## 1-mavzu;Sharq va G‘arb olimlarining tabiat, uning inson hayotidagi o‘rni haqidagi qarashlari.

**Darsning maqsadi:** Talabalarni Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi va nazariyasini rivojlanish jarayonlari hamda bu jarayonga hissa qo’shgan fan fidoiylari bilan tanishtirish.

**Darsning jihozi:** Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasiga doir adabiyotlar, fan fidoiylarining suratlari, yaratgan asarlarining namunalari va ular hakida internet ma’lumotlari.

Bolalarni har tomonlama tarbiyalashning asosi ularda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishdan iborat. Bu vazifani amalga oshirishda tabiatshunoslikning roli katta.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirishni bog’cha yoshidan boshlamoq kerak.

SHunga ko’ra bolalar boG’chalarida murG’ak qalblarga talim-tarbiya berayotgan tarbiyachilarning oldilarida Eng muhim vazifalaridan biri ham bolalarning tabiat go’zalliklarini ko’ra bilishi, ini sevishi, tabiatda yuz beradigan voqea-hodisalar haqida to’g’ri tushunchaga yega bo’lishi, qolaversa tabiat yaratgan boyliklardan oqilona foydalanish ruhida tarbiyalashdan iborat bo’lmog’i lozim.

Yosh avlodni yetuk mutaxassislar, aqlan, ruhan kamol topgan, o’z Vatanini sevuvchi, uni ezozlovchi inson qilib tarbiyalashda ushbu sohaning urni beqiyos. Bola shaxsining muqammal shakllanishida tabiat, unda bo’ladigan voqea- hodisalar, tabiat qonuniyatlari muhim rol uynaydi. Bolalar manna shular bilan tanishar ekanlar ham aqlan, ham axloqan, ham jismonan, ham ilmiy dunyo qarashlari mujassamlanib shakllanib boradi va ular tabiatini asrash, ehtiyot qilish va muhofaza qilish ruhida tarbiyalanadilar.

Inson tabiat mahsulidir. Insonni tabiat yaratgan kamolga yetkazgan. SHunday ekan, biz tabiatni ezozlashimiz, unga to’gri munosabatda bo’lib, tabiatni yana ham qo’rkamligiga, obodanlashtirish ishiga o’z hissamizni qo’shishimiz zarur. Yosh bolalarni har tomonlama kamol topshitirish va tarbiyalash turli omillar asosida amalga oshiriladi. Buning Eng samaralisi maktabagacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishdir. Sababi inson go’dakligidanoq tabiat qo’ynida o’sadi, ulgayib

kamol topadi. Bolani go’dakligidan boshlab tabiatdan zavq olishga, tabiatga nisbatan to’gri munosabatda bo’lishga o’rgatib borishimiz zarur.

O’rta Osiyo xalqlari, jumladan o’zbek xalqi qadimdan ekologik madaniyat merosiga ega.

Eng mo’tabar, qadimgi qo’lyozmamiz «Avesto» xalqimizning bebaho mulki sanaladi. Bu nodir kitob bundan o’ttiz asr muqaddam shu zaminda yashagan ajdodlarimizning biz avlodarga qoldirgan manaviy tarixiy merosidir. «Avesto», ayni zamonda, bu qadim o’lkada buyuk davlat, yuksak manaviyat va madaniyat bo’lganligidan guvohlik beruvchi tarixiy hujjatdir.

«Avesto»da Yer, suv, xona, inson tana azolari, kiyim-kechaklarni toza tutish haqida yozilgan. Atrof-muhit, ko’chalarni, butazorlaru o’tloqlarni, Yerni iflos qilgan kishilar jazolanganlar. SHuningdek, muhit tozaligini saqlash va kasalliklarni oldini olish maqsadida axlatlarni, ifloslangan joylarni tosh, tuproq, qum bilan ko’mib tashlash buyurilgan.

Buyuk alloma Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy risolalaridan birida bunday deb yozadi:

«Bilingki, daryoning ko’zlari yoshlansa, uning boshiga G’am, kilfat tushgan bo’ladi. Odamlar, daryodan mehringizni dariG’ tutmanglar!» Daryoning «yoshli ko’zlari» deganda Al-Xorazmiy nimalarni ko’zda tutgan yekan? Ehtimol, u daryo suvining ortiqcha isrof bo’lishini nazarda tutgandir? Vaholanki, buyuk bobomiz Eng avvalo daryo bilan odamlarning «bir-birlarini tushunishlari», o’zaro mehr- muhabbat qoyishlarini nazarda tutgan.

847- yilda Muhammad al-Xorazmiy «Kitob surat al-arz» nomli asarini yozdi. Unda dunyo okeanlari, quruqlikdagi qitalar,qutblar, ekvatorlar, cho’llar, toG’lar, daryo va dEngizlar, ko’llar va o’rmonlar, ulardagi o’simlik, hayvonot dunyosi, shuningdek,Erning asosiy boyliklari hamda boshqa tabiiy resurslar haqida malumotlar keltirilgan. Ushbu risolada matematika, geologiya, astronomiya, yetnografiya, tibbiyot, shuningdek dunyo xalqlarining tabiiy ko’nikmalari va tarixiy-huquqiy bilimlari umumlashtirilgan.

**Abu Nasr Forobiy**. O’rta Osiyo xalqlari ijtimoiy-falsafiy fikrlarining Eng yirik va mashhur vakillaridan biri Abu Nasr Forobiyning ilmiy-falsafiy merosi nihoyatda boy. Uning asarlari hozirgacha to’liq aniqlanmagan. Nemis olimi M.K.Brokkelmanning ro’yxatida Forobiyning turli sohalarga oid 180 asarining nomi keltirilgan.

Forobiy tabiatshunoslikning turli tarmoqlari bilan shuG’ullangan bo’lib, uning

«Kitob al-hajm va al-miqdor», «Kitob al-mabodi al-insonia» («Insoniyatning boshlanishi haqida kitob»). «Kitob al-azo al-hayvon» («Nayvon azolari to’G’risida kitob») nomli asarlari bunga dalil bo’la oladi.

Tabiatshunoslikka oid «Odam azolarining tuzilishi», «Hayvon azolari va ularning vazifalari haqida» kabi asarlarida odam va hayvonlardagi ayrim azolarning tuzilishi, xususiyatlari va vazifalari haqida ham to’xtab o’tilgan.

**Abu Rayhon Beruniy** koinotdagi hodisalarni taraqqiyot qonunlari, narsa va hodisalarning o’zaro tasiri bilan tushuntirishga urinadi. Olim Yerdagi bazi hodisalarni quyoshning tasiri orqali izohlaydi. Beruniyning fikricha, Yerdagi o’simlik va hayvonot olamining yashashi uchun zarur imkoniyatlar cheklangan. Lekin o’simlik va hayvonlar doimo ko’rayishga intiladi vash u maqsadda kurashadi. Beruniyning tabiatshunos sifatida quyidagicha fikrlari hanuzgacha o’z dolzarbligini yo’qotmagan:

« Ekin va nasl qoldirish bilan dunyo to’lib boraveradi. Garchi dunyo cheklangan bo’lsada, kunlar o’tishi bilan bu ikki o’sish natijasida ko’payish cheklanmaydi. Agar o’simliklardan yoki jonivorlardan biror xilining o’sishiga sharoit bo’lmay, o’sishdan to’xtasa ham, boshqalarida bu ahvol bo’lmaydi. Ular birdaniga paydo bo’lib, birdaniga yo’qolib ketmaydi. Bordi-yu Yer yuzini bir xil daraxt yoki bir xil hayvon butunlay qoplab olsa, bu holda hayvonning ko’payishiga ham, daraxtning o’sishiga ham o’rin qolmaydi. SHu sababdan dehqonlar ekinlarni o’toq qilib, keraksizini yulib tashlaydilar».

Beruniyning ilmiy qarashlari, asosan, «Saydana», «Minerologiya», «Qadimgi avlodlardan qolgan yodgorliklar» asarlarida o’z aksini topgan. Unda Eronning turli tropik o’simlik va hayvonlarining tashqi muhit bilan aloqasi, ularning xulq-atvori yil fasllarining o’zgarishi bilan bog’liqligi misollar bilan tushuntirilgan.

Beruniy o’zining tabiiy-ilmiy kuzatishlari, tajribalari asosida tabiatdagi hodisalar malum tabiiy qonuniyatlar asosida boshqariladi, ularni tashqaridan tasir yetuvchi har qanday kuch o’zgartirish qobiliyatiga yega yemas, degan xulosaga keladi.

**Abu Ali ibn Sino** yirik qomusiy olim sifatida tanilgan. Uning 450 ta asari mavjud bo’lib, bizgacha 240 tasi yetib kelgan. Ibn Sino asarlari orasida «Tib qonunlari» shox asari tibbiyot ilmining qomusi bo’lib, o’rta asr tibbiyot ilmi tarqalishini ng oliy choqqisi bo’lib hisoblanadi.

Ibn Sinoning falsafiy va tibbiy ilmiy qarashlari uning jahonga mashhur «Kitob- ash-shifo», yani «Davolash kitobi» asarida bayon yetilgan. Bu asarda materiya, fazo, vaqt, shakl, harakat, borliq kabi falsafiy tushunchalar, shuningdek, matematika, kimyo, botanika, ekologiya, geologiya, astronomiya, psixologiya kabi fanlar haqida fikrlar bayon yetilgan.

Ibn Sinoning tog’larning vujudga kelishi, Yer yuzining davrlar o’tishi bilan o’zgarib borishi, zilzilaning bo’lishi kabi turli tabiiy jarayonlar haqidagi fikrlari geologiya ilmining rivojlanishiga katta hissa qoshdi.

**Zahiriddin Muhammad Bobur**. Bobur nafaqat shoir balki podsho, ovchi, tarixchi, bog’bon va tabiatshunos bo’lgan. «Boburnoma» asarida Bobur o’zi ko’rgan-kechirganlari, yurgan joylari tabiati, boyligi, urf-odati, hayvonoti, o’simliklarini tasvirlagan. Asarda Yer, suv, havoga tegishli xalq so’zlari ko’plab uchraydi.

Bobur o’z asarida joyning geografik o’rni, qaysi iqlimga mansubligi, o’simliklari, hayvonlari haqida bayon etgan va O’rta Osiyoda qadim vaqtlardan buyon qovun, bug’doy, o’rik, nok va mevalarning bir necha navlari borligi haqida takidlagan.

Asarda Bobur borgan joylarining tabiati va o’ziga xos xususiyatlarini Andijon bilan taqqoslagan, hamda O’rta Osiyo, Afg’oniston, Xuroson va hindistondagi hayvonot dunyosi haqida batafsil bayon yetib bergan.

**CHexiyalik mashhur pedagog Ya.A.Komenskiy** bashariyat tarixidan demokratik pedagogikaning asoschisi sifatida o’rin olgan. U o’zining ongli hayotini va amaliy pedagogik faoliyatini, yaratgan ilmiy asarlarini bolalarni o’qitish va tarbiyalashdek oliyjanob ishga bag’ishlagan.

Uning fikricha, inson tabiatning Eng go’zal mavjudotidir. Inson tabiatga yergashib, hamma narsani bilib olishi mumkin. O’zining «Buyuk didaktika», «Tillar hamma fanlarning ochiq eshigi», «Fizika», «Falakiyot», «Onalar maktabi»,

«Tinchlik farishtasi» kabi asarlarida o’zining muhim pedagogik g’oyalarini ifodalagan.

Ya.A.Komenskiy maktablarning 4 turini yilning 4 fasliga o’xshatgan.

«Onalar maktabi» xushbo’y o’simliklar, G’uncha va gullarga burkangan ajoyib bahorini yeslatadi.

«Ona tili» maktabi yozga va ayrim erta pishgan mevalarga o’xshaydi.

«Gimnaziya» da dalalar, bog’ va terakzorlardagi mo’l hosilni yig’ib, uni «aql xazinasi»ga joylayotgan kuz faslini eslatadi.

Va nihoyat, «Akademiya» yig’ilgan hosilni umr bo’yi sarflashni mo’ljallab taqsimlayotgan kishiga o’xshatiladi.

Ya.A.Komenskiy «Onalar maktabi»da 18 ta fandan malumot olishni tavsiya yetgan. Uning fikricha olti yashar bola:

* suv, Yer, havo, olov, yomgir, qor, muz, tosh, temir, daraxt, o’t, qush, baliq kabilarni;
* yorug’lik va qorong’ulikning farqini, osmon, quyosh, oy, yulduzlar haqidagi bilimlarni, ularning har kuni chiqishi va botishi haqidagi tasavvurlarni;
* o’zi yashayotgan joyning xususiyatiga muvofiq tog’, vodiy, dala, daryo, qishloq, shahar nima yekanligini bilishi kerak.

Ya.A.Komenskiy hamma narsani tabiatga bog’lab tushuntirgan. U tarbiyachilar diqqatini jalb etish uchun kitoblarning nomini qiziqarli nomlab,

mazmunini to’liq ifodalab bergan. Uning aytishicha, bu sohada mavjud narsalardan Eng chiroylisi bog’ning turli manzaralaridan namuna olishdir.

**I.G.Pestalosti** 1746-yilda shveyttsariyalik shifokor oilasida tuG’ilgan. U o’z zamonasining mashhur pedagogi bo’lgan. Uning fikrlari haligacha pedagogika sohasida qo’llanib kelinadi. U «Gertruda o’z bolalarini qanday qilib o’qitadi»,

«Kuzatish alifbosi», «Son to’G’risida ko’rsatmali talim», «Oqqush qo’shigi» kabi asarlarni yaratdi. I.G.Pestalosstining fikricha, bolaga berilayotgan tarbiya tabiat bilan uyG’un bo’lishi kerak. U Ya.A.Komenskiy , Jan Jak Russolarning ushbu G’oyasiga amal qildi:

«Insoniy kuchlarning o’sishi uchun tabiat qilayotgan harakatga yordam berilmasa, bu harakatlar odamlarni hayvoniy-hissiy xususiyatlardan sekinlik bilan qutqaradi. To’g’ri tarbiya yesa ularni, yani barcha insoniy kuchlarni o’stirishga yordam beradi».

I.G.Pestalosti bolalarning aqliy kamolotini o’stiruvchi quyidagi didaktik qoidalarni olg’a suradi:

1. Talimning tabiat bilan uyg’unligi.
2. Oddiydan murakkabga yo’naltirish.
3. Bolaning kuch va qobiliyatiga moslashtirish.
4. Ko’rsatmalilik.

I.G.Pestalosti boshlang’ich talim xususiy metodikasining asosini yaratdi. Bunda u ona tili, hisob, geografiya, o’lkashunoslik fanlaridan yelementar talim berish mazmunini asoslab berdi va bola tilini boyitish uchun geografiya, tibbiyot fanlarining ham uzviy ravishda olib borilishini tavsiya yetgan yedi.

I.G.Pestalosti dunyo pedagogika fanining taraqqiyotiga katta hissa qo’shib, o’z asarlari bilan o’ziga haykal yaratgan olimdir.

Rus milliy pedagogikasining asoschisi K.D.Ushinskiy 1824 - yili Rossiyaning Tula shaxrida tug’ilgan. U «Bolalar dunyosi», «Ona tili», «Muallimlar uchun qo’llanma» asarlarini yozgan.

K.D.Ushinskiy chet yel maktablarida olib borilayotgan talim-tarbiyani o’rganib, o’zining «Pedagogik adabiyotning foydasi», «Boshlang’ich talim metodikasi», «Inson tarbiya predmeti sifatida» hamda «Ona so’zi» asarlarini yozdi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish masalalari bilan juda ko’p pedagog-olimlar shug’ullanganlar:

S.A.Veretenikova «Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi» kitobida, har bir yosh guruhidagi bolalarni yil fasllariga qarab tabiat bilan tanishtirish metodini asoslab bergan.

P.G.Samorukova tahriri ostidaga «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish» o’quv qo’llanmasida tabiat bilan tanishtirish metodlari,

vositalari va usullari, ish shakllari, bolalar boG’chasi hovlisidagi tabiat burchagini tashkil yetish masalalari keng yoritilib berilgan.

M.M.Markovskaya «Bolalar bog’chasida tabiat burchagi» kitobida, tabiat burchagini tashkil etishning shart-sharoitlari, undagi xona o’simliklari, hayvonlar, tabiat burchagidagi mavsumiy ishlar, bolalarni tabiat burchagidagi hayvonlar bilan tanishtirish yollarini ko’rsatib bergan.

A.G.Grigoryans, U.B.Gafurovalarning «Bolalar bog’chasida ekologik tarbiya» nomli qo’llanmalarida yekologik tarbiya berish metodlari, yollarini misollar orqali yoritib, shuningdek bolalarda oddiy izlanuvchanlik faoliyatini tarbiyalashning yo’llari haqida qimmatli maslahatlar berishgan.

## Tayanch tushunchalar

Avesto, Forobiy, Ibn Sino, al-Xorazmiy, Beruniy, Bobur, Ya.A.Komenskiy, Pestaloststi, K.D.Ushinskiy, P.G.Samorukova, M.M.Markovskaya.

## MAVZU BUYICHA SAVOLLAR 

1. Garb pedagolarining bola tarbiyasida tabiatning tutkan o’rni haqidagi qanday ilmiy asarlari va fikrlarini bilasiz?
2. «Inson tarbiya predmeti sifatida» asarining muallifi kim?
3. Enstiklopedik olimlarimizdan Abu Ali ibn Sino, Al-Forobiylarning tabiatga xos qanday asarlarini bilasiz?
4. Xadisi sharifda tabiatni asrash, hurmat kilishga tegishli katorlardan misol keltiring.

