**Маъруза материаллари**

**1-мавзу. Ёш ва педагогик психология фанининг тадқиқот соҳаси ва муаммолари**

**РЕЖА:**

1.1 Ёш ва педагогик психология фани предмети.

1.2 Ёш ва педагогик психология фанининг асосий вазифалари.

1.3 Марказий Осиё мутафаккирларининг ёш ва педагогик психология тўғрисидаги қарашлари.

1.4 Ёш ва педагогик психология фанининг бошқа фанлар билан боғлиқлиги.

1.5 Ёш даврлар психологияси фанининг тадқиқот методлари

**Таянч сўз ва иборалар:**

*Ёш даврлари, ёш босқичлари, онтогенез, филогенез, психик тараққиёт, ижтимоий муҳит, таълим-тарбия, психика, эволюсия гуруҳ, жамоа, эркак, аёл, ёш ўсиши.*

1.1.Ёш даврлари психологияси фани предмети тўғрисида фикр юритилаётганда инсон Ёшининг турли ёш босқичларида кечиши, ёш ўсишига ва психик тараққиётга таъсир кўрсатувчи омиллар, турли таъсирлар туфайли турлича тарзда рўй берадиган психик ривожланиш характеристикаси назарда тутилади. Демак, Ёш даврлари психологияси фанининг мавзу бахси турли ёшдаги одамларнинг (болалар, ўқувчилар, катталар, эркаклар, аёлларнинг (онтогенезда) туғилгандан Ёшининг охиригача психик ривожланиш жараёнини, шахснинг шаклланиши ҳамда ўзаро муносабати қонуниятларини таҳлил қилишдан иборатдир. Ёш даврлари психологияси инсонда турли психик жараёнлар ривожланишининг ўзига хос хусусиятларини, унинг ҳар хил фаолиятини, эркак ва аёлнинг жинс тафоввутларини, шунингдек инсон шахсининг таркиб топишини илмий жиҳатдан тадқиқ қилади.

 Жамият аъзоси сифатида камол топаётган болада ижтимоий муҳит шароитлари ва ўз табиатининг муайян ҳусусиятлари эвазига билиш жараёнлари, ўзига хос хусусиятлари ва руҳий ҳолатлари, онги ривожланиб боради. Бу жараён алоҳида индивид ҳаётида маълум кетма-кетликда, муайян қонуниятлар асосида рўй беради. Шу туфайли Ёш даврлари психологияси фани предмети хусусида гап борганда турли ёшдаги инсонлар психик ривожланишининг хусусиятлари, ўзига хос омиллари, мезонлари ва механизмлари назарда тутилади. Демак, ижтимоий ҳаётда, ТАЪЛИМ-тарбия жараёнида, гуруҳ ва жамоаларда, ишлаб чиқаришда ҳамда оилавий муносабатларда ёш даврлари психологияси алоҳида ўрин тутади. Инсон шахсининг таркиб топиши ва билиш жараёнларининг ривожланиши муаммосини психиканинг ривожланиши қонуниятларини хисобга олмай туриб оқилона ҳал этиб бўлмайди. Шунинг учун хозирги ижтимоий, сиёсий ҳамда коммуникатив омилларнинг роли кун сайин ортиб бораётган кунда «инсон омили» масаласи долзарб мавзуга айланган. Шахснинг барча имкониятларини тўла тўкис рўёбга чиқариш, уларнинг ўзларини намоён этишлари учун кенг имкониятлар яратиб бериш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал, маънавий ва моддий жиҳатдан ўсишини кафолатлаш замонавий таълим-тарбиянинг бош мезони бўлиши лозим.

Педагогик психология бошқа психология фанлари қатори талабалари илмий-назарий билимлар билан қуроллантиради, мутахассис сифатида шаклланишига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшади. Педагогик психологиянинг олдида турган асосий мақсад, талабларни ўрта ва олий мактаб ТАЪЛИМига ҳозирги замон психологларининг ёндошишлари билан, шунингдек турли ёшдаги инсонларда ўқиш жараёнида шахсни шаклланиш хусусиятлари билан таништиришдан иборатдир.

Педагогик психология билимларни ўзлаштиришнинг энг оқилона йўлларини излаш, таълим-тарбия самарадорлигини ошириш, ўқитиш ва билим олишнинг янги методларини ишлаб чиқиш, ривожлантирувчи ва тарбияловчи таълим муаммосини тадқиқ қилиш масалаларини ўз предметига қамраб олади, яъни ўқиш, ўқитиш, тарбия ва касб танлаш педагогик психологиянинг предмети ҳисобланади.

Педагогик психологиянинг таълимни янги мазмунда жорий қилиш юзасидан сўнгги йилларда қўлга киритган ютуқлари бунинг яққол далили бўла олади. Маълумки кейинги ўн йил мобайнида мамлакатимиздаги барча таълим тизимларида таълим ишларининг мазмуни тубдан ўзгарди. таълимнинг экспериментал равишда текширилган янги усуллари (масалан, муаммоли интерфаол таълим методлари) кенг жорий қилинмоқда.

Педагогик психология-психология илмининг тармоғи сифатида, таълим ва тарбиянинг шахсга самарали таъсир этувчи омиллари, қонуниятлари ва механизмларини ўрганувчи фандир. Болалар ва ёшларнинг мактабдаги ҳамда таълим-тарбия муассасаларидаги фаолият ва ҳатти-ҳаракатларининг психологик қонуниятларини ўрганувчи педагогик психология икки фанни, яъни психология ва педагогика фанларининг туташган жойидан ўрин эгаллагандир. Педагогик психологиянинг предмети мактабда билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш қонуниятларини, бу жараёнларда содир бўладиган индивидуал тафовутларни, ўқувчиларда фаол, мустақил ва ижодий тафаккурни таркиб топтириш қонуниятларини тадқиқ этишдир. Шунингдек, педагогик психология-таълим тарбиянинг таъсири оқибатида ўқувчилар психикасида содир бўладиган ўзгаришларни, ўқув материалларининг ўқувчиларнинг ёш даврларига мос келишини, турли таълим методларининг психологик жиҳатдан самарадорлигини, дарсликлар, ўқув қуроллари, асбоб-ускуналар ва мактаб ишларининг тартибига нисбатан бўлган психологик талаблар каби муаммоларини ҳам педагогик психология ўрганади.

Мамлакатимиздаги мавжуд барча ўқув юртлари таълим-тарбияни тўғри, илмий асосда ташкил этиш учун бу жараённинг ўзига хос психологик қонунияларини, унинг механизмларини, шунигдек, фаол, мустақил ҳамда ижодий тафаккур жараёнини замонавий билимлар асосида таркиб топтиришнинг самарали усулларини билиши лозим бўлади. Бу борада ёш даврлари психологияси ва педагогик психология- ҳозирги замон психология фанининг ривожланган соҳаларидан бўлиб, бу ўринда муҳим ўрин эгаллайди, зеро у инсон руҳий оламининг табиати ва унинг қонуниятларини ўрганувчи соҳадир.

Ёш даврлари психологияси ва педагогик психология фанлари муштарак, бир-бирига узвий боғлиқдир, чунки уларнинг ҳар иккиси битта умумий жараённи-улғайиб бораётган инсоннинг психик фаолияти ҳамда унинг ҳулқ-атворини тадқиқ этади. Бироқ, шундай бўлса-да, бу икки фаол психология илмининг мустақил соҳалари ҳисобланиб, уларнинг ҳар бири ўз предмети ва тадқиқот вазифаларига эгадир.

Ёш даврлари психологияси онтогенездаги турли ёш даврлари психик тараққиётининг умумий қонуниятларини, психик ривожланиши ҳамда психологик хусусиятларни ўрганади.

Онтогенез-(юнонча, онтос-мавжуд, жон зот; генезис- келиб чиқиш, пайдо бўлиш)–индивиднинг пайдо бўлишидан умрининг охиригача психик ривожланиш жарёни.

 Ёшнинг улғайиб бориши, психик жараёнларнинг инсон ривожланишидаги қонуниятлари, ундаги этакчи омиллар ҳамда инсон ҳаёт йўлининг турли босқичларида унинг шахсига хос хусусиятлар ёш даврлари психология фанининг тадқиқот предмети ҳисобланади. Маълумки, шахс таркиб топиш жараёнининг психологик қонуниятларини, унинг илмий асосларини мукаммал билмай туриб, таълим ва тарбиянинг назарий ҳамда амалий масалаларини муваффақиятли ҳал этиб бўлмайди. Ёш даврлар психология фани бу борада ҳам ўзига тегишли масалаларни тор экспериментал равишда ўрганиш билан чекланиб қолмай, балки ўз муаммоларини инсон ҳаёти ва фаолиятининг табиий шароитларида болага бериладиган таълим ва тарбиянинг мазмун ва моҳиятидан келиб чиққан ҳолда ўрганса, янада муваффақиятли ривожланиши.

Ҳозирги вақтда педагогик психологиянинг муҳим вазифаларидан бири-мактабдаги таълим жараёнини янада такомиллаштиришнинг психологик асосларини ишлаб чиқишдан иборат бўлиб, бу ҳол янги таълим дастурига ўтиш муносабати билан боғлиқдир. Педагогик психология шу билан бирга ўқувчилар шахсининг таркиб топиш жараёнини турли тарбиявий тадбирларнинг ўқувчиларга кўрсатадиган таъсирини ўрганади ҳамда ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялашнинг психологик асосларини тадқиқ этади.

Шунигдек, «Педагогик-психология» таълим ва тарбия жараёнининг ташкилотчиси бўлган ўқитувчи шахсини, унинг педагогик фаолият хусусиятларини ҳам ўрганади. Бунда ўқитувчининг таълим-тарбия ишларидаги ютуқларни таъминловчи сифатларига урғу бериш билан бирга, унинг билим, кўникма, малака ва қобилиятларининг таркиб топиши ҳамда тараққиётининг психологик жараёнлари аниқланади.

Ёш даврлари психологияси ҳам педагогик психология сингари умумий психологик қонуниятларни ёритиб берадиган, психик жараёнларни, ҳолатларни ва шахснинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганадиган умумий психологияга асосланади.

Педагогик психология фанини ўрганиш ҳам назарий, ҳам амалий аҳамиятга эга бўлиб, у бошқа фанлар сингари тараққиётнинг умумий тамойилларига; олий нерв фаолияти ва психофизиология қонунларига, бу соҳада тўпланган илмий маълумотларига таяниб, инсон психикасининг кечиши, ривожланиши, ўзгариши юзасидан баҳс юритади.

1.2.Ёш даврлари психологиясининг асосий вазифаси шахснинг камол топиши қонуниятлари ва турли ёш давридаги одамлар психик тараққиёти жараёнида юз берадиган ўзгаришларнинг сабаблари, холат ва шарт шароитларнинг ўзаро таъсири хусусиятларини аниқлашдан иборатдир.

Ёш даврлари психологияси фанининг вазифаларни мазмунига кўра икки гуруҳга ажратиш мумкин. Ёш даврлари психологияси фанининг назарий вазифалари ғоят муҳим ва мураккаб бўлиб, у шахснинг камол топиши қонуниятлари ва турли ёш давридаги одамларда вужудга келадиган психик фаолият, ҳолат ва шарт-шароитларининг ўзаро таъсири хусусиятларини ўрганишдан иборатдир.

Ёш психологияси фанининг амалий вазифаларини эса психик жараёнларнинг намоён бўлиши ва тараққий этиши ҳамда инсон шахси психологик хусусиятларининг таркиб топиши қонуниятларини ўрганишда қўлга киритилган илмий далилларни таълим-тарбия соҳаларига тадбиқ қилиш ташкил этади.

Ёш даврлари психологияси ана шу вазифаларни хал қилиш билан қуйидаги амалий мақсадларни руёбга чиқаради:

- таълим-тарбия ишларини такомиллаштирилади;

- шахслараро мулоқотни тўғри йўналтирилади:

- жамоада ижобий психологик иқлим яратилади:

- узоқ умр кўриш сирлари очилади;

- оилавий муносабатларни мустаҳкамланади;

- ажралишларнинг олди олинади;

- фарзанд тарбияси оқилона амалга оширилади.

1.3.Марказий Осиё мутафаккирларидан Абу Наср Фаробий, Ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб, А.Навоий ва бошқа бир қатор алломалар ёш даврлари психологияси мавзусига доир ўз қарашларини билдирганлар.

 Ибн Сино инсон ёши ва ёш ўсиши билан боғлиқ холда кечадиган психик тараққиёт масалалари хусусида ҳамда инсон шахсини шакллантириш муаммолари тўғрисидаги фикрларини “Одоб ҳақида” рисоласи орқали баён қилган. Шунингдек, Ибн Сино “Тиб қонунлари” номли асарида инсон организмининг тузилиши, ундаги нерв толалари ва нерв йўллари, физиологик жараёнлар билан боғлиқ психик жараёнлар хусусида бир қанча маълумотлар келтирган.

Машойихлардан энг улуғи Хожа Аҳмад Яссавий инсоннинг комил инсон сифатида шаклланишида ёш ўсиши, турли ёшдаги болаларни тарбиялашда ёш ўсиши ва у билан боғлиқ холда юзага келадиган дифференсиал тафовутларни хисобга олиш муҳим аҳамият касб этиши хақидаги фикрларни баён қилган. Унинг этук инсонни шакллантириш ғоясида таълим-тарбия масаласини инсоннинг ёшлик давридан бошлаб қўлга олиш зарурлиги, бунинг учун тарбияни болаларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқ холда олиб боришни, уларга ёш даврларига мос келадиган тарбиявий таъсир кўрсатиш зарурлигини тушунтиради. Шу боисдан ҳам мутаафаккир “Девони ҳикмат” асарида боланинг инсон сифатида шаклланишида ҳар бир йилнинг алоҳида босқич эканлигини таъкидлайди.

Илмий психологик адабиётларда қайд этилишига кўра Ёш даврлари психологияси фани 19-асрнинг бошларида вужудга келган, лекин дастлабки илдизи қадимги Юнон маданиятига бориб тақалади. Унинг предмети ва қонуниятлари тўғрисида жахон психологияси оламида турли қарашлар ва назариялар мавжуд. Уларнинг жуда кенг тарқалганлари биогенетик (В.Штерн), сотсиогенетик (К.Левин) бихевиористик (Е.Торндайк) психоаналитик (З.Фрейд) назарияларидир. Шунингдек, мазкур фан методларга асосланиб тадқиқотлар олиб борган олимлар ҳам жуда кўп. Илмий психологик адабиётларда келтирилган эмперик маълумотлар асосида Ёш даврлари психологиясининг мустақил фан сифатида ажралиб чиқишига қатор омиллар ва холатлар сабаб бўлган деган хулосага келиш мумкин. Ана шу каби омиллар таркибига психолог э.Ғ.Ғозиев қуйидагиларни киритган:

1.Барча фанлар негизига кириб борган эволюсия ғоясининг (Ч.Дарвин) инсон психикасининг ривожланиш жараёнида ўрганиш зарурлиги;

2.Умуминсоний, умумпсихик қонуниятлар турли ёшдаги одамлар хатти ҳаракатини, психик хусусиятларини ва болаларнинг ўсишига бирор бир фаолиятнинг таъсирини аниқлаш учун этарли эмаслигини эътироф этиш;

3.Ёш даврлари психологияси инсоннинг (туғилганидан Ёшининг охиригача) камолоти учун методологик ва назарий аҳамиятга эга эканлиги тан олинганлиги;

4.Турли ёшдаги одамлар (мактабгача ёшдаги болалар, мактаб ўқувчилари, ўрта ва олий ўқув юртларининг талабалари, ишчилар, ходимлар қариялар хар хил психологик хусусиятларга эга эканлиги сабабли тарбия, ишлаб чикариш, ижтимоий таъминот муассасалари, этимхоналар, болалар уйлари, колониялар, махсус мактаблар, интернатлар, психоневрологик диспансерлар, қариялар уйлари, шифохоналар, ва бошқалар)нинг эхтиёжлари ортиб бораётганлиги;

5.Тиббиёт фани ва унинг тармоқлари ривожланиши психиатрия, психоневрология, психогигиена, нейрохирургия, болалар ва катталар потологияси, генетика, олий нерв фаолияти ва хокозолар бўйича коплекс тадқиқотларнинг вужудга келиши ҳамда психология биология, медитсина, сотсиология фанлари билан ҳамкорликда илмий тадқиқот ишлари олиб борилиши;

6.Юридик психология ва унинг соҳаари ижтимоий ҳаётимизда сезиларли ўрин эгаллаётганлиги ҳамда ёшлар ўртасида қонунбузарликнинг ортиб бораётганлиги (суд иши психологияси, криминал психология, вояга этмаган қонунбузарлар муаммоси ва жиноятнинг олдини олиш масаласи);

7.Амалий психологиянинг ижтимоий сиёсий тус олаётганлиги ва турмушнинг хар бир жабҳасига кириб бориши, шунингдек ўз ўрнини топаётганлиги (психологик консултатсиялар, маслаҳатлар ауто ва сотсиал тренинглар, ишбилармонлик ўйинлари, профессиограмма, психодиагностика ва хокозоларга талабнинг ортиши);

8.Психология фани соҳаарининг инсон онтогенезидаги ўзгаришларига доир, билимларга эхтиёжи ва талаби ортаётганлиги (ҳарбий, спорт, савдо, меҳнат, космик, инженерлик, ижод, авиатсия) психологияга аниқ маълумотларнинг зарурлиги;

9.Екология муаммолари, зоопсихология ва этология вазифалари, миллатлараро муносабатларни барқарорлаштириш, инсонпарварлик ғояларини турмуш тарзига олиб кириш масалаларининг долзарблиги;

10. Моддий ишлаб чиқаришни кўпайтириш, саноатда ва қишлок хўжалигида кишиларнинг хақиқий хўжайинлик туйғусини уйғотиш, ақлий ва жисмоний имкониятларни қидириш, ишлаб чикариш самарадорлигини ошириш, “инсон-инсон”, “инсон-техника”, “ер-инсон”, муносабатларини изчил ўрганиш зарурлиги;

11. Оилавий муносабатларни яхшилаш, ажралишларнинг олдини олиш. Иноқ оила яратиш, ёшларни оилавий турмушга тайёрлаш, ўз жонига қасд қилиш холларини бартараф этиш, оилада тенг хуқуқлиликни қарор топтириш ва болалар тарбиясини яхшилиш вазифалари;

12.Инсон узоқ Ёш кўришининг сирларини – геронтопсихологик қонуниятларни очиш ва тарғиб қилиш, давлат муассасаларида психологик билимларлардан ўз ўрнида фойдаланиш, узоқ Ёш кўришга замин тайёрлаш, қариялар уйларида уларнинг руҳиятига мос муносабатда, одилона мулоқотда бўлиш кераклиги ёш даврлари психологияси фанини ривожлантиришни тақозо этмокда.

 Ўқитувчиларнинг Ёш даврлари психологияси фанини ўрганишлари муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эга, чунки педагогик фаолият билан шуғулланиш ўқитувчидан ўз ўқувчиларининг психологик ҳусусиятларини билишни, таълим фаолиятининг муайян босқичида бола психикасида содир бўладиган ўзгаришлар ва тараққиётни хисобга олган холда таълим-тарбияни ташкил этишини талаб қилади.

1.4. Ёш даврлар психологиясининг тарихий ривожланиши жараёнининг таҳлили мазкур фан бошқа фанлар билан боғлиқ холда ривожланиши, бунда физиология, экспериментал биология ва генетика, медитсина, сотсиология каби фанларнинг хизмати катта эканлигини кўрсатди. Ёш даврлари ва дифференсиал психология фани диалектика принсипларига, олий нерв фаолияти қонунларига, дифференсиал психофизиология қонуниятларига, психологлар тўплаган материалларга таяниб, инсон психикасининг кечиши, ривожланиши, ўзгариши юзасидан бахс юриши, ижтимоий турмушнинг барча жабҳаларидаги амалий масалаларни ҳал қилишдаги фаол иштироки туфайли психологик фанлар ичида ўзига хос ўринга эга.

 Ёш даврлари психологияси ўзининг предмети ҳамда вазифасини умумий психологиянинг асосий тамойиллари ва қоидаларига таянган холда белгилаб, қуйидаги тамойилларга риоя қилади:

1. Психика юксак даражада ташкил топган материянинг хусусияти ва ёки миянинг маҳсулидир. Одатда психика ташқи дунёнинг сезги органлари орқали инсоннинг миясига бевосита таъсир этиши асосида вужудга келиб, сезги, идрок, тассавур, хотира тафаккур, нутк хаёл каби билиш жараёнларида , шунингдек шахснинг хусусиятлари ва холатларида диққати хис-туйғуси ва характер хислатларида, қизикиши ва эҳтиёжларида ўз ифодасини топади.

2. Психиканинг негизида миянинг рефлектор фаолияти ётади. Ташқи дунёдан кириб келадиган қўзғатувчиларга ички ёки ташқи биологик органлар жавоб реаксиясини билдиради. Бош мия катта ярим шарларида вужудга келадиган муваққат нерв боғланишлари психик ходисаларнинг физиологик асослари хисобланади ва улар ташқи таъсирнинг натижасида хосил бўлади. Бош мия пўстлоғида вужудга келадиган муваққат нерв боғланишлари И.П.Павловнинг нерв жараёнларининг иррадиатсияси, консентратсияси ҳамда ўзаро индуксияси қонунлари замирида руй беради. Бу қонунлар турли йўсинда муваққат боғланишлар, ассотсиатсиялар қандай юз бераётганини, қандай шарт-шароитда тормозланиш ва қўзгалиш содир бўлишини, муваққат нерв боғланишларининг йўқолаётгани ёки пайдо бўлаётганини тушунтириш имконини беради.

Психофизиологик қонуниятларга биноан миянинг функсияси муваққат нерв боғланишларининг бирлашиш механизми ҳамда анализаторлар фаолияти механизмлари таъсирида хосил бўлади. Юқоридаги таълимотга кўра ҳар иккала механизм хайвонларнинг ташқи оламга муносабатини акс эттиради. Шунинг учун психик фаолият вокеликни акс эттиришдан, олий нерв фаолиятининг ташқи оламни тимсоллар сифатида ифодаланишидан иборатдир.

3.Психикани тадқиқ этиш инсоннинг бутун онгли фаолиятини - унинг назарий ҳамда амалий ҳаёт фаолиятини ўрганишдан иборатдир. Одам зотининг онглилиги унинг турли туман фаолиятида, ҳатти-ҳаракатларида намоён бўлади. Инсон шахси хар хил шакл ва мазмунга эга бўлган назарий ва амалий фаолият жараёнида таркиб топа боради. Бунда муҳит, ирсий белгилар, тарбия асосий омиллар хисобланади.

Инсон ўзи яшаб тўрган даврни, моддий турмушни акс эттиради, ижтимоий-сиёсий муҳит таъсири остида билимларни ўзлаштириб боради, ижтимоийлашади, тарихан ўзгаради. Онтогенезда унинг ҳис-туйгулари, характери, қобилияти, иқтидори, тафаккури, эхтиёжлари, эътиқодлари, уни фаолликка даъват қилувчи ҳаракат мотивлари, хохишлари, позитсияси ҳам аста-секин ўзгариб боради.

4. Инсонинг билиш фаолияти ривожланиши унга ўзини қуршаб тўрган борлиқни янада чуқурроқ, тўғрироқ, тўларок ва аниқрок акс эттириш имкониятини яратади ва у борлиқнинг асл мохиятини, турли йўсиндаги ўзаро боғланишлари, мураккаб муносабатлаир ва алоқаларини табора аниқрок ёритади. Шу билан бирга мазкур жараёнларда шаклланиб келаётган инсоннинг борлиқка, вокеликка, жисмларга, кишиларга ва ўзига муносабати вужудга келади.

5. Инсон онгининг ривожланиши унинг ташқи оламни фаол акс эттиришда намоён бўлади. Тарихий материализм таълимотига кўра, инсонинг моддий турмуши, у ҳаёт кечираётган тузумнинг моддий асосигина эмас, балки уни қуршаб олган одамларнинг турмуш тарзлари, умуминсоний қиёфалари, эхтикодлари, дунёқарашлари, ижтимоий вокеликка муносабатлари, интилишлари, фаолиятлари, ижод махсуллари ва хатти-ҳаракатларининг мажмуасидир.

6. Инсонинг борлиқни акс эттириши фаол жараён хисобланади. Инсон зотининг ривожланиши объектив борлиқка ва ўзига фаол таъсир кўрсатишида содир бўлади. Боланинг катта ёшдаги кишилар ташкил қиладиган амалий фаолияти, масалан уйини, кузатиши, мехнати, ўқиши, адабий асарни мутоала қилиши ҳамда қизиқишининг барқарорлашуви, иқтидорнинг такомиллашиши ва бошқалар унинг психик жиҳатдан ривожланишини ифодалайди.

Психологияда психик тараққиёт инсон шахсининг таркиб топиши жараёни сифатида қаралади. Психик тараққиёт бир-бири билан ўзаро узвий боғлиқ қатор босқичларда амалга ошади. Жумладан, бола ақл-заковатининг кўрсаткичи, сифати, характери унинг атрофдаги одамлар билан ўзаро кундалик муносабатлари ва у бажарадиган амалий фаолият жараёнида вужудга келади. Бундай ўзаро таъсирлар натижасида болада турли сифатлар таркиб топа боради. Масалан, савол-жавоб, бахс-мунозара таъсирида ақлнинг ижодий махсулдорлиги, тезлиги ва теранлиги ортади. Тараққиётнинг янгича жиҳатлари очилаётган хозирги тарихий даврда шахс психик тараққиётини янада жадаллаштирувчи омилларнинг роли ортмоқда. Буни болалар ақлий фаоллиги ва ижодий қобилиятларининг юксалиб бориши билан изоҳлаш мумкин. Ушбу мақсадларда болаларнинг ақлий ўсиш даражасини турли мураккабликда тузилган вербал, новербал, фазовий, математик тестлар билан аниқлаш мумкин.

 Ёш даврлари психологияси предмети таълим ва психик тараққиёт муаммосининг ўзаро муносабатини илмий асосда талқин этиб, бу икки жараён бир-бири билан узвий боғлиқ эканлигини эътироф этади. Мазкур муаммо юзасидан тадқиқотлар олиб борган олимларнинг фикрича, таълим боланинг психик тараққиётидан олдинда бориб, уни ўз ортидан эргаштириши лозим (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананъев ва бошқалар). Аммо хозирги давр нуқтаи назаридан таҳлил қилганимизда таълимнинг юқори босқичларида ўқувчи ва талабаларнинг ўз билим ва кўникмаларини мустақил ривожлантириш имкониятларини ишга солиши муаммога нисбатан бошқача қарашларни ҳам вужудга келтирмоқда.

Онтогенез-(юнонча, онтос-мавжудот, жонзот; генезис-келиб чиқиш, пайдо бўлиш)-индивиднинг пайдо бўлишидан Ёшининг охиригача психик ривожланиш жараёни бўлиб, шахснинг таркиб топиши, турли ижтимоий, маънавий, маданий ҳамда табий-биологик ўсиш билан тавсифланади..

 Маълумки шахс таркиб топиши жараёнининг психологик қонуниятларини, унинг илмий асосларини мукаммал билмай туриб, таълим ва тарбиянинг назарий ҳамда амалий масалаларини муваффақиятли ҳал этиб бўлмайди. Ёш даврлари психологияси фани ҳам ўз навбатида ўзига тегишли масалаларни тор экспериментал равишда ўрганиш билангина чекланиб қолмай, балки ўз муаммоларини инсон ҳаёти ва фаолиятининг табиий шароитларида, болага бериладиган таълим ва тарбиянинг мазмун ва моҳиятидан келиб чиққан ҳолда ўрганса янада муваффақиятли ривожланиши табиийдир.

Табиат ва жамиятнинг қонунлари сингари камол топаётган инсон шахси ривожланишининг ҳам ўз қонунлари мавжуд. Бу қонунлар ёш психологияси фанининг турли тармоқларида ўрганилади. Булар: болалар психологияси, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилари психологияси, ўсмирлар психологияси, ўспиринлар психологияси, катта ёшдаги кишилар психологияси ва қариялар

( геронтопсихология) психологиясидир.

Жамият аъзоси бўлган боланинг ривожланиши қонуниятларини, унинг психикасини, онгининг ривожланишини, умуман, боланинг туғилганидан бошлаб вояга этгунича бўлган психик ривожланишини психологиянинг алоҳида соҳаси бўлган болалар психологияси фани ўрганади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар психологиясини алоҳида предмет сифатида ўрганиш шахснинг таълим фаолияти билан шуғулланишидаги қийинчиликлар, таълим жараёнида юз бериши муқаррар бўлган тараққиёт шакллари ҳамда таълим фаолиятида ўқитувчининг тарбиявий таъсири каби муҳим психологик омилларни таҳлил қилиш имконини беради.

Маълумки, ўсмирлик ёши психик тараққиётнинг ўзига хос тарзда, инқирозлар таъсирида рўй беришини яққол кўрсатиб беради. Шу нуқтаи назардан ёш даврлари псиҳологиясида ўрганиладиган психик тараққиётнинг умумий қонуниятлари масаласини ёритишда ўсмирлик даври характеристикаси муҳим аҳамият касб этади.

Ўспиринлик даври мустақил ҳаётга қадам қўйиш, ўз-ўзини англашдаги муҳим силжишларининг рўй бериши, касб танлаш билан боғлиқ психологик муаммолар эчимини топиш, ақлий камолотдаги сифат ўзгаришлари билан характерланади. Шу туфайли ўспиринлик даври шахснинг маънавий этукликка эришишининг негизи сифатида алоҳида аҳамият касб этади.

Табиат ва жамият қонуниятлари ичида бола психикасининг ривожланиши қонуниятлари таркибида, ўсиб келаётган бола шахсининг ривожланиши қонуниятлари ҳам мавжуддир. Мана шу қонуниятлар умумий психологиянинг махсус тармоғи бўлган болалар психологиясининг предметини ташкил қилади. Ёш даврлари психологияси, боланинг психик хусусиятлари миқдор жиҳатидангина эмас, сифат жиҳатидан ҳам ривожланади ва ўзгаради, деган қоидага асосланади. Шу туфайли Ёш даврлари психологияси боланинг психик ривожланиши қонуниятлари ва психиканинг намоён бўлиши хусусиятларини тараққиётнинг турли ёш босқичлардаги холатини тадқиқ этади.

 Шундай қилиб, Ёш даврлари психологиясининг асосий вазифаси шахснинг камол топиши қонунларини ва турли ёш босқичларидаги боланинг ривожланишида вужудга келадиган психик фаолият хусусиятларини аниқлашдан иборатдир.

 Мамлакатимизда қабул қилинган «таълим тўғрисидаги қонун» ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ҳамда баркамол шахсни тарбиялаш хусусидаги давлат хужжатлари таълимнинг турли босқичларида таълим-тарбия жараёни самарадорлигини оширишга, баркамол шахсни камол топтиришга қаратилган. Бу долзарб вазифани амалга ошириш, таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини тўғри, илмий асосда ташкил этишни талаб қилади. Бунинг учун эса талим жараёни ва бола шахси тараққиётининг ўзига хос психологик қонуниятларини яхши билиш керак бўлади.

Бола жамиятнинг аъзоси, мукаммал шахс сифатида муайян ижтимоий муҳитда камол топар экан, унинг бутун билиш жараёнлари ўзига хос хусусиятлари ва руҳий ҳолатлари, онги ҳам ривожланади. Ана шу ривожланиш натижасида унинг онги гўдакнинг дастлабки оддий акс эттириш (инъикос) тарздаги содда онгидан балоғатга этган инсонларга хос теварак-атрофни, борлиқни, одамларни аниқ, яққол тўла ва англаб акс эттириш даражасигача ривожланади.

 Хулоса сифатида айтиш жоизки, агар умумий психология психика ҳақидаги, психиканинг зоҳир бўлиш ва тараққиёт қонуниятлари ҳақидаги фан бўлса, ёш даврлар ва дифференсиал психология турли ёшдаги болаларнинг ўқиш фаолиятини, уларнинг психик тараққиёти ва психологик хусусиятлари ҳақидаги фан бўлиб, шахснинг камол топиши жараёнида психик фаолиятнинг индивидуал хусусиятлари тараққиёти, феъл-атворларини ва умуман шахсни камол топтирадиган шарт-шароитларини ҳам ўрганади десак муболаға бўлмайди.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев Э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К.,

6. Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 7. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

6.[www. psychology.net.ru](http://www.childpsy.ru/)

7.[www.psycatalog.ru](http://www.childpsy.ru/)

**Мавзу юзасидан назорат саволлари**

 1. Ёш психологиясининг асосий вазифаси.

 2. Ёш психологиясининг асосий принсиплари.

 3. Ёш психологиясининг вужудга келиши шарт-шароитлари.

 4. Ёш даврлар психологиясининг энг асосий муаммоси.

 5. Ёш даврларини табақалаш назариялари.

 6. Болалар психологияси.

**2-мавзу. ОНТОГЕНЕЗНИНГ ИЛК БОСҚИЧЛАРИДА ИНСОННИНГ ПСИХИК РИВОЖЛАНИШИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАР**

**РЕЖА**

2.1.Перинатал ва чақалоқлик даврида психофизиологик ривожланишга хос хусусиятлар ҳақида умумий тушунча.

2.2.Туқилиш даври инқирози.

2.3.Гўдаклик даврида психик ривожланишда катталар билан эмостионал мулоқотнинг аҳамияти.

2.4.Бир ёш инқирози ҳақида.

2.5.Илк болалик даврида психик ривожланиш хусусиятлари.

2.6. Илк болалик даврида ўз-ўзини англашнинг ривожланиши ва 3 ёш инқирози.

**2.1.** Боланинг она қорнидаги ўсиш даври онанинг организмига узвий боғлиқ холда кечади. Чақалоқнинг туғилиши сифат ўзгариши ижтимоий ривожланишнинг янги кўриниши бошланадиган нуқта эканлиги билан муҳим аҳамиятга эга. Шу туфайли туғилиш табиатнинг чақалоқ организмини кучли ларзага келтирувчи мўжизасидир. Бунда она қорнидаги барқарор муҳитда яшаган жонзот фавқулотда янги шароитга, сон-саноқсиз хосса ва хусусиятларга эга бўлган қўзғовчилар доирасига тушади.

 Чақалоқлик даврида ана шундай янги муҳитга мослашиш жараёни амалга ошади.

Гўдакнинг ҳаётий фаолияти ва тарихи уни қуршаган, парваришлайдиган катта ёшдагиларга бевосита боғлиқ бўлиб, унинг барча эхтиёжи ва талаблари фақат катталар томонидан қондирилади. Катталар гўдак учун яратган объектив ва субъектив шарт-шароитлар унинг ўсишини белгиловчи муҳим туртки вазифасини ўтайди. Атроф-муҳитнинг хусусият ва хоссаларини катталар гўдакнинг психик дунёсига сингдирадилар. Шиқилдоқларнинг шакли, ранги, хар-хил ўйинчоқлар ва хокозоларни боланинг диққатига хавола қилиш, унда жисмлар тўғрисида тасаввур образларни яратади, гўдакнинг хиссий билиш органлари эса уларни акс эттиради. Ўзаро мулоқот жараёнида жисмларни ушлашга ўргатиш машқлари натижасида гўдак «Таниш» жисмларга талпинадиган уларга қўл узатадиган бўла бошлайди, унда ранг ва шаклни фарқлаш имконияти туғила бошлайди.

