**TESTLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bob | Bo‘lim | | QD | Test topshirig‘i | To‘g‘ri javob | Muqobil javob | Muqo-bil javob | Muqobil javob |
| **1** | **1** | | **1** | Psixologik xizmat qaerda va nechanchi yili rivojlana boshlagan? | \*AQSHda 1800 y. | Fransiyada 1990 y. | Rossiyada 1960 y. | Estoniyada 1980 y |
| **1** | **2** | | **2** | Maktab psixologining burchlari | \*tad-qiqot natijalarini sir saqlash | eksperimental tadqiqotlar o‘tkazish | o‘qituvchilar bilan hamkorlikda ishlash | ota-onalar iltimosi bilan maslahatlar berish |
| **1** | | **6** | **2** | Individual yondashuvning vazifasi | \*rivojlanishning individual usullarini aniqlash, bolaning imkoniyatlarini, har bir shaxsning faolligini ta’minlashdan iborat | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish | tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish; | mazkur bolalar muassasasi turli yosh guruhlarida bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni aniqlash bo‘yicha psixodiagnostik ish olib borish |
| **1** | **2** | | **2** | 2002 yilda  Nizomga  kiritilgan o‘zgarishning salbiy tomoni shundaki | \*o‘quvchilar kontingentining ortishida namoyon bo‘ldi | psixologning oylik maoshi ortdi | psixolog direktor o‘rinbosari sifatida qabul qilina boshlandi | psixolog xonasini  jihozlash  maktab, litsey, kollej   ma’muriyati zimmasiga  yuklatildi. |
| **1** | **2** | | **2** | 2002 yilda  Nizomga  kiritilgan o‘zgarishning ijobiy tomoni shundaki, | \*psixolog  xonasini  jihozlash  maktab, litsey, kollej   ma’muriyati zimmasiga  yuklatildi | psixologning oylik maoshi ortdi | psixologlarga e’tibor kuchaydi | Psixolog  Direktor  o‘rinbosari sifatida qabul qilina boshlandi |
| **1** | **1** | | 1 | Maktablarda sobiq sovet ittifoqida psixolog shtati qachon tashkil etildi? | **\***1982 | 1962 | 1972 | 1992 |
| **1** | **1** | | **2** | Eston psixologlari kimlar bilan ishlaydi? | **\*** tarbiyasi qiyin bolalar bilan | to‘polonchi bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan | o‘qituvchilar bilan |
| **1** | **2** | | **2** | Psixologik xizmatning asosiy mazmuni | \*har tomonlama etuk insonni tarbiyalash | o‘quvchi, o‘qituvchi, ota-onalarni tarbiyalash | tarbiyasi qiyin o‘quvchilarni tarbiyalash | sog‘lom shaxsning o‘sishini taminlash |
| **1** | **1** | | **1** | Fransuz maktab psixologiyasining otasi kim? | **\*** A.Bine | K.Levin | Zazzo | Simon |
| **1** | **7** | | **2** | Psixologik pedagogik konsilium nima? | jamoa bo‘lib muhokama qilish | Suhbatlar o‘tkazish | majlis o‘tkazish | psixologik maslahat |
| **1** | **5** | | **2** | 2-profilaktikaning maqsadi | **\*** qiyinchiliklarni erta aniqlab uni yo‘qotish | o‘quvchilar va o‘qituvchilar orasida qulay psixologik iqlim yaratish | o‘qituvchiga va direktorga yordam berish | ota-onalarga yordam berish |
| **1** | **1** | | **1** | Qachon O‘zbekistonda amaliyotchi psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi? | \*1989 y. | 1985y. | 1987  y. | 1991 y. |
| **2** | **1** | | **3** | Nazariy va eksperimental psixologiya-da qanday psixologlar faoliyat yuritadi | \*Amaliyotdan uzoq bo‘lgan, fanga qiziqqan psixologlar | Amaliyotga qiziqqan kishilar | Tadbir-korlar | Peda-goglar |
| **1** | **1** | | **2** | Psixologik tashviqot ishlari | **\*** teleko‘rsatuv va radioda chiqish, yakkama-yakka maslahatlar tashkil etish, muloqot treninglari uyushtirishdan iboratdir | Tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish; | Mazkur bolalar muassa-sasi turli yosh guruhlarida bolalar rivojlanishida-gi nuqsonlarni aniqlash bo‘yicha psixodiagnostik ish olib borish | o‘quvchilarning psixologik bilimlarini oshirish, ota-onalar uchun seminarlar, ma’ruzalar va suhbatlar uyushtirishdan iborat. |
| **1** | **11** | | 1 | Sosda onalarga kim yordam beradi? | \*xola | psixolog | tog‘a | direktor |
| **1** | **1** | | 2 | Psixologik xizmatning vazifalari | \*tadqi-qot ishlari, amaliy ishlar va tashviqot ishlari-dan iborat 3 ta vazifadan tashkil topadi | o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish | treninglar o‘tkazish, intervyu olish ikkita vazifadan iborat | suhbat, anketa, intervyu olishdan iborat 3 ta vazifadan tashkil topadi |
| **1** | **8** | | 2 | «Men psixolog bo‘lib ishlayman” kitobining muallifini aniqlang | \*Dubrovina | Samoukina | Prixojan | Baratov |
| **1** | **3** | | **1** | Psixologik xizmat quyidagi bo‘g‘inlardan tuzilgan | **\*** aniq o‘quv muassasasida ishlaydigan bolalar amaliy psixologi; tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; respublika kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik tashhis markazi | bola uchun qulay psixologik iqlim yaratish, tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; | o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish, tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish, tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; |
| **1** | **2** | | **2** | Maktab, kollej psixolog-lari necha yilda bir marta malaka oshiradi? | \*3 yilda | 4 yilda | 5 yilda | 10 yilda |
| **1** | **2** | | **1** | Bog‘chalarda psixolog shtati qanday belgilanadi? | \*har 1 bog‘chaga- 1 | 100 bolaga- 1 | 200 bolaga- 1 | 2 ta bo-chaga -1 |
| **1** | **2** | | **1** | Psixolo-gik xizmat-ning asosiy maqsadi? | **\*** har tomonlama etuk insonni tarbiya-lash | o‘quvchi, o‘qituv-chi va ota-onalar-ni tarbiyalash | tarbiyasi qiyin o‘quvchilarni tarbiyalash | ota-onalarni tarbiya-lash |
| **1** | **2** | | **1** | Kollej-larda psixolog shtati qanday belgilanadi? | \*750-1 | 650-1 | 850-1 | 950-1 |