## 2-mavzu: Ko‘rgazmali metod.

MTMda bolalarni tabiat bilan tanishtirish jarayonida turli melodlardan foydalaniladi. Tabiat bilan tanishtirish metodlari uchta asosiy guruhga bo‘linadi: Ko‘rgazmali uslub — kuzatish, rasmlarni ko‘rish, diafilm, kinofilm, ekskursiyalar; Amaliy uslub — o‘yin metodi, mehnat, oddiy tajribalar; Og‘zaki uslub — tarbiyachining hikoyasi, badiiy asarlarni o‘qish, subbat. Metodlarni tanlashda tarbiyachi bolalarning yosh xususiyatlari, psixologiyasi, bilimlari, dastur talablari, o‘z o‘lkasi iqlimining tabiati, pedagogik tamoyillarga moslashadi. YUqoridagi metodlar bir-biri bilan uzviy bog‘liq va bir-birini to‘ldiradi. Bolalarga bilim berishda bilimlar mazmuniga ko‘ra metod va usullar tanlanadi. Masalan:Biror bir qush bilan tanishtirishda etakchi metod kuzatish hisoblanadi.Tabiat hodisalari bilan tanishtirishda esa etakchi metod og‘zaki metod hisoblanadi. Kuzatish uslubi. Turli yosh guruhlarda bolalarni tabiat bilan tanishtirishda tarbiyachi ko‘rgazmali metod - kuzatishdan keng foydalanadi. Kuzatish - tabiat jismlari va hodisalarning tabiiy sharoitlarda maqsadga

yo‘nalgan va bevosita hodisalarni borishga aralashmagan holda sezgilar bilan qabul qilib olishdir. Kuzatish murakkab bilish faoliyati bo‘lib, bunda idrok, tafakkur va nutq ishtirok etib, barqaror diqqat talab etiladi. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda doimiy kuzatishlar olib boorish ularning mantiqiy fikr yuritishi va nutqini o‘stirishda g‘oyat katta ahamiyatga egadir. Bu haqda K.D.Ushinskiy shunday deydi: «Haqiqiy insoniy, aqliy nutq, to‘g‘ri mantiqiy fikr yuritishdan iboratdir, to‘g‘ri mantiqiy fikr

yuritish esa, biz ko‘rsatgandek, boshqa biror narsadan emas, haqiqiy va aniq kuzatishlardan kelib chiqadi». Bolalarni tabiatdagi narsa va hodisalar bilan ma’lum bir tartibda tanishtirib borilsa, ularda diqqat va kuzatuvchanlik, tabiatga qiziqish, undagi hodisalarni bilishga intilish kuchayib boradi.

*Kuzatishlar davomiyligi va xarakteri bo‘yicha qisqa muddatli va uzoq*

*muddatli bo‘lishi mumkin.* O‘simlik va xayvonlarni o‘sishi hamda rivojlanishi, tabiatdagi mavsumiy o‘zgarishlar haqidagi bilimlarning jamg‘arilishi uchun kuzatishning ancha murakkabroq turi — *uzoq muddatli kuzatishlardan* foydalaniladi. Bunda bolalarning ob’ektning kuzatilayotgan holatini

ilgarigisi bilan qiyoslashlariga to‘g‘ri keladi. Kuzatish narsalaring ayrim belgilariga qarab holatlarini aniqlash (masalan, gulning bargiga qarab uni sug‘orish, akvariumdagi suvning holatiga qarab suvni almashtirish, yoki qordagi izga qarab qaysi qushning izi ekanligi, mevalarning pishgan yoki xomligini rangiga qarab ajratish) maqsadida ham tashkil etiladi.

Kuzatishning bu turi bolalarda tabiat hodisalarini analiz qilish, ayrim ma’lumotlarni qiyoslash, soddaroq xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini hosil bo‘lishiga yordam beradi. *Solishtirma va uzoq muddatli kuzatishlar* mazmuniga ko‘ra murakkab bo‘lganligi sababli, maktabgacha ta’lim, o‘rta, katta hamda maktabga tayyorlov guruhlarida foydalaniladi. Bu kuzatuvlar davomida bolalarda analiz qilish, qiyoslash, xulosalar chiqarish jarayoni takomillashadi. Kuzatishlar mazmuniga va tarbiyachining o‘z oldiga qo‘ygan maqsadiga ko‘ra o‘simlik va xayvonlar, ob-havo hamda kattalarning tabiatdagi mehnati bilan ekskursiya, sayrlarda, shuningdek tabiat

burchagidagi mashg‘ulotlarda tashkil etiladi. *Qisqa muddatli* kuzatish jarayonida bolalar narsalarning shakli, rangi, katta-kichikligi, tuzilishi, fazoviy joylashuvi, xarakterini farqlashni, xayvonlar bilan tanishganda esa harakat xarakteri, ularning chiqaradigan tovushlarini o‘rganadilar. Bu kuzatish turiga masalan, qor yoki yomg‘ir yog‘ishi, kamalakning hosil bo‘lishi kabi holatlar kiradi. Barcha hollarda kuzatish bolalarning yuksak aqliy faoliyatini rivojlantirishi, ularni fikrlashga, berilgan savollarga javob topishga undashi, shuningdek, ulardagi qiziqishlarni rivojlantirishi va tabiatga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lishni tarbiyalashi lozim. *Tarqatma materiallardan foydalanib kuzatish.* Bu kuzatishlar o‘rta yosh

guruhlardan boshlab o‘tkaziladi. Bunday kuzatishni tashkil etish birgina ob’ektni kuzatishdan ko‘ra ancha murakkabrokdir. Bu o‘rinda tarbiyachi o‘z diqqat- e’tiborini taqsimlay bilishi, bolalardagi harakatni uyushtira olishi talab qilinadi, bolalar esa tarbiyachining barcha ko‘rsatmalariga aniq rioya qilishlari, bir-birlarini tinglashlari, boshqalarning kuzatishlarini o‘zlarining kuzatishlari bilan taqqoslashlari kerak bo‘ladi. Kuzatishning

bu usuli katta rivojlantiruvchi ahamiyatga egadir. Bolalar turli xil tadqiqotchilik harakatlaridan foydalanib, o‘quv ko‘nikmalarini takomillashtirish imkoniga ega bo‘ladilar. Bu esa o‘z navbatida ularda aniqroq tasavuurlarning shakllanishiga yordam beradi. Tarqatma material sifatida o‘simliklar hamda ularning bargi, mevasi,

urug‘i, shoxchalari, shuningdek, sabzavot va mevalardan keng foydalaniladi.

*Rasmlarni ko‘rish, kinofilmlar va diafilmlarni namoyish qilish.*

Ko‘rgazmali metodlar guruhiga b'olalar bilan birga rasmlarni ko‘rish, diapozitiv va kinofilmlarni namoyish qilish xam kiradi. Bu metodlardan foydalanish xilma-xil vazifalarni xal qilishga: tasavvurlarni aniqlash va konkretlashtirish, bilimlarni sistemalashtirish va umumlashtirish, estetik idrokni tarkib toptirishga yordam beradi.

*Rasmlarni ko‘rish.* Rasmlar tabiat hodisalarini batafsilroq ko‘rish, diqqatni uzok, muddat shularga qaratish imkonini beradi, buni esa ko‘pincha tabiatni bevosita kuzatishda tabiatning dinamikligi hamda o‘zgaruvchanligi tufayli amalga oshirishning imkoni bo‘lmaydi. Bundan tashqari, ko‘pgina hodisalarni bevosita kuzatish mumkin emas; masalan, yovvoyi xayvonlar, janubiy va shimoliy o‘lkalarning hayvonlari bilan bolalarni asosan rasmlar orqali tanishtirish mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o‘quv kinosining eng samarali turi syujetli kinolentalar **(«Stol qaerdan paydo bo‘ldi?», «Fillar haqida»)** va ocherkli kinolentalardir **(«Bir piyola sut», «Baliqchi hikoyasi»).** Diapozitivlar va diafilmlar («Yilning turli fasllarida o‘simliklar», «Tabiatni qo‘riqlash», «O‘rmon va unda yashovchilar», «Uy hayvonlari yilning turli fasllarida», «Quruqlikda va suv havzalarida

yashaydigan hayvonlar» va boshqalar) tasvirning statikligiga ko‘ra didaktik rasmlarga yaqin turadi. Ular xuddi rasmlar singari hodisalarni yirikroq ko‘rsatish imkonini beradi. Bu bolalarning diqqatini tasvirda uzok, muddat ushlab turishga yordam beradi. Kadrlar seriyasi hodisalarning o‘zgarishi va rivojlanishini ko‘rsatish imkonini yaratadi. Ulardan barcha yosh guruxlarida tabiatning u yoki bu hodisalari haqida boshlang‘ich tasavvurlarni shakllantirish, shuningdek bu tasavvurlarni konkretlashtirish, kengaytirish va umumlashtirishda foydalaniladi. Syujetli diafilmlar, kinofilmlar va telefilmlar syujetining qiziqarliligi bilan bolalarda alohida qiziqish uygotadi.

## 3-mavzu: Og‘zaki metod.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda tarbiyachining hikoyasidan tabiat haqidagi badiiy kitoblarni o‘qishdan, suhbatdan foydalaniladi. Og‘zaki metodlardan foydalanish bir qator vazifalarni hal etadi. So‘z yordamida kuzatishlar va tabiatdagi mehnat jarayonida egallangan, bolalarga ma’lum bo‘lgan tabiat hodisalari va hayvonlar hamda o‘simliklar hayotiga tegishli faktlar haqidagi bilimlar konkretlashadi, to‘ldiriladi, aniqlanadi. Og‘zaki metodlar yo‘li bilan bolalar yangi hodisalar va tabiat predmetlari haqidagi bilimlarni egallaydilar (masalan, bahorgi suv toshqini, yovvoyi hayvonlarning o‘rmondagi hayot tarzi va shu kabilar).

Bunday hollarda og‘zaki metodni ko‘rgazmali metod bilan qo‘shish, rasmlardan, diafilm va kinofilmlardan foydalanish zarur. So‘z tabiatda mavjud bo‘lgan aloqa va bog‘liqliklarni chuqurroq tushunishga, anglashga

yordam beradi.Tarbiyachininghikoyalari va ulargaqo‘yilgan talablar Suhbat uningturlari Badiiy adabiyot va unga qo‘yilgan talablar Ilmiyligi,bolalar yoshiga mos tabiatshunoslikka oid,jonliligi Kirish Yakuniy Tarbiyaviyligi, Hissiyotliligi,Jonli-obrazliSHunday qilib, og‘zaki metodlar bolalarning tajribasi doirasidan chetga chiquvchi bilimlarni shakllantirish imkonini beradi. Og‘zaki metodlar yordamida bolalarning tabiat haqidagi bilimlari sistemalashtiriladi va umumlashtiriladi, tabiatshunoslikka oid tushunchalari shakllantiriladi. Og‘zaki metodlardan foydalanishda tarbiyachi bolalarning nutqni tushunishga bo‘lgan qobiliyatlarini, uzoq muddatli xtiyoriy diqqatlarini va so‘z orqali berilayotgan mazmunga diqqatni qarata olishlarini,

shuningdek bolalarda muhokama, aniqlash, sistemalashtirish predmeti bo‘luvchi u yoki bu hodisa yoki fakt haqida yorqin tasavvurlarning bor- yo‘qligini e’tiborga oladi. Bu o‘rinda ham bolalarga bilimlarni anglash- larida yoki aniqlashlarida ko‘mak beruvchi ko‘rgazmalilikdan foydalanish mumkin va maqsadga muvofiqdir Tarbiyachining hikoyasi.Hikoyaning qimmati shu bilan aniqlanadi-ki

u ma’lum ta’limiy vazifani hal etar ekan, maktabgacha yoshdagi bolalarning

tajriba va qiziqishlarini nazarda tutgan holda tuziladi hamda ma’lum yoshdagi gurux bolalariga mo‘ljallanadi. Uning badiiy adabiyotni o‘qishga nisbatan afzalligi mana shundadir. Hikoyani idrok etish bolalar uchun anchagina murakkab aqliy faoliyatdir. Bola kattalarning nutqini eshitishi va tinglay olishi, hikoya davomida uni anglab olishi, og‘zaki tasvir asosida etarlicha jonli obrazlarni aktiv tasavvur qilishi, tarbiyachi hikoyasidagi voqea-hodisalarning bir-biriga bog‘liqligi hamda munosabatlarni aniqlash

hamda tushunishi, hikoya mazmunidagi yangilikni o‘zining avvalgi bilimi bilan qiyoslab ko‘rishi lozim. Bularning barchasi tarbiyachining tabiat haqidagi

hikoyasiga bo‘lgan talablarni belgilaydi. Hikoyada ma’lum qilinayotgan bilimlar ishonchlilik, ilmiylik talablariga javob berishi lozim. Tarbiyachi biror narsani bolalarga aytishdan oldin faktlarning to‘g‘riligini tekshiradi. Hikoya qiziqarli, yorqin dinamik syujetli, emotsional bo‘lishi lozim. Syujetsiz hikoyalar ortiqcha tasvirlashlar bolalarning e’tiborini jalb qilmaydi, esda qolmaydi Tilning jonliligi, obrazliligi va konkretliligi —

tarbiyachining hikoyasiga qo‘yiladigan mutlaq talabdir. Bunday hikoya faqat bola ongigagina emas, balki hissiyotiga ham ta’sir etadi, uni uzoq vaqt eslab qoladi.

Biroq, jonlilik va obrazlilik quruq maqsad bo‘lib qolmay, balki hikoya mazmuniga bo‘ysunishi kerak. Qahramon nomidan aytiladigan hikoyalarni bolalar yaxshi idrok etadilar. Bolalarga turli maqsadlarda: ularga tanish bo‘lgan hodisalar,

hayvonlar, o‘simliklar haqidagi bilimlarni kengaytirish maqsadida; yangi hodisalar, faktlar (kattalarning tabiatdagi mehnati; qushlarni qo‘riqlash va o‘rgatish, yovvoyi o‘simliklarni himoya qilish va shu kabilar) bilan

tanishtirish maqsadida hikoya qilib berish mumkin. Bunday holda hikoya albatta illyustratsiya materiallari — foto suratlar, rasmlar, diafilmlar ko‘rsatish bilan qo‘shib olib boriladi. Ko‘rgazmaliliksiz hikoyaga bolalarning qiziqishi susayadi hamda u bolalar tomonidan yaxshi idrok

etilmaydi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar uchun hikoyaning davomiyligi 10—15 minutdan oshmasligi kerak. Hikoya uchun tarbiyachi xilmaxil material: tabiatga oid shaxsiy kuzatishlari, ajoyib kishilarning hikoyalari, tabiat hodisalari haqidagi

ocherklar, naturalistlarning yozuvlari va hikoyalari, ilmiy materiallardan foydalanadi. Suhbat.Didaktik vazifalardan kelib chiqqan holda suhbat ikki turga

— oldindan o‘tkaziladigan suhbatlar va yakuniy suhbatlarga bo‘linadi.

Oldindan o‘tkaziladigan suhbatlarni tarbiyachi kuzatishlar, ekskursiyalardan oldin qo‘llaydi. Bunday suhbatning maqsadi — bo‘lajak kuzatishlar bilan mavjud bilimlar o‘rtasida aloqa o‘rnatish maqsadida bolalarning bilimini aniqlashdir.

## Amaliy topshiriq !

O‘zbek hamda chet el yozuvchi adabiyotshunoslarini tabiatga oid ertak,hikoya,she’rlarini to‘plash.

## Nazorat savollari.

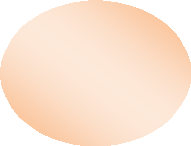
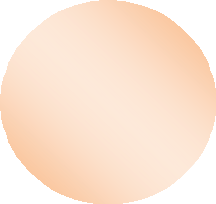
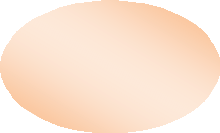
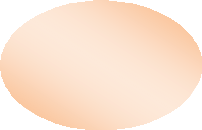
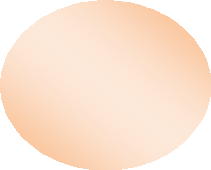
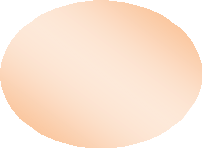
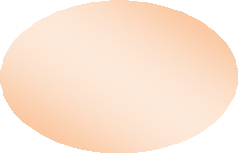
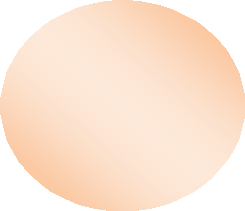
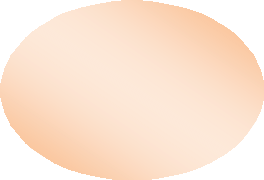
1. Metod nima?
2. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda qanday metod va usullar qo‘llaniladi?
3. Ko‘rgazmali uslubga tasnif bering? 4.Og‘zaki metodning qanday usullari bor?

5.Tabiat bilan tanishtirishda badiiy adabiyotning roli? 6.Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda qaysi prinsipga tayaniladi?

## 4-bosqich

## Darsni mustaxkamlash.

**Mavzuni “Issiq kartoshka” metodi asosida mustahkamlash.**



Bolalarni tabiat bilan

tanishtirishda ularning dunyoqarash- larini qanday

shakllantirishmiz mumkin?

Tarbiyachi va oila

tarbiyachisi-ning orasida qanday farq bor?

Bola bog’chaga

kelayotganda, ketayotganda nimalarni ko’radi, eshitadi?

Bolalarni

dunyoqarashlarini shakllantirishda tarbiyachining va oila tarbiyachisining oldiga qanday talablar qo’yilgan?

Har bir guruhda

tabiat burchagi bo 'lishi shartmi?

Dunyoqarash

deganda nimani tushunasiz?

Mashg’ulot

paytida bolalarga qanday bilimlar beriladi?

Inson o 'zining kelib

chiqishiga moddiy va ma 'naviy talablar bog 'liqmi?

Bolalarni tabiat

bilan tanishtirishda tarbiyachining oldiga qanday vazifalar qo’yiladi?

## 4-mavzu: Ekskursiya, sayr va ularning turlari.

**Darsning maqsadi:** Talabalarni Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi va nazariyasini rivojlanish jarayoelari hada bu jaarayonga hissa qo’shgan fan fidioiylari bilan tanishtirish.

**Darsning jihozi:** Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasiga doir adabiyotlar, fan fidoiylarining suratlari, yaratgan asarlarining namunalari va ular hakida internet ma’lumotlari.

## Mashg’ulot rejasi:

1. O’zbekistonda ta’lim to’g’risidagi qabul qilingan qonun va dasturlar.
2. Tabiatshunoslik nazariyasiga asos solgan O’rta Osiyolik allomalar.
3. Tabiat bilan tanishtirish metodikasi fanining rivojlanish tizimi

Ekskursiya darsi. Bu o’qitishning eng yuqori ko’rgazmalilikka va tarbiyachilarning ijodiy mustaqilligiga asoslangan maxsus shaklidir. Dasturning deyarli har bir mavzusi bo’yicha ekskursiyalar mo’ljallangan. Ammo O’zbekistonning tabiiy sharoiti ular sonini ancha ko’paytirishga imkon beradi.

