**ТЕСТ САВОЛЛАРИ:**

1. Бир кишига тегишли бўлган жиҳатларнинг ажратиб олинишини ифодаловчи психология принципи?

А). Онг ва фаолият бирлиги

В). Монизм

С). Тарихийлик

Д). Назария ва амалиёт бирлиги

2. Меҳнат жараёнида кишининг индивидуал-психик хусусиятларининг юзага чиқишини ўрганувчи психология фаннинг соҳаси:

А). Умумий психология,

Б). Меҳнат психологияси.

С). Бошқарув психологияси.

Д). Инженерлик психологияси

3. Индивидуал фарқларни ўрганувчи соҳаси.

А). Болалар психологияси

В). Ёш даврлар психологияси

С). Экспериментал психология

Д). Дифферентсиал психология

4. Психик фаолият нима ?

А). Организмдаги

В). Онг ва фаолият

С). Нормал фаолият юритиб турган инсон миясининг функтсияси физиологик жараёнлар;

Д). Муомала ва муносабат.

5. Онг деганда-

А). Одамнинг ташқи дунёни билишга қаратилган фаоллиги тушунилади;

В). Бизнинг билимимиз, ҳукмларимиз, тушунча ва ўз-ўзимизни англашимиз;;

С). Объектив дунёни акс эттиришнинг олий психик даражаси бўлиб, ижтимоий тарихий мавжудот бўлган одамга хос хусусият тушунилади;

Д). Объектив олмни субъектив акс эттириш.

6. Онг таркибига қуйидагилар киради ?

А). билим, муносабат, мотив, фаолият

Б). Билим, муносабат, ўзини англаш, максад

С). Ўзини англаш, муносабат, хулк, рефлекс

Д). Инстинкт, психика, кайфият, мақсад

7. Психика бу-

А). Инсоннинг руҳи, унинг руҳий ҳолатлари ва кечинмалари

В). Миянинг маҳсули нерв системасининг функтсияси ҳисобланади;

С). Юксак даражада шаклланган материя хоссаси бўлиб, объектив борлиқ образини алоҳида тарзда акс эттиришда ва шу асосда шаклланган психик образ таъсирида тирик организм хатти-ҳаракатларини бошқаришда ифодаланади;

Д). Бизнинг сезгиларимиз, тафаккуримиз, ҳиссиётимиз, кечинмаларимиз.

8. Инсон психикаси ривожланиши ва намоён бўлишининг асоси.

А). Фаолият

В). Ҳиссиёт

С). Мулоқот

Д). Тафаккур

9. Психик акс эттиришнинг асосий хусусияти.

А). Константлик

В). Предметлилик

С). Фаоллик

Д). Субъектилик

10. Индивиднинг хаёт фоалияти давомидаги тараққиёти.

А). Филогенез

Б). Онтогенез

С). Генотип

Д). Фенотип

**1**1.Ёш даврлар психологияси фанининг мавзу баҳсига тааллуқли эмас.

А. Нутқ нуқсонлари

Б. Болалар психик ривожланиш қонуниятларини

С. Ўқувчилар психик ривожланиш қонуниятларини

Д. Катталар психик ривожланиш қонуниятларини

12.Ёш даврлари психологиясининг бўлимларига кирмайди

А. Дифферетсиал психология

Б. Болалар психологияси

С. Ўсмирлар, ўспиринлар психологияси

Д. Кексалалр психологияси.

13.Ёш даврлар психологиясининг фанлар билан алоқаси мавжуд эмас.

А. Астрономия

Б. Умумий психология

С. Педагогик психология

Д. Физиология

14.Ёш даврлари психологясининг предметига кирмайди.

А. Ҳайвонлар психикасини тадқиқ этиш.

Б. Инсон психикасининг ривожланиш қонуниятлари ҳақидаги фан

С. Инсон психикасининг хусусиятлари ҳақидаги фан

Д. Г.Инсон психикаси ривожланишининг босқичлари тўғрисидаги фан

15.Ёш даврлари психологиясининг асосий вазифасига кирмайди.

