

ВАШ
УСПЕХ
НАЧИНАЕТСЯ
ЗДЕСЬ

Джеффри Штрауссер
и Хосе Паниса

АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ БОЛИ

ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ



**ЕСЛИ ВЫ СЧИТАЕТЕ,
ЧТО ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО —
ЭТО СКУЧНОЕ И ОДНОБРАЗНОЕ ЗАНЯТИЕ,
ОТКРОЙТЕ ЭТУ КНИГУ —
И ПОДУМАЙТЕ ЕЩЁ РАЗ!**



АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ БОЛИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ



Джеффри
Штрауссер
и Хосе Паниса

Lingua

Издательство АСТ
Москва

УДК 811.111(075)
ББК 81.2Англ-9
Ш93

Jeffrey Strausser
José Paniza

PAINLESS ENGLISH FOR SPEAKERS OF OTHER
LANGUAGES

Перевод *И. Дубиковской*
Дизайн обложки *Д. Агапонова*

Штрауссер, Джеффри.
Ш93 Английский без боли для начинающих / Джеффри
Штрауссер, Хосе Паниса ; [пер. с англ. И. Дубиков-
ской]. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с. —
(Котики-невротики).

ISBN 978-5-17-107537-8

Не волнуйтесь, больно не будет! «Английский без боли для начинающих» превратит скучные занятия в веселый и безболезненный процесс.

Эта книга проведет вас через лабиринт из частей речи, познакомит с основами грамматики, поможет улучшить словарный запас и произношение, научит распознавать и исправлять ошибки и даже писать тексты! Пошаговый авторский подход к изучению английского подойдет любому — и особенно тем, кто только начинает изучать язык.

УДК 811.111(075)
ББК 81.2Англ-9

ISBN 978-5-17-107537-8

© 2012, 2007 by Barron's Educational Series, Inc.
This edition is published by arrangement
with Barron's Educational Series and Synopsis
Literary Agency
© И.Г. Дубиковская, перевод, 2019
© ООО «Издательство АСТ», 2019

Посвящение

Эта книга посвящается моей жене, Бет, и моим детям, Кэти и Мэтту. Спасибо, что стали моим вдохновением. Никогда не переставайте учиться.

Джефф

Эта книга посвящается любви всей моей жизни, Бетти Джо, и моим дочерям, Дженнифер и Лорен.

Хосе

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление: Как эта книга Вам поможет	9
---------------------------------------	---

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ЧАСТИ РЕЧИ 11

Глава 1. Существительные 13

Что такое существительное	15
Собственные и нарицательные существительные	17
Конкретные и абстрактные существительные	19
Единственное и множественное число существительных	22
Притяжательные существительные	27
Функции существительных в предложении	33

Глава 2. Местоимения 39

Что такое местоимение?	41
Личные местоимения	41
Формы личных местоимений	45
Притяжательные местоимения	51
Возвратные местоимения	55
Указательные местоимения	58
Относительные местоимения	61
Вопросительные местоимения	65
Неопределенные местоимения	68
Согласование местоимений	70

Глава 3. Глаголы 75

Что такое глагол?	77
Глаголы действия	77

Глаголы-связки	79
Вспомогательные глаголы	82
Времена глагола: выражение прошлого, настоящего и будущего	85
Активный залог и пассивный залог	87
Глаголы, которые легко перепутать	88
Неличные формы глагола	92

Глава 4. Модификаторы **97**

Что такое модификаторы?	99
Прилагательные	99
Улучшение письменной речи с помощью прилагательных	102
Артикли	110
Указательные прилагательные	113
Неопределённые прилагательные	116
Местоимения в качестве прилагательных	118
Наречия	120
Как отличить прилагательные от наречий?	123
Степени сравнения прилагательных и наречий	126

Глава 5. Предлоги **131**

Что такое предлоги?	133
Простые и составные предлоги	134
Предложные фразы	137
Предложные фразы в роли модификаторов	139
Распространённые ошибки в использовании предлогов	140

Глава 6. Союзы **147**

Что такое союзы?	149
Сочинительные союзы	149
Соотносительные союзы	154
Подчинительные союзы	157

Глава 7. Междометия	161
Что такое междометия?	163
Использование междометий	163
 Глава 8. Правописание, произношение и лексика	 167
Активное слушание	169
Гласные звуки	170
Звуки с R	185
Буквы, которые не произносятся	188
Конечная E	189
Омофоны	190
Части слова	193
Сложные слова	194
 ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	 195
Глава 9. Конец предложения и паузы	197
Конец предложения	199
Точка	199
Вопросительный знак	200
Восклицательный знак	201
Кавычки	204
Паузы в предложениях	207
Запятая	207
Точка с запятой	212
Двоеточие	213
Тире	213
Скобки	214
 Глава 10. Составляем предложения	 217
Что такое предложение?	219
Подлежащее и сказуемое	220

СОДЕРЖАНИЕ

Согласование подлежащего и сказуемого	222
Типы предложений	227
Составление простых предложений	230
Больше, чем простые предложения	233
Еще больше о составлении предложений	235
Остерегайтесь «слипшихся» предложений!	238

Глава 11. Пишем эссе и художественные тексты **243**

Что такое абзац?	245
Составление абзацев	245
Эссе и художественные тексты	250
Структура эссе и художественных текстов	251
Процесс работы над текстом	252
Плагиат	257
Дело за вами	257

Ключи	259
Указатель	283

ВСТУПЛЕНИЕ: КАК ЭТА КНИГА ВАМ ПОМОЖЕТ

Изучение нового языка — это длинное испытание, которое может быть как очень интересным, так и невероятно сложным. Очень часто получается так, что школьный или университетский учебник не может помочь вам продвинуться вперед, потому что его материал подразумевает, что у читателя уже есть базовое знание английского языка. Но есть и хорошие новости: эта книга вам точно поможет. Она начинается с тем по *частям речи*, а затем охватывает *грамматику, лексику и пунктуацию*. Как только вы усвоите основы, вы перейдете к составлению *предложений*, а затем и *текстов*. В каждом разделе найдется множество примеров и упражнений, которые помогут вам усвоить материал. При этом 75% упражнений связаны с темами социологии или науки, поэтому одновременно с изучением английского языка, вы узнаете много нового по другим дисциплинам. Наконец, для любителей порыскать в Сети, в каждом разделе есть ссылки на полезные сайты с дополнительной информацией. Обращаться к ним не обязательно, поскольку самый необходимый материал находится в тексте этой книги. И тем не менее, если вам захочется чего-то нового, просто загляните на один из сайтов в рамках **«На волне»**.

Хотите улучшить свою английскую речь и письмо? Тогда начинайте, как только будете готовы. Узнайте, как выучить английский **безболезненно!**

Перемены в Сети!

Вы скорее всего в курсе, что ресурсы в Интернете постоянно меняются. И хотя мы сделали все возможное, чтобы предоставить ссылки на работающие, современные сайты, к сожалению, уследить за каждой из них на 100% не представляется возможным.

Если одна из ссылок в книге перестала работать, либо потому, что сайта, на который она вела, больше не существует, либо потому, что у нее сменился адрес, не паникуйте. Просто сделайте **поиск по ключевым словам**. Например, если вы хотите побольше узнать о сложных предложениях смешанного типа, а ссылка, данная в книге, более не ведет на нужную страницу, вбейте «сложные предложения смешанного типа

ВСТУПЛЕНИЕ: КАК ЭТА КНИГА ВАМ ПОМОЖЕТ

(compound-complex sentences) в строку поиска. Также можно попробовать поискать «типы предложений».

ВНИМАНИЕ: Результаты поиска не всегда будут соответствовать вашему запросу, а некоторые сайты могут содержать информацию, непригодную для просмотра детьми. Если у вас есть сомнения, попросите помощи у преподавателя или родителей.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Часть речи

Существительные



Английский язык разделяет все слова на восемь *частей речи*: существительные, местоимения, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, союзы и междометия. Эти части речи являются «строительными кирпичиками» языка. Когда вы будете лучше в них разбираться, улучшатся ваши письмо и речь. Давайте начнем с одной из самых важных частей речи — **существительного**.

ЧТО ТАКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Существительные важны, потому что без них вы не смогли бы ничего назвать. У вас не было бы имени, и не было бы имен у ваших друзей! К счастью, у вас есть существительные. *Существительное* — это часть речи, которая называет

- Человека
- Место
- Вещь
- Идею
- Животного
- Качество/свойство
- Действие

Ниже даны примеры существительных. Обратите внимание на их разнообразие.

Juan is reading. (человек)

Dallas is north of Houston. (место, место)

The rock is very heavy. (вещь)

Philosophy is very interesting. (идея)

My cat is chasing the mouse. (животное, животное)

Overcoming fear requires great courage. (свойство, свойство)

И, наконец:

Writing is important. (действие)

Последний пример может немного сбить с толку. Слово *Writing* является существительным, потому что оно называет действие, а не *описывает* процесс выполнения действия, то есть то, что делает глагол. Для сравнения, обратите внимание как слово *writing* использовано в следующем предложении:

Roberto is writing his name.

В данном случае *writing* — глагол, а не существительное, потому что это *действие*, которое выполняет Роберто. Если вы хотите больше узнать о глаголах, обратитесь к третьей главе.

Перед тем, как продолжать дальше, разберите следующее упражнение. Оно даст вам возможность определить разные типы **существительных** и то, что они называют.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 1

Чтение и письмо на английском языке

В каждом предложении определите и подчеркните **существительные**.

ПРИМЕР

My name is Elissa.

Learning is important to Elissa because she is a student.

1. Ms. Garcia is my language arts teacher.
2. She and her family have lived in the United States for ten years.
3. Reading is an important skill to learn.
4. My class reads stories from all over the world.
5. Besides being good readers, Sylvia and Elissa also want to be able to write and speak English well.
6. Reading stories will help me to learn to write English.
7. Pham uses a dictionary to look up words he doesn't know.
8. I spend time every day learning new words and using the new words in sentences.
9. I write my words and sentences in my notebook.
10. Last week, Jorge wrote a story in his notebook and then typed it on the computer.

(Ответы на с. 259)

Как вы видите, существительных очень много. Вам будет легче их изучать, разделяя существительные на группы и изучая эти группы. Давайте начнем с разделения существительных на **собственные** и **нарицательные**.

СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Большинство существительных являются **нарицательными**. Нарипательные существительные называют *любого* человека, место, предмет, идею, животного, качество/свойство или действие. В отличие от них, **собственные** существительные называют *конкретного* человека, место, предмет, идею, животного, качество/свойство или действие. Важно понимать эту разницу, поскольку собственные существительные пишутся с БОЛЬШОЙ буквы. Ниже даны примеры **нарицательных** и **собственных** существительных.

Нарипательные существительные

girl
city
holiday
month
country
building

Собственные существительные

Rosa
Chicago
Christmas
January
United States
Capitol

Как вы видите, нарицательные существительные называют людей (*girl*), места (*country*) и здания (*building*) в общем. В то время как собственные существительные называют **конкретных** людей (*Rosa*), места (*United States*) и предметы (*Capitol*). Следующее упражнение поможет вам различать существительные нарицательные и собственные.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 2

Британские колонии в Америке 18-го века

В предложениях ниже подчеркните одинарной чертой нарицательные существительные и двойной чертой собственные существительные.

ПРИМЕР

By 1750, Great Britain controlled a large area of North America.

The British controlled the land from what is now Maine to the northern border of Florida.

1. This land was home to nearly one million Europeans.
2. A quarter million Africans and a quarter million Native Americans also lived there.
3. Historians divide this area into three regions.
4. Massachusetts, Connecticut, Rhode Island, and New Hampshire comprised the colonies of New England.
5. Fishing became an important source of money for small towns along the Atlantic Ocean.
6. A different society developed in the area that is today the states of Pennsylvania, Delaware, New Jersey, and New York.
7. These settlers became farmers of the fertile soil of the region.
8. The southern colonies included Virginia, Maryland, North Carolina, South Carolina, and Georgia.
9. The climate allowed them to grow tobacco and rice.
10. Merchants in England, Germany, and Spain purchased these crops.



(Ответы на с. 259)



На волне

Если вы хотите больше узнать о нарицательных и собственных существительных, посетите этот сайт:

<http://www.softschools.com/quizzes/grammar/noun/quiz295.html>

КОНКРЕТНЫЕ И АБСТРАКТНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Другой способ классифицировать существительные — определить, являются ли они **конкретными существительными** или **абстрактными**. **Конкретные существительные** называют то, что можно потрогать или увидеть. Другое название конкретных существительных — **исчисляемые существительные**. Мы называем эти существительные *исчисляемыми*, потому что они называют то, что можно посчитать. Например, слова *cat* (*кот*) и *pencil* (*карандаш*) являются исчисляемыми существительными, потому что и котов и карандаши можно **посчитать**.

two *cats* five *pencils*

Конкретные существительные могут быть как собственными, так и нарицательными. Например, нарицательное существительное *teacher* и собственное существительное *Ms. Garcia* являются конкретными существительными.

Давайте познакомимся с особым типом конкретных существительных.

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Конкретные существительные, используемые для описания группы людей или предметов, рассматриваемых как единое целое, называются **групповыми существительными**, или **собирательными существительными**. Ниже даны несколько примеров **собирательных существительных**.

family	jury	group	majority
glass	team	nation	band

В отличие от конкретных существительных, **абстрактные существительные** называют

- идею
- мнение или
- чувство

Другими словами, они называют то, что нельзя потрогать или увидеть. Абстрактные существительные иногда называются **неисчисляемыми существительными**, так как они

обозначают то, что нельзя посчитать. Нельзя, например, посчитать *happiness* (счастье). **Абстрактные, или неисчисляемые**, существительные всегда являются нарицательными.

**Конкретные
существительные**

Carlos
computer
San Francisco
Butterfly
car

**Абстрактные
существительные**

friendship
humor
fear
happiness
culture

Важно уметь различать конкретные и абстрактные существительные, чтобы правильно их использовать. Абстрактные существительные могут быть каверзными, поскольку многие люди не предполагают, что такие слова как *fear* (страх) и *humor* (юмор) являются существительными.

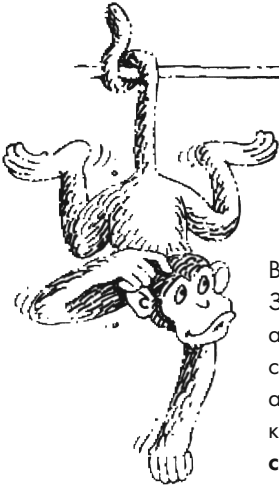


На волне

Чтобы получить больше информации о *конкретных* и *абстрактных* существительных, загляните на этот сайт:

<http://yourdictionary.com/grammar-rules/Abstract-Nouns.html>

Мы научились различать **абстрактные и конкретные существительные**, и определять **собирательные существительные**. Следующее упражнение предоставляет возможность потренироваться в классификации существительных на абстрактные и конкретные.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 3

Гражданство

В каждом предложении найдите существительные. Затем определите, являются ли они абстрактными или конкретными. **Абстрактные** существительные подчеркните одной чертой, а **конкретные** — двумя. После этого подумайте, какие из конкретных существительными являются **собирательными**. Напишите над ними букву «С».

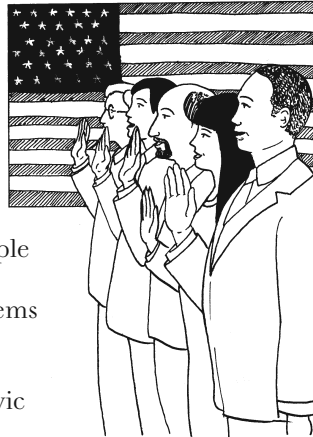
ПРИМЕР

Ms. Vu is our social studies teacher.

С

Our class is learning about citizenship.

1. Fairness and responsibility are traits of a good citizen.
2. Fairness means to treat all people equally.
3. Your culture greatly determines how you live.
4. Culture can include language, customs, and religion.
5. An ethnic group is a group of people who share the same culture.
6. Responsibility is addressing problems that occur in our society.
7. Attending school and following school rules are also part of our civic responsibility.
8. In this country, students are important citizens.
9. Citizens in a democracy vote to elect their representatives.
10. Education helps citizens to be better voters because they can read about and understand the problems facing their society.



(Ответы на с. 260)

Вы разобрались с тем, как существительные можно классифицировать, а следовательно и с тем, как их определять и понимать. А теперь давайте рассмотрим, как английский язык образует существительные для обозначения как одного, так и более, чем одного человека, места, предмета, идеи, животного, качества/свойства или действия.

ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

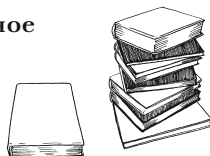
Конкретные существительные могут иметь как единственное, так и множественное число. Существительное в **единственном числе** относится только к одному человеку, месту, предмету, идее, животному, качеству/свойству или действию. В то время как существительные во **множественном числе** относятся к более, чем одному человеку, месту, предмету, идее, животному, качеству/свойству или действию. Как правило, образовать множественное число конкретных существительных можно с помощью буквы **-s**, добавив ее в конце слова.

Единственное число

dog
book
camera

Множественное число

dogs
books
cameras



Абстрактные существительные всегда стоят в единственном числе. Поэтому их написание никогда не изменяется.

К сожалению, не все конкретные существительные образуют множественное число так просто, но вы можете выучить несколько правил, которые помогут вам справиться с более трудными существительными.

Правило № 1

Если слово оканчивается на **-s**, **-ch**, **-sh** или **-x**, то для преобразования единственного числа существительного во множественное и более удобного его произнесения необходимо добавить **-es**. Ниже приведены примеры подобных существительных и их множественное число.

Единственное число

class
match
dish

Множественное число

classes
matches
dishes

Правило № 1 поможет вам образовать множественное число многих существительных, но останется еще много других. Например, существительные, оканчивающиеся на букву **-у**, у которых есть свое собственное правило.

Правило № 2

Когда существительное оканчивается на *согласную* букву, за которой следует **-у**, то для образования множественного числа отбросьте **-у** и добавьте **-ies**. Например:

Единственное число

baby
lady
country

Множественное число

babies
ladies
countries

Правило № 3

Если же конечной **-у** предшествует *гласная* буква, то множественное число образуется простым добавлением **-s**. Ниже приведены примеры существительных, соответствующих этому правилу.

Единственное число

boy
donkey
bay

Множественное число

boys
donkeys
bays

Эти три правила объясняют, как образовывать множественное число, если конкретное существительное оканчивается на **-s**, **-ch**, **-sh**, **-x** и **-у**. Давайте сделаем паузу и проверим как хорошо вы усвоили образование **множественного числа**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 4

Часто используемые существительные

Используйте то, что вы только что узнали, чтобы изменить **единственное число** часто используемых существительных из данного перечня на **множественное число**. Напишите множественное число существительного на строке после него.

ПРИМЕР

dog	<u>dogs</u>	
touch	<u>touches</u>	(Правило No. 1)
candy	<u>candies</u>	(Правило No. 2)
monkey	<u>monkeys</u>	(Правило No. 3)

- | | | | |
|-------------|-------|------------|-------|
| 1. church | _____ | 6. word | _____ |
| 2. flower | _____ | 7. house | _____ |
| 3. wish | _____ | 8. speech | _____ |
| 4. birthday | _____ | 9. family | _____ |
| 5. day | _____ | 10. school | _____ |

(Ответы на с. 260)

А теперь давайте рассмотрим существительные, чьё множественное число образуется немного сложнее.

Правило № 4

Для большинства конкретных существительных, оканчивающихся на **-fe** или **-f**, вы можете образовать множественное число, отбросив сначала окончание **-fe** или **-f**, а затем добавив **-v** и **-es**. Ниже даны несколько примеров.

Единственное число

wife
scarf
leaf

Множественное число

wives
scarves
leaves

Это правило относится к большинству существительных, оканчивающихся на **-fe** или **-f**.

Однако, некоторые существительные, оканчивающиеся на **-f**, образуют множественное число добавлением **-s**. Например, *chief* становится *chiefs*. Другие существительные с окончанием на **-f**, образующие множественное число с помощью **-s**: **belief, reef, cliff, cuff, proof, roof, scruff, staff, surf** и **whiff**

ДРУГИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Существительные, оканчивающие на **-o**, могут вызвать затруднения, когда нужно написать их множественное число. К сожалению, правил, которые могут вам помочь с этими словами, не существует. Вам придется обратиться к словарю, чтобы выучить их форму множественного числа. Некоторые из них оканчиваются на **-s**, тогда как другие на **-es**.

Единственное число

tomato

piano

Множественное число

tomatoes

pianos

Некоторые конкретные существительные имеют одинаковое написание, независимо от того написаны ли они в единственном или множественном числе. Существительные ниже являются примерами таких существительных.

Единственное число

deer

fish

Множественное число

deer

fish

И, наконец, некоторые существительные для образования множественного числа вместо простого добавления **-s** или **-es** полностью меняют свое написание. Так же, как и в случае с предыдущей группой существительных, вам понадобится помощь словаря. Ниже приведены несколько примеров таких существительных.

Единственное число

man

foot

child

Множественное число

men

feet

children



На волне

Следующий сайт содержит примеры для образования *множественного числа существительных*:

<http://www.lovetolearnplace.com/Grammar/singular&pluralnouns.html>

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЫЕ КОНКРЕТНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Вы уже узнали несколько правил, которые помогут вам образовывать множественное число существительных, но это еще не всё. В английском языке есть ряд особых существительных, когда дело касается их формы единственного и множественного числа. Эти конкретные существительные не имеют множественного числа:

furniture	sugar	air
hardware	flour	water
money	dust	timber

И наоборот, конкретные существительные, перечисленные ниже, имеют только множественное число:

trousers	cattle	scissors
clothes	fruit	



Несколько последних страниц познакомили вас с тем, как существительные формируют множественное число. Следующее упражнение даст вам возможность использовать эту информацию, чтобы образовать **множественное число существительных**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 5

Новые часто используемые существительные

С помощью правил, о которых говорилось в этом разделе, и словаря, измените **единственное число** конкретных существительных из данного перечня на **множественное число**. Напишите множественное число существительного на строке после него.

ПРИМЕР

window	<u>windows</u>
life	<u>lives</u>

- | | | | |
|-----------|-------|-------------|-------|
| 1. tomato | _____ | 6. water | _____ |
| 2. knife | _____ | 7. thief | _____ |
| 3. half | _____ | 8. man | _____ |
| 4. mouse | _____ | 9. computer | _____ |
| 5. rodeo | _____ | 10. self | _____ |

(Ответы на с. 260)

Вы узнали о **единственном** и **множественном числе существительных**. Теперь пора узнать, как существительные показывают, что им что-то *принадлежит* или что они *обладают* чем-то.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Притяжательные существительные важны, потому что вам нужно уметь показывать, что существительное *обладает* чем-то, иными словами, что ему что-то *принадлежит*.

Pham owns a boat = *Pham's* boat

The teacher owns a house = the *teacher's* house

Eduardo possesses courage = *Eduardo's* courage

В первом примере *Pham's* — это притяжательное существительное. Оно показывает, что *лодка (the boat)* принадлежит *Pham*. Точно так же, во втором примере, *teacher's* является притяжательным существительным. Оно показывает, что *учителю (the teacher)* принадлежит *дом (a house)*. И наконец, третий пример показывает, как можно написать, что *Eduardo* обладает неким *качеством*. Этим качеством является *смелость (courage)*.

Как вы видите, *притяжательное существительное* обозначает владение, иначе говоря, показывает, что этому существительному что-то принадлежит. Для того, чтобы существительное в единственном числе превратить в притяжательное, добавьте *апостроф (')*, а затем добавьте *-s*. Например:

**Существительное
в единственном числе**

girl
Ugo
teacher

**Притяжательное
существительное**

girl's
Ugo's
teacher's

Для превращения существительного во множественном числе в притяжательное, посмотрите на его последнюю букву — если существительное оканчивается на букву *-s*, то для обозначения обладания добавьте после неё *апостроф*. Если же нет, сначала добавьте *апостроф*, а затем *-s*. Примеры ниже это поясняют.

**Существительное
во множественном числе**

dogs
children
wives
mice

**Притяжательное
существительное**

dogs'
children's
wives'
mice's

Следующее упражнение поможет вам проверить, поняли ли вы **притяжательные существительные**.



На волне

Перейдите на этот сайт, чтобы получить больше информации о *притяжательных существительных*:

<http://spellingcity.com/possessive-nouns.html>



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 6

Часто используемые притяжательные существительные

Напишите **притяжательную форму** каждого из существительных ниже. Напишите свои ответы на линии справа.

ПРИМЕР

deer	<u>deer's</u>
cafeteria	<u>cafeteria's</u>
cafeterias	<u>cafeterias'</u>

- | | | | |
|----------------|-------|-------------|-------|
| 1. tigers | _____ | 6. leaf | _____ |
| 2. tree | _____ | 7. leaves | _____ |
| 3. Ms. Vasquez | _____ | 8. teachers | _____ |
| 4. thief | _____ | 9. keyboard | _____ |
| 5. thieves | _____ | 10. Maria | _____ |

(Ответы на с. 260)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Теперь, когда вы знаете, как образовывать **притяжательные существительные**, давайте посмотрим, как сказать и написать, что что-то принадлежит более чем одному существительному.

ГРУППА ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Прежде всего, обратите внимание на явление, которое называется **группа притяжательных существительных**. Этот термин используется, когда **одна и та же вещь** принадлежит более чем одному существительному. В этом случае, чтобы показать принадлежность вещи каждому из этих существительных, в притяжательную форму ставится последнее существительное из этой группы.

НЕПРАВИЛЬНО

Ms. Nguyen is *Juanita's* and *Sara's* teacher.

Это предложение написано неправильно, так как и *Juanita* и *Sara* имеют одного и того же учителя, *Ms. Nguyen*. И в этом случае только последнее существительное группы должно иметь притяжательную форму.

ПРАВИЛЬНО

Ms. Nguyen is Juanita and Sara's teacher.

Это предложение написано правильно, так как существительное, которым «обладают» (*Ms. Nguyen*), требует только одного притяжательного существительного (*Sara's*).

НЕПРАВИЛЬНО

Rachel's and Olivia's trip was fun.

Это предложение написано неправильно, потому что *Rachel* и *Olivia* хорошо провели время в одном и том же путешествии (*trip*). Вместо того чтобы писать предложение с двумя притяжательными существительными, автору следовало поставить в притяжательную форму только последнее существительное группы (*Olivia*).

ПРАВИЛЬНО

Rachel and Olivia's trip was fun.

Как мы понимаем, что *Rachel* и *Olivia* ездили в одно и то же путешествие? Ответ в том, как написано это предложение. Если бы они путешествовали по-отдельности, то предложение выглядело бы так:

Rachel's and Olivia's trips were fun.

Существительное *trip* было бы написано во множественном числе.

НЕСКОЛЬКО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ОБЛАДАЮЩИХ РАЗНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Другая возможная ситуация с несколькими притяжательными существительными — когда каждому из существительных принадлежит своя собственная вещь. В этом случае каждое из существительных должно стоять в притяжательной форме.

НЕПРАВИЛЬНО

Juan and Charlie's computers are broken.

Это предложение написано неправильно, так как *Juan* и *Charlie* каждый имеют по собственному сломанному компьютеру. Следовательно, и *Juan* и *Charlie* должны быть в притяжательной форме.

ПРАВИЛЬНО

Juan's and *Charlie's* computers are broken.

НЕПРАВИЛЬНО

The *Jones* and the *Smiths'* houses are in San Francisco.

Это предложение написано неправильно, так как the *Jones* и the *Smiths* каждые владеют своими собственными домами (houses) в Сан-Франциско; поэтому оба существительных должны быть притяжательными.

ПРАВИЛЬНО

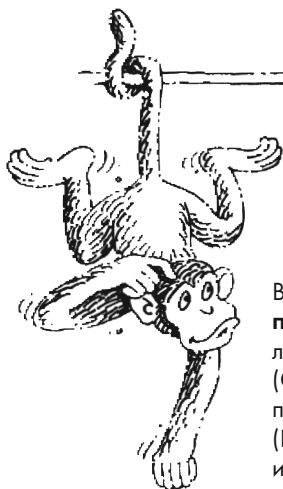
The *Jones'* and the *Smiths'* houses are in San Francisco.



И еще раз, для повторения: как было бы написано это предложение, если бы и the *Jones* и the *Smiths* владели бы одним и тем же домом? Ответ: существительное *house* должно было бы стоять в единственном числе.

The *Jones* and the *Smiths'* house is in San Francisco.

Вы узнали уже достаточно много о **притяжательных существительных**. Перед тем как продолжить, давайте убедимся, что вы можете использовать их правильно.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 7

Использование притяжательных существительных

В каждом из нижеследующих предложений есть **притяжательные существительные**. Если предложение написано правильно, поставьте «С» (Correct/Правильно) на линии рядом. Если же предложение написано неверно, поставьте «I» (Incorrect/Неправильно) на линии рядом, а затем исправьте и перепишите его.

ПРИМЕР

Mama Lisa is Pablo and Maria's grandmother. С

Hong and Van's cars are parked in their driveways. I

Hong's and Van's cars are parked in their driveways.

1. Mr. Parsons is Alfredo and Jesse's soccer coach. _____

2. Let's go over to John's and Sally's house. _____

3. Bill and Obi's pants are blue. _____

4. The Tigers and the Lions' uniforms look similar. _____

5. Ms. Jones, Mr. Clark's, and Ms. Kelly's classes were cancelled. _____

6. Sandy's and Kelly's fathers are police officers. _____

7. Ricky is Henry and Bobby's brother. _____

8. Roberta is Selena Pena's and Juan Pena's daughter. _____

9. Rex is Tito and Frank's dog. _____

10. Roman's and Jill's bus rides were exciting. _____

(Ответы на с. 261)

ФУНКЦИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Вы уже знаете, что такое существительные, как образуется их множественное число и как нужно изменить существительное, чтобы получить его притяжательную форму. Эти навыки помогут вам не только лучше понять английский язык, но и быть понятыми, когда вы будете говорить и писать на английском языке. Следующий навык, которым вы овладеете: *Как использовать существительные.*

В английском языке есть много вариантов использования существительных. Чтобы их обсудить, необходимо немного знать о **глаголах**, еще одной из восьми частей речи, перечисленных в начале этой главы. Вся информацию о глаголах вы узнаете в третьей Главе.

А пока давайте скажем, что глаголы — это слова, которые показывают *действие*. Если вы все еще чувствуете неуверенность, возможно вам следует забежать вперед и просмотреть посвященную глаголам третью Главу, а затем вернуться сюда.

В предложениях существительные могут использоваться по-разному. Давайте рассмотрим четыре наиболее распространенных способа их использования.

1. ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Прежде всего, существительные могут быть **подлежащими** предложений. *Предложение* — это группа слов, выражающая законченную мысль. Подлежащее — это все слова, которые показывают о ком или о чем это предложение.

The *lion* ran through the tall grass.

Существительное *lion* (лев) является подлежащим этого предложения, потому что все остальное предложение рассказывает о леве (*lion*). Он бежал сквозь высокую траву.

Our teacher is very nice.

Подлежащее *teacher* (учитель) является подлежащим предложения, потому что *teacher* – это тот, о ком рассказывает остальное предложение.

Juan and Vicente love to play soccer.

Существительные *Juan* и *Vicente* являются подлежащими предложения, так как остальное предложение рассказывает о них. Они любят играть в футбол (*soccer*).

2. ПРЯМОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

В предложении существительные могут быть **прямым дополнением**. Прямое дополнение следует непосредственно за глаголом и отвечает на вопрос *кто* или *что*, который можно задать о подлежащем.

Alberto's father caught a fish.

Существительное *fish* (рыба) — это прямое дополнение. Оно отвечает на вопрос: Что поймало подлежащее предложения (*Alberto's father*)?

Pablo is my brother.

Подлежащее *brother* (брат) является прямым дополнением. Оно отвечает на вопрос: *Кем является Pablo?*

3. КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Существительные могут быть **косвенным дополнением**. Косвенное дополнение — это существительное, которое объясняет кому или для кого было совершено действие. Обычно оно стоит между глаголом и прямым дополнением.

Ms. Sanchez handed José the chalk.



Существительное *José* является косвенным дополнением, так как говорит кому *Ms. Sanchez* передала мел (*the chalk*). В этом предложении оно стоит после глагола *handed*, но перед прямым дополнением *chalk*.

The students paid the cashier the money.

Существительное *cashier* (кассир) является косвенным дополнением, поскольку объясняет кому студенты (*the students*) заплатили деньги. А можете ли вы определить в этом предложении глагол и прямое дополнение?

4. ОБЪЕКТ ПРЕДЛОГА

И наконец, существительные могут стоять **после предлогов**. *Предлог* — это слово, которое показывает *отношение* между существительным или местоимением и другим существительным или местоимением.

The food is **on** the table.

В этом предложении *on* является предлогом. Он показывает *отношение* между двумя существительными *food* (еда) и *table* (стол). Существительное или местоимение, связанное с предложной фразой, называются объектом этого предлога. В данном случае, *on the table* (на столе) — это предложная фраза, а существительное *table* является объектом предлога *on*.

Если вы захотите узнать немного больше о предлогах и предложных фразах, загляните в пятую Главу. Из нее вы узнаете, что в начале каждой предложной фразы стоит предлог, а затем — существительное или местоимение.

ВАЖНО!

Фраза — это любая группа взаимосвязанных слов, не имеющая в своем составе, в отличие от предложения, пары *подлежащее-сказуемое*. Во фразе все слова работают вместе, и, таким образом, она функционирует как единая часть речи. В предложении фраза не может стоять обособленно.



Предложные фразы могут выполнять роль определения или обстоятельства, то есть в предложении они описывают

существительные или глаголы. Если вы не очень хорошо знакомы с прилагательными и наречиями — обратитесь к четвертой Главе.

The man in the black pants is my father.

Предложная фраза *in the black pants* исполняет роль прилагательного, так как описывает подлежащее предложения, *the man*.

The students in the class cheered for their teacher.

В этом предложении две предложные фразы. Первая из них, *in the class*, содержит существительное *class*. Эта фраза выступает в роли прилагательного, так как описывает подлежащее предложение, *the students*. Во второй предложной фразе *for their teacher* есть существительное *teacher*. Эта предложная фраза работает как наречие, потому что относится к глаголу *cheered*.



На волне

Гуляя по просторам киберпространства, узнайте больше об использовании существительных на следующем сайте:

<http://www.home-ed.info/grammar/nouns.html>

Вы познакомились с четырьмя основными способами использования **существительных** в английском языке. Следующее упражнение поможет вам проверить, насколько вы их усвоили.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 8

Ураганы

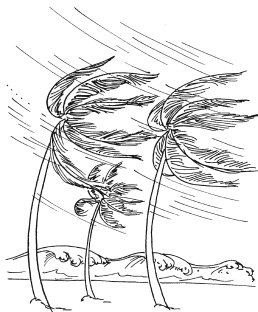
В предложениях ниже подчеркните все существительные. Обратите внимание, что одно из существительных в предложении уже подчеркнуто двойной чертой. На линии в конце предложения напишите, чем является это подчеркнутое **существительное** (подлежащим, прямым дополнением, косвенным дополнением, объектом после предлога).

ПРИМЕР

Hurricanes are severe tropical storms.

подлежащее

In the fall, hurricanes strike the southeastern United States. прямое дополнение



1. The storms form in the southern Atlantic Ocean, the Caribbean Sea, and the Gulf of Mexico. _____
2. In the northern hemisphere, hurricanes rotate in a counterclockwise direction around an “eye.” _____
3. When they come onto land, the heavy rain, strong winds, and heavy waves can damage buildings, homes, and cars.

4. The heavy waves are called a *storm surge*. _____
5. Storm surges are very dangerous and are the main reason why you must stay away from the ocean during a hurricane.

6. A *meteorologist* studies the weather. _____
7. Meteorologists have been studying hurricanes for about one hundred years. _____

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

8. Evidence indicates that hurricanes have been occurring ever since our atmosphere formed. _____
9. The Mayan god "Hurakan" became our word "hurricane."

10. Their god Hurakan blew his breath across the water. _____

(Ответы на с. 261)

На этом мы заканчиваем обсуждение одной из наиболее важных частей речи, существительного. Следующая глава расскажет о части речи, тесно связанной с существительным — **местоимении**.

Местоимения



Местоимения — это слова, используемые вместо имен людей, названий мест или вещей. С помощью местоимений можно сослаться на людей, места или вещи, которые уже были упомянуты говорящим или пишущим, без повторного употребления тех же самых существительных. Это позволяет говорить и писать более понятные предложения. Например:

Без местоимения:

Tricia thinks that Johnny should lend Johnny's backpack to Johnny's cousin.

С местоимением:

Tricia thinks that *he* should lend *his* backpack to *his* cousin.

В английском языке только пятьдесят местоимений, но они очень важны. Интересно, что из двадцати пяти наиболее используемых слов английского языка десять являются местоимениями! Поскольку местоимения используются так часто, они нередко используются неверно. Цель данной главы — объяснить местоимения и показать, как правильно их использовать.

ЧТО ТАКОЕ МЕСТОИМЕНИЕ?

Местоимение — это слово, которое заменяет существительное. Как и существительные, местоимения в английском языке выполняют множество функций, и так же, как и существительные, местоимения можно объединять в группы в зависимости от функции, которую они выполняют. Давайте сначала рассмотрим наиболее используемую группу местоимений — **личные местоимения**.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Личные местоимения могут заменять как собственные, так и нарицательные существительные. Примеры личных местоимений:

I (я)	me (меня, мне, обо мне и т.п.)
she (она)	he (он)
it (он/она/оно)	we (мы)
him (ему, о нем и т.п.)	us (нас, нам, о нас и т.п.)
her (ей, о ней и т.п.)	they (они)
you (ты/вы; тебе/вам и т.п.)	them (им, о них и т.п.)

Как мы видели ранее, личные местоимения облегчают речь и письмо на английском языке. Например, если ваше имя *Maria*, то вы могли бы написать:

Maria went to school this morning.

Однако, обычно мы не говорим о себе, называя себя по имени. Поэтому, скорее всего, вы бы просто написали:

I went to school this morning.

В этом предложении личное местоимение *I* (я) заменяет собственное существительное *Maria*.

Аналогично, если бы вы писали о *Juan*, вы бы написали:

Juan wanted to go to the zoo, but the zoo was closed.

Вы так же могли бы написать:

He wanted to go to the zoo, but the zoo was closed.

В предложении выше личное местоимение *he* (он) заменяет имя *Juan*.

ВАЖНО!

Перед тем, как заменить существительное на местоимение, важно понять, будет ли вашему читателю понятно *о ком* или *о чем* вы пишете. Если вам кажется, что местоимение может привести читателя в замешательство, используйте существительное.



Предположим, что *Maria* хотела бы рассказать, что она и *Juan* собирались пойти в кино (*movies*) в субботу (*on Saturday*). Она могла бы написать:

Maria and *Juan* wanted to go to the movies on Saturday.

Вместо этого, используя личные местоимения, *Maria* написала бы:

He and *I* wanted to go to the movies on Saturday.

В этом предложении личные местоимения *he* и *I* заменяют имена собственные *Juan* и *Maria*.

С помощью личных местоимений можно также говорить и писать *о предметах*.

Ugo wanted to go to the zoo, but the zoo was closed.

Это же предложение можно написать:

Ugo wanted to go to the zoo, but *it* was closed.