Ekskursiya o’quv-tarbiya ishlarining juda murakkab va qiyin shakli hamda bilimlarni bayon qilishning xilma-xil metodlarini nazarda tutuvchi eng samarali o’qitish shakllaridan biridir. Ekskursiyalarning kalendar rejasi o’quv yilining boshida bir yil uchun choraklar bo’yicha mahalliy sharoitni hisobga olgan holda tuziladi, har bir ekskursiya puxta tayyorgarlikni talab qiladi va odatda quyidagi bosqichlardan tashkil topadi:

Ekskursiyalarning kalendar rejasini tuzish; aniq o’quv-tarbiya vazifalarini belgilash; ob‘ekt tanlash va u bilan taxminiy tanishish; kengaytirilgan ish rejasini tuzish;

Ekskursovodni yoki korxona xodimlarini tarbiyachilar bilan suhbat o’tkazishga tayyorlash, ularni ekskursiyaning maqsadi va vazifalari bilan tanishtirish;

tarbiyachilarni oldindan tayyorlash (Ekskursiyaning umumiy vazifalarini qo’yish, topshiriq va vazifalarni taqsimlash, ekskursiyadagi xulq-atvor qoidalari bilan tanishtirish, anjom-aslaha va jihozlarni tayyorlash);

kuzatish imkoniyatlarini hisobga olib, eng maqsadga muvofiq yunalish tanlash; Ekskursiya o’tkazish uchun yordamchilarni tayyorlash.

Ekskursiya vaqtida tarbiyachilar ekskursiya joyigacha quyidagi ishlarni bajaradilar:

Ekskursiya vaqtida tarbiyachilar ekskursiya joyigacha yul-yulakay kuzatishlar o’tkazib boradilar.

Butun ekskursiya davomida o’qituvchi tushuntirib boradi.

Ekskursiya joyida tarbiyachilar odamlar va mashinalarning ishini yoki tabiat ob‘ektlari va hodisalarini kuzatadilar.

Ishchi va muhandislar bilan suhbatlashadilar.

Tabiiy material yig’adilar va oldindan tayyorlab qo’yilgan papka, quticha, bankalarga soladilar.

O’lchov ishlarini (daryoda, tuproq kesmasida, tepalikda) olib boradilar; Kompas bo’yicha yo’nalishlarni aniqlaydilar.

Rasm chizadilar, xulosalar chiqaradilar va umumlashtiradilar. Kuzatayotgan ob‘ektda baholi-qudrat ijtimoiy foydali mehnat qiladilar.

Ekskursiya vaqtida to’plangan material darsda, uyda yoki darsdan tashqari vaqtda maktabda ishlanadi (tartibga keltiriladi). Ulardan gerbariy va kollektsiyalar tayyorlanadi, ular tarqatma material bo’lib xizmat qiladi yoki ko’rgazmali qurol sifatida foydalaniladi. SHu maqsadda, shuningdek rasmlar, albomlar, har xil yasalgan narsalardan ham foydalaniladi.

Ekskursiyada to’plangan materialdan faqat tabiatshunoslik darslaridagina emas, balki matematika, ona tili, mehnat va rasm darslarida ham foydalanish kerak. CHunonchi, 1 guruhda savodga o’qitishning alifbe davrida tarbiyachilar bilan

«Kuz» mavzusi bo’yicha ikkita ekskursiya o’tkaziladi, ekskursiyalar vaqtida tarbiyachilar o’rmonda yoki parkda erta va kech kuz davrida o’simliklar hayotidagi o’zgarishlar bilan tanishadilar. Bolalar qushlarning uchib ketishini kuzatadilar, mehnat darslari uchun tabiiy material yig’adilar. Qish va bahorda tarbiyachilarning o’simliklar hayotidagi yil fasllariga qarab farqlarni ko’rishlari uchun kelgusi eks- kursiyalar o’sha ob‘ektlarda o’tkaziladi. 2 guruhda «Tabiatdagi mavsumiy o’zgarishlar» mavzusi bilan bog’liq holda ekskursiyalar o’tkaziladi, ularda o’qituvchi bolalar bilimlarini kengaytiradi va chuqurlashtiradi, tabiat to’g’risida aniq tushunchalarni shakllantiradi.

Tabiatshunoslik sohasidagi bilim doiralarini doimo kengaytirib borish lozim. CHunonchi, 1 guruhda bolalar ekskursiyalarda 3—4 o’simlik bilan tanishadilar va ularni yil davomida kuzatib boradilar. 2 guruhda yana 3—4 o’simlik turi qo’shiladi,

3 guruhda bahorning oxiriga kelib, ular 6—8 o’simlik (daraxt, buta va o’t o’simliklari) turlarini taniy va ta‘riflay olishlari, 4-sinfda esa 8—10 turni yaxshi bilib olishlari kerak.

Ekskursiya — tarbiyachilarni tabiat hodisalarining yoki tabiat va mehnat aloqalarini aks ettiruvchi faktlar bilan tanishtirish uchun zarur bo’lgan noyob bilim manbaidir. Misol sifatida eng ko’p tarqalgan suv o’simliklari va hayvonlari bilan tanishish maqsadida suv havzasiga o’tkaziladigan ekskursiya rejasini keltiramiz ( 3 guruh):

ilgari tabiatga (parkka, xiyobonga) o’tkazilgan ekskursiya mazmuni bo’yicha suhbat;

yangi mavzu bo’yicha (suv havzasining mavjudotlari to’g’risida) kirish suhbati; o’simliklarni kuzatish;

hayvonlarni kuzatish;

yaqinda joylashgan suv havzasidagi o’simlik va hayvonlarning tashqi tuzilishini qarab chiqish;

Ekskursiya materialini yig’ish; umumlashtiruvchi suhbat; uyga vazifa berish (jadval).

Ekskursiya jarayonida o’qituvchi tarbiyachilarning bilish faoliyatiga rahbarlik qiladi, bunda og’zaki (hikoya, suhbat, tushuntirish), ko’rgazmali (suhbat jarayonida kuzatish) va amaliy ( tarbiyachilarning amaliy ishlariga rahbarlik qilish) metodlardan foydalanadi. Ekskursiya jarayonida tarbiyachilar faqat kuzatibgina qolmasdan, balki o’rganilayotgan ob‘ekt to’g’risida yangi ma‘lumotlar olishlari va ularni amalda foydalana bilishlari kerak. Olgan bilimlarning natijalarini tarbiyachilar so’zlab bera olishlari lozim.

## 5-mavzu: Turli yosh guruh bolalarida ekologik tarbiya berishga oid mashg‘ulotlar ishlanmasi.

**Darsning maqsadlari:**

* 1. **Ta’limiy:** Tinglovchilarga umumiy ekologiya haqidatushuncha berish. Ekologiya fanining asoschilari va ta’lim-tarbiyada tutgan o’rni, umumiy ekologiyaning vazifalari, hozirgi zamon ekologiyasining sohalari hamda MTMda va oilada bolalarga ekologik tarbiya berish. Ekologiyani muhofaza qilish bo’yicha qabul qilingan qarorlar haqida ma’lumot.
  2. **Tarbiyaviy:** Tinglovchilarda tevarak-atrofni ozoda saqlash hamda muhofaza qilish bo’yicha bilimlarini kengaytirish.Ekologik muammolarga topg’ri munosabatda bo’lish malakalarini tarbiyalash va dars davomida o’zaro hurmatni tarbiyalash.
  3. **Rivojlantiruvchi:** Tinglovchilarni olgan bilimlari asosida amaliyotda qo’llay bilishni, qo’shimcha ekologiyaga oid bo’lgan ma’lumotlarni top’lay olish malakalarini rivojlantirish**.**

## Darsdan kutilayotgan natijalar:

Tinglovchi**lar:** Tinglovchilar umumiy ekologiya haqida tushuncha oladilar. Ekologiyani turli sohalarda ham uchratishmiz mumkinligi va har bir sohaning o’z vazifasi borligi topg’risida umumiy ma’lumotga ega bo`ladilar. Tinglovchilar MTMda bolalarga ekologik tarbiyani berish yo’llarini tushunib oladilar.

**Ta’lim metodlari:**Og’zaki, savol-javob,suhbat, “O’rgimchak topri” metodi, “BBB metodi”,bahs- munoza. “Aqliy hujum” metodi.

**Baholash metodlari:**O`qituvchi bajarilgan ishlarni baholaydi va umumlashtiradi.

Faol tinglovchilarni rag’batlan tiradi. Dars bo`yicha tinglovchi larni fikr va mulohazalarini tinglaydi. **Axborot manbaalari va texnik vositalari:** Jamoa, guruh va juftlikda ishlash, ‘roektor, kom’yuter bilan jihozlangan auditoriy.

## Dars turi: 2 saot amaliy

**Darsga ajratiljan vaqt miqdori:80 minut. Uyga vazifa:**

O.Hasanboyeva,H.Jabborova,

Z.Nodirova”Tabiat bilan tanishtirish metodikasi”T-2006,5-7-bet-lar.

I.Xolliyev,A.Ikromov”Ekologiya” T-2001.20-30-betlar. Ma`ruzani kengroq yoritib kelish. Ekologiya sohalarini bir-biridan farqlashga o’rganib kelish.Ekologiyaga oid rasmlardan na’munalar keltirish.

Yangi mavzuni “O`rgimchak to`ri” metodi asosida mustaxkamlash Ko’rgazmalardan va metodlardan foydalanib bilim ko’nikma malakalarni shakllantirish. Tinglovchilarni javoblarini tinglash va tahlil qilish.

1. Ekologiya so`zi qaysi so`zdan olingan?
2. Ekologiya faniga birinchi bo`lib kim asos solgan?
3. Ekologiya fani nechanchi yilda fan sifatida tanildi?
4. Nechanchi asrda ekologiya mustaqil fan sifatida shakllandi?
5. Ekologiya fanining vazifalari va sohalari haqida ma`lumot bering?

**Mavzuni “O`rgimchak to`ri” metodi asosida mustahkamlash.**



**1.** Ekologiya so`zi qaysi so`zdan

olingan

**5.** Ekologiya fanining vazifalari va sohalari haqida ma`lumot bering

**3.** Ekologiya fani nechanchi yilda fan

sifatida tanildi.

**8.** Ekologiyani muhofaza qilish bo`yicha qabul qilingan qarorlar haqida ma’lumot

bering

**6.** MTMda ekologiya

bo`yicha qanday ishlarni amalga oshirish mumkin

**2.** Ekologiya faniga birinchi bo`lib kim

asos solgan

**7.** Kim tomonidan “Inson ekologiyasi” fan

sifatida tanildi

**4.** Nechanchi asrda ekologiya mustaqil

fan sifatida shakllandi

## 6-mavzu: Turli yosh guruhlarda tabiat bilan tanishtirish mashg‘ulotlarini kuzatish va tahlil qilish.

**Kichik guruh**

**Qong`iz va kapalaklarni kuzatish**

**Mashg’ulotning maqsadi**: Bolalarga ka’alaklarni qo`ng`izlardan farqlash, hasharotlarning o`ziga xos xususiyatlarini ko`ra bilishni o`rgatish, ka’alaklarning

qanotlari chiroyli, katta mo`ylovli, xartumchasi bor, ka’alak o`rmalaydi, uchadi. Qo`ng`izning qanotlari qattiq, qo`ng`izlar uchadi, g`o`ng`illaydi, xartumchasi chiroyli, nozik uchadi so`zlarini qo`llanishini faollashtirish, tabiatga ehtiyotkorona munosabatni, kuzatishga qiziqishni tarbiyalash.

**Mashg`ulotni tayyorgarlik**: Stollar surib qo`yiladi va ustiga rangli qog`oz solinib, atrofiga bolalar o`tqaziladi. Qo`ng`iz va ka’alaklar (2-3 tadan) daraxt shoxchalari, gulli o`simliklari bo`lgan 2 ta bankaga solinadi.

**Mashg`ulotning borishi.** Tarbiyachi dastlab bankadan qo`ng`izli shoxchani olib stolga qo`yadi, “Bu nima?” – deb so`raydi. Hasharotni bundan keyingi kuzatish uning harakat qilishi bilan bog`lanadi. Qo`ng`iz o`rmalaganda tarbiyachi “Qo`ng`iz nima qilaya’ti?”, “Kim tomonga o`rmalaya’ti?” – deb so`raydi. U quyi qanotini chiqarganda bolalarga ko`rsatib: “Bu nima?” – deb so`raydi. Qanday uchayotganiga quloq solishni taklif qiladi. Shundan so`ng, yana bir qo`ng`izni bankadan chiqarish lozim. Bunda “Qo`ng`iz qanaqa?”, “Bunday qo`ng`izni qayerda ko`rgansizlar” – deb so`raydi.

Bankadan ka’alak olinadi. Tarbiyachi bolalarga ka’alakni ushlab bo`lmasligini, uning qanoti nozikligini, yirtilib ketishi mumkinligini tushuntiradi. Gulni ka’alagi bilan stolga qo`yadi. So`ngra, “Bu nima?”, “U nima qilaya’ti?”, “Qanotining rangi qanaqa?”, “Ular qanday?” – deb so`raydi. Ka’alak yurganda “U nima qilaya’ti?” – deb yana so`raladi. U uchganda “U qanday uchya’ti?” – deb so`raladi. Qanotini qanday qoqishi ko`rsatiladi.

Yana qo`ng`iz olinadi va “Bu nima?”, “Qo`ng`izmi yoki ka’alakmi?” – deb so`raladi**. Mashg`ulotni yakunlash:** o`yin orqali – bolalarga qo`ng`iz yoki ka’alak bo`lib uchishni taklif etish bilan tugatish mumkin.

## “Bu qanday hayvon” didaktik o`yini

**O’yinning mazmuni**. Uy hayvonlarini tovushiga qarab tanishga o`rgatish.

**Kerakli jihozlar**. Uy hayvonlari tasvirlangan rasmlar.

**O`yinning borishi**. Tarbiyachi bolalarga tanish bo`lgan uy hayvonlari tasvirlangan (mushuk, kuchuk, echki, qo`y, tovuq, ot, sigir) rasmlarini tarqatib chiqadi. Shundan keyin, u bironta hayvonning ovoziga taqlid qilib ovoz chiqaradi, bolalar o`sha rasmni ko`rsatadi.

**O`yinning ikkinchi** variantida tarbiyachi qaysi rasmni ko`rsatsa, bolalar o`sha hayvonning nomini aytadilar va tovushuga taqlid qiladilar.

## “Bu qachon bo`ladi” didaktik o`yini

**O’yinning mazmuni**. Yil fasllarining o`ziga xos belgilari to`grisidagi tasavvurlarini mustahkamlash.

**Kerakli jihozlar**. Qog`ozdan qirqilgan dumaloq shakl to`rtga bo`linadi, har bir qismida yilning bitta fasli aks ettirilgan bo`ladi.

**O`yinning borishi**. Chaqirilgan bola tarbiyachining iltimosiga ko`ra rasmga

qarab faslning tartibini, o`ziga hos xususiyatlarini so`zlab beradi. Shu tariqa o`yin to`rtta fasl asosida davom ettiriladi.

## O`rta guruh

**BOQQA MAQSADLI EKSKURSIYA**

Bu sayr oltin kuzda bog’ning mevali va manzarali daraxtlar o’sadigan, ochiq, quyoshli kuz belgilari sezilib turadigan kunda o’tkaziladi.

**Ekskursiyadan maqsad.** Bolalarni kuzning xarakterli belgilari bilan tanishtirish. Bolalarga mevali va manzarali daraxtlar topg’risida tushuncha berish. Bolalarga mevali va manzarali daraxtlarning nomini aytish, mevali daraxtlarni manzarali ***daraxt***dan farq qilishga o’rgatish hasharotlar va qushlar hayoti haqidagi bilimlarini aniqlash bolalarga kuz’nng bslgilarini bildiruvchi so’zlardan foydalanishni o’rgatish kuzatishlarga qiziqsh’ni, tabiat go’zalligidan zavklanish qobiliyatiii tarbmyalat.

**Ekskursiyaga tayyorlanish.** Bolalarga bugun ular kuzda bog’ qanday bo’lgani, ***u erda qantan*** daraxtlar o’sishini bilib olishlari, daraxtlarshshg mevalari va barglarini terishlari ***aytiladi. Barg u***rug’larni solish uchun qog’oz xaltachalar tayerlab ko’yiladi.

**Eksk*u*rsiyaning borishi.** Boqqa kirish bilan tarbiyachi ***A.*** Bartoning quyidagi she’rini o’qiydi:

## Barg topkilib, topkilib,

## Tushar g’amgin, shitirlab

**Erni bezab qo’lagan, Sariq, yashil, qizil rang.**

Bolalar diqqatini mevali va manzarali daraxtlarning kuzgi go’zal bezagiga jalb qilinadi, ulardan zavqlanish lozim. Tarbiyachi bolalarga o’zlariga tanish mevali daraxtlar — olma, nok, behi, olcha, gilos, olxo’ri, anjir, o’rik va manzarali daraxtlar

— chinor, archa, terak, tolni topishni taklif etadi. Bolalar barglarni teradilar, ularni sinchiklab ko’radilar, uning rangi, shakli, katta-kichikligini aytadilar. So’ngra hammalari nok daraxtlariiing oldiga keladilar. Tarbiyachi bolalarni daraxtni tanish, nok daraxtining o’ziga xos belgilarini aytadi. Bolalar olma barglarini topib, uni shaftoli bargi bilan solishtiradilar, ularning shakli va rangini aniqlaydilar.

Tarbiyachi bolalardan bog’da yana qanday mevali va manzarali daraxtlar borligini so’raydi.

Bolalar biroz tinch turib, bog’dagi tovushlarga quloq solishlarini taklif etadi:

«Nima eshitilaya’ti?», «Qushlar sayraya’timi?». Uchib o’tayotgan qushlarning nomi aytiladi. Barglar tagidan yashirinib olgan qo’ng’izlarni, ka’alaklarni axtarish mumkin.

Ekskursiya oxirida bog’ go’zalligidan yana bir zavqlanib, kuz haqidagi quyidagi she’rdan ‘archa o’qsh’ mum*kin.*

## KUZ

**Kirib keldi oltin kuz, Gullar jilosi so’ndi.**

**Yap-yalang’och butalar, Gamgin boqadi endi.**

Bolalarning o’simliklar topg’risidagi tasavvur va tushunchalarini didaktik o’yinlar orqali mustahkamlash mumkin:

## «SHUNDAY DARAXTNI TOP» DIDAKTIK O’YINI

**O` y i n n i n g m a q s a d i .** Daraxtlarning barglarini farqlashga o’rgatish.

**K e r a k l i m a t e r i a l l a r .** Bolalarga tash’i bulgan uchta mevali, uchta manzarali daraxtn’ng bargi beriladn.

