**1-mavzu: Oila psixologiyasi fan sifatida.**

**Reja:**

1. Oila psixologiyasining tarixi.

2. Oila psixologiyasi faniningpredmeti, vazifalari.

3. Oila va uning zamonaviy modellari.

4. Oila kichik guruh sifatida.

Tayanch iboralar: oila, nikoh, oila psixologiyasi, oila funksiyalari, reproduktiv, oila turlari.

Oila – ijtimoiy institutlarning eng qadimgisidir. Insoniyat boshidan kechirgan tarixiy davrlarning qanchalik turfa va murakkab bo‘lishiga qaramay, ayniqsa, XIX va XX asrlarda ro‘y bergan buyuk o‘zgarishlar va islohotlarga dosh bera olgan ushbu maskan o‘z tizimi, tarkibi va jamiyat oldida turgan majburiyatlarini bajarishi nuqtai nazaridan sog‘ omon saqlanib qolgan tuzilmadir. Oilani insonlar tashkil etgani va undagi hayot-mamotni ular o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar tashkil qilishini hisobga oladigan bo‘lsak, uni sof psixologik jarayonlar maskani ham deb atash mumkin.

Oila psixologiyasi bo‘yicha chet el psixologlari tomonidan juda katta izlanishlar qilingan. SHarq mutafakkirlarining asarlarida ham ko‘plab ibratli, kuzatish va tajribalar asosida chiqarilgan xulosa va tavsiyalar mavjud. SHunga qaramasdan ushbu fan etarli darajada tan olinmagan va metodik tomondan ta’minlanganligi ham kam darajada bo‘lgan. Hatto fanning ushbu tarmog‘iga kelajagi yo‘q va mustaqil fan emas degan nopisandlik bilan qarashlar ham bo‘lgan. Buni quyidagicha izohlash mumkin: oilani o‘rganish bo‘yicha eksperimental metodikalarni qo‘llanalishi qiyin kechishi, shaxsiy tajribalar ishonarli emasligi, so‘rovnoma metodlarini ishonchliligi kamli va hokazolar.

Psixologikbilimlarfundamentalfangaasoslanganholdaya’ni, shaxs, faoliyat, guruhlar, psixikrivojlanishqonuniyatlarigatayanadi. Oila psixologiyasiga esa jiddiy qaralmagan.

Faqat 1960 yillarning oxiri va 1970 yillarni boshlaridan boshlab nikoh va oila ko‘pgina fanlarda tadqiqot predmeti bo‘la boshladi, shu jumladan psixologiyani ham.Oila muammolariga e’tibor eng avvalo psixik va asab kasalliklarini profilaktikasi va oiladagi tarbiya muammolari tufayli olimlarni diqqatini tortdi. Keyingi yillarda oila maslaxatxonalarida oilaviy hayot muammolari va ota-ona va bola munosabatlari korreksiyasi rivojlanib bormoqda.

Zamonaviyoilalarnirivojlanishdinamikasiob’ektivvasub’ektivqiyinchiliklarbilanbog‘liqbo‘lganbirholatda, mavjudoilalargapsixologikyordamko‘rsatishvayoshlarnioilaviyhayotgatayyorlashdaqonuniyatlarniizlashmaqsadidanikohvaoilanio‘rganishshaxsvaijtimoiypsixologiyadanihoyatdadolzarbehtiyojgaaylandi.

Oilanio‘rganishmaqsadi, avvalombor, oilaviytashhisqo‘yishma’lumbiroilaxayotidagiuningbiryokibirnechaa’zolaridaasabyokiruhiykasalliklarkeltiribchiqaruvchiholatlar (nosozliklar)nianiqlash, vaikkinchidan, shukasalliklaroldiniolishdaqo‘lkeluvchioilaa’zolarifazilatlarinio‘rganishdir. Oilaviymunosabatlargaqiziqishqadimzamonlardaxalqog‘zakiijodiningertak, dostonvaqo‘shiqsingaribarchanamunalarida, Qur’oniKarimvahadislarda, AbuNosirFarobiy, AbuAliibnSino, AbuRayxonBeruniyasarlarida, shuningdek, Kaykovusning “Qobusnoma”, AlisherNavoiyning “Mahbub-ulqulub” kabimumtozasarlaridaetarlichakengifodaqilingan. YUsu Xos Hojib o‘z asarlarida oilaviy baxt shaxs muvaffaqiyatining garovi deb hisoblaydi. Uning “Qutadg‘u bilig” asarida oila baxtli bo‘lishi uchun yigit uylanmasdan oldin kelinning kimligi, kelib chiqishi, yoshi, xarakteri, xulq-atvorini bilish kerak, deydi.

SHarqningbuyukolimiAbuAliibnSinoo‘zining “risolaiishq” asaridainsonbaxtlihayotkechirishiuchuner-xotinmunosabatlaridaikkitomonlamasevish, hurmatmunosabatoilamustahkamliginingasosiekanliginita’kidlaydi. Oilaning davlati va baxti – yaxshi ayol ekanligini asarda asoslab berganligining o‘zi hozirgi kunlarda ham bu asarning bebaho ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi. O‘rta Osiyo donishmandlarining qoldirgan meroslari o‘ziga xos “ahloq kodeksi” bo‘lib, avloddan avlodga o‘tib kelyapti va shu kunlarda ham o‘z tarbiyaviy kuchini yo‘qotgani yo‘q. Ularning ahloqiy-falsafiy qarashlari halqaro tan olingan bo‘lib, Osiyo, Evropa va Afrika xalqlarining deyarli barcha tillariga tarjima qilingan.

Abu Rayhon Beruniy barcha ayollarga, qizlarga bermoqchi bo‘lgan nasihatini Abdulla ibn Ja’far tilidan gapiradi:

“Rashkdan saqlangil. U taloqning kalitidir. Eringni te-tez tanbeh qilishni senga ta’qiqlayman. CHunki tanbeh nafrat uyg‘otadi. O‘zingni bezab yurgin. Buning uchun yaxshi vosita surmadir. YAna xushbo‘y atirlardan foydalangin. Ularning ichida eng yaxshisi suvdir”.

Amir ibn Az-Zarib Avloniy qizini turmushga chiqarayotgan paytda xotiniga bunday degan:

“Qizinga qattiq buyurginki, sahroga chiqadigan bo‘lsa, suvni g‘amlab olsin. Suv yuza tomonga jilo beradi, ichki tomonni pok qiladi. Erining xohishlariga qarshilik ko‘rsatmasin. CHunki baxt va yaxshi oilaviy munosabat o‘zaro muvofiqlikdadir”.

HadisiSHarifdahikoyaqilinishicha, kunlardanbirkuniJanobipag‘ambarimizMuhammadAlayhissalomroziyallohuanhuningoldigabirayolkelib, o‘zeridanshikoyatqilibdi. Uni yomon so‘zlar bilan haqorat qilishini, kaltaklash azob berishini yig‘lab aytib beribdi. SHunda payg‘ambarimiz u ayolga aytibdilarki, ering uyga kelishi bilan shu toshni og‘zinga solib ol nima deyishidan qat’iy nazar, toshni og‘zingdan olma, debdilar.

Uning nasihatiga amal qilgan ayol bir necha kundan keyin kelib, eri uni endi qiynamayotganliginini, aksincha, mehribon so‘zlar bilan erkalatib, yaxshi munosabatda bo‘layotganini aytib, payg‘ambarimizga minnatdorchilik bildiribdi.

YUqoridakeltirilganbarchabuyukmutafakkirlarimizkabiyirikma’rifatparvarolimRizouddinibnFaxriddinhamoiladaervaxotimunosabatlaribo‘yichao‘ziningyaxshifikrlarinibildiribo‘tadi. “Oilaning asl ustuni xotindur”, deydi u. “Erni er qiladigan ham, qaro er qiladigan ham boy qiladia ham, kambag‘al – qashshoq qiladigan ham xotindi”.

Bulardan xulosa qilish mumkinki, oiladagi nizolarning, kelishmovchiliklarning sababini oiladagi muloqotning noto‘g‘ri qurilganligidan qidirish kerak. Qars ikki qo‘ldan chiqqani kabi, muammolarning kelib chiqishiga ham er, ham xotin – biri ozroq, biri ko‘proq darajada yoki ikkalasi babbaravar aybdor bo‘lishi mumkin.

OilavanikohmasalalarigatarixiyyondashuvshveysariyalikolimI.Baxoven(1815-1887) ishlarida, ayniqsa, uning “Onalikhuquqi” kitobidayoritilgan. Undan tashqari, amerikalik tadqiqotchi L.Morgan (1818-1881)ning asarlarida ham oilaga nisbatan evolyusion qarashlar bayon etilgan bo‘lib, “Qadimgi jamiyat” kitobi buning yaqqol namunasi hisoblanadi. Bu asarlarda oila institutining bevosita jamiyat tarqqiyoti bilan bog‘liqligi, jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarning takomili oilaning mustahkamligiga bog‘liq ekanligi g‘oyasi o‘z isbotini topgan. Bu o‘zgarishlar tarix mobaynida turli jins vakillari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarga bog‘liq tarzda kechishi ham ta’kidlangan.

SHunday qilib, iilani ijtimoiy institut sifatida idrok etish va uni ilmiy jihatdan o‘rganish an’analari tarixi XIX asrning o‘rtalariga to‘g‘ri keladi. Ayni shu davrdan boshlab jahonning turli burchaklaridagi taniqli sotsiologlar va antropologlar (L.Morgan, M.Kovalevskiy, B.Malinovkiy, P.Sorokin, keyinchalik A.Xarchev, S.Golod va boshqalar.) oila muammolarini o‘zlarining aniq tadqiqot mavzulari sifatida o‘rgana boshladilar.

Bir qarashda yangicha tuyulgan monogam oiladagi o‘zgarishlar XX asrning boshlaridayoq kuzatila boshlangan.

Olimlarning ta’kidlashicha, oila institutining o‘zi tabiati nuqtai nazaridananchakonservativ, ya’nio‘zgarmas, turg‘untizimbo‘lganibois, jamiyatmiqyosidaro‘yberadigano‘zgarishlaroiladoirasidataxminan 10-30-yillardankeyinginaaksetaboshlaydi. Bundan tashqari, rus sotsiologi S.Golodning yozishicha, Evropa xalqlari hayotida, oilaviy munosabatlarda kuzatiladigan barcha ijobiy jarayonlar monogam, patriarxal oilaning saqlanib qolingani sababli ro‘y bergan bo‘lsa, qolgan barcha salbiy holatlar aksincha, oilada ro‘y berayotgan salbiy, yomon jarayonlardan kelib chiqadi. Bu kabi talqinlar tabiiyki, ko‘plab tadqiqotchilarga oila va uning istiqbolini tushunishga, mazkur yo‘nalishda jiddiy tadqiqotlar olib borishga xalaqit beradi.

SHungaqaramay, oilainstitutidakuzatilayotganharqandayo‘zgarishlariodatdaengavvalo, ayolning – xotin-qizlarningjamiyatvaoiladatutganmaqomlariningo‘zgaribborayotganligi, ularmalakalariningoshibborayotganligivakasb-hunar, lavozimpog‘onalaridaerkaklardanqolishmaslikkaintilayotganligibilanizohlanadi. Qaydetilganholatbevositaoilahayotidaro‘yberayotganturlixilo‘zgarishlarga, hamsalbiy, hamijobiyhodisalargasababbo‘lmoqda. Ikkalajinsvakillarixaq-huquqlariningamaldatenglashibborayotganligixotin-qizlarningerkaklar – yigitlaroldidao‘zinitutishivao‘znavbatidayigitlarningqizlarga, erkaklarningayoligabo‘lganmunosabatlari, xushomadqilishlaridao‘zaksinitopmoqda.

Ayniqsa, Evropaxalqlaridanikoholdisovchilikinstitutiyo‘qolib, uningo‘rnigao‘zxohishibilano‘ziganikohsherigininitanlashian’anasibarqarorlashdi. Lekin ayni holat saqlanib qolgan mamlakatlarda, jumladan, O‘zbekistonda oila institutiga munosabat boshqacharoq, ya’ni an’analarga sodiqlik saqlanib qolgan. Sovchilikning ahamiyati shundaki, bunda o‘rtada turganlar, kelin-kuyov oilasini tanigan, bilgan, surishtirgan odamlar bo‘lgani sababli ham ular yosh oilaning mustahkam bo‘lishidan juda manfaatdordirlar, shuning uchun haqiqiy o‘zbekona mezonlar, “teng-tengi bilan” tamoyili asosida, sovchilar yordamida qurilgan nikohlar aksariyat holatlarda mustahkam bo‘ladi.

Oila- o‘zigaxosijtimoiybirlikbo‘lib, uningasosidaer-xotinittifoqi, qarindoshlikmunosabatlari, maishiyhayotbirligi, axloqiyvahuquqiyma’suliyathamdajamiyattomonidano‘rnatilganota-onalarningbolalarinitarbiyalashibo‘yichavafarzandlarningo‘zota-onalariuchunmuayyanmajburiyatlarituradi.

O‘zbekxalqiningtarixiyana’nalari, urf-odatlari, udumi, rasm-rusmlari, ahloqme’yori, turmushma’naviyqadriyatlari, shaxslararomunosabati, muloqotmaromivahususiyatiboshqaqardoshhalqlarnikidanma’lumdarajadatafovutlanadi. Masalan, o‘zbekxalqixarakteridaandishalik, xushmuomalik, shirinsuxanlik, mexmonkutishdagiqo‘liochiqlikvasaxiylikodatlarimavjud. SHuning bilan birga, sabr-kosasi to‘lgach, zo‘ravonlarga nisbatan ayovsiz bo‘lish, yurgan yo‘lidan ortga qaytmaslik, isyonkorlik, bir so‘zlik odati ham xalqimiz uchun xosdir.

O‘zbekoilalaridabirnechaavlodvakillari (xatto 3-4avlod) birbiridanajramaganxoldabirgalikdabirxovlidabirmaxalladayashabkelishgan. SHuning uchun ilgarilari mavjud bo‘lgan katta oila ichida, bir necha avlod vakillari yashayotganligini uchratishimiz mumkin. Oila boshlig‘i bo‘lgan Ota ugillarini uylantirgandan keyin ham uzok vakt ularni mustakil oila kilib ajratib yubormagan. YAngi oila ko‘rgan ugil, katta oila boshligi bo‘lgan ota ko‘l ostida ishlab xujalik yurgizish ishlarida unga yordam bergan.

Agar yangi oila ota-ona bagridan ajralib chikkan takdirda ham, ular oilasi uchun ota unchauzok bulmagan joydan xovli yoki er sotib olib bergan, yoxud uz eridan uy kurish uchun joy ajratib bergan. YAngi oilaning kundalik extiyoji uchun zarur bo‘lgan uy buyumlari ajratib berilgan. Lekin shunda ham ota uz erini parchalanib ketishiga yul kuymagan, o‘g‘il bola ko‘l ostida uning erida ishlagan,xujalik yurgizishda otaga yordam berib kelgan. Oilaning o‘zaro munosabatlarida ma’lum yosh guruhidagi xar bir kishi albatta uzidan yukori yoshda turgan kishilarga itoat etgan, ularga xurmat extirom kursatilgan. Bu albatta yirik oilalarning birlashib yashash zaruriyati mavjud bo‘lgan sharoitlarda ularning parchalanib ketmasligi uchun katta ahamiyat kasb etgan. Bundan tashkari o‘zbeklarda aka-ukalar yoki karindosh uruglar urtasidagina emas, shuningdek, kuni-kushnilar bilan ham yaxshi munosabatlar o‘zaro yordam va hamkorlik kursatish kabi xislatlar ancha rivojlangan.

Oilaa’zolario‘rtasidasodirbo‘ladiganmurakkabvaserqirralio‘zaromunosabatlarko‘plabo‘zbekolimlari (M.Davletshin, V.Karimova, G‘.SHoumarov, E.G‘oziev, B.Qodirov, X.Karimov, N.Sog‘inov, F.Akramova, G.YAdgarova, M.Salaeva, D.Xoliqovvaboshqalar) tomonidano‘rganilgan. Ularda ko‘proq o‘zbek oilasiga xos urf-odatlar, udumlar, an’analar nuqtai nazaridan oilaviy munosabatlarning etnopsixologik qirralari tadqiq etilgan.

Oila ob’ekt sifatida turli asoslarga ko‘ra klassifikatsiyalanish mumkin. Masalan:

1. Regional joylanishiga ko‘ra-qishloq yoki shahar oilasi.

2. Tarkibiga ko‘ra – ko‘p bo‘g‘inli va nuklear.

3. Ota-onalarning borligiga ko‘ra -to‘liq va to‘liqsiz (mono, ota-onalik).

4. Farzandlar soniga qarab: farzandsiz, kamfarzand, o‘rta farzandlik, serfarzand.

5. Ota-onalarning ijtimoiy ahvolga qarab - dehqonlar oilasi, ishchilar oilasi, xizmatchilar oilasi va boshqalar.

6. Hayotiy sikliga (davriga) qarab – yosh oila (bir yilgacha, 3-5 yillik, 6-10 yillik turmush tajribasiga ega bo‘lgan oilalar), o‘rta, etuk.

7. Er-xotinnging ma’lumot saviyasiga ko‘ra:oliy ma’lumotlar, o‘rta – maxsus, o‘rta, tugatilmagan o‘rta, maxsus yordamchi maktab ma’lumotiga

va turli saviyadagi ma’lumotga ega bo‘lgan qayliqlardantashkil topgan oila.

8. Nikohdan qoniqqanlik saviyasiga ko‘ra, ajralish saviyasida – nikohdan qoniqqanlik darajasi quyi saviyada bo‘lgan oila, o‘rta saviyada va nikohdan qoniqqanlikdarajasi yuqori saviyadagi oila.

9. Qayliqlarning ota – ona oilasi:(Ota – onasi) ning moddiy ta’minlanganlik darajasi jihatidan qudalarning bir – biriga mos ekanligi yoki ular orasida katta tafovut mavjudligi bo‘yicha bir – biriga mos va mos bo‘lmagan oilalar.

10. Oilada ayol yoki erkak etakchiligiga ko‘ra: Er etakchibo‘lgan oila, xotin etakchi bo‘lgan oila. Er va xotin etakchilikni birga bajaradigan (Biarxat) oila.

11. Oilada er-xotin orasida munosabatlarga ko‘ra: avtogritar, demokratik, liberal, aralash tipdagi oilalar.

12. Er – xotinlarning millatiga ko‘ra: Bir millatli yoki baynalminal oilalar, baynalminal oilalarni o‘z navbatida ikkiga bo‘lish mumkin.

13. YUridik rasmiylashtirilganligiga ko‘ra:sinovdagi oila (birga yashashadi, ammo hali nikohni rasmiylashtirmagan, chunki bir–birlarini norasmiy nikohda sinashayapti), rasmiylashtirish arafasidagioila (birga yashashadi, oila ko‘rish maqsadi aniq ammo ayrim ob’ektiv sabablargi ko‘ra rasmiylashtirish kechiktirilayapti.), nikohnidagi oila, nikohdan tashqari oila. (ayrim erkak kishilarning ikkinchi, uchunchi, yuridik jihatdan norasmiy oilasi).

Oilani turlarga bo‘lganda, turli olimlar turlicha yondashadilar. Masalan, Sank-Piterburglik olim S.I. Golod (1998) faqat er va xotin hamda ularning farzandlaridan iborat oilalarni tasavvur etgan holda ularning oila davrasidagi ijtimoiy nufuzlari va rollari nuqtai nazaridan oilani toifalarga bo‘lib o‘rganishni taklif etadi.

Oila hayoti shaklining davrlari-oilaning shakllanishidan boshlab parchalanishigacha o‘zgarishlari dinamikasini tavsiflovchi kategoriya. Oila funksiyalari-oila va uning a’zolari yashashi va faoliyatini namoyon qilish usuli, oila funksiyalari tarixidir va jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlari bilan chambarchas bog‘liq.

Oilaning hissiy-emotsionalmuloqot funksiyasi – bu uning o‘z a’zolari o‘rtasida muayyan iliq munosabatlarni saqlash, ular o‘rtasida mehr-oqibat, o‘zaro g‘amxo‘rlik, bir-birini qo‘llab-quvvatlash, sevish, sevilish kabi qobiliyatini namoyon etishidir.

Oilaning tarbiyaviy funksiyasi – madaniy, ma’naviy merosni avloddan-avlodga uzatish, yosh avlodni tarbiyalash, jamiyatni madaniy merosini ta’minlab turishdan iborat.

Jismoniy quvvatni ta’minlash funksiyasi – oila a’zolarining jismonan sog‘, tetik va o‘zini yaxshi his qilishlarini ta’minlashga bog‘liq bo‘lgan sharoitlarni nazarda tutad.

Ma’naviy muloqotni ta’minlash funksiyasi – odamning o‘z nasl-nasabi, ma’naviy-madaniy an’analari bo‘lishiga intilishidan kelib

chiqadi.

Reproduktiv funksiya – bu oilaning nafaqat avlodlar, vorislarni yaratishga aloqador vazifasi, balki, shu orqali ota va ona bo‘lishdek baxtga muyassar bo‘lish, davlatning esa tub aholi sonini muayyan miqdorda ushlab turishiga ham xizmat qiladi.

Baxt va tinchlik-xotirjamlikni barqarorlashtirish funksiyasi ham o‘ta muhim bo‘lib, aynan oila har bir a’zosining muammolarini echish, uni tashqi turli ta’sirotlardan himoyalash, kerak bo‘lsa, unda himoya immunitetini shakllantirishga yordam beradi.

Iqtisodiy xo‘jalik funksiyasi – uy xo‘jaligini yuritish, oila a’zolarining moddiy, ma’naviy ehtiyojlarini qondirish.

Demak, oilaning jamiyat oldidagi vazifalari deganda, uning avvalo oila a’zolarining muayyan ehtiyojlarini qondirish hamda shu orqali davlat va jamiyatning ehtiyoj va manfaatlariga xizmat qilish qobiliyati tushuniladi. Masalan, ota ishlab chikarish korxonasida ertadan kechgacha mehnat qilar ekan, bu bilan u nafaqat o‘zining eb-ichish, dam olish, turli xaridlarni amalga oshirishga yo‘naltirilgan ehtiyojini qondiradi, balki oila a’zolarini, birinchi navbatda farzandlari, uy bekasi bo‘lsa, turmush o‘rtog‘ining ehtiyojlarini, qolaversa, u yoki bu korxonadagi rentabellikning oshishi, iqtisodiy ko‘rsatkichlarning yuqori bo‘lishiga, shu orqali o‘z Vatanida ushbu sohaning rivojlanishiga hissa qo‘shadi.

Nazorat savollari:

1. Oila psixologiyasifaning predmetiga ta’rif bering.

2. Oila psixologiyasi vazifalari qanday?

3. SHarq mutafakkirlarining oila haqidagi qanday fikrlarini bilasiz?

4. Oila psixologiyasi qanday fanlar bilan bevosita bog‘liq?

5. O‘zbekistonda oila psixologiyasiga hissa qo‘shg‘an olimlar kimlar?

6. Oila psixologiyasining tadqiqot metodlari qanday?

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Karimova V. Oila psixologiyasi: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: 2008 – 152 b.

2. SHoumarov G‘.B. va b. Oila psixologiyasi. - T.: “Sharq”,2001 y.-272 b.

3. Andreeva T.V. Semeynaya psixologiya. – SPb.: Rech, 2004.-244 s.

4. Karabanova O.A. Psixologiya semeynыx otnosheniy i osnovы semeynogo konsultirovaniya: Uchebnoe posobie. M.: Gardariki, 2005. 320 s.

5. SHnayder L.B. Semeynaya psixologiya: Uchebnoe posobie dlya vuzov.2-e izd. M.: Akademicheskiy proekt. 2006. – 768 s.

6. Eydemiller E.G., Dobryakov I.B., Nikolskaya I.M. Semeynыy diagnoz i semeynaya psixoterapiya. Ucheb. posobie dlya vrachey i psixologov. SPb.: Rech, 2003. 336 s.

**2-mavzu: Oila va oilaviy munosabatlar borasidagi qarashlar.**

**Reja:**

1. YOshoiladamoslashuvmuammosi.

2. Ervaxotino‘rtasidagimunosabatlarxususiyatlarivadinamikasi.

3. Ota-ona va farzandlar munosabatlari, sibling munosabatlarning o‘ziga xosligi.

4. Oilaviy nizo turlari: er-xotin, qaynona-kelin, qaynona-kuyov, ovsinlar o‘rtasidagi, ota-ona vafarzandlar o‘rtasidaginizolar.

5. Oila hayot faoliyatining buzilishi.

Tayanchiboralar: adaptatsiya, oilaviyadaptatsiya, er-xotinmunoasbatlari, siblingmaqomi, nizo, oilaviynizolaroilaintegratsiyasi, nikohdanqoniqqanlik, nikohdanqoniqishomillari.

YOshoiladeb, avvalo, ervaxotinningikkalasiham 30 yoshdanoshmaganyokioilaviyturmushqurishtajribasi 10 yildanoshmaganyoshlaroilasinazardatutiladi. Birinchi yondashuv, ya’ni, er va xotinning pasport yoshini inobatga olib, oilaga maqom berish to‘g‘riroq bo‘lib, qachon turmush qurganligidan qat’iy nazar, albatta, shu muddat orasida xali yigit ham qiz ham tom ma’noda katta mehnat stajiga ega bo‘lmaydi, va ko‘p hollarda ayol-ona aynan shu davrda farzandli bo‘lib, uy bekasi bo‘lib o‘tirib qolishi ehtimoli katta.

Agarikkinchiyondashuvbo‘yichayoshoilanioiladayashashmuddatigako‘ratabaqalashtirilsa, undauyokibujamiyatdanikohyoshiningo‘rtachako‘rsatgichiortibyokikamayibborishininazardatutishlozim. CHunkiayrimdavlatdavaayrimmilliy-madaniymuhitdayoshlarnijudaertaturmushqurishirag‘batlantirilsa, boshqalarida, ayniqsa, oxirgiyillardaaksincha, yigitvaqizlarningkasb-hunarorttirishbo‘yichaprofessionalmalakagaerishishasosiyqadriyathisoblangansharoitlarda 30 yoshdanoshganodamendioilaqurganyokixalihamturmushqurmaganbo‘lishihammumkin.

Ma’lumotlargaqaraganda, AmerikaQo‘shmaSHtatlari, GermaniyakabirivojlanganEvropavaAmerikadavlatlarida, SHarqiyOsiyoningrivojlanganmamlakatlarida (YAponiya, Koreyakabi) nikohyoshiyilsayinortib, ayrimmamlakatlardaburaqam 30 yoshdanhamo‘tibketmoqda. Juda erta turmush qrish qanchalik oila va uning barqarorligi bilan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklar bilan bog‘liq bo‘lsa, kech turmush qurish ham qator salbiy asoratlar va moddiy-ma’naviy qiyinchiliklar bilan, eng muhim er va xotinning salomatligi holati, tug‘ilajak zurriyodning sog‘lom tug‘ilishi bilan bog‘liq muammolarni keltirib chiqaradi.

Umuman, fanda yosh oilani tavsiflaganda quyidagi mezonlar inobatga olinadi:

juda yosh oila – nikohga kirgan vaqtdan toki 4 yilgacha;

yosh oila – 5 yildan 9 yilgacha;

o‘rta oilaviy hayot muddati – 10 yildan 19 yilgacha;

katta oilaviy hayot muddati – 20 yil va undan ortiq muddat turmush kechirganlar oilasi.

Ko‘plabolimlarningta’kidlashlaricha, yoshoilaningmustahkamlanib, oyoqqaturibketishi, turlimaishiymuammolarnio‘zimustaqilxalqilishiuchunzarurbo‘lganmuddataslidaturmushqurganikkishaxsningbir-birigabo‘lgansamimiymunosabatiga, oilavauningatrofidagiturliqadriyatlarganisbatanuyg‘unqarashlariga, ota-onaoilasidaibratsifatidako‘rgan-kechirganlariniuchuno‘zoilasidaqo‘llaybilishmahoratigabevositabog‘liqdir. Lekin baribir har bir oila aynan yoshlik davrida muaysyan qiyinchiliklarni boshdan kechiradiki, bu muammolar quyidagi holatlarga bog‘liq tarzda namoyon bo‘ladi:

 oilaviy hayotni bir maromda kechishini ta’minlash, ishlash, o‘qish yoki boshqa masalalarni xal qilish uchun vaqtning etishmasligi;

 vaqtni yaxshi o‘tkazish, ko‘ngilxushliklarning cheklanganligi;

yangi sharoitda erkakning ham ayolning jismonan toliqishi, asablarning charchashi;

iqtisodiy qiyinchiliklar.

Oxirgiholatbirtomondan, aynipaytdayoshlardagiorzu-havasningko‘payibketishibilanizohlansa, boshqatomondan, ota-onalarningorzu-qavaslariyu, bordi-keldibilanbog‘liqsarf-xarajatlarningortibborishibilanchambarchasbog‘liqdir. O‘zbekistonda kundan-kunga hayot va yashash sharoitimiz yaxshilanib, oila farovonligi uchun etarli shart-sharoitlarning bo‘lishiga qaramay, tashqaridan barcha maishiy muammolari xal bo‘lgan yosh oilada ham nimalardir etishmayotganday tuyulaveradi. Bu – o‘sha orzu-havaslar, ijtimoiy ehtiyojlarning tobora ortib borayotganligi bilan izohlanadi. SHu bois ham yurtimizda yosh oila manfaatlarini ijtimoiy jihatdan muxofaza qilish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan.

O‘zbek oilasi boshqa xalqlar oilasidan ancha farq qiladi. Ko‘pincha, bir oiladada bir necha avlod a’zolari birga istiqomat qilishadi. Ana shundan kelib chiqqan holda uning tuzilishi murakkablashib boradi: buva va buvi (katta avlod vakillari), ota va ona (ikkinchi avlod namoyondalari), katta-kichik farzandlar (uchinchi bo‘g‘in a’zolari) nevara va evaralar (to‘rtinchi avlodga mansublar) kabilar.

Oila a’zolari o‘rtasidagi munosabatlar tuzilishining taxminiy sxemasi quyidagicha:

1)buva va buvi hamda oilaning qolgan barcha a’zolari aloqasi:

2)ota-onaning o‘zaro munosabatlari:

3)ota-ona va farzandlar orasidagi muloqot:

4)farzandlarining o‘zaro munosabatlari tartibi:

5)kelinning barcha oila a’zolari bilan munosabatlari:

6)kelinlarning (ovsinlar) o‘zaro muloqot qilishlari kabilar.

Oilamurkkabijtimoiyguruhbo‘lib, biologik, ijtimoiy, ahloqiy, mafkuraviyvaruhiymunosabatlarningbirlashuvinatijasidavujudgakeladi. SHu sababli turmushdagi va oila a’zolari munosabatlaridagi o‘zgarishlaruning moddiy-maishiy, iqtisodiy negizi o‘zgarishiga bevosita bog‘liqdir.

