**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**TOSHKЕNT VILOYATI**

**CHIRCHIQ DAVLAT PЕDAGOGIKA INSTITUTI**

**“TASDIQLAYMAN”**

O’quv ishlari bo’yicha prorektor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I.Q. Xaydarov

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019-yil

**til ko’nikmalari IntegraTSIYASI**

**fanining ishchi o’quv**

**dasturi**

(i bosqich)

Bilim sohasi: 100000 - Gumanitar soha

Ta’lim sohasi: 120000 – Gumanitar fanlar

Ta’lim yo’nalishi: 5111400 – Xorijiy til va adabiyoti

(nemis tili)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Mаshg’ulоt turi** | **Аjrаtilgаn sоаt** | **Sеmеstr** | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |  |  |
| 1 | Amaliy mashg’ulot | **272 soat** | **68** | **68** | 68 | 68 |  |  |  |  |
| 2 | Mustаqil ta’lim | **220 soat** | **56** | **56** | 54 | 54 |  |  |  |  |
| 3 | Auditoriya soati | **272 soat** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Umumiy o’quv soati | **492 soat** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Chirchiq- 2019**

O’zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2018- yil 5- iyuldagi 6-sonli bayonnomasi bilan tasdiqlangan “Til ko`nikmalari integratsiyasi” fan dasturi asosida tayyorlangan.

Fanning ishchi o‘quv dasturi Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Kengashining 2019- yil “\_\_\_” avgustdagi \_\_\_\_ – sonli bayoni bilan tasdiqlangan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tuzuvchilar:**  Z.I. Sanakulov -  A.B. Murodqosimov -  **Taqrizchilar:**  F.R. Norboyeva **-**    M.S. Tajibayev - | Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi  Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Xorijiy tillar kafedrasi o‘qituvchisi  O’ZDJTI “O’zbek va chet tillari” kafedrasi mudiri, filologiya fanlari nomzodi  Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Fakultetlararo chet tillar kafedrasi dotsenti |

Fanning ishchi о‘quv dasturi Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti “Tarix va tillar” fakulteti Kengashining 2019-yil \_\_\_ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dagi \_\_\_- sonli majlisida muhokamadan o’tkazilgan.

**Fakultet dekani: y.f.n., dots. R.A. Ikramov**

Fanning ishchi о‘quv dasturi Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Tarix va tillar fakulteti “Xorijiy tillar” kafedrasining 2019-yil \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_- sonli majlisida ko’rib chiqilgan va tasdiqlashga tavsiya qilingan.

**Kafedra mudiri: M.A. Yusupova**

**1. O’quv fаni o’qitilishi bo’yicha uslubiy ko’rsatmalar**

Til ko’nikmalari integratsiyasi fani til o’rganishning to’rt ko’nikmasi:  
gapirish, tinglab tushunish, o’qish va yozish bo’yicha ko’nikmalarni  
integrallashgan holda rivojlantirishga xizmat qiladi. Fanni o’zlashtirish  
jarayonida talabalarning Yevropa Kengashining “CHet tilini egallash  
umumevropa kompetentsiyalari: o’rganish, o’qitish va baholash” to’g’risidagi  
umume’tirof etilgan xalqaro me’yorlari (CEFR) bo’yicha o’rgangan chet  
tillarini kurslar kesimida B1 dan C1 darajagacha amalda qo’llay olishlari

**Fan bo’yicha talabalarning bilim, ko’nikma va malakalariga qo’yiladigan talablar**

Mazkur dastur bo’yicha ta’lim olgan talabaning:

* chet tilini egallash Umum Yevropa standartlariga ko’raC1 darajasida (darajalar tavsifi ilovada keltirilgan) o’rganilayotgan chet tilida o’qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko’nikmalariga ega bo’lishi;
* o’rganilayotgan chet tilining xalqaro muloqotdagi roli;
* til o’rganish jarayonlari hamda ularning til o’rganishdagi roli vaahamiyati;
* o’quv materiallarini tanqidiy tahlil qilish, baholash, mahalliy sharoitga moslashtirish va yangilarini yarataolish;
* darsni rejalashtirishda izchillikni ta’minlash hamda mashg’ulot olib borish;
* chet tilini o’qitishning turli uslublari va til o’qitishdagi turli yondashuvlar;
* til o’qitilayotgan guruh va sharoitga mos ravishda o’qitish uslublarini tanlash va to’g’ri qo’llay olish;
* ta’lim oluvchilar bilimini baholashning turli shakl va metodlari;
* egallagan bilimlardan kasbiy va ilmiy faoliyatda unumli foydalanish bo’yicha bilim, malaka va ko’nikmalarga ega bo’lishi talab etiladi.