**O` y i n n i n g b o r i sh i.** Tarbiyachi bolalarga ta’it bo’lgai daraxtniig bargini ko’rsatib so’raydi, bu barg qaysi daraxtdan uzilgan. Bolalar o’sha daraxtning oldiga borib ko’rsatishlari kerak. Uyin shu tariqa bolalar hamma tanish daraxtlarni ko’rsatib bo’lgunlaricha davom etadi, keyin tarbiyachi bargni ko’rsatmay biron daraxtning nomini og’zaki aytadi, bolalar o’sha daraxtning oldiga cho’ib borishlari kerak.

Xuddi shu o’yinni xonada quyidagicha variantda o’tkazish mumkin. Tarbiyachi hamma bolalarga tanish daraxtlarning rasmi, o’sha daraxtlarning mevasi tasvirlangan kartochkalarni tarqatadi. Tarbiyachi qaysi mevani ko’rsatsa, bolalar oldilaridagi meva tasviri tushirilgan kartochkani o’sha daraxt shoxiga ilib qo’nishlari kerak.

Bunday didaktik o’yinning topishmoqli varianti bolalarda yaxshi qiziqish uyg’otadi.

Masalan, tarbiyachi quyidagi topishmoqni aytadi:

## Bodom kabi ya’rog’i, Sollonadi butog’i, Uzi shirin, tukligina, Mazasi totligina. (Shaftoli)

**Malla topni sa’-sariq, Murobbosi mazali. ‘alovga bossa bo’lar, ‘odvolga ossa bo’lar. (Behi)**

**Mayda, yoqutday qizil, Shirii, nordon, xilma-xil. Qalin, taxir ‘o’sti bor, Hamma erda do’sti bor. (Anor)**

Bolalar mana shu o’simliklarning tasvirini yoki bargini ko’rsatishlari kerak va

h. k. Xuddi shu o’yinni sabzavotlar bilan ham o’tkazish mumkin. Masalan:

## ‘ak-’akana bo’yi bor, Qavat-qavat topni bor. (piyoz)

**Qat-qat topnli, Qarich bo’yli. (Karam )**

**Er tagida oltin qoziq,U hammaga bo’lar oziq.**

**(Sabzi)**

**Bir barmoqcha bo’yi bor,Qizil baxmal topni bor (Garmdori)**

Bolalarning mevalar topg’risidagi tasavvur va tushunchalarini mustahkamlash uchun sabzavot magaziniga ekskursiya uyushtirish mumkin. Ikkinchi galda ekskursiya yaqinroqda joylashgan bozorga uyushtiriladi.

**K o ’ z l a n g a n m a q s a d .** Bolalarni kuz faslida o’lkamizda ‘ishadigan mevalar, sabzavotlar bilan tanishtirish. Saxovatli ona o’lkamizda turli-tuman mevalar etilishi, ularning o’sib rivojlanib, mo’l hosil berishida mehnatkash dehqon, bobolarimizning xizmati kattaligi haqida bilim berish. Bolalarda oia o’lka tabiatidan g’ururlanish hissini uyg’otish, uni o’stirgan bog’bon va dehqonlarga nisbatan hurmat va muhabbatni tarbiyalash. Mashg’ulotlardan birida sabzavotlarni, ikkinchisida, mevalarni ko’rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

**M a s h g ’ u l o t d a n maqsad.** Mevalarning tashqn ko’rinishi haqidagi tasavvurlarini aniqlash, meva tushunchasini aniqlashtirish ular bog’larda o’stirilishini, bog’bonlar o’stirishini aytish. Bolalarni tekshirib ko’rishga mashq qildirish solishtirish ko’nikmasini takomillashtirish mevalarning nomini, aniq belgilarini bolalar lug’atiga kiritish. Ona tabiatimizdan g’ururlanish hissini uyg’otish. Ustirgan dehqonlarga nisbatan hurmat, muhabbatni tarbiyalash.

**M a s h g ’ u l o t n i t a s h k i l e t i s h .** Bolalar stollar atrofida o’tiradilar. Mevalardan behi, olma, anor, nok katta lagan yoki savatchaga solingan, ta’mini bilish uchun alohida tarelkada bo’laklarga bo’lib qo’- yilgan mevalar tayyorlab qo’yiladi.

**M a s h g ’ u l o t n i t a s h k i l e t i s h .** Bolalar bilan birgalikda kolxoz bog’ida, bozorda qanday mevalar ko’rilgani, ularni kimlar etishtirgani eslatiladi. Tarbiyachi bolalarga navbati bilan stol ustidagi **idish**da turgan **mevalar** nomini aytishni taklif etadi. «Nokni qo’lingizga olib ko’rsating», «Uni nima uchun nok deb atadingiz?» Qaerda o’sadi? Boshqa mevalarni ko’rishda ham **xuddii** shu topshiriq takrorlanadi. So’ngra, ikkita mevany bir-biridan farqi, shakli, rangi, katta-kichikligi, ustky ko’rinishi aniqlanadi. Bu farqlarni **aniqlashda** bolalar mevalarni ushlab, silab, hidlab, **dumalatib,** bir-birini oldiga yaqinlashtirib ko’rish kabi usullardan foydalanadilar. Shundan so’ng, mevalarning farqlanishi haqidagi xulosa chiqariladi, tarbiyachi bolalardan ular bozorda yoki boshqa joyda yana qanday mevalarni ko’rganlarini, ularning nomini so’raydi. **Ularni** nima uchun meva deb atalishini so’raydi. Mashg’ulot oxirida bolalar mevalar bilan mehmon qilinadi. **Xuddi** shunday mashg’ulot boshqa mevalar hamda sabzavotlar bilan ham o’tkazilishi mumkin.

## 7.mavzu: “Ilk qadam”dasturida turli yosh guruh bolalarini tabiat bilan tanishtirish.

**Reja:**

1. Dasturning mazmuni
2. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda dasturning vazifalari
3. Bolalarni tabiat haqida sifatlarini rivojlantirishda “DASTUR”ning maqsadi
4. Dasturga qarab mashg’ulaotlarni rejalashtirish
5. Dastur bolalarga ta’lim-tarbiya berish vazifalarini mazmunini shakllantirish uslublarini va ‘edagogika fani taraqqiyoti ustuvor yo’nalishlarini o’z ichiga oladi. Dastur maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasida quidagi dastur talablariga asoslanib tuzilgan bo’lib, unda bolaning rivojlanishi, ruhiyati, ta’lim-tarbiyasidagi davrlari, davrlariga monand o’zgarishlar, muommolar haqida hikoya qiladi. Ushbu dastur nafaqat tarbiyachi uchun balki oila va ota-onalar uchun ham eng yaqin maslahatchi bo’lib hisoblanadi.

Dastur mazmun mohiyati bilan bolalar ‘sixalogik komol topish tamoyillariga kelib chiqib, ularning atrof olamdagi voqea hodisalar narsalarga munosabati hamda turli sohalar bilan aloqa qilishlarini nazarda tutadi.

Dasturning mazmuni quidagi tamoyillarga tayanadi:

* + Maktabgacha ta’limning davlat va jamiyat talablariga mosligi;
  + Bolalar shaxsiga yo’naltirilganligi;
  + Bolalarni sog’lomlashtirishga qaratilganligi;
  + Maktabgacha ta’limda o’yin faoliyatining yetakchiligi;
  + Maktabgacha ta’limning inson’arvarligi;
  + Maktabgacha ta’lim ijtimoiy ta’lim bilan mosligi;
  + Maktabgacha ta’limning oila va boshlang’ich ta’lim bilan uzviyligi.

### Bu meyoriy hujjatlar:

“Ta’lim topg’risidagi qonuni”, “kadrlar tayyorlash milliy dastur”ining hamda “Sog’lom avlod” uchun dasturini amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan. Hujjatlar Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga jismoniy, ijtimoiy, hissiy, nutq, o’qish va savodga tayyorgarligi hamda bilish jarayoni, atrof olam topg’risidagi bilimlariga ega bo’lishlariga, anglashlariga va maktabga tayyorlashlari uchun asosiy qo’llanma hisoblanadi.

1. Hozirgi vaqtda bizni o’rab turgan tabiat insonning turli-tuman munosabatlaridan kelib chiqadi. Ko’’ yillik tajribalar shuni ko’rsatadiki, tabiat

haqidagi bilimlarini yo’qligi inson va tabiat munosabatlariga e’tiborsizlik oqibatida davlatimiz moddiy zarar ko’rgan. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda dasturning eng asosiy vazifalaridan biri tabiatni sevish, e’zozlash va avaylab asrashdan iborat.

**Dasturning vazifalari.**Jismoniy, aqliy, hamda ijtimoiy, hissiy jihatdan kamol topdirish va ularning sog’lig’ini muhofaza qilish, bolalarning erkin fikrlash ijodiy qobilyatlarini rivojlantirish, ahloqiy va ma’naviy jihatdan barkamol shuningdek, kelajakda mustaqil va ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga yetkazish uchun shart-sharoitlarini yaratishdan iboratdir. Shundan kelib chiqqan holda atrof- muhitni va muomala madaniyatini shakllantirish tushunchalari quidagilarni o’z ichiga oladi.

* Tabiatni muhofaza qilishni, amaliyotga tatbiq qilishni o’rganish;
* Tabiatga shikast yetkazmaslik;
* Atrof-muhitni muhofaza qilishda tashabbuskorlikni uyg’otish.

1. **“ilk qadam ” tayanch dasturining maqsadi.** “Maktabgacha bolalar rivojlanishiga qo’yiladigan davlat talablari”ning bajarilishiga erishishdan, ya’ni maktabga jismonan sog’lom, aqlan va ma’nan yetuk, jamiyatning turli a’zolari bilan muloqotda bo’la oladigan, borliqni aniq idrok etadigan, hayotga ijtimoiy jihatdan moslashuvchi, umummilliy qadryatlarimizni qadrlaydigan, shuningdek, mustaqil va ongli yashaydigan bolani tarbiyalashdan iboratdir.

MTMda dasturni amalga oshirishda har bir bolalarga quidagi sifatlarni rivojlantirishni maqsad qilib qo’yish lozim:

* ijodkorlik, tasavvur, zukkolik;
* mustaqil fikrlash layoqatiga ega bo’lish;
* muommolarni aniqlash va ularni hal etish yo’llarini top’ish;
* jamiyat, mamlakatlar, atrof-muhit muommolariga befarq qaramaslik.

**4. Dasturga qarab mashg`ulotlarni rejalashtirishda** tarbiyacha va har bir yosh guruh bolalarini yoshini hsobga olishi kerak. Bunda beriladigan mashg`ulotlar oddiydan murakkabga qarab yo`naltirilgan bo`lishi kerak.

**Ilk yoshda (1-2 yosh) “Atrof-olamni o`rganish va anglash” bo`limida** bolalarni kattalar bilan salomlashtirish, kattalarninig salomiga javob berish, minnatdorchilik bildirish, rasmlarni tamosha qilish, obrazga qarab xarakatni ifoda eta olish (masalan

* ayiqcha, quyoncha) yaqin o`yinchog`I bilan mamnun bo`lishi ko`rsatilgan.

## 4 - Mustahkamlash (qo’llash)

Ko’rgazmalardan va metodlardan foydalanib bilim ko’nikma malakalarni shakllantirish. Tinglovchilarni javoblarini tinglash va tahlil qilish.

1. “Bolajon” tayanch dasturining mazmuni nimadan iborat?
2. “Bolajon” tayanch dasturi ne-chanchi yilda cho’ etilgan?
3. Dasturning maqsadi va vazifasi bir- biridan qanday farqlanadi?
4. “Tabiat bilan tanishtirish” bo’limi dasturning qaysi bo’limiga kiradi?
5. “Bolajon”tayanch dasturida tabiatga oid nechta tamoyil berilgan?
6. Dasturga qarab qanday mavzular asosida mashg’ulotlarni rejalash-tirishimiz mumkin?

7.”Buyuk siymolar”,“Kattalar mehnati” bilan tanishtirish qaysi guruhdan boshlab rejalashtiriladi?

8.Qaysi guruhdan boshlab bolani o’z “Tanasining tuzilishi, qismlari”bilan tanishtiriladi?

## 8-mavzu: Tabiatshunoslikka oid ta’limiy o‘yinlarni rejalashtirish.

**Darsning maqsadi:** Talabalarni bolalar bog’chasidagi amaliy metodlardan sanalgan

ta’limiy o’yinlar olib borilishi bilan tanishtirish va ularni o’tkazish metodikasini o’rganish.

**Darsning jihozi:** Lotolar va predmetli uyinlar tashkil etish uchun zarur bo’lgan:

urug’lar, barglar, mevalar, sabzavotlar, turli xil lotolar, krasvordlar, o’yinchoqlar, qum, loy, toshlarning namunalari. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasiga doir adabiyotlar, fan fidoiylarining suratlari, yaratgan asarlarining namunalari va ular hakida internet ma’lumotlari..

**Darsning maqsadi:** Talabalarni Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasiga doir amaliy metodlardan sanalgan ta’limiy o’yinlar olib borilsh va ularni o’tkazish metodikasini bilan tanishtirish.

## Mashg’ulot rejasi:

1. Predmetli o’yinlar va stol bosma uyinlari.
2. Og’zaki o’yinlarva harakatli o’yinlar.
3. Ijodiy o’yinlar.

Dars jarayonidagi didaktik jarayonlarda bolalar o’zlarida tabiatdagi predmet va hodisalar, hayvonlar va o’simliklar haqidagi mavjud bilimlarini aniqlaydilar, mustahkamlaydilar, kengaytiradilar.

Ko’plab didaktik uyinlar bolalardagi mavjud bilim va ko’nikmalarni umumlashtirish, sistemaga solishga o’rgatadi. SHuningdek didaktik uyinlar bolalardagi diqqat, xotira va kuzatuvchanlikni o’sishiga yordam beradi. Bundan

tashqari bolalardagi mavjud bilimlarni yangi sharoitlarda foydalanishga o’rgatadi, turli haqli jarayonlarni faollashtiradi, lug’atini boyitadi. Bolalarda birgalikda uynash ko’nikmalarini shakllantiradi.

### Didaktik uyinlar Predmetli o’yinlar

-urug’lar

-gullar

-mevalar

-sabza-votlar

### Stol bosma uyinlari

-zoologiya lotosi

-botonika lotosi

-yilning 4 fasli

-mevalar

-barglarni terib ol

### Og’zaki o’yinlar

-tabiat haqida turli xil savollar, maqollar va boshqalar

### Harakatli o’yinlar

-hayvonlar harakatlariga taqlid

-ona tovuq va jujalar

-mushuk va sichqonlar

### Ijodiy o’yinlar

-o’yinchoqlar nabori

-qum

-loy

-toshlar

### Mavzu yuzasidan topshiriqlar. Topshiriqlar yozma holda topshiriladi.

1. Urug’, gul, meva, sabzavotlarga biologik jihatdan ta’rif bering.
2. Botanika va zoologiya faniga oid qiziqarli krasvord tuzing.
3. Tabiat haqida qiziqarli to’rtlik va 3 ta maqol yozing.
4. Hayvonlar bilan

## 9-mavzu: Kuzatish va uning turlari.

*.****Kuzatish*** - maktabgacha ta jim yoshidagi va oiladagi bolalarga ta jim berishning

yetakchi uslublaridan biri bo’lib, ta’limiy va tarbiyaviy manzaralarini amalgam oshirish maqsadida tashkil etiladi.

Kuzatish murakkab bilim faoliyati bo’lib, unda nutq, idrok, ta’akkur, diqqat ishtirok etadi. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish vazifalari asosida tarbiyachi kuzatishni xilma-xil turlaridan foydalaniladi. O 'simlik va hayvonlarni o 'sishi rivojlanishi, tabiatdagi mavsumiy o’zgarishlar haqidagi bilimlarni oshirish maqsadida tarbiyachi uzoq muddatli kuzatishlar tashkil etadi. *Kuzatish 3 ga bo'linadi.*

1. ***Qisqa muddatli kuzatish*** - bunga daraxtlardan bargning to 'kilishi, shamol bo 'lishi, qor, yomg 'ir yog 'ishi, daraxtlarning gullari mevalari o 'sib turishi kuzatishimiz mumkin..
2. ***Uzoq muddatli kuzatish*** - ekilgan o 'simlikni o 'sib, unib chiqqanidan to katta bo 'Iganiga qadar o 'tgan vaqt kuzatiladi. Bu jarayonni jonvorlarda ham kuzatish mumkin. Jonivorlarning o 'sishi, yashash sharoiti kuzatiladi.

3) ***Solishtirma kuzatish*** - uzoq va qisqa muddatli kuzatishlar orasidagi farqni ajrata olish natijasida tashkil etiladi.

2. ***Tajriba*** - metodlarning ikkinchi turi bo 'lib, bu tarbiyachi tomonidan har bir yosh guruhda ta 'lim tarbiya berish jarayonida qo 'llaniladigan metod bo 'lib hisoblanadi. Tajribada maxsus tashkil etilgan sharoitlarda uzoq va qisqa muddatli kuzatishlar asosida o 'tkazilishi mumkin. Har bir yosh guruhda ‘arqlash maqsadiga tajribani ekskursiya, sayr, mashg 'ulot, tabiat burchagi va yer maydonchasida o 'tkazish mumkin. o’simliklarni sug’orishga, hayvonlarni ‘arvarishlashga o'rgatiladi. Masalan, o 'simliklardan piyoz, ko 'kat, mosh, loviya, ko'katlar ekish mumkin. Jonsiz tabiatdan qorni suvga aylanishi yaxga aylanishini tajriba qilib o'tkazish mumkin.

1. ***O’yin* -** bolalarni tabiatdagi voqea va hodisalar, hayvon va o 'simliklar to'g'risidagi bilimlarni, tasavvur va tushunchalarini kengaytirish, aniqlash hamda egallangan bilimlarni ijodiy o 'zlashtirib olishlari mustahkamlashlari, sistemaga solishlari maqsadida bolalar

bog'chasida turli - tuman o 'yinlardan foydaianishadi. Bu o 'yin tarbiyaviy tomonidan bolalarni tarbiyalab har bir o 'yinni bir-biridan farqlashga o 'rgatadi.

1. ***Mehnat -*** tabiatdagi mehnatda tarbiyachi bolalarni sensor rivojlanib borishiga e 'tibor berishi kerak. Mehnatning maqsad va natijalarga erishish ‘redmetlarini sensor belgilarini nazarda tutishga o 'rgatadi. Mehnat jarayonida bolalar o'simliklarni holatini yorug’likka, namlikka, issiqlikka, yaxshi tu’roqqa bo 'Igan ehtiyojini qondirishiga bog'liq ekanligini bilib oladilar.
2. *Qo'shimcha metodlardan* foydalanishda tarbiyachi bolalarni rasmlarni ko'rishga, kinofilmlarni namoyish etishga, og 'zaki badiiy adabiyotlardan foydalanishga o 'rgatib boradi.

