***2.Семинар mashg’ulotlar bo’yicha o’quv materiallari***

**1-мавзу: Psixologik xizmatning xorijda va respublikamizda rivojlanishi**

**Режа:**

1. Psixologik xizmatni xorij mamlakatlarida rivojlanishi.
2. Psixologik xizmatni sobiq ittifoqda rivojlanish tarixi.
3. O’zbekistonda psixologik xizmatning rivojlanishi

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

Семинар машғулоти 4 та кичик гуруҳга бўлинган ҳолда ташкил этилади.

**1-гуруҳ учун топшириқлар мажмуаси**

1-вазифа: АҚШда психологик хизматни ривожланишини қуйидаги жадвал асосида таҳлил қилинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологик хизмат дастлаб ташкил этилган йил** | **Психологик хизматнинг асосий йўналиши** | **Психологик хизматни ташкил этишда эътибор қаратилмаган, лекин долзарб бўлган ҳолатлар** |
|  |  |  |

2-вазифа: Россияда психологик хизматни ривожланишига катта хисса қўшган И.В.Дубровинанинг “Я работаю психологом” (2001) асаридаги таълим муассасаларида психологик хизматни ташкил этишнинг асосий мезонларини кластер асосида ёритинг.

3-вазифа: Ўзбекистонда психологик хизматни ривожланишида Ш.Р.Баратовнинг ишларини аҳамиятини таҳлил қилинг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологик хизмат йўналиши** | **Психологик хизмат кўрсатишнинг асосий мумаммолари** |
|  |  |

**2-гуруҳ учун топшириқлар мажмуаси**

1-вазифа: Францияда психологик хизматни ривожланишини қуйидаги жадвал асосида таҳлил қилинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологик хизмат дастлаб ташкил этилган йил** | **Психологик хизматнинг асосий йўналиши** | **Психологик хизматни ташкил этишда эътибор қаратилмаган, лекин долзарб бўлган ҳолатлар** |
|  |  |  |

2-вазифа: Россияда психологик хизматни ривожланишига катта хисса қўшган И.В.Дубровинанинг “Я работаю психологом” (2001) асаридаги таълим муассасаларида психологик хизматни ташкил этишнинг асосий мезонларини кластер асосида ёритинг.

3-вазифа: Ўзбекистонда психологик хизматни ривожланишида Э.Ғ.Ғозиевнинг ишларини аҳамиятини таҳлил қилинг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологик хизмат йўналиши** | **Психологик хизмат кўрсатишнинг асосий мумаммолари** |
|  |  |

**3-гуруҳ учун топшириқлар мажмуаси**

1-вазифа: Канадада психологик хизматни ривожланишини қуйидаги жадвал асосида таҳлил қилинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологик хизмат дастлаб ташкил этилган йил** | **Психологик хизматнинг асосий йўналиши** | **Психологик хизматни ташкил этишда эътибор қаратилмаган, лекин долзарб бўлган ҳолатлар** |
|  |  |  |

2-вазифа: Россияда психологик хизматни ривожланишига катта хисса қўшган И.В.Дубровинанинг “Я работаю психологом” (2001) асаридаги таълим муассасаларида психологик хизматни ташкил этишнинг асосий мезонларини кластер асосида ёритинг.

3-вазифа: Ўзбекистонда психологик хизматни ривожланишида Б.Р.Қодировнинг ишларини аҳамиятини таҳлил қилинг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологик хизмат йўналиши** | **Психологик хизмат кўрсатишнинг асосий мумаммолари** |
|  |  |

**4-гуруҳ учун топшириқлар мажмуаси**

1-вазифа: Германияда психологик хизматни ривожланишини қуйидаги жадвал асосида таҳлил қилинг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологик хизмат дастлаб ташкил этилган йил** | **Психологик хизматнинг асосий йўналиши** | **Психологик хизматни ташкил этишда эътибор қаратилмаган, лекин долзарб бўлган ҳолатлар** |
|  |  |  |

2-вазифа: Россияда психологик хизматни ривожланишига катта хисса қўшган И.В.Дубровинанинг “Я работаю психологом” (2001) асаридаги таълим муассасаларида психологик хизматни ташкил этишнинг асосий мезонларини кластер асосида ёритинг.

3-вазифа: Ўзбекистонда психологик хизматни ривожланишида З.Т.Нишонованинг ишларини аҳамиятини таҳлил қилинг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологик хизмат йўналиши** | **Психологик хизмат кўрсатишнинг асосий мумаммолари** |
|  |  |

**2-мавзу:Ta’limda psixologik xizmatning maqsad va vazifalari**

**Режа:**

1. Ta`limdagi psixologik xizmatning nazariy asoslari.

2. Ta`limda psixologik xizmatning maqsad va vazifalari.

3. Ta`limdagi psixologik xizmat strukturasi

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

Талабалар 2 нафардан жуфтликларга бўлинадилар ва уларга қуйидаги топшириқлар берилади. Тайёргарлик кўриш ва фикрларни тизимлаштириш учун 7 дақиқа, ўз ишини тақдимот қилиш учун 7 дақиқа вақт берилади.

