

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА МАЛИКА МАХМУДЖАНОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА
ИҚТИДОРЛИ БОЛАЛАР ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҲАМКОРЛИК МЕХАНИЗМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2019 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Абдуллаева Малика Махмуджановна

Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш..... 3

Абдуллаева Малика Махмуджановна

Совершенствование механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одарённых детей в средних общеобразовательных школах 23

Abdullayeva Malika Maxmudjanovna

Improving cooperation mechanisms for the development of creative activity in gifted children of secondary schools..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА МАЛИКА МАХМУДЖАНОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА
ИҚТИДОРЛИ БОЛАЛАР ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҲАМКОРЛИК МЕХАНИЗМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2019 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2019.1.PhD/Ped186 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (cspi.uz/ilmiy-kengash) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (<http://ziyonet.uz/>) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мусурманова Айниса
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонетлар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори

Етақчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферти 2019 йил «___» _____ куни тарқатилди.

(2019 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ. Мардонов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, педагогика фанлари доктори, профессор

Ф.Т. Ражабов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А. Эшчанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., доц.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда иқтидорли ўқувчи ва ёшлар билан ишлашга бўлган эҳтиёж янада кучайди. Иқтидорли ўқувчилар билан ишлаш йўллари, иқтидор йўналишлари, иқтидор ўрни ҳамда амалиётдаги муаммолари, имкониятлари, ўқув жараёни муваффақиятли бўлиши учун ўқувчига ўз кучига бўлган ишончни сингдириш ва зарур ҳолларда ёрдам бериш, ўқувчиларнинг ўзлигини намоён қилишга имконият ва шарт-шароитлар яратиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида иқтидорлилик структуравий элементлари (қўйилган масалаларнинг ечимларини таклиф этишдаги оригиналлик, ностандартлик, кутилмаганлик), ижодий ривожланишнинг 5 та структуравий компоненти (идрок мотивациясининг доминантлиги, янгиликни ҳис этиш, муаммони кўриш ва ҳал этишда ифодаланадиган изланувчанлик ва илмий-ижодий фаоллик, оригинал ечимларга эришиш имконияти, фахрланиш ва башорат қилиш имконияти, юқори эстетик, интеллектуал баҳолашни таъминловчи идеал эталонларни яратиш қобилияти), у ёки бу фаолиятни амалга оширишда камроқ ёки кўпроқ ютуқларга эришишига боғлиқ бўлган қобилиятларнинг ўзига хос сифатий бирикмалари, ўқувчилардаги топқирлик қобилияти, масалалар ечишда махсус дастурлар асосида ўқитиш бўйича тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан иқтидорли болаларни аниқлаш, ривожлантириш ва рағбатлантириш учун шарт-шароитларни яратиш заруриятини изоҳлайди.

Республиканинг илмий ва ижодий салоҳиятини ривожлантирувчи интеллектуал салоҳиятли ёшларни тайёрлаш, ёрдам бериш, истеъдод соҳибларига билимнинг тегишли соҳалари ва фаннинг аниқ йўналишлари бўйича ўз табиий қобилиятларини намоён этиш, ривожлантириш ва улардаги ноёб истеъдодини рўёбга чиқариш учун имкониятлар яратиш алоҳида аҳамиятга моликдир. «Иқтидорли болалар ва истеъдодли ёшлар билан аниқ мақсадга йўналтирилган ишларни амалга ошириш тизимини яратиш»¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бунда энг қобилиятли, билимли ўқувчиларни аниқлашда шаффофликни таъминлаш, хорижий тиллар, математика, физика, кимё, биология каби муҳим ва талаб юқори бўлган фанлар чуқурлаштириб ўқитиладиган ихтисослашган умумтаълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятга эга педагогик жамоасини умумтаълим мактабларида иқтидорли болалар билан ишлашга ва таълим сифатини баҳолашга жалб қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон фармони.

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 20 февралдаги ПҚ-4199-сон «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 25 июндаги 526-сон «Президент мактаблари тўғрисида Низом», 2019 йил 22 февралдаги 154-сон «Умумий ўрта таълим муассасалари ва академик лицейларнинг иқтидорли битирувчиларини олтин ва кумуш медаллар билан тақдирлаш тартиби тўғрисида Низом», 2019 йил 9 январдаги 9-сон «Ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатларнинг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати ва уни бошқариш бўйича Ш.Қурбанов, А.Мусурманова, М.М.Ваҳобов, Н.К.Ахмедова, Р.Б.Ярматов, Ш.Н.Тайлакова, О.Р.Жамолдинова, Б.Х.Ходжаев, Б.Ш.Шермухамедовлар томонидан илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Умумий ўрта таълим мактабларида психологик ёрдам кўрсатишнинг илмий-амалий жиҳатлари Н.И.Халилова, Г.Р.Тожибоева, Н.Х.Холйигитова, З.А.Абдурахмонова, Н.Х.Маджитова, Н.С.Лейтес, М.Баграмянц, А.Д.Барбитова, Н.А.Бельская, Е.П.Ильин, Д.Канеманлар, педагогик жиҳатлари бўйича И.Г.Антонова, О.Ю.Апарина, В.Н.Афанасьевалар томонидан ўрганилган.

МДХда иқтидор ва иқтидорли шахсларни Б.М.Теплова, А.В.Петровский, А.А.Лосева, А.М.Матюшкина, А.С.Волков, В.С.Юркевичлар, иқтидорли болалар билан ишлаш механизмлари ва унинг муаммоларини А.Д.Абакумов, В.В.Абатурова, А.Ю.Буров, О.С.Васильева, Т.Н.Васильевалар, ота-оналари билан ишлаш жараёнлари бўйича С.В.Гриднева, А.Г.Двинянинова, Л.В.Дворникова, С.Е.Дворянцевлар ўрганишган. Иқтидорни намоён қилишга хизмат қилувчи шарт-шароитларни Н.В.Азанова, Е.Е.Антонова, Т.Ермолова, А.А.Марголис, Р.Мардашова, Э.А.Голубевалар ҳамда иқтидорни қўллаб-қувватлаш жараёнларини И.Ю.Виноградова, П.Ю.Виноградова, Д.В.Винокурова, А.В.Волков, С.А.Дмитриевалар таҳлил қилган.

Европа мамлакатларида Ugur Sak, Maud Besançon, Murat Tekin, Özden Taşgın, J.C.Gowan, Joyce Van Tassel-Baskalar томонидан иқтидор ва креативлик муаммолари бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришган.

Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«иқтидор» тушунчасини таърифлаш ва унинг турларини таснифлаш;
креативликни иқтидорнинг муҳим компоненти сифатида таҳлил қилиш;
иқтидор муаммосининг ривожланиш тарихи, ҳозирги ҳолати ва тенденцияларини ўрганиш;

иқтидорли ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари, уларнинг муаммоларини ҳамда иқтидорни аниқлаш усулларини ўрганиш;

умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш ва педагогик моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчилар иқтидорини рўёбга чиқаришда ташкил этилган мактаб «Кичик академия»сини такомиллаштириш ҳамда оммалаштириш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва тадқиқот натижалари бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент шаҳри, Андижон ва Самарқанд вилоятларидаги умумий ўрта таълим мактабларининг 5487 нафар ўқувчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмлари инновацион ёндашув адаптив даражадан тизимли моделлаштирилган даражага ўтиш асосида такомиллаштирилган;

иқтидор билан боғлиқ мотивацион, етакчи, ижодий, когнитив ва индивидуал хусусиятларни аниқлаш орқали креатив фикрлаш кўникмаларини

ривожлантиришнинг шахслараро, гуруҳий ва жамоавий йўналтирилган эдукологик интеграцион таъсир кўрсатиш механизми такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг модели мақсадли, мазмунга оид, операционал ва баҳолаш блокларини тизимлаштириш асосида ишлаб чиқилган;

миллий таълим ташаббуси сифатида фанлар кесимида иқтидорли ўқувчилар билан ишлаш, ижодий изланувчилар, илмий тадқиқотчилар, маданият ва спорт ҳамда дастурчилар йўналишлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мактаб «Кичик академия»сининг илмий кенгаши ташкил этилган, таснифий тузилмаси, низом ва дастури, рамзий белгиси туширилган статуэткаси ва фахрий ёрлиқлари ишлаб чиқилган;

«Йилнинг энг иқтидорли ўқувчиси», «Энг яхши илмий иш», «Энг яхши ижодий иш», «Энг яхши дастурчи», «Энг яхши лойиҳачи», «Энг яхши ихтирочи» номинациялари аниқланган;

«Истиклол чечаклари» газетаси, «Кичик академия» журнали таъсис этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг назарий аҳамияти иқтидорли болалар билан ишлашнинг психологик омиллари, иқтидорли болаларни эрта аниқлаш ва уларнинг иқтидорини руёбга чиқариш учун дастурнинг тўрт босқичлари, мактаб «Кичик академия»сининг иқтидорли ўқувчилар билан ишлаш дастури, низоми, йўл харитаси, иқтидор билан боғлиқ хусусиятлар ўрганилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шу билан аниқланадики, умумий ўрта таълим муассасаларида дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда «Йилнинг энг иқтидорли ўқувчиси», «Энг яхши илмий иш», «Энг яхши ижодий иш», «Энг яхши дастурчи», «Энг яхши лойиҳачи», «Энг яхши ихтирочи» номинациялари, мактаб «Кичик академия»си илмий кенгаши, мактаб «Кичик академия»сининг низом ва дастури, мактаб «Кичик академия»сининг рамзий белгиси туширилган статуэткаси ва фахрий ёрлиқлари, «Истиклол чечаклари» газетаси, «Кичик академия» журналидаги маълумотларидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

иктидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмлари адаптив даражадан тизимли моделлаштирилган даражага ўтиш асосида такомиллаштирилган таклифлардан PZ-2014-0906164153 рақамли «Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқитувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизмини ишлаб чиқиш» мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2019 йил 16 октябрдаги 89-03-4040-сон маълумотномаси). Натижада иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмлари такомиллаштирилган;

иктидор билан боғлиқ мотивацион, етакчи, ижодий, когнитив ва индивидуал хусусиятларни аниқлаш орқали креатив фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришнинг шахслараро, гуруҳий ва жамоавий йўналтирилган эдукологик интеграцион таъсир кўрсатиш механизми такомиллаштирилган таклифлардан Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳузуридаги «Ёшлар академияси» фаолиятига 2019-2020 йилларда жалб этиш бўйича «ЙЎЛ ХАРИТАСИ»ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигининг 2019 йил 12 сентябрдаги 06-10/4813-сон маълумотномаси). Натижада мактаб «Кичик академияси»нинг таснифий тузилмаси оммалаштирилган;

мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал ва баҳолаш блокларини тизимлаштириш асосида ишлаб чиқилган умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантириш моделидан ЁА1-ОТ-1-11965 рақамли «Ўқувчиларнинг номоддий маданий меросни муҳофаза қилиш тизимини шакллантириш» мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2019 йил 17 октябрдаги 89-03-4045-сон маълумотномаси). Натижада мактаб «Кичик академияси»нинг маданият ва спорт йўналиши амалиётга жорий этилган;

миллий таълим ташаббуси сифатида ишлаб чиқилган фанлар кесими бўйича ижодий изланувчилар, илмий тадқиқотчилар, маданият ва спорт ҳамда дастурчи (лойиҳачи) йўналишларидан ОТ-А1-118 рақамли «Ўзбекистон Республикасида кўп қиррали маданий таълим муҳитида ўқитишнинг самарали усуллари ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш» мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2019 йил 16 октябрдаги 89-03-4039-сон маълумотномаси). Натижада, иқтидорли болаларни эрта аниқлаш ва уларнинг иқтидорини руёбга чиқариш учун Дастурнинг тўртта босқичи (ташкилий ишлар, таҳлил ва ташхислаш, амалга ошириш, умумлаштириш ва оммалаштириш) аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий ишлар, жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация

комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та илмий мақола, шундан, 6 таси республика ва 1 таси хорижий журналда нашр қилинган, 5 та интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 130 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шу билан бирга диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **«Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобда ўқувчи-ёшлар билан ишлашни самарали ташкил этиш жараёнлари, иқтидор тушунчаси, унинг турларини таснифлаш, креативлик иқтидорнинг муҳим компоненти сифатида ҳамда иқтидор муаммосининг ривожланиш тарихи, ҳозирги ҳолати ва тенденциялари таҳлил қилинган.