| **1** | **2** | | 1 | Maktab-larda o‘quvchilar soniga qarab psixolog shtati qanday belgilanadi? | 1000-1 | 500 -1 | 1500-1 | 2000-1 |
| **1** | **6** | | 2 | O‘quvchi-lar indivi-dual xususiyatining markaziy tuzilmasi | \* qobiliyat | xotira | xayol | sezgi |
| **1** | **6** | | 2 | O‘quvchini qobiliyatini rivojlantirish shartlari-dan biri | \* qiziqishlar | ehtiyoj-lar | Fao-liyat | xotira |
| **1** | **6** | | **3** | Psixologik xizmat mahsuldorligining sharoitlari | **\*** har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,  o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish,  bola uchun qulay psixologik iqlim yaratish | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish,  kattalarga hurmat | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish, kichiklarga izzat | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,  ta’lim samaradorligini oshirish,bola uchun qulay psixologik iqlim yaratish |
| **1** | **2** | | **1** | 2001 yilda Nizomga o‘zgartirish kiritildi. Bunda | **\*** ettinchi bo‘lim, kasb hunarga  yo‘naltirish bo‘limi ham  qo‘shildi | sakkizinchi bo‘lim, artterapevtik bo‘lim ham  qo‘shildi | Oltinchi bo‘lim, manaviy ishlar bo‘limi ham  qo‘shildi | to‘qqizinchi bo‘lim, proektiv bo‘lim ham  qo‘shildi |
| **1** | **2** | | 2 | Nizomga  qachon  o‘zgartirish  kiritildi? | \*2001, 2002 | 1996,1997 | 2010,  2012 | 2008,2009 |
| **1** | **2** | | 2 | Psixologik xizmat haqida Nizom  Sobiq Ittifoqda | \*1989 yilda qabul qilingan | 1982 yilda qabul qilingan | 1987 yilda qabul qilingan | 1984 yilda qabul qilingan |
| **1** | **1** | | 1 | O‘zbekiston psixologiya fanining otasi | \*M.Dav-letshin | E.G‘oziev | SH.Baratov | I.Ivanov |
| **1** | **1** | | **2** | CHexoslavakiyadagi psixolog maslahatchining asosiy funksiyasi | **\*** psixodiagnostik faoliyatdan iboratdir | psixoprofilaktik faoliyatdan iboratdir | korreksion faoliyatdan iboratdir | rivojlantiruvchi faoliyatdan iboratdir |
| **1** | **1** | | 1 | Fransuz maktab psixologiya-sining otasi | Àëüôðåä Áèíå | Àäîëô Ãèòëåð | Jan Piaje | Kurt Levin |
| **1** | **1** | | 2 | Àqëèé òàðàqqè¸ò êîýôôèöåíòèíè àíèqëàø qàåðäà êåíã òàðqàëäè? | \*Àìåðèêàäà | Fransiyada | Estoniyada | CHexoslovakiyada |
| **1** | **1** | | **1** | AQSH ning birinchi amaliyotchi psixologlari | **\*** ¢ç-¢çèíè òàðáèÿëàø ìóàììîñèíè ¢ðãàíãàí ýêñïåðèìåíòàë ïñèõîëîãëàð ýäèëàð | korreksion psixologlar edilar | amaliyotchi psixologlar edilar | ïñèõîïðîôèëàêòèê ïñèõîëîãëàð ýäèëàð |
| **1** | **1** | | **2** | Kelajak yo‘nalishi | **\*** har bir bola individualligini rivojlantirishga, jamiyatda yaratuvchanlik hayotiga psixologik tayyorlikni shakllantirishga qaratilgan | mazkur bolalar muassasasi turli yosh guruhlarida bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni aniqlash bo‘yicha psixodiagnostik ish olib borish | tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish |
| **1** | **1** | | **2** | Äîëçàðá é¢íàëèø | **\*** o‘quvchilar ta’lim tarbiyasidagi qiyinchiliklar, ular xulq-atvoridagi, muloqotdagi va shaxsi shakllanishidagi buzilishlar bilan bog‘liq muammolarni hal qilishga qaratilgan | har bir bola individualligini rivojlantirishga, jamiyatda yaratuvchanlik hayotiga psixologik tayyorlikni shakllantirishga qaratilgan | tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish; | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish |
| **2** | **6** | | 3 | Ertak terapiyaning asosiy xususiyati | \*metaforik va o‘zgacha bayon etish uslubiga, tilga ega ekanligidir | bolalar aybdorlik va uyalish hissini  sezadilar | bolalarni aldash mumkinligida | bolalarga tushunarliligida |
| **1** | **9** | | 1 | Maktabgacha yosh davrida asosiy faoliyat | \* O‘yin | O‘qish | Mehnat | Ertak |
| **1** | **8** | | **3** | Emotsional etuklik asosan | impulsli reaksiyalarning kamayishi, uncha qiziqarli bo‘lmagan topshiriqni uzoq vaqt bajarish imkoniyati, deb tushuniladi | maktabda muvaffaqiyatli ta’lim olish deb tushuniladi | ota-onaning  va o‘qituvchilarning so‘zini ikki qilmaslik deb tushuniladi | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan korreksion ishlar olib borish deb tushuniladi. |
| **1** | **9** | | **2** | Ta’limga  psixologik tayyorgarlik, deganda | \*bolaning ob’ektiv va sub’ektiv jihatdan maktab talabiga munosibligi nazarda tutiladi | bolaning 7 yoshga to‘lishi nazarda tutiladi. | sanash va qo‘shiq aytishni , raqsga tushishni bilishi nazarda tutiladi | o‘qish, yozishni bilishi, intellektual rivojlanishi nazarda tutiladi |
| **1** | **9** | | **2** | Psixolog maktabgacha muassasada asosan | **\*** psixoprofilaktik ishlar bilan shug‘ullanadi. | korreksion ishlar bilan shug‘ullanadi. | diagnostik ishlar bilan shug‘ullanadi | maorif va ma’rifat bilan shug‘ullanadi |
| **1** | **9** | | **2** | Ota-onalarning tarbiya bobidagi xatolari | **\*** Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  qo‘rqitish,og‘ir jismoniy jazolar | Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  qo‘rqitish,bolalarni sevish | Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  ko‘p uxlatish,og‘ir jismoniy jazolar | Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  qo‘rqitish,ko‘p parklarda o‘ynatish |
| **1** | **7** | | **2** | Konsiliumda maktab vrachi | **\*** o‘quvchi  sog‘lig‘i va uning sog‘lig‘ini mustahkamlash borasida olib borilgan ishlar haqida ma’lumot beradi | PPK yordamiga  muhtoj  o‘quvchilar ro‘yxatini tuzadi | konsilium a’zolari bilan aloqa  bog‘lab turadi | konsilium oldiga ma’lum talablar qo‘yadi, kuzatish kundaligini to‘ldirib boradi |