А. таълим мақсадлари

Б. Шахснинг камол топиши қонуниятларини аниқлаш

С. Турли ёш давридаги одамларда вужудга келадиган психик фаолият ҳолатни аниқлаш

Д. Турли ёшдаги одамларда вужудга келадиган шарт-шароитларнинг ўзаро тасъири хусусиятларини аниқлаш

16.Ёш даврлари психологияси фаниннг соҳаси алоҳида предмет сифатида вужудга келган давр

А. ХIХ асрнинг бошларида

Б. ХVIII асрда

С. ХIХ асрнинг ўрталарида

Д. ХIХ асрнинг охирларида

17. Таълим жараёнида диққат

А). Одам онгининг объектга, фаолиятга ё`налтирилиши

Б). Кучли

В). Кенг қажмли

Г). Барқарор

18. Таълим жараёнини бошқариш

А). Баркамол

Б). Мустақил

В) Асосли

Г) Ўқитувчи учун ҳам, ўқувчи учун ҳам, жамият учун ҳам муаммо

19. Таълим ва ақлий тараққиёт

А).Таълим бирлиги

Б) Таълим шахснинг руқий шаклланиш тараққиётига олиб келадиган омил

В) Тарбия бирламчи

Г) Фаолият бирламчи

20. Билимларни қабул қилиш ва мустаҳкам бўлиши?

А). Умумлаштириш

Б) Қабул қилиш, тушуниш

В) Англаш

Г) Тажрибада қўллаш

21.Таълимни индивидуаллаштириш ?

А). Ўқувчиларнинг индивидуал психологик хуссуиятларига таяниш

Б). Эгаллаш

В). Такомиллаштириш

Г). Сезиш

22. Янги таълим технологияси

А). Техника тараққиёти

Б). Фан

В). таълим соқасида туб бурилишлар юз бериши

Г). Тараққиёт

23. таълимни амалга ошишдаги ёндошувлар

А).Комплекс функтсионал фаолиятли ёндошув

Б). Анъанавий ёндошув

В). Тизимли ёндошув

Г) Тадқиқий ёндошув

24. Педагогик технологиянинг психологик асослари

А).Мунозара

Б Бахс

В). Психологик асосларини ҳисобга олиш ва унга таяниб фаолият кўрсатиш

Г). Полилог

25.. Педагогик психология …………. психологик қонуниятларини ўрганувчи фандир.

А). таълим ва тарбиянинг

Б). таълим жараёнининг

В). Тарбия жараёнининг

Г). Шахс шаклланишининг

26. Индивидуал фарқларни ўрганувчи соҳаси.

А). Болалар психологияси

Б). Ёш даврлар психологияси

В). Экспериментал психология

Г). Дифферентсиал психология

27.Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" (1997) нечта бўлимдан  
иборат?

А. 4 бўлимдан.

В. 5 бўлимдан.

В. 6 бўлимдан

Г.7 бўлимдан.

28. “Таълим тўғрисида” қонун қачон қабул қилинган?

А) 1999 й. 29 август

Б) 1998 й. 29 август

В) 1997 й. 29 август

Г) 2000 й. 29 август

29.Мажбурий ихтиёрий таълим неча йил?

А) 9 йил

Б) 10 йил

В) 11 йил

Г) Мажбурий-ихтиёрий таълим 12 йил

30. таълим нинг давлат стандартлари нима?

А) таълимнинг зарур ва этарли даражаси ва ўқув юкламалари қажмига қўйиладиган асосий талабларини белгилаб беради

Б) Режа, Дастур қўйиладиган асосий талаблар

В) Дастур, Қўлланма қўйиладиган асосий талаблар

Г) Қўлланма қўйиладиган асосий талаблар

31.. Ўқитишнинг моҳият ва қонуниятлари нима?

А) Ўқишга муносабат

Б) Ўқув материалларини ўзлаштириш

В) Ўқув материалини тушуниш

Г) таълимнинг асосий вазифаси фан асосларини фаол , энгил, мустақкам тизимли таъминлаш

32. Малакаларни таркиб топтириш ва мустақкамлаш шарти

А) Мақсадни аниқлаш

Б) Мақсадни аниқ билиш

В) Машқ

Г) Махсус кузатиш

33. Таълимни ўзлаштиришда сезгилар

А) Сезгилар билим эгаллаш манбаи

Б) эшитиш

В) Таълим билиш

Г)Кўриш

34.. Таълимни ўзлаштиришда идрок

А). Манбаа

Б). Материал

В). Билимларни яхлитлигича қабул қилиш

Г). Тажриба

**35.Ўқитувчининг шахсий ҳислатларига нималар киради?**

А) Ўзига танқидий муносабатда бўлиши, педагогик такт, нутқнинг эмоционал ифодаланиши, ўзини юқори баҳолаш, эмпатия.