Тасаввур ўтказишнинг мураккаб босқичида бола катталар ёрдамида ўтириш, тик туриш, овқатланиш, қуроллардан тўғри фойдаланиш, узлуксиз ва мазмунли харакатларни амалга оширишни ўрганади. Шунинг учун акс эттириш қайси босқичда бўлишидан қатъий назар, бевосита йўл билан амалга ошади. Умуман гўдаклик даврининг дастлабки босқичида оламдаги барча ашёлар, жисмлар тўғрисидаги тасаввурларга эга бўлади. Мазкур даврнинг аксарият боскичларида гўдакда билим ва тажрибаларни, кўникма ва малакаларни мустакил эгаллаш имкони бўлмайди.

Гўдаклик даврининг ҳусусиятларини ўрганган Л.С.Выготский «Гўдаклик даври» асарида боланинг воқейликка муносабати дастлаб ижтимоий муносабатдек туйилиши, ана шу жиҳатдан жонзот дейиш мумкинлигини уқтиради. Гўдак табиий, биологик жихатдан онадан ажраган бўлса ҳам, аслида у билан ижтимоий боғлиқлигича қолади.

 **2.2.** Гўдакнинг бир ёшгача давридаги психологик хусусиятларини ўрганиш бўйича қатор тадқиқотлар мавжуд. Шулар орасида Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю.Кистяковская, А.Валлон, Д.Б.Элконин, э.А.Аркин, С.Фаянс, Ш.Бюлер, Ф.И. Фрадкиналарнинг асарлари алоҳида аҳамиятга моликдир.

 С. Фаянс тажрибасида гўдакка чиройли ва жозибадор уйинчоклар 9 см масофадан кўрсатилганда у бутун вужуди билан уларга интилган кейинчалик оралик 60 см бўлганда боланинг интилиши, қўл чўзиши сустлашган, ва ниҳоят улар 100 см дан кўрсатилганда болада интилиш, чўзилиши, ихтиёрсиз харакати мутлақо сўнган. У ўйинчоқ билан бир қаторда турган катта кишига ҳам ана шундай бефарқ қараган. Масофа қанчалик қисқарса, боланинг унга интилиши, қизиқиши шунчалик кучайиб боришини кузатиш мумкин.

Юқоридаги тажриба материллари асосида шундай хулоса чиқариш мумкин: гўдак қатнашаётган фаолиятни жонлантирадилар. Гўдакни қуршаб тўрган жисмлар борган сари унинг нигоҳини ўзига тортиб, мафтун қилиб, қўзғатувчи вазифасини бажариб, боланинг қидириш, мўлжалга олиш, чамалаш фаолиятини кучайтиришга хизмат қилади.

Тадқиқотчи А.В.Ярмоленко ярим ёшлик гўдакларда жозибали нарсаларнинг ўзаро қиёсий таснифини тадқиқ қилган. Муаллиф олган маълумотларга қараганда гўдак беҳисоб жисмлар орасида инсонни (катта ёшли одамларни) тобора аниқроқ, равшанроқ ажрата бошлаган. Шу билан бирга ҳаракатсиз кўрув қўзғатувчисига диққатни тўплаш 26 секундддан 37 секундгача ҳаракат қилмаётган одамга боланинг тикилиши, 34 секунддан 38 секундгача, харакатдаги кўрув қўзғатувчисига қараши 41 секунддан 78 секундгача, ҳаракатдаги инсонга эътибор бериши 49 секунддан 88 секундгача ортган.

Тажрибада гўдакнинг харакатланаётган одамга диққатини тўплаб туриши 4 маротаба ортгани аниқланган.

Гўдак жонсиз нарсаларга қараганда одамга диққатини барқарор қаратиши унинг катталарга муносабати ўзгарганидан эмас балки улар билан алоқага киришганда суст ретсептор ўрнини фаолроғи эгаллаганидандир. Гўдакда фазовий тассаввурнинг бойишида жумлаларнинг идрок қилишидаги фарқлашнинг такомиллашуви муҳим восита хисобланади. Ҳаёт тажрибаси ортиб бориши машқлар натижасида жисмларнинг аломатлари ва белгиларни ўқуви пайдо бўлади.

Олиманинг фикрича 3- ойдан 6 ойликкача болада катта ёшдаги одамлар билан танлаб муносабатда бўлиши вужудга келади. Уч ойлик гўдак бегоналар орасидаги туққан онасини ажрата олса, ярим ёшдан бошлаб эса бегоналар ичидаги қариндошларини ҳам фарқлай бошлайди. М.Ю.Кистаяковская маълумотига кўра, 5-6 ойликда у муомала қилаётган нотаниш шахсга бир оз тикилади, кейин ё кулимсирайди ёки ундан юзини ўгиради, хатто, қўрқиб йиғлаб юборади. Болада ўзини парвариш қилаётган яқин кишиларига боғланиб қолиши содир бўлади. Ана шу сабабли онасини ёки энагасини кўрса қийқириб қаршилайди, унга талпинади, қўл-оёғини ихтиёрсиз типирчилатади. У ярим ёшга тўлганда атрофдаги яқин кишилари, қариндош-уруғларига, хатто қўни -қўшниларга ҳам боғланиб (ўрганиб) кўникиб қолади. Таъминан 8-9 ойлигидан катталар билан дастлабки ўйин фаолиятини бошлайди.

Ўйин фаолиятидаги табассум, жонланиш, шодлик, туйғулари аввал фақат катталар иштирокида намаён бўлади, вақт ўтиши билан уйиннинг ўзи болага қувонч бағишлайди. Гўдак бир ёшга яқинлашган сари катталарнинг хатти-харакатларини изчил кузатишдан ташқари унда аста-секин уларнинг кўмак бериш иштиёқи туғилади. Натижада бола индивидуал фаолият туридан ҳамкорликдаги фаолиятга ҳам ўта бошлайди. Маълум, ҳамкорликдаги фаолият мулоқот кўламини кенгайтиришга ёрдам беради.

Шундай қилиб, гўдаклик даврида катталар билан фаол алоқага киришиш эхтиёжи туғилади ва бу алоқа нутқ давригача мулоқотнинг ўзига хос янги шакли сифатида боланинг ўсишида муҳим рол ўйнайди. Бир ёшгача даврда пайдо бўлган эхтиёжнинг тобора чуқурлашуви билан нутқ давригача маълумот чекланганлигининг номутаносиблиги бир ёшдаги инқирозни келтириб чиқаради. Вужудга келган қарама-қаршилик ўз эчимини нутқ орқали мулоқот даврида топади. Ва бола ўтишнинг биринчи босқичида ўтаётганини ифодалайди. Гўдакнинг нутқ фаолияти такомиллашган сайин мулоқотнинг мазмуни бойиб, кўлами кенгайиб боради. Натижада хақиқий маънодаги шахслараро муносабат вужудга келади, гўдакнинг шахсга айланиши ва ижтимоийлашувига кенг имкониятлар яратади. Мазкур даврда гўдакнинг ўсишини таъминловчи объектив ва субъектив шароитлар яратилиши боланинг фаоллиги ортиши учун психологик негиз бўлади.

Харакатнинг психологик хусусиятлари ва механизмларини қатор тажрибалар асосида ўрганган олимлардан Д.Б.Элкониннинг ишонч билан таъкидлашича 2-3 хафталик гўдакда кўз конвергенсияси вужудга келса ҳам, ўз нигохини турли жисмларга қаратиб туриш жараёни жуда қийин кечади, ҳаётининг кейинги 3-5 ҳафталарида эса унинг нигохи оз фурсат бўлсада, муайян объектга тўплана бошлайди. 4-5 ҳафталик гўдакда 1-1,5 метр наридаги жисмларни кузатиш кўникмаси хосил бўлади. Икки ойлик бола 2-4 метр узоқликдаги нарсани кузатишни ўрганади, у 3 ойлигида 4-7 метр оралиғидаги жисмларни ҳам пайқай олади, нихоят 6-10 хафталик гўдак хатто айланаётган предметларнинг характини идрок қилиш имкониятига эга бўлади. Кейинчалик хиссий органларнинг кўз билан турли функсионал алоқалар ўрнатиши қарор топади. Гўдак 4 ойлигида унинг жисмга тикилиши ва уни томоша қилиши нисбатан барқарор бўлади.

 Юқоридаги фикрларга қарамай мазкур ёшдаги болаларда қўл харакати беихтиёр хусусиятга эга бўлиб, жисмларни мақсадга мувофиқ харакатлантиришдан анча узоқдир. Гўдак 4 ойлигидан бошлаб нарсага қўлини йўналтиради, аста-секин унда пайпаслаш уқуви намаён бўла бошлайди. 5-6 ойлигида предметни ва уни ўзига тортиб олиш кўникмалари шаклланади. Харакат ва тери туюш органлари сифатидаги қўл вазифасини ўтовчи кўриш қобилияти бир маромда ривожланишдан бир мунча кечикади. Бола 6 ойлигида унда туриш, ўтириш, эмаклаш, юриш, гапириш кўникмалари шаклланади.

Юқоридаги холларнинг моддий асосини ўрганган Н.М.Шечелованов 2 ойлик болада бош мия ярим шарлари пўстлоғи ўз функсиясини бошлашини, бу хол барча идрок қилиш органларида, жумладан, эшитув, кўрув, аппаратларида рефлекслар пайдо бўлганидан далолат беришини уқтиради. Олимнинг фикрича эшитиш, кўришнинг юксак анализаторлари хаттоки, уларнинг кортикал бўлимлари ривожланганидан кейин болада харакат ва харакатни идрокқилиш ходисаси ривожланади.

 **2.3** Гўдак бир неча марта натижасиз ҳаракат оқибатида кафт ва бармоқларини яқинлаштиради, шундай қулай холат яратадики қўлининг учи жисмга тегиши биланоқ уни ушлаб олади. Қўл ушлаш харакатининг вужудга келиши ҳам гўдаклик даврининг муҳим ривожланиш палласи хисобланади. Чунки, қўл билан ушлаш харакати биринчидан, кўриш, харакатини мувофиқлаштирса, иккинчидан, мазкур психологик холат биринчи йўналтирилган харакатни ифодалайди, учинчидан, жисмларни ушлашга интилишининг ўзи предмет билан турли харакатларни бажариш (манипулясия) нинг энг қулай шартидир.

Р.Я.Абрамович-Лехтман гўдакнинг бир ёшгача даврида предметлар билан харакат қилишни ўрганиб, уларнинг 6 та ривожланиш босқичидан иборат эканлигини айтади. Бўлар: а) фаол сергаклик (тетиклик) 2 хафталикдан 4-5 хафталиккача; б) сенсор фаоллик 1,5 ойликдан- 2,5-3ойликкача; в) харакат олди 2,5-3 ойликдан 4-4,5 ойликкача; г) содда «сермахсул» харакат 4 ойликдан 7 ойликкача; д) ўзаро боғланган (уйғун) харакат-7-10 ойликкача; э) функсионал харакат 10-11 ойликдан 12-13 ойликгача давом этади.

Предметнинг хусусиятига қараб бола харакатидаги ўзгаришларни М.Ю. Кистяковская, Д.Б. Элконин, э.А. Аркин, В.С.Мухина, Н.А. Менчинская ва бошқалар, репсептор фаолияти механизмларини И.П. Павлов ва унинг шогирдлари Ф.Р.Дунаевский ва бошқалар ўрганишган. Уларнинг талқинига эмаклаш-гўдакнинг фазода мустақил холда ўрин алмаштириши, харакат қилишининг дастлабки кўринишидир. Мустақил юриш-гўдакнинг инсонларга хос йўсинда фазода силжиши, жойидан қўзғалишни амалга ошириш учун муайян даражада тайёргарликни тақазо қилувчи харакатларнинг янги кўринишидир.

Шундай қилиб гўдакнинг жисмлар билан бевосита амалий алоқага киришувчи ва улар ёрдамида харакатланиши нарсаларнинг янги хосса ва хусусиятларини билиб бориши, улар билан муносабатини янада кенгайтириш учун имкон яратади.

Ҳаётнинг иккинчи ярмида боланинг предметлар билан хар-хил харакатларни амалга оширишдаги илдамлиги, орентирлаштириш фаолиятининг мураккаблашуви, фазода ўрин алмаштиришнинг янги шакллари вужудга келиши уни катта ёшдаги одамларга бевосита боғлаб қўяди.

Гўдак ўсишининг мураккаблиги унинг хилма-хил фаолияти билан ўзаро боғлангандир. Шунинг учун катта ёшдаги одамлар бу даврда гўдакнинг эхтиёжларини тўла қондиришга харакат қилишлари керак. Шундагина уларнинг бола психикасига мунтазам ва мақсадга мувофиқ таъсир этиши бола бош мия катта ярим шарлари пўстининг фаолиятини такомиллаштиради.

Гўдак ҳаётининг дастлабки ойларидан бошлабоқ ўйин фаолияти унинг ҳаётида муҳим ўрин эгаллайди, кўриб ва эшитиб идрок қилиш уқувини ўстиради. Жисмларнинг ранги, шакли катта-кичиклигини ажрата олиш қобилиятини ривожлантиради. Ўйин фаолияти гўдакнинг борлиқни билишда ва уни акс эттиришда муҳим ролғ ўйнайди.

Катта ёшли кишилар товушига тақлид қилиш, гўдакнинг қуршаб тўрган одамлар нутқини идрок қилиш том маънодаги нутқ фаолиятини таркиб топтиради. Мулоқотнинг сўнгги турлари гўдак ҳаётининг 2- ярим ойлигида кўзга ташланади. Унинг ўзини парваришлаётган, одамларга илиқ табассум, қувонч ва шодлик туйғуси билан боқиши фақат хуш кечинмаларидан эмас балки ички механизмларини ифодаловчи, муайян даражада ташкил топган ижобий таъсирланишни акс эттирувчи мулоқотдан ҳам иборатдир. Катта ёшли одамлардан таъсирланиш хис-туйғуси гўдакнинг ҳаёт фаолиятида бир неча йўнилишда қарор топиб беради. Улардан биттаси қувонч ёки табассум туйғусида: бутун вужуди билан талпиниши тикилиб туриши, харакатларни кўзғатувчи келган томонга буриши, ўзига хос товушлар чиқариши ёки ғуғулашида яққол кўринади. Таъсирланиш хис-туйғуси «жонланиш мажмуаси» билангина эмас, унинг алохида таркибий қисмларини (товуш, чехра ва хаказолар) таъсирида ҳам вужудга келади. Таъсирланиш туйғуси кейинчалик танловчанлик хусусиятини касб этиб, фақат айрим (яқин тушган) кишиларга нисбатангина хосил бўлади.

Таъкидланганидек таъсирланиш туйғуси аввал умумий хусусиятга эга бўлади. Кейинчалик 4-5 ойлик пайтларида кишиларни таниш ва бегонага ажратиш билан якунланади. Яъни танишлар гўдакда чуқур ижобий кечинмалар хосил қилса, бегоналар қувонч ва табассум хисларини бутунлай тўхтатишга ҳам олиб келади. Таниш киши психик жараён сифатида боланинг психикасига алохида аҳамият касб этади. Шу боисдан катта ёшдаги одамлар гўдак учун дастлабки таниш жараёнининг объектига айланадилар ва мулоқот давомида ижобий таъсирланиш туйғусини пайдо қилувчи қўзғатувчи вазифасини ўтайдилар.

**2.4.** Бола ҳаётининг 2 ярим йиллигида катталар нутқини идрок қилиш ва уни тушуниш жадал суръат билан ўсаверади. Чунки, она ёки тарбиячи парвариш қилиш ва тарбиялаш жараёнида хар бир харакатни тушунчалар, сўз бирикмалари, атамалар билан бирга амалга оширади, харакат билан предметнинг узвий боғлиқлигини ёритишга киришади. Маълумки, хар қайси предмет ва воқеа ўз номи билан ифодаланади, натижада бола учун онанинг ёки табиячининг нутқини тушуниш ва илғаб олиш бирмунча энгиллашади. Уларнинг барчаси бола билан катта ёшдаги одамлар ўртасида узлуксиз ҳамкорлик вужудга келишини тақазо қилади. Боланинг ҳамкорликдаги (ота-она, энага, мураббия ёки туғушганлари иштирокидаги) ўйин фаолияти ҳам, хис-туйғуга берилиши ҳам нутқ ва нутқ фаолияти билан чамбарчас боғлиқ бўлади.

Д.Б.Элконин хулосасига кўра, нутқни тушуниш вужудга келишининг асосий шартлари қуйидагилардан иборат: а) умумий холатдан предметни ажрата олиш; б) предметга диққат-еътиборни тўплаш; в) фавқулотда холатига қараб, англанадиган хис-туйғунинг мавжудлиги ва бошқалар.

Ўзгалар нутқини тушуниш кўрув идрокининг замирида вужудга келади. Боладаги ўзгаришлар нутқини тушунишга ўргатишда катта одам бирор ўйинчоқдан таъсирланишни хосил қиладиган қўзғатувчини уйғотади. Бунда жисм ва расмларга боланинг диққатини жалб этади, ёки унинг қўлидаги ёхуд стол устидаги объектларни кўрсатиб «Сурнай қани?», «Катта айиқча қани?» каби саволар билан мурожаат қилади.

Катталарнинг бола билан машғулотларни бир неча марта такрорлаши натижасида таллаффуз қилинаётган сўз билан предмет узвий боғланади ва бу боғланиш бир неча босқичларда намаён бўлади. Даставвал катталарнинг саволи болада хеч қандай таъсирланиш туйғуси кўзга кўринмайди, хатто гўдак ўша предметга қиё ҳам боқмайди. Иккинчи босқичда болада саволга нисбатан суст харакатланиш хосил бўлади ва у предмет турган томонга диққатини йўналтиради. Нутқни идрок қилишнинг учинчи босқичида гўдак учун жисмнинг мохияти ва мазмуни муҳим аҳамият касб этмайди, балки берилаётган саволнинг интонатсияси, ритми, темпи, мантиқий урғуси бош мезон, асосий туртки вазифасини бажаради. Ўзгалар нутқини тушунишнинг охирги босқичида гўдак предметни англатувчи сўз билан предметни ўзаро боғлаш имкониятига эга бўлади, натижада бошқа жойлардан ҳам шу предметни топиш учун ижодий изланишга харакат қилади. Нутқни идрок қилиш ва тушунишнинг охирги босқичи гўдакнинг 9-10 ойлигидан бошланади ва уни ўзгалар нутқини тушунишнинг илк шакли ва кўриниши деб айтилади.

Тадқиқотчи Ф.И. Фрадкина катталарнинг гўдакка қаратилган нутқида қуйидаги таъсирланиш холатларини кўриш мумкинлигини аниқланган. Бирдан бажаришга интилиш (7-8ойликда), 3) Катталарнинг нутқ орқали кўрсатмаси бўйича оддий топшириқларни бажариш (9-1% ойликда), 4) Нутқ орқали кўрсатма бўйича зарур предметни танлаб олиш (10-11 ойликда), 5) «Мумкин эмас» деган такидловчи сўз таъсирида харакатни тўхтатиш ( 12 ойликда ва хакозо).

Д.Б.Элконин фикрича, бир ёшгача бола психикаси ўсишининг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

1. Катталар нутқини тушуниш ҳамда дастлабки сўзларни мустақил талаффуз қилиш:

2. Предметлар билан хилма-хил харакатларни уйғунлаштириб, иш-харакатини бажариш:

3. Юришга ўринишнинг рўй бериши:

4. Хатти-харакатни сўз билан бошқара олиш:

5. Сўз билан гўдакнинг идрок қилиш фаолиятини бошқара олиш ва хаказо.

Шундай қилиб, бир ёшгача гўдак эгаллаган энг қимматли хусусият пайдо бўлади ва у боладаги ижтимоий эхтиёжнинг вужудга келишида ва унинг шу эхтиёж орқали катта ёшдаги одамлар билан бевосита мулоқотга киришида ўз ифодасини топади. Шунинг учун жисмлар билан мақсадга мувофиқ хатти-харакатларни биргаликда амалга оширишда, билиш жараёнлари ва шакллари замирида мулоқотга эхтиёж туғилади. Гўдакнинг ўсиши катталар билан мулоқотга киришиш натижасида рўй беради.

Демак, 3 ойлик гўдак гапираётган одамни ўз кўзлари билан топиш имкониятига эга бўлади, чунки, унда шу пайтгача товуш манбаини излаш уқуви шаклланади. Шунга кўра бола товуш келган томонга қараб сўзловчига муносабатини хис-туйғуга ўраб ифодалай олади. Гўдакнинг борган сари диққат билан атроф-муҳит манзараларини ва хар-хил овозларни эшитиш ҳамда кўриш имконияти унинг умумий ўсишида алохида аҳамият касб этади. Тажрибалар тахлилидан кўринишича, кўриш, эшитиш анализаторлари гўдакнинг воқейлик ва борлиқ билан, катталр билан ўзаро мулоқотга кириши натижасида такомиллашади. Гўдакнинг ўз кўзлари орқали инсон ва жисмлар тўғрисида муайян маълумот олиши турмуш тажрибаси ортиб бориши билан вужудга келади. Эшитиш анализаторлари ёрдамида товушларни идрок қилиш овозларни фарқлашдан иборат, шартли рефлексларнинг табиатига кўпроқ боғлиқдир. Шу сабабли, гўдак инсон билан мусиқанинг товушини ажрата билади, уларнинг кучсиз ва кучлилигини, ёқимли ва шовқинлигини сезади. Унинг эшитиб тушуниши ва нутқини идрок қилишни кўпгина шартли боғланишларнинг сифати билан ўлчанади.

Инсон зотининг бир ёшгача даврини нутқгача давр деб аташ одат бўлиб қолган. Бу давр мобайнида гўдак бош мия ярим шарлари иккинчи сигналлари системаси фаолияти билан боғлиқ анчагина ишларни амалга оширади. Нутқни тушуниб идрок қилиш эса кун сайин ўсиб, такомиллашиб боради.

Гўдак икки ойлик бўлгунига қадар ғудурлашни ўрганади. ­­Ғудурланиш ижобий хис-туйғу, барқарор кайфиятнинг махсули сифатида бошланади. У аста-секин артикулғяр аппаратнинг такомиллашуви натижасида товушларни ўзаро фарқлай бошлайди. Юқорида айтилганларнинг барчаси, бола амалга ошираётган нутқ фаолиятининг нишонаси туғилаётганини кўрсатади.

Гўдак ҳаётининг анализаторлари ривожланиб, ориентерлаш реаксияси аниқроқ ифодалана бошлайди. Шартли рефлекслар кўлами тобора кенгайиши натижасида воқеликка ҳиссий муносабат такомиллашади. Гўдак ҳаётининг иккинчи ярмида эса у катталарнинг имо-ишораларини тушуниб идрок қила бошлайди. Фаол аломатларнинг вужудга келиши билан гўдаклик даври тугайди ва илк болалик ёш дари бошланади.

 Инсон онтогенезида унинг 1 ёшдан 3 ёшгача ўсиш даври алохида аҳамият касб этади. Чунки бу даврда инсон зотига хос энг муҳим сифатлар, характер хислатлари, атроф-муҳитга,ўзгаларга муносабат, хулқ-атвор, тафаккур ва онг каби психик акс эттиришнинг турли кўринишлари шаклланади. Бўларнинг барчаси қарама-қаршиликлар кураши остида таркиб топади.

Боланинг юришга ўриниши, турли нарсалар билан овуниши ва машғул бўлиш имкониятлари кенгайиши, унинг катталарга бевосита тобелиги, уларга боғлиқлиги нисбатан камайишига олиб келади.

**2.5. ИЛК БОЛАЛИК ДАВРИ**

 Гўдаклик давридан сўнг ривожланишнинг янги даври илк болалик (1-3 ёш) даври бошланади. Илк болалик даври бола хаётидаги энг аҳамиятли, унинг келгуси психологик ривожини белгилаб берувчи давр хисобланади.Бу ривожланиш асосини боланинг тўғри юришини, мулоқотга киришини ва предметли фаолиятни эгаллагани ташкил этади. Тикка ва тўғри тик юра олиш имкони болани доимий равишда янги маълумотларни эгаллашга олиб келади. Бу ёшдаги бола ўз хатти-харакатлари жихатдан жуда фаол ва катталар билан мулоқотга киришиш учун интилувчан бўлади. 1-3 ёш бола шаклланишда психик ривожланишнинг нихоятда аҳамияти катталигини инобатга олган холда айрим психологлар (м-н Р.Заззо) инсон туғилганидан то этуклик давригача бўлган психик ривожининг тахминан ўрталари 3 ёшга тўғри келади деган мулохазани берадилар. Бу ёшдан бошлаб болалар предметларни ўрганиш оламига кадам қўядилар. У энди катталар билан нутқ орқали муомала-муносабатда бўла олади ва элементар ахлоқ қоидаларига амал қила олади. Катталар билан бўладиган мулоқот орқали бола атроф хаёт хақида бошқа йўналишларга қараганда 10 хисса кўпроқ маълумот олади. Нутқ бу ёшда нафақат мулоқот балки тафаккурнинг ривожланиши ва ўз-ўзини шунингдек, билиш жараёнларни бошқариш воситаси бўлиб хизмат қилади.

 Илк давридаги болалрнинг этакчи фаолияти предметларни ўрганиш хисобланади. Гўдаклик давридаги болаларга нисбатан илк болалик давридаги болалар нарсаларга кўпроқ қизиқиш билан қарайдилар. Агар гўдак бола қўлига ушлаган нарсани оддий харакатлантириб кўрса, 2-3ёшдаги бола шу предмет қисмларини диққат билан ўрганганидан сўнггина ўз амалий фаолиятида ишлатади. Болани аввало шу предметнинг ишлатиш вазифаси қизиқтиради ва у ўз саволига жавоб олиш учун кўпинча катталарга «Бу нима?» деган саволни беради. 3 ёш арафасида предметларнинг вазифаларини тўла ўзлаштирган болалар ўз ўйинларида нафақат шу предметлардан фойдаланадилар, балки уларни ўз вазифаларига кўра ишлатадилар ҳам. Предметли фаолиятга киришиши боланинг турли лаёқатлари ва қўл харакатларини ривожлантиради. Боланинг нутқи у то 1,5 эшга этгунгача анча секин ривожланади. Бу давр ичида у 30-40 сўздан то 100 тагача сўзни била олади, лекин уларни жуда кам қўллайди. 1,5 ёшдан бошлаб эса унинг нутқи жадал ривожланади. Энди у нафақат предметларнинг номини айтишларини сўрабгина қолмай бу сўзларни талаффуз этишга ҳам харакат қилади. Нутқнинг ривожланиш даражаси жуда жадаллашади. 2 ёшнинг охирларига бориб бола 300 тагача, 3 ёшнинг охирлагига бориб эса 500 дан то 1500 тагача сўзни ишлата олади. Шунингдек сўзларни ҳам аниқ талаффуз этиб, жумлаларни тўғри туза оладилар.

Шуни алохида кўрсатиш жоизки 1,6-3 ёш бу нутқ ривожланиши учун сензетив давр хисобланади. Бу давр ақлий ривожланиш асосини идрок ва тафаккур харакатларининг янги кўринишлари ташкил этади. 1 ёшли бола хали предметларни кетма-кет, системали равишда кўриб чиқа олмайди. У асосан предметнинг қандайдир бир кўзга ташланиб турадиган белгисига ўз эътиборини қаратади ва предметларни шу белгиларига кўра танийди. Кейинчалик янги идрок харакатларини эгалланиши боланинг предметли харакатларини бажаришдан кўз билан чамалаб харакат қилишига ўтишда намоён бўлади энди у предметнинг бўлакларини ушлаб кўрмасдан чамалаб идрок эта олади. 2,5-3 эшли бола катталарнинг берган намунаси рангин шакли ва катталигига кўра айнан шундай предметларни чамалаб идрок этган холда тўғри топа олади. Болалар аввал шаклига, сўнгра катталигига ва шундан сўнгина рангига қараб ажрата оладилар. Бу жараенда бола бир хил хусусиятга эга бўлган жуда кўп предметлар борлигини тушуна бошлайди. Лекин бола расм чизишни бошлаганида предметларни рангини эътиборга олмайди ва ўзига ёқадиган ранглардан фойдаланади. Тадқиқотларнинг кўрсатишига 2,5-3 ёшли бола 5-6 та шаклни (доира, квадрат, учбурчак, тўғрибурчак, кўпбурчак) ва 8 хил рангни (қизил, қовоқ сариқ, сариқ яшил, кўк, сиехранг, оқ, қора) идрок этиши мумкин. Ранг ва шаклларнинг ишлатилиши жихатидан турли хил нарсаларда турлича бўлиши сабабли бу эшдаги болалар уларни идрок этганлари билан номларини аниқ билишлари ва ўз нутқларида ишлата олишлари бирмунча қийинроқ. Катталарнинг бу ёшдаги болалардан шу ранг ва шаклларни эслаб қолишини талаб этишлари нотўғри бўлиб, бунинг учун мос давр бу 4-5 эш хисобланади. Бу эшдаги болалар сўзлардаги барча товушларни идрок эта оладилар.

 Бола 3 ёшигача ўзлаштирган сўзлар асосан предмет ва харакатларнинг номларини билдиради. Номлар асосан унинг функсиясини англатиб бу предмет ёки харакатнинг ташқи кўриниши ўзгарса ҳам унинг номи ўзгармайди. Шунинг учун ҳам бола предметларнинг номларини ишлатилишини функсияларига боғлаган холда тез ўзлаштиради.

 Илк болалик даврининг бошларига келиб болада биринчи тафаккур оператсиялари юзага келади. Буни биз бирон бир предметни олишга харакат қила олганидан сўнг эса уни синчиклаб ўрганишида кўришимиз мумкин. Уларнинг тафаккурлари асосан кўргазмали харакатли бўлиб, у атроф оламдаги турли боғликларни ўрганишга хизмат қилади. Ўзидан узоқроқ турган коптокни бирон бир узунроқ нарса билан итариб юбориш мумкинлигини кўрган бола энди мустакил равишда диван тагига кириб кетган коптокни калтак эрдамида олиш мумкинлигини тафаккур эта олади. Бу даврдаги болалар тафаккурида умумлаштириш катта ўрин тутади. Умумлаштиришда нутқ асос хисобланади. Масалан, соат дейилиши бола қўл соати, осма соат, шунингдек будилникни ҳам тушуниши керак. Лекин улар турлича бўлгани сабаб уларда умумийликни топиш бола учун бирмунча қийинроқ хисобланиб, бу борада фикрлаш ёрдамга келади ва умумлаштиришни ташкил этади. 2-3 ёшли болалар маълум бир предметларнинг ўрнига уларнинг ўрнини босиши мумкин деб хисоблаган бошқа нарсалардан ҳам фойдаланадилар. Масалан, ўйин жараёнида бола чўпни қошиқ ёки терморметр ўрнида, ёғочдан кроват ёки машина ўрнига фойдаланиши мумкин. Бир предметни бошқаси ўрнида қўллаш мумкинлигини билиш бола атроф оламни билиши, ўрганишидаги аҳамиятли бурилиш хисобланади ва у дастлабки тасаввурларни юзага келтиради. Бу ёшдаги болалар энди аста-секинлик билан катталар айтиб бераётган эртак, воқеа, ҳикояларни, шунингдек расмда чизилган нарсаларни тасаввур эта оладилар. Эртак эшитиш жараёнида бола эртак қахрамонларини кимгадир ўхшатишга харакат қилади, у ўзи мустақил эртак ёки ҳикояларни тўқий олиши ҳам мумкин. Илк болалик даврида хотира билишдаги асосий функсия хисобланиб, у билишнинг барча кўринишларини ривожланишида иштирок этади. Бу даврда боланинг хотираси жадал ривожланади. Боланинг хаётий тажрибаларни ўзлаштиришида аввало харакатли, эмоционал ва образли хотира иштирок этади. Бу борада харакатли ва эмоционал хотира устунлик қилади. Хотира бу ёшда асосан ихтиёрсиз бўлади. Бу даврдаги болаларга кўп китоб ўқиб бериш натижасида улар узун эртак ва шеър хикояларни эслаб қоладилар, лекин бундай эслаб қолиш боланинг умумий ақлий ривожланишидан ҳам, хотирасининг индивидуал хусусиятидан ҳам далолат бермайди. Бу илк болалик давридаги болаларнинг барчасига хос бўлган нерв системасининг умумий эгилувчанлиги натижасидир. Ўзи ва атроф хаёт хақидаги воқеа ва ходисаларда кетма-кетлик борлиги учун ҳам уларни хали тўлиқ равишда хотирасида сақлаб қола олмайди.

Бу даврдаги болалар асосан ўз хатти харакатларини ўйлаб ўтирмайдилар. Бу хатти-харакатлар уларнинг хохиш ва хиссиётлари асосида бўлади. Бу ёшдаги болаларнинг хатти-харакатлари жуда ўзгарувчан бўлади. Масалан: боланинг йиглаши ҳам, йиғидан тўхташи ҳам жуда осон. Илк болалик даврда болада ўз яқинларига онаси, отаси, буви-бувалари, тарбиячисига нисбатан мухаббат шаклланади. Илк болалик даврида бу мухаббат бошқа шаклга ўтади. Энди бола ўз яқинларидан мақтов, эркалаш олишга харакат қилади. Ота-оналар томонидан боланинг хатти-харакатлари ва шахсий хусусиятларига берадиган ижобий эмоционал бахолари уларда ўзига нисбатан ўз лаёқат ва имкониятларига нисбатан ишончни шакллантиради. У ўз ота-онасига ниҳоятда қаттиқ боғланган бўлиб, интизомли ва итоаткор бўлади. Ана шу боғлиқлик сабабли боланинг асосий эхтиёжлари қондирилади, хавотирлиги камаяди. Онаси ёнида бўлган болалар кўпроқ харакат қиладилар ва атроф мухитни ўрганишга интиладилар. Бу даврда бола ўз исмини жуда яхши ўзлаштиради. Бола доимо ўз исмини химоя қилади, уни бошқа исм билан чақиришларига норозилик билдиради. Катталарнинг бола билан қиладиган муомала муносабати уни ўзини алохида шахс сифатида англашининг бошланишига имконият беради. Бу жараён аста-секинлик билан амалга ошади. Катталарнинг бола билан қандай муомала қилишларига қараб ўз «Мен»ини англай бошлаши вақтлироқ ёки бир мунча кечроқ юзага келиши мумкин. 3 ёшли бола ўзини ўз хохиш ва эхтиёжларини қондириши мумкин бўлган манба деб билади ва бу унинг «Менга беринг», «Кўтаринг», «Мен ҳам бораман» каби талабларида кўринади. Уч ёшли болалар ўзларини ўзгалар билан таққослай бошлайдилар, бунинг натижасида болаларда ўз-ўзини бахолаш вужудга келади. Шу даврдан бошлаб болаларда мустақил бўлиш эхтиёжи юзага келади ва бу уларнинг «ўзим қиламан» қабилидаги сўзларида номоён бўлади.

