

**Н. В. БОРДОВСКАЯ**

**А. А. РЕАН**

# ПЕДАГОГИКА

Учебник для вузов

Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

Питер (С)  
Санкт-Петербург  
Москва • Харьков • Минск 2000

Бордовская Нина Валентиновна  
Реан Артур Александрович

## ПЕДАГОГИКА- УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ

Серия «Учебник нового века»  
Главный редактор  
Зав. гуманитарной редакцией  
Зав. психологической редакцией  
Ведущий редактор  
Литературные редакторы  
Т. Брылева, Н. Солнцева  
Художник обложки  
Оригинал-макет подготовили

В. Усманов  
М. Чураков  
А. Зайцев  
М. Лебедева  
П.Выжлецов, В. Полищук Корректоры

В. Королева  
М. Лебедева, Ю. Страшко

ББК 74я7 УДК 37. 01(075)

Бордовская., Н.В. Реан А.А.

Б82 Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство “Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)

ISBN 5-8046-0174-1

Учебник представляет собой компактный и высокоинформативный очерк истории, теории и практики педагогики, написанный ведущими петербургскими специалистами по педагогике и педагогической психологии.

Читатель узнает об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о структуре мирового образовательного пространства, о разнообразии форм и направлений

современной педагогической деятельности. Значительное место в учебнике отведено анализу трудных педагогических ситуаций. Этот раздел поможет будущему профессионалу научиться активно использовать их воспитательный и обучающий потенциал, применять на практике современные психологические знания.

Бордовская Н.В., 1999

Реан А.А., 1999

Серия, оформление, издательство “Питер”, 2000

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>ГЛАВА I. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА?</b> .....	<b>8</b>
ИСТОКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ «ПЕДАГОГИКИ» И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ .....	8
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА .....	12
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.....	16
<i>Основные категории педагогики</i> .....	19
<i>Резюме</i> .....	22
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ .....	22
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	24
<b>ГЛАВА II. ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b> .....	<b>25</b>
ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ .....	25
<i>Цели воспитания и самовоспитания</i> .....	25
<i>Воспитание как процесс</i> .....	25
СПОСОБЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА .....	31
ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ .....	34
МОДЕЛИ И СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ.....	37
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ .....	43
<i>История развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества</i> .....	45
<b>ГЛАВА III. ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА</b> .....	<b>47</b>
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В МИР НАУКИ И КУЛЬТУРЫ .....	47
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ПРОЦЕСС.....	51
<i>Модели образования</i> .....	52
<i>Возрастная динамика развития человека в процессе образования</i> .....	58
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	64
<i>Закономерности обучения</i> .....	65
<i>Виды и стили обучения</i> .....	68
<i>Образовательные технологии</i> .....	72
<i>Типы организации социальных отношений в процессе обучения</i> .....	73
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	74
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ .....	77
<b>ГЛАВА IV. ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</b> .....	<b>81</b>
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ; ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	81
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ XX ВЕКА.....	91
<i>Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия</i> .....	92
<i>Инновации в высшей школе</i> .....	94
СОВРЕМЕННОЕ МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО .....	96
<b>ГЛАВА V. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> ....	<b>105</b>
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	105
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ .....	111
СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА .....	117
ПОЗНАНИЕ ПЕДАГОГОМ УЧАЩИХСЯ.....	120
<b>ГЛАВА VI. ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ</b> .....	<b>126</b>