1. Когнитивизм ғояларининг психологик хизматнинг назарий методологияси сифатида ўрнини психологик хизмат йўналишлари бўлмиш долзарб ва келажак йўналишлар билан боғлаган ҳолда тушунтиринг.
2. Т.Нюхомнинг ҳамкорлик коммуникатив назариясининг асосий ғояларини тизимлаштиринг.
3. К.Роджарснинг гуманистик қарашларини психологик хизматни ташкил қилишдаги ўрни
4. А.Маслоунинг эҳтиёжлар иерархияси ва психологик хизматнинг долзарб масалалари
5. Э.Берннинг трансакт таҳлилини Ф.Пёрлзнинг гештальттерапияси билан қиёсий таҳлил қилинг.
6. Психологик хизматда уч нуқтаи назарнинг ўрнини психологик хизматнинг асосий бўғинлари фаолияти мисолида ёритиб беринг.
7. Психологик хизмат методларининг ютуқ ва качиликларини Т-схема асосида таҳлил қилинг.
8. Психологик хизматни ташкил этишда факторли (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гильфорд) назарияларнинг ўрни.
9. П.Танебауманнинг “конгруентлик” назарияси психологик хизматни ташкил этишдаги ўрни
10. Психологик хизматнинг замонавий муаммоларини ёритиб беринг
11. Психологик хизмат мазмунини ёритинг.
12. Психологик хизматнинг бошқа фанлар билан алоқасини “Венн диаграммаси” асосида таҳлил қилинг.

**3-мавзу:Psixologik xizmat haqida nizom. Ta'lim sohasidagi psixolog faoliyatining me'yoriy hujjatlari**

**Режа:**

1.Психологик хизмат ҳақидаги Низом.

2.Психологик хизматни такомиллаштиришга қаратилган ҳуқуқий-меъёрий хужжатлар

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

1-вазифа: Талабалар жуфтликларда ишлаша ва ҳар бир жуфтлик қуйидаги схема асосида психологик хизматни ташкил этишнинг ҳуқуқий-меъёрий асосларини таҳлил қиладилар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таълимда психологик хизматни ташкил этишнинг меъёрий хужжатларининг номи** | **Меъёрий хужжатда асосий эътибор қаратилган масалалар** | **Меъёрий хужжатни амал қилиш соҳаси** | **Меъёрий хужжатни такомиллаштириш бўйича таклифлар** |
| Психологик хизмат ҳақидаги Низом |  |  |  |
| Ўсмир ва замон педагогик-психологик дастур |  |  |  |
| Олти ёшли болаларнинг психологик-педагогик ташҳис комиссиялари тўғрисидаги низом |  |  |  |

2-вазифа: Талабалар 6 та кичик гуруҳларга бирлашиб, ыуйидаги схема асосида 1-гуруҳ иштирокчилари мактабгача таълим муассасаси, 2-гуруҳ иштирокчилари мактаб, 3-гуруҳ иштирокчилари АЛ ва КҲК, 3-гуруҳ иштирокчилари олий таълим муассасалари, 5-гуруҳ иштирокчилари меҳрибонлик уйлари, 6-гуруҳ иштирокчилари ёпиқ турдаги пеницитар муассаса психологлари учун йиллик иш режа тузиб, тақдимотини ўтказиб беришлари лозим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ишнинг мазмуни | Бажарилиш муддати | Кутилаётган натижа |
| **Психодиагностик ишалр** | | | |
| **..** |  |  |  |
| **Психокоррекцион ишлар** | | | |
| **..** |  |  |  |
| **Психопрофилактик ишлар** | | | |
| **..** |  |  |  |
| **Психологик маслаҳат ишлари** | | | |
| **..** |  |  |  |
| **Касб-ҳунарга йўналтириш ишлари** | | | |
| **..** |  |  |  |

**4-мавзу:Amaliy psixolog faoliyatining asosiy ko‘rinishlari**

**Режа:**

Psixologik tashviqot ta’lim tizimidagi psixologik xizmat vazifasi sifatida.

Psixologik profilaktika va uning psixologik xizmat faoliyatidagi roli va mazmuni, bosqichlari.

Psixologik xizmat faoliyati tizimida psixologik maslahat.

Psixologik maslahat turlari.

Psixolog va mijoz orasidagi o’zaro ta’sir.