| **1** | **1** | | **2** | «Maktab psixologi-ning dastlabki qadamlari» kitobining muallifi kim? | \* Samoukina | Prixojan | Dubrovina | Baratov |
| **1** | **1** | | 2 | «Maktabda psixologik xizmat” kitobining muallifi-ni aniqlang | \*Dubrovina | Klimova | Sunnatova | Nishanova |
| **1** | **7** | | **2** | Pedagogik konsiliumda psixolog-ning vazifasi? | \*O‘quvchi intellektual taraqqiyotini baholashda o‘qituvchilarga har xil tomondan yondashuvga yordamlashishdan iborat | O‘qituvchilarning psixologik bilimlarini oshirish | Diagnostika uchun ma’lumotlarni olish | O‘quvchi psixik taraqiyotining umumiy holatini baholashdan iborat |
| **1** | **1** | | **1** | Psixologik xizmat faoliyatining ikki yo‘nalishini ko‘rsating | \*Dol-zarb va kelajak | Individual va guruhiy | Ilmiy va amaliy | metodik va amaliy |
| **1** | **2** | | **2** | Psixologik xizmat metodlari | **\*** ma’ruzalar o‘qish, treninglar o‘tkazish, korreksion dasturlarni amalga oshirish, psixologik konsiliumlar o‘tkazish | suhbat, eksperiment, konspektlashtirish | treninglar o‘tkazish, piktogramma, autotrening | intervyu, kuzatish, sinesteziya, sensibilizatsiya. |
| **1** | **2** | | **1** | Psixologik xizmat ob’ekti | **\*** Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, talabalar, o‘qituvchilar, ota-onalar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, ishchilar, suxandonlar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, styuardessalar, uchuvchilar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, manekenlar, menejerlar. |
| **1** | **7** | | **3** | Konsiliumning ijtimoiy qo‘llab-quvatlash  funksiyasi | Bu vazifa – shaxs o‘zi mustaqil ravishda engib o‘tolmaydigan, shaxs  taraqqiyotiga  salbiy ta’sir qiluvchi sharoitlarni engib o‘tishda yordam berish. | o‘qituvchi foydalanadigan barcha imtiyozlardan psixolog ham foydalanishi mumkin | ota-onalarni yoki  o‘qituvchilarni jazolovchi, ko‘rsatma beruvchi tashkilot. | o‘z ichiga o‘smir xulq atvorini nazorat qilib boruvchi, unga  to‘g‘ri yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatuvchi kishilarni ishini o‘z ichiga oladi. |
| **1** | **7** | | **3** | Pedagogik  reabilitatsiya  funksiyasi | **\*** Bu vazifaning asosiy mazmuni o‘quvchining obro‘sini o‘qituvchilar, ota-onalar, do‘stlari orasida ko‘tarishdir | O‘quvchi intellektual taraqqiyotini baholashda o‘qituvchilarga har xil tomondan yondashuvga yordamlashishdan iborat. | O‘qituvchilarning psixologik bilimlarini oshirish | Äèàãíîñòèêà ó÷óí ìàúëóìîòëàðíè îëèø |
| **1** | **7** | | **3** | Psixoprofilaktik  funksiyasi. | PPK tibbiy xizmat xodimlari, psixolog yoki boshqa mutaxassislar ishtirokida o‘quvchilarning jismoniy           va ruhiy  sog‘lig‘ini saqlash, ish qobiliyatini oshirish, ular orasida nizolarni kamaytiish, o‘quvchilarda  paydo bo‘lgan ijtimoiy psixologik  muammolarni hal qilish | o‘z ichiga ma’ruzalar o‘qish, treninglar o‘tkazish, korreksion dasturlarni amalga oshirish, psixologik konsiliumlar o‘tkazishni oladi | . o‘z ichiga o‘smir xulq atvorini nazorat qilib boruvchi, unga  to‘g‘ri yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatuvchi kishilarni ishini o‘z ichiga oladi | ota-onalar iltimosi bilan maslahatlar berish |
| **1** | **7** | | **2** | Konsilium ishtirokchilari | **\*** Pedagoglar, psixologlar, mediklar, psixiatrlar, narkologlar, militsiya xodimlar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, talabalar, o‘qituvchilar, ota-onalar | Ota-onalar, individ, qariyalar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, manekenlar, menejerlar |
| **1** | **5** | | **1** | Psixologning psixoprofilaktik ishlari necha bosqichda olib boriladi? | \*3-bosqichda | 4-bosqichda | 5-bosqichda | 2-bosqichda |
| **1** | **1** | | **2** | Fransiyada psixologik-pedagogik yordam guruhlari necha mutaxassisni o‘z ichiga oladi? | \*3 ta | 4 ta | 5 ta | 2 ta |
| **1** | **1** | | **2** | Fransiyada-gi psixologik-pedagogik yordam guruhlari qancha o‘quvchiga xizmat qiladi? | \*800-1000 | 700-900 | 600-800 | 1000-1200 |
| **1** | **1** | | **2** | O‘zbekistonda xalq talimi va ishlab chiqarishda psixologik xizmat bo‘yicha ilmiy ish qilgan psixologni aniklang | \*Baratov | Davletshin | G‘oziev | Qodirov |
| **2** | **2** | | **3** | Kollaj –bu.... | **\*** artterapevtik metod | Proektiv metod | sotsiometrik metod | proforientatsion metod |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **4** | | **1** | ,,Diagnostik,, grekcha so‘zdan olingan bo‘lib quyidagi manoni bildiradi | \*belgilash, aniklash | Tuzatish, to‘g‘rilash | reklama qilish, musodara kilish | Musodara qilish, xulosa chiqarish |
| **1** | **4** | | 1 | ,,Korreksiya,, so‘zining manosi | \*tuzatish | YAmash | buzish | olib kelish |
| **1** | **5** | | **2** | Datlabki profilaktikada psixolog qanday bolalar bilan ishlaydi? | **\*** barcha bolalar bilan | Tarbiyasi og‘ir bolalar bilan | o‘qituvchi aytgan bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan |
| **1** | **5** | | **2** | 2-profilaktikada psixologlar kimlar bilan ishlaydi? | **\*** muammolari mavjud bolalar bilan | To‘polonchi bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan | o‘qituvchi aytgan bolalar bilan |
| **1** | **5** | | **2** | Profilaktikaning 3-bosqichida psixolog qaysi bolalar bilan ishlaydi? | **\*** tarbiyasi qiyin bolalar bilan | To‘polonchi bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan | o‘qituvchi aytgan bolalar bilan |
| **2** | **2** | | **2** | Artterapiya...... | \*sanat bilan da’volash | ertak bilan da’volash | o‘yin bilan da’volash | so‘z bilan da’volash |
