**tarqatma materiallar**

***Kasbiy pedagogik qobiliyatlarni   
aniqlovchi topshiriqlar***

**Quyida turli hildagi kasbiy pedagogik qobiliyatlarni aniqlovchi 14 xildagi pedagogik vaziyatlar berilmoqda. Ularni hal etish bir muncha vaqt talab etadi. О‘qituvchi dars jarayonida har bitta vaziyatdan unumli foydalanishi mumkin. Bu muammolarni hal etishda quyidagi topshiriqlarni belgilab olish maqsadga muvofiq:**

***I BOSQICH***

**Bu bosqich 3 ta topshiriqdan iborat.**

***1-topshiriq.* Har bir pedagogik vaziyatni bittadan talabaga bо‘lib bering.**

***2-topshiriq.* Har bir talaba berilgan pedagogik vaziyatlarni mazmun mohiyatini aniqlab olsin.**

***3-topshiriq.* Bо‘lib olingan vaziyatlar mazmuniy izohini talalabalardan og‘zaki sо‘rang va ular javobini tinglang.**

***II BOCHQICH***

Bu bosqichda talabalarning har biriga barcha pedagogik vaziyatlar tegishli javoblari bilan tarqatiladi. Tarqatilgan har bir vaziyatlarni talabalar о‘zlari hech kimning yordamisiz bajarishi lozim.

Oldingizda noqulay pedagogik vaziyatlar qatori berilgan. Ularning har biri bilan tanishib chiqib, berilgan vaziyatga ta’sir javob variantlardan fikringizga kо‘ra tо‘g‘risini tanlang.

***1-VAZIYAT***

Darsni boshladingiz, auditoriyada tinchlik hukmron surmoqda. Birdan kimdir kulub yubordi. Siz kulib turgan talabaga savol va xayrat nazari bilan qaradingizda, u sizga tik qarab gapirdi: “Men uchun sizga qarsh doim kulgili va kulgim keladi”.

Bunga siz qanday ta’sirlanasiz?

1. “Mana senga!”
2. “Senga nimasi kulgili?”
3. “Bilganingni qil”
4. “Sen, nima jinnimisan?”
5. “Xushchaqchaq odamlarni yoqtiraman”
6. “Senda xush kayfiyatni uyg‘otganimdan xursandman”

***2-VAZIYAT***

Bu auditoriyada bir necha dars о‘tganimizdan sо‘ng, talaba sizga yuzlanib, “Men о‘ylamaymanki, siz pedagog sifatida bizlarga biror narsani о‘rgatasiz”

Sizning ta’siringiz:

1. “Sening ishing о‘qish, о‘qituvchiga о‘rgatish emas”
2. “Sendaylarni, men, albatta, hech narsaga о‘rgatolmayman”
3. “Balki, senga boshqa guruhga о‘tish yoki boshqa о‘qituvchida о‘qishing ma’qulroqdir”
4. “Shunchaki, sen о‘qishni hohlamaysan”
5. “Qiziq, nimaga sen bunday deb, о‘ylaysan”
6. “Kel, bu tо‘g‘rida ochiqroq gaplashamiz. Balki, о‘zimni tutishimda biror-bir narsa bordirki, seni shunday fikrga olib keladi”

***3-VAZIYAT***

Talaba о‘qituvchiga qarab, berilgan vazifani bajarishni hohlamagan holda gapiryapti “Men bu vazifani bajarishni hohlamayman”

О‘qituvchining ta’siri qanday bо‘lishi kerak?

1. “Hohlamaysanmi- majburlaymiz”
2. “Unda nima uchun о‘qishga kelding?”
3. “Senga shuncha yomonroq bо‘ladi, о‘qimay qolaver. Sening xulqing bir odamni eslatadiki, u о‘zining yuziga achchiq qilib, burnini kesib olishni hohlardi”
4. “Sen о‘zingga bu tо‘g‘rida hisob berasanmi, bu sen uchun nima bilan tugashi mumkin?”
5. “Tushuntirib berolmaysanmi, nimaga?”