**3 ёш инқирози:** 3 ёшга келиб бола ўзини катталар билан таққослай бошлайди ва катталар қилиши мумкин бўлган (хуқуқи бўлган), шунингдек улар бажара оладиган харакатларни қилишни хохлайди. «Мен катта бўлсам машина хайдайман», «Мен сизга катта торт олиб келаман», «Менинг юзта қўғирчоғим бўлади» каби хохишларини ўз тили билан ифодалайди ва у келаси замонда гапирса ҳам барча хохишларини бугуноқ амалга оширишга харакат қилади. Бу кўпинча қатъийлик ва қайсарлик билан намоён бўлади. Бу қайсарлик асосан катталарга қаратилган салбий хатти-харакат бўлади. Бола ўзини мустақил харакат қила олишини англаган вақтдан бошлаб унда «Ўзим қиламан» бошланади ва бу яна қайсарлик ва ўжарлик билан кўринади. 3 ёш инқирози бола шахсининг маълум бир даражада ривожланганлиги ва катталар бажарадиган хатти-харакатларни қила олмаётганини билиши натижаси хисобланади. Инқироз даврида юзага келадиган хусусиятлар ирода, лаёқатлар ва бошқалар уни шахс бўлиб шаклланишига тайёрлайди.

**Уч ёшгача болалар психик ривожланишидаги**

**асосий янгиланишлар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ёш** |  **Билиш** |  **Харакат** | Мулоқот |
| 3ёш | Нутқ шаклланиши.Образли тафаккурнинг биринчи белгилари.Атроф мухитдан ўзини ажратиш.Қатъийликни англаш | Қўл,предметли харакатларнинг ривожланганлиги.Ўз хатти-харакатларини иродавий бошқариш кўринишлари | Ўз-ўзини ангалшни юзага келиши нормалари.Биринчи ахлоқий қоидаларни эгаллаши |
| 2ёш | Фаол нутқни тушуниши ва ўзида юзага келиши | Қўл ва оёқ функсияларининг аниқ белгиланиши | Характери асосларини шаклланиши |
| 1ёш | Нутқни тушунишни биринчи биринчи белгилари | Мустақил холда тик туриш ва юриш  | Нутқни қўллашнинг биринчи белгилари |
| 10ойлик |  |  | Боғлиқлик реакциясини юзага келиши бегона мухит ва бегоналар орасида хавотирлик |
| 8 ойлик | Сенсомотор интеллектнинг юзага келиши | Таяниб юриш | Жест,мимика ва пантомимика,ёрдамида новербал мулоқот |
| 7ойлик |  | Ёрдам билан туриш |  |
| 5 ойлик |  | Ёрдам билан ўтириш |  |
| 3 ойлик | Кўриш қобилиятининг шаклланиши | Ён томонига ўгирилиши | Онанинг жилмайишига жавоб қайтариш |
| 2 хафта | Онанинг товушини бошқа товушлардан фарқлаш |  |  |
| 1 хафта | Харакатларни кузатиш |  |  |

**2.6.** Мактабгача тарбия даври шахснинг хақиқий таркиб топиши (вояга этиш) даври бўлганлиги учун ҳам шундай муҳим бир даврдир. Ҳаётнинг биринчи йили мобайнида боланинг теварак -атрофдаги муҳитга муносабати жиддий равишда ўзгаради. Бола каталар билан алоқада бўлиши натижасида унинг ўргатишга қараб ўз ихтиёрларини қондирадиган нарса билан мустақил харакат қила бошлайди. Дастлаб у катталар билан биргаликда, сўнгра уларнинг рахбарлигида харакат қилади, ундан кейин овқат эйиш билан боғлиқ бўлган харакатларни ва ўз-ўзига хизмат кўрсатишга оид ишларни мустақил бажара олади. Ҳаётнинг 2 йилида катталар билан муносабатларда ўзгариш рўй беради. Мактабгача тарбия ёшида бола катта одамни ўз хулқи-атвори учун ўрнак деб хисоблайди. Бола 1-ёшдан 3- ёшгача нарсалар, билан харакатлар қилишни эгаллайди ўйин боланинг харакатларини ривожлантириш ва такоимллаштиришга ёрдам қилади. Мактабгача тарбия ёшида бола фаолиятининг хилма-хил турлари ўйин, мехнат режимини бажариш билан боғлиқ бўлган фаолият ривожлана боради. 2 ёшдан бошлаб болалар ўйнайдиган бўлишади. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг (4 ёшдан бошлаб) этакчи фаолиятларга бўлиб ўйналадиган, ижодий ўйиндир. Ўйин жараёнида бола муайян ролларни бажаришни ўз зиммасига олишади ҳамда ўйин шароитида одамлар фаолияти ва муносабатини эсга келтиришади. 3-4 яшар болаларда биргаликда ўйналадиган ўйинлар хали бўлмайди. Дастлаб буюм, ўйинчоқ ролини гўё эсга солгандай бўлади, сунгра бола ўйинда ихтиёрий суратда ўз зиммасига маълум ролни олади. Мактабгача тарбия ёшида боланинг катталар томонидан уюштирилиб, муайян мақсадга қаратилган ижодий фаолияти унинг тараққиётга қанча таъсир кўрсатади. 2-ёшда бола расм сола бошлайди ва жон дил билан расм солади. Расм солиш жараёнида унинг идрок этиши аниқлашда у буюмнинг ранги ва шаклини яхшироқ ажрата бошлайди, кузатувчанлиги ривожланади. Бола тасаввурлаётган нарсани ўхшатиш мақсадида расмда акс эттириш зарур бўлган нарсаларнинг белгиларини атайлаб ажратиб кўрсатади.

Бола расм солар экан, расмни сўзлар билан тўлдириб, фаоллик билан харакат қилади, у ўз тассаввурлари асосида кейинчалик катта ёш одамларнинг сўзига биноан расмлар яратмоғи мумкин-унда айрим нарсаларнинг образлари вужудга келади. Расм солиш билан лой ва пластиклардан шакллар ясайди, натижада, бола анализаторларининг ривожлантиришда ҳамда мослашган ва дифференсияллашган харакатнинг таркиб топиишидан ташқари унинг нарса шаклини, хажмини, бир ўлчовда бўлиши ва муносабатлигини идрок этиш такомиллаша боради. 3-4 яшар бола нарсалар ўртасидаги боғланишни фарқлаб олади ва ўз фаолиятини планлаштиради, бу фаолият аста-секин ижодий фаолиятга айланади.

Мактабгача тарбия ёшида боланинг анализаторли идрок этиш жараёни ҳам янада такомиллаша боради. Бола ҳаётининг 3- ёшида беихтиёр идрок мактабгача тарбия ёшидаги катта болада маълум бир мақсадга қаратилган, танланган идрокка айланади. Кузатувчанлик таркиб топади. Идрок этишда сўзнинг роли оша боради бола нарсаларнинг белгилаб қўйган сифатлари ва хусусиятларини айтиб кўрсатади. Идрок жараёни боланинг тафаккўрини ўстиради. Идрок жараёни ўз фаолияти давомида ва тафаккур жараёнида тобора такомиллашади. Ўйин жараёнида 3-яшар болада дастлабки умумлаштириш юзага келадики, бу нарса боланинг оддий масалаларни эчишда имкон беради. Шу тариқа тафаккурнинг энг содда формаси боланинг нарса буюмларидан фойдаланиш фаолияти билан боғланган воситани амалий тафаккурни пайдо бўлади. Мактабгача тарбия ёшидаги бола тасаввурлари доираси кенгайиши ва билимнинг ошиши унинг ақлий фаолиятини характерини ўзгартиради. Нутқнинг ўсиш фаолиятининг кенгайиши янги тафаккур формалари учун шароит кўрсатади. Мактабгача тарбия ёшидаги 5-6 яшар бола тассаввурлайди кейин эса мухокама қилади, умумлаштиради. Шу ёшдаги боланинг тафаккури конкрет образли эмоционал ва яққол тафаккур бўлади. Мухокама бевосита нарса буюм билан боғланган. Бола умумлаштирилган тушунчаларни ўзлаштиради фикр юритиш оператсиялари фақат идрок этишгина эмас хаёлга ҳам асосланди.

Дастлабки (гарчи мукаммал бўлмаса ҳам) хукумлар, хулоса чиқариш ва якун ясаш пайдо бўлади. Мактабгача тарбия ёшининг охирига келиб боланинг катта ёшли қилиш ва уларга тақлид қилиб мустақил равишда хулосалар чиқаришда ва умумлаштирида. Боланинг нутқи катталар билан алоқа қилиш ва ўзаро муносабатларини даражасининг кенгайиши натижасида ривожлана беради. 7-ёшга кирганида оғзаки нутқнинг грамматик кўрилишини имло қоидаларини эгаллашда бу холлардан оғзаки нутқда фойдаланилади. Бола 6 ёшга кирганида товушларини тўғри талаффуз қилишади улар тил хисси таркиб топади уларнинг нутқи тобора ривожлана боради. Бола фаол нутқининг ўсиши болалик даврининг муҳим томонидир. Бола дастлаб (1 ёш у 6 ойгача) каталарнинг нутқини тушуна боради. Ундан кейин эса шу тушуниш асосида боланинг фаол нутқи тобора ўсади. Ҳаётнинг 2- йилида бола катталарнинг нарса номлари билан боғлиқ бўлган ҳамма сўзларни тушунади. Боланинг нутқи тобора туша бориши унинг хулқ атворига сўз ёрдамида рахбарлик қилишига имкон беради.

3 яшар болада хулқ атворининг асосий қоидалари фақат тахлид йўли билангина эмас балки катталарнинг оғзаки кўсатмалари ёрдами билан ҳам вужудга келади.

Дастлаб бола бир бўғинли гапларда сўнгра эса 2-3 бўғинли гаплардан фойдаланади. Бола ҳаётининг 3-ёшли охирига келиб унинг сўзлашув лексикасида боғча сўз турумларига таркибига кирадиган бу сўз учрайди. Болалар катталарнинг гапини эшитишни яхши кўради, кичик-кичик шеър, хикояларни эсда сақлашади, бу унинг нутқини ўстиришда ёрдам қилади. Ўсиб бораётган нутқ барча психик жараёнларга - хотира, таффаккур, хаёл ва шунга ўхшашларга катта таъсир кўрсатади. 3-ёшдаги болалар катталар билан биргаликда суратлар кўриб чиқишни ва суратлар асосида айтиладиган хикояларни эшитишни севади. Мактабгача ёшдаги кичик болага (1-ёшдан 5-ёшгача бўллган болада) хос беихтиёр (ихтиёрсиз) эсда қолдириш хусусияти мактабгача тарбия ёшидаги катта болада тобора ихтиёрий (атайлаб) эсда қолдиришга айлана беради. Боланинг тикловчи хаёли ўсади, сўнгра ижлдий хаёл пайдо бўлади. Бу ёшдаги болаларнинг хаёли этарли даражада кучли тараққий этганлиги сабали кўпгина хаёлдаги нарса билан хақиқий нарсани аралштириб юборишади. Болалар идрокнинг фаол равишда ривожланишининг, теварак атрофдаги муҳитга қизиқишининг олиб бориши туфайли унинг ихтиёрий диққати жадаллик билан таркиб топади. Катталарнинг таъсири ва унинг таркиблари билан фаолият жараёнида мактабгача тарбия ёшдаги 5-6 яшар катта болалар энди шахсга хос баъзи бир барқарор сифатли хулқ-атворнинг баъзи таркиб топган формаларини кўринади. Бў ёшдаги катта болаларда дастлабки ақлий тассаввур ҳам ўса боради. Мактабгача тарбия дарида боланинг ижтимоий, ақлий ва ахлоқий камол топтириш учун мактабда ўқишга тайёрлайди. Болаларни системали ТАЪЛИМ олишга психологик жихатдан тайёрлаш, уларда ўқишга хавас билим олишга интилиш болалар муассасаларида ҳам оилада ҳам мактабгача тарбия ёшидаги катта болаларда ўқувчи бўлиш, ўқий бошлаш ва ўзи учун янги ҳаётга ўқувчи бола ҳаётига қўшилиш истаги намаён бўлади.

 **Мавзу юзасидан назорат саволлари**

1. Чақалоқлик даврининг асосий белгилари нималардан иборат?

2. Л.С.Виготский «Гўдаклик даври» асарида болаларнинг қандай хусусиятлири хақида ёзган?

3. Гўдаклик даврида болалар қандай психик хусусиятларни эгаллайди?

4. Гўдаклик даврида болалар нутқида қандай ўзгаришлар содир бўлади?

5. Гўдаклик даврида болаларнинг идрокида қандай ўзгаришлар содир бўлади?

6. Гўдаклик даврида болалар тафаккуридаги ўзгаришларнинг сабаблари нималардан иборат?

1. Илк болалик даврида боланинг психик ўсиши нималардан иборат?

2. Илк болалик даврида психик тараққиётни харакатга келтирувчи кучлар нималардан иборат?

3. Илк болалик даврида содир бўладиган ўзгаришлар?

4. Илк болалик даврида шахслараро муносабат хусусиятлари?

5. Илк болалик даврида билиш жараёнларида қандай ўзгаришлар рўй беради?

**Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

**Раҳбарият адабиётлари**

1.Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.:Ўзбекистон нашриёти, 2011й.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият нашриёти, 2008й.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

**3-мавзу. МАКТАБГАЧА ЁШ ДАВРИДА ПСИХИК РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ**

 **РЕЖА**

1.Мактабгача ёш даврда психофизиологик тараққиётнинг умумий тавсифи.

2. Ўйин мактабгача ёшдаги боланинг этакчи фаолияти сифатида.

3. Мактабгача ёш даврда билиш жараёнлари ва нутқнинг ривожланишига хос хусусиятлар.

4.Мактабгача ёш даврида ижтимоий эмостияларнинг шаклланиши.

5.Мактабга психологик тайёрлик муаммоси.

 ***ТАЯНЧ СЎЗЛАР***

 Мактабгача даври, шахс, иродавий сифатлар, сюжетли - ролли ўйинлар, психик жараён, умумий тараққиёт.

 **3.1**. 3-7 ёшгача бўлган давр мактабгача ёш даври ҳисобланади. Мактабгача ёшдаги болалар психологиясида жуда тез сифат ўзгаришлари бўлишини инобатга олган холда 3 даврга (3-4ёш) кичик мактабгача даври, (4-5ёш)кичик боғча ёши, ўрта мактабгача давр( ўрта боғча ёши) 6-7 ёш ва катта мактабгача давр катта боғча ёшлиларга ажратиш мумкин. Бола ривожланиш жараёнида одамларнинг илгари ўтган авлодлари томонидан яратилган предмет ва ходисалар олами билан алоҳида махсус муносабатга киришади .Бола инсоният кўлга киритган барча ютуқларни фаол равишда ўзлаштириб, эгаллаб боради. Бунда предметлар оламини, ҳамда улар ёрдамида амалга ошириладиган хатти–ҳаракатларни, тилни, одамлар орасидаги муносабатларни эгаллаб олиши, фаолият мотивларининг ривожланиши, қобилиятларнинг ўсиб бориши, катта ёшли кишиларнинг бевосита ёрдамида амалга оширилиб борилмоғи керак Асосан мана шу даврдан бошлаб боланинг мустақил фаолияти кучая бошлайди.

 Мактабгача ёшдаги болаларнинг кўзга ташланиб турувчи ҳусусиятларидан бири уларнинг серҳаракатлиги ва тақлидчанлигидир. Бола табиатинининг асосий қонунини шундай ифодалаш мумкин: бола узлуксиз фаолият кўрсатишни талаб қилади, лекин у фаолият натижасидан эмас, балки фаолиятнинг бир хиллиги ва бир томонламалигидан чарчаб қолади. Мана шу сўзлардан боғча ёшидаги бола табиатининг асосий қонуни бўлмиш серҳаракатлилигини ортиқча чеклаб ташламай, балки мақсадга мувофиқ равишда уюштириш кераклиги яққол кўриниб турибди.

 Катталар ва тенгдошлари билан бўлган муносабат орқали бола аҳлоқ нормалари, кишиларни англаш, шунингдек, ижобий ва салбий муносабатлар билан таниша бошлайди. Боғча ёшидаги бола энди ўз гавдасини жуда яхши бошқара бошлайди. Унинг ҳаракати мувофиклаштирилган холда бўлади. Бу даврда боланинг нутқи жадал ривожлана бошлайди. У янгиликларни эгаллашга нисбатан ўзи билганларини мустахкамлашга эҳтиёж сезади. Ўзи билган эртагини қайта-қайта эшитиш ва бундан зерикмаслик шу даврдаги болаларга хос ҳусусиятдир.

 Мактабгача ёшдаги болалар эҳтиёжи ва қизиқишлари жадал равишда ортиб боради. Бу аввало кенг доирага чиқиш эҳтиёжи, муносабатда бўлиш, уйнаш эҳтиёжлариниг мавжудлигидир. Бу даврда болаларда ҳамма нарсани билиб олишга бўлган эҳтиёж кучаяди. Боғча ёшидаги бола табиатига хос бўлган кучли эҳтиёжлардан яна бири унинг ҳар нарсани янгилик сифатида кўриб, уни ҳар томонлама билиб олиш Мактабгача ёшдаги болалар ҳаётида ва уларнинг психик жиҳатидан ўсишида қизиқишнинг роли ҳам каттадир. Қизиқиш худди эҳтиёж каби боланинг бирор фаолиятга ундовчи омиллардан бири бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам қизиқишни билиш жараёни билан боғлик бўлган мураккаб психик ходиса деса бўлади.

 Мактабгача ёшдаги болаларнинг этакчи фаолияти бу ўйиндир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўйин фаолияти масаласи асрлар давомида жуда кўп олимларнинг диққатини ўзига жалб қилиб келмокда. Мактабгача ёшдаги болалар ўзларининг ўйин фаолиятларида илдам қадамлар билан олға қараб бораётган сермазмун ҳаётимизнинг ҳамма томонларини акс эттиришга интиладилар.

Мактабгача ёшдаги бола атрофидаги нарсалар дунёсини билиш жараёнида шу нарсалар билан бевосита амалий мунособатда бўлишга интилади. Бу ўринда шу нарса ҳарактерлики бола билишга ташналигидан атрофдаги ўзининг ҳадди сиғадиган нарсалари билангина эмас, балки катталарга мансуб бўлган ўзининг кучи ҳам этмайдиган, хадди сиғмайдиган нарсалар билан ҳам амалий мунособатда бўлишга интилади.

 Шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, фан-техника мислсиз ривожланган бизнинг хозирги замонамиздаги яратилаётган, хайратда қолдирадиган нарсалар болаларга гўё бир мўжизадек кўринади. Натижада улар ҳам ўзларининг турли ўйинлари жараёнида ўхшатма қилиб (яҳни аналогик тарзда) ҳар хил ҳаёлий нарсаларни уйлаб чиқарадилар (учар от, машина одам, гапирадиган дарахт каби). Бундан ташқари, болаларнинг турли ҳаёлий нарсаларни ўйлаб чиқаришлари яна шуни билдирадики, улар ўзларининг ҳар турли ўйин фаолиятларида фақат атрофларидаги бор нарсаларни эмас, балки айни чоғда эҳтиёжлари талаб қилаётган нарсаларни ҳам акс эттирадилар.

 **3.2.** Болаларнинг ўйин фаолиятларида ҳар хил ҳаёлий ва афсонавий образларни яратишларидан шундай хулоса чиқариш мумкин: одамнинг (шу жумладан болаларнинг ҳам) ташқи муҳитдаги нарса ва ходисаларни акс эттириш жараёнлари пассив жараён эмас, балки фаол ҳамда ижодий, яратувчан, ўзгартирувчан жараёндир.

 Болалар ўйин фаолиятларининг яна бир ажойиб ҳусусияти шундан иборатки, ўйин жараёнида боланинг қиладиган хатти-ҳаракатлари ва бажарадиган роллари кўпинча умумийлик ҳарактерига эга бўлади. Бунда бола ўзининг турли-туман ўйинларида фақат ўзига таниш бўлган ёлгиз бир шофёрнинг, врачнинг, милитсионернинг, тарбиячининг, учувчининг хатти-ҳаракатларигина эмас, балки умуман шофёрларнинг, врачларнинг, тарбиячиларнинг ҳамда учувчиларнинг хатти-ҳаракатларини акс эттиради. Албатта, турмуш тажрибалари ва фаолиятлари доираси жуда чекланган кичик ёшдаги болалар (баҳзан кичик гуруҳ болалари ҳам) ўзларининг ўйинларида конкрет одамларни ва уларнинг ҳаракатларини акс эттирадилар. (Масалан, ойисини, адасини, акасини, тарбиячисини ва шу каби). Ўрта, катта боғча ёшидаги болаларнинг ўйинларида эса бундай образлар умумийлик ҳарактерига эга бўла бошлайди.

 Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўйинлари атрофдаги нарса ва ходисаларни билиш қуроли бўлиши билан бирга юксак ижтимоий аҳамиятга ҳам эга. Бошқачарок қилиб айтганда, ўйин қудратли тарбия қуролидир. Болаларнинг ўйинлари орқали уларда ижтимоий фойдали, яҳни юксак инсоний ҳислатларни тарбиялаш мумкин. Кичик мактабгача ёшдаги болалар одатда ўзлари ёлгиз ўйнайдилар. Предметли ва конструкторлик ўйинлар орқали бу ёшдаги болалар ўзларининг идрок, хотира, тасаввур, тафаккур ҳамда ҳаракат лаёқатларини ривожлантирадилар. Сюжетли, ролли ўйинларда болалар асосан ўзлари ҳар куни кўраётган ва кузатаётган катталарнинг хатти –ҳаракатларини акс эттирадилар. 4-5 ёшли болаларнинг ўйини аста–секинлик билан жамоавий ҳарактерни ола бошлайди.

 Болаларнинг индивидуал ҳусусиятларини, хусусан уларнинг жамоавий ўйинлари орқали кузатиш қулайдир. Бу ўйинларда болалар катталарнинг фақат предметларга муносабатини эмас, балки кўпроқ ўзаро муносабатларини акс эттирадилар. Шунингдек, жамоавий ўйинда болалар бир гуруҳ одамларнинг мураккаб ҳаётий фаолиятларини акс эттирадилар.

 Катта мактабгача ёшда сюжетли-ролли ўйинлар ривожланади, лекин энди бу ўйинлар ўз мазусининг бойлиги ва хилма-хиллиги билан фарқланади. Бу ўйинлар жараёнида болаларда лидерлик юзага кела бошлайди, шунингдек ташқилотчилик кўникма ва малакалари ривожланади.

 Мактабгача ёшдаги болалар шуғулланадиган ижодий фаолиятлар орасида тасвирий санҳатнинг ҳам аҳамияти жуда катта. Боланинг тасаввур этиш характерига қараб унинг атроф ҳаётни қандай идрок этиши, хотира, тасаввур ва тафаккур ҳусусиятларига баҳо бериш мумкин. Катта боғча ёшидаги болалар чизган расмлар уларнинг ички кечинмалари, руҳий холатлари, орзу, умид ва эҳтиёжларини ҳам акс эттиради. Боғча ёшдаги болалар расм чизишга ҳам ниҳоятда қизиқадилар. Расм чизиш болалар учун ўйин фаолиятининг ўзига хос бир шакли бўлиб ҳисобланади. Бола аввало кўраётган нарсаларини, кейинчалик эса ўзи биладиган, хотирасидаги ва ўзи ўйлаб топган нарсаларни чизади.

Катта мактабгача ёшдаги болалар учун мусобақа жуда катта аҳамиятга эга бўлиб, айнан шундай ўйинларда мувафаққиятга эришиш шаклланади ва мустахкамланади.

 Катта мактабгача ёшда конструкторлик ўйинлари аста-секинлик билан меҳнат фаолиятига айланиб боради. Ўйинда бола элементар меҳнат кўникма ва малакаларини эгаллай бошлайди, предметларнинг Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўйин фаолиятлари хақида гапирар эканмиз, албатта уларнинг ўйинчоқлари масаласига ҳам тўхтаб ўтиш керак. Болаларга ўйинчоқларни беришда уларнинг ёш ҳусусиятларини, тараққиёт даражаларини ва айни пайтда уларни кўпрок нималар қизиқтиришини ҳисобга олиш керак.

 Маълумки, 1-3 ёш болалар ҳали ташқи муҳитни жуда оз ўзлаштирганлар. Улар ҳали ҳаттоки нарсаларнинг рангини, ҳажмини ва бошқа жиҳатларини яхши ажрата олмайдилар. Шунинг учун уларга кўғирчок билан бирга ҳар хил рангли қийқим, лахтак матолар ҳам бериш керак. Айникса, қиз болалар ўз куғирчоқларини ҳар хил рангли матоларга ўраб, рўмол қилиб ўратиб машқ қиладилар. Ўғил болаларга эса, ҳар хил рангли, бир-бирининг ичига сиғадиган қутича ўйинчокларни бериш фойдалидир.

 Ўйин фаолияти болаларни инсониятнинг ижтимоий тажрибасини эгаллашнинг фаол шакли бўлган таҳлим фаолиятига тайёрлайди. Одам бирданига ижтимоий тажрибани ўзлаштиришга кириша олмайди. Ижтимоий тажрибаларни фаол эгаллаш учун одам аввало этарли даражада нутқни эгаллаган бўлиши, маълум малакалар, уқувлар ва элементар тушунчаларга эга бўлиши керак бўлади. Буларга бола ўйин фаолияти орқали эришади.

 Мактабгача ёшдаги болаларда сезги, идрок, диққат, хотира, тасаввур, тафаккур, нутқ, ҳаёл, ҳиссиёт ва ироданинг ривожланиши жадал кечади. Бола рангларни хали бир-биридан яхши фарқ қила олмайди. Унга рангларнинг фарқини билишга ёрдам қиладиган ўйинчоқлар бериш лозим. Бу ёшдаги болалар турли нарсаларни идрок қилишда кўзга яхши ташланиб турувчи белгиларига (ранги ва шаклига) асослансалар ҳам, лекин чуқур таҳлил қилмайдилар.

 Диққат ҳар кандай фаолиятимизнинг доимий йўлдошидир. Шунинг учун диққатнинг инсон ҳаётидаги аҳамияти ҳам бениҳоя каттадир. Боғча ёшидаги болалар диққати асосан ихтиёрсиз бўлади. Боғча ёшидаги болаларда ихтиёрий диққатнинг ўсиб бориши учун ўйин жуда катта аҳамиятга эга. Ўйин пайтида болалар диққатларини бир жойда тўплаб, ўз ташаббуслари билан маълум мақсадларини илгари сурадилар.

Бу ёшдаги боланинг хотираси янги фаолиятлар ва боланинг олдига қўйилган янги талаблар асосида такомиллаша боради. Боғча ёшидаги болалар ўзларининг фаолиятлари учун кандайдир аҳамиятга эга бўлган, уларда кучли таассуротлар колдирган ва уларни қизиқтирган нарсаларни беихтиёр эсларида олиб коладилар. Боғча ёшидаги болалар тафаккури ва унинг ўсиши ўзига хос ҳусусиятга эга. Тафаккур боланинг Боғча ёшидаги даврида жуда тез ривожлана бошлайди. Бунинг сабаби, биринчидан, боғча ёшидаги болаларда турмуш тажрибасининг нисбатан кўпайиши, иккинчидан, бу даврда болалар нутқининг яхши ўсган бўлиши, учинчидан эса, боғча ёшидаги болаларнинг жуда кўп эркин мустақил ҳаракатлар қилиш имкониятига эга бўлишларидир. Боғча ёшидаги болаларда ҳар соҳага доир саволларнинг туғилиши улар тафаккурининг фаоллашаётганлигидан дарак беради. Бола ўз саволига жавоб топа олмаса ёки катталар унинг саволига аҳамият бермасалар, ундаги қизиқувчанлик сусая бошлайди.

 Одатда ҳар кандай тафаккур жараёни бирон нарсадан таажжубланиш, ҳайрон қолиш ва натижада турли саволларнинг туғилиши туфайли пайдо бўлади. Жуда кўп ота-оналар ва айрим тарбиячилар ҳам болалар ортиқрок савол бериб юборсалар, «кўп маҳмадона бўлма», «сен бундай гапларни қаердан ўргандинг», деб жеркиб ташлайдилар. Натижада бола ўксиниб, ўз билганича тушунишга ҳаракат қилади. Аммо айрим пассив ва тортинчок болалар хеч бир савол бермайдилар. Бундай болаларга турли машғулотлар ва саёҳатларда катталарнинг ўзлари савол беришлари ва шу билан уларни фаоллаштиришлари лозим.

 Ҳар кандай тафаккур, одатда бирон нарсани таққослаш, анализ ва синтез қилишдан бошланади. Шунинг учун биз ана шу таққослаш, анализ ва синтез қилишни тафаккур жараёни деб атаймиз. Саёҳатлар болалардаги тафаккур жараёнини фаоллаштириш ва ривожлантиришга ёрдам беради. Болалар табиатга қилинган саёхатларда турли нарсаларни бир-бири билан таққослайдилар ва анализ ҳамда синтез қилиб кўришга интиладилар.

 Мактабгача ёшдаги болалар нутқи ва унинг ўсиши жадал кечади. Агар 2 яшар боланинг сўз запаси тахминан 250 тадан 400 тагача бўлса, 3 яшар боланинг сўз запаси 1000 тадан 1200 тагача ва 7 яшар боланинг сўз запаси 4000 тага этади. Демак, боғча ёши даврида боланинг нутқи ҳам микдор, ҳам сифат жиҳатидан анча такомиллашади. Боғча ёшидаги болалар нутқини ўсиши оиланинг маданий савиясига боғлиқ. Катталар болалар нутқини ўстириш билан шуғулланар эканлар, боғча ёшидаги болалар баҳзи холларда ўз нутқ сифатларини тўла идрок эта олмасликларини унутмасликлари керак. Бундан ташқари, болаларда мураккаб нутқ товушларини бир-биридан фарқ қилиш қобилияти ҳам хали тўла такомиллашмаган бўлади. Тили чучукликни тузатишнинг энг биринчи шартларидан бири бола билан тула ва тўғри талаффуз этиб, равон тил билан гаплашишдир.

Мактабгача даврда аҳлоқий тушунчалар борган сари қатъийлаша боради. Аҳлоқий тушунчалар манбаи бўлиб уларнинг таълим –тарбияси билан шуғулланаётган катталар, шунингдек, тенгдошлари ҳам бўлиши мумкин. Аҳлоқий тажрибалар асосан мулоқот, кузатиш, тақлид қилиш жараёнида, шу билан бирга катталарнинг айниқса оналарнинг мақтови ва танқидлари орқали ўтади ва мустаҳкамланади. Бола доимо баҳо, айниқса мақтов олишга ҳаракат қилади. Бу баҳо ва мақтовларнинг бола шахсидаги муваффақиятга эришишга ҳаракат ҳусусиятининг ривожланишида, шунингдек, унинг шахсий ҳаёти, ҳамда касб танлашида аҳамияти жуда катта.

Мактабгача ёшдаги даврда болаларда мулоқотнинг янги мотивлари юзага келади. У шахсий ва ишбилармонлик мотивларидир. Шахсий мулоқот мотивлари бу –боланинг ташвишга солаётган ички муаммолари билан боғлиқ, ишбилармонлик мотивлари эса у ёки бу ишни бажариш билан боғлиқ бўлган мотивлардир. Бу мотивларга аста –секинлик билан билим, кўникма ва малакаларни эгалаш билан боғлиқ бўлган ўқиш мотивлари қўшилади. Бу мотивлар илк болалик даврдан бошланиб юзага келадиган болаларнинг табий қизиқувчанлиги ўрнида пайдо бўлади. Ўзини кўрсатиш мотивлари ҳам бу ёшда яққол намоён бўлади

 Кичик ва ўрта мактабгача ёшида бола характерининг шаклланиши давом этади. У асосан болаларнинг катталар ҳарактерини кузатишлари асосида таркиб топади. Шу йиллардан бошлаб болада аҳамиятли ҳисобланган –ирода, мустақиллик ва ташаббускорлик каби аҳамиятли шахсий ҳусусиятлар ривожлана бошлайди. Катта мактабгача ёшда бола атрофдаги одамлар билан турли фаолиятларда мулоқот ва муносабатларга киришишга ўргана бошлайди. Бу эса унга келажакда одамлар билан тил топишишда, иш бўйича ва шахсий муносабатларни нормал равишда ўрната олишида фойда келтиради. Бу ёшдаги болалар шахсининг шаклланишида уларнинг ота –оналари хақидаги фикрлари ва уларга берадиган баҳолари ниҳоятда аҳамиятлидир.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳаёли, асосан, уларнинг турли-туман ўйин фаолиятларида ўсади. Бирок, шу нарса диққатга сазоворки, агар боғча ёшидаги болаларда ҳаёл қилиш қобилияти бўлмаганда эди, уларнинг ҳаёли ҳам хилма-хил бўлмас эди. Боғча ёшидаги болаларнинг ҳаёллари турли хил машгулотларда ҳам ўсади. Боғча ёшидаги болалар ҳаёлининг ўсишига фаол таъсир қилувчи омиллардан яна бири эртаклардир. Болалар хайвонлар ҳақидаги турли эртакларни эшитганларида шу эртаклардаги образларга нисбатан маълум муносабат юзага келади

**3.3.** Мактабгача ёшдаги болаларда ёқимли ва ёқимсиз ҳис-туйгулар ғоят кучли ва жуда тез намоён бўлади. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳис-туйгулари улар органик эҳтиёжларининг кондирилиши ва кондирилмаслиги билан боғликдир. Бу эҳтиёжларнинг кондирилмаслиги сабабли болада нохушлик (ёкимсиз), норозилик, изтиробланиш туйгуларини қўзғайди. Катта мактабгача ёшидаги болаларда бурч ҳисси – нима яхши-ю, нима ёмонлигини англашлари билан аҳлоқий тасаввурлари ўртасида боғликлик бор. Катта одамлар томонидан буюрилган бирон топшириқни бажарганларида мамнунлик, шодлик туйғулари пайдо бўлса, бирон тартиб қоидани бузиб қўйганларида хафалик, таъби хиралик ҳисси туғилади.

 Боланинг мактабда муваффакиятли ўқиши кўп жиҳатдан уларнинг мактабга тайёргарлик даражаларига боғлик. Бола аввало мактабга жисмоний жиҳатдан тайёр бўлиши керак. 6 ёшли болаларнинг анатомик-физиологик ривожланиши ўзига хос тарзда кечади. Бу ёшда бола организми жадал ривожланади. Унинг огирлиги ойига 150- 200 гм дан буйи эса 0,5 см дан кўпаяди. 6 ёшли болалар турли тезликларда юра оладилар, тез ва энгил югура оладилар. Улар югуриб келиб сакраш, конғкида югуриш, чангида учиш, сўзиш сингари ҳаракатларни ҳам бемалол бажара оладилар. Мусиқа буйича машгулотларда ҳам бу ёшдаги болалар хилма-хил ритмик ва пластик ҳаракатларни бажарадилар, турли машкларни ҳам аник, тез, энгил ва чаккон бажара оладилар.