| **1** | **1** | | **2** | Xizmatning ilmiy nuqtai nazarini kimlar amalga oshiradi? | **\*** psixolog olimlar | psixolog amaliyotchilar | magistr psixologlar | maktab psixologlari |
| **1** | **1** | | **2** | Tashviqot nuqtai nazarini kimlar amalga oshiradi? | **\*** pedagoglar, metodistlar, didaktlar | o‘qituvchi, oshpaz, direktor | ilmiy bo‘lim mudiri, nevropotolog, psixolog | sinf rahbari ota-ona, psixolog |
| **1** | **1** | | 2 | Amaliy nuqtai nazarni kim amalga oshiradi? | \* psixolog | nevropotolog | psixonevrolog | psixoterapevt |
| **1** | **1** | | **2** | Sobiq ittifokda pedologik qarashlarni to‘xtatish haqidagi qaror nima uchun qabul qilindi? | **\*** Pedologiya bolani o‘rganuvchi yagona fan roliga da’vo qilganligi uchun | Bolalarning aqliy koeffitsentini aniqlashga ko‘p e’tibor berilgani uchun | O‘qituvchi va o‘quvchilar orasidagi munosabatlarni aniqlash lozim bo‘lgani uchun | Bolalarning psixologik yoshini aniqlash urf bo‘lgani uchun |
| **1** | **9** | | 3 | Maktabgacha tarbiya muassasasidagi psixologga ota-onalarning birinchi guruh murojaati | \* bolalarning psixik va aqliy rivojlanishini aniqlash uchun murojaat | oilaviy munosabatlarni qanday qilib yaxshilash bo‘yicha murojaat | oilaviy sharoitini qanday kilib yaxshilash bo‘yicha murojaat | guruhdagi shaxslararo munosabatni aniqlash uchun murojaat |
| **1** | **9** | | 3 | Bog‘cha psixologlariga ota-onalarning ikkinchi guruh murojaatlari | \* bolalarning qobiliyatlarini | bolalarning ko‘nikmalarini | bolalarning malakalarini | bolalarning individual xususiyatlarini aniqlash yuzasidan bo‘ladi. |
| **1** | **9** | | 3 | Bog‘cha psixologlariga ota-onalarning uchinchi guruh murojaatlari | \* bolaning hulqidagi og‘ishishlar tufayli | bolalarning o‘zaro munosabatlari tufayli | farzandlar bilan qanday muloqotga kirishish tufayli | farzandlarning iste’dodliligi tufayli |
| **1** | **9** | | 1 | Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan o‘tkaziladigan rivojlantiruvchi ishlarning asosiy shakli | \* o‘yin | Mehnat | o‘qish | jazo |
| **1** | **11** | | 1 | Sos – bu | \* etim qolgan bolalar bilan ishlashning o‘ziga xos xususiyatlari | bolalar, qizlar, o‘smirlar uylari | mehribonlik uyi | qariyalar uyi |
| **1** | **11** | | 2 | Sosning har bir uyida nechta bola yashaydi? | \*6-8 | 8-10 | 4-6 | 10-12 |
| **1** | **11** | | 1 | Sos ni kim boshqaradi? | \* direktor | ona | xola | psixolog |
| **1** | **11** | | 3 | Sosdagi psixolog kimlarga xizmat ko‘rsatadi? | \* onalarga, bolalarga, xodimlarga | o‘qituvchilarga, ota-onalarga, bolalarga | ustalarga, xolalarga, bolalarga | direktorlarga, bolalarga, ota-onalarga |
| **2** | **7** | | 2 | Maktabda ishni nimadan boshlash zarur? | \* maktab kutilmalarini o‘rganishdan | bolalarni 1-sinfga kabul qilishdan | kasb tanlash ishlaridan | o‘qituvchilar bilan tanishishdan |
| **2** | **9** | | 1 | Psixolog o‘zini maktabda reklama qilishi necha bosqichdan tashkil topadi? | \*4 | 5 | 6 | 3 |
| **3** | **3** | | 2 | Maktabga bolalarni qabul qilishda asosan qaysi testdan foydalani-ladi? | \*Kern-Yirasek | Ayzenk | Kettel | Oila rasmi |
| **3** | **4** | | 2 | Psixologning tashqi ko‘rinishi va kiyimi | \* auditoriyaga mos bo‘lishi | oxirgi modada bo‘lishi | sodda odmi bo‘lish | barcha taqinchoqlarni taqishi |
| **1** | **1** | | 2 | Estoniyada psixologik xizmat muammolarining rivojlanishiga hissa qo‘shgan olimni aniqlang | \* Liymets | Vыgotskiy | Leontev | Levin |
| **1** | **5** | | 1 | Psixoprofilaktika so‘zining ma’nosi | \* oldini olish | tuzatish | to‘g‘rilash | maslahat berish |
| **1** | **7** | | 2 | Psixologik konsilium qaysi yo‘nalishdagi ishning muhim bosqichi hisoblanadi? | \* psixoprofilaktik | psixodiagnostik | psixokorreksiya | psixologik rivojlantiruvchi |
| **1** | **3** | | 3 | YUnesko tashkil qilgan Gamburgdagi psixologlarning xalqaro kollokviumi qachon bo‘lib o‘tdi? | \*1952-1954 | 1942-1944 | 1962-64 | 1972-74 |
| **1** | **1** | | 2 | «Maktabda psixologik xizmat” kitobining muallifini aniqlang.  A Veksler | \*Dubrovina | Samoukina | Prixojan | Rubinshteyn |
| **1** | **1** | | 3 | Binedan farqli ravishda A.Vallonning asosiy g‘oyasi nimada edi? | \* har bir bolaga psixologik yordam ko‘rsatish | o‘qituvchining iltimosiga ko‘ra psixologik yordam berish | aqliy taraqqiyotda orqada qolgan bolalarni ajratish | ota-onalar iltimosiga ko‘ra yordam ko‘rsatish |
| **1** | **1** | | 2 | Sobiq sove0t ittifoqida birinchi bo‘lib qaerda va nechanchi yilda maktabda psixologik xizmat tashkil etildi? | \* Estoniyada 1975 y | Rossiyada 1982 | CHexoslavakiyada 1980 y | O‘zbekistonda 1989 y. |
| **1** | **1** | | 2 | O‘zbekistonda nechanchi yili amaliyotchi psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi? | \*1989y TDPIda | 1992y TDPUda | 1994 y.  O‘zMU | 1998 y.  Sam.Du da |
| **1** | **1** | | 2 | Estoniyadagi psixologik xizmat asoschilari | \* Liymets, Sыerd | Bine, Simon | Leontev, Vыgotskiy | Elkonin, Davidov |
| **1** | **1** | | 2 | Psixologik xizmat muammolari bo‘yicha 1 umum ittifoq anjumani qachon bo‘lib o‘tdi? | \*1984 y | 1994 y. | 2004 y. | 1974 y. |
| **1** | **1** | | 2 | A.Bine psixologik xizmat sohasida nechanchi yili ish boshlagan? | \*1894 | 1994 | 2004 | 1800 |
| **1** | **1** | | 2 | Fransiyada psixologik-pedagogik yordam guruhlari qachon tashkil etildi? | \*1970 | 1960 | 1980 | 1990 |