В этом предложении личное местоимение *it* (он) заменило существительное *the zoo* (зоопарк).

Местоимения также могут заменять связанные друг с другом существительное и местоимение.

Ugo and I are working on social studies homework.

Это же предложение:

We are working on social studies homework.

Личное местоимение *we* (мы) заменяет собственное существительное *Ugo* и местоимение *I*.

Сходным образом можно поступить со следующим предложением:

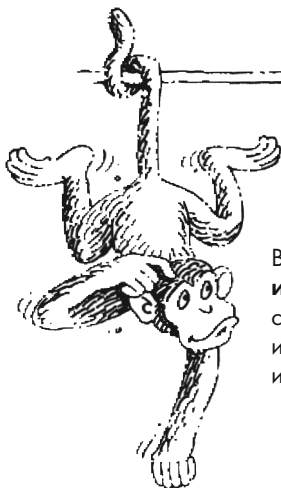
Ms. Garcia gave Carlos and *him* some chocolate chip cookies.

Используя местоимение, вы получите:

Ms. Garcia gave *them* some chocolate chip cookies.

В этом случае личное местоимение *them* (им) заменяет имя собственное *Carlos* и местоимение *him* (ему).

Проработайте следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы знаете как использовать **личные местоимения**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 9

Изучение географии

В предложениях ниже замените **личными местоимениями** подчеркнутые существительные или связанные друг с другом существительные и местоимения. В качестве подсказки, используйте местоимения из списка на с. 41.

ПРИМЕР

Ms. Vu teaches our class about geography. She teaches our class about geography.

Carlos and Luis are working on a geography project assigned by Ms. Vu. They are working on a geography project assigned by Ms. Vu.

1. I enjoy Ms. Vu's class. _____

2. Sometimes Ms. Vu allows each of us to pick something we would like to learn about. _____

3. Carlos and Luis want to learn about the southeastern United States. _____

4. Olivia and I want to learn about the southeastern United States too. _____

5. Carlos and Luis are not sure which states are in the southeastern United States. _____

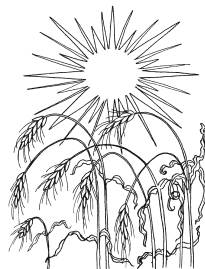
6. Ms. Vu told Carlos and Luis that the states in the southeastern United States include Alabama, Georgia, Florida, North Carolina, South Carolina, and Tennessee. _____

7. Ms. Vu told Olivia, Carlos, and me that the capital of Florida is Tallahassee, and the capital of Alabama is Montgomery. _____

8. "I know where the Everglades are," Luis said. _____

9. Olivia said, "The Everglades are in Florida." _____

10. Florida is known as the Sunshine State. _____



(Ответы на с. 262)



Теперь, когда вы знаете базовую информацию о личных местоимениях, нужно научиться правильно их использовать. Вы должны знать, какие местоимения используются в качестве *подлежащего* предложения, а какие в качестве *дополнения*. Это значит, что вам надо познакомиться с **формами личных местоимений**.

ФОРМЫ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Чтобы говорить и писать по-английски правильно, необходимо выбирать нужную **форму** местоимений. В английском языке личные местоимения имеют три основные формы, или падежа:

- *именительный падеж*
- *объектный падеж*
- *притяжательный падеж*

Когда местоимение выступает в роли *подлежащего* предложения, нужно использовать **именительный падеж** личных местоимений.

Когда местоимение выступает в роли *прямого дополнения*, *косвенного дополнения* или *объекта после предлога*, используется **объектный падеж** личных местоимений.

Всякий раз, когда нужно показать *владение* чем-либо, необходимо использовать местоимение в **притяжательном падеже**.

Многие люди используют местоимения неправильно, путаясь в том, какой падеж используется в предложении. Однако понять это довольно просто. Давайте начнем с именительного и объектного падежей.

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ И ОБЪЕКТНЫЙ ПАДЕЖИ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

В случае с существительными, ни именительный, ни объектный падежи не представляют сложности, поскольку существительные имеют одну и ту же форму и для подлежащего, и для дополнения. Обратите внимание, что в примерах ниже существительное *girl* (девочка) не изменяется, независимо от того является ли оно *подлежащим* или *прямым дополнением*.

The *girl* hit the ball.

Существительное *girl* является подлежащим предложения.

The ball hit the *girl*.

В этом случае существительное *girl* — это прямое дополнение.

Однако, почти все личные местоимения изменяют свою форму в зависимости от того, являются они *подлежащим* или *дополнением*. Следующая таблица поможет вам увидеть различия. Обращайтесь к ней, когда будете читать примеры и делать упражнения в конце этого раздела.

<i>Число</i>	<i>Лицо</i>	<i>Именительный падеж</i>	<i>Объектный падеж</i>
Единственное	Первое	I	me
	Второе	you	you
	Третье	he, she, it	him, her, it
Множественное	Первое	we	us
	Второе	you	you
	Третье	they	them
Относительное местоимение		who, whoever	whom, whomever

МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Когда вы говорите о себе как о подлежащем, вы должны использовать местоимение *I*. Но если вы выполняете роль дополнения в предложении, вы должны использовать местоимение *me*. Например:

НЕПРАВИЛЬНО:

Me went to the store with my mother.

Местоимение в этом предложении является подлежащим, поэтому его нужно использовать в именительном падеже, а не в объектном.

ПРАВИЛЬНО:

I went to the store with my mother.

Это предложение написано правильно, так как местоимение *I* является подлежащим и стоит в именительном падеже.

Пусть вас не смущает, когда предложение имеет **составное подлежащее** (то есть больше, чем одно подлежащее). Местоимение всё равно должно стоять в именительном падеже.

My brother and I went to the store.

В этом предложении два подлежащих: существительное *brother* и местоимение *I*. Местоимение должно стоять в именительном падеже.

ВАЖНО!

Есть один прием, который поможет вам выбрать правильную форму местоимения.

Отбросьте подлежащее, выраженное существительным, и прочитайте предложение только с одним местоимением. Возьмем, например, такое предложение:

*My **mother** and **me** went to the store.*

Правильно ли оно написано? Чтобы узнать, прочитайте предложение только с местоимением *me*.

***Me** went to the store.*

Звучит не очень и не по-английски. Правильно будет написать:

***I** went to the store.*

Таким образом, наше исходное предложение должно выглядеть так:

*My mother and **I** went to the store.*



ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНІЯ ПОСЛЕ ГЛАГОЛА «TO BE»

Am are, is, was, were, will be — это формы глаголы *to be* в разных временах. Местоимения, употребляемые после любой из форм *to be*, называются **дополнениями к подлежащему**. Такие местоимения должны стоять в *именительном падеже*.

It is I who lost the book.

Глагол *is* — это одна из форм глагола *to be*. Следовательно, местоимение должно стоять в *именительном падеже*, а значит, нужно использовать местоимение *I*, а не *объектный падеж* *me*.

The girl who correctly answered all of the questions was she.

Глагол *was* — это еще одна из форм глагола *to be*. Чтобы написать это предложение правильно, нужно использовать *именительный падеж* *she*, а не *объектный падеж* *her*.

После глаголов, выражающих действие, слова, употребляемые после них, являются объектом этого действия. В отличие от них, местоимение после глагола *to be* не является получателем действия, а *относится* к подлежащему. Сравните два предложения:

The teacher called Ms. Sanchez.

Ms. Sanchez является тем, кому *позвонил* (*called*) учитель (*the teacher*), то есть она получает действие от учителя. Если бы вместо *Ms. Sanchez* нужно было бы поставить местоимение, оно стояло бы в *объектном падеже*: *her*.

The teacher called her.

И второе предложение:

The teacher is Ms. Sanchez.

Ms. Sanchez не получает никакого действия. В данном случае глагол *to be* в форме *is* говорит о том, кем является *Ms. Sanchez*, т.е. определяет ее как учителя. Следовательно, правильным местоимением для замены *Ms. Sanchez* в этом предложении будет местоимение *she*.

The teacher is she.



МЕСТОИМЕНΙΑ В ОБЪЕКТНОМ ПАДЕЖЕ

НЕПРАВИЛЬНО

Sara made cookies for Jane and *she*.

В этом предложении *Sara* является подлежащим. *Jane* и *she* являются объектами после предлога *for*. В результате, предложение написано неверно, так как местоимение *she* стоит в именительном падеже, тогда как необходим объектный падеж.

ПРАВИЛЬНО

Sara made cookies for Jane and her.

Это предложение написано без ошибок, потому что местоимение *her* стоит в *объектном падеже*.

Выбор нужного падежа местоимения иногда может быть немного сложным. Сделайте следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы поняли **падежи личных местоимений**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 10

Изучение бабочек

Прочитайте предложения ниже. Если подчеркнутые местоимения стоят в правильном **падеже**, напишите **C (Correct)** на линии рядом с предложением. Если же использован неправильный падеж, напишите **I (Incorrect)**, а затем исправьте и перепишите предложение.

ПРИМЕР

Sara and her are in my science class. I

Sara and she are in my science class.

1. John and me are learning about butterflies in science class.

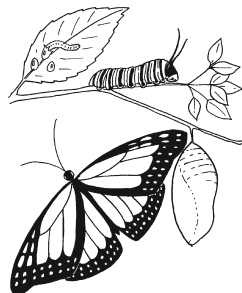
2. Ms. Garcia told we that butterflies have three body parts: a head, a thorax, and an abdomen.

3. I asked her what a “thorax” was.

4. Her said it was the butterfly’s chest.

5. “Whom knows where the abdomen is?” asked Ms. Garcia.

6. “It is the tail part,” I said.



7. Van and me counted the number of legs on the butterfly. _____

8. Us counted six legs. _____

9. "Butterflies have two sets of two wings," Van said to I. _____

10. We noticed the wings and legs were connected to the thorax.

(Ответы на с. 262)

А теперь, когда вы познакомились с местоимениями в *именительном и объектном падежах*, давайте рассмотрим последний тип личных местоимений — **притяжательные местоимения**.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Притяжательные местоимения используются, чтобы показать *владение* чем-либо. В первой Главе вы узнали, что притяжательная форма существительных образуется с помощью апострофа.

Bob's desk is messy.

The cat's claws are sharp.

Our dogs' bowls are filled with water and food.

В отличие от существительных, *притяжательные местоимения* полностью меняют свое написание, чтобы показать обладание или владение. Следующая таблица показывает личные местоимения в разных падежах. Обратите внимание, что притяжательные местоимения имеют две формы: в предложении одна из них употребляется перед существительным, а другая — после.

ПАДЕЖИ МЕСТОИМЕНИЙ

Число	Лицо	Именитель- ный падеж	Объектный падеж	Притяжательный падеж	
				Перед сущ.	После сущ.
Единственное	Первое	I	me	my	mine
	Второе	you	you	your	yours
	Третье	he	him	his	his
		she	her	her	hers
		it	it	its	its
Множественное	Первое	we	us	our	ours
	Второе	you	you	your	yours
	Третье	they	them	their	theirs
Относительное местоимение		Who	whom	whose	whose
Неопределенное местоимение		Everybody	everybody	everybody's	everybody's

I saw *her* mother in the store.

Вы должны использовать притяжательное местоимение *her*, потому что оно стоит перед существительным *mother* (мама), к которому оно относится.

The mother in the store is *hers*.

И наоборот, в данном случае следует использовать притяжательное местоимение *hers*, так как оно стоит после существительного *mother*.

Is this *your* backpack?

В этом предложении используется притяжательное местоимение *your*, поскольку оно стоит перед существительным *backpack*, которым владеет. Посмотрите на следующее предложение.

Is this backpack *yours*?

Yours — это правильное притяжательное местоимение для этого предложения, потому что стоит после существительного *backpack*.

Its и It's

Следующий пример поможет вам разобраться с притяжательным местоимением, которое иногда приводит в замешательство.

What is *its* name?

Здесь используется притяжательное местоимение *its*, чтобы показать, что оно «обладает» именем. Не путайте притяжательное местоимение *its* с *it's*, которое является сокращенной формой от *it is*. В следующем примере было бы написано:

It's time to eat lunch. (*It is* time to eat lunch.)

А это предложение было бы написано по-другому:

The old coin had lost *its* shine.



Использование **притяжательных местоимений** может вызывать трудности. Проработайте следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы используете их правильно.

**ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА****Задание № 11****Домашние любимцы**

В каждом предложении заполните пробел правильным **притяжательным местоимением**, выбрав его из местоимений, стоящих в скобках в конце каждого предложения. После выбора местоимения, напишите полное предложение на линии.

ПРИМЕР

"Is this dog _____?" Joe asked me. (your, yours)

"Is this dog yours?" Joe asked me.

"Yes, that is _____ dog," I answered. (my, mine)

"Yes, that is my dog," I answered.

1. A dog is _____ family's pet. (our, ours)

2. _____ name is Heidi. (Her, Hers)

3. _____ father told me that Heidi belongs to a *breed* or type of dog known as a German shepherd. (My, Mine)

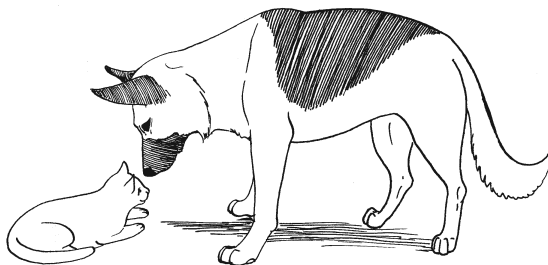
4. _____ fur is black and brown in color. (Her, Hers)

5. My friend, Elsa, has a cat as _____ pet. (her, hers)

6. _____ hearts beat twice as fast as humans. (Their, Theirs)

7. _____ eyes see better in the dark than humans' eyes. (It's, Its)

8. However, our eyes see better than _____ in daylight.
(their, theirs)



9. _____ cat's sense of smell is fourteen times stronger than your own. (Your, Yours)
-
10. _____ whiskers spread out roughly as wide as its body making it able to judge if it can fit through an opening. (It's, Its)
-

(Ответы на с. 262)

А теперь, когда вы познакомились с формами притяжательных местоимений, давайте рассмотрим еще одну, тесно связанную с притяжательными местоимениями, группу местоимений — **возвратные местоимения**.

ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Возвратные местоимения используются, чтобы показать, что действие «отражается», или возвращается обратно к существительному или местоимению. Возвратное местоимение обычно используется, когда *дополнение* предложения и его *подлежащее* совпадают. Возвратные местоимения образуются от личных местоимений с помощью суффиксов **–self** (в единственном числе) и **–selves** (во множественном числе)

<i>Личное местоимение</i>		<i>Возвратное местоимение</i>
<i>Именительный падеж</i>	<i>Объектный падеж</i>	
I	me	myself
you	you	yourself
he	him	himself
she	her	herself
it	it	itself
us	we	ourselves
they	them	themselves

He surprised himself.

В этом предложении возвратное местоимение *himself* относится к местоимению в именительном падеже *he*.

When Carla was playing with the scissors, she accidentally cut herself.

В данном случае, возвратное местоимение *herself* относится к местоимению в именительном падеже *she*.

Возвратные местоимения довольно употребительны, но требуют внимательности. Они никогда не употребляются в качестве *подлежащих* или *дополнений*.

НЕПРАВИЛЬНО

Juan and myself like to listen to music.

Это предложение написано неправильно, так как возвратное местоимение *myself* использовано в нем в качестве одного из подлежащих. Чтобы написать это предложение правильно, используйте именительный падеж существительного.

ПРАВИЛЬНО

Juan and I like to listen to music.

Предложение теперь написано правильно, потому что в качестве подлежащего, наряду с собственным существительным *Juan*, использован именительный падеж местоимения *I*.

НЕПРАВИЛЬНО

The cat hissed at my sister and myself.

Это предложение написано неправильно, поскольку возвратное местоимение *myself* используется в качестве прямого дополнения. Автору следовало использовать местоимение в объектном падеже:

ПРАВИЛЬНО

The cat hissed at my sister and me.

Хотя **возвратные местоимения** и могут вызывать трудности, они удобны для использования на письме и в речи. Проработайте следующее упражнение, чтобы удостовериться, что вы их понимаете.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 12

Поездка в зоопарк

В скобках в конце каждого предложения выберите нужное местоимение и запишите его. Где возможно, используйте **возвратные местоимения**.

ПРИМЕР

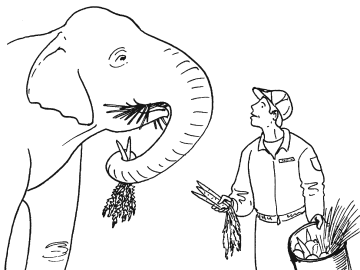
The four of _____ decided to visit the zoo. (us, ourselves)

The four of us decided to visit the zoo.

I gave _____ a headache by trying to look at all the animals at once. (me, myself)

I gave myself a headache by trying to look at all the animals at once.

- The female tiger was in a cage by _____. (her, herself)
- We _____ were not afraid of the tiger because she was in a cage. (us, ourselves)
- The big cat growled at my friends and _____. (me, myself)
- The elephants helped _____ to some food. (them, themselves)
- The zoo worker _____ gave the elephants hay and vegetables to eat. (he, himself)
- Because they are in a zoo, the elephants can't get food _____. (them, themselves)
- I _____ would like to take care of the elephants. (me, myself)
- "So would _____," said Rosa. (I, myself)
- "_____, I would rather feed the tigers," said Roman. (Me, Myself)
- We agreed among _____ to come back to the zoo. (us, ourselves)



(Ответы на с. 262)

Теперь, когда вы знаете возвратные местоимения, давайте выучим еще одну группу местоимений — **указательные местоимения**.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНІЯ

Указательные местоимения (*this, that, these, those*) заменяют человека, место или предмет, на которые указывает предложение. Можно даже назвать их **местоимениями-указателями**. Их можно использовать, чтобы указать на человека, место или вещь о которых вы говорите или пишете. Указательные местоимения **this** и **these** указывают на существительные, находящиеся *недалеко* как в пространстве, так и во времени. В то время как указательные местоимения **that** и **those** указывают на существительные, *удаленные* в пространстве и времени.

This restaurant we're entering serves good food.

(указывается на ресторан, находящийся рядом)

That was my brother you met last week.

(указывается на человека, удаленного во времени)

These shoes are nicer than the ones I saw in the store yesterday.

(указывается на пару туфель, находящуюся рядом)

Show me those on the top shelf.

(указывается на что-то, находящееся вдали)

НЕПРАВИЛЬНО

That plate I'm holding is hot.

Это предложение написано неправильно, так как указательное местоимение *that* должно использоваться при указании на удаленный предмет, а не на находящийся поблизости.

ПРАВИЛЬНО

This plate I'm holding is hot.

Это предложение написано правильно, потому что plate (тарелка) находится поблизости и, следовательно, необходимо использовать указательное местоимение *this*.

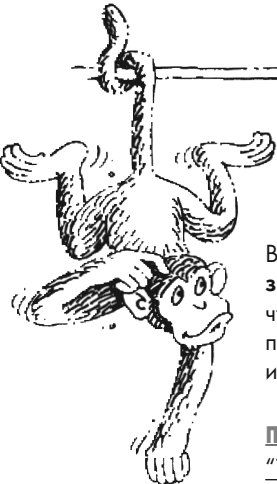


На волне

Если вы захотите узнать больше об указательных местоимениях, посетите этот сайт:

<http://www.englishclub.com/grammar/pronouns-demonstrative.htm>

А теперь пора проработать следующее упражнение, чтобы попрактиковаться в использовании **указательных местоимений**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 13

Пауки

В предложениях ниже выберите правильные **указательные местоимения** (**this, that, these, those**), чтобы заменить подчеркнутые слова. Перепишите предложения, используя эти указательные местоимения.

ПРИМЕР

"The spiders in the terrarium over there look scary!" said my cousin. (That, Those)

"Those look scary!" said my cousin.

I just saw one crawl straight up the wall in the kitchen. (those, that)

I just saw one crawl straight up that.



1. The lynx spiders in that terrarium in the corner are just one of 40,000 kinds of spiders in the world. (That, Those)

2. As we looked at a poster on the wall displaying the spider's segmented legs, Pedro said, "All spiders have segmented legs." (that, those)

3. "Thick brushes of hair cover the end of each leg," Pedro explained, showing us a spider he had just taken from a terrarium. (These, This)

4. "A tiny foot at the end of each leg lets them walk up vertical surfaces, like walls," he continued as we looked at the spider's leg under the microscope. (This, That)

5. You can see only their feet when you look under a microscope. (this, these)

6. "Spiders feed mainly on insects," Pedro said as he held a jar of flies. (that, these)

7. "Its web enables it to catch insects," Pedro said, pointing to the spider on the far table spinning its web. (This, That)

8. Because they eat live things such as insects in this jar, spiders are *carnivores*. (that, these)

9. "What are carnivores?" I asked, pointing at the spider. (this, these)

10. "Carnivores are animals that eat other animals," answered Pedro. (This, These)

(ОТВЕТЫ НА С. 262)

ВАЖНО!

Слова *this, that, these* и *those* могут вызвать затруднения. Они являются указательными местоимениями, когда заменяют существительные. Однако если они стоят перед существительными (*this coat; that man; these people*), то *this, that, these* и *those* являются прилагательными.



Вы узнали, как указательные местоимения *описывают* существительные, которые они заменяют. Давайте познакомимся еще с одной группой местоимений — **относительными местоимениями**, которые *вводят* существительные и другие личные местоимения.

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Относительные местоимения (*who, whom, which, that*) вводят придаточные предложения, описывающие существительные или местоимения.

The student who wrote the story is reading it to the class.

Относительное местоимение *who* вводит придаточное предложение *who wrote the story*, которое описывает подлежащее *student*.

Еще один пример:

The building that stood on the corner has been torn down.

Придаточное предложение *that stood on the corner* начинается с относительного местоимения *that*.

Следующая таблица показывает, какие типы существительных заменяет каждое из относительных местоимений.

Относительное местоимение	заменяет	Существительные
who (который, кто), whom (которому, кому)		людей
that (который, (кто))		предметы, места (иногда — людей)
which (который, что)		предметы, места

The teacher who was nice to me yesterday waved to me today.
 The airplane *that* flew in from Mexico is sitting on the runway.
 The math problems, *which* I just finished, are completely right.

THAT И WHICH

Обратите внимание, что и *that* и *which* могут заменять существительные, обозначающие предметы и места. Но дело в том, что нельзя просто выбрать одно местоимение или другое. *That* должно использоваться, когда следующее за ним придаточное предложение является *рестриктивным (ограничительным)*, то есть *необходимым*, для того чтобы сообщить что-либо *важное* о подлежащем. И наоборот, относительное местоимение *which* используется, когда придаточное предложение, которое следует за ним, является *нерестриктивным (неограничительным)*, то есть содержащим информацию, не являющуюся важной для рассказа о подлежащем. Другими словами, нерестриктивные придаточные предложения можно удалить без изменения смысла предложения.

НЕПРАВИЛЬНО

The computer, which is on the desk, belongs to Ms. Lopez.

Это предложение неверно, так как *is on the desk* является важной информацией, описывающей именно этот компьютер. И поскольку это придаточное предложение содержит существенную информацию, оно является *рестриктивным придаточным предложением*. Рестриктивные придаточные предложения, описывающие существительные, которые являются предметами, должны начинаться с относительного местоимения *that*.

ПРАВИЛЬНО

The computer *that* is on the desk belongs to Ms. Lopez.

НЕПРАВИЛЬНО

Rosa's computer *that* her mother gave her is on the desk.

Важной информацией о компьютере Розы является то, что он находится на столе. Следовательно, то, что его Розе подарила мама, не является существенным. Автор мог бы удалить эту информацию, и предложение при этом все еще сообщало нам, то что нам нужно знать; таким образом, придаточное предложение, описывающее компьютер Розы, является *нерестриктивным придаточным предложением*. Поэтому это придаточное предложение должно начинаться с относительного местоимения *which*.

ПРАВИЛЬНО:

Rosa's computer, which her mother gave her, is on the desk.

Теперь, когда вы понимаете в каких случаях использовать местоимение *that*, а в каких местоимение *which*, пора познакомиться с еще одной парой непростых местоимений — *who* и *whom*.

Ранее в этой главе вы прочитали о местоимениях, используемых в *именительном* и *объектном* падежах. Коротко повторим: местоимение используется в *именительном* падеже, когда оно заменяет существительное, являющееся подлежащим предложения. В следующем предложении, например, местоимение *I* стоит в *именительном* падеже, так как оно заменяет человека, являющегося подлежащим этого предложения.

I am going to the school across from the post office.

Местоимение используется в *объектном* падеже, когда оно заменяет существительное, являющееся прямым дополнением, косвенным дополнением или объектом предлога. Например, в предложении ниже, местоимение *me* является прямым дополнением, поскольку непосредственно получает воздействие от удара мячом.

The ball hit me on the nose.

WHO И WHOM

Когда стоит выбор какое из местоимений *who* или *whom* использовать, необходимо определить в каком падеже, *именительном* или *объектном*, будет употреблено существительное, к которому будет относиться это местоимение. Если существительное будет в *именительном* падеже, используйте относительное местоимение *who*.

The man who lives next door to me is my uncle.

В данном случае относительное местоимение *who* относится к подлежащему предложения, *man*. Если же существительное, к которому будет относиться местоимение будет в *объектном* падеже, используйте относительное местоимение *whom*.

Pham whom Ms. Vasquez called on answered correctly.

Относительное местоимение *whom* относится к прямому дополнению предложения, *Pham*.



На волне

Вы хотите подробнее рассмотреть *относительные местоимения*? Зайдите на этот сайт:

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/645/01>

Потратьте несколько минут, чтобы проработать следующее упражнение. В нем у вас будет возможность использовать то, что вы узнали об **относительных местоимениях**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 14

Использование относительных местоимений

В предложениях ниже выберите в скобках в конце каждого предложения правильное **относительное местоимение**. Вставьте это местоимение в пробел.

ПРИМЕР

The road _____ is closed is the one I take home.
(that, which)

The road that is closed is the one I take home.

The girl _____ smiled at me yesterday is here. (who, whom)

The girl who smiled at me yesterday is here.

1. The man _____ picked me up from school is my Uncle Tito.
(who, whom)
2. The car, _____ is green, is out of gas. (which, that)
3. The cat _____ bit me was a brown tabby. (which, that)

4. The girl _____ waved to me is my friend. (who, whom)
5. The girl, to _____ I waved, is my friend. (who, whom)
6. The man _____ is wearing the funny hat is my father. (who, whom)
7. The window, _____ is in the back of the house, is broken. (which, whom)
8. Ms. Jenkins, _____ I know well, is moving away from the neighborhood. (who, whom)
9. The lady _____ fell down is fine now. (who, whom)
10. My cousins, _____ I don't see very often, are coming to see me. (who, whom)

(Ответы на с. 263)

Относительные местоимения играют важную роль в английском языке. Давайте теперь рассмотрим местоимения, которые также очень важны — **вопросительные местоимения**.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ

Вопросительные местоимения (**who** (кто), **whom** (кому), **whose** (чей), **which** (который, какой), **what** (что, какой)) обычно используются в *начале* предложения.

Which baseball team do you like better?

To *whom* does this coat belong?

Who wants more ice cream?

What time does the movie begin?

Whose logo is on the backpack?

Несмотря на то, что вопросительные местоимения обычно стоят в начале предложения, они также могут использоваться и в середине. Например:

Ms. Jones, our social studies teacher, wondered who would score the highest grade on her test.

As Luis got out of the car, his mother asked him what time he wanted her to pick him up.

The teacher didn't know whose lunch she was holding.

We couldn't catch the rabbit because we couldn't figure out which way it would run.

ВАЖНО!

Если вы сомневаетесь какое из местоимений *who* или *whom* использовать, подставьте на их место в предложении местоимения *he/she* и *him/her* и посмотрите какое из них звучит лучше. Если подходит *he/she*, используйте *who*; если же *him/her* звучит лучше, используйте *whom*.

Рассмотрим предыдущий пример:

Who wants more ice cream?

Сначала попробуем подставить *him*:

Him wants more ice cream. (Неправильно.)

А теперь подставим *he*:

He wants more ice cream.

(Правильно — следовательно, используем *who*)



Упражнение ниже поможет вам отработать использование **вопросительных местоимений**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 15

Использование

вопросительных местоимений

Чтобы закончить предложения ниже, заполните пробелы **вопросительными местоимениями** (**who, whom, whose, which, what**). Выберите правильный вариант из двух в скобках в конце каждого предложения.

ПРИМЕР

Tracy asked the boys whose team won the game. (who, whose)

My brother is the runner who won the race. (who, which)

1. Sara wanted to ask _____ student's drawing the judges liked the best. (whom, which)
2. _____ did you invite to the dance? (Who, Whom)
3. _____ car is parked in front of the school? (Whose, Who)
4. As soon as they entered the restaurant, the waiter asked them _____ they want to eat. (which, what)
5. _____ are you, and why are you here? (Who, Whom)
6. _____ do you think we should do? (Whose, What)
7. _____ music store do you like better? (Who, Which)
8. We couldn't figure out _____ was going to happen next. (what, which)
9. With _____ is Janet supposed to work? (who, whom)
10. _____ was his excuse for being late to school? (Which, What)

(Ответы на с. 263)



Вы узнали, какую важную функцию в английском языке выполняют вопросительные местоимения. Теперь давайте рассмотрим еще одну группу важных местоимений — **неопределенные местоимения**.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ

Неопределенное местоимение — это местоимение, которое заменяет существительное без уточнения, какое именно существительное оно заменяет. Ниже перечислены некоторые из неопределенных местоимений:

everyone (каждый, все)	anything (всё, что угодно)	much (много, многое)
anyone (любой, всякий; кто-нибудь)	either (один из двух, тот или иной)	each (каждый)
something (что-нибудь, что-то)	none (ни один, никто)	some (некоторое количество)
somebody (кто-нибудь, кто-то)	both (оба, обе)	nobody (никто)
all (все, всё)	most (большинство)	no one (никто)
more (больше, более)	few (мало, немного)	neither (ни один; ни тот, ни другой)
many (много)	plenty (множество, масса)	several (несколько)
little (мало, немного)		least (менее всего)
less (меньше)		lots (множество)
nothing (ничего)		

Does anyone know the answer to the first problem?

Неопределенное местоимение *anyone* относится не к конкретному человеку, а к неопределенному человеку из данной группы.

That is more than I wanted.

Неопределенное местоимение *more* описывает не определенное количество, а используется для сравнения.

Each has her toys in the bedroom.

Неопределенное местоимение *each* не называет конкретного ребенка, однако вы точно знаете, что у всех детей в спальне есть игрушки.

Упражнение ниже даст вам возможность использовать на практике то, что вы узнали о **неопределенных местоимениях**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 16

Пользование картой

В каждом из предложений ниже подчеркните **неопределенное местоимение** или **местоимения**.

ПРИМЕР

No one likes to be lost when they are traveling somewhere.

That is why everyone should know how to read a map.

1. From reading a map, much can learned.
2. All have a *scale* to show distances between places.
3. Many are found in the *legend map key*.
4. By using the scale, anyone can determine the distance between two points.
5. *Map distance* is something a scale tells us.
6. Anyone can determine the relationship between the *map distance* and the *real distance*.
7. Both can be related by using a *ratio*, which is a relationship between two quantities.
8. For instance, a map might write its ratio as "1 inch equals 100 miles" or 1:100—both mean the same thing.
9. "Does anyone not understand the difference between *real distance* and *map distance*?" our teacher asked.
10. Using a ruler and knowing the scale, someone can accurately measure the distance between places.



(Ответы на с. 263)

А теперь, когда вы уже знакомы с неопределенными местоимениями, необходимо научиться их использовать.

СОГЛАСОВАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

В английском языке, и на письме и в речи, существует важное правило: местоимение должно согласовываться со своим **антецедентом**, то есть словом, с которым это местоимение соотносится. Другими словами, антецедент — это слово, которое необходимо повторять в предложении, если нельзя использовать местоимение. По **правилам согласования**, с антецедентом во множественном числе необходимо использовать местоимение во множественном числе, и с антецедентом в единственном числе — местоимение в единственном числе. Для простоты запомните эти правила:

- Используйте *his* или *her*, если антецедент в единственном числе.
Maria had lost her purse.
- Используйте местоимение *their*, если антецедент в единственном числе.
The players were wearing their uniforms.

Вы можете испытывать некоторые трудности при согласовании местоимений с их антецедентами. Выбор правильного местоимения может быть немного затруднительным, когда антецедент — это **неопределенное местоимение**, а не существительное, как в предыдущих примерах. Это непросто, поскольку одни неопределенные местоимения употребляются в *единственном числе*, другие во *множественном*, а некоторые — *в обоих*.

Чтобы убедиться, что в предложении местоимения правильно согласуются с неопределенными местоимениями, используйте следующую таблицу, которая показывает, в каком числе употребляется неопределенное местоимение: единственном, множественном или и в том, и другом. Сверяйтесь ней, когда будете читать следующие примеры и работать над упражнением в конце этого раздела.

<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>	<i>Единственное или множественное число</i>
anybody	few	all
anyone	many	any
each	several	either
everybody	lots	more
everyone	both	most
nobody		neither
somebody		none
someone		some
less		plenty
much		
no one		

НЕПРАВИЛЬНО

Several lost his or her papers when the wind blew.

Это предложение написано неправильно, так как местоимение *his* — это единственное число, хотя антецедент *several* употребляется во множественном числе.

ПРАВИЛЬНО

Several lost their papers when the wind blew.

Это предложение написано правильно, потому местоимение во множественном числе *their* согласуется со своим антецедентом *several*.

НЕПРАВИЛЬНО

Each knows what they need to do.

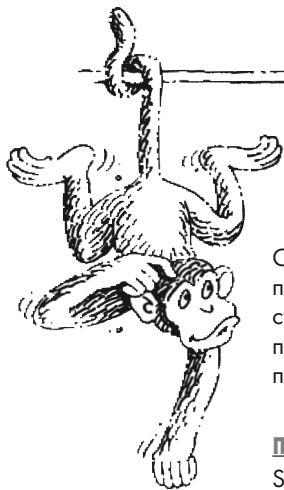
Это предложение ошибочное, поскольку антецедент *each*, являющийся неопределенным местоимением, употребляется в единственном числе, а местоимение *they* — это множественное число.

ПРАВИЛЬНО

Each knows what he or she needs to do.

Это предложение правильное, так как местоимение в единственном числе *he* или *she* согласуется с единственным числом местоимения *each*.

Следующее упражнение поможет вам потренироваться выбирать правильное местоимение, чтобы оно согласовывалось со своим антецедентом в форме **неопределенного местоимения**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 17

Неопределенные местоимения

Определите, правильно ли написано каждое из предложений, содержащих **неопределенное** местоимение. Если да, напишите **С** на линии после предложения, если нет — напишите **!**, а затем исправьте и перепишите предложение.

ПРИМЕР

Several of the boys spent his time watching television.

!

Several of the boys spent their time watching television.

Each of the girls sat at her desk. **С**

1. Anybody can write well if they work hard.

2. Few are in his or her room.

3. Nobody is done with their project.

4. Most of the students were finished with their assignments.

5. A few of the teachers drove their cars.

6. None of the women brought their lunches.

7. Someone left their cake out in the rain.

8. No one should have to read a story if it embarrasses him or her.

9. Each should write in his or her journal.

10. More should write in their journal.

(Ответы на с. 263)

Поздравляем! Вы закончили изучение местоимений. Теперь пора познакомиться со словами, описывающими действия — с **глаголами**.

Глаголы



Приключенческие фильмы. Экшн-игры. Действие, действие, и еще раз действие. Чем больше *действий* выполняет герой, тем интереснее нам наблюдать за ним. Вы научились называть людей, места и вещи с помощью существительных и местоимений. Настало время заставить их что-то сделать. Это поможет сделать вашу речь более разнообразной. Для этого вам необходимо узнать о **глаголах**.

ЧТО ТАКОЕ ГЛАГОЛ?

В первых двух главах вы узнали, что предложение имеет две основные составляющие: *подлежащее* и *сказуемое*. *Подлежащее* говорит о ком или о чем идет речь в предложении. *Сказуемое* же описывает, что подлежащее делает или чем оно является.

The dog ran through our front yard.

В предложении выше, подлежащее *the dog* подчеркнуто одинарной линией, а сказуемое — двойной. Задача **глагола** — описать **действие** или **состояние**. Глагол всегда является сказуемым. В примере, глаголом является *ran*. Давайте поговорим об одной из функций глагола — описание *действий* подлежащего. Вас скорее всего не удивит, что глаголы, которые выполняют эту функцию, называются **глаголами действия**. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЯ

Ms. Vu sang a song.

Глагол действия *sang* описывает действие, осуществляемое подлежащим предложения. В этом предложении *Ms. Vu* осуществила действие над песней (song). Она ее *спела* (*sang*).

The girls walked around the mall.

Глагол действия *walked* (ходили, гуляли) описывает то, что *the girls*, являющиеся подлежащим предложения, делали в торговом центре (the mall).

Еще один пример:

Roman kicked the soccer ball.

Глагол действия *kicked* (ударил) описывает действие, которое подлежащее предложения *Roman* совершил над футбольным мячом (the soccer ball).



На волне

Если вы хотите больше узнать о глаголах действия, зайдите на этот сайт:

<http://www.chompchomp.com/terms/actionverb.htm>

С помощью **глаголов действия** можно писать и говорить более интересно и увлекательно. Следующее упражнение дает возможность попрактиковаться в использовании этих важных слов в предложениях.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 18

Роботы

Выберите из списка **глаголы действия**, которые лучше всего подходят для завершения предложений ниже, и запишите их в пробелы.

power	attached	roll
use	comes	walk

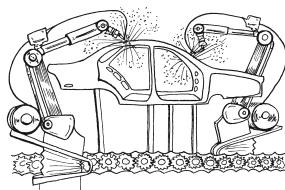
ПРИМЕР

A robot is a machine with a computer brain that **moves** its body.

A robot is different from other machines that move because its computer brain **controls** its movements.

1. Robots differ from computers because computers don't have bodies _____ to them.
2. Some robots _____ on legs made of metal or plastic.
3. Others _____ along on motorized wheels.

4. Some robots ____ motors to help them move.
5. Small batteries inside the robot _____ these motors.
6. Our word *robot* _____ from the Czech word *robota*.



(Ответы на с. 264)

Хотя глаголы действия важны, существует еще одна группа глаголов, выполняющих важную функцию. Эта группа глаголов называется **глаголы-связки**. Давайте посмотрим, что они делают.

ГЛАГОЛЫ-СВЯЗКИ

Глаголы-связки связывают, или соединяют, подлежащее предложения с его сказуемым. Глаголы-связки не описывают действие. Они помогают словам, стоящим за ними, объяснить или охарактеризовать подлежащее, и просто констатируют существующее состояние или взаимоотношение. Самыми распространенными глаголами-связками являются различные формы глагола “to be” (быть), такие как:

am	being	is	were
be	will be	are	was

Другими часто употребляемыми глаголами-связками являются формы следующих глаголов:

to seem (казаться)	to appear (казаться)	to feel (чувствовать)
to taste (иметь вкус)	to look (выглядеть)	to grow (становиться, делаться)
to prove (оказываться)	to remain (оставаться в каком-либо состоянии)	to smell (пахнуть)
to sound (создавать впечатление)	to stay (оставаться)	to become (становиться)

Как же глаголы-связки работают? Иногда слова, стоящие после глагола-связки, объясняют подлежащее, *называя его по-другому*. В таких случаях, слова, следующие за глаголом-связкой, называются *предикативное существительное**. Например:

Ms. Garcia *is* my social science teacher.