Ҳар бир бола иқтидорини юзага чиқариш фақат алоҳида шахс учун эмас, балки жамият ва унинг тараққиёти учун зарурлигини англатади. Педагогларга кўйиладиган асосий талаблардан бири иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш, иқтидорни керакли йўналишда ривожлантириш учун ижодий ёндашиш ва уни юзага чиқариш учун зарур шарт-шароитни яратиш, ўқувчилар руҳиятини тушуна олиш ва малакали ёрдам бера олишдан иборат. Иқтидор - бу инсон психикасининг бутун умр давомида тизимли ривожланувчи сифати бўлиб, инсоннинг бошқа одамларга нисбатан бир ёки бир неча соҳада юқори натижаларга эришиш имконига эга эканлиги билан белгиланади. Иқтидорли болалар, шунингдек, улар учун қизиқарли бўлган соҳада натижага эришишда қатъиятлиликка эга бўлиши билан ажралиб туради. Бироқ, уларнинг кўпчилигига хос бўлган қизиқишнинг хилма-хиллиги баъзан бир вақтнинг ўзида бир нечта ишни бошлашига олиб келади². Иқтидорни аниқлаш мезонига кўра иқтидор турлари таснифи ишлаб чиқилган (1-жадвалга қаранг):

² Юсупова М.М. Проблема одаренности детей в истории педагогической мысли. – Бирск 2012. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/18/problema-odarennosti-detey-v-istorii-pedagogicheskoy>.Дата обращения: 06.07.2019

Иқтидорни аниқлаш мезонига кўра иқтидор турлари таснифи

| № | Иқтидорни аниқлаш мезонлари | Иқтидорнинг фаолияти | Иқтидор турлари |
|----|---|---------------------------|--|
| 1. | Фаолият тури ва унинг рухий соҳасини таъминлаш | амалий фаолият | хунармандчилик, спорт ва ташкилий иқтидор |
| | | когнитив фаолият | интеллектуал истеъдодлар (табiiй ва гуманитар фанлар, интеллектуал ўйинлар ва б.) |
| | | бадий ва эстетик фаолият | хореографик, сахна, адабий-шеърый, тасвирий, мусикий истеъдодлар |
| | | коммуникатив фаолият | етакчилик ва диққатга сазовор истеъдодлар |
| | | маънавий-қимматли фаолият | янги маънавий қадриятларни яратиш ва одамларга хизмат қилишда намоён бўлган истеъдод |
| 2. | Истеъдодни шакллантириш даражаси | муайян соҳада фаолият | хақиқий истеъдод |
| | | муайян фаолият турида | мумкин бўлган қобилият |
| 3. | Шаклига кўра | ноқулай шароит | аниқ истеъдод |
| | | боланинг фаолияти | яширин истеъдод |
| 4. | Турли фаолият турлари бўйича намоёишнинг кенглиги | турли фаолият турлари | умумий истеъдод |
| | | ўзига хос фаолият | махсус қобилият |
| 5. | Ёш ривожланишининг хусусиятлари | | эрта қобилият |
| | | | кеч истеъдод |

Илғор, ташаббускор, ижодкор, масъулиятли, замон билан ҳамнафас, ўқиб изланадиган, замонавий педагогик технология асосида дарсларни ташкил этаётган ўқитувчиларнинг сабоқлари ёш авлодни мустақил фикрлайдиган, мушоҳадали, ўз фикрини катта давраларда ҳам бемалол айта оладиган, ўзига ишонувчан қилиб вояга етказа олади. Иқтидорнинг асосий турларини аниқлаш ҳам муҳим, чунки у таълим тараққиётига таъсир қилиши мумкин. Америка Қўшма Штатлари таълим департаменти маълумотларига кўра, юқори имтиёзлар беш хил шаклда намоён бўлиши мумкин. Аслида, улар орасида аниқ фарқлар йўқ. Баъзи одамларда имтиёзлар бирданига барча беш шаклда намоён бўлиши мумкин. Бошқа одамлар бир соҳада бошқасига қараганда кўпроқ иқтидорли бўлиши мумкин. Америка Қўшма Штатлари федерал таълим бошқармаси иқтидорнинг куйидаги турларини аниқлайди: 1) интеллект (ақл); 2) креативлик; 3) санъат соҳасидаги иқтидор; 4) ижтимоий иқтидорлилик; 5) донолик (2-жадвалга қаранг)³:

³ Монкс Франц. Одаренные дети. Электронный ресурс: <https://psy.wikireading.ru/22641>. Дата обращения. 26.07.2019.

Иқтидорнинг таркибий шакллари

| № | Иқтидорнинг таркибий шакллари | Иқтидорнинг таркибий шакллари мазмун-моҳияти |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Интеллект | асосан интеллектуал қобилиятлари ва ютуқлари билан ажралиб турадиган болалар маълумотни тез ва осон қабул қилади ва қайта ишлайдилар, фикрлашга қодир ва мантиқий муносабатларни тезда тан оладилар |
| 2. | Креативлик | креативлик ижодий фикрлаш қобилияти сифатида кўпинча қобилиятнинг муҳим кўрсаткичи сифатида қабул қилинади. Ҳозирги вақтда ёш болаларда ижодкорликни қандай тан олиш кераклиги ва ҳатто ижодкорлик мавжудлиги ҳақида умумий қабул қилинган кўрсатмалар мавжуд эмас. Масалан, кимдир математик муаммоларни шакллантириш ва ҳал қилишда жуда ижодий ва оригинал бўлиши мумкин, аммо ёзувчи бўла олмайди. Бундан ташқари, кимдир бир ёки ҳатто бир нечта соҳада ижодий бўлиши мумкин, лекин фақат ҳаётининг муайян даврларида. Баркамолликни аниқлашда ижодкорлик муҳим ўрин тутати. Истеъдоднинг бу шакли ҳар доим маълум бир соҳаларда ўзини намоён қилади. Ҳеч ким ҳамма нарсада ижодий ёки қобилиятли бўла олмайди. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, кўпчилик ижодкорларни қобилиятли деб ҳисоблаш мумкин, аммо ҳамма ҳам қобилиятли одамлар ижодий эмас |
| 3. | Санъат соҳасидаги иқтидор | иқтидорлилик ҳар доим ҳам бадий фаолиятга татбиқ этилмайди, гарчи санъат соҳасидаги истеъдод ҳақиқий истеъдоднинг бир тури бўлса-да. Санъат учун қаламнинг ривожланиши уйда ва мактабда тегишли шароитларнинг мавжудлигига боғлиқ. Санъат билан танишиш, масалан, куйидаги савол билан ифодаланиши мумкин: «Нега бу қаламларни синаб кўрмайсиз?» Агар бу уйда санъат асарлари (чиройли ранг-баранг расмлар) бўлса, оила музейларга ташриф буюрадими ёки йўқми? уй расмлари - буларнинг барчаси боланинг ушбу соҳадаги қизиқишларини ривожлантиришга ёрдам беради |
| 4. | Ижтимоий иқтидорлилик | ижтимоий иқтидорлилик тушунчаси турли хил фазилатларни бирлаштиради, масалан, эмпатия, алоқа қулайлиги, ҳамкорлик қулайлиги, етакчилик фазилатларининг мавжудлиги. Етакчилик - бу алоҳида тоифадир, чунки улар бир нечта ижтимоий қобилиятларнинг комбинацияси. Етакчи қатъиятлилик, вазиятни кўра билиш, мулоқот қилиш қобилияти, бошқаларни ҳурмат қилиш, мулоқот қилиш осон бўлиши ва юқори, ҳурматли касбий фазилатларга эга бўлиши керак. Ҳамма ҳам ўз етакчисида бундай хусусиятларнинг ёқимли комбинациясини топа олмайди, аммо бу ҳар бир ҳақиқий раҳбарда бўлмаслиги керак дегани эмас |
| 5. | Донолик | донолик бу бизнинг тушунчамиздан ташқарида бўлган тушунча, гарчи ҳаммамиз бу нима эканлигини биламиз деб ишонамиз. Қоида тариқасида, биз ҳатто доноликни аниқлашга ҳаракат қилмаймиз, чунки биз ҳамма нима демоқчи эканлигини тушунишларига ишонамиз. Донолик деганда биз онгли хатти-ҳаракатлар билан бирга юқори ахлоқий фазилатлар, ҳамдардлик, интеллектуал қобилият ва кузатишни англатади. Стернберг доноликни «вазиятни тўғри баҳолашга ва билим, тажриба ва вазиятни тушунишга асосланган умумий фикр, хатти-ҳаракатлар» деб белгилайди (Neufeldt & Guralnik, 1997, см.: Sternberg, 2000) |

Креативлик – бу нисбатан барқарор шахсий хусусият бўлган ижодий истеъдод, ижодкорлик даражаси бўлиб, иқтидорнинг муҳим компоненти ҳисобланади. Ақл ва креативликнинг ўзаро боғлиқлиги бўйича тадқиқотчиларнинг қуйидагича учта ёндашуви мавжуд: *Биринчи ёндашувда* бундай ижодий қобилиятлар мавжуд эмас деб тахмин қилинади ва интеллект шахсининг ижодий фаолияти учун зарур, аммо етарли бўлмаган шарт сифатида ишлайди. Ижодий хулқ-атвори аниқлашда асосий роль мотивация, кадриятлар, шахсий хусусиятлар билан ўйнайди. Шундай қилиб, Д.Богоявленская иқтидорни тушунишга қуйидагича ёндашади ва уни «вазиятдан ташқари ақлий фаолиятнинг давоми» деб тушунган ҳолда «интеллектуал фаолият» тушунчасини киритади. Умумий ақлий қобилиятлар интеллектуал фаолиятнинг асосини ташкил этади, когнитив қизиқишнинг кенглигини белгилайди. *Иккинчи ёндашувда* ақлнинг юқори даражаси ижодкорликнинг юқори даражасини англатади ва аксинча. Ақлий фаолиятнинг ўзига хос шакли сифатида ижодий жараён мавжуд эмас. Ушбу нуқтаи назар ушбу муаммони ишлаб чиқишда иштирок этган кўплаб олимлар учун энг кам ишончли кўринади. *Учинчи ёндашув* эса – бу креативликлик ғояси (ижодий қобилият) ақлдан мустақил омил сифатида таҳлил этилган⁴.

Иқтидор муаммосининг ривожланиш тарихи, ҳозирги ҳолати ва тенденцияларини таҳлил қилишда иқтидор, қобилият, талант, истеъдод тушунчаларининг мазмун-моҳиятини ўрганишга имкон беради. Яъни, қобилиятлар мажмуасини талант, қобилиятларнинг ўзига хос уйғунлашуви иқтидор бўлса, истеъдодни ижодий қобилият деб ҳисоблаш мумкин. Иқтидор тушунчасининг ривожланиши унинг пайдо бўлиш тарихини ўрганишни талаб қилади. Иқтидор муаммоси қадим замонлардан буён мавжуд бўлиб, бугунги кунда дунёда турли назарий йўналишлар бўйича яратилган ўнлаб иқтидорга оид илмий тушунчалар мавжуд. Иқтидорли болалар билан ишлаш Ўзбекистон Республикаси давлат фаолиятининг устувор йўналиши бўлиб, унинг мақсади иқтидорлиларнинг ижтимоий шаклланиши ва камол топиши, ижодий иқтидори жамият манфаатлари йўлида имкони борича тўла-тўқис рўёбга чиқиши учун ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатдан шарт-шароит яратиш ҳамда уларни кафолатлашдан иборат.

Диссертациянинг «**Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришда ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш йўллари**» деб номланган иккинчи бобида иқтидорли ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари, иқтидорни аниқлаш усуллари, умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизми ва педагогик модели ёритилган.

«Иқтидор» атамаси XX асрнинг бошларида психологияда пайдо бўлган. Мактаб амалиётида иқтидорли болалар билан ишлашда иқтидорли болаларга хос бўлган мактаб муаммолари, иқтидорли ўқувчиларнинг билим ва шахсий хусусиятлари ҳамда ўқитишда муваффақиятсизликка учраган иқтидорли ўрта

⁴ Интеллект и креативность как индикаторы одаренности. Электронный ресурс: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=4925>. Дата обращения. 27.07.2019.

мактаб ўқувчиларининг шахсий хусусиятлари каби муаммолар учрайди. Иқтидорли болалар билан ишлашда психологлар томонидан иқтидорнинг тузилишини белгилайдиган умумий интеллектуал ёки ақлий қобилиятларнинг юқори даражаси, билиш мотивининг доминантлиги – бошқа мотив турларидан устунлиги ҳамда янги предметлар, вазифалар, воқеа-ҳодисаларга дуч келганда, муаммонинг қўйилиши ва ечимини топишда ижодий фаолликнинг намоён бўлиши каби асосий омилларни билишлари лозимлиги таъкидланган⁵.

