

**А. Г. Чернявская**

# **АНДРАГОГИКА**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ**

**2-е издание, исправленное и дополненное**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования  
в качестве практического пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по гуманитарным направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва ■ Юрайт ■ 2019**

УДК 37.013.83(075.8)

ББК 74.4я73

Ч-49

**Автор:**

**Чернявская Анна Георгиевна** — кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры методологии и дидактики бизнес-образования Международного института менеджмента ЛИНК (г. Жуковский).

**Рецензенты:**

*Курсакова А. В.* — кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Международного института менеджмента ЛИНК (г. Жуковский);

*Павлова Л. А.* — кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Методического центра «Раменский дом учителя».

**Чернявская, А. Г.**

Ч-49 Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс).

ISBN 978-5-534-06550-3

Пособие направлено на передачу и присвоение обучающимися практических инструментов для проектирования и организации развивающего обучения взрослых. Издание включает разнообразные теоретические положения общей педагогики, педагогической психологии и дидактики, содержит технологии и техники обучения взрослых.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, а также широкого круга читателей: менеджеров, работающих с персоналом, тьюторов системы дополнительного профессионального образования, всех, кто заботится о своем развитии.*

УДК 37.013.83(075.8)

ББК 74.4я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Чернявская А. Г., 2013

© Чернявская А. Г., 2018,

с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2019

ISBN 978-5-534-06550-3

# Оглавление

Предисловие .....	5
<b>Раздел 1. Современные подходы к развитию образования взрослых.....</b>	<b>8</b>
1.1. Деятельностный подход .....	8
1.2. Личностно ориентированный подход.....	12
1.3. Проблемно ориентированный подход.....	13
1.4. Компетентностный подход .....	15
Ключевые моменты .....	17
<b>Раздел 2. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.....</b>	<b>19</b>
2.1. Особенности обучающихся взрослых .....	20
2.2. Особенности учебной деятельности взрослых.....	25
2.3. Стили обучения .....	29
Ключевые моменты .....	35
<b>Раздел 3. Технологии обучения взрослых.....</b>	<b>37</b>
3.1. Модели и формы организации образовательного процесса.....	37
3.2. Технологический подход: определения и классификация .....	43
3.3. Проблемно-поисковые технологии обучения .....	48
3.3.1. Понятийно-терминологическое поле.....	48
3.3.2. Проблемно-поисковые технологии как стратегия развития критического мышления и способностей обучающихся.....	51
3.3.3. Техники реализации проблемно-поисковых технологий.....	58
3.4. Коммуникативные технологии обучения .....	64
3.4.1. Техника организации дискуссии .....	65
3.4.2. Техника «Снежный ком» (или «Пирамида») .....	70
3.4.3. Техника «Жужжащие группы» .....	71
3.4.4. Техника «Мозговой штурм» .....	72
3.5. Имитационно-ролевые технологии обучения.....	74
3.6. Рефлективные технологии обучения.....	78
Ключевые моменты .....	81
<b>Раздел 4. Лекция как форма и метод обучения взрослых: история и современность .....</b>	<b>84</b>
4.1. История вопроса.....	85
4.2. Лекция сегодня: поиски направлений модификации .....	86
4.3. Особенности современной лекции.....	90

4.4. Лекция в развивающем образовании взрослых .....	94
Ключевые моменты .....	98
<b>Раздел 5. Технология проектирования различных форм обучения взрослых .....</b>	<b>100</b>
5.1. Что такое проект и проектировочная деятельность? .....	100
5.2. Принципы проектирования.....	104
5.3. Задачи тьютора в роли проектировщика .....	108
5.4. Инструменты для проектирования .....	110
<b>Раздел 6. Преподаватель? Андрагог? Тьютор? .....</b>	<b>120</b>
6.1. О терминах и их смысловом наполнении .....	120
6.2. Роли тьютора в образовании взрослых .....	124
6.3. Обобщенный портрет тьютора .....	126
6.4. Я как Тьютор.....	128
<b>Заключение.....</b>	<b>131</b>
<b>Источники и благодарности .....</b>	<b>133</b>
<b>Глоссарий .....</b>	<b>138</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>148</b>
<b>Практикум.....</b>	<b>154</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>172</b>
<b>Новые издания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» .....</b>	<b>174</b>

## Предисловие

Практическое пособие «Андрогогика» написано для широкого круга читателей.

Студенты факультетов «Менеджмент» и «Лингвистика» могут использовать это пособие в качестве поддержки при освоении ими дисциплин психолого-педагогического цикла, а также более успешного прохождения магистрантами научно-педагогической практики.

Для тьюторов эта книга может оказаться полезной для приведения в систему собственного инструментария и опыта обучения взрослых, а также осознания преимуществ технологического подхода в обучении взрослых.

Некоторые из наших читателей могут иметь большой опыт работы по обучению студентов, персонала компании и обоснованно считать себя достаточно компетентными специалистами. Но мир меняется, и возникают ситуации, требующие переоценки себя, своих профессиональных и личностных качеств, своих сильных и слабых сторон с точки зрения новых требований. Поэтому мы надеемся, что в данном пособии Вы сможете познакомиться с новыми для Вас подходами, моделями, техниками, которые помогут Вам стать более компетентным в своей области.

Профессиональная деятельность других наших читателей, напротив, никак не связана с педагогической деятельностью, и они могут усомниться в полезности этой книги. Но это только внешнее впечатление. Педагогическая деятельность присутствует везде — в трудовом коллективе, в общении с друзьями, воспитании детей, взаимоотношениях в семье, а также в налаживании внутренней гармонии. Ведь образование является всеобщей и единственной формой развития Человека в человеке. В этом смысле образование надо рассматривать не как услугу, а как Благо. Педагогическая культура является существенной составляющей общей культуры любого человека. Поэтому для Вас эта книга может быть полезна в плане развития своего общекультурного уровня и освоения некоторых инструментов, которые помогут Вам разрешать жизненные и профессиональные проблемы педагогическими средствами.

Итак, идеи, собранные в пособии, носят универсальный характер и могут быть полезны как для студентов, так и для менеджеров, работающих с персоналом, тьюторов системы дополнительного профессионального образования, в общем, — для любого человека, заботящегося о своем развитии.