* Существительное, выступающее в роли сказуемого. — Прим. перевод.

В этом предложении глагол-связка *is* помогает **предикативному существительному** *social science teacher* охарактеризовать **подлежащее** *Ms. Garcia*. Другими словами, глагол-связка **называет** *Ms. Garcia* учителем социологии (*social science teacher*).

Carlos was the goalie for his soccer team.

В предложении выше, глагол-связка *was* помогает предикативному существительному *the goalie for his soccer team* по-другому назвать подлежащее *Carlos*.

Кроме того, слова, следующее за глаголом-связкой, могут *описывать* подлежащее. Такие слова описывающие подлежащее, называются **предикативное прилагательное***. Посмотрите на следующий пример:

The girls are happy.

Глагол-связка *are* помогает **предикативному прилагательному** *happy* (счастливы) описать подлежащее *the girls* (девочки). Глагол-связка дает автору возможность рассказать нам о девочках, то есть о том, что они счастливы (*happy*)

Roman feels lonely.

В этом предложении глагол-связка *feels* помогает **предикативному прилагательному** *lonely* (*одинокий*) описать подлежащее *Roman*. Теперь вам кое-что известно о подлежащем *Roman* — он одинок (*lonely*).

ВАЖНО!

Как определить является ли глагол глаголом действия или глаголом-связкой?

Если глагол можно заменить на *am*, *is* или *are*, и предложение при этом не изменит смысл, то это значит, что замененный глагол является глаголом-связкой. С другой стороны, если после замены предложение потеряет свой смысл, то глагол является глаголом действия.

НАПРИМЕР

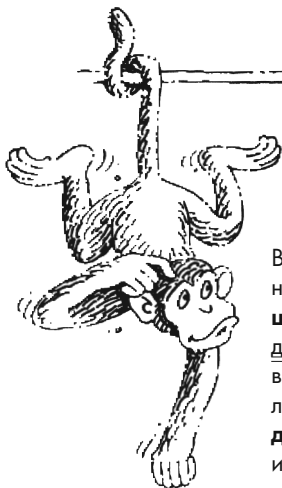
Рассмотрим предложение: Juan jumps over the fence.

Теперь сделаем замену: Juan is over the fence. Это предложение имеет очень мало смысла; а значит, глагол *jumps* является глаголом действия.

Попробуйте сделать то же самое со следующим предложением: Samantha looks unhappy. Заметили разницу?



Следующее упражнение даст вам возможность попрактиковаться в определении **подлежащих, сказуемых, глаголов-связок**, а также **предикативных существительных и предикативных прилагательных**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 19

Первые президенты

В каждом из следующих предложений, сначала найдите **подлежащее** и **сказуемое**. **Подлежащее** подчеркните одной линией, а **сказуемое** — двумя. Затем, после каждого предложения, на первой линии напишите **глагол-связку**. А на второй линии напишите **PN**, если сказуемое является **предикативным существительным** (Predicate Noun) или **PA**, если сказуемое является **предикативным прилагательным** (Predicate Adjective).

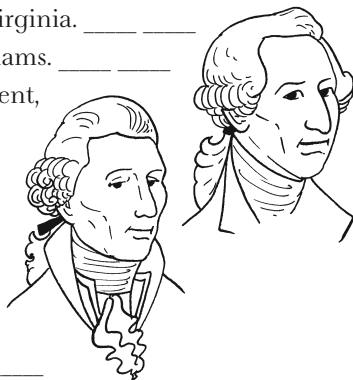
ПРИМЕР

George Washington became the first president of the United States.

became PN

He was courageous and honest. **was PA**

- George Washington was born in Virginia. _____
- Our second president was John Adams. _____
- Thomas Jefferson, our third president, was the founder of the University of Virginia. _____
- Jefferson and Adams were lawyers. _____
- George Washington, John Adams, and Thomas Jefferson became famous. _____
- They remain well respected. _____



(Ответы на с. 264)



На волне

Чтобы больше узнать о *глаголах-связках*, посетите этот сайт:

<http://donnayoung.org/english/grammar/linking-verbs.htm>

Мы все иногда нуждаемся в помощи, и глаголы не являются исключением! Давайте познакомимся с глаголами, которые помогают другим глаголам. Мы называем эти глаголы **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ**.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Вспомогательный глагол — это глагол, который добавляется к другому глаголу, чтобы сделать смысл предложения более понятным. К вспомогательным глаголам относятся любые формы глагола “to be” наряду со следующими формами распространенных глаголов:

can	could	do	does
have	has	had	may
might	must	shall	should
will	would	being	did

Обратите внимание, что добавление **вспомогательного глагола** может изменить значение предложения.

Juan *may* (может быть) study his vocabulary words tonight.

Juan *should* (следует) study his vocabulary words tonight.

Juan *can* (сможет) study his vocabulary words tonight.

Juan *will* (будет) study his vocabulary words tonight.

Предположим, Роман и вы собираетесь играть (play) в футбол (soccer). Если вы уверены, что это то, что вы будете делать, то вам следует написать:

Roman and I *will* (будем) play soccer.

Обратите внимание, что вспомогательный глагол *will* показывает, что ваша игра в футбол состоится непременно. Однако, если вы не уверены, что вы будете играть в футбол, то следует написать

Roman and I *might* (может) play soccer.



На волне

При желании получите познакомиться со вспомогательными глаголами, загляните на этот сайт:

www.kyrene.k12.az.us/schools/brises/sunda/verb/1help.htm



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 20

Аляска

В каждом из следующих предложений найдите **полный глагол**. Подчеркните вспомогательный глагол одной линией (если он есть), а основной глагол — двумя.

ПРИМЕР

The word *Alaska* is derived from the Aleut word for "the mainland."

1. Alaska may have some of the most beautiful scenery in the world.
2. Alaska became our 49th state in 1959.
3. Alaskans can say that their state is larger than the combined area of the next three largest states: Texas, California, and Montana.

4. Mount McKinley, the highest point in North America, occurs in Alaska.
5. Alaska contains many glaciers.

(Ответы на с. 264)

Сочетание **основной глагол + вспомогательный глагол** (если он есть в предложении) называется **полным глаголом**. Важно уметь определять его в предложении, чтобы быть уверенным в правильном понимании предложения.

Maria should prepare the dinner.

В этом предложении основной глагол — *prepare*, а вспомогательный — *should*. Обратите внимание, как смысл этого предложения отличается от смысла следующего предложения:

Maria prepares the dinner.

В этом предложении нет вспомогательного глагола. Заметьте, что Мария готовит ужин на самом деле. А в первом примере мы знаем, что кто-то предполагает, что Марии следует приготовить ужин, но мы не знаем, делает ли она это.

Давайте рассмотрим еще один пример:

Ugo will do his homework.

Полный глагол *will do*, состоящий из основного глагола *do* и вспомогательного глагола *will*, говорит нам о том, что Уго еще не закончил свое домашнее задание. И наоборот, в следующем предложении:

Ugo does his homework

Полный глагол *does* говорит о том, что Уго действительно работает над своим домашним заданием.

Вы познакомились с **глаголами движения**, **глаголами-связками** и **вспомогательными глаголами**. Но важно уметь не только описать действие или рассказать о подлежащем предложения, но также необходимо уметь рассказать своему слушателю или читателю о том, когда было это действие или состояние. Давайте узнаем, как это сделать.



ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА: ВЫРАЖЕНИЕ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

Вы знаете, что **глагол** выражает *действие* или *состояние*. **Время** глагола показывает, протекает ли действие или состояние в настоящем времени, было ли в прошлом, будет ли в будущем. В английском языке есть несколько времен, но давайте пока поговорим о трех основных: **настоящем, прошедшем и будущем**.

Настоящее время (the present tense) описывает что-то, что *существует* или *происходит сейчас*. Для образования форм настоящего времени, к глаголу в единственном числе обычно добавляется окончание **-s**. Например:

Pham *answers* the question the teacher asks the class.

Bonita *helps* her mother prepare the dinner.

Miguel *writes* his vocabulary words in his workbook.

Maria *throws* the ball.

Прошедшее время (the past tense), в свою очередь, описывает что-то, что *уже существовало* или *уже произошло*. Прошедшее время большинства глаголов образуется добавлением окончаний **-d** или **-ed**.

Pham *answered* the question that the teacher had asked the class.

Bonita *helped* her mother prepare the dinner.

Это выглядит несложным, однако многие глаголы должны быть значительно изменены для образования прошедшего времени.

Miguel *wrote* his vocabulary words in his workbook. (write)

Maria *threw* the ball to Lucia. (throw)

И, наконец, **будущее время** (the future tense) описывает что-то, что *будет существовать* или *происходить*. Чтобы образовать будущее время, к основному глаголу, как правило, добавляются *вспомогательные глаголы* *will* или *shall*.

Pham *will answer* the question the teacher asks the class.

Bonita *shall help* her mother prepare the dinner.

Miguel *shall write* his vocabulary words in his notebook.

Maria *will throw* the ball to Lucia.

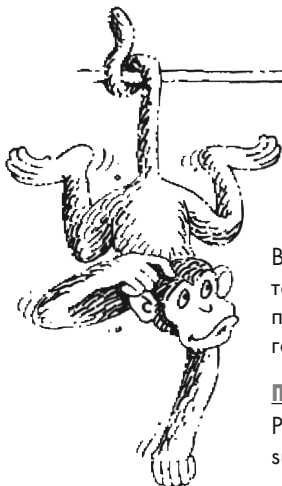


На волне

Зайдите на следующий сайт за дополнительной информацией о *временах глагола*:

<http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>

Если при общении вы будете использовать неправильное время, вы можете запутать вашего слушателя или читателя. Иногда это недопонимание может вызвать проблемы. Например, если мама Линды травмирована и ей нужен врач, люди сразу же среагируют, если вы скажете: “Маме Линды **нужен** врач!” (Linda’s mother **needs** a doctor!). Но никто ничего не предпримет, если вы скажете: “Маме Линды **был нужен** врач!” (Linda’s mother **needed** a doctor!).



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 21

Еще немного об Аляске

В каждом из следующих предложений подчеркните глагол одной линией, а затем на линии в конце предложения напишите **время**, в котором этот глагол использован.

ПРИМЕР

Pham and his family visited Alaska last summer. Past

1. Pham and his family will visit our largest state again next year. _____
2. He and his brother enjoy fishing. _____
3. They fished in the Bay of Alaska. _____

4. He will fish again next trip. _____
 5. Many salmon swim in the bays and rivers of Alaska. _____

(Ответы на с. 264)

Теперь, когда вы знаете, как использовать глаголы для выражения прошлого, настоящего и будущего, давайте узнаем о глаголах еще больше. По типу глагола и его месту в предложении можно определить написано ли это предложение в **активном залоге** или в **пассивном**.

АКТИВНЫЙ ЗАЛОГ И ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ

В мире грамматики, термин **залог** объясняет как глагол, относящийся к подлежащему, выполняет свою функцию. Залог определяется по тому, *выполняет* ли подлежащее действие, или же *получает* его (т.е. действие выполняется *над* подлежащим). Давайте начнем с рассмотрения **активного залога**.

Мы говорим, что глагол стоит в **активном залоге** (the active voice), когда подлежащее предложения является **исполнителем** действия. Следующее предложение, например, написано в **активном залоге**:

José kicked the ball into the goal.

В этом предложении, подлежащее *José* **выполняет** действие *kicked the ball into the goal* (забил мяч в кольцо).

Посмотрим еще на одно предложение в активном залоге:

The car hit the telephone pole.

Вы наверняка сможете увидеть, что оно стоит в активном залоге, потому что подлежащее предложения *car* **выполняет** действие *hit the telephone pole* (врезалась в телефонный столб).

В отличие от активного залога, подлежащее предложения в **пассивном залоге** (the passive voice) *не выполняет действие*, а **получает** его. Обратите внимание, в следующем предложении в пассивном залоге полный глагол состоит из формы глагола “to be” (*was*)(был) и причастия прошедшего времени (*kicked*) (забитый).

The ball was kicked into the goal by José.

Также обратите внимание, что подлежащее этого предложения *ball* (мяч) **не выполняет**, а **получает** действие (т.е. действие производится над мячом).

Еще один пример предложения в пассивном залоге:

The telephone pole was *hit* by the car.

Почему это пассивный залог? Потому что подлежащее этого предложения *telephone pole* получает действие *hit by the car*. И вновь обратите внимание, что глагол “to be” (*was*) употреблен вместе с причастием прошедшего времени (*hit*).



На этом мы закончим обсуждение активного и пассивного залога и потратим несколько минут, чтобы рассмотреть несколько глаголов, которые часто используются неправильно говорящими и пишущими на английском языке.

ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ ЛЕГКО ПЕРЕПУТАТЬ

Глаголы, которые легко перепутать, встречаются парами и имеют сходные значения. Поэтому говорящий или пишущий иногда выбирает неверный вариант. Такими парами глаголов являются: (1) **lay** и **lie**, (2) **set** и **sit** и (3) **let** и **leave**.

Рассмотрим первую пару — **lay** и **lie**.

Lay и Lie**Lay** значит **класть** или **размещать что-то****Lie** значит **лежать** или **прилечь****НЕПРАВИЛЬНО***Maria needs to lay down and rest.*

Это предложение написано неправильно, потому что *lay* значит **класть** или **размещать что-то**, а Марии нужно прилечь и отдохнуть.

ПРАВИЛЬНО*Maria needs to lie down and rest.*

Теперь это предложение правильное, так как *lie* обозначает **лежать** или **прилечь**.

НЕПРАВИЛЬНО*Please lie your sleeping bag next to mine.*

Автор хотел, чтобы вы положили свои вещи в определенном месте, но выбрал неправильный глагол. На самом деле *lie* обозначает **лежать** или **прилечь**.

ПРАВИЛЬНО*Please lay your sleeping bag next to mine.*

Теперь предложение написано верно, поскольку именно *lay* обозначает **класть** или **размещать что-то**.

Set и Sit**Set** значит **ставить, класть что-либо куда-либо****Sit** значит **садиться****НЕПРАВИЛЬНО***In a few seconds, Ms. Garcia will set down in the chair behind her desk.*

Ms. Garcia просто хочет **сесть** на свой стул, а не положить что-либо куда-либо.

ПРАВИЛЬНО*In a few seconds, Ms. Garcia will sit down in the chair behind her desk.*

Теперь предложение написано правильно, так как автор использовал глагол *sit*, описывающий именно то, что Ms. Garcia хочет сделать.



НЕПРАВИЛЬНО

"Pham, did you *sit* the plates on the table?" asked Carlos.

Предложение неверно, потому что тарелки не садятся; это делают люди и животные.

ПРАВИЛЬНО

Pham, did you *set* the plates on the table?" asked Carlos.

Теперь все правильно, так как автор использовал глагол *set*, обозначающий **ставить, класть что-либо куда-либо**. Тарелки ставят на стол.

Let и Leave

Let значит **позволять, разрешать**

Leave значит **оставлять**

НЕПРАВИЛЬНО

"Will you *leave* me go with you, Leah?" asked Roman.

Это предложение неверно. *Leave* значит оставлять, а Roman просит **разрешения** у Leah пойти с ней.

ПРАВИЛЬНО

"Will you *let* me go with you?" asked Roman.

Теперь предложение написано правильно, так как *let* значит **разрешать**.

НЕПРАВИЛЬНО

Juan will *let* on Ms. Garcia's desk.

Это предложение ошибочно, потому что Juan хочет **оставить** свои книги (his books) на столе Ms. Garcia (Ms. Garcia's desk).

ПРАВИЛЬНО

Juan will leave his books on Ms. Garcia's desk.

В данном случае Juan оставляет книги на столе Ms. Garcia, а значит, теперь предложение написано правильно.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 22

Глаголы, которые легко перепутать

В каждом из следующих предложений выберите в скобках правильный **глагол** и затем напишите предложение на свободной строке.

ПРИМЕР

"Students, will you please (set, sit) in your seats immediately," said Ms. Garcia.

"Students, will you please sit in your seats immediately," said Ms. Garcia.

My mother is going to (let, leave) me keep the dog that followed me home from school.

My mother is going to let me keep the dog that followed me home from school.

1. The cat wants to (lay, lie) on the sofa with Katie.

2. My brother has (sat, set) the table for dinner.

3. The dog (sat, set) on the car to keep warm.

4. Please, (let, leave) me have a turn.

5. I need to (lie, lay) down and rest because I have been working hard all day.

6. Before class, Maria (sat, set) her books on her desk.

7. Shall I (lie, lay) it over there or right here?

8. Because we talk so much, Ms. Nguyen won't (let, leave) me sit next to you in class.

9. (Set, Sit) those dishes down over there.

10. Please do not allow your dog to (set, sit) on my clean bed.

(Ответы на с. 264)

Теперь вы можете быть уверены, что сможете правильно использовать эти пары глаголов. А теперь пора познакомиться со словами, которые изначально были глаголами, но выполняют функцию других частей речи за счет добавления к ним других слов или небольшого изменения в их написании. Такие слова называются **неличными формами глагола**.

НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Неличные формы глагола — это слова, которые в своей основе имеют глагол, но выполняют функцию других частей речи. Существуют три типа неличных форм глагола:

- герундий
- причастие
- инфинитив

Поскольку они очень похожи на глаголы, то иногда могут вызывать затруднения даже у самых опытных авторов. Тем не менее, их достаточно просто понять, поэтому давайте познакомимся с ними.

ГЕРУНДИЙ

Вы можете образовать **герундий** (a gerund), добавив к глаголу окончание *-ing*. После этого его можно использовать в качестве **существительного**. Ниже даны примеры герундия.

Good *writing* is the result of a lot of hard work and practice.

Как вы видите, окончание *-ing* было добавлено к глаголу *write* (писать), чтобы образовать герундий *writing*, который выполняет роль существительного, а также подлежащего в предложении.

Давайте немного прервемся и убедимся, что вы не запутались. Простое добавление окончания *-ing* к глаголу не превращает его в герундий автоматически. Вновь образованное слово является герундием, только если оно используется в предложении в качестве **существительного**. Например, как в примере выше:

Good *writing* is the result of a lot of hard work and practice.

Writing — это герундий, потому что в предложении ведет себя как **существительное**.

Сравните:

Paulo is *writing* his essay for Ms. Nguyen's class.

В этом предложении *writing* — это **глагол действия**. Он описывает действие, которое выполняет подлежащее *Paulo*.

Вернемся вновь к герундию. Предположим, вы написали следующее предложение:

Dancing is great exercise, and it's also fun.

Поскольку *dancing* выступает в качестве существительного, мы образовали герундий, добавив к глаголу *dance* (танцевать) окончание *-ing*.

Еще один пример:

Geraldo knows that his *writing* will improve.

В этом примере герундий *writing* был образован добавлением окончания *-ing* к глаголу *write*. В этом предложении герундий выступает в роли прямого дополнения.

ПРИЧАСТИЯ

Причастие (participle) — эта форма глагола, которая обычно оканчивается на *-ing* или *-ed*, а иногда на *-en* или *-d*. Обычно причастие выполняет функцию **прилагательного**, но иногда может выступать в роли **наречия**.

Scared, the kitten ran under the parked car.

Причастие *scared* (испуганный) было образовано добавлением окончания *-d* к глаголу *scare* (испугать). В этом предложении причастие ведет себя как прилагательное, описывая существительное *kitten* (котенок). Запомните: в этом предложении *scared* — это причастие, потому что оно выполняет роль **прилагательного**. Но если бы предложение было:

Juan scared me.

То в этом случае *scared* было бы **глаголом**.

Давайте теперь рассмотрим причастие, образованное добавлением к глаголу окончания *-ing*.

The woman walking into the classroom is Ms. Garcia.

Окончание *-ing* было добавлено к глаголу *walk* (идти, ходить) для образования причастия *walking* (входящая), которое действует как прилагательное, описывая существительное *woman* (женщина).

I saw Carlos swimming in the pool.

Причастие *swimming* (плавающий) выступает в роли **прилагательного**, определяя существительное *Carlos*. Как и в предыдущем примере, это причастие было образовано добавлением окончания *-ing* к глаголу *swim* (плавать).

Так как множество причастий оканчиваются на *-ing*, то выглядят они точно так же, как и герундий. Главное отличие заключается в том, что **причастие** выполняет функцию **наречия или прилагательного**, в то время как **герундий** выступает в роли **существительного**.

Laughing makes you feel good.

В этом предложении *laughing* является **герундием**, так как играет роль **существительного** и является подлежащим предложения. Для сравнения посмотрите на следующее предложение:

A laughing person is sometimes annoying.

В данном случае *laughing* — это **причастие**, образованное от глагола *laugh* (смеяться) добавлением окончания *-ing*. Оно действует как **прилагательное**, определяя существительное *person*.

ИНФИНИТИВ

Инфинитив (infinitive) состоит из исходной (словарной) формы глагола, перед которой обычно стоит частица *to*. Инфинитив может выполнять функцию **существительного**, **прилагательного** или **наречия**. В следующих примерах, обратите внимание как инфинитив *to learn* (учить, учиться) выполняет роли существительного, прилагательного или наречия в зависимости от того, как он используется.

To learn requires hard work.

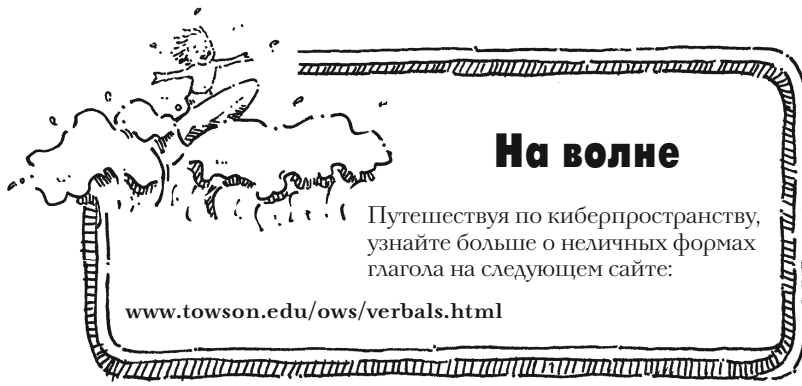
В этом примере инфинитив *to learn* выступает в качестве **существительного** и является подлежащим предложения. В отличие от следующего примера:

Obi had many vocabulary words to learn.

Здесь инфинитив *to learn* выполняет функцию **прилагательного**, так как описывает существительное *vocabulary words*. И последний пример:

Tan likes to learn about faraway places.

В этом предложении инфинитив *to learn* является **наречием**, описывая глагол *likes*.



Неличные формы глаголов могут быть не самой простой частью английского языка. Следующее упражнение поможет вам удостовериться, что вы умеете определять их в предложении.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 23

Здоровый образ жизни

В каждом из предложений ниже, определите, является ли подчеркнутое слово **глаголом** или **неличной формой глагола** (герундием, причастием или инфинитивом). Если слово является **глаголом**, напишите "verb" (глагол) на линии после предложения. Если слово является **неличной формой глагола**, напишите название этой формы.

ПРИМЕР

Healthy eating should be a goal for all of us. gerund
To improve my health, I am eating more fruits and vegetables. verb

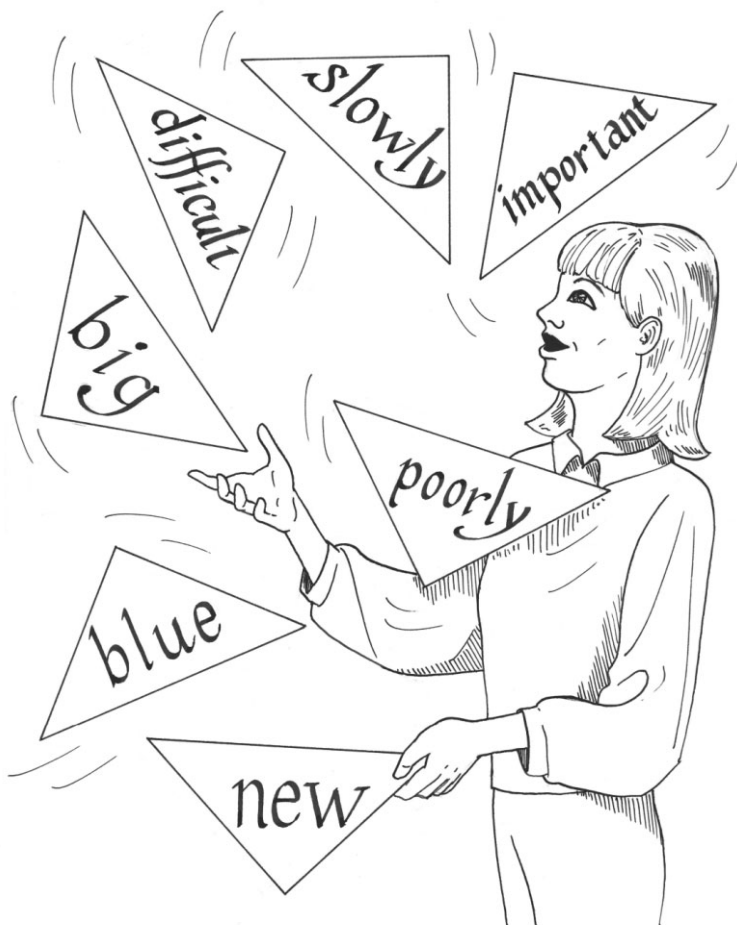
1. Uninformed, many people eat a poor diet. _____
2. I saw Maria eating an apple at lunch. _____
3. She tries to eat three pieces of fruit every day. _____
4. Substituting a piece of fruit for a bag of potato chips is a good idea. _____
5. Maria said that instead of eating junk food there are many new foods she wants to try. _____
6. Healthy snacking is one of the keys to good nutrition and good health. _____
7. Exercising is another key to good health. _____
8. I try to walk at least a mile every day. _____
9. Watching too much television is not good for you. _____
10. To lose weight is not easy, but sometimes it is necessary. _____



(Ответы на с. 265)

Мы закончили раздел, посвященный глаголам. Теперь пришло время узнать о еще одной важной части речи — **модификаторах**.

Могучекарты



Вы уже узнали о трех важных частях речи. **Существительные** и **местоимения** называют людей, места или предметы, в то время как **глаголы** описывают действия этих людей, мест или предметов. Но этим важным частям речи нужна помощь **модификаторов**. Модификаторы *описывают* существительные, местоимения и глаголы. Они сообщают интересную и важную информацию о существительных, местоимениях и глаголах, и с их помощью вы будете выражать свои мысли более точно и выразительно.

ЧТО ТАКОЕ МОДИФИКАТОРЫ?

Модификатор (a modifier) — это слово или группа слов, которые описывают или ограничивают другое слово или группу слов. Существует две основные группы модификаторов: **прилагательные** и **наречия**.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Прилагательное (an adjective) — это слово или группа слов, которое уточняет или описывает **существительное** или **местоимение**. Прилагательные отвечают на следующие вопросы:

- Какой?/ Который?
- Сколько?
- Какого типа/рода?

Ниже даны примеры **прилагательных**.

Maria's blue backpack is in Ms. Garcia's room.

В предложении выше, *blue* (голубой) является прилагательным, описывающим существительное backpack (рюкзак) и отвечает на вопрос: *Какого типа?*

All seventh graders enjoy Ms. Garcia's science class.

В этом предложении, *all* (все) является прилагательным, описывающим существительное seventh graders (седьмые классы) и отвечает на вопрос: *Как много?*

The new student answered the question.

В предложении выше, прилагательное *new* (новый) определяет существительное student и отвечает на вопрос: *Какой? / Который?*

Как и в случае с другими частями речи, прилагательные удобно разделить на группы и изучать их по отдельности. **Прилагательные** можно разделить на две большие группы: **собственные и нарицательные***.

СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Собственные прилагательные (proper adjectives) образуются от *собственных существительных*. Из первой главы вы помните, что собственные существительные называют конкретного человека, место, предмет, идею, животного, качество или действие, и пишутся с большой буквы. Следовательно, и собственные прилагательные должны начинаться с большой буквы. Ниже даны несколько примеров собственных существительных и прилагательных. Слова, выделенные курсивом — это и есть **собственные прилагательные**.

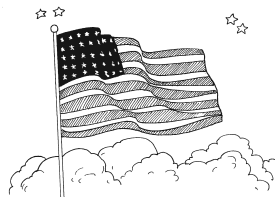
I live in America. This is an *American* flag.

People in Africa are called *Africans*.

The Sahara is an *African* desert.

Asians constitute three-fifths of the world population.

Asian food is very healthy.



Нарицательные же прилагательные (common adjectives) — это все прилагательные, не являющиеся собственными прилагательными. Например:

blue dress

one person

funny hat

Сделайте следующее упражнение, чтобы попрактиковаться в определении **собственных прилагательных** и **нарицательных прилагательных**.

* Данное деление используется в английском языке. В русском языке не существует точных эквивалентных терминов. — *Прим. перевод.*

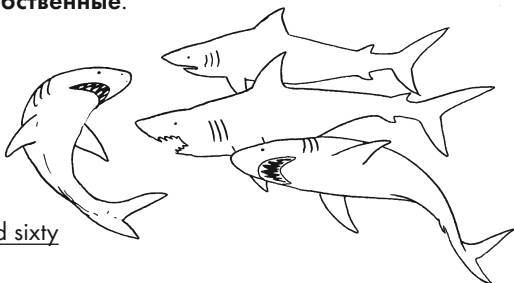


ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 24

Акулы

В каждом из предложений этого упражнения, подчеркните одной линией **нарицательные прилагательные**, и двумя — **прилагательные собственные**.



ПРИМЕР

There are three hundred sixty species of sharks.

Great White Sharks and Pygmy Sharks are examples of great diversity among sharks.

1. Sharks live an average of twenty-five years.
2. Whale Sharks have three hundred rows of teeth.
3. Adult Great White Sharks grow to lengths of twelve feet to fourteen feet.
4. By contrast, the adult Pygmy Shark is only eleven inches long.
5. Sharks have unusual skeletons.
6. Their skeletons contain zero bones.
7. Instead, the hard skeleton is composed of cartilage.
8. *Cartilage* is tough, elastic tissue.
9. Their well-developed sense of smell helps sharks hunt prey.
10. They can smell one drop of blood dissolved in water.

(Ответы на с. 265)



На волне

Хотите больше узнать о *собственных прилагательных* и *нарицательных прилагательных*? Загляните на следующие сайты:

Собственные прилагательные:

<http://www.keepandshare.com/doc/57660/proper-adjectives>

Нарицательные прилагательные:

<http://www.esldesk.com/vocabulary/adjectives>

Вы научились определять **собственные** и **нарицательные прилагательные**. Теперь давайте узнаем, как эти прилагательные могут помочь вам лучше говорить и писать на английском языке.

УЛУЧШЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Прилагательные могут сделать вашу речь и письмо более интересными и содержательными. Предположим, например, что вы написали следующее предложение:

There is a tree in Juan's backyard. It has branches.

Многое ли о дереве на заднем дворе Хуана узнает прочитавший это предложение? Нет, и поэтому это дерево ему будет неинтересно. Как же можно сделать это предложение более информативным и интересным? Один из способов — использовать прилагательные. С прилагательными это предложение выглядело бы таким образом:

There is a *large* pecan tree in Juan's backyard. It has *many broken* and *dead* branches.

Обратите внимание, что добавив пять прилагательных к этим двум предложениям (*large* (большой), *pecan* (относящийся к ореху пекан), *many* (много), *broken* (сломанный), *dead* (мертвый)), вы предоставили своему читателю намного больше информации о дереве во дворе Хуана.

Посмотрим на еще один пример. Это предложение без прилагательных.

The dog is walking toward the child.

Добавим несколько прилагательных:

The *growing* dog is walking toward the *terrified* child.

Заметили разницу?

Давайте вернемся к первому примеру. Второе предложение можно было бы написать иначе:

It has *many broken, dead* branches.

Обратите внимание, что в этом предложении вместо союза *and* стоит запятая. В случаях, когда между прилагательными стоит союз *and*, вместо него можно использовать запятую.

Посмотрите на следующее предложение:

Rex is a *short and fat* dog.

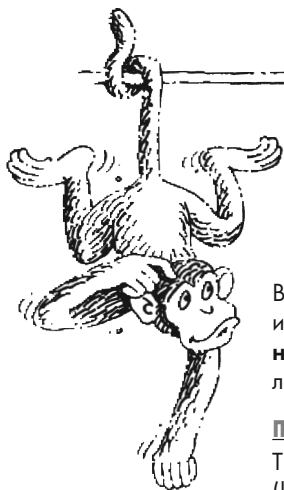
Это предложение также может быть написано по-другому:

Rex is a *short, fat* dog.

Если между прилагательными нельзя поставить союз *and*, тогда запятую между ними использовать нельзя. Например:

Ricardo has *two younger* sisters.

С помощью следующего упражнения попрактикуйтесь в использовании **прилагательных** для того, чтобы сделать предложения более интересными и информативными.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 25

Использование часто используемых нарицательных прилагательных

В этом упражнении использованы некоторые часто используемые в английском языке **нарицательные прилагательные**. Перепишите каждое предложение, используя прилагательные в скобках.

ПРИМЕР

The room was filled with students and teachers.
(large)

The large room was filled with students and teachers.

The clouds warned us of a thunderstorm. (black, dangerous)

The black clouds warned us of a thunderstorm.

1. After everyone sat down, there were empty seats left. (two)

2. My brother wants to go to school with me. (little)

3. Alfredo was wearing a shirt. (white)

4. Has anyone seen my jacket? (brown)

5. Jorge's father is a man. (kind)

6. Maria has a cut on her forehead. (small)

7. I have lost an envelope full of papers. (large, important)

8. Clouds filled the sky. (white, blue)

9. José is being chased by a dog. (big)

10. Mateo wears a jacket every day to school. (different)

(Ответы на с. 265)

Вы узнали, как с помощью прилагательных можно сделать вашу письменную речь более информативной и интересной. Но вы можете сделать еще больше, используя прилагательные для передачи информации. Давайте познакомимся с тем, как с помощью прилагательных сделать вашу устную и письменную речь плавной.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Многие авторы, особенно те, кто изучает язык, используют прилагательные; но они используют их в коротких, отрывистых предложениях. Вот типичный пример таких предложений:

Pham is wearing a *cotton* shirt. Pham is wearing a *blue* shirt.

Автор использовал прилагательные, но был однообразен. От письменной речи ожидается плавность и связность, поэтому такой тип однообразного повторяющего письма будет очень неинтересен для тех, кто свободно владеет английским языком. Когда вы пишете два и более предложения в которых есть прилагательные, описывающие одно и то же существительное, или предикативные прилагательные, описывающие одно и то же подлежащее, то вам следует объединить эти предложения в одно. Так как в примере оба прилагательных описывают одно и тоже существительное **shirt** (рубашка), то следует написать:

Pham is wearing a *blue cotton* shirt.

Как вы узнали в этой главе ранее, прилагательные можно объединять с помощью союза *and*. Посмотрите на следующие два предложения:

Pham owns an *old* car.

Pham owns a *noisy* car.

Их можно объединить в одно предложение:

Pham owns an *old and noisy* car.

В третьей главе вы узнали, что слова, стоящие в сказуемом за глаголом-связкой, иногда *описывают* подлежащее. В таких случаях мы называем эти слова **предикативными прилагательными**, с которыми мы так же можем использовать способ объединения предложений. Посмотрите, как можно было бы объединить следующие два предложения:

The girls are sad.
The girls are lonely.

Их можно объединить в предложение:

The girls are sad **and** lonely.

Посмотрим еще один пример:

The candy tastes sweet.
The candy tastes fruity.

Эти два предложения можно объединить в одно:

The candy tastes sweet **and** fruity.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 26

Еще немного часто используемых прилагательных

В каждом из следующих упражнений есть два или более предложений, содержащих **прилагательные**. Объедините их в одно предложение и запишите его на линии под упражнением.

ПРИМЕР

Mrs. Vu is a tall woman.

Mrs. Vu is a thin woman.

Mrs. Vu is a tall, thin
woman.

Mrs. Vu is a social studies teacher. Mrs. Vu is
a seventh grade teacher.

Mrs. Vu is a seventh grade social studies teacher.

Mrs. Vu is hard working. Mrs. Vu is conscientious.

Mrs. Vu is hard working **and** conscientious.



1. Carlos ate two peppers. Carlos ate green peppers.

2. Maria is honest. Maria is kind-hearted.

3. Katrina is carrying a black purse. Katrina is carrying a little purse.

4. Juan's father bought a new car. Juan's father bought a blue car.

5. Ugo can juggle three balls. Ugo can juggle round balls. Ugo can juggle green balls.

6. The dirt is brown. The dirt is cold.

7. Armando's computer is small. Armando's computer is light.

8. Julio is creative. Julio is intelligent.

9. At the circus, we saw six bears. At the circus, we saw black bears.

10. Alexis sent her grandmother three letters. Alexis sent her grandmother short letters.

(Ответы на с. 265)

РАЗНООБРАЗИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Есть еще одна проблема при использовании прилагательных, с которой сталкиваются изучающие новый язык — иногда они используют одни и те же прилагательные. Посмотрите на следующий небольшой текст:

The **big** man walked into the **big** house. He sat in a **big** chair at a **big** table. Before him was a **big** meal, which would be enough to satisfy his **big** appetite.

Обратите внимание, что автор использовал прилагательное **big** (большой) 6 раз. Вы заметили, насколько скучен этот текст? Вы можете избежать подобных текстов, если выучите новые слова, имеющие значения, схожие со значениями прилагательных, которые вы постоянно используете. Слова со схожими значениями называются **синонимами**. Ниже дан список некоторых часто используемых прилагательных и их синонимов.

Big	Pretty	Fast	Important
large	attractive	sudden	significant
huge	beautiful	speedy	vital
considerable	cute	swift	central
bulky	nice-looking	high-speed	critical
extensive	good-looking	immediate	key
spacious	gorgeous	prompt	main
Small	New	Old	Slow
little	fresh	ancient	sluggish
tiny	innovative	aged	deliberate
petite	latest	elderly	leisurely
undersized	inexperienced	experienced	lethargic
minor	original	antique	easygoing
miniature	modern	early	unhurried

Давайте возьмем наш предыдущий текст и заменим прилагательное *big* его синонимами.

The **bulky** man walked into the **spacious** house. He sat in a **big** chair at an **extensive** table. Before him was a **huge** meal, which would be enough to satisfy his **considerable** appetite.

Синонимы для прилагательных и других слов можно найти в книге, которая называется **тезаурус** (словарь синонимов и антонимов). Тезаурус похож на словарь, так как в нем слова также перечислены в алфавитном порядке. Но в отличие от обычных словарей, дающих определения слов, тезаурус содержит слова, имеющие сходные значения с интересующим нас словом (*синонимы*), и слова, имеющие с ним противоположные значения (*антонимы*).