***Rasmlarni ko 'rish -*** tabiat hodisalarini batafsil ko 'rish, diqqatni uzoq muddat

rasmlarga qaratish imkonini beradi. Bunda asosan imkon bo 'Imagan narsalarni olgan yaxshi.

*Texnik vositalar* kuchli tarbiyaviy va ta'limiy ta'sirga ega. Chunki voqealarni rang- barangligini, rivojlanishini va dinamikasi bilan namoyon bo 'ladi. Bolalar voqea va hodisalarni solishtiradilar, analiz qiladilar taqqoslaydilar.

***Ekran tovushlari*** *vositasining* bolalarga birdaniga ko 'rish, oz-ozdan o'rganishga ta'sir etishi natijasida analizatorlar o'rtasida vaqtincha bog'lanish yuzaga keladi, bu ijobiy emotsional hisni uyg'otadi, ish qobilyati ko'tariladi.

***Radio orqali*** beriladigan ertaklar olamiga sayohat, o`yin, eshitish orqali bolalar u yoki bu o 'Ikaning tabiati bilan tanishtiriladi, axloqiy sifatlari tarbiyalanadi.

1. ***O’yin* -** bu faqatgina ko 'ngil ochish emas, balki shunday usulki, bolaga atrofni o 'rab turgan narsalarni tushuntirishga yordam beradi.

**Masalan;** meva, sabzavot, gullar, tosh, urug', quruq mevalar yoki hayvonlar, qushlar, hashoratlar, gullar, meva va sabzavotlar rangli suratlar kerakdir. Yana o’yinchoqlar va stol ustida o’yinaydigan o’yinchoqlardan foydalanamiz. O’yinchoqlarning bu turi sensor tarbiya berish uchun juda qulaydir. 1. Didaktik o’yinlar mashg’ulotlarda, ekskyrsiyalarda, sayrlarda va bolalarni bo’sh vaqtlarida o’tkaziladi**.**

**Kichik guruhda -** o’yin mashg’ulotning hamma qismini o’ziga olsa, o’rta, katta va tayyorlov guruhida esa mashg’ulotning ma'lum bir qismini oladi, o`yin 5 daqiqadan 20 daqiqagacha davom etadi.

**Kichik guruhda -** bu yoshdagi bolalarga ‘redmetlarni ko’rinishiga qarab farqlashga o’rgatiladi.

Masalan: tarbiyachi bolaga mevani yoki sabzavotni olib kelishni buyuradi.

**O’rta guruhda -** bu yoshdagi bolalar teri sezish organlari orqali ushlab ko’’roq farqlashga o’rganadilar.

**Masalan:** "Qo’da nima bor top!" "Qo’limdagini top!", "Ajoyib xaltacha!" misol bo’ladi.

Katta guruhda – endi bu yoshdagi bolalar ko’’roq bilimga ega bo’lgani uchun "Topginchi, nimaning ‘ati" kabi o’yinlarni o’rgatish kerak.

**Tayyorlov guruhda -** bolalar mustaqil ishlarni bajara oladilar. Endi ular o’simliklarning va hayvonlarni ga’ira oladilar. Didaktik o’yinlarni "So’z' bilan bog’langani ham bor.

**Masalan:** "predmetni ta'rifiga ko’ra top", "Topginchi bu nima", "Bu kim?". Didaktik o’yinlarning stol ustida o’ynaladiganlari ham ko’’ bo’lib, unda bolalar har xil jonli va jonsiz tabiatni ob’yektlarni o’z joyiga qo’yishni bilib oladilar va o’z bilimlarini mustahkamlaydilar. "Loto", "Bosh qotirma", "Triz", "Damino’' "Tangram"lar bo’lishi mumkin.

**2.** Tabiat materiallar bilan o’yinlar: Masalan; qush, suv, toshlar, qorlar bilan o’yinlar

o’ynashlari mumkin. Yani ularning hususiyatlari, qanday harakatlarni keltirib chiqarishni o’rganadilar.

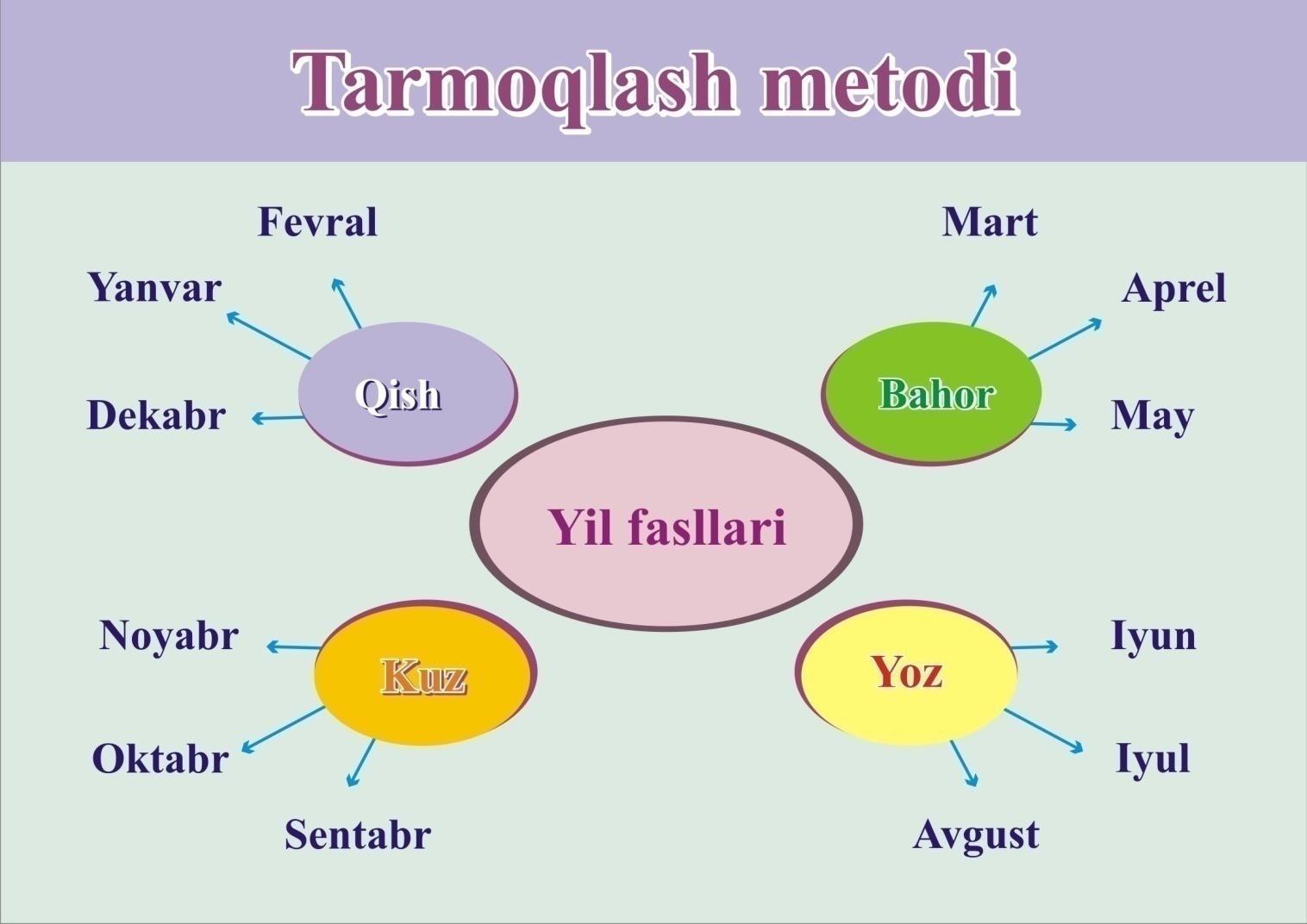
1. Syujetli rolli o’yinlar-bunday o’yinlar ko’’roq kattalarni mehnati bilan tanishtiradi. Masalan; "Hayvonot bog’ida", "Bozorda", "Dalada" va hakozo. Bunday o’yinlarda bolalar tabiat hodi- salarni kishilar qanday hal etishlarini his etib, kattalar mehnatiga qiziqib xurmat uyg’onishida juda katta rol o’ynaydi.
2. Tarbiyachi mashg’ulotlarni o’tkazayotganda qoydali-harakatli o’yinlardan va tinch o’yinlar- dan foydalanishi mumkin.

Masalan; "Uchdi—uchdi","Ovozidan top" o’yinlari. "Qoch bolam, qush keldi"

"Bo’ri zovur ichida" "Nahang baliq va baliqlar" "Mushik va sichqon" "Quyonim—quyonim"

"Ayiq va bolalar"—va hakozo o’yinlarga kiradi.

## 10-mavzu: Turli guruhlarda kuzatishlarni tashkil etish



**11-mavzu: O‘simliklarni parvarish qilish.**

Reja:

1. Tabiat burchagida hayvonlarni ‘arvarish qilish.
2. Tabiat burchagida boqish mumkin bo’lgan hayvonlar. 3.Tabiat burchagida o’stirish mumkin bo’lgan gullar.

*Aukuba, oltin daraxt (Qizillar oilasi). Vatani Ya’oniya. Tu’i ancha katta bo’ladigan doimo yashil chiroyli buta. Barglari yirik, terisimon, yaltiroq, tuxumsimon shaklda, chetlari tishli. Ba'zi tur xillarining barglarida tillarang sariq dog’lari bo’ladi, bir muncha yorug’ xonada ola-bula tusi quyuqlanadi. Bu o'simlik ba 'zan mayda - mayda gullar chiqaradi. Aukuba salqin xonada saqlashni, qishda ozroq, o 'sish davrida mo 'l-ko’l sug'orib turishni talab qiladi.*

*Balzamin, xinagul (Xinagullar oilasi) . Vatani Afrika tropiklari. Kamtalab, shig 'al gullaydigan kichikroq o 'simlik, och yashil tusli sershira ‘oyalar juda ko '‘ shoxlab*

*o 'sadi. ‘oyalarida och tusli yaltiroq barglari navbatma-navbat joylashgan, barglari uzun, bargining cheti tishchali. Xonaki xinagul bir talay gul chiqarib, uzoq gullab turadi, gullari och ‘ushti yoki ‘ushti rangda, goho binafsha yoki oq rangda, oddiy yoki serya’roq ‘ixchali bo'ladi. Ular barg qo'Itiqlarida turadi.*

Tayanch so’z iboralar: Quyon, sutemizuvchilar, sinf, tovuqsimon, tish, kurak, dengiz cho’chqacha, kemiruvchi, ajdod, bola, ovoz, chiyillagan, irillaydi, tumshug’ labi, suriya og’maxon, tillarang, qora, chaqchayib, barmog’, dum, ayrilmaslar, yashil, dumaloq, toptiqush, tro’ic, korella, nimfa, yirik, ‘eshona, ga’irish.



## 4-bosqich

**Yangi mavzuni mustaxkamlash**

**Amaliy bilim, ko’nikma va malakalarini shakllantirish**

**Ko’rgazmalardan va metodlardan foydalanib bilim ko’nikma malakalarni shakllantirish.**

1. Tabiat burchagida hayvonlarni qanday ‘arvarishlash mumkin?
2. Tabiat burchagida boqish mumkin bo’lgan hayvonlardan sanab bering?
3. Burchakda o'stirish mumkin bo Igan gullarning nomlaridan misollar keltiring?
4. Dengiz cho`chqasi qaysi oilaga mansub?
5. Suriya og`maxonining vatani qayer?
6. Quyonning kelib chiqish tarihi haqida ma’lumot bering?
7. Yangi tug`ilgan quyonning nechata sut tishi bo`ladi?
8. Burchakda o`stiriladigan gullarni qanday to`g`ri sug`orish mumkin?

## 5-bosqich yakuniy qism

**Tinglovchilarni mavzu asosida fikrlarini tinglash o`qituvchi bajarilgan ishlarini baholaydi umumlashtiradi, faol tinglovchilarni rag`batlantiradi.**

O. Xasanboyeva “Tabiat bilan tanishtirish metodikasi” 57-59 betlarni ma’ruzani kengroq yoritish va o`qib kelish.

Guruhlar bo`yicha tanitiriladigan hayvonlar va gullarni yozib kelish.

## 12-mavzu: Mayda sut emizuvchilar va ularni parvarishlash yo‘llarini o‘rgatish.

Reja:

1. Tabiat burchagida hayvonlarni ‘arvarish qilish.
2. Tabiat burchagida boqish mumkin bo’lgan hayvonlar.
3. Burchakda o 'stirish mumkin bo’Igan gullar.

3 – bosqich Yangi mavzu bayoni

1. Bolalar bog’chasida boqish mumkin bo’lgan hayvonlarni tabiat burchagida muntazam ‘arvarish qilib turishni tarbiyachi va bolalar zimmasiga yuklatiladi.Bolalar kichik guruhda tarbiyachi rahbarligada tabiat burchagida mehnat qilsalar, katta va tayyorlov guruhlarda mustaqil mehnat qiladilar. Har bir guruhda tabiat burchagida navbatchilik tashkil etiladi. Navbatchilarning vazifasi hayvonlarning qafasini, terrariumini tozalash va ularga ovqat berishdir. Har bir tabiat burchagida navbatchilar uchun fartuklar bo’lib, maxsus taxtakachchalar, ‘ichoq, tog’orachalar bo’ladi. Navbatchilar sabzavot va mevalarni shu taxtakach ustida topg’rab hayvonlarga beradilar. Tozalash uchun su’urgicha, hakondoz, latta, chelak bo’lishi shart. Tozalayotganda ham, yosh hususiyatga ham etibor berish kerak. Har bir guruhda navbatchilar zo’r qiziqish bilan navbatchilik qiladilar. Tabiat burchakda boqiladigan jonivorlar bir kunda bir marta oziqlantiriladi, chunki bu jonivorlar o’z ozuqalarini g’amlab qo’yadigan odatlari bor.Tabiat burchagida boqiladigan hayvonlar uchun terrariumning kattaligi 60/70 santimetrli bo’lishi kerak.Terrariumni atrofi oyna bilan o’ralgan bo’lishi shart, chunki jonivorlar bolalarga ozor berib qo’yishlari mumkindir.Tabiat burchagida quyidagi jonivorlarni boqish tavsiya etiladi:
2. Dengiz cho’chqasi—vatani Janubiy Amerika. Dengiz cho’chqasi cho’chqasimonlar

oilasiga kiradi. Dengiz cho’chqasi kichkina hayvon bo’lib, tanasi oval, bo’yni kalta, tumshug’i tuximsimon shaklda, quloqlari yarim doira bo’lib dikkayib turadi, ustki labi ikkiga ajralgan. Dumi yo’q, oyoqlari bir xil uzunlikda, uchtadan barmog’i bor, juni qattiq, silliq, uch xil rangli bo’ladi. Dengiz cho’chqasi juda yuvosh, beozor hayvondir. Ularni holati o’rtacha bo’lgan quruq honalarda boqish kerak. Ular sovuq, issiq, namlik va evlizaklarga bardosh bera olmaydilar.

Dengiz cho’chqasi sabzavotlar va mevalar, hashak, suli, bug’doy, quritilgan non bilan oziqlanadi. Suv va sut berib turish kerak. Dengiz cho’chqasini suvsiz akvariumda saqlasa bo’ladi. Ular 8-10 yil yashaydi.

Suriya olmaxomi - vatani Suriya. Sichqonsimonlar oilasiga kiradi. Tanasi uncha katta bo’lmagan hayvon, tumshug’i aval tuxumsimon, ko’zlari qora chaqchayib chiqqan, quloqlari dikkaygan, tanasi tuxumsimon, oyoqlari katta emas, bir xil uzunlikda,5 ta barmog’i bor, dumi kalta, juni yumshoq kalta, tilla rang malla, qorni oq. Qora og’maxonlar ham uchraydi. Ogmaxonning lunji orqasidagi xaltalari katta bo’ladi, shu xaltalarda iniga ovqat olib ketadi. Og’maxon 3 yil yashaydi. U har xil o’simliklar donlari, sabzavotlar,mevalar,ko’katlar,qotgan non, xashak, bir oz suv yoki sut bilan boqiladi, qo’lga tez o’rganadi.

Tipratikan- tikanlilar oilasiga mansub bo’lib, tanasi aval shaklida kichkina, kul rang bo’ladi. Tumshug’I cho’zinchoq, quloqlari te’aga dikkaygan. Qorin qismi silliq, usti tikan bilan qo’langan bo’ladi. Oyoqlari kalta, ‘anjalari bor, orqasida kalta dumi bor. Ti’ratikan mevalar, non, sut va suv bilan boqiladi. Bolalar bog’chasida terrariumda boqiladi.

Toshbaqa- kattaligi 20-25 sm bo’ladi, ustida qattiq kosasi bor,orasida kichkina dumi bo’ladi. Tabiat burchaklarida toshbaqalarni tagiga qum yoki qi’iq solib qo’yilgan yashiklarda boqish mumkin.Ularni salat, qoqi o’t, karam,qirilgan sabzi, olma, tarvuz, bodring bilan boqiladi. Sershira oziqa ko’’ bo’lsa, suv ham ichmaydi. Unda ovqatni bir vaqtda harakat qilib turgan vaqtda berish kerak. Toshbaqa ovqat beriladigan joyga va 1 vaqtda bo’ladi. Toshbaqalar qishda uyquga ketishadi va bahorgacha qumga ko’milib uxlashadi.

Quyon- sutemizuvchilar sinfiga kiradi, ayrim tishlilar kenja oilasiga kiradi. Yovvoyi quyonlar inlarida katta guruh bo’lib yashaydilar. Vatani Is’aniyadir, u yerdan Janubiy Evro’a, Osiyo va so’ngra hamma mamlakatlarga tarqalgan. Yangi tug’ilgan quyonning 16 ta sut tishlari bo’ladi, voyaga yetganda 28 taga yetadi. Ularda qoziqtish bo’lmaydi. Yovvoyi quyonlami qo’lga o’rgatish va xonakilashtirish bilan odamlar o’rta asrlardayoq shug’illanganlar. Vatanimizda oq ‘ahlavon, oq , kumush rang, kul rang va boshqa turlari boqiladi. Quyonlarni topg’ri ovqatlantirish kerak, shunda ular yaxshi o’sib borishadi. Ularni o’tlar, ko’k novdalar, sabzavotlar, mevalar, hashoratlar, qotgan nonlar bilan boqiladiTabiat burchagida manashu hayvonlarni boqish mumkin. Bu hayvonlarni boqishda hamma qonun qoidalarga roya qilinsa juda yahshi natijaga erishamiz.



