

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ

Под редакцией И. А. Колесниковой

Рекомендовано

Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям:
031000 — Педагогика и психология, 033400 — Педагогика

Москва
ACADEMA
2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Часть I. Введение в андрагогическое пространство.....	5
Глава 1. Место андрагогики в системе человекознания.....	5
Глава 2. Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики.....	12
Глава 3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.....	32
Глава 4. Взрослый человек как субъект обучения.....	40
Глава 5. Андрагогические основы профессионального развития личности.....	57
Часть II. Андрагогика как область социальной практики.....	71
Глава 6. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.....	71
Глава 7. Подготовка и переподготовка безработных.....	79
Глава 8. Специфика образования взрослых инвалидов.....	85
Глава 9. Обучение военнослужащих, уволенных в запас.....	92
Глава 10. Образование в жизни взрослых, отбывающих наказание в местах лишения свободы.....	96
Глава 11. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной общности.....	99
Глава 12. Женское образование.....	102
Часть III. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.....	108
Глава 13. Адаптивные системы образования взрослых.....	108
Глава 14. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.....	114
Глава 15. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.....	121
Глава 16. Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании.....	129
Часть IV. Андрагогический потенциал неформального образования.....	134
Глава 17. Народные университеты	134
Глава 18. Семейное образование в России.....	141
Глава 19. Образовательно-просветительские возможности досуга.....	148
Глава 20. Взрослый как читатель.....	154
Глава 21. Образовательный туризм.....	159
Глава 22. Музейная педагогика для взрослых.....	163
Часть V. Профессия андрагог.....	167

ЧАСТЬ I

ВВЕДЕНИЕ В АНДРАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Глава 1. МЕСТО АНДРАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ

Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А.Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение (андрос — мужчина, человек; агогейн — вести). Если переводить буквально, андрагогика — это «ведение взрослого человека» (человековедение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования. Андрагогику можно рассматривать с разных позиций, как:

- область научного знания;
- сферу социальной практики;
- учебную дисциплину.

Для того чтобы составить представление о научной специфике андрагогики, необходимо определить: предмет, который она изучает; систему понятий, которыми этот предмет описывается; основные принципы и методы, способствующие процессу его научного познания и преобразования. В соответствии с этим обозначаются место и функции андрагогического знания в системе современной науки.

Освоение андрагогики как сферы социальной практики предусматривает приобретение профессиональных установок, знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности по обучению взрослых.

Для понимания особенностей андрагогики как учебного предмета важно установить ее место и образовательный потенциал в структуре подготовки специалиста.

Будучи сравнительно молодой отраслью научного знания, андрагогика находится в процессе становления. Родство терминов «педагогика» и «андрагогика» в течение многих Андрагогика лет служит поводом для профессиональных как отрасль науки споров. Явно сохраняя смысловую преемственность со сферой педагогики, понятие «андрагогика» в то же время содержит указание на специфику обучения взрослого человека и необходимость ее специального исследования. В силу этого противоречия место андрагогики в кругу других наук пока точно не определено. Одни понимают ее как раздел педагогики по аналогии с пренатальной педагогией, дошкольной педагогией, теорией и методикой начального образования, дидактикой, педагогией высшей школы. Другие, учитывая специфику природы взрослого человека как субъекта обучения, выводят андрагогику за пределы собственно педагогики как области, занимающейся исключительно «ведением ребенка». Сторонники этой точки зрения делают акцент на интегративной природе андрагогики, объединяющей знания о взрослом обучающемся человеке из многих областей.

Одно несомненно — андрагогика носит междисциплинарный характер. Тесная взаимосвязь андрагогики с педагогией и теорией образования взрослых легко обнаруживается при сопоставлении их предметов. Предмет педагогики в общем виде можно определить как становление человека в педагогической реальности. Предмет теории образования взрослых — система образования взрослых как социокультурный институт. Специфическим предметом андрагогики является теория и методика обучения

взрослых людей в контексте непрерывного образования.

Очевидно, что областью пересечения научных интересов для названных областей знания является взрослый человек. Основная функция андрагогики в соответствии со смыслом, заложенным в ее названии, — вести взрослого человека. А для этого необходимо знать природу и особенности того, кого ведешь. Поэтому, несводимо тесное взаимодействие андрагогики с другими областями научного знания и практики, входящими в систему наук, которая в конце 60-х годов XX столетия была определена известным российским психологом Б.Г.Ананьевым как человекознание.