Oiladagishaxslararomunosabatlarmilliy-hududiyxususiyatlargauzviybog‘liqmurakkabtizimgaegabo‘lib, uningasosiybo‘g‘inierbilanxotino‘rtasidagimunosabathisoblanadi. Undagi shaxslararo munosabatlar barqarorligini oilaviy qadriyatlarning shakllanganlik darajasi belgilaydi. O‘zbek oilasining milliy-madaniy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olmay turib oila-nikoh munosabatlarini, oilaviy turmush faoliyatini, uning barqarorligi va farovonligini maqsadga muvofiq yo‘sinda tashkil etish va amalga oshirish mumkin emas.

O‘zbek oilalarida shaxslararo munosabatlar barqarorligini belgilashda er-xotin munosabatlaridagi o‘zaro hurmat va ishonch, bir-birini yaxshi tushunish, farzandlar, muomala odobi, onglilik va ma’naviy axloqiy mavqe, uning moddiy ta’minlanganligi, uy-joy bilan ta’minlanganlik, rollar taqsimotining mosligi, jinsiy moslik muhim omillar hisoblanadi. Er-xotin munosabatlariga nikoh oldi omillarikuchli ta’sir ko‘rsatadi.

Oilaijtimoiytuzilmasifatidabirqatorfunksiyalarnibajarishito‘g‘risidamuayyantasavvurgaegamiz. SHundan kelib chiqqan holda oiladagi erkak va ayolning alohida o‘ziga xos funksiyalari nimadan iborat, degan haqli savol tug‘ilishi tabiiy.

SHarqxalqlariningko‘pchiligida, jumladan, bizningo‘zbeklardahamerkaklarxonadonboshlig‘ihisoblanadilar, shuboiserkaklarningfundamentalfunksiyasioilanimoddiyjihatdanta’minlashhisoblanadi. SHuningdek, oiladagi ma’naviy-maishiy muammolarni hal etish ham asosan erkakning zimmasida. Tashqi ta’sir faktorlari ko‘payib ketganligi bois, erkak yana bir muhim funksiyasiga  farzand, ayniqsa o‘g‘il bola tarbiyasiga mas’ul ekanligini ba’zan unutib qo‘yayotgan bo‘lsa, ba’zan esa bunga vaqt orttirolmayapti.

Ko‘p oilalarda shuni kuzatishimiz mumkinki, aksar hollarda ona oqila va shirin so‘z bo‘lsa, qizlar ham yaxshi tarbiya topadilar. Erkak aqlli, uddaburon bo‘lgani holda o‘g‘ilning erkatoy, noqobil bo‘lish o‘sishi, hayotda o‘z o‘rnini topishga qiynalish faktlari uchrab turadi. Bu esa oilada, tevarak-atrofda o‘g‘il bola tarbiyasida ijtimoiy nazoratning susayib ketganligidan darak beradi.

Ayolningoiladagifundamentalfunksiyasiesabolatug‘ib-tarbiyalash, ro‘zg‘oryuritish, oilamablag‘larini, oilabyudjetinioilaa’zolariningehtiyojlarigaqarabto‘g‘ritaqsimlaybilishxisoblanadi.

SHuningdek, farzandlar ongi va xatti-harakatida orastalik, chevarlik, estetik didni shakllantirish, mehnatkash va xushxulq qilib tarbiyalash ham onaning vazifalaridir. SHu bilan birgalikda har ikkala jins vakillari uchun oilada yuzaga kelgan, yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan nizolarni oldini ola bilish funksiyasi ham mavjud.

YAqin-yaqingachao‘zbekoilasidamavjudbo‘lganbirhaqiqatshundaediki, undabolashaxsinishakllantirish, aqlan, ruhan, jismonansog‘lomqilibtarbiyalashdaonaningo‘rnikattaedi. Qisqasi, oilaning ma’naviy ta’minotining ma’lum qismi ayolning zimmasida. Ota bolaning tarbiyasi bilan bevosita shug‘ullanmay, balki ko‘pincha ona tarbiya jarayonida ota shaxsidan foydalanar edi. Masalan: onalarimiz «otangga aytaman», deb biz farzandlarni yomon ishdan qaytarar, «otangga qanday aytamiz?» deb qilgan ishimizning yomonlik darajasini anglatar va bu bilan bizga otamizning ta’sir kuchini oshirar edi. Farzandini tarbiyalashda onaga otaning shaxsi, obro‘yi qo‘l kelar edi. Ota esa tarbiya ja-rayoniga favqulodda holatlarda, yoki bolaning qilmishi «gazak» olganda bevosita aralashgan. Bungacha bo‘lgan jarayon ona orqali boshqarilar edi.

Bugunhamoiladaotaningshumavqeiniyo‘qotmaslik, millat, xalqvajamiyattaqdirigabefarqemasligimizniko‘rsatadi.

Bugun o‘zbek ayoli oilada hukmronlikni da’vo qilmoqda.YAngi kelinchaklar, yosh onalarning oilada gegemonlikka intilishi, o‘z fikrini eriga o‘tkazishga harakat qilishini normal holat deb bo‘lmaydi. Erini bolalari oldida izza qiluvchi, hatto bolalarini otasi aytganini bajarmaslikka undovchi ayollar, afsuski, ko‘payib bormoqda.

Erkaklarningvazifalarinibajarishibarobaridaayolningxarakteridahamerkaklashuvbelgilariyuzagakelmoqda. Dag‘allashuv, hissizlik, hattoki, so‘kinishga moyillik belgilari sezilmoqdaki, natijada qizlarimiz erkaksimon, o‘g‘illarimiz qizsimon bo‘lib o‘sishi xavfi yuzaga kelyapti.

Ayollarning ijtimoiy hayotdagi faollashuvi, uning oilaviy munosabatlariga ta’sir etishuviga olib kelishi mumkin bo‘lgan muammolar kelib chiqmoqda, ayniqsa boshqaruv tizimidagi ayol salohiyati va uning bu mavqeining shaxsiy fazilatlariga ta’siri masalalari sezilmoqda, bu jarayonda shaxsiy fazilatlarda ayollik fazilatlari (nazokatlilik, shirin so‘zlilik...) dan voz kechib, erkaklik fazilatlar (qat’iyatlilik, qattiqqo‘llik, tutgan joyidan kesishga intilish...)iga erishish lozimligi ko‘rinadi, yo‘qsa ish faoliyatida samara kamdek tuyulishi mumkin.

Ayolning asosiy vaqti oila byudjetiga hissa qo‘shishga sarfanayotganligi bois, farzandlar tarbiyasi o‘ziga yarasha bo‘lib qolib, ko‘pgina noxushliklar vujudga kelishiga sabab bo‘lmoqda. Bolalarning shaxsiy muammolariga befarqlik, uning ichki dunyosi, manfaatlari, qiziqishlariga nisbatan loqaydlik ona va bola o‘rtasida begonalashuv jarayonini keltirib chiqarmoqda.

Erkaklaroiladao‘zfunksiyalarinimunosibbajarishiuchunularningmuammolarinianiqlashvahalqilishgaharakatqilmoqlozim. Mutaxassislarning fikricha, bugun O‘zbekistonda erkaklar ayollarga nisbatan o‘rtacha hisobda 5-8 yil kam umr ko‘rishayapti. CHunki ularning organizmi jismonan baquvvat bo‘lsa-da, ma’naviy-maishiy muammolarga, qiyinchiliklarga nisbatan chidam-siz.

SHuningdek, ularruhantushkunlikkatushganida, turlishaxsiymuammolargaduchkelganidaularnibirlashtiribturuvchimarkazlar, himoyaqiluvchitashkilotlaryo‘q. Otalari, akalari bilan gaplashish noqulay va yoqimsiz bo‘lgan mavzularda dardkash topolmay qiynalishadi, maxsus maslahatxonalarga, etuk psixologlarga ehtiyoj sezishadi.

Oilalarda ota-onalarning o‘z farzandlarini tarbiyalashning turli uslublarini farqlash mumkin:

Giperproteksiya– ota-onalarningfarzandlariganisbatanhaddanziyode’tiboribo‘lib, buularningbolatarbiyasiuchunkuch, vaqtvae’tiborniayamasliklaridanamoyonbo‘ladi. Ota-ona bu ishni hayot tarziga aylantiradi, ya’ni ona uchun ham, ota uchun ham bola tarbiyasi hayotining mazmun-muddaosiga aylanadi.

Giperproteksiya– ota-onatomonidanbolaningbarchaistak, tilakvaehtiyojlariniko‘r-ko‘rona, tanqidvamulohazasizqondirishgaintilish; bolaniharqandayqiyinchiliklarvato‘siqlardanhimoyaqilish, uningbarchaistaklarinijoyidabajokeltirish, erkalatish, oddiyyutuqlaridanquvonish, xatolarinisezmaslikkaqaratilganharakatlar. Bolasi uchun “jonini jabborga beruvchilar” odatda o‘zlari bilmagan holda farzandlariga yomonlik qilayotganliklarini sezmaydilar, natijada bola kelajakda ishga toqati yo‘q, ko‘pchilikning ichida o‘zini tuta olmaydigan, hayotning past-balandliklarida o‘zini nochor his etadigan, tantiq, erka bo‘lib qoladi.

Ayniqsa, bolao‘smirlikyoshigaetganda, erka, tantiqbo‘lganiuchundo‘stlarivatengqurlaridavrasidahamhammaaytganlaribo‘lishiniistaydigan, liderlikkaintiluvchanligininamoyonetgisikeladi, lekinikkinchitomondan, aslidaundabundaysifatlarbo‘lmaydi. Gap shundaki, bunday holatlarda ota-ona zurriyodi timsolida ilgari o‘z hayot tajribasida erisholmagan armonlarini ro‘yobga chiqargisi keladi, ularning tarbiya uslublari aynan shunga qaratilgan bo‘ladi, lekin bola ko‘p jihatdan nochor ekanligini keyinchalik ijtimoiy muhitning turli vaziyatlariga tushganida his eta boshlaydi.

G‘amxo‘rlikdan ustun keladigan giperproteksiya – bunda erkalatishdan ko‘ra ota-ona tomonidan bolasining har bir yurgan qadami va xatti-harakatini nzoratga olish orqali unga e’tibor berish nazarda tutiladi. SHuning uchun bu tarbiya uslubida turli xil ta’qiqlar, chegaralashlar (“u mumkin emas”, “bu mumkin emas” qabilida) bisyor bo‘ladi. Bunday sharoitda katta bo‘lgan bola odatda mustaqil fikrli, mustaqil qarorlar chiqaruvchi bo‘lolmaydi, lekin salga jahli chiqadigan, ko‘p narsalardan norozi holda katta bo‘ladi, chunki u doimiy nazoratga, birovlarning hamma yo‘l-yo‘riqlarni ko‘rsatib, aytib berishlariga o‘rganib qoladi: onasisiz dars tayorlay olmaydigan, otasisiz ko‘chaga chiqmaydigan bo‘ladi, barcha ishlarida kattalarning aralashuviga ko‘nikib ketadi.

O‘ta kuchli axloqiy mas’uliyat – bunda ota-ona tomonidan bolaga nisbatan talablar darajasi yuqori bo‘ladi, lekin uning asl xohish-istaklari, ehtiyojlari unchalik e’tiborga olinmaydi. Ota-ona bolasining kelajagini puxta qilishni o‘ylab, uning yurish-turishi uchun o‘zlarini mas’ul deb his qilgan holda, shaxsiy tasavvuridagi insonni yaratishga, shaxsni shakllantirishga urinadilar, ba’zan nazorat ostida bolaning yoshi, aqliy yoki jismoniy imkoniyatlariga zid talablar, topshiriqlar ham berilaveradi. Masalan, “sen to‘ng‘ichimizsan, ukalaringga sen qarashing kerak”, degan ma’noda unga oiladagi kichik a’zolarga yoki kasallikka chalingan oila a’zosini parvarish qilish kabi mas’uliyatli va og‘ir ishlar ham yuklanadi.

Emotsionalraddiya– bundaota-onabolasinishundaytarbiyalaydiki, uningota-onahayotidauo‘zigayarashatashvish, ortiqchayukekanligi, ubo‘lmaganidaota-onaninghayotiboshqachibo‘lishimuntazamravishdaeslatibturiladi. Agar bu farzand oilada yagona bo‘lmasa, boshqa arzandaroq, suyukliroq inson bo‘lsa, vaziyat yanada og‘irlashadi, “sen bo‘lmaganingda…” yoki qiz bolaga qarab: “Sening o‘rningda o‘g‘il bo‘lganda edi...” qabilidagi kesatiqlar tez-tez aytib turiladi.

Ayrim ota-onalar bu kabi emotsional jihatdan bolasini rad etayotganligini yashirishga urinadi, “nega bolani yoqtirmaysan?” kabi savollarga aslida uni sevishi, kerakligini ta’kidlagan bilan baribir bola ota-onasi uchun ortiqcha tashvish ekanligini his qilib yashaydi va tezroq mustaqil bo‘lib olib, ularni tashlab ketishni, alohida yashashni ixtiyor qilib qoladi. Ona qanchalik o‘z mehribonligini sun’iy ravishda namoyon etishga urinmasin, bola baribir ularning samimiy emasligini qalbi bilan his etadi. Ayniqsa, otasi bilan ajralishgan yoki ota tashlab ketgan holatlarda onaning bunday munosabati bolaga juda og‘ir botadi.

Qattiqqo‘llik– birqarashdaemotsionalradetishgao‘xshaydi, lekinundanochiqroqvaog‘irroqdir. Qattiqqo‘llik to‘g‘ridan-to‘g‘ri bolani yoshligidan kaltaklash, haqorat qilish, kamsitish shaklida yoki bola ehtiyojlariga to‘la befarqlik, uning bor-yo‘qligini go‘yoki sezmaslik kabi ko‘rinishlarda bo‘lishi mumkin. Ikkala holatda ham bola yoshligidan nima qilib bo‘lsa-da, tezroq katta bo‘lish, o‘zi amallab tirikchiligini qilish, ota-ona tazyiqidan qutulishni o‘ylab yashaydi. Bunday oilada bolani u yoki bu xulqi uchun jazolash odat tusiga kirib qoladi, bola qo‘rqqanidan ota-ona hukmiga itoat etayotganligi, buning istiqbolda yomon asoratlari borligini kattalar bilmaydilar, bilsalar ham bu usul ular uchun samarali tuyuladi. Aybdorlik, aybga yarasha jazo kabi usullar bola xulq-atvorini boshqaruvchi psixologik omilga aylanadi, u ham kelajakda doimo aybdorlarni qidirishga o‘rganib boradi.

A. Freydnazariyasigako‘ra, anashundayjazogahukmetilganbolatoboraagressivbo‘libborib, o‘zidaalamniqaysidirbirob’ektdan (o‘zidankichiklardan, begonalardan, hayvonlardan) olishgaqasdqiladigan, qasoskorbo‘libo‘sadi. Ma’lumotlarga ko‘ra, Amerikada ko‘cha bolalarining kamida 1%i oilada ayni shunday tarbiyaning qurbonidirlar.

Oiladagishaxslararomunosabatlar, er-xotinvaota-onahamdabolalarmunosabatlariko‘plabtadqiqotlarningob’ektivapredmetibo‘lgan.

Ma’lumki, ijtimoiy tarbiyaning dastlabki o‘chog‘i oila bo‘lib, aynan ota va ona dastlabki ijtimoiy ko‘nikmalarni bola ongiga singdiruvchi, uning irodasini charhlovchi insonlardir. Oilaviy munosabatlar bolani naqaqat shaxs sifatida o‘zligini anglash, balki o‘zini u yoeki bu jins vakili sifatida idrok etish va shaxsiy fazilatlarini takomillashtirishga ham yordam beradi. Bizning kuzatishlarimiz shuni isbotladiki, oilaning to‘liq bo‘lishi, ya’ni, unda ham ota, ham onaning tinchlik-totuvlikda yashashlari va unda normal insoniy munosabatlar, sog‘lom ma’naviy muhitning mavjudligi bolaning har tomonlama yaxshi rivojlanishi, sog‘lom, aqlli, kuchli iroda sohibi bo‘lib etishiga imkon beradi. Bolaga ham otaning ham onaning bo‘lishining zarurati shu bilan izohlanadiki, masalan, qiz bola onasi va uning oilada o‘zini tutishiga qarab, o‘zini ayollar jinsiga taalluqli ekanligini anglashdan tashqari, kelajakda qanday ona bo‘lishini tasavvur qilsa, otasiga, uning onasiga bo‘lgan munosabatiga qarab, o‘zini kelajakda oila qurganda qanday oila sohibasi bo‘lishi lozimligini anglab boradi. Xuddi shunday, o‘g‘il bola onasining fazilatlari, oiladagi tutimi va otasiga munosabatini idrok qilib borar ekan, kelajakda qanday qiz bilan turmush qurish mumkinligi, tanlaydigan qizi qanday sifatlar sohibasi bo‘lishi lozimligini bilib borsa, otasi va uning oilada mavqeiga qarab, o‘zini erkak sifatida kelajakda tasavvur qilish bilan birgalikda turmush o‘rtog‘iga qanday munosabatda bo‘lish lozimligi to‘g‘risida bilim va tasavvurlarini orttirib boradi. Bu psixologik qonuniyat bo‘lib, shaxsning oiladagi shaxsiy va jinsiy sotsializatsiyasining etakchi tamoyili hisoblanadi. SHu bois ham bolaning tom ma’noda yaxshi tarbiya olib, jamiyatda va oilaviy munosabatlarda munosib mavqega ega bo‘lishi uchun oila muhiti sog‘lom, barqaror, er va xotin bir-birlariga g‘amxo‘r, mehrli v asadoqatli bo‘lishlari o‘ta muhimdir.

SHubilanbirgaoiladafarzandlarningo‘zaromunosabatlarinito‘g‘riyo‘lgaqo‘yishhammuhimmasalalardandir. Bunda har bir bolaning sibling maqomini hisobga olgan maqsadga muvofiq sanaladi.

Psixologik adabiyotda sibling maqomi aslida (inglizcha sibling, sibs – bir oiladagi akalar va opalar ma’nosini bildiradi) – muayyan insonning muayyan oilada tug‘ilishi, jinsi va tug‘ruqlar orasidagi rasmiy farqni ifodalovchi tushunchani bildiradi. Bolaning sibling maqomi va uning shaxsiy ko‘rsatkichlar bilan bog‘liqligi masalasiga xali aniqlik kiritilmagan, ya’ni aniq ilmiy dalillar etarli emas. SHunga qaramay, ko‘pgina tadqiqotchilar (Richardson R., 1994; Driskoll R., Iksteyn D., 2003; Brazington R., 2003 va boshqalar) shaxsning sibling maqomi uning shaxsiga, er-xotinlik va ota-onalik maqomlariga, do‘stlar bilan muomalasiga, ishda rahbariyat va hamkasblar bilan o‘rnatadigan muloqotlarining xarakteriga ta’sir etishini o‘rganishgan. Empirik ma’lumotlar bunday bog‘liqliklarning to‘rt turi mavjudligini ta’kidlaydi: to‘ng‘ich farzand, o‘rtancha farzand, kenda va yolg‘iz farzand.

RespublikamizningetakchipsixologolimlaridanG‘.B.SHoumarovo‘ztadqiqotlarinatijalarigatayanib, oilaningmustahkambo‘lishi, er-xotinmunosabatlaridao‘zaroqovushishmuhimrolo‘ynaydidebko‘rsatadi. U o‘zaro qovushuvlarni shartli ravishda 3 tarkibiy qismga bo‘linishni e’tirof etadi. Ular: 1) biologik qovushuv, 2)psixologik qovushuv, 3)sotsial qovushuv.

Ba’zi hollarda mijoz turi jihatidan kelin-kuyovlar mos kelmasa-da, lekin ular orasidagi hissiyot kuchi, psixologik-pedagogik bilim saviyasi, oilaviy hayotni mustahkamlashga intilish, tarbiya va madaniy saviya darajasi, o‘zaro munosabat maromlari ularning o‘zaro qovushishini, oilaning mustahkamligini ta’minlay oladi.

Kelin-kuyovlarda alturizm (mehr-muhabbat) xudbinlikdan ustun bo‘lsa, har qanday tafovut, kelishmovchilik oilaviy turmush uchun xavf tug‘dirmaydi. SHuningdek, psixologik qovushuvda markaziy o‘rinni shaxs psixologiyasining tarkibiy qismlaridan biri bo‘lgan fe’l-atvor va xarakter egallashi alohida ta’kidlanadi.

G.Roland o‘z tadqiqotlarida oiladagi shaxslararo munosabatdan qoniqish uchun zarur kommunikativ sifatlarni ajratib ko‘rsatgan:

1.Muloqotmandlik. 2.Oilada yuqori darajadagi o‘zaro tushunish.

3.Er-xotinlarning jinsiy qoniqqanligi. 4.Emotsional qo‘llab-quvvatlashning mavjudligi va ishonch. 5."Uy" ni oiladagi hamjihatlikni belgilovchi maskan deb qarash (Roland 98).

Psixologikadabiyotlardaajrimlarningtabiati, bujarayongaoidqonuniyatlarilmiynuыtainazardanberiladi. Masalan, S.Kraxotvil ajrim jarayonining quyidagi bosqichlarini ajratadi:

Bosh ko‘tarish bosqichi: xo‘rlangan va norozi ayol o‘z faolligini oshirib, ajrim sodir bo‘lmasligining oldini olib uchun muayyan say’i-harakatlarga kirishadi. Lekin barcha ishlarni xavotirlik va hayajon bilan amalga oshirgani sababli, ko‘p xatolarga yo‘l qo‘yadi va noma’qul ishlar ham qilib qo‘yishi mumkin;

Tushkunlikka tushish bosqichi: ajralishni xohlamagan tomon vaziyatni boshqara olmaganligini tan olib, tushkunlik, depressiya holatiga tushadi, va endi o‘zini ham ayblay boshlaydi;

Bo‘yinga olish bosqichi: ajralishni xohlamagan tomon endi mavjud holat bilan kelishib, bunday nikohning bo‘lganidan bo‘lmagani ma’qulligi fikriga keladi.

Albatta, shunita’kidlashjoizki, ayrimhollardaikkalatomonongliravishda, o‘zarokelishib, bir-birlarigatana-dashnombermaydilarvabundayajrimlaryuqoridako‘rsatilganbosqichlarsizsodirbo‘ladi. Demokratik huquqiy davlat, erkin fuqarolik jamiyati qurilayotgan davlatlarda ajrimlar masalasiga ham demokratik tarzda qaraladi, ya’ni, bu ikki tomonning yoki birining manfaatiga mos kelishi inobatga olinib, ajrim sodir etiladi, lekin bunday holatlarda, ayniqsa, yosh bolasi bilan qolgan ona ijtimoiy-psixologik yordamga, jamiyat toomnidan ko‘rsatiladigan madadga muhtoj bo‘ladi.

Nazorat savollari:

1. Oilaviy munosabatlarga ta’rif bering.

2. Oila funksiyalari qanday?

3. Oilaviy nizolar haqida nimalar bilasiz?

4. Oilada farzand tarbiyasi usubining qanday turlari bor?

5. Ajrim bo‘lishi bosqichlari qanday?

6. G.Roland o‘z tadqiqotlarida oiladagi shaxslararo munosabatdan qoniqish uchun zarur qanday sifatlarni ajratib ko‘rsatgan?

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Karimova V. Oila psixologiyasi: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: 2008 – 152 b.

2. SHoumarov G‘.B. va b. Oila psixologiyasi. - T.: “Sharq”,2001 y.-272 b.

3. Andreeva T.V. Semeynaya psixologiya. – SPb.: Rech, 2004.-244 s.

4. Karabanova O.A. Psixologiya semeynыx otnosheniy i osnovы semeynogo konsultirovaniya: Uchebnoe posobie. M.: Gardariki, 2005. 320 s.

5. SHnayder L.B. Semeynaya psixologiya: Uchebnoe posobie dlya vuzov.2-e izd. M.: Akademicheskiy proekt. 2006. – 768 s.

6. Eydemiller E.G., Dobryakov I.B., Nikolskaya I.M. Semeynыy diagnoz i semeynaya psixoterapiya. Ucheb. posobie dlya vrachey i psixologov. SPb.: Rech, 2003. 336 s.

7. Aleshina YU.E. Individualnoe i semeynoe psixologicheskoe konsultirovanie. – M.: Klass, 2004.

8. SHoumarov G.B SHoumarov SH.B. Muxabbat va oila. – Toshkent, «Ibn Sino», 1994 y. 120s.

9. Kappenberg R.P. Semeynoe krizisы // Psixologicheskaya ensiklopediya. Izd. 2-e / Pod red. R. Korsini, A. Auerbaxa. – SPb.: 2003. – S. 795-796.

10. Osipova A.A. Obщaya psixokorreksiya. Ucheb. posobie. M.: SFERA, 2002 g. 510 s.

11. G‘ayibova N.A. “O‘smir sibling maqomining tengqurlari bilan bo‘ladigan shaxslararo munosabatlarga ta’siri”. Monografiya T.: -2016.

12. SHapar V.B. Prakticheskaya psixologiya. Psixodiagnostika otnosheniy mejdu roditelyami i detmi. ‒ Rostov n/D: Feniks, 2006.‒ 432 s. S 370

13. Eydemiller E.G. Metodы semeynoy diagnostiki i psixoterapii: Metodicheskoe posobie. – M.: 1996.

14. Dumitrashku T.A. Vliyanie vnutrisemeynыx faktorov na formirovanie individualnosti // Voprosы psixologii. 1991. № 1.

15. Golod S.I. Semya i brak: Istoriko-sotsiologicheskiy analiz. – SPb.: 1998 g.

16. Beyker K. Teoriya semeynыx sistem M. Bouena //Voprosы psixologii. 1991. № 6.

**3-Mavzu:Oilaning ijtimoiy vazifalari, oilaviy rollar.**

**Reja:**

1. Oilaning ijtimoiy vazifalari.
2. Oilaningjamiyattaraqqiyotidatutgano‘rni

3. Oilaningturmushtarziolimlartalqinida

4. Guruhiynikoxdanjuftliknikohigacha

Tayanchiboralar: oila, oilaviymunosabatlar, siblingmunosabatlar, muomala, muloqot, kattavakichikguruhlar, oilafunksiyalari, oilamotivlari, oilaturlari, oilavazifalari.

2.1. Oilaningjamiyattaraqqiyotidatutgano‘rni

Harqandaydavrdahamjamiyatvadavlataholisoniningbirmaromdao‘sibborishi, muayyanan’analarvamuqaddasudumlarningsakdanib, avloddan-avlodgaetkazilibturilishidanmanfaatdorbo‘lgan. BuyukruspsixologiA.N.Leontevavlodlararomulokotningjamiyattaraqqiyotiuchunahamiyatinio‘rganib, ilkasarlaridanbiridaagarshundaymuloqotbo‘lmaganida, taraqkiyotningo‘zihammutloqbo‘lmasedi, debta’kidlagan. Buvazifanibajarishdajamiyatningmuhimbo‘lagibo‘lmishoilaningrolikattadir.

Demak, oilaijtimoiyinstitutsifatidaengavvalotug‘ilishorqaliaholiningma’lummikdordamuttasilo‘sibborishi, odamlaro‘rtasidamigratsiya, ya’niuerdanbuergako‘chibturishyokio‘limokibatidakamayibboradiganmikdorinito‘ldirishvazifasinibajaradi. CHunkiijtimoiyhamdaiqtisodiyrivojlayaishuchunmehnatresurslarivaishchikuchiningyangilanibborishidanjamiyatham, odamlarhammanfaatdordir.

Bundantashqari, harbirjamiyatningbetakrorqadriyatlari, o‘lmasmerosi, avloddanavlodgao‘tibboradiganan’analaribo‘ladi. Fuqarolikholatlari, madaniyo‘sish, ma’naviyyuksalishgaxizmatqiluvchiqadriyatlarningsaqlanibkelayotganligihamoilatufaylidir. Masalan, shundayoilalarsulolasiborki, ularasrlaroshauyokibumuqadsasqadriyatlarnikasb-kori, turmushtarziorqalisaqlabkeladi (rassomchilik, san’atshunoslik, hunarmandchilik, gulchilik, kulolchilik, ilmiymeroslar, agrarsohadavah.z).

Umumanodamlarjamiyatiningsaqlanibqolishidahamoilaayrimalohidaolinganshaxsbilanyaxlitjamiyato‘rtasidao‘zigaxos“bufer” - ko‘prikrolinio‘ynabkelmokda. Zero, madaniyva'ma’naviyqadriyatlarnisaklab, avloddan-avlodgaetkazishdadavlatvajamiyatdagita’limmuassasalari, madaniyato‘choqlarininghammuayyanrolibor, lekinulardao‘zgarishlartez-tezro‘yberganisababli, ularningavlodlararomuqaddassanalibkelinayotganqadriyatlarniasrab-avaylashdagirolioilachalikyuqoribo‘lolmaydi. SHuninguchundavlatoilaningmustahkamvafarovonligi, odamlarningundatinchlik, xotirjamliqdayashashlaridanhamishamanfaatdorekanligisabablihammuayyanqonunlarvayuridiktizimniushlabturadiki, ularorqalinafaqatnikohningo‘zi, balkiota-onavafarzandlaro‘rtasidagimunosabatlarnihammuvofikdashtiribboradi. O‘zbekistondayoshoilalargako‘rsatilayotganmuruvvatlar, bolatug‘ilishivakattabo‘lishiuchunsuyunchipuli, nafaqalarningbelgilanishi, onalikvabolalikningijtimoiymuhofazaqilinayotganligi, otayokionafarzandoldidao‘zburchinibajarmagantakdirdamoddiy, ma’naviy, datto, jinoiysanksiyalarorqalijazolanishiushbunoyobmaskannimustahkamlash, uorqaYAymilliyvaumuminsoniyqadriyatlarnikeyingiavlodlaruchunsaqlashvazifasinibardavometishdaniboratdir. Tahliletiladiganbo‘lsa, odamlaro‘rtasidaro‘yberadigan • ko‘plabvryp— chbatlarorasidafakatoilaviymunosabatlarginadavlatk.idanshunchalikardoklanadi, masalan, sevgi-muhabbat, do‘st-yoronlik, odamlaro‘rtasidagioldi-sotti, tadbirkorlik. mehnatmunosabatlarigadavlatdeyarliaralashmaydi.

Demak, oilaningjamiyatoldidagivazifatrideganda, uningavvalooilaa’zolariningmuayyanehtiyojlariniqondirishhamdashuorqalidavlatvajamiyatningehtiyojvamanfaatlarigaxizmatqilishqobiliyatitushuniladi. Masalan, otaishlabchikarishkorxonasidaertadankechgachamehnatqilarekan, bubilanunafaqato‘ziningeb-ichish, damolish, turlixarqslarniamalgaoshirishgayo‘naltirilganehtiyojiniqondiradi, balkioilaa’zolarini, birinchinavbatdafarzandlari, uybekasibo‘lsa, turmusho‘rtog‘iningehtiyojlarini, qolaversa, uyokibukorxonadagirentabellikningoshishi, iqtisodiyko‘rsatkichlarningyuqoribo‘lishiga, pguorqalio‘zVatanidaushbusohaningrivojlanishigahissaqo‘shadi.