| **1** | **2** | | **2** | Psixologik xizmatning asosiy mazmuni | **\*** har tomonlama etuk insonni tarbiyalash | o‘kuvchi, o‘qituvchi, ota-onalarni tarbiyalash | tarbiyasi qiyin o‘quvchilarni tarbiyalash | sog‘lom shaxsning o‘sishini taminlash |
| **1** | **1** | | 1 | Estoniyada psixologik xizmat qachon tashkil etilgan? | \*1975 | 1965 | 1985 | 1995 |
| **2** | **5** | | 2 | Kasb tanlash muammolarini xal qilishda qanday testlardan foydalaniladi? | \*DDS | Ayzenk | Kern-Yirasek | Oila rasmi |
| **1** | **4** | | 2 | «Maktab psixologining stolidagi kitobi» asarining muallifini aniqlang. | \* Dubrovina | Rogov | Nemov | Vigotskiy |
| **1** | **1** | | 1 | Qaysi davlatda birinchi marta psixologik xizmat paydo bo‘ldi? | \*Amerikada | Angliyada | Fransiyada | Rossiya |
| **1** | **1** | | 3 | A.Vallon boshchiligidagi maktab psixologlari Parijda qachon ish boshlashdi? | \*1947 | 1957 | 1967 | 1977 |
| **1** | **5** | | 2 | «Psixologik xizmat» kitobining muallifi kim? | \*Nishanova | G‘oziev | Sunnatova | Davletshin |
| **1** | **5** | | 2 | «Maktab psixologining dastlabki qadamlari» kitobining muallifi kim? | \* Samoukina | Dubrovina | Rogov | Nemov |
| **1** | **1** | | **1** | Pedologiya | \*rivojlanayotgan va o‘sayotgan shaxsning barcha biologik va ijtimoiy xususiyatlarini qamrab oluvchi fandir | O‘simik va hayvonot dunyosi haqidagi fan | Jamiyat rivojlanishi haqidagi fandir. | Psixik holatlarni o‘rganuvchi fan |
| 1 | 1 | | 2 | Ortiqcha so‘zni toping | \*appersepsiya | korreksiya | diagnostika | profilaktika |
| **1** | **1** | | **1** | Psixologik xizmat qaysi davlatda dastlab rivojlangan? | \*AQSHda | Fransiyada | Rossiyada | Estoniyada |
| **1** | **2** | | **2** | Maktab psixologining burchlariga kirmaydi | \*syujetli rolli o‘yinlar o‘ynash | eksperimental tadqiqotlar o‘tkazish | o‘qituvchilar bilan hamkorlikda ishlash | tad-qiqot natijalarini sir saqlash |
| **1** | | **6** | **2** | Individual yondashuvning vazifasi | \*rivojlanishning individual usullarini aniqlash, bolaning imkoniyatlarini, har bir shaxsning faolligini ta’minlashdan iborat | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish | tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish; | mazkur bolalar muassasasi turli yosh guruhlarida bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni aniqlash bo‘yicha psixodiagnostik ish olib borish |
| **1** | **2** | | **2** | 2002 yilda  Nizomga  kiritilgan o‘zgarishning salbiy tomoni shundaki | \*o‘quvchilar kontingentining ortishida namoyon bo‘ldi | psixologning oylik maoshi ortdi | psixolog direktor o‘rinbosari sifatida qabul qilina boshlandi | psixolog xonasini  jihozlash  maktab, litsey, kollej   ma’muriyati zimmasiga  yuklatildi. |
| **1** | **2** | | **2** | 2002 yilda  Nizomga  kiritilgan o‘zgarishning ijobiy tomoni shundaki, | \*psixolog  xonasini  jihozlash  maktab, litsey, kollej   ma’muriyati zimmasiga  yuklatildi | psixologning oylik maoshi ortdi | psixologlarga e’tibor kuchaydi | Psixolog  Direktor  o‘rinbosari sifatida qabul qilina boshlandi |
| **1** | **1** | | 1 | Maktablarda sobiq sovet ittifoqida psixolog shtati qachon tashkil etildi? | **\***1982 | 1962 | 1972 | 1992 |
| **1** | **1** | | **2** | Eston psixologlari kimlar bilan ishlamaydi? | **\*** uchuvchilar, styuardessalar bilan | to‘polonchi bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan | tarbiyasi qiyin bolalar bilan |
| **1** | **2** | | **2** | Psixologik xizmatning mazmuniga kirmaydi | \*ingliz tilida so‘zlashish | o‘quvchi, o‘qituvchi, ota-onalarni tarbiyalash | har tomonlama etuk insonni tarbiyalash | sog‘lom shaxsning o‘sishini taminlash |
| **1** | **1** | | **1** | Fransuz maktab psixologiyasining otasi kim? | **\*** A.Bine | K.Levin | Zazzo | Simon |
| **1** | **7** | | **2** | Psixologik pedagogik konsilium nima? | \*jamoa bo‘lib muhokama qilish | Suhbatlar o‘tkazish | majlis o‘tkazish | psixologik maslahat |
| **1** | **5** | | **2** | 2-profilaktikaning maqsadi | **\*** qiyinchiliklarni erta aniqlab uni yo‘qotish | o‘quvchilar va o‘qituvchilar orasida qulay psixologik iqlim yaratish | o‘qituvchiga va direktorga yordam berish | ota-onalarga yordam berish |
| **1** | **1** | | **1** | Qachon O‘zbekistonda amaliyotchi psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi? | \*1989 y. | 1985y. | 1987  y. | 1991 y. |
| **2** | **1** | | **3** | Nazariy va eksperimental psixologiya-da qanday psixologlar faoliyat yuritadi | \*Amaliyotdan uzoq bo‘lgan, fanga qiziqqan psixologlar | Amaliyotga qiziqqan kishilar | Tadbir-korlar | Peda-goglar |
| **1** | **1** | | **2** | Bine-Simon testi yaratilishiga sabab | **\*** ta’lim vazirining murojati | o‘qituvchilarning murojati | sinf rahbarlarining murojati | îòà-îíàëàðíèíã ìóðîæàòè |
| **1** | **1** | | **2** | Psixologik tashviqot ishlari | **\*** teleko‘rsatuv va radioda chiqish, yakkama-yakka maslahatlar tashkil etish, muloqot treninglari uyushtirishdan iboratdir | Tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish; | Mazkur bolalar muassa-sasi turli yosh guruhlarida bolalar rivojlanishida-gi nuqsonlarni aniqlash bo‘yicha psixodiagnostik ish olib borish | o‘quvchilarning psixologik bilimlarini oshirish, ota-onalar uchun seminarlar, ma’ruzalar va suhbatlar uyushtirishdan iborat. |
| **1** | **11** | | 1 | Sosda onalarga kim yordam beradi? | \*xola | psixolog | tog‘a | direktor |
| **1** | **1** | | 2 | Psixologik xizmatning vazifalari | \*tadqi-qot ishlari, amaliy ishlar va tashviqot ishlari-dan iborat 3 ta vazifadan tashkil topadi | o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish | treninglar o‘tkazish, intervyu olish ikkita vazifadan iborat | suhbat, anketa, intervyu olishdan iborat 3 ta vazifadan tashkil topadi |