Боланинг мактабда муваффакиятли ўқиши нафақат унинг аклий ва жисмоний тайёргарлиги, балки шахсий ва ижтимоий-психологик тайёгарлигига ҳам боғлик. Мактабга ўқиш учун келаётган бола янги ижтимоий мавқеини - турли мажбуриятлари ва хуқуқлари бўлган ва унга турли талаблар қўйиладиган - ўқувчи мавқеини олиш учун тайёр бўлмоғи лозим.

Бу даврда болаларда аввало билиш сохалари сўнгра эса эмоционал мотиватсион йўналиш бўйича ички шахсий ҳаёт бошланади. У ёки бу йўналишдаги ривожлашин образлиликдан то символлиликгача бўлган босқичларни ўтайди. Образлилик деганда болаларнинг турли образларни яратиш, уларни ўзгартириш ва уларни эркин ҳаракатга солиш, символлилик деганда эса белгилар системаси (математик, лингвистик, мантиқий ва бошқалар) билан ишлаш малакаси тушунилади. Мактабгача ёш даврда ижодкорлик жараёни бошланади. Ижодкорлик лаёқоти асосан болаларнинг конструкторлик ўйинларда, техник ва бадиий ижодларида намаён бўлади. Бу даврда махсус лаёқатлар куртакларнинг бирламчи ривожланиши кўзга ташлана бошлайди. Билиш жараёнларида ички ва ташқи ҳаракатларнинг синтези юзага келади. Бирон бир нарсани идрок қилиш жараёнида бу синтез персентив ҳаракатларда, диққатда ички ва ташқи ҳаракатлар ва холатлар режасини бошқариш ва назорат этишда, хотирада эса материални эсда сақлаб қолиш ва эсга тушуришнинг ички ва ташқи тўзилмасини боғлай олишда кўринади. Тафаккурда эса амалий масалалар ишининг усулларинибитта умумий жараёнга бирлаштириш сифатида яққол номоён бўлади.Шунинг асосида инсоний интелект шаклланади ва ривожланади.Мактабгача даврда тасаввур, тафаккур ва нутқ умумлашади.Бу эса бу ёшдаги болаларда тафаккур қилиш омили сифатида ички нутқ юзага келаётганидан далолат ҳисобланади. Билиш жараёнларнинг синтези боланинг ўз она тилисини тўлиқ эгаллаши асосида ётади.Бу даврда нутқнинг шаклланиш жараёни якунлана бошлайди.Нутқ асосидаги тарбия жараёнида болада элементар ахлоқий норма ва қоидалар эгаланилади.Бу норма ва қоидалар бола ахлоқини бошқаради.

**3.4**. Бола ва атрофидаги кишилар орасида хилма хил муносабатлар юзага келиб, бу муносабатлар асосида турли хил мотивлар ётади.Бўларнинг ҳаммаси боланинг индивидуаллигини ташқил этиб, унинг бошқа болалардан нафақат интелекти балки ахлоқий мотиватсион жиҳатдан фарқланадиган шахсга айлантиради. Мактабгача ёшдаги болалар шахси ривожининг чўққиси бўлиб, уларнинг ўз шахсий сифатлари, лаёқатлари, муваффақият ва муваффақиятсизликларини англаш, ўз-ўзини англаш ҳиссининг юзага келгани ҳисобланади.

**Мавзу юзасидан назорат саволлари**

1.Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик тараққиёти

2.Мактабгача ёшдаги болалар ўйинининг психологик ҳусусиятлари

3.Мактабгача ёшдаги болаларда билиш жараёнларининг ривожланиши

4.Мактабгача ёшдаги болалар шахсининг шаклланиши

5.Мактабга психологик тайёргарлик

**Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

**Раҳбарият адабиётлари**

1.Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.:Ўзбекистон нашриёти, 2011й.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият нашриёти, 2008й.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

6.[www. psychology.net.ru](http://www.childpsy.ru/)

**4-мавзу. КИЧИК МАКТАБ ЁШИ ДАВРИДА ПСИХИК РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ**

**РЕЖА**

1.Кичик мактаб ёши даврида психик ривожланишнинг умумий тавсифи.

2.Кичик мактаб ёшидаги боланинг мактабга мослашиш муаммоси.

3.Кичик мактаб ёши даврида когнитив-аффектив соҳаларидаги ривожланиш хусусиятлари.

4.Кичик мактаб ёши даврида мотивастион соҳалардаги ривожланиш хусусиятлари.

5.Кичик мактаб ёшидаги бола шахсининг ривожланиш хусусиятлари.

**4.1.** Болаларнинг кичик мактаб ёшидаги даври 7 ёшидан 11 ёшгача бошланғич синфларда ўқиши йилларига тўғри келади. Боғча ёшидаги болалик даври тугади. Мактабга келиш олдидин бола қуйидагига кўра ўз ҳаётини энг муҳим даврига яъни мактаб даврига томонида қўйиладиган турли туман талабларни бажаришга бошқача қилиб айтганда таълим олишга хали жисмоний ҳам психологик жиҳатидан тайёр бўлади. Бола расм чизиш машғулотларида мелғ ёки пластинкадан нарса ясаш ишларида ва энг оддий кўриш ясаш машғулотларида яққол намаён бўлади. Бола ўз диққатини бошқаришда ўз диққатини мустақил ташкил қилишида бир мунча тажриба хосил қилган бўлади. 7 ёш боланинг сўз хонаси ҳам этарли даражада бой ва мавҳум тушунчалар миқдори анча юксак бўлади. Бола эшитганларини этарли даражда кенг тушунади. Мутаххассисларнинг тадқиқогтларидан маълум бўлишича яхши ташкил қилинган таълим 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болалар тафаккурини ривожлантиради. Улар содда машқлар ва масалаларни туза оладиган ҳамда эча оладиган бўладилар. Уларда бурч ҳисси ва жавобгарлик ҳисси эндигина намаён бўла бошлайди. 7 ёшли бола ўз ҳиссиётларини бошқариш тажрибасини эга бўларнингт ҳаммаси мактаб таълимига тайёргарлиги муҳим шартларидан бири юқорида айтганларининг ҳаммаси боланинг мактаб психологияси жиҳатидан тайёр эканлиги обҳектив тамойилларга мақулдир. Бошланғич синфларда педагог ишларни ташқил қилишда кичик мактаб ёшидаги болаларнинг анатомик физиологик ҳусусиятларини ижтимоий тараққиёт даражасини ҳам ҳисобга олиш лозим.

Д.Н. Левитов тўғри қайд қилиб ўтганидек хеч бир мактаб ёшида саломатлик холатига ва ижтимой тараққиётига кичик мактаб ёшидаги махкам боғлиқ бўлмайди. Бола 7 ёшдан 11 ёшгача жисмоний жиҳатдан нисбатан осойишта ва бир текисда ривожланади. Бўйи ва оғирлиги организмнинг тиниқлиги ўпкасининг ҳаётий хажми анча текис ва пропалғсионал ривожланади

Психолог Л.С.Славинанинг кўрсатишича бошлангич синфда билиш фаоллиги этарли даражада бўлмаган болалар учраши мумкин.

Бундай болалар интилувчан жиҳатидан нормал ривожланган бўладилар. Бу ривожланиш уларнинг ўйин ва амалий фаолиятларида намаён бўлади. Фаол фикр қилиш улар учун ҳарактерлидир. Бундай ўқувчиларига ўқитувчида алохида диққат билан қараши керак. Уларнинг фикр қилиши фаолиятига одатлантириб уларни ютуқларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаши дастлабки пайтларда ўқув вазифаларини бажаришни ўйин ва амалий фаолиятни билан боғлаб олиб бориш керак.

**Муаммоли савол: Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг фаолияти этакчи фаолияти нимадан иборат?:**

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг барча ўқиш фаолияти қахтиий равишда мақсадга мувофиқлаштирилгандир. Биринчидан, ўқувчилар ўқиш, ёзиш, ва ҳисоблаш малакасини эгаллашларини, арифметика, она-тили, тарих, география ва табиятшуносликдан геометриянинг элементар асосларидан анча катта хажмда билимни ортиришлари керак. Иккинчидан, боланингш билим даражаси ва билиш қизиқишлари кенгаяди ҳамда ривожланади. Учинчидан билим жараёнларининнг тараққиёти, ақлий ривожланиш юзага келади. Фаол мустақил ижодий фаолият учун қобилият таркиб топади ва нихоят ўқишга бўлган йўналиш ўқишга нисбатан махсулиятли муносабат ўқишни юксак омилларини топиши керак. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг билим жараёнларини ва уларнинг фаолиятида тараққий этишини ҳарактерлаб берамиз.

***Идрок.***  *Кичик мактаб ёшидаги болалар идрокининг ўткирлиги софлиги билан фарқ қиладилар. Ўқувчиларнинг идроки ўзига хос билимга томошабин тариқасида берилганлик билан фарқ қилади.*

***Диққат.***  *Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар диққатининг асосий ҳусусиятлари ихтиёрий заифлигидадир. Кичик мактаб ёшида диққатни ирода кучи билан мослаш ва уни бошқариш имконияти чекланган бўлади.*

**Хотира.** Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда хотира таълимининг таъсири билан икки йўналишда ривожланади. Сўз мантиқ хотирасининг ва маҳносига тушуниб эсда олиб қолишнинг ролғғи ва унинг салмоғи кучаяди, тартибга солиш имкониятларига бўлади.

Биринчи сигнал системасининг фаолиятининг нисбатан устунлиги туфайли кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда сўз мантиқ хотираси деб аталган хотирага қараганда кўргазмали-образли хотира кўпроқ ривожланган бўлади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар қоида ва тушунтиришларга қараганда конкрет маълумотларни, воқеликларни, қиёфаларни нарсаларни ва фактларни яхши тез эсда олиб қоладиган ва хотираларида мустаҳкам сақлайдилар.

**Ҳаёл.** Ҳаёл муҳим психик билиш жараёнларидан биридир. Ҳаёлнинг фаолиясиз ўқитувчи гапираётган ва дарсларда ёзилган нарсаларнинг тассаввур қилишни ҳамда кўргазмали образлар билан ишлашни билмай туриб, хеч қандай ўқув предметни чинаккам ўзлаштириши мумкин эмас.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг ҳаёли унинг ўқув фаолиятининг таъсири ва талаблари билан таркиб топади. Шунинг билан бир қаторда бевосита тахсуротлар (мўзей, виставкаларнинг бориб кўриш, кинокартиналарни кўриш, экскурсияларга боришҳ, мактаб эр участкасида ишлаш ва бошқалар) ҳам ҳаёлни ривожлантиради.

**Муаммоли савол; Кичик мактаб ёшидаги болалар шахсининг ривожланиши нималарга боғлиқ бўлади?**.

**4.2.** Гарчи кичик мактаб ёшидаги давр шахснинг тараққиётида хал қилувчи силжишлар даври бўлмаса ҳам бизнинг фикримизча бундай давр ўсмирлик давридир, шунга қарамай, бу даврда шахснинг таркиб топиши этарли даражада сезиларли юз беради. Юқорида қайд қилиб ўтилганидек, мактабга кириш боланинг ҳаётида бурилиш моменти ҳисобланади. Катталар (ўқитувчилар) ва тенгдошлари (синфдошлари) билан янги муносабатлар майдонга келади. Болага бутун бир жамоавийлар системасига (умум мактаб, синф) қўшилади. Ўқитувчи ўз олдига бир қатор жиддий талабларни қўйган ўқишга янги фаолият турига қўшилиш ўқувчининг ўз ҳаётини қатхий тарзда ташқил қилишга, қоида ва режимга бўйсунишга мажбур қилади. Бўларнинг барчаси теварак-атрофдаги воқейликка, бошқа кишиларга, жамоавийга таълимга ва унинг билан боғлиқ бўлган мажбуриятларга нисбатан янги муносабатлар системасининг таркиб топтиришга ва мустаҳкамлашга қатхий равишда таъсир қилади ҳарактерни иродани таркиб топтиради. қизиқишлар доирасини кенгайтиради, қобилиятлар тараққиётини белгилайди.

 Ахлоқий нормалар ва хатти-ҳарактлар қоидаларини ўзлаштириш кичик мактаб ёшидаги даврда ахлоқий хати-ҳаракат пойдевори қўйилади, ахлоқий нормалар ва хатти-ҳаракат қоидалари ўзлаштирилади. Шахснинг ижтимоий йўналиши таркиб топа бошлайди. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларниннг ахлоқий онглари 1-синфдан 4-синфгача бўлган давр мобайнида муҳим ўзгаришларга учрайди. Бу ёшнинг охирги даврларига келиб ахлоқий билимлар тасаввурлар ва мулохазалари сезиларли даражада бойийди, анча англанган бўлади, турли тушунчаларга эга бўлади, умумлашади- 1 ва 2 синф ўқувчиларининг ахлоқий мулохазалари ўз хатти-ҳаракатлари тажрибасида ва ўқитувчилар ҳамда ота-оналарнинг конкрет кўрсатмалри ва тушунтиришларига асосланади. 3-4 синф ўқувчилари эса ахлоқий мулохазаларида ўз хатти-ҳаракатлари тажрибасига ва катталарнинг кўрсатмаларига асосланиш билан бошқа кишиларнинг тажрибаларини ҳам анализ қилишга интиладилар бундай адабиётларни ўқишда болалар учун чиқарилган кинофилғмларни кўриш анча катта аҳамият касб этади. Ахлоқий хатти-ҳаракатлар ҳам худди шундай таркиб топади. 7-8 ёшдаги болалар тўғридан-тўғри катталарни жумладан, ўқитувчининг кўрсатмалари билан ижобий бўладиган кўрсатмани кутиб ўтирмай, бундай ижобий ахлоқий ишларининг бошидан қанчасини ташаббуслари билан амалга оширадилар.

**4.3. Ҳарактер.** Кичик мактаб ёшдаги болаларда намаён бўлган ҳарактеролғғогик хатти-ҳаракатларни ҳамма вақт ҳам муносабатлар амалга ошириладиган барқарор ва мустаҳкам хатти-ҳаракат формалари деб бўлавермайди. Кичик мактаб ёшидаги болаларда ҳарактер жиддийгина таркиб топа бошлайди. Кичик мактаб ёшидаги болалар ҳарактери, хатти-ҳаракатлари ўзининг беқарорлиги ва қарама-қаршилиги билан фарқ қилиши мумкин. Шу муносабат билан баъзан улардаги ўткинчи психик холатлларни хато ривишда ҳислатига қўшиб юбориш мумкин. Н.Д.Летовитов бу хатога шундай бир мисол келтиради. 1-синф ўқитувчиси ўз ўқувчи қизларидан бирини ҳар қандай ишни охиригача этказа оладиган, қийинчиликларни энга оладиган матонатли қиз деб ҳисоблар эди. Бироқ тажрибали психолог томонидан ўтказилган кузатишдан бу ҳусусият маълум шароитдагина майдонга келадиган вақтинчалик, яъни ўткинчи психик холат эканлиги маълум бўлди. Ўқувчи қиздаги хатти-ҳаракатни кўрганда ва дугонасининг фаолияти муваффақиятли бўлганда намаён бўлган муваффақиятсизлик қизчани издан чиқариб қўйган.

**Қизиқишлар.** Мактаб таълимининг дастлабки йилларида қизиқишлар, хусусан билишга бўлган қизиқиш, теварак-атрофдаги оламни билишга бўлган қизиқиш кўпроқ билимга бўлган ташналик ва интеллектуал қизиқувчанлик жуда сезиларли равишда ривожланади. Психологларнинг таҳкидлаларига қараганда даставвал айрим фактларга, бошқа нарсалардан ажратиб олинган ёлғиз ходисаларга нисбатан қизиқишлар бўлади. Ундан кейин эса сабабларини, қонуниятларини, ходисалар ўртасидаги алоқа ва ўзаро боғлиқликларни билиб олиш учун бўлган қизиқишлар ривожланади. Агар 1-2 синф ўқувчиларини «бу нима?» деген савол қизиқтирса бирмунча каттароқ ёшдаги болалар учун «нима сабабдан», «қандай қилиб?» деган саволлар ташқил бўлиб қоладит. Ўқиш малакасини ривожланиши билан китоб ўқишга, қизиқарли бўлган муайян адабиётларни, эртакларни ўқишга, бундан ҳам сўнгроқ қийин бўлмаган илмий фантастик ва саргўзаштлар хақидаги китобларни ўқишга қизиқиш пайдо бўлади. Техникага айниқса, хозирги замон техникасига, ракеталарга, ой стансияларига, лунаходларга, энг янги типдаги автомобил ва самолётларга бўлган қизиқиш тез таркиб топади. Қишлоқ мактабларининг 3- 4- синф ўқувчилари қишлоқ хўжалигига нисбатан сезиларли даражада ўз қизиқишларини намаён қила бошлайдилар. Шунинг учун ўқитувчи кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга нисбатан муносабатларида қизиқишлар ривожланишининг қонуниятларини назарда тутиш зарурдир. Юқорида айтиб ўтилгандек хусусан ўқитувчининг тегишли бахоси билан аниқланадиган боланинг ўқишидаги ўз муваффақиятларини, қўлга киритган ютуқларини ичдан ҳис қилиш катта ҳусусиятга эгадир.

**Бадиий-эстетик ривожланиш.** Кичик мактаб ёшидаги даврда болалар бадииий-естетик ривожланишда катта имкониятларига эга бўладилар. Болалар одатда расм чизишга, лой ёки пластилиндан нарса ясаш ишларига, ашула айтиш ва мўзикага жуда қизиқадилар. Бундай фаолиятни тўғри тадқиқ қилиш бир томондан болаларга эстетик ҳисларнинг ривожланишига ёрдам беради, иккинчи томондан тегишли қобилият компонентларининг ривожланишига учун шарт-шароит яратади.

Кичик мактаб ёшидаги болалар учун меҳнатнинг тарбиявий аҳамияти каттадир. Бироқ шуни такидлаб ўтиш лозимки, ҳар қандай меҳнат ҳам шахсда ижтимоий жиҳатдан қимматли ҳислатларини тарбиялайвермайди. Меҳнат ўз шахсий манфаати учун бажонудил ва кўп меҳнат қилишга бўлган худбинни ҳам тарбиялайди.

Болалар ўз-ўзига хизмат қилиш ва ўзлари учун фойдали бўлган нарсаларни тайёрлаш билан шуғулланаётганларида уларда меҳнатсеварликни тарбиялашга хусусан зўр эҳтибор бериш керак. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни секин-аста кўпчилик фойдасига қаратилган, бошқалар учун бўлган ижтимоий-фойдали меҳнатга жалб этиш жуда муҳимдир.

**4.4.** Ўқув фаолияти кичик мактаб эшидаги ўқувчи учун нафақат билиш жараенларининг юкори даражада ривожланиши .балки шахсий хусусиятларини ривожлантириш учун ҳам имконият яратади. Шуни алохида таъкидлаш лозимки этакчи бўлган ўқув фаолиятидан ташкари бошка фаолиятлар-уйин, мулоқот ва меҳнат фаолиятит ҳам ўқувчи шахси ривожига бевосита таъсир курсатиади.Шунингдек бу фаолиятлар асосида мувафаккиятга эришиш мотивлари билан боглик бўлган шахсий хусусиятлар таркиб топа бошлайди. Ўқув фаолияти кичик мактаб ёшидаги болаларда ўқишда маълум ютукларга эришиш эхтиёжини кондиришга ,шунингдек тенгдошлари орасида уз урнига эга булишига имконият ҳам яратади.Айнан ана шу урин ёки мавкега эришиш учун ҳам бола яхши ўқиш учун харакат килиши мумкин.Бу ёшданги болалар доимий равишда узлари эришган муваффаккиятини бошка тенгдошлари муваффаккияти билан солиштирадилар.Улар учун доимо биринчи булиш нихоятда мухим .Кичик мактаб даврида болалардаги мусобакага киришиш мотиви табиий психологик эхтиёж ҳисбланиб бу мотив уларга кучли эмоционал зўриқишни беради. Бу хусусиятлар аслида боғча давридан бошлаб юзага кела бошлайди ва кичик мактаб даврида, шунингдек ўсмирлик даврида ҳам яккол кузга ташланади.Кичик мактаб ёшидаги болалар катталарнинг у хакидага фикр ва бахоларига караб узларига узлари бахо берадилар.Ўқувчининг узига узи берадиган бахоси асосан тугридан тугри ўқитувчининг берадиган бахосига ва турли фаолиятларидаги муваффакиятларига боглик.Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда уз узига берадиган бахолари турлича –юкори , адекват,паст булиши мумкин.Бу ёшдаги болаларда мавжуд бўлган ишонувчанлик, очиклик, ташки таъсирларга берилувчанлик,итоаткорлик каби хусусиятлари уларни шахс сифатида тарбиялаш учун яхши имконият яратади. Кичик мактаб ёши даврини боланинг турли фаолиятларда муваффаккиятга эришишини белгилаб берувчи асосий шахсий хусусиятларни юзага келиш ва мустаҳкамлаш даври деб ҳисоблаш мумкин. Бу даврда муваффаккиятга эришиш мотивлари таркиб топиш билан бир каторда меҳнатсеварлик ва мустақиллик каби сифатлар ривожланади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда меҳнатсеварлик асосан ўқиш ва меҳнат фаолиятида ривожланади ва мустаҳкамланади. Меҳнатсеварлик болада уз килаётган меҳнати унга завк берган такдирдагина юзага келади. Болада мустақиллик хусуиятининг шаклланиши асосан катталарга боглик. Агар бола хаддан зиёд ишонувчан, итоаткор, очик хусусиятли булса унда аста секинлик билан буйсинувчанлик мустақил бўла олмаслик хусусияти мустаҳкамлана боради. Лекин болани вақтли мустақилликга ундаш унда қулоқсизлик ёпиқликни шаклланишига олиб келади ва ҳаётий тажрибаларни асосан кимларгадир таклид қилган холда узлаштиради Мустақилликни шакллантириш учун болага мустақил бажарадиган ишларни кўпроқ топшириш ва унга ишонч билдириш ниҳоятда муҳимдир. Шунингдек шундай бир ижтимоий психологик муҳит яратиш керакки,унда болага бирон бир маъсул вазифани мустақил бажаришни топшириш, бу ишни бажариш жараёнида бола ўзини тенгдошлари, катталар ва бошқа одамларнинг лидери деб ҳис қилсин Ана шу ҳис болада мустақил булишга ундовчи мотивларни юзага келтиради.

 7-11 ёшли даврда болалар ўзларининг индивидуал хусусиятларини англай бошлайдилар. Болани уз-узини англаши ҳам жадал ривожлана боради ва
мустаҳкамлана бошлайди. Бу даврда болалар ўзларининг исмларига янада
кўпроқ аҳамият бера бошлайдилар ва уларнинг исмлари тенгдошлари ва
атрофдагилар томонидан ижобий қабул қилинишига ҳаракат қиладилар.
Болани ўзининг ташқи кўриниши ва гавда тузилишига берадиган баҳоси ҳам
ўз-ўзини англашида аҳамияти жуда катта. Кичик мактаб даврининг охирига
бориб болалар, айникса қизлар ўзларининг юз-тузилишларига алохида
еътибор бера бошлайдилар. Кичик мактаб ёшдаги ўқувчининг ўқув фаолияти жараёнида ўзидаги хулқ-атворни ва фаолиятни ўзи томонидан мувофиқлаштириш қобилияти ривожланади, онгли ривишда бир фикрга кела олиш қобилияти ривожланади, ўз фаолиятини ўзи уюштришига, ҳамда билим олиш жараёнига бўлган қизиқишининг қарор топишига ёрдам беради. Ўқувчи хулк-атворининг мотивлаштириши ҳам ўзгаради. Бунда ўртоқлар ва жамоанинг фикрлари асосий мотивлар бўлиб қолади. Ахлоқий ҳис-туйгулар ва шахснинг иродавий хусусиятлари шаклланади.

5-6 ёшли даврида болаларнинг кўзга ташланган хусусиятлари 4 йил давомида ривожланади ва мустаҳкамланади ҳамда ўсмирлик даврининг бошларига келиб жуда кўп шахсий фазилатлар шаклланиб бўлади. Болаларнинг индивидуалликлари уларнинг билиш жараёнида ҳам кўринади. Бу даврда болаларнинг билимлари кенгаяди ва чуқурлашади, кўникма ва малакалари такомиллашади. 3-4 синфларга бориб кўпчилиб боаларда умумий ва махсус лаёқатлар кўзга ташланади. Кичик мактаб ёш даврида ҳаёт учун ниҳоятда аҳамиятли бўлган муваффақиятга эришиш мотиви мустаҳкамланади, бу эса ўз-ўзидан бошқа лаёқатларни жадал ривожланишига олиб келади.

 Бу ёшдаги болаларда идрок, диққат, хотира, тафаккур ва нутқ тўлиқ шаклланиб бўлгани учун ҳам уларга таълим беришда катталарга қўлланиладиган услублардан фойдаланиш мумкин. Кичик мактаб ёшидаги болалар психик ривожланишига уларнинг атрофидаги одамлар, ота-онаси ва айниқса ўқитувчи билан бўладиган муносабати орқали эришиши мумкин. 3-4 синфларга бориб бола учун унинг ўртоқлари билан муносабатининг ҳам аҳамияти ортади. Бу муносабатлардан катталар таълим-тарбия мақсадларида фойдаланишлари мумкин. Бу ёшдаги болалар соатлаб ёлғиз холда севимли машғулотлари билан шуғулланишлари мумкин ва шу асосда уларда меҳнатсеварлик ва мустақиллик фазилатлари шаклланади. Бу нарса ана шунинг учун муҳимдирки, биринчи синф ўқувчиларининг меҳнат фаолиятида шахсий мотивлар аниқ намаён бўлади. Биринчи синф ўқувчиси ўзи учун зарур бўлган нарсани катта қунт билан берилиб тайёрлайди. Бошқалар учун ишлашга эса, унда хали тажриба йўқ.

 **Мавзу юзасидан назорат саволлари**

* + - 1. Кичик мактаб ёшидаги боланинг этакчи фаолияти қайси?

 2. Кичик мактаб даври қайси ёшларга тўғри келади?

 3. Кичик мактаб ёшида билиш жараёнларида қандай ўзгаришлар рўй беради?

 4. Кичик мактаб ёшидаги боланинг ҳарактери нималар таъсирида шаклланади?

 5. Кичик мактаб ёшидаги боланинг қизиқишлари қандай ҳарактер касб этади?

**Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

**Раҳбарият адабиётлари**

1.Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.:Ўзбекистон нашриёти, 2011й.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият нашриёти, 2008й.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон ТАЪЛИМ ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

6.[www. psychology.net.ru](http://www.childpsy.ru/)

7.[www.psycatalog.ru](http://www.childpsy.ru/)

**5-мавзу. ЎСМИРЛИК ДАВРИДА ПСИХИК РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ**

**РЕЖА**

1.Ўсмирлик даврдаги психик ривожланишнинг умумий тавсифи.

2.Ўсмирлик даври инқирози ва унинг психологик, психофизиологик сабаблари

3.ўсмирлик даврида интеллектуал ва эмоционал хусусиятлари.

4.Ўсмирлик даврида ўз-ўзига баҳо бериш тизимининг ривожланиш хусусиятлари.

5. Ўсмирлик даврида характер аксентуацияси муаммоси.

**5.1**. Ўсмирлик инсонни балоғатга этиш даври бўлиб, ўзига хос хусусияти билан камолотнинг бошқа поғоналаридан кескин фарқ қилади. Ўсмирда рўй берадиган биологик ўзгаришлар натижасида унинг психик дунёсида туб бурилиш нуқтаси вужудга келади. Балоғат даврига 11-15 ёшли қизлар ва ўғил болалар кирадилар. Камолотнинг мазкур палласида жисмоний ўсиш ва жинсий этилиш амалга ошади. Ўсмирлик ёшида қизлар ва ўғил болаларнинг жисмоний қиёфасида мухим ўзгаришлар рўй беради. Бу даврнинг бошланишида қизлар ўғил болаларга нисбатан тезроқ ўсиб улғаядилар. Бу нарса қиз болаларниг эртароқ жинсий балоғатга этишига боғлиқдир. Ўсмирлик даврида ўғил блолаларнинг бўйи 25-30см, қиз болалрнинг бўйи 18-20 см ўсади. Бу даврда тананинг интенсив ўсиши юзага келади. Маълумки, бўйига ўсиш, найсимон суяклар ва умуртқа поғонасининг узайиши хисобига рўй беради. Бу даврда найсимон суякларнинг охирги таянч қисмлари хаёли этарли даражада суяклашмаган, юмшоқ бўлади. Бу хусусиятларни назарда тутиш, ўсмирнинг спортнинг мураккаб оғир турлари билан шуғулланишига йўл қўймаслик керак. Акс холда боланинг умуртқа поғонаси қийшайиб, бўйи ўсмай қолиши мумкин. Ўсмирлик ёшининг иккинчи даврида юз суяклари, айниқса унинг умуртқа қисми (бурун, юқори жағ, ёноқ) жуда тез шакллана бошлайди. Юз кейинчалик қарийиб ўзгармайдиган муайян шаклга киради. Оғиз бўшлиғи ва халқум ўзгаради, бўғизда ҳам ўзгариш рўй беради: овоз пайлари узаяди ва кучаяди. Натижада ўсмирларнинг, айниқса ўғил болаларнинг овози йўғон ва паст бўлиб қолади. «Овознинг бузилиши» ёш болаларга хос ўткир, овознинг нисбатан паст, катталарга хос овоз билан алмашинувидир.Бироқ бу овозлар орасига хали боланинг ўткир овози қўшилиб ҳам туради. Катталар хазил билан ўсмирлар овозини «хўроз овози» деб атайдилар. Овознинг ўзгариши ўсмирнинг ўзини таажубга солади. қизларнинг овози кескин ўзгармайди. Шундай бўлса-да қизларга хос ўткир, жаранглаган овоз аста-секин қизларнинг майин, текис ва нозик, салгина пасайган овозига ўз ўрнини беради. Ўсмирлик ёшида мускул системасининг ўсиши ҳам ўзига хос хусусиятларга эга. Мускуллар тез ўсиб, мустахкамланиб боради. Оёқ ва қўл суякларининг ўсишидан орқада қолади. Ўсмирларнинг мускуллари хали ингичка, нисбатан кучсиздир. Натижада ўсмир гавдаси номутаносиб, харакатлари, юриши нотекис, бесўнақай бўлади. Оёқ товонлари тез ўсади. Оёқлар узун, мускуллар нозик бўлганидан ўсмир юришидаги бесўнақай бўлади. Оёқ товонлаори тез ўсади. Оёқлари узун, мускуллари нозик бўлганидан ўсмир юришидаги бесўнақайлик кўзга ташланиб туради. Ўсмирларда ўз мускулларини ўстиришга зўр иштиёқ туғилади. Улар оғир нарсаларни кўтарадилар. Мускулларини ўстирадиган машқлар билан шуғулланадилар. Ўсмирлик даврида нафас олиш органлари жадал ривожланади. Ўпканинг тириклик сиғими қуйидагича бўлади.

Ўғил болаларда 11 ёшда 1900-2000 мл; 15 ёшда 2600-2700мл шунинг учун нафас олиш хар дақиқада 2 марта камаяди. Ўғил болалар қорин билан, қизлар эса кўкрак билан нафас ола бошлайдилар.

Кислародга очлик ўсмирнинг психик фаолиятига таъсир этиб, мия мускул системасидан фарқли равишда кислароддан бир неча марта кўп истеъмол қилади. Ана шунинг учун хам яхшилаб шамоллатилмаган ва кўп ўқувчи ўқийдиган синфларда ўсмирлар тез чарчайдилар ва иш қобилиятлар тез сусаяди. Натижада бола дарсга қулоқ солиб ўтирмаслиги, интизомга риоя қилмаслиги мумкин.

Ўсмирларнинг юракнинг хажми ва тириклик сиғими хар йили 25% катталашиб боради.

Мазкур даврда тананинг умумий хажмидан 7-8%ни қон ташкил қилади. қон босими бирмунча ошади, симоб устунининг 110-115 мм даражасида бўлади. Юрак қисқаришининг частотаси бир қадар секинлашади. Масалан, 11 ёшда дақиқада 85-90 марта урган бўлса, 14-15 ёшларда 70 мартагача пасаяди.

**5.2**. Ўсмирликнинг жисмоний жихатдан ўсишида жинсий балоғатга этиш катта рол ўйнайди. Жинсий этилишнинг бошланиши кўп жихатдан иқлимга ва миллий-етнографик омилларга ва шу билан бирга индивидуал хаёт хусусиятларига соғлигига, бошдан кечирган касалликлар, овқатланишга, мехнат ва дам олиш режимига, теварак-атрофдаги шароитга ва бошқаларга) боғлиқдир. Жинсий этилишнинг бошланиши даври ўғил болаларда 12-13 ёшга, қиз болаларда 11-12 ёшга тўғри келади. Кўпчилик ўғил болалар хозирги вақтда жинсий жихатдан 15-16 ёшда, қиз болалар эса, 13-14 ёшда этиляпдилар. Натижада бошқа жинсга қизиқиш ортади, орзу, хохиш,нозик туйғу соғиниш, изтироб каби кечинмалар пайдо бўлади.

Ўсмирлар жинсий, этилиш сирларининг 17%ни ота-онадан, 9%ни ўқитувчилардан, 4%ни мактаб врачидан ва қолган яширин жихатлари, холатлари тўғрисидаги маълумотларни кўча куйдан, ўртоқлари ва дугоналаридан эшитиб билиб оладилар.

**5.3. Ўсмирлик ёшида шахснинг ривожланиши.**

 Шахснинг ахлоқий жихатдан интенсив таркиб топиши, хатти-харакатларининг ахлоқий этник номаларини ўзлаштириш ўсмирлик ёшининг мухим психологик характеристикаларидандир.

Ўсмирлик ёшида фақат жисмоний тарақиёт юзага келмай, балки боланинг шахси ҳам сезиларли ривожланади. Бола шахсининг ривожзланиши теварак-атрофдаги воқеликнинг таъсири ортида мактабдаги, таълим тарбия протсессининг таъсирида, колектив ва тарбиячиларнинг ғоявий рахбарлиги остида амалга ошади.

Ўсмирлик ёши хатти-харакатларида суяна бошлайдиган дунёқарашларнинг, маънавий эътиқод, принсип қоида, идеаларининг, бахолаш мулохазалари системасининг таркиб топиши давридир. Агар кичик мактаб ёшидалик даврида у ёки катталарнинг, яъни ўқитувчилар ва ота-оналарнинг бевосита кўрсатмалари билан, ёки ўзининг тасодифий ва импулсив истаклари таъсири билан харакат қилган бўлса, эндиликда унинг учун ўз хатти-харакатларининг принсипи, ўзининг қарашлари ва эътиқодлари асосий ахамият касб этади. Ўқитувчи ва тарбиячи шуни назарда тутиши лозимки, худди ана шу ёшда ахлоқий онг тараққиётига замин қўйилади.