Иқтидорли бола шахсини ривожлантиришнинг муҳим йўналишларидан бири ҳамкорлик бўлиб, мазкур жараён мактаб, туман, шаҳар, вилоят ва республика миқёсида амалга оширилади. Ҳозирги вақтда мактаб маданият, фан, кўшимча таълим, спорт, соғлиқни сақлаш муассасалари, жамоат ташкилотлари билан фаол ҳамкорлик қилмоқда. Яратилган ўқув муҳити иқтидорли болаларни аниқлаш ва ривожлантиришга хизмат қилади. Шунингдек, мазкур фаолият ўқув жараёни ваколати кўшимча таълимнинг дастурий ва услубий таъминланиши шахсга йўналтирилганлиги ҳамда ўқувчиларнинг илмий-тадқиқот ишлари билан шуғулланиши асосида ташкил этилади. Ҳамкорликдан мақсад – иқтидорли боланинг баркамол ривожланиши учун шароит яратишдан иборат бўлиб, бола ривожланишидаги муаммоларнинг олдини олиш, бола ривожланиш, ўқиш, ижтимоийлашувининг долзарб муаммоларини ҳал қилишда ёрдам бериш, ўқув дастурлари билан танишиш ҳамда ўқувчилар, ота-оналар ва ўқитувчиларнинг ҳамкорлигини такомиллаштириш каби вазифаларни бажаради. Мазкур вазифаларни бажаришда иқтидорли боланинг ривожланиши, ўқиши ва унинг атрофидаги одамлар билан муносабатларида муаммоли вазиятларнинг пайдо бўлиши мавжуд бўлган хавфлар ҳам таъсир қилади. Баъзида иқтидорли болаларда ақлий ривожланишнинг синхронлиги, ҳиссий-ихтиёрий соҳа ва характернинг ривожланиш хусусиятларининг намоён бўлиши, рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлашнинг йўқлиги ҳамда мактаб билан муносабатларнинг бузилиши ҳам сабаб бўлади. Ҳамкорлик механизмлари 3 босқичда, яъни синф, мактаб ва ихтисослаштирилган муассаса даражасида олиб борилади. Ҳамкорлик механизмлари мустақил, «бола томонида», узлуксизлик ва узвийлик, бола фаоллиги ҳамда мажмуавийлик каби тамойилларга асосланади. Ҳамкорликда маъмурият, ўқитувчилар, ота-оналарнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш, психологик ва педагогик ёрдам (диагностика, маслаҳат, ўқитиш), ўқув дастурлари, лойиҳалар, ўқув адабиётлари, ўқув муҳити, таълим муассасалари мутахассисларининг касбий фаолияти экспертизаси, соғлиқни сақлаш, тарғиб қилиш ҳамда ўқувчиларни рағбатлантиришга эътибор қаратиш лозим.

Иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш учун «Иқтидорли ўқувчилар билан ишлаш Дастури» ишлаб чиқилишини тақозо қилади. Иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизми натижалари баҳолаш

⁵ Иқтидор ҳақида тушунча. Электрон ресурс: http://fikir.uz/blog/Fikir_maktabgacha_talim/9390.html. Мурожаат санаси: 26.03.2019.

мезонлари, кўрсаткичлар ҳамда диагностика методлари асосида баҳолаш тавсия этилади (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

Баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлар ҳамда диагностика методлари

| Мезонлар | Кўрсаткичлар | Диагностика методлари |
|---|--|---|
| Шахснинг ўзини-ўзи баҳолаш | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ўқувчиларнинг билим олиш ва ўз имкониятларидан фойдаланишга эришиш. 2. Бир ёки бир неча фаолиятларда юқори натижаларга эришиш, бола шахсининг креативлиги. 3. Адекват ижобий ўзини-ўзи баҳолаш. 4. Рефлексия қила олиш қобилияти. 5. Мотивацион соҳа: ўқиш мотивацияси, интеллектуал-когнитив мотивацияси, мулоқот ва хулқ-атвор мотивацияси. 6. Коммуникатив маданият | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперт баҳолаш. 2. П.Торренс тести, ўқувчи портфолиоси. 3. Иқтидорни аниқлаш саволномаси. 4. «Мақтаб мотивацияси тадқиқи» тести. 5. «Шахс коммуникатив маданияти ривожланиш даражасини диагностикаси» тести |
| Ўқув жараёни субъектлари иқтидорли болаларнинг ҳаётини фаолиятдан қониқиши | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ўқитувчиларнинг мактаб жамоасидан мамнун бўлиши. 2. Мактаб ҳаётида иқтидорли ўқувчиларни ҳимоя қилиниши. 3. Фарзандининг ўқиши, тарбияси ва ривожланишидан ота-оналарнинг қониқиши | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мактаб ҳаётинан педагог ва ота-оналарнинг қониқишини ўрганиш. 2. Мактаб ҳаётинан ўқувчиларнинг қониқишини ўрганиш |
| Иқтидорли болаларнинг рақобатбардошлиги | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иқтидорли ўқувчиларни тайёрлаш сифати. 2. Олимпиада, конкурс, фестивалларда ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг иштироки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистик маълумотларни таҳлил қилиш методи ва уларнинг ўсиши |

Иқтидорли болаларни аниқлаш, қўллаш ва қувватлаш модели иқтидор полифактор модели, ўқитувчиларнинг малака ошириш, иқтидорли болани аниқлаш, таълим жараёнида иқтидорли болаларни қўллаш ва қувватлаш моделларига ажратилади (1-расмга қаранг).

Диссертациянинг учинчи боби «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**» деб номланиб, мазкур бобда мактаб «Кичик академия»си, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари ва натижалари келтирилган. Педагогик тажриба-синов ишлари, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил қилинган.

Ўқувчиларда илмий-тадқиқотлар, кашфиётлар яратиш кўникма ва малакаларини мактаб ёшидан шакллантириш мақсадида Тошкент шаҳри, Сергели тумани 300-ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактабида миллий таълим ташаббуси бўлган мактаб «Кичик академия»си 2005 йилда ташкил этилиб, мазкур академия иқтидорли, қобилиятли ўқувчиларнинг ихтиёрий илмий-ижодий уюшмаси сифатида фаолият олиб боради.

Ижтимоий буюртма: умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантириш



Тадқиқотнинг мақсади: умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришдан иборат

Мақсадга қаратилганлик блоки

| Мақсад | Вазифалар | Тамойиллар | Ёндашувлар |
|---|--|---|---|
| иқтидорли болаларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ривожлантириш | иқтидорли болаларнинг хиссий, мотивацион, ривожланиш ва шахсий муаммоларининг табиатини ўрганиш, иқтидор турларини аниқлаш ва б. | тарбия ва ривожлантирувчи таълим, индивидуаллаштириш, табақлаштириш, ёш имкониятларини ҳисобга олиш тамойиллари | тизимли, шахс фаолиятига йўналтирилган, компетентли, муҳитга оид, фаолиятли ёндашув, диалогик ёндашув, маданий ёндашувлар |

Мазмунга оид блок

| 1-босқич | 2-босқич | 3-босқич | 4-босқич |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Ташкилий ишлар босқичи | Таҳлил ва ташхислаш босқичи | Амалга ошириш босқичи | Умумлаштириш ва оммалаштириш босқичи |

Операционал блок

| Ўқитиш дастурлари | Шакллари | Методлари | Воситалари | |
|---|---|--|---|-------------------------------|
| Муаммоли, дастурий, лойиҳали, автоматлаштирилган ўқитиш | Иллюстратив ва тушунтириш, муаммоли, дастурланган, ностандарт дарслар | Таълимнинг оғзаки, кўргазмали, амалий, муаммоли изланиш, мустақил ишлар, репродуктив эвристик, индуктив ва дедуктив, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш методлари | Матнли, тасвирли, аудио-визуал, ёрдамчи, модели воситалар | |
| Йўналишлари | | | | |
| Фанлар кесимида иқтидорли ўқувчилар | Ижодий изланувчи ўқувчилар | Илмий тадқиқотчи ўқувчилар | Маданият ва спорт йўналиши ўқувчилари | Дастурчи (лойиҳачи) ўқувчилар |

Натиждорликни баҳолаш блоки

| юқори | ўрта | паст |
|---------------------------------|--|--|
| иқтидор белгиларининг чуқурлиги | ўрта даражада иқтидор белгиларининг мавжудлиги | қуйи даражада иқтидор белгиларининг мавжудлиги |



Натижа: умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болаларнинг ижодий фаолияти ривожланган

1-расм. Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантириш модели

Ҳозирги кунда 956 нафар ўқувчилар қамраб олинган мактаб «Кичик академия»сининг таркиби куйидагича ташкил этилган:

фанлар кесимида иқтидорли ўқувчилар;
ижодий изланувчи ўқувчилар;
илмий тадқиқотчи ўқувчилар;
маданият ва спорт йўналиши ўқувчилари;
дастурчи (лойиҳачи) йўналиши ўқувчилари.

Фанлар кесимида иқтидорли ўқувчилар билан ишлаш йўналишида барча синфларнинг иқтидорли ўқувчилари ўзлари қизиққан фанни, фан бўлими ва мавзусини ўқитувчилардан маъруза тарзида эшитишлари ва билимларини илмий-амалий тарзда оширишлари мумкин. Иқтидорли ўқувчилар ўз фаолиятларини фанлар кесимида ўқув дастурлари бўйича амалга оширадилар. Ўқувчилар унда маъруза тинглашади, муҳокамада иштирок этишади, ностандарт масалалар ечишади, тажриба-синов лаборатория ишларини бажаришади. Юқори синф ўқувчилари мактаб, туман, шаҳар, республика олимпиадаларига, «Билимлар беллашуви»га, турли фан йўналишлари бўйича танловларга қатнашишга тайёрланадилар.

Ижодий изланувчилар йўналиши эса иқтидорли болаларнинг фанга қизиқишларини ошириш, ижодий ишлар ва билимларни оммалаштириш, ўқувчиларда илмга бўлган қизиқишларни ривожлантиришдан иборат. Маъруза, тақдимот шаклида мустақил ўқишга ёки компьютерга жойлаштирилиб, ўқувчининг мустақил шуғулланишига кўмаклашади. Бу бўлимдаги ўқувчилар ўз ижодий ишларини мактаб «Кичик академия»си кенгаш аъзолари олдида ҳимоя қиладилар.

Илмий тадқиқотчилар йўналиши мактаб «Кичик академия»сининг асосини бўлиб, иқтидорли ўқувчилар кичик илмий иш яратадилар. Унинг ўқув дастури ўқувчиларни илмий-амалий конференцияларга тайёрлаш ҳисобланади. Кичик илмий иш яратган иқтидорли ўқувчилар ўз тадқиқот ишларини мактаб «Кичик академия»сининг кенгаш аъзолари олдида ҳимоя қиладилар.

Маданият ва спорт йўналиши барча синфларнинг иқтидорли ўқувчилари ўзлари қизиққан спорт ва маданият йўналиши бўйича билимларини илмий-амалий тарзда амалга оширадилар, мактабдаги спорт ва маданият соҳасидаги тадбирларни юқори савияда ташкил этиш ва ўтказишга жалб этилади. Иқтидорли ўқувчилар мазкур йўналишда мактаб, туман, шаҳар ва республика миқёсидаги танловларга тайёргарлик кўрадилар.

Дастурчи (лойиҳачи) ўқувчилар 2018-2019 ўқув йилида мактаб «Кичик академия»сида ташкил этилиб, аъзолари ўзлари ясаган роботлари, яратган дастурлари ва лойиҳалари билан иштирок этдилар. Замонавий ахборот-коммуникацион технологияларнинг жадал ривожланиши бугунги кун ўқувчисида бу технологияларга, жумладан, робототехника, дастурий инженеринг ҳамда виртуал лойиҳалаш соҳаларига катта қизиқиш уйғотиш, улардаги ихтирочилик, дастурчиликка бўлган лаёқатини аниқлаш ва ривожлантиришдан иборат.

Педагогик тажриба-синов ишлари умумий ўрта таълим муассасалари йўналишларининг 5-11-синфлари бўйича ишлаб чиқилган иқтидорли

ўқувчиларни эрта аниқлаб, уларни рўёбга чиқариш жараёни тажриба-синов дастури асосида Андижон вилояти, Асака тумани 53-мактаб, Андижон вилояти Андижон шаҳри 11-мактаб, Самарқанд вилояти, Самарқанд шаҳри 9-мактаб, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳри 45-мактаб, Тошкент шаҳар, Учтепа тумани 238-мактаб, Тошкент шаҳар Сергели тумани 300-мактабларда ташкил этилди. Педагогик тажриба-синов натижалари дастлабки анкета-сўровнома, дастлабки ва якуний тестлар олиниб, қайд этиб борилди. Дастлабки анкета-сўровномани ўтказишдан мақсад – иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш ҳолати, мактабларнинг шарт-шароитларини аниқлашдан иборат. Тажриба-синов натижалари 2018-2019 ўқув йилида дастлабки анкета-сўровномада Андижон вилояти умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 763 нафари, Самарқанд вилояти умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 774 нафари ҳамда Тошкент шаҳар мактаб ўқувчиларидан 885 нафари иштирок этди.

Тажриба-синовни ташкиллаштиришда тадқиқотчи тадқиқ этаётган педагогик жараёнда қуйидаги тадбирлар амалга оширилди: иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш мақсадида мактабларда шарт-шароитлар яратилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида иқтидорли ўқувчиларни аниқлашда таълим шакллари (синф ва синфдан ташқари машғулотларда) ва методларининг самарадорлик кўрсаткичларни тизимли равишда тажриба ва назорат гуруҳларида аниқланиб, қайд этилди. Педагогик ҳодисаларни амалга ошириш жараёнлари аниқ тавсифлаб олиб борилиб, 2018-2019 ва 2019-2020 ўқув йилларида дастлабки ва якуний тестлар олинди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал.