## 13-mavzu: MTMda tabiat burchagini tashkil etish.

**Reja:**

1. Bolalar bog`chasida tabiat burchagining ta’lim - tarbiyaviy ahamiyati.
2. Tabiat burchagiga qo`yiladigan talablar.
3. Tabiat burchagida jihozlarni to`g`ri joylashtirish.
4. Turli guruhlarda tabiat burchagini to`g`ri tashkil etish.

## 3-bosqich Yangi mavzu bayoni

MTM da jonli tabiat burchagining bo’lishi, bolalarning tabiat bilan ko’rgazmali va amali tanishtirishning zarur sharoitlaridan biridir. Tabiatburchagidaesabolalaryilbo’yihayvon, o’simliklaroldigakelishlarivao’simliklarnitarbiyachiningtopshirig’iasosidauzoqmudd atkuzatishlarimumkin. Buesabolalaruchunlabaratoriyavazifasinio’taydi. Tabiatburchaginingta’limiyahamyatishundaki, bolalaro’simliklarningnomlari,

qismlari, rivojlanishjarayonlarinikuzatadilar. O’simliklarni’arvarishqilishuchunsarflanadiganmehnatbilantanishadilar.

Tabiatburchaginingta’limiyahamyatiniyanaquidagichaizohlashmumkin: bolalarhayvonotolamiturlari, ko’’ayishi, tanaqismlari, harakatlanishi, oziqlanishibilanhamtanishadilar.

## 4-bosqich

**Yangi mavzuni mustaxkamlash**

**Amaliy bilim, ko’nikma va malakalarini shakllantirish**

**Ko’rgazmalardan va metodlardan foydalanib bilim ko’nikma malakalarni shakllantirish.**

1. Tabiat burchagining MTMda ta’lim - tarbiyaviy ahamiyati qanday?
2. Tabiat burchagining jihozlariga nimalar kiradi?
3. Qaysi qushlarni tabiat burchagida boqish mumkin?
4. Tabiat burchagida boqiladigan hayvonlardan sanab bering.
5. Tabiat burchagiga qanday talablar qo`yiladi?
6. Xona gullaridan sanab bering?
7. Qanday akvariumbo’ baliqlarni tabiat burchagida boqish mumkin?
8. Ob-havo kalendariqanday tashkil etiladi?

## 5-bosqich Yakuniy qism

Tinglovchilarni mavzu asosida fikrlarini tinglash o`qituvchi bajarilgan ishlarini baholaydi umumlashtiradi, faol tinglovchilarni rag`batlantiradi.

1. O. Xasanboyeva “Tabiat bilan tanishtirish metodikasi” 53-63 betlarni ma’ruzani kengroq yoritish va o`qib kelish.
2. Ob-havo kalendaridan har-bir yosh guruh uchun namunalar yasab kelish.

## 14-mavzu: MTMda turli guruhlarda tabiat burchagini tasahkil etish.

**Har bir yosh guruhda tashkil etiladigan tabiat burchagida quidagi jihozlar bo’lishi kerak:**

* 1. Gullar;
  2. Qushlar;
  3. Baliqlar;
  4. Hayvonlar;
  5. Obi-havo kalendari;
  6. Navbatchilik burchagi;
  7. Mehnat anjomlari.

## Tabiat burchagiga qo’yiladigan talablar.

1. O’simlik yoki hayvon biron-bir aniq tur uchun hos bo’lishi kerak;
2. Tabiat burchagida yashovchilar “beor” ko’’ mehnat talab qilmaydigan, ovqat tanlamaydigan, bolalar yoshiga mos bo’lishi kerak;
3. Tabiat burchagida yashovchilar yorqin, jozibador, bolalar diqqatini o’ziga jalb qila oladigan bo’lishi kerak;
4. Bir turdagi o’simlik va hayvonlarni bir necha hili bo’lishi kerak;
5. Tabiat burchagida yashovchilar tamoman havfsiz va bolalar sog’lig’iga hech qanday zarar yetkazmasligi kerak;
6. Tabiat burchagida yashovchi o’simliklar va hayvonlar soni cheklangan va biologik hususiyatlari hisobga olingan holda joylashtirilishi kerak.

Hayvon va o’simliklarni tabiat burchagida saqlash, joylashtirishda birinchi navbatda ularning biologik hususiyatlari hamda ehtiyojlari nazarda tutilishiga e’tibor berish kerak. Masalan, ba’zi bir xona o’simliklari quyosh nurlarini ko’’roq talab qiladi, shuning uchun ularni eng yorug' joyga qo'yish lozim. Bundan tashqari, tabiat burchagida hayvonlarni boqishning o’ziga hos hayotiy va biologic tomonlari bo’lib, uni har bir tarbiyachi bilishi zarur.

Turli guruhlarda tabiat burchagini tashkil etish, ya’ni

## Kichik guruh.

O’simliklar dunyosi: hitoy atir guli, doimiy gullovchi begoniya, fikus. Baliqlar: tilla baliq.

Qushlar: konoreyka.

## O’rta guruh.

O’simliklar dunyosi: begoniya, reks, fikus, hlorofitum. Baliqlar: tilla baliq turidan ortiqdum, telesko’’.

Qushlar: konoreyka, taram-taram, topti.

## Tayyorlov guruh.

O’simliklar dunyosi: amarallist, koleus, fikus, hlorafitum, kaktus. Baliqlar: 2-3 tur bo’lishi kerak.

Qushlar va mayda sutemizuvchilardan tabiat burchagiga tavsiya etilganlardan istalgancha saqlanishi mumkin.

Xonaki tabiat burchagiga obyekt tanlashda yuqoridagitalablarga rioya qilgan holda ulkan tabiat sharoitni hisobga olish zarur.

Ikkinchi kichik guruhdan bolalar o’simliklarni ‘arvarish qilishga jalb qilinadi. Hayvonlarni bolalar kuzatar ekanlar, ular hayvonlarning chiqaradigan tovushlari, gavda qismlarini bilib oladilar.

O’rta guruhda bolalar ‘redmetlarning hususiyatlarini va sifatlarining xilma- xilligini ko’ra olish malakalarini hosil qilingan bo’ladilar. O’simliklar va hayvonlar haqidagi bilimlari murakkablashadi.

Katta tayyorlov guruhda bolalarning ‘redmetlarini kuzatish, solishtirish, klassifikatsiyalashtirish ko'nikmalari davom ettiriladi. Bunda tashqi tuzilishi, hayot tarzini, yashash muhitiga bog’liqligi haqida elementar bilimlarni shakllantiradi. Bolalar turlimavsumlarda o’simlik va hayvonlar hayotida o’sish va rivojlanishi asosiy davrlarni bildiradi va tanishtiradi.

## 15-mavzu: Tabiat burchagini ta’lim tarbiyaviy ahamiyati.

Bolalarni tabiat bilan tanishtirib borishda MTMlar qoshidagi tabiat burchagi juda katta rol o‘ynaydi. Tabiat burchagida saqlanadigan o‘simliklar va hayvonlar bolalarning tabiat haqidagi bilimlarini oshishida, shakllanishida dastlabki manba bo‘lib xizmat qiladi. Bolalar tabiat burchagidagi hayvonlar va o‘simliklar bilan uzviy aloqada bo‘ladilar. Tabiat burchagi bolalarni tabiat bilan bevosita munosabatda bo‘lishini ta‘minlaydi. Shuning uchun ham yil o‘n ikki oy o‘simlik va hayvonot olami bilan tanishib, ular bilan muloqotda bo‘lish imkonini beradi. Biz bolalar bog‘chalarida tabiat burchagini tashkil qilish yo‘llari haqida batafsil to‘xtalmadik. Chunki ular haqida «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish» («O‘qituvchi», T., 1984, 48—91-betlar) kitobida gapirilgan. Lekin viloyatimizning tabiiy sharoitini hisobga olib, bog‘chalarda tabiat burchagini tashkil qilish, tabiat burchagi uchun o‘simlik va hayvonlarni tanlash va bolalar bog‘chasi uchastkasida qilinishi lozim bo‘lgan ishlarni eslatib o‘tmoqchimiz. Tarbiyachi tabiat burchagida o‘simliklarni o‘stirishga kirishishdan avval unga qo‘yiladigan talablarni bilib olishi zarur. Bu talablar quyidagilardan iborat bo‘lishi mumkin: 1. Tabiat burchagidagi o‘simliklar shu xona sharoitida, maktabgacha tarbiya muassasasi joylashgan ekologik muhitda bemalol o‘sa oladigan bo‘lishi ke.rak. 2. O‘simliklarning normal o‘sishi uchun issiqlik va yorug‘lik etarli bo‘lishi zarur. 3. Tabiat burchagidagi o‘simliklarni suvga bo‘lgan talabiga harab joylashtirilishi va ma‘lum vaqtlarda namlik bilan ta‘minlanib turilishi kerak. 4. Tabiat burchagida o‘stiriladigan o‘simliklar chiroyli, bolalarga estetik zavq bag‘ishlaydigan, bolalarni o‘ziga tortadigan manzarali o‘simlik bo‘lishi maqsadga muvofiqdir. 5. Tabiat burchagidagi o‘simliklar bolalar sog‘ligiga zarar yetkazmaydigan bo‘lishi darkor. 6. Tabiat burchagidagi o‘simliklar bolalarning bo‘yi etadigan, ularga suv bemalol quyiladigan, barglarini arta oladigan, tagini yumshata oladigan joyda bo‘lishi kerak. Tarbiyachilar tabiat burchagida o‘simliklarni o‘stirish va ular bilan bolalarni tanishtirish uchun ularning nomlarini va har bir o‘simlikning morfologik, biologik xususiyatlarini yaxshi bilishi zarur. Bunda qaysi o‘simlik quyosh yorug‘ligi yaxshi tushadigan joyda va qaysi biri

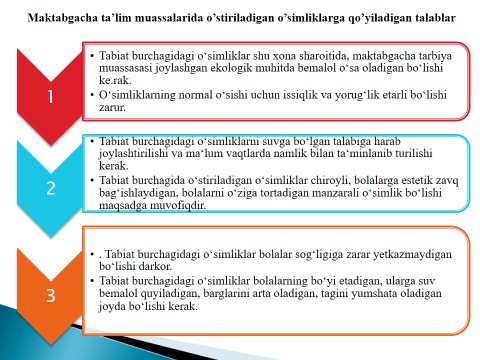
yorug‘lik kam tushadigan joyda bo‘lishini bilish ham muhim ahamiyatga ega. Ma‘lumki, usimliklarning suvga, organiq va minyeral o‘g‘itlarga nisbatan talabi ham har xil bo‘ladi. Ba‘zi o‘simliklar syersuvlikni (gidrofit o‘simliklar), 42 ba‘zilari o‘rtacha suvlikni (mezofit o‘simliklar), ba‘zilari kam suvlikni (ksyerofit o‘simliklar) talab qiladi. Masalan, xitoy atirguliga har kuni suv quyish zararli. Chunki uning ildizi bunda chirib ketadi. Xina, begoniya kabilarni esa har kuni sug‘orish mumkin. Bundan tashhari gullarga suv quyish qoidalarini yaxshi bilish kerak. Xonada o‘stiriladigan gullarga mumkin qadar vodoprovod suvini quymaslik kerak. Chunki bunday suv birinchidan sovuq bo‘lishi (ayniqsa qish paytlarida), ikkinchidan uning tarkibida xlor ko‘p bo‘lishi mumkin. Shu sababli bu xildagi suv ishlatishdan oldin kam deganda xona sharoitida 1—2 kun saqlanishi zarur. Gullarga quyish uchun ariq va hovuz suvlari eng yaxshi hisoblanadi. Ularni to‘g‘ridan-to‘g‘ri gulga quyish mumkin. Tabiat burchagida gul o‘stirish uchun mos keladygan tuproqni tanlay bilish kerak. Buning uchun 50% tuproq, 25% qum va 25% go‘ng olib, ularni yaxshilab aralashtiriladi. Bu tuproqni 10—12 kun davomida o‘rtacha haroratda (15—18°) xonada saqlab, keyin o‘simliklarni o‘stirishda foydalansa bo‘ladi. Tabiat burchagida hayvonlarni boqishning o‘ziga xos hayotiy va biologik tomonlari bo‘lib, uni har bir tarbiyachi yaxshi bilishi zarur. Tabiat burchagida hayvonlarni asrash o‘simliklarni asrashdan farq qiladi. Chunonchi hayvonlar harakat qiladi, tovush chiharadi, go‘ng, pat, jun tashlaydi, emishini to‘kadi va ma‘lum miqdordagi hidga ega bo‘ladi.

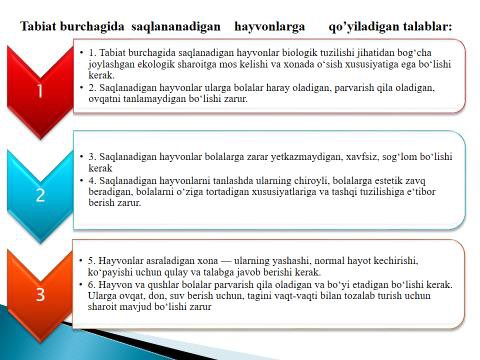
O‘simliklarda esa bu xususiyatlar kuzatilmaydi. Shunga ko‘ra ularni tabiat burchagida asrash quyidagi talablarga javob berishi kerak: 1. Tabiat burchagida saqlanadigan hayvonlar biologik tuzilishi jihatidan bog‘cha joylashgan ekologik sharoitga mos kelishi va xonada o‘sish xususiyatiga ega bo‘lishi kerak. 2.

Saqlanadigan hayvonlar ularga bolalar haray oladigan, parvarish qila oladigan, ovqatni tanlamaydigan bo‘lishi zarur. 3. Saqlanadigan hayvonlar bolalarga zarar yetkazmaydigan, xavfeiz, sog‘lom bo‘lishi kerak. 4. Saqlanadigan hayvonlarni tanlashda ularning chiroyli, bolalarga estetik zavq beradigan, bolalarni o‘ziga tortadigan xususiyatlariga va tashqi tuzilishiga e‘tibor berish zarur. 5. Hayvonlar asraladigan xona — ularning yashashi, normal hayot kechirishi, ko‘payishi uchun qulay va talabga javob berishi kerak. 6. Hayvon va qushlar bolalar parvarish qila oladigan va bo‘yi etadigan bo‘lishi kerak. Ularga ovqat, don, suv berish uchun, tagini vaqt-vaqti bilan tozalab turish uchun sharoit mavjud bo‘lishi zarur. Tabiat burchagida sut emizuvchilardan quyon, tipratikan, dengiz cho‘chqasi, olmaxon kabilarni; suvda ham quruqda yashovchilar va sudralib yuruvchilardan toshbaqa, kaltakesak, baqa, qurbaqalarni; qushlardan turli xil to‘tilar, kanareyka, kaklik, kaptar, bedana, tovuq, bulbul kabilarni asrash mumkin. Agar imkoni bo‘lsa, hamma gruppa bolalari keng foydalana oladigan umumiy jonli burchak tashkil qilinsa yanada ham yaxshi bo‘lardi. Bunda istagan gruppa bolalar ekskursiya qilib kelib

ko‘radi, tanishadi, o‘rganadi. Bunday jonli tabiat burchagida tulki, quyon, tovuq, echki, harsak kabilarni qo‘yib foydalanish mumkin. Tabiat burchagida akvariumlar ham tashkil qilinadi. Akvariumlar tayyor holda zoomagazinlardan sotib olinadi. Ular aylana yoki to‘rtburchak shakllarda bo‘lishi mumkin. Ularni gruppaga qo‘yish oldidan 4—5% li kaliy pyermanganat yeritmasi bilan yaxshilab yuviladi. So‘ngra, daryo qumidan keltirilib yaxshilab yuviladi va 2-3 soat qaynatiladi. Akvarium tagiga undan 3—4 sm qalinlikda solinadi. Uning ichiga suv o‘tlaridan elodeya, vallisnyeriya, richchiya kabilar solinadi va 3—4 kun qo‘yib tinitiladi. Akvarium suvining haroratini normal holda saqlash uchun tyermometr o‘rnatiladi, baliqlarga qo‘shimcha havo berib turish uchun apparat, qishda suvni isituvchi maxsus shishali pechka va yorug‘lik beruvchi lampochka qo‘yiladi. Akvarium tayyor bo‘lgach unga baliqlar qo‘yib yuboriladi. Akvariumda oltin baliq, guppi, mechenos, skolyariy, teleskop, qilich baliq va boshqalarni saqlash mumkin. Akvariumdagi suv ifloslanmasligi uchun har haftada almashtirib turiladi. Baliqlarga ovqat kuniga 2 marta, oz-ozdan yertalab va kechqurun beriladi. Ularga iloji boricha tirik chuvalchang berish foydali. Bolalar bog‘chasida jonli tabiat burchagining bulishi bolalarni tabiat bilan kurgazmali va amaliy tanishtirishning zarur sharoitlaridan biridir

## 16-mavzu: Tabiat burchagida saqlanadigan o’simlik va hayvonlarga qo’yiladigan talablar





Tabiat burchagidagi xona o‘simliklarini saqlash ularni sug‘orish, purkash, yuvish, tuprog‘ini yumshatish, almashtirish, bir joydan ikkinchi joyga ko‘chirish, oziqlantirish, kesish, ko‘paytirish, zararkunandalarga qarshi kurashishdan iboratdir.

**Suv quyish.** O‘simlikka xona haroratidagi suv qo‘yiladi. Vodoprovod suvi tarkibidagi xlorni yo‘qotish uchun uni ochiq idishda ushlab turiladi.

O‘simlik rivojlanayotgan va gullayotgan vaqtda unga xona haroratidan 2°S ortiq bo‘lgan suv qo‘yiladi. Agar gultuvak tagida suv yig‘ilib qolgan bo‘lsa va ikki soat davomida unak teshigi orqali shimilib ketmasa, u to‘kib

tashlanadi. **Purkash.** Purkash ko‘pgina o‘simliklarni parvarish qilishning muhim qismi hisoblanadi. CHunki u o‘simlikning suv bilan me’yorida

ta’minlanishiga yordam beradi. Purkaganda o‘simlik qishda ham xuddi yozdagidek ko‘m-ko‘k bo‘lib turadi. Iliq suv bilan purkab turilganda o‘simlik novdalari va barglari tezroq o‘sadi, kurtak chiqaradi.