Ўсмир турли нарсаларни мутлақо аниқ дифференсиаллайди. Агар танаффус пайтида ўйнаб туриб стулни синдириб қўйса ва уни устахонада тузатиш лозим бўлса, бу жазо эмас. Агар ўзининг ифлос қилган жойини супуришга мажбур қилинса бу ҳам жазо эмас. Буларнинг мантиқи ўсмир учун равшан: бу жазолаш эмас, балки хати-харакатларининг натижаларини тузатишдир.

Психолглар ўз олдиларига ўсмирлар маънавий онгининг мазмунини, уларнинг ахлоқий тушунчалари ва тасаввурларини ўрганиш вазифасини қўйганлар. Тадқиқотлар умуман ўсмирлар маънавий онгининг юксак даражада эканлигини кўрсатади. Ўсмирларнинг кўпчилик қисми ёшларга муносиб маънавий тушунчаларни тўғри тушунадилар. Бир неча мисоллар келтирамиз. қатъийлик-«бу, одам энг қийин ишларни амалга оширишга киришганда, унинг хеч қандай муваффақиятсизликдан қўрқмай ишни охиригача олиб боришида кўринадиган хусусиятдир» (12ёш) «+атийлик яхши одамда ҳам ривожланади, аммо ёмон одамда ёмон ишларга, яхши одамда эса яхши ишларга хизмат қилади.» (12ёш) ўсмирлик ёшининг охирига келиб чуқур англашлик даражаси, албатта, сезиларли ўсади. «Камтарлик-бу, ўзига оқилона бахо бера билиш, ўз-ўзига ва хатти-харакатларига нисбатан танқидий муносабатда бўлишдир.»

 эътиқод ва дунёқарашнинг таркиб топиши билан чамбарчас боғланган холда ўсмирларнинг ахлоқий идеаллари ҳам юзага кела бошлайди. Бу идеаллар этарли даражада чуқур, мазмундор, фаолдир ва бу идеаллар ўзига хос ахлоқий эталон бўлиб хизмат қилади, ўсмир эса ўз хатти-харакатларини ана шу эталон билан тенглаштиради. Кичик ёшдаги ўсмирлар учун одатда қандайдир конкрет бир киши идеал бўлади бу одам ўсмир юксак даражада бахолайдиган сифатларни ўзида гавдалантирган бўлади.

Кўпгина бундай идеал ота-оналар, ўқитувчилар ёки яхши кўрадиган китобидаги ва кинофилмидаги қахрамонлардир. Катта ёшдаги ўсмирларда идеал сифатида мажмуи бўлмиш умумлашган образлар идеаллар сифатида юзага чиқа бошлайди.

**5.4.** Ўсмирлар ўзларининг келажакдаги хаёт ва фаолитларини ўз орзуларида лойихалаштирадилар. Катта ишлар ва қахрамонона касб кишилари фан ва мехнат кишилари ўсмирларимизнинг ақл-хушини ўраб олгандир. Бу мамлакатимиз хаётидаги кенг ва чуқур ижтимоий ходисалар билан хозирги вақтдаги хақиқий қахрамонона ишлар билан боғлиқдир. Сўнгги йилларда ўсмирларнинг қахрамонлик хақидаги орзу ва умидлари тобора кўпроқ ўз хаётини паслик фазони забт этишга, ракета техникасига, қувватнинг янги турларидан фойдаланишга, химия, физика, биология ва медитсина сохалари бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб бориш билан боғланмоқда. Ўсмирларимизнинг орзулари уларнинг мамлакатимиз хаётида, ижтимоий фойдали фаолиятда қатнашиши учун бўлган иштилишлардан дарак бермоқда. Ўзларининг келажак хаётларини, ўзларининг мамлакатимиз хаётида тутган ўринларини улар бошқа совет кишиларининг хаётлари билан махкам боғланмоқдалар.

Еттинчи синф ўқувчиси К. Веранинг ёзган шеърида интернатсионализм, дўстлик, харакат қилиш истаги, озодлик учун кураш олиб бораётган халқларга актив ёрдам бериш хиси учун кураш олиб бораётган халқларга актив ёрдам бериш хисси ёрқин намаён бўлган.

 Мехрибонлик бу, заиф ва иродаси бўш одамларда хусусиятидир, хақиқий (жассур) одам дангал, бепарво, саботли, қўполроқ ва кескин бўлиши керак.

Ўсмир ўғил болалар жасорат кўрсатишига, олифталикка мойил бўладилар. Бу нарса баъзан хатто жиддий равишда интизомни бузишга олиб келади. Улар: «Жассурлик» ёки дадиллик бу, хаётни хавф остида қолдириб харакат қилиш, нима учун бўлишидан қатий назар , бари-бир, одамнинг энг хавфли ишга киришидан иборатдир. Бунда энг мухими кўрмаслик. Хеч кимга кераги йўқ мардликдир, лекин хар холда мардлик. Оқилона қўрқоқликдан ахмоқона мардлик яхшидир.

 Мактаблардан бирида ўсмир болалар шундай бир машқни ўйлаб чиқаришди: тўртинчи қаватдаги балкондан учинчи қаватдаги балконга сакраб тушишарди. қўлда осилиб туриб, у ёки бу ёққа тебраниб, сўнг сакрашади. Нима сабабдан улар бу ишни қилганларини билиш учун директор бу болаларни ўз кабинетига чақирди. Даставвал болалар уришиб беришади деб индамай туришди, лекин бир оздан сўнг дадилланиб, бу қилган ишлари «жасурлик аттестати учун имтихон» эканини гапира бошлайдилар: Ким бу ишни қилган бўлса, у жассур, ким бу ишни қилмаган бўлса, у кўрқоқ. Жуда кўп нохуш минутларни бошдан кечирган директор болаларга бундай дейди: «Мана бундай десак, сизларга қандай туюларкин, кимки бу ишни қилган бўлса, у ахмоқ, агарда ким қилмаган бўлса, у ақлли». Болалар бунга шундай жавоб қайтаришди: «Нима ҳам дер эдик, мени қўрқоқ дегандан кўра, яхшиси ахмоқ деб хисоблаб қўя қолинг».

 Ўсмирлик ёшида, яъни одам шахс сифатида таркиб топаётган бир пайтда ўзини катталардек хис қилиши, катталарнинг иродаларга қарши тура олишини англаш мухимдир. Катта ёшли ўсмирлардан бири ўқитувчининг олдида кечирим сўрашни талаб қилаётган директор билан бўлган сухбатда мағрур равишда бундай дейди: «Мен принсипиалл одамман, мен хаётимда хеч қачон ва хеч кимнинг олдида кечирим сўраган одаммасман!». Буларнинг ҳаммаси ўзига хос ахлоқий дунёқарашдан иборатдир! Психологлар ўсмирларнинг характеристикалари билан танишганларидан сўнг (ўсмирларнинг мулохазалари юқорида келтирилган эди) шу нарса маълум бўлдики, ўсмирларнинг характеристикалари хатти-харакатлари билан тўла мос келади, яъни уларнинг ахлоқий онги хатти-харакатлари даражасига «ўсиб чиқиб», хатти-харакатларни белгилайди. Сўнгги пайтларда Л.Н. Десев ўсмирларнинг ахлоқий тушунчалари мзмунини тадқиқот қилиб (А.Г. Ковалов рахбарлиги остида), уларнинг ахлоқий категорияларини тушунишлари кўпинча юзаки, формал характерга эга эканлигини кўрсатиб берди.

 Ўзини англаш эхтиёжи хаёт эхтиёжларидан ва амалий фаолиятларидан келиб чиқади. Ўзини англаш катталарнинг, колективнинг ўсиб бораётган эхтиёжлари билан белгиланади. Ижтимоий хаёт ва коллективга бўлган қизиқишнинг ривожланиши муносабати билан ўсмирларда ўз имкониятларига бахо бериш, коллективда ўз ўрнини аниқлаш, хатти-харакатлари ва ўз шахсининг қандай хусусиятлари унинг олдига қўйиладиган талабларга юксак даражада жавоб беришга ёрдам бериши ёки халақит беришини англаш эхтиёжи пайдо бўлади. ўсмирларда ўзини англашнинг ривожланиши уларнинг ўз хатти-характларини англашларидан бошланади. Дастлабки пайтларда ўсмирларнинг ўзини англаши асосида унинг хақида бошқа одамларнинг, катталарнинг (ўқитувчилар, ота-оналарнинг), коллективнинг ва ўртоқларининг мулохазалари ётади. Кичик ёшдаги ўсмир ўзига гўё атрофдаги одамларнинг кўзи билан қарайди. Ёш улғайиши билан ўз шахсини мустақил тахлил қилиш ва бахолаш тенденсияси бошланади. Нихоят шахснинг кўп томонлама муносабатларини ифодаловчи мураккаб синтетик сифатлар (бурч хисси, қадр-қиймат, ва виждон хисси, принсипиаллик)англанади. Шахсни тобора кенгайиб борадиган сифатларини англашдаги бундай изчиллик маълум ва уни осонгина тушунтиб бериш мумкин.

**Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

**Раҳбарият адабиётлари**

1.Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.:Ўзбекистон нашриёти, 2011й.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият нашриёти, 2008й.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

**6-мавзу. ИЛК ЎСПИРИНЛИК ЁШИ ДАВРИДА ПСИХИК РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ**

**РЕЖА**

1.Илк ўспиринлик кдаври психологиясида умумий тавсиф.

2.Илк ўспиринлик даврида интеллектуал ва эмостионал ривожланиш хусусиятлари.

3.Илк ўспиринлик даврида муҳаббат.

4.Илк ўспиринлик даврида ўз-ўзини англашнинг ривожланиши.

 5.Илк ўспиринлик даврида касбга йўналтиришнинг психологик муаммолари.

**6.1**. Илк ўспиринлик даври «камолот бўсағаси» деб таърифланади. Бу камолот босқичи физиологик, психологик ва ижтимоий чегараларни ўз ичига олади. Психология фани ўспиринлик муаммосини комплекс ўрганишни даъват этади. Бу жуда қийин масала, чунки психофизиологик тараққиёт сурръати билан унинг босқичлари ижтимоий этилиш муддати билан билан ҳамма вақт ҳам тўғри келаверайди. Акселератсия натижаси натижасида бугунги болаларимизнинг тараққиёти аввалги авлодларга нисбатан ўртача икки-уч йил аввал этилмоқда. Физиологлар бу жараённи 2-даражада жинсий белгиларнинг пайдо бўлишига қараб, 3-та босқичга ажратадилар:

**I-босқич-пребубертат;**

**II-босқич-пубертат;**

**III-босқич-постпубертат.**

Ёш психологияси ўспиринликнинг ёшини **I** - **II** босқичлар билан боғлаб келар эди. Акселерация муносабати билан ўспиринлик ёшининг чегараси энди 15-16 дан 18 ёшгача бўлмоқда. Демак, конкрет мазмуни биринчи навбатда ижтимоий шароитлар билан белгиланади. Ёшларнинг жамиятда тутган ўрни, уларнинг мавқеи, улар эгаллайдиган билимларнинг ҳажми ва бир қатор бошқа факторлар ижтимоий шароитларга боғлиқдир.

 Илк ўспиринлик ёши болаларнинг 15 ёшдан 18 ёшгача бўлган тараққиёт даврини ўз ичига олади. Бу академик литсей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларидир.

Илк ўспиринлик даврини иккинчи ўтиш даври деб ҳисоблаш мумкин. Агар биринчи ўтиш давридаги кўпроқ балилкка яқин бўлса, иккинчи ўтиш даврида бўлган ўспирин кўпроқ ёшлик даврига яқиндир ваш у жиҳатдан ўрганилади ҳамда тадқиқ этилади. Илк ўспиринлик даври, асосан, унда мустақил ҳаётнинг бошланиши билан (ўрта мактабни тамомлаб, литсей, коллежларга кириши) характерланади. Ҳаётдаги бу ўзгаришлар илк ўспиринлик шахсига, уни ўзини англашига таъсир кўрсатади. Ўсмирлардан фарқли ўлароқ илк ўспиринлар ката ҳаётни тасаввур этмайдилар, балки унда иштирок этадилар.

**6.2. Ўспирин-**бола билан ката одам ўртасидаги оралиқ мавқени эгаллайди. Боланинг жамиятда тутган ўрни катталарга боғлиқдир, катталар уларга ҳаёт фаолиятининг асосий мазмун ва йўналишини белгилаб берадилар. Боланинг бажарадиган роли катталар ролидан сифат жиҳатдан фарқ қилади. Ҳаёт фаолияти мураккаблашган сари, ўспиринларда ижтимоий роллар кенглиги фақат миқдор томондагина кенгайиб қолмай, балки сифат томонидан ҳам ўзгариб боради. Масалан: 16 ёшда паспорт олади; 18 ёшдан фаол сайлаш ҳуқуқига ва оила қуриш имкониятига эга бўлади, ўспирин жиноий ишлар учун жавобгар бўлади. Баъзи ўспиринлар бу ёшдан бошлаб ишлай бошлайдилар. Касб танлаш ҳақида ўйлай бошлайдилар. Лекин, шунга қарамай ўспиринларга катталарга қарамлик ғусусиятлари сақланиб қолади.

Ўспиринлар (16-18 ёшлар) ўзларининг психологик хусусиятлари билан бошқа ёш даврдаги болалардан кескин фарқ қиладилар. Жисмоний ҳамда ақлий жиҳатдан вояга этган, камолотга эришган, дунёқараши, ўз-ўзини бошқариши каби этук инсоний хусусиятлари таркиб топрган бўлади. Улар вазмин, мулоҳазали бўладилар, ката ёшдагиларга ҳурмат-еҳтиром билан қарайдилар. Улар узоқни кўзлайдиган, келажак учун қайғурадиган, ота-оналарининг яқин ёрдамчисига айланадилар. Ўқув фаолияти ўспириннинг асосий фаолияти бўлиб қолаверади, ўқишга нисбатан ўсмирлик ёшига қараганда ўспиринликда бир мунча юқорироқ бўлади. Мустақил ҳаётга тайёргарлигини ўз-ўзини англаши билан мотивлар бу даврда этакчи ўринни эгаллайди. Мотивлар тизимида жамиятнинг тўлақонли аъзоси бўлишга интилиш, инсонларга наф келтириш кеби ижтимоий мотивлар устунлик қилади.

Россия психологлари И.В.Страхов билан А.Л.Шнирман тадқиқотларининг кўрсатишича, ўспиринлик ёшидаги дўстлик ўсмирлик ёшидаги дўстликдан баъзи бир хусусиятлари билан фарқ қилади.

Ўспиринларда дўстлик мотивлари анча чуқурроқ бўлади. Буларда-ошкоралик, ўзаро ишонч, талабчанлик, садоқат, биргаликда доимий ёрдам кўрсатиш, камчиликларни тугатиш, дўстига ёрдам бериш, ўзаро ҳурмат, бир-бирини тушуниш ва ҳакозо.

**6.3**. Дўстлик ҳислари анча сермазмун бўлиб, қизиқишлар фаолиятининг кенга доирасини қамраб олади.

Ўспиринлик ёшидаги дўстлик кўпинча бутун умр бўйи давом этади. Ўртоқлик муносабатлари жамоани жипслаштиришга ёрдам беради, унинг ҳаётий фаолиятини оширади. Ўспиринлар дўстлик, самимийлик эмоционал софдиллик каби хислатларини биринчи ўринга қўйишади. Дўстларга самимий меҳрибонлик шахсининг рефлективлик даражаси ҳамда унинг эмоционал ҳаёт хусусиятларига боғлиқдир. Ўспирин ҳамма вақт ростгўй, самимий бўлишини истайди.

Ўспиринларни ҳали тўла ката деб ҳисоблаб бўлмайди, чунки уларнинг шахсий хусусиятларида ҳали болаликни кузатиш мумкин. Бу унинг фикрларида, бераётган баҳоларида, ҳаётга ва ўз келажаклари муносабатларида кўзга ташланади. Кўпчилик ўспиринлар мактабни тугатиш вақтига келиб ҳам касб танлашга нисбатан маъсулиятсиз ёндошадилар. Бу давр ўспириннинг аҳлоқан ўз-ўзини англаши шунингдек, аҳлоқнинг янги босқичига ўтиши билан характерланади. Интеллектни яхши ривожланган ўспиринлар катталарни ташвишга солаётган масала муаммоларини тушуна оладилар ва уларни муҳокама эта оладилар. Ўспиринлар жуда кўп муаммоли саволларга жавоб ўйлайдилар. Уларнинг диққатини кўпроқ аҳлоқий масалалар тортади. Агар кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар учун аҳлоқий масалаларни эчиш манбаи-бу улар учун ўқитувчилар бўлса, ўсмирлар бу саволларга жавобни кўпроқ тенгдошлари даврасида қидирадилар. Ўспирин ёшдагилар эса саволларга тўғри жавобни топишда кўпроқ ката кишилар фойдаланадиган манбаларга мурожаат этадилар. Бундай манбалар асосан реал, кўпқиррали, мураккаб инсоний муносабатлар ва илмий-оммабоп, бадиий публитсичтик адабиётлар, санъат асарлари, матбуот, радио, телевидение бўлиб ҳисобланади. Бугунги ўспиринларга ҳаётга нисбатан ҳушёр, ақлий-амалий эркинлик ва мустақиллик хос.улар ҳаққоний бўлиш тушунчасига ҳам реал тарзда ёндошмоқдалар.

 Ўспиринларда аҳлоқий дунёқараш билан бир қаторда ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, илмий, маданий, диний ва бошқа соҳалар бўйича маълум бир қарашлар вужудга келади. Жуда кўп йиллардан бери ўспиринларни яхшилик ва ёмонлик, ҳақиқат ва ноқонунийлик, аҳлоқийлик ва аҳлоқсизлик масалалари ташвишлантириб келади. Ҳозирги давр ўспиринлари ҳар бир нарсага ишонувчан ёки салбий муносабатларга хос бўлмай, балки ҳаётга реал, ақлий, амалий қарайдиган кўпроқ эркин ва мустақил бўлишга интилувчи ёшларидир.

**6.4.** Ўспиринлар онгли равишда эгаллаган аҳлоқ нормалари асосида ўз ҳатти-ҳаракатларини йўлга солишга интиладилар. Бу эса, аввало ўспириннинг ўзини англашининг ўсишида намоён бўлади, ўзини англаш мураккаб психологик структура бўлиб, қуйидагиларни ўз ичига олади:

*-биринчидан*, болада ашқи оламдаги предмет таъсиридан пайдо бўлган сезгилари ўз танаси билан фарқ қила бошлаганда вужудга келади;

*-иккинчидан,* ўзининг шахсий «Мен»лигини актив фаолияти асосида англаши;

*-учинчидан*, ўзининг психик хусусияти ва хислатларини англаши;

*-тўртинчидан*, ижтимоий, аҳлоқий ўз-ўзига баҳо беришнинг маълум системасини англаши мана шу элементларнинг барчаси бир-бири билан функсионал ва генетик боғлангандир. Лекин, буларнинг ҳаммаси сизга маълумки, бир вақтнинг ўзида шаклланмайди. Боланинг «мен»лигини англаши тахминан 3 ёшда пайдо бўлади, бунда бола шахсий олмошни ишлата бошлайди. Масалан: мен, меники, мендан ва ҳакозо, ўзининг психик сифатларини англаш ва ўз-ўзига баҳо бериш ўспиринлик ёшида, борган сари кўпроқ аҳамият касб эта бошлайди.

 **6.5**. Ўспирин ўқувчининг ўсмирлик давридаги боладан ўзгачароқ яна бир хусусияти-бу, мураккаб шахслараро муносабатларда акс этувчи бурч, виждон ҳиссини англаш, ўз қадр-қимматини эъзозлаши, сезиши ва фаҳмлашга кўпроқ мойиллигидир. Ўспирин ўқувчида ўзини англаши негизида ўзини тарбиялаш истаги туғилади. Натижада унда ўз-ўзини тарбиялаш воситаларини саралаш, уларни кундалик турмушга тадбиқ қилиб кўриш эҳтиёжи вужудга келади. Лекин, ўз-ўзини тарбиялаш жараёни ўспирин руҳиятидаги мавжуд нуқсонларга барҳам бериш, ижобий хислатларни шакллантириш билан кифояланиб қолмасдан, балки вояга этган кишиларга хос кўпқиррали, умумлашган идеалга мос равишда таркиб топтиришга йўналтирилган бўлади. Ўқувчилар ўзида шахснинг энг қимматли фазилатларини, ўқув ва меҳнат малакаларини онгли, режали, тартибли, изчил ва мунтазам равишда эгаллаб боришга, шахснинг муайян бир фазилатлари ва хислатларини ҳосил қилишга ҳаракат қиладилар; ўз-ўзини тарбиялаш муаммоларини яхлит маънавий-руҳий қиёфани шакллантиришга интиладилар.

 Ўз-ўзини ҳурматлаш ва унинг хусусиятлари қуйидагилардан иборат. Демак, юқорида кўрсатиб ўтилганидек, шахснинг эрта ўспиринликдаги энг муҳим хислатларинидан бири ўз-ўзини ҳурматлаш, ўз-ўзига баҳо бериш ҳамда ўзини шахс деб тан олиш ёки олмаслик даражасидир. Ўспиринлар ўзларида шахснинг муайян комплекс сифатларини ҳосил қилишга интиладилар. Ўз-ўзини тарбиялаш масалаларида бир бутун маънавий психологик қиёфани шакллантириш масаласи қизиқтиради. Бунда шахс идеал ива намунанинг мавжудлиги ката аҳамиятга эга. Масалан: ўғил болалар кинофилмдаги образларни ўзларига идеал деб билсалар; қизларимиз меҳнаткаш аёл, жозибали жамоат арбоби, назокатли уй бекаси ёки мавқеини белгилашнинг мураккаб муаммоларини ўспириннинг ўзи ҳал қила олмайди. Бу масалани ўспириннинг ота-онаси, ўз тенгурлари, ўқитувчилар иштирокида уларнинг қўллаб-қувватлашида инобат ҳал қила олади.

**Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

**Раҳбарият адабиётлари**

1.Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.:Ўзбекистон нашриёти, 2011й.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият нашриёти, 2008й.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

6.[www. psychology.net.ru](http://www.childpsy.ru/)

7.[www.psycatalog.ru](http://www.childpsy.ru/)

**7-МАВЗУ. ОИЛА ПСИХОЛОГИЯСИ**

**Режа**

1. Оилавий ҳаётга психологик тайёрлик тушунчаси.
2. Ёшларни оилавий ҳаётга психологик тайёрлашда психологик билимнинг аҳамияти.
3. Оилавий ҳаётга психологик тайёрликнинг мезонлари ва кўрсаткичлари.
4. Ёшларни оилавий ҳаётга психологик тайёрлаш соҳасидаги амалий ишнинг самарадорлигини ошириш омиллари.
5. Гуруҳ раҳбари ва фан ўқитувчисининг оилавий ҳаётга психологик тайёрлашдаги фаолияти мазмуни.

**Таянч сўз ва иборалар**

*Оила-никоҳ, классификатция, моногам оила, функциялар, иқтисодий, репродуктив, тарбиявий, коммуникатив, рекреатив, фелитситологик, регулятив, релаксатция*

 Ҳар бир оила ижтимоий тизим стуруктура сифатида жамият олдида маълум бир функцияларни бажаради. Оиланинг ижтимоий-функциялари ҳақида гапирганда бир томондан жамиятнинг оилага таъсирини, иккинчи томондан эса, умумий-ижтимрий тизимда оиланинг ўрнини, оиланинг ҳал қиладиган ижтимоий-функцияларини ҳисобга олиш лозим.

Барча олдинги жамиятларда оила қуйидаги асосий функцияларни бажарган: иқтисодий, репродуктив, тарбиявий, рекреатив, коммуникатив, регулятив (бошқарув).

Бу ҳақда шарқ алломалари: Абу Носир Фаробий, Юсуф Ҳос Ҳожиб, Ибн Сино, Амир Темур, Алишер Навоий, Аҳмад Дониш ва бошқалар ўз асарларида ёзиб қолдирганлар. •

Албатта, бу санаб ўтилганлар ҳозирги замон оиласини асосий функцияларининг ягона классификациясини ташкил эта олмайди. Чунки, айрим манбааларда: наслни давом эттириш, тарбиявий, ҳўжалик ва ўзаро ёрдам каби функциялар ҳозирги замон оиласининг муҳим функциялари сифатида кўрсатиб ўтилган, социолог олимлар (У.М.Свердлов, В.А.Рясенсов, В.П.Ключников) эса инсон зотини давом эттириш, болаларни тарбиялаш ва хўжалик функцияларини фарқлайди; С.Д.Лаптенок хўжалик-маиший, аҳоли сонини қайта тиклаш, тарбиявий ва оила аъзолари дам олиши-ҳордиқ чиқаришини ташкил этиш; Н.Г.Юркевич-маънавий мулоқот, сексуал, болаларни дунёга келтириш, тарбия жараёнидаги ҳамкорлик, уй хўжалигини юритиш учун зарур воситаларни таъминлаш, дам олишни ташкил қилиш, ўзаро моддий ва маънавий қўллаб-қувватлаш; А.Г.Харчев-аҳоли сонини қайта тиклаш, ижтимоийлашув, хўжаликГ истеъмол ва дам олишни ташкил қилиш кабиларни фарқлайди. Мана, юқоридагилардан кўриниб турибдики, қатор оилашунос мутахассислар томонидан оиланинг асосий функциялари турлича классификация қилинмоқда. Бу ўринда оила функцияларини шунчаки санаб ўтиш эмас, балки уларни, бир томондан, одамларнинг моддий, хўжалик-маиший ва иккинчи томондан, эмоционал ва ижтимоий-психологик эҳтиёжларини қондирувчи функцияларга фарқлаш муҳим.

Шуни ҳам айтиб ўтиш жоизки, ҳозирги замон оиласида эмоционал ва ижтимоий-психологик жараёнларни қондириш функциясининг аҳамияти ортиб бормоқда. Ҳатто соф моддий характерга эга бўлган функцияларда ҳам ҳиссийлик кўпроқ тус олиб бормоқда.

Инсоният тараққиётининг ҳозирги босқичида ҳозирги замон оиласининг асосий функциялари қаторида қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин иқтисодий, репродуктив, тарбиявий, рекриатив, коммуникагив, регулятив, бошқарув кабилар.

Оиланинг иқтисодий функцияси унинг асосий функцияларидан бири ҳисобланади. Оила иқтисоди, бюджети, даромадини режали сарфлаш, кундалик харажатга, зарур буюмларга пул ажратиш, бир неча йилдан сўнг олинадиган нарсаларга маблағ йиғиш, тежаб бозор юритиш эр-хотиннинг катта тажриба, малакасига эга бўлишларига боғлиқ. Шунингдек, оилада ўсаётган бола ҳам манна шу малака ва кўникмаларига эга бўлиб бориши зарурлигини унутмаган ҳолда болага иқтисодий масалаларни ҳал этишни ўргата бориш лозим.

Оила ўзининг шу функцияси туфайли жамиятга, давлатга катта иқтисодий фойда келтиради.

Оиланинг муҳим бўлган функцияларидан яна бири бу унинг репродуктив (жамиятнинг биологик узлуксизлигини таъминлаш, болаларни дунёга келтириш) функциясидир. Бу функциянинг асосий моҳияти инсон турини давом эттиришдан иборатдир. Оила вазифаси фақатгина Янги авлодни дунёга келтирибгина қолмасдан, уларни инсоният пайдо бўлган даврдан бошлаб яшаб келаётган илмий ва маданий ютуқлари билан таништириш, уларнинг саломатлигини сақлаб туришдан ҳам иборатдир. Табитан берилган авлод қолдириш инстинкти одамда фарзанд кўришга, уларни ўстиришга. Бу эҳтиёжларни қондирмасдан туриб, киши одатда ўзини бахтиёр ҳис қила олмайди.

Оиланинг муҳим аҳамиятга эга бўлган яна бар функцияси тарбиялаш функциясидир. Болаларнинг ақлий, жисмоний, аҳлоқИй, эстетик тарбиясига оилада асос солинади. Оила инсон деб аталувчи бинонинг фақат плйдеворини қўйиш билан чекланмасдан, балки унинг сўнгги ғишти қўйилгунча жавобгардир. Ота-она-санъаткор, бола-санъат асари, тарбия жараёни эса санъатнинг ўзидир.

Оиланинг ***коммуникатив*** функцияси оила аъзоларининг ўзаро мулоқот ва ўзаро тушунишга бўлган эҳтиёжига қондиришга хизмат қилади. Психологик тадқиқотларда таъкидланишича, турли ижтимоий ориентатциялар, установкалар, ҳиссий маданият, одамнинг аҳлоқИй, маънавий ва психологик саломатлиги- оиладаги ўзаро, ички мулоқот характери, оиладаги ўзаро ички мулоқот характери, оиладаги катта аъзоларнинг мулоқотда психологик установкаларни намаён қилишлари, оиладаги аҳлоқИй-психологик иқлимга тўғридан-тўғри боғлиқдир.

Никоҳ-оила муносабатлари юзага келган дастлабки, ибтидоий замонлардан буён унга характерли бўлиб келган хусусиятлардан бири, ундаги шахслараро муносабатлар талабларидан бири уни ўз аъзоларининг аҳлоқий-психологик ҳҳимояланишини таъминлаш, шунингдек болаларга меҳнатга яроқсиз ёки кекса қариндошларга моддий ва жисмоний ердам кўрсатиш кабилардан иборат бўлиб келган.

Бу ҳолат ўз навбатида оиланинг асосий функцияларидан бирини, унинг рекреатив функциясини ташкил қилади. Оиланинг рекреатив-ўзаро жисмоний, моддий, маънавий ва психохогик ёрдам кўрсатиш, бир-бирининг саяоматлигини мустаэдкамхаш, оила аъзолари дам охигиини ташкил этиги функциясидир. Бу функция кейинги -дилАарда янада муҳим аҳамият касб этлоқда

Ҳозирги замон оиласининг тобора аҳамияти ортиб бораётган функцияларидан бири унинг фелитцитологик функциясидир (италянча бахт). Шахсий бахтга эришишга ўз аъзоларининг бахтини таъминлашда қандай роль ўйнайди. Бахтга интилиш хар бир инсон учун табиийдир ва айни шу бахтга интилиш уларни оила куришга ундайди Инсон ўзига ато этилган бахтнинг тўртдан уч қисмини оиладан чорактага етар-етмас қисмини бошқа нарсалардан топади. Оилада эр-хотинннинг бир-бирини тўлиқ тушуниши уларнинг ўзларини бахтли ҳис қилишларини таъминлайди.

Оиланинг регулятив функцияси оила аъзолари ўртасидаги ўзаро муносабатларни бошқарув тизимини шунингдек, бирламчи ижтимоий назоратни оилада устунлик ва обрўнинг амалга оширишни ўз ичига олади Бунда катталар томонидан ёш авлодни назорат қилиш ва уларни моддий ҳамда маънавий томондан қўллаб-қувватлаш назарда тутилади.

Ҳозирги замон оиласининг энг асосий функцияларидан яна бири релаксатция функциясидир Бу дегани оила аъзоларининг жинсий эмоционал фаолиятини, руҳий-жисмоний қувватини меҳнат қобилиятини яна қайта тиклаш демакдир Маълумки, фан-техника тараққиётининг ҳозирги босқичида ишлаб чиқариш муносабатларининг жадаллашуви, халд ҳўжалигининг турли жабҳаларида янги технологияларнинг жорий этилиши ва шу каби қатор омиллар инсон руҳиятига олдингиларига қараганда кўпроқ жисмоний, руҳий зўриқишлар бермоқда Ишлаб чиқариш жараенлари жадаллигинининг бундай тарзда давом этиши шу жараенлар иштирокчиси, бошқарувчиси-инсонни тезда толиқиб, меҳнат қобилиятини йўқотишига олиб келиши мумкин

Иш куни давомида кўтаринкилик кучли зўриқиш билан ишлаган ишчи, ходим ишдан сўнг ўз уйида оила қуршовида бошқа ташвишларни унутиб улар унга кўрсатадиган меҳр-оқибатдан баҳраманд бўлиб улар билан бўладиган ўзаро мулоқот эмоционал қуллаб-қувватлаш далдалардан руҳий қувват олиб, эртанги кун меҳнат фаолиятига ўзини қайта тиклаб олшни лозим бўлади Бунинг учун эса, унинг оиласида тинчлик тотувчлик, ўзаро ҳурмат, ўзаро тушуниш ва ижобий психологик иқлим хукм сурмоғи лозим.

**Мавзу юзасидан назорат саволлари.**

1. Ёшларни оилага тайёрлаш тушунчаси нимани англатади?.
2. Оила деб нимага айтилади?
3. Оиланинг қандай функуиялари мавжуд?
4. Оиланинг иқтисодий функциясига нималар киради?
5. Оиланинг регулятив функциясига нималар киради?

**Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати**

**Раҳбарият адабиётлари**

1.Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида.-Т.:Ўзбекистон нашриёти, 2011й.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият нашриёти, 2008й.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

**8-мавзу. ЁШЛИК ЕТУКЛИК ВА КЕКСАЛИК ДАВРИНИНГ ПИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ПСИХОЛОГИЯСИ**

**Режа:**

**1**. Ёшлик ва етуклик тушунчаси ва унинг ёш чегаралари

2. Жисмоний ривожланиш

3. Психологик хусусиятлари

4. Кексалик даврига хос хусусиятлар

**Таянч сў ва иборалар**

*Ёшлик даври, кексалик даври, жисмоний ва психологик етуклик, ижтимоий таъсир кўрсатиш, кексалик даври психологик хусусиятлари, геронто психология.*

**8.1. Ёшлик тушунчаси ва унинг ёш чегаралари**

Ёш психологиясида ёшлик одатда жинсий вояга етиш билан бошланиб, катталикнинг бошланиши билан якунланувчи ривожланиш босқичи сифатида белгиланади. Бундаги биринчи чегара – физиологик чегарадир. Иккинчиси эса – ижтимоий. Бу ёш даври мураккаб ва кўпқиррали. Ёшликни индивид (физиологик, биологик хусусиятлар ва ўзгаришлар) ёки шахс (ижтимоий ва психологик жараён) сифатида инсон ривожланишининг ички жараёнлари нуқтаи назаридан тадқиқ этувчи кўплаб ёшлик назариялари мавжуд.

Замонавий фаннинг фикрича, ёшлик муаммосини ривожланиш омиллари ва ички қонуниятларини инобатга олган ҳолда комплекс, ҳар томонлама ўрганиш керак. Бу жуда қийин, негаки психологик ривожланиш суръати ва босқичлари ҳар доим ҳам ижтимоий вояга етиш муддати билан мос келавермайди. Акселерация натижасида бугунги болаларнинг жисмоний ривожланиши бир-икки авлод олдингилардан икки йилга тезлашган. Акселерация билан боғлиқ тарзда ўсмирлик ёши чегаралари «яшарди» у 14 – 14,5 ёшдаёқ якунланади. Шунга мувофиқ тарзда ёшлик ҳам эртароқ бошланади.