Psixologik-pedagogik konsilium pedagoglarga guruhiy maslahat berish shakli sifatida.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

***Muammo texnologiyasi***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Maslahat berish ishini quyidagicha sxematik tasvirlash mumkin.  maslahat  muammolar  Sabablarni bola bilan  aniqlash ishlash  1.Yuqorida keltirilgan sxemani izohlang.  2.Sinfdagi tarbiyasi qiyin o’quvchilar bilan ishlashda “pedagog-psixolog-o’quvchi-ota-ona” munosabatlari tizimini yoritib beruvchi muammolarni sanab o’ting va ularni quyidagi jadval asosida tuhlil qiling.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Muammo | Muammoni keltirib chiqaruvchi sabablar | Muammoning echimi | |  |  |  | |

2-вазифа: Психологик-педагогик консилиумнинг функцияларини қуйидаги схема асосида таҳлил қилинг:

**5-мавзу:Psixodiagnostika ta’lim psixologi amaliy faoliyatining asosi sifatida**

**Режа:**

1.Maktabdagi psixologik xizmatda psixodiagnostikaning o’ziga xos xususiyati.

2. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili.

3. Psixologik muammoni aniqlash.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**Тезкор сўров**

|  |  |
| --- | --- |
| Maktabdagi psixologik xizmatda psixodiagnostikaning o’ziga xos xususiyati nimada? |  |
| Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyilini izohlab bering?. |  |
| Psixologik muammoni aniqlash qanday kechadi? |  |
| Tadqiqot metodlarini tanlashda asosiy e`tibor nimaga beriladi? |  |
| Psixologik diagnoz nima? |  |

2-вазифа: талабаларни 3 та кичик гуруҳга бўлиб, қуйидаги топшириқ берилади:

1-гуруҳ учун: Кичик мактаб ёшидаги боланинг мактабга мослаша олмаётганининг сабабларини этиологик диагноз асосида таҳлил қилинг.

2-гуруҳ учун: Ўсмирлик давридаги агрессив хулққа симптоматик диагноз қўйишда нималарга эътибор қаратишингизни санаб ўтинг.

3-гуруҳ учун: Шахсга типологик диагноз қўйиш тартибини асослаб беринг.

3-вазифа: Ўқув мотивацияси паст ўсмир билан коррекцион иш олиб боришда каузал ва симптоматик коррекциянинг ўрнини қуйидаги схема асосида изоҳлаб беринг:

**6-мавзу:Psixokorreksiya ta’lim muasasasidagi psixolog faoliyatining yo’nalishi sifatida**

**Режа:**

1.Psixokorreksion faoliyat tamoyillari.

2. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili.

3.Taraqqiyotning normalligi tamoyili.

4.Korreksiyaning “yuqoridan pastga” tamoyili.

5.Korreksiyaning “pastdan yuqoriga” tamoyili.

6.Psixik faoliyat taraqqiyotining tizimlilik tamoyili.

7.Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

1-вазифа: талабалар 4 та кичик гуруҳга бўлиниб қуйидаги топшириқларни бажаришлари лозим.

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | **Psixokorrektsiya olib boriladigan psixolog shaxsiga talablar quyilishi lozim.** |
| (**F**) Fikringizni bayon eting |  |
| (**S**) Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| (**M**) Ko’rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| (**U**) Fikringizni umumlashti-ring |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | **Psixokorrektsiya tamoyillari** |
| (**F**) Fikringizni bayon eting |  |
| (**S**) Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| (**M**) Ko’rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| (**U**) Fikringizni umumlashti-ring |  |

3-гуруҳ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psixokorrektsiyaning tamoyillari | O’ziga xos tomonlari | Amaliy turmushdan misollar keltiring |
| YUqoridan pastga tamoyili |  |  |
| Pastdan yuqoriga tamoyili |  |  |

4-гуруҳ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psixokorrektsiyaning tamoyillari | O’ziga xos tomonlari | Amaliy turmushdan misollar keltiring |
| Тараққиётнинг тизимлилик тамойили |  |  |
| Тараққиётнинг нормаллиги тамойили |  |  |

**7-мавзу:Psixokorreksion dastur tuzilishiga qo‘yiladigan talablar va ularning o‘ziga xos xususiyatlari**

**Режа:**

1.Psixokorreksion dastur tuzishning asosiy tamoyillari.

2.Korreksion, profilaktik va rivojlantiruvchi topshiriqlarning tizimlilik tamoyili.

3.Korreksiya va diagnostikaning birligi tamoyili.

4.Kauzal tipdagi korreksiyaning qarama-qarshilik tamoyili.

5.Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.

6.Mijozning yosh-psixologik, individual xususiyatlarini inobatga olish tamoyili.

7.Psixologik ta’sir metodlarining komplekslilik tamoyili.

8.Korreksion dasturda ijtimoiy muhitdagi yaqin kishilarning faol ishtirokini ta’minlash tamoyili.

9.Psixik jarayonlarning notekislik darajasi tamoyili.

10.Ta’limni dasturlashtirish tamoyili.

11.Yoshga oid qiyinchiliklar tamoyili. Ma’lumotlarning hajmi va murakkablik darajasini inobatga olish tamoyili.