Сделайте следующее упражнение, чтобы потренироваться в нахождении **синонимов** часто используемых прилагательных.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 27

Конституция Соединенных Штатов

Используя тезаурус, выберите **синоним** для подчеркнутого в каждом предложении **прилагательного** из предложенного списка слов. Перепишите предложение, используя новое прилагательное.

initial

infant

famous

definite

significant

hard

individual

inadequate

historic

fresh

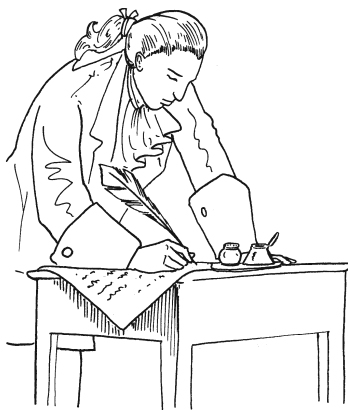
ПРИМЕР

The Constitution of the United States is the highest law of the United States; whereas the constitutions of the states are their highest laws.

The Constitution of the United States is the primary law in the United States; whereas the constitutions of the states are their highest laws.

1. The Constitution created three independent branches of government that had certain responsibilities and had to work together if the government was to function.

2. Written in 1787, the Constitution is an old document.



3. The United States was a new country when the Constitution was written.

4. Writing the Constitution was a difficult task.

5. At the time the Constitution was being written, the United States had an insufficient government.

6. The Framers wanted to meet and find a new way of running the country.

7. The well-known meeting was called the Constitutional Convention.

8. The original Constitution did not specifically mention personal rights.

9. Because the first ten amendments to the Constitution set out personal rights, these first ten amendments are important amendments.

10. These early amendments are called the Bill of Rights.

(Возможные ответы на с. 266)

Вы узнали, как работать с нарицательными и собственными прилагательными. А теперь давайте изучим еще несколько групп слов, которые модифицируют существительные.

АРТИКЛИ

Артикли (articles) — это особые слова, которые *указывают* на существительное. Следовательно, перед существительным обязательно должен стоять артикль. Артикли делятся на две группы: **неопределённый артикль** и **определённый артикль**.

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЙ АРТИКЛЬ

Неопределенный артикль (an indefinite article) указывает на одного любого человека из группы людей или на один любой предмет из группы предметов, не указывая на конкретного человека или предмет. Неопределенный артикль имеет две формы:

an используется перед словами, начинающимися на *гласный звук*.

Ugo ate *an* apple and then he ate *an* orange.

An eagle flew past the tourists.

a используется перед словами, начинающимися на *согласный звук*.

Carlos gave me *a* pencil and *a* piece of paper.

Roman was photographing *a* bird sitting on *a* tree branch.

НЕПРАВИЛЬНО

Roman photographed *an* dog swimming in the water.

Это предложение написано неправильно, для указания на существительное **dog** (собака) используется форма артикля *an*. Но так как слово *dog* начинается на согласный звук, то необходимо использовать форму неопределенного артикля *a*.

ПРАВИЛЬНО

Roman photographed *a* dog swimming in the water.

Это предложение написано верно, потому что перед существительным **dog** использована форма *a*.

ОПРЕДЕЛЁННЫЙ АРТИКЛЬ

Определенный артикль (a definite article) — указывает на определенного человека или определенный предмет внутри группы. Определенный артикль в английском языке имеет только одну форму — **the**. Определенный артикль **the** также является наиболее часто используемым словом английского языка.

Pham walked into *the* room and shut *the* window I had opened.

The book I am reading is about astronauts.

НЕПРАВИЛЬНО

Ms. Garcia asked Pham to turn in *a* homework that was due.

Это предложение написано неправильно, поскольку это предложение говорит о конкретном домашнем задании (homework) — задании, которое было задано. Поэтому, для того, чтобы указать на **домашнее задание**, автору необходимо использовать определенный артикль *the*.

ПРАВИЛЬНО

Ms. Garcia asked Pham to turn in *the* homework that was due.

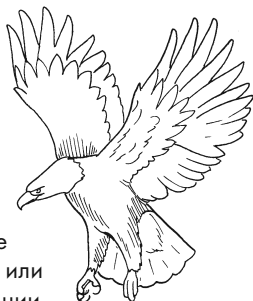
Теперь все правильно, потому что для указания на **домашнее задание** автор использует определенный артикль *the*.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА Задание № 28

Орлы

В каждом из предложений ниже выберите правильный **артикль** или **артикли**, и запишите его на линии в конце предложения



ПРИМЕР

Bald eagles are (a, an) symbol of beauty and power. **a** _____

(A, The) bald eagle population in the United States is beginning to increase. **The** _____

1. (The, An) bald eagle is our national bird. _____
2. The bald eagle is not bald, but rather has (a, an) group of white feathers on top of its head. _____
3. At one time in the English language, (an, the) word "bald" meant "white." _____
4. Bald eagles are found over most of (an, the) North American continent. _____
5. About half of (a, the) North American bald eagles live in Alaska. _____
6. Lots of salmon live in (a, the) rivers of Alaska. _____

7. Salmon are (a, an) important part of (a, an) eagle's diet. _____,
8. (A, An) eagle will also eat other kinds of fish. _____
9. (A, An) female bald eagle grows to a height of 36 inches, slightly larger than the male. _____
10. Eagles have (a, an) wingspan of 80 to 90 inches. _____

(Ответы на с. 266)



Вы познакомились с артиклями, и теперь давайте рассмотрим еще одну группу прилагательных — **указательные прилагательные**.

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Указательные прилагательные указывают на конкретного человека или предмет и отвечают на вопрос *какой?* или *какие?* К указательным прилагательным относятся: **this, these, that, those**.

- **This** и **these** указывают на людей или предметы, находящиеся недалеко в пространстве или времени.
- **That** и **those** указывают на людей или предметы, находящиеся дальше в пространстве и времени.
- **These** и **those** используются с существительными во множественном числе.
- **This** и **that** используются с существительными в единственном числе.

If you give me *that* magazine in the other room, I'll give you *this* book.

I think *these* grapes are much sweeter than *those* grapes we ate at Pham's house.

I like *this* sweater better than *those* jackets over there.

Try one of *these* cookies and a piece of *this* pie.

НЕПРАВИЛЬНО

That book in my hand is one of my favorites.

Это предложение написано неправильно, потому что описываемое существительное **book** находится поблизости и употреблено в единственном числе. Поэтому в этом предложении следует употребить указательное местоимение *this*, которое употребляется с существительными в единственном числе находящимися поблизости.

ПРАВИЛЬНО

This book in my hand is one of my favorites.

Теперь предложение верно, потому что существительное **book** определяется указательным прилагательным *this*.

НЕПРАВИЛЬНО

This apple I ate yesterday was very sweet tasting.

Предложение неверно, так как существительное **apple**, модифицируемое указательным местоимением *this*, хотя и употреблено в единственном числе, но находится далеко во времени. Чтобы исправить это предложение, необходимо использовать указательное местоимение *that*, которое определяет существительные в единственном числе и находящиеся далеко во времени.

НЕПРАВИЛЬНО

These books in the next room belong to Ugo.

В этом предложении, существительное **books**, употребленное во множественном числе и находящееся далеко, определено указательным прилагательным *these*; и следовательно, это предложение ошибочно, так как указательное местоимение *these* следует использовать с находящимися поблизости существительными во множественном числе.

ПРАВИЛЬНО

Those books in the next room belong to Ugo.

Теперь это предложение написано верно, потому что находящееся далеко существительное во множественном числе описано указательным прилагательным *those*.

ВАЖНО!

Не дайте словам *this, that, these* и *those* вас запутать. Как вы узнали во второй Главе, если эти слова заменяют существительные, то они являются указательными местоимениями. Если же *this, that, these* и *those* стоят перед существительными (*this coat, that man, these people*), то они являются указательными прилагательными.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 29

Предложения с указательными прилагательными

Для каждого предложения ниже, выберите в скобках правильное **указательное прилагательное**. Запишите ваш ответ на линии справа от предложения.

ПРИМЕР

I'm going to eat (those, these) pancakes sitting on my plate. these

1. (This, That) man sitting next to me is my father. _____
2. (Those, These) men over there are my uncles. _____
3. Uncle Tito gave me (this, that) jacket I'm wearing. _____
4. He also gave me (this, those) shoes sitting by the door. _____
5. (That, This) woman who just left here was my Aunt Estelle. _____

6. I am going to learn (this, these) vocabulary words on this worksheet. _____
7. What does (this, those) word mean? _____
8. Try one of (these, that) cookies I made. _____
9. Let me finish (this, that) cookie I'm eating now. _____
10. (Those, These) cookies on that plate over there are for my uncles. _____

(Ответы на с. 267)



С помощью этой главы вы узнали об указательных прилагательных. А теперь рассмотрим еще одну группу важных прилагательных — **неопределённые прилагательные**.

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Неопределённые прилагательные описывают общие, а не конкретные характеристики чего-либо или кого-либо. К неопределённым прилагательным относятся: **all, another, any, both, each, either, few, many, more, most, other, several** и **some**.

Some students enjoy writing stories.

Each student should try to find the best way he or she learns to read and write English.

Many languages are more difficult to learn than English is.

Most people recognize the importance of writing clearly.

I gave the same instructions to *both* girls.

Следующее упражнение поможет вам определять **указательные прилагательные**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 30

Первые американцы

В каждом предложении ниже подчеркните **указательные прилагательные**.

ПРИМЕР

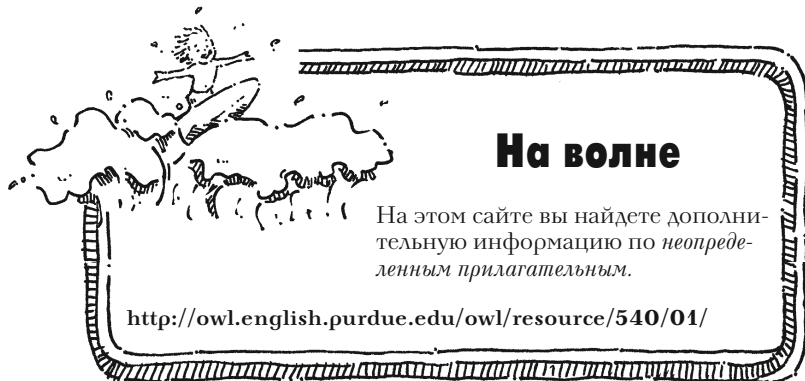
Some scientists believe that many people first came to America by crossing the Bering Strait from Asia.

1. Their *migration* or journey probably first started over 11,000 years ago, and later more migrants followed.
2. Christopher Columbus first applied the name "Indian" to all Native Americans he encountered.
3. He believed that each island he visited was part of the East Indies of Asia.
4. Many tribes of Native Americans lived throughout North America.
5. Each tribe had its special traditions and culture.
6. One of the many North American tribes is the Apaches.



7. As did most Native Americans, the Apaches believed that everything in nature had special powers.
8. Both Apaches and the Navajos lived in the Southwest.
9. There were several Iroquois tribes.
10. A few Iroquois tribes include the Mohawk, the Oneida, and the Seneca.

(Ответы на с. 267)



МЕСТОИМЕНΙΑ В КАЧЕСТВЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В второй главе вы узнали о местоимениях и как их использовать для замены существительных. Обратите внимание, как в следующем примере местоимение *her* заменяет существительное **Ms. Garcia**.

Carlos gave his homework to **Ms. Garcia**.

Carlos gave his homework to **her**.

В предложениях ниже местоимение не заменяет существительное, а показывает обладание или владение. Местоимение, выполняющее такую функцию называются **притяжательным прилагательным** (a possessive adjective).

Ms. Garcia left *her* notebook in the classroom.

Местоимение *her* описывает существительное **notebook** (тетрадь). Мы знаем, что она принадлежит мисс Гарсия, и что она оставила тетрадь в классе.

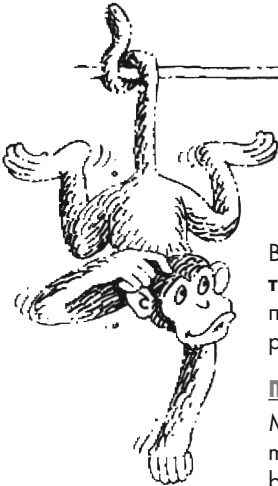
I need your textbook to finish my homework.

Первое выделенное курсивом местоимение *your* описывает существительное **textbook** (учебник), а второе, *my*, относится к существительному **homework**. Благодаря этим притяжательным прилагательным (*your, my*) мы знаем, что не закончено мое домашнее задание и, чтобы его закончить, мне нужен твой учебник.

Ms. Garcia showed us photographs of her children.

Местоимение *her* описывает существительное **children** (дети). Автор дает нам понять, что у мисс Гарсия есть дети.

В следующем упражнении вы сможете потренироваться в определении **местоимений** и **притяжательных прилагательных**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 31

Питательный завтрак

В каждом из предложений ниже подчеркните **притяжательное прилагательное**. На линии в конце предложения напишите существительное, к которому это прилагательное относится.

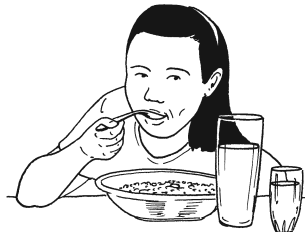
ПРИМЕР

My experience shows that nourishing food not only makes a child healthier, but also makes him or her a better student. experience

Paying attention to your eating habits is very important. Habits

1. The type of food we eat for our breakfast is extremely important.

2. Juan told us that usually his breakfast was a bowl of cereal and a glass of orange juice.



3. A good breakfast will keep your body from getting hungry in the morning. _____
4. Ugo said that sometimes his breakfast is a doughnut. _____
5. He said his hunger returns well before lunchtime. _____
6. What can we learn from his experience? _____
7. If I eat just a doughnut for breakfast, my energy will last only about forty minutes. _____
8. Your energy will be gone by the time school starts. _____
9. We need our energy to pay attention and learn. _____
10. Your breakfast can help make you a good student. _____

(Ответы на с. 267)

Вы узнали о нескольких важных типах прилагательных и о том, как используя их для описания существительных и местоимений, вы можете улучшить свои речь и письмо. Теперь пора познакомиться с последним типом модификаторов — **наречиями**.

НАРЕЧИЯ

Наречие (an adverb) определяет, или уточняет, **глаголы**, другие **наречия** и **прилагательные**. Наречия могут также определять целые предложения или части сложных предложений. Наречия отвечают на следующие вопросы:

- Когда? (When?)
- Где? (Where?)
- Как? (How?)
- Сколько?/ До какой степени?/ Насколько? (How much?)
- Почему? (Why?)

Посмотрим на наречия в следующих предложениях:

The grass was very **wet**.

В этом предложении наречие *very* (очень) уточняет предикативное прилагательное **wet** (мокрый). Это наречие отвечает на вопрос *насколько?*

The students started cheering **quite suddenly**.

Наречие *quite* (совершенно) определяет другое наречие **suddenly** (внезапно) и отвечает на вопрос *как?*

Следующее предложение отвечает на вопрос *когда?*

Pham **called** me on the telephone yesterday.

Наречие *yesterday* (вчера) уточняет глагол **called** (позвонила) и отвечает на вопрос *когда?*

Paulo **laughed** loudly.

Наречие *loudly* (громко) относится к глаголу **laughed** (засмеялся) и отвечает на вопрос *как?*

Ugo **ran** here.

Наречие *here* (здесь) определяет глагол **ran** (пробежал) и отвечает на вопрос *где?*

Quickly, Pham **walks** to the front of the classroom.

Наречие *quickly* (быстро) относится к глаголу **walks** (идет) и отвечает на вопрос *как?*

Потратьте немного времени, чтобы сделать упражнение, которое поможет вам убедиться, что вы умеете определять **наречия**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 32

Geekcorps*: технологии для всех

В каждом из предложений ниже подчеркните **наречие** или **наречия**.

ПРИМЕР

Geekcorps consists of very intelligent and technically sophisticated people who want to share their knowledge with people in underdeveloped countries.

* Geekcorps — Американская неправительственная организация, созданная в 2002 г. и посылающая опытных программистов в развивающиеся страны для помощи в развитии компьютерной инфраструктуры. — Прим. перевод.

1. The Geekcorps is very similar to the Peace Corps in its goal to help the less fortunate people of the world.
2. It is a nonprofit organization that places volunteers in developing nations badly needing modern technology.
3. Their members usually volunteer after they graduate from college or have been working for a few years.
4. Typically, the volunteers have recently earned engineering or computer science degrees.
5. Many of the volunteers have highly specialized skills learned from working in the communication and computer industries.
6. Millions of people living in impoverished countries are completely lacking any type of modern communication and information systems.
7. Each day, this lack of relatively simple technology puts them further behind the citizens of rapidly developing countries.
8. This daily increasing gap significantly contributes to their poverty.
9. Currently, Geekcorps is seeking extremely motivated volunteers to work in Africa.
10. Africa has been nearly forgotten by the more advanced nations of the world.



(Ответы на с. 267)



На волне

Хотите прочитать больше о *наречиях*? Вы найдете дополнительную информацию на следующем сайте:

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/adverb.htm>

КАК ОТЛИЧИТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАРЕЧИЙ?

Иногда бывает трудно различить прилагательные и наречия. Наречия часто оканчиваются на **-ly**, но некоторые прилагательные также оканчиваются на **-ly**. Например: *lively* child, *hilly* area, *friendly* dog.

Эти примеры учат нас следующему: определяя, является ли слово прилагательным или наречием, нужно смотреть не на само слово, а на то, к какому слову оно относится. Запомните: **прилагательные** описывают **существительные** или **местоимения**, в то время как **наречия** определяют **глаголы**, **прилагательные** и другие **наречия**.

Чтобы говорить и писать на английском языке правильно, необходимо правильно использовать прилагательные и наречия. Посмотрим на следующие примеры:

НЕПРАВИЛЬНО

My mother told my brother to please drive *careful*.

Это предложение неверно, так как предполагается, что слово *careful* (осторожный) должно уточнять глагол **drive** (водит). Но *careful* — это прилагательное, и, следовательно, автору нужно заменить его на наречие *carefully*.

ПРАВИЛЬНО

My mother told my brother to please drive *carefully*.

Теперь все верно, поскольку глагол **drive** модифицируется наречием *carefully*.

НЕПРАВИЛЬНО

My neighborhood is very *quietly*.

Предложение написано неправильно, потому что слово *quietly* (тихо) должно относиться к существительному **neighborhood** (район) и, следовательно, автор должен использовать прилагательное *quiet* (тихий), а не наречие *quietly*.

ПРАВИЛЬНО

My neighborhood is very *quiet*.

Это предложение написано правильно, потому что существительное **neighborhood** определяется прилагательным *quiet*.

В предложениях, в которых есть *глаголы-связки*, должны использоваться прилагательные, так как глаголы-связки описывают существительные, а не выражают действие.

НЕПРАВИЛЬНО

My dog smells *badly* because a skunk sprayed him.

В этом предложении используется глагол-связка *smells* (пахнет), который описывает существительное **dog** (собака), и, следовательно, это предложение неверно, и автору следует использовать прилагательное.

ПРАВИЛЬНО

My dog smells *bad* because a skunk sprayed him.

Автор использовал прилагательное *bad* (плохой) и предложение теперь написано правильно.

GOOD И WELL

Студенты, изучающие английский язык, часто путаются, когда им необходимо использовать слова *good* (хороший) и *well* (хорошо). С вами этого не случится, если вы запомните следующее:

- *Good* — это всегда **прилагательное**, и значит, его надо использовать при описании существительных или местоимений.
- *Well* используется в качестве **наречия**, обозначающего «делать что-либо хорошо». Таким образом, *well* определяет прилагательные, прилагательные и другие наречия.

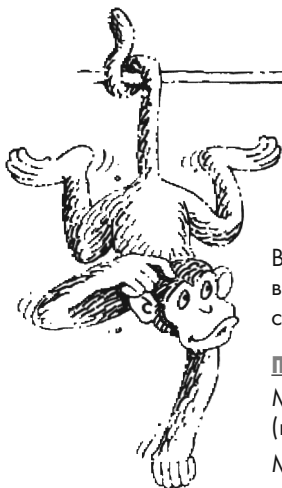
Max is a good dog. He behaves well.

Обратите внимание, каким образом прилагательное *good* описывает существительное **dog**, а наречие *well* уточняет глагол **behaves** (ведет себя).

We had a good day because everything went well.

В этом предложении прилагательное *good* описывает существительное **day**, а наречие *well* модифицирует глагол **went**.

В следующем упражнении вы сможете потренироваться определять что нужно употребить с тем, что вы описываете — **прилагательное** или **наречие**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 33

Праздники во всем мире

В каждом из предложений выберите в скобках правильное **прилагательное** или **наречие**. Запишите свой ответ на линии после предложения.

ПРИМЕР

Many celebrations and traditions contribute to the (rich, richly) diversity of the United States. rich

Many of these celebrations include (wonderful, wonderfully) ornate clothing. wonderfully

1. Some of the more (popular, popularly) celebrations are Christmas, Hanukkah, Juneteenth, Cinco de Mayo, Ramadan, and the Chinese New Year. _____
2. In many regions of the United States, the (beautiful, beautifully) ritual of *Las Posadas* is kept up. _____



3. This is a ritual procession and play representing Mary and Joseph's (unsuccessful, unsuccessfully) search for a room. _____
4. Hanukkah is a Jewish holiday, also (common, commonly) referred to as the Festival of Lights. _____
5. The (actual, actually) celebration of Hanukkah lasts for eight days. _____
6. "Hanukkah" is a Hebrew word that (literal, literally) translated means "dedication." _____
7. Juneteenth (symbolic, symbolically) marks the end of slavery in the United States. _____
8. On June 19, 1865, Major General Granger landed in Galveston, Texas, and (excited, excitedly) announced the war was over. _____
9. The now (wide, widely) celebrated holiday of Cinco de Mayo commemorates the victory of the Mexicans over the French army at The Battle of Puebla in 1862. _____
10. The Chinese New Year is (wide, widely) celebrated throughout the world, especially in China, Japan, Korea, and Vietnam. _____

(Ответы на с. 268)

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Существуют три степени сравнения прилагательных и наречий: **положительная, сравнительная и превосходная.**

- **Положительная степень** используется, когда мы описываем отдельно взятого человека, действие или предмет.
- **Сравнительная степень** используется, когда мы сравниваем два предмета, человека или действия.
- **Превосходная степень** используется, когда мы сравниваем более двух людей, предметов или действий.

Большинство односложных и некоторые двусложные прилагательные образуют сравнительную степень сравнения с помощью суффикса **-er**, а превосходную степень — с помощью суффикса **-est**.

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
sweet	sweeter	sweetest
happy	happier	happiest

I am eating a *sweet* piece of candy.

I am now eating the *sweeter* of the two pieces of candy.

This is the *sweetest* piece of candy I have ever eaten!

Если прилагательное имеет более двух слогов, то для образования сравнительной и превосходной степени сравнения перед его положительной формой добавляются слова *more* и *most*. Например:

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
intelligent	more intelligent	most intelligent
extensive	more extensive	most extensive

The dog is an *intelligent* animal.

A chimpanzee is *more intelligent* than a dog.

A whale may be the *most intelligent* of all animals.

Но есть несколько исключений из этих правил. Например:

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
good	better	best
bad	worse	worst

My mom made us a *good* lunch.

My mom made us a *better* lunch yesterday.

My mom made us the *best* lunch ever.

Большинство наречий образуют сравнительную и превосходную формы добавлением слов *more* и *most*. Например:

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
easily	more easily	most easily
slowly	more slowly	most slowly

Roman *easily* ran the distance.

(положительная степень)

Roman ran the distance *more easily* than Pham.

(сравнительная степень)

Of the ten runners, Roman ran the distance *most easily*.

(превосходная степень)

Как и в случае с прилагательными, существуют несколько наречий, являющиеся исключениями из этого правила. Например:

<i>Положительная степень</i>	<i>Сравнительная степень</i>	<i>Превосходная степень</i>
hard	harder	hardest
fast	faster	fastest
soon	sooner	soonest

I worked *hard*.

(положительная степень)

Carlos worked *harder* than I did.

(сравнительная степень)

Luis worked *hardest* of all the people.

(превосходная степень)

Теперь настала ваша очередь проверить ваши знания при работе со степенями сравнения прилагательных и наречий.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 34

День на пляже

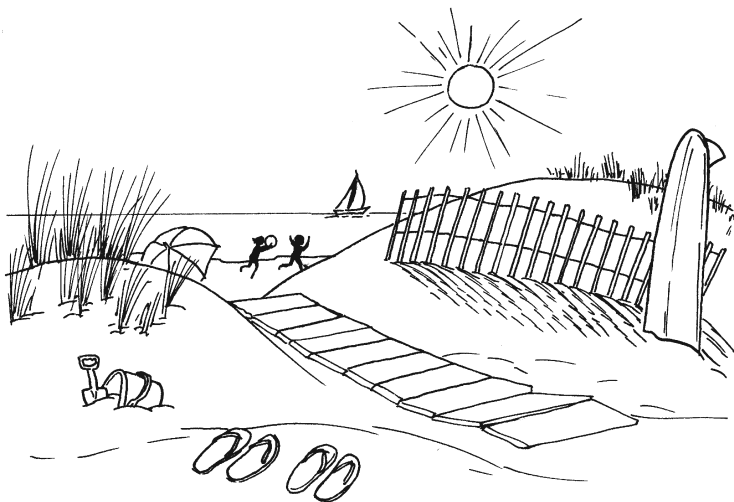
В каждом из предложений выберите правильную **степень сравнения** прилагательного или наречия. Запишите свой ответ на линии после предложения.

ПРИМЕР

We (thorough, thoroughly) searched the beach for starfish. thoroughly

Of all the people searching, Luis was the (most thorough, thoroughest).
most thorough

1. I (real, really) enjoy going to the beach. _____
2. We saw (more, most) fish jumping out of the water than we did last time. _____
3. While we were watching, one (sudden, suddenly) jumped out of the water. _____



4. Unfortunately, it was the (hotter, hottest) day of the year.

5. The sun was shining (bright, brightly). _____
6. We were (careful, carefully) not to get sunburned. _____
7. I don't know which is (worse, worst), to be too hot or to be too cold. _____
8. The waves are (highly, higher) than they were this morning.

9. I always have a (good, well) time at the beach. _____
10. Of all the places I go, I have the (more, most) fun at the beach. _____

(Ответы на с. 268)



На волне

Если вам кажется, что вам нужно больше информации о *прилагательных* и *наречиях*, загляните на этот сайт:

<http://www.grammarbook.com/grammar/adjAdv.asp>

Теперь, когда вы познакомились с модификаторами, пришло время перейти к изучению еще одной важной части речи — **предлогам**.

Предлоги



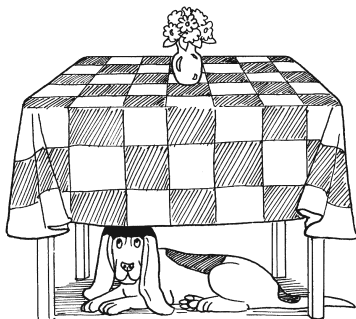
В этой главе рассматривается еще одна важная часть речи — **предлоги**. Самое трудное в этой теме — это объяснить, что делают предлоги. Можно сказать, что предлоги помогают существительным, которые напрямую не связаны с глаголом, стать частью предложения. Именно поэтому мы говорим, что предлоги помогают «приклеить» существительные к предложению.

ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОГИ?

Предлог (a preposition) — это слово, которое показывает связь между существительным или местоимением и другим существительным или местоимением.

José's dog is *under* the table.

Предлоги не так легко узнаваемы, как существительные или глаголы. Существительные называют людей, места или предметы; а глаголы описывают действие или состояние. А как же определить предлоги? Следует найти слово, которое описывает в предложении взаимоотношение между двумя существительными. Например, в предложении выше, какова связь между собакой Хосе (**José's dog**) и столом (**table**)? Эта связь описана предлогом *under* (под) — собака под столом.



My math class is *after* my social studies class.

В этом предложении предлог *after* (после) описывает отношения во времени между уроком математики (**math class**) и уроком социологии (**social studies class**) — он показывает, что один урок следует за другим. Еще один пример:

The hawk flew *across* the cloudless sky.

В данном случае предлог *across* (через, по) показывает связь между ястребом (**hawk**) и небом (**sky**) — ястреб летал по небу.

ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОГИ

Существуют две большие группы предлогов: **простые предлоги** и **составные предлоги**.

ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОГИ

В английском языке есть около семидесяти **простых предлогов**. Они так называются, поскольку являются простыми словами, зачастую состоящими из двух слогов. Ниже представлены некоторые **простые предлоги**:

about	above	across	after	against
along	among	around	at	before
behind	below	beside	between	beyond
by	concerning	down	during	except
for	in	into	like	of
off	on	onto	out	over
past	since	through	throughout	to
toward	under	up	upon	which
within	without			

Обратите внимание, что многие из этих предлогов, такие, например как *on*, *off*, *behind* и *under*, показывают взаимоотношения, касающиеся **местоположения**.

The textbook is *on* (на) the desk.
 Carla fell *off* (с) her bicycle.
 Ramon hid *behind* (за) the post.
 Pham put his homework *under* (под) his backpack.
 The moth moved *toward* (к) the light.
 Carlos jumped *into* (в) the water.

Некоторые предлоги, такие как *before* и *after*, показывают взаимоотношения во **времени**.

Ms. Garcia arrived *after* (после) Mr. Vu.
 They arrived *before* (до, раньше) I did.
 We go to school *during* (в течение) the day.

И, наконец, другие предлоги показывают **общие взаимоотношения** (*of*, *for*, *to* и *with*).

The body of* a tiger is very muscular.
 Bonita made a cake for (для) her friend.
 Both of the girls are going to (на) the party.
 I am going with (с) my cousin.



На волне

Хотите узнать больше о *простых предлогах* — посетите этот сайт:

<http://www.englishlanguageguide.com/english/grammar/preposition.asp>

Теперь, когда вы познакомились с простыми предлогами, давайте поговорим о другой группе предлогов — **составных предлогах**.

СОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОГИ

В отличие от простых предлогов, **составные предлоги** состоят из двух или трех слов. Примерами составных предлогов являются: *according to, because of, in front of, instead of, in favor of, in spite of, next to, prior to, similar to, subsequent to*.

Juan's car is parked *in front of* the store.

Обратите внимание как составной предлог *in front of* (напротив) описывает связь между машиной Хуана (**Juan's car**) и магазином (the **store**).

Ugo sat *next to* Marta at the pep rally.

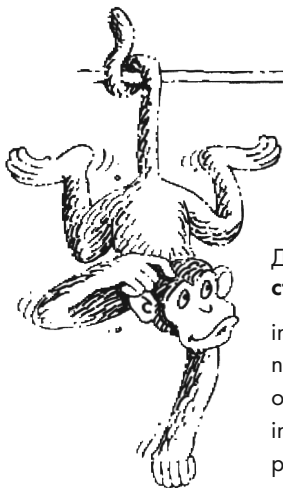
В предложении выше составной предлог *next to* (рядом) описывает где сел Уго (**Ugo**) по отношению к Марте (**Marta**).

* of показывает принадлежность, передается родительным падежом. — Прим. перевод.

We were late *because of* the heavy traffic.

В последнем примере составной предлог *because of* (из-за) показывает связь между опозданием и интенсивным движением (the heavy **traffic**).

Следующее упражнение поможет вам попрактиковаться в использовании **составных предлогов**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 35

Употребление составных предлогов

Для каждого из предложений выберите один **составной предлог** из списка ниже.

in front of
next to
out of
instead of
prior to

across from
in place of
because of
in favor of
similar to

ПРИМЕР

I am going to sit _____ Marta at the movie.

I am going to sit *next to* Marta at the movie.

1. My locker is _____ Ms. Garcia's room.
2. Mr. Vu arrived _____ the opening of the school play.
3. I would like to go to the zoo _____ the aquarium.
4. The amazing fish jumped _____ the water!
5. My uncle parked his truck _____ my house.
6. The class voted _____ going on a field trip.
7. We left early _____ the threatening storm clouds.



8. The taste of this meat is _____ chicken.
9. Although he is not as good a player, Ricardo is playing _____ Juan because Juan is injured.
10. Who is that standing _____ you?

(Ответы на с. 268)

Вы выучили две основных группы предлогов, и теперь пора узнать, как предлоги функционируют в предложении. Для этого рассмотрим **предложные фразы**.

ПРЕДЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ

Предложная фраза (a prepositional phrase) — это группа слов, которая начинается с **предлога** и заканчивается **существительным** или **местоимением**. Эти конечные существительное или местоимение называются **объект предлога**. Ниже представлены примеры предложных фраз. Предлог выделен *курсивом*, а объект предлога подчеркнут.

to the limit
 over the top
 by the side
 inside the house
 next to me

ВАЖНО!

Всякий раз, когда *местоимение* выступает в роли объекта предлога, оно должно употребляться в объектном падеже. Например: next to *me*.



Следующее упражнение поможет вам в определении **предложных фраз**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 36

Джордж Вашингтон: первый президент

В каждом из предложений ниже найдите и подчеркните **предложные фразы**.

ПРИМЕР

After serving as the Constitutional Convention's president, George Washington was declared the first president.



1. Washington was declared the first president in 1789.
2. As president, he served for two terms.
3. Each term lasted for four years.
4. His presidency lasted until the year 1796.
5. During his presidency, the Bill of Rights became law on December 15, 1791.
6. He made many difficult decisions over the years.
7. He returned to Mount Vernon after his presidency.
8. He went on a horseback ride on December 12, 1799.
9. The weather was cold and snowy during his ride.
10. He became sick because of his ride and died on December 14, 1799.

(Ответы на с. 268)



На волне

На этом сайте вы сможете больше узнать о *предложных фразах*:

<http://www.chompchomp.com/terms/prepositionalphrase.htm>

Вы уже умеете определять предложные фразы. Пора узнать о них еще кое-что.

ПРЕДЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ В РОЛИ МОДИФИКАТОРОВ

ПРЕДЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ В РОЛИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Предложная фраза может играть роль **прилагательного**. Это значит, что предложная фраза может определять **существительное** или **местоимение**. Например:

The **woman** *on the hill* is Yolanda

Предложная фраза *on the hill* (на холме) описывает существительное **woman** (женщина).

The **story** *about space travel* is exciting.

В предложении выше, предложная фраза *about space travel* (о космическом путешествии) определяет существительное **story** (история).

He *is in the classroom*.

В этом случае предложная фраза *in the classroom* описывает местоимение **he**.

ПРЕДЛОЖНЫЕ ФРАЗЫ В РОЛИ НАРЕЧИЙ

Предложная фраза также может выступать в роли **наречия**. Другими словами, предложная фраза может уточнять или описывать глагол или другое наречие.

The children **shouted** *in loud voices*.

В этом предложении предложная фраза *in loud voices* (громко) уточняет глагол **shouted** (кричали).

Pham and Ugo **hid** *behind the wall*.

В предложении выше предложная фраза *behind the wall* (за стеной) определяет глагол **hid** (спрятались).

The man **talks** *on the telephone* to my father.

Предложная фраза *on the telephone* (по телефону) уточняет глагол **talks** (говорит).

Теперь вы должны уверенно определять предлоги и предложные фразы и понимать, какие функции они выполняют в предложении. Следующий раздел научит вас не совершать некоторые распространенные ошибки в использовании предлогов в устной и письменной речи.

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРЕДЛогов

ДОБАВЛЕНИЕ НЕНУЖНОГО ПРЕДЛОГА

Зачастую говорящие и пишущие на английском языке добавляют лишние простые предлоги, делая свою речь и письмо слишком многословными и запутанными.

НЕПРАВИЛЬНО

Ms. Garcia asked, "Where have you been *at*?"

В предложении выше предлог не нужен. Это предложение понятно и без него.

ПРАВИЛЬНО

Ms. Garcia asked, "Where have you been?"

Теперь предложение написано правильно, потому что из него удален лишний предлог *at*.

НЕПРАВИЛЬНО

Where is Carlos going *to*?

Предложение написано неправильно, так как автор добавил ненужный предлог *to* в конце предложения.

ПРАВИЛЬНО

Where is Carlos going?

Теперь предложение звучит правильно без предлога *to* в конце предложения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВУХ ПРЕДЛОГОВ ВМЕСТО ОДНОГО

Мы посмотрели, как авторы иногда делают ошибки, используя в предложения лишние предлоги. Схожая ошибка происходит, когда авторы используют два предлога там, где нужен только один.

НЕПРАВИЛЬНО

Don't go *near to* the growling dog.

Чтобы предложение выше звучало понятно, предлог *to* не нужен. Его наличие, наоборот, создает ненужную многословность.

ПРАВИЛЬНО

Don't go *near* the growling dog.

В этом предложении автор удалил ненужный предлог *to* и теперь это предложение написано правильно.

НЕПРАВИЛЬНО

The cat jumped *off of* the sofa.

В этом предложении есть ненужный предлог *of*, а значит, оно написано неправильно.

ПРАВИЛЬНО

The cat jumped *off* the sofa.

Автор убрал лишний предлог *of* и теперь предложение выше написано правильно.

Перед тем, как вы прочитаете еще об одной распространенной ошибке, связанной с использованием предлогов, сделайте следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы умеете определять ошибки, заключающиеся в употреблении **ненужных предлогов**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 37

Белые медведи

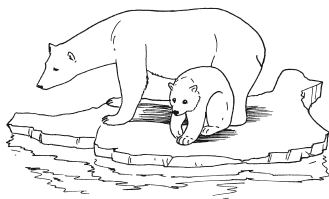
В каждом из предложений ниже подчеркните **лишний предлог** или **предлоги**.

ПРИМЕР

The adult male polar bear is the largest among of the bear family.

The adult male polar bear is the largest of the polar bear family.

1. The adult male weighs in between 800 and 1200 pounds.
2. When born, most polar bears weigh like under a pound.
3. The polar bears live on the ice during over the winter and spring.
4. Seals hunt for the fish living in under the water beneath the ice.
5. Polar bears live off of seal meat.
6. They hunt seals near to the ice's edge.
7. The bears look for the seals' breathing holes around in the ice.
8. Polar bears need ice to survive on.
9. Unfortunately, the ice is melting off.
10. If this ice cap melting continues on, the entire bear species could go extinct.



(Ответы на с. 269)

Ну а теперь давайте познакомимся с последней распространенной ошибкой, связанной с предлогами — **использованием сложных предложных фраз**.

ИЗБЕГАЙТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖНЫХ ФРАЗ

Сложная предложная фраза — это последовательность предложных фраз, действующих как единый предлог. Многие авторы избегают простых предлогов, таких как *on* или *of*. Вместо них они предпочитают сложные многословные предложные фразы, считая, что это сделает их стиль письма более утонченным. На самом деле, это совсем не так, поскольку сложные предложные фразы выбирают ленивые писатели, которые не хотят тратить время на выбор подходящего глагола или предлога.

Ниже даны некоторые распространенные сложные предложные фразы. Обратите внимание на то, как они образованы.

with regard to = with regard + to

with respect to = with respect + to

in reference to = in reference + to

Как вы видите, **сложная предложная фраза** начинается с законченной предложной фразы. Однако эта фраза не может употребляться самостоятельно и требует дополнительного предлога, чтобы привязать существительное к предложению. В результате, используется большее количество слов, чем необходимо для выражения мысли. Избегайте употребления сложных предложных фраз, заменяя их простыми предлогами или же удаляя всю сложную предложную фразу целиком. Примеры ниже показывают, как многословные сложные предложные фразы можно сократить до предлогов, состоящих из одного слова.

НЕПРАВИЛЬНО

In order to write more concisely, eliminate compound prepositional phrases.

В этом предложении автор использовал сложную предложную фразу *in order to*, хотя можно использовать более простой предлог.