Юқоридагиларга асосланиб, илк ёшликнинг қуйидаги ёш чегараларини белгилаш мумкин – бу 14,5–17 ёш.

**8.2. Жисмоний ривожланиш**

Эрта ёшлик – инсон жисмоний ривожланишининг якунланиш даври. Тананинг бўйига ўсиши ўсмирлик ёшига нисбатан секинлашади. Қизлар 16–17 (фарқ 13 ой) ёш орасида, йигитлар 17–18 ёш орасида (фарқ 10 ой) тўла бўйга етадилар. Болалар қизлардан вазн бўйича бироз ортда қолиши ўрнини қоплайдилар. Мушаклар кучи жуда тез ортади: 16 ёшли бола бу жиҳатдан 12 ёшли боладан деярли икки баробар устунлик қилади. Ўсиш якунлангандан сўнг тахминан бир йилдан кейин одам катталарга хос нормал мушак кучига эришади. Кўп нарса, албатта, тўғри овқатланиш ва жисмоний тарбия билан шуғулланишга боғлиқ. Айрим спорт турларида эрта ёшлик – максимал ютуқлар давридир.

Кенг тарқалган тушунчаларга қарамай, жисмоний вояга етиш муддати ирқий ва миллий хусусиятлар ҳамда иқлимга боғлиқ эмас. Лекин овқатланиш сифатидаги тафовутлар ва бошқа ижтимоий-иқтисодий омилларнинг таъсири бор. Бундан ташқари ўрта статистик меъёрларнинг индивидуал-физиологик меъёрлар билан мос тушмаслигини назарда тутиш жуда муҳим. Айрим тўла нормал ёшлар ривожланишда статистик муддатлардан жуда ўзиб кетадилар ёки ортда қоладилар. Ёш йигит бола ва катта ёшдаги одам ўртасидаги оралиқ ҳолатда туради. ²аёт фаолиятининг мураккаблашиши билан ёшларда нафақат ижтимоий рол ва қизиқишлар доирасининг миқдорий кенгайиши, балки уларнинг сифат ўзгариши ҳам рўй беради. Унда катталарга хос роллар, улардан келиб чиққан ҳолда мустақил жавобгарлик меъёри пайдо бўлади. Кўпчилик бу ёшда аллақачон меҳнат фаолиятини бошлайди, ҳамма касб танлашни ўйлайди ва ҳоказо. Бироқ катталар мавқеи элементлари билан бир қаторда ёшларда ҳали унинг ҳолатини бола ҳолати билан яқинлаштирувчи тобелик белгилари сақланади. Моддий жиҳатдан ҳали юқори синф ўқувчиси ота-онаси қарамоғида бўлади. Мактабда бир томондан унинг катталигини эслатиб туришса, бошқа томондан доимо бўйсунишни талаб қилишади.

15-17 ёшли йигит ва қизлар мактаб ўқувчиси бўлган ёшлардан фарқли равишда, коллеж талабалари ҳам бўлиши мумкин. Айрим ёшлар ўқиш билан ишлаб чиқариш меҳнатини биргаликда олиб борадилар. Бу тафовутлар унинг психологиясида акс этади ва тарбиячилар томонидан эътиборга олиниши шарт.

**8.3. Психологик хусусиятлар**

15-16 ёшли одамнинг умумий ақлий қобилиятлари, одатда, аллақачон шаклланиб бўлади ва уларнинг болаликдагидек тез ўсиши кузатилмайди. Бироқ улар мукаммаллашишда давом этади. Мураккаб интеллектуал операцияларни эгаллаш ва тушунчалар аппаратининг бойиши йигит ва қизларнинг ақлий фаолиятини мустаҳкамроқ ва самаралироқ қилади, бу эса уларни катталар фаолиятига яқинлаштиради. Айниқса, махсус қобилиятлар тез ривожланади.

**Ўз-ўзини англаш.** Ўзининг психик хусусиятларини англаш ва ўз-ўзини баҳолаш ёшлар ва ўспиринларда янада катта аҳамият касб этади. Ёшлар ва ўспиринлар ҳаётда ўз ўрнини топишга киришишади – шахс хусусиятлари актив шаклланади. Ёшлар ўзларини англашдек мураккаб муаммони ёл\из эмас, ота-она, тенгдошлар, ўқитувчилар билан мулоқотда, уларнинг қўллаб-қувватлашлари остида ҳал қилади.

Эмоционал, ахлоқий қадриятлар, йўл топиш соҳасида ўспиринлар ўз ҳуқуқлари ва мустақиллигини ҳимоя қиладилар. Баъзан улар фақат оригиналликка даъвогарлик учунгина атайлаб қўрслик қилишади. Аслида ота-она таъсири устунлигича қолаверди. Авлодлар ўртасидаги фарқ мода, дид, кўнгил очиш усуллари каби нисбатан юзаки масалаларда жуда сезиларлидир. Лекин анча теран масалалар – сиёсий қарашлар, дунёқараш, касб танлашда ота-она мавқеи аҳамиятлироқ бўлади ва, одатда, тенгдош-ўртоқлар таъси-ридан устунлик қилади.

Жамоа ҳаётининг аҳамияти ўсиб бориши билан бир қаторда, эрта ёшликда индивидуал интим дўстликка талаб кескин кучаяди. Ёшликдаги дўстлик интимлик, эмоционал илиқлик, самимиятни биринчи ўринга олиб чиқади. Ўз-ўзини англашнинг ривожланиши ва унга хос бўлган зиддиятлар енгиб бўлмайдиган «кўнгил изҳори» талабини уйғотади. Худди мана шундан дўстни худди ўзидек alter ego (бошқа «мен») тушуниш пайдо бўлади. Бундай эҳтиёж айнан эрта ёшликда пайдо бўлади.

**Севги.** Ўғил бола ва қиз бола ўртасида ўспиринликда чекланган ўзаро муносабатлар эрта ёшликда сезиларли даражада фаоллашади. Дастлабки жиддий қизиқиш, севги ва чуқур ҳиссиётларга катта эҳтиёж пайдо бўлади.

Эрта ёшлик – дунёқарашнинг шаклланишида ҳал қилувчи ёш. Албатта, дунёқараш асослари анча илгари - болаликда қурилади. Лекин фақат ёшликдагина шахс сифатларининг анча юқори даражада шаклланишига асосланиб, дунёга нисбатан муносабатни аниқлаш мумкин. Умумий дунёқараш тушунчалари режаларда ҳаётийлашади ва аниқлашади. Бироқ ёшлар уларга йиғилган билим-тажрибани етказиб берувчи катталар ёрдами ва раҳбарлигига доимо муҳтож бўладилар. Ёшлик хусусиятлари қанчалик инобатга олинса ва унинг фаолликка интилишига суянилса, тарбия ҳам шунчалик самарали бўлади.

**8.4.Кексалик давринига хос хусусиятлар**

Кексалик даври ѐш психологиясида бошқа даврлардан кескин фарқ қилиши билан ажралиб туради. Бу даврга келиб, инсон меҳнат маҳсулининг сифати устида бош қотира бошлайди. Кексалик даврида оилавий турмушга, ижтимоий ҳаѐтга, яшаш мақсадига, инсон қадр-қимматига, теварак-атрофдагиларга янгича мезон билан қарай бошлайди. Бу ѐшда кексаларижтимоий ҳодисалар, кундалик турмуш муаммоларини тажрибавий вазминлик,сабр-тоқатлилик, узоқни кўра олишлик ва яна бошқа позицияларидан туриб ижобий ҳал қиладилар. Кексалар ҳар бир воқеа-ҳодиса ва нарсаларнинг яхши оқибатидан олдин, аввало, унинг ѐмон оқибатлари ҳақида ўз мулоҳазаларини шакллантириш қобилиятига эга. Ҳаѐтда қўлдан бой берилган имкониятлар, хато ва камчиликлар уларнинг “етти ўлчаб, бир кес” халқона тамойилига асосанҳаѐт фаолиятини олиб боришларини тақозо этади. Инсон кексайган сари умрининг бирор дақиқаси беҳуда ўтишига ачинади, ѐшлик йилларида йўқотганларини ақл-заковат ва донишмандлик билан тўлдиришга интилад и. Шу билан бирга кексалик даврида биологик органнинг заифлашуви психик жараѐнларнинг ҳам ўзгаришига олиб келади. Бу эса билиш жараѐнлари (сезги, идр ок, хотира, тафаккур...), ахлоқ (ҳушѐрлик, ҳозиржавоблик, топқирлик...) ва ақл-заковат (ақл, билим, ижтимоий тажриба, маҳорат, ижодий фаолият, барқарор малака...) каби руҳий ҳолатларда ўз аксини топади. Бу

даврда сезги органларининг заифлашуви, асаб системасининг кучсизланиши, хотира, тафаккур, диққатни тўплашнинг қийинлашуви, унутиш жараѐнинингкучайишига олиб келади. Лекин шунга қарамай, кексаларда маънавий-руҳий жиҳатдан ўзлигини англашнинг янада такомиллашуви, ўз-ўзини баҳолаш, назорат қилиш, ўз-ўзига буйруқ бериш каби мезонлар, масъулиятлилик ҳиссининг ортиши, келажакка интилиш, ишчанлик қобилиятининг сақланишига олиб келади. Истиқбол режа ва мақсадлар, соғлом руҳият узоқ умр кўришга ҳамда кексалик гаштини хавас қилгудек ўтказишга олиб боради. Бу борада ѐш психологияси қонуниятларига суянмоқ даркор. Пассив турмуш тарзига кўниккан қариялар эса фоний дунѐдан умидсизлик туйғуси пайдо б ўлади ва бу ҳол фаолликни, режалар тузишга интилишни сусайтиради. Бундай қариялар бетобликдаѐқ васият қилиш, қариндошлардан рози-ризочилик тилашга ўтиб оладилар. Нафақага чиқиш арафасида ҳам инсонда хотиржам дам олиш истаги ва ижтимоий фаолиятдан узоқлашиш туйғуси ўртасида инқироз пайдо бўлади.

Ҳозирги замон кишиларининг ўртача умр кўриши қарийб бир ярим -икки марта узайганлиги, бу даврда жисмоний бақувватлилик, маънавият ва руҳиятнинг тетиклиги ижтимоий фаолиятни сусайтириш ҳақида сўз бўлиши мумкин эмаслигини кўрсатмоқда. Демак, уларнинг ишчанлиги, ақлий қобилияти, касбий маҳорати, турмуш тажрибаси, онгнинг юксаклиги, маънавиятнинг бойлиги, руҳиятнинг софлиги янги зафар, меҳнат қувончлари сари дадил қадам ташлашга тўла кафолат беради.

Соматик сиҳатлилик кекса одамнинг психолофизиологик функциялари, психик жараѐнлар ва шахсий хусусиятларининг такомиллашишига олиб келади. Бу эса ақлий зўриқиш, асабий таранглик ҳолатларини камайтириш учун хизмат қилади, тажрибада вақтдан тежамли фойдаланиш имкониятини яра тади ва уларни ѐш авлод олдида ибрат бўлгудек имкониятларини яратади.Барқарор кайфият, хотиржамлик туйғусига эга бўлган, ўз қадр -қимматини сақлаѐтган, оила муҳитининг сардорига айланган, ижтимоий фаолиятдан узоқлашса-да, қарилик гаштини сураѐтган кексалар ҳам талайгина.Жисмоний ҳаракат имкониятига эга бўлган қариялар меҳнат қилишга интиладилар. Улар тарихий воқеаларни тирик гувоҳ сифатида батафсил баѐн қиладилар. Соғлом қарияларда донишмандлик умрнинг охирги нафасига қадар сақланиши тажрибаларда қайд этилган. Бир-бирини қўмсаш, ҳамдардлик,юксак туйғулар оилада тотувликни янада мустаҳкамлайди. Хайрихоҳлик билдириш, инсонпарварлик ҳисси туфайли жамики инсон зотига яхшилик тиланади. Кексаларда раҳмдиллик, поклик, орасталик, мулойимлик сингари туйғуларнинг ифодаланиши бошқа ѐш даврдаги одамлар туйғусига асло ўхшамайди. Шунинг учун бўлса керак, “Қари билганни пари билмас” деган нақл бор. Ортиқча зўриқишсиз жисмоний меҳнат билан шуғулланган одамларда ҳаракатнинг тезлиги, қад-қоматнинг тиклиги, маънавий тетиклик, руҳий фаоллик узоқроқ сақланади. Бундай ҳолат соғлом кексайишдан далолат беради. Ақлий меҳнат билан доимо шуғулланувчи кекса одамларнинг хотираси яхши бўлади, ақлни пешлайдиган машқлар билан шуғулланувчи одамларда ҳам интеллектнинг юксак даражаси сақланиб қолади. Шахслараро муносабат, ширин муомала, оилавий тотувлик, асабни сақлаш, психик фаоллик умрни узайтириш омилларидандир.

Адабиётлар

1. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилд. Т., 1987-2003.
2. Антология педагогической мўсли Узбекистана /Сост. С.Р.Раджабов, К.Х.Хашимов и др. М., 1974.
3. Апраксина О.А. Методика музўкального воспитания в школе. М.,1983.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.

**9-мавзу. ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ.**

 **РЕЖА:**

 1. Талим психологиясининг моҳияти.

 2. Ўқишнинг моҳияти ва қонуниятлари.

 3. Талим жараёнини бошқариш муаммоси. ривожланиш.

 4. Тарбия методлари ҳақида тушунча

 5. Ақлий, эстетик ва меҳнат тарбияси методларининг ўзига хос хусусиятлари

 6.Тарбияси қийин ўсмирлар ва ўзлаштирмовчи ўқувчилар билан ишлаш

 **Таянч сў ва иборалар**

 *Маълумотки, қонуният - бу баркарор, зарурий, у эки бу ходисалар ва жараенлар ўртасидаги мутаносиблик ва мухим алока. Ижтимоий эхтиежлар ва шароитлар ўқув жараенининг ҳарактери, унинг вазифалари, мазмуни, шакллари, усуллари ва воситалари қонуний равишда аниқлаб беради. Агар ўқитиш жамият талаблароини эътиборга олмаса, у холда уни, албатта, кайта куриш, такомиллаштириш керак. Тарбия методлари, формалар, шахсни тарбиялаш, ақлий, эстетик, меҳнат тарбияси, тарбияси қийин ва ўзлаштирмовчи ўқувчилар билан ишлаш, жинсий тарбия, меҳнат тарбияси, ўқувчиларни турмушга тайёрлаш, ўз-ўзини тарбиялаш.*

**9.1**. Демак, таълим бериш, тарбиялаш ва талабаларнинг умумий ривожланишлари бир бутунликда амалга ошириш зарур.

 таълимнинг мазмуни хает, хозирги замон фани билан богланган бўлганлиги учун ҳам, вазифаларда мамлакатнинг иктисодий ривожланишини жадаллаштириш муаммолари, ишлаб чикаришнинг механизатсиялаш, автоматлаштириш, компғютерлаш кабилар асосида интенсивлаш ўз аксини топиш керак. таълим коидалари - ўқитувчининг фаолиятини ва талабалар томонидан илмий билимларини ўзлаштирилиши, тегишли кўникмалар ва малакалар ҳосил килинишининг асосий қонуни ва юналишлари ўз ичига олади. Шу билан бир вақтда таълим коидалари ҳар иккала фаолиятни, яъни ўқитувчи ва талаба томонидан ўз олдига куйилган вазифаларни муваффакиятли амалга ошириш имкониятини берадиган бир канча талабларни ҳам умумлаштириб беради. Шунга кўра таълим коидалари ўқитишнинг энг мухим вазифалари назарий ва амалий жихатдан тўғри хал килинишининг асосий негизи хисобланади.

 Таълим коидалари деб умуминсоний тарбиянинг мақсад ва вазифаларни амалга оширишга каратилган укиш ва ўқитиш жараенларининг юналиш, талабалар томонидан илмий билимларни ўзлаштирилиши, билим ва малакалар ҳосил килинишининг асосий қонун ва коидаларининг йигиндисига айтилади.

 Сунги йилларда олимлар томонидан яратилган педагогик адабиетларда дидактик коидалар турлича гурухлаштирилмокда.

 Илмий билимлар - вокеликнинг хакконий иникосидир.

 Теварак атрофни ўраб олган дунёнинг қонуниятларини, нарса ва ходисаларнинг ички мухум хоссалари ва ўзаро алокаларини акс эттирувчи билимларгина илмий хисобланади.

 Таълимнинг илмийлиги коидаси талаба ва ўқув материаллардаги қонуниятларни акс эттириши, тушуниши ва ўзлаштирилиши учун тўғри шароит яратиш мақсадида зарурдир.

 Назарий коидаларни тушуниш - материалнинг илмий асосда изохлаб беришнинг мухим белгиси бўлиб, у талабанинг фикрлаш фаолияти хусусиятларини белгилайди. Илмий билимлар илмийлигича колиб, вокеликнинг ҳар хил даражасида акс эттирилиши мумкин. Илмий изох таълимнинг ҳамма боскичларида ҳар бир синфда илмийлик коидалари вазифаларидан бирини назарий маълумотлар тизимини шу маълумотларида теварак атрофда дунёни канчалик чукур акс этганлиги нуктаи назаридан билиб олишдир.

 Илмийлик коидаси барча эш гурухлардаги ва турли ўқув юртлардаги талабаларга ургатиш учун илмий жихатдан ишонарли амалда синаб курилган маълумотлар берилиши талаб этади. Илмий билимларни эгаллаш жараенида талабалар илмий дунёқараш, эътиқод таркиб топади. Тафаккур ривожланади.

 Таълимнинг илмий бўлиш коидаси таълим жараенида талабаларнинг хозирги замон фан техника тараккиети даражасига мувофик келадиган илмий билимлар билан қуроллантириш, эшларни илмий тадкикот усуллар билан таништириб боришни таҳминлашга каратилган. Дидактиканинг илмийлик коидаси мактаб таълимининг мазмунига кўра алокадор бўлиб колмай, ўқитиш усулларига ҳам алокадордир. У таълим жараенида фан техника ютукларидан фойдалана оладиган ўқитиш усуллари такомиллаштиришнинг ҳам талаб этади. Дарс мазмунининг мукобил тўзилишининг танлаш, ўқитишдаги дидактиканинг тизимлилик коидасини хисобга олишни талаб қилади.

 Таълимда изчилликка риоя қилиб ўқитиш лозим, токи бугун ўрганилган билимлар кеча ўрганилганларини мустахкамласин, эртага ўрганиладиганларига замин ҳосил килсин.

 Яъни ўтилаётган фан ёки баен қилинаетган янги материалнинг талабаларнинг олдинги ўзлаштирган илмий билимлари, кўникма ва малакалари билан изчил ўзвий боғланиши, шу билан бир вақтда ўқитилаетган ўқув материалларини ўзлаштириш оркали келажакда янги билимларини ўзлаштиришга, шунингдек навбатдаги таълим боскичига замин яратилиши назарда тутилади.

таълимнинг бош вазифаси-ўқувчиларга фан асосларини фаол, онгли, мустаҳкам, ва системали равишда эгаллашнинг таъминланишидир. Ўзлаштириш-ўқувчининг уюшган билиш фаолиятидир. Ижодий ўзлаштириш сифатида ўқиш, билим эгаллаш уч омилга-нимани ўқитишга боғлиқдир. Ўзлаштиришнинг психологик компонентлари: ўқишга ижобий муносабатда бўлиш, материал билан бевосита ҳиссий танишиш, олинган материални фаол равишда қайта ишлаш жараёни бўлган тафаккур, қабул қилинган ва ишлаб чиқилган материални эсда олиб қолиш. Ўқитишнинг турли босқичларида аналитик-синтетик фаолият.

Ўқув фаолияти бу шундай фаолиятки, унда шахснинг психик жараёнлари шаклланади ва ривожланади, унинг асосида янги фаолиятлар юзага келади.

Ўқув фаолияти инсоннинг бутун ҳаёти давомида намоён бўлувчи узлуксиз жараёндир.

Рус психологи А.Н.Леонтев инсон фаолиятининг психик ва Амалий шакллари мавжудлигини, бола онги айнан ўқув фаолиятида ўсишини таъкидлайди.

Д.Б.Элконин эса ўқув фаолиятининг хусусиятларини кўрсатиб, уни моҳиятига, мазмунига ва ўзини намоён бўлиш шаклига кўра ижтимоийлигини таъкидлайди.

**9.2.** Ўқув фаолияти бу шундай фаолиятки, унинг натижасида аввало ўқувчида ўзгариш юз беради. Унинг маҳсули турли мотивлар асосида, қурилган бўлиши даркор. Бу мотивлар бевосита ўқувчи шахсининг ўсиши ва ривожланиши билан боғлиқ бўлиши керак. Ўқув фаолияти таълим, ўқиш ва ўрганиш деган тушунчалар билан бевосита боғлиқдир. Таълим ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигидаги ўқув фаолияти ўқитувчининг билим, кўникма ва малакаларини ўқувчиларга ўргатиш жараёнидир.

Таълим жараёни бевосита муайян ахборотни, ҳаракатларни, ҳулқ-атворнинг шаклларини ўзлаштиришга қаратилгандир. Ўқув фаолияти билан боғлиқ бўлиб, улар билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга, ўргатишга хизмат қилади.

**Ўқув фаолиятининг беш элементи мавжуд:**

1. Ўқув мотивлари
2. Ўқув топшириқлари
3. Ўқув ҳаракатлари
4. Ўқитувчининг назорати

Ўқитувчининг баҳолаши

Д.Б.Элконининг таъкидлашича, ўқув фаолиятининг шакллантирилиши бу фаолият айрим кишилар бажарилишини аста-секинлик билан ўқувчининг ўзига ўқитувчининг иштирокисиз мустақил бажариш учун ўтказилишидир.

таълим жараёни алоҳида ташкил этиладиган ҳамда бошқариладиган фаолият бўлиб, у ўқувчиларнинг ўқув фаолиятларини ташкил этади ва уларни бошқаради.

 **Таълим** **жараёни беш элементдан иборат:**

Таълимнинг мақсади-нима учун ўқитиш керак?

Таълимнинг мазмуни-нимага ўқитиш керак?

Таълимнинг методлари, усуллари ва педагогик мулоқот йўллари

Таълим берувчи

Ўқувчи

Таълим жараёнини ташкил этиш: идеал ва амалий фаолиятнинг у ёки бу турини муваффақиятли ташкил этиш учун зарур бўлган ташқи оламнинг муҳим аҳамиятли хоссалри хусусидаги ахборотнинг ўзлаштирилиши:

-фаолиятнинг анна шу барча турлари таркиб топган усуллари ва жараёнларининг ўзлаштирилишига;

-мақсадга мувофиқ келадиган усуллар ва жараёнларни тўғри танлаш ва фойдаланишга боғлиқ.

Таълим жараёнининг муваффақияти:

Мотиватсия.

Маълумот усуллари.

Малумотнинг тушунарлилиги.

Хотира

Маълумотни қўллаш.

Таълим ва таълим жараёнида болани ривожланиш муаммоси психологик марказий маслалардан биридир. Таълим ва ривожланиш муаммосига доир қатор назариялар ишлаб чиқилган бўлиб, улардан бири:

1. Ақлий ҳатти-ҳаракатлар, билимлар, малака ва кўникмаларни босқичма-босқич ривожлантириш назарияси (П.Я.Галперин).

**П.Я.Галперин-**назарияси бўйича билимларни ўзлаштириш жараёни олти босқични бошидан кечириб, улага:

1. Мотиватсия

2. Тушунтириш

3. Моддий формадаги хатти-ҳаркатларни бажариш.

4. Баланд овозда хатти-ҳаракатлар ва вазифаларни бажариш.

5. Бажариладиган хатти-ҳаракатларни ички режада овоз чиқармай бажариш.

6. Фаолиятни фикран бажариш киради.

Ушбу назарияда таълимнинг учта асосий турлари ажартилади:

-**биринчи** турда–хатти-ҳаракатларни ўзлаштириш хатолар билан кечади, берилаётган материал этарли даражада англанилмайди, таълим олувчи таълимнинг асл моҳиятини тушуниб этмайди;

-**иккинчи** турда-материални нисбатан дадил ва тўла тушунилиши ва материал билан боғлиқ тушунчаларни ажратилиши билан характерланади;

-**учинчи** тур-тез, самарадор, ва бехато хатти-ҳаракатларни ўзлаштирилишини таъминлаб беради.

 **9.3**. Таълим жараёнида ўзлаштиришнинг муваффақияти қуйидагиларга боғлиқ:

1. Таълим мазмунига

2.Ўқув режалари, дастурлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларининг мавжудлигига:

3. Таълим методикаларини такомиллашганлиги;

4. Ўқитувчи маҳоратига;

5. Ўқувчининг индивидуал психологик хусусиятлари

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, турли индивидуал типологик хусусиятларга эга ўқувчилар учун таълимнинг ягона қулай, оптимал шароитларини яратиш мумкин эмас. Аммо ўзлаштиришнинг самарадорлигини оширишда муаммоли таълим, ноанъанавий таълим усулларини қўллаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Таълим олувчиларнинг таълим фаолиятига кўра таълимнинг қуйидагича методларни ажратилади:

**1**. **Тушунтирув-кўрсатмалилик методи-**бу метод репродуктив метод бўлиб, унда фаолият ўқитувчи томонидан олиб борилади. Ўқувчилар таълим жараёнида билим оладилар, танишадилар.

Бу метод жуда кенг тарқалган методлардан бири бўлиб, уни такомиллаштирилган усуллари мавжуд, бу программалаштирилган таълимдир.

**2. Репродуктив методи** ўқувчи фаолият кўрсатиб, унда ўқувчига берилаётган билимни қайта хотирада тиклаб, олинган билимни нусха сифатида қабул қилади.

**3.** **Муаммоли таълим методи-**ўқитувчи томонидан ташкил этилиб, у продуктив характерга эгадир. Ушбу метод орқали ўқувчи билим ва малакаларини шакллантиради. Ушбу методнинг такомиллаштириш йўлларидан бири ишчан ўйинларни ташкил этишдан иборатдир.

**4. Қисман изланиш методи-**ўқитувчи назорати остида ташкил этиладиган метод бўлиб, у продуктив харатерга эга, бунда ўқувчи ижод қилади.

 **5. Тадқиқот методи-**ўқитувчи илм ёрдамисиз ташкил этадиган **таълим** методи бўлиб, у ўқувчининг мустақил изланиши, фикрлаши ва билимлар трансформатсиясини талаб этади.

Таълим жараёни ташкил этишнинг ўзига хос методларидан бири ишчан ўйинлардир. Ишчан ўйинлар муносабатлар системасини моделлаштириш, фаолият характеристикасини ташкил этишга ёрдам беради.

«**Кадрлар тайёрлаш миллий дастури**» да таълим жараёнига янги педагогик технологияларни киритиш таъкидланади. Педагогик-технология-бу таълим жараёнига системали ёндошув бўлиб, унда таълим жараёнининг ташкил этишда техника ва инсон имкониятлари ҳисобга олинади ва уларнинг ўзаро муносабати таълимнинг оптимал формалари яратилишига замин бўлади.

Педагогик технологияларни қуйидаги таркибий қисмларга бўлиш мумкин;

-таълим-тарбия иштирокчилари шахсига қўйиладиган ижтимоий талаблар;

-Ҳамкорлик фаолияти аъзоларининг касбий тайёргарлиги;

-таълим жараёнининг мақсади, мазмуни, моҳияти, амалга ошириш воситалари;

-таълим жараёнини дифференсиатсиялаштириш;

-Ижодийлик.

|  |
| --- |
| **Президентимиз И.А.Каримов айтганидек-«Демократик жамиятда болалар, умуман ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади».** |

 Таълим жараёнида ўқувчининг мустақил таълим олишини фаоллаштириш зарур ва баҳолашнинг йўлларини ўқувчи томонидан танланиши ва бажарилиши билан характерланади.

 Ўқувчиларда мантиқий тафаккурни ривожлантириш учун фикрлаш хусусиятларини шакллантириш зарур. Фикрлаш оператсиялари асосида дарс жараёни фаоллаштирилади. Бу ўқувчининг «Нима учун?», «Қандай мақсада?», «Сабаблари қандай?», «Натижа нима учун шундай бўлди?» сингари саволларнинг муҳокамаси орқали амалга оширилиши мумкин. Ўқитувчиларни эвристик, муаммоли вазиятларга тортиш, танқид, гумон ҳолатарини муҳокама қилиш, улардаги муаммоларни мустақил ҳолда топиш ва уларни эчиш учун ўз лойиҳаларини тузиш ва ҳимоя қилиш ўқувчилар тафаккурининг маънодор ва унумдор бўлишига хизмат қилади.

|  |
| --- |
| **«*Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» (1997 йил) таълим муаммолари олдига мустақил фикрловчи шахсни шакллантириш муаммосини қўйгандир. Мухтарам биринчи Президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганларидек: ўқитувчининг бош вазифаси ўқувчиларда мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилишдан иборатлигини кўпинча яхши тушунамиз, лекин афсуски, амалда, тажрибамизда унга риоя қилмаймиз.*** |

 Демократик жамиятда болалар, умуман ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади, агар болалар эркин фикрлашни ўрганмаса, берилган таълим самараси паст бўлиши муқаррар.

Таълим бошқариладиган жараёни бўлиб, бунда ҳар бир боланинг ҳаракати қадамба-қадам назорат қилинади, ўқитувчи ҳар бир босқичда ўқувчининг билимларини малакаларини ўзлаштириш ҳақида ахборот олиб иуради, янги материал аввалги материални ўзлаштиришга қараб тақдим этилади.

Таълимни ва билимларни ўзлаштиришни бошқариш муаммолари ҳамда имкониятлари**. Бошқаришнинг методологик ва назарий асослари**. Ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич таркиб топтириш назарияси ва унинг моҳияти. Ўқиш типлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари. Таълимни бошқаришнинг бошқа имкониятларини қидириш, программалаштиририлган таълимнинг психологик асосларини ишлаб чиқиш. Ақлий фаолиятнинг ассотсиатив табиатини системалилик принсипи асосида текшириш. таълимий усулларнинг бошқарувчанлик хусусияти. Ўқув фаолияти компонентлари. Муаммоли таълим ва муаммоли вазият**.**

Кўпгина психологлар таълим жараёнини таҳлил қилар эканлар, уни этарли даражада **бошқариб бўлмайдиган** жараён деб таъкидлайдилар. Лекин уни бутунлай бошқариб бўлмайдиган стихияли равишда тартиб топадиган жараён деб аташ нотўғри,-бу ҳол аниқ мақсадни кўзлаб таълим бериш ғоясининг ўзига зид бўлар эди. Бироқ ўқитувчи таълимни ташкил этади, унга раҳбарлик қилади, уни амалга оширади ва йўналтиради, деган факт таълим этарли даражада бошқариладиган ва тартибга солинадиган жараёндир деган маънони англатмайди, чунки биз бошқариладиган таълим деб, шундай, шундай таълимни айта оламизки, бунда ҳар бир боланинг ҳаракатидаги ҳар бир қадам назорат қилинади, ўқитувчи ҳар бир ўқувчининг ҳар бир босқчида муайян билимларни ўзгартириши ёки муайян кўникма ва малакалар ҳосил қилиши ҳақида узлуксиз ахборот олиб туради, янги материал аввалги материални ўзлаштириш характерига қараб тақдим қилинади. Албатта, ўқитувчи таълим жараёнида ўқувчиларнинг билимларини ўзлаштириш жараёнини ва ақлий ривожланишнинг бориши ҳар бир пайтда, ҳар бир ўқувчига нисбатан ҳамма тафсилотни назорат қилмайди ва назорат қила олмайди. Ўқитувчи ўқувчилар томонидан материал қандай ўзлаштирилаётгани ҳақида жуда умумий тасаввургагина эга бўлади, ўқитишда эса у одатда ҳар кимнинг индивидуал имкониятларини эмас, балки ўртача ўқийдиган ўқувчи кўзда тутади. Мумкин бўлган йўллардан бири-ўзлаштириш жараёнини берилган топшириқни ўзлаштириш жараёни сифатида махсус ташкил этишдир. Бу жиҳатдан анча ишланган система П.Я.Галпериннинг ақлий ҳаракатларини этап бўйича таркиб топтириш назариясига асосланган таълим топтириш назариясига асосланган таълим системасидир. Бу назария Л.С.Виготскийнинг таклифлари асосида вужудга келган бўлиб, А.Н.Леонтевнинг ақлий ҳаракатларини таркиб топтириш жараёнининг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги тадқиқотларида ривожлантирилган мазкур назария одамнинг психик фаолиятини таркиб топтиришга оид умумий назариянинг таркибий қисмидир. Ана шу назарияга мувофиқ, одамнинг аногенетик ривожланишида ҳаракатлар интериоризатсияси деган жараёнлар, яъни ташқи ҳаракатларнинг секин-аста ички, ақлий ҳаракатларга айланиш жараёнлари рўй беради. таълим жараёнини бошқаришнинг бошқа имкониятларини қидириш программалаштирилган (режалаштириш) таълимнинг психологик асосларини ишлаб чиқиш билан боғланган. Психологик нуқтаи-назардан қараганда, программалаштирилган таълим нима у одатдаги таълимдан нима билан фарқ қилади? Буни тушуниш учун ўқув жараёнини унинг қатнашчилари таълим берадиган, билимларни этказадиган ўқувчи томонидан схематик тарзда тасаввур қилиб кўрмоқ керак. Ўқитувчи билан ўқувчи, маълумки ўқув жараёнининг икки қисмидир. Ўқитувчи тушунтиради, исботлайди, далил келтиради, чизади, расм солади, тажриба қилиб кўрсатади, ўқувчи кўради, тинглайди, тушунишга, ўзлаштиришга, эсда олиб қолишга ҳаракат қилади, фикр юритади, умумлаштиради. Бунинг маъноси шуки, «тўғри алоқа канали» орқали ахборот субъектидан объектга, ўқитувчидан ўқувчига этказилади. Ўқитувчи ўқувчининг қандай таълим олаётгани ҳақида ахборотга эга бўлмай туриб, кўр-кўрона таълим бера олмайди.

Программалаштирилган (режалаштириш) таълимда оддий, анъанавий таълимнинг барча ана шу салбий томонларига барҳам берилади, программалаштирилган таълим ўқув жараёнини домий назорат қилиб туриш ва бошқаришни таъминлайди.

Программалаштиришган таълимнинг моҳияти унинг машиналашган бўлишида (техника воситаларини қўллаш ҳолда) ҳам, шунингдек машиналашмаган бўлишида ҳам эмас. Программалаштирилган таълим ўқитишни шундай ташкил этишни назарда тутадики, бунда ўрганаётган ўқувчи олдинги материални эгаллаб олмасдан туриб ўзлаштиришда навбатдаги қадамни қўя олмайди.

Бунинг учун ўқув материали қатъий мантиқий изчилликда жойлаштирилган кичик қисмларга бўлинади.