Педагогик тажриба-синов жараёнида экспериментал танланма миқдори

| Мактаблар | Тажриба бошида (2018-2019) | | Тажриба якунида (2018-2019) | | Тажриба бошида (2019-2020) | | Тажриба якунида (2019-2020) | |
|-------------|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| | Т | Н | Т | Н | Т | Н | Т | Н |
| 53-мактаб | 219 | 225 | 219 | 225 | 220 | 227 | 220 | 227 |
| 11-мактаб | 213 | 212 | 213 | 212 | 234 | 223 | 234 | 223 |
| 9-мактаб | 213 | 202 | 213 | 202 | 224 | 205 | 224 | 205 |
| 45-мактаб | 206 | 215 | 206 | 215 | 227 | 214 | 227 | 214 |
| 238-мактаб | 253 | 261 | 253 | 261 | 225 | 205 | 225 | 205 |
| 300-мактаб | 271 | 282 | 271 | 282 | 253 | 257 | 253 | 257 |
| ЖАМИ | 1375 | 1398 | 1375 | 1398 | 1383 | 1331 | 1383 | 1331 |

Тажриба-синов ишларини статистик таҳлил қилишда бир қанча статистик методлар мавжуд. Шулардан бири Стюдент стасистикаси. Бу статистик мезонда ишлатилувчи қуйидаги статистик танланмаларни киритамиз. Тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштиришларини таққослаш мақсадида гуруҳларда ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати
$$\bar{x} = \frac{\sum x_i m_j}{N}$$
 деб олинди. Бу ерда x_i – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, улар 3-қуйи даража, 4-ўрта даража, 5-юқори даража қийматларни қабул қилади. m_j – баҳоларнинг такрорланишлар сони, N – тажрибада иштирок этаётган ўқувчилар сони.

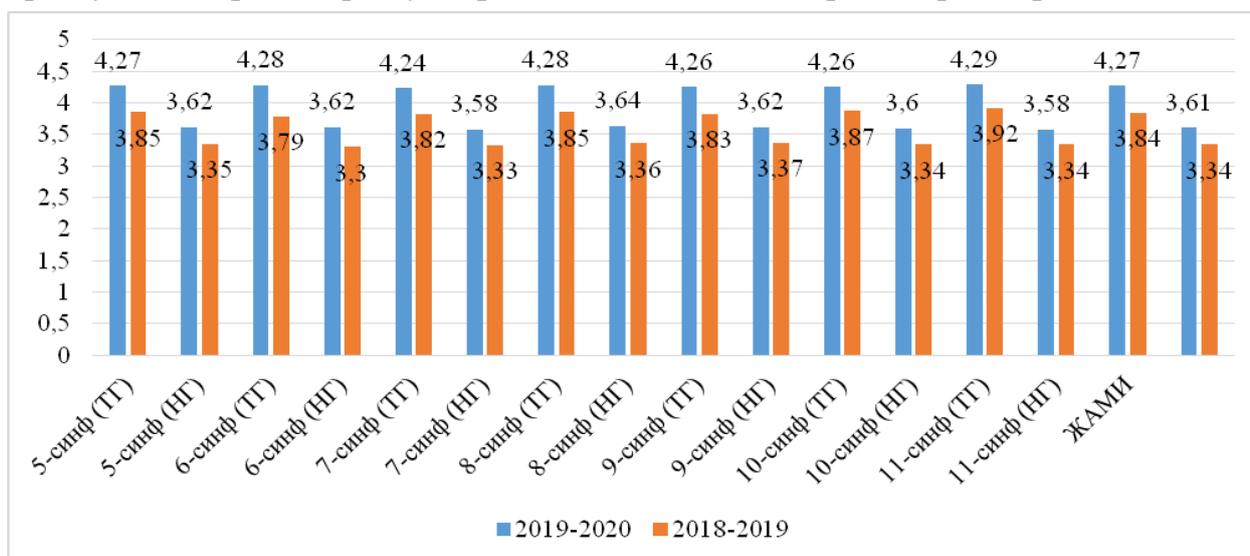
2018-2019 ва 2019-2020 ўқув йилларида олинган натижаларнинг таққослама жадвали куйидаги жадвалда ўз ифодасини топган (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

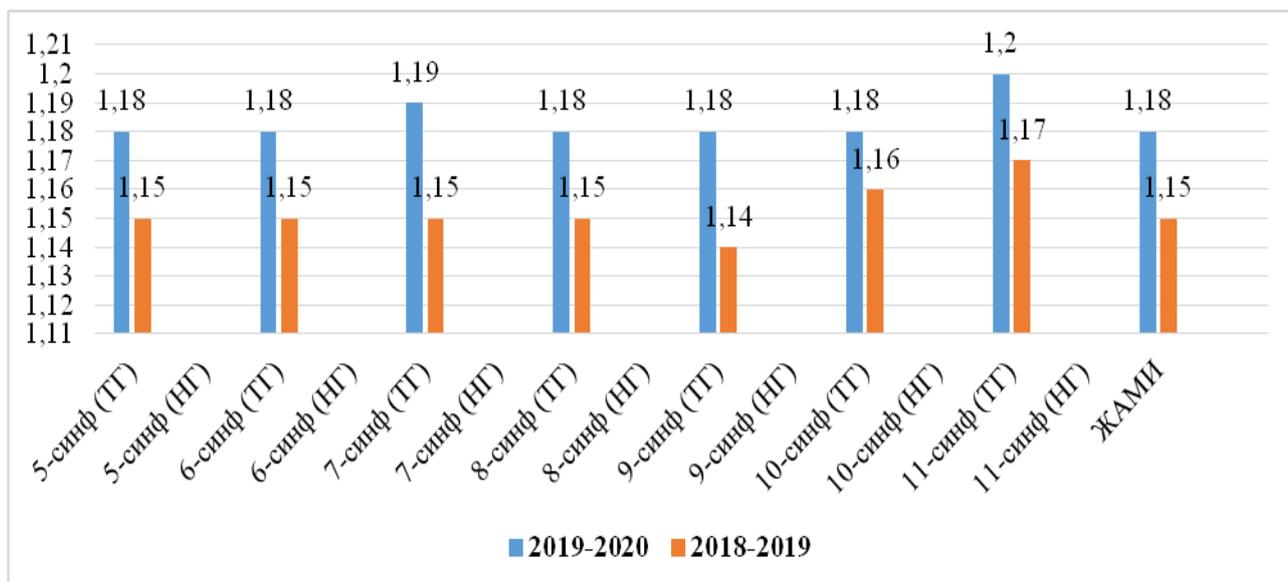
Олинган натижаларнинг таққослама жадвали

| Баҳо | Ўртача қиймат | | Самарадорлик | |
|--------------|---------------|-----------|--------------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 5-синф (ТГ) | 3,85 | 4,27 | 1,15 | 1,18 |
| 5-синф (НГ) | 3,35 | 3,62 | 1,15 | 1,18 |
| 6-синф (ТГ) | 3,8 | 4,3 | 1,15 | 1,19 |
| 6-синф (НГ) | 3 | 4 | 1,15 | 1,18 |
| 7-синф (ТГ) | 3,8 | 4,2 | 1,15 | 1,18 |
| 7-синф (НГ) | 3,3 | 3,6 | 1,15 | 1,18 |
| 8-синф (ТГ) | 3,9 | 4,3 | 1,15 | 1,18 |
| 8-синф (НГ) | 3,36 | 3,64 | 1,15 | 1,18 |
| 9-синф (ТГ) | 3,83 | 4,26 | 1,14 | 1,18 |
| 9-синф (НГ) | 3,4 | 3,6 | 1,14 | 1,18 |
| 10-синф (ТГ) | 3,9 | 4,3 | 1,16 | 1,18 |
| 10-синф (НГ) | 3,34 | 3,6 | 1,16 | 1,18 |
| 11-синф (ТГ) | 3,92 | 4,29 | 1,17 | 1,2 |
| 11-синф (НГ) | 3,3 | 3,6 | 1,17 | 1,2 |
| ЖАМИ | 3,8 | 4,3 | 1,15 | 1,18 |
| ЖАМИ | 3,34 | 3,61 | 1,15 | 1,18 |

Ўртача қийматлар ва ўқитиш самарадорлигининг таққослама диаграммалари куйидаги расмларда ўз ифодасини топган (2-3-расмларга қаранг):



2-расм. Ўртача қийматларнинг таққослама диаграммаси



3-расм. Ўқитиш самарадорлигининг таққослама диаграммаси

Ўқувчиларнинг ўзлаштириш ва сифат кўрсаткичлари таққосланганда Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳри 9-мактаб ўқувчилари *филология фанлари* бўйича иқтидорли, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳри 45-мактаб ўқувчилари *аниқ фанлар* йўналиши бўйича иқтидорли, Андижон вилояти Андижон шаҳри 11-мактаб ўқувчилари *амалий фанлар (маданият ва спорт)* йўналиши фанлари бўйича иқтидорли, Андижон вилояти Асака тумани 53-мактаб ўқувчилари *табиий фанлар* йўналиши фанлари бўйича иқтидорли, Тошкент шаҳар Учтепа тумани 238-мактаб ўқувчилари *ижтимоий фанлар* йўналиши фанлари бўйича иқтидорли, Тошкент шаҳар Сергели тумани 300-мактаб ўқувчилари барча фанлар йўналиши бўйича иқтидорли ўқувчилар сифатида юқори кўрсаткичларга эришдилар. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди. 2018-2019 ўқув йили билан таққослаганда ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари баҳоларга нисбатан 3.34 баллдан 3.61 баллга кўтарилгани ва самарадорлик эса 15% дан 18% га ортганлигини кўриш мумкин. Педагогик тажриба-синов натижалари ўқувчиларнинг билим сифати кўрсаткичларининг ортишини ва тавсия этилаётган ўқитиш методикасининг самарали эканлигини математик-статистик методлар ва солиштирма таҳлиллар асосида исботланди.

ХУЛОСА

«Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида куйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Турли соҳаларда ва маълум бир ёшда истеъдод намоён бўлиши санъатга бўлган истеъдод илм-фанга қараганда анча олдинроқ топилиши ёки илм-фан математика қобилиятини намоён қилишини таъкидлайди. Мазкур иқтидорни юзага чиқариш фақат алоҳида шахс учун эмас, балки жамият ва унинг

таракқиёти учун зарурлигини англатади. Шунингдек, малакали педагогларга кўйиладиган асосий талаблардан бири иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш, иқтидорни керакли йўналишда ривожлантириш учун ижодий ёндашиш ва уни юзага чиқариш учун зарур шарт-шароитни яратиш, ўқувчилар руҳиятини тушуна олиш ва малакали ёрдам бера олишдан иборат.

2. Иқтидор тушунчасига оид замонавий ғоялар, иқтидорли болаларнинг психологик-ижтимоий соҳасини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, шахслараро муносабатларга боланинг ижтимоий ривожланиш омили сифатида қараш лозим. Иқтидорни аниқлаш мезонига кўра иқтидор турлари фаолият тури ва унинг руҳий соҳасини таъминлаш, истеъдодни шакллантириш даражаси, шаклига кўра, турли фаолият турлари бўйича намоёишнинг кенглиги, ёш ривожланишининг хусусиятлари бўйича таснифланди.

3. Креативлик - бу нисбатан барқарор шахсий хусусият бўлган ижодий истеъдод, ижодкорлик даражаси бўлиб, педагогика фанлари амалиётида креативликнинг асосий тушунчаларини ўрганилиши мазкур тушунчанинг ҳар томонлама таҳлил этилишига имкон беради.

4. Болалар имкониятларини тушуниш учун тизимли ёндашувни жорий этиш иқтидорнинг ижодий табиати, унинг ёш динамикаси ва ривожланишдаги ички ва ташқи омилларнинг ўзаро таъсири ҳақидаги ғояларга асосланган билимларни, шахсий ва таълимий ёндашувларни ўрганиш ва синаш учун анъанавий ёндашувларни сезиларли даражада қайта кўриб чиқишга имкон беради.

5. Мактаб «Кичик академияси»да иқтидорли ўқувчиларнинг иқтидорини эрта аниқлаб уни рўёбга чиқариш учун имконият яратилади, мазкур жараён ёшларимизни давлатнинг ички ва ташқи сиёсатини тўғри тушунадиган ва уни қўллаб-қувватлайдиган, ватанпарвар, комил инсон сифатида шаклланишига хизмат қилади. Таълим муассасаларида мактаб «Кичик академияси»ни ташкил этилиши ўқувчиларнинг қобилиятини рўёбга чиқаришда болалиқдан эътибор бериш имконини беради.

6. Педагогик тажриба-синов якунида назорат, тажриба гуруҳлари ўқувчиларининг назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини эгаллашларида сифат кўрсаткичларида ҳамда ўзлаштириш кўрсаткичларида сезиларли фарқ борлиги аниқланди.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантириш самарадорлиги юзасидан қуйидаги **тавсияларни** бериш мумкин:

умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар билан ишлашнинг табақалаштирилган дастурларини ишлаб чиқиш;

умумий ўрта таълим жараёнида яратилаётган янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмалар ва дарс ишланмалари мазмунида иқтидорли ўқувчилар учун алоҳида мураккаб ўқув топшириқларини бериш;

миллий таълим ташаббуси сифатида ишлаб чиқилган фанлар кесимида, ижодий изланувчилар, илмий тадқиқотчилар, маданият ва спорт ҳамда дастурчилар йўналишлари бўйича ҳар бир синфлар учун алоҳида илмий тадқиқот ишларини олиб бориш;

Ўқувчилар иқтидорини эрта аниқлаб ва уни рўёбга чиқариш юзасидан ташкил этилган мактаб «Кичик академия»сини республика умумий ўрта таълим муассасаларида оммалаштириш;

кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш жараёнида ўқитувчиларнинг иқтидорли болалар билан ишлаш юзасидан вариатив дастурлар ишлаб чиқиш;

иқтидорли ўқувчилар билан ишлашнинг электрон дастурлари ва вебсайтларини яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ
ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

АБДУЛЛАЕВА МАЛИКА МАХМУДЖАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА СОТРУДНИЧЕСТВА
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером В2019.1.PhD/Ped186.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (cspi.uz/ilmiy-kengash и информационном портале «Ziyonet» (<http://ziyonet.uz/>).