ПРАВИЛЬНО

To write more concisely, eliminate compound prepositional phrases.

Обратите внимание, что удалив предложную фразу *in order*, автор удалил и лишний предлог, и излишнюю многословность.

НЕПРАВИЛЬНО

I am writing *with reference to* the new city park.

Это предложение написано некорректно из-за использования автором сложной предложной фразы *with reference to*.

ПРАВИЛЬНО

I am writing *about* the new city park.

В данном случае автор заменил сложную предложную фразу *with reference to* на простой предлог *about*.

Ниже даны примеры некоторых сложных предложных фраз и простые предлоги, которые следует использовать вместо них.

<i>Сложная предложная фраза</i>	<i>Простой предлог</i>
by means of	by
by reason of	because of
during the course of	during
for the purpose of	for
in relation to	about
with reference to	about
with regard to	about
in terms of	in
in close proximity to	near
in a manner similar to	like
on the basis of	by, from
in order to	to
in favor of	for
by virtue of	by
in accordance with	in
in connection with	with

Сделайте следующее упражнение, чтобы научиться включать **сложные предложные фразы** из своей письменной речи.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 38

О вреде курения

В каждом из предложений ниже подчеркните **сложную предложную фразу**. Замените ее **простым** или **составным предложом**. Напишите новое предложение на строчке под исходным предложением.

ПРИМЕР

At this point in time, it is clear that smoking is extremely bad for your health.

Now, it is clear that smoking is extremely bad for your health.

1. There are many important facts with reference to smoking.

2. Each year, 390,000 Americans die on the basis of the effects of smoking.

3. With reference to the risk of heart attacks, smokers have more than twice the risk.

4. On the basis of research, we know that smoking as few as one to four cigarettes a day can have serious health consequences.

5. Cigarette smoking is addictive for the reason that the nicotine in cigarette smoke causes an addiction.



6. The tobacco industry advertises in order to convince people that smoking is safe and glamorous.
-
7. Most people begin smoking as teens for the reason that their friends are smoking.
-
8. In order to increase your chances of not smoking, avoid people who do.
-
9. Smoking causes in excess of eighty percent of all lung cancers.
-
10. On the basis of all the scientific knowledge available, starting to smoke is one of the worst decisions that you can make.
-

(Ответы на с. 269)

Проработав эту главу, вы научились разбираться в предложениях и предложных фразах. Теперь же пора приступить к изучению еще одной важной части речи — **союзам**.

Союзы



В предыдущей главе вы узнали, как предлоги «приклеивают» существительные к остальной части предложения. Эта глава расскажет вам об еще одной соединяющей слова части речи — **союзах**. С помощью союзов в одном предложении можно рассказать более, чем об одной вещи.



ЧТО ТАКОЕ СОЮЗЫ?

Союз (a conjunction) — это слово, с помощью которого соединяются слова или группы слов в предложении. Самыми распространенными являются союзы **and** (и), **or** (или) и **but** (но), которые также являются самыми используемыми словами английского языка. Следовательно, написать несколько предложений с этими словами не очень сложно.

My friends *and* I are going to the mall.

We are going today *or* tomorrow.

I want to go to the mall today, *but* my friends want to go to the mall tomorrow.

Так же, как и в случае с другими частями речи, союзы можно разделить на группы, что упростит их изучение. Можно выделить три основных группы:

- сочинительные союзы (coordinating conjunctions)
- соотносительные союзы (correlative conjunctions)
- подчинительные союзы (subordinating conjunctions)

Давайте начнем с группы чаще всего используемых союзов — **сочинительных союзов**.

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Сочинительный союз (a coordinating conjunction) соединяет слова или группы слов, выполняющие в предложении одинаковые функции. Как вы увидите дальше, это означает, что эти союзы соединяют существительные с существительными, глаголы с глаголами, фразы с фразами и придаточные предложения с придаточными предложениями. Ниже перечислены семь сочинительных союзов:

- *but* («но» соединяет две противоположные идеи)
- *or* («или» подразумевает выбор между двумя (или более) людьми, предметами или идеями)
- *yet* (обозначает «но»)
- *for* (обозначает «потому что»)
- *and* (обозначает «в добавление к»)
- *nor* («ни» соединяет два отрицательных варианта)
- *so* («поэтому» показывает, что вторая идея, является результатом первой)

Сочинительные союзы, кроме *for* и *so*, могут соединять:

- слова
- фразы
- главные (независимые) предложения
- придаточные предложения

Сочинительные союзы не используются для соединения групп слов, которые *не являются одинаковыми грамматически*.

Следующие примеры показывают, как сочинительные союзы соединяют **слова**. Для связи слов чаще всего используются сочинительные союзы *and* и *or*.

Carlos *and* Marta are coming to my birthday party.

В этом предложении сочинительный союз *and* соединяет два собственных существительных, **Carlos** и **Marta**, в составное подлежащее. Сочинительный союз *and* обозначает «в добавление к». Его можно представить как знак (+).

We can hike *or* swim after we eat our picnic lunch.

В этом случае сочинительный союз *or* соединяет два глагола, **hike** и **swim** в составное сказуемое. Сочинительный союз *or* говорит о том, что между двумя видами деятельности может быть сделан выбор.

Isis never drinks soft drinks *nor* juice.

В предложении выше, сочинительный союз *nor* соединяет два существительных **soft drinks** и **juice**, предполагая, что ни один из этих вариантов не был выбран. *Nor* является отрицательной формой союза *or*, и должен использоваться только в отрицательных предложениях после таких отрицательных слов, как **no**, **not**, **never** и **neither**.

Сочинительные союзы могут также соединять фразы. Не забудьте, что **фраза** — это группа слов без подлежащего и сказуемого. В пятой главе, например, вы узнали о таких предложных фразах, как *on the table* и *over the hill*. Ниже показано, как сочинительные союзы соединяют **фразы**.

Out of sight and out of mind is a familiar expression.

В этом предложении, сочинительный союз *and* соединяет фразу **out of sight** (с глаз долой) и фразу **out of mind** (из памяти вон).

Abraham Lincoln was a man **of few words but of many deeds**.



В этом примере, сочинительный союз *but* соединяет две фразы, **of few words** (мало слов) и **of many deeds** (много дел), показывая их противоположность.

И, наконец, сочинительные союзы могут соединять **предложения**, являющиеся частью сложного предложения.

Напомним, что в отличие от фразы, в предложении есть подлежащее и сказуемое. Существуют два типа предложений: *придаточное (зависимое) предложение* и *главное (независимое предложение)*. **Придаточное предложение** имеет подлежащее и сказуемое, но не выражает законченную мысль. **Главное (независимое) предложение** имеет подлежащее и сказуемое, но, в отличие от придаточного, выражает законченную идею.

Давайте сначала посмотрим, как сочинительные союзы соединяют придаточные предложения.

Pham could not remember where **he left his books** or when **he handed in his homework**.

В этом примере сочинительный союз *or* соединяет придаточное предложение **he left his books** (он оставил свои книги) и придаточное предложение **he handed in his homework** (он сдал свое домашнее задание).

Теперь посмотрим, как сочинительный союз может соединять два главных предложения. Сочинительные союзы обычно встречаются в середине сложного предложения и перед ними обычно ставится запятая.

Juan worries about his grades, yet he always does well.

В этом предложении сочинительный союз *yet* соединяет два независимых предложения **Juan worries about his grades** (Хуан беспокоится о своих оценках) и **he always does well** (он всегда делает успехи). Обратите внимание, что сочинительный союз *yet* может использоваться вместо сочинительного союза *but*.

Сочинительные союзы *for* и *so* могут соединять только независимых предложения, но не слова и фразы. Рассмотрим пример:

It was raining, so the bus was late.

В этом примере сочинительный союз *so* соединяет два независимых предложения, **It was raining** (шел дождь) и **the bus was late** (автобус опоздал), и показывает, что второе предложение является результатом первого.

Сделайте следующее упражнение, чтобы попрактиковаться в использовании **сочинительных союзов**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 39

Землетрясения

Используйте **сочинительные союзы** (*but, or, yet, for, and, nor, so*), чтобы соединить два предложения. Напишите новое предложение на свободной строчке.

ПРИМЕР

We know that earthquakes have occurred since the time the planet Earth was formed. We are confident that they will continue to occur in the future.

We know that earthquakes have occurred since the time the planet Earth was formed, and we **are** confident that they will continue to occur in the future.

1. We know earthquakes occur. What causes them?

2. This shaking of the ground beneath our feet is usually not harmful. This shaking sometimes causes much property damage and deaths.

3. Scientists are studying what causes the rocks to release their energy. They feel if they understand this, they might be able to predict where and when an earthquake will occur.

4. The shaking of the ground is caused by an abrupt shifting of rock along fracture lines within the planet Earth. We refer to these fracture lines as *faults*.

5. Scientists know that the rocks release their trapped energy when large sections of the Earth's rocky outer shell shift along a fault and break. No one can accurately predict when this shifting will occur next.

6. A hard outer crust covers the planet Earth. This outer crust is not solid, rather it is broken into massive rock pieces called *tectonic plates*.

7. The ground beneath our feet seems rock-solid. A grid of slowly moving *tectonic plates* of rock composes our planet's surface.

8. Most of the movement occurs along narrow zones between plates. This is where the earthquakes occur.

9. The tectonic plates release great energy when they move. They move only at about the speed that your fingernails grow.

10. Sudden movement of the plates can release the energy trapped in the rock layers. It can be released by a volcanic eruption. Man-made explosions can even release it.





Вы познакомились с сочинительными союзами, и теперь приступим к еще одной группе союзов — **соотносительным союзам**.

СОТНОСИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Другая большая группа союзов — это **соотносительные союзы** (correlative conjunctions). Так же, как и сочинительные союзы, соотносительные союзы **соединяют** слова или группы слов. Однако они употребляются попарно и являются более сильными, чем сочинительные союзы. Ниже представлены наиболее часто используемые пары соотносительных союзов:

either ... or (или ... или)
neither ... nor (ни ... ни)
not ... but (не только..., но и)
not only ... but (also)
 (не только ... но и)

both ... and (и... и, как... так и)
although ... yet (хотя ... но)
whether ... or (как ... так и)

Примеры ниже показывают, как используются соотносительные союзы.

Either you want to go to the movies with me, *or* you don't want to go to the movies with me.

В этом предложении соотносительные союзы *either* и *or* соединяют два предложения: **you want to go to the movies with me** и **you don't want to go to the movies with me** (ты хочешь пойти со мной в кино; ты не хочешь пойти со мной в кино). Грамматически эти два предложения равнозначны.

Neither Ms. Garcia *nor* Mr. Alvarez knew where Pham was.

В данном случае, пара соотносительных союзов *neither* и *nor* соединяет два собственных существительных **Ms. Garcia** и **Mr. Alvarez**.

We saw *not one but* two lions at the zoo.

В этом примере пара соотносительных союзов *not* и *but* соединяет слова **one (lion)** и **two lions**.

Her movements were *not only* unusual *but also* funny.

В предложении выше, с помощью соотносительных союзов *not only* и *but also* автор соединил слова **unusual** и **funny**.

The math test was *both* difficult *and* long.

В этом предложении пара соотносительных союзов *both* и *and* соединяют прилагательные **difficult** и **long**.



На волне

Хотите узнать больше о соотносительных союзах? Посетите следующий сайт:

<http://www.english-for-students.com/Correlative-Conjunctions.html>

В следующем упражнении вы сможете определить пары соотносительных союзов.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 40

Важность воды

В каждом из следующих предложений подчеркните пары **соотносительных союзов**.

ПРИМЕР

Not only is water everywhere, **but also** it is essential to our survival.



1. Water is an essential component whether we are talking about the composition of our brain or our blood.
2. Not only is the human brain made up of 95 percent water, but also our blood is 80 percent water.
3. Although our body contains a lot of water, yet a 2 percent drop in our body's water supply can lead to *dehydration*.
4. Dehydration, which is a lack of water, has not one but several symptoms.
5. The symptoms range from either being forgetful or having trouble seeing.
6. Although dehydration is one of the most common causes of fatigue, yet many people ignore making sure they drink an adequate amount of water each day.
7. Many people neither are aware they are not drinking enough water nor respond to their thirst by drinking water.
8. As a result, they are either tired or irritable, and sometimes both.
9. Whether serving as a lubricant for our joints or regulating our body temperature through perspiration, water performs important functions.
10. Not only does water help maintain our bodies on a daily basis, but also it helps prevent disease.

(Ответы на с. 271)

Теперь, когда вы уже знакомы с соотносительными союзами, рассмотрим последнюю группу союзов — **подчинительные союзы**.

ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Последняя группа союзов вводит **придаточные предложения** и поэтому мы называем их **подчинительные союзы**. Как вы уже знаете, не все предложения состоят из грамматически равнозначных частей. В предложениях есть главная часть (**главное предложение**), являющаяся необходимой для понимания основной идеи. Но кроме этого, во многих предложениях есть придаточная часть (**придаточное предложение**), содержащая дополнительную информацию о главном предложении.

Подчинительные союзы соединяют **придаточное и главное предложения** для образования сложного предложения. **Сложное предложение** — это предложение, в котором есть одно главное предложение и одно (или более) придаточное предложение.

Ниже дан список самых распространенных подчинительных союзов, сгруппированных в зависимости от того, как они соединяют предложения. Придаточные предложения подчеркиваются одинарной линией, а главные — двойной.

ВРЕМЯ

after (после того, как)	once (как только)	when (когда)
as (когда; в то время, как)	till ((до тех пор) пока)	whenever (всякий раз, когда)
before (до того как)	until ((до тех пор) пока)	while (в то время, как)

After social studies class, it is time for lunch.

Before you leave the classroom, hand in your essays.

Until it stops raining, we will have to stay inside.

Whenever I see a snake, I get scared.

When the bell rang, we packed our backpacks.

УСЛОВИЕ

as if (как будто)	if (если)	unless (если... не)
as though (как будто)	provided (that) (при условии (что))	how (как)
where (где)	wherever (где бы ни)	

Juan hangs around my house as if he lives here.
He acts as though I should have known he wanted to go with me.
If you want a good grade on the test, you have to study.
I will go to the store provided that you go with me.
Unless you can find someone to give you a ride, you will have to take the bus.
My new puppy wants to go wherever I go.
We walked past where the lightning had struck the tree.

СРАВНЕНИЕ И ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ

although (хотя)	than (чем)	that (что)	though (хотя)
-----------------	------------	------------	---------------

Although this is Saturday, Mr. Vu is in his classroom.
My brother is taller than my father.
I learned in social studies class that the Cherokees had their own written language.
I enjoy eating at restaurants though I like my mother's cooking.

ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ

because (так как, потому что)	since (так как)
-------------------------------	-----------------

I did well on the test because I had studied.
Since it was raining, we decided to stay inside.



На волне

Хотите больше узнать о *подчинительных союзах*? Тогда загляните на этот сайт:

<http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/conjunctions.htm>



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 41

Противопожарная безопасность

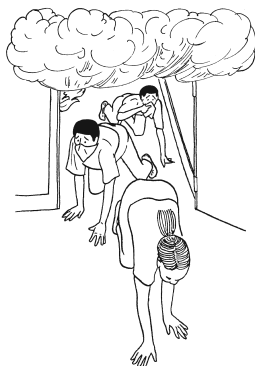
В следующих предложениях подчеркните **подчинительные союзы**. Сможете ли вы определить главное и придаточное предложения в каждом из этих сложных предложений?

ПРИМЕР

Although we have seen fires on television, most people don't know much about fires.

1. Before you know it, a small flame can turn into a major house fire.
2. Once a fire gets started, it takes only minutes for it to fill a house with smoke.
3. Because most fires occur when people are sleeping, they can burn for a while before anyone in the house notices.
4. If you wake up to fire, the dark smoke will disorient you.
5. Unless you have prepared beforehand, you may not do the things you need to do to help yourself and your family.

6. Although you think you will know what to do, you and your family should plan and practice what each person will do in case of a fire.
7. Although we usually think about the flames, the heat and smoke from the fire are more dangerous.
8. Once the fire gets burning, temperatures can reach 500 degrees or more at your eye level.
9. If you inhale air that hot, it will scorch your lungs.
10. Because the air is not as hot at floor level, you should stay low as you make your way out of your house.



(Ответы на с. 271)

Вы познакомились с различными группами союзов и с тем, как они помогают соединять слова, и теперь вы готовы к встрече с последней из частей речи — **междометиями**.

Междоуметия



Вау! Это последняя глава, посвященная частям речи. В ней вы узнаете о словах типа слова *вау*, используемых в качестве восклицаний. Такие слова называются **междометиями**. Они используются для выражения удивления, волнения, гнева, счастья и других сильных эмоций.

ЧТО ТАКОЕ МЕЖДОМЕТИЯ?

Междометие (an interjection) — это слово или группа слов, используемая для выражения чувств или эмоций, таких как гнев, удивление, боль или счастье. Ниже перечислены некоторые из часто используемых междометий:

ah	goodness	oh	wow	uh
oh my	hooray	dear	hurrah	oh
shh	ouch	oh no	aha	oh
		okay		ugh

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДОМЕТИЙ

Хотя междометия считаются одной из частей речи, грамматически они никак не связаны с окружающими их словами. Их цель — дать автору возможность выразить чувство или эмоцию. После междометий, выражающих **сильное** чувство или эмоцию, употребляется *восклицательный знак* (!). После междометий, выражающих **менее сильное** чувство или эмоцию, ставится *запятая*. Ниже даны примеры использования междометий в письменной речи.

Aha! I thought you were the one who planned my surprise birthday party!
Hooray! Our soccer team is in first place!
"Wow!" I can't believe it's Friday already!
Ouch! I hit my finger with the hammer!
Oh, I'm sorry. I didn't see you standing there.
"Shh," whispered Ms. Garcia. "You have to be quiet while the others are finishing their tests."



На волне

Зайдите на этот сайт, чтобы получить больше информации о *междометиях*:

<http://www.englishclub.com/grammar/interjections.htm>

Следующее упражнение поможет вам определять междометия и понять, как они используются.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 42

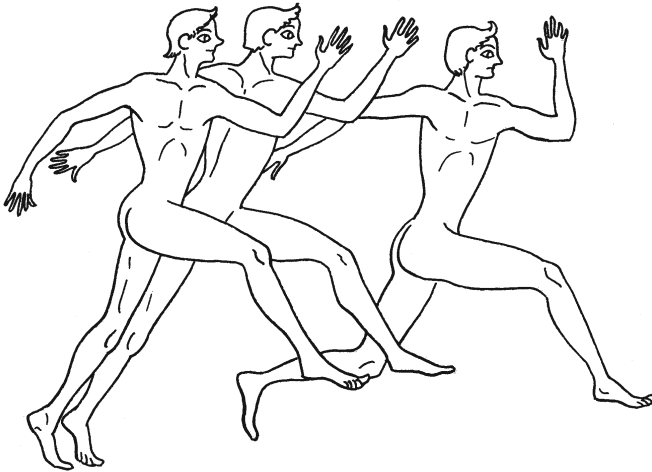
Олимпийские игры древности

В следующих предложениях подчеркните **междометия**.

ПРИМЕР

Wow! Did you know the first Olympics were held over 2700 years ago in 776 B.C.?

1. "Aha!" exclaimed Pham. I learned that the Olympic games got their name from Olympia, the Greek city where they first took place.
2. Ah, like the Olympics of today, the ancient Olympics were held every four years.
3. Oh my, this is interesting. All wars were stopped during the Olympics so that the athletes and spectators could enjoy the competition.



4. Goodness! There was only one event in the first Olympics!
5. Wow! What was the event?
6. Okay, it was a foot race—a 200-meter race.
7. Ah, but over time they added other events to the games.
8. Hooray! I like to watch all of them!
9. Oh, and the ancient Olympics were religious—they were held to honor Zeus, the leader of the gods.
10. Hooray! I'm happy we can enjoy the Olympics!

(Ответы на с. 271)

Вай! Поздравляем! Вы закончили последнюю главу о частях речи — необходимых средствах английского языка. Ну а теперь пора перейти к другим важным инструментам языка — **правописанию, произношению и лексике.**

Правописание, произношение и лексика



В этой главе мы поговорим о **правописании, произношении и лексике**. Очень важно писать правильно, поскольку неправильно написанное слово помешает читателю понять, что вы имеете в виду. Он будет сбит с толку, если вместо слова, которое вы собирались использовать, вы напишете слово, которое точно также выглядит или произносится, но имеет при этом совершенно другое значение.

Например, ваш читатель будет сильно озадачен, если вместо того, чтобы написать: The **fare*** for my **plane** ticket was about \$200.00.

Вы напишете: The *fair* for my *plain* ticket was about \$200.00.*



В этой главе вы узнаете, как писать правильно; повторите слова, которые вы уже знаете, и выучите много новых. Тем не менее, одной этой главы будет недостаточно. Чтобы узнавать новые слова и расширять свой словарный запас, вам придется много читать.

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ

Чтобы научиться хорошо писать и расширить свой словарный запас, нужно стать активным слушателем. **Активное слушание** — это сосредоточение внимания на говорящем с целью понять, что он говорит. Как научиться слушать активно?

- Прежде всего, посмотрите на говорящего и сосредоточьтесь. Постарайтесь не обращать внимания на внешние раздражители.
- Следите за тем, что говорит выступающий и старайтесь это понять. Это вовсе не означает, что вы должны соглашаться с говорящим, или вам должно быть интересно то, что он говорит. Вы должны понимать, что он говорит, и реагировать на вопросы и указания.
- Для активного слушания важно НЕ прерывать говорящего!

* *fare* (стоимость билета) произносится также, как слово *fair* (ярмарка), а *plane* (самолет) как *plain* (равнина) — Прим. перевод.

Быть активным слушателем непросто. Но так проще запоминать, о чем говорит выступающий, или, говоря о произношении, так проще правильно произносить слова.

Вы должны стараться услышать правильное произношение слова, а затем с помощью словаря находить его правильное написание. Кроме того, с помощью специальных фонетических символов словарь покажет вам, как правильно произносить то или иное слово.



На волне

Хотите узнать больше об *активном слушании* — посетите следующий сайт:

<http://www.taftcollege.edu/lrc/class/assignments/actlisten.html>

Во время активного слушания вы слышите слова более отчетливо. Если вы слышите слова более отчетливо, вы лучше произносите и усваиваете определенные звуки. А изучение этих звуков поможет вам лучше писать. Давайте рассмотрим эти звуки.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

КОРОТКИЕ И ДЛИННЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Буквы **а, е, i, о, u** описывают один или более гласных звуков. Важно запомнить, что гласный звук — это не буква, а звуковое воплощение этой буквы. **Короткие гласные звуки** обычно передаются единственной гласной, после которой идет согласная. Они называются короткими, поскольку произносятся меньшее время, чем **длинные гласные звуки**. Длинные же звуки не всегда передаются буквой, которую вы слышите.

Основные правила

Перед тем, как приступить к рассмотрению коротких и длинных гласных звуков, познакомьтесь с правилами, которые помогут вам сделать выбор между коротким или длинным звуком. Используйте их при работе с этой главой.

Правило краткого гласного звука — Если в середине односложного слова есть гласная, она обычно передается **коротким** гласным звуком. Например: bad, led, hit, hot, dud.

Правила длинного гласного звука — Если в слове есть только одна гласная, и она стоит в конце слова, то в этом слове, обычно, **длинный гласный** звук. Например: me, he, hi, so.

Гласные *i* и *o* имеют долгий звук, если за ними стоят две или более согласных. Например: child, find, cold, hold.

Две гласных вместе — Если две гласные стоят рядом, то первая гласная, обычно, имеет **длинный** звук, а вторая не произносится. Например: meat, plain, road, goat.

Гласная+согласная+е — Если короткое слово, или последний слог более длинного слова оканчиваются на сочетание *гласная+согласная+е*, то в этом случае первая гласная обычно **долгая**, а *е* не произносится. Например: cake, take, vote.

У как долгая е — Когда *у* или *еу* стоят в конце слова в безударном слогe, *у* произносится как долгий *е*. Например: key, money, many.

У как долгая i — Буква *у* звучит как долгий *i*, когда она стоит в конце короткого слова, в котором нет других гласных. Например: example, by, fly, my.

ВАЖНО!

Фонетические символы записываются в скобках /æ/*.

Чтобы произносить слова правильно, используйте онлайн словари, такие как Merriam-Webster Online dictionary, который можно найти на сайте <http://www.merriam-webster.com>, или звуковые онлайн словари, например, как на сайте <http://www.howjsay.com>



* В книге дана система записи звуков, распространенная на территории Северной Америки. — Прим. перевод.

Краткий гласный звук а /æ/ и долгий гласный звук а /eɪ/

Краткий гласный звук /æ/ встречается:

в словах, имеющих букву **a**, таких как *act, cat, map*.

Примерами слов со звуком **a /æ/**, которые не подчиняются этому правилу, являются: *France, lance, dance, calf, half, and laugh*.

Долгий гласный звук а /eɪ/ встречается в шести распространенных случаях:

в словах, имеющих букву **a**, таких как *favor, flavor, savor*

в словах, имеющих сочетание **a_e**, таких как *bake, cake, fame*
(e не произносится)

в словах, имеющих сочетание **a__e**, таких как *ache, baste, paste*

в словах, имеющих сочетание **ai**, таких как *drain, gain, pain*

в словах, имеющих сочетание **ai_e**, таких как *braise, maize, praise* (e не произносится)

в словах, имеющих сочетание **ay**, таких как *gray, pray, say*

Однако, существует множество слов со звуком **a /eɪ/**, не соответствующих ни одной из перечисленных выше схем, например: *crepe, great, matinee, veil, neighbor, bouquet, prey*.

Перед тем, как приступить к изучению звуков, которые образуются от буквы **e**, сделайте следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы понимаете разницу между кратким гласным **a /æ/** и долгим гласным **a /eɪ/**.

**ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА****Задание № 43****Климат и погода**

Буквы и сочетания букв, передающие краткий звук **/æ/** и долгий звук **/eɪ/** выделены **жирным** шрифтом. Если в слове краткий звук, напишите рядом с этим словом **SV (Short Vowel)**, если же в слове долгий звук, напишите рядом с этим словом **LV (Long Vowel)**. В скобках после каждого слова даны буквы или сочетания букв, представляющие эти звуки.

ПРИМЕР

My father's **black** (-a) cow **had** (-a) one **calf** (-a) **yesterday** (-ay).

black SV **had** SV **calf** SV **yesterday** LV

1. Climate **change** (a__e) refers to **changes** (a__e) in our climate that **have** (a) occurred since the early part of the 1900s.

2. Weather is the **state** (a_e) of the **atmosphere** (a) **at** (a) **a** (a) given time and **place** (a_e).

3. **Atmospheric** (a) **gases** (a) are mostly nitrogen (78 percent) and oxygen (21 percent).

4. **Acid** (a) **rain** (ai) is formed when sulfur dioxide combines with water **vapor** (a) in the **atmosphere** (a).

5. **A** (a) **major** (a) **volcanic** (a) eruption **may** (ay) cause a prolonged decrease in the temperature of Earth's **atmosphere** (a).

6. **Evaporation** (a) (a), runoff, and precipitation (a) are part of the global water **balance** (a).

7. Thunder is the sound produced by **expanding** (a) **gases** (a) along the **path** (a) of **a** (a) lightning **flash** (a).

8. **Hail** (ai) is formed in thunderhead clouds **and** (a) falls along **paths** (a) scientists call *hail swaths*.

9. Hurricanes (a_e) **gather** (a) heat and energy through contact (a) with warm ocean waters.

10. Ozone, **a** (a) colorless **gas** (a), is harmful to humans, but beneficial in the **stratosphere** (a) by absorbing most of the sun's ultraviolet **radiation** (a) (a).



(Ответы на с. 271)

Краткий гласный звук и долгий гласный звук /e/

Давайте теперь рассмотрим краткий гласный звук и долгий гласный звук /e/.

Краткий гласный звук /e/ встречается в следующих случаях:

в словах, имеющих букву **e**, таких как *get, met, pet, set*

в слова, имеющих сочетание **ea** таких как *bread, dread, tread*

Однако, этот краткий гласный звук встречается и в словах с иным написанием, например: *any, said, leisure, leopard, bury, and guess.*

Долгий гласный звук /e/ встречается:

в словах, имеющих букву **e**, таких как *be, he, me*

в словах, имеющих сочетание **e_e**, таких как *genes, scene*

в словах, имеющих сочетание **ea**, таких как *meal, peal, seal*

в словах, имеющих сочетание **ee**, таких как *peek, meek, seek*

в словах, имеющих букву **y**, таких как *daffy, happy, pappy*

Однако, существует множество слов с долгим звуком /e/, не соответствующих ни одной из перечисленных выше схем, например: *peace, receive, thief, key, curious, and machine.*

Прежде, чем приступить к изучению следующего звука, проработайте следующие упражнения.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 44

Калифорния: исследователи и поселенцы

Буквы и сочетания букв, передающие краткий и долгий звук /e/ выделены **жирным** шрифтом. Если в слове краткий звук, напишите рядом с этим словом SV, если же звук долгий, напишите рядом с этим словом LV. В скобках после каждого слова даны буквы или сочетания букв, представляющие эти звуки.

ПРИМЕР

He (e) **seeks** (ee) to **compete** (e_e) to **get** (e) a **Happy** (y) **Meal** (ea) and a loaf of **bread** (ea).

He LV seeks LV compete LV get SV Happy LV
Meal LV bread SV

1. **Sea** (ea) **exploration** (e) by **Europeans** (ea) was possible due to many **technological** (e) **developments** (e) like the **sextant** (e) and the **chronometer**.



2. **Francisco Vázquez** (e) de **Coronado** **led** (e) one of the most remarkable **European** (ea) **explorations** (e) of the **North American** (e) **Southwest** (e).

3. In 1536, **Cortez** (e) **led** (e) an **expedition** (e) that **explored** (e) the **Pacific coast** of **Mexico** (e) and discovered **Baja California**.

4. In 1542, a **three-vessel** (ee) (e) armada under the command of **Juan Rodríguez** (e) **Cabrillo**, **left** (e) **Navidad** on the **west** (e) coast of **Mexico** (e).

5. **The** (e) **expedition** (e) sailed north and explored the **Baja Peninsula** until the **fleet** (ee) made landfall at **San Diego** (e) **Bay** in **September** (e) (e).

6. **Sebastian Vizcaíno** was one of the first **European** (e) **explorers** (e) to **reach** (ea) **Monterey** in **December** (e) 1602.

7. They **went** (e) ashore the **next** (e) day and pitched the church **tent** (e) under the shade of an oak **tree** (ee).

8. The Portolá **e**xpedition (e) **s**et (e) out from San **D**iego (e) on July 14, 1769 and **r**eached (ea) Los Angeles on August 2.
-
9. Spain and later **M**exico (e) gave **p**eo**p**le (eo) land grants to start ranchos and **e**ncourage (e) **s**ettlers (e).
-
10. Because of the Gold Rush, some **s**ettlers (e) **l**eft (e) the **E**ast (ea) Coast and traveled to Panama. There, they crossed the (e) isthmus and took a ship **h**eading (ea) north to California.
-

(Ответы на с. 272)

Краткий гласный звук i /ɪ/ и долгий гласный звук i /aɪ/

Теперь вы готовы познакомиться с кратким гласным звуком *i /ɪ/* и долгим гласным звуком *i /aɪ/*.

Краткий гласный звук i /ɪ/ встречается в следующих случаях:

в словах, имеющих букву **e**, таких как *English*

в слова, имеющих сочетание **i** таких как *bit, pit, lit*

Краткий гласный звук *i /ɪ/*, встречается и в словах с иным написанием, например: **advantage**, **carriage**, **busy**, **abyss**, **women**, **build**.

Долгий гласный звук i /aɪ/ встречается:

в словах, имеющих букву **i**, таких как *mild, wild*

в словах, имеющих сочетание **i_e**, таких как *mile, vile, tile*

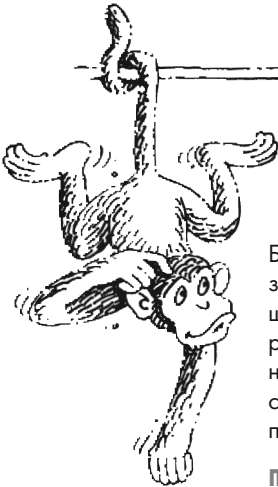
в словах, имеющих сочетание **ie**, таких как *lie, pie, tie*

в словах, имеющих сочетание **igh**, таких как *sight, might, light*

в словах, имеющих букву **y**, таких как *dye, by, my*

Однако, существует множество слов с долгим звуком **i /aɪ/**, не соответствующих ни одной из перечисленных выше схем, например: **Thailand**, **papaya**, **stein**, **height**, **eye**, **island**, **bye**, **rhyme**.

Прежде, чем перейти к изучению следующего звука, поработайте следующие упражнения, которое поможет вам повторить то, что вы только что узнали.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 45

Физические свойства вещества

Буквы и сочетания букв, передающие короткий звук /i/ и длинный звук /ai/ выделены **жирным** шрифтом. Если в слове короткий звук, напишите рядом с этим словом SV, если же звук длинный, напишите рядом с этим словом LV. В скобках после каждого слова даны буквы или сочетания букв, представляющие эти звуки.

ПРИМЕР

The **English** (e) **drilling** (i) (i) **bit** (i) **is** (i) **like** (i_e) that one which (i) has **industrial** (i) **diamonds** (i)

<u>English SV</u>	<u>drilling SV, SV</u>	<u>bit SV</u>	<u>is SV</u>	<u>like LV</u>
<u>which SV</u>	<u>industrial SV</u>	<u>diamonds LV</u>		

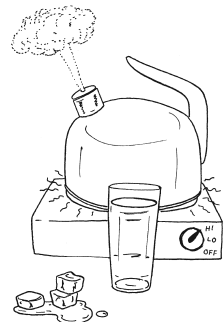
1. The three states of matter are **liquid** (i) (i), **solid** (i), and **gas**.

2. A **physical** (y) (i) **property** **is** (i) **anything** (i) you can observe about an object **using** (i) your senses.

3. Matter is **everything** (i) made of atoms and molecules and **anything** (i) that has a mass.

4. **Oxygen** (y) as a **gas** **still** (i) has the same properties as **liquid** (i) (i) oxygen. **Why** (y)?
Because oxygen is (i) an element.

5. The **freezing** (i) **point** of a pure **liquid** (i) (i) **is** (i) **essentially** the same as the **melting** (i) **point** of the same substance **in** (i) **its** (i) **solid** (i) form.



6. When an **ice** (i) cube melts, a **physical** (y) (i) change occurs.
-
7. When **iron** (i) rusts, you can see a **chemical** (i) change occurring (i) over a long **period** (e) of **time** (i).
-
8. A solid (i) holds its shape, even when you **grind** (i) **it** (i) **into** (i) a powder. Put some of the powder under a **microscope** (i) and you **will** (i) see the same shape.
-
9. A diamond (i) **is** (i) a perfect **crystal** (y) **lattice** (i), which (i) is a very exact organization (i) of atoms.
-
10. Liquids (i) (i) are an **in-between** (i) state of matter positioned (i) **between** (e) the solid (i) and gas states.
-

(Ответы на с. 272)

Краткий гласный звук **o** /ʊ/ и долгий гласный звук **o** /əʊ/

Краткий гласный звук o /ʊ/ встречается:

в словах, имеющих букву **o**, таких как *block, odd, shock*

Краткий гласный звук **o** /ʊ/ встречается и в словах с иным написанием, например: *cough, John, astronaut, wash, and trauma*.

Долгий гласный звук o /əʊ/ встречается:

в словах, имеющих букву **o**, таких как *no, so, torso*

в словах, имеющих сочетание **o_e**, таких как *mole, pole, sole*

в словах, имеющих сочетание **oa**, таких как *boat, coat, moat*

в словах, имеющих сочетание **oe**, таких как *doe, foe, toe*

в словах, имеющих сочетание **ow**, таких как *mow, sow, tow*

Однако, существует множество слов с долгим звуком **o** /əʊ/, не соответствующих ни одной из перечисленных выше схем, например: *plateau, oh, folk, soul, and though*.

Сделайте следующие упражнения перед тем, как приступить к изучению следующего звука.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 46

Солнечная система

Буквы и сочетания букв, передающие краткий звук /ʊ/ и длинный звук /əʊ/ выделены **жирным** шрифтом. Если в слове краткий звук, напишите рядом с этим словом SV, если же звук долгий, напишите рядом с этим словом LV. В скобках после каждого слова даны буквы или сочетания букв, представляющие эти звуки.

ПРИМЕР

The **doe** (oe) has an **odd** (o) **mole** (o_e) in her face.

doe LV **odd** SVo **mole** LVo

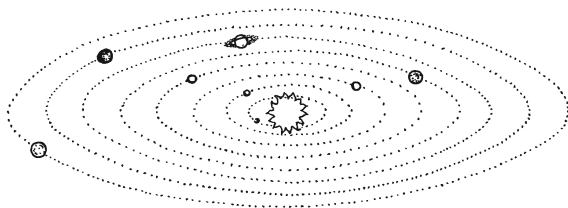
1. The **solar** (o) system consists of the sun and the **objects** (o) that orbit around it.

2. A planet does **not** (o) give off its **own** (ow) light.

3. The **four** (ou) planets **closest** (o) to the sun are inner planets: Mercury, Venus, Earth, and Mars.

4. Inner planets have **rocky** (o) surfaces, they are warmer and smaller than **most** (o) of the outer planets, and none of them has more than two moons.

5. Earth is the **only** (o) planet **known** (ow) to support life.



6. Earth has two movements: **rotation** (o) and **revolution**. It **rotates** (o) **on** (o) its axis every 24 hours. It completes one revolution around the sun every 3651/4 days.
-
7. Gravity is the force that **holds** (o) the planets in orbit around the sun.
-
8. Jupiter is the **solar** (o) system's largest planet; **Pluto** (o) is a dwarf planet.
-
9. Black **spots** (o) on the surface of the sun are **known** (ow) as **sunspots** (o).
-
10. The **Jovian** (o) or gas planets are Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune. They are **composed** (o) primarily of **rock** (o) and metal, they have **slow** (ow) **rotation** (o), and **solid** (o) surfaces.
-

(Ответы на с. 273)

Краткий гласный звук /ʌ/, долгий гласный звук u /u:/ и долгий звук u с предшествующим y /ju:/

Мы почти закончили изучение гласных звуков!

Краткий гласный звук /ʌ/ встречается:

в словах, имеющих букву **o**, таких как *once, one, oven*

в словах, имеющих букву **u**, таких как *but, cut, hut*

Краткий гласный звук **u** /ʌ/ встречается и в словах с иным написанием, например: **flood, trouble, does**.

Долгий гласный звук *u* /u:/ встречается:

- в словах, имеющих сочетание **ew**, таких как *drew, flew, stew*
- в словах, имеющих букву **o**, таких как *to, do*
- в словах, имеющих сочетание **oo**, таких как *soon, moon, spoon*
- в словах, имеющих сочетание **o_e**, таких как *lose, whose*
- в словах, имеющих букву **u**, таких как *Luther, Ruth*
- в словах, имеющих сочетание **u_e**, таких как *dune, June, tune*

Есть много слов с долгим звуком *u* /u:/, не соответствующих ни одной из перечисленных выше схем, например: *canoe, you, Sue, suit, through, two*.