Программалаштирилган (режалаштириш) таълим билиш фаолиятининг ҳар бир қадамини ҳақиқатда назорат қилишни таъминлайди ва бу билан ўқув жаарёнини тўла-тўкис бошқариш имконини беради. Қайтарма алоқа ҳамма вақт ҳаракатда бўлади ва ўзлаштиришнинг индивидуал хусусиятларига мувофиқ равишда ўқув жараёнини тартибга солиб туриш имконини беради. Программалаштирилган таълим ўқитувчини четлаштирмайди, унинг ўқув жараёнига ўтказадиган таъсирини пасайтирмайди, балки уни қора, техник ишлардан холос қилади. Бундай шароитда ўқитувчи ўқув жараёнининг боришига активроқ таъсир кўрсата олади, таълимга индивидуал ёндошишни муваффақиятлироқ амалга ошира олади, тарбия жараёнига кўпроқ эътибор бера олади, кўрсата олади, таълимга индивидуал ёндошишни муваффақиятлироқ амалга ошира олади.

Бошқарув бу шундай йўналтирувчи кучки, у инсонлардаги ижодий потенсиал имкониятларини оладиган шароитларни юзага чиқаришни мақсад қилиб қўяди.

Таълимдан кутиладиган натижа психологияда мақсад дейилади. Улардан биринчиси, ўқув жараёнини тўғри ташкил эта олиш, иккинчиси эса ўқувчиларнинг шахсий қизиқиш ва эҳтиёжларини қондириш. Ана шу мақсадлар бошқаришнинг вазифаларини белгилаб беради. Демак, таълим жараёни бошқаришнинг;

-биринчи вазифаси ташкилий бўлиб, ўқувчиларнинг таълим ва тарбияси бўйича ижтимоий буюртмаларни қондириш;

-иккинчи вазифаси-бевосита ўқувчининг қизиқиш ва талабларин қондиришга йўналтирилган ҳолатдаги ижтимоий вазифадир. Шунингдек, бу вазифа ўқувчиларнинг кўтаринкилик, яхши кайфият ва ўқув жараёнидаги ишчанликни юзага келтиришни ҳам ўз ичига олади. Афсуски, кўп йиллар давомида бошқаришнинг ана шу ижтимоий вазифасига жуда кам эътибор берилган.

Бошқарувнинг иккинчи вазифаси бу ижтимоий-психологикдир. Бу вазиифа ўқувчиларда самарали фаолият учун зарур бўлган ижтимоий-психологик ҳолат ва хусусиятларни ривожлантиришга қаратилгандир.

***Таълим жараёнини бошқариш учун қуйидаги таркибий қисмларни эгаллашлари лозим:***

Ўқитишнинг иккита усули мавжуд. Бири анъанавий ўқитиш усули-бунда ўқитувчи муаммони белгилайди, вазифаларни Аниқлайд ива муаммони эчиб беради. Ўқувчи эса масалани эчиш йўлларини эслаб қолади ва уни эчишни машқ қилади. Бунда ўқувчиларда репродуктив тафаккур шаклланади.

Ривожлантирувчи таълим ўқитишнинг муаммоли усулида ўқитувчи ўқувчиларнинг билиш жараёнларини бошқаради, уни ташкил этади ва назорат қилади. Ўқувчи эса муаммони тушунади.

Уни эчиш йўлларини қидиради ва уни эчади. Бундай ҳолларда ўқувчи тафаккуининг маҳсулдорлиги ошади ва унинг мустақиллиги ривожланади.

***Ўқувчининг ўқишга бўлган қизиқишини ривожлантириш учун ўқитувчи қуйидаги қоидаларга таяниши лозим:***

**1.** Ўқув жараёнини шундай ташкил этиш лозимки, бунда ўқувчи фаол ҳаракат қилиши, мустақил изланиши, янги билимларни ўзи кашф этиши ва муаммоли характердаги масалаларни эчиш учун шароит излаши керак.

**2**. Ўқувчиларга бир хил ўқитиш усуллари ва бир турдаги маълумотларни беришдан қочиш керак.

**3.** Ўрганилаётган фанга нисбатан қизиқишнинг намоён бўлиши учун айни шу фан ёки билим, ўқувчининг ўзи учун қанчалик аҳамиятли ва муҳим эканлигини билиши керак.

**4.** Янги материал қанчалар ўқувчи томонидан аввал ўзлаштирилган билимлар билан боғлиқ бўлса, у ўқувчи учун шунчалик қизиқарли бўлади.

**5**. Ҳаддан зиёд қийин материал ўқувчида қизиқиш уйғотмайди. Берилаётган билимлар ўқувчининг кучи этадиган даражада бўлиши лозим.

Ўқитувчи ўрганилаётган мавзу ёки билимнинг аҳамиятини кўрсатиш. Ўқувчининг ўқув фаоллигини ошириш учун қизиқарли мисоллар, ақлий ўйинлардан кенг фойдаланиши лозим. Лекин таълимдаги ҳар бир бериладиган билим ёрқин, қизиқарли бўлавермайди, шунинг учун ўқувчиларда ирода, қатъийлик, меҳнатсеварлик каби хислатларнинг камол топтирилиши ниҳоятда зарурдир. Ана шу хислатлар ўқувчининг келгусида ўз-ўзини назорат қилишга ўз-ўзини баҳолашга ва мустақил ТАЪЛИМ олишга асос бўлиш керак.

**9.4**. Шахсни тарбиялаш методлари ва формалари. Ақлий, эстетик ва меҳнат тарбияси методларининг ўзига хос хусусиятлари. тарбияси қийин ва ўзлаштирмовчи ўқувчилар билан ишлаш методлари. Илмий дунёқараш ва барқарор эътиқодни шакллантириш методлари. Идеал. Жинсий тарбиялаш. Меҳнатнинг тарбиявий таъсири. Ўқувчиларни турмушга тайёрлаш. Ўз-ўзини тарбиялашнинг методлари ва формалари

 Тарбия психологияси мақсадга мувофиқ равишда ташкил этилган педагогик жараён шароитида инсон шахсий шаклланишининг қонуниятларини ўрганади. Тарбия ҳар қандай жамиятнинг муҳим вазифасидир.

Тарбия-бу шахснинг ижтимоий, маънавий ва ишлаб чиқариш фаолиятига тайёрлаш мақсадида унинг маънавий, жисмоний камолотига мунтазам равишда таъсир кўрсатиш жараёнидир.

|  |
| --- |
| ***Мухтарам биринчи Президентимиз И.А.Каримов* «Таълимнинг янги модели жамиятда мустақил фикрловчи эркин шахснинг шаклланишига олиб келади, ўзининг қадр-қимматини англайдига, иродаси баққуват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга эга бўлган инсонларни тарбиялаш имкониятига эга бўламиз»-деб таъкидлаганларидек «Таълим тўғрисисдаги Қонун ва Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» бугунги кунда шахс тарбиясига жиддий эътиборни қаратмоқда** |

Тасаввур қилинг: илмли, катта ихтироларга қурби етадиган қонунларни яхши ўзлаштирган мутахассис-маънавиятсиз, тарбиясиз, аҳлоқсиз бўлса нима бўлиши мумкин? У ўз манфаатини ўйлайди, ватан учун бирор нарса қурбон қила олмайди, чунки у худбин, унда меҳр-оқибат, фидоийлик, ватанпарварлик, миллий ғурур йўқ, у муҳтожларга ёрдам бермайди, чунки унда тарбия шаклланмаган. Тарбия жуда мураккаб жараёндир. Одамзод фарзандини оқ ювиб, оқ тараб, боқиб, таълим бериб вояга этказиш учун қилинадиган ғамхўрлик тарбия дейилади. Одамга касб-ҳунар ўргатиш ва умуман кишининг ғоявий ва маънавий қиёфасини шакллантиришга қаратилган таълим тизими ҳам тарбиядир.

Тарбия-шахс оқимини муайян жамиятнинг мақсад ва вазифаларига мувофиқ равишда таркиб топтириш ва ривиожлантириш жараёни, кишиларни ижтимоий иқтисодий ва маданий ҳаётда фаол иштирок эттиришга қаратилган барча таъсирлар мажмуидир.

таълим билан тарбия бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. таълим-тарбиянинг муҳим воситаси бўлиб, мақсад ва вазифаларга у орқали эришилади. Оила, турли жамоат ташкилотлари, фан-техника, адабиёт, санъат, оммавий ахборот воситалари, радио ва телеведения, тарғибот-ташвиқот ишлари ҳам тарбияга кучли тасъир кўрсатади.

Болага аввал таълим бериш керакми ёки тарбия бериш керакми деган саволлар юради, эл орасида тарбия иши фарзанд дунёга келиши биланоқ дарҳол шафқат туйғусини уйғотади, дейдилар.

Психологлар тарбиявий иш методларининг технологик асосларини ишлаб чиқаётганларида, тарбиянинг уни баҳолаб бўлмайди, деган фикрга асосланадилар. Бу методлар қўлланилаётганда, биринчидан, тарбияланаётган ўқувчининг ё шва индивидуал хусусиятларини, иккинчидан, шу ўқувчи аъзо бўлган болалар коллективининг хуссуиятларини, ниҳоят, тарбиявий таъсир кўрсатиладиган муайян аниқ шароитларни ҳисобга олиш зарур.

 Тарбия методи деб тарбиячи, мураббийнинг тарбияланувчиларида онглилик, иймон, эътиқод ва инсоний ҳулқ-атвор қоида норрмаларини шаклантириш мақсадида уларгапедагогик ва психологик таъсир кўрсатиш усулига айтилади.

Шахснинг ижобий йўналиши таркиб топтириш учун мактаб ўқувчисининг барча вазият ва ҳолатларда тўғри йўл тутишини исташи ҳамда тўғри йўл тутиши учун унинг нима қилишини билиши, ўзи ҳурмат қиладиган кишиларнинг нима қилаётганларини кўриши ва ўзи ҳам тўғри ҳулқ-атворли бўлишини машқ қилиши зарур.

**9.5**. Психологик тадқиқотларда шу нарса аниқланганки, аҳлоқИй тушунчаларни ўзлаштириш жуда мураккаб жараён бўлиб, унга махсус раҳбарлик қилиши талаб этилади. Бу ишларни амалга ошириш учун қуйидагиларга амал қилиш керак, эътибор бериш керак.

**Ишонтириш тарбия методи сифатида:** Ўқувчилар аҳлоқини, дунеқарашини шакллантиришда ишонтириш асосий методлардан бири ҳисобланади. Ишонтириш асосий методлардан бири ҳисобланади. Ишонтириш орқали ўқитувчи ўқувчиларда ҳар томонлама комплекс тарбияни амалга оширади. Ўқитувчи томонидан, Президентимизнинг олиб бораётган ташқи ва ички сиёсати-иқтисодий ривожланишининг Республикамизга хос тамойиллари, бозор иқтисодиётига ўтишнинг йўллари тушунтирилганида ўқувчилар, талабалар келажакда республикамиз ҳаётига ўзларининг шахсий иштирокчилигини чуқур сезадилар ва шунга яраша билим, кўникмаларни эгаллашга ҳаракат қиладилар.

**Ижобий шахсий намуна тарбия методи сифатида.** Шахснинг ривожланишида турли таъсирлар, ўқув жараёни ва бошқа воситалардан ташқарии тарбиянинг шахсий намунаси катта аҳамиятга эга. Болалар балоғат ёшига этиб, мустақил ҳаётни бошлагунларига қадар кўпчилик шароитларда билиш, ўрганиш жараёнида асосан ўқувчига ота-она, қўни-қўшнига, достон, драма қаҳрамонларига тақлид қилишади.

**Машқ тарбия методи сифатида**-яхши, ижобий одатларга ўргатишда аҳлоқий кўникмаларни ҳосил қилишда машқ методининг аҳамияти катта. Бунда ўқувчи маълум бир фаолият бўйича бирон-бир вазиятда айрим ҳаракатларни такроран бажаради. Машқ ҳаракатларини такрорлаш бўлиб, аҳлоқий кўникма, малака ва одат ҳосил қилиш мақсадида ўқувчиларнинг махсус уюштирган фаолиятида

**Рағбатлантириш ва жазолаш тарбия методи сифатида.** Интизомлиликни шакллантиришнинг классик методларидан бири рағбатлантириш ва жазолаш методи ҳисобланади.

Тарбиядаги рағбатлантиш ва жазолаш методи ўқувчилардаги ижобий хислатларини ривожлантиришдаги уларнинг ижобий фазилатларини такомиллаштиришда восита бўлмоғи лозим. Рағбатлантиришнинг ёзма, оғзаки ёки имо-ишоравий шакллари қўлланилади. Имо-ишоралар билан бошни қимирлатиб, табассум ва юз-қўл ҳаракатлари билан маъқуллаш, «баракалла», «кўп яша», «раҳмат», ва ҳакозолар. Рағбатлантиришнинг яъна бир тури мукофотлашдилар.

**9.6.** Тарбия жараёнида **жазолаш** ҳам катта аҳамиятга эга. Мактабда жазо чоралари ўқитувчилар ва мактаб маъмуриятининг оғзаки танбеҳи, синф ўқувчиларининг ўртасида огоҳлантириш, уй вазифасини бажартириш учун дарсдан кейин олиб қолиш чоралари кўрилади.

Тарбиячининг, ўқитувчининг **шахсий-намунаси** ўқувчилар шахсини таркиб топтиришда муҳим аҳамиятга эга.

 Мақуллаш ва қоралаш, рағбатлантириш ҳамда жазолаш ўқувчининг ҳулқ-атворини бошқариш ва тузатишнинг ҳақиқий воситасидир. Маъқуллаш, рағбатлантириш ҳатти-ҳаракатларнинг тўғри мотивлари ва формаларини мустаҳкамлаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Қоралаш, жазолаш ҳатти-ҳаракатлардаги салбий қўзғалишларни ҳамда нотўғри формаларни тормозлаб туриш воситасидир.

**Ақлий тарбия**. Мустақиллик ўқувчи шахсининг ҳар томонлама тараққий этиши учун зарур бўлган барча имкониятларни вужудга келтиради. Ўқувчиларни мустақил Республикамиз, Ватанимизга садоқат руҳида тарбиялаш иши дастлаб фан асослари билан қуроллантириш йўли билан бориши лозим.

**Эстетик тарбия. Э**стетик тарбия дунёни билишга санъат асарларини ўрганиш орқали олиб борилади. Санъат асарларида кишилик жамиятининг ғоявий катта тажрибаси акс эттирилган. Шунинг учун энг яхши санъат асарларидан фойдаланиб, болаларни, образлар орқали, фикрларш йўли билан воқеликни тушунига ўргатиш, уларнинг эмотсиясга таъсир қилиш, истиқлол ғояси, мафкурасини амалга ошириш учун бўлаётган актив курашга уларни рағбатлантириш зарур. эстетик тарбия болаларни санъатнинг бирор тармоғидаги турли ижодий ишларни бошқаришга жалб этиб, уларнинг ҳис-туйғуларини бойитиб, ҳаёлини ва ижодий қобилиятини ривожлантиришда катта рол ўйнайди. Эстетик тарбия болаларда табиатдаги гўзалликлардан лаззат ола билиш ҳамда меҳнатни ва кундалик маиший турмушни, шу жумладан бўш вақтни янада гўзалроқ ўтказиш қобилиятини ўстиришга қаратилган.

**Меҳнат тарбия.** Меҳнат кишининг ва кишилик жамиятинингг энг зарур яшаш шартидир. Меҳнат ва меҳнат фаолияти бўлмаганда, одамнинг ўзи ҳам бўлмаган бўлур эди, меҳнат тарбияси вазифасига кишини ўз-ўзига хизмат қилишнинг биринчи кўникмалари болаликдан бошланади. Юқорида қайд этилган инсон тарбиясининг таркибий қисмлари дарсда, дарсдан ташқарии тадбирларни амалга ошириш орқали бажарилади.

**Жинсий тарбия.** Умуминсоний тарбиянинг энг муҳим таркибий қисмларидан бири жинсий тарбия ҳисобланади. Ўсмирлик даври инсонни болаликдан-ёшликка ва бошқа даврларда ўзининг кескинроқ, мураккаброқ кечиши Билан фарқ қилади. Бу давр психологик-педагогик адабиётларда «ўқитиш даври», «оғир давр», «инқироз даври» каби иборалар билан аталади. Бу дарвларда ўсмирларга назоратни кучайтириш керак. Ота-оналар, ўқитувчилар, тарбиячилар, шифокорлар томонидан турли-туман чора-тадбирларни амалга ошириш орқали жинсий тарбия берилади.

Ўсмирлик ёшидан бошлаб тарбяининг Янги омили ўз-ўзини тарбиялаш вужудга келади. Ўқувчилар ўзларини ижтимоий-қимматга эга бўлган шахс хислатларини таркиб топтириш соҳасида ҳулқ-атвордаги камчиликларга салбий хислат ва сифатларга барҳам бериш соҳасида онгли равишда мунтазам ишлай бошлайдилар. Одам юксак даражада ўз-ўзини идора қилувчи, ўз-ўзини камол топтирувчи бирдан-бир тизимдир.

***Ўқитувчи, тарбиячи ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялашига раҳбарлик қилишда тўртта вазифани кўзда тутиши керак.***

**Биринчидан**, ўқувчида ўзида шахснинг ижобий хислатларини тараққий этиришга ва ўз ҳулқ-атворидаги ёмон томонлардан холос бўлишга интилиш истагини уйғотишдир.

**Иккинчидан,** ўқувчига ўз шасхига танқидий муносабатда бўлишда ўз ҳулқ-атворидаги хусусиятларини диққат билан одилона тушуниб олишда, ўз камчиликларини яққол кўришда, ўз нуқсонларини фаҳимлаб ёрдамлашишдан иборат.

**Учинчидан,** ўқитувчи, тарбиячи ўз-ўзини тарбиялаш дастурини тузишда, шахс ҳулқ-атвори хислатининг хусусиятларини (м; ўзини тута билиш; қатъийлик, мардлик ва хак.)

**Тўртинчидан,** ўқитувчи, тарбиячи ўз-ўзини тарбиялашнинг оқилона йўлларини кўрсатиб берадилар, ўқувчини шахснинг ижобий ҳислатларини таркиб топтириш ва камчиликларга барҳам беришга оид мақсадга мувофиқ ва самарали ишлаш усуллари билан қуроллантирадилар.

**«Тарбияси қийин»** болалар педагогик қаровсизлик натижасидир. Л.С.Виготский фикрича, «қийин» ўсмир ҳаёти муносабатлар характерининг натижасидир.

Булар аввало қайсар, инжиқ болалар, уларни қизиқарли фаолият турига тортиш уларни тарбиялашнинг асосий усулларидан биридир.

Уларнинг маълум бир қисми интизомсиз, қўпол болалардир. Уларнинг активлигини мақсадга мувофиқ ўзгартириш, уларга баъзи ҳуқуқларни бериш йўли билан уларга таъсир ўтказиш мумкин. Психологияда «**тарбияси қийин**» болаларнинг бир қанча классификатсиялари мавжуд.

**Биринчи гуруҳ-**ижтимоий салбий мустаҳкам қарашлари эга болалар;

**Иккинчи гуруҳ-**қонунбузарларга тақлид қилувчилар.

**Учинчи гуруҳ-**ижобий ва салбий ҳулқ-атвор стериотиплари ўртасида иккиланувчи, ўз хатоларини тушунувчи болалардир.

**Тўртинчи гуруҳ-**иродали болаларга бўйсунувчилар

**Бешинчи гуруҳ-**қонунбузарлик йўлиган тасодифан кириб қолганлар.

Шуни айтиш лозимки, тарбияси оғир болалар учун улар яшаётган муҳит, оила, улар ўқиётган жамоа синфнинг роли жуда каттадир.

«**Тарбияси қийин»** болалар педагогик қаровсизлик натижасидир. Л.С.Виготский фикрига «қийин» ўсмир ҳаёти муносабатлар характерининг натижасидир.

Булар аввало қайсар, инжиқ болалар, уларни қизиқарли фаолият турига тортиш уларни тарбиялашнинг асосий усулларидан биридир.

**Асосий адабиётлар:**

1.Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. Ўз.ФМЖ., 2008.

2.Хайдаров Ф.И., Халилова Н. “Умумий психология”. Т.: “Фан ва технологиялар” марказининг босмахонаси : 2009.

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.

4.Ғозиев э.Ғ. “Онтогенез психологияси”.-Т.: Ношир. 2010.

 5.Дусмухамедова Ш.А.,Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш. К., Алимбаева Ш.Т. “Ёш ва педагогик психология” Т. ТДПУ, 2013 .

 6. Нишонова З.Т., Алимбаева Ш.Т., Сулаймонов М. “Психологик хизмат”.Т. “Фан ва технологиялар” нашриёти 2014 й.

**Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

6.[www. psychology.net.ru](http://www.childpsy.ru/)

7.[www.psycatalog.ru](http://www.childpsy.ru/)

**10-мавзу. ЎҚИТУВЧИ ПСИХОЛОГИЯСИ**

**Режа:**

1. Жамиятда ўқитувчининг тутган ўрни ва вазифалари
2. Ўқитувчи фаолияти маҳсулининг психологик шартлари
3. Ўқитувчига қўйиладиган талаблар
4. Ўқитувчининг касбига хос хислатлари
5. Ўқитувчининг педагогик қобилиятлари.

 **Таянч сўз ва иборалар**

 *Қобилият, педагогик қобилият, методикалар, ўқитувчи, талаблар, вазифалар, ўқитувчи хислатлари, педагогик қобилият турлари, коммуникатив қобилият, педагогик ҳаёл, Перцептив қобилият. Педагогик қобилиятни шакллантириш методикалари. Педагогик қобилиятни шакллантириш методикалари*

 **10.1**. Ўқитувчининг ўрни ва унинг вазифалари, ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш ишига жамият ва жамоатчилик томонидан эътибор қаратилишининг нақадар муҳим аҳамиятга эгалиги аниқланади. Мамалакатимизда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»ни ҳаётга татбиқ этиш жараёнида ўқитувчининг ёш авлодга таълим ва тарбия беришида жамият олдида жавобгарлиги янада ортиб бораверади.

Ҳозирги шароитда жамиятнинг мактаб олдига қўяётган талаблари кун сайин ортиб бормоқда ва бу талабларни амалда тўғри ҳал қилиш вазифаси ўқитувчига боғлиқдир.

Замонавий мактаб ўқитувчиси қатор вазифаларни бажаради. Ўқитувчи-синфдаги ўқув жараёни ташкилотчисидир. Ўқитувчи ўқувчилар учун дарс пайтида, қўшимча дарсларда ва шу билан бирга дарсдан ташқари ҳолларда ҳам керакли маслаҳатлар беришда билимлар манбаидан биридир. Кўпчилик ўқитувчилар синф раҳбари вазифасини бажариб, тарбия жараёни ташкилотчилари бўлиб ҳисобланадилар.

Замонавий ўқитувчи ижтимоий психолог бўлмаслиги мумкин эмас. Шунинг учун ҳам ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни йўлга сола олиши, болалар жамоасида ижтимоий-психологик механизмлардан фойдаланишни билиши зарурдир.

Ўқитувчи мактабнинг педагог жамоа аъзоси сифатида мактаб ҳаёти фаолиятини уюштиришда бевосита иштирок этиб, турли фан ўқитувчилари ва синф раҳбарларининг методик бирлашмаларида ишлайди, топшириқларни бажаради. Ҳар бир ўқитувчи ўқувчиларнинг ота-оналари ва жамоатчилик олдида маърузалар ўқиб, суҳбатлар олиб борар экан, демак, у педагогик билимлар тарғиботчиси ҳамдир. Вазифаларнинг шу қадар кўплиги учун ҳам жамиятнинг ўқитувчилар олдига қўядиган талаблари тушунарлидир.

Маълумки, педагогик фаолият-киши меҳнатининг энг мураккаб соҳаларидан биридир.

Жамият томонидан қўйиладиган талаблардан энг муҳими ўқитувчининг шахси ва унинг касби билан боғлиқ хислатларига қаратилган.

**10.2. Ўқитувчининг энг муҳим хислатлари қуйидагилардан иборат:**

-ўқитувчининг ўз Ватанига содиқлиги, болаларни севиш, уларни инслнпарварлик руҳида тарбиялаш истаги, ўз юрти, она тили, ўз ҳалқининг тарихи ва унинг маданиятини севиши, давлатининг мустақиллиги ғоясида яшашидан ибратдир;

-ижтимоий жавобгарликни юксак даражада ҳис этиши;

-олижаноблиги, ақли, фаросати, маъанавий поклиги, маънавият ва маърифат бўйича юксак мақсадларни болаларга сингдириб бориши;

-ўзини қўлга ола билиши, сабр-тоқатли, бардам, матонатлилигидир.

Жамиятнинг ўқитувчи олдига қўядиган асосий талаблари қуйидагилардир:

-шахсни маънавий ва маърифий томонидан табиялашнинг, миллий уйғониш мафкурасининг ҳамда умуминсоний бойликларнинг моҳиятини билиши, болаларни мустақиллик ғояларига содиқлик руҳида тарбиялаши, ўз Ватани табиатига ва оиласига бўлган муҳаббати;

-кенг билимга эга бўлиши, турли билимлардан хабардор бўлиши;

-ёш ва педагогик психология, ижтимоий психология ва педагогика, ёш физиологияси ҳамда мактаб гигиенасидан чуқур биилимларга эга бўлиши;

-ўзи дарс берадиган фан бўйича мустаҳкам билимга эга бўлиб, ўз касби, соҳаси бўйча жаҳон фанида эришилган янги ютуқ ва камчиликлардан хабардор бўлиши;

-таълим ва тарбия методикасини эгаллаши;

-болаларни билиши, уларнинг ички дунёсини тушуна олиши;

-педагогик техника (мантиқ, нутқ, таълимнинг ифодали воситалари) ва педагогик тактга эга бўлиши;

-ўз билими ва педагогик маҳоратини доимий равишда ошириб бориши.

Ҳар бир ўқитувчи ана шу талабларга тўла жавоб бера оладиган бўлишига интилиши шарт.

 Ўқитувчи жамият томонидан қўйилган талаблар билан бир қаторда ҳамкасблари, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари ундан нималарни кутишини ҳам эсдан чиқармаслиги лозим. Психологлар томонидан олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича ҳалқ таълими бўлимлари ва мактаб директорлари ўқитувчининг айрим хислатлари нақадар муҳимлигини ҳар хил баҳолайдилар. Жумладан, ҳалқ таълими булимларининг мудирлари ўқитувчидан биринчи навбатда ўз фанини яхши билишини ва дарс бериш методикасини мукаммал ўзлаштирилишини талаб қилсалар мактаб директорлари ўқитувчига қўйиладиган бундай талабларни учинчи ўринга қўядилар. Шу билан бирга ҳалқ таълими бўлимларининг мудирлари ўқитувчиларнинг ўқувчилар ва ота-оналар, мактаб жамоаси Билан қандай мулоқотда эътибор бермайдилар, актаб директории эса бундай хислатларни ўқитувчи шахсига қўйиладиган талаблар ичида биринчи ўринга қўядилар.

 **10.3. Ўқитувчининг касбига хос хислатлари**

Ота-оналар ўқитувчидан унинг иш стажи ва ёши қандай бўлишидан қатъий назар, фарзандларини тарбиялаш ва ўқитиш маҳоратини кутадилар. Ўқувчилар эса ўқитувчиларни уч хил хислатлари бўйича характерлаб берадилар. Жумладан, биринчидан, ўқитувчининг одамгарчилиги, адолатлилиги, соф виждонлилиги, болаларни яхши кўриш хислатлари; иккинчидан, ўқитувчининг сезгирлиги, талабчанлиги билан боғлиқ ташқи хислатлари ва ҳулқ-атворига қараб; учинчидан, ўқитувчининг ўз фанини билиши, уни тушунтира билиши каби таълим жараёни билан боғлиқ хислатларига қараб характерлаб берадилар.

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга қўйиладиган талаблар билан бирга, ўқитувчи шахси ва унинг фаолиятига нисбатан қўйиладиган ижтимоий талаблар ҳам ўсиб бормоқда.

 Ўқитувчилар жамият томонидан қўйиладиган талаблар, турли хилда ижтимоий кутишлар, педагогнинг индивидуаллиги, унинг шу тариқа талабларга жавоб беришга субъектив тайёрлиги муайян ўқитувчининг педагогик фаолиятига нақадар тайёрлигидан далолат беради.

Шунисини муҳимки, заонавий ўқитувчи учун зарур бўлган шахсий хислатларни батафсил кўриб чиқиш керак. Бу қандай хислатлар экан?

Кўпчилик психологлар шу билан бирга Ўзбекистонлик психолог олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар замонавий ўқитувчилар учун энг зарур хислатларни аниқлаб олиш имкониятини беради.

Россия психологларидан Н.В.Кузмина, В.Сластенин, Ф.Н.Гоноболин, Ўзбекистонлик психологлардан Р.З.Гайнутдинов, М.Г.Давлетшин, С.Жалилова, А.Жабборов, М.Қопланова ва бошқалар томонидан олиб борилган илмий-тадқиқотлар ўқитувчилик касбининг профессиограммасини яратилишига асос бўлган.Профессиограмма психологик нуқтаи-назардан ишлаб чиқариш фаолияти характеристикаси (аниқ бирорта касб-бўйича келгуси амалий ишлар учун зарур бўлган мазмундаги барча томонларини ўз ичига олиши керак) устида боради.

Ўқитувчи прфессиограммси муайян фан томонидан ўқитувчига қўйиладиган махсус талабларни ўз ичига қамраб олиши лозим.

Психологик тадқиқот ишларини олиб борган М.Абдуллажонова, э.Гладкова, А.Машкуров, Т.Ҳамроқулов, э,Хидиров ва бошқаларнинг илмий изланишлари ўзбек тили ва адабиёти, ўзбек мактабларида рус тили ва адабиёти, математика, жисмоний тарбия ўқитувчилари ва мактабгача тарбия муассасаларининг тарбиячилари каби қатор мутахассисликлар бўйича ўқитувчи профессиограммасининг тахминий моделини (намунасини) аниқлаб олиш имкониятини берди.

 **13.5**. Ҳар бир мутахассислик бўйича ўқитувчининг ихтисослашган характеристикасини назарда тутган профессиограммаси тузилади. Жумладан, мактабнинг ўқитувчи-мураббийси профессиограммасини мисол қилиб келтирамиз. Профессиограммада муҳим хислатларидан борган сари бирмунча ортиб боришини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчининг қуйидаги хислатлари кўрсатиб бериши лозим.

***1. Ўқитувчининг шахсий хислатлари:***

**-**болаларни яхши кўриши, уларни севиш;

-амалий-психологик ақл-фаросатлилик;

-меҳнатсеварлик;

-жамоат ишларида фаоллик;

-меҳрибонлик;

-камтарлик;

-одамийлик, дилкашлик;

-уддабуронлик, мустаҳкам харатерга эга бўлиш;

-ўз билимини оширишга интилиш.

***2). Касбий хос билими:***

- **таълим** ва тарбия жараёни моҳияти билан унинг мақсад ва вазифлаларини тушуниши;

-психология асослари, ёш психологияси ва педагогик психология асосларини билиши;

-етнопсихологик билимларн эгаллаш;

-ҳозирги замон педагогикаси асосларини билиши;

-ҳозирги замон педагогикасининг методологик асосларини эгаллаганлиги;

-мактаб ёшида болаларнинг психологик-педагогик хусусиятларини тушунишиши;

-ўз фанини ўқитиш методикасини билиши;

-ўқувчиларга тарбиявий таъсир этишнинг самарадорлигини билиши;

-ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг мазмунини билиши.

**3) Ўз касбига хос хислатлари**

-миллий қайта қуриш мафкураси билан мустақил давлат мафкурасини тушуниши;

-замонавий мактабда олиб бориладиган ўқув-тарбия жараёнида умуминсоний бойликлар, миллий анъаналар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниши;

-ўқитувчининг кузатувчанлиги;

-ўз диққат-еътиборини тақсимлай олиши:

-педагогик фантазия (ҳаёл) нинг ривожланиши;

-ўзига танқидий муносабатда бўлиши;

-ўзини қўлга ола билиши, ўзини тута олиши;

-педагогик такт;

-нутқнинг эмоционал ифодаланиши.

**4) Шахсий-педагогик уддабуронлиги:**

-дарс машғулотлари учун зарур материалларни танлай билиши;

-ўқувчиларнинг билиш фаолиятини бошқара олиши;

- **таълим** ва тарбия жараёнида ўқувчилар онгининг тараққий этиб боришини истиқболли равишда режалаштира олиши;

-педагогик вазифаларни шакллантириш ва табиявий ишларни режалаштиришни билиши:

-болалар жамоасига раҳбарлик қилишда ўз фаолиятини режалаштиришни билиши;

-ўқув мақсадларини режалаштира олиши;

-ўзининг таълим-тарбия ишларига тайёрланиш тизимини режалаштира олиши.

**5) ташкилотчилик малакалари:**

-болалар жамоасини уюштира билиши;

-турли шароитларда болалар жамоасини бошқара олиши;

-болаларни бирор нарсага қизиқтириб, уларни фаоллаштира олиши;

-амалий масалаларни ҳал этишда ўзининг билим ва тажрибаларини усталик билан тез қўллай олиши.

**6) коммуникатив малакалари:**

-болаларни ўзига жалб этишни билиши;

-болалар ва ота-оналар билан мақсадга мувофиқ педагогик муносабатларни тиклашни билиши;

-болаларнинг жамоалараро ва жамоа ичида ўзаро муносабатларни тартибга солишни билиши;

-болалар ва ота-оналар билан ташқаридан алоқа боғлашни билиши.

**7) Гностик малакалар**

-болаларнинг асаб-психик тараққиёти даражасини аниқлай билиши;

-ўзининг тажрибаси ва педагогик натижаларини танқидий таҳлил қила олиши;

-бошқа ўқитувчиларнинг тажрибаларини ўрганиб, ундан (назарий ва амалий томондан) тўғри хулоса чиқара олиши;

-психологик ва педагогик адабиётлардан фойдаланишни билиши;

-ўқувчиларни тўғри тушуниб, уларнинг ҳулқ-атвор саббабларини тушунтиришни билиши.

**8) Ижодий хислатлари:**

-педагогик маҳоратни такомиллаштиришга интилиши;

-ўқувчиларни тарбиялаш дастурини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш қобилияти;

-ўзини ўқувчи ўрнига қўйиб, бўлиб ўтган ҳодисаларга унинг назари билан қарай олиши;

-аввалги воқеалар, ҳодисалар ва тарбияланувчи шахсига янгича қарай олиш қобилияти;

-ўзининг ўқувчига педагогик таъсири натижаларини олдиндан кўра билишга интилиши.

Шундай қилиб, кўрсатиб ўтилган моделниг асосий тузилиши тариқасида қуйидагилар келтирилади;

-шахснинг жамоатчилик ва касбий йўналиши;

-педагогик маҳорат ва қобилияти;

-характерининг психологик хусусиятлари;

-билиш фаолияти;

-ўқитувчи шахсиниг болаларни касбга тайёрлаш ишлари даражасидаги умумий тараққиёти.

Профессиограммани касбга хос равишда ўқитишни ташкил қилишда таълимнинг самарадорлиги ва унинг муваффақияти қандай билим ва кўникмаларга, айниқса, шахснинг қандай қобилият ва шахсий хислатларига боғлиқ эканлигини албатта кўрсатиш зарурдир.

