

35.007.  
У-18.

ЮЛДАШЕВА Т.А., МАНСУРОВА Т.Т.

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ  
ЯЗЫК И ДЕТСКАЯ  
ЛИТЕРАТУРА»**

**Утверждено ученым советом института  
в качестве учебного пособия**

35.007.  
У - 18.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО  
ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК И  
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

*Утверждено ученым советом института  
в качестве учебного пособия*

-12972-

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS TAILIM VAZIRLIGI  
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ  
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
AXBOROT RESURS MARKAZI

«MALIK PRINT CO»  
ТАШКЕНТ – 2022

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI  
OLIV VA O'RTA MAXSUS TAILIM VAZIRLIGI  
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ  
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
AXBOROT RESURS MARKAZI  
1-FILIALI

УДК 35.077.1:811.161.1(07)  
ББК 60.844:81.2Рус-5я7 О 62

**Составители:**

**Юлдашева Т.А** – старший преподаватель кафедры русского языка и литературы факультета Гуманитарных наук ЧГПИТО.

**Мансурова Т.Т.** – преподаватель кафедры русского языка и литературы факультета Гуманитарных наук ЧГПИТО.

**Рецензенты:**

**Мардонов Ш.К** – д.п.н., профессор, декан факультета начального и дошкольного образования ЧГПИТО.

**Файзуллаев Дж.Б.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы факультета Гуманитарных наук ЧГПИТО.

Данное учебное пособие создано по предмету «Родной язык и детская литература», в котором содержатся лекционные занятия, разработки практических занятий, глоссарий.

Учебное пособие предназначено для студентов направлений бакалавриата 5111700 – Начальное образование, 5111800 – дошкольное образование высших учебных заведений.

Согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 500 от 23 ноября 2021 года учебное пособие разрешено к изданию в лицензированных издательствах Кабинетом Министров Республики Узбекистан .

ISBN 978-9943-7906-4-3

## ВЕДЕНИЕ

Учебное пособие по дисциплине «Родной язык и детская литература» разработано на основе новой учебной программы и предназначено для подготовки бакалавров по направлению 5111700 – начальное образование, 5111800 – дошкольное образование.

Учебное пособие включает в себя тексты лекций, разработки практических занятий, глоссарий, рекомендуемую литературу.

Учебное пособие – это структурированный системный комплекс учебных материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания учебной дисциплины, профессионального модуля и позволяющий эффективно формировать профессионально значимые компетенции.

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов. Оно позволяет оптимально организовать свое время и отвечает принципу «прозрачности» образования. Оно создано в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования.

Учебное пособие ориентировано:

- на развитие у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Программные и учебные материалы, включаемые в данное учебное пособие, отражают современный уровень развития образования, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки для его использования на практике.

Основными задачами учебного пособия по дисциплине «Родной язык и детская литература» являются:

- обеспечение единства педагогических требований к профессиональному образованию;

- учет разнообразия индивидуальных стилей деятельности преподавателей и студентов;

- совершенствовать навыки по развитию культуры общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;

- на повышение общей культуры студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- на развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению;

- на возможность способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Эффективность применения приведенных методических материалов в составе учебного пособия охарактеризуются основными признаками: научность, целенаправленность, системность, комплексность, вариативность, действенность, практическую направленность.

Алгоритм внедрения предложенной в данной модели учебного пособия в педагогическую практику может быть различным и зависит от ряда факторов:

- от уровня профессионально-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров;

- от уровня подготовки студентов;

- от организационно-педагогических и дидактических условий образовательного процесса;

- от типа образовательного учреждения, образовательной программы, учебного плана.

Данное учебное пособие придаст учебному процессу системность, логичность и завершенность, что повышает у студентов мотивацию к обучению и способствует приобретению более глубоких знаний.

## ТЕМА 1 ПОНЯТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. ЯЗЫКОВЫЕ ЯРУСЫ И РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

### План:

1. Языкознание.
2. Проблемы общего языкознания.
3. Литературный язык.
4. Виды речи.
5. Языковые ярусы и разделы языкознания.