Долгий звук *u* с предшествующим *y* /ju:/ встречается в следующих случаях:

- в словах, имеющих сочетание **ew**, таких как *ewe, pew, pewter*
- в словах, имеющих букву **u**, таких как *human, humid, humility*
- в словах, имеющих сочетание **u_e**, таких как *huge, mule*

Другие слова с долгим звуком *u* с предшествующим *y* /ju:/, но имеющие другое написание: *feud, view, barbecue, beauty*.

Выполните следующие упражнения прежде, чем перейти к следующему гласному звуку.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 47

Свойства металлов

Буквы и сочетания букв, передающие краткий звук /ʌ/, долгие звуки /u:/ и /ju:/ выделены **жирным** шрифтом. Если в слове короткий звук, напишите рядом с этим словом SV (**S**hort **V**owel), если звук длинный, напишите рядом с этим словом LV (**L**ong **V**owel). В скобках после каждого слова даны буквы или сочетания букв, представляющие эти звуки.

ПРИМЕР

"**You** (ou) **should** (ou) **come** (o) **to** (o) **school** (oo) everyday!" said the teacher.

you LV should LV come SV to LV school LV

1. Metals, like **aluminum** (u), **constitute** (u) most of the periodic table.

2. **Aluminum** (u) foil is an example of a good **conductor** (u).

3. A silver **spoon** (oo) **conducts** (u) heat easily, **but** (u) a **wooden** (oo) spoon would not.

4. Passing **current** (u) **through** (ou) a wire that is wrapped around an iron core creates a temporary magnet.

5. Most metals are chemically **unstable** (u), reacting with oxygen to form oxides. Iron **rusts** (u) over years, **but** (u) potassium **burns** (u) in seconds.

6. Metals are good **conductors** (u) of heat and electricity. They can be melted or **fused** (u).

7. **Fusible** (u) is something capable of being **fused** (u) or melted by heating.

8. **Tungsten** (u) **fuses** (u), or melts, only at extremely high temperatures (3370°C).

9. **Aluminum** (u) (Al), iron (Fe), nickel (Ni), copper (Cu), silver (Ag), and gold (Au) are **pure** (u) elements.

10. **Students** (u), are all metals magnetic? No, silver, gold, copper, and **aluminum** (u) are not.

(Ответы на с. 273)

Нейтральный гласный /ə/

Это самый распространенный звук в английском языке. Он может быть представлен одной буквой (the), несколькими (station) или целым слогом (thorough). Это краткий и слабый гласный звук. Он произошел от древнееврейского слова, обозначающего «знак, обозначающий отсутствие гласного звука».

Чтобы понять этот звук, важно понимать, что такое слог. Слог — это **гласный звук**, одиночный или в сочетании с предшествующими или последующими согласными звуками. Это звук, произносимый на одном выдохе. Ниже даны слова, поделенные на слоги:

tyrant	ty·rant
telegraph	tel·e·graph
decimal	dec·i·mal

Когда мы говорим, мы делаем ударение на одних слогах, и оставляем безударными другие. Ударение — это акцент на определенном слоге. Ударные слоги произносятся более высоким тоном, звучат дольше и имеют более полновзвучные гласные, чем безударные слоги. Посмотрите еще раз на слова из предыдущего примера, в которых ударные слоги выделены **жирным** шрифтом.

ty·rant
tel·e·graph
dec·i·mal

Когда короткий гласный *и* появляется в безударном слоге, он становится *нейтральным гласным* /ə/. Таким образом **a** в слове **tyrant**, вторая **e** в слове **telegraph** и **i** в слове **decimal** произносятся как нейтральный звук /ə/. Еще несколько слов, в которых есть этот звук: **stomach**, **oven**, **cousin**, **confront**, **supply**, **learn**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 48

Американская революция

С помощью словаря, найдите **нейтральный звук** во всех словах, выделенных **жирным** шрифтом. Подчеркните гласные буквы, передающие этот звук. Не забудьте, что этот звук встречается только в безударных слогах.

ПРИМЕР

The **scientific method** is used to **discover** the **answer** to a **scientific problem**.

The scientific method is used to discover the answer to a scientific problem.

1. Before **the Seven Years War**, **the** thought of **severing the** bond with Britain was **inconceivable**.
2. There were forces at work for many years that would **eventually** dissolve **the political** bond between Britain **and the colonists**.
3. James Otis, a **Boston lawyer**, addressed the Superior Court **and urged people** to resist.
4. It sounded **the** first note of **resistance** to British **authority** heard in **the colonies**.
5. Patrick Henry said, "a king, from being a **father** to his **people**, **degenerates** into a **tyrant**, **and** forfeits all right to **obedience**."
6. In 1754, **the French and Indian War** saw **the British** pitted **against the** French, **the Austrians**, **and the** Spanish.
7. In 1758, **William Pitt** came out of **retirement**, **and** by **the end of the** year, **the British** had begun to turn **the** tide in **the** war in North **America**.



8. In 1764, **the** British imposed, for **the** first time, a series of taxes designed to raise **revenue** from **the colonies**.
9. **The** Stamp Act of 1765 hurt **the colonists'** pocketbooks.
10. In **the** year of 1767, Charles Townsend, **Chancellor** of the **Exchequer**, convinced **Parliament** to pass a series of laws imposing new taxes on **the colonists**.

(Ответы на с. 274)

ЗВУКИ С R

ЗВУК /eər/

Звук /eər/ встречается:

В словах, имеющих сочетание букв **air**, таких как *lair, fair, hair*

В словах, имеющих сочетание букв **ar**, таких как *Mary, parent, rare*

В словах, имеющих сочетание букв **are**, таких как *snare, fare, care*

В словах, имеющих сочетание букв **ear**, таких как *pear, bear, tear*

Другие слова, имеющие этот звук, но иное написание: **aerobic**, **millionaire**, **prayer**, and **heir**.

ЗВУК /ɪər/

Звук /ɪər/ встречается:

В словах, имеющих сочетание букв **-ear**, таких как *dear, fear*

В словах, имеющих сочетание букв **-eer**, таких как *deer, veneer, peer*

В словах, имеющих сочетание букв **-er**, таких как *Ceres, zero, zero*

В словах, имеющих сочетание букв **-ere**, таких как *here, mere*

Другие слова, имеющие этот звук, но иное написание: **weird**, **tier**, and **theory**.

ЗВУК /æɪ/

Звук /æɪ/ встречается:

В словах, имеющих сочетание букв **-ar**, таких как *barrel*,
quarrel, *quarry*

В словах, имеющих сочетание букв **-or**, таких как *condor*,
Labrador, *matador*

В словах, имеющих сочетание букв **-ore**, таких как *ore*, *galore*,
more

Другие слова, имеющие этот звук, но иное написание: *centaur*,
roar, *door*, and *four*.

ЗВУК /ɜ:r/

Звук /ɜ:r/ встречается:

В словах, имеющих сочетание букв **-ear**, таких как *hearse*,
learn, *pearl*

В словах, имеющих сочетание букв **-er**, таких как *kerfs*, *kern*,
kernel

В словах, имеющих сочетание букв **-ir**, таких как *bird*, *flirt*, *sir*

В словах, имеющих сочетание букв **-or**, таких как *word*, *work*,
worn

В словах, имеющих сочетание букв **-ur**, таких как *burn*, *turn*, *urn*

Другие слова, имеющие этот звук, но иное написание: *were*,
entrepreneur, *whirr*, *courtesy*, and *burr*.

ЗВУК /əɪ/

Звук /əɪ/ встречается:

В словах, имеющих сочетание букв **-ar**, таких как *burglar*, *lunar*,
pillar

В словах, имеющих сочетание букв **-er**, таких как *thunder*,
powder, *matter*

В словах, имеющих сочетание букв **-or**, таких как *actor*, *flavor*,
tractor



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 49

Еще немного об американской революции

С помощью словаря определите какой из звуков /eə/, /iə/, /æ/, /ɜ:r/ или /ər/ содержится в каждом из выделенных жирным шрифтом слов.

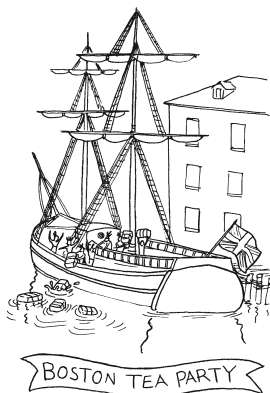
1. **Where** did British troops land in 1767 to **restore order**? They landed in Boston.

2. The Boston **Massacre** took place in 1770. **Later** that **year**, the colonists **learned** that the Townshend Act had been repealed except for tea.

3. On June 9, 1772, the British revenue **schooner**, the *Gaspee* ran aground south of Providence, Rhode Island, and that night it was **burned**.

4. On **December** 16, 1773, farmers and Bostonians met to **hear their speaker** Samuel Adams. **Later** that evening the Boston Tea Party incident took place.

5. The **Coercive** Acts of 1774 included the closing of the **port** of Boston, until the East India Tea Company received compensation **for** the tea dumped in the **harbor**.



6. King George III's misdirected policies **toward** the colonists contributed to the American Revolution.
-
7. The colonists were united in **their** belief that Britain had no right to tax them.
-
8. The **First** Continental Congress met in 1774 in Philadelphia's **Carpenters** Hall.
-
9. **There**, twelve of the **thirteen** colonies **were** present.
-
10. The American Revolution chief result was the **birth** of the **first** federal government in history.
-

(Ответы на с. 274)

БУКВЫ, КОТОРЫЕ НЕ ПРОИЗНОСЯТСЯ

Можно выделить два вида букв, которые не произносятся: *вспомогательные* и *фиктивные*.

Вспомогательные буквы входят в группу букв, передающих звук, который не имеет одной буквы для его представления. Например:

/th/ thing /th/ there /sh/ share /zh/ treasure /ng/ song

Фиктивные буквы подразделяются на две подгруппы: **инертные** и **пустые**. **Инертные буквы** — это буквы, которые употребляются в одних родственных словах, но не употребляются в других. Например:

resign (g не произносится)	resignation (g произносится)
malign (g не произносится)	malignant (g произносится)

Пустые буквы — это буквы, не имеющие функций вспомогательных или инертных букв, т.е. не произносящиеся никогда. В слове *gauge*, например, буква *u* является пустой (т.е. не произносится). Ниже даны примеров слов с непроизносимыми согласными:

Непроизносимая *b*: dumb, thumb

Непроизносимая *c*: indict

Непроизносимое сочетание *ch*: yacht

Непроизносимая *d*: bridge, ledge, edge

Непроизносимая *g*: foreign, sign, design, assign

Непроизносимая *h*: rhinoceros, spaghetti

Непроизносимая *k*: knee, knit, knob, know, knuckle

Непроизносимая *l*: calf, talk, could, should, would

Непроизносимая *m*: mnemonic

Непроизносимая *n*: autumn, column

Непроизносимая *p*: raspberry, receipt

Непроизносимая *t*: castle, listen, whistle

Непроизносимая *w*: answer, wrap, wreath, wreck, wring, wrong, write

Правил, объясняющих написание слов с пустыми буквами, не существует; их написание надо просто запомнить.

КОНЕЧНАЯ Е

Маркеры — это непроизносимые буквы, которые дают информацию о том, как звучат другие буквы в слове. **Непроизносимая е в конце слова** является одним из таких маркеров. Она указывает на длинный звук в слове, в конце которого она стоит. Взгляните на следующие пары слов:

mat	mate
fat	fate
hat	hate

Обратите внимание, что короткий звук *a* в словах *mat*, *fat* и *hat* превращается в длинный звук *a* в словах *mate*, *fate* и *hate*, которые оканчиваются на *e*.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 50

Пишите правильно

В каждом из предложений выберите и обведите правильное написание слова.

1. (Lisen, Listen) to the sounds of birds. Birds lack vocal cords and produce sounds through vibrations sent across their *syrinx* or voice box.
2. A Chef's (knife, neif) is used for most types of chopping, dicing, mincing, and slicing.
3. A (caf, calf) is the young of an animal, and the word is mainly used for cattle.
4. Thomas Jefferson's handwritten draft of the Declaration of Independence is considered a national (treshur, treasure).
5. Read all the (answers, ansers) to each problem before you make your selection.
6. The (mnemonics, nemonics) to remember the planets is "My Very Easy Method Just Simply Uses Nine Planets."
7. The (nee, knee) is the largest joint in the body.
8. Rock, Paper, (Sissors, Scissors) is an extremely popular hand game that is most often played by children.
9. It is (rong, wrong) to pick the first answer you see in a test without examining all the other answers.
10. Astrophysicists (write, rite) about the physical properties of the universe.



(Ответы на с. 274)

ОМОФОНЫ

Омофоны (homophones) — это слова, которые звучат одинаково, но имеют разные значения и написание. Чтобы правильно использовать омофоны, необходимо знать их значения.

Вы, например, никогда не увидите написанную таким образом фразу, если только речь не будет идти об оленёнке!

"Good morning, deer," said the mother to her son.

Вместо этой фразы вы увидите:

"Good morning, dear" said the mother to her son.

Автор наверняка знал что *deer* — это копытное животное (олень), и вместо него надо использовать слово *dear* (милый, дорогой), относящееся к человеку.

Давайте познакомимся еще с несколькими омофонами и с тем, как их можно различать.

Brake и Break

Brake — это устройство для замедления или остановки движения (тормоз)

My dad's new car has disk **brakes**.

Break — разломать на части, внезапно или с применением силы

I was about to **break** my brother's piggy bank when he entered the room.

Fare и Fair

Fare — плата за проезд. (У этого слова есть и другие значения)

My **fare** from Houston to New York was \$300.00 round-trip.

Fair — светлый. (У этого слова есть и другие значения)

My roommate has a **fair** complexion and needs to use lots of sunscreen.

Hear и Here

Hear — воспринимать звуки, слышать

I can **hear** my neighbor's dog barking.

Here — в этом месте, здесь

"Goodbye, my bus stop is **here**."

Its и It's

Its — притяжательная форма местоимения it

The cat ate **its** food in a hurry.

It's — краткая форма it is

My cat is finicky, and **it's** also moody.

To и Too

To — предлог, показывающий направление движения к чему-либо

The circus is going **to** the city.

Too — также, тоже

I am going to bed, and you will **too**!

There, Their, и They're

There — в том месте, там

There, among the boys, is my little baby girl.

Their — притяжательная форма местоимения they

Their daughter goes to NYU.

They're — краткая форма they are

They're from Guangzhou, China, and are here studying chemistry.



На волне

Если вы хотите узнать больше об
омофонах — загляните на этот сайт:

<http://www.englishclub.com/pronunciation/homophones.htm>

ЧАСТИ СЛОВА

Знакомство со структурой слова поможет вам увеличить ваш словарный запас. Главная часть слова называется *корень*. *Корень* — это часть слова, в которой заключено его основное значение. *Приставка* — это часть слова, которая ставится перед *корнем* для изменения или дополнения его значения. *Суффикс* — это часть слова, которая ставится после *корня* для изменения его значения.

Ниже даны несколько распространенных приставок:

- bi (два*) biannual, bicycle, bilateral
- de (нет) deactivate, debunk, decentralize
- dis (нет) disability, disadvantage, disappear
- im (нет) immaterial, immeasurable, impossible
- mis (нет) misalignment, misallocation, misapplication
- pre (перед) preadmission, preview, preannounce
- re (снова) reabsorb, reacquire, reactivate

А это наиболее распространенные суффиксы:

- er abolisher, absorber, adopter
- able acceptable, accountable, consumable
- ous advantageous, adventurous, cancerous
- ness aimlessness, adeptness, carefulness
- ful bashful, fearful, joyful
- ly abrasively, absolutely, annually
- ment accomplishment, achievement, adjustment



На волне

Хотите больше узнать о словах, начинающихся с этих *приставок* и заканчивающихся этими *суффиксами* — зайдите на этот сайт:

<http://www.prefixsuffix.com/rootchart.php>

* В скобках дан не перевод этих приставок, а основная идея, которую они выражают. Конкретный перевод зависит от контекста, в котором слово употреблено — Прим. перевод.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Сложные слова — это слова, образованные из двух или более целых слов и функционирующие как единая смысловая единица. Существуют три типа сложных слов:

Закрытые — образующие их слова пишутся слитно (notebook, makeup, redhead)

Открытые — образующие их слова пишутся раздельно (half sister, full moon, post office)

Дефисные — образующие их слова соединяются дефисом (two-year-old, mother-in-law, over-the-counter)



На волне

Если вы хотите познакомиться с полным списком *сложных слов*, зайдите на этот сайт:

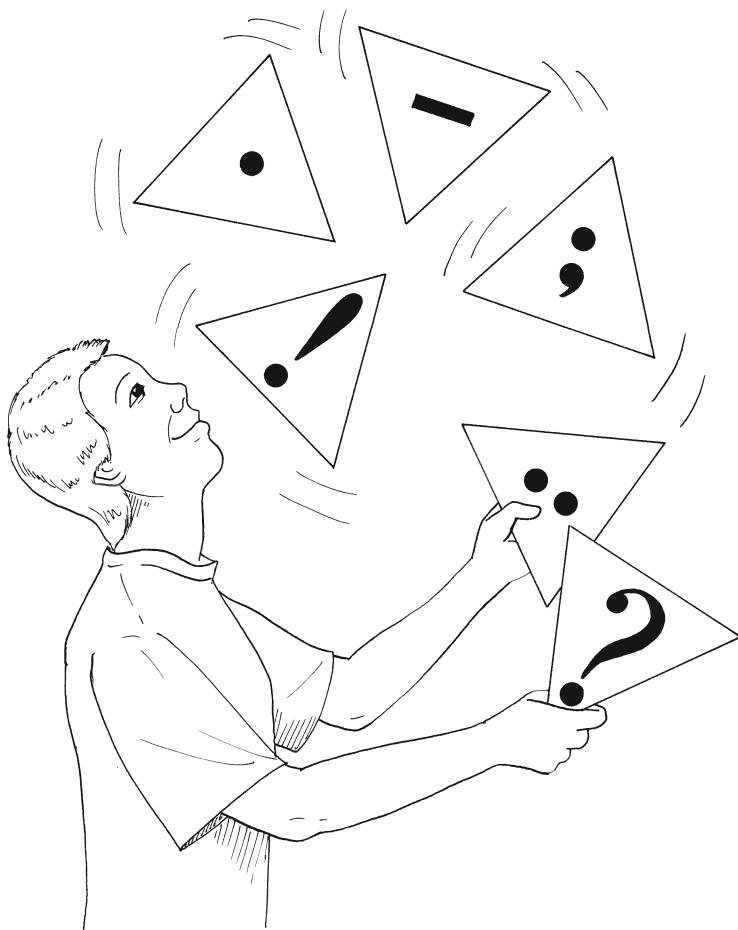
<http://www.superteacherworksheets.com/compound.html>

Чем больше вы будете практиковаться, тем правильнее вы будете писать и тем богаче станет ваш словарный запас. Ну а теперь пора научиться использовать все то, что вы узнали о словах, для улучшения вашей **письменной речи**.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Письменная речь

Конец предложения и паузы



КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Для простоты запоминания, можно разделить всю пунктуацию в тексте на две группы: пунктуацию, которая позволяет закончить предложение, и пунктуацию, которая позволяет сделать в предложении паузу. Обе одинаково важны, но давайте начнем с первой группы. Существует три вида знаков, обозначающих конец предложения: **точка**, **вопросительный знак** и **восклицательный знак**.

ТОЧКА

Используйте **точку** (.), чтобы закончить предложение, представляющее собой утверждение, указание или запрос. Предложение, которое составляет утверждение, называется **повествовательным**. Ниже можно найти примеры таких предложений.

Isis enjoys singing and dancing.

Our school is located on the corner of Twenty-third Street and North Avenue.

А вот это — примеры предложений с указанием или запросом:

Please close the window.

Turn in your assignment and then you may leave.

Не используйте точку в конце фраз и придаточных предложений. Так вы фрагментируете текст, а это не приветствуется в официальном письме. Запомните: **фраза** — это группа слов без подлежащего или сказуемого, выражающая законченную мысль. **Придаточное предложение** отличается от фразы тем, что в нем есть и подлежащее, и сказуемое.

НЕПРАВИЛЬНО:

At the end of the street. We stopped running.

Из-за неправильно поставленной в конце фразы точки, предложение поделилось на две части: фразу и короткое предложение.

ПРАВИЛЬНО:

At the end of the street, we stopped running.

Это предложение написано правильно, потому что автор использовал точку только в конце, а в середине поставил запятую (о которой вы узнаете больше по ходу этой главы), чтобы отделить вводную фразу *at the end of the street*.

Вскоре мы поподробнее поговорим о **кавычках**, а пока давайте рассмотрим пример, когда вам необходимо точно записать то, что кто-то сказал. Это называется «**прямой цитатой**». Необходимо использовать кавычки (“ ”) для обозначения начала и конца цитаты. Например, предложения ниже содержат прямые цитаты. Обратите внимание на точки в конце предложений, и то, что они находятся внутри кавычек, когда предложение заканчивается на цитате.

Carlos said, “I have finished my homework.”

Pham said, “I still have a few problems left, but I will be finished soon.”

Поскольку большинство предложений являются повествовательными, для обозначения их окончания чаще всего используется именно точка. Однако вам придется столкнуться и с другими видами предложения, например, **вопросительными**.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК

Предложения, задающие какой-либо вопрос, называются **вопросительными**. На конце таких предложений необходимо ставить **вопросительный знак** (?). Заканчивать вопрос — это его работа.

What time is it?

Do you know the answer?

На конце вопросительных предложений должен стоять только один знак. Поэтому используйте вопросительный знак и больше ничего.

НЕПРАВИЛЬНО:

Where is the swimming pool?.

Это предложение содержит ошибку, потому что на конце в нем стоят два знака — вопросительный и точка.

ПРАВИЛЬНО:

Where is the swimming pool?

Теперь знаки в предложении расставлены правильно и в конце стоит только один знак.

Вопросы с вопросами

А что, если вам необходимо цитировать вопрос? Для этого вам нужно использовать как вопросительный знак, так и кавычки. Следующие примеры показывают, как правильно расставлять знаки в подобных предложениях. Обратите внимание, что вопросительный знак стоит внутри кавычек.

Ugo asked, "What time is the bus coming?"

Pham asked, "What time does the schedule say the bus should arrive?"

ВАЖНО!

Когда описывается содержание вопроса, а не дается прямая цитата, это называется **косвенной речью**. Предложения, содержащие косвенную речь, должны заканчиваться точкой, а не вопросительным знаком. Сравните:

Прямой вопрос:

Juan asked, "What animals did you see at the zoo?"

Косвенная речь:

Juan asked what animals we saw at the zoo.

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК

Как вы уже узнали из седьмой главы, **восклицательные знаки (!)** иногда стоят после междометий.

Например,

Wow!

Hooray!

Восклицательный знак также ставится в конце предложений, выражающих сильные эмоции. Такие предложения называются **восклицательными**. В таком случае, все предложение как бы выступает в роли междометия.



Все восклицательные предложения должны заканчиваться восклицательным знаком.

Wow! Look at the size of that fish!
That is the biggest fish that I have ever seen!

Так же, как с вопросительными знаками, используйте только один знак препинания в конце восклицательного предложения.

НЕПРАВИЛЬНО:

Oh no! We missed the bus!

Это предложение содержит ошибку, потому что на конце в нем стоят два знака — восклицательный и точка.

ПРАВИЛЬНО:

Oh no! We missed the bus!

Теперь знаки в предложении расставлены правильно и в конце стоит только один знак.

Побудительные предложения

Восклицательные знаки также используются в предложениях, которые приказывают читателю или слушателю сделать что-либо. Такие предложения называются **побудительными**. Посмотрите на примеры внизу. Обратите внимание, что в побудительных предложениях отсутствует подлежащее. При этом они считаются законченными, так как в них подразумевается (но не пишется) местоимение you.

Don't touch that! (Don't **you** touch that!)
Listen to me! (**You** listen to me!)
Stop teasing that dog! (**You** stop teasing the dog!)

Обратите внимание, что побудительные предложения могут состоять всего из одного слова:

Stop! (**You** stop!)
Run! (**You** run!)
Look! (**You** look!)

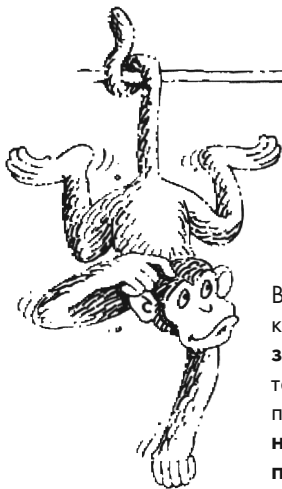


На волне

Если вы хотите узнать больше об окончаниях предложений, зайдите на этот сайт:

<http://www.enchantedlearning.com/grammar/punctuation>

Выполните следующее упражнение, чтобы точно запомнить, как правильно заканчивать предложения.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 51

Здоровые зубы

Вы узнали о следующих знаках, используемых на концах предложений: **точке (.)**, **вопросительном знаке (?)** и **восклицательном знаке (!)**. Расставьте правильные знаки в предложениях. Сбоку напишите, какие эти предложения: **повествовательное**, **вопросительное**, **восклицательное** или **побудительное**.

ПРИМЕР

Did you know that everyone has living organisms called *bacteria* living on their teeth, gums, and tongue

Did you know that everyone has living organisms called *bacteria* living on their teeth, gums, and tongue? **вопросительное**

1. That's disgusting _____

2. Actually, most of the bacteria are necessary for our health, but some of the bacteria cause problems for humans _____
3. Certain bacteria cause tooth decay _____
4. How do they do that _____
5. These bacteria attach themselves to the hard surface of our teeth, which we refer to as *enamel* _____
6. The bacteria multiply and grow into a *colony* right there on the enamel of our teeth _____
7. Proteins in our saliva mix with the bacteria and form a whitish film called *plaque* on our teeth _____
8. Plaque is harmful because it produces acid that is responsible for destroying the protective enamel of our teeth _____
9. Does that mean a *cavity* is a hole in my tooth _____
- 10 Brush your teeth after every meal _____



(Ответы на с. 275)

Теперь настало время узнать побольше о специальном знаке — **кавычках**.

КАВЫЧКИ

Вы уже немного узнали об этом знаке препинания. Вы знаете, что кавычки необходимо использовать для того, чтобы отделить прямую речь от остального предложения, и на примере узнали, что **кавычки** ставятся в начале и в конце прямой цитаты. **Прямая цитата** в точности пересказывают чью-либо речь. Ниже приведен пример предложения с прямой речью.

Ms. Garcia said, "Your assignments are due today."

Обратите внимание, что кавычки отделяют только ту часть, которую можно считать прямой цитатой: *Your assignments are due today*. Также отметьте, что цитата в данном случае — **повествовательное предложение**, поэтому оно начинается

с заглавной буквы и заканчивается точкой. Для сравнения, давайте посмотрим на это же предложение, написанное немного иначе:

"Your assignments are due today," Ms. Garcia said.

Здесь, цитата стоит в начале, а не в конце предложения, как в предыдущем примере. В этом случае, в конце цитаты стоит запятая, а все предложение заканчивается точкой.

Вот еще один пример прямой цитаты, построенный таким же образом:

"I enjoy writing stories in English," Pham said.

Опять же, в конце цитаты стоит запятая, а в конце всего предложения — точка.

Давайте рассмотрим пример, где в качестве цитаты стоит **вопросительное предложение**:

Carla asked, "Where should we put our assignments?"

"Where do you usually put them?" asked Ms. Garcia.

Здесь, в кавычках стоит цитата, представляющая собой вопрос. Обратите внимание на то, где стоят вопросительные знаки — всегда внутри кавычек.

Наконец, давайте рассмотрим пример с **восклицательными и побудительными предложениями**. Как вы уже знаете, в конце подобных предложений должен стоять восклицательный знак. Ниже приведены примеры предложений с восклицательными предложениями в качестве прямой речи:

Bonita screamed, "Our team won the championship!"

"This is fantastic!" exclaimed Juan.

А здесь в качестве прямой речи стоят побудительные предложения:

Ugo shouted, "Don't run into the street!" (Подразумевается местоимение you.)

"Stop!" screamed Isis.

Как и ранее, обратите внимание на знаки препинания на концах предложений. Восклицательный знак всегда пишется внутри кавычек.

Выполните следующее упражнение, чтобы запомнить правила употребления **кавычек**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 52

Еще больше о здоровых зубах

Перепишите предложения, правильно расставив знаки препинания.

ПРИМЕР

Did you know that
sugar is bad for your
teeth asked Pham.

"Did you know that
sugar is bad for your
teeth?" asked Pham.



1. Pham asked Do you remember how we talked about bacteria forming plaque

2. Plaque can cause cavities I continued

3. The bacteria colony uses sugar for its food replied Pham

4. The bacteria multiply faster when they have more sugar available to them he said

5. He said Some of the bacteria turn the sugar into a kind of glue

6. Once it forms, the sticky plaque is hard for us to remove Pham said

7. He also said It is the acid formed underneath the plaque that eats a hole in the enamel of our teeth

8. What should we do to keep plaque off our teeth I asked

9. Pham said The dentist can use various techniques to remove the plaque and prevent cavities
-
10. I'm going to make a dental appointment today I exclaimed
-

(Ответы на с. 275)

На этом раздел про знаки препинания на конце предложений закончен, теперь давайте узнаем о пунктуации, которая может помочь нам расставить **паузы** в предложениях.

ПАУЗЫ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Когда вы пишете, в вашем распоряжении есть пять символов, которые обозначают паузу короче, чем точка в конце предложения, и о них необходимо помнить, поскольку паузы могут не только добавить смысла, но и сделать вашу письменную речь понятнее. Эти пять символов — это:

- Запятые
- Точки с запятыми
- Двоеточия
- Тире
- Круглые скобки

Теперь вы готовы узнать о каждом типе паузы в предложениях. Давайте начнем с наиболее часто используемого знака — **запятой**.

ЗАПЯТАЯ

Запятая — это знак пунктуации, который используют для разделения информации или обозначения небольшой паузы в предложении. В английском языке у запятой есть множество применений, однако наиболее часто ее используют **в перечислении**. **Перечислением** называется использование трех или более однородных слов, фраз или оборотов подряд. Далее приведены примеры подобного использования запятой.

Juan has a dog, a cat, and three goldfish. (несколько слов)
 On the hill, next to the highway, and across from the stadium are
 different ways to describe the location of my school. (несколько
 фраз)
 Juan went to the movies, Marta stayed home and studied, and
 Carlos went fishing. (несколько оборотов)

ВАЖНО!

Количество запятых всегда будет на одну меньше, чем количество вещей в перечислении.
 В примере ниже, автор говорит о трех сестрах, и поэтому должен использовать две запятые.

I have three sisters: Marta, Carla and Maria.



Другое распространенное применение для запятой — это **отделение двух или более однородных прилагательных**, стоящих перед существительным.

Max is an old, friendly dog.
 Ms. Garcia is a kind, intelligent woman.

В четвертой главе вы узнали о прилагательных. Вспомните, что запятую можно использовать, чтобы заменить союз *and*. Если между прилагательными в приложении можно по смыслу поставить *and*, то между ними можно спокойно ставить запятую. Например, в последнем примере, вы могли бы написать:

Ms. Garcia is a kind and intelligent woman.

При этом если между прилагательными нельзя поставить *and* — не используйте запятые. Запятые не ставятся, если прилагательные выражают одну идею.

НЕПРАВИЛЬНО:

I have two, younger sisters.

Это предложение неправильно использует запятую, поскольку если между словами *two* и *younger* вставить союз *and*, то предложение не будет иметь никакого смысла.

I have two and younger sisters.

Это значит, что прилагательные выражают одну и ту же идею, поэтому здесь нет необходимости в запятой.

Еще одно применение для запятой — отделение **простых предложений**, входящих в состав сложного.

Ugo and Pham play for the Wildcats, and I play for the Tigers.

В этом примере, сложное предложение состоит из двух простых: *Ugo and Pham play for the Wildcats* и *I play for the Tigers*. Запятую необходимо использовать для отделения одного от другого.

Используйте запятую после **вводного слова, фразы** или **оборота**, стоящего в начале предложения.

ВВОДНОЕ СЛОВО:

Oh, I didn't know you wanted to go with us.

Yes, I would like to go with you.

ВВОДНАЯ ФРАЗА:

During the day, most animals sleep.

Through the night, the animals hunt.

ВВОДНЫЙ ОБОРОТ:

While I waited for the bus, I studied my vocabulary words.

Before the bus arrived, I had learned ten new words.

Используйте запятую, чтобы отделить **обращение** от остального предложения. **Обращение** — это имя человека или нескольких людей, к которым обращается говорящий. Обращение может стоять в любом месте в предложении, но чаще всего оно стоит в начале.

Juan, I want you to play goalie for us during the tournament.

Ugo, you have the highest grade in the class.

You have the second highest grade, Maria.

Используйте запятые, чтобы отделить **приложение**, но только если нет необходимости давать определение для подлежащего. Приложение дает дополнительную информацию о существительном, которое ему предшествует.

Ms. Garcia, our social studies teacher, is taking us on a field trip.

Our starting goalie, Juan, twisted his ankle.

Для сравнения, в следующем примере приложение необходимо, так как без него теряется важная информация. В данном случае запятые не ставятся.

The movie *Tales from Outer Space* is playing at several local theaters.

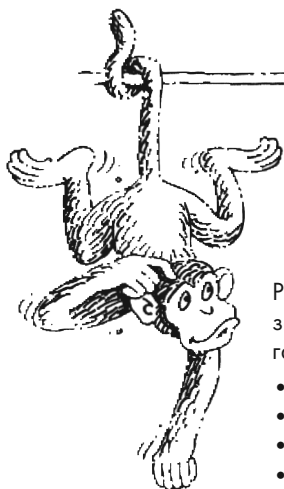


На волне

Вот здесь отличный сайт, который поможет разобраться, где и как использовать *запятые* для создания пауз в предложениях:

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/607/02>

Как видите, **запятая** имеет много применений. Выполните следующее упражнение, чтобы потренироваться использовать этот важный знак пунктуации.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 53

Клара Бартон – основатель американского Красного Креста

Расставьте **запятые** в предложениях. Помните, что запятые создают паузы, отделяя слова друг от друга в случае, когда в предложении есть:

- Несколько вещей в серии
- Два или более прилагательных
- Простые предложения в составе сложного
- Вводное слово, фраза или оборот

- Обращения
- Приложение

Рядом с каждым предложением, напишите, что в отделяют запятые в данном случае.

ПРИМЕР

Roman do you know who started the Red Cross?

Roman, do you know who started the Red Cross?

noun of direct address



1. The Red Cross a special group that helps people during disasters is over 100 years old. _____
2. Clara Barton is the founder of the American Red Cross and she is champion of helping the less fortunate. _____
3. When she was eleven years old her brother was seriously injured. _____
4. While nursing him back to health she learned much about medicine and helping sick and injured people. _____
5. During the Civil War Clara raised money for medical supplies and transported them herself to the front lines. _____
6. Because she gave so much care to the wounded soldiers people began calling her the "Angel of the Battlefield." _____
7. This hard work took a toll on her and Clara became very sick. _____
8. To recover her health she went to Switzerland and stayed with friends. _____
9. While she was in Switzerland the founders of the International Red Cross asked her to start an American branch of the Red Cross. _____
10. The American Red Cross began in 1881 and Clara Barton served as its first president for twenty-three years. _____

(Ответы на с. 275)

Запятые — это важный знак, который поможет вам писать лучше. А теперь давайте рассмотрим еще один знак, способный создавать паузы в предложениях — **точку с запятой**.

ТОЧКА С ЗАПЯТОЙ

Точка с запятой (;) обозначает более длинную паузу, чем запятая. Поэтому ее используют в двух отдельных случаях. Первый случай — когда необходимо **отделить два независимых предложения**, если хотя бы одно из них содержит большое количество запятых. Точка с запятой обозначает начало и конец мысли, и помогает избежать путаницы. Она создает паузу в предложении и делает его более простым для понимания.

Santiago plays football, basketball, and baseball; and his sister plays soccer and volleyball.

В примере выше, точка с запятой отделяет два независимых предложения. Первое предложение — *Santiago plays football, basketball, and baseball*. Второе — *his sister plays soccer and volleyball*. Обратите внимание, что точка с запятой заставляет читателя сделать паузу и помогает отделить, каким спортом занимается Сантьяго, а каким — его сестра.

Our band is missing a flutist, a trombone player, and a French horn player; and our concert is less than a week away.

Вы можете найти независимые предложения, отделенные точкой с запятой, в предложении выше? Запомните: независимое предложение содержит подлежащее и сказуемое и выражает законченную мысль.

Второй случай, при котором используется точка с запятой — когда необходимо **отделить два независимых предложения**, второе из которых начинается с наречия, например с *however, therefore, consequently, besides, moreover, furthermore* или *nonetheless*.

Our team practices every day; however, we have yet to win a game.

It rained hard last night; consequently, the trails are very muddy.

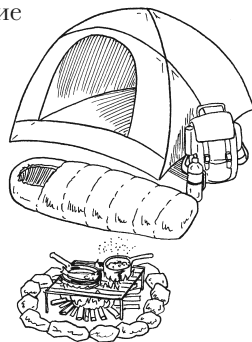
Вам не придется использовать точку с запятой так часто, как обычную запятую, но это в любом случае важный знак препинания. Если вы используете его правильно, ваша письменная речь будет выглядеть очень аккуратно. А сейчас давайте двинемся дальше, к следующему знаку, обозначающему паузу в предложении — **двоеточию**.

ДВОЕТОЧИЕ

Двоеточие (:) используется для создания паузы и обращения вашего внимания на то, что идет после нее. Ставьте двоеточие перед **перечислением людей, мест или предметов** в предложении. Перечисление может содержать один, либо несколько предметов или людей. Если вы используете такие слова, как *the following* или *these* в предложении, то вместе с ними необходимо использовать двоеточие.

In math class this year, we have studied the following: fractions, inequalities, and variables.

On the next campout, bring these: sleeping bag, tent, food, and water.



На волне

Зайдите на этот сайт, чтобы больше узнать о *точке с запятой* и *двоеточии*:

<http://www.englishplus.com/grammar/00000093.htm>

ТИРЕ

Используйте **тире** (—), чтобы изменить обычный ход вашего предложения.

This is the best hamburger that I have ever eaten—or so it seems.
The day we went to the aquarium—Friday March 24—was an unforgettable day.

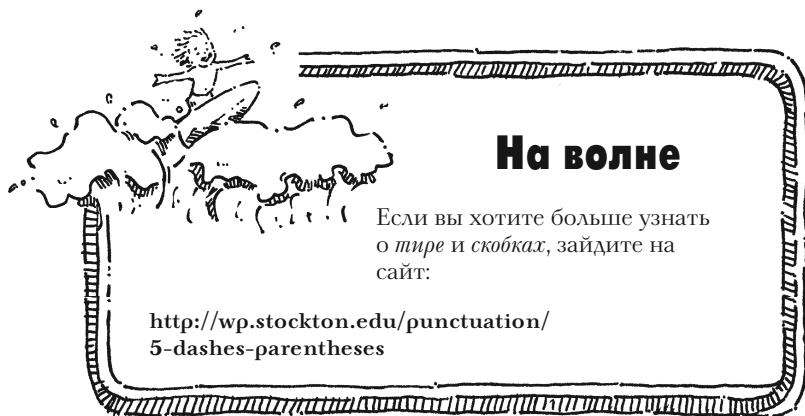
Поскольку тире хорошо добавляет акцентов и характера вашей речи, не используйте его слишком часто, а иначе оно потеряет свой эффект.