Научный руководитель: **Мусурманова Айниса**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Исмаилова Зухра Карабаевна**
доктор педагогических наук, профессор
Нурманов Абдиназар Ташбаевич
доктор педагогических наук

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.Ped.28.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdri_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом №104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.

(протокол реестра под номером ___ от «___» _____ 2019 года).

Ш.К.Мардонов
председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.
проф.

Ф.Т.Ражабов
секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по геогр. наукам (PhD)

Р.А.Эшчанов
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.б.н, доц.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире все более возрастает необходимость работы с одаренными учащимися и молодежью. Отдельное значение приобретают научные исследования в области направлений, значимости и способов работы с одаренными учащимися, а также проблем в практике работы, возможностей, повышения уверенности учащегося в себе и оказания помощи в необходимых случаях для успешного осуществления учебного процесса, создания условий и возможностей для проявления учащимися себя.

В мировой практике особую значимость приобретают исследования по обучению на основе специальных программ, включающих структурные элементы одаренности (оригинальность, нестандартность, неожиданность предлагаемых решений поставленных вопросов), 5 структурных компонентов творческого развития (доминантность мотивации восприятия, чувство новизны, поиск и научно-творческая активность, выражающиеся в видении и решении проблем, возможность создания оригинальных решений, возможность гордости и прогнозирования, способность к созданию идеальных эталонов, позволяющих высокую эстетическую, интеллектуальную оценку), своеобразные качественные сочетания способностей, связанных с достижением больших или малых успехов в той или иной деятельности, креативность учащихся, решение задач. С этой позиции существует необходимость создания условий для выявления, развития и поощрения одаренных детей.

Отдельное значение приобретает подготовка молодежи с высоким интеллектуальным потенциалом, способной развивать научный и творческий потенциал республики, оказание поддержки, создание условий для проявления, развития природных способностей и реализации уникального таланта в соответствующих областях знаний и конкретных направлениях науки. В нашей республике в качестве приоритетной определена такая задача, как «организация системы реализации целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью»¹. При этом большое значение приобретает обеспечение прозрачности в выявлении наиболее способных, знающих учащихся, расширение сети специализированных общеобразовательных учреждений с углубленным изучением таких важных и востребованных дисциплин, как иностранные языки, математика, физика, химия, биология, привлечение педагогического коллектива высших образовательных учреждений, обладающего научным потенциалом, к работе с одаренными детьми и оценка качества образования в общеобразовательных школах.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5538 «О дополнительных мерах по

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года. Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034.

совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-4199 «О мерах по организации Президентских школ» от 20 февраля 2019 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 526 «Об утверждении Положения о Президентских школах» от 25 июня 2019 года, № 154 «Положение о присуждении золотых и серебряных медалей одаренным выпускникам средних общеобразовательных учреждений и академических лицеев» от 22 февраля 2019 года, № 9 «Об организации деятельности специализированных школ искусства и культуры, а также школ-интернатов» от 9 января 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научные исследования в области качества обучения в средних общеобразовательных школах и управления им проводились такими учеными, как Ш.Курбанов, А.Мусурманова, М.М.Вахобов, Н.К.Ахмедова, Р.Б.Ярматов, Ш.Н.Тайлакова, О.Р.Жамолдинова, Б.Х.Ходжаев, Б.Ш.Шермухамедов.

Научно-практические аспекты оказания психологической помощи в средних общеобразовательных школах исследованы Н.И.Халиловой, Г.Р.Тожибоевой, Н.Х.Холйигитовой, З.А.Абдурахмоновой, Н.Х.Маджитовой, Н.С.Лейтес, М.Баграмянц, А.Д.Барбитовой, Н.А.Бельской, Е.П.Ильиным, Д.Канеманом, педагогические аспекты – И.Г.Антоновой, О.Ю.Апаринной, В.Н.Афанасьевой и другими учеными.

В странах СНГ одаренность и одаренные личности изучались такими учеными, как Б.М.Теплова, А.В.Петровский, А.А.Лосева, А.М.Матюшкина, А.С.Волков, В.С.Юркевич; механизмы и проблемы работы с одаренными детьми – А.Д.Абакумов, В.В.Абатурова, А.Ю.Буров, О.С.Васильева, Т.Н.Васильева; процессы работы с родителями – С.В.Гриднева, А.Г.Двинянинова, Л.В.Дворникова, С.Е.Дворянцев. Условия проявления одаренности проанализированы в работах таких исследователей, как Н.В.Азанова, Е.Е.Антонова, Т.Ермолова, А.А.Марголис, Р.Мардашова, Э.А.Голубева, процессы поддержки дарований – И.Ю.Виноградова, П.Ю.Виноградова, Д.В.Винокурова, А.В.Волков, С.А.Дмитриева.

В странах Европы научные исследования по проблемам одаренности и креативности проводили такие ученые, как Ugur Sak, Maud Besançon, Murat Tekin, Özden Taşğın, J.C.Gowan, Joyce Van Tassel-Baska.

Необходимость совершенствования механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах определила востребованность темы настоящего диссертационного исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, соискателей и студентов» Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах.

Задачи исследования:

определить понятие «дарование» и классифицировать его виды;
проанализировать креативность в качестве важного компонента одаренности;

изучить историю развития, современное состояние и тенденции проблемы дарования;

изучить психологические особенности одаренных учащихся и их проблемы, также способы определения одаренности;

совершенствовать и разработать педагогическую модель механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах;

совершенствовать и пропагандировать деятельность «Малых академий», организованных с целью реализации дарований учащихся;

организовать, провести педагогическую экспериментальную работу и разработать рекомендации на основе результатов исследования.

Объект исследования выбран процесс совершенствования механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах, к экспериментальной работе привлечено 5487 учащихся средних общеобразовательных школ города Ташкента, Андижанской и Самаркандской областей.

Предметом исследования является содержание, формы и методы совершенствования механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах.

Методы исследования. В исследовании применяется комплекс методов, направленных на адекватное изучение проблемы: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, проектирование), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован на основе инновационного подхода, перехода от адаптивного уровня на системно моделированный уровень, механизм сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей;

усовершенствован через определение мотивационных, ведущих, творческих, когнитивных и индивидуальных особенностей, связанных с дарованием, механизм межличностно-, группово- и коллективно-ориентированного эдукологического интеграционного воздействия развития навыков креативного мышления;

разработана на основе систематизации целевого, содержательного, операционального и оценочного блоков модель развития творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах;

разработаны в качестве национальной образовательной инициативы направления работы с одаренными учащимися в разрезе учебных дисциплин, творческих исследователей, научных исследователей, культуры и спорта, программистов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

организован научный совет школьной «Малой академии», разработаны его положения и программа, статуетка, почетные грамоты с официальной эмблемой;

определены номинации «Йилнинг энг иктидорли ўқувчиси» («Самый одаренный учащийся года»), «Энг яхши илмий иш» («Лучшая научная работа»), «Энг яхши ижодий иш» («Лучшая творческая работа»), «Энг яхши дастурчи» («Лучший программист»), «Энг яхши лойихачи» («Лучший проектировщик»), «Энг яхши ихтирочи» («Лучший изобретатель»);

учреждены газета «Истиклол чечаклари» («Цветы независимости»), журнал «Малая академия».

Достоверность результатов исследования определяется на основе методологии научного познания, работы отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, практиков; соответствием исследовательским задачам, использованием дополнительных методов исследования, анализом экспериментальной работы, количественным и качественным обеспечением результатов исследования, внедрением в практику выводов и методических рекомендаций, подтверждением полученных результатов полномочными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется изученностью психологических факторов работы с одаренными детьми, ранним выявлением одаренных детей и четырьмя этапами программы для воплощения своих талантов в жизнь, программой работы школьной «Малой академии» с одаренными детьми, положением, дорожной картой, изучением особенностей, связанных с дарованием.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что номинации «Самый одаренный учащийся года», «Лучшая научная работа», «Лучшая творческая работа», «Лучший программист», «Лучший проектировщик», «Лучший изобретатель», положение и программа школьной «Малой академии», эмблема и статуетка, почетные грамоты, материалы газеты «Истиклол чечаклари» и журнала «Кичик академия» могут быть использованы

при разработке учебников, учебных пособий и учебных программ для средней общеобразовательной школы.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах:

предложения в области совершенствования механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей на основе перехода от адаптивного уровня на системно моделированный уровень использованы в рамках прикладного проекта PZ-2014-0906164153 «Разработка механизма борьбы против информационных угроз посредством научно-педагогических и учебно-методических изданий» (Справка № 89-03-4040 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 16 октября 2019 года). В результате усовершенствованы механизмы сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей;

предложения в области совершенствования механизма межличностно-, группово- и коллективно-ориентированного эдукологического интеграционного воздействия развития навыков креативного мышления через определение мотивационных, ведущих, творческих, когнитивных и индивидуальных особенностей, связанных с дарованием, использованы в разработке «Дорожной карты по привлечению молодежи к деятельности «Молодежной академии» при Министерстве инновационного развития в 2019-2020 годах» (Справка Министерства инновационного развития № 05-10/4813 от 12 сентября 2019 года). В результате обеспечена популяризация классификационной структуры школьной «Малой академии»;

модель развития творческой деятельности одаренных детей, разработанная на основе систематизации мотивационного, содержательного, операционального и оценочного блоков, использована в рамках прикладного проекта EA1-OT-1-11965 «Формирование системы охраны нематериального культурного наследия учащимися» (Справка № 89-03-4045 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 октября 2019 года). В результате внедрены в практику направления культуры и спорта школьной «Малой академии»;

разработанные в качестве национальной образовательной инициативы направления работы с одаренными учащимися в разрезе учебных дисциплин, творческих исследователей, научных исследователей, культуры и спорта, программистов (проектировщиков) использованы в рамках прикладного проекта OT-A1-118 «Разработка и внедрение в практику эффективных методов обучения в многогранной культурно-образовательной среде в Республике Узбекистан (Справка № 89-03-4039 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 16 октября 2019 года). В результате уточнены четыре этапа Программы раннего определения одаренных детей и реализации их дарования (организационные работы, анализ и диагностика, реализация, обобщение и популяризация).

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены, в частности, на 4 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе, 1 монография, 7 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 6 – в республиканских и 1 – в зарубежном журналах, получено 5 свидетельств Агентства интеллектуальной собственности.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы. Приведены данные о научной новизне, практических результатах исследования и их достоверности, научной и практической значимости полученных результатов, внедрении в практику и апробации результатов, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах»** – анализируются процессы организации работ с учащейся молодежью, рассматривается понятие «одаренность», классификация дарований, креативность в качестве важного компонента таланта, а также история развития, современное состояние и тенденции проблемы одаренности.

Каждый ребенок рождается одаренным в той или иной сфере, и реализация одаренности значимо не только для отдельной личности, но и для всего общества, его развития. Также одной из основных требований, предъявляемых к квалифицированным педагогам, является раннее выявление одаренных учащихся, творческий подход к развитию таланта в нужном направлении и создание условий для реализации одаренности, понимание психологии учащихся и оказание им квалифицированной помощи. Одаренность – это качество психики человека, развивающееся системно на протяжении всей жизни, определяющееся возможностями человека достичь более высоких, по сравнению с другими людьми, результатов в одной или нескольких сферах. Одаренные дети отличаются, в частности, особым пониманием вещей, явлений, интересующих их, проявлением усердия в достижении результата. Однако присущее большинству из них разнообразие интересов приводит порой к тому, что они начинают несколько работ одновременно, а также выполняют весьма

сложные задачи². На основе критерия определения одаренности разработана классификация ее видов (см. табл. 1):

Таблица 1

Классификация одаренности по критериям выявления таланта

| № | Критерии определения таланта | Деятельность одаренности | Виды одаренности |
|----|--|--|---|
| 1. | Обеспечение вида деятельности и ее психологической сферы | умственная деятельность | дарование в ремесле, спорте и организационная |
| | | когнитивная деятельность | интеллектуальные таланты (естественные и гуманитарные, интеллектуальные игры и др.) |
| | | художественная и эстетическая деятельность | талант хореографический, сценический, литературно-поэтический, изобразительный, музыкальный |
| | | коммуникативная деятельность | лидерство и значимые таланты |
| | | духовно-ценностная деятельность | талант в создании новых ценностей и служении людям |
| 2. | Уровень формирования таланта | деятельность в конкретной сфере | истинный талант |
| | | в конкретном виде деятельности | возможные способности |
| 3. | По форме | благоприятные условия | конкретный талант |
| | | деятельность ребенка | скрытый талант |
| 4. | Широта представлений по видам деятельности | виды деятельности | общий талант |
| | | своеобразная способность | специальная способность |
| 5. | Возрастные особенности развития | | раннее проявление таланта |
| | | | позднее проявление таланта |

Уроки передовых, инициативных, творческих, ответственных, шагающих в ногу со временем учителей, организуемые с применением новых педагогических технологий, способствуют воспитанию самостоятельно мыслящего, саморефлективного, способного к размышлениям, наблюдательного, уверенного в своих собственных идеях молодого поколения.