***4-VAZIYAT***

Talaba о‘zining о‘zlashtiridan norozi, mavzuni qanday tushunishi, о‘zlashtirish kerakligi va о‘zining qobiliyatlaridan shubhalangan holda о‘qituvchiga dedi: “Nima deb о‘ylaysiz, qachondir men ham “a’lo” bahoga о‘qir olarmikanman va guruhdagi boshqalardan orqada qolib ketmasmikanman?”

О‘qituvchining javobi qanday bо‘lishi kerak?

1. “Tо‘g‘risin aytganda-shubhalanaman”
2. “Ha, albatta, bundan shubhalanmasliging mumkin”
3. “Senda ajayib qobiliyatlar mavjud va men senga katta umidlar bog‘layman”
4. “Nima uchun о‘zingdan shubhalanasan?”
5. “Kel gaplashamiz va muammolaringni aniqlab olamiz”
6. “Kо‘p narsa bir-birimiz bilan qanday ishlashimizga bog‘liq”

***5-VAZIYAT***

Talaba о‘qituvchiga qarab: “Sizning kelgusi ikki darsingizga qatnasha olmayman, chunki yoshlar ijrosidagi konsertga bormoqchiman”.

О‘qituvchining munosabati qanday bо‘lishi kerak?

1. “Qani, boib kо‘rchi!”
2. “Keyingi safar darsga ota-onang bilan kelishingga tо‘g‘ri keladi”
3. “Bu sening ishing, imtixon topshiradigan sen. Shundoq ham qoldirilgan darslaring uchun javob berishinggga tо‘g‘ri keladi, men seni keyin albatta sо‘roq qilaman”
4. “Sen, menimcha, darslarga juda yengil qarayapsan”
5. “Balki, о‘qishni tashlaganing ma’quldir?”
6. “Keyin nima qilmoqchisan?
7. “Qiziq, nimaga senga konsertga borish darslardan kо‘ra qiziqroq”

***6-VAZIYAT***

Talaba auditoriyaga kirib kelgan о‘qituvchiga qarab dedi: “Siz juda ham charchagan va horg‘in kо‘rinasiz”.

О‘qituvchining ta’siri qanday bо‘lishi kerak?

1. “Menimcha, sen tomondan menga bunday tanbehlar berish odobdan emas”
2. “Ha, men о‘zimni yomon his qilyapman”
3. “Mendan havotirlanma, yaxshisi о‘zingga qara”
4. “Bugun ishim kо‘pligidan yomon uxladim”
5. “Xavotirlanma, bu darslarimizga xalaqit bermaydi”
6. “juda ham e’tiborli ekansan, mehribonliging uchun rahmat!”

***7-VAZIYAT***

“Men sezyapmanki, siz olib borayotgan darslar menga yordam bermayapti, -dedi talaba fan о‘qituvchisiga qarab va davom etdi, umuman darslarni tashlash haqida о‘ylayapman”

О‘qituvchining ta’sirlanishi qanday bо‘lishi kerak?

1. “Bemani gaplarni bas qil!”
2. “Voy bо‘, juda о‘ylavording-ku”
3. “Balki, boshqa о‘qituvchini toparsan?”
4. “Men yaxshilab bilmoqchi edim, nima uchun senda bunday istak tug‘ildi”
5. “Nima deysan, sening muammolaring ustida birga ishlaymizmi?”
6. “Balki, muammolaringni boshqacharoq hal qilish mumkindir”.

***8-VAZIYAT***

Talaba о‘ziga ishonishini kо‘z-kо‘z qilib, о‘qituvchiga dedi: “Agar hohlaganimda, men qilaolimaydigan hech narsa yо‘q. Shu bilan birga sizning faningizni о‘zlashtirish men uchun hech narsa emas”.

О‘qituvchining munosabati qanday bо‘lishi kerak?