В центре внимания человекознания находится человек в его целостности, одной из форм представления которой служит образ. В результате синтеза разнообразных видов знания рождается научный образ человека в единстве «всех его определений», когда «космическое, биологическое, социальное и душевное начала должны быть взяты одновременно» (В. И. Соловьев). Подобное целостное представление соответствует конкретно-историческому уровню развития познания. В этих рамках андрагогическое знание выполняет особую функцию, концентрируясь на проблемах, связанных с обучением в системе взаимодействия взрослых людей.

Андрагогика — это гуманитарная область знания. В ее пространстве осуществляется синтез идей и положений из области не только человекознания, но и обществознания, философии образования, культурологии, других дисциплин. Логика процесса требует выработки теоретических оснований отбора необходимых сведений применительно к обучению различных категорий и групп взрослого населения. Объединяющей доминантой служит проблематика участников образовательных процессов, характеризующихся состоянием взрослости.

Таким образом, андрагогика являет собой яркий пример выражения общих тенденций развития современного научного знания. С одной стороны, это интеграция информации вокруг Ключевых проблем, с другой — ее специализация и дифференциация. силу этого андрагогика органически может входить составной частью и в теорию педагогики, и в теорию образования взрослых, в систему человекознания, оставаясь вполне самостоятельной областью знания.

Научный контекст андрагогического знания определяется рассмотрением таких категорий, как:

человек (в его целостности на этапе жизнедеятельности, характеризующем как взрослость);
взрослость (качество, задающее возрастной и социальный диапазон рассмотрения специфики взрослого человека как субъекта обучения);

образование (социокультурный механизм целенаправленного швития и формирования человеческого качества (образа) на юнове систематизированного в содержательном и процессуальном отношениях обучения и воспитания);

образование взрослых (находящийся в контексте непрерывного образования процесс профессионально-личностного становления человека, осуществляющийся в вариативных формах);

непрерывное образование (образование, рассматриваемое в соотнесении с целостным пространством жизнедеятельности человека);

андрагог (общее название для специалистов, содержание работ которых связано со сферой обучения взрослых).

Современное поле исследований в области андрагогики включает в себя:

— изучение образовательных потребностей различных категорий и групп населения с

учетом возраста, пола, социального статуса, уровня профессиональной подготовки, состояния здоровья;

— изучение и моделирование направлений, форм и функций образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного профессионального образования, самообразования, образовательного досуга, просветительской деятельности, духовного развития;

— разработку содержательно-целевого, технологического, кадрового обеспечения системы образования взрослых.

Принципами формирования и развития андрагогического знания являются: интегративность, практикоориентированность, гуманитарность.

В андрагогических исследованиях широко используется следующий спектр методов: социологические (социологические опросы, социометрия для получения массива фактических данных о состоянии образования взрослых);

статистические (для определения тенденций развития сферы образования взрослых); сравнительный анализ (для сопоставления специфики возрастных периодов, различных моделей образования взрослых и др.);

лонгитюд (эмпирическое исследование социальных объектов, предполагающее длительное изучение одних и тех же групп, лиц, социальных институтов, связанных с проблематикой образования в течение жизни);

мониторинг (метод, позволяющий дать качественную оценку тенденций развития образовательных явлений на основании периодически повторяющихся количественных измерений, выполняемых по единой структуре и показателям);

биографический метод (изучение биографических материалов, мемуаров, отражающих вопросы образования в течение жизни);

контент-анализ (качественно-количественный анализ документов, источников);

интерпретативные (позволяющие обнаруживать смыслы и ценности, определяющие содержание и способы образования различных категорий населения).

В мировой и отечественной науке довольно хорошо разработаны научно-методические подходы, которые позволяют моделировать деятельность социальных институтов,

Андрагогика призванных удовлетворять образовательные как сфера потребности категорий и групп взрослого на-

социальной селения с учетом их специфики. Основными практики принципами организации образовательной

деятельности взрослого человека являются: непрерывность, нелинейность, открытость, вариативность, кооперация, самоорганизация.

Современная социально-экономическая ситуация России прогнозирует увеличение значимости образования взрослого населения в ближайшие 10 лет. В условиях абсолютного старения населения России процент взрослых, нуждающихся в дополнительном, профессиональном и общекультурном обучении, постоянно растет в силу ряда причин:

— расширение содержания понятия «грамотность» в изменяющемся обществе обуславливает необходимость компенсировать пробелы в базовом общекультурном образовании взрослых, не владеющих многими современными знаниями и умениями (понимание современной картины мира, владение компьютером, коммуникативными навыками, способность к социальной адаптации и др.);

— развитие наукоемких и интеллектоемких производств резко повышает требования к уровню квалификации работников, стимулируя их участие в процессах «пожизненного»