2.2. Oilaningturmushtarziolimlartalqinida

Oilaviyhayotnitizimlitarzdatasavvuretib, uningpsixologikxususiyatlarinio‘rganishgajazmettanolimlardanbiriamerikaliktadqiqotchiVirjiniyaSatir(1992, 2000) hisoblanadi. Uoilaviyhayotnitavsiflashuchunquyidagitushunchalarniishlatadi: oilaenergetikasi, oilatizimi, chegarasivafunksionalxuso‘siyatlari. Bu bilan u kelib chiqishinuqtainazaridanbiologikhisoblanganijtimoiyinstitutgatexnologikmetodologiyanitatbiqetishgaurinadi. Bundayyondashuv XX asro‘rtalarigaxosbo‘lib, utufaylisushmoilanitushunishborasidanafaqatyangiyo‘nalishgaasossoldi, balkiunidavolash, buboradagitibbiymuammolarnihamo‘rganishniboshlabberdi.

Oilaenergetikasitushunchasio‘zichigako‘plabjabxalarnixususan, oilaningtibbiy-biologikxususiyatlaridantortib, uningpsixologikmavjudliginibelgilovchiomillar, ekologikshart-sharoitlardanboshlab, tiriklikningmezonlaribo‘lmishovqatlanishhamdaharbiroilaa’zosiningxatti-harakatlariningnamoyonbo‘lishigachaqamraboldi. OilaviyhayotningpsixologikenergetikasinitavsiflashuchunSatir “oilaningemotsionalqozoni” tushunchasiniishlatadi, ya’nioilaa’zolariningkundalikmuloqot, muomalajarayonlariniugo‘yoki “birqozondaqaynovchilarningbirgalikdayashashidanamoyonbo‘ladiganhissiyotlarko‘zgusiday” tasavvuretadi. Bu "qozonda”gihis-kechinmalarhayotningmuayyandavrlaridao‘tajo‘shqinvaboybo‘lsa, boshqabirdavrdamazmunantoryokitaranghambo‘lishimumkin.? Oilaa’zolariningbirbirlarigamehr-muhabbati, yaqinligi, hamkorligshma’lumdavrlardakuchliijobiybo‘lsa, boshqadavrdakimnidirkimdandirtobeligiboisyokikimningdirqatgiqqo‘lligiboistorroq, mazmunsizroqbo‘lipgahamko‘zatiladi.

Oilaviymunosabatlartizimi - Satirta’rifidaoilaa’zolariningmuayyanrollardoirasidauyokibuholatlardao‘zligininamoyonetishiyokiijrosiemas, balki, buharbiroilagaxosbo‘lgano‘zaromunosabatlar “xaritasi”dir. Masalan, biroroilagayordambermoqchibo‘lganterapevttaaynishuxaritakerak, chunkiureala’zolarningrealo‘zaromunosabatlariniboshqachasigatasavvuretishimushkul. uxaritagaaynishuoilaa’zolaridantashqari, ularningyaqinlariningta’sirihamkiradi. Masalan, agarerkakkishioiladaqandaydirajrabqolganbo‘lib, xotinivafarzandlaribilanyashagantakdirdahamuningxotinigabo‘lganrealmunosabatlarigaboshqauydayashaydiganonasiningta’siribo‘lsa, demak, oilaviymunosabatlarxaritasidaqaynonaningta’sirihamalbattanazardatutilishishart. YOkibirinchinikohidanajralganayolsobiqeriningfarzandibilanbirgayashayotganligibois, hamishaunieslabturishi, bolasiningistagigako‘ra, sobikeribilanko‘rishibturishi, hattoki, moliyaviyjihatdanungatobehambo‘lishimumkin. Butabiiy, aynipaytdarealoilaviymunosabatlargata’siretmayqolmaydi. Oilaningfunksionalxususiyatlari - buoilaa’zolario‘rtasidagimunosabatlarningsifatiytaraflarinitavsiflaydi. Masalan,

muloqotuslublari;

harbiroilagaxosbo‘lgantartib-qoidalar;

o‘zaromuloqotjarayonidakommunikativto‘siqlarningmavjudlari (yo‘qligi).

Satiro‘ziningpsixoterapevtiktajribasidankelibchiqqanholdaoilaviymunosabatlarjarayonidako‘zgatashlanadiganmulokotniyag 5 xiluslubiniajratadiki, ulardanto‘rttasiniusamarasizdebataydi, bittasiegarlidarajadatajribavabilimgaegabo‘lganegukmuloqotuslubigakiradi. Dastlabkito‘rttasiodatdamuomalajarayonidabirormuammoyokito‘siqniengishga, o‘ziniataylabyaxshiko‘rsatishga, kimgadiryoqishgayokiaksincha, kimnidirnimagadirayblashga, tanqidqilishgaxizmatqiluvchiuslublardir. Masalan:

Xushomadgo‘ylikuslubikimlargadirataylabyoqishmaqsadidabarchaoilaa’zolariningxatti-harakatlaridanandozaolish, o‘ziniergauribbo‘lsa-da, o‘zgalarbilankelishibyashash, bubilano‘zinihamishaergaurishninazardatutadi.

Ayblovchiuslubdoimokimnidirnimagadiro‘rgataverish, tankidvanazoratqilish, faqato‘zidankuchliodamoldidaginabirozo‘zinitortishbilanbog‘liqkommunikativharakatlarnio‘zichigaoladi. Birinchivaikkinchiuslublargo‘yokibirbirinito‘ldiradi.

Hisob-kitoblimuomalauslubishundayki, ungako‘raodamhamishavaharqandayvaziyatdaaniq, bexato. xarakatlarqilishgaintiladi, chunkibuvdayodamadashmay, doimo “to‘fi, benukson” bo‘lishgaintiladi, pguninguchunbundayinsonningharakatlaridoimosun’iyday, his-tuyg‘ulariesamazmunsiz, doimotazyiqostigaolingandaybo‘ladi.

CHeglashtirilganmuomalauslubio‘zininimaqilibbo‘lsa-dao‘zgalardanuzoqda, muayyanmasofadatutishgaqaratilgan, odamovidayboshqalarningnazaridanham, ularningta’siridanhamo‘zinitortadi (masalan, bizdaodatdayangikelinchako‘zinianashundaytutadi).

Ezuk, adaptivmuomalauslubidaesainsonhamishao‘zoiladoshlaribilanto‘g‘ri, samimiy, ochiqmunosabatlargatayyorbo‘ladi. Bundayodamo‘ziningbarchafazilatlarinibilganivasaqlaganixoldaboshqalarninghamshaxsekanligini, individualliginiunutmagantarzdamuloqotgakirishadi. Ugapirishnihammaromidaeplaydi, o‘zgalarnitinglashnihambiladi, shusababli, ungaqandaydirkommunikativto‘siqlarxatarliemas.

PsixoterapevtikamaliyotdaSatirhamKarLRojerskabibarchamuomalauslublarinitaxlilqilarekan, birinsonningboshqabirinsonnitinglayolishigaaloxidae’tiborkaratadi. Asosiymaqsadpgundaniboratki, harbiroilaa’zosinio‘ztartib-qoidalarinibuzmaganholdamuomalamadaniyatigao‘rgatishdir. Masalan, oilaningmuayyantartibqoidalarigaquyidagilarkirishimumkin: “YAkshanbakunlarihammato‘planib, birgatushlikkilishadi”, “Otamizuxlaganpaytdaungahechkimxalaqitbermaydi”, “Maktabxarajatlariuchunbolalargamuayyanmikdordapulberiladi” vahokazo.

Ochiqtartib-qoidalardantashqari, harbiroilaningyashirinqoidalarihammavjudki, ularhamoilaviymunosabatlarningyaxshibo‘lishidakattarolo‘ynaydi. Odatdabundayqoidalarmuayyanmavzularningoiladavrasidako‘tarilmasligiyokima’lumtarzdahis-kechinmalarningnamoyonetimasligidako‘rinadi. Masalan, otasiningoldinginikoxdanfarzandlariborligimavzusi, oiladanogironborligi, bolaningqandaydirfalokattufayliruhanyokijismonandardmanbo‘libqolgani, kimnidirqamalibketganligi, otavaonaningbirgayotmayotganligi, otaningspirtliichimliklargarujuqo‘yganligikabilarodatdaoilaa’zolarito‘planganpaytdaochiqmuhokamaqilinmaydi. CHunkirasmantaomilbo‘yichabundayholatlargabevositabolalarningaloqasiham, aybihamb«imaydi, shuninguchunulardashukabisalbiytajribapaydobo‘lishidansaqlagantarzdabukabixujiauiap muhokamaqilinmaydi.

2.3. Guruhiynikoxdanjuftliknikohigacha

Tarixanoilavanikohmasalalariningqandaybo‘lganligi, ushbuqadriyatlargaolimlarvaallomalarningmunosabatlariqandaybo‘lganligio‘tamuhimvaamaliyahamiyatlihisoblangan.

Oilaviymunosabatlartiziminingrivojlanishinikohgakiruvchilarsoniningkamayishivanikokuchunsheriktanlashtartiblariningqatiybelgilanishiyo‘nalishidaro‘ybergan.

Insoniyatijtimoiytashkiltopishiningengqadimiyshaklibuurug-qabilabo‘lib, ubirayolurug‘idantarqagan, matriarxatzotidankelibchiqadigan (uningqizlari, qizlarningfarzandlarivaularningavlodlari) barchaodamlarnio‘zidabirlashtirgan. SHutariqaurug - mohiyatanmatriarxatoilabo‘lib, onaningzotidantarqalganbarchaavlodnibir-birigachatishtiribboravergan. Bundayurug‘shakliningsaqlanibqolganandozalaridanbiriruslardagi“matreshka” o‘yinchog‘ibo‘lib, ubizgaonaavlodlariningo‘zarobir-birlaridankelibchiqishiniifodalaydi.

Gruppaviyyokiguruhiyoila - birnechaopa-singillarningboshqabirtoifaerkaklarguruhibilannikoxgakirishinitaqozoetgan. Bundayayollaryoo‘zqavmidanbo‘lganerkakkayokitamomanboshqa - begonaurug‘ningvakilibo‘lmisherkakkaturmushgachiqishimumkinbo‘lgan. Lekinavlodningkelibchiqishionalikurug‘igabog‘langan, otaliknibelgilashholatlariinobatgaolinmapsh. S. Golodpiityozishicha (1998 y.), onadantarqaganavlodlarXGXasroxiriva XX asrboshlaridahamko‘pginaxalqlardasaqlanibkelgan.

Juftlikoila - alohida, bir-birigaunchalikyaqinbo‘lmaganyokimutloqbegonaikkikishio‘rtasidaginikohninazardatutganbo‘lib, ularo‘rtasidagimunosabatlarhardoimhammustahkambo‘lmaganvatomonlarningxohish-irodasigako‘rauistalganvaqgdabarbodbo‘lishihammumkinedi. Hozirdamavjudbo‘lganoilalardashaklanshumodelsaqlabqolingan. Latriarxaloila - birerkakkishiningbiryokibirnentaayolo‘rtasidaginikohigaasoslanganbo‘lib, bundaerkakninghuquqlarixotinnikidanko‘prokbo‘lgan, nikohningbushakliaynixususiymulkchilikrivojlangandavrlardakengtarqalgan. Bundayoilada, tabiiy, erkakhukuqlariustivorbo‘lib, uningharqandayoilamasalalariniechishvaqarorlarqabulqilishdagimavqeiyuqorihisoblangan. SHusababliavlodlarningkelibchiqishi, urugningtarqalishikabimasalalarerkakningavlodlarishajarasidanboshlangan, mulkkaegalikvaungavorislikhamerkaklartabaqasiorqaliyuritilgan.

Monogamoila - bir erkakvabirayoljuftligio‘rtasidaginikohmunosabatlarininazardatutadi. Ularninger-xotinlikmunosabatlarihamumrbodhisoblangan (qadimgigrekso‘zlaridanolingan: “monos” - bir, yagona, tanho; “gamos” - nikohma’nosinibilDiradi). Oilaningbundayshaklitaxminanuchmingyillaravvalpaydobo‘lgan. O‘zmohiyatigako‘rabu - patriarxaloilaningbirko‘rinishihisoblanib, yaqinyillardanbuyonoilaningbushakliayollarvaayollarningtenghuqukliligi, bolalartarbiyasidagimuayyanerkinlik, onavabolaningoilahayotidaginufuziorgishishaklidarivojlanibkelmokda.

Lekinbizoilavanikohtushunchalariningallomalarvatanikdiolimlarizlanishlaridaqandayifodaetilganigae’tiborniqaratamiz.

AnashundaynikohtarixigaqiziqqanolimlardanbiriqadimgigrekfaylasufiPlatonbo‘lgan. Uningfikricha, barchazamonvamakonlardapatriarxaloilaijtimoiymunosabatlarning, jamiyathayotiningasosibo‘ladi, davlatesaanashukabioilalarningbirlashuvidanpaydobo‘lgan.1 LekinPlatonningo‘zio‘zqarashlarinioxirigachahimoyaqilib, fikrlariniyakunlayolmadi. “Idealdavlat”2 debnomlanganloyihasidaujamiyatdahamjihatliknita’minlashuchunayollar, bolalarbirlashmalarivasarmoyalarningumumiyligigaerishishlozim, deganfikrniilgarisurdi. Lekinaynishuoxirgifikraslidayangiemasedi. QadimgigrektarixchiolimiGeradoto‘ziningmashhur “Tarixlar” debnomlanganasaridaayollarbirlashmalaribirqatorqabilalaruchuno‘zigaxosxususiyatekanliginita’kidlaganedi. Bukabima’lumotlarantikdavrgaxoskatormanbalardao‘zifodasinitopgan.

AristotelPlatonningizdoshisifatidaning “idealdavlat”gaoidfikrlarinirivojlantirib, ustoziningpatriarxal, ya’ni, erkakkishietakchibo‘lganoilamodeliniyoqlabfikrbildirgan. Uning fikricha, oilalar birlashib, “turar-joylarni”, “turar-joylar” birlashib, yaxlit davlatni tashkil etadi." Platon va Aristotellarning shu kabi nuqtai nazarlari anchagina davrgacha hukmronbo‘ldiva oila jamiyatning bo‘lagisifatida, o‘zigaxos bo‘linmaspatriarxal institut sifatida idrok etildi. Fransuz ma’rifatparvari Jan-Jak Russo o‘zdavrida “Oila - eng kadimiy va asli tabiiy bo‘lganjamiyat bo‘lagidir. Oila – kerakbo‘lsa, jamiyatsiyosiyqiyofasinibelgilovchiobraz, bundaetakchi, rahbar – go‘yokiotamisoli, xalqesa - farzandlarkabidir” debyozganedi. Buaslidainsoniyattarixidauzoqvaqtgachaustivorbo‘lganpaternalizmtamoyiliningyaqqoltimsolidir (“patern” - ota, otalik, etakchilikma’nosinibildiradi).

SHundayqilib, antikdavrningfaylasuflariham, ulardankeyingio‘rtaasr, hattoki, yangidavrgakelibhamko‘plabtadqikotchilarvaallomalaroilainstitutigaalohidaahamiyatberib, o‘zasarlaridaijtimoiymunosabatlarningtabiativanamoyonbo‘lishiniaynanoilaviymunosabatlarningxarakteridanqidirishlozimligifikriniyoqlabkeldilar. SHukabifikrninemisfaylasuflariKantvaGegelningmutloqg‘oyagaaloqadorasarlaridahamko‘rishmumkin. Ular avvalo “oila” va “nikox” tushunchalari o‘rtasidabevosita aloka mavjudligini ta’kidlaydilar. SHu bois bo‘lsakerak, xanuzgacha shu ikki tushuncha ko‘pinchasinonimlarday o‘zarbog‘liqlikdaishlatiladi. SHunday bo‘lsada, oilashunoslar bu ikki tushunchaning o‘rtasidanafaqatfarqborligini, balki ular aslida tarixan turli davrlarda paydo bo‘lganliginihamisbot qilaoldilar.

Nazoratsavollari:

1. Oiladakelishmovchiliklarvaularningsabablari
2. Oilatiziminio‘rganishdapsixogenetikyondashuv
3. Oilafunksiyasi, turlari, oiladarollartaqsimoti
4. Oilaninghayotiysikli
5. Oilatizimsifatida ( M.Bouen)
6. Umryo‘ldoshtanlashnazariyalari

Foydalanilganadabiyotlar:

1. AndreevaT.V. Semeynayapsixologiya. SPb.2004.
2. KarimovaV.M. Oilaviyhayotpsixologiyasi. T.2006.
3. KarimovaV.M. Ijtimoiypsixologiya. T.2012.
4. G‘ozievE.G‘. SotsialpsixologiyaT.2012.
5. YUsupovE.YU, YUsupovO‘.E. Oilama’naviyatbulog‘i. T. 2003

**4-mavzu: Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash.**

**REJA:**

1. Oilaviyziddiyatlarninger-xotinvafarzandlartaqdirigata’siri.

2. Inqirozlioilaniijtimoiy-psixologikjiqatdanqo‘llab-quvvatlashvaungayordamko‘rsatish.

3.“Ota-ona - bola” munosabatlaritizimi.

4.Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash

Tayanchiboralar: oila, oilaviymunosabatlar, siblingmunosabatlar, muomala, muloqot, kattavakichikguruhlar, oilafunksiyalari, oilamotivlari, oilaturlari, oilavazifalari.

Amaldaervaxotinajralishgaaxdqilganda, ularo‘rtasidafarzandbo‘lmasa, FHDYOidoralarigamurojaatqiladilarvaularningnikohibekorqilinadi. Agaro‘rtadafarzandbo‘lsa, buishnisudlarhalkiladi, lekinaksariyatholatlardao‘z-o‘ziniboshqarishorganibo‘lmishmaxallavaundagiyarashtirishkomissiyasininga’zolaribo‘lmishfaollarbungaaralashadilar, arzimagansababbilanajrimgachaborayotganyoshlargajamoatchilikmonelikko‘rsatadi. CHunkimilliymentalitetdafarzandnitiriketimqilibqo‘yishkatgagunohhisoblanadi, shuninguchunazaldanurfbo‘lgantamoyilborki, yoshoilaningkeyingitaqdirigakattalararalashadivaoilaviynizoningsabablario‘rganilgach, birqarorgakelinadi. Agaroilaviynizoyoshlarning, birinchinavbatdaayolningvafarzandlarningsalomatligi, tinchligivabirgalikdayashashlarigajiddiyxavfsolganhollarda (xiyonattufaylibir-birinikechirolmaslik, erningtinimsizalkogoliste’molqilishitufayliayolnimuntazamqiynashi, maishiyzo‘ravonlik, oilabyudjetigaerkakulushiningqo‘pgalmasligikabi) jamoatchilikayolninghaq- huquqlarinihimoyakiladivamahallaningo‘ziayol, uningfarzandlaritavdirinibelgilash, ularniijtimoiyhimoyaqilishmaqsadidabuishgaaralashadi. Joylardagixotin-qizlarfaollarioxirgiyillardaaynanshumasalalardao‘z-o‘ziniboshqaruvorganlariningodilonaf'aolliginioshirishgaaloxidae’tiborberibkelmoqda.

Mahalladagiyarashtirishkomissiyalarininga’zolaribilano‘tkazilgansuhbatlardanma’lumbo‘ldiki, ularaksariyatholatlardaaynanayollarningmanfaatlarinihimoyaqilishbilanshug‘ullanadi, lekinayolningaybivauningoilaviyyumushlargatayyoremasligi, erivak^rindoshlarbilanto‘g‘rimunosabatlarnio‘rnatishgano‘nokligitufaylioilaajrimarafasidabo‘lgansharoitdamaxallamaslahatchilarikelinbilanma’rifiyvatarbiyaviyishlarniamalgaoshiradi. Masalan, Samarkandviloyatibo‘yichama’lumotlargae’tiborberadiganbo‘lsak, 2006 yilning 10 oyimobaynidajami20711 tanikohqaydqilingan, sudlarorqali 59 tavaFHDYOidoralaribo‘yicha 148 tanikohajrimlarikaydetilgan. Jamiyarashtirilganoilalarsoni 23 tatashkiletganbo‘lsa, 2005 yilmobaynidaSamarkandshahribo‘yichasudgaajralishhaqidada’voarizasiberganlarsoni 885 nitashkiletgan, kattalarningvamahallaningaralashuvibilan 162 taoilasaqlabqolingan, barchasidaayollarvabolalarningmanfaatlarihimoyaqilingan.

FXDYOorganlaridanolinganraqamlardanma’lumbo‘lmoqdaki, oxirgiyillardaFHDYOorganlariorqalisodirbo‘layotganajrimlarsoniortmovda, buningasosiysababi - eryokixotinning, yokiikkalasiningbepushtligidir. Milliymentalitetnuqgainazardanqaralganda, 1-2 yilichidao‘rtadafarzandningbo‘lmasligi, mingafsuski, yoshoilaningbuzilishigasababbo‘lmoqda, bundaoilaningkattalariko‘proqsalbiyrolo‘ynaydi, ya’nibuboradasabrlimunosabathalishakllanmagan.

O‘zbekistondanikohajrimlariningimkondarajasidakambo‘lishiyo‘lidaolibborilayotganishlaro‘ziningnatijalarinibermokda. Yilsayinsudlarorqalinikohajrimlarisoniningkamayibborayotganligifikrimzdalilidir. Quyidagijadvaldaoxirgiyillardanikohvaajrimlarkoeffitsientlarikeltirilgan. Raqamlardanko‘rinibturibdiki, YUOOtaqaydetilgannikohganisbatanolinganda, 1989 yilganisbatan (14,6) 2006 yildaajralishlarningmikdorikamayganva 10,8 ni, 1000 nafaraholisoniganisbatanhisoblagandaham 2006 yildasalkam 0,6 promillinitashkiletdi. BuMXDorasidagiengijobiyko‘rsatgichdir. Lekinabsolyutmikdordahisoblaganda, rasmiynikohlarsoniningoxirgi 5 yilmobaynidao‘sibborayotganligini, nikoxdanajralganlikningabsolyutmiqdoriesa, aksincha, kamayibborayotganligini (2004 yilda 17393 tani, 2005 yilda 16392 nafarni, 2006 yilda - salkam 15000 ta’kldlashmumkin.

Inqirozlioilayokimushkulahvolgatushibqolganonalar, ularningfarzandlaribilanpsixologik-pedagogikyordamishlarinitashkiletashasosanquyidagiyo‘nalishlardatashkiletiladi:

* diagnostik;
* korreksiey; profilaktik;
* ma’rifiy.

Inqirozlioilabilanishlashavvaloshundayholatgatushibqolganoilalarningtalab-takliflariasosidayokiuyokibuhududdagioilalarningahvolinio‘rganishnatijalarigako‘raamalgaoshiriladi. Masalan, O‘zbekistonsharoitidajamioilalarningsalmokliqismiyoshoilalartoifasigakirishi, ulardamuayyanmuammolarning, ijtimoiyhamdapsixologikmuhofazagaehtiyojnisezitshitabiiybo‘lganiuchunhambundayxizmatshahobchalaribirtomondan, talabvataklifasosidatashkiletiladi, ikkinchitomondan, davlatvajamoattashkilotlaritomonidanoilanimuhofazaqilish, ularningmuammolarinio‘rganishvayordamberisho‘z-o‘ziniboshqarishorganlari, “Oila” markazlari, yoshlarning“Kamolot” ijtimoiyharakatigayuklanganligiuchuntavsiyavako‘rsatmalarasosidahamtashkiletiladi. Qandayshakldabo‘lmasin, bundaymarkazlaryokixizmatturlarigaturliinqirozlisharoitniboshdankechirganoilagayordamko‘rsatishularningasosiyvazifasihisoblanadi. JamoatchiliktashabbuvibilantashkiletilganshundayxizmatturlaridanbirimamlakatimizningturlitumanvashaharlarimarkazlaridatashkiletilganYOshlarijtimoiyko‘makmarkazlaribo‘lib, uningqoshidatashkiletilgan “YOshoilagaijtimoiyvapsixologikxizmatko‘rsatish” bo‘limlari, undagi“Ishonchtelefonlari” oilaa’zolarigama’rifiy, ma’naviy, axborot; psixologikxizmatlarniamalgaoshiradi.

Oilagaijtimoiy-psixologikxizmatmarkazlarikimningbuyurtmasibilanfaoliyatboshlagani, uningfaoliyatisamarasinikimmonitoringqilishidanqat’iynazar, uquyidagitoifainsonlargaxizmatko‘rasatadi:

bolalar;

ota-onalar;

yaxlit oila.

Oklada tarbiyalanayotgan bolalar muammolari bilan shug‘ullanadiganijtimoiy-psixologik xizmat markazlari asosan ular bilan diagnostik va psixokorreksion yo‘nalishlardaish olib

Diagnostik yo‘nalishdagiishlar uz ichiga quyidagivazifalarni qamraboladi:

1. Bola psixik tarakqiyotidasodir bo‘layotganmuammolar, chekinishlar va ularning asl sabablarini diagnostika usullari yordamida aniqpash;

2. Bola normal taraqqiyotijarayonida aniklangan muammolari jixatlar va ularni bartaarf etish bilan bog‘liqishlar;

Z. Bola psixik taraqqiyotidagipatologiyalar va ularni qismanbo‘lsa-dabartaraf etish, kelib chiqishsabablarini ota-onaga bildirish hamda xdmkorlikda bolaga yordam berish choralarini belgilash.

Bola salomatligi va uning xastaliklarini psixik hayotgaaloqadorligibevosita ekanligini aniklagan psixolog - maslahatchiota-ona bilan birgalikda muammoning echimini izlaydi va bu bilan oila muhitiniyaxshilashga hissako‘shadi.

Bolalar urtasida olib boriladigan profilaktik ishlar asosan avvaldan belgilangan reja bo‘yichaamalga oshiriladi. Profilaktikaning maqsadi- bolada anomal holatlarningoldini olishdir. Albatta bunda hampsixolog mutaxassis psixodiagnostik vositalardan foydalandi, lekin uning vazifasi eng avvalo bolada ro‘yberishi mumkin bo‘lganpatologik jarayonlarning oldini olishdir. CHunki oilaviy nizolar, oilaviy munosabatlarning izdan chikishi shu oila muhitida tarbiyalanayotgan bolaning asab tizimiga, psixologik rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Oilavanikohningpaydobo‘lishigasababchiomillardanbiri, ayniksa, bizningsharoitimizda, farzandtug‘ilishidir. Farzandsizer-xotinaloqalarini, umumanoilaviymunosabatlarinitasavvurkilishmushkul. Ilmiymanbalartarixaninsoniyatota-onavafarzandlarmunosabatlario‘zigaxosbosqichlarvarivojlanishkonuniyatlariniboshidankechirgayushgidanguvoxlikberadi/ Bashartarixishundandalolatberadiki, zamonlaroshaota-onaningbolaganisbatanxususiymulkdayqarab, uningustidanhukmronlikqilishiborgansarifarzandehtiyojlaribilanhisoblashish, uningbarchaistaklarinibajokeltirib, ungacheksizg‘amxo‘rlikko‘rsatishgachabo‘lganmunosabatlargaaylangan. Ota-ona - bolamunosabatlariniagartarixiydavrlargabo‘ladiganbo‘lsak, ota-onaningbolagayondoshuvusullaribo‘yichaqatorbosqichlarniboshdankechirganliginiko‘rishmumkin.

Olimlarningtavsiflashicha, antikdavrlardaerkakvaayolaloqalarioqibatidafarzandtug‘ilsa, ungadeyarlibefarqqarash, ya’ni, infantitsidmunosabatkuzatilgan, bundaymunosabatmohiyatanshafqatsizlikkaasoslanganbo‘lib, bolanidunyogakeltirganlaruchununingnasl-nasabi, taadiriunchalikahamiyatlibo‘lmagan. YAngiasrgakelib, bumunosabatlartubdano‘zgargan, odamzotidaegoizm, o‘zigategishlinarsaganisbatanegalikxissiningtakomillashibborishio‘zidanbo‘lganzurriyodganisbatanmunosabatlardahamo‘zaksinitoptan.

Mulkchilikshakllariningo‘zgarishi, turmushtarziqadriyatlarigamonandkattalarningbolaganisbatanxis-kechinmalarihamo‘zgaribborgan. Masalan, XIX asrningboshlari XX asrlarningo‘rtalarigakelib, ota-onalarfarzandlariningjamiyatdatutajako‘rinlari, ularningijtimoiylashuvigaalohidae’tiborberaboshlaganlar. Keyingidavrlaresakattalarningkichiklartakdirigabefarqemasligi, ularniqo‘llab-quvvatlash, rivojlanishigako‘maklashishningahamiyatinianglashdavribo‘lgan. Buan’anadeyarlibizningdavrimizdahamdavometibkelmokdaki, endilikdatug‘ilganbolagae’tiboroilaningbarchakadriyatlaridanustunhamkeladi. Lekinbundayg‘amxo‘rlikpsixologiyasihammadaniy-tarixiyo‘zigaxoslikkaega. Masalan, ayrimxalqlar(aksariyatEvropaxalqlari) bolagaukichikligidajudakaggamehrvag‘amxo‘rlikko‘rsatadi, taxminano‘smirlikdavridanboshlab, uningerkinligitanolinadivaota-onatomonidanberiladigantarbiyauslublario‘zgartirilib, ungakattalarchamunosabatlarbarqarorlashadi. Boshqabirmadaniy-etnikxududlarda, aksincha, farzandbalog‘atgaetganisariota-onaningungae’tiborikuchayadi. Masalan, Osiyoxalqlari, xususan, o‘zbeklardahamoilakattaligivaserfarzandligibois, bolalarningkichikyoshdagirivojlanishxususiyatlarigatabiiyholatdayqarab, judakattaqayg‘urishbilanuningma’naviy, ruxiyrivojlanishigae’tiborqaratilmaydi. Lekinqizbolabalog‘atgaegib, ko‘rkamlashibborganisari, o‘g‘ilbolaningqo‘lidanishkelib, katorgaqo‘shilganisari, ota-onadaulardang‘ururlanish, taqsirigakuyunish, g‘amxo‘rlikko‘rsatishhamortibboradi. Bundayg‘amxo‘rlikshuqadarki, uylangano‘g‘ilningkadambosishlarinihamhamonota-onanazoratqilaveradi, buba’zan, qaynona-kelinmunosabatlarida, yokiota-o‘g‘ilmunosabatlaridatarangliklarni, nizolarnikeltiribchiqaradi.