Важно определение основных видов одаренности, поскольку оно оказывает серьезное влияние на развитие образования. Согласно данным департамента образования США, высокая одаренность может проявляться в четырех формах. В действительности не существует четкой разницы в них. У некоторых людей одаренность может проявляться одновременно во всех

² Юсупова М.М. Проблема одаренности детей в истории педагогической мысли. - Бирск 2012. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/18/problema-odarennosti-detey-v-istorii-pedagogicheskoy>. Дата обращения: 06.07.2019

четырёх формах. Другие же люди могут быть одаренными в конкретной сфере по сравнению с другой. Федеральное управление образованием США определяет следующие виды одаренности: интеллект (разум); креативность; одаренность в сфере искусства; одаренность в социальной сфере; 5) мудрость (см. табл. 2)³:

Таблица 2

Структурные формы одаренности

| № | Структурные формы одаренности | Сущность и содержание |
|----|--------------------------------|---|
| 1. | Интеллект | Дети, отличающиеся интеллектуальными способностями и достижениями, быстро и легко принимают, обрабатывают информацию, способны мыслить, быстро выявляют логические связи. |
| 2. | Креативность | Креативность как способность к творческому мышлению часто воспринимается в качестве важного показателя, однако в настоящее время отсутствуют общепринятые указания о том, как признавать творчество детей и даже на основе чего судить о наличии творчества. Например, кто-то проявляет творчество и оригинальность в постановке и решении математических проблем, но не может стать писателем. Кроме того, кто-то может проявить творчество даже в нескольких сферах, но в определенный период жизни. В определении совершенства творчество занимает важное место. Данная форма таланта проявляет себя всегда в определенной сфере. Никто не может быть способным или талантливым во всем. Исследования показывают, что многих творцов можно считать талантливыми, но не все талантливые люди являются творцами. |
| 3. | Одаренность в сфере искусства | Несмотря на то, что талант в искусстве является видом таланта, одаренность не всегда применяется в отношении художественной деятельности. Для развития таланта в искусстве требуются соответствующие условия дома и в школе. |
| 4. | Одаренность в социальной сфере | Понятие «социальное дарование» объединяет различные качества, например, эмпатию, удобство связи, удобство сотрудничества, наличие лидерских качеств. Лидерство – это отдельная категория, так как оно является комбинацией нескольких социальных талантов. Лидер должен обладать решительностью, умением предвидеть ситуацию, общаться, уважать других, и т.п., но не в каждом руководителе можно выявить комбинацию подобных качеств. Но это не значит, что они не должны в нем присутствовать. |
| 5. | Мудрость | «Мудрость» - понятие вне нашего понимания, хотя все мы уверены, что знаем, что это такое. Как правило, мы не пытаемся давать определение мудрости, так как уверены, что все понимают, о чем речь. Под мудростью понимаем, наряду с осознанными действиями, моральные качества: сочувствие, интеллектуальную способность, наблюдательность. Стернберг определяет мудрость, как общие мысли, действия, основанные на правильной оценке и понимании ситуации, знаниях, опыте (Neufeldt & Guralnik, 1997, см.: Sternberg, 2000) |

³ Монкс Франц. Одаренные дети. Электронный ресурс: <https://psy.wikireading.ru/22641>. Дата обращения. 26.07.2019.

Креативность – сравнительно устойчивая личностная особенность, уровень творческого таланта, творчества, важная составляющая одаренности. Анализ истории развития, современного состояния и тенденций одаренности позволяет изучить сущность и содержание понятий «одаренность», «способность», «талант», «дар». Комплекс способностей можно считать талантом, своеобразное органичное сочетание способностей – дарованием, талант – творческой способностью. По взаимосвязи разума и креативности существует три подхода исследователей.

Сторонники *первого подхода* предполагают, что таких творческих способностей не существует; по их мнению, интеллект функционирует как необходимое, но недостаточное условие творческой деятельности личности. Основная роль в определении творческого поведения отводится мотивации, ценностям, особенностям личности. Так, Д. Богоявленская понимает одаренность, как «продолжение умственной деятельности вне ситуации» и вводит понятие «интеллектуальная деятельность». Общие умственные способности составляют основу интеллектуальной деятельности, определяют широту когнитивных интересов. Согласно точке зрения сторонников *второго подхода*, высокий уровень разума означает высокий уровень творчества, и наоборот. Творческого процесса в качестве своеобразной формы умственной деятельности не существует. Данная точка зрения рассматривается многими учеными, занимающимися данной проблемой, как наименее достоверная. *Третья* точка зрения – идея креативности (творческой способности) анализируется как самостоятельный, не зависящий от разума фактор⁴.

Развитие понятия «одаренность» требует изучения истории его появления. Проблема одаренности исследуется с давних времен, в настоящее время в мировой науке употребляются десятки понятий, касающихся данной проблемы, разработанных представителями различных направлений.

Работа с одаренными детьми в Республике Узбекистан рассматривается в качестве приоритетной государственной молодежной и образовательной политики, ее цель заключается в создании и гарантировании социально-экономических, правовых, организационных мер для развития одаренной молодежи, более полного проявления ее одаренности на благо интересов общества.

Во второй главе диссертации **«Пути совершенствования механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах»** – освещаются психологические особенности одаренных учащихся, методы определения одаренности, механизм сотрудничества и педагогическая модель развития творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах.

Термин «одаренность» зародился в психологии в начале XX века. В школьной практике работы с одаренными детьми существуют проблемы, связанные со школьным обучением одаренных детей, образовательными и

⁴ Интеллект и креативность как индикаторы одаренности. Электронный ресурс: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=4925>. Дата обращения. 27.07.2019.

личностными характеристиками одаренных учеников, а также личностными характеристиками одаренных старшеклассников, которые не достигли успеха в обучении. Психологи подчеркивают необходимость знания педагогами, работающими с одаренными детьми, таких основных факторов, определяющих структуру одаренности, как высокий уровень интеллектуального или умственного развития, доминантность познавательного мотива, проявление творческой активности при изучении новых предметов, явлений и задач, постановке и решении проблемы.

Одним из важных направлений развития личности одаренного ребенка является сотрудничество, осуществляемое на уровне школы, района, города, республики. В настоящее время школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования, учреждениями здравоохранения, общественными и государственными организациями. Созданная учебная среда способствует раннему выявлению и всестороннему развитию одаренных учащихся. Также данная деятельность основана на компетентностно-ориентированном учебном процессе, программном и методическом обеспечении личностно-ориентированного дополнительного образования, активном привлечении учащихся к научно-исследовательской работе. Цель сотрудничества – создание благоприятных условий для гармоничного развития одаренного ребенка. Наиболее важными задачами процесса являются: предотвращение проблем в развитии ребенка, мотивация в решении актуальных проблем обучения, развития, социализации ребенка, обеспечение соответствующими учебными программами, совершенствование сотрудничества родителей и педагогов. На решение данных задач могут оказывать влияние проблемные ситуации в учебе, развитии, отношениях с окружающими, иногда причинами могут стать асинхронность умственного развития, отклонения в эмоционально-волевой сфере и характере, отсутствие или не соответствующий уровень поощрения и поддержки, негативное отношение к школе.

Сотрудничество осуществляется на трех уровнях: на уровне класса, на уровне школы и на уровне специализированного учреждения. Сотрудничество основывается на таких принципах, как самостоятельность, «на стороне ребенка», преемственность и непрерывность, активность ребенка и комплексность. Для совершенствования сотрудничества необходимо уделять внимание развитию педагогического мастерства администрации, учителей образовательного учреждения, педагогическую просвещенность родителей, психолого-педагогическую поддержку (диагностику, консультирование, обучение), наличие соответствующей учебной литературы, учебных проектов, учебно-воспитательной среды, экспертизу профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, охрану здоровья учащихся, пропаганду и поощрение учащихся.

С целью совершенствования механизма сотрудничества в развитии творческой активности одаренных учащихся разработана «Программа работы с одаренными детьми». Предложены критерии оценки, показатели и методы диагностики эффективности результатов действия механизма сотрудничества в развитии творческой активности одаренных учащихся (см. табл. 3):

Критерии оценки, показатели и методы диагностики

| Критерии | Показатели | Методы диагностики |
|--|--|--|
| Самооценка личности | 1. Достижение получения знаний и пользования своими возможностями учащимися. 2. Достижение высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности, креативность личности ребенка. 3. Адекватная положительная самооценка. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, интеллектуально-когнитивная мотивация, мотивация общения и поведения. 6. Коммуникативная культура | 1. Экспертная оценка. 2. Тест П.Торренса, портфолио учителя. 3. Анкета для определения одаренности. 4. Тест «Исследование школьной мотивации». 5. Тест «Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности» |
| Удовлетворение субъектов образования жизнедеятельностью одаренных детей | 1. Удовлетворение учителей школьным коллективом. 2. Защита одаренных детей в школьной жизни. 3. Удовлетворение родителей учебой, воспитанием и развитием детей | 1. Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнью школы. 2. Изучение удовлетворенности учащихся жизнью школы. |
| Конкурентоспособность одаренных детей | 1. Качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся и учителей на олимпиадах, конкурсах, фестивалях | 1. Анализ статистических данных и их динамики |

Модель выявления и поддержки одаренных учащихся подразделяется на полифакторную модель одаренности, модель повышения квалификации учителей, модели выявления и поддержки одаренных учащихся в процессе учебы (см. рис.1).

В третьей главе диссертации **«Организация педагогического эксперимента и анализ его результатов»** – рассматривается деятельность школьной «Малой академии», организация, этапы, анализ результатов экспериментальной работы.

Педагогический эксперимент по развитию творческой деятельности одаренных учащихся проводился в несколько этапов: организационно-подготовительный, практический и обобщающий.

С целью формирования навыков научного исследования, изобретательства учащихся со школьного возраста в специализированной средней общеобразовательной школе № 300 Сергелийского района города Ташкента была организована школьная «Малая академия», являющаяся национальной образовательной инициативой. Данная академия функционирует в качестве добровольной научно-творческой ассоциации одаренных, способных учащихся.

Социальный заказ: развитие творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах



Цель исследования: развитие творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах

Целевой блок

| Цель | Задачи | Принципы | Подходы |
|---|--|--|---|
| Развитие возрастных и индивидуальных особенностей одаренных детей | Изучение природы эмоциональных, мотивационных, развивающих и личных проблем одаренных детей, выявление видов одаренности и др. | воспитание и развивающее обучение, индивидуализация, дифференциация, учет возрастных особенностей и возможностей | Системный, личностно-деятельностно-ориентированный, компетентностный, диалогический, культурологический |

Тематический блок

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|-----------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Организационный | аналитико-диагностический | этап реализации | этап обобщения и популяризации |

Операциональный блок

| Программы обучения | Формы | Методы | Средства |
|--|--|--|--|
| Интенсивные, дифференцированные, углубленные, проблемные | Иллюстративные и пояснительные, проблемные, запрограммированные, нестандартные уроки | Устное, визуальное, практическое, проблемное обучение, самостоятельная работа, репродуктивная эвристика, индуктивная и дедуктивная техника, методы контроля и самоконтроля | Текстовые, визуальные, аудиовизуальные, вспомогательные средства моделирования |
| Направления | | | |
| Учащиеся, одаренные в разрезе учебных предметов | Учащиеся – творцы | Учащиеся – исследователи | Учащиеся, одаренные в сфере культуры и спорта |
| | | | Учащиеся, одаренные в разрезе учебных предметов |

Блок оценки результативности

| высокий | средний | низкий |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| яркие признаки одаренности | признаки одаренности среднего уровня | признаки одаренности низкого уровня |



Результат: развитая творческая деятельность одаренных детей в средних общеобразовательных школах

Рис. 1. Модель развития творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах

В настоящее время к деятельности академии привлечено 956 учащихся. В состав школьной «Малой академии» входят:

учащиеся, одаренные в области учебных дисциплин;

учащиеся, занимающиеся творческим поиском;

учащиеся – исследователи;

учащиеся, одаренные в сфере культуры и спорта;

учащиеся – программисты.

Работа с учащимися, одаренными в области учебных дисциплин, проводится в следующих формах: одаренные учащиеся слушают лекции учителей по интересующим их дисциплинам, разделам и темам данной дисциплины, повышают свои научно-практические знания. Одаренные учащиеся осуществляют свою деятельность в разрезе учебных программ: слушают лекции, принимают участие в обсуждении, решают нестандартные задачи, выполняют экспериментальные лабораторные работы. Учащиеся старших классов готовятся к участию в «Состязаниях знаний», к школьной, районной, городской и республиканской олимпиадам, к различным конкурсам по учебным дисциплинам.