12.Ma’lumotlarning emotsional qiyinlik darajasini inobatga olish tamoyili.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

1-вазифа:

|  |  |
| --- | --- |
| Psixokorreksion dastur tuzishning quyidagi tamoyillari psixokorreksion faoliyatga qanday ta`sir qiladi? (korreksion, profilaktik va rivojlantiruvchi topshiriqlarning tizimlilik tamoyili, korreksiya va diagnostikaning birligi tamoyili, kauzal tipdagi korreksiyaning qarama-qarshilik tamoyili, korreksiyaning faoliyatli tamoyili, mijozning yosh-psixologik, individual xususiyatlarini inobatga olish tamoyili, psixologik ta’sir metodlarining komplekslilik tamoyili, korreksion dasturda ijtimoiy muhitdagi yaqin kishilarning faol ishtirokini ta’minlash tamoyili, psixik jarayonlarning notekislik darajasi tamoyili, ta’limni dasturlashtirish tamoyili, yoshga oid qiyinchiliklar tamoyili.) | |
| ***Afzalligi*** | ***Kamchiligi*** |
| ***Xulosa:*** |  |

2-вазифа: Коррекциянинг тамойилларини ҳар бирини мисоллар билан изоҳлаб беринг.

**8-мавзу:Psixologik korreksiyaning tamoyillari va uni tashkil etish**

**Режа:**

1.Psixokorreksion faoliyat tamoyillari.

2. Diagnostika va korreksiyaning birligi tamoyili.

3.Taraqqiyotning normalligi tamoyili.

4.Korreksiyaning “yuqoridan pastga” tamoyili.

5.Korreksiyaning “pastdan yuqoriga” tamoyili.

6.Psixik faoliyat taraqqiyotining tizimlilik tamoyili.

7.Korreksiyaning faoliyatli tamoyili.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

1-вазифа: талабалар 4 та кичик гуруҳга бўлиниб қуйидаги топшириқларни бажаришлари лозим.

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | **Psixokorrektsiya olib boriladigan psixolog shaxsiga talablar quyilishi lozim.** |
| (**F**) Fikringizni bayon eting |  |
| (**S**) Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| (**M**) Ko’rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| (**U**) Fikringizni umumlashti-ring |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | **Psixokorrektsiya tamoyillari** |
| (**F**) Fikringizni bayon eting |  |
| (**S**) Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| (**M**) Ko’rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| (**U**) Fikringizni umumlashti-ring |  |

3-гуруҳ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psixokorrektsiyaning tamoyillari | O’ziga xos tomonlari | Amaliy turmushdan misollar keltiring |
| YUqoridan pastga tamoyili |  |  |
| Pastdan yuqoriga tamoyili |  |  |

4-гуруҳ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Psixokorrektsiyaning tamoyillari | O’ziga xos tomonlari | Amaliy turmushdan misollar keltiring |
| Тараққиётнинг тизимлилик тамойили |  |  |
| Тараққиётнинг нормаллиги тамойили |  |  |

**9-мавзу: Xorijiy psixokorreksion amaliyotda asosiy yo’nalishlar**

**Режа:**

Психодинамик ёндашув

Когнитив ёндашув

Гуманистик ёндашув

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

Талабалар 4 та кичик гуруҳларга бўлиниб, қуйидаги топшириқлар асосида тақдимот тайёрлаб ўзаро фикр алмашадилар:

1-гуруҳ:Ёндашувларни ўзаро таққосланг:

2-гуруҳ:Психодинамик ёндашувда қўлланиладиган коррекцион методларни таҳлил қилинг:

3-гуруҳ: Когнитив терапиянинг афзал ва камчиликларини таҳлил қилинг:

4-гуруҳ: Гуманистик психология бўйича психологга қўйиладиган талабларни тизимлаштиринг:

**10-мавзу:Ta’lim muassasasi psixologi ishining mazmuni va shakllari**

**Режа:**

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**11-мавзу:Psixokorreksiyaning asosiy metodlari**

**Режа:**

Korrektsion ishlarni bajarishda psixodinamik yunalish metodlari.

Erkin verbal assotsiatsiyalar metodi.

Psixokorrektsiyaning usul va texnikalari.

Psixodinamik yo’nalish texnikasi o’yin terapiyasi sifatida.

Syujetli o’yinlar, strukturali o’yinlar, o’yin materiallari va bolalar rasmlarini interpritatsiya muammolari

Psixokorreksiya metodlari: o’yinterapiyasi, artterapiya,  psixogimnastika, xulq-atvor psixokorreksiyasi metodlari, psixodramma.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**12-мавзу:Individual psixokorreksiya**

**Режа:**

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**13-мавзу:Guruhiy psixokorreksiya**

**Режа:**

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**14-мавзу:Oilaviy munosabatlar psixokorreksiyasi**

**Режа:**

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**15-мавзу:Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasi**

**Режа:**

Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда билиш жараёнларининг ўзига хос хусусиятлари.