Og’zaki nutq amaliyoti (tinglash va gapirish) moduli bo’yicha talaba**birinchi kurs yakunida quyidagi bilim va ko’nikmalarni egallashi shart:**

* turli janrdagi (tele yangiliklar, hikoyalar, telereklamalar, e’lonlar va shu kabi) matnlarni tushunish va muhokama qilish uchun tinglashi;
* tinglab tushunishni osonlashtirish uchun talaba turli strategiyalarni qo’llay olishi, jumladan, matnning asosiy g’oyasini tushunish, kontekstdagi tayanch so’zlarni anglay olishi;
* radio yangiliklar, tele dasturlar vaadabiy (standart) chet tilida tanish mavzudagi filmlarning asosiy mazmunini tushunishi;
* so’zlashuvchining kayfiyati, ohangi va munosabatini anglay olishi;
* tanish yoki o’zini qiziqtirgan mavzularda soddaroq gaplar vositasida yuzma-yuz muloqotga erkin kirishaolishi, muloqotni samarali davom ettirishi va tugallashi;
* norasmiy muhokamalarda o’z nuqtai nazarini va fikrini bemalol bayon etaolishi va boshqalarning fikrini so’rashi;
* hissiyotlari va munosabatini tasvirlagan holda ko’rgan-kechirganlarini batafsil bayon qilaolishi;
* o’rganilayotgan chet tilida to’g’ri vaaniq talaffuzda gapiraolishi.

**Kutilayotgan natijalar**

Birinchi kurs yakuniga kelib:

* kurs davomida o’tilgan mavzular bo’yicha talabalarda turli matnlarni tinglab tushunaolish strategiyalari shakllanadi;

o’tilgan mavzular bo’yicha norasmiy vaziyatlarda muloqotga kirishaoladilar va uni davom ettiraoladilar.

**2. Amaliy mashg`lotlar**

**I semestr**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Mavzu nomi** | **Amaliy mashg’ulot** |
|
| 1 | Menschen und Reisen: Am Hauptbahnhof, | 2 |
| 2 | Hören: Auf dem Bahnhof | 2 |
| 3 | Sprechen: Alphabet, Zahlen bis 100 | 2 |
| 4 | Leute heute: Auf dem Campingplatz, Recorde 4 Porträt | 2 |
| 5 | Hören: zahlen bis 1000, im Supermarket, Telefongespräche | 2 |
| 6 | Sprechen: Zischlaute Betonung und Wortstellung | 2 |
| 7 | Wiederholung |  |
| 8 | Wohnen und Leben:Alltagsgegenstände, ein Krokodil und kein Telefon | 2 |
| 9 | Hören: Zimmersuche und Möbelkauf | 2 |
| 10 | Sprechen: Nomen und mit Umlaut im Plural | 2 |
| 11 | Wer will, der kann: Möglichkeiten, erlaubnisse und Verbote, Gedicht | 2 |
| 12 | Hören: Entscheidungssituation, Gespräche | 2 |
| 13 | Sprechen:Wortbetonungen Wörter mit „ch“ | 2 |
| 14 | Orientierung und Wege: Ein Kleinstadt Position und Bewegung, Reportage | 2 |
| 15 | Hören: Alltagssituationen: Dinge suchen und Wegreumen, Taxifahrt | 2 |
| 16 | Sprechen:Artikel mit „m“ oder „n“, Frage nach dem Weg | 2 |
| 17 | Wiederholung | 2 |
| 18 | Alltag: bei der Arbeit und in der Freizeit, Serienreportage | 2 |
| 19 | Hören: Uhrzeiten, Situationen am Morgen | 2 |
| 20 | Sprechen: Lange und kurze Vokale in Partizipien | 2 |
| 21 | Feste und Feiern: Anlässe und Geshenke, Personlicher Brief zu Weinachten | 2 |
| 22 | Hören: Weinachten und Silvester | 2 |
| 23 | Sprechen: Monatsnamen und Datumsangaben, Einladungsgespräche | 2 |
| 24 | Wiederholung | 2 |
| 25 | Essen und Trinken: ander Kasse, am Büfett, Erzählung | 2 |
| 26 | Hören: Frühstück, Einladung Restaurant | 2 |
| 27 | Sprechen: „ig“ oder „ich“ Betonung, Fragen und Imperativ | 2 |
| 28 | Umzug und Enrichtung: Tätigkeiten in Haus und Haushalt, Kurzgeschichte | 2 |
| 29 | Hören: Bilder Tapeten und Möbel | 2 |
| 30 | Mode und Geschmack: Farben und farbige Gegenstände | 2 |
| 31 | Hören: Beschreibungen: Personen und Kleidung Gespräche | 2 |
| 32 | Sprechen: Unterscheidung der Adjektivendungen | 2 |
| 33 | Schule und Karriere:Tätigkeiten und Vorgänge, Bericht über Lebensläufe | 2 |
| 34 | Wiederholung | 2 |
|  | **Jami:** | **68** |