**YUvish.** O‘simlikni changdan tozalash uchun iliq suv bilan mumtazam

yuvib turish lozim. O‘simlik dush tagiga yoki tog‘oraga qo‘yib yuviladi, bunda tuvakdagi tuproq ivilib ketmasiigi uchun uning usti kleyonka bilan yopib qo‘yiladi. Tikanli kaktuslarni yuvishdan oldin changlari yumshoq cho‘tka

bilan tozalanadi. Egilgan bargli o‘simliklarni yuvish mumkin emas, ularni changi mayin mo‘yqalam bilan tozalanadi. Gultuvaklar yiliga 3—4 marta sovunlab, qaynoq suv bilan qattiq cho‘tka yordamida yuviladi.

**YUmshatish.** YUmshatish — bu suvsiz sug‘orishdir. U suv qo‘yilgan kunning ertasiga amalga oshiriladi. O‘simlik ildizlari zarar etkazmaslik uchun tuvak chetlaridagi tuproq ko‘pi 1-1,5 sm chuqurlikda yumshatiladi. Ko‘chirib o‘tkazish va ko‘chat qilish. Ko‘chirib o‘tkazish tuvak torlik qilganda o‘simlik ildizini yopishib turgan tuproq bilan birgalikda boshqa tuvakka o‘tqazishdir. Tuvak tagiga yangi tuproq solib, o‘rtasiga ko‘chat o‘tqaziladi. Bunda qolgan tuproq bilan joyga solinadi. Ko‘chat qilishda esa o‘simlik ildiziga yopishib turgan uyum bir oz tozalanadi va eski tuproqni bir qisim olib tashlanadi. YAngi tuvak eskisidan 3-4 sm kattaroq bo‘lishi kerak. Ko‘chat qilishni bahorda, o‘simlik o‘sishni boshlamasdan amalga oshirish maqsadga muvofikdir.

**O‘g‘itlash.** O‘simliklarning me’yorida oziqlanishlari uchun ularni o‘g‘itlab borish zarur. Buning uchun bolalar bog‘chasi sharoitida mineral

o‘g‘itlardan foydalangan maqul. O‘simlik ko‘chat qilib o‘tqazilgandan so‘ng o‘sa boshlagach yoki ildiz olgach o‘g‘itlanadi. O‘g‘itlashdan bir necha soat oldin o‘simlikni yahshlab sug‘orish lozim.

**Kesish.** O‘simlikning chiroyli ko‘rinishi va sershoh bo‘lishi uchun uning o‘sishini muntazam boshqarib turish lozim. Buta hosil qilish

maqsadida, yon shoxchalar o‘sishi uchun asosiy shoxning uchi qirqiladi, yon shoxchalar 10-15 sm ga etganda ularning ham uchi qirqiladi. Kesishda o‘tkir pisliokdan foydalanilib, kurtak tepasidan qirqiladi va kesilgan joyga maydalangan ko‘mir sepiladi. YOrongul, fuksiya, rozan va shu kabilar kesiladi.

**Ko‘paytirish.** Xona o‘simliklarini poya va barg qalamchalari, bachkilari, piyozi, butani bo‘lish, parvarish qilish va shu kabilar orqali ko‘paytirish mumkin.

Qalamchalar yordamida ko‘paytirish. Qalamchalar poya va bargdan bo‘lishi mumkin. O‘simliklarning ko‘pchiligi (radeskatsiya, begoniya, fikus, aukuba

xina, pelargoniya) poya qalamchalaridan ko‘payadi, bunda o‘sib turgan novdadan 2—3 bo‘g‘imli novda qirqib olinadi. Pastki kesik shunday bo‘g‘imning tagida bo‘ladi. Qalamcha suvga solib qo‘yiladi yoki tuvakka ekiladi, bunda pastki

kesik qumga ko‘milib turishi kerak. Ekilgan qalamchalar usti oyna bilan yopilib, kuniga 2 marta pulverizator yordamida suv purkab turiladi.

Begoniya-reks, sansevera, uzambarg gunafshasi barg qalamchalaridan ko‘payadi.

Begoniya-reksning bargi (pastki tomoni)ni tomirlari tarqalgan joydan lezviya bilan kesiladi va nam qumga o‘tqaziladi. Kesilgan joylar qum bilan siqib qo‘yiladi.

**Piyozdan ko‘paytirish.** Amaralis, krinum, gemantus, zaflrantes

piyozdan ko‘payadi. Piyoz boshida kurtaklar paydo bo‘lib, ulardan piyozchalar

o‘sib chiqadi. Ko‘chat qilinishda ular eski piyozboshdan ehtiyotkorlik bilan ajratilib, tuvakka ekiladi va xuddi piyozbosh singari parvarish qilinadi.

Bachkilardan ko‘paytirish. Er ustidan deyarli to‘liq shakllangan yosh o‘simliklar shaklidagi bachkilarni hosil qiluvchi o‘simliklar (toshyorar, xlorofltum) juda oson ko‘payadi. Bu bachkilar asosiy o‘simliklardan qirqib olinib, kichik tuvaklarga o‘tqaziladi.

**Ildizpoyadan ko‘paytirish.** Bu usuldan o‘simliklarni ko‘chat qilib ekishda foydalaniladi. Ildizpoyadagi tuproq silkitib tushiriladi va uni

o‘tkir pichoq bilan har bir bo‘lakda, juda bo‘lmaganda 1 -2 kurtak yoki nihol va ildiz qoladigan qilib qismlarga ajratiladi. Aspidistra, sansevera,

siperus ildizpoyadan ko‘payadi.

## Terrariumda yashovchilarni boqish.

Terrarium turlari. Toshbaqa, kaltakesak, baqa, qurbaqalarga mo‘ljallangan terrariumlarning tagiga 5-6 sm qalinlikda tuproq va qum solinib, ko‘proq qismiga chim o‘tqaziladi. 1-2 ta yassi tosh solib qo‘yilsa yahshi bo‘ladi. Terrariumdagi «suv havzasi» o‘rnini tog‘orachadagi suv bajaradi. Agar terrariumda qurbaqa yoki toshbaqa saqlansa, gultuvak

parchalaridan uy (yashirinish joylari) yasash lozim. Qisnda o‘t-o‘lanlardan uzun, ingichka bargli xona o‘simliklari, suli, salat barglari qo‘yiladi.

Tirik tug‘iluvchi kaltakesaklar, baqa, qurbaqalarga mo‘ljallangan terrarium toshbaqalar terrariumiga o‘xshash bo‘ladi: uning tagiga qum

solinadi, usti esa o‘rmon yo‘sini bilan qoplanadi va 1 - 2 ta tosh, po‘stloqli yo‘g‘on shox solib qo‘yilsa yaxshi bo‘ladi. Baqalar uchun tuvak parchalaridan yashirinadigan joy qilinadi. To‘sin orasiga kichikroq suv havzasi

joylanadi. Qishda aspidistra, plyush, paporotnik o‘simliklarini qo‘yish maqsadga muvofiqdir. Terrariumga qarash unchalik murakkab emas. Suv vaqti-vaqti bilan almashtirilib, suv idish muntazam yuvilib turiladi.

Bir yilda 2-3 marta terrariumni, undagi tuproq-qum ustini, devorlarini tozalab turish kerak. Terrariumdagi o‘simliklar xona o‘simliklaridek parvarish qilinadi. Terrariumda yashovchilar past

temperaturada harakatchanligini yo‘qotadi va ovqat emay qo‘yadi. Bunday hollarda terrariumni elektr lampochkalari bilan isitish lozim.

Jonivorlarni 25—30°S haroratda nimrang margansovka eritmasida, boshini suvga tiqmay, 20-30 soniya cho‘miltirish maqsadga muvofikdir. Agar jonli tabiat burchagida qurbaqa, baqa, kaltakesaklarning yashashi uchun normal sharoit yaratishning iloji bo‘lmasa, hayotini saqlab qolish maqsadida kuzda ularni qo‘yib yuborish kerak.

Sudralib yuruvchilar hamda suvda va quruqlikda yashovchilar terrariumda saqlanadi. Tayyor terrariumlardan tashqari turli idishlardan,

eski akvariumlardan foydalanish mumkin. Ularning ustidan doka yoki mayda metal to‘rqoplash kifoyadir. Terrariumlar xayvonlarning biologik xususiyatlariga moslab tayyorlanadi.

Quruqlikda yashovchi toshbaqa. Toshbaqa salat, qoqio‘t barglari, sabzi, sholg‘om, xom kartoshka bo‘laklari bilan boqiladi. U tarvuz po‘sti, pomidor, ba’zi mevalarni va nonni yaxshi ko‘rib eydi. Goh-gohida qiyma go‘sht berish

kerak. Bu toshbaqa ozuqani quyoshda yaxshi eydi. Ozuqa yozda xar kuni, qishda 1- 2 kun oralatib beriladi. Ozuqa suvli bo‘lsa, toshbaqa suv ichmaydi. Botqoq toshbaqasi go‘sht, mayda baliq, chuvalchang, suv shilliq qurti bilan

oziqlanadi va ozuqani faqat suvda eydi.

Takimon. Un qurti, chuvalchang, tirik hasharotlar va ularning lichinkalarini eydi. Qishda unga chivin gumbagi, uzun qilib kesilgan xom go‘sht beriladi. U suvni yaxshi ko‘radi.

Tirik bola tugadigan kaltakesak taldmondan ko‘ra maydaroq narsalar (tutgan o‘ljalari) bilan oziqlanadi.

Baqa va qurbaqa tirik ozuqa: hasharotlar, chuvalchanglar, malyuuskalar hamda xom go‘sht bilan boqiladi. Bunda go‘shtni tayoqcha uchiga ilib, qurbaqaning ko‘zi oldida qirmirlatib turish kerak.

## 17-mavzu: MTMda tabiat burchagini kuzatish.

Maktabgacha tarbiya muassalarida bolalarni tabiat bilan, yilning turli fasllarida unda ro 'y berib turadigan o 'zgarishlar bilan tanishtirib boriladi, hosil qilingan bilimlar asosida tabiat hodisalarini tushuna bilish, qiziquvchan bo 'lish, kuzata bilish, mantiqan fikr yurita bilish, jamiki tirik narsalarga zavq - shavq bilan qarash singari fazilatlar shakillanib boradi. Tabiatga mehr qo 'yish uni ehtiyot qilib e 'zozlash, tirik jonivorlar to 'g 'risida g 'amxo 'rlik qilish, tabiatga qiziqish uyg 'otibgina qolmay, boshqa bolalarda vatan’arvarlik, mehnatsevarlik, tabiat boyliklarini asrash kabi tushunchalari shakillanib boradi.

Tabiat burchagida yashayotgan jonzotlarni bolalar har kuni ko’rib turadi, bu tarbiyachining ishini yengillashtiradi; uning rahbarligi ostida bolalar tirik mavjudodlarni muntazam kuzatib boradilar, ularni ‘arvarish qiladilar

Taram-taram toptiqushlar. Bu to 'tiqushlarning vatani Avstraliya. Bu yerda ular kichikroq daraxtzorlari bo 'Igan tekis yerlarida yashaydi. Ko 'chib yurib hayot kechiradi. Yevro’aga birinchi marta 1840 yilda keltirilgan, bu to 'tiqushchalar aholi orasida juda manzur bo 'lib qoldi. Bu to 'tiqushchalarni Avstraliyadan ko '‘lab olib kela boshlashdi, shunga ko 'ra mamlakat hukumati ularni chetga chiqarishni man etuvchi qarorni tasqidlashga majbur bo 'Idi.

Toptiqushlar *asosan yer yuzidagi tro’ic mintaqalarda yashaydi. Ular 320 tagacha turni o 'z ichiga oladigan to 'tiqushlar (‘sittacidae) degan alohida oilaga*

*birlashtiradi. Avstraliyada ular hammadan ko 'ra ko '‘roq tarqalgan, to 'tiqushlar turlarining deyarli yarmi shu yerda yashaydi. Talaygina turlari Markaziy va Janubiy Amerikada tarqalgan. To 'tiqushlarning kattaligi har xil bo 'ladi.*

Ayrilmaslar*vatani Afrika. Kichikroq to 'tiqushlar bo 'lib, rangi asosan yashil, boshida rangdor hollari bor, dumi kalta, dumaloqlanib ketgan. Moddalari narlaridan ko 'ra oqishroq. Bir-biriga juda mehribon bo 'ladi. Taram-taram to 'tiqushlar qanday sharoitlarda boqiladigan bo 'Isa, bular ham xuddi shunday sharoitlarda boqiladi.*

Korella *(nimfa-toptiqush), vatani Avstraliya. Taram-taram to 'tiqushlardan ko 'ra yirikroq, rangi qo 'ng 'irnamo kulrang, ‘eshonasi, bo 'yni boshidagi kokili sariq, lunjlarida ‘ushti hollari bor. Modasining rangi hiraroq bo 'ladi. Boshqa qushlar bilan yaxshi chiqishadi. Qattiq-qattiq ovoz chiqaradi, ga’irishga o'rgatish mumkin.*

Baliq-Lyalius (Anabantidalar oilasi). Hindistonda tarqalgan. Erkak va urg 'ochilarining bo yi 5-6 sm ga boradi. Tanasining shakli tuxumsimon, ikkiyonidan qisilib kelgab.

Lyaliuslar har hil sig 'imli akvariumlarda boqiladi. Xo 'rozcha baliq va makre’odlardan ‘arq qilib, bular boshqa turdagi baliqlar bilan yaxshi chiqishib ketaveradi. Ularni uchratish qiyin emas. Buning uchun erkagi sig’imi 10-301 keladigan va suvining harorati 27-2’ bo 'Igan alohida akvariumga olinadi.

l.Barbus, sumatra barbusi - ( zoga’a baliqsimonlar oilasiga) kiradi. Sumatra

va Klimanta oralaridagi suv xavzalatida tarqalgan. Bo’yi 6-7sm bo’lib toban baliqning shakliga o’xshayda. Bundan tashqari "Olovrang barbus" va "Shubert barbusi" bor "Olovrang barbus " Xindiston suv xavzalarida tarqalgan, bo’yi 6-7 sm. "Shubert barbusi "esa ne- mis akvariumchasi Shubert yashil barbuslarni etishtirgan va bo’yi 5 sm.

2 Gu’u -(‘esilidlar oilasiga) mansub. Janubiy Amerika suv xavzalarida tar- qalgan. Erkaklarining bo’yi 4sm, urg’ochilarinig bo’yi 6sm bo’ladi. 3. Gurami, ko’k gurami-(Anabantidalar oilasi). Sumatra oroli suv xavzalarida tarqalgan. Erkaklarning bo’yi lOsm, urg’ochisiniki 8-’ sm bo’ladi. Tanasining rangi kumushsimon ko/k bo’ladi. Guramini yana 3 xili Mavjud bo’lib, ular; 1) Marvarid gurami - malakka yarim oroli, Xindiston va Indoneziyada tarqalgan. Bo’yi lOsm Marmar gurami -ko’k guramidan etishtirib chiqarilgan. Bo’yi 10 sm.

Xoldor gurami -Malakka yarim oroli, Vetnam va Indoneziya

tarqalgan. Bo’yi 10-12 sm. Danno e’no—(Zog’ara baliqsimonlar oilasi). Xindistonda tarqalgan.bo’yi 4,5 sm. Danio, ‘ushti danio -Xindistonda va Sumatra orolida tarqalgan. Bo’yi 5,5 sm. ardinal-(Zog’ara baliqsimonlar oilasiga ). Xitoy Janubida tarqalgan. Bo’ui 4 sm. Tanasi danio rerioga o’xshaydi.

. Oltin baliq -(Zog’ara baliqsimon oilasi) mansub. Tobon baliqlar orasida

olib borilgan seleksiya ishlari orqali Xitoyda etishtirib chiqarilgan. Bo’yi 15-20 sm gachabo’ladi. Skalyariya-(Sixlidalar oilasi). Amazonka daryosi xavzasida tarqalgan.

. Telesko’ -(Zog’ara baliqsimonlar oilasi). Seleksiya yo’li bilan oltin ba-

liqdan etishtirib chiqarilgan Ternetsiya - (Xarasinsimonlar). Braziliya,

‘aragbayda, Rio-Negro va ‘arag- vay daryolarining xabzalarda tarqalgan. Bo’yi 6sm.

Tetragono’terus - (Xarasinimonlar oilasiga mansub).Argentinada, La-’lata daryosi xavzasida tarqalgan. Bo’yi 7-8smgateng.

Xo’rozcha baliq - (Anabantidalar oilasi).Xindiston, Tailand va Malakka yarim oralda tarqalgan. Bo’yi 6smgateng.Urtikbum - (Zangora baliqlar oilasi). Oltiin baliqda seleksiya yo’li bilan yetishtirilib chiqarilgan. Rangi turli-tuman.

QiIichbor - (‘esilidalar oilasi). Shimoli Amerika janubida tarqalgan. Erkagining bo’yi 8 sm, urg’ochisiniki 10 sm ga teng.Verxo’Iabka - suvning yuza qismida yashaydi, agarda akvariumda suv o’tlari ko’’ bo’lsa, ular ko’’ayishi xususiyatiga ega bo’ladilar. Shuning uchun ularni akvarumda boqish tavsiya etiladi.

.Ilon baliq-vyun ‘iskun - u harakat qilganda ilon singari harakatlanadi.

## 18-mavzu: MTMda yer maydonchalarini tashkil etishga oid ish xujjatlari va yer maydonchalarini kuzatish va tahlil qilish.