Мактабгача тарбия ёшида психокоррекциянинг ўзига хос хусусиятлари.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**1-ãóðóҳ ó÷óí òîïøèðèқ:**

**1-òîïøèðèқ:** Ñèç ôàîëèÿò þðèòà¸òãàí òàúëèì ìóàññàñàñèäà òàé¸ðëîâ ãóðóҳëàðèäà òàøêèë ýòèëàäèãàí ¢қóâ ìàøғóëîòëàðèíèíã áîëà áèëèø æàðà¸íëàðèãà òàúñèðè ñàìàðàäîðëèãèíè қóéèäàãè SWOT òàҳëèëè àñîñèäà ¸ðèòèá áåðèíã:

**2-òîïøèðèқ:** Áîëàäà èõòè¸ðèé âà èõòè¸ðñèç äèққàòíèíã ðèâîæëàíèøèíè “Ðåçþìå” òåõíîëîãèÿñè àñîñèäà òàҳëèë қèëèíã.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Èõòè¸ðèé äèққàò | | Èõòè¸ðñèç äèққàò | |
| Ôàîëèÿòäàãè àôçàëëèãè | Ôàîëèÿòäàãè êàì÷èëèãè | Ôàîëèÿòäàãè àôçàëëèãè | Ôàîëèÿòäàãè êàì÷èëèãè |
|  |  |  |  |
| Õóëîñà: | | | |

**3-òîïøèðèқ:** Ìàêòàáãà÷à òàðáèÿ ¸øèäàãè áîëàëàðäà äèққàòíè ðèâîæëàíòèðèøãà қàðàòèëãàí “Êóçàòóâ÷àíëèê” âà “Ïàøøà” ìàøқëàðèíè òàҳëèë қèëèá áåðèíã. ¡çèíãèç ãóðóҳ áèëàí áèðãà äèққàòíè ðèâîæëàíòèðèøãà қàðàòèëãàí äàñòóð òóçèíã.

**2-ãóðóҳ ó÷óí òîïøèðèқ:**

**1-òîïøèðèқ:** Ìàêòàáãà÷à òàðáèÿ ¸øèäàãè áîëàëàðíèíã áèëèø æàðà¸íëàðèíè ðèâîæëàíòèðèøãà қàðàòèëãàí ¢қóâ àøғóëîòëàðè âà ¢éèííèíã ¢çàðî áîғëèқëèèíè қóéèäàãè SWOT òàҳëèëè àñîñèäà ¸ðèòèá áåðèíã:

**2-òîïøèðèқ:** Áîëàäà ìåõàíèê âà ê¢ðãàçìàëè îáðàçëè õîòèðàíèíã ðèâîæëàíèøèíè “Ðåçþìå” òåõíîëîãèÿñè àñîñèäà òàҳëèë қèëèíã.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ìåõàíèê õîòèðà | | Ê¢ðãàçìàëè îáðàçëè õîòèðà | |
| Ôàîëèÿòäàãè àôçàëëèãè | Ôàîëèÿòäàãè êàì÷èëèãè | Ôàîëèÿòäàãè àôçàëëèãè | Ôàîëèÿòäàãè êàì÷èëèãè |
|  |  |  |  |
| Õóëîñà: | | | |

**3-òîïøèðèқ:** Ìàêòàáãà÷à òàðáèÿ ¸øèäàãè áîëàëàðäà õîòèðàíè ðèâîæëàíòèðèøäà øåúð ¸äëàòèø âà ҳèêîÿíè ýñëàá қîëèøãà қàðàòèëãàí òîïøèðèқëàðíèíã àҳàìèÿòèíè òàҳëèë қèëèá áåðèíã. ¡çèíãèç ãóðóҳ áèëàí áèðãà õîòèðàíè ðèâîæëàíòèðèøãà қàðàòèëãàí äàñòóð òóçèíã.

**3-ãóðóҳ ó÷óí òîïøèðèқ:**

**1-òîïøèðèқ:** Ìàêòàáãà÷à òàðáèÿ ¸øèäàãè áîëàëàðíèíã òàôààêóðèíè ðèâîæëàíèøèäàãè ¢çèãà õîñëèêíè қóéèäàãè SWOT òàҳëèëè àñîñèäà ¸ðèòèá áåðèíã:

**2-òîïøèðèқ:** Áîëàäà òàôàêêóð îïåðàöèÿëàðèíèíã ðèâîæëàíèøèíè “Êîíöåïòóàë æàäâàë” àñîñèäà òàҳëèë қèëèíã.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Òàôàêêóð îïåðàöèÿëàðè | Ôàîëèÿòäà íàìî¸í á¢ëèøè | Ðèâîæëàíòèðèø ìåõàíèçìè |
| Àíàëèç-ñèíòåç |  |  |
| Óìóìëàøòèðèø |  |  |
| Êëàññèôèêàöèÿëàø |  |  |

**3-òîïøèðèқ:** Ìàêòàáãà÷à òàðáèÿ ¸øèäàãè áîëàëàðäà òàôàêêóðíè ðèâîæëàíòèðèøãà қàðàòèëãàí ìàøқëàðèíè òàҳëèë қèëèá áåðèíã. ¡çèíãèç ãóðóҳ áèëàí áèðã äèққàòíè ðèâîæëàíòèðèøãà қàðàòèëãàí äàñòóð òóçèíã.