**II semestr**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Mavzu nomi** | **Amaliy mashg’ulot** |
|
| 1 | Hören: Schulsystem und Schulabschluss | 2 |
| 2 | Sprechen: Wörter mit „ng“ und „nk“ Genitevendungen | 2 |
| 3 | Nachrichten und Berichte: Zeitungsartikel, ein glücklicher Pechvogel | 2 |
| 4 | Hören: Gewöhnliche und ungewöhnliche Vorkommnisse | 2 |
| 5 | Sprechen: Preteritumformen, Wie war der Film? | 2 |
| 6 | Wiederholung | 2 |
| 7 | Länder und Leute: Reiselotos | 2 |
| 8 | Wetter Telefonate aus dem Uhrlaub, Wetterbericht | 2 |
| 9 | Sprechen: Satzphonetik im Satzgefüge, Unterscheidung der Relativpronomen | 2 |
| 10 | Wünsche und Wirklichket: Menschen und ihre Wünsche in verschiedenen Situationen, Stellungsnahme – Pro und Contra | 2 |
| 11 | Hören: Höfliche, Wünsche, Bitten, Ratschläge | 2 |
| 12 | Sprechen: Kettensätze mit „wenn“ konjuktive stärker Verben | 2 |
| 13 | Sport und Gesundheit: Fragen auf einer Sportveranstaltung, Erfahrungsbericht | 2 |
| 14 | Wiederholung | 2 |
| 15 | Hören: Krankheit, Artzbesuch, Fussballspiel | 2 |
| 16 | Sprechen: Direkte und inderekte Frage, Gespräch über die Planung eines Ausfluges | 2 |
| 17 | Berufswelt und Ideen: Erfolgsgeschichten Zeitungsbericht | 2 |
| 18 | Hören: Psychologische Beratung, Wirtschaftsnachrichten | 2 |
| 19 | Sprechen: Trennbaren Verben, Intonation beim Passiv | 2 |
| 20 | Humor und Alltag: Cartoons und Witze, Anekdoten über Musiker | 2 |
| 21 | Hören: Partywitze und Sketsche | 2 |
| 22 | Sprechen: Zungenbrecher (Konsananten häfung) | 2 |
| 23 | Wiederholung | 2 |
| 24 | Politik, Geschichte und Zukunft: Gedankenspiele, geschichtliche Ereignisse | 2 |
| 25 | Hören: Wahlkampf, Meinungen zu Politik, Rede | 2 |
| 26 | Sprechen: Aussprache des „h“ Konsonantenhäfung | 2 |
| 27 | Kultur und Freizeit : Szene aus einem Theaterstück | 2 |
| 28 | Hören: Kinobesuch, Theaterprobe, kunstausställung | 2 |
| 29 | Sprechen: Intonation in Aussage und Frage | 2 |
| 30 | Wiederholung | 2 |
| 31 | Sprachen und Begegnungen: Leicht verwechselbare Wörter, Erlebniserzählung | 2 |
| 32 | Hören: Erfahrungen zum Thema Fremdsprachen | 2 |
| 33 | Sprechen: Sprachspiele mit dem Wort „Delfin“, Gespräch über das Deutschlernen | 2 |
| 34 | Wiederholung | 2 |
|  | **Jami:** | **68** |

**3. Mustaqil ta’limni tashkil etishning shakli va mazmuni**

I semestr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Mavzular nomi | Bajarilish  muddati | Hajmi  (soatda) |
| 1 | Usbekistan und die Welt | 2-3-haftalar | 8 |
| 2 | Berufe | 4-5-haftalar | 8 |
| 3 | Umweltschutz | 6-7- haftalar | 8 |
| 4 | Beziehungen | 8-9-haftalar | 8 |
| 5 | Beruf und Arbeit | 10-11- haftalar | 8 |
| 6 | In einer fremden Stadt | 12-13- haftalar | 8 |
| 7 | Gesundheit | 14-16-haftalar | 8 |
|  | Jami: |  | 56 |

II-semestr

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Mavzular nomi | Bajarilish  muddati | Hajmi  (soatda) |
| 1 | Menschen, Natur und Welt | 2-3-haftalar | 8 |
| 2 | Soziale Netzwerke | 4-5-haftalar | 8 |
| 3 | Kultur und Kunst der deutschsprachigen Laender | 6-7- haftalar | 8 |
| 4 | Staatlicher Aufbau und nationlae Symbole der deutschsprachigen Laender | 8-9-haftalar | 8 |
| 5 | Medien im Alltag | 10-11- haftalar | 8 |
| 6 | Leben in der Stadt und auf dem Dorf | 12-13- haftalar | 8 |
| 7 | Andere Länder andere Sitten | 14-15  haftalar | 8 |
|  | Jami: |  | 56 |