Направление работы с учащимися, занимающимися творческим поиском, состоит в повышении интереса одаренных детей к науке, популяризации творческих работ и знаний, развитии интереса к научному поиску. Лекция, размещенная на компьютере в форме презентации, может способствовать самообразованию, самостоятельной работе учащегося. Учащиеся данной категории защищают свои творческие работы перед членами школьной «Малой академии».

Учащиеся – исследователи – составляют основу школьной «Малой академии», данная категория учащихся создает малые научные работы. Программа предполагает подготовку учащихся к научно-практическим конференциям. Результаты своих малых научных исследований учащиеся также защищают перед членами школьной «Малой академии».

Учащиеся, одаренные в сфере культуры и спорта, повышают свои научно-практические знания в области культуры, развивают спортивные способности. Они являются основной группой, участвующей во всех культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Они готовятся к фестивалям, конкурсам и соревнованиям на уровне школы, района, города и республики.

Учащиеся – программисты – в организованной в 2018-2019 учебном году школьной «Малой академии» выставили созданных ими роботов, участвовали со своими программами и проектами. Бурное развитие информационных технологий является важным фактором повышения интереса современных учащихся к ним, в частности, робототехнике, программному инжинирингу и виртуальному проектированию, и главной задачей в данном направлении является выявление и развитие их способностей к изобретательству, проектированию.

Педагогический эксперимент проводился на основе программы эксперимента по раннему выявлению и поддержке одаренных учащихся 5-11 классов средних общеобразовательных учреждений в школах

№ 53 Асакинского района Андижанской области, № 11 города Андижана, № 9 и № 45 города Самарканда, № 238 Учтепинского района и № 300 Сергелийского района города Ташкента.

Результаты педагогического эксперимента фиксировались по итогам проведения предварительного анкетирования, предварительного и итогового тестирования. Цель предварительного анкетирования состояла в определении состояния работ по выявлению одаренных учащихся, условий, созданных для них в школах. В предварительном анкетировании в 2018-2019 учебном году приняло участие 763 учащихся общеобразовательных школ Андижанской области, 774 учащихся школ Самаркандской области, 885 учащихся школ города Ташкента.

В ходе исследования для одаренных учащихся были созданы специальные условия, оказана всемерная поддержка, организованы консультации для учителей по работе с одаренными учащимися. Последовательно фиксировалась и определялась эффективность результатов форм работ по выявлению одаренных учащихся в контрольной и экспериментальной группах (в ходе уроков и внеурочных занятий). Были точно охарактеризованы процессы реализации педагогических мер, проведено в 2018-2019 учебном году предварительное и в 2019-2020 учебном году – итоговое тестирование (см. табл. 4):

Таблица 4

Объем экспериментальной выборки в педагогическом экспериментетестировании

| Школы | В начале экспер. (2018-2019) | | В конце экспер. (2018-2019) | | В начале экспер. (2019-2020) | | В конце экспер. (2019-2020) | |
|--------------|------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| № 53 | 219 | 225 | 219 | 225 | 220 | 227 | 220 | 227 |
| № 11 | 213 | 212 | 213 | 212 | 234 | 223 | 234 | 223 |
| № 9 | 213 | 202 | 213 | 202 | 224 | 205 | 224 | 205 |
| № 45 | 206 | 215 | 206 | 215 | 227 | 214 | 227 | 214 |
| № 238 | 253 | 261 | 253 | 261 | 225 | 205 | 225 | 205 |
| № 300 | 271 | 282 | 271 | 282 | 253 | 257 | 253 | 257 |
| ВСЕГО | 1375 | 1398 | 1375 | 1398 | 1383 | 1331 | 1383 | 1331 |

Существует ряд методов статистического анализа результатов эксперимента. Одним из них является критерий Стьюдента. Вводим статистические выборки, применяемые при использовании данного критерия. С целью сопоставления усвоения учащихся экспериментальной и контрольной групп принимаем среднее значение оценки успеваемости в группах: $x = \frac{\sum x_i m_j}{N}$.

Здесь x_i – показатель успеваемости (значение оценки), который означает: 3 – низкий уровень, 4 – средний уровень, 5 – высокий уровень. m_j – количество повторений отметок, N – число учащихся, участвующих в эксперименте.

Сопоставительные данные результатов, полученных в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах, нашли свое отражение в таблице (см. табл. 5):

Сравнительная таблица полученных результатов

| Оценка | Среднее значение | | Эффективность | |
|---------------|------------------|-----------|---------------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 5-класс (ЭГ) | 3,85 | 4,27 | 1,18 | 1,15 |
| 5-класс (КГ) | 3,35 | 3,62 | 1,18 | 1,15 |
| 6-класс (ЭГ) | 3,8 | 4,3 | 1,19 | 1,15 |
| 6-класс (КГ) | 3 | 4 | 1,18 | 1,15 |
| 7-класс (ЭГ) | 3,8 | 4,2 | 1,18 | 1,15 |
| 7-класс (КГ) | 3,3 | 3,6 | 1,18 | 1,15 |
| 8-класс (ЭГ) | 3,9 | 4,3 | 1,18 | 1,15 |
| 8-класс (КГ) | 3,36 | 3,64 | 1,18 | 1,15 |
| 9-класс (ЭГ) | 3,83 | 4,26 | 1,18 | 1,14 |
| 9-класс (КГ) | 3,4 | 3,6 | 1,18 | 1,16 |
| 10-класс (ЭГ) | 3,9 | 4,3 | 1,2 | 1,17 |
| 10-класс (КГ) | 3,34 | 3,6 | 1,18 | 1,15 |
| 11-класс (ЭГ) | 3,92 | 4,29 | 1,18 | 1,15 |
| 11-класс (КГ) | 3,3 | 3,6 | 1,18 | 1,15 |
| Всего | 3,8 | 4,3 | 1,18 | 1,15 |
| Всего | 3,34 | 3,61 | 1,18 | 1,15 |

Сопоставительные диаграммы средних значений и эффективности обучения нашли свое отражение в следующих рисунках (смотрите рис. 2 и 3).

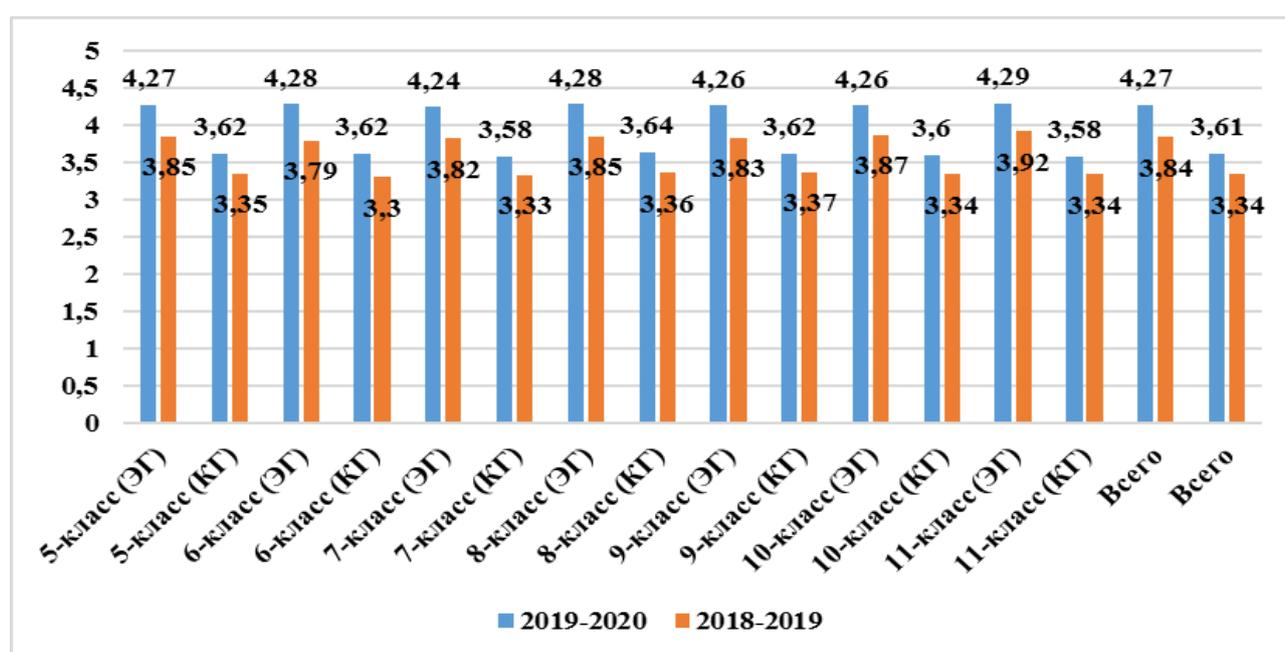


Рис. 2. Сопоставительная диаграмма средних показателей

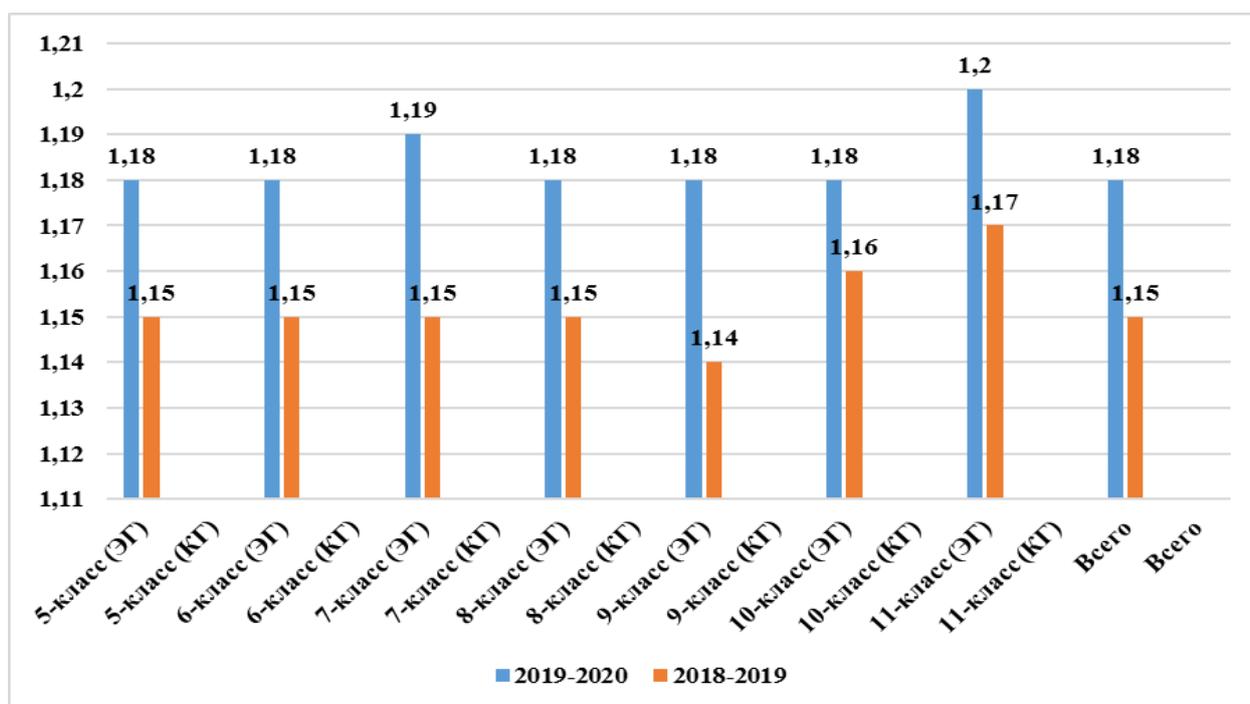


Рис. 3. Сопоставительная диаграмма эффективности обучения

При сравнении усвоения и качественных показателей на основе данных, приведенных в таблицах выше, выяснилось, что высоких результатов достигли и проявили себя в качестве одаренных учащиеся школы № 9 города Самарканда в направлении *филологические науки*, школы № 45 города Самарканда – *точные науки*, школы № 11 города Андижана – *практические дисциплины (культура и спорт)*, школы № 53 Асакинского района Андижанской области – *естественные дисциплины*, № 328 Учтепинского района города Ташкента – *общественные науки*, школы № 300 Сергелийского района города Ташкента – по всем направлениям науки. Следовательно, эффективность проведенного исследования доказана.

Можно наблюдать, как, по сравнению с предыдущими годами, в 2018-2019 учебном году средние показатели успеваемости увеличились от 3.34 балла до 3.61 балла, а эффективность – от 15% до 18%. Результаты педагогического эксперимента, повышение качественных показателей знаний учащихся и эффективность предлагаемой методики обучения доказана с помощью сравнительного анализа и методов математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования в рамках диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам на тему «Совершенствование механизма сотрудничества в развитии творческой деятельности одаренных детей в средних общеобразовательных школах» представлены следующие выводы:

1. В различных сферах и в определенном возрасте талант к искусству обнаруживается намного раньше, чем талант к науке. Реализация этого таланта означает необходимость не столько для отдельной личности, сколько для общества и его развития. Также одной из основных требований, предъявляемых

к квалифицированным педагогам, является раннее выявление одаренных учащихся, творческий подход к развитию одаренности в нужном направлении и создание условий для её реализации, понимание психологии учащихся и оказание им квалифицированной помощи.