**10.3. Педагогик қобилиятлар**

**Қобилият-**бу кишининг бирор фаолиятга яроқлилиги ва шу фаолиятни амалга оширишидир.

**Педагогик қобилият**-бу қобилият турларидан бири бўлиб, кишининг педагогик фаолиятга яроқлилигини ва шу фаолият билан муваффақиятли шуғуллана олишинианиқлаб беради. Педагогик қобилиятнинг тузилиши қандай? қуйида бу масалани кўриб чиқамиз.

Узоқ йиллар олиб борилган тадқиқотлар, педагогик қобилиятлар, мураккаб ва кўпқиррали психологик билимлардан иборатлилигини кўрсатиб берди. Ана шу тадқиқот маълумотларидан фойдаланиб, педагогик қобилиятлар тузилишида муҳим ўрин эгаллайдиган қатор компонентларни (таркибий қисмлар) ажратиб кўрсатиш мумкин:

**1. Дидактик қобилиятлар-**бу болаларга ўқув материалларни аниқ ва равшан тушунтириб, осон қилиб этказиб бериш, болаларга фанга қизиқиш уйғотиб, уларда мустақил фаол фикрлашни уйғота оладиган қобилиятлардир.

Дидактик қобилиятларга эга бўлган ўқитувчи зарурат туғилганда қийин ўқув материалини осонроқ, мураккаброғини соддароқ, тушуниши қийин бўлганини тушунарлироқ қилиб ўқувчиларга мослаштириб бера олади. Ўқитувчининг мана шу хислатларини билиб олган ўқувчилар одатда: «ўқитувчининг энг муҳим томони ҳам унинг ҳамма нарсани аниқ ва тушунарли қилиб беришида-да. Бундай ўқитувчининг қўлида мазза қилиб ўқигинг келади»; «Униси эса ҳеч нарсага ярамайдиган ўқитувчи, ҳеч ҳам аниқ тушунтириб бера олмас эди»; «ўқув материалини олдида тирик одамлар эмас, балки қандайдир механизмлар бордек, зерикарли ва ноаниқ мужмал қилиб тушунтиради. Биз бундай ўқитувчиларни ёқтирмаймиз»-дейдилар.

Кўпчилик ўқитувчиларга, айниқса хафсаласиз ўқитувчиларга, ўқув материали оддийгина ва ҳеч қандай алоҳида тушунтириш ҳамда изоҳ беришни талаб қилмайдигандек туюлади.

Бундай ўқитувчилар ўқувчиларни эмас, балки биринчи холда ўзларини назарда тутиб иш олиб борадилар. Шунинг учун ҳам ўқув материалини ўзига қараб танлайдилар.

**2. Академик қобилиятлар-**математика, физика, биология, она-тили, адабиёт, тарих ва бошқа шу каби фанлар соҳасига хос қобилиятлардир.

Қобилиятли ўқитувчи ўз фанини фақат ҳажмидагина эмас, балки атрофлича, кенг, чуқур билиб, бу соҳада эришилган ютуқлар ва кашфиётларни доимий равишда кузата бориб, ўқув материалини мутлақо эркин эгаллаб, унга катта қизиқиш билан қарайди ҳамда озгина бўлсада тадқиқот ишларини олиб боради.

 Кўпчилик тажрибали педагогларнинг айтишларича, ўқитувчи ўз фани бўйича бундай юксак билим савиясига эришиш, бошқаларни қойил қилиб ҳайратда қолдириш, ўқувчиларда катта қизиқиш уйғота олиш учун у юксак маданиятли, ҳар томонлама мазмунли, кенг эрудитсияли (билимдон) одам бўлмоғи лозим.

 **3.Перцептив қобилиятлар-**бу ўқувчиниг, тарбияланувчининг ички дунёсига кира билиш, психологик кузатувчанлик, ўқувчи шахсининг вақтинчалик психик ҳолатлари билан боғлиқ нозик томонларини тушуна билишдан иборат қобилиятдир.

 **4. Нутқ қобилияти-**кишининг ўз ҳис туйғуларини нутқ ёрдамида, шу билан бирга мимика ва пантомимика ёрдамида аниқ ва равшан қилиб ифодалаб бериш қобилиятидир. Бу ўқитувчидан ўқувчиларга узатиладиган ахборот, асосан, иккинчи сигнал тизими-нутқ орқали берилади. Бунда мазмун жиҳатидан унинг ички ва ташқи хусусиятлари назарда тутилади.

Дарсда қобилиятли ўқитувчининг нутқи ҳамма вақт ўқувчиларга қаратилган бўлади. Ўқитувчи янги материални тушунтирадими, ўқувчилар жавобини шарҳлаб берадими, хуллас нима қилишидан қатъий назар, нутқи ҳамма вақт ўзининг ишончлилиги жозибадорлиги, каби ички қувват билан алоҳида ажралиб туриши лозим.

 Шошқалоқ нутқ билим ўзлаштиришга ҳалақит бериб болаларни тез толиқтиради. Ўта секин нутқ ланжлик ва зерикишга олиб келади.

Нутқи, имо-ишоралар турли кескин ҳаракатлар ўқувчиларни жонлантиради.

**5. Ташкилотчилик қобилияти-**бу биринчидан, ўқувчилар жамоасини уюштира билиш, бунда жамоани жипслаштира олиш ва иккинчидан, ўзининг шахсий ишини тўғри ташкилқила олиш қобилиятидир. Ўқувчилар ўз ўқитувчилари ҳақида турлича фикрда бўладилар.

 Ўқитувчининг ўз ишини ташкил қила билиши деганда, унинг ўз ишини тўғри режалаштириб, уни назорат қила олиши назарда тутилади. Тажрибали ўқитувчиларда вақтга нисбатан ўзига хос сезувчанлик-ишини вақт бўйича тўғри тақсимлаб, мўлжалланган вақтдан тўғри фойдалана олиш кўникмаси пайдо бўлади.

**6. Авторитар қобилияти-**бу ўқувчиларга бевосита эмоционал-иродавий таъсир этиб, уларда обрў орттира билишдан иборат қобилиятидир.

Авторитар қобилият ўқитувчининг ростгўйлиги, иродавий уддабуронлиги, ўзини тута билиши, фаросатлилиги, талабчанлиги каби иродавий хислатлари ҳамда қатор шахсий хислатларга, шу билан бирга ўқувчиларни ТАЪЛИМ-тарбиясида жавобгарликни ҳис этиш, унинг эътиқоди, ўқувчиларга маънавий ва маърифий эътиқодни сингдира олганлигига ишончи каби хислатларга ҳам боғлиқдир.

1. **Коммуникатив қобилият-**бу болалар билан мулоқотда бўлишга, ўқувчиларга ёндошиш учун тўғри йўл топа билишга улар билан педагогик нуқтаи-назардан мақсадга мувофиқ ўзаро алоқа боғлашга педагогик тактнинг мавжудлигига қаратилган қобилиятдир.

**Ибтидоий жамоа тўзуми даврида жамият ёш жиҳатидан 3 гуруҳга бўлинар эди:**

1. Болалар ва ўсмирлар.

2. Ҳаёт ва меҳнатнинг тўла қимматли ва тўла ҳуқуқли иштирокчилари.

3. Кексалар.

Янги, туғилган болани жамоадаги кекса кишилар боқиб, ўстирадилар. Бола тегишли биологик ёшга тўлиб, баъзи бир ижтимоий тажриба меҳнат қилишни ўрганиб, ҳаётий билим ва малакаларни эгаллагандан сўнг тўла қимматли меҳнатчилар гуруҳига ўтарди. Ибтидоий жамиятда бола ўзининг ҳаёт фаолияти жараёнида катталарнинг ишларида қатнашиб улар билан кундалик муомалада бўлиб, тарбияланар ва таълим олар эди. ўғил болалар катта ёшдаги эркаклар билан уларнинг ишларида қизлар эса аёлларнинг ишларида қатнашардилар. Матриархат охирларида ўғил болалар учун алоҳида ва қизлар учун алоҳида тарбия муассасалари - ёшлар уйлари муассасалари пайдо бўлди. Бу эрда ёшлар йпйғ оқсоқоллари раҳбарлигида яшашга меҳнатга ўтказиладиган синовларга тайёрланар эдилар.

Патриархал уруғчилик босқичида чорвачилик, деҳқончилик, турли ҳунар касблари пайдо бўлди. Шу билан боғлиқ равишда тарбия ҳам мураккаблашиб, кўп томонлама ва режали бўла борди. Болалар тарбияси тажрибали кишиларга топшириладиган бўлди. Улар болаларга меҳнат кўникма ва малакаларини ўргатиш билан бир қаторда пайдо бўлиб келаётган диний урф-одатларнинг қоидалари, нақллар билан болаларни таништирар, ёзишга ўргатар эдилар. Эртаклар, ўйин ва рақслар, мусиқа ва ашула, бутун халқ оғзаки ижоди хулқни, ҳатти-ҳаракатни, характернинг муайян белгиларини тарбиялашда катта рол ўйнайди.

**Машҳур олим Абу Райхон Беруний** (973-1048) ўқитувчига ўқувчини зериктирмасликни, ўтиладиган мавзуни қизиқарли ва кўргазмали ҳолда бўлиши лозимлигини маслаҳат беради. Беруний Ҳиндистон асарида эса олимлар илм ақлларини ҳурмат қилишга чақиради. Бўларни кишилар айниқса, ҳУкумдорлар ҳурмат қилса, уларга ўз ўрнида баҳо берса, илмлар кўпаяди, демак жамият иқболли бўлади, гуллаб яшнайди.

**Буюк аллома Ибн Сино** (980-1037) талабага билим бериш ўқитувчининг масъулиятли бурчи эканлигини таъкидлайди. У ўқитувчининг қандай бўлиш кераклиги ҳақида фикр юритар экан, уларга шундай йўл -йўриқлар беради:

* болалар билан муомалада босиқ ва жиддий бўлиш;
* берилаёгган билимнинг талабалар қандай ўзлаштириб олаётганига эътибор бериш;
* таълимда турли метод ва шакллардан фойдаланиш;
* талабанинг хотираси, билимларни эгаллаш қобилияти, шахсий хусусиятларни билиши;
* берилаётган билимларнинг энг муҳимини ажрата бера олиш;
* билимларни талабаларга тушунарли, унинг ёши, ақлий даражасига мос равишда берилиши;
* ҳар бир сўзнинг болалар ҳиссиётини уйготиш даражасида бўлишига эришиши лозим.

**ХI асрда яшаб ўтган алломалардан бири Юсуф Хос Хожиб (ХI аср)** ҳам ўз ижодида илм аҳлларини яъни устозларни улуғлайди. "Қутадғу билиг" асарида илм аҳли улуғланади.

Уларни ҳурматлашга кишиларни чақиради.

Тағин бир тоифа донишманд, доно

Улар илми элга машъал доимо.

Эъзозла уларни то бор имконинг,

Билимларинг ўрган токи бор жонинг.

Бўлардан ҳақиқат таянч тиргаги,

Билимли диёнат асос ўзаги

Олимлар юк эса эди дунёда ,

Эмиш ҳам келарму эди бу дунёда

Улар илми бўлди халойиққа нур,

Ёриса бу нурдан киши йўл топур.

**Аз - Замахшарий (1075-1143)** "Нозик иборалар" рисоласида илму фан аҳллари, ўқитувчиларга нисбатан ҳурмат эътиборнинг пасайиб кетганидан куйиниб ёзади: "ўттан замонларда илму- фазилат соҳиблари подшохлардан ўз оғирликларига баробар олтин ҳадя олардилар, аста-секин замонлар ўтиши билан уларнинг қийматлари камайиб, итлару-олмахонлар улардн афзал бўлиб қолди, яъни нодонлар олтинлардан ортиқ кўриладиган бўлиб қолди".

Муслиҳиддин Саъдий Шерозий (Шайх Саъдий) (1184-1204) таълим-тарбияда муаллимларнинг талабчанлиги билим ва тарбия беришда қатиққўл бўлишнинг тарафдори бўлади.

"Гулистонда" яна устоз-шогирд муносабатига оид ҳикоят келтирилади: "Бир одам кураш санъатига зўр маҳорат қозонди, у 360 хийлани билар ва ҳар куни бир хийлани ишлатиб курашар эди. Шогирдларидан бирига 359 хийлани ўргатди. Аммо бир хийлани ўргатмади: Устозининг ҳурматини билмаган шогирд, устозидан ҳам устунлигини айтиб мақтанади. Бу сўз подшога ёқмайди. Уларни кураш тушмоқларини буюради. Устоз охирги хийласини ишлатиб шогирдини энгади. Устоз ҳурматини билмаган шогирд эса халойиқ ва подшонинг нафратига ўчрайди.

**Бурхониддин Зарнуджий (1150 - )** "ўқитувчига таълим йўлида қўлланма" китобининг бир бўлими "ўқитувчи, ўртоқ, фанларни танлаш ҳақида" деб номланади. Унда ўқувчига қуйидагича маслаҳат беради:

"Ўқитувчи танлаганингизда энг аввало билимлилигига, энг олийжанобига ва яна кексасига тўхтамоқ керак ... Муаллим, устозга нисбатан ҳурматда бўлиш ифодаси шУки шогирд муаллимдан олдин юрмаслиги, унинг ўрнига бориб ўтирмаслиги лозим".

**Соҳибкирон Амир Темур (1336-1405**) ҳам ўз ҳУкмронлиги даврида илм аҳллари, муаллим, мудариссларга ҳурмат билан қарайди. Кишиларга мансаб беришда ҳам уларнинг илмларини ҳисобга олади. Жамиятнинг ривожида уларнинг ўрнини муҳим деб билади. Кўплаб мактаб, мадрасалар очади, уларга муаллим ва мударислар тайин этади. ўзининг устозларини ҳам жуда қадрлайди.

**Алишер Навоий (1441-1501)** ижодида ҳам муаллимлар иши уларга муносабат масалаларига кенг ўрин берилади. У ёшларга чуқур билим бериш учун муаллимлар мударрислар ҳамда устоз мураббийларнинг ўзлари ҳам билимли ва тарбияли бўлиши зарурлигини уқтиради. Нодон, мутаассиб, жоҳил домлаларни танқид этади ва ўқитувчи маълумотли ўқитиш йўлларини биладиган муаллим бўлиши зарур дейди. Масалан: "Маҳбуб-ул-қулуб" асарида мактабдорлар ҳақида фикр юритар экан, уларнинг ўта қаттиққул, жоҳил ва таъмагирларини: "Мактаб тутувчи гуноҳсиз ёш болаларни жафо қилувчидир", - деб ёзади. Шу билан бирга ўқитувчининг меҳнатининг оғирлигини ҳолисона баҳолайди:

"Унинг иши одам тугул, ҳатто девнинг ҳам қўлидан келмайди. Бир кучли киши бир ёш болани сақлашга ожизлик қилар эди, у эса бир тўда болага илм ва адаб ўргатади. Лекин шуниси ҳам борки, болалар орасида фаҳми идроки озлари бўлади. Муаллим бу каби ҳолларда юзлаб машаққат чекади. Шу жиҳатдан олганда болаларда унинг ҳақи кўп, агар шогирд улғайгач, подшоҳлик мартабасига эришса ҳам ўз муаллимига қуллуқ қилса арзийди.

Ҳақ йўлида ким сенга бир харф ўқитмиш ранд ила,

Айламак бўлмас адо онинг ҳақин юз ганж ила.

Навоий ўқитувчининг ҳурматини қанчалик жойига қўйса, унга бўлган талабни ҳам шунчалик оширади. Айниқса, мадраса мударрисларининг билимли, фозил ва доно, камтар, маънавий пок бўлишларини талаб этади. "Мударрис керакки ғарази мансаб бўлмаса ва билмас илмни айтишга уринмаса манманлик учун дарс беришга ҳавас кўргазмаса, ярамасликлардан қўрқса ва нопокликдан қочса".

**Хусайин Воиз Кошифий (1440-1505), (Хуросон) "Футуватномаи Султоний ёхуд жавонмардлик тариқати"** асарида устоз-шогирд муносабатларига кенг тўхталади. "Агар шогирдликнинг биноси ниманинг устига қурилади деб сўрасалар, ирода устига деб жавоб бергин. Агар ирода нима деб сўрасалар, само ва тоатдир деб айтгин. Агар само (эшитиш) ва тоат нимадир деб сўрасалар нимани устоз айтса, уни жон қулоғи билан эшитиш, чин кўнгли билан қабул қилиш ва вужуд аъзолари орқали амалга адо этишдир деб айт.

***У шогирликнинг 8 та одобини кўрсатади:***

1. Биринчи бўлиб салом бериш.

2. Устознинг олдида оз гапириш.

3. Бошни олдинга эгиб туриш.

4. Кўзни ҳар томонга югуртирмаслик.

5. Гап сўрамоқчи бўлса олдин устоздан ижозат олиш.

б. Устоз жавобига эътироз билдирмаслик.

7. Устоз олдида бошқаларни ғийбат қилмаслик.

8. Ўтириб туришда ҳурмат сақлаш

**Ўқитувчининг дарс бериш маҳорати. Ақлий фаолиятни бошқариш.**

**Моҳир ўқитувчи ўқувчиларда ўқишга бўлган қизиқишларни шакллантириш ва доимо ривожлантириб бориш учун қуйидагиларга амал қилиши муҳимдир:**

1. Ўқувчиларни билишга интилишини, фанга умуман олганда ақлий меҳнатга қизиқишларини ривожлантириш ўқув жараёнини шундай ташқил этилишини таъминлайдики, унда ўқувчи фаол ҳаракат қилади, мустақил изланиш ва янги омилларни "кашф этиш"га, муаммоли вазиятларни ўзи ҳал этишга интилади.

2. Ўқув фаолияти бошқа фаолиятлар каби фақат турлича бўлгандагина, қизиқарли бўлади. Бир хил усулда ахборот бериш ва бир хил усулдаги ҳаракатлар тез орада зерикишни вужудга келтиради.

3. Фанга бўлган қизиқишни шакллантиришда бу фанни ва унинг айрим қисмларини ўрганишнинг зарурлиги, муҳимлиги ва мақсадга мувофиқлигини ўқувчиларга англатиш жуда зарурдир.

4. Ўтилаётган материал олдинги материал билан қанчалик кўпроқ боғлаб тушунтирилса, у ўқувчиларга шунчалик қизиқарлироқ туюлади. Ўқув материалини ўқувчиларни қизиқтирадиган нарсалар билан боғлаб тушунтириш ҳам, уларни дарсга қизиқтиришда муҳим рол ўйнайди.

5. Ўртача қийинликдаги ўқув материали ҳам ўқувчиларда қизиқиш уйғотмайди. Ўқув материали бир оз қийинроқ, лекин ўқувчилар кучи этадиган бўлиши керак.

6. Ўқувчилар бажарган ишларни тез-тез текшириш ҳам уларни фанга бўлган қизиқишини уйғотади.

7. Ўқув материалининг аниқлиги, ҳиссиётга бойлиги, ўқитувчининг завқланиб гапириши ҳам ўқувчига, уни фанга бўлган қизиқишини ортишига жуда катта таъсир кўрсатади.

**3. Дарсдаги фаолиятнинг турли-туманлиги ҳақида.**

Моҳир педагоглар Маъруза, Амалий, мунозара, конферентсия, ўқув саёҳати, ўқувчи-маслаҳатчилар ёрдамида мустақил дарс, кўрик-конкурс каби дарс турларидан фойдаланишга алоҳида эътибор берадилар.

Ўқитувчининг моҳирлиги юқорида кайд қилинган ноанъанавий дарс турларини ўтиш техникасининг эгаллашида намоён бўлади.

**М. И. Махмутов** таъкидлаганидек, ҳозирги замон ўқитувчилари учун муаммоли методни жорий этиш қийинчилик туғдиради, чунки «ўқув дастурлари ва дарсликлар» анъанавий педагогик тафаккур асосида, эскириб қолган дидактика ва методикага асосланган. Ўқув материалини баён этиш мантиғи эса уни батафсил (ипидан-игнасигача) тушунтиришни талаб қилади ва ўқувчиларнинг мустақил ижодий фаолиятларига деярли эътибор берилмайди.

Моҳир ўқувчилар, ўз ишининг усталари учун эса ўқувчилар билан демократик услубда мулоқот қилиш ва ўқувчиларнинг ижодий тафаккурларини ривожлантирувчи муаммоли методлар системасини қўллаш характерлидир. Улар билимларни ўзлаштиришни барча босқичларида муаммоли вазият яратишга эришадилар. Улар ўқувчиларнинг формула ва қонунларни, сон-саноқсиз рақамлар ва исмларни, юзлаб қоида ва таърифларни сохта ёд олишларини, уларнинг хотираларини ҳаётда керак бўлмайдиган нарсалар билан тўлдириб банд қилишни қоралайдилар.

Муомала категорияси умумий психология фанининг асосий категорияларидан бири ҳисобланиб, у ўз ичига шахслараро муносабатнинг энг муҳим механизмларини қамраб олади. Психология фанида муомала категорияси кенг маънода тушунилганда ҳамкорлик фаолиятининг ички алоқасини мужассамлаштириб, ўзаро таъсир ва ўзаро муносабатни акс эттириб, ижтимоий протсессуал жубҳасини ифодалайди. Муомаланинг энг муҳим таркиби мулоқот саналиб, мотиватсияда мотив қандай аҳамият касб этса, у ҳам худди шундай муҳим рол ўйнайди.

**Муомала -** ҳамкорлик фаолиятининг эҳтиёжидан вужудга келиб чиқувчи, шахслараро мулоқот ривожланишининг кўп қиррали жараёнидир. Муомала қуйидаги таркибий қисмлардан ташкил топган:

**Коммуникатив** (бир томонлама ахборот ўзатиш). Муомала ўз ичига ҳамкорлик фаолиятининг қатнашчилари билан ўзаро ахборот алмашувни қамраб олган бўлиб, коммуникатив жабҳа сифатида тавсифланиши мумкин. Одамлар бир-бирлари билан мулоқотда киришиши жараёнида муомаланинг муҳим воситаларидан бири тилга ва нутқ фаоляитига бевосита мурожаат қиладилар.

**Интерактив** (икки томонлама таъсир) - мулоқотга киришувчиларни ўзаро таъсири, уларнинг нутқ фаолиятида нафақат сўз орқали фикр алмашинуви, балки ҳатти-ҳаракат ва ҳулқ атвори билан ўзаро таъсир ўтказиши тушунилади.

**Перцептив** (ўзаро бир-бирини идрок қилиши, англаши) бунда мулоқотга киришувчилар ўзаро бир-бирларини идрок қилиш жараёни намоён бўлади, яъни улардан бири иккинчисининг ишончига лойиқ, ақлли, фаросатли, тажрибали, юксак тайёргарликка эга инсон сифатида идрок ғилинади.

Муомаланинг ҳар учала томонини бирликда яхлит олиб қараш, у ҳамкорлик фаоляитини ташкил қилишнинг усули ва унда иштирок этувчиларнинг муносабатлари тариқасида намоён бўлади.

Касбий муаммони муваффақиятли эчиш мумкинки, қачонки ўқитувчи билан ўқувчилар (талаба) ҳамкорлик фаолиятига кириша олса, шахсни шакллантиришнинг мақсад ва вазифаларига ўзаро таъсир ва тушунувчи йўлга қўя олса шундагина педагогик муомала амалга ошади.

**Педагогик муомала - бу ўқитувчининг талабаларга таъсир ўтказиш усулларининг муайян тизимидир.**

* ҳамкорлик иштирокчиларнинг ўзаро ахборот алмашуви;
* турлича коммуникактив воситалар ёрдамида ўқитувчи томонидан талабалар билан ўзаро таъсир ва ўзаро муносабатни ташкил қилиш;
* муайян мақсадни дастурий асосда амалга оширишнинг режалаштириш ва ўтказиш функсиясини бажаради.

**2.Ўқув-тарбия жараёнида педагогик мулоқотни бошқариш услублари.** Психологияда раҳбарларнинг ўз жамоаси аъзолари билан муносабат техникаси таҳлил этилиб, турли типдаги ижтимоий-психологик портретлари ишлаб чиқилган. Раҳбарларнинг мулоқотни боқариш услублари: авторитар, демократик, либерал услуб тарзида берилган. Мана шу услубларни педагогик мулоқотда ўқитувчи раҳбарлиги услуби тарзида куриш мумкин.

**Авторитар услуб.** Ўқитувчи гуруҳнинг фаолият йўналишини шахсан ўзи белгилайди, ким-ким билан ўтиради, ким билан ишлайди ўқитувчи ўзи ҳал қилади. Бундай услубда иш юритувчи ўқитувчи ўқувчилар ташаббусига йўл бермайди. Ҳамкорликнинг асосий шакли-буйруқ, кўрсатма, инстрУксия, огоҳлантириш. Ҳатто камдан-кам билдириладиган миннатдорчилик ҳам камситиш шаклида бўлади. "Сен бугун яхши жавоб бердинг. Сендан буни кутмовдим" каби.

 **Демократик услуб.** Ўқитувчи фаолият мақсадини ҳар бир ўқувчи онгига этказишга, иш боришини ҳал этишга ҳаммани фаол иштирок этишга ундайди. ўзининг вазифасини фақат назорат ва мувофиқлаштиришда эмас балки тарбиялашда деб билади, ҳар бир ўқувчи рағбатлантирилади, унда ўзига ишонч пайдо бўлади, ўз- ўзини бошқариш ривожланади. Демократик услубда бошқарувчи ўқитувчи болаларнинг индивидуал қобилият ва қизиқишларини ҳиcобга олиб вазифаларни оптимал тарзда тақсимлашга ундайди. Фаолликни рағбатлантиради, ташаббусин қувватлайди. Мулоқотнинг асосий шакли - илтимос, маслаҳат, ахборот тарзида бўлади.

**Либерал услуб.** ўқитувчи жамоа фаолиятига аралашмасликка ҳаракат қилади, фаоллик кўрсатмайди, маслаҳатларга формал қарайди, турли таъсирларга тез берилади. Жавобгарликдан ўзини олиб қочади.

Енг яхши услуб - демократик услуб. Миқдорий кўрсаткичлар авторитар услубдан кам бўлиши мумкин, лекин ишлаш ижтиёқи раҳбар йўғида ҳам давом этади. Ижодкорлик юқори бўлади, жавобгарлик ҳисси, ўз жамоаси учун фахрланиш ривожланади. Энг ёмон услуб - либерал услуб бўлиб, бунда ҳам иш кам бажарилади, ҳам сифат ёмон бўлади.

Авторитаризм ўқитувчи этУкмаслигини, унинг ахлоқий ва сиёсий тарбиясизлигини, педагогик маданияти пастлиги билан характерланади.

Ўқитувчилар мактаб амалиётида ахлоқ тарбиясида қўллаши мумкин бўлган қуйидаги асосий педагогик услуб турлари мавжуд:

* **Ўқувчилар билан дўстона муносабат - педагогик услуб**.
* **Педагогик муомала – масофа услуби**.
* **қўрқувга асосланган услуб**.

**Устамонлиқ қилишга ҳаракат қилиши услуби.**

**3.Ўқитувчининг ўқувчи билан бўлган мулоқатида ишонтириш ва таъсир этиш усулларидан фойдаланиш.**

**Педагогнинг тутган йўли.** Агар ўқитувчи ўқувчиларга нисбатан муайян ҳолатда турсагина (бу ҳолат уларнинг ёшига қараб турлича бўлади) педагогик таъсир кўрсатишни муваффақиятли амалга ошира олади. Мазкур ҳолат ўқувчилар билан муомала соҳасида ўқитувчининг асосий йўл-йўриғидан иборат бўлиб, у ўқувчиларнинг психологик ва ёш хусусиятларига монанд бўлади. ўқувчилар ёшига мувофиқ равишда ўқитувчи ҳолати (тутган йўли) нинг ўзгариш мезони - бу ўқувчилар жамоасига нисбатан ташқи ҳолатдан маълум даражада ички ҳолатга ўтиш, ўқувчиларга бевосита таъсир кўрсатишнинг камайиши ва бевсита таъсирнинг ортиши жамоани бошқариш вазифаларининг бир қисмини ўқувчиларни ўз-ўзини бошқариш органларига бериш, ҳар бир бола шахсининг ички оламига кўпроқ таъсир кўрсатишига ўтишдир.

Ўқитувчи билан ўқувчи объектив равишда турли авлод вакиллари ҳисобланадилар. Ҳар бир янги авлод олдинги авлодларга нисбатан бир мунча янги шароитда ҳаётга кириб келади. ўқувчиларнинг ўзлари ҳам авлоддан-авлодга ўзгариб борадилар. Бунинг оқибатида ҳар бир янги авлод ота меросини пассив равишда эмас, балки фаол равишда ўзлаштирадилар. Бу ўзгартириш катта авлодлар билан доимий мулоқотда бўлгандек содир бўлади. ўқитувчи юқори синф ўқувчилари билан мулоқот йўли билан муомала қилганда утмиш ғоявий меросининг муҳим аҳамиятини тасдиқлаб бориши лозим. Бундай ҳолда у кенг муаммолар бўйича маслаҳатчи бўлиб қолади ва юқори синф ўқувчиларига самарали таъсир кўрсатиш имкониятига эга бўлади.

**Кейс: Педагогик низо ва уни ҳал этиш йўллари**

Маълум муддат тиббий даволанишда бўлиб, янги ўқув йилидан яна қайтадан ишга қайтган “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси Ш.Абилов педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналиши 103 гуруҳида педагогика назарияси фанидан семинар машғулотини ўтказаётган эди. амалий машғулотида талабаларни кичик гуруҳларда ишлашларини ташкиллаштирди. Талабалар кичик гуруҳларда ишларни давом эттираётган бир пайтда, машғулот бошланганига ўттиз дақиқа бўлганида мазкур гуруҳ талабаси О. Шобиров эшиқни очиб, аудиторияга киришга рухсат сўради. Ўқитувчи эса машғулот бошланганига анча вақт бўлганини, у бир неча маротабадан бўён кечикиб келаётганини айтиб, машғулот вақтида кечга қолган талаба О.Шобировнинг аудиторияга киришига рухсат бермади. Талаба эса, аудиториядан чиқиб кетишни хоҳламади. Ўқитувчи ундан аудиториядан чиқиб кетишни талаб этди ва охир-оқибат хонадан чиқариб юборди. Эртаси куни аудиторияга киритилмаган қизнинг онаси номидан факултет деканатига шикоят хати келиб тушди. Шикоят хатида талаба-қизнинг онаси ҳомиладор эканлигига қарамасдан ва ҳар қандай ҳолатда ҳам ўқитувчи талабани машғулотга киритмасдан, уни туртиб аудиториядан чиқариб юборгани педагогик этика зид иш эканлиги, ўқитувчининг компетентлигини аниқлаш учун Давлат тест марказидан холис экспертлар чақириб, синовдан ўтказиш ва шикоятга ёзма равишда жавоб қайтариш, агар керакли чора кўрилмаса, юқори ташкилотларга мурожаат қилиши ҳақидаги талабни қўйган эди. Эртаси куни факултет декани ва ўринбосари Ш.Абиловни бу ҳақида огоҳлантирди. Ўқитувчи эса деканга у ҳеч қандай ортиқча ҳаракат қилмагани, талаба қиз ҳамма вақт дарсга кечикиб келишини айтиб қўпол муносабатда бўлди. Бир ҳафта муддат ўтиб, декан кафедра мудиридан мазкур масалани йиғилишда муҳокама қилиб, қарор чиқариб беришни сўради.

Кафедра мажлисида мазкур масала муҳокама этилди. Кафедра профессор-ўқитувчилари ҳар қандай вазиятда ҳам Ш.Абиловни қўллаб-қувватлашларини билдирди. Бироқ талаба-қизнинг ҳомиладор эканлигини ҳисобга олиб, ундан узр сўраш ҳақидаги таклифни киритишди. Ш,Абиловга сўз берилганда эса, у педагоглик одобига зид ҳеч қандай хатти-ҳаракат содир этмаганлигини, талаба-қиздан узр сўрамаслигини билдирди. Орадан бир ҳафта муддат ўтиб, Ш.Абилов кафедра мудирининг ишдан бўшамаслиги ҳақидаги илтимосига карамасдан, ўз аризасига кўра вазифасидан озод этилди.

 *Юқорида келтириб ўтилган вазиятни таҳлил этинг. Сиз Ш.Абиловнинг ўрнида бўлганингизда қандай йўл тутган бўлар эдингизқ Ш,Абиловнинг ишдан бўшаб кетиши тўғри бўлдими?*

 **Кейс №1 ТАЪЛИМ ОЛГАНЛИКНИ ТАШХИС ЭТИШ**

 Педагогика факултетининг ўқув ишлари бо1йича декан ўринбосари профессор-ўқитувчиларни бир маротаба машғулотга келмаган талабани оралиқ назоратга киритмаслик ҳақида огоҳлантирди. Профессор-ўқитувчилардан айримлари декан ўринбосарининг кўрсатмасига асосан, бир маротаба машғулотга келмаган талабаларни ҳам оралиқ назоратга киритмади. Айрим ўқитувчилар уч-тўрт маротаба машғулотга келмаган талабаларнинг ҳам оралиқ назоратни ёзишларига рухсат берди.

 Ноябр ойида бўлиб ўтган “Педагогика” кафедра мажлисида ҳам талабаларнинг давомат масаласи муҳокама қилиниб, қолдирилган машғулотларни ўзлаштириш учун қайта топшириш қандай амалга оширилаётганлиги муҳокама этилди. Профессор-ўқитувчилардан бири қолдирилган машғулотлар учун қайта топширишни олмаслиги, талаба қанча машғулотга қатнашмаганлигидан қатъий назар, оралиқ назоратга кириши мумкинлиги ва машғулотларни қолдирганлиги учун оралиқ назоратга киришга рухсат берилмаслиги “Рейтинг тўғрисида”ги Низомда кўрсатилмаганлигини баён этди.

Юқорида келтирилган вазиятга аниқлик киритинг. Аниқ вазиятда акс этган асосий муаммо ва кичик муаммоларга ойдинлик киритинг.

«Кишига балиқ бер – ва уни бир кунлик очликдан асра; кишига балиқ овлашни ўргат ва уни бутун умрга очликдан асра»

(Конфутсий).

 **Фойдаланиладиган адабиётлар**

1.Климов э.А. «Общая психология» М.: Спб.: Реч 2001.

2.Каримова В. М. «Психология» Т.Шарқ 2002й.

3.Ғозиев э. Ғ. «Умумий психология» 1-2 том. Тошкент-2002й.

4.Иванов П.И., Зуфарова М. «Умумий психология» Т., Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти, 2008 йил

5.Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. «Умумий психология» Т.: ТДПУ 2010 йил

 **Электрон таълим ресурслари**

1.[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

2.[www.edu.uz](http://www.edu.uz/)

3.[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)

4.www.pedagog.uz

5.[www.psychology.uz](http://www.psychology.uz/)

6.[www. psychology.net.ru](http://www.childpsy.ru/)

7.[www.psycatalog.ru](http://www.childpsy.ru/)