<b>ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>126</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ .....	126
СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	129
МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.....	135
<i>Что такое мотивация?</i> .....	135
<i>Как мотивация влияет на успешность учебной деятельности</i> .....	136
<i>Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.</i> .....	138
<i>Профессиональная мотивация</i> .....	140
РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ .....	149
<b>ГЛАВА VII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ .....</b>	<b>154</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>154</b>
<i>Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.</i> .....	154
<i>Задачи по изменению отношения к учебе.</i> .....	156
<i>Задачи по педагогической диагностике</i> .....	156
<i>Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия...</i>	158
<i>Задачи на применение метода “ пример”</i> .....	159
<i>Задачи на выбор способа поведения.</i> .....	160
<i>Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения.</i> .....	161
<i>Задачи на выбор стиля поведения под «давлением среды»</i> .....	162
<i>Задача на выбор варианта ответа.</i> .....	163
<i>Задачи на переориентацию</i> .....	163
<i>Задачи на оказание помощи в разрешении конфликта</i> .....	165
<i>Задача на усиление внимательности и самоконтроля</i> .....	166
<i>Задача на рост самостоятельности.</i> .....	166
<i>Задачи на проявление и развитие творчества</i> .....	167
<i>Проблемные задачи</i> .....	168
<i>Задача на педагогическое стимулирование</i> .....	169
<i>Задачи самовоспитания</i> .....	169
<i>Задача на стимулирование к самовоспитанию</i> .....	171
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ .....</b>	<b>172</b>
<i>Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений</i> .....	172
<i>Ситуации самооценки.</i> .....	175
<i>Ситуация выдержки и проявления вежливости в отношении</i> .....	177
<i>Ситуации пренебрежения и неуважения других</i> .....	177
<i>Ситуация выбора профессии</i> .....	178
<i>Ситуация стимулирования к самостоятельным суждениям и оценкам</i> .....	178
<i>Ситуация стимулирования к самостоятельности разрешения конфликтов.</i> .....	179
<i>Ситуации стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий</i> .....	180
<i>Ситуация стимулирования к самовоспитанию</i> .....	182
<i>Ситуация стимулирования ко лжи</i> .....	183
<i>Ситуация молчаливого одобрения.</i> .....	183
<i>Ситуации выбора наиболее приемлемого варианта действий</i> .....	184
<i>Ситуация выбора, приводящего к неудаче</i> .....	185
<i>Ситуация выбора критериев оценки труда педагога</i> .....	185
<i>Ситуации предъявления требований</i> .....	186
<i>Ситуации предъявления требования-унижения</i> .....	187
<i>Ситуация приведения примера</i> .....	188
<i>Ситуации обвинения - ощущения несчастья.</i> .....	188
<i>Ситуации доверия-лжи</i> .....	189
<i>Ситуация угрозы наказания и переживания своей вины</i> .....	190
<i>Ситуации подчинения и влияния среды</i> .....	190
<i>Ситуация проявления ответственности.</i> .....	191

<i>Ситуации убеждения</i> .....	192
<i>Ситуации риска</i> .....	192
<i>Ситуации оказания помощи</i> .....	194
<i>Ситуация взаимопомощи</i> .....	196
<i>Ситуация критики</i> .....	196
<i>Ситуация принятия твердого решения «здесь и сейчас» (проявления чувства самообладания)</i> .....	197
<i>Ситуация самовыражения</i> .....	197
<i>Ситуации выражения своего отношения к человеку</i> .....	198
<i>Ситуация расхолаживания и дезорганизации</i> .....	199
<i>Тренинговая ситуация - правильно вести диалог и понимать партнера</i> .....	200
<b>МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b> .....	200
<i>Диагностика направленности личности</i> .....	200
<i>Диагностика профессиональной направленности личности</i> .....	205
<i>Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)</i> .....	208
<i>Изучение самооценки личности</i> .....	210
<i>Диагностика и тренинг педагогической проницательности</i> .....	212
<i>Тест «Транзактный анализ общения»</i> .....	213
<i>Методика оценки способов реагирования в конфликте (К. Н. Томас)</i> .....	214
<i>Методика диагностики социально-психологического климата коллектива</i> .....	216
<i>Тест «Восприятие индивидом группы»</i> .....	219
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	<b>222</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Эта книга обращена ко всем, кто хочет быть в курсе основных педагогических проблем и способов их решения в мировой и отечественной науке и практике.

Наш читатель сможет получить не только совокупность сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, но и представление о трактовке этих проблем в разных странах, эпохах и цивилизациях.

Работая над содержанием книги, авторы придерживались культурно - цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта, учитывая многообразие педагогических ориентиров современного человека в решении кардинальных проблем нашего времени. Главная идея книги состоит в том, что педагогика, как всякая развивающаяся наука, постоянно пересматривает и расширяет аспекты понимания своих основных категорий, а на практике непрерывно обогащается опытом воспитания и обучения в силу безграничности и многогранности педагогического творчества. Расширяя границы традиционной педагогики, авторы использовали при подготовки текста современные исторические данные, результаты научных изысканий педагогов и психологов, а также мировой и отечественный инновационный педагогический опыт. Поэтому заинтересованный читатель может погрузиться в многообразие смыслового поля педагогики и ее назначения.

Данное издание в какой-то мере энциклопедично, а значит, будет полезно широкому кругу читателей — от педагогов- профессионалов, студентов высших учебных заведений до школьников и их родителей. В нем не только представлены различные направления педагогической науки и практики, но затрагиваются и социально – педагогические проблемы, с которыми сталкиваются как дети так и взрослые. В книге не только рассматриваются традиционные проблемы обучения, воспитания и образования в достаточно богатом содержательно-смысловом многообразии, но и определяются педагогические ориентиры для