1. “О‘zing tо‘g‘ringda jо‘da tо‘g‘ri о‘ylayapsan”
2. “Qobiliyatlaring bilan-a? Ishonmayman”
3. “Agar shunday gapirayotgan bо‘lsang, balki о‘zingni yetarli darajada ishonchli his qilyapsan”
4. “Bunga shubham yо‘q, chunki ishonaman, agar istasang, qо‘lingdan hamma narsa keladi”
5. “Balki, bu narsa sendan katta mehnatni talab qilar”
6. “Haddan tashqari о‘ziga ishonish ishga zarardir”

***9-VAZIYAT***

О‘qituvchining tanbehlariga javoban, talaba dedi: “О‘quv predmetini о‘zlashtirish uchun, kо‘p ishlash kerak emas, meni yetarli darajada qobiliyatli deyishadi”

Bunga о‘qituvchining ta’siri qanday bо‘lishi kerak?

1. “Nahotki, sening bu fikrga aloqang bor”
2. “Sen haligacha boshingdan о‘tkazgan qiyinchiliklar va sening bilimlaring hech bunga guvohlik bermaydi”
3. “Kо‘pchilik о‘zlarini yetarli darajada qobiliyatli hisoblaydilar, lekin kо‘pchilik bunday emas”
4. “Hursandman, о‘zing haqingda yuqori fikrdasan”
5. “Aynan shu narsa seni о‘qishda kо‘p kuch sarflashga majbur qilishi kerak”
6. “Bu shunday eshitilyaptiki, gо‘yoki sen о‘z qobiliyatlaringga ishonmaysan”

***10-VAZIYAT***

Talaba fan о‘qituvchisiga qarab: “Men yana daftar olib kelishni unutdim”

О‘qituvchining munosabati qanday bо‘lishi zarur?

1. “Yana –ya?”
2. “Seningcha, bu mas’uliyatsizlikning yaqqol namoyon bо‘lishi emasmi?”
3. “Menimcha, ishga jiddiyroq yondoshishingni ayni vaqti”
4. “Bilishni istardim, nimaga?
5. “Senda, ehtimol, bunga imkoniyating bо‘lmagandir?
6. “Nima deb о‘ylaysan, men nima uchun doim senga bu tо‘g‘rida eslataman”

***11-VAZIYAT***

Talaba о‘qituvchi bilan suhbatda, unga murojaat qilib: “Men hohlardimki, siz boshqa talabalarga qaraganda menga yaxshiroq munosabatda bо‘lsangiz”.

Talabaning iltimosiga о‘qituvchining javobi qanday bо‘lishi kerak?

1. “Nimaga men boshqalarga nisbatan senga yaxshiroq munosabatda bо‘lishim kerak?”
2. “Men erkatoylarni о‘ylamoqchimasman”
3. “Menga seday fikrlaydiganlar yoqmaydi”
4. “Aytchi, nimaga boshqa talabalar о‘rtasida seni alohida ajratishim kerak?”
5. “Agar men senga aytsam, seni boshqa talabalardan kо‘proq yaxshi kо‘raman, desam, о‘zingni bundan yaxshiroq sezarmiding?”
6. “Nima deb о‘ylaysan, о‘zi senga qanday munosabatdaman?”

***12-VAZIYAT***

Talaba о‘qituvchiga unga о‘qitiladigan predmet haqida yaxshi о‘zlashtirish imkoniyatlari bо‘yicha о‘zining shubhalarini aytdi: “Men sizga meni xavotir qiladigan narsani aytdim. Endi aytingchi, buning sababai nima va men nima qilishim kerak?”

Bunga о‘qituvchining javobi qanday bо‘lishi kerak?

1. “Menimcha, senda tо‘laqonlilik yetishmaydi”
2. “Senda tashvishlanishlarga hech qanday asoslar yо‘q”
3. “Asoslangan fikrni aytishdan oldin, men muammoni yaxshiroq tushunib olishim kerak”
4. “Kel, kutamiz, ishlaymiz, bir oz vaqtdan sо‘ng bu muammoning hal qilinishiga qaytamiz. О‘ylaymanki, buni hal qila olamiz”
5. “Men senga aniq javobni aytishga tayyormasman, о‘ylab kо‘rishim kerak”
6. “Tashvishlanma, о‘z vaqtida menda ham hech narsa о‘xshamagan"

***13-VAZIYAT***

Talaba о‘qituvchiga qarab: “Menga sizning darslarda gapirishingiz va himoya qilishingiz yoqmaydi”

О‘qituvchining ta’sirlanishi qanday bо‘lishi kerak?