YUqoridaqaydetilgandavrlardatabiiy, ota-onafarzandlarinitug‘ish, tarbiyaqilishvajamiyatgatayyorlashdao‘zigaxosmetodlarniqo‘llagan. Boshidao‘zidanajratishni, hayotgatayyorlashnihambilmaganota-onabora-borabolanijamiyatdaijtimoiylashuvigaahamiyatberadigan, shujarayongayordamberadiganbo‘libborgan, ota-onadagiegoizmbolalardagigaaylanibborganki, hozirgidavrdako‘pginaota-onalarfarzandlariningfaqato‘zinio‘ylashi, ota-onanitushunmaslshidannoliydiganhambo‘libqolgan. Lekinaslidatarixiyrivojlanishtendensiyalarigae’tiborberilsa, bungafaqatota-onalarningo‘zlariaybdordirlar.

Nazoratsavollari:

1. Ota-onavafarzandlarmunosabatiningpsixologikxususiyatlari.
2. Oiladasiblingmaqomidagimunosabatlar.
3. Oilaviykelishmovchiliklarvaularningsabablari.
4. Oilatiziminio‘rganishdapsixogenetikyondashuv
5. Oilafunksiyasi, turlari, oiladarollartaqsimoti

Foydalanilganadabiyotlar:

1. AndreevaT.V. Semeynayapsixologiya. SPb.2004.
2. KarimovaV.M. Oilaviyhayotpsixologiyasi. T.2006.
3. KarimovaV.M. Ijtimoiypsixologiya. T.2012.
4. G‘ozievE.G‘. SotsialpsixologiyaT.2012.
5. YUsupovE.YU, YUsupovO‘.E. Oilama’naviyatbulog‘i. T. 2003

**5-mavzu. Oilaninghayotiysikli.**

**REJA:**

1. Oilada ijtimoiy tarbiyaning boskichva vositalari.

2. Ota-onalik ustanovkalari va tarbiya shakllari.

3. Oila, maktab, pedagogxamkorligi.

1.Oilada ijtimoiy tarbiyaning bosqichva vositalari

Ijtimoiy tarbiyaning asl ma’nosi ham, vazifasi ham boladagi ijtimoiy faollikni oshirish orqali, undagi ijobiy fazilatlarni kamol toptirishdir. Odatda oilada ijtimoiy faollikni oshirish bola irodasini chiniqtirishorqaliamalga oshiriladi. CHunki ko‘pinchaota-onalar bolalarining aqlli, farosatli bo‘libetishlariga e’tibor berib, uning ruhiyatinihamdajismoniy quvatinioshirishga, irodasini mustahkamlashgabee’tibor qoladilar. Buningoqibatidabolaturmushso‘qmoqlaridatezqoqiladigan, turliijtimoiyvaziyatlardaqiyinchiliklarniengaolmaydigan, ruhiyatimo‘rtbo‘libkattabo‘ladi. SHuninguchunhamoilaviyijtimoiylashuvdabolaningijtimoiybilimdonligi, ijtimoiyko‘nikmalarvaularnioshirishgakaratilganchora-tadbirlargaalohidaurguberiladi.

Mutaxassislaroilaviysotsializatsiyaningbosqichlari, funksiyalarinitafovutlashbilanbirgalikdauningharbiridao‘zigaxosijtimoiylashuvusullariustivorbo‘lishinihamta’kidlaydilar. Masalan, russotsiologiN.Andreenkovaijtimoiylashuvjarayoniniikkikattabosqichdatasavvurqiladi. Uningbirinchibosqichi – individningijtimoiymavjudotsifatidashakllanishinita’minlovchihayotbo‘laginio‘zichigaolib, uinsonhayotiningqariybuchdanbirqisminitashkiletadi. Bu davrda asosan bolaning:

a) dastlabki ilk sotsializatsiyasi (bolalik davri);

b) normativ xulqningmarginal jihatlarinio‘zlashtirishdavri(o‘smirlikdavriga to‘g‘rikeladi);

v) o‘spiriinlikdanbalog‘atyoshiga o‘tishdavrini o‘zichiga olganijtimoiylashuv oqibatlariyaxlit namoyon bo‘ladiganbosqich. Ikkinchibosqichshakllanibbo‘lganshaxsningjamiyatdafaoliyatyuritishidavrlarinio‘zichigaolganhayotboskichi. Bundashaxedastlabmehnatgayaroqlijamiyata’zosisifatida, so‘ngraqandayyoshigaetganinsonsifato‘zo‘rnigaegabo‘ladi.

Ijtimoiylashuvningdastlabkiyillaridauningsamaradorligiko‘proqyuqoridata’kidlaganimizdek, oila, undagiijtimoiy-psixologikmuhitvaota-onaningtarbiyachilikburchiniqandayadoetganligigabog‘liqbo‘lsa, uningkeyingibosqichlaridata’limmuassasalarivamexnatjamoalariningroliortibboradi. SHungamoeravishdaijtimoiylashuvusullarihamturlichabo‘ladi.

Ko‘plabolimlarvaoilamasalalaribo‘yichamutaxassislarnixavotarkasolganjihatshuki, zamonaviyoilao‘ziningbolashaxeiniijtimoiyjyntiruvchivazifasiniyaxshivato‘liqadoetmayapti. A.Antonovnita’kidlashicha, zamonaviyoilaoilaviyturmushtarzinishakllantirolmayotganligisabablihamo‘ziningbolatarbiyasiborasidagiijtimoiybilimdonligininamoyonetaolmayapti. Bundantashqari, G‘arbmamlakatlaridao‘tkazilgantadqiqotlardaaksariyatayollardaonalikustanovkalariningyo‘qligi, bolatarbiyalashxohishiningyukdigi, qo‘ydi-chiqsiningbemalolamalgaoshirilishi, rasmanFHDYObo‘limlarininikohnikaydetmayyashash (fuqaroliknikohi), ajrimlardankeyingierkakvaayolningo‘zaroyomonmunosabatlaribolalarningijtymoiylashuviganihoyatdasalbiyta’sirko‘rsatmokda. Bundayer-xotinlarningfarzandlaribirtomondanumumanoilainstittutigavanikoxpsshebatansalbiyqarashlargaegabo‘lib, voyagaetsalar, ikkinchitomonddn, ularningxarakteridaasosanxudbinlik, egoizm, agressivlikkabisalbiy, sifatlaregasisifatidashakllanmoqda. Dyomak, jamiyatdao‘zdavrigamunosib, soglomfikrlovchiyoshlarnitarbiyalab, voyagaetkazishningmuo‘imomiliburasmiynikoxdabo‘lganer-xotinlaroilasiningbahamjixatlikdayashashlaridir.

SHundayqilib, ijtimoiytarbiyaningdastlabkio‘chog‘ioilabo‘lib, aynanotavaonadastlabkiijtimoiyko‘nykmalarnibolaongigasingdiruvchi, uningirodasinicharxlovchiinsonlardir. Oilaviymunosabatlarbolaninaqaqatshaxesifatidao‘zliginianglash, balkio‘ziniuyokibujinsvakilisifatidaidroketishvashaxsiyfazilatlarinitakomillashtirishgahamyordamberadi. Bizningkuzatishlarimizshuniisbotladiki, oilaningtuliqbo‘lishi, ya’ni, undahamota, hamonaningtinchlik-totuvlikdayashashlarivaundanormalinsoniymunosabatlar, sog‘lomma’naviymuhitningmavjudligibolaninghartomonlamayaxshirivojlanishi, sog‘lom, aqlli, kuchliirodasohibibo‘libetishigaimkonberadi. Bolagahamotaninghamonaningbo‘lishiningzaruratishubilanizoxlanadiki, masalan, qizbolaonasivauningoiladao‘zinitutishigaqarab, o‘ziniayollarjinsigataalluqliekanliginianglashdantashqari, kelajakdaqandayonabo‘lishinitasavvurqilsa, otasiga, uningonasigabo‘lganmunosabatigaqarab, o‘zinikelajakdaoilakurgandaqandayoilasohibasibo‘lishilozimliginianglabboradi. Xuddishunday, o‘g‘ilbolaonasiningfazilatlari, oiladagitugimivaotasigamunosabatiniidrokqilibborarekan, kelajakdakandaykizbilanturmushkurishmumkinligi, tanlaydiganqiziqandaysifatlarsohibasibo‘lishilozimliginibilibborsa, kizbolaotasivauningoiladamavkeigaqarab, o‘zinierkaksifatidakelajakdatasavvurqilishbilanbirgalikdaturmusho‘rtog‘igaqandaymunosabatdabo‘lishlozimligito‘g‘risidabilimvatasavvurlariniorttiribboradi. Bu psixologik qonuniyatbo‘lib, shaxsning oiladagi shaxsiy va jinsiy sotsializatsiyasining etakchi tamoyili hisoblanadi. SHuboishambolaningtomma’nodayaxshitarbiyaolib, jamiyatdavaoilaviymunosabatlardamunosibmavkegaegabo‘lishiuchunoilamuhitisog‘lom, barqaror, ervaxotinbir-birlarigag‘amxo‘r, mehrlivaxadoqatlibo‘lishlario‘tamuhimdir.

Demak, oilabolaningijtimoiymunosabatlargatayyorbo‘lshnidamuhimahamiyatkasbetganpedagogikmuhitdir. SHuboishamolimlaroilaningengmuhimvadastlabkivazifalaridanhambirinitarbiyalovchifunksiyaekanliginidoimoe’tirofetadilar.

Oilaviy sotsializatsiya jarayoninibirtomonlama, ya’ni farzandlartarbiyasidagiroli bilan cheklashto‘g‘ribo‘lmaydi. CHunkiayniqsa, yoshoiladanikoxdanso‘ngervaxotinboshqaoilaa’zolarijamiyatidaxohpasa-xoxlamasao‘z-o‘zidantarbiyalanib, xarakterxislatlarinio‘zgartiribboradilar. Masalan, ilgaritortinchoq, uyatchan, ikkilanuvchanyigit, uylangach, turmusho‘rtog‘inigohidaobro‘simehr-muhabbattufaylioshgansari, o‘zidakuch-qudratni, irodanisezib, dadil, faol, o‘ziganisbatanijobiyfikrli, aqlli, bosiqbo‘libborishitabiiy. Kelinchakhamyangixonadonsharoitigako‘nikibborgansari, uningan’analarinimuvaffakiyatbilano‘zlashtiribborgansari, turmusho‘rtoginingmehrlimuhabbati, qaynonavakaynotaningg‘amko‘rligi, e’tiborliligioqibatidayanadaiffatli, sermulohazali, ziyrakvafarosatlibo‘lib, o‘zidagiilgarimavjudayrimsalbiyxaraktersifatlaridanqutulishihammumkin. Bu - ervaxotinuchunoilamuhitiningyangibosqichdagiijtimoiylashuvmaskanisifatidagio‘rniniisbotlaydi.

Lekinayrimoilalardaervaxotino‘rtasidasamimiy, iliqmunosabatlarningyo‘kligi, tashqitomondannomigaoilaqurganliklari, ma’nanesabir-birlariganisbatanbegonadaybulganliklariboisbuerdao‘zaromunosabatlarhamishatarang, yuzakibo‘libboradi. Tabiiy, bundaymunosabatlarnafatularningo‘zigabalkiularnio‘rabturganboshqaqarindoshlar, ayniqsa, farzandlargafaqatsalbiyta’siretadi, yoshlarningijtimoiylashuvjarayonigato‘g‘anoqbo‘lishihammumkin. “Ko‘chabolalari”, “tarbiyasiog‘irbolalar”, voyagaetmayturibjinoyatgaqo‘lurgano‘smirlaraksariyatholatlardaaynanshundayoilaviymuhitningqurbonlarixisoblandi.

SHuo‘rindata’kidlashjoizki, bolaningijtimoiylashuvijarayonidamaktabgachatarbiyamaskanlari, maktabningrolivaahamiyatihambor. Lekinulardagita’lim-tarbiyajarayoniningsamaradorligiengavvalo, oilaviytarbiyagabog‘liqekanligini, "Qushuyasidako‘rganiniqiladi” makoliningmohiyatinihammabiladi. Maxsustarbiyamaskanlarioldidaoiladagiijtimoiylshauvningafzalligishundaki, oiladagibarchao‘zarmunosabatlartabiiymuhitda, inosniymunosabatlartamoyiligaasoslanibamalgaoshiriladi. Qolaversa, o‘rtachaO‘zbekistondagioilalarda 3-4 nafardanfarzandbo‘lsa, ikkiotavaonauchunulargaetarlie’tiborberishuchunimkoniyatkengroq, maktabyokibog‘chadaesaguruhlardagibolalarsoniko‘pvata’lim-tarbiyajarayonimaxsusdasturlarvaaniqrejimasosidaamalgaoshirilganiuchunbolalarningbirtekisdarivojlanishivakamoltopishiuchunetarlibo‘lmaydi. Demak, oilaviysotsializatsiyaningsamaradorligioilabilanboshqatarbiyamaskanlario‘rtasidao‘rnatilganhamkorlakdagiuyg‘unlikkabevositabog‘lik.

O‘sibkelayotganavlodningjamiyatnormalarinito‘laqonliqabulqilishi, o‘zdavriningyaxshivakeraklikishisibo‘libetishishioilaningboshkarasmiytarbiyamaskanlaribilano‘rnatadiganto‘g‘rimunosabatlaribevositabog‘liq. Ijtimoiylashuvjarayonidama£abgachata’limmuasasalariningo‘rnialohidaahamiyatkasbetadi. CHunkimaktabgachata’limmuasasalariningxodimlaribolaningota-onasibilanbevosita, harkunimuloqotdabo‘ladivaularmaktabma’muriyatidanfrakliikkixilfunksiyanibajaradi: rasmiyvanorasmiy. Undantashqari, tarbiyachiningo‘ziota-onaganisbatanikkixilxolatdabo‘ladi - rasmiytarbiyachivasamimiy, e’tiborlisuxbatdoshtarzida. Lekinoilaa’zolaribilanmaktabgachata’limmuasasalariningxodimlariningbittabolatarbiyasidagiishlariniuyg‘unlashtirish, yaxshisamaragaerishishunchalikosonishemas. CHunkiikkalatomonbir-birigaishongantakdirdagiularo‘rtasidasamimiymuloqotbo‘lishivatarbiyadaijobiynatijalargaerishishmumkin.

Bundaymuvaffaqiyatlimunosabatlarningbirqatorpsixologiktamoyillariniajaratishmumkin:

a) avvalo, tarbiyachi ota-onaga farzandini faqatyaxshi tomondan
ko‘rsatabilishi lozim. YA’ni boqchadagibolaning obrazi ota-onauchun ijobiy bo‘lsagina, ular farzandini xonadonidan yaxshi kayfyatbilan olib keladi va uyga qaytayotgandaham tarbiyachi bilan ilikxayrlashib, bolaning hamuni hurmatqilishiva mashg‘ulotlargaaytganlariga kuloqtutishi lozimligiga o‘rgataoladi. Aks xolla ota-ona og‘rinibbolasini boqchagaolib keladi va uni maktabgacha ta’limmuasasasining tartiblarini mensimaslikka o‘rgatibqo‘iishimumkin. Demak, birinchi tamoyil - ota-onaga maktabgacha ta’limmuaasasasidagi bola to‘grisidaijobiy obraz yarata olish;

b) maktabgacha ta’lim muasasalarining tarabiyachilari ota-onabilan kundalik muloqotdabolaning erishgan yutuqlari, qandaybilim, malaka va ko‘nikmagaega bo‘lolganiniko‘rsataolishlarilozim. Masalan, tengkurlari bilan muloqotdao‘ziniqandaytutgani,do‘stlarimavjudligi, berilgan she’r yoki boshqatopshiriqnibugunaynan qaytarzda o‘zlashtiraolganligi, kimga kanday yordam beraolgani, sotsiometrik maqomiqandayekanligi haqidanorasmiytarzda ma’lumot bera olishi kerak. Demak, bolaning yutuqlaridanota-onani xabardor qilibborish tamoyili ota-ona bilantarbiyachining hamkorliginimustaxkamlaydi;

v) tarbiyachi bolaning uydagi xulki va yutuqlariyokikamchiliklarini bilib turishi shart. Bu ota-ona bilan ishonchgaasoslangan dialog jarayonida aniklanadi. CHunki tarbiyachi bolaninguydaqandayo‘zinitutishi, odatvaqiliqlarinibilmasa, ungato‘g‘ripedagogikyondashuvnitashkiletolmaydi. YA’niuchinchitamoyil -bolaningoiladagi, uydagimaqominibilish.

YUkoridagilarningbolaijtimoiylashuvidainobatgaolinishimaktabgachata’limmuasasalariningoilabilanyagonashiorostida “Kelingbirgalikdao‘rganaylik!” ishlashgavayutuqlargaerishigaimkonberadi. Bundaasosiymanfaatdortomonvafaollikko‘rsatuvchibirinchinavbatdaota-onabo‘lishilozimliginiunutmaslikkerak.

Oxirgiyillardaoilaviyta’limningahamiyatiortibbormoqda. Ko‘plabmamlakatlardaqatorqonunhujjatlarivanormativaktlarqabulqilinganki, ulargako‘ra, ota-onaningxoxishigako‘raoilamuhitida, xonadondabolaningta’limvatarbiyasinitashkiletishmumkin. Bundaytarbiyachilarningqonuniyxaq-huquqlariqonubilankafolatlangan. Masalan, "RossiyaFederatsiyasidaoilaviy (uysharoitidagi) ta’limto‘g‘risidagiNizom”, “Uydata’limolishningnamunaviyNizomi” kabihujjatlarmamlakatning “Ta’limto‘g‘risida”giQonunibilankafolatlanganbo‘lib, ungakuraagarota-onaxoxlasa, xonadonpedagogiuygakelibbola (lar)gata’limberadi. Bukabiguvernatkalarxizmatidanfoydalanish, uyenagalariniyollashkabitajribako‘plabrivojlanganmamlakatlardakengqulochyoygan. YUrtimizO‘zbekistondahamushbuharakatningdastlabkiayrimko‘rinishlaripaydobo‘lgan. Lekinbizdaoilaviyta’limalohidako‘makkamuhtoj, etim, nogironbolalaruchuntashkiletilgan. CHunkio‘zbekistonlikbolalaravvaloqonunanberilganimkoniyatlarbois 2-3 yilgachabevositaonaningardog‘idabo‘lishimumkin, budavrdaikkiyoshgachafarzandibo‘lganonagadavlattomonidannafaqahamtayinlanadi. Agaroiladaimkoniyatbo‘lsa, keyingidavrlardabolayanaonasiyokibuvilariyordamidakattabo‘ladi, maktabgachata’limmuasasalarigajalbetiladi.

Nazoratsavollari:

1. Ota-onavafarzandlarmunosabatiningpsixologikxususiyatlari.
2. Oiladasiblingmaqomidagimunosabatlar.
3. Oilaviykelishmovchiliklarvaularningsabablari.
4. Oilatiziminio‘rganishdapsixogenetikyondashuv
5. Oilafunksiyasi, turlari, oiladarollartaqsimoti

Foydalanilganadabiyotlar:

1. AndreevaT.V. Semeynayapsixologiya. SPb.2004.
2. KarimovaV.M. Oilaviyhayotpsixologiyasi. T.2006.
3. KarimovaV.M. Ijtimoiypsixologiya. T.2012.
4. G‘ozievE.G‘. SotsialpsixologiyaT.2012.
5. YUsupovE.YU, YUsupovO‘.E. Oilama’naviyatbulog‘i. T. 2003

**6-MAVZU: Er-xotin juftligining shakllanishi.**

**REJA:**

1. Er va xotin o‘rtasidagi munosabatlar xususiyatlari va dinamikasi.

2.YOsh oilada moslashuv muammosi

3. Ota-ona va farzandlar munosabatlari, sibling munosabatlarning o‘ziga xosligi.

***Tayanchiboralar:adaptatsiya, oilaviyadaptatsiya, er-xotinmunoasbatlari,siblingmaqomi, nizo, oilaviynizolaroilaintegratsiyasi, nikohdanqoniqqanlik, nikohdanqoniqishomillari.***

YOshoiladeb, avvalo, ervaxotinningikkalasiham 30 yoshdanoshmaganyokioilaviyturmushqurishtajribasi 10 yildanoshmaganyoshlaroilasinazardatutiladi. Birinchiyondashuv, ya’ni, ervaxotinningpasportyoshiniinobatgaolib, oilagamaqomberishto‘g‘riroqbo‘lib, qachonturmushqurganligidanqat’iynazar, albatta, shumuddatorasidaxaliyigithamqizhamtomma’nodakattamehnatstajigaegabo‘lmaydi, vako‘phollardaayol-onaaynanshudavrdafarzandlibo‘lib, uybekasibo‘libo‘tiribqolishiehtimolikatta.

akalarvaopalarma’nosinibildiradi) – muayyaninsonningmuayyanoiladatug‘ilishi, jinsivatug‘ruqlarorasidagirasmiyfarqniifodalovchitushunchanibildiradi. Bolaningsiblingmaqomivauningshaxsiyko‘rsatkichlarbilanbog‘liqligimasalasigaxalianiqlikkiritilmagan, ya’nianiqilmiydalillaretarliemas. SHungaqaramay, ko‘pginatadqiqotchilar (*RichardsonR.,* 1994; *DriskollR., IksteynD.,* 2003; *BrazingtonR.,* 2003 vaboshqalar) shaxsningsiblingmaqomiuningshaxsiga, er-xotinlikvaota-onalikmaqomlariga, do‘stlarbilanmuomalasiga, ishdarahbariyatvahamkasblarbilano‘rnatadiganmuloqotlariningxarakterigata’siretishinio‘rganishgan. Empirikma’lumotlarbundaybog‘liqliklarningto‘rtturimavjudliginita’kidlaydi: to‘ng‘ichfarzand, o‘rtanchafarzand, kendavayolg‘izfarzand. RespublikamizningetakchipsixologolimlaridanG‘.B.SHoumarovo‘ztadqiqotlarinatijalarigatayanib, oilaningmustahkambo‘lishi, er-xotinmunosabatlaridao‘zaroqovushishmuhimrolo‘ynaydidebko‘rsatadi. Uo‘zaroqovushuvlarnishartliravishda 3 tarkibiyqismgabo‘linishnie’tirofetadi. Ular: 1) biologikqovushuv, 2)psixologikqovushuv, 3)sotsialqovushuv.

Ba’zihollardamijozturijihatidankelin-kuyovlarmoskelmasa-da, lekinularorasidagihissiyotkuchi, psixologik-pedagogikbilimsaviyasi, oilaviyhayotnimustahkamlashgaintilish, tarbiyavamadaniysaviyadarajasi, o‘zaromunosabatmaromlariularningo‘zaroqovushishini, oilaningmustahkamliginita’minlayoladi.

Kelin-kuyovlardaalturizm (mehr-muhabbat) xudbinlikdanustunbo‘lsa, harqandaytafovut, kelishmovchilikoilaviyturmushuchunxavftug‘dirmaydi. SHuningdek, psixologikqovushuvdamarkaziyo‘rinnishaxspsixologiyasiningtarkibiyqismlaridanbiribo‘lganfe’l-atvorvaxarakteregallashialohidata’kidlanadi.

G.Rolando‘ztadqiqotlaridaoiladagishaxslararomunosabatdanqoniqishuchunzarurkommunikativsifatlarniajratibko‘rsatgan:

1.Muloqotmandlik. 2.Oiladayuqoridarajadagio‘zarotushunish.

3.Er-xotinlarningjinsiyqoniqqanligi. 4.Emotsionalqo‘llab-quvvatlashningmavjudligivaishonch. 5."Uy" nioiladagihamjihatliknibelgilovchimaskandebqarash (Roland 98).

Psixologikadabiyotlardaajrimlarningtabiati, bujarayongaoidqonuniyatlarilmiynuыtainazardanberiladi. Masalan, *S.Kraxotvil*ajrimjarayoniningquyidagibosqichlariniajratadi:

 *Boshko‘tarishbosqichi*: xo‘rlanganvanoroziayolo‘zfaolliginioshirib, ajrimsodirbo‘lmasliginingoldiniolibuchunmuayyansay’i-harakatlargakirishadi. Lekinbarchaishlarnixavotirlikvahayajonbilanamalgaoshirganisababli, ko‘pxatolargayo‘lqo‘yadivanoma’qulishlarhamqilibqo‘yishimumkin;

 *Tushkunlikkatushishbosqichi:* ajralishnixohlamagantomonvaziyatniboshqaraolmaganliginitanolib, tushkunlik, depressiyaholatigatushadi, vaendio‘zinihamayblayboshlaydi;

 *Bo‘yingaolishbosqichi:* ajralishnixohlamagantomonendimavjudholatbilankelishib, bundaynikohningbo‘lganidanbo‘lmaganima’qulligifikrigakeladi.

Albatta, shunita’kidlashjoizki, ayrimhollardaikkalatomonongliravishda, o‘zarokelishib, bir-birlarigatana-dashnombermaydilarvabundayajrimlaryuqoridako‘rsatilganbosqichlarsizsodirbo‘ladi. Demokratikhuquqiydavlat, erkinfuqarolikjamiyatiqurilayotgandavlatlardaajrimlarmasalasigahamdemokratiktarzdaqaraladi, ya’ni, buikkitomonningyokibiriningmanfaatigamoskelishiinobatgaolinib, ajrimsodiretiladi, lekinbundayholatlarda, ayniqsa, yoshbolasibilanqolganonaijtimoiy-psixologikyordamga, jamiyattoomnidanko‘rsatiladiganmadadgamuhtojbo‘ladi.

Nazoratsavollari:

1. Oilaviymunosabatlargata’rifbering.

2. Oilafunksiyalariqanday?

3. Oilaviynizolarhaqidanimalarbilasiz?

4. Oilada farzand tarbiyasi usubining qanday turlari bor?

5. Ajrim bo‘lishi bosqichlari qanday?

6. G.Roland o‘z tadqiqotlarida oiladagi shaxslararo munosabatdan qoniqish uchun zarur qanday sifatlarni ajratib ko‘rsatgan?

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Karimova V. Oila psixologiyasi: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: 2008 – 152 b.

2. SHoumarov G‘.B. va b. Oila psixologiyasi. - T.: “Sharq”,2001 y.-272 b.

3. Andreeva T.V. Semeynaya psixologiya. – SPb.: Rech, 2004.-244 s.

4. Karabanova O.A. Psixologiya semeynыx otnosheniy i osnovы semeynogo konsultirovaniya: Uchebnoe posobie. M.: Gardariki, 2005. 320 s.

5. SHnayder L.B. Semeynaya psixologiya: Uchebnoe posobie dlya vuzov.2-e izd. M.: Akademicheskiy proekt. 2006. – 768 s.

6. Eydemiller E.G., Dobryakov I.B., Nikolskaya I.M. Semeynыy diagnoz i semeynaya psixoterapiya. Ucheb. posobie dlya vrachey i psixologov. SPb.: Rech, 2003. 336 s.

7. Aleshina YU.E. Individualnoe i semeynoe psixologicheskoe konsultirovanie. – M.: Klass, 2004.

8. SHoumarov G.B SHoumarov SH.B. Muxabbat va oila. – Toshkent, «Ibn Sino», 1994 y. 120s.

9. Kappenberg R.P. Semeynoe krizisы // Psixologicheskaya ensiklopediya. Izd. 2-e / Pod red. R. Korsini, A. Auerbaxa. – SPb.: 2003. – S. 795-796.

10. Osipova A.A. Obщaya psixokorreksiya. Ucheb. posobie. M.: SFERA, 2002 g. 510 s.

11. G‘ayibova N.A. “O‘smir sibling maqomining tengqurlari bilan bo‘ladigan shaxslararo munosabatlarga ta’siri”. Monografiya T.: -2016.

12. SHapar V.B. Prakticheskaya psixologiya. Psixodiagnostika otnosheniy mejdu roditelyami i detmi. ‒ Rostov n/D: Feniks, 2006.‒ 432 s. S 370

13. Eydemiller E.G. Metodы semeynoy diagnostiki i psixoterapii: Metodicheskoe posobie. – M.: 1996.

14. Dumitrashku T.A. Vliyanie vnutrisemeynыx faktorov na formirovanie individualnosti // Voprosы psixologii. 1991. № 1.

15. Golod S.I. Semya i brak: Istoriko-sotsiologicheskiy analiz. – SPb.: 1998 g.

16. Beyker K. Teoriya semeynыx sistem M. Bouena //Voprosы psixologii. 1991. № 6.

**7-MAVZU: Yosh oilalarning ijtimoiy va psixologik muammolari.**

***.***

**Reja:**

1. YOsh oilada moslashuv muammosi.

2. Er va xotin vazifalari.

3. Ota-ona va farzandlar munosabatlari va muammolari..

4. Oila hayot faoliyatining buzilishi.

***Tayanch iboralar:adaptatsiya, oilaviy adaptatsiya, er-xotin munoasbatlari,sibling maqomi, nizo, oilaviy nizolar oila integratsiyasi, nikohdan qoniqqanlik, nikohdan qoniqish omillari****.*

YOsh oila deb, avvalo, er va xotinning ikkalasi ham 30 yoshdan oshmagan yoki oilaviy turmush qurish tajribasi 10 yildan oshmagan yoshlar oilasi nazarda tutiladi. Birinchi yondashuv, ya’ni, er va xotinning pasport yoshini inobatga olib, oilaga maqom berish to‘g‘riroq bo‘lib, qachon turmush qurganligidan qat’iy nazar, albatta, shu muddat orasida xali yigit ham qiz ham tom ma’noda katta mehnat stajiga ega bo‘lmaydi, va ko‘p hollarda ayol-ona aynan shu davrda farzandli bo‘lib, uy bekasi bo‘lib o‘tirib qolishi ehtimoli katta.

Agar ikkinchi yondashuv bo‘yicha yosh oilani oilada yashash muddatiga ko‘ra tabaqalashtirilsa, unda u yoki bu jamiyatda nikoh yoshining o‘rtacha ko‘rsatgichi ortib yoki kamayib borishini nazarda tutish lozim. CHunki ayrim davlatda va ayrim milliy-madaniy muhitda yoshlarni juda erta turmush qurishi rag‘batlantirilsa, boshqalarida, ayniqsa, oxirgi yillarda aksincha, yigit va qizlarning kasb-hunar orttirish bo‘yicha professional malakaga erishish asosiy qadriyat hisoblangan sharoitlarda 30 yoshdan oshgan odam endi oila qurgan yoki xali ham turmush qurmagan bo‘lishi ham mumkin.

Ma’lumotlarga qaraganda, Amerika Qo‘shma SHtatlari, Germaniya kabi rivojlangan Evropa va Amerika davlatlarida, SHarqiy Osiyoning rivojlangan mamlakatlarida (YAponiya, Koreya kabi) nikoh yoshi yil sayin ortib, ayrim mamlakatlarda bu raqam 30 yoshdan ham o‘tib ketmoqda. Juda erta turmush qrish qanchalik oila va uning barqarorligi bilan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklar bilan bog‘liq bo‘lsa, kech turmush qurish ham qator salbiy asoratlar va moddiy-ma’naviy qiyinchiliklar bilan, eng muhim er va xotinning salomatligi holati, tug‘ilajak zurriyodning sog‘lom tug‘ilishi bilan bog‘liq muammolarni keltirib chiqaradi.