| **1** | **8** | | 2 | «Men psixolog bo‘lib ishlayman” kitobining muallifini aniqlang | \*Dubrovina | Samoukina | Prixojan | Baratov |
| **1** | **3** | | **1** | Psixologik xizmat quyidagi bo‘g‘inlardan tuzilgan | **\*** aniq o‘quv muassasasida ishlaydigan bolalar amaliy psixologi; tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; respublika kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik tashhis markazi | bola uchun qulay psixologik iqlim yaratish, tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; | o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish, tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish, tuman xalq ta’limi qoshidagi tashhis markazi; |
| **1** | **2** | | **2** | Maktab, kollej psixolog-lari necha yilda bir marta malaka oshiradi? | \*3 yilda | 4 yilda | 5 yilda | 10 yilda |
| **1** | **2** | | **1** | Bog‘chalarda psixolog shtati qanday belgilanadi? | \*har 1 bog‘chaga- 1 | 100 bolaga- 1 | 200 bolaga- 1 | 2 ta bo-chaga -1 |
| **1** | **2** | | **1** | Psixolo-gik xizmat-ning asosiy maqsadi? | **\*** har tomonlama etuk insonni tarbiya-lash | o‘quvchi, o‘qituv-chi va ota-onalar-ni tarbiyalash | tarbiyasi qiyin o‘quvchilarni tarbiyalash | ota-onalarni tarbiya-lash |
| **1** | **2** | | **1** | Kollej-larda psixolog shtati qanday belgilanadi? | \*750-1 | 650-1 | 850-1 | 950-1 |
| **1** | **2** | | 1 | Maktab-larda o‘quvchilar soniga qarab psixolog shtati qanday belgilanadi? | 1000-1 | 500 -1 | 1500-1 | 2000-1 |
| **1** | **6** | | 2 | O‘quvchi-lar indivi-dual xususiyatining markaziy tuzilmasi | \* qobiliyat | xotira | xayol | sezgi |
| **1** | **6** | | 2 | O‘quvchini qobiliyatini rivojlantirish shartlari-dan biri | \* qiziqishlar | ehtiyoj-lar | Fao-liyat | xotira |
| **1** | **6** | | **3** | Psixologik xizmat mahsuldorligining sharoitlari | **\*** har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,  o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish,  bola uchun qulay psixologik iqlim yaratish | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish,  kattalarga hurmat | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,o‘quvchilarning individual xususiyatlarini rivojlantirish, kichiklarga izzat | har bir yosh davridagi imkoniyatlarni amalga oshirish,  ta’lim samaradorligini oshirish,bola uchun qulay psixologik iqlim yaratish |
| **1** | **2** | | **1** | 2001 yilda Nizomga o‘zgartirish kiritildi. Bunda | **\*** ettinchi bo‘lim, kasb hunarga  yo‘naltirish bo‘limi ham  qo‘shildi | sakkizinchi bo‘lim, artterapevtik bo‘lim ham  qo‘shildi | Oltinchi bo‘lim, manaviy ishlar bo‘limi ham  qo‘shildi | to‘qqizinchi bo‘lim, proektiv bo‘lim ham  qo‘shildi |
| **1** | **2** | | 2 | Nizomga  qachon  o‘zgartirish  kiritildi? | \*2001, 2002 | 1996,1997 | 2010,  2012 | 2008,2009 |
| **1** | **2** | | 2 | Psixologik xizmat haqida Nizom  Sobiq Ittifoqda | \*1989 yilda qabul qilingan | 1982 yilda qabul qilingan | 1987 yilda qabul qilingan | 1984 yilda qabul qilingan |
| **1** | **1** | | 1 | O‘zbekiston psixologiya fanining otasi | \*M.Dav-letshin | E.G‘oziev | SH.Baratov | I.Ivanov |
| **1** | **1** | | **2** | CHexoslavakiyadagi psixolog maslahatchining asosiy funksiyasi | **\*** psixodiagnostik faoliyatdan iboratdir | psixoprofilaktik faoliyatdan iboratdir | korreksion faoliyatdan iboratdir | rivojlantiruvchi faoliyatdan iboratdir |
| **1** | **1** | | **2** | Kelajak yo‘nalishi | **\*** har bir bola individualligini rivojlantirishga, jamiyatda yaratuvchanlik hayotiga psixologik tayyorlikni shakllantirishga qaratilgan | mazkur bolalar muassasasi turli yosh guruhlarida bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarni aniqlash bo‘yicha psixodiagnostik ish olib borish | tavsiyalar ishlab chiqish, mazkur bolalar muassasasi tarbiyalanuvchilari bilan profilaktik ish olib borish | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish |
| **2** | **6** | | 3 | Ertak terapiyaning asosiy xususiyati | \*metaforik va o‘zgacha bayon etish uslubiga, tilga ega ekanligidir | bolalar aybdorlik va uyalish hissini  sezadilar | bolalarni aldash mumkinligida | bolalarga tushunarliligida |
| **1** | **9** | | 1 | Maktabgacha yosh davrida asosiy faoliyat | \* O‘yin | O‘qish | Mehnat | Ertak |
| **1** | **8** | | **3** | Emotsional etuklik asosan | impulsli reaksiyalarning kamayishi, uncha qiziqarli bo‘lmagan topshiriqni uzoq vaqt bajarish imkoniyati, deb tushuniladi | maktabda muvaffaqiyatli ta’lim olish deb tushuniladi | ota-onaning  va o‘qituvchilarning so‘zini ikki qilmaslik deb tushuniladi | rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan korreksion ishlar olib borish deb tushuniladi. |
| **1** | **9** | | **2** | Ta’limga  psixologik tayyorgarlik, deganda | \*bolaning ob’ektiv va sub’ektiv jihatdan maktab talabiga munosibligi nazarda tutiladi | bolaning 7 yoshga to‘lishi nazarda tutiladi. | sanash va qo‘shiq aytishni , raqsga tushishni bilishi nazarda tutiladi | o‘qish, yozishni bilishi, intellektual rivojlanishi nazarda tutiladi |
| **1** | **9** | | **2** | Psixolog maktabgacha muassasada asosan | **\*** psixoprofilaktik ishlar bilan shug‘ullanadi. | korreksion ishlar bilan shug‘ullanadi. | diagnostik ishlar bilan shug‘ullanadi | maorif va ma’rifat bilan shug‘ullanadi |
