**II.MUSTAQIL TA’LIM MASHG’ULOTLARI**

**Mustaqil ta’limnining shakli va mazmuni**

“SHаxs psixologiyasi. Mаxsus psixologiY. Iqtidorli bolаlаr psixologiyasi” fani bo‘yicha talabaning mustaqil ishi shu fanni o‘rganish jarayonining tarkibiy qismi bo‘lib, uslubiy va axborot resurslari bilan to‘la ta’minlangan.

Talaba mustaqil talimni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

* Darslik va o‘quv qo‘llanmalar bo‘yicha fan boblari va mavzularini o‘rganish;
* Tarqatma materiallar bo‘yicha ma`ruzalar qismini o‘zlashtirish;
* Maxsus adabiyotlar bo‘yicha fan bo‘limlari yoki mavzular ustida ishlash;
* Talabaning o‘quv- ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog`liq bo‘lgan fanlar bo‘limlari va mavzularni chuqur o‘rganish;
* Faol va muammoli o‘qitish uslubidan foydalanadigan o‘quv mashg`ulotlari;

Mustaqil ta`limda mavzu yuzasidan adabiyotlar tahlili va muallifning shaxsiy fikri o‘z aksini topgan bo’lishi lozim. Mustaqil ta`lim mavzusi tavsiya etilgan mavzular bankidan yoki talabaning shaxsiy qiziqishlaridan kelib chiqib tanlanadi. Berilayotgan materiallar aniq va mustaqil ta`limni bajarish talablariga javob berishi lozim. Mustaqil talimning boshqalardan farqi unda o‘rganilayotgan muammo yuzasidan turli nuqtai nazarlar muhokama qilinadi va muallifning bu qarashlarga munosabati bayon qilinadi. Mustaqil ta`limda tadqiqot ishlarining aks etganligi uning qiymatini yanada oshiradi.

Mustaqil ta`lim 4 qism: kirish, asosiy qism, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar (5 tadan kam bo’lmasligi) royxatidan tashkil topgan bo’lishi kerak.

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi asoslab berilishi zarur.

Asosiy qismida esa ilmiy manbalar, turli nuqtai nazarlar tahlil qilinib, talabaning shaxsiy fikr-mulohazalari bayon qilinadi.

Xulosa qismida mavzu umumlashtiriladi va talabaning muammoga nisbatan shaxsiy munosabati bayon qilinib, qisqacha xulosa yasaladi.

Adabiyotlar royxatida 1991 yildan keyin nashr ettirilgan adabiyotlar keltiriladi.

Mustaqil ta`limning hajmi kompyuterda terilgan bo’lsa 12-15 bet, qo’lyozma bo’lsa 18-20 bet bo’lishi lozim (mundarija va adabiyotlar royxatidan tashqari).

**JORIY NAZORAT** Joriy nazoratga ajratilgan ballarning mustaqil ishlash uchun 5 semestr davomida 4 ball vа 6 semestrdа 10 bаll ajratilgani bu mustaqil ishni katta mas’uliyat bilan bajarilishini hisobga olib, talabalarni kichik guruhlarda loyiha ishi (Assignment)ni bajarishini rejalashtiramiz.

**5- semestrdа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Joriy baholash** | | **Maksimal ball** | **O’tkazish vaqti** |
| **JORIY NAZORAT (36 BALL)** | **MT (4 BALL)** | 40 | Semestr davomida |
| Joriy nazorat darslarga aktiv ishtiroki va o’zlashtirish darajasi, mashg’ulot daftarlarining yuriti-lish holati va mavzular boyicha vazifalarining bajarilishini e’tiborga olish orqali amalga oshiriladi. | | Kichik guruhlarda loyiha ishini (assignment) tanlash, maqsad, vazifalarni belgilash, natijani ilmiy taxmin qilish, reja tuzish, unda qatnashadigan talabalarning vazifasini aniqlash, axborotlar, ma’lumotlar to’plash. Loyihani (assignment) bajarish, hisobot, taqdimot tayyorlash va uning muhokamasini o’tkazish **4 ball.** | |

**6-semestr**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Joriy baholash** | | **Maksimal ball** | **O’tkazish vaqti** |
| **JORIY NAZORAT (30 BALL)** | **MT (10 BALL)** | 40 | Semestr davomida |
| Joriy nazorat darslarga aktiv ishtiroki va o’zlashtirish darajasi, mashg’ulot daftarlarining yuriti-lish holati va mavzular boyicha vazifalarining bajarilishini e’tiborga olish orqali amalga oshiriladi. | | Kichik guruhlarda loyiha ishini (assignment) tanlash, maqsad, vazifalarni belgilash, natijani ilmiy taxmin qilish, reja tuzish, unda qatnashadigan talabalarning vazifasini aniqlash, axborotlar, ma’lumotlar to’plash. Loyihani (assignment) bajarish, hisobot, taqdimot tayyorlash va uning muhokamasini o’tkazish **10** **ball.** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mustaqil ta`lim mavzulari** |
|  | Shaxs tarbiyasiga doir sharq mutafakkirlari qarashlari |
|  | Shaxs psixologiyasi faniga kirish |
|  | Individ, shaxs, individuallik |
|  | Shaxs rivojlanishi va shakllanishini harakatga keltiruvchi kuchlar |
|  | Z.Freydning psixoanalitik nazariyasi |
|  | Adlerning individual psixologiyasi |
|  | K.Yungning analitik psixologiaysi |
|  | Uotsonning klassik bixeviorizmi |
|  | B.F.Skinnerning operant o’rganish nazariyasi |
|  | Albert Banduraning shaxs ijtimoiy – kognitiv nazariyasi |
|  | Djulian Rotterning ijtimoy o’rganish nazariyasi |
|  | Djordj Kellining shaxs kognitiv nazariyasi |
|  | Gordon Olport: shaxs dispozitsional nazariyasi |
|  | Reymond Kettel: shaxs nazariyasi strukturasi |
|  | K.Rodjersning gumanistik psixologiyasi |
|  | Norma va patologiyada psixik rivojlanish qonuniyatlari |
|  | Intellektual yetishmaslikning psixologik diagnostikasi |
|  | Aqli zaif bolalar bilan tasviriy faoliyat |
|  | Daun sindromi: tibbiy va psixologik – pedagogic aspektlari |
|  | Bola psixik holatinnig dastlabki diagnostikasi ahamiyati |
|  | Kompinsatsiyalovchi ta’limda korreksion – rivojlantiruvchi ishlar mazmuni |
|  | Shizofreneyada dimensiyalar. Faoliyat va shaxs xususiyatlari, bolaning xulq – atvori |
|  | Epilepsiyada dimensiyalar. Faoliyat va shaxs xususiyatlari, bolaning xulq – atvori |
|  | Bosh suyagi va ensefalitlarda tibbiy ko’rinishlari. Demensiyalar yuzaga kelish dinamikasi |
|  | Zarar ko’rgan holda referativ yoritish (organic demensiyalar) |
|  | Aqli zaif bolalar bilan tasviriy faoliyat |
|  | Ilk onogenezda shaxs rivojlanish diagnostikasi |
|  | Maxsus psixologiyaning fan sifatida rivojlanishi va yuzaga kelishi |