Б) Болаларни яхши кўриши, меҳнатсеварлик, меҳрибонлик, камтарлик, одамийлик, уддабуронлик, жамоат ишларида фаоллик.

В) Болалар жамоасини уюштира билиши, турли шароитларда болалар жамоасини бошқара олиш.

Г) Кузатувчанлиги, диққат эътиборини тақсимлай олиши.

Д) болаларни бирор нарсага қизиқтириб, уларни фаоллаштира олиши.

**36. Ўқитувчининг касбий ҳислатларига нималарни киритиш мумкин?**

А) Ўзига танқидий муносабатда бўлиши, педагогик такт, нутқнинг эмоционал ифодаланиши, педагогик фантазия ( хаёл) нинг ривожланиши.

Б) Болаларни яхши кўриши, меҳрибонлик, камтарлик, одамийлик, уддабуронлик, жамоат ишларида фаоллик, кузатувчанлиги, диққат эътиборини тақсимлай олиши.

В) Болалар жамоасини уюштира билиши, турли шароитларда болалар жамоасини бошқара олиш.

Г) Кузатувчанлиги, диққат эътиборини тақсимлай олиши.

Д) жамоат ишларида фаоллик, амалий – психологик ақл, меҳнатсеварлик.

**37.Ўқитувчининг гностик малакалари таркибига нималар киради?**

1. болаларнинг асаб психик тараққиёти даражасини аниқлай билиши; ўқувчиларни тўғри тушуниб, уларниниг хулқ-атвори сабабларини тушунтиришни билиши;
2. ўзининг тажрибаси ва педагогик фаолияти натижаларини танқидий таҳлил қила олиши;
3. бошқа ўқитувчиларнинг тажрибаларни ўрганиб, ундан (назарий ва амалий томондан) тўғри хулоса чиқара олиши;
4. психологик-педагогик адабиётлардан фойдаланишни билиши;
5. Барча жавоблар тўғри.

**38. Педагогик қобилиятларга нималар киради**?

А) Болаларни яхши кўриши, меҳнатсеварлик, меҳрибонлик, камтарлик, одамийлик, уддабуронлик, жамоат ишларида фаоллик;

Б) Ўқитувчининг кузатувчанлиги, ўз диққат эътиборини тақсимлай олиши, ўзига танқидий муносабатда бўлиши, педагогик такт, нутқнинг эмоционал ифодаланиши, кузатувчанлиги, диққат эътиборини тақсимлай олиш қобилияти ;

В) Дидактик қобилиятлар, академик қобилиятлар, перцептив қобилиятлар, нутк қобилияти, ташкилотчилик қобилияти, авторитар қобилияти, коммуникатив қобилияти, педагогик ҳаёл,диққатни тақсимлай олиш қобилияти;

Г) болаларнинг асаб психик тараққиёти даражасини аниқлай билиши; ўқувчиларни тўғри тушуниб, уларниниг хулқ-атвори сабабларини тушунтиришни билиши;

Д) Перцептив ва нутқ қобилиятлари.

**39.Ўқитувчининг ўқувчини, тарбияланувчини ички дунёсига кира билиш, психологик кузатувчанлик қобилияти қандай турдаги педагогик қобилият ҳисобланади?**

1. академик қобилият;
2. шахс билан боғлиқ қобилият;
3. Дидактик қобилият;
4. ташкилий-коммуникатив қобилият.
5. перцептив қобилият.

**40. Қуйидаги жавоблардан қай бирида тарбия тушунчасига тўғри таъриф берилган?**

А)Тарбия - бу шахснинг ижтимоий, маънавий ва ишлаб чиқариш фаолиятига тайёрлаш мақсадида унинг маънавий, жисмоний камолотига мунтазам равишда таъсир кўрсатиш жараёнидир.

Б) тарбиячи томонидан тарбияланувчида барқарор ахлоқий ҳислат ва хулқий фазилатларни таркиб топтириш, шакллантириш мақсадида тарбияланувчининг онгига аниқ мақсад йўлида тарбиявий таъсир этиш жараёнидир.