Umuman, fanda yosh oilani tavsiflaganda quyidagi mezonlar inobatga olinadi:

*juda yosh oila –* nikohga kirgan vaqtdan toki 4 yilgacha;

*yosh oila –* 5 yildan 9 yilgacha;

*o‘rta oilaviy hayot muddati –* 10 yildan 19 yilgacha;

*katta oilaviy hayot muddati –* 20 yil va undan ortiq muddat turmush kechirganlar oilasi.

Ko‘plab olimlarning ta’kidlashlaricha, yosh oilaning mustahkamlanib, oyoqqa turib ketishi, turli maishiy muammolarni o‘zi mustaqil xal qilishi uchun zarur bo‘lgan muddat aslida turmush qurgan ikki shaxsning bir-biriga bo‘lgan samimiy munosabatiga, oila va uning atrofidagi turli qadriyatlarga nisbatan uyg‘un qarashlariga, ota-ona oilasida ibrat sifatida ko‘rgan-kechirganlarini uchun o‘z oilasida qo‘llay bilish mahoratiga bevosita bog‘liqdir. Lekin baribir har bir oila aynan yoshlik davrida muaysyan qiyinchiliklarni boshdan kechiradiki, bu muammolar quyidagi holatlarga bog‘liq tarzda namoyon bo‘ladi:

*oilaviy hayotni bir maromda kechishini ta’minlash, ishlash, o‘qish yoki boshqa masalalarni xal qilish uchun vaqtning etishmasligi;*

 vaqtni yaxshi o‘tkazish, ko‘ngilxushliklarning cheklanganligi;

*yangi sharoitda erkakning ham ayolning jismonan toliqishi, asablarning charchashi;*

*iqtisodiy qiyinchiliklar.*

Oxirgi holat bir tomondan, ayni paytda yoshlardagi orzu-havasning ko‘payib ketishi bilan izohlansa, boshqa tomondan, ota-onalarning orzu-qavaslariyu, bordi-keldi bilan bog‘liq sarf-xarajatlarning ortib borishi bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘zbekistonda kundan-kunga hayot va yashash sharoitimiz yaxshilanib, oila farovonligi uchun etarli shart-sharoitlarning bo‘lishiga qaramay, tashqaridan barcha maishiy muammolari xal bo‘lgan yosh oilada ham nimalardir etishmayotganday tuyulaveradi. Bu – o‘sha orzu-havaslar, ijtimoiy ehtiyojlarning tobora ortib borayotganligi bilan izohlanadi. SHu bois ham yurtimizda yosh oila manfaatlarini ijtimoiy jihatdan muxofaza qilish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan.

O‘zbek oilasi boshqa xalqlar oilasidan ancha farq qiladi. Ko‘pincha, bir oiladada bir necha avlod a’zolari birga istiqomat qilishadi.

Ana shundan kelib chiqqan holda uning tuzilishi murakkablashib boradi: buva va buvi (katta avlod vakillari), ota va ona (ikkinchi avlod namoyondalari), katta-kichik farzandlar (uchinchi bo‘g‘in a’zolari) nevara va evaralar (to‘rtinchi avlodga mansublar) kabilar.

Oila a’zolari o‘rtasidagi munosabatlar tuzilishining taxminiy sxemasi quyidagicha:

1)buva va buvi hamda oilaning qolgan barcha a’zolari aloqasi:

2)ota-onaning o‘zaro munosabatlari:

3)ota-ona va farzandlar orasidagi muloqot:

4)farzandlarining o‘zaro munosabatlar tartibi:

5)kelinning barcha oila a’zolari bilan munosabatlari:

6)kelinlarning (ovsinlar) o‘zaro muloqot qilishlari kabilar.

Oila murkkab ijtimoiy guruh bo‘lib, biologik, ijtimoiy, ahloqiy, mafkuraviy va ruhiy munosabatlarning birlashuvi natijasida vujudga keladi. SHu sababli turmushdagi va oila a’zolari munosabatlaridagi o‘zgarishlaruning moddiy-maishiy, iqtisodiy negizi o‘zgarishiga bevosita bog‘liqdir.

Oiladagi shaxslararo munosabatlar milliy-hududiy xususiyatlarga uzviy bog‘liq murakkab tizimga ega bo‘lib, uning asosiy bo‘g‘ini er bilan xotin o‘rtasidagi munosabat hisoblanadi. Undagi shaxslararo munosabatlar barqarorligini oilaviy qadriyatlarning shakllanganlik darajasi belgilaydi.

O‘zbek oilasining milliy-madaniy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olmay turib oila-nikoh munosabatlarini, oilaviy turmush faoliyatini, uning barqarorligi va farovonligini maqsadga muvofiq yo‘sinda tashkil etish va amalga oshirish mumkin emas.

O‘zbek oilalarida shaxslararo munosabatlar barqarorligini belgilashda er-xotin munosabatlaridagi o‘zaro hurmat va ishonch, bir-birini yaxshi tushunish, farzandlar, muomala odobi, onglilik va ma’naviy axloqiy mavqe, uning moddiy ta’minlanganligi, uy-joy bilan ta’minlanganlik, rollar taqsimotining mosligi, jinsiy moslik muhim omillar hisoblanadi. Er-xotin munosabatlariga nikoh oldi omillarikuchli ta’sir ko‘rsatadi.

**8- MAVZU: Oilaviy munosabatlar psixologiyasi.**

**REJA:**

1. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi
2. V.Satirningtizimliyondashuvi.
3. S.Minuxinningtizimlioilaviymunosabatlarkonsepsiyasi.
4. M.Bouenningtizimliyondashuvi.

**Tayanchiboralar:**psixogenetik, tizimli, oilaenergetikasi, adaptiv, emotsional.tizimlioilaviymunosabat, muomala.

3.1. V.Satirningtizimliyondashuvi

Oilaviyhayotnitizimlitarzdatasavvuretib, uningpsixologikxususiyatlarinio‘rganishgajazmetganolimlardanbiriamerikaliktadqiqotchiVirjiniyaSatir (1992,2000) hisoblanadi. Uoilaviyhayotnitavsiflashuchunquyidagitushunchadarniishlatadi: oilaenergetikasi, oilatizimi, chegarasivafunksionalxususiyatlari. Bubilanukelibchiqishinuqtainazaridanbiologikhisoblanganijtimoiyinstitutgatexnologikmetodologiyanitadbiqetishgaurinadi. BundayyondoshuvXXasro‘rtalarigaxosbo‘lib, utufayliolimoilanitushunishborasidanafaqatyangiqo‘nalishgaasossoldi, tushunishborasidanafaqatyangiyo‘nalishgaasossoldi, balkiunidavolash, buboradagitibbiymuammolarnihamo‘rganishniboshlabberdi.

Oilaenergetikasitushunchasio‘zichigako‘plabjabhalarni, xususan, oilaningtibbiy-biologikxususiyatlaridantortib, uningpsixologikmavjudliginibelgilovchiomillar, ekologikshart-sharoitlardanboshlab, tiriklikningmezonlaribo‘lmishovqatlanishhamdaharbiroilaa’zosiningxatti-harakatlariningnamoyonbo‘lishigachaqamraboldi. OilaviyhayotningpsixologikenergetikasinitavsiflashuchunSatir “oilaningemotsionalqozoni ” tushunchasiniishlatadi, ya’ni, oilaa’zolariningkundalikmuloqot, muomalajarayonlariniuguyoki “birqozondaqaynovchilarningbirgalikdayashashidanamoyonbo‘ladiganhissiyotlarko‘zgusiday” tasavvuretadi. Bu “qozonda” gihis-kechinmalarhayotningmuayyandavrlaridao‘tajo‘shqinvaboybo‘lsa, boshqabirdavrdamazmunantoryokitaranghambo‘lishimumkin. Oilaa’zolariningbir-birlarigamehr-muhabbati, yaqinligi, hamkorligima’lumdavrlardakuchliijobiybo‘lsa, boshqadavrdakimnidirkimdandirtobeligiboisyokikimningdirqattiqqo‘lligiboistorroqmazmunsizroqbo‘lishihamkuzatiladi.

OilaviymunosabatlartizimiSatirta’rifidaoilaa’zolariningmuayyanrollardoirasidauyokibuholatlardao‘zligininamoyonetishiyokiijrosiemas, balki, buharbiroilagaxosbo‘lgano‘zaromunosabatlar “xaritasi” dir. Masalan, biroroilagayordambermoqchibo‘lganterapevtgaaynishuxaritakerak, chunkiureala’zolariningrealo‘zaromunosabatlariniboshqachasigatasavvuretishimushkul. Buxaritagaaynishuoilaa’zolaridantashqari, ularningyaqinlariningta’sirihamkiradi. Masalan, agarerkakkishioiladaqandaydirajrabqolganbo‘lib, xotinivafarzandlaribilanyashagantaqdirdahamuningxotinigabo‘lganrealmunosabatlarigaboshqauydayashaydiganonasiningta’siribo‘lsa, demak, oilaviymunosabatlarxaritasidaqaynonaningta’sirihamalbattanazardatutilishishart. YOki, birinchinikohidanajralganayolsobiqeriningfarzandibilanbirgayashayotganligibois, hamishaunieslabturishibolasiningistagigako‘ra, sobiqeribilanko‘rishibturishi, hattoki, moliyaviyjihatdanungatobehambo‘lishimumkin. Butabiiy, aynipaytdarealoilaviymunosabatlargata’siretmayqolmaydi.

Oilaningfunksionalxususiyatlari- buoilaa’zolario‘rtasidagimunosabatlariningsifatiytaraflarinitavsiflaydi. Masalanbularga,

Muloqotuslublari:

Harbiroilagaxosbo‘lgantartib-qoidalar;

O‘zaromuloqotjarayonidakommunikativto‘siqlarningmavjudlari (yo‘qligi) kiradi.

Satiro‘ziningpsixoterapevtiktajribasidankelibchiqqanholdaoilaviymunosabatlarjarayonidako‘zgatashlanadiganmuloqotning 5 xiluslubiniajratadiki,ulardanto‘rttasiniusamarasizdebataydi, bittasietarlidarajadatajribavabilimgaegabo‘lganetukmuloqotuslubigakiradi. Dastlabkito‘rttasiodatdamuomalajarayonidabirormuammoyokito‘siqniengishga , o‘ziniataylabyaxshiko‘rsatishga, kimgadiryoqishgayokiaksincha, kimnidirnamagadirayblashga, tanqidqilishgaxizmatqiluvchiuslublardir. Masalan,

Xushomadgo‘ylikuslubikimlargadirataylabyoqishmaqsadidabarchaoilaa’zolariningxatti-harakatlaridanandozaolish, o‘ziniergauribbo‘lsada, o‘zgalarbilankelishibyashash, bubilano‘zinihamishaergaurishninazardatutadi.

Ayblovchiuslubdoimokimnidirnimagadiro‘rgataverish, tanqidvanazoratqilish, faqato‘ziningkuchliodamoldidaginabirozo‘zinitortishbilanbog‘liqkommunikativharakatlarnio‘zichigaoladi. Birinchivaikkinchiuslublargo‘yokibir-birinito‘ldiradi.

Hisob-kitoblimuomalauslubishundayki, ungako‘raodamhamishavaharqandayvaziyatdaaniq, bexatoharakatlarqilishgaintiladi, chunkibundayodamadashmay, doimo “to‘g‘ri, benuqson” bo‘lishgaintiladi, shuninguchunbundayinsonningharakatlaridoimosun’iyday, his-tuyg‘ulariesamazmunsiz, doimotazyiqostigaolingandaybo‘ladi.

CHetlashtirilganmuomalauslubio‘zininimaqilibbo‘lsa-dao‘zgalardanuzoqda, muayyanmasofadatutishgaqaratilgan, odamovidayboshqalarningnazaridanham, ularningta’siridanhamo‘zinitortadi (masalan, bizdaodatdayangikelinchako‘zinianashundaytutadi):

Etuk, adaptivmuomalausulbidaesainsonhamishao‘zoiladoshlaribilanto‘g‘ri, samimiy, ochiqmunosabatlargatayyorbo‘ladi. Bundayodamo‘ziningbarchafazilatlarinibilganivasaqlaganiholdaboshqalarninghamshaxsekanligini, individualliginiunutmagantarzdamuloqotgakirishadi. Ugapirishnihammaromidaeplaydi, o‘zgalarnitinglashnihambiladi, shusababli, ungaqandaydirkommunikativto‘siqlarxatarliemas.

PsixoterapevtikamaliyotdaSatirhamKarlRojerskabibarchamuomalauslublarinitahlilqilarekan, birinsonningboshqabirinsonnitinglayolishigaalohidae’tiborqaratadi. Asosiymaqsadshundayiboratki, harbiroilaa’zosinio‘ztartib-qoidalarinibuzmaganholdamuomalamadaniyatigao‘rgatishdir. Masalan, oilaningmuayyantartib-qoidalarigaquyidagilarkirishimumkin: “YAkshanbakunlarihammato‘planib, birgatushlikqilishadi”, “Otamizuxlaganpaytdaungahechkimhalaqitbermaydi”, “Maktabharakatlariuchunbolalargamuayyanmiqdordapulberiladi” vahokazo.

Ochiqtartib-qoidalardantashqari, harbiroilaningyashirinqoidalarihammavjudki, ularhamoilaviymunosabatlarningyaxshibo‘lishidakattarolo‘ynaydi.

Odatdabundayqoidalarmuayyanmavzularningoiladavrasidako‘tarilmasligiyokima’lumtarzdaxis-kechinmalariningnamoyonetmasligidako‘rinadi. Masalan, otasiningoldinginikohdanfarzandlariborligimavzusi, oiladanogironborligi, bolaningqandaydirfalokattufayliruhanyokijismonandardmanbo‘libqolgani, kimnidirqamalibketganligi, otavaonaningbirgayotmayotganligi, otaningspirtliichimliklargarujuqo‘yganligikabilarodatdaoilaa’zolarito‘planganpaytdaochiqmuhokamaqilinmaydi. CHunkirasmantaomilbo‘yichabundayholatlargabevositabolalarningaloqasihamaybihambo‘lmaydi, shuninguchunulardashukabisalbiytajribapaydobo‘lishidansaqlagantarzdabukabiholatlarmuhokamaqilinmaydi.

Oilaningchegarasivaxudidideyilganda, odatdaoilaningboshqasotsiomadaniymuhitvakillaribilanaloqasi, ulargabog‘liqligidarajasinazardatutiladi. Satirningfikricha, shundayoilalarhambo‘ladiki, ularboshqalarbilandeyarlimuloqotgakirmaydi, buoilagadarvozadanham, devoridanoshibhamkiribbo‘lmaydi. Ugo‘yokio‘zqobig‘igao‘ralibolganday, o‘znavbatidauboshqaoilalargahamqiziqmaydi, oilaviytantanalargayaqinqo‘shnilarnihamchaqirmaydi, o‘qishiyokiishxonasinihisobgaolmaganda, boshqaijtimoiymuassasalargamasalan, teatr, kino, klublargahambormaydi. Odatdabunday “yopiq” turdagioilalarunchalikinoq-ittifoqhamyashamaydi. Bizningsharoitimizdamahalla-kuyningtadbirlarihamularsizo‘tadi. SHuninguchunochiqturdagikengmuloqotlargaasoslanganoilabaxtlivamustahkamhisoblanadi. Buoilalarningdahlsizligigahamzararetkazmaydi.

3.2. S.Minuxinningtizimlioilaviymunosabatlarkonsepsiyasi

TaniqliamerikalikoilaviypsixoterapevtSalvadorMinuxinhamo‘zigaxoskonsepsiyaningasoschisidir. (MinuxinS., FishmanCH., 1998). Uningfikricha, oila-murakkabtuzilishgaegabo‘lib, tarkibigaayrimalohidaindividlarni, birqatortizimlarniqamraboladi. Ichkituzilmalarkoalitsiyalargabirlashib, oiladoirasidaturlihodisavajarayonlarnikeltiribchiqaradi. Bundantashqari, harqandayoilaboshqao‘zigao‘xshashtuzilmalarbilanmurakkabmunosabatlarnio‘rgatadiki, butashqitizimlarba’zanoilaniqo‘llab-quvvatlashvazifasinihambajaradi.

Oila-engavvalorivojlanuvchituzilmabo‘lib, ungayoshgaoidqonuniyatlarxosdir. CHunkioilaa’zolariyillaro‘tganisaririvojlanadi, etuklikkaerishadi, qariydi, shuboishamoiladoimiyo‘zgarishvarivojlanishlarniboshidankechiradi.

Oilaningtarkibiytuzilmasihamilmiyjihatdanmuhimbo‘lib, uniengavvaloalohidaindividlartashkiletadi. Alohidaindivido‘zxohishistaklari, ehtiyojlari, motivatsiyasi, hayotiymaqsad-muddaolargaegadastlabkiavtonombirlikdir. Oilaa’zolariesaoilagakirishib, qo‘shilibketganliginuqtainazaridanbir-biridanfarqqiladi. Oilaningayrima’zolaributunvujudi, borlig‘ibilanoilaviyhayotgauyg‘unlashgaketganbo‘lsa, boshqalariuningtarkibigaboshqatashqituzilmalarxisobidanqo‘shiladi. Masalan, uybekasioilaningbirinchisibo‘lsa, yangitushgankelinchakikkinchixiloilaa’zosinitashkiletadi. Lekinbarchaoilaa’zolariuningpsixologikmuhitini, undagisamimiyatnibarqaroretishgao‘zhissasiniqo‘shadi, faqatbirinchisioilamanfaatlariniichkaridanturib, faqatyaxshilikni, barqarorliknio‘ylabishtutsa, boshqalaritashqaridanturlima’lumotlar, “o‘zigaxoshavo” olibkirishyo‘libilanoilamuhitinimuvofiqlashtiradi.

Er-xotintizimioiladagiervaxotindaniboratbo‘ladi. Erkakvaayolqovishuvidanboshlanadiganbutuzilmaaslidabutunlaybir-biridanfarqqiluvchiqadriyatlar. Qarashlar, kutishlarvae’tiqodlardantarkibtopadigan, agarularningharbirio‘zaromuloqotjarayonidabir-birlarinibilganisario‘zqarashlari, xatti-harakatme’yorlari, odatvaqiliqlaridanqismanbo‘lsa-da, vozkechmasekan, oilaviybirlikro‘ybermaydi. Bujudakattapsixologikjarayonxisoblanib, uningnatijasio‘laroqoiladaer-xotinningbir-birigaadaptatsiyasi, moslashuviro‘yberishimumkin. YAngicha “qovushuv”, bir-biriniidentifikatsiyaqilish, o‘xshashliklarjarayoniadaptatsiyaningmuhimnatijasio‘laroq, bundaybir-birigayaqinlashish, “o‘xshashlikvauyg‘unlikning” paydobo‘lishiyillardavomidasayqaltopibboradi. LazarevvaRagedeganolilarningqaydetishlaricha, odamboshidankechirishimumkinbo‘lganstressorg‘amlardanengkuchlisiturmusho‘rtog‘idanjudobo‘lishxisoblanadi, chunkiularyillarmobaynidabir-birlarigajudako‘nikib, kirishibketganbo‘ladi. Aynishutuzilmadagiharqandayevrilishlar, nizolarvaqiyinchiliklaryaxlitoilaningbarchaa’zolarigabirdayta’siretadi.

Ota-onalartuzilmasihardoimhamer-xotinlikninazardatutmaydi, zero, uniyolg‘izmomo, xolayokito‘ng‘ichfarzandhamtashkiletishimumkin. SHuninguchunterapevtikmuolajalardayokimaslahatlardaota-onalartuzilmasiniaynankimtashkiletishinibilishahamiyatlidir. Ota-onalarengavvalooilaningxavfsizligi, undasamimiyatmuhitiningbo‘lishi, tarbiyajarayonlariningqandaykechishigajavobgardir. Ularshuoiladagibarchafarzandlarningkelajagini, kerakbo‘lsa, judayaxshikamoltopishiuchuno‘zbilimvatajribasinisafarbaretadiganinsonlardir.

Aka-ona-ukalartuzilmasi – oiladafarzandlarninghayotnio‘rganishlari, bir-birlarinitushunishlariba’zantortishib, ba’zando‘stonamuomalaniyo‘lgaqo‘yishlarijudamuhimdir. Odatdaoiladashakllanganvasayqaltopganaka-uka, opa-singilchilikmunosabatlarikeyinchalikdo‘stlar, hamkasblar, raqiblarbilanbo‘ladiganmurakkabo‘zaromunosabatlarniyo‘lgaqo‘yishuchunzarurbo‘ladi.

MuammolioilalardebMinuxinoilaichidagimavjudtuzilmalaro‘rtasidagimunosabatlarningbuzilishinitushunadi. Masalan, “pa-de-de” tipidagioila (fransuzcha pas de deux- ikkiraqsima’nosinibildiradi) odatdafaqatikkikishidaniboratbo‘lib, bundayoiladafarzandbo‘lmaydi. YOkifarzandlarallaqachon “uchirma” qilinganbo‘lib, ota-onaxonadonnitarketganbo‘ladi. Bukabioilalardagio‘zaromunosabatlaranchaginatarangbo‘lib, aksariyatxolatlardabundaykechinmalarvaqtinchaxaraktergaegadir. Undanaslnidavomettirish, bolatarbiyasikabimuammolarningmavjudligier-xotinmunosabatlargarahnasoladi.

Ko‘pfarzandlioila(“choriq” tiplioila) munosabatlartizimiserqirrabo‘lganoiladir, undaba’zanfarzandlarningto‘ng‘ichiota-onalardayyuqoripog‘onagahamko‘tarilibqoladi. Bundayoiladagimunosabatlarningyaxshibo‘lishiuchunota-onaharbiroilaa’zosiningvazifalarivaoiladagimaqomlarinianiqtasavvurqilib, bo‘libberishi, to‘ng‘ichbolabilankichiklaro‘rtasidagimuomalaqoidalarinibolalikdanbirmaromdayo‘lgaqo‘yilganbo‘lishitalabetiladi. Buerdaota-onatuzilmasi, ya’niota-onaningmavqei, obro‘sikuchlivaetakchibo‘lishishart.

Distantoilayoki “akkordeon”tipidagioiladaa’zolardankimdir, buko‘phollardaotauyokibusababgako‘raoilaa’zolaribilankamko‘rishadi (uzoqmuddatlisafardagidengizchi, harbiyxizmatchi, geolog, neftqazuvchikabi). Otabundayholatlardao‘zaromuomalajarayonlaridayojismonanmavjudshaxssifatidayokirasmiytarzdagiotasifatidaishtiroketadi. Oiladaer-xotinlikaloqalariham, otavabolamunosabatlarihambolalaro‘rtasidagio‘zaromunosabatlarhamaziyatchekibturadi. Gohidaoiladago‘yokiyashirinqolipdaajrimturgandaybo‘ladi. Lekinaynishuholatko‘pinchadistantoilaningajrimbo‘lganoiladanafzalekanliginiko‘rsatadi.

Beqaroroilatarkibanham, turar-joy, yashashjoyimasalasidahamo‘zgaruvchanbo‘ladi. Masalan, ayrimayollarbirinchinikohidanajralganidanso‘ngtez-tezerkaklarnialmashtiradi, tokiko‘ngligama’qulbo‘lganinsonnitopmagunichaturlichamunosabatlartizimidabo‘ladi. Bufarzandlartomonidanyaxshiqabulqilinmaydi, onabilanbolalarmunosabatlarihamishatarangturadi. SHungao‘xshashxolatlartez-tezturarjoyinialmashtirishgamoyiloilagahamxosdir. Munosabatlartarangliginafaqatshuoilaningichida, balkiyangiturarjoygakelibyangitengdosho‘rtoqlarvasinfdoshlarorttiradiganbolalargahamsalbiyta’sirko‘rsatishitabiiydir.

Noto‘liqoila-ba’zanturmusho‘rtog‘idanbiriningo‘limitufaylijudolikkamahkumetganlaroilasidahamo‘zigaxosmunosabatlarshakllanganbo‘lib, ulardago‘yoki “arvoh” oilaviyjarayonlarningbarchasidaishtiroketayotgandao‘xshaydi. Ayniqsa, sharqhalqlaridamarhumningruhinihurmatqilib, barchaoilaviytadbirvamarosimlardaularningruhlarinishodetuvchiduolaro‘qiladi, ularyaxshigaplarbilaneslanadi, duolarmavjudbo‘ladi. Bufarzandlartarbiyasidahamijobiy, hamsalbiyrolo‘ynaydi.

SHundayqilib, Minuxinchizmasidaoilaviyo‘zaroaloqalarturlichamunosabatlartizimishaklidatasavvuretiladi.

3.3. M.Bouenningtizimliyondashuvi

AmerikaliytadqiqotchiMyurreyBouen (1913-1990)- AQSHdaXXasrningboshlaridaboshlanganoilanihimoyaqilishharakatiningasoschilaridanbo‘lgan, ushbuharakatdanko‘zlanganmaqsad-oilanialohidatadqiqotlarob’ektigaaylantirish, shuorqaliuninginsonsalomatligidagibenazirrolidanfoydalanish, xattoki, ruhanbemorbo‘lganlarnidavolashdaoilaningimkoniyatlaridanfoydalanishg‘oyasinitarg‘ibetishdaniboratdir. Bouenfikricha, insono‘zumrinio‘tkazadiganijtimoiyguruhlardanengmuhimi-buoiladir. SHuboishamharbirshaxsnio‘rganishuningoilasinio‘rganishdanboshlanmog‘ilozim. Ammo, ta’kidlaydi, muallif, insonqanchalikbiologiktuzilmali, hissiyotlargaboyemotsionaltizimgaegabo‘lmasin, usekin-astao‘zoilasiqobig‘idanajralib, shaxsiyxususiyatlardaboshqalardano‘zgacha, ajralib, differensiallashibboraveradi. Anashundaytafovutlanish, ya’nihayotimobaynidao‘zigaxosxislatlaregasibo‘lish, ota-onasivayaqinlaridanfarqlanuvchisifatlargaegabo‘libborishdarajasiharbirinsondaturlichasodirbo‘ladi. Harbirshaxsninghayotdagiinsoniyburchlaridanbirihamaynishu “alohidalikka, boshqachalikka” intilishvao‘zgalarbilanhamjihatlikdayashashko‘nikmalariniorttiribborishdir. Boueiturliodamlardatestlaro‘tkazib, anashufarqlilikningshkalasiniyaratdi. Ungako‘ra, shkalaningpastidajoylashganlar (0 dan 25 ballgachaolganlar) odatdaxavotirlihayotkechiradivako‘pinchao‘zgalargatobebo‘lmaslikkaintiladi, turlivaziyatlardanchiqibketishyo‘llariniyaxshibilmaydi, nisbatansokinvaturg‘unturmushtarziniboshdankechiradi, birorxavfyokimashg‘ulotnisezibqolsa, yolg‘izlikni, hechkimgako‘rinmaslikniafzalko‘radi. Bundaymijozlarbilanishlashtexnikasishungabog‘liqki, ularniengavvaloturlivaziyatlardaturlichaharakatqilishmodellariga , ongivaaqlibo‘libo‘tganvoqeavahodisalarnitahlilqilishgao‘rgatishdaniboratdir.

Uningaksibo‘lgan, farqlarshkalasidayuqoriballargaegabo‘lganlarhamishako‘pchilikichidayuradi, ularbilanhamkorlikdarajasiyuqoribo‘lib, harqandaymushkulvaziyatlardahamo‘ziniqo‘lgaolib, muammoniechishningyo‘llarinimuvaffaqiyatbilantopadi. Uningmunosabatlardagiegiluvchanligishuqadarsamaraliki, ukerakbo‘lsa, odamlarbilantiltopishiniuchuno‘zindividualligidanhamvozkechib, odamlargakirishibketaoladi, turlistressholatlardairodakuchiniishgasolib, vaziyatniengibchiqaoladi.

Bouenoiladagio‘zaromunosabatlartiziminitasavvurqilishuchunfanga “emotsionaluchburchaklik” tushunchasinikiritdi. Ungako‘ra, oilatizimini, uningpoydevorinitashkiletuvchiasosanuchinsonyokisub’ektbo‘ladiki, boshqamunosabatlarularningvaziyatninazoratqilishlari, uyokibuvaziyatlardao‘zlariniqandaytutishlarigabevositabog‘liqdir. Agaroilafaqatdiadatiplio‘zaromunosabatlargaginatayanganbo‘lsa, xavfli, tarangvaziyatlardaularo‘rtasidagimunosabatlarningsalbiytomongao‘tibketishehtimoliyuqoribo‘ladi, ya’ni, masalan, eribilanurushibqolganxotinuchinchihimoyachiniizlaydi. Mobodooiladayanauchinchishaxs,masalan, farzandbo‘lsa, butaranglikningkuchiuqadarsezilmaydi. Agaroiladabittaemas, birnechafarzandbo‘lsa, ulardanbiriota-onagaqo‘shilib, o‘shaemotsionaluchburchaknitashkiletadi, ayniqsa, o‘smirlikdavriqiyinchiliklariniboshidankechirayotganboshqaoilaa’zosinitarbiyalashdaularuchkishibo‘lib, ungayordamqo‘linicho‘zishlarimumkinbo‘ladi.

Bouenturlitoifalimuammolioilalarnitahliletib, ulardagiziddiyatlarningaslsababi-anashukabiemotsionaluchburchaklikninghosilbo‘laolmaganligida, debxulosaqiladivashunuqtainazardanoilalartipiniquyidagilargaajratadi:

Ervaxotinuzoqvaqtmobaynidahambir-birigako‘nikaolmayotgan, munosabatlarinioydinlashtiraolmaganoilaturi. Ularemotsionaluchburchakdoirasidao‘zaromunosabatlardabir-birlariniayblash, kamchiliklarinitopishbilanovorabo‘ladi, lekinmunosabatlarigasirabolalarniaralashtirmaydi. Bouenningfikricha, agarshundaytarangmunosabatlargafarzandaralashsa, uchalasio‘rtasidayaxshi, iliqmunosabatlarvujudgakelsa, bundayoilamustahkambo‘lishimumkin. Aksholda, ota-onadanayriravishdabolayashashi, rivojlanishimumkin, hattoki, uningpsixikasigabundaykemtiklikunchalikzararetmasligihammumkin. Lekinoilaoiladaybo‘lmaydi.

Ikkinchitoifaoiladaa’zolardanbirito‘laligichaboshqasigatobebo‘liboladi, o‘zidagimustaqillik, avtonomiyadanataylabvozkechadi. Natijadabundayoiladaikkita “yolg‘on, yashirin “Men” larpaydobo‘ladi, birshaxsikkinchiustidanto‘lahukmronlikqilaboshlaydi. Bundaynikohlarodatdamustahkambo‘lishigaqaramay, unitashkiletuvchilardanbiri-tobe “Men” turlipsixosomatikvaruhiykasalliklargachalinibboradi, farzandlarhamshumunosabatlargako‘nikibboraveradi. Aytishjoizki, o‘zbekoilalariorasidaaynimanashutoifaoilalarko‘p.”