**4. Fan bo'yicha talabalar bilimini baholash va nazorat qilish me'zonlari.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Baholash usullari** | Testlar, og’zaki so’rov, yozma ishlar, taqdimotlar |
| **Baholash mezonlari** | **5 *baho – “a’lo”*** -tilning murakkablik darajasiga ko’ra asl holatda olingan autentik materiallarni o’qish, tinglab tushunish, ularni amaliyotda qo’llay olishni o’rgangan;  - og’zaki prezentatsiyalar orqali o’z fikrlarini aniq bayon qilishga qodir bo’lgan; - tili o’rganilayotgan mamlakat madaniyati va o’z madaniyatlarini qiyoslash va taqqoslash malakasini egallagan; - radio yangiliklar, tele dasturlar va adabiy (standart) chet tilida tanish mavzudagi filmlarning asosiy mazmunini tushungan va muhokamalarda faol bo’lgan nutqini ravon, tushunarli va anik ifodalaydigan talaba “a’lo” baholanadi. |
|  | ***4 baho – “yaxshi”***  **-** og’zaki prezentatsiyalar orqali o’z fikrlarini imkoniyat darajasida anik bayon qilishga qodir bo’lgan; - tanish yoki o’zini qiziqtirgan mavzularda soddaroq gaplar vositasida yuzma-yuz muloqotga erkin kirisha olgan; - matnning asosiy g’oyasini tushungan va uni so’zlab berish jarayonida qo’pol xatolarga yo’l qo’ymaydigan talaba bilimlari “yaxshi” baxolanadi. |
|  | ***3 baho – “qoniqarli”***  - tili o’rganilayotgan mamlakat madaniyati va o’z madaniyatlari haqida to’lik tasavvurga ega bo’lmagan; - og’zaki prezentatsiyalar orqali o’z fikrlarini imkoniyat darajasida aniq bayon qilishni to’lik egallamagan; - til hodisalaridan foydalanishda xatoga yo’l qo’yadigan hamda nutqi ravon va ifodali bo’lmagan talaba bilimlari “qoniqarli” baholanadi. |
|  | ***2 baho – “qoniqarsiz”***  **-** og’zaki prezentatsiyalar orqali o’z fikrlarini bayon qilishga qodir bo’lmagan; - nemis tilining asosiy me’yorlarini egallamagan; - to’g’ri jumla tuza olmagan talaba bilimlari “qoniqarsiz” deya baholanadi. |

Joriy nazorat harbir talabaning kundalik dars mashg’ulotlarida qay darajada faol qatnashishi, berilgan topshiriqlarni mukammal va o’z vaqtida bajarishiga qarab maksimal 5  
ballgacha baholanadi. Oraliq nazorat turi esa semestr davomida bir marta,  
ma’lum bob yoki bo’lim tugagandan keyin o’tkaziladi. Semestr yakunida  
yakuniy nazorat sinovi o’tkaziladi va u semestr davomida takdim etilgan  
mavzularga oid materiallardan tuziladi. Fan bo’yicha yakuniy baho sifatida talabaning semestr davomida JN, ON va YaN turlaridan to’plagan ballarning o’rtacha arifmetik miqdori qayd etiladi.

**5. Asosiy adabiyotlar**

1.Anneli Billina. Hören & Sprechen B1: Buch mit 2 Audio-CDs. Narr Francke Attempo Verlag. Tübingen, Deutschland, 2013

2. Hartmut Aufderstraße, Jutta Muller, Thomas Storz. Delfin. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland. 2007.

3. Perlmann-Balme Michaela, Susanne Schwalb. Sicher B1+. – München: Hüber Verlag, 2012.

**Qo`shimcha adabiyotlar**

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 29 б.  
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 47 б.  
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз.  
“Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 485 б.  
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда  
5. Мирзиёв Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси.  
2017 йил 16 январь, №11.  
6. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 46 б.

**Nemis tili**

1. Michaela Perlmann Balme, Susanne Schwalb, Dorte Weers. Em Bruckenkurs B1. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland. 2008.
2. Anni Fischer Mitzivirus, Silviya Janke Papanikolaou. Ausblick 1. Hüber Verlag. Ismaning, Deutschland. 2008.
3. Dahlhaus Barbara. Fertigkeit Hören. Langenscheidt Verlag. München. 1994.
4. Schatz Heide. Fertigkeit Sprechen. Langenscheidt Sprechen. München. 2006.

Internet saytlari

1. http://daf-material.de/erwachsene-lerner/arbeitsblaetter/mittelstufe/  
2. http://hueber.de/lernen/deutsch-als-fremdsprache/pg\_kopiervorlagen\_lrn\_zg  
3. https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\_b1/b1\_arbeitsblaetter\_index.htm  
4. http://www.daf-links.de/linksammlung/uebungen.html  
5. <http://www.german-course-vienna.com/de/uebungen,20810.html>