В) Боланинг ижтимоий муҳитда ўз ўрнини топишни ўрганишдан кейинги иккинчи инсоннинг ҳаётий кўникма ва малакага эга бўлишидир.

Г) кишиларни ижод қилишга, меҳнат билан шуғулланишга ундайдиган жараёндир.

Д) А,Б,В жавоблар тўғри.

**41.Ўқувчилар томонидан баъзи бир ахлоқий тушунчалар ва тасаввурларнинг ўзлаштирилиши ва уларнинг бола шахсига бўлган таъсири ким томонидан тадқиқ этилган?**

А) В.А.Крутецкий

Б) П.И.Размислов

В) А.Л.Шнирман

Г) А.С.Алякринская

Д) В.И.Шардаков

**42. Шахс шаклланишига таъсир этувчи омилларни белгиланг.**

1) Ташки ижтимоий муҳит; 2) таълим-тарбия; 3) Ирсият; 4) шахсий фаоллик.

А) 1,2

Б) 1,2,3,4

В) 3,4

Г) 1,2,3

Д) 1,3

**43. «Тарбия уч нарсага эҳтиёж сезади: истеъдодга, илмга, машққа». Ушбу фикр муаллифини аниқланг.**

А) Арасту

Б) Афлотун

В) Гераклит

Г) Демокрит

Д) Спиноза

**44. Таълимга психологик тайёргарлик деганда нима назарда тутилади?**

А) Таълим берувчи, маълумот усуллари,ўқув мотивлари, ўкитувчининг баҳолаши;

Б) Таълимнинг максади-нима учун ўкитиш керак? Таълимнинг мазмуни-нимага ўкитиш керак? Таълимнинг методлари, усуллари ва педагогик мулокот йўллари,таълим берувчи, ўқувчи;

С) Боланинг объектив ва субъектив жиҳатдан мактаб талабига муносиблиги.

Д) Бола ўқишни, санашни билиб олса.

**45. Таълим жараёнининг муваффақияти нималарга боғлиқ?**

А) Таълимнинг максади-нима учун ўкитиш керак? Таълимнинг мазмуни-нимага ўқитиш керак?Таълимнинг методлари,усуллари ва педагогик мулокот йўллари, таълим берувчи, ўқувчи;

Б) Мотивация,маълумот усуллари, маълумотнинг тушунарлилиги, маълумотларни кўллаш;

С) Таълим берувчи, маълумот усуллари, ўқув мотивлари, ўқитувчининг баҳолаши.

Д) ўқувчиларга, ўқитувчининг қандай ўқитишига.

**46. Ўқув фаолиятининг элементларини тўғри белгиланг.**

А) Мотивация, хотира, ўқув топшириклари, ўкитувчининг назорати, педагогик мулокот йўллари ;

Б) Таълим берувчи, маълумот усуллари, ўқув мотивлари, ўкитувчининг баҳолаши, педагогик мулокот йўллари ;

С) Ўқув мотивлари, ўқув топшириклари, ўқув ҳаракатлари, ўкитувчининг назорати, ўкитувчининг баҳолаши.

Д) Таълимнинг максади-нима учун ўкитиш керак? Таълимнинг мазмуни-нимага ўкитиш керак? Таълимнинг методлари, усуллари ва педагогик мулокот йўллари,таълим берувчи, ўқувчи;

**47. Таълим жараёнида тушунчаларнинг шаклланиши қандай юзага келади?**

А) Билишга каратилган масалаларни ечишдаги фаол фаолиятда;

Б) Муаммонинг кўйилиши, унинг ечими, тахминан шакллантириш ва текширишда;

С) Нарса ва ҳодисаларнинг функционал хусусиятларини тушуниб олишда.

Д) Ўқув мотивлари, ўқув топшириклари, ўқув ҳаракатлари, ўкитувчининг назорати, ўкитувчининг баҳолашида.

**48. Таълим жараёнида ўқитувчи ўқувчининг қандай фаоллигини бошқариши кўзда тутилади?**

А)Шахслараро муносабатдаги фаоллик;

Б)Ижтимоий фойдали фаолиятдаги фаоллик;

В)Билиш соҳасидаги фаоллик;

Г)Жисмоний фаоллик.