1. “Bu yomon”
2. “Ehtimol, sen buni tushunmassan?”
3. “Umid qilamanki, keyinchalik darslarimiz davomida fikring о‘zgarar”
4. “Nimaga?
5. “О‘zing nimaga yoqtirasan va himoya qilishga tayyorsan?”
6. “Did va rang bо‘yicha dо‘st yо‘q”
7. “Nima deb о‘ylaysan, men buni gapiraman va himoya qilaman”

***14-VAZIYAT***

Talaba guruhidagi о‘rtoqlaridan biriga salbiy munosabatini ochiqchasiga bildirib, gapiradi: “Men u bilan birga о‘qishni istamayman”

О‘qituvchining javobi qanday bо‘lishi kerak?

1. “Nima qilibdi?”
2. “Hech qocholmaysan, baribir majbursan”
3. “Sen tarafdan bu ahmoqlik”
4. “Lekin u ham bundan sо‘ng sen bilan о‘qishni hohlamaydi”
5. “Nimaga”
6. “О‘ylashimcha, sen nohaqsan”

6-Ilova (4.2)

*JAVOBLAR VARAQASI*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Vaziyat*  *lar №* | *Javob variantlari (ballar)* | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *1* | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | - |
| *2* | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | - |
| *3* | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - |
| *4* | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | - |
| *5* | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| *6* | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | - |
| *7* | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | - |
| *8* | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | - |
| *9* | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | - |
| *10* | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - |
| *11* | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | - |
| *12* | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | - |
| *13* | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| *14* | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | - |
| *Jami (hammasi)q* | | | | | | | |

Hamma vaziyatdan yig‘ilgan jami ballarni 14 ga bо‘lamiz. Agar о‘rtacha baho 4,7 balldan yuqori bо‘lsa, demak, yuqori kasbiy pedagogik qobiliyat.

Agar, о‘rtacha baho 3,8 dan 4,7 ballgacha bо‘lsa, demak, о‘rtacha kasbiy pedagogik qobiliyat.

Agar, о‘rtacha baho 3,8 balldan past bо‘lsa, demak, quyi kasbiy pedagogik qobiliyat.

**Vaziyatli о‘yin**

1. О‘qituvchi avtobusda borayotganida shunday hodisani kо‘radi: о‘smir о‘tirib olgan, uning yonida katta yoshli ayol tikka turib ketmokda. Nihoyat, ayol qо‘pollik bilan о‘smirni uyaltirib, о‘ziga joy bо‘shatib berishini talab qiladi. Ayolning qо‘pol muomalasidan ranjigan о‘smir joy bо‘shatish о‘rniga, biroz naridagi bо‘sh joylarni kо‘rsatib: «Marhamat qilib borib о‘tiring», – deydi.

(О‘smirning holati va ayolning uni uyaltirganini izohlang. Qaysi biri haq?)

Topshiriq: Talabalar axloqiy mulohazalarining barqarorligini aniqlash.

a) Nazorat ishi olinyapti. Sen ishni tо‘g‘ri bajarding. О‘rtog‘ing materialni bilmas ekan, u sendan kо‘chirib olishni iltimos qiladi. Shunda sen nima qilar eding?

b) Sen nazorat ishini bajarolmayapsan. О‘rtog‘ing о‘zinikidan kо‘chirib olishingni taklif qilyapti. Shunda sen nima qilar eding?

v) О‘qituvchi betob bо‘lib darsga kelolmadi. Boshqa о‘qituvchi kirib topshiriq berdi. Lekin bolalar ishlash о‘rniga о‘yin bilan mashg‘ul bо‘ldilar. Bu vaqtda sen nima qilgan bо‘lar eding?

g) Sen yomon baho olding. Buning uchun ota-onang jazolashini bilasan. Olgan bahongni uyingdagilarga aytarmiding?