2. Современные идеи о понятии «одаренность», специфические особенности формирования психосоциальной сферы одаренных детей, межличностные отношения должны рассматриваться в качестве социального развития детей. Согласно критериям выявления одаренности, типы одаренности были классифицированы в соответствии с видом деятельности и ее психологическим окружением, уровнем формирования таланта, широтой представлений по видам деятельности и особенностями молодого развития.

3. Креативность – сравнительно устойчивая индивидуальная черта творческого таланта, а изучение основных концепций креативности в практике педагогической науки позволяет осуществить комплексный анализ данного понятия.

4. Внедрение системного подхода к пониманию способностей детей позволяет существенно пересмотреть традиционные подходы к изучению и проверке индивидуальных знаний и образовательных подходов, основанные на представлениях о творческом характере одаренности, его возрастной динамике и взаимовлиянии внутренних и внешних факторов в процессе развития.

5. Школьная «Малая академия» предоставляет возможность раннему выявлению одаренных учащихся, позволяет им определить и реализовать свои таланты, и данный процесс поможет нашей молодежи правильно понимать и поддерживать внутреннюю и внешнюю политику государства,

служит воспитанию гармонично развитой личности, патриота. Создание «Малой академии» в образовательных учреждениях позволяет обратить внимание на реализацию дарования детей с раннего возраста.

6. В результате экспериментальной работы установлена значительная разница между качественными и количественными показателями уровня теоретических знаний, практических навыков и умений учащихся экспериментальных и контрольных групп.

На основании данных выводов можно сделать следующие рекомендации по эффективности творческого развития одаренных детей в общеобразовательных школах:

разработка дифференцированных программ по работе с одаренными детьми для повышения эффективности творческого развития одаренных детей в средних общеобразовательных школах;

предоставление отдельных сложных учебных заданий для одаренных учащихся в контексте учебников нового поколения, а также учебных материалов и учебных разработок, созданных в среднем общем образовании;

проведение отдельных для каждого класса научно-исследовательских работ по направлениям культуры и спорта, а также для программистов, научных исследователей, творческих учащихся, разработанных в качестве общенациональной образовательной инициативы;

популяризация школьной «Малой академии», созданной с целью раннего выявления и реализации одаренности учеников, в средних общеобразовательных школах;

разработка альтернативных программ для учителей по работе с одаренными детьми в процессе повышения кадров и их переподготовки;

создание электронных программ и веб-сайтов для работы с одаренными учениками.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.28.03.2019.Ped.82.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES UNDER TASHKENT REGIONAL
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

ABDULLAEVA MALIKA MAKHMUDJANOVNA

**IMPROVING THE COLLABORATIVE MECHANISM OF DEVELOPMENT
OF TALENTED CHILDREN'S CREATIVE ACTIVITIES AT SECONDARY
GENERAL SCHOOLS**

13.00.01. – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Education

DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy Degree (PhD) is registered under B2019.1.PhD/Ped186 at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The dissertation has been completed at Uzbekistan State World Languages University

The autor`s dissertation abstract has been posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) at the websites of the Scientific Council at cspi.uz/ilmiy-kengash and informative and educational portal «Ziyonet» at <http://ziyonet.uz/>

Scientific consultant: **Musurmanova Aynisa**
the doctor of pedagogical sciences, the professor

Official opponents: **Ismailova Zukhra Karabaevna**
the doctor of pedagogical sciences, the professor

Nurmanov Abdinazar Tashbaevich
the doctor of pedagogical sciences

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place at ____ on «____» _____ 2019 at the meeting of scientific council PhD.28.03.2019.Ped.28.01 at Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute (Address: 104, A. Temur Street, the town of Chirchiq, Tashkent Region, 100185) phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870); e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute (the dissertation has been registered under the number ____). address: 104, A. Temur street, the town of Chirchiq, Tashkent Region phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on «____» _____ 2019.

(registration No. ____ as of «____» _____ 2019).

Sh.Q.Mardonov

Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

F.T.Rajabov

Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy of Geographical Sciences (PhD)

R.A.Eshchanov

The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council Doctor of Biological Science, associate professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop recommendations and suggestions for improving the collaborative mechanism for the development of talented children in secondary general schools.

The object of the research is to identify a mechanism for improving the collaborative mechanism for the development of talented children in secondary general schools, and 5487 pupils have been involved into the experimental procedures at the secondary general schools of Tashkent, Andijan and Samarkand Regions.

The scientific novelty of the research is as follows:

the innovative approach to the development of talented children's creative activity has been enhanced by the transition from adaptive to systematic modeling;

improved interpersonal, group, and team-focused educational effects of developing creative thinking skills by identifying motivational, leadership, creative, cognitive and individual characteristics associated with talent;

the model of development of gifted children's creative activity in secondary schools is based on the systematization of purposeful, meaningful, operational and assessment criteria;

working with talented students in the fields of science as creative national educational initiatives, creative researchers, scientific researchers, culture, sports, and programmers have been worked out as a national educational initiatives.

Implementation of the research outcomes. Based on the developed methodological and practical recommendations for improving the collaborative mechanism of development of talented children's creative activities in secondary general schools:

proposals for the development of gifted children's creative activities were developed based on the transition from adaptive to systematic modeling was utilized in the practical project PZ-2014-0906164153 «Developing a Mechanism for Teachers to Respond to Information Threats through Scientific, Pedagogical and Educational Publications» (Reference No. 89-03-4040 by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education as of October 16, 2019). As a result, the collaborative mechanisms for the development of talented children's creative activities have been improved;

the suggestions on improved interpersonal, group, and team-focused educational effects of developing creative thinking skills by identifying motivational, leadership, creative, cognitive and individual characteristics associated with talent were utilized to develop the Road Map for 2019-2020 of activities of the Youths' Academy under the Ministry of Innovative Development (Reference #06-10/4813 by the Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan as of September 12, 2019). As a result, the classified structure of the «Little Academy» was popularized.

the model of development of talented children's creative activities in secondary general schools developed on the basis of purposeful, meaningful, operational and assessment criteria, was implemented in the practical project «ĖA1-OT-1-11965 «Formation of Students' Intangible Cultural Heritage Protection System» (Reference

No. 89-03-4045 by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of October 17, 2019,). As a result, the culture and sport direction of the «Little Academy» of schools was introduced;

as a national educational initiative in the areas of science, creative researchers, researchers, culture and sports and programmers (project managers) used in the practical project OT-A1-118 entitled «Development and Implementation of Effective Teaching Methods in a Multi-Faceted Cultural Educational Environment in the Republic of Uzbekistan» (Reference No. 89-03-4039 by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of October 16, 2019). As a result, four phases of the Program (organizational work, analysis and diagnosis, implementation, generalization and popularization) were set up for the early detection and education of the talented children;

Structure and size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The main text consists of 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Abdullayeva M.M. Maktab «Kichik akademiya»si milliy talim tashabbusi sifatida. Monografiya. – Toshkent: Mashur-press, 2019. – 145 b.

2. Абдуллаева М.М. Ўрта таълим муассасаларида иқтидорли болаларни эрта аниқлаш ва ривожлантиришнинг самарали шакл ва методлари // Замоновий таълим. – №. 12. – Тошкент, 2015. – Б. 33-39. (13.00.00, №10)

3. Abdullayeva M.M. Organization of Pedagogical Conditions in the Training Future Teachers to Work with Gifted Children in Secondary Educational Institution // Eastrean European scientific journal. – Ausgabe 4. – Germany, 2016. – P. 118-122. (13.00.00 № 1)

4. Abdullayeva M.M. Umumiy oʻrta taʼlim maktablarda iqtidorli oʻquvchilarning ijodini rivojlantirish innovatsiyasi va interfaol usullari // Халқ таълими. – № 5. – Тошкент, 2016. – Б. 26-29. (13.00.00, № 17)

5. Абдуллаева М.М. Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантириш // Филология масалалари. – №. 4. – Тошкент, 2018.– Б. 154-160. (13.00.00, № 21)

6. Abdullayeva M.M. Iqtidorli oʻquvchilar bilan ishlash masalasiga doir mulohazalar // Халқ таълими. – № 1. – Тошкент, 2019. – Б. 13-18. (13.00.00, № 17)

7. Abdullayeva M. Iqtidorli oʻquvchilarni innovatsion yondashuv asosida ijodiy faoliyatni rivojlantirish texnologiyasi // Халқ таълими. – № 2. – Тошкент, 2019. – Б. 100-107. (13.00.00, № 17)

8. Абдуллаева М.М. Ўқувчиларни иқтидорини рўёбга чиқаришда мактаб «Кичик академия»си миллий таълим ташаббуси сифатида // Замоновий таълим. – №. 3. – Тошкент, 2019. – Б. 42-48. (13.00.00, № 10)

9. Абдуллаева М.М. Ўқувчилар иқтидорини ривожлантиришда интерфаол методларнинг аҳамияти // Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века: III международ. научно-практическая. конф. 10-12 июля 2019 года. – Нур-Султан (Астана), 2019. – Стр. 6-9.

10. Абдуллаева М.М. Концепции выявления одарённых детей и виды одарённости // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: XXVI междунар. научно-практической конф. Август 2019 года. – Москва, 2019. – 8 (26). – Стр. 7-10.

11. Абдуллаева М.М. Умумий ўрта таълим мактабларида баркамол шахсни шакллантириш борасида тажриба, муаммолар ва унинг илмий, назарий, педагогик ечимларини прогностлаш // Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий тахдидларга қарши курашиш: профилактика, технология, механизм: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2017. – Б. 170-171.

12. Абдуллаева М.М. Нотинч оиладаги иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш ва уларга педагогик ва психологик тавсиялар // Хорижий тилларни ўқитишда ахборот коммуникатив технологиялардан самарали фойдаланиш: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2015. – Б. 13-16.

II бўлим (II часть; II part)

13. Абдуллаева М.М. Нотинч оилада вояга етаётган иқтидорли бола қобилиятини ривожлантиришга дидактик ёндашувнинг ўрни // Филология масалалари. – №. 2. – Тошкент, 2015.– Б. 87-91.

14. Абдуллаева М.М. Иқтидорли ўқувчилар билан ишлашнинг асосий мезонлари // Ёш олим: Респ. илмий амалий конф. мақолалар тўп. 2015 йил 2 июнь. – Тошкент, 2015. – Б. 169-171.

15. Abdullayeva M.M. Specificity of training future teachers to work with gifted children in the secondary educational school // The Way of science. – Avstraliya, 2016. – P. 69-71.

16. Абдуллаева М.М. Мактаб «Кичик академия» си миллий таълим ташаббуси сифатида // Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века: III международ. научно-практическая. конф. 10-12 июля 2019 года. – Нур-Султан (Астана), 2019. – Стр. 388-391.

17. Абдуллаева М.М. Понятие одаренности и одаренных учеников в образовательном процессе // Инновационных научные исследования теория, методология, практика сборник статей: XVI международ. научно-практ. конф. – Россия: Пенза, 2019. – Стр. 122-124.

18. Абдуллаева М.М. Умумий ўрта таълим мактабларида иқтидорли болалар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик механизмини такомиллаштириш // Буюк Ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият: Халқ. илмий-амалий конф. материал. 2019 йил 27-28 сентябрь. – Самарқанд-Шанхай, 2019. – Б. 177-183.

19. Абдуллаева М.М. Иқтидорли ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари // Тилларни ўқитишда инновацион таълим технологиялари: маҳаллий ва хорижий тажриба: Вазирлик миқёсида илмий-амалий анжуман материал. 1-қисм. 2019 йил 14 октябрь. – Тошкент, 2019. – Б. 174-180.

20. Абдуллаева М.М. Иқтидорли ўқувчилар ижодий фаолиятини ривожлантиришнинг ҳамкорлик масалалари // Ёш олимлар, фан ва инновация: Халқ. илмий-амалий конф. – Тошкент, 2019. – Б. 350-352.

21. Абдуллаева М.М. Мактабда «Кичик академия» фаолиятини ташкил этиш дастури // Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан Свидетельство № 000225. 14 июля 2016 года.

22. Абдуллаева М.М. Оригинальный макет газеты: «Istiqlol chechaklari» // Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан Свидетельство № 001366. 14 июня 2019 года.

23. Абдуллаева М.М. Оригинальный макет обложки журнала: «Maktab kichik akademiyasi» // Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан Свидетельство № 001367. 14 июня 2019 года.

24. Абдуллаева М.М. Кичик академиянинг номинациялар тўплами // Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан Свидетельство № 001368. 14 июня 2019 года.

25. Абдуллаева М.М. Эскиз и чертеж статуэтки: «Мактаб Кичик академия» // Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан Свидетельство № 001369. 14 июня 2019 года.

Автореферат «Халқ таълими» илмий-методик журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (29.11.2019 й.).

Босишга рухсат этилди: 09.12.2019 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма: № 183.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.