| **1** | **9** | | **2** | Ota-onalarning tarbiya bobidagi xatolari | **\*** Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  qo‘rqitish,og‘ir jismoniy jazolar | Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  qo‘rqitish,bolalarni sevish | Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  ko‘p uxlatish,og‘ir jismoniy jazolar | Haddan tashqari ko‘p erkalatish,  qo‘rqitish,ko‘p parklarda o‘ynatish |
| **1** | **7** | | **3** | Konsiliumda sinf  rahbari | **\*** O‘quvchiga tavsifnoma yozadi, u bilan ishlash jarayonida yuzaga kelayotgan qiyinchiliklarni bayon qiladi, konsilium oldiga ma’lum talablar qo‘yadi, kuzatish kundaligini to‘ldirib boradi | Konsilium a’zolari bilan aloqa  bog‘lab turadi | o‘quvchi  sog‘lig‘i va uning sog‘lig‘ini mustahkamlash borasida olib borilgan ishlar haqida ma’lumot beradi. | Agar o‘quvchi uning hisobida turgan bo‘lsa, uning do‘stlari, kimlar bilan ko‘proq vaqtini o‘tkazadi, u bilan  qanday ishlar olib borilganligi haqida  ma’lumot beradi. |
| **1** | **7** | | **2** | Konsiliumda balog‘atga etmagan yoshlar bo‘yicha inspektor | \*agar o‘quvchi uning hisobida turgan bo‘lsa, uning do‘stlari, kimlar bilan ko‘proq vaqtini o‘tkazadi, u bilan  qanday ishlar olib borilganligi haqida  ma’lumot beradi | konsilium a’zolari bilan aloqa  bog‘lab turadi | o‘quvchi  sog‘lig‘i va uning sog‘lig‘ini mustahkamlash borasida olib borilgan ishlar haqida ma’lumot beradi. | o‘quvchiga tavsifnoma yozadi, u bilan ishlash jarayonida yuzaga kelayotgan qiyinchiliklarni bayon qiladi, konsilium oldiga ma’lum talablar qo‘yadi, kuzatish kundaligini to‘ldirib boradi |
| **1** | **7** | | **2** | Konsiliumda maktab vrachi | **\*** o‘quvchi  sog‘lig‘i va uning sog‘lig‘ini mustahkamlash borasida olib borilgan ishlar haqida ma’lumot beradi | PPK yordamiga  muhtoj  o‘quvchilar ro‘yxatini tuzadi | konsilium a’zolari bilan aloqa  bog‘lab turadi | konsilium oldiga ma’lum talablar qo‘yadi, kuzatish kundaligini to‘ldirib boradi |
| **1** | **1** | | **2** | «Maktab psixologi-ning dastlabki qadamlari» kitobining muallifi kim? | \* Samoukina | Prixojan | Dubrovina | Baratov |
| **1** | **1** | | 2 | «Maktabda psixologik xizmat” kitobining muallifi-ni aniqlang | \*Dubrovina | Klimova | Sunnatova | Nishanova |
| **1** | **7** | | **2** | Pedagogik konsiliumda psixolog-ning vazifasi? | \*O‘quvchi intellektual taraqqiyotini baholashda o‘qituvchilarga har xil tomondan yondashuvga yordamlashishdan iborat | O‘qituvchilarning psixologik bilimlarini oshirish | Diagnostika uchun ma’lumotlarni olish | O‘quvchi psixik taraqiyotining umumiy holatini baholashdan iborat |
| **1** | **1** | | **1** | Psixologik xizmat faoliyatining ikki yo‘nalishini ko‘rsating | \*Dol-zarb va kelajak | Individual va guruhiy | Ilmiy va amaliy | metodik va amaliy |
| **1** | **2** | | **2** | Psixologik xizmat metodlari | **\*** ma’ruzalar o‘qish, treninglar o‘tkazish, korreksion dasturlarni amalga oshirish, psixologik konsiliumlar o‘tkazish | suhbat, eksperiment, konspektlashtirish | treninglar o‘tkazish, piktogramma, autotrening | intervyu, kuzatish, sinesteziya, sensibilizatsiya. |
| **1** | **2** | | **1** | Psixologik xizmat ob’ekti | **\*** Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, talabalar, o‘qituvchilar, ota-onalar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, ishchilar, suxandonlar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, styuardessalar, uchuvchilar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, manekenlar, menejerlar. |
| **1** | **7** | | **3** | Êîíñèëèóìíèíã èæòèìîèé íàçîðàò  ôóíêöèÿñè | \*o‘z ichiga o‘smir xulq atvorini nazorat qilib boruvchi, unga  to‘g‘ri yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatuvchi kishilarni ishini o‘z ichiga oladi | o‘z ichiga ma’ruzalar o‘qish, treninglar o‘tkazish, korreksion dasturlarni amalga oshirish, psixologik konsiliumlar o‘tkazishni oladi | ota-onalar iltimosi bilan maslahatlar berish | kasbga yo‘llash ishlarini olib borish |
| **1** | **7** | | **3** | Konsiliumning ijtimoiy qo‘llab-quvatlash  funksiyasi | Bu vazifa – shaxs o‘zi mustaqil ravishda engib o‘tolmaydigan, shaxs  taraqqiyotiga  salbiy ta’sir qiluvchi sharoitlarni engib o‘tishda yordam berish. | o‘qituvchi foydalanadigan barcha imtiyozlardan psixolog ham foydalanishi mumkin | ota-onalarni yoki  o‘qituvchilarni jazolovchi, ko‘rsatma beruvchi tashkilot. | o‘z ichiga o‘smir xulq atvorini nazorat qilib boruvchi, unga  to‘g‘ri yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatuvchi kishilarni ishini o‘z ichiga oladi. |
| **1** | **7** | | **3** | Pedagogik  reabilitatsiya  funksiyasi | **\*** Bu vazifaning asosiy mazmuni o‘quvchining obro‘sini o‘qituvchilar, ota-onalar, do‘stlari orasida ko‘tarishdir | O‘quvchi intellektual taraqqiyotini baholashda o‘qituvchilarga har xil tomondan yondashuvga yordamlashishdan iborat. | O‘qituvchilarning psixologik bilimlarini oshirish | Äèàãíîñòèêà ó÷óí ìàúëóìîòëàðíè îëèø |
| **1** | **7** | | **3** | Psixoprofilaktik  funksiyasi. | PPK tibbiy xizmat xodimlari, psixolog yoki boshqa mutaxassislar ishtirokida o‘quvchilarning jismoniy           va ruhiy  sog‘lig‘ini saqlash, ish qobiliyatini oshirish, ular orasida nizolarni kamaytiish, o‘quvchilarda  paydo bo‘lgan ijtimoiy psixologik  muammolarni hal qilish | o‘z ichiga ma’ruzalar o‘qish, treninglar o‘tkazish, korreksion dasturlarni amalga oshirish, psixologik konsiliumlar o‘tkazishni oladi | . o‘z ichiga o‘smir xulq atvorini nazorat qilib boruvchi, unga  to‘g‘ri yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatuvchi kishilarni ishini o‘z ichiga oladi | ota-onalar iltimosi bilan maslahatlar berish |