**Vaziyatli о‘yin**

Qobiliyatli о‘quvchi о‘ziga berilgan о‘quv topshiriqlarini sira jon koyitmasdan qо‘l uchida bajaradi. Bunda u shu tarzda bajargan ishi ham boshqalarnikidan yomon chiqmasligiga ishonadi.

(Qobiliyatli о‘quvchining ishonchi nimada?)

**Topshiriq: О‘qituvchi nutqining jozibadorligi va ta’sirchanligini ifodalash**

**a**) Vodiylarni yayov kezganda

Bir ajib his bor edi menda

Chappar urib gullagan bog‘in,

О‘par edim vatan tuprog‘in – she’rni ifodali va jozibadorligini oshirgan holda о‘qing.

**b)** Urush! Noming о‘chsin jahonda

Bitmas hali sen solgan alam.

Sen tufayli kо‘p xonadonda

Ota! degan buyuk shodlik kam – she’rni ifodali va ta’sirchanligi oshirgan holda о‘qing.

v) Bahor! Fasllar kelinchagi. Atrof lolazor, qir-adirlar kо‘m-kо‘k – matnni jozibali va ta’sirchan qilib о‘qing.

**Vaziyatli о‘yin**

О‘qishdan keyin о‘quvchilar uyida tashkil etilgan tо‘garaklardan birida muvaffaqiyatli qatnashib kelayotgan bola о‘z qobiliyatini sinf foydasi uchun ishlatishga rozi bо‘lmaydi. Buni u ish bilan nihoyatda band ekanligi bilan izohlaydi.

(О‘quvchi qarorini izohlang)

Topshiriq: О‘qituvchi nutqining boyligini, tо‘g‘riligini, sofligini, aniqligini, mantiqiyligini, ifodalanganligini, о‘rinliligini, norma va maqsadga muvofiqligini aniqlash

a) Eng kо‘p unli tovushlar ishtirok etgan 10 ta sо‘z yozing

b) Eng kо‘p undosh tovushlar ishtirok etgan 10 ta sо‘z yozing

v) Qо‘sh unlilar ishtirok etgan 10 ta sо‘z yozing

g) Qо‘sh undoshlar ishtirok etgan 10 ta sо‘z yozing

d) Yuz, qо‘l, kasal, xotira sо‘zlarining shakldosh va ma’nodoshlarini yozing

**Vaziyatli о‘yin**

О‘qituvchi darsida о‘quvchilarning bittasi namoyishkorona ishlamay о‘tirganini kо‘radi.

(О‘qituvchi qanday yо‘l tutadi. О‘quvchining bu xatti-harakatini izohlang)

**Topshiriq: О‘z-о‘zini baholash saviyasini topish.**

Saranjomlik, beg‘amlik, sermulohazalik, tajanglik, zehnli bо‘lish, g‘ururli bо‘lish, qо‘rslik, xushchaqchaqlik, g‘amxо‘rlik, hasadchilik, uyatchanlik, samimiylik, izlanuvchanlik, injiqlik, ishonuvchanlik, sustkashlik, xayolparastlik, vahimachi bо‘lish, qasoskorlik, matonatlilik, nafislik, bamalollik, asabiylik, jur’atsizlik, о‘zini tuta bilmaslik, jozibalorlik, jizzakilik, ehtiyotkorlik, iltifotli bо‘lish, harakatchanlik, gumonsirashlik, shoironalik, ochiq chehralik, shilqimlik, kо‘rolmaslik, dadillik, ishga berilib ketib о‘zini unutib yuborish, vazminlik, achinish, nomuslilik, chidamlilik, qо‘rqoqlik, qiziquvchanlik, sabotlilik, kо‘ngilchanlik, beparvolik, tashabbuskorlik.

a) Ushbu sо‘zlar orasidan о‘zingizda mavjud bо‘lgan xislatlarni ifodalovchi sо‘zlarni bir ustinga yozing.

b) Ushbu sо‘zlar orasidan о‘zingizda qanday xislatlar bо‘lishini xohlasangiz ularni ifodalovchi sо‘zlarni ikkinchi ustunga yozing.

v) Ushbu sо‘zlar orasidan о‘zingizda bо‘lmasligini xohlovchi xislatlarni ifodalovchi sо‘zlarni uchinchi ustunga yozing.

g) Barcha ustunlarning miqdorini solishtiring va о‘zingizga о‘zingiz baho bering.