**16-мавзу:Boshlang‘ich sinflarda korreksion ishning o‘ziga xosligi**

**Режа:**

Boshlang’ich sinfda psixologik xizmat: asosiy funksiyalar, faoliyat vazifalari va yo’nalishlari.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning psixik taraqqiyotini diagnostika qilish, kichik maktab yoshidagi psixologik korreksiyaning o’ziga xos xususiyati.

Bolani maktabga moslashishini o’ziga xos xususiyati.

Kichik maktab yoshida emotsional sohani rivojlantirish va korreksiyalash.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* Nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**3x4 oranayzerini to’ldiring**

|  |
| --- |
| Mavzuning asosiy mazmunini ochib berishga yordam beradi va “3x4” texnologiyasi orqali talabalarni mavzu yuzasidan tushuncha, tasavvurlari aniqlanadi. |

|  |
| --- |
| Ta`limga tayyorgarlik bu ....... |

|  |
| --- |
| Kichik maktab yoshidagi bolalar bilan psixologik xizmat bu... |

**“Muammo” organayzerini to’ldiring**

|  |
| --- |
| Kichik maktab yoshining psixologik xususiyatlariga doir muammoli masalalarni echimini topishga yordam beradi va “Muammo” usuli orqali muammo hal qilinadi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Muammoning turi | Muammoning kelib chiqish sabablari | Muammoni echish yo’llari va sizning harakatingiz |
| Kichik maktab yoshidagi bolalarning psixik taraqqiyotini diagnostika qilish va psixokorrektsiyasida qanday muammolar yuzaga keladi? |  |  |

**FSMU texnologiyasi**

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda hamda o’quv jarayonini bahs-munozarali o’tkazishda qo’llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o’z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o’z fikrini boshqalarga o’tkazishga, ochiq holda bahslashishga hamda shu bilan birga bahslashish madaniyatini o’rgatadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog`ozga o’z fikrlarini aniq va qisqa holatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F-fikringizni bayon eting

S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating

M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

U- fikringizni umumlashtiring

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | Bolani maktabga moslashishida o’qituvchining roli katta. Buning sababini nimada deb o’ylaysiz? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | Bolaning o’quv materiallarini o’zlashtira olmasligiga sabab nima? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

3-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | Boladagi emotsional sohaning buliziga qanday omillar ta`sir etadi? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

**T-chizma grafik organayzerlari**

|  |
| --- |
| Kichik maktab yoshidagi o’quvchilarda shaxs xususiyatlarlarini shakllanishiga doir muammoli masalalarni echimini topishga yordam beradi va “T-chizma” usuli orqali muammo hal qilinadi. |

1)

|  |  |
| --- | --- |
| Ertakning afzalligi | Ertakning kamchiliklari |
|  |  |

**2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Hikoya aytib berishning afzalliklari | Hikoya aytib berishning kamchiliklari |
|  |  |

**3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Kinofilmlarning afzalliklari | Kinofilmlarning kamchiliklari |
|  |  |

**4)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ekskursiyalarning afzalliklari | Ekskursiyalarning kamchiliklari |
|  |  |

**5)**

|  |  |
| --- | --- |
| Taqlidning afzalliklari | Taqlidning kamchiliklari |

**Talabalarni faollashtirish uchun savollar**

1.Bolani maktab talimiga tayyorgarligi borasidagi nazariyalar.

2.Kichik maktab yoshiga psixologik tavsif.

3.Bolaning maktabga tayyorgarligini psixologik tomoni.

4.Bolaning maktabga tayyorgarligining intellektual tomoni.

5.Jahon psixologiyasi bolani talimga tayyorligi masalasi.

6.Maktabga tayyorgarlikni obektiv tomoni.

7.Maktabga tayyorgarlikni subektiv tomonining mohiyati.

8.Kichik maktab yoshi va o’qituvchi shaxsi.

9.Kichik maktab yoshida o’zlashtirmaslik sabablari.

**17-мавзу:0‘smirlik davrida olib boriladigan korreksion faoliyatning o'ziga xosligi**

**Режа:**

Aktsentuatsiyalashgan o’smirlar psixokorreksiyasi.

Ta’lim motivatsiyasining pasayishi.

O’smirlik davrida xulq-atvor korrektsiyasi.