Теперь вы готовы рассмотреть последний способ добавить паузу в ваше предложение — **круглые скобки ()**.

СКОБКИ

Скобки обозначают еще один тип паузы в предложении. Ими обозначается наименее важная по смыслу информация, или информация, которая может быть интересна только части читателей. Например, в скобки заключают мнения, факты и определения слова.

Most nutritionists agree that a small amount of chocolate (my favorite food) is actually good for you.
Students, parents, and teachers named Ms. Garcia (She teaches social studies.) their Teacher of the Year.



На волне

Если вы хотите больше узнать о *тире* и *скобках*, зайдите на сайт:

<http://wp.stockton.edu/punctuation/5-dashes-parentheses>

Теперь вы знаете все пять знаков препинания необходимых для создания паузы в предложении. Выполните следующее упражнение, чтобы повторить пройденное.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 54

Защищая наши леса

Перепишите предложения и расставьте знаки препинания: **запятые, точки с запятыми, двоеточия, тире и скобки.**

ПРИМЕР

Deforestation which is the permanent destruction of forests harms everyone.

Deforestation, which is the permanent destruction of forests, harms everyone.

1. Deforestation is caused by the following: clearing the trees away to provide land for agriculture clearing the trees to create pasture land for cattle ranching and clearing away trees to make room for roads and houses.
2. The consequences of deforestation are the following global warming, soil erosion, and species extinction.



3. The *greenhouse effect* is a major cause of global warming and the greenhouse effect results from increasing amounts of carbon dioxide being released into the atmosphere.

4. Forests act as a “carbon dioxide sponge” by absorbing the carbon dioxide from the atmosphere and using it to produce the carbon-based nutrients, such as carbohydrates fats and proteins that make up trees.

5. Unfortunately when forests are cleared and the trees are either burnt or rot these carbon-based nutrients are released as carbon dioxide.

6. Scientists believe that deforestation the destruction of forests contributes more than one-third of the carbon dioxide released into the atmosphere.

7. Many animals more than half of the species on Earth depend upon forests for food and shelter.

8. After the trees in a particular area have been removed there is nothing to hold the soil in place.

9. As a result areas experience widespread *erosion*.

10. This erosion is harmful for the following reasons plants don't have enough soil for growth, the soil that has been eroded dumps into streams and kills the fish, and there is less soil to hold moisture.

(Ответы на с. 276)

Теперь, когда вы знаете, как правильно расставлять знаки препинания, давайте перейдем в следующей главе и узнаем побольше о **предложениях** и о том, как их лучше составлять.

Составляем предложения



В предыдущих главах, вы узнали о разных **частях речи** и **знаках пунктуации**. Теперь настало время использовать эти знания и направить их на улучшение вашего английского с помощью составления **предложений**. Вам точно захочется побольше узнать о предложениях, так как именно они помогают нам высказывать наши мысли четко и понятно для читателя. Кроме того, несколько написанных предложений сложатся в абзац. И даже больше — несколько написанных абзацев сложатся в сочинение, в историю, или в любую другую форму текста, с помощью которой мы можем выразить то, что думаем. В конце концов, в этом заключается вся суть письма в любом языке — **в выражении мыслей**. Так что давайте узнаем о предложениях.

ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

Как вы уже знаете, **предложение** — это группа слов, которая содержит подлежащее и сказуемое, и выражает законченную мысль. Предложение может:

- Утверждать что-либо
- Просить кого-либо сделать что-либо
- Приказывать кому-либо что-либо сделать
- Провозглашать что-либо

Например, следующая группа слов утверждает: небо — синее.

The sky is blue.

Эта группа слов является предложением, так как здесь есть подлежащее (**the sky**) и сказуемое (**is blue**), и выражается законченная мысль.

Следующая группа слов приказывает кому-то сделать что-либо.

John, be on time.

Эта группа слов является предложением, так как здесь есть подлежащее (**John**) и сказуемое (**be on time**), и выражается законченная мысль — Джону приказано прийти вовремя.

Это только два вида предложений, и мы рассмотрим остальные виды немного позже. Для начала, давайте научимся составлять предложения, используя **подлежащее** и **сказуемое**.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

Подлежащее – это **существительное** или **местоимение**, а также все слова, описывающие то, о чем говорит остальное предложение. Часть предложения, говорящая о подлежащем, называется **сказуемым**. Оно включает в себя глагол и все слова, описывающие, что такое подлежащее и какие действия оно выполняет. Группы слов внизу являются предложениями, так как они содержат подлежащее и сказуемое, и выражают законченную мысль. **Подлежащие** подчеркнуты одной линией, а **сказуемые** — двумя.

The goalie caught the ball.

Linda and her mother went shopping.

Carlos correctly answered all of the questions on the test.

С другой стороны, следующие группы слов нельзя назвать предложениями:

Runs to the store

A big dog

Fell into the mud puddle

Почему так? Посмотрим на первый пример: *runs to the shore*. Здесь нет **подлежащего**. Кто или что бежит к берегу? Мы не знаем. Здесь об том нет ни слова, поэтому это — не предложение. А какую информацию дает нам вторая группа слов? Например, чем занимается *a big dog*? Мы не знаем, потому что здесь нет **сказуемого**, которое бы все нам объяснило, поэтому это — не предложение. Наконец, последний пример: *fell into the mud puddle*. Он очень схож с первым — в нем тоже нет **подлежащего**, которое помогло бы понять, кто или что упало в грязную лужу.

Эти группы слов можно назвать **фрагментами предложений**. Они не являются полными предложениями, потому что в них нет подлежащего, сказуемого, и они не выражают законченную мысль.

Необходимо четко понимать разницу между **предложением** и его **фрагментом**, чтобы хорошо писать по-английски. Используйте следующее упражнение, чтобы потренироваться различать одно от другого.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 55

Различая предложения и их фрагменты

Ниже представлены группы слов. Определите, является ли каждая группа слов **предложением** (S) или его **фрагментом** (F). В тех группах, которые являются предложениями, подчеркните подлежащее одной линией, а сказуемое — двумя.

ПРИМЕР

Pham is entering the classroom. **S**

In the corner. **F**

1. Bonita and J.R. were looking forward to Gina's party. ____
2. Roberto's father took him to the soccer game. ____
3. Inside the box was a prize. ____
4. On the side of the box. ____
5. She gave me a pair of scissors. ____
6. The scissors are on the desk. ____
7. The large, red apple. ____
8. It is I. ____
9. The planets revolve around the sun. ____
10. She hid behind the tree. ____

(Ответы на с. 277)



На волне

Хотите узнать больше о предложениях и определении подлежащих и сказуемых? Если хотите, то загляните на этот сайт:

http://classroom.jc-schools.net/1a/activities/subj-pred_files/frame.htm

СОГЛАСОВАНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО И СКАЗУЕМОГО

Одна важная деталь, о которой стоит помнить — сказуемое должно **согласовываться** с подлежащим. **Согласование** означает, что подлежащее в единственном числе (существительное или местоимение) требует сказуемого в единственном числе. Как вы можете догадаться, подлежащее во множественном числе требует такого же сказуемого. Давайте посмотрим, как мы можем заставить сказуемое и подлежащее согласиться. Как и ранее, **подлежащее** в предложениях подчеркнуто одной линией, а **сказуемое** — двумя.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

The dog jumps up and down.

Поскольку *dog* стоит в единственном числе, ему требуется такое же сказуемое — глагол *jumps*. Обратите внимание, что глагол оканчивается на *-s*, потому что он стоит в третьем лице, а не потому, что он множественный.

The man runs across the street.

Здесь также используется подлежащее в единственном числе — *man*. Для того, чтобы предложение было написано правильно, необходим глагол в единственном числе — *runs*.

Давайте рассмотрим предложения с подлежащим во множественном числе.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

The dogs jump up and down.

Подлежащее в этом предложении, *dogs*, стоит во множественном числе. Для того, чтобы согласовать его со сказуемым, необходимо использовать глагол *jump* во множественном числе.

The men run across the street.

В этом примере, *men* стоит во множественном числе. Поэтому и глагол *run* должен быть множественным, чтобы подлежащее и сказуемое согласовывались.

В предложениях с двумя и более сказуемыми, между ними обычно ставится *and*.

Mary and I are here.

Предложение, составленное подобным образом, содержит **составное подлежащее**, *Mary and I*. Составные подлежащие стоят во множественном числе. Сказуемое в таком предложении тоже должно стоять во множественном числе. В этом примере нужно использовать глагол *are*.

НЕПРАВИЛЬНО

Reading the material and reviewing my notes helps me learn.

Это предложение содержит ошибку, потому что сказуемое *reading the material* и *reviewing my notes* стоит во множественном числе, а подлежащее *helps* — в единственном. Чтобы исправить эту ошибку, необходимо поставить глагол *help* во множественное число.

ПРАВИЛЬНО

Reading the material out loud and reviewing my notes help me learn.

Представьте, что вместо *reading the material* и *reviewing my notes* стоит *They*. Тогда предложение может звучать, как They *help* me learn.

НЕПРАВИЛЬНО

A mother and her daughter waits for the bus.



Как и в предыдущем примере, это предложение содержит ошибку, поскольку подлежащее *a mother and her daughter* стоит во множественном числе, а *waits* — в единственном. Необходимо использовать глагол *wait*.

ПРАВИЛЬНО

A mother and her daughter wait for the bus.

Иногда внутри предложения стоят словосочетания, которые выглядят, как часть составного подлежащего. Примеры таких словосочетаний:

accompanied by

along with

as well as

in addition to

including

together with

Когда вы используете одно из этих словосочетаний, вам может казаться, что ваше подлежащее будет составным. Однако они не являются союзами, вроде *and*. На самом деле, они **описывают** подлежащее. Поэтому с ними используется глагол в единственном числе.

НЕПРАВИЛЬНО

Maria, accompanied by her sisters, are arriving by bus.

Это предложение содержит ошибку, поскольку подлежащее *Maria* стоит в единственном числе, а сказуемое *are* — во множественном. Словосочетание *accompanied by her sisters* только описывает подлежащее.

ПРАВИЛЬНО

Maria, accompanied by her sisters, is arriving by bus.

Теперь предложение написано правильно, и использует сказуемое, согласованное с подлежащим *Maria*.

НЕПРАВИЛЬНО

Ms. Smith, along with her class, are going on the field trip.

Это предложение содержит ошибку, поскольку подлежащее *Ms. Smith* стоит в единственном числе и ему требуется такой же глагол, но автор использовал глагол *are*. Обратите внимание — словосочетание *along with her class* только описывает подлежащее *Ms. Smith*, а не является его частью.

ПРАВИЛЬНО

Ms. Smith, along with her class, is going on the field trip.

Теперь ошибка исправлена, потому что сказуемое *is* согласовано с подлежащим *Ms. Smith*.

СКАЗУЕМОЕ ПЕРЕД ПОДЛЕЖАЩИМ

В большинстве предложений, вы ставите подлежащее **перед** сказуемым. Именно так составлены предложения ниже. Подлежащее подчеркнуто одной чертой, а сказуемое — двумя.

The dog chased the fire truck.

The cow jumped over the moon.

The astronomers discovered a new planet.

Хотя такой порядок членов предложения наиболее распространен, он не является обязательным. Можно, например, ставить подлежащее после сказуемого. Предложения ниже составлены именно так. Подлежащее подчеркнуто одной чертой, а сказуемое — двумя.

Behind the tree hides the dog.

Outside the classroom waits the teacher.

Near the goal crouches the goalie.

Если вы решите поставить подлежащее после сказуемого, обязательно проверьте, чтобы они согласовывались между собой.

НЕПРАВИЛЬНО

In the restaurant waits the chef and two of his helpers.

Это предложение не согласовано, потому что подлежащее стоит во множественном числе (*the chef and two of his helpers*), но сказуемое стоит в единственном числе (*waits*).

ПРАВИЛЬНО

In the restaurant wait the chef and two of his helpers.

Это предложение верно, потому что подлежащее и сказуемое согласованы друг с другом и оба стоят во множественном числе.

НЕПРАВИЛЬНО

On top of the hills sits many students.

В этом предложении не хватает согласования между подлежащим и сказуемым, потому что оно содержит подлежащее во множественном числе (*students*), и сказуемое в единственном числе (*sit*).

ПРАВИЛЬНО

On top of the hill sit many students.

Это предложение правильное, потому что его подлежащее и сказуемое согласованы и оба стоят в единственном числе.



На волне

Загляните на этот сайт, чтобы узнать больше о *согласовании* между подлежащим и сказуемым:

<http://classroom.jc-schools.net/la/activities/subjectpredicates.html>

Используйте следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы усвоили **согласование между подлежащим и сказуемым**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 56

Защита от солнца

Посмотрите на предложения ниже и проверьте, **согласованы** ли они, подчеркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя.

ПРИМЕР

The sun, with its ultraviolet rays, (is, are) harmful to our skin and eyes.

1. Various types of cancers (is, are) caused by repeated exposure to the sun.

2. Damage, especially to the eyes, (is, are) a serious problem caused by too much exposure to the sun.
3. Too much exposure to the sun over a number of years (causes, cause) your skin to become dry and wrinkled.
4. At what time (is, are) the sun and its ultraviolet rays the most dangerous?
5. Between 10:00 A.M. and 3:00 P.M., the sun's rays (is, are) the strongest.
6. A sunscreen with a *sun protection factor* (SPF) of 15 or higher (protects, protect) your skin.
7. All, especially a child, (needs, need) to wear sunscreen when they are outdoors in the sun.
8. Another good idea for all people (is, are) to wear a cap or hat when working or playing in the sun.
9. People with fair skin (is, are) at the greatest risk of skin cancer.
10. Nonetheless, even people with dark hair and dark skin (is, are) at risk for skin cancer.



(Ответы на с. 277)

ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Мы используем предложения, чтобы высказывать наши мысли. Давайте вспомним то, что вы узнали в восьмой главе. Помните: если вы составляете предложение, которое что-либо утверждает, то это **повествовательное предложение**. Все утвердительные предложения заканчиваются точкой. Вот несколько примеров утвердительных предложений:

Sylvia baked a chocolate cake.
The ball sailed into the goal.
Juan found his book.

Вы также можете записать предложение, которое задает вопрос. Такое предложение называется **вопросительным**. Все вопросительные предложения заканчиваются вопросительным знаком. Вот несколько примеров вопросительных предложений:

Who baked the chocolate cake?
 When are you leaving?
 What did Juan find?

Третий вид предложений — **побудительные**. Такие предложения *приказывают* кому-либо что-либо сделать. Некоторые из таких предложений длиной всего в одно слово и не содержат подлежащего, поскольку под ним подразумевается вы (*you*). Побудительные предложения часто заканчиваются восклицательным знаком.

Close the door, please. (You close the door, please.)
 Run! (You run!)

Наконец, мы можете записать предложение, которое выражает восторг или любую другую сильную эмоцию. Такие предложения называются **восклицательными**. Как вы узнали в восьмой главе, восклицательные предложения заканчиваются восклицательным знаком.

We scored the goal!
 What a delicious cake!
 Juan, watch out!



На волне

Вот ссылка на хороший сайт, где вы больше узнаете о *повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных* предложениях:

<http://www.quia.com/quiz/106467.html>

Выполните следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы различаете **повествовательные, вопросительные, побудительные** и **восклицательные** предложения.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 57

Еще больше о защите от солнца

Определите, какие из этих предложений являются **повествовательными, вопросительными, восклицательными и побудительными**. Напишите вид предложения рядом с самим предложением.

ПРИМЕР

Did you know that repeated exposure to the sun's ultraviolet rays can cause skin cancer?

вопросительное

1. That's scary! _____
2. You can enjoy the outdoors, but you have to be careful.

3. You should also wear sunglasses to protect your eyes against the sun's ultraviolet rays. _____
4. I think having a suntan makes a person look "healthy," don't you? _____
5. No, because tanning means you might be getting too much sun. _____
6. What if I use a sun lamp or a tanning bed to get a tan? _____
7. They can be very dangerous!

8. They give off harmful ultraviolet rays, just like the sun. _____
9. You should wear a hat and lightweight clothing when you are out in the sun, as well as cover exposed skin with a sunscreen.

10. Cover up! _____



(Ответы на с. 278)

Теперь вы можете определять части предложения и их типы. Пришло время использовать эти знания для **составления предложений**.

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Мы знаем, что предложения могут:

- утверждать что-либо
- задавать вопрос
- приказывать что-то сделать
- восклицать что-либо

Огромным плюсом является то, что предложения могут быть составлены множеством способов, и все равно выполнить все эти задачи. Иногда в тексте требуются только простые предложения, но вы можете составлять и гораздо более сложные конструкции. Посмотрите на это предложение:

The sky is blue.

Это **простое предложение**, потому что в нем есть одно независимое предложение и нет ни одного придаточного. **Независимое предложение** — это группа слов, содержащая подлежащее и сказуемое, которое может самостоятельно стоять в тексте. Далее представлено несколько примеров **простых предложений**:

The teacher entered the classroom.

Nadia finished her homework.

The band left the stage.

Теперь ваша очередь составлять **простые предложения**. Помните: **простое предложение** должно состоять из одного независимого предложения и не должно содержать придаточных предложений.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 58

Пишем простые предложения

Составьте **простые предложения**, используя данные вам фразы.

ПРИМЕР

Ms. Garcia and **Maria**

Ms. Garcia is helping **Maria** with a homework problem.

1. Juan and his dog

2. Someone asking directions

3. A new car

4. Carlos scoring a goal

5. Telling someone to meet you somewhere

6. Find out what kind of music Carla likes

7. Exclaim about the hot weather

8. Asking Linda to meet you at the mall

9. Find out what Tom is doing

10. Your favorite teacher



(Возможные ответы на с. 278)



На волне

Если вы хотите побольше узнать об общении с помощью предложений, зайдите на этот сайт:

<http://www.internettips.com/departments/communication/how-to-know-that-your-sentences-make-sense>

«РВАНЫЙ» ТЕКСТ

Прочитайте параграф текста, данный ниже. Обратите внимание на типы предложений, использованных в нем.

I was hungry for a pizza. Janie wanted ice cream. We were hungry for different things. We decided to go to the mall. They have a food court there. I ate a huge piece of pepperoni pizza at the mall. Janie ate an ice cream cone with two scoops of ice cream at the mall.

Считаете ли вы это параграф интересным? Хочется ли вам узнать продолжение?

Этот параграф совершенно не интересен, потому что каждое предложение в нем — простое. Текст, полностью составленный из простых предложений, выглядит очень рвано. Никому не нравится читать подобные тексты, а вам, как автору, все-таки хотелось бы, чтобы людям были интересно то, что вы написали. С точки зрения грамматики, в этом параграфе нет ошибок, но короткие, простые предложения создают ненужные паузы. Поэтому, чтобы писать хорошо, вам необходимо писать больше, чем только простые предложения.

Избежать такого «рваного» текста можно, если использовать разные типы предложений. Разнообразие создает хорошо сбалансированный, плавный текст, который легко и интересно читать.

БОЛЬШЕ, ЧЕМ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Как вы читали ранее, хороший текст содержит более, чем одну мысль и описывает более, чем одно действие. Поэтому, чтобы быть хорошим автором, надо уметь составлять не только простые предложения. Давайте посмотрим, какими еще типами предложений вы можете разнообразить свои тексты.

Сложносочиненные предложения содержат два или более независимых предложения, но не содержат придаточных. Обратите внимание на примеры: в них **запятая с предлогом и точка с запятой** соединяют независимые предложения.

I went to John's house, but he was not home.

Carlos studied all night, yet he failed the test.

The band performed on Tuesday, but their Wednesday performance was canceled.

Juan has lived in the United States for five years; Maria has been here for four.

Также существуют сложноподчиненные предложения, которые дают возможность выражать еще больше мыслей и действий, что делает ваш текст более интересным. **Сложноподчиненное предложение** содержит одно независимое предложение, и одно или более придаточных. Обратите внимание, что независимое предложение отделяется от придаточного запятой.

Because she enjoys writing, Juanita keeps a journal.

To improve your writing, you should read books suggested by your teacher.

Because he was in good physical condition, Carlos could easily run up and down the field.

Наконец, предложение, позволяющее выразить наиболее сложные мысли, называется **сложным предложением смешанного типа**. Такое предложение содержит два или более независимых предложения, и по крайней мере одно придаточное. Обратите внимание, что (1) запятая отделяет прида-

точное предложение от независимого, и что (2) независимые предложения связаны **соединительным союзом** *and*.

While Matt was sleeping, his parents decorated the house for his birthday and his sister baked him a cake.

Before Juan celebrated his birthday, his mother drove him to school in the morning and his grandmother picked him up in the afternoon.

Следующее упражнение даст вам возможность потренироваться различать **простые, сложносочиненные и сложноподчиненные** предложения, а также **сложные предложения смешанного типа**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 59

Заботимся о питомце

Определите, какие из этих предложений являются **простыми, сложносочиненными, сложноподчиненными** или **сложными предложениями смешанного типа**. Напишите тип предложения рядом с самим предложением.

ПРИМЕР

Before you buy a pet, it is important for you to learn what you will have to do to take care of it.

сложноподчиненное предложение

1. You should know what kind of food to feed your pet, and you should know how often to feed it. _____
2. You can ask your veterinarian, or you can ask someone who works at a pet store. _____
3. A *veterinarian* is a doctor for animals.



4. Don't feed your pet table scraps because people food usually makes most animals sick. _____
5. Dogs and cats need to be fed once or twice a day.

6. If you have a puppy or a kitten, you will have to feed it several times a day for a while. _____
7. Make sure your pet has plenty of clean, fresh water.

8. If your pet is a fish or a turtle and it lives in water, make sure to clean the tank at least once a week. _____
9. If you own a dog, you should walk it every day, and you should play with it every day because dogs need plenty of physical activity to stay healthy. _____
10. Just like we need annual medical checkups, your pet needs to see the veterinarian at least once a year. _____

(Ответы на с. 278)



На волне

Загляните на эти сайты, чтобы больше узнать о типах предложений:

<http://www.eslbee.com/sentences.htm>

<http://www.ucmo.edu/ae/writing/documents/TYPESOFSENTENCES.pdf>

ЕЩЕ БОЛЬШЕ О СОСТАВЛЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Ваш текст будет более плавным, если мы перемешаем предложения сложных типов с простыми предложениями. Следующее упражнение поможет вам попрактиковаться в составлении **разных типов предложений**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 60

Еще больше о питомцах

Составьте предложения, используя текст и тип предложения, данный в скобках.

ПРИМЕР

(сложноподчиненное) A pet is fun. Many people want to own one.

Because a pet is fun, many people want to own one.

1. **(сложносочиненное)** Owning a pet is a lot of fun. It is also a lot of work.

2. **(сложноподчиненное)** Pets cannot take care of themselves. You must help with their care.

3. **(смешанного типа)** At least once a month. Luis gives his dog a bath. He cleans out the doghouse.

4. **(сложноподчиненное)** You should play with your pet every day. Although you may be busy doing other things.



5. (**смешанного типа**) While you are at school. Your pet needs to have food to eat. It also needs water to drink.

6. (**сложноподчиненное**) Your dog cannot get its own food and water. You must make sure to provide the food and water.

7. (**сложноподчиненное**) Make sure your pet is part of the family. You and the rest of your family must agree on rules for its behavior.

8. (**смешанного типа**) As soon as you bring it home, you should begin teaching your puppy or dog. Your other family members should also help train your puppy or dog.

9. (**смешанного типа**) While your dog may want it. Never feed your dog chocolate candy. Never feed your dog anything with chocolate in it.

10. (**сложноподчиненное**) A dog cannot digest chocolate. It can kill it if it eats too much.

(Возможные ответы на с. 278)

Разнообразие в предложениях поможет сделать ваш текст интереснее и проще для понимания. Каждый раз, когда пишете, думайте не только о грамматике и лексике, но и о структуре предложений. Давайте посмотрим, как можно улучшить тот **«рванный» параграф**, который вы прочитали в начале главы, с помощью разных типов предложений.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТОЛЬКО ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

I was hungry for a pizza. Janie wanted ice cream. We were hungry for different things. We decided to go to the mall. They have a food court there. I ate a huge piece of pepperoni pizza at the mall. Janie ate an ice cream cone with two scoops of ice cream at the mall.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

I was hungry for pizza, but Janie wanted ice cream. Because we were hungry for different things, we decided to go to the mall because they have a food court there. While we were at the mall, I ate a huge piece of pepperoni pizza, and Janie ate an ice cream cone with two scoops of ice cream.

Теперь вы знаете, как избежать и исправить «рванный» текст. Давайте рассмотрим другую проблему, с которой часто сталкиваются при письме.

ОСТЕРЕГАЙТЕСЬ «СЛИПШИХСЯ» ПРЕДЛОЖЕНИЙ!

Как вы уже знаете, от «рваного» текста одни проблемы. Однако ударяться в другую крайность — «слипшиеся» предложения — тоже не стоит. Вы точно так же испортите ваш текст. **«Слипшееся» предложение** содержит либо:

- (1) два полных предложения, разделенных **одной запятой**; или
- (2) два полных предложения, соединенные **без использования знаков**.

«Слипшиеся» предложения появляются, когда автор хочет выразить несколько мыслей или действий, но использует неправильную пунктуацию. Это создает путаницу из фраз.

В следующих примерах слипшиеся предложения образованы **с помощью запятой**:

Your sister is sleeping, talk softly.
Bonita keeps failing, she keeps trying.
We were lost, Pham could not read the map.

Исправить эти предложения можно так:

Your sister is sleeping, **so** talk softly.
Bonita keeps failing, **but** she keeps trying.
We were lost **because** Pham could not read the map.

В следующих примерах автор создал слипшиеся предложения из двух предложений **без каких-либо знаков**:

You ate too fast your stomach will hurt.

Luis said we passed the park I think it's farther ahead.

My family is excited about our vacation trip we're leaving tomorrow morning.

Независимое предложение, стоящее отдельно, должно оканчиваться точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Если вы хотите объединить независимые предложения, то необходимо использовать **точку с запятой** или **запятую**, а также один из **соединительных союзов** (*and, but, for, nor, or, so, yet*). Помните: одной запятой, без соединительного союза, недостаточно. Давайте посмотрим, как можно исправить эти предложения.

НЕПРАВИЛЬНО

You ate too fast now your stomach hurts.

ПРАВИЛЬНО

You ate too fast, so now your stomach hurts.

Обратите внимание, что автор использует запятую вместе с соединительным союзом *so*, чтобы создать сложносочиненное предложение.

НЕПРАВИЛЬНО

Luis said we passed the park I think it's over there.

ПРАВИЛЬНО

Luis said we passed the park, but I think it's over there.

Здесь, автор использовал запятую с соединительным союзом *but*, чтобы исправить слипшееся предложение на сложносочиненное.

НЕПРАВИЛЬНО

My family is excited about our vacation trip we're leaving tomorrow morning.

ПРАВИЛЬНО

My family is excited about our vacation trip; we're leaving tomorrow.

Обратите внимание, что исправить слипшееся предложение можно, используя точку с запятой.

ЕЩЕ БОЛЬШЕ ПРОБЛЕМ

Существует еще один тип слипшихся предложений, который образуется другим способом. Вы знаете, что независимые предложения можно соединять с помощью запятой, если рядом стоит соединительный союз. К сожалению, некоторые слова могут выглядеть, как соединительные союзы. Этими словами являются **соединительные наречия**. Если использовать запятую с одним из них, получится слипшееся предложение. Вот несколько таких наречий, которых надо остерегаться:

<i>also</i>	<i>however</i>	<i>otherwise</i>
<i>besides</i>	<i>indeed</i>	<i>similarly</i>
<i>consequently</i>	<i>likewise</i>	<i>then</i>
<i>further</i>	<i>moreover</i>	<i>therefore</i>
<i>hence</i>	<i>nevertheless</i>	<i>thus</i>

НЕПРАВИЛЬНО

The students enjoyed reading the story, however, their teacher did not enjoy it.

Это предложение — слипшееся, потому что запятая и соединительное наречие *however* неверно соединяют независимые предложения.

ПРАВИЛЬНО

The students enjoyed reading the story; however, their teacher did not enjoy it.

Исправить это предложение можно, если использовать точку с запятой для соединения независимых предложений.



На волне

Зайдите на этот сайт, чтобы больше узнать о том, как можно распознать и исправить слипшиеся предложения:

<http://www.ccc.commnet.edu/sensen/part2/nine/index.html>

Выполните следующее упражнение, чтобы убедиться, что вы можете определить и исправить **слипшееся предложение**.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 61

Цветущие деревья

Определите, какие предложения содержат ошибки, а какие — нет. Напишите «I» (Incorrect) рядом со слипшимися предложениями. Напишите «C» (Correct) рядом с предложениями, составленными без ошибок. Затем исправьте слипшиеся предложения, используя **запятую с соединительным союзом**, либо **точку с запятой**.

ПРИМЕР

Most trees bloom in the spring, others bloom in late winter. I

Most trees bloom in the spring, but others bloom in late winter.

1. Sometimes, trees bloom when something goes wrong in their environment. ____

2. If a tree is battered by a hurricane all of its leaves are stripped off, it may flower again although it is not spring. ____

3. During mild winters, trees flower early, if snow and ice come after the flowers are out, the flowers will die. ____

4. When it warms up again, the trees may start growing leaves, they may not be able to produce fruit. ____



СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

5. *Pollen* is a fine golden dust from flowers. ____

6. For a flower to make seed, pollen from the male part (the *stamens*) must reach the female part (the *pistil*). ____

7. We call this process *pollination*. ____

8. Some tree types have male and female flowers on the same tree other types of trees have only female flowers or male flowers. ____

9. All trees have flowers, it is the flowers that make the seeds. ____

10. A tree needs insects, birds, or bats to carry the tree's flower pollen to other flowers. ____

(Возможные ответы на с. 279)

Теперь, когда вы узнали о словах, пунктуации и предложениях, пора применить эти знания и научиться **писать тексты**.

Пьем эссе и художественные тексты



Как вы уже знаете из предыдущих глав, мы можем использовать слова «кирпичики» для составления предложений. В этой главе вы узнаете, в первую очередь, как использовать составленные вами предложения для создания абзацев, которые привлекут внимание читателя к теме вашего текста. Затем вы узнаете, как можно соединять абзацы для создания текста. Давайте начнем с того, как использовать предложения для составления абзацев.

ЧТО ТАКОЕ АБЗАЦ?

Когда мы пишем какой-либо текст, мы хотим достигнуть одной из целей (а иногда нескольких одновременно): информировать, убедить или развлечь читателя. Не важно, что конкретно вы пишете — вам необходимо представить свои мысли в последовательной манере, используя абзацы. **Абзац** — это четко выделенный кусок текста, который начинается с красной строки, содержит одно или более предложений и касается одной определенной темы. Абзац предназначен для того, чтобы разделять текст на удобные для чтения части. Именно так наш мозг лучше его воспринимает. Сейчас вы как раз читаете один такой абзац.

СОСТАВЛЕНИЕ АБЗАЦЕВ

Чтобы составить эффективный абзац, каждое предложение в нем должно касаться одной определенной темы. Проще говоря, он должен следовать следующей схеме:

1. Начинаться с **тематического предложения**.
2. Содержать **поддерживающие утверждения**, которые развивают мысль тематического.
3. Должен заканчиваться **заключительным предложением**.

Давайте рассмотрим каждую из частей абзаца.

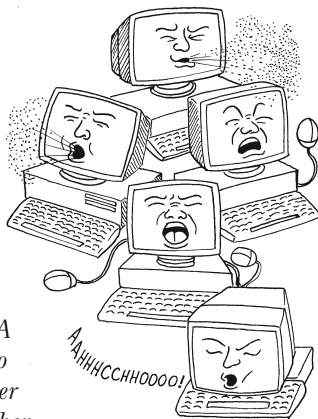
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тематическое предложение — это первое и самое важное предложение в абзаце. Именно оно говорит читателю, чему он будет посвящен. Оно представляет его главную идею. Это

предложение должно быть содержательным, но необязательно рассказывать в нем абсолютно все. Прочитайте это эссе и посмотрите на выделенные тематические предложения.

Computer Viruses

Computer viruses are called “viruses” because they share some of the same traits as biological viruses. *A biological virus is not alive; consequently, the virus must inject its information or DNA into a living cell to, among other things, bring itself to life. Once it has done so, the virus's DNA then uses the healthy cell's systems to reproduce itself. Similarly, a computer virus also does this by using some other program or document in a “healthy” computer to activate itself, and to reproduce itself as well.*



Viruses are programmed not only to reproduce themselves but also to damage “host” files onto which they attach. *Consequently, it is this damage they cause that makes them dangerous. For instance, viruses can spread through e-mails and downloaded programs. Once the e-mail is opened or the downloaded program is installed, it attaches to files within your computer and can destroy your files without you even being aware of it. If you are not careful how you use your computer, viruses can damage your operating system and files to such a degree that it cannot be repaired.*

Protecting your computer's operating system and files can be accomplished in a number of ways.

The first way is to limit the number and type of programs that you download. Second, you can delete without opening e-mails from people who you don't know. Finally, you can install a virus protection program on your computer's operating systems. Together, these three methods can help protect your computer's operating system and its files from damage caused by viruses.

Обратите внимание, что тематическое предложение в каждом абзаце представляет его основную идею. В первом абзаце основной идеей является то, что компьютерные ви-

русы похожи на биологические. Второй абзац обсуждает, что вирусы могут нанести вред вашему компьютеру. Наконец, в третьем абзаце объясняется, что надо делать, чтобы защитить свою систему от повреждений.

Теперь, когда вы знаете, что такое тематические предложения, давайте рассмотрим остаток параграфа.

ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

Следующий шаг после тематического предложения — это **поддерживающие утверждения**, развивающие тему абзаца. Как вы могли заметить в эссе на тему компьютерных вирусов, тематическое предложение дает читателю представление, о чем будет говорить дальнейшая часть текста. Остальные предложения должны относиться к одной теме и поддерживать ее. Это означает, что каждое предложение в абзаце развивает тему, данную в тематическом предложении. Чтобы проверить, правильно ли составлен абзац, прочитайте поддерживающие утверждения. Поддерживают ли основную идею или пытаются разбредиться в разные стороны? Пишите каждое предложение, помня о предыдущих. Если абзац начинается с одной основной идеи, он не может заканчиваться другой идеей, или представлять дополнительные идеи в середине.

Давайте рассмотрим первый абзац текста о компьютерных вирусах. Обратите внимание, что автор дает информацию в поддержку тематического предложения. Заметили ли вы, как предложения «перетекают» одно в другое? Такие плавные переходы между предложениями делают текст понятнее и проще для чтения.

«Единый» абзац

Computer viruses are called “viruses” because they share some of the same traits as biological viruses. A biological virus is not alive; consequently, the virus must inject its information or DNA into a living cell to, among other things, bring itself to life. Once it has done so, the virus’s DNA then uses the healthy cell’s systems to reproduce itself. Similarly, a computer virus also does this by using some other program or document in a “healthy” computer to activate itself, and to reproduce itself as well.

Посмотрите, как этот параграф связывает компьютерные и биологические вирусы. А теперь прочитайте этот же абзац, но в этот раз утверждения в нем «разбредаются» кто куда.

«Разрозненный» абзац

Computer viruses are called “viruses” because they share some of the same traits as biological viruses. Almost every one owns a computer because the cost of a computer has dropped over the past ten years. Computers are used in the home, at school, and in the workplace. A computer virus uses program files or documents within a “healthy” computer to activate itself and reproduce itself.



Обратите внимание, как сложно выделить в этом абзаце его основную мысль.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Наконец, каждый абзац должен заканчиваться **заключительным предложением**. Такое предложение помогает достичь двух целей:

1. Еще раз подтвердить тему абзаца другими словами.
2. Обеспечить плавный переход к следующему абзацу.

Давайте еще раз посмотрим на текст о компьютерных вирусах. Выделенные предложения — заключительные.

Computer Viruses

*Computer viruses are called “viruses” because they share some of the same traits as biological viruses. A biological virus is not alive; consequently, the virus must inject its information or DNA into a living cell to, among other things, bring itself to life. Once it has done so, the virus's DNA then uses the healthy cell's systems to reproduce itself. **Similarly, a computer virus also does this by using some other program or document in a “healthy” computer to activate itself, and to reproduce itself as well.***

Viruses are programmed not only to reproduce themselves but also to damage “host” files onto which they attach. Consequently, it

is this damage they cause that makes them dangerous. For instance, viruses can spread through e-mails and downloaded programs. Once the email is opened or the downloaded program is installed, it attaches to files within your computer and can destroy your files without you even being aware of it. **If you are not careful how you use your computer, viruses can damage your operating system and files to such a degree that it cannot be repaired.**

Protecting your computer's operating system and files can be accomplished in a number of ways. The first way is to limit the number and type of programs that you download. Second, you can delete without opening e-mails from people who you don't know. Finally, you can install a virus protection program on your computer's operating systems. Together, these three methods can help protect your computer's operating system and its files from damage caused by viruses.

Обратите внимание, что заключительные предложения еще раз объявляют главную тему абзаца, и обеспечивают плавный переход к следующему. Теперь настала ваша очередь применить то, что вы изучили, и потренироваться писать **абзацы** с помощью следующего упражнения.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 62

Заботимся о питомце

Используйте личный опыт и материал в заданиях № 5 и № 6 (девятая глава), чтобы написать **абзац** длиной от пяти до семи предложений о заботе о домашнем питомце. Обязательно используйте **тематическое предложение, поддържающие утверждения и заключительное предложение.**

(Возможный параграф на с. 280)

Теперь, когда вы можете писать целые **абзацы**, вы можете применить свои знания к разным видам работ, которые вам возможно придется писать в будущем.

ЭССЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ

Если вы изучаете английский язык, то ваши задания по письму делятся на два типа. Первый из них — это **эссе**. Когда вы пишете эссе, то вы обычно:

- Описываете человека, место или предмет
- Выражаете свою точку зрения на определенную тему
- Анализируете что-либо

Второй тип работ — это **художественные тексты**, в которых вы либо описываете произошедший эпизод из жизни или придумываете что-то из головы. В независимости от того, пишете вы эссе или выдуманную историю, структура текста будет одинаковой.

СТРУКТУРА ЭССЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Обычно, эссе и художественные тексты состоят из трех частей: **введение**, **основная часть** и **заключение**. Обратите внимание, что структура текста похожа на структуру абзацев, из которых он состоит. Для начала, давайте узнаем о вступлении.

ВСТУПЛЕНИЕ

Вступление — это самая первая часть вашего текста. Оно может состоять из одного или более абзацев. Это очень важная часть любого текста, так как именно по ней читатель определяет, захочет ли он продолжать читать то, что вы написали. Вступление состоит из двух частей:

1. **Тезиса**, который кратко описывает содержание текста. (Он также выступает, как первое предложение в параграфе.)
2. Поддерживающего утверждения для привлечения внимания читателя

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Это самая длинная часть текста. Она состоит из нескольких абзацев, поддерживающих основную мысль текста, и может занимать несколько страниц. Каждый абзац в этой части должен соотноситься с поставленной автором задачей и следовать правилам составления абзацев, которые мы рассмотрели в одной из предыдущих тем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение — это последняя часть вашего текста. Если вы пишете эссе, то заключение должно подводить его итог и еще раз высказывать вашу точку зрения. Если же вы пишете художественный текст, заключение предназначено для того, чтобы закончить вашу историю.