**Ключевые слова:** языкознание, языковедение, лингвистика, научные сведения, объект изучения, сравнительно – исторический метод, сопоставительный метод, описательный метод, литературный язык, языковые ярусы, фонетика, морфология, синтаксис, лексикология, ономазиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография.

### 1. Языкознание

**Языкознание** (языковедение, лингвистика) - это наука о языке.

Проблемы языка интересовали людей издавна. Первые научные сведения о языке появились еще в Древнем мире: Древней Индии, Древнем Египте, Вавилоне. Люди составляли словари и грамматики, чтобы изучать чужие языки, размышляли над связью между вещью и ее названием. Язык был и остается объектом изучения разных наук, но как самостоятельная наука языкознание сложилось сравнительно недавно - в XIX веке. Почему так произошло?

Любая наука считается самостоятельной, если у нее есть свой объект (то, что изучается), свой предмет (аспект изучения) и свои методы исследования.

**Объектом языкознания** является язык и речь во всех их проявлениях. Другие науки исследуют только избранные аспекты названных явлений, например, анатомия рассматривает строение речевого аппарата, философию интересует соотношение сознания человека и языка и т.п.

**Предмет языкознания** - человеческий язык в его различных аспектах, а именно: язык как знаковая система, как отражение

мышления, как обязательный признак общества (происхождение языка, его развитие и функционирование в обществе), язык и речь. Еще В. фон Гумбольдт писал, что наша наука изучает «язык и постигаемые через него цели человека вообще, род человеческий в его поступательном развитии и отдельные народы».

Методы, способы исследования языка на протяжении развития науки менялись, их арсенал пополнялся. Начиналось языкознание со сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод - это совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории. Этот метод дал возможность выявить общее и различное в языках, их группах и создать генеалогическую классификацию языков.

Для сравнительного изучения неродственных языков используется сопоставительный метод. Безусловно, изучать иностранный язык легче, если сравнивать его явления с фактами родного языка. Помогут это сделать лингвистические работы такого типа, как, например, «Сопоставительная грамматика русского и французского языков».

Описательный метод эффективен, когда мы изучаем один язык, родной или иностранный, в его современном состоянии. Так, школьные учебники русского языка созданы благодаря этому методу.

Помимо названных собственных методов языкознание использует и способы исследования других наук.

Например, количественный (квантитативный) метод математики помогает выявить тенденции употребления каких-либо единиц. Так, установлено, что большинство говорящих сегодня на месте буквосочетания -чн- произносят сегодня [чн], а не [шн], как раньше.

При изучении образования и восприятия речи активно используются экспериментальные методы. Благодаря применению приборов была определена высота каждого звука языка.

Применение метода картографии позволило установить территориальное распространение языкового материала - говоров и диалектов.

Названные методы не исчерпывают арсенал способов исследо-

вания языка и речи. Но ни один из методов не является универсальным. Задача исследователя состоит в выборе и определении границ их применения для достижения большего эффекта.

## 2. Проблемы общего языкознания

В заключение хотелось бы очертить круг задач, проблем, которые должно решить и решает языкознание и рассмотрением которых мы в той или иной степени будем заниматься. Прежде всего, следует поделить задачи языкознания на теоретические и практические.

Теоретические, фундаментальные задачи:

1. Установить природу языка.
2. Определить сущность языка в его отношении к обществу, мышлению и речи.
3. Описать функции языка и речи.
4. Изучить вопросы происхождения языка.
5. Установить законы развития языка.
6. Определять национальное своеобразие языка и языковой картины мира.
7. Исследовать язык как знаковую систему.
8. Рассмотреть структуру языка, его ярусы, единицы, категории.
9. Классифицировать языки по разным основаниям.
10. Совершенствовать науку о языке с помощью определения новых аспектов и методов исследования. При этом очень важно опираться на историю лингвистической науки и знать имена ее создателей.

Языкознание стремится быть ближе к жизни, отсюда его прикладной характер, прикладные задачи:

- Выработка принципов языковой политики.
- Создание новых письменных систем
- Совершенствование орфографии и пунктуации.
- Предотвращение и устранение дефектов речи в рамках логопедии.
- Обучение родному и иностранным языкам, совершенствование культуры речи.