Uchinchitoifalioiladao‘zaromunosabatlarbirmaromdakechaveradi, lekinoilaningmut’e, tobea’zositoborabolalargabog‘lanib, o‘zidagikamchiliklarni, xavotirvaqo‘rquvnibora-borabolalargayuklaydigan, ularnikerakbo‘lsa, ayblashgao‘rganibqoladi. Buba’zanoilaviynizolargasababbo‘lishimmumkin. Masalan, agarbolayonogiron, yokiyagona, erkafarzandbo‘lsa, barchanuqsonlaruningshumaqomigabog‘liqtarzdanamoyonetilaveradi, onaningkamchiligibolaningnochorligiyokierkalatibyuborganlikniqobiostidayashiriladi. Boshqabolalargaxosbo‘lganuyokibumuammohamaynishubirbolatufaylipaydobo‘lgandaytasavvuretiladi.

BouenamalgaoshirgantahlillarAmerikamuhitidanolingandaytuyulsa-da, oilauniversalijtimoiyinstitutsifatidabarchaxududlardahamumumiy, hamxududiyqonuniyatlargabo‘ysunganisababli, yuqoridaqaydetilganxolatlarvaoilatiplaribizdahammavjud. SHuninguchunhambizmisoltariqasidabirnechtanazariyhamdaamaliyyondoshuvlarniko‘ribchiqdiqO‘zbekistondagioilalarningmilliyo‘zigaxosligibo‘lishigaqaramay, insoniyattaraqqiyotimobaynidashakllanganijtimoiyinstitutsifatidaundahamuniversal, umummilliyjihatlarvaularbo‘ysunadiganqonuniyatlarningmavjudligihechkimgasiremas.

Nazoratsavollari:

1.S.Minuxinningtizimlioilaviymunosabatlarkonsepsiyasi.

 2.M.Bouenningtizimliyondashuvi.

 3.V.Satirningtizimliyondashuvi.

Foydalanilganadabiyotlar:

1.Andreeva T. V.Semeynaya psixologiya: Ucheb. posobie. - SPb.: Rech, 2004.

2.Drujinin V.N. Psixologiya semi. – SPb.: Piter, 2006.

4.SHneyder L.B. Semeynaya psixologiya. Uchebnoe posobie dlya vuzov. 2-e izd. – M.: Akademicheskiy proekt, 2006.

**9-mavzu. Oilaviy nizolar va ularning turlari.**

**Reja:**

1.Oilaviymojarolarvaularningsabablari.

2.Er-xotino‘rtasidaginizolar.

3.Qaynana - kelino‘rtasidaginizolar.

4..Ota-onavafarzandlaro‘rtasidaginizolar.

Tayanchiboralar: nikoh,motiv, nizo. destruktiv, konstruktiv, jinsiyetuklik, sevgi, stereotip, dunyoqarash, axloq.

6.1 Er-xotino‘rtasidaginizolar

Oilaviynizolardakimlarishtiroketayotganigako‘raularniquyidagichaasosiyturlargaajratishmumkin.

Er-xotino‘rtasidaginizolar;

Qaynona-kelino‘rtasidaginizolar;

Qaynona-kuyovo‘rtasidaginizolar;

Ovsinlaro‘rtasidaginizolar;

Ota-onalaro‘rtasidaginizolar;

Farzandlaro‘rtasidaginizolar.

Albattaburo‘yxatniyanadavomettiraverishmumkin, harqandayoiladaer-xotinningo‘zaromunosabatlaridanizolivaziyatlarningyuzagakelishmuqarrar. Lekinshunizolarningxarakteriularningoqibatlarigako‘raturlioilalarvaulardagioilaviymunosabatlarbirbirlaridanfarqlanadi. Muvofaqiyatlioilalardaginizolarbirikturuvchivamuvofaqiyatsizoilalardaginizolaresaajratuvchixaraktergaega. SHuninguchunxampsixologikadabiyotlardanizolarshartliravishda (“konstruktiv”), (“birikturuvchi”), (“distruktiv”), (“ajratuvchi”) nixolargafarqlanadi. Ularo‘zlariningyuzagakelishigaasosbo‘lganmuammolar, bumuammolarningxaletilishi, kechinishi, ishtrokchilari, oqibatlarivaboshqalarningxarakterigakurabirbirlaridanfarqlanadi.

Biriktiruvchinizolar.

Biriktiruvchinizolarningyuzagakelishisababbo‘lganmuammolarvaularningxalqilinishi, xamerningxamxotinning, butunoilaningmanfaatlarigaqaratilganbo‘ladi. Agarularxaletilsa, buningoqibatidaoilaningumumiymanfaatlarigaoidmuammolaro‘zechiminitopadi. Bundaynizolargaoiladagitartib, intizom, ozodalik, oilabyudjetiniyuritish, saramjonlik, tejamkorlik, isrofgarchilikkayo‘lqo‘ymaslik, bolatarbiyasivaboshqashukabimasalalartoifasidaginizolarmisolbo‘laoladi.

Ularasosaner-xotino‘rtasidaginayuzagakeladi., ularningishtirokchilarixamfaqater-xotinlarningbirbirlariniyanadayaqinroqbilib, tushunib, birbirlariningsalbiyvaijobiyxususiyatlarinio‘rganibborish, birbirlarigamoslashish, muammolarnixaletishborasidaxamkorlikqilishkabioilaviyxayotmustaxkamliginita’minlashgaxizmatqilishijarayonlaramalgaoshadi. Boshqachaqilibaytganda, bundaynizolar “er-xotinningurushi – dokaro‘molningqurishi” kabinizolartoifasigakiradi. “Dokaro‘molningqurishi” er-xotino‘rtasidagixamkorliknirivojlantiradi.

Ajratuvchinizolar.

Ajratuvchinizolardaularningyuzagakelishigasababbo‘lganmuammovauningechimier-xotinlardanbirinimanfaatigaqaratilganbo‘ladi. Bundaynizolardabirtomonmanfatiningxaletilishiko‘pincha, ikkinchitomonmanfaatiningboyberilishixisobigaamalgaoshadi.

Masalan : erningyokixotinningshachsano‘ziuchunxaridqilishi, erningyokixotinningishitufayli, o‘zbekoilasiuchunxarakterlibo‘lgannizolardaneryokixotinningqarindoshurug‘larbilanbo‘ladiganmunosabatlartufayliyuzagakeladigannizolarshularjumlasigakiradi. Bundaynizolarninghalqilinishi, ya’nibirtomonmanfaatlarningqondirilishiko‘pchilikxolatlardaikkinchitomonmanqaatlariningboyberilishixisobigaamalgaoshadi. Bundayvaziyatlardamanfaatboyberilgantomonlarnorozilike’tirozsaqlanibqoladivabukeyinchalikkuchayibnavbatdaginizoniyuzagakelishigaasosbo‘libxizmatbo‘lishimumgin. Ajratuvchinizolarda, nizoxaletilganibilan, nizolivaziyatsaqlanibqolaveradi.

SHuningdek, ajratuvchinizolarularningyuzagakeltirgansabablarer-xotinlarningo‘zaromunosabatlaridoirasidantashqaridagiomillargaxambog‘liqbo‘lmoqda. Ularningsababchilarivaishtirokchilarixamba’zaner-xotindantashqariuchinchiodambo‘lio‘imumkin, xaletilishihamer-xotinlarningo‘zlarigaginaemasbalkishuuchinchi “boshqa” odamgabog‘liqbo‘ladi. Bularningoqibatidanizolarningyanadakuchayishivasoniningortishikuzatiladi.

Ajratuvchinizolar, aksariyatxollarda “chegaralanmagan” nizolarbo‘lib, o‘zxarakteri, ishtirokchilari, xaletilishivaoqibatlarigako‘raer-xotinmunosabatlaridoirasidanchetgachiqadi. Bundayer-xotinnizolarigaoilaningboshqaa’zolari:

Qaynona, qaynisingil, ovsinlarvaboshvalarxamaralashadi.

Ajratuvchinizolarer-xotinorasidagimexrnisusayib, yo‘qolibborishigaolibboradi. Buesaota-onalarvafarzandlarorasidagimunosabatlargaxamsalbiyta’sirqiladi.

6.2.Qaynonabilankelino‘rtasidaginizolar.

Oilagayangitushgankelinlarningko‘pchiligiyuzagakeladiganba’ziqiyinchiliklarnionsonlikbilanengib, kelinlikvazifalariniko‘ngildagideyeplabketadilar, qaynonalariniro‘zg‘ortashvishlaridanxolosqiladilar, tezdaularningmexrigasazovarbo‘ladilar. Qaynonalarhambundaykelinni “qizim” debbag‘rilarigaoladilar, bilmaganinio‘rgatadi, qiynalganlaridayordamberadilar, xayotiyyo‘lyo‘ruqko‘rsatadilar. Ulargao‘yro‘zg‘orishlaridavabolatarbiyasidayaqinko‘makdoshgaaylanadilar. Biroqxayotdaqaynona- kelinorasidaturlito‘qnashuvlarxamsodirbo‘libturadi. Gapqaynonakelino‘rtasidaborarekan, shuniaytibo‘tishimizlozimki, bumasalaazal-azaldanodamlarning, insoniyatningatoqlinamoyondalariningdiqqate’tiborlaridabo‘libkelganmuammolaridanbiridir. Jumladan XIX asrningikkinchiyarimidayashabijodetgansharqmutaffakirlaridanbiriAxmadDonisho‘zining “Navodirulvaqoe”(nodirvoqealar) nomlikitobidaqaynona- kelinnizolarxaqidayozarekanshundaydeydi: “Qaynona –kelinizolaribundanoldingioilalaridaxambo‘lgan, xozirxamborvabundankeyinxambo‘ladi. Ulardoimourshaveradilar. Ularnimauchunurishayotganlarinio‘zlarixambilmaydilar. SHuninguchunxamurshaveradilar.” Demakbuo‘rindaqayononakelinnizolari, sabablarinianiqlash, ularnibartarafetishaloxidaaxamiyatgamolikmasalaekanliginiko‘rinibturibdi. Bundaykelishmovchiliklarnikelibchiqaruvchisabablaridanayrimlariniko‘ribchiqamiz.

1. Ba’ziqizlardanikoxgachaoilaviyxayotga, qaynona-kelinmunosabatlariganisbatansalbiytasavvurshakllanganbo‘ladi. Ayniqsa, yoo‘larqaynonaningoldindanfaqatsalbiyqiyofasifatidatasavvurqiladilar. Keyinesaoilaqo‘rib, tasavvuridagiemas, balkixayotdagiqaynonabilanyashayboshlaydilar. Oqibatdaularo‘ztasavvuridagiqaynonagaxosbo‘lgankamchilikvaillatlarinixayotdagiqaynonadanahtaraboshlaydilar. Borinikutopishlarianiq, xattoyo‘g‘initopishgaxarakatqiladilar. CHunkitasavvurlariularnialdaganinitanolishniistamaydilar.

Xayotdakamchiliksizodambo‘lganemas, bo‘lmaydixam. Idealqaynona, idealkelinxambo‘lishimumkinemas.

Kelinlaro‘zlaritushganyangioilaa’zolarigataassurotasosidabaxoberishgaoshiqmasliklarilozim. Aksxolda, pashshadanfilyasashxamxechgapemas. Kelinlarog‘irbosiq, sabr-toqatlibo‘lishlariilojiborichao‘zlaritushganxonodona’zolariningyaxshitamonlariniko‘rishgaintilishlari, erishuxonodona’zosiekanliginiunutmasligilozim. Anashundaybuoilatinchtotuvbo‘ladi. Zotan, kelinbuxonodongabeshkunlikmexmonemas, balkibirumrlika’zobo‘libkelganliginiunutmaslikkeraq

2. qaynona-kelinningdunyoqarashlarivauyro‘zg‘ortutishlariorasidakelishmovchilikpaydobo‘ladivakeskinlashadi. Ikkiavlodningdunyoqarashi , xayotiytamoillario‘rtasidatafovutbo‘lishtabiiyxoldir. Ammoaksariyatxollardaqaynona-kelinlarko‘pjixatdanbirbiriningaksibo‘ladilar. Ayrimxollardaesaqaynona- kelinandishaniyig‘ishtiribqo‘yib, xarbirlario‘zgaplarinio‘tkazishgaxarakatqiladilar. YOshlarxamo‘znavbatidailojiborichaota-onalarinitushunishgaintilishlariularnigapigategadigannoo‘rinqiliqvaodatlaridanqaynonagaxushkelmaydigansalbiy “Xoyi – xavaslardan” o‘zlarinitiyishlarikeraq

3. Ba’zikelinlarkelinlikvaonalikvazifalarinibajarishgatayyorbo‘lmaydilar. SHundaykelinlarbo‘ladiki, ularnaovqatpishirishga, nakiryuvishni, nakattalarbtlanmuomalaqilishnibiladilar.

Kelinkelinliginibirinchikundanoqxammanarsanikerakliligichabilishnivakattatajribagaegabo‘lganqaynonasidarajasidaturushijudaqiyin. Qaynonalarxamkelinlaridanxadebkamchilikvaqusuraxtarmasdan, unifarzandidayko‘rib, bilmaganinisabrtoqatbilano‘rgatibborishilozim. Qaynonalarkelinlaridaxosilqilganko‘nikmavamalakalarinio‘g‘liuchunkelajakdanabiralariuchunxizmatqilishiniesdatutishikeraq

4.Ayrimxollardaqaynona – kelinbolalartarbiyasimasalasidakelishaolmaydilar. Ayrimoilalardabolalaryokibobobuvilariyokiota –onalaritomonidanmeyoridanortiqchaerkalatibyuboriladilar. Anashundabobo, buvilvrxam, ota-onalarxamaxillikbilanbolatarbiyasiborasidao‘zaromoschorabelgilabolishlarlozim. Bundabolaqandaymuxitvashartsharoitda, davirdao‘sayotganini, mijoziturinixisobgaolishizarur.

Madaniyijtimoiyomil. Kuyovma’lumotlimadaniyatlioilaladanbo‘lib, kelinaksinchadexqon, ishchiyokisavdogaroilalasidanbo‘lsayokier-xotindanbirishaxardan, ikkinchisiqishloqdanbo‘lsabuijtimoiytaqovutlarxamer-xotino‘rtasidagiixtiloflarinikeltiribchiqarishimumkin. Kelin –kuyovlarijtimoiykelibchiqishidaxam, iqtisodiytaminlaganliklaridaxambirbirigamushtarakbo‘ltshdarimaqsadgamuvofiqdir. Bordiyukelinboshqamillatgamansubbo‘lsauningyangioilagamoslashishiqiyinbo‘ladi. Masalan , o‘zbekxalqidakekirishto‘yganlik- shukronalikbelgisixisoblanibkelgan. Rusxalqidaesabuodato‘taodobsizlikxisoblanadi. SHusababliyangioilagamoslashishxamonsonlikchakechavermaydi. YAngisharoitgaonsonmoslashishganxamdaunionsonginao‘zlashtirishgatayyorbo‘lganliklarisangvenikmijozidir.

Xarbirmijozturiningyuqoridaberilganqisqachashartlixarakteristkasini, ularningo‘zigaxosxususiyatlarinibilibolganqaynonakelinlariningtiltopibketishlarionsonko‘chadi.

Kelishmovchiliklarqaynonabilankuyovorasidaxambo‘ladi. Ichkuyovba’zixollardakelinxonodonigamoddiyjixatdanqarambo‘ladi. Qaynonaxamishaziyrakvaandishalibo‘lavermaydi. Kuyovningpsixologikxushyorlikoshadierkiesabirmunchaqisiladi. Bunisietmaganday, ba’zanqaynonalarkuyovganoo‘ringaplarniaytibboradi, (qizimsengaaytamankelinimseneshit, kabi). Betayinqaynonaningyoshlarningoilaviyxayotigabundayqo‘polravishdaaralashishitufayliturlinizolarniyuzagakeltiradi. SHundayxollarningoldiniolishuchunqaynonayoshlarga, yoshlarxayotigakamroqaralashmog‘ikeraq

Qizlarturmushgachiqganlaridanso‘ng, onasibilanturadiganbo‘lsaundano‘zdiqqate’tiborini, farzandlikmehr-muxabbatinidarig‘tutmasligi, yolg‘izlatibqo‘ymasligilozim. Qaynonalarxamavvalo, o‘zyoshliklarinieslashlari, qolaversaqizningkuyovigao‘g‘linigxotinigamexr-muxabbati, e’tiboriularoilasibaxt-soadatining, iqbolninggaroviekanliginiunutmasliklarikeraqAyrimqaynonalarongsizravishdakuyovningo‘zjribilantaqqoslaydilar. Natijadaqaynonanazaridakuyovningobruyipasayadi, qarabturibsizki, yanakelishmovchiliklarchiqishigaqarabsababbo‘ladi.

6.3.Ota-onalarvafarzandlaro‘rtasidayuzagakeladigannizolar.

Bundaykelishmovchiliklaruchunzaminbo‘libquyidagilarxizmatqiladi.

Dunyoqarashlariorasidagimavjudfarqnixisobgaodmasligi.

YOshlarningbo‘shvaqtinimustaqiltashkiletilishi.

Do‘stlartanlashdagimustaqilligi, xissiyotsoxasidagimustaqilligi, modaga, bugungikuntalabigamoskiyinishi, kasbtanlashdagimustaqilligi, umryo‘ldoshitanlashdamustaqillikuchunota – onalaribilanba’zankurasholibborishiningxushkelmasligi.

Ota-onalarichkilikkarujuqo‘yishiyokiornomusiniyig‘ishtiribqo‘yib, buzuqchilikqilishi.

Ba’zibolalarnimexnatqilishgao‘rgatilmaganligivabuningoqibatidaengilelpixayotkechirishgao‘rganibqolishi.

Ayrimyoshlarningfarzandlikburchiniunitibqo‘yishivaxokozo.

Ota-onalarningpsixologik-pedogogikbilimsaviyalarietarlidarajadaemasliginatijasidayuzagakeladigankelishmovchiliklar.

Ota-onalarvabolalarmunosabatigaoidyuqoridagikabikamchiliklarnatijasidaoiladanxalovatyo‘qoladi, o‘rtagasovuqchiliktushadi. Farzandlikburchinibajarmaslikuyoqdatursin, xattoichibkelibota-onasigaqo‘lko‘taradiganfarzandlar, ota-onasinisharmandaqilayotgansuyuqoyoqfoxishaparastlikborligiganimadeysiz?.

Ba’ziota-onalarbolalardagi 3,6,13,14, yoshlardamuqarrarravishdabo‘libo‘tadigankrizislarnibilishmaydi. Buyoshbosqichlardabolaruhiyatidayangipsixologikqo‘shilmalaryuzagakeladi. Buesaularningkattalarjumladanota-onalarbilanbo‘lganmunosabatlardako‘zgatashlanadi. Bunisezmaganba’ziota-onalar “bolamnixoyatdaqaysar, quloqsizbo‘libqoladi”, debo‘ylaydilarvashikoyatqilishgatushadilar. Bungaqarshio‘zlarichachoratadbirlarbelgilashlarinatijasidaota-onavabolabirbirlarinitushunaolmayqoladilar. Bolaningota-onalardanbezishxollarikuzatiladi.

Oilabuzulishivaoilaniajralishlari.

Ajralishmuammosixozirgizamoninsoniylikjamiyatningengmuximijtimoiymuammolardanbirixisoblanadi. SHuninguchunchetellardaxam, o‘zbekistonxamajralishmuammosinio‘rganishgakengilmiyjamoatchilike’tiboriqaratilibkelinmoqda. Bumuammolarniturlisoxamutaxassisliklari: yuristlar, demograflar, iqtisodchilar, sotsiologlar, psixologlarvaboshqafansoxalarimutaxassisliklaro‘rganmoqdalar. Ularninge’tiboribuxodisasabablari, amalllari,motivlarinio‘rganish, ularnibartarafetish, ajralishlarningsalbiyasoratlarinikamaytirishmasalalarigaqaratilgan. Ajralishlarko‘plabnoxushxodisalar: noto‘liqoilalarsoniningortishi, bolalarvao‘smirlaro‘rtasidaqonunbuzarliklarningko‘payishi, pedogogiknazoratsizqolganbolalarsoniningortishi, yolg‘izlik, sobiqer-xotinlarvaqarindoshlarningo‘zaromunosabatlarningyomonlashuvikabilarningyuzagakelishisababbo‘lishimumkin.

Ajralishlarningo‘zigaxosijtimoiypsixologikvaetnopsixologikxususiyatlarimavjuddir. Buxususiyatlaroilalarningbuzulishigaolibkeladigansabablar, ularningamalgaoshishjarayoni, oqibatlari, ajralishgachavaundankeyingidavrlardagier-xotinningaxvolikabilardaifodalanadi. SHundayxususiyatlaridanbiriajralishniyatinibildiribrasmiytashkilotlargamurojatqiluvchiajralishtashabbuskoriko‘proqerkaklarbo‘ladilarvaaksincha, evropaxalqlarioilalaridayoshoilalardavaurbanizatsiyalashuvdarajasiyuqoribo‘lganshaxaroilalaridaajralishtashabbuskoriko‘proqayollarbo‘ladi.

Ajralishoqibatlari.

Ajralishlarningsababoqibatlarixaqidafikrmuloxazalarimiznibildirishdanoldino‘zbekoilalardaajralishningo‘zigaxosxarakteriya’niboshqa (ayniqsa, chetmamlakatlaidan) millatlardanfarqqiluvchijixatlargato‘xtalibo‘tsaqBuquyidagiob’ektivomillargabog‘liqbo‘ltshtmumkin: birinchidan, qishloqjoylardaajrashganayolerkakganisbatanjamoatchiliktomonidanko‘proqtanqidiymuxokamaqilinadi. Ikkinchidan, qishloqjoylardaajralishganlardanso‘ngayollarningaxvolierkaklarganisbatanyomonlashadi, negakio‘zbekmillatdagio‘zigaxosurf-odatlaro‘zbekayolininguy-joylarinierigaqoldirib, o‘zota-onasinikiga (uningaka-ukalaridano‘zoilasi, xotini, bolalaribilanyashayotganvaajrashganayoluchunaxvolniyanadajiddiylashtiruvchijoyga) boribyashashgamajburbo‘ladilar. Uchinchidan, qishloqayollaridaajralishganlaridanso‘ngqaytaoilaqurishnixoyatdakamdir. Manashuob’ektivsabablarinixisobgaolganxoldaqishloqjoylardagio‘zbekayollarimuammoli “er-xotinorasidagimunosabatlarnixoyatdaziddiyatli, nizoli, ularorasidagimexr-muxabbatetarliifodalanmaganoila” nikoxgaxamko‘nikibyashayveradilar.

Ajralishfaqatginaajralganer-xotinlaremas, balkiajralishoqibatidaotasizyashayotganfarzandlargasalbiyta’sirko‘rsatarekan. Ayniqsa, ajralishnatijasidao‘sayotganqizbolanixistuyg‘ularigaotasigabo‘lganmexriga, qizboladashakllanadiganotaobrizigavaotasizo‘sayotganqizningruxiyatigakuchlita’sirqiladi. Buesanafaqatqizbolanibolalikdavridabalkikelgusio‘zimustaqiloilaqurganidaxamo‘zasoratiniifodalashimumkin.

SHuninguchunxamxozirgivaqtdaajralishmuaamosiilmiyasosdao‘rganishmasalalarigaalohidae’tiborberilmoqda. Buo‘rindaajralishomillarivasabablarinianiqlashmuximaxamiyatgaega. CHunkiaksariyathollardamahallalardanikoxnibekorqilishborasidao‘tkaziladigansudishlaridaajralmoqchibo‘lganoilanibuzulishiniasilsababinianiqlab, nikoxnibekorqilishishlaridaoddiyxatolargayo‘lqo‘yilmoqda.

Nazoratsavollari:

1.Nizohakidatushuncha .

2.Nizoturlari.

3.Oilaviymojarolarningkelibchiqishsabablari.

4.Ajirimvauningoqibatlari.

5.Nizolarnibartarafetish.

6.Destruktivvakonstruktivnizolar.

Foydalanilganadabiyotlar:

1.Andreeva T. V.Semeynaya psixologiya: Ucheb. posobie. - SPb.: Rech, 2004.

2.Drujinin V.N. Psixologiya semi. – SPb.: Piter, 2006.

**10-mavzu: Oilaviy munosabatlarning buzilishi: oila inqirozi va nikoh ajrimlari.**

**Reja:**

1. Hayotiy qiyin vaziyatlardagi oila.

2. Oilaviy stress va koping tushunchalari.

3. Oiladagi inqirozlar va ularning oqibatlari.

4. Oilaviy munosabatlar buzilishi va ularning sabablari.

5. Oilaviy ziddiyatlarning er-xotin va farzandlar taqdiriga ta’siri.

***Tayanch iboralar: stress, jamoa, oilaviy inqiroz, o‘zaro moslik,psixologik muhit.***

Hayotiyqiyinvaziyatlar, tadqirtaqozosibilanayrimoilalardanizolarkelibchiqadivauningoqibatisifatidanikohbarbodbo‘ladi. Olimlar nikohning barbod bo‘lishini o‘rganib, uning sabablari turlicha bo‘lishi mumkinligi to‘g‘risida o‘z nazariy qarashlarini bayon etganlar. Masalan, ayrim psixologlar ajrimlarni “turtki” konsepsiyasi orqali tushuntirishga urinadilar. YA’ni, yaxshi tinch-totuv yashayotgan oilada birdan shunday holat yuz beradiki, masalan, xiyonat, o‘lim, xastalik, rashk va shunga o‘xshash voqealar turki bo‘ldiyu, oila ustuni qulaydi. Aslida hayotda qo‘qqisdan shunday bir silkinish yoki turtki bilan oila birdan buzilib ketishi kam uchraydi.

YAna bir holat olimlar fikricha, “orqaga ketish” deb nomlanadi. Bu shunday holatki, unga ko‘ra, er va xotinni yaxshi, iliq munosabatlar bog‘lab turgan, lekin aynan muhabbat birdan sovib, er-xotin bir-birini ko‘rsa g‘ashi keladigan, gaplari yoqmaydigan, nizokash bo‘lib qoladi. Bunday voqealar hayotda tez-tez uchraydi. Sababi – birdan yongan olov, ya’ni, muhabbat, ma’lum vaqt o‘tgach o‘chishi, so‘nib qolishi mumkin.

SHukabiholatlarvaundanboshqasabablartufaylioilaajrimlariningsodirbo‘lishibarchazamonlarvadavrlardahamkuzatilgan. Faqat nikohning barbod bo‘lishi shakllari va sabablarida har bir davrda o‘ziga xos asoslar bo‘lgan deyish mumkin. Masalan, SHarq mamlakatlarida qadimdan nikohning barbod bo‘lishi eng kam uchraydi, deb hisoblab kelingan. CHunki oila institutining poydevori mustahkam bo‘lishiga ajdodlarimiz qayg‘urganlar. Etti pushtini surishtirish, sovchilik instituti orqali bir-biriga mos keladigan yoshlarning taqdirini bog‘lash, hattoki, uzoq qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar, ya’ni, oldindan bir-birlarini bilgan odamlarning o‘zaro kelishuvi, mehr va muhabbat rishtalari orqali oila qurish o‘zbekchilikka xos odatlar sifatida qadrlangan va ta’kidlab o‘tilgan nikoh motivlarining barchasida oqilona fikr yuritish, yoshlar va ular ota-onalarining “etti o‘lchab bir kesishi” oilaning mustahkam bo‘lishi uchun zamin hisoblangan.

Nikohajrimlarigakelsak, bundayholatSHarqxalqlaridaham, bizdahamsodirbo‘lgan. Eski manbalarda nikoh ajrimiga sabab bo‘lgan omillar sifatida avvalo, er yoki xotinda to‘ydan keyin aniqlangan nasliy xastaliklar, ko‘p holatlarda erkak kishining, ayrim holatlarda ayolning boshqa inson bilan “til” topishib ketishi, boobro‘ va mansabdor shaxsning kelinchakni yoqtirib qolishi va zo‘rlik bilan eski oilani buzishga majbur qilishlar, farzandsizlik, ayolning bepushtligi sabab erkakning xotinni taloq qilishi, iqtisodiy nochor yosh oilaning o‘z ro‘zg‘orini yurita olmaganligidan ayolning boshqa odamga turmushga chiqishga majbur bo‘lib qolishi kabi sabablar qayd etilgan. Muhimi shunki, nikohning barbod bo‘lishidagi tashabbus asosan erkak kishining qo‘lida bo‘lgan. Agar u xohlasagina nikoh barbod bo‘lgan. Agar mabodo ayol tashabbus ko‘rsatsa, u qattiq jazolangan, jamoatchilik uni qoralagan, hattoki, tosh bo‘ron qilinganligi to‘g‘risida qadimgi tarixdan, eski kinofilmlardan ma’lum.

Boshqa xalqlarda ham o‘ziga xos an’analar mavjud bo‘lgan.

Masalan, qadimgiXitoydanikohajrimigaolibkeladigansabablargaerningota-onasira’yigaqaramaslik, ulargakelinninggapqaytarishi, betgachoparlik, bepushtlik, mahmadonalik, bedavoxastalik, rashkkabilarkirgan. Lekin yuqoridagi holatlar bo‘lsa-yu, ayol erining ota-onasiga aza tutayotgan bo‘lsa yoki u chin etim bo‘lsa, eri uni baribir uydan xaydab yubora olmagan.

Qadimgi Gretsiyada esa nikoh ajrimini sodir etish ancha engil bo‘lgan. Er guvohlar oldida xotiniga u bilan ortiq yashay olmasligini, nikohi buzilganligini aytgan, ayol barcha sep-suriqlarini yig‘ishtirib, o‘z ota-onasining oilasiga qaytib ketavergan. Sarpo suriqlar, ayolga tegishli barcha narsalarning unga berilishi majbur hisoblangan, hattoki, ajrimning sababi ayolning xiyonati bo‘lgan taqdirda ham mol-mulk, ziynatlar ayolga berilavergan. Lekin ayol eri bilan yashashni xohlamay qolgan holatlarda uning ajrim olishi mushkulroq bo‘lgan, bunday paytlarda xotin shahar xokimiga yozma ravishda rasmiy murojaat qilishi, va ular qaror qabul qilishi lozim bo‘lgan. Bunday hollarda kim aybdor deb topilishidan qat’iy nazar, bolalar otasi bilan qoldirilgan.

Rimliklardahamajrimlarilgaridanodatiyholdayqaralgan. Tarixdan ma’lumki, shoir Ovidiy va tarixchi Pliniy uch marta uylanganlar, YUliy Sezar va Antoniy esa to‘rttadan xotinga ega bo‘lganlar. Bu kabi tarixiy hodisalar manbalarda, tarixiy filmlarda yaxshi aks ettirilgan.