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**“Tushunchalar tahlili ” organayzerini to’ldiring**

|  |
| --- |
| Muhim muammoning echimini topishga yordam beradi va “Tushunchalar tahlili” usuli orqali muammo hal qilinadi. |

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Tushunchalar | Mazmuni |
| O’smirlik |  |
| Jismoniy rivojlanish |  |
| Akseleratsiya |  |
| Nurlanish nazariyasi |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Tushunchalar | Mazmuni |
| Nutrativ nazariya |  |
| Urbanizatsiya nazariyasi |  |
| Getroziya nazariyasi |  |
| Ijtimoiy akseleratsiya nazariyasi |  |

**“Muammo” organayzerini to’ldiring**

|  |
| --- |
| O’smirlik davridagi psixokorrektsiya va psixologik maslahatga doir muammoli masalalarni echimini topishga yordam beradi va “Muammo” usuli orqali muammo hal qilinadi. |

1-guruh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Muammoning turi | Muammoning kelib chiqish sabablari | Muammoni echish yo’llari va sizning harakatingiz |
| O’smirlik davrida fikrlash faoliyati va ta`lim motivatsiyasining pasayishiga asosiy sabab nimada deb uylaysiz? |  |  |

2-guruh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Muammoning turi | Muammoning kelib chiqish sabablari | Muammoni echish yo’llari va sizning harakatingiz |
| Harakter aktsentuatsiyasining aynan o’smirlik davrida yaqqol namoyon bo’lishiga sabab nima va uni qanday qilib korrektsiyalash mumkin deb o’ylaysiz? |  |  |

**FSMU texnologiyasi**

|  |
| --- |
| Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda hamda o’quv jarayonini bahs-munozarali o’tkazishda qo’llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o’z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o’z fikrini boshqalarga o’tkazishga, ochiq holda bahslashishga hamda shu bilan birga bahslashish madaniyatini o’rgatadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog`ozga o’z fikrlarini aniq va qisqa holatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.  F-fikringizni bayon eting  S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating  M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring  U- fikringizni umumlashtiring |

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | O’smirlik davriga kelib o’zlashtirish darajasi aksariyat o’quvchilarda susayib ketadi buning sababi nimada deb o’ylaysiz? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | O’smirlik davridagi xulq-atvor psixokorrektsiyasining asosiy yo’nalishi emotsional sohani rivojlantirish va axloqiy tushunchalarni shakllantirishga qaratilgan bo’ladi. Buning sababi nimada? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

3-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | O’smirlik davrida shaxslararo mungsabatlar bilan bog`liq xavotirlanish ortib ketadi. Buning sababini aniqlan va bu holat qanday yo’l bilan korrektsiya qilinadi? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

**T-chizma grafik organayzerlari**

|  |
| --- |
| O’smirlik davri psixokorrektsiyasi va psixologik maslahatga doir muammoli masalalarni echimini topishga yordam beradi va “T-chizma” usuli orqali muammo hal qilinadi. |

1)

|  |  |
| --- | --- |
| Art terapiyaning afzalligi | Art terapiyaning kamchiliklari |
|  |  |

**2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Proforentatsion treninglarning afzalliklari | Proforentatsion treninglarning kamchiliklari |
|  |  |

**3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Psixologik maslahatda peldagog-ota-ona hamkorligining afzalliklari | Psixologik maslahatda peldagog-ota-ona hamkorligining kamchiliklari |
|  |  |

**Talabalarni faollashtirish uchun savollar**

1.O’smirlik davrida inqiroz.

2.O’smir psixik o’sishini harakatga keltiruvchi kuchlar.

3.Aksleratsiya nazariyalari.

4.O’smirlik davri shaxs xususiyatlari.

5. O’smirlik davridagi o’zlashtirmaslik sabablari

**18-мавзу:Ilk o‘spirinlik davrida olib boriladigan korreksion faoliyatning o'ziga xosligi**

**Режа:**

Ilk o’spirinlik davrida psixoprofilaktika va psixokorreksiya bosqichlari.

Yuqori sinflar bilan olib boriladigan kasbga yo’naltiruvchi korreksion-rivojlantiruvchi ishlar

Ilk o’spirinlik davrida xulq-atvor, kognitiv jarayonlar, shaxslararo munosabatlar psixokorrektsiyasi

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

**“Tushunchalar tahlili ” organayzerini to’ldiring**

|  |
| --- |
| Muhim muammoning echimini topishga yordam beradi va “Tushunchalar tahlili” usuli orqali muammo hal qilinadi. |

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Tushunchalar | Mazmuni |
| Ilk o’spirinlik |  |
| Kasbiy shakllanish |  |
| Professionalizm |  |
| Psixoprofilaktika |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Tushunchalar | Mazmuni |
| Proforentatsiya |  |
| Kognitiv jarayon |  |
| O’spirinlik davri |  |
| Kasbiy psixodiagnostika |  |

**“Muammo” organayzerini to’ldiring**

Ilk o’spirin davridagi psixokorrektsiyaga doir muammoli masalalarni echimini topishga yordam beradi va “Muammo” usuli orqali muammo hal qilinadi.