**Vaziyatli о‘yin**

Yosh о‘qituvchi sinfdagi bolalar uning darsini yaxshi kо‘rmasliklarini va shuning uchun tinch о‘tirmasliklarini biladi.

(О‘qituvchi vaziyatdan chiqib ketish uchun qanday yо‘l tutishi kerak)

Topshiriq: О‘z nutqingizni va muloqotdagi sheriklaringizni kuzatish orqali quyidagi savollarga javob bering.

a) Muloqot jarayonida mening xatti-harakatlarim qanday?

b) Men birovlarning nutqini qanday eshitaman, birovlar (о‘quvchilar) mening nutqimni qanday eshitadilar?

v) О‘quvchilarni (hamsuhbatlar, sheriklarni) о‘zimga jalb eta olamanmi?

g) Hamsuhbatlar (о‘quvchilar) mening nutqimga qiziqadilarmi, tushunadilarmi, qabul qiladilarmi?

d) О‘qituvchi sifatida darsga kirishdan oldin yaxshilab о‘ylab oling. О‘quvchilarga qanday tasurot, fikr, his-tuyg‘u hosil qilmoqchisiz. Nutqingizni qaysi qismlarini qanday ohang va tezlikda ifoda qilmoqchisiz?

**Topshiriq. Uslubiy figuralardan foydalanish**

**a)** Berilgan adabiyotdan antiteza hodisa qо‘llanilgan she’riy parchani toping va uni izohlang

b) 30 ta gapdan iborat matn tuzing va ushbu matnda 15 ta ritorik sо‘roq gap ishtirok etsin.

v) Badiiy nutq boshqa nutq uslublaridan qanday farq qilishini misollar yordamida ihzohlang.

**Topshiriq. Darsda о‘quvchilar diqqatini kuzatish**

a) Dars boshlashdan oldin о‘quvchilar diqqati qanday jamlab olinadi. Misollar keltiring.

b) Dars jarayonida о‘quvchilar diqqatini bо‘linishi yuzaga keldi. Diqqat qayta qanday jamlab olinishiga misollar keltiring

v) О‘qituvchi bо‘lingan diqqatini qanday jamlab olishi mumkin. Misollar yordamida tushuntiring.

**Topshiriq: Talabaning tasavvur xayolini aniqlash.**

a) Tovuq, qaychi, pashsha, tish, tuxum, qish, qichqirmoq, qor, kapalak, qiymoq, jag‘, kitob, sigir, nok, oqshom, о‘qimoq, sut, sharbat, siyoh, oqshom, chiroq, daftar. Berilgan sо‘zlarni о‘z jufti bilan yonma-yon qilib yozib chiqing.

b) Berilgan sо‘zlardan sinonimik qator tuzing va ularning bosh sо‘zini aniqlang: kasal, bemor, aft, bashara, betob, chiroy, judolik,oraz, ayriliq, yuz, yо‘qotish.

v) *“Daryo halqalarida oq va sarg‘ish nilufarlar ochildi. Yovvoyi о‘rdak qayoqdandir kichkina о‘rdakchalarini boshlab chiqdi. Suv ustida oq va zangori ninachilar uchmoqda. Suvda semiz tovonbaliqlar suzmoqda. Atrof yam-yashil maysalar bilan qoplangan. Maysazorda yugurib о‘ynash juda yaxshi-da. Charchab kelib daraxtlar tagida, maysada yotish-chi”.* Berilgan matn asosida rasm chizing va о‘z tasavvur xayolingizni tekshirib kо‘ring.