Qadimgi Hindistonda esa nikoh oddiygina fuqarolar ittifoqi emas, ilohiy ittifoq sifatida qaralib, nikoh rishtalarining buzilishi nihoyatda g‘ayritabiiy holat deb baholangan. Nikohning buzilishi faqat er tashabbusi va ayolning katta gunohi tufayli ro‘y berishi mumkin bo‘lgan.

Eramizgachabo‘lganikkimingliklardanqolganmanbalardako‘rsatilishicha, “sakkizyilmobaynidabolatug‘maganayolboshqasigaalmashtirilishimumkin, o‘likbolatuqqan – o‘ninchiyili, faqatqizbolalarnitug‘adigani – o‘nbirinchiyili, urushqoq, beadabiesao‘shazahotiertomonidanqo‘yibyuborilishimumkin” bo‘lgan. Keyinchalik hindlar ham ajrimlar siyosatini qayta ko‘rib chiqib, endi nikoh quyidagi holatlarda ham barbod bo‘lishi qayd etilgan: agar ayol erining barcha boyliklarini isrof qilish, noo‘rin ishlatgan bo‘lsa, abort yo‘li bilan farzandini yo‘qotgan bo‘lsa va erining hayotiga suiqasd qilgan bo‘lsa. Ayol esa faqat ikki holatda eridan ajrim talab qilish huquqiga ega bo‘lgan: eri bepusht bo‘lib, o‘z erlik vazifasini bajara olmay qolgan bo‘lsa va sodir etgan gunohi uchun uni qavmdan chiqarib yuborilgan bo‘lsa.

SHungao‘xshashnikoningbarbodbo‘lishishakllariham, uningmotivlarihamturfaxil. Ko‘pgina xalqlarda ajrimlarning motivi sifatida er-xotin xiyonati qayd etiladi. SHunisi xarakterliki, erkaklarning xiyonatidan ko‘ra ayolning xiyonati barcha madaniyatlarda ham qattiqroq qoralanadi, chunki buning asosiy sababi – xiyonatkor ayol boshqa erkak bilan uchrashib yurib, undan homilador bo‘lib qolishi va nikohsiz begona bolaning tug‘ilishiga sababchi bo‘lib qolishi mumkin. YA’ni, bunda nafaqat oilaning balki yangi tug‘ilgan bolaning manfaati jiddiy zarar ko‘radi, chunki bu bolada kimning haqi borligi, kimning mol-mulkiga u voris bo‘la olishi masalasi o‘ylantiradi.

Lekiner-xotinningxiyonatigabefarqqaraydiganxalqlarhamEryuzidatopiladi. Masalan, Afrikadagi dinka qabilasida er agar xotini uning nazarida nodonroq bo‘lsa ham, bemazaroq ovqat pishirsa ham u bilan ajrashib ketaveradi. Erkakning begona ayol bilan “don olishib yurishi” hech kimni qiziqtirmaydi, hattoki, qonuniy xotini ham bunga unchalik ahamiyat bermaydi. SHu kabi Assama orolida yashaydigan qabila ham ajrashishda bir-birining quyi yoki yuqori tabaqadan ekanligiga qarab qaror chiqaradi. Masalan, agar ayol yuqori tabaqa oila vakilasi bo‘lsa, u nikohni bekor qilish va boshqa erkak bilan yashab ketaverish huquqiga ega bo‘ladi.

Albatta, musulmonxalqlaridaoilaqanchalikqadrlansa, taloqyokiajralishholatlarishunchaliktahqirlangan. SHu nuqtai nazardan musulmon olamida o‘ziga xos shariyat qonunlari ishlab chiqilgan bo‘lib, ular asrlar osha oila-nikoh munosabatlarini tartibga solishda muhim omil bo‘lgan. Qur’oni-Karimning qator suralarida, jumladan, uning “Baqara” surasida er va xotinning o‘zaro insoniy va mulkiy munosabatlari, farzandni dunyoga keltirish va uni voyaga etkazishda ota-onalik mas’uliyati va burchlari bayon etilgan. Unda “taloq”ning Alloh tomonidan buyurilgan, lekin uning o‘ziga eng noma’qul bo‘lgan amaldan ekanligi ta’kidlangan. Demak, musulmonchilikda oilaning buzilishi “qush inining buzilishi” kabi yomon, noxush oqibatlarni keltirib chiqaruvchi omil sifatida qaraladi. Musulmon qoidalariga ko‘ra ayolning nikoh ajrimining tashabbuskori bo‘lishlik qoralanadi, lekin vaziyat talab qilganda ayol o‘z haq-huquqlarini talab chilmagan holad erining uyidan ketishi mumkin. Erkak esa agar bilmay “Taloq” so‘zini ishlatib qo‘ygan bo‘lsa, o‘z ayoliga qayta uchinichi martagacha uylanishi mumkin, lekin uch martadan keyin uning yana uylanishi qat’iyat man etiladi. Tabiiy, hozirgi sharoitda huquqiy davlat qurish sharoitida bunday shar’iy qoidalarga emas, amaldagi qonunlarga ko‘ra ajrim holatlarini muvofiqlashtiriladi. Uning qoidalari O‘zbekiston Respublikasining “Oila Kodeksi”ning “Nikohning tugatilishi” deb nomlangan 7 bobning 37-48 moddalri hamda “Nikohdan ajralishni qayd etish” deb nomlangan 26 bobning 218-222 moddalari bilan tartibga solingan.

Rossiyada o‘tkazilgan oxirgi tadqiqotlarda1 nikoh ajrimlarining asosiy sabalari sifatida quyidagilar qayd etilmoqda(turli yoshli so‘raluvchilarning jami soniga nisbatan foiz hisobida):

moddiy, maishiy muammolar – 55;

er yoki xotinning ichkilikka ruju qo‘yishi – 39;

yoshlar uchun oilaviy qadriyatlarning pastlab ketishi – 27;

 er-xotin xiyonati – 19;

psixologik mos kelmaslik – 17;

oilaviy hayotning mazmunsizligi – 12;

boshqa birovni sevish qolish – 11;

farzandlarning yo‘qligi – 7;

boshqa sabablar – 2;

javob berishga qiynalganlar – 6.

Respublika “Oila” ilmiy-amaliymarkazitomonidannikohajrimlariningsabablario‘rganilganda, aksariyatholatlardabubirinchio‘rindaer-xotinlarningo‘zarokelishmovchiliklari, fe’l-atvorningbir-birigamoskelmasliklari, rashk, xiyonat, kelinbilanqaynonavaboshqayaqinqarindoshlarningchiqishmasliklari, erkakningzararliodatlargaberilibketishi (ichkilikka, giyohvandmoddalargavashukabi), moddiyqiyinchiliklar (asosanerningishlamasligi, mustaqiloilaniboshqaraolmasligi), qudalarningto‘ydankeyino‘zarokelishmayqolishlari, erningdaraksizketibqolishikabilarqaydetiladi. Poytaxt bo‘yicha ajrimlar sabablari o‘rganilganda, iqtisodiy qiyinchiliklar tufayli oilaning buzilishi eng oxirgi o‘rinda qayd etiladi, chunki aksariyat o‘ziga to‘q, boy-badavlat oilalarda yoshlar asosan uch sabab tufayli ajrishib ketmoqda: rashk va xiyonat, kelin-qaynona munosabatlaridagi kelishmovchilik va turmush sharoitidagi noqulayliklar. Umuman olganda, nikoh ajrimlarining bosh omili yoshlarni ma’naviy jihatdan turmush qurishga tayyor emasliklaridir.

Amaldaervaxotinajralishgaaxdqilganda, ularo‘rtasidafarzandbo‘lmasa, FXDYOidoralarigamurojaatqiladilarvaularningnikohibekorqilinadi. Agar o‘rtada farzand bo‘lsa, bu ishni sudlar xal qiladi, lekin aksariyat holatlarda o‘z-o‘zini boshqarish organi bo‘lmish mahalla va undagi yarashtirish komissiyasining a’zolari bo‘lmish faollar bunga aralashadilar, arzimagan sabab bilan ajrimgacha borayotgan yoshlarga jamoatchilik monelik ko‘rsatadi. CHunki milliy mentalitetda farzandni tirik etim qilib qo‘yish katta gunoh hisoblanadi, shuning uchun azaldan urf bo‘lgan tamoyil borki, yosh oilaning keyingi taqdiriga kattalar aralashadi va oilaviy nizoning sabablari o‘rganilgach, bir qarorga kelinadi. Agar oilaviy nizo yoshlarning, birinchi navbatda ayolning va farzandlarning salomatligi, tinchligi va birgalikda yashashlariga jiddiy xavf solgan hollarda (xiyonat tufayli bir-birini kechirolmaslik, erning tinimsiz alkogol iste’mol qilishi tufayli ayolni muntazam qiynashi, maishiy zo‘ravonlik, oila byudjetiga erkak ulushining qo‘shilmasligi kabi) jamoatchilik ayolning xaq-huquqlarini himoya qiladi va mahallaning o‘zi ayol, uning farzandlari taqdirini belgilash, ularni ijtimoiy himoya qilish maqsadida bu ishga aralashadi. Joylardagi xotin-qizlar faollari oxirgi yillarda aynan shu masalalarda o‘z-o‘zini boshqaruv organlarining odilona faolligini oshirishga alohida e’tibor berib kelmoqda.

Mahalladagi yarashtirish komissiyalarining a’zolari bilan o‘tkazilgan suhbatlardan ma’lum bo‘ldiki, ular aksariyat holatlarda aynan ayollarning manfaatlarini himoya qilish bilan shug‘ullanadi, lekin ayolning aybi va uning oilaviy yumushlarga tayyor emasligi, eri va qarindoshlar bilan to‘g‘ri munosabatlarni o‘rnatishga no‘noqligi tufayli oila ajrim arafasida bo‘lgan sharoitda mahalla maslahatchilari kelin bilan ma’rifiy va tarbiyaviy ishlarni amalga oshiradi. Masalan, Samarqand viloyati bo‘yicha ma’lumotlarga e’tibor beradigan bo‘lsak, 2006 yilning 10 oyi mobaynida jami 20711 ta nikoh qayd qilingan, sudlar orqali 59 ta va FXDYO idoralari bo‘yicha 148 ta nikoh ajrimlari qayd etilgan. Jami yarashtirilgan oilalar soni 23 ta tashkil etgan bo‘lsa, 2005 yil mobaynida Samarqand shahri bo‘yicha sudga ajralish haqida da’vo arizasi berganlar soni 885 ni tashkil etgan, kattalarning va mahallaning aralashuvi bilan 162 ta oila saqlab qolingan, barchasida ayollar va bolalarning manfaatlari himoya qilingan.

FXDYO organlaridan olingan raqamlardan ma’lum bo‘lmoqdaki, oxirgi yillarda FXDYO organlari orqali sodir bo‘layotgan ajrimlar soni ortmoqda, buning asosiy sababi – er yoki xotinning, yoki ikkalasining bepushtligidir. Milliy mentalitet nuqtai nazardan qaralganda, 1-2 yil ichida o‘rtada farzandning bo‘lmasligi, ming afsuski, yosh oilaning buzilishiga sabab bo‘lmoqda, bunda oilaning kattalari ko‘proq salbiy rol o‘ynaydi, ya’ni, bu borada sabrli munosabat xali shakllanmagan.

O‘zbekistonda nikoh ajrimlarining imkon darajasida kam bo‘lishi yo‘lida olib borilayotgan ishlar o‘zining natijalarini bermoqda. Yil sayin sudlar orqali nikoh ajrimlari sonining kamayib borayotganligi fikrimz dalilidir. Quyidagi jadvalda oxirgi yillarda nikoh va ajrimlar koeffitsientlari keltirilgan.

Raqamlardan ko‘rinib turibdiki, 1000ta qayd etilgan nikohga nisbatan olinganda, 1989 yilga nisbatan (14,6) 2006 yilda ajralishlarning miqdori kamaygan va 10,8 ni, 1000 nafar aholi soniga nisbatan hisoblaganda ham 2006 yilda salkam 0,6 promillini tashkil etdi. Bu MHD orasidagi eng ijobiy ko‘rsatgichdir. Lekin absolyut miqdorda hisoblaganda, rasmiy nikohlar sonining oxirgi 5 yil mobaynida o‘sib borayotganligini, nikohdan ajralganlikning absolyut miqdori esa, aksincha, kamayib borayotganligini (2004 yilda 17393 tani, 2005 yilda 16392 nafarni, 2006 yilda – salkam 15000) ta’kidlash mumkin2.

2O‘zbekiston Respublikasi Statistika qo‘mitasining ma’lumotlari.

Oilalar miqdorining ortib borishi oxirgi yillarda asosan yosh oilalar va nuklear tipli, ya’ni, er-xotin va ularning farzandlari alohida yashaydigan oilalar hisobiga sodir bo‘lmoqda. Mavjud oilalarning salkam 50 foizi – bu nuklear oilalar, bir xonadonda bir necha alohida oilalar istiqomat qiladigan patriarxal oilalar jami oilalarning salkam 23,5 foizini tashkil etadi. Nuklear, yosh oilalarning aksariyati 9 yildan kam bo‘lgan turmush tajribasiga ega bo‘lganlar bo‘lib, sodir bo‘layotgan nikohning barbod bo‘lishi holatlari aynan shu kabi oilalarga to‘g‘ri kelmoqda. YA’ni, ilmiy izlanishlardan olingan ma’lumotlarga ko‘ra, 70 foizdan ortiq nikoh ajrimlari yosh oilaga to‘g‘ri keladi.

Noto‘liq oila – yolg‘iz onaxon yoki otaxonlar, er yoki xotinning o‘limi tufayli noto‘liq bo‘lgan oilalar, yoki ajrim tufayli paydo bo‘ladigan oila tipidir. Afsuski, oxirgi sabab bo‘yicha noto‘liq bo‘lgan oilalar boshqa toifaga nisbatan ko‘p. Ajrim bo‘lgan oilalarning salkam 1% dagina bolalar otaning qo‘lida qoladi. Qolgan holatlarda voyaga etmagan bolalar onalari bilan qoladi. Bu onalarning o‘rtacha yoshi 23-24 yoshni tashkil etadi, ularning qo‘lida qolgan bolalarning o‘rtacha soni 2,5 nafardir. YOlg‘iz farzand tarbiyalayotgan yosh ayollarning ma’lumotliligi o‘rganilganda, ularning aksariyati o‘rta va to‘liqsiz o‘rta ma’lumotli ekanligi e’tirof etilgan (20,5%). YOsh turmush qurayotgan qizlarimizning 12,3%i 15-19 yosh oralig‘ida ona bo‘lishadi. 15-16 yoshda ona bo‘lish holatlari ham xanuz mavjud bo‘lib, 2006 yilda ular soni 95 nafarni, yoki jami tuqqanlarning 0,01%ini tashkil etdi (2005 yilda 117 nafar edi, yoki 0,02%), 17-19 yoshda ona bo‘lgan ayollar soni 19419 nafar bo‘lib, bu jami tuqqanlarning 3,6 foizini (2005 yilda mos ravishda 19147 yoki 3,7%) tashkil etdi. Ularning har 10 tasidan bittasi (10,6%) talaba qizlardir.

Psixologik adabiyotlarda ajrimlarning tabiati, bu jarayonga oid qonuniyatlar ilmiy nuыtai nazardan beriladi. Masalan, S.Kraxotvil ajrim jarayonining quyidagi bosqichlarini ajratadi:

Bosh ko‘tarish bosqichi: xo‘rlangan va norozi ayol o‘z faolligini oshirib, ajrim sodir bo‘lmasligining oldini olib uchun muayyan say’i-harakatlarga kirishadi. Lekin barcha ishlarni xavotirlik va hayajon bilan amalga oshirgani sababli, ko‘p xatolarga yo‘l qo‘yadi va noma’qul ishlar ham qilib qo‘yishi mumkin;

Tushkunlikka tushish bosqichi: ajralishni xohlamagan tomon vaziyatni boshqara olmaganligini tan olib, tushkunlik, depressiya holatiga tushadi, va endi o‘zini ham ayblay boshlaydi;

Bo‘yinga olish bosqichi: ajralishni xohlamagan tomon endi mavjud holat bilan kelishib, bunday nikohning bo‘lganidan bo‘lmagani ma’qulligi fikriga keladi.

Albatta, shuni ta’kidlash joizki, ayrim hollarda ikkala tomon ongli ravishda, o‘zaro kelishib, bir-birlariga tana-dashnom bermaydilar va bunday ajrimlar yuqorida ko‘rsatilgan bosqichlarsiz sodir bo‘ladi. Demokratik huquqiy davlat, erkin fuqarolik jamiyati qurilayotgan davlatlarda ajrimlar masalasiga ham demokratik tarzda qaraladi, ya’ni, bu ikki tomonning yoki birining manfaatiga mos kelishi inobatga olinib, ajrim sodir etiladi, lekin bunday holatlarda, ayniqsa, yosh bolasi bilan qolgan ona ijtimoiy-psixologik yordamga, jamiyat toomnidan ko‘rsatiladigan madadga muhtoj bo‘ladi.

Inqirozli oila yoki mushkul ahvolga tushib qolgan onalar, ularning farzandlari bilan psixologik-pedagogik yordam ishlarini tashkil etish asosan quyidagi yo‘nalishlarda tashkil etiladi:

 diagnostik;

 korreksion;

 profilaktik;

 ma’rifiy.

Inqirozli oila bilan ishlash avvalo shunday holatga tushib qolgan oilalarning talab-takliflari asosida, yoki u yoki bu xududdagi oilalarning ahvolini o‘rganish natijalariga ko‘ra amalga oshiriladi. Masalan, O‘zbekiston sharoitida jami oilalarning salmoqli qismi yosh oilalar toifasiga kirishi, ularda muayyan muammolarning, ijtimoiy hamda psixologik muhofazaga ehtiyojni sezitshi tabiiy bo‘lgani uchun ham bunday xizmat shahobchalari bir tomondan, talab va taklif asosida tashkil etiladi, ikkinchi tomondan, davlat va jamoat tashkilotlari tomonidan oilani muhofaza qilish, ularning muammolarini o‘rganish va yordam berish o‘z-o‘zini boshqarish organlari, “Oila” markazlari, yoshlarning “Kamolot” ijtimoiy harakatiga yuklanganligi uchun tavsiya va ko‘rsatmalar asosida ham tashkil etiladi. Qanday shaklda bo‘lmasin, bunday markazlar yoki xizmat turlariga turli inqirozli sharoitni boshdan kechirgan oilaga yordam ko‘rsatish ularning asosiy vazifasi hisoblanadi. Jamoatchilik tashabbuvi bilan tashkil etilgan shunday xizmat turlaridan biri mamlakatimizning turli tuman va shaharlari markazlarida tashkil etilgan YOshlar ijtimoiy ko‘mak markazlari bo‘lib, uning qoshida tashkil etilgan “YOsh oilaga ijtimoiy va psixologik xizmat ko‘rsatish” bo‘limlari, undagi “Ishonch telefonlari” oila a’zolariga ma’rifiy, ma’naviy, axborot, psixologik xizmatlarni amalga oshiradi.

Oilaga ijtimoiy-psixologik xizmat markazlari kimning buyurtmasi bilan faoliyat boshlagani, uning faoliyati samarasini kim monitoring qilishidan qat’iy nazar, u quyidagi toifa insonlarga xizmat ko‘rasatadi:

 bolalar; ota-onalar;  yaxlit oila. Oiladatarbiyalanayotganbolalarmuammolaribilanshug‘ullanadiganijtimoiy-psixologikxizmatmarkazlariasosanularbilandiagnostikvapsixokorreksionyo‘nalishlardaisholibboradi.

Diagnostikyo‘nalishdagiishlaro‘zichigaquyidagivazifalarniqamraboladi:

 Bola psixik taraqqiyotida sodir bo‘layotgan muammolar, chekinishlar va ularning asl sabablarini diagnostika usullari yordamida aniqlash;

 Bola normal taraqqiyoti jarayonida aniqlangan muammolari jihatlar va ularni bartaarf etish bilan bog‘liq ishlar;

 Bola psixik taraqqiyotidagi patologiyalar va ularni qisman bo‘lsa-da

bartaraf etish, kelib chiqish sabablarini ota-onaga bildirish hamda hamkorlikda bolaga yordam berish choralarini belgilash.

Bola salomatligi va uning xastaliklarini psixik hayotga aloqadorligi bevosita ekanligini aniqlagan psixolog – maslahatchi ota-ona bilan birgalikda muammoning echimini izlaydi va bu bilan oila muhitini yaxshilashga hissa qo‘shadi.

Bolalar o‘rtasida olib boriladigan profilaktik ishlar asosan avvaldan belgilangan reja bo‘yicha amalga oshiriladi. Profilaktikaning maqsadi – bolada anomal holatlarning oldini olishdir. Albatta bunda ham psixolog mutaxassis psixodiagnostik vositalardan foydalandi, lekin uning vazifasi eng avvalo bolada ro‘y berishi mumkin bo‘lgan patologik jarayonlarning oldini olishdir. CHunki oilaviy nizolar, oilaviy munosabatlarning izdan chiqishi shu oila muhitida tarbiyalanayotgan bolaning asab tizimiga, psixologik rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Oilasida muammo bo‘lgan bolalar o‘rtasida olib boriladigan korreksion-tuzatish bilan bog‘liq chora-tadbirlar ham diagnostik amaliyot bilan birgalikda amalga oshiriladi. Bunda diagnostika orqali aniqlangan xulqdan chekinish holatlari bolaning yoshi, oilaviy sharoiti, qiziqish va iqtidori inobatga olingan holad malakali amaliyotchi psixolog tomonidan amalga oshiriladi. Bunda bevosita bola ongi va fikrlash tarziga ta’sir ko‘rsatiladi, shuning uchun bunday tadbirlar maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar o‘rtasida o‘tkaziladi.

Ota-onalar bilan psixologik-pedagogik profilaktika ishlari oilada er yoki xotin tomonidan bir-birlariga nisbatan noo‘rin, beshavqat munosabatlar sodir etilganda amalga oshiriladi. SHuning uchun amaliyotchi psixolog eng avvalo er-xotinlarning qay biri ko‘proq aybdor va qaysi birining insoniy sha’ni va huquqlari paymol etilganini aniqlashi darkor. S.Kovalevning fikricha, nizokash er-xotinlarning dastlabki muloqotda psixologga bergan ma’lumotlari har doim ham haqqoniy, ob’ektiv bo‘lavermaydi. Psixolog xizmatidan foydalanishni istagan shaxsning o‘zi muammoni aniq nimada ekanligini bayon etolmaydi. Masalan, eridan noligan xotin erning qay darajada nohaqligi yoki nima sababdan undan ko‘ngli qolganligini aniq aytib berolmaydi. Ayniqsa, bunday holatlarda nizoli vaziyatni keltirib chiqargan “aybdor” bola bo‘lib chiqsa, ikkala tomon ham o‘zicha haq va ularning ikkisini janjallashishga turtki bo‘lgan omil ularning farzandini sevishi bo‘lib chiqadi.

Rus olimi V.V.Stolin psixologik xizmat markazlariga norozilik bilan murojaat qilgan ota-onalarning shikoyatlari mazmunini o‘rgangan va ularni toifalarga bo‘lgan:

1. Bolasidan tashvishlangan ota-onaning murojaati. Aslida ba’zi murojaatlar o‘rinsiz bo‘lib, ota-onaning ortiqcha jonsarakligi, xavotirchanligi tufayli kelib chiqadi, ular har ehtimolga qarshi bolsini parvarishlash, tarbiyalashga adashib ketmaslikdan qo‘rqib psixolog qabuliga keladi.

2. SHikoyatli murojaat ota-onaning bolaga munosabatining o‘zidan kelib chiqadi. CHunki aslida bola ota-ona ishora qilayotgan tashvishlardan, nuqsonlardan xoli bo‘ldai. Masalan, onaning fikricha, bolasi uni yoqtirmaydi, uning aytganlarini qilmayapti, aslida uning o‘zi bolaga etarli va o‘rinli mehr berolmaydi.

3. SHikoyat qisman yoki mutloq asosli, chunki bolada haqiqatan ham ota-onaga, yaqinlariga, yaxshi ko‘rgan narsalariga nisbatan noto‘g‘ri munosabat shakllana boshlagan yoki anchadan buyon namoyon bo‘lmoqda. Bu nuqsonlar asosan ota-ona va bola o‘rtasidagi munosabatlarga aloqadorligi psixolog aniqlaydi.

4. Bola xulqidagi og‘ishlar va ularga bohliq xatti-harakatlar ota-onani jiddiy tashvishga soladi. Lekin bunday holat umuman oilaviy o‘zaro munosayuatlarning darz ketganligini oqibati bo‘lishi mumkin. Bu odatda bolaning ota-onasi bilan normal munosabatda ekanligini ko‘rsatadi, lekin xulqdagi nomuvofiqliklar bolaning o‘qishi, intizomi, maktabdagi burchlarini to‘la bajarmayotganligi bilan bog‘lanadi.

5. Bolaning ota-onasi bilan munosabati yomonligining sababi – asosan kattalarning bolaga nisbatan adolatsizligi oqibati hisoblanadi. Bunday holatlarda haqiqatan ham bolaning psixologiyasida jiddiy o‘zgarishlar va muammolar bo‘ladi va ota-onaning shikoyati jiddiy psixologik tuzatish ishlarini taqozo etadi.

YUqoridagi kabi shikoyatlar ortib borgan sari oxirgi yillarda ota-onalarning o‘z farzandlarini to‘g‘ri tarbiyalashlari, o‘zaro munosabatlarini to‘g‘ri maromda tashkil etishlari borasida qator loyihalar amalga oshirilmoqda. SHunday loyihalardan biri “Ota-onalikning samaradorligi treningi” bo‘lib, u rus olimi A. Aladin tomonidan taklif etilgan. Bu trening ota-onalarda oilaviy munosabatlarda o‘zini qanday tutish, farzandlar bilan munosabatda qo‘llaniladigan eng samarali usullar borasidagi bilim, ko‘nikma va malakalarini oshirishga yo‘lantirilgan.

O‘zbekiston sharoitida ham endi keng ko‘lam yozayotgan xususiy va davlat muassasalari taklif etayotgan “Oila saboqlari”, “Ijtimoiy psixologik treninglar” aynan er-xotinlarni ota-onalikka va o‘zaro munosabatlarning turli jihatlariga qaratilgandir. Respublika “Oila” ilmiy-amaliy markazi tomonidan mahallalarda tashkil etilayotgan “Ota-onalar universitetlari”ning asosiy maqsadi va yo‘nalishi ham aynan shu kabi muammolarni joyida, oila muhitida echishga kattalarni va yoshlarni o‘rgatish, ularda sohlom munosabatlar psixologiyasini shakllantirishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

Nazorat savollari

1. Oilaviy inqiroz nima?

2. Oiladagi inqiroz nimalarda aks etadi?

3. Oilaviy stress va koping deganda nima tushunasiz?

4. Konformizm nima?

5. Oilaga psixologik yordam qanday kechadi?

6. O‘zaro moslik deganda nimani tushunasiz?

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimova V. Oila psixologiyasi: Pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik. – T.: 2008 – 152 b.

2. SHoumarov G‘.B. va b. Oila psixologiyasi. - T.: “Sharq”,2001 y.-272 b.

3. Andreeva T.V. Semeynaya psixologiya. – SPb.: Rech, 2004.-244 s.

4. Karabanova O.A. Psixologiya semeynыx otnosheniy i osnovы semeynogo konsultirovaniya: Uchebnoe posobie. M.: Gardariki, 2005. 320 s.

5. SHnayder L.B. Semeynaya psixologiya: Uchebnoe posobie dlya vuzov.2-e izd. M.: Akademicheskiy proekt. 2006. – 768 s.

6. Eydemiller E.G., Dobryakov I.B., Nikolskaya I.M. Semeynыy diagnoz i semeynaya psixoterapiya. Ucheb. posobie dlya vrachey i psixologov. SPb.: Rech, 2003. 336 s.

7. Aleshina YU.E. Individualnoe i semeynoe psixologicheskoe konsultirovanie. – M.: Klass, 2004.

8. SHoumarov G.B SHoumarov SH.B. Muxabbat va oila. – Toshkent, «Ibn Sino», 1994 y. 120s.

9. Kappenberg R.P. Semeynoe krizisы // Psixologicheskaya ensiklopediya. Izd. 2-e / Pod red. R. Korsini, A. Auerbaxa. – SPb.: 2003. – S. 795-796.

10. Osipova A.A. Obщaya psixokorreksiya. Ucheb. posobie. M.: SFERA, 2002 g. 510 s.

**11-mavzu: “Ota-ona - bola” munosabatlaripsixologiyasi**

**REJA:**

 1. Oilavanikoh

2. Oilaviykelishmovchiliklarvaularningsabablari.

3. “Ota-ona - bola” munosabatlari.

4. Tizimlioilaviymunosabatlar

Oilavanikohningpaydobo‘lishigasababchiomillardanbiri, ayniksa, bizningsharoitimizda, farzandtug‘ilishidir. Farzandsizer-xotinaloqalarini, umumanoilaviymunosabatlarinitasavvurkilishmushkul. Ilmiymanbalartarixaninsoniyatota-onavafarzandlarmunosabatlario‘zigaxosbosqichlarvarivojlanishkonuniyatlariniboshidankechirgayushgidanguvoxlikberadi/ Bashartarixishundandalolatberadiki, zamonlaroshaota-onaningbolaganisbatanxususiymulkdayqarab, uningustidanhukmronlikqilishiborgansarifarzandehtiyojlaribilanhisoblashish, uningbarchaistaklarinibajokeltirib, ungacheksizg‘amxo‘rlikko‘rsatishgachabo‘lganmunosabatlargaaylangan. Ota-ona - bolamunosabatlariniagartarixiydavrlargabo‘ladiganbo‘lsak, ota-onaningbolagayondoshuvusullaribo‘yichaqatorbosqichlarniboshdankechirganliginiko‘rishmumkin.

Olimlarningtavsiflashicha, antikdavrlardaerkakvaayolaloqalarioqibatidafarzandtug‘ilsa, ungadeyarlibefarqqarash, ya’ni, infantitsidmunosabatkuzatilgan, bundaymunosabatmohiyatanshafqatsizlikkaasoslanganbo‘lib, bolanidunyogakeltirganlaruchununingnasl-nasabi, taadiriunchalikahamiyatlibo‘lmagan. YAngiasrgakelib, bumunosabatlartubdano‘zgargan, odamzotidaegoizm, o‘zigategishlinarsaganisbatanegalikxissiningtakomillashibborishio‘zidanbo‘lganzurriyodganisbatanmunosabatlardahamo‘zaksinitoptan.