| **1** | **7** | | **2** | Konsilium ishtirokchilari | **\*** Pedagoglar, psixologlar, mediklar, psixiatrlar, narkologlar, militsiya xodimlar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, talabalar, o‘qituvchilar, ota-onalar | Ota-onalar, individ, qariyalar | Maktabgacha yoshdagi bolalar, o‘quvchilar, manekenlar, menejerlar |
| **1** | **5** | | **1** | Psixologning psixoprofilaktik ishlari necha bosqichda olib boriladi? | \*3-bosqichda | 4-bosqichda | 5-bosqichda | 2-bosqichda |
| **1** | **1** | | **2** | Fransiyada psixologik-pedagogik yordam guruhlari necha mutaxassisni o‘z ichiga oladi? | \*3 ta | 4 ta | 5 ta | 2 ta |
| **1** | **1** | | **2** | Fransiyada-gi psixologik-pedagogik yordam guruhlari qancha o‘quvchiga xizmat qiladi? | \*800-1000 | 700-900 | 600-800 | 1000-1200 |
| **1** | **1** | | **2** | O‘zbekistonda xalq talimi va ishlab chiqarishda psixologik xizmat bo‘yicha ilmiy ish qilgan psixologni aniklang | \*Baratov | Davletshin | G‘oziev | Qodirov |
| **2** | **2** | | **3** | Kollaj –bu.... | **\*** artterapevtik metod | Proektiv metod | sotsiometrik metod | proforientatsion metod |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **4** | | **1** | ,,Diagnostik,, grekcha so‘zdan olingan bo‘lib quyidagi manoni bildiradi | \*belgilash, aniklash | Tuzatish, to‘g‘rilash | reklama qilish, musodara kilish | Musodara qilish, xulosa chiqarish |
| **1** | **4** | | 1 | ,,Korreksiya,, so‘zining manosi | \*tuzatish | YAmash | buzish | olib kelish |
| **1** | **5** | | **2** | Datlabki profilaktikada psixolog qanday bolalar bilan ishlaydi? | **\*** barcha bolalar bilan | Tarbiyasi og‘ir bolalar bilan | o‘qituvchi aytgan bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan |
| **1** | **5** | | **2** | 2-profilaktikada psixologlar kimlar bilan ishlaydi? | **\*** muammolari mavjud bolalar bilan | To‘polonchi bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan | o‘qituvchi aytgan bolalar bilan |
| **1** | **5** | | **2** | Profilaktikaning 3-bosqichida psixolog qaysi bolalar bilan ishlaydi? | **\*** tarbiyasi qiyin bolalar bilan | To‘polonchi bolalar bilan | o‘zlashtirmovchi bolalar bilan | o‘qituvchi aytgan bolalar bilan |
| **2** | **2** | | **2** | Artterapiya...... | \*sanat bilan da’volash | ertak bilan da’volash | o‘yin bilan da’volash | so‘z bilan da’volash |
| **1** | **1** | | **2** | Xizmatning ilmiy nuqtai nazarini kimlar amalga oshiradi? | **\*** psixolog olimlar | psixolog amaliyotchilar | magistr psixologlar | maktab psixologlari |
| **1** | **1** | | **2** | Tashviqot nuqtai nazarini kimlar amalga oshiradi? | **\*** pedagoglar, metodistlar, didaktlar | o‘qituvchi, oshpaz, direktor | ilmiy bo‘lim mudiri, nevropotolog, psixolog | sinf rahbari ota-ona, psixolog |
| **1** | **1** | | 2 | Amaliy nuqtai nazarni kim amalga oshiradi? | \* psixolog | nevropotolog | psixonevrolog | psixoterapevt |
| **1** | **1** | | **2** | Sobiq ittifokda pedologik qarashlarni to‘xtatish haqidagi qaror nima uchun qabul qilindi? | **\*** Pedologiya bolani o‘rganuvchi yagona fan roliga da’vo qilganligi uchun | Bolalarning aqliy koeffitsentini aniqlashga ko‘p e’tibor berilgani uchun | O‘qituvchi va o‘quvchilar orasidagi munosabatlarni aniqlash lozim bo‘lgani uchun | Bolalarning psixologik yoshini aniqlash urf bo‘lgani uchun |
| **1** | **9** | | 3 | Maktabgacha tarbiya muassasasidagi psixologga ota-onalarning birinchi guruh murojaati | \* bolalarning psixik va aqliy rivojlanishini aniqlash uchun murojaat | oilaviy munosabatlarni qanday qilib yaxshilash bo‘yicha murojaat | oilaviy sharoitini qanday kilib yaxshilash bo‘yicha murojaat | guruhdagi shaxslararo munosabatni aniqlash uchun murojaat |
| **1** | **9** | | 3 | Bog‘cha psixologlariga ota-onalarning ikkinchi guruh murojaatlari | \* bolalarning qobiliyatlarini | bolalarning ko‘nikmalarini | bolalarning malakalarini | bolalarning individual xususiyatlarini aniqlash yuzasidan bo‘ladi. |
| **1** | **9** | | 3 | Bog‘cha psixologlariga ota-onalarning uchinchi guruh murojaatlari | \* bolaning hulqidagi og‘ishishlar tufayli | bolalarning o‘zaro munosabatlari tufayli | farzandlar bilan qanday muloqotga kirishish tufayli | farzandlarning iste’dodliligi tufayli |
| **1** | **9** | | 1 | Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan o‘tkaziladigan rivojlantiruvchi ishlarning asosiy shakli | \* o‘yin | Mehnat | o‘qish | jazo |
| **1** | **11** | | 1 | Sos – bu | \* etim qolgan bolalar bilan ishlashning o‘ziga xos xususiyatlari | bolalar, qizlar, o‘smirlar uylari | mehribonlik uyi | qariyalar uyi |
| **1** | **11** | | 2 | Sosning har bir uyida nechta bola yashaydi? | \*6-8 | 8-10 | 4-6 | 10-12 |
| **1** | **11** | | 1 | Sos ni kim boshqaradi? | \* direktor | ona | xola | psixolog |
| **1** | **11** | | 3 | Sosdagi psixolog kimlarga xizmat ko‘rsatadi? | \* onalarga, bolalarga, xodimlarga | o‘qituvchilarga, ota-onalarga, bolalarga | ustalarga, xolalarga, bolalarga | direktorlarga, bolalarga, ota-onalarga |
| **2** | **7** | | 2 | Maktabda ishni nimadan boshlash zarur? | \* maktab kutilmalarini o‘rganishdan | bolalarni 1-sinfga kabul qilishdan | kasb tanlash ishlaridan | o‘qituvchilar bilan tanishishdan |
| **2** | **9** | | 1 | Psixolog o‘zini maktabda reklama qilishi necha bosqichdan tashkil topadi? | \*4 | 5 | 6 | 3 |
| **3** | **3** | | 2 | Maktabga bolalarni qabul qilishda asosan qaysi testdan foydalani-ladi? | \*Kern-Yirasek | Ayzenk | Kettel | Oila rasmi |
| **3** | **4** | | 2 | Psixologning tashqi ko‘rinishi va kiyimi | \* auditoriyaga mos bo‘lishi | oxirgi modada bo‘lishi | sodda odmi bo‘lish | barcha taqinchoqlarni taqishi |