MTM da yer maydonchasi bo’lib, bolalar ko’p vaqtlarini o’sha yerda o’tkazadilar. Maydoncha — o’yinlar, sayrlar, mashg’ulotlar o’tkaziladigan butun yil davomida o’simlik va xayvonlarni kuzatadigan joydir. Maydonchada daxtlar, butalar, ekinzor, gulxona, mevali daraxtlarning bulishi katta ta’limiy va tarbiyaviy axamiyatiga ega. Bolalar tarbiyachi bilan birga o’simliklarni ustiradilar, ularni parvarish kiladilar, usishi va rivojlanishi xakida aniq tasavvurlarga ega buladilar. Bolalarga o’simliklarni pavarish qilish jarayonida, tuprokda ishlov berishda zarur bo’ladigan oddiy asboblardan foydalanish ko’nikmasi xosil bo’ladi, xamda tabiatga unda yashovchilarga nisbatan extiyotkorona munosabatda bulish kabi hislatlar tarbiyalanadi. Maydonchani chiroyli, nafosatli bezatilish bolalarda badiiy va go’zallikni xis qilish, vatanparvarlik kabi nozik xislatlarni tarbiyalaydi. Bolatarda o’z o’lkasini sevishi, o’z o’lkasining tabiatini bilishi katta axamiyatga ega. MTM maydonchaga ekiladigan daraxtlar, O’simliklar mana shu o’lka tabiatiga, iqlimga mos bo’lishi zarur. Ekinzorni tashkil etpshda dastur mazmunidan kelib chiqqan xolda bir gurux uchun poliz ekmnlari tanlanadi. Kichik guru.x uchun urug’lari yirik xomligicha iste’mol qilish mumkin bo’lgan: sabzi, rediska tavsiya etiladi. O’rta guruxda xam xuddi shular ekiladi. Biroq imkoni boricha ikki xil navi ya’ni qizil va oq rediska ekiladi. Maqsad bolalar ularni solishtirib o’xshash va farqli tomonlarini tanlashlari lozim. Katta guruxda bolalar uchun tavsiya etilgan barcha sabzavot o’simliklari ekiladi. Gulzorni tashkil etishda, MTMning tabiiy sharoitini

xisobga olgap xolda, erta baxordan to kech kuzgacha gullaydigan O’simliklar tanlanadi. Masapan: lola, narsiss (chuchmoma), kapalakgul, qo’qongul kabi gullar tanlanib, ularni markazga baland bo’yli, chetlariga past bo’yli gullar tanlanadi.

Yer maydonchasida baxor. yoz oylarida jonli tabiat burchagi tashkil etiladi. MTM ning tabiiy sharoitini xisobga olgan xolda, jonli tabiat burchagida Quyonlarni, govuklarni, o’rdaklarni boqib parvarish qilish mumkin. bolalar jonivorlarni parvarish qilish, ko’nikma masalalarini tarbiyalash. ularga nisbatan g’amgurlik munosabatlarini chuqurroq tarbiyalashga yordam beradi. Yer maydonchasida har bir yosh gurux uchun o’yin va jismoniy tarbiya maydonchalari, tabiiy material bilan o’ynash uchun qum solingan yashiklar kichikroq xovuz bo’lishi lozim. Jonivorlar quyon va tovuqlar boqish uchun joyi ajratiladi.

Kichik gurux bolalari uchun ekinzor maydoni har bir bolaga 1 kv m xisobidan tashkil qilinadi. O’rta gurux bolalari uchun norma 1,5 kv m gacha tayorlov gurux boalari uchun 1,5 — 2 kvm gacha oshiriladi. Ekinzor atrofi past buyli o’simliklar bilan o’raladi. Atrofi o’ralgan ekinzor qulay ko’rinishga ega bo’lishi bilan birga guruxlarni bir — biridan tabiiy ajratib turadi. Ekinzor uchun tanlangan urug’lar yuqori navli yaxshi ekish xususiyatiga ega bo’lishi kerak. Ekilgan urug’larning asosiy sifat ko’rsatkichi uning unib chikishidir. Nixollar paydo bo’lishini tezlashtirish uchun urug’lar namlanadi va undiriladi.

Gul o’simliklarining ekishning eng ko’p tarqalgan shakli klumba, rabotka va gazonlardir. Gulzorni bezashda manzarali o’simliklarni to’gri tanlash muximdir. O’simliklarning yorug’ va namga bo’lgan talabini e’tiborga olish kerak. O’simliklarni tanlaganda erta baxordan to kech kuzgacha gul ochilib turishi nazarda tutilishi lozim. Erga baxorda ochilgan gulga ega bo’lish chunki ko’zda yerga piyozli o’simliklar — lola. chuchmoma ekiladi yoki iyul oyida kapalakgul, dastagullar ekilib, erga baxorda ular doimiy joylariga kuchirib o’tkaziladi. Gulzorni bezashda chiroyli gullarni butazor va o’tsimon manzarali o’simliklardan foydalanish mumkin. Ochiq yerda yashash davomiyligiga ko’ra o’simliklar ko’p yillik, 2 yillik, 1 yilliklarga bo’linadi. Uning xayoti tuproq ostidagi organlarida; piyoz, tutunak ildizpoya, ildizida saqlanadi. qish o’simliklar baxorda tez o’sadi. Erta baxorda va

kuzda gullaydi. Ko’p yillik simliklarga aloxida e’tibor berish lozim. Ikki yillik gulli usimliklarga ko’pincha urug’ sepilgandan so’ng 2 yiliga gullaydigan o’simliklar kiritiladi. Bu o’simliklar yozning birinchi yarmida ochiladi.

Gulxonada bir vegativ dazrda foydalaniladigan ngullarni bir yillik yoki yozgi usimlnklar deyilali. Yezgi usimliklar ekilgan yili ochiladi, urug’ beriladi va xalok buladi. Ularning guli chiroyli bo’lib, yozning ikkinchi yarmida kiygos bo’lib ochiladi.

Maydoncha MTM bolalari uchun yil mavsumi va fasllarning o’zgarishini kuzatadigan qulay jolar. Tarbiyachi bolalarni maydonchaga olib chiqib. tabiatda bo’ladigan o’zgarishlar, uning sabablari, qishlab qoluvchi va uchib keluvchi qushlar bilan tanishtiradi. Bir siz bilan aytganda. MTM maydonchasi bolalarning har tomonlama rivojlanishida jonli va jonsiz gabiat bilan tanishishida. uz ona - Vatanini sevishda uni muxofaza qilish. O’simlik va hayvonlarni va Ko’paytirishda ta’lim - tarbiya oladigan ilk maskan xisoblanadi.

## 19mavzu: Tabiat bilan tanishtirish mashg‘ulotlarini o‘tkazishga oid ish xujjatlarini tahlil qilish.

**Darsning maqsadlari:**

1. **Ta’limiy:**Tinglovchilarda “Dastur” haqidagi umumiy tushunchalarini mustahkamlash va hozirgi zamon talabi asosida “Bolajon” dasturida ko`rsatilgan mashg`ulotlarning ta’lim tarbiyaviy ahamiyati topg’risida bilimlarini kengaytirish. Dastur asosida har-bir yosh guruhda mashg`ulotlarning mavzularini reja asosida tashkil eta olishni o`rgatish. Rejalashtirilgan mashg`ulotlar uchun ko`rgazmali qurollarni to`g`ri tanlay bilishga o`rgatish.
2. **Tarbiyaviy:**O’quvchilarda fanga bo`lgan qiziqishlarini oshirish, fan asosida yangiliklar bilan tanishtirib borishni hamda bolalarda fanga bo`lgan qiziqishlarini uyg`ata olish malakalarini tarbiyalash. “Bolajon” tayanch dasturdagi mavzular asosida rejalashtirilgan mashg`ulotlarda bolalarda o`zaro hurmat hamda mashg`ulot vaqtida bir birlariga halaqit qilmaslik malakalarini tarbiyalash.
3. **Rivojlantiruvchi:**O’quvchilarni olgan bilimlari asosida amaliyotda qo’llay bilishni, tashkil etilgan mashg`ulotlarda “Mavzular asosida” bolalarga kengroq ma’lumotlarlar bera olishni, hamda dastur asosida har bir yosh guruhda mashg’ulotlarning mavzularini topg’ri tashkil eta olish malakalarini rivojlantirish**.**

## Darsdan kutilayotgan natijalar:

**O’quvchilar:** Tinglovchilarda “Dastur” haqidagi umumiy tushunchalari mustahkamlanadi va hozirgi zamon talabi asosida “Bolajon” dasturida ko`rsatilgan mashg`ulotlarning ta’lim tarbiyaviy ahamiyati topg’risidagi bilimlari kengayadi. Dastur asosida har-bir yosh guruhda mashg`ulotlarning mavzularini reja asosida tashkil eta olishni o`rganadilar. Rejalashtirilgan mashg`ulotlar uchun ko`rgazmali qurollarni to`g`ri tanlay bilishga o`rganadilar.

**Ta’lim metodlari:**Og’zaki, savol-javob, suhbat, “O’rgimchak topri” metodi,amaliy ko’rgazmali qurollar, bahs- munoza.

**Baholash metodlari:**O`qituvchi bajarilgan ishlarni baholaydi va umumlashtiradi. Faol tinglovchilarni rag’batlan tiradi. Dars bo`yicha tinglovchi larni fikr va mulohazalarini tinglaydi. **Axborot manbaalari va texnik vositalari:** Jamoa, guruh va juftlikda ishlash, ‘roektor, kom’yuter bilan jihozlangan auditoriy.

## Dars turi:2 saot: 2-amaliy

**Darsga ajratiljan vaqt miqdori:80minut. Uyga vazifa:**

“Bolajon” tayanch dasturi Toshkent 2016 yil. Maruzani kengroq yoritib kelish. 152- 227 betlardan guruhlar bo`yicha mashg`ulotlarga oid mavzularning nomlarini yozib kelish.

Mashg’ulot nomi: Ekologik tarbiya Mavzu: Biz kuchat ekamiz

Maqsad: Bolalarga ekologik tarbiya asoslarini singdirish, tabiatni sevishga, uni asrab-avaylashga urgatish xamda usimlik va xayvonot dunyosiga nisbatane mexr uygotish. Jonli va jonsiz tabiat inson uchun zarurligi xakida kunikma xosil kilish. Uni muxofoza kilish mexnat kunikmasini tarbiyalash.

Kerakli materiallar: Rasmlar, ok qog’oz, ko’chatlar, qalamlar. Mashg’ulot borishi Tarbiyachi: Bolalar bugungi mashgulotimizda tabiat va uni asrab-avaylash xak;ida suxbatlashamiz.

Tabiat bu nima? Tabiat bu atrofimizni urab turgan yam-yashil usimliklar, daraxtlar, kushlardir. Bu demakki, tabiatni asrab-avaylash xar bir insonning kolaversa biz bolajaonlarning xam burchimizdir. Uning kichkina chumolisidan tortib (kattalarini xam extiyot kilish) kichkina giyoxini xam asrashimiz l ozim.

Mashg’ulotimizda daraxtlarni parvarish kilish va ularni asrab avaylash xakida suxbatlashamiz. Suxbatimizni boshlashda men sizlarga bir bola xavdsa xikoya suzlab beraman.

Baxor kunlarining birida Anvar degan bola oyisi olib bergan yangi kuylak, shimni kiyib olib kuchaga uynagani chщibdi. Anvar uz urtoklari oldiga kelayotgan

ekan. Eshik oldidagi urik daraxtida bir chumchuk chirk;illab sayyorayotganini eshitib kolibdi. Karasa ona chumchuk bolasiga ovkat berayotgan ekan.

Anvar uylab utirmay daraxtga osilib, unga chika boshlabdi. U chumchuk bolasini olib urtoklariga kursatmokchi bulibdi.

Anvar urik daraxtining shoxlarini egib, unga ozor berayotganida birdaniga urik daraxti tilga kiribdi. Daraxt Anvarga yalinib- yolvoribdi: Anvar, Anvar shoxlarimni egib ozor berib kiynama, axir men senga va urtoklaringa shirindan- shakar meva solib beraman.

Menga ozor bersang, shoxlarimni kiynasang, shoxlarim usmaydi, gullamaydi, meva tugmaydi.

Odobli bolalar meni asrab parvarish k;iladilar. Sen xam meni avayla, lekin Anvar daraxtning gaplariga kulok; solmay chikaveribdi.

Shu payt urik daraxtining katta shoxi sinib, ona chumchukningn bolasi yerga yitsilib tushibdi. Ona chumchukning oyogi sinibdi.

Buni kurgan Anvarning urtoklari undan xafa bulib, chumchukning bolasi bilan parvarish kilgani uylariga olib ketishibdi. Anvar yolgiz kolibdi va kilgan ishidan pushaymon bulibdi.

Anvar nima uchun daraxtga chikidi? Bolalar, Anvar kilgan ish tugrimi?

Nima uchun biz kush va daraxtlarni sevamiz. II qism.

Eshik takillab bir bola kiradi (kupgina kuchatlar bilan). Bolalar men kilgan ishimdan pushaymonman, meni kechiringlar. Men bopщa kush va daraxtlarga ozor bermayman. Men doimo kush va daraxtlarni parvarish kilib, ularni asrab- avaylayman. Mana, xdmmamiz kuchatlarni ekib, bogchamizni bot kilamiz.

Anvar: Raxmat bolalar, endi xammamiz kuchat ekamiz. Daraxtlar katta bulgach, sizlarga shirin mevalar solib beradi.

Tarbiyachi: Anvarjon, bizga o’rik, olma, bodom, nok, olcha, xurmo kuchatlari olib kelibdi.

1. Kuchatlarni ekishdan oldin rasmini chizamiz. Bolalar rayem chizib bulgach, chizgan daraxtdaringiz sizlar raxmat aytmokda deb tarbiyachi bolalarni ragbatlantiradi.
2. Tarbiyachi: Endi xammamiz bogimizga chщib, mevali daraxt kuchatlarini ekamiz. Bolalarni kuchat ekishga olib chik;ib, kuchat ekishda faol katnashayotgan bolalarni ragbatlantirish. Kuchatni ekishdan avval yerni chukur-chukur kovlab, kuchatni ushlab turib, suv kuyib sungra tuprok bilan yopiladi. Bolalar buni uzlari bajarishga xarakat kiladilar.

Mashg’ulot sunggida Anvarjon xayrlashib ketadi.

Mashg’ulotda yaxshi qatnashgan bolalar ragbatlantirib, “Mazasidan top” o’yinini o’ynab yakunlanadi.

## 6 yoshli bolalar uchun Yil fasillari

**20-Mavzu: Yil fasillari :<<Bu qochon sodir bo’ladi?>> o’yini orqali bilimlarni mustahkamlash.**

.Bolalarning yil fasllari haqidagi bilimlarni mustahkamlash

## Kutilyotgan natija :

.<<Bu qachon sodir bo’ladi? >> o’yini orqali, bolalarning yil fasllari to’risidagi bilimlarini mustahkamlash

.Bolalar yil fasillarida sodir bo’ladigan hodisalarni bilib oladilar . **Bolalar bilimlarini kengaytirishga yo’naltirilgan , ishtirok etishga muljallangan interfoal usullar :**

.Qissqa hikoya

.Tushuntirish

.Savol-javob

.Amaliy ish

.Tetiklashtiruvchi mashq .

## Kirakli jihozlar.

.Fasillar rasmi

.mazayka

.Rag’batlar

## Mashg’ulotning borishi

Tarbiyachi:Bolajonlar, men sizlarga bir hikoya aytib beraman << Aqilliy , dono va ahil inoq bo’lgan 4 og’a-ini yashar ekan . Har bir og’a-ini bir yilda uch oy o’ziga yarasha ishlarni qilar va yana bulutlar orasidagi guzal gushaga << Bulutlar qasriga>> qaytar ekan .Ular navbati bilan to’qqiz oy dam olar ekan >> .

Bolalar, hikoya nima haqida ekanligini bilib oldinglar deb o’ylayman. Bilib olmaganlar hikoyamning davomini eshitamiz .

<<Bu aka-ukalar,albatta fasillardir.Ulardan birinchi bo’lib qish fasli kirib kelar ekan. Kunlar sovib qor yomg’ir yog’ar ekan Quyosh ham ko’p ko’rinavirmas,odamlar esa qalin kiyimlar kiyishadilar.Bolalar mazza qilib qor o’ynashar va Yangi yilni orziqib kutishar ekan.



Kunlar ketidan kunlar o’tib Qishning vaqti o’tib o’z o’rnini Bahor fasliga bo’shatib beradi. Qish esa yana o’znavati kelguncha << Bulutlar qasriga >> yo’l olar ekan.

Bahor o’zi bilan do’slari Boychichak va olis yurtlardagi qushlar ham uchub keladilar katta va kichiklar birdik xursandbo’ladilar . Daraxitlar barg qiyg’os gullay bayramlar soni ortib boradi >>.



Tarbiyachi: Bolalar Bahor faslidagi bayramlarni bilamiza eslab olqaylikchi qani unda boshladik .

Bolalar faoliyat: Bahor fasli mamnuniyat bilan <<Bulutlar qasri>> ga qaytib ketar ekan. Bahordan keyin navbat qaysi fasilga.To’g’ri Yoz fasliga kelar ekan .Yoz fasli juda issiq bo’lar ekan .SHu sababli ko’plab mevalar pishib yetiladi . Yozda bolalar mazza qilib oromgohlarda dam olishar , cho’milishar , turli o’yinlar o’ynab, sport bilan shug’ullanib kuch to’plashar ekan .



Yoz fasli yakunlangach Kuz kelar ekan . Kuzda xavo bir oz salqinlashib bazida yomg’irlar yog’ar ekan .Kuzda o’lkamizdagi qushlar issiq o’lkalarga uchub ketadi.Daraxitlarning ranglari sariq qizg’ish ranga kiradi va to’kiladi.Barcha ekinlar va mevalar pishib yitiladi.



Jilvokor Kuz fasli ham o’z shuhliklarini qilib o’z qasriga qaytar va Qish bobo yana fasillarni davom ettirar ekan >>.

## Tarbiyachi:

qaysi faslda qanday voqiya sodir bo’lishini bilib oldik bilganlarimizni o’yin savol javoblar orqali mashg’ulot davomida takrorlab boramiz .

Bilimlarni mustahkamlash uchun o’yin :<<Mening faslim >>

Bolalarni 4 ta kichik jamoaga bo’lib chiqamiz va jamoa sardori aniqlanadi .Jamoa kelishgan holda jamoaga nom quyadilar. Guruh ishtirokchilari o’yinda faol bo’lish talab etiladi. Har bir guruhdan 1 dan bola chiqib qaysi fasilda tug’ilganini aytadi qaysi jamoada qaysi fasl ko’roq uchrasa demak unga achko beriladi .2 shart fasllar haqida sher, qushiq aytish talab etiladi. Navbatdagi sharti esa 4 faslga oid bo’lgan mazaykalarni guruh birgalikda tuzish hamjihatlikda ishlashni tarbiyachi kuzatib

borish o’yn oxrida barcha bolalarga yahshi ishtiroki uchun rahmat aytib undan xursand ekaligini bildirish.



## Bolalar bilimini tekshirish va mustaxkamlash uchun savollar.

.Bir yilda nechta fasl bor ?

.Qaysi fasilda havo issiq bo’ladi ?

.qaysi fasilda qor yog’adi?

.Siz qaysi faslni yahshi ko’rasiz ?

.Kuz faslida qanday voqialar sodir bo’ladi.

.Yangi yil ,Navro’z bayramlari qaysi fasllarda uchraydi?