Mulkchilikshakllariningo‘zgarishi, turmushtarziqadriyatlarigamonandkattalarningbolaganisbatanxis-kechinmalarihamo‘zgaribborgan. Masalan, XIX asrningboshlari XX asrlarningo‘rtalarigakelib, ota-onalarfarzandlariningjamiyatdatutajako‘rinlari, ularningijtimoiylashuvigaalohidae’tiborberaboshlaganlar. Keyingidavrlaresakattalarningkichiklartakdirigabefarqemasligi, ularniqo‘llab-quvvatlash, rivojlanishigako‘maklashishningahamiyatinianglashdavribo‘lgan. Buan’anadeyarlibizningdavrimizdahamdavometibkelmokdaki, endilikdatug‘ilganbolagae’tiboroilaningbarchakadriyatlaridanustunhamkeladi. Lekinbundayg‘amxo‘rlikpsixologiyasihammadaniy-tarixiyo‘zigaxoslikkaega. Masalan, ayrimxalqlar(aksariyatEvropaxalqlari) bolagaukichikligidajudakaggamehrvag‘amxo‘rlikko‘rsatadi, taxminano‘smirlikdavridanboshlab, uningerkinligitanolinadivaota-onatomonidanberiladigantarbiyauslublario‘zgartirilib, ungakattalarchamunosabatlarbarqarorlashadi. Boshqabirmadaniy-etnikxududlarda, aksincha, farzandbalog‘atgaetganisariota-onaningungae’tiborikuchayadi. Masalan, Osiyoxalqlari, xususan, o‘zbeklardahamoilakattaligivaserfarzandligibois, bolalarningkichikyoshdagirivojlanishxususiyatlarigatabiiyholatdayqarab, judakattaqayg‘urishbilanuningma’naviy, ruxiyrivojlanishigae’tiborqaratilmaydi. Lekinqizbolabalog‘atgaetib, ko‘rkamlashibborganisari, o‘g‘ilbolaningqo‘lidanishkelib, katorgaqo‘shilganisari, ota-onadaulardang‘ururlanish, taqsirigakuyunish, g‘amxo‘rlikko‘rsatishhamortibboradi. Bundayg‘amxo‘rlikshuqadarki, uylangano‘g‘ilningkadambosishlarinihamhamonota-onanazoratqilaveradi, buba’zan, qaynona-kelinmunosabatlarida, yokiota-o‘g‘ilmunosabatlaridatarangliklarni, nizolarnikeltiribchiqaradi.

YUqoridaqaydetilgandavrlardatabiiy, ota-onafarzandlarinitug‘ish, tarbiyaqilishvajamiyatgatayyorlashdao‘zigaxosmetodlarniqo‘llagan. Boshidao‘zidanajratishni, hayotgatayyorlashnihambilmaganota-onabora-borabolanijamiyatdaijtimoiylashuvigaahamiyatberadigan, shujarayongayordamberadiganbo‘libborgan, ota-onadagiegoizmbolalardagigaaylanibborganki, hozirgidavrdako‘pginaota-onalarfarzandlariningfaqato‘zinio‘ylashi, ota-onanitushunmaslshidannoliydiganhambo‘libqolgan. Lekinaslidatarixiyrivojlanishtendensiyalarigae’tiborberilsa, bungafaqatota-onalarningo‘zlariaybdordirlar.

Nazoratsavollari:

1. Ota-onavafarzandlarmunosabatiningpsixologikxususiyatlari.
2. Oiladasiblingmaqomidagimunosabatlar.
3. Oilaviykelishmovchiliklarvaularningsabablari.
4. Oilatiziminio‘rganishdapsixogenetikyondashuv
5. Oilafunksiyasi, turlari, oiladarollartaqsimoti

Foydalanilganadabiyotlar:

1. AndreevaT.V. Semeynayapsixologiya. SPb.2004.
2. KarimovaV.M. Oilaviyhayotpsixologiyasi. T.2006.
3. KarimovaV.M. Ijtimoiypsixologiya. T.2012.
4. G‘ozievE.G‘. SotsialpsixologiyaT.2012.
5. YUsupovE.YU, YUsupovO‘.E. Oilama’naviyatbulog‘i. T. 2003.

**12-mavzu. Oiladiagnostikasivakonsultatsiyasixususiyatlari.**

**REJA:**

1. Oilanidiagnostikaqilishmetodlari .

2. Proektivmetodlar

3. Oilaviymojarolarningkelibchiqishsabablarinio‘rganuvchimetodlar.

4. SHaxslararo munosabatlari va kommunikatsiya xarakterini o‘rganishmetodlari.

6.Oila konsultatsiyasining o‘ziga xos xususiyatlari .

Tayanchiboralar: nikoh,motiv, metod, metodika,diognostika, genogramma.,sotsiogramma, konsultatsiya, muammo, vaziyat, stereotip.

.Oiladaota-onalarmunosabatidiognostikasimetodi

YOshavlodijtimoiyturmushningbarchasoxalari, xususiyatlaribilanoilaquchog‘idatanishadi. Oilaviyturmushdaodamlarga, mexnatga, narsalargavao‘z-o‘zigabo‘lgannisbatanmunosabatlariniifodalovchixarakterxususiyatlaritarkibtopaboradi. SHuninguchunoilajamiyatningboshlang‘ichbugunisifatidabolalarningaxloqi, qobiliyati, aqlzakovati, xulqiyurush-turishi, xattixarakati, muloqati, e’tiqodi.vadunyoqarashlarigayuqoridarajadatarbiyaviyta’sirko‘rsatishimkoniyatigaega. Oilaviyturmushinsonxayotiningengmuximjixatlaridanbirixisoblanadi. Xuddishuboisdanjamiyatningqonunqoidalariganisbatanmunosabatxamoiladagishaxslararoturlitumanmuammolarda, muloqatda, fikralmashuvda, munozaralardao‘zifodasinitopadi, binobarinyoshlarnivatanparvarlikruhidatarbiyalashoilaningnoqadarmustaxkambo‘lishiga, ota-onamunosabatlaridaoliyjanobxarakterxislatlarini, boladayuksakma’naviyxislarnishakllantirishgabog‘liqdir. YOshavlodnioiladakomilinsonqilibtarbiyalashdekyuksakvama’suliyatlivazifaota-onagaoiladagikattalargayuklatilgandir. Darxaqiqatinsonshaxsinishakllantirishoilamuxitidanboshlanadi. Xususanoilada, boladaxarakterxususiyatlari, irodasifatlari, milliyodatlar, fe’latrof, hulq, tevarakatrofganisbaanmunosabat, e’tiqodvaqarashlarvujudgakeladi. Anashulardankelibchiqqanxolda, oilaviyturmushdainsonnikamoltopshirishsharoitlari, faollikko‘rsatishimkoniyatlariniizchilo‘rganmayturib, shaxsningxususiyatlarivakeltiribchiqaruvchiomillarto‘g‘risidafikryuritishemas. Ma’lumki, oila – buijtimoiytarixiybelgigaegabo‘lgan, muayyantuzulishigaegabo‘lganijtimoiyguruxningko‘rinishidir, chunonchiuninga’zolariqarindoshurug‘chilik, nikox, turmushsharoitibirligi, odob – axloqumumiyligi, ma’naviyextiyojnosligikabialoqalaro‘zarobog‘labturadi. Oilamurakkabijtimoiyguruxbo‘lib, biologik, ijtimoiy, axloqiy, idealogikvapsixologikmunosabatlarninguzviybirlashuvinatijasidavujudgakeladi. SHusababdanturmushdoshvaoila- a’zolariningo‘zaromoddiy- maishiy, iqtisodiynegizio‘zgarishigabevositabog‘liqdir.

Oilaviyturmushvaoilaa’zolariningo‘zaromuammolarinitadqiqqilganventersotsiologiM. Komloshi 10-14 yoshdagimaktabo‘quvchilariningo‘qishgavamehnatgabo‘lganmunosabatigabevositata’sirqiluvchioilaviymuxit (vaziyat, sharoit) omillarini 4 guruxgaajratadi:

Ota-onalariningjamoatfaoliyati (ularningsiyosiypozitsiyalari, ishganisbatanmunosabatlari).

Oiladavrasidagimunosabatlar (ota-onalarningo‘quvchilargamunosabati, aka-ukalarvaopa-singillarningo‘zaromunosabatlari).

Ota- onalarningtarbiyaviypedogogikfaoliyati (ularningpedogogikqiziqishlqri, maktabbilanxamkorliklari, o‘quvchmlargadarstayyorlashnegizidaota-onalarningyordami, ularningtarbiyaviymetodlari).

Oiladao‘quvchiningfaoliyati (o‘quvchiningkun-tartibi, xo‘jalikishlardagimuayyanmajburiyati) vaboshqalar.

TadqiqotchiM. Komloshiyiqqanmateriallarnitaxlilqiliboilaviymuxit (vaziyat, sharoit)niuchkategoriyagaajratadi: ijobiyo‘zgaruvchanvasalbiy. PsixologV. I. Selivanovoiladashaxsnishakllantirishjarayoninio‘rganib, baxtlibolalik – buoiladagiquvonchlixamjixatlikningxamdaota-onalarningo‘zbolalarigag‘amxo‘rliginingsamarasidirdeganxulosagakeladi. Agaroilalarningyo‘nalishigako‘rauchtoifagamansubekanliginiko‘rsatibberadi: ijtimoiyprogressivtarqqiyparvaryo‘nalishdagioila, pastdarajadagiijtimoiyyo‘nalishgamansuboila.

Birinchitoifagaxosbo‘lganoilalarmamlakatimizoilalariningko‘pchilikqisminitashkilqiladi. Bundayoilalardashaxslararomunosabatlarmilliy, umubashariy, xaqchiltamoyillardankelibchiqqanxoldaamalgaoshiriladi, shuningdek, xartomonlamakamoltopganshaxsningijtimoiyidealinazariyadatutiladi. Ijtimoiy – progressivyo‘nalishidagioilalarningvoyagaetgana’zolariishlabchiqarishda, korxonada, jamoatyoshlaridafaolishtiroketadilar, ilg‘ormadaniyatganisbatanqiziqishlarininamoyishqiladilar, shuningbilanbirgabunarsalargao‘zfarzandlaridaxamxavasuyg‘otadilar. Oiladagoxonamoyonbo‘ladiganziddiyatlarinijudaqisqamuddatdaosoyishtayo‘sindaxalqiladilar. Ushbutoifagamansuboilalardaxo‘jalikashyolari, asboblari, qimmatbaxomateriallarxarxilextiyojlarniqondirishvositasisifatidaqaraladi, bunarsalarshaxsningkelajakistiqbolibilanmutlaqobog‘lanmaydi.

Ikkinchitoifadagioiladaumubashariy, milliyyo‘nalishiuzil-kesilxalqilinmaganbo‘ladi. Oilaviyturmushmunosabatlariuzluksizravishdabiron-birg‘oyaningboshqa –boshqabirg‘oyabilano‘zaroniqoblangankurashbosqichidabo‘lib, uyokibuqarashlar, aqidalarustunligi, istiqbolixechqandayaxamiyatkasbetmaydi. Bundayxolatningko‘zgatashlanishieskilikbilagyangiliko‘rtasidagikurashniasloanglatibkelmaydi. Balkier-xotinningyokiboshqavoyagaetganoilaa’zolariningmurosasizpozitsiyalari (nuqtainazarlari) ko‘pinchaularningxarakterxususiyatadagitafovutnegizidabog‘liqbo‘lib, mutlaqoeskiliksarqitimoxiyatidankelibchiqmaydi. Oiladaso‘zbilanishbirligimasalasiqarama-qarshiyo‘nalishliikkimarkazgava 2 xilintilishgaega. Faqatburchxissigina, muayyanmajburiyatbajarilishiginaoilaa’zolarinio‘zarobirlashtiribturadixolos. Manabundayoilalardaer-xotinningbolalargata’siro‘tkazishuchunkurashi, raqobatiyaqqolnamoyonbo‘ladi.

Uchinchitoifagamansuboilalardako‘pinchameshchanlikudumivaideallarixokimlikqiladi. Mazkuroiladabarchanarsayagonanarsagabo‘ysurilgan, ya’nimol-dunyoto‘plashgajixatdanustunlikkaerishishigaqaratilgan. Voyagaetganoilaa’zolarining, ota-onalarningkorxonoda, muassasada, tashkilotdamexnatqilishianashuko‘zlaganmaqsadgaetishvositasisifatida, xarqandaymexnatesaishxaqimiqdoribilanulchanadi. Ushbutoifaqatorigayanafantazmxususiyatlikishilar, ruxoniylaroilalarikiradi. Xoxmeshchanlikkaog‘ganoiladabo‘lmasin, xoxruxoniyoilasidabaribireskiaqidaparastlimunosabatlariqudratlikuchgaega. Jumladan, oilaboshchiliginingzo‘ravonligi, ungako‘r-ko‘ronavaso‘zsizbo‘ysunishlik, sajdaqilishlik, zaifvanimjona’zolarfaolliginipaymolqilishgaintilishvaxoxmeshchanlikidealivadiniye’tiqoddoirasidantashqarichiqishxollarikamsitilib, bekorgavaqtsarflashdebbaxolanadi, xuddishuboisdanbundayijtimoiyyo‘nalishgamansuboilalardanko‘pxollardaxudbin, qo‘rqoq, jqmiyattaraqqiyotiuchunkamnaftegadigano‘g‘ilqizlaretishibchiqadilar, chunki “qushuyasidako‘rganiniqiladi”.

Taraqqiyparvarjaxonpsixologiyasifanidaoilaviyturmushmunosabatlariningjudako‘pqirralio‘rganilgan.

Oilaviymunosabatlarta’siridailkbolalikdantarkibmustaqillik, istiqbolganisbatansodiqlik, vatanparvarlik , sharqonaan’anashachsiyqiziqishnijamiyat, mamalakatqizishigabo‘ysundirishxislati, qat’iylikqadr-qimmatxissikabiyuksakinsoniyxislarshakllanaboshlaydi. Asta-sekintug‘ishlanganlargag‘amxo‘rlik, aka-ukalikvaopa-singillikmexri, ota-onagamuxabbatvashavqatsingariteranliktuyg‘ularinamoyonbo‘laboradi. Oilaviyturmushdagisamimiyvaoqilonamunosabatlar, ilkpsixologikmuxitta’sirinatijasidaoilaa’zolaridakamtarlik, ko‘ngilxanlik, iltifotlik, sabrlilik, yaxshilik, uyatchanlik, yumshoqlik, dilkashlik, mexribonlik, talabchanlik, mexnatsevarlik, vijdonlilik, mexnatgama’suliliyatlilik, ozodalik, izzat-nafslilik, tejab-tergashlikkabishaxsxislatlaritarkibtopadi. Agardaoilaviyturmushmunosabatlariqo‘pollik, andishashizliknegizigaqurilganbo‘lsauxoldaoilaa’zolariruxiydunyosidakekkayishlik, pismiqlik, jamoatchilikma’qullagannarsalarnivako‘pchiliktomonidanqabulqilinganxatti-xarakatqoidalarinisezmaslik, yalqovlik, ma’suliyatsizlik, ifloslik, almaslik, shuxratparastlik, mag‘rurlik, o‘zinikattaolish, dimog‘dorliksingariillatlaryuzagakeladi, shakllanadi.

SHaxslararomunosabatlarningbirnechatiplarimavjudekanligipedogogikpsixologiyadaqaydqilibo‘tilgan.

Oilaviymunosabatlarning “demokratik” toifasio‘g‘il-qizlarga, uyokibutarzdagixatti-xarakatniamalgaoshirishda, biron-birishnirejalashdakattaerkberadi, shuningbilanbirgamayda-chuydako‘rsatmalardan, qat’yvaqtbelgilashxolatidanxorijbo‘ladilar. Oilaa’zolariningxarbirshaxsniizzatlash, xurmatqilishmaromiasosigabo‘lib, o‘zarooqilonatalabchanlik, qat’iyatlikruxibilansug‘orilgandir. Oilaboshlig‘ixisoblanganota-onalarningasosiydiqqat-e’tiborimilliyvaumuminsoniyqoidalaritalabidankelibchiqqanxoldao‘zfarzandlaridaijobiyxarakterxisdao‘zfarzandlaridaijobiyxarakterxislatlarini, zamonruxidamosshaxsfazilatlarinishakllantirishgaqaratiladi. Mazkurtoifadagioila-a’zolaridavrasidagisuxbatlar, munozaralar, muloxazalaro‘zarotenglik, o‘zaroxurmatruxidabo‘ysundiriladi. Xarbiroilao‘zininginsongamikrota’siro‘tkazishningchususiyatibilanajralibturadi. Undayoiladashaxslararomunosabatdata’siro‘tkazishsexri (mexanizm) oshirilganxoldabo‘ladi. SHuboisdantasodifanvoqeavaxodisalarnisodirbo‘lishiturlichabaxolanadivaulargabevositaaloqadoroilaa’zolariturmushtajribasidankelibchiqqanxoldayorag‘batlantiriladiyokijazolanadi. Manabundayodilonaamalgaoshirilganmuloqatta’siridao‘g‘il-qizlardado‘stlik, dilkashlik, xushmuomalalik, shaxsiyhatti-harakatidavamuloxazayuritishdamustaqillik, shaxsiyqrashlarisaqlanganxoldayangiqoidalarvatalabalargamoslashish, o‘z-o‘zigabuyruqberish, o‘z-o‘ziniboshqarishkabimuhimfazilatlarpaydobo‘ladi.

Oilaviymunosabatlarningyanyabirturi “avtoritar” debatalib, bundaota-onaningobrusihatti-harakatqilish, tashabbuskorliko‘zahamiyatiniyo‘qotaboshlaydi. SHaxslararomunosabatdagibundaynoxushlikota-onako‘zlagantarbiyaviymaqsadiamalgaoshirmaydivapastsamaraberishgaolibkeladi. Oqibatnatijadaoilaa’zolario‘rtasidamazkurpedogogikta’sirganisbatansalbiypozitsiyanamoyonbo‘ladi. Paydobo‘lgansalbiynuqtainazar, avvalota-onaga, so‘ngraboshqakattayoshdagaoila –a’zolariganisbatanqo‘llaniladi. Farzandlardaota-onagayaqinlik, mexrxissikamayadi, keyinchalikbutuyg‘uuzoqlashish, “begonalashish” kechinmasigaaylanadi. Ota-onabilanbo‘ladiganmuloqatesao‘g‘il-qizlartomonidanjudaquyidarajadabaxolanadi. Oiladagishaxslararomunosabatlarularniqondirmaydi, natijadaodamovi, ichidantop, damduzlik, tashvishlik, xavotirliksotsialnormavaqoidalariqiyinchilikbilanmoslashishkabixarakterxislatlarivujudgakeladi. SHusababdanoilaa’zolariruxiydunyosidasimpatiya, emratiya, samimiylik, xayrixoxlikkabiyuksakinsoniyyaistuyg‘ularjudayuzakisoxtaifodalanadi. Ko‘r-ko‘ronavaso‘zsizbuysinishgaasoslanganmunosabatnegizidaetgantarbiyaviyta’sirko‘rkokvairodasikuchsizshaxsnitarkibtoptiradi. Oilaviyturmushmunosabatlarining “diffuz” aralashyokiqorishiqtoifasidabolashaxsnishakllantirishningmuayyanpedogogiksistemasimavjudemas. Oilaa’zolario‘rtasidabo‘ladiganmunosabatlaraksariyatxollardao‘g‘it-nasixat, ahloqiysuxbat, yo‘l-yo‘riqko‘rsatishbilanbog‘lanibketadi. Oilakichika’zolarihatti-harakatima’lumdarajadacheklanganbo‘lib, qo‘yilganshartdanbolatashqarichiqsa, jazochorasiquriladi. Pand-nasixatgauzviybog‘lanibketganota-onaningfarzandlarigamuloqatierkdanvabotinibfikryuritishdanuzoqbo‘lganligisababli, yumorxissigabefarqlik, o‘z-o‘zigiqo‘lgaolmaslik, ma’suliyatsizliketarlidarajadaaloqao‘rnataolmasliksingarixarakterxislatlarinitarkibtoptiradi. Xarqandayijtimoiyjamiyatdaxamuchrasadaxamlekinnenormal, anomalmunosabatgaegabo‘lganoilalarmavjuddir. Bundaytipgaajralishdarajasigaetibborgan, bolaoilaviymanbaidebtushunuvchi “bola”, baxonasitufaylixilustidaturgan, ichuvchialkogollaryokinarkomanoilalarkiradi. Mazkuroilamuxitinilarzagakeltiradi, yoshbugunlaraxloqiga, ongiga, aql-zakovatigadunyoqarashiga, e’tiqodigasalbiyta’sirqiladi. O‘rinsizmashmashalar, janjallar, qo‘polmuammolarxarakatlaroila –a’zolario‘rtasidaginonormolxoloatosoyishtayashya, tinchijodqilish, tinchijodqilish, muayyano‘qishuchunzarurimkoniyatlaryaratibberishgaqodiremas.

Oilaviyturmushmunosabatiichida “liberal” toifaxamko‘pxollardauchrabturadi. Oiladavrasidamurosasz, ko‘ngilchangbo‘lishliktashqiko‘rinishdanilkpsixologikmuxitxukmdorligio‘zinieksettirgandekbo‘libtuyuladi. Agardamurosasizlik “murosa-yu, madora” qabilidakechirimliliknibildiribkelsa, yuqoridagifikrimiznitasdiqlaganbo‘ladi. Afsuski, “liberal”lik, munosasozlikoiladagixarqandayvaziyatni “umuiytip” topishasosidaxalqilishga, prinsipiallikdanuzoqlashishga, subutsizlikkaolibkeladi. Ota-onalarningfarzandlaribilanbundaymunosabatdabo‘lishlarisalbiyoqibatsarietaklaydi, qatiylik, mustaqillik, dalillik, singariirodaviysifatlaro‘g‘il-qizlarruxiydunyosidanuzoqlashadi. Murosasizliktasiridayoshavlodxarakteridamunofiqlik, ikkiyuzlamachilik, kelishuvchanlikkabiillatlartarkibtopishimumkin.

Nazoratsavollari:

1.Oilanidiognostikaqilishmetodlari .

2.Proektivmetodlar

3.Oilaviymojarolarningkelibchiqishsabablarinio‘rganuvchimetodlar.

4.Genogramma.

5.shaxslararo munosabatlari va kommunikatsiya xarakterini o‘rganishmetodlari.

6.Oila konsultatsiyasining o‘ziga xos xususiyatlari .

Foydalanilganadabiyotlar:

1.Andreeva T. V.Semeynaya psixologiya: Ucheb. posobie. - SPb.: Rech, 2004.

2.DrujininV.N. Psixologiyasemi. – SPb.: Piter, 2006

**13-Mavzu: O‘zbekistonda oila siyosatining shakllanishi.**

**Reja:**

* + - 1. Oilato‘g‘risidagiqonunhujjatlardaoilaningvazifalari.
			2. Oilaviymunosabatlardaayolvaerkakningtenghuquqliligi.
			3. Oilaning, onalik, otalik va bolalikning muhofaza qilinishi.
			4. Oilaviy munosabatlarda mahalliy urf-odat va an’analarning qo‘llanilishi.
			5. Mahalliyurf-odatvaan’analar

1-modda. Oilato‘g‘risidagiqonunhujjatlarihamdaularningvazifalari. Oilato‘g‘risidagiqonunhujjatlariushbuKodeksdanhamdaungamuvofiqqabulqilinadiganboshqaqonunhujjatlaridaniborat.

Oilato‘g‘risidagiqonunhujjatlariningvazifalarioilanimustahkamlashdan, oilaviymunosabatlarnio‘zaromuhabbat, ishonchvahurmat, hamjihatlik, bir-birigayordamberishhamdaoilaoldidauningbarchaa’zolariningmas’ulligihissiasosidaqurishdan, biron-birshaxsningoilamasalalarigao‘zboshimchalikbilanaralashishigayo‘lqo‘ymaslikdan, oilaa’zolario‘zhuquqlarinito‘sqinliksizamalgaoshirishinihamdabuhuquqlarninghimoyaqilinishinita’minlashdaniboratdir.

2-modda. Oilaviy munosabatlarda ayol va erkakning teng huquqliligi

Oilaviy munosabatlarni tartibga solish erkak va ayolning ixtiyoriy ravishda nikohlanib tuzganittifoqi, er va xotinning shaxsiy hamda mulkiy huquqlari tengligi, ichki oilaviy masalalarningo‘zaro kelishuv yo‘li bilan hal qilinishi, oilada bolalar tarbiyasi, ularning farovon hayotkechirishi va kamoloti haqida g‘amxo‘rlik qilish, voyaga etmagan va mehnatga layoqatsiz oilaa’zolarining huquq va manfaatlarini himoya qilish ustuvorligi tamoyillari asosida amalgaoshiriladi.

3-modda. Oilaviy munosabatlarda fuqarolarning teng huquqliligi

Barcha fuqarolar oilaviy munosabatlarda teng huquqlarga egadirlar. Nikoh tuzish chog‘ida jinsi,irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e’tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqei hamdaboshqa holatlarga qarab, huquqlarni muayyan tarzda bevosita yoki bilvosita cheklashga, bevosita

yoki bilvosita afzalliklar belgilashga hamda oilaviy munosabatlarga aralashishga yo‘lqo‘yilmaydi.

Oilaviymunosabatlardafuqarolarninghuquqlarifaqatqonungaasosanvafaqatoiladagiboshqaa’zolarninghamdao‘zgafuqarolarningaxloqi, sha’ni, qadr-qimmati, sog‘lig‘i, huquqlarivaqonunbilanqo‘riqlanadiganmanfaatlarinihimoyaqilishmaqsadidazarurme’yordagina

cheklanishimumkin.

Hususan, qarang: mazkurKodeksning 79-moddasi, O‘zbekistonRespublikasiFuqarolikkodeksining 31-moddasi. 4-modda. Oilaning, onalik, otalikvabolalikningmuhofazaqilinishi

O‘zbekistonRespublikasidaoila, onalik, otalikvabolalikdavlat himoyasidadir.

O‘zbekiston Respublikasida onalik va otalik izzat-ikromga hamda hurmatga sazovordir.

Qarang: O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 63-moddasi.

Ona va bola manfaatlarini muhofaza qilish ayollarning mehnati va sog‘lig‘ini saqlashga doirmaxsus tadbirlar ko‘rish, mehnatni onalik bilan bog‘lab qo‘shib olib borish uchun ayollarga sharoityaratish, onalik va bolalikni huquqiy himoya qilish, moddiy va ma’naviy jihatdan qo‘llab-quvvatlash yo‘li bilan ta’minlanadi.

 («Ayollarga va oilaviy vazifalarni bajarish bilan mashg‘ul shaxslarga beriladiganqo‘shimcha kafolatlar»), O‘zbekiston Respublikasi «Mehnatni muhofaza qilish to‘g‘risida»giQonunining 27-moddasi, O‘zbekiston Respublikasi «Fuqarolar sog‘lig‘ini saqlash to‘g‘risida»giQonunining 18-moddasi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2014 yil 1 avgustdagi PQ-2221-sonli «2014 — 2018 yillarda O‘zbekistonda aholining reproduktiv salomatligini yanadamustahkamlash, onalar, bolalar va o‘smirlar sog‘lig‘ini muhofaza qilish borasidagi davlatdasturi to‘g‘risida»gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 1996 yil 10 dekabrdagiPF-1657-sonli «Bolali oilalarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashni yanada kuchaytirishto‘g‘risida»gi Farmoni va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 15fevraldagi 44-sonli «Kam ta’minlangan oilalarga ijtimoiy nafaqalar va moddiy yordamtayinlash va to‘lash tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida»gi qarori, «Ishlaydiganonalarga bola ikki yoshga etgunga qadar uni parvarish qilganligi uchun har oylik nafaqa tayinlashva to‘lash tartibi to‘g‘risida»gi nizom (ro‘yxat raqami 1113, 14.03.2002 y.).

5-modda. Oila to‘g‘risidagi qonun hujjatlari bilan tartibga solinadigan munosabatlarOila to‘g‘risidagi qonun hujjatlari nikoh tuzish, nikohning tugatilishi (tugashi)\* va uni haqiqiyemas deb topish shartlari va tartibini belgilaydi, oila a’zolari: er-xotin, ota-ona va bolalar(farzandlikka oluvchilar va farzandlikka olinganlar) o‘rtasidagi, oila to‘g‘risidagi qonunhujjatlarida nazarda tutilgan hollarda va doirada esa qarindoshlar hamda o‘zga shaxslaro‘rtasidagi shaxsiy nomulkiy va mulkiy munosabatlarni tartibga soladi, shuningdek ota-onaqaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni oilaga olish shakl va qoidalarini, fuqarolik holatidalolatnomalarini qayd etish tartibini belgilaydi.

6-modda. Oilaviy munosabatlarga nisbatan fuqarolik qonun hujjatlarining qo‘llanilishiOila to‘g‘risidagi qonun hujjatlari bilan tartibga solinmagan oila a’zolari o‘rtasidagi mulkiyva shaxsiy nomulkiy munosabatlarga nisbatan fuqarolik qonun hujjatlari oilaviymunosabatlarning mohiyatiga zid kelmagan taqdirdagina qo‘llaniladi.

7-modda. Oila to‘g‘risidagi va fuqarolik qonun hujjatlarining o‘xshashlik bo‘yicha qo‘llanilishiOila a’zolari o‘rtasidagi munosabatlar oila to‘g‘risidagi qonun hujjatlari yoki taraflarningkelishuvi bilan tartibga solinmagan va bunday munosabatlarni bevosita tartibga soluvchi

fuqarolik qonun hujjatlari normalari mavjud bo‘lmagan taqdirda, mohiyati jihatidan ushbumunosabatlarga zid kelmaydigan oila to‘g‘risidagi va (yoki) fuqarolik qonun hujjatlariningo‘xshash munosabatlarni tartibga soluvchi normalari (qonun o‘xshashligi) qo‘llaniladi. Bundaynormalar bo‘lmagan taqdirda oila a’zolarining huquq va majburiyatlari oila hamda fuqarolikhuquqining umumiy tamoyillariga tayangan holda (huquq o‘xshashligi), shuningdek insoniylik,oqillik va adolat tamoyillariga amal qilgan holda belgilanadi.

8-modda. Oilaviymunosabatlardamahalliyurf-odatvaan’analarningqo‘llanilishiQonunhujjatlaridaoilaviymunosabatlarnitartibgasolishgaoidtegishlinormalarbo‘lmagantaqdirda, O‘zbekistonRespublikasiningqonunhujjatlaritamoyillarigazidbo‘lmaganmahalliyurf-odatvaan’analarqo‘llaniladi.

9-modda. Xalqaro shartnomalarning qo‘llanilishi

Agar O‘zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomasida O‘zbekiston Respublikasining oilato‘g‘risidagi qonun hujjatlaridagidan boshqacha qoidalar belgilangan bo‘lsa, xalqaro shartnomaqoidalari qo‘llaniladi.