1-guruh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Muammoning turi | Muammoning kelib chiqish sabablari | Muammoni echish yo’llari va sizning harakatingiz |
| Ilk o’spirinlik davridagi psixoproflaktika ishlarini olib borishda shaxs xususiyatlarini hisobga olish kerak deb o’ylaysizmi? |  |  |

2-guruh

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Muammoning turi | Muammoning kelib chiqish sabablari | Muammoni echish yo’llari va sizning harakatingiz |
| Proforentatsion ishlar ilk o’spirinlik davrida olib boriladi. Bu esa kasbiy tasavvurlarning shakllanishiga o’z ta`siri o’tkazmay qolmaydi. Bu holatni qanday izohlaysiz? |  |  |

**5-ilova**

**FSMU texnologiyasi**

|  |
| --- |
| Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda hamda o’quv jarayonini bahs-munozarali o’tkazishda qo’llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o’z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o’z fikrini boshqalarga o’tkazishga, ochiq holda bahslashishga hamda shu bilan birga bahslashish madaniyatini o’rgatadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog`ozga o’z fikrlarini aniq va qisqa holatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.  F-fikringizni bayon eting  S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating  M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring  U- fikringizni umumlashtiring |

1-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | Ilk o’spirinlik davrida psixoprofilaktikaning o’ziga xos xususiyati nimada deb o’ylaysiz? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

2-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | Ilk o’spirinlik davrida xulq-atvor psixokorrektsiyasida nimalarga e`tibor berish kerak deb o’ylaysiz? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

3-guruh

|  |  |
| --- | --- |
| Savol | Yuqori sinflar bilan olib boriladigan kasbga yo’naltiruvchi korreksion-rivojlantiruvchi ishlar nimalarda aks etadi? |
| F-fikringizni bayon eting |  |
| S-Fikringiz bayoniga sabab ko’rsating |  |
| M-ko’rsatilgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring |  |
| U- fikringizni umumlashtiring |  |

**19-мавзу:Bilish jarayonlari korreksiyasi va taraqqiyoti**

**Режа:**

Билиш жараёнлари классификацияси

Диққат психокоррекцияси

Тафаккур психокоррекцияси

*O’quv mashg`ulotining maqsadi:* nazariy bilimlarni mustahkamlash, talabalarning dunyoqarashini kengaytirish

1-вазифа: Билиш жараёнлари ва уларнинг турларини қуйидаги жадвал асосида таҳлил қилинг:

1-гуруҳ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Билиш жараёнлари ва уларнинг турлари | | Диққат турлари | | |
| Ихтиёрий | Ихтиёрсиз | Ихтиёрийдан кейинги |
| Сезги турлари | Кўриш |  |  |  |
| Эшитиш |  |  |  |
| Тери туйиш |  |  |  |

2-гуруҳ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Билиш жараёнлари ва уларнинг турлари | | Хаёл турлари | | |
| Ижодий | Хаёл тасаввурлари | Фантастик |
| Идрок турлари | Фазони |  |  |  |
| Маконни |  |  |  |
| Ҳаракатни |  |  |  |

3-гуруҳ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Билиш жараёнлари ва уларнинг турлари | | Хотира турлари | | |
| Мантиқий | Кўргазмали образли | Механик |
| Тафаккур турлари | Кўргазмали образли |  |  |  |
| Ижодий |  |  |  |
| Мантиқий |  |  |  |

2-вазифа: Мактабгача тарбия ёшидаги М.Юсуповга бирор жонли мавжудот ҳақида ҳикоя тузиш ва уни сўзлаб бериш топшириғи берилганда қуйидаги натижаларга эга бўлинган, яъни хаёл жараёнини тезлиги – 1балл, образларнинг ўзига хослиги ва оргиналлиги – 1 балл, фантазиянинг бойлиги – 1 балл, образларнинг чуқур ишланганлиги – 0 балл, образларнинг ҳиссий таъсирчанлиги – 0 балл бўлса, мазкур иналувчига қандай тавсиф бериш керак?

3-вазифа: Тафаккур психодиагностикасида қўлланиладиган қуйидаги методикаларни берилган мезонлар асосида таҳлил қилинг:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методиканинг номи** | **Методика орқали ўрганиладиган жиҳатлар** | **Методиканинг ёш хусусиятлари** | **Методикани қўллашдаги қийинчиликлар** |
|  | Мантиқсиз тасвирлар |  |  |  |
|  | Йил фасллари |  |  |  |
|  | Бу ерда нима ортиқча? |  |  |  |
|  | Нима етишмаяпти? |  |  |  |
|  | Гуруҳларга бўлиб кўр-чи |  |  |  |
|  | Контурларни бирлаштириш |  |  |  |
|  | Лабиринтдан чиқиш йўлини топ |  |  |  |
|  | Тасвирларни кўчир |  |  |  |
|  | Объектларнинг ўхшашлиги ва фарқини топиш |  |  |  |
|  | Рубик кубиклари |  |  |  |

**20-мавзу:Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari bilan olib boriladigan rivojlantiruvchi korreksion ishlar**