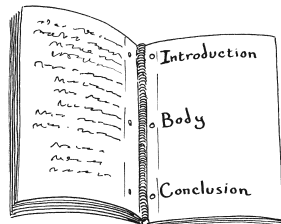
Теперь, когда мы разобрались со структурой вашего будущего текста, давайте посмотрим, как можно подойти к процессу его написания.

ПРОЦЕСС РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

1. ВЫБЕРИТЕ ТЕМУ

Если ваш преподаватель не дал вам определенной темы, то вам необходимо выбрать ее самим. При этом вам необходимо:

- Помнить, насколько длинным вы хотите сделать свой текст.
- Понимать выбранную тему и смысл написания текста (Подумайте, чего вы хотите добиться, написав этот текст. Хотите ли вы развлечь читателя? Научить его чему-то? Убедить в чем-то? Как только вы определитесь, все ваши силы должны быть направлены на достижение этой цели.)
- Убедиться, что у вас достаточно материалов по теме, и что вы разбираетесь в том, что пишете.



Как только вы сделаете все это, можете смело двигаться к следующему шагу.

2. ИЗУЧИТЕ ТЕМУ

Исследуйте разные идеи по вашей теме с помощью чтения, прослушивания материалов, ваших собственных размышлений и так далее. Используйте книги и журналы. Вы можете использовать Интернет, но используйте только ту информацию, у которой указан источник. Ведите список используемых материалов, чтобы вы смогли снова обратиться к ним в случае необходимости. Если вы пишете художественный текст, используйте в качестве вдохновения личный опыт.

3. СОСТАВЬТЕ ТЕЗИС ПО ТЕМЕ ТЕКСТА

Как вы читали ранее, тезис входит во вступительную часть текста. Составление тезиса, основанного на причине, по которой вы пишете тот или иной текст, предоставит направление для текста. Если вы не можете описать тему текста в одном предложении, то, возможно, у вас нет четкой идеи о том, что вы

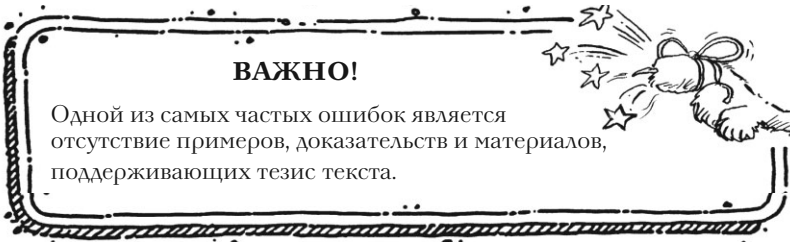
собираетесь писать. Далее приведен пример тезиса из текста о компьютерных вирусах. Обратите внимание, как остальной текст поддерживает этот тезис.

Computer viruses are called “viruses” because they share some of the same traits as biological viruses.

Тезис — это важный шаг в процессе написания текста; не стоит менять хорошо продуманный тезис потому, что вы недостаточно изучили аргументы в его поддержку. Сделайте шаг назад и закончите исследование.

4. СОСТАВЬТЕ ПЛАН

Пока что вы провели предварительное исследование и подумали над своей темой, чтобы составить свой тезис. Как только запишите тезис, начинайте работу над планом, в который войдут все основные аргументы, на которых будут основываться абзацы текста, и которые поддержат его. Определитесь с порядком, в котором вы хотите представить свои идеи и мысли.



Если вы пишете эссе, постарайтесь придумать как минимум три аргумента в поддержку вашего тезиса. Используйте их, чтобы составить план вашего текста. Посмотрите на план текста о компьютерных вирусах.

Outline for Computer Viruses Essay

- I. Computer viruses are called “viruses” because they share some traits of biological viruses.
 - A. A biological virus injects its information into a living cell.
 - B. A computer virus injects its information into a “healthy” computer.

II. Viruses are programmed not only to reproduce themselves but also to damage “host” files onto which they attach.

A. Viruses spread through e-mails and downloaded programs.

B. Files can be destroyed.

III. Protecting your computer’s operating system and files can be accomplished in a number of ways.

A. Limit download programs.

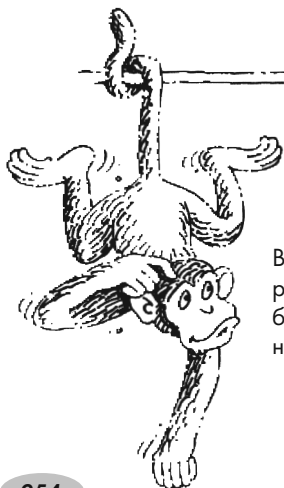
B. Don’t open certain e-mails.

C. Install a virus protection program.

Как только вы закончите ваш план, вы можете использовать его для создания вашего текста. Если посмотреть на представленный план, то в нем римскими цифрами обозначены абзацы, а заглавными буквами обозначены идеи, поддерживающие тему каждого из них.

Составление плана — важный этап в написании текста. Многие учащиеся ошибочно полагают, что могут пропустить его ради экономии времени. Однако без четкого плана вам придется делать двойную работу, так как вы потратите много времени на исследование и переписывание аргументов, поддерживающих ваш тезис. И, что касается тезиса — не дайте неполному исследованию заставить вас поменять ваш план.

Попробуйте выполнить следующее упражнение, чтобы попрактиковаться в составлении плана текста.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 63

Городские мэры

В этом упражнении вам придется поработать в обратном порядке, чтобы понять, по какому плану был составлен следующий текст. Запишите основные пункты этого плана.

City Mayors

The mayor of a large city is responsible for the executive and administrative duties in the city government. These duties include working with city council, overseeing how the police and fire departments are run, and making sure the city is prepared for an emergency, such as a hurricane, snowstorm, or terrorist attack. Because these duties are so numerous and complex, the mayor may not work at another job while he or she is mayor.

Because mayors must perform a number of important jobs, the citizens of the city want a say in who will serve as their mayor. The residents of the city elect their mayor

through a citywide election. The mayor is elected to serve for a term of four years. Most cities allow a person, if reelected in the next election, to be a mayor for up to two terms, which is eight years.

City Mayors

- I. _____
 A. _____
 B. _____
- II. _____
 A. _____
 B. _____
 C. _____



(Возможный план на с. 280)

Теперь, когда вы попрактиковались в составлении плана, давайте продолжим рассматривать процесс работы над текстом.

5. НАПИШИТЕ ПЕРВЫЙ ЧЕРНОВИК

Еще раз просмотрите информацию о составлении предложений и абзацев из предыдущих разделов. При написании черновика не волнуйтесь особо из-за грамматики и знаков препинания — вы сможете поправить их в следующем черновике.

6. РЕДАКТИРУЙТЕ И ПЕРЕПИСЫВАЙТЕ ВАШИ ЧЕРНОВИКИ, ПОКА НЕ ПОЛУЧИТЕ ФИНАЛЬНУЮ ВЕРСИЮ ТЕКСТА

Очень часто в процессе письма возникают мысли и идеи, которые хочется развить в дальнейшем. Наиболее верно будет считать составление текста, как постоянное движение вперед и назад. Продолжайте писать, пока не почувствуете, что добились цели, поставленной перед написанием текста. А уже затем проверяйте грамматику и лексику.



ДРАЗНИЛКА ДЛЯ МОЗГА

Задание № 64

Пишем эссе

Используйте информацию, данную в разных заданиях в книге, а также сторонние источники, и напишите эссе из трех абзацев на любую тему. Подумайте над вашим тезисом и планом. Это позволит вам проработать весь процесс заранее. Выполнение этого задания поможет вам в будущем, если вам придется писать более длинные тексты.



Topic:

Thesis Statement:

Outline:

Запишите свой план на отдельном листе бумаги.

(Возможный пример на с. 280)

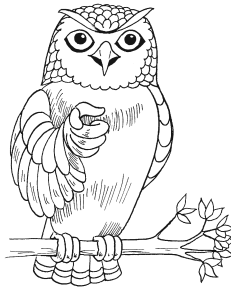
ПЛАГИАТ

Плагиат — это копирование информации из каких-либо источников, например, книги, статьи в журнале или сайта, без указания автора оригинала. Когда вы берете чужой текст, то вы обманываете читателя, так как он считает, что перед ним ваши собственные мысли в текстовой форме. Заниматься плагиатом чужих работ нельзя, и вы получите плохую оценку, если представите скопированный текст преподавателю.

ДЕЛО ЗА ВАМИ

Вы узнали о структуре абзацев, художественных текстов и эссе. Вы также смогли попрактиковаться в работе над текстом. Продолжайте тренироваться самостоятельно, используйте то, что узнали в этой книге — и уже скоро вы удивитесь, насколько улучшилась ваша способность писать тексты.

Храните эту книгу на случай, если у вас появится проблема или вопрос, касающийся английского языка. Однако не используйте ее, как простой справочник — используйте ее для повторения и закрепления знаний. Как вы читали во введении, изучение английского языка — это долгое, веселое и абсолютно того стоящее испытание, которое требует серьезной работы и терпения. Удачи!



КЛЮЧИ

ГЛАВА 1: СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Задание № 1, с. 16—Чтение и письмо на английском языке

1. Ms. Garcia, teacher
2. family, United States, years
3. Reading, skill
4. class, stories, world
5. reader, English
6. stories, English
7. Pham, dictionary, words
8. time, day, words, words, sentences
9. words, sentences, notebook
10. week, Jorge, story, notebook, computer

Задание № 2, с. 17—Британские колонии в Америке 18-ого века

1. land, home, Europeans
2. Africans, Native Americans
3. Historians, area, regions
4. Massachusetts, Connecticut, Rhode Island, New Hampshire, colonies, New England
5. Fishing, source, money, towns, Atlantic Ocean
6. society, area, states, Pennsylvania, Delaware, New Jersey, New York
7. settlers, farmers, soil, region
8. colonies, Virginia, Maryland, North Carolina, South Carolina, Georgia
9. climate, tobacco, rice
10. Merchants, England, Germany, Spain, crops

Задание № 3, с. 21—Гражданство

1. Fairness, responsibility, traits, citizen
C
2. Fairness, people
3. culture
4. Culture, language, customs, religion
C C C
5. group, group people, culture
6. Responsibility, problems, society
7. school, rules, responsibility
8. country, students, citizens
9. Citizens, democracy, representatives
10. Education, citizens, voters, problems, society

Задание № 4, с. 24—Часто используемые существительные

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1. churches | 5. days | 9. families |
| 2. flowers | 6. words | 10. schools |
| 3. wishes | 7. houses | |
| 4. birthdays | 8. speeches | |

Задание № 5, с. 27—Новые часто используемые существительные

1. tomatoes 5. rodeos 9. computers
2. knives 6. water 10. selves
3. halves 7. thieves
4. mice 8. men

Задание № 6, с. 29—Часто используемые притяжательные существительные

1. tigers' 5. thieves' 9. keyboard's
2. tree's 6. leaf's 10. Maria's
3. Ms. Vasquez's 7. leaves'
4. thief's 8. teachers'

Задание № 7, с. 32—Использование притяжательных существительных

1. **C**
2. **I**, Let's go over to John and Sally's house.
3. **I**, Bill's and Obi's pants are blue.
4. **I**, The Tigers' and the Lions' uniforms look similar.
5. **I**, Ms. Jones', Mr. Clark's, and Ms. Kelly's classes were cancelled.
6. **C**
7. **C**
8. **I**, Roberta is Selena Pena and Juan Pena's daughter.
9. **C**
10. **C**

Задание № 8, с. 37—Ураганы

1. storms, Atlantic Ocean, Caribbean Sea, Gulf of Mexico—**подлежащее**
2. hemisphere, hurricanes, direction, "eye"—**объект после предлога**
3. land, rain, winds, waves, buildings, homes, cars—**прямое дополнение**
4. waves, storm surge—**подлежащее**
5. Storm surges, reason, ocean, hurricane—**объект после предлога**
6. meteorologist, weather—**прямое дополнение**
7. Meteorologists, hurricanes, years—**подлежащее**
8. Evidence, hurricanes, atmosphere—**подлежащее**
9. god, "Hurakan", word, "hurricane"—**подлежащее**
10. god, Hurakan, breath, water—**объект после предлога**

ГЛАВА 2: МЕСТОИМЕНΙΑ

Задание № 9, с. 43—Изучение географии

- | | | |
|--------|---------|--------|
| 1. her | 5. They | 9. She |
| 2. she | 6. them | 10. it |
| 3. he | 7. us | |
| 4. we | 8. he | |

Задание № 10, с. 50—Изучение бабочек

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 1. I; I | 5. I; Who | 9. I; me |
| 2. I; us | 6. C | 10. C |
| 3. C | 7. I; I | |
| 4. I; She | 8. I; We | |

Задание № 11, с. 53—Домашние любимцы

- | | | |
|--------|-----------|---------|
| 1. our | 5. her | 9. Your |
| 2. Her | 6. Their | 10. Its |
| 3. My | 7. Its | |
| 4. Her | 8. theirs | |

Задание № 12, с. 57—Поездка в зоопарк

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. herself | 5. himself | 9. Myself |
| 2. ourselves | 6. themselves | 10. ourselves |
| 3. me | 7. myself | |
| 4. themselves | 8. I | |

Задание № 13, с. 59—Пауки

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. Those | 5. these | 9. these |
| 2. those | 6. these | 10. These |
| 3. These | 7. That | |
| 4. This | 8. these | |

Задание № 14, с. 64—Использование относительных местоимений

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. who | 5. whom | 9. who |
| 2. which | 6. who | 10. whom |
| 3. that | 7. which | |
| 4. who | 8. whom | |

Задание № 15, с. 66—Использование вопросительных местоимений

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. which | 5. Who | 9. whom |
| 2. Who | 6. What | 10. What |
| 3. Whose | 7. Which | |
| 4. what | 8. what | |

Задание № 16, с. 69—Пользование картой

- | | | |
|-----------|--------------|-------------|
| 1. much | 5. something | 9. anyone |
| 2. All | 6. Anyone | 10. someone |
| 3. Many | 7. Both | |
| 4. anyone | 8. both | |

Задание № 17, с. 72—Неопределенные местоимения

1. I, Anybody can write well if he or she works hard.
2. I, Few are in their rooms.
3. I, Nobody is done with his or her project.
4. C
5. C
6. C
7. I, Someone left his or her cake out in the rain.
8. C
9. C
10. C

ГЛАВА 3: ГЛАГОЛЫ

Задание № 18, с. 78—Роботы

- | | | |
|-------------|---------|----------|
| 1. attached | 3. roll | 5. power |
| 2. walk | 4. use | 6. comes |

Задание № 19, с. 81—Первые президенты

1. George Washington was born in Virginia. **was PA**
2. Our second president was John Adams. **was PN**
3. Thomas Jefferson, our third president was the founder of the University of Virginia. **was PN**
4. Jefferson and Adams were lawyers. **were PN**
5. George Washington, John Adams, and Thomas Jefferson became famous. **became PA**
6. Both remain well respected. **remain PA**

Задание № 20, с. 83—Аляска

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1. <u>may have</u> | 3. <u>can say</u> | 5. <u>contains</u> |
| 2. <u>became</u> | 4. <u>occurs</u> | |

Задание № 21, с. 86—Еще немного об Аляске

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. <u>will visit</u> | <u>Future</u> |
| 2. <u>enjoy</u> | <u>Present</u> |
| 3. <u>fished</u> | <u>Past</u> |
| 4. <u>will fish</u> | <u>Future</u> |
| 5. <u>swim</u> | <u>Present</u> |

Задание № 22, с. 91—Глаголы, которые легко перепутать

- | | | |
|--------|--------|---------|
| 1. lie | 5. lie | 9. Set |
| 2. set | 6. set | 10. sit |
| 3. sat | 7. lay | |
| 4. let | 8. let | |

Задание № 23, с. 96—Здоровый образ жизни

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1. Participle | 5. Infinitive | 9. Gerund |
| 2. Participle | 6. Gerund | 10. Infinitive |
| 3. Infinitive | 7. Gerund | |
| 4. Gerund | 8. Infinitive | |

ГЛАВА 4: МОДИФИКАТОРЫ**Задание № 24, с. 101—Акулы**

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. <u>twenty-five</u> | 6. <u>zero</u> |
| 2. <u>Whale</u> <u>three hundred</u> | 7. <u>hard</u> |
| 3. <u>Adult</u> <u>Great White</u> <u>twelve</u>
<u>fourteen</u> | 8. <u>tough elastic</u> |
| 4. <u>adult</u> <u>Pygmy</u> <u>eleven</u> | 9. <u>well-developed</u> |
| 5. <u>unusual</u> | 10. <u>one</u> |

Задание № 25, с. 104—Использование часто используемых нарицательных прилагательных

- After everyone sat down, there were two empty seats left.
- My little brother wants to go to school with me.
- Alfredo is wearing a white shirt.
- Has anyone seen my brown jacket?
- Jorge's father is a kind man.
- Maria has a small cut on her forehead.
- I have lost a large envelope full of important papers.
- White clouds filled the blue sky.
- José is being chased by a big dog.
- Mateo wears a different jacket every day to school.

Задание № 26, с. 106—Еще немного часто используемых прилагательных

- Carlos ate two green peppers.
- Maria is honest and kind-hearted.

3. Katrina is carrying a little black purse.
4. Juan's father bought a new blue car.
5. Ugo can juggle three round, green balls.
6. The dirt is brown and cold.
7. Armando's computer is small and light.
8. Julio is creative and intelligent.
9. At the circus, we saw six black bears.
10. Alexis sent her grandmother three short letters.

Задание № 27, с. 109—Конституция Соединенных Штатов

1. The Constitution created three independent branches of government that had **definite** responsibilities and had to work together if the government was to function.
2. Written in 1787, the Constitution is a **historic** document.
3. The United States was an **infant** country when the Constitution was written.
4. Writing the Constitution was a **hard** task.
5. At the time the Constitution was being written, the United States had an **inadequate** government.
6. The Framers wanted to meet and find a **fresh** way of running the country.
7. The **famous** meeting was called the Constitutional Convention.
8. The initial Constitution did not specifically mention **individual** rights.
9. Because the first ten amendments to the Constitution set our personal rights, these first ten amendments are **significant** amendments.
10. These **initial** amendments are called the Bill of Rights.

Задание № 28, с. 112—Орлы

- | | | |
|--------|-----------|-------|
| 1. The | 5. the | 9. A |
| 2. a | 6. the | 10. a |
| 3. the | 7. an, an | |
| 4. the | 8. An | |

Задание № 29, с. 115—Предложения с указательными прилагательными

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. This | 5. That | 9. this |
| 2. Those | 6. these | 10. Those |
| 3. this | 7. this | |
| 4. those | 8. these | |

Задание № 30, с. 117—Первые американцы

1. more
2. all
3. each
4. Many
5. Each
6. many
7. most
8. Both
9. several
10. few

Задание № 31, с. 119—Питательный завтрак

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. <u>our</u> breakfast | 6. <u>his</u> experience |
| 2. <u>his</u> breakfast | 7. <u>my</u> energy |
| 3. <u>your</u> body | 8. <u>Your</u> energy |
| 4. <u>his</u> breakfast | 9. <u>our</u> energy |
| 5. <u>his</u> hunger | 10. <u>Your</u> breakfast |

Задание № 32, с. 121—Geekcorps: технологии для всех

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. very less | 6. completely |
| 2. badly | 7. relatively rapidly |
| 3. usually | 8. daily significantly |
| 4. Typically recently | 9. Currently extremely |
| 5. highly | 10. nearly more |

Задание № 33, с. 125—Праздники во всем мире

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. popular | 6. literally |
| 2. beautiful | 7. symbolically |
| 3. unsuccessful | 8. excitedly |
| 4. commonly | 9. widely |
| 5. actual | 10. widely |

Задание № 34, с. 129—День на пляже

- | | |
|-------------|------------|
| 1. really | 6. careful |
| 2. more | 7. worse |
| 3. suddenly | 8. higher |
| 4. hottest | 9. good |
| 5. brightly | 10. most |

ГЛАВА 5: ПРЕДЛОГИ

Задание № 35, с. 136—Употребление составных предлогов

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. next to | 6. in favor of |
| 2. prior to | 7. because of |
| 3. instead of | 8. similar to |
| 4. out of | 9. instead of |
| 5. in front of | 10. next to |

Задание № 36, с. 138—Джордж Вашингтон: первый президент

1. in 1789
2. for two terms
3. for four years
4. until the year 1796
5. During his presidency, on December 15, 1791
6. over the years

7. to Mount Vernon, after his presidency
8. on a horseback ride, on December 12, 1799
9. during his ride
10. because of his ride, on December 14, 1799

Задание № 37, с. 142—Белые медведи

- | | | |
|----------|-----------|--------|
| 1. in | 5. of | 9. off |
| 2. like | 6. to | 10. on |
| 3. over | 7. around | |
| 4. under | 8. on | |

Задание № 38, с. 145—О вреде курения

1. with reference to
There are many important facts *about* smoking.
2. on the basis of
Each year, 390,000 Americans die *from* the effects of smoking.
3. With reference to
Concerning the risk of heart attacks, smokers have more than twice the risk.
4. On the basis of
From research, we know that smoking as few as one to four cigarettes a day can have serious health consequences.
5. for the reason that
Cigarette smoking is addictive *because* the nicotine in cigarette smoke causes an addiction.
6. in order to
The tobacco industry advertises *to* convince people that smoking is safe and glamorous.
7. by reason of
Most people begin smoking as teens *because* their friends are smoking.
8. In order to
To increase your chances of not smoking, avoid people who do.

9. in excess of
Smoking causes *more* than eighty percent of all lung cancers.
10. On the basis of
From all the scientific knowledge available, starting to smoke is one the worst decisions that you can make.

ГЛАВА 6: СОЮЗЫ

Задание № 39, с. 152—Землетрясения

1. We know earthquakes occur, but what causes them?
2. This shaking of the ground beneath our feet is usually not harmful, yet this shaking sometimes causes much property damage and deaths.
3. Scientists are studying what causes the rocks to release their energy, so they feel if they understand this, they might be able to predict where and when an earthquake will occur.
4. The shaking of the ground is caused by an abrupt shifting of rock along fracture lines within the planet Earth, and we refer these fracture lines as *faults*.
5. Scientists know that the rocks release their trapped energy when large sections of the Earth's rocky outer shell shift along a fault and breaks, but no one can accurately predict when this shifting will occur.
6. A hard outer crust covers the planet Earth, yet this crust is not solid, rather it is broken into massive rock pieces called *tectonic plates*.
7. The ground beneath our feet seems rock-solid, but a grid of slowly moving *tectonic* plates composes our planet's surface.
8. Most of this movement occurs along narrow zones between plates, and this is where the earthquakes occur.
9. The tectonic plates release great energy when they move, yet they move only at about the speed that your fingernails grow.
10. Sudden movement of the plates can release the energy trapped in the rock layers, or it can be released by a volcanic eruption, or man-made explosions can even release it.

Задание № 40, с. 156—Важность воды

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. whether or | 6. Although yet |
| 2. Not only but also | 7. neither nor |
| 3. Although yet | 8. either or |
| 4. not but | 9. Whether or |
| 5. either or | 10. Not only but also |

Задание № 41, с. 159—Противопожарная безопасность

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. Before | 5. Unless | 9. If |
| 2. Once | 6. Although | 10. Because |
| 3. Because | 7. Although | |
| 4. If | 8. Once | |

ГЛАВА 7: МЕЖДОМЕТИЯ**Задание № 42, с. 164—Олимпийские игры древности**

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| 1. Aha | 5. Wow | 9. Oh |
| 2. Ah | 6. Okay | 10. Hooray |
| 3. Oh my | 7. Ah | |
| 4. Goodness | 8. Hooray | |

ГЛАВА 8: ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И ЛЕКСИКА**Задание № 43, с. 172—Климат и погода**

- change LV changes LV have SV
- state LV atmosphere SV at SV a LV
place LV
- atmospheric SV gases SV
- acid SV rain LV vapor LV atmosphere SV
- A LV major LV volcanic SV may LV
atmosphere SV

6. evaporation SV, LV precipitation LV balance SV
7. expanding SV gases SV path SV a LV
flash SV
8. Hail LV and SV paths SV
9. hurricanes LV gather SV contact SV
10. a LV gas SV stratosphere SV radiation LV, LV

Задание № 44, с. 174—Калифорния: исследователи и поселенцы

1. sea LV exploration SV Europeans LV
technological SV developments SV sextant SV
2. Vázquez SV led SV European LV explorations
SV American SV Southwest SV
3. Cortez SV led SV expedition SV explored SV
Mexico SV
4. three LV vessel SV Rodríguez SV left SV
west SV Mexico SV
5. The LV expedition SV fleet LV Diego SV
September SV, SV
6. Sebastian SV European LV explorers SV
reach LV December SV
7. went SV next SV tent SV tree LV
8. expedition SV set SV Diego SV reached LV
9. Mexico SV people LV encourage SV settlers SV
10. settlers SV left SV East LV the LV
heading SV

Задание № 45, с. 177—Физические свойства вещества

1. liquid SV, SV solid SV
2. physical SV, SV is SV anything SV using SV
3. everything SV anything SV
4. oxygen SV still SV liquid SV, SV why LV is SV
5. freezing SV liquid SV, SV is SV melting SV
in SV its SV solid SV
6. ice LV physical SV, SV

7. iron LV chemical SV occurring SV period SV
time LV
8. solid SV grind LV it SV into SV microscope LV
will SV
9. diamond LV is SV crystal SV lattice SV which SV
organization SV
10. liquids SV, SV in SV between SV positioned SV
solid SV

Задание № 46, с. 179—Солнечная система

1. solar LV objects SV
2. not SV own LV
3. four LV closest LV
4. rocky SV most SV
5. only LV known LV
6. rotation LV rotates LV on SV
7. holds LV
8. solar LV Pluto LV
9. spots SV known LV sunspots SV
10. Jovian LV composed LV rock SV slow LV
rotation LV solid SV

Задание № 47, с. 181—Свойства металлов

1. aluminum LV constitute LV
2. aluminum LV conductor SV
3. spoon LV conducts SV but SV wooden LV
4. current SV through LV
5. unstable SV rusts SV but SV burns SV
6. conductors SV fused LV
7. Fusible LV fused LV
8. Tungsten SV fuses LV
9. Aluminum LV pure LV
10. Students LV aluminum LV

Задание № 48, с. 184—Американская революция

1. the Seven the severing the inconceivable
2. eventually the political and the colonists
3. Boston lawyer addressed the Superior and people
4. the resistance authority the colonies
5. father people degenerates tyrant and obedience
6. the and Indian the against the Austrians and the
7. William retirement and the the the the the America
8. the the revenue the colonies
9. The the colonist
10. the Chancellor Exchequer convinced Parliament the colonists

Задание № 49, с. 186—Еще немного об американской революции

1. Where /əɪ/ restore /æɪ/ order /əɪ/, /əɪ/
2. Later /əɪ/ year /iəɪ/ massacre /iəɪ/ learned /ɜɪɪ/
3. schooner /əɪ/ burned /ɜɪɪ/
4. December /əɪ/ their /eəɪ/ later /əɪ/ speaker /əɪ/
hear /ɜɪɪ/
5. port /əɪ/ for /əɪ/ harbor /əɪ/ coercive /ɜɪɪ/
6. toward /əɪ/
7. their /eəɪ/
8. First /ɜɪɪ/ Carpenters /ɜɪɪ/
9. There /eəɪ/ thirteen /ɜɪɪ/ were /ɜɪɪ/
10. birth /ɜɪɪ/ first /ɜɪɪ/

Задание № 50, с. 190—Пишите правильно

- | | | |
|-------------|--------------|-----------|
| 1. Listen | 5. answers | 9. wrong |
| 2. knife | 6. mnemonics | 10. write |
| 3. calf | 7. knee | |
| 4. treasure | 8. Scissors | |

ГЛАВА 9: КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПАУЗЫ

Задание № 51, с. 203—Здоровые зубы

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. ! восклицательное | 6. . повествовательное |
| 2. . повествовательное | 7. . повествовательное |
| 3. . повествовательное | 8. . повествовательное |
| 4. ? вопросительное | 9. ? вопросительное |
| 5. . повествовательное | 10. ! побудительное |

Задание № 52, с. 206—Еще больше о здоровых зубах

1. Pham asked, "Do you remember how we talked about bacteria forming plaque?"
2. "Plaque can cause cavities," I continued.
3. "The bacteria colony uses sugar for its food," replied Pham.
4. "The bacteria multiply faster when they have more sugar available to them," he said.
5. He said, "Some of the bacteria turn the sugar into a kind of glue."
6. "Once it forms, plaque is hard for us to remove," Pham said.
7. He also said, "It is the acid formed underneath the plaque that eats a hole in the enamel of our teeth."
8. "What should we do to keep plaque off our teeth?" I asked.
9. Pham said, "The dentist can use various techniques to remove the plaque and prevent cavities."
10. "I'm going to make a dental appointment today!" I exclaimed.

Задание № 53, с. 210—Клара Бартон — основатель американского Красного Креста

1. The Red Cross, a special group that helps people during disasters, is over 100 years old. appositive
2. Clara Barton is the founder of the American Red Cross, and she is champion of helping the less fortunate. simple sentences in a compound sentence
3. When she was eleven years old, her brother was seriously injured. introductory clause

4. While nursing him back to health, she learned much about medicine and helping sick and injured people. introductory clause
5. During the Civil War, Clara raised money for medical supplies and transported them herself to the front lines. introductory phrase
6. Because she gave so much care to the wounded soldiers, people began calling her the “Angel of the Battlefield.” introductory clause
7. This hard work took a toll on her, and Clara became very sick. simple sentences in a compound sentence
8. To recover her health, she went to Switzerland and stayed with friends. introductory phrase
9. While she was in Switzerland, the founders of the International Red Cross asked her to start an American branch of the Red Cross. introductory clause
10. The American Red Cross began in 1881, and Clara Barton served as its first president for twenty-three years. simple sentences in a compound sentence

Задание № 54, с. 215—Защищая наши леса

1. Deforestation is caused by the following: clearing the trees away to provide land for agriculture, clearing the trees to create pasture land for cattle ranching, and clearing away trees to make room for roads and houses.
2. The consequences of deforestation are the following: global warming, soil erosion, and species extinction.
3. The *greenhouse effect* is a major cause of global warming, and the greenhouse effect results from increasing amounts of carbon dioxide being released into the atmosphere.
4. Forests act as a “carbon dioxide sponge” by absorbing the carbon dioxide from the atmosphere and using it to produce the carbon-based nutrients, such as carbohydrates, fats, and proteins that make up trees.
5. Unfortunately, when forests are cleared and the trees are either burnt or rot, these carbon-based nutrients are released as carbon dioxide.

6. Scientists believe that deforestation (the destruction of forests) contributes more than one-third of the carbon dioxide released into the atmosphere.
7. Many animals—more than half of the species on Earth—depend upon forests for food and shelter.
8. After the trees in a particular area have been removed, there is nothing to hold the soil in place.
9. As a result, areas experience widespread *erosion*.
10. This erosion is harmful for the following reasons: plants don't have enough soil for growth, the soil that has been eroded dumps into streams and kills the fish, and there is less soil to hold moisture.

ГЛАВА 10: СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание № 55, с. 221—Различая предложения и их фрагменты

1. Bonita and J.R. were looking forward to Gina's party. **S**
2. Roberto's father took him to the soccer game. **S**
3. Inside the box was a prize. **S**
4. On the side of the box. **F**
5. She gave me a pair of scissors. **S**
6. The scissors are on the desk. **S**
7. The large, red apple. **F**
8. It is I. **S**
9. The planets revolve around the sun. **S**
10. She hid behind the tree. **S**

Задание № 56, с. 226—Защита от солнца

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. <u>types, are</u> | 6. <u>sunscreen, protects</u> |
| 2. <u>Damage is</u> | 7. <u>All, need</u> |
| 3. <u>exposure, causes</u> | 8. <u>idea, is</u> |
| 4. <u>time, is</u> | 9. <u>People, are</u> |
| 5. <u>rays, are</u> | 10. <u>people, are</u> |

Задание № 57, с. 229—Еще больше о защите от солнца

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. восклицательное | 6. вопросительное |
| 2. повествовательное | 7. восклицательное |
| 3. повествовательное | 8. повествовательное |
| 4. вопросительное | 9. повествовательное |
| 5. повествовательное | 10. побудительное |

Задание № 58, с. 231—Пишем простые предложения

- Juan is walking with his dog in the park.
- Isis asked the police officer for directions to the stadium.
- My new car is a red convertible.
- Carlos scored a goal with one minute left in the match.
- Please meet me in front of school.
- Carla, what kind of music do you like?
- It's hot today!
- Linda, will you meet me at the mall?
- What are you doing, Tom?
- My favorite teacher is Ms. Garcia.

Задание № 59, с. 234—Заботимся о питомце

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. compound | 6. complex |
| 2. compound | 7. simple |
| 3. simple | 8. complex |
| 4. compound | 9. compound-complex |
| 5. simple | 10. complex |

Задание № 60, с. 236—Еще больше о питомцах

- Owning a pet is a lot of fun, but it is also a lot of work.
- Because pets cannot take care of themselves, you must help with their care.
- At least once a month, Luis gives his dog a bath, and he cleans out the doghouse.

4. Although you may be busy doing other things, you should play with your pet every day.
5. While you are at school, your pet needs to have food to eat, and it also needs water to drink.
6. Because your dog cannot get its own food and water, you must make sure to provide food and water.
7. To make sure your pet is part of the family, you and the rest of your family must agree on rules for its behavior.
8. As soon as you bring it home, you should begin teaching your puppy or dog, and your other family members should also help train your puppy or dog.
9. While your dog might want it, never feed your dog chocolate candy, and never feed your dog anything with chocolate in it.
10. Because a dog cannot digest chocolate, it can kill it if it eats too much.

Задание № 61, с. 241 – Цветущие деревья

1. **C**
2. **I** If a tree is battered by a hurricane, **and** all of its leaves are stripped off, it may flower again although it is not spring.
3. **I** During mild winters, trees flower early, **but** if snow and ice come after the flowers are out, the flowers will die.
4. **I** When it warms up again, the trees may start growing leaves, **yet** they may not be able to produce fruit.
5. **C**
6. **C**
7. **C**
8. **I** Some types have male and female flowers on the same tree; other types of trees have only female flowers or male flowers.
9. **I** All trees have flowers, **and** it is the flowers that make the seeds.
10. **C**

ГЛАВА 11: ПИШЕМ ЭССЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ

Задание № 62, с. 249—Заботимся о питомце

Knowing what to feed your dog is very important to your dog's health. Because your dog depends upon you to feed it, it is up to you to learn what it should eat. The best person to tell you this is your pet's veterinarian. Among other things, he or she will tell you that you shouldn't feed your pet table scraps because people food usually makes most dogs sick. Your veterinarian will also tell you that you should never feed chocolate to your dog. Chocolate is deadly to dogs! There is a lot of enjoyment from owning a dog, but there is also a lot of responsibility, especially when it comes to feeding your dog.

Задание № 63, с. 254—Городские мэры

- I. The mayor of a large city is responsible for the executive and administrative duties in the city government.
 - A. List a mayor's various duties.
 - B. The mayor may not work at another job.
- II. Citizens want a say in who will serve as their mayor.
 - A. The residents elect their mayor through a citywide election.
 - B. The mayor is elected to serve for a term of four years.
 - C. Most cities allow a person to be a mayor for up to two terms.

Задание № 64, с. 256—Пишем эссе

Topic: Learning a New Language

Thesis Statement: People who have mastered a second language will tell you that learning a new language is a lifetime challenge.

- Outline:**
- I. Learning a new language is a lifetime challenge.
 - A. Some students have unreasonable expectations.
 - B. You need people and resources to help you.

- II. Practice reading, writing, and speaking your new language every day.
 - A. Use the library.
 - B. Find fellow students and native speakers with whom to converse.
- III. Work hard, but be patient with yourself.
 - A. Your progress may be erratic.
 - B. Learning a new language is worth the time and effort because it will lead to more opportunities and a better life.

Essay:

People who have mastered a second language will tell you that learning a new language is a lifetime challenge. Unfortunately, some students have unreasonable expectations about how long it will take them to become fluent speakers and proficient writers in their new language. In addition, some students limit their learning effort to the classroom. Those who have succeeded in learning a second language have asked for help from people, such as teachers, friends, and tutors, and used resources, such as books and instructional CDs to continuously improve their language skills.

To succeed at learning a new language, you should practice reading, writing, and speaking your new language every day, and this practice especially requires help from people and resources. One exceptionally good place for obtaining resources is your local public library. If you have a library card, you can check out books and instructional CDs for free. These free materials allow you to check out books and CDs at your current level of proficiency, and then, as your skills improve, you can return the previous material and check out more advanced materials. In addition, you should try to find fellow students and native speakers of your second language with whom to converse. You will be much more successful if you use these people and resources, along with your school classes, to work on learning your new language.

Work hard at learning your new language, but be patient with yourself. Your progress may be erratic. For a while, you may learn lots of new words and your speaking and writing will greatly improve, but then you may experience periods

when it seems as if you are not improving. It's discouraging, yet normal. Don't panic, and certainly don't give up. If you are always working on improving your language skills, you will overcome the challenge of learning a new language. Learning a new language is worth the time, effort, and occasional frustration because it will lead to more opportunities and a better life.

УКАЗАТЕЛЬ

А

абзац, 245–250
абстрактные существительные, 19–21
активное слушание, 169–170
активный залог, 87–88
антецедент, 70
артикуль, 110–113

Б

будущее время, 85

В

возвратные местоимения, 55–58
вопросительное предложение, 200, 228
вопросительные местоимения, 65–67
вопросительный знак, 200–201
восклицательное предложение, 201, 205, 228
восклицательный знак, 201–204
времена глагола, 85–86
вспомогательные глаголы, 82–83

Г

герундий, 92
глагол, 77–96
глаголы действия, 77–79
глаголы-связки, 79–82
гласные звуки, 170–185

Д

двоеточие, 213

З

запятая, 207–212

И

именительный падеж, 46–48, 63
инфинитив, 95

К

кавычки, 204–207
конкретные существительные, 19–21
косвенное дополнение, 33–34

Л

личные местоимения, 41–45

М

междометия, 163–165, 201
местоимение
 в качестве прилагательного, 118–120
 возвратное, 55–58
 вопросительное, 65–67
 личное, 41–45
 неопределенное, 68–70
 определение, 41
 относительное, 61–65
 притяжательное, 51–55
 согласование, 70–73
модификаторы, 99

Н

- наречия
 - определение, 120–121
 - предложенные фразы в качестве, 139–140
 - распознавание, 123–126
 - соединительные, 240
 - степени сравнения, 126–130
- нарицательные существительные, 17–18
- настоящее время, 85
- независимое предложение, 230
- неличные формы глагола, 92–96
- неопределенные местоимения, 68–70
- неопределенные прилагательные, 116–118
- неопределенный артикль, 111
- непроизносимые буквы, 187–188
- нерестриктивное предложение, 62

О

- объект предлога, 35–36
- объектный падеж, 46–47, 49–51, 63
- омофоны, 190–192
- определенный артикль, 111–112
- относительные местоимения, 61–64

П

- пассивный залог, 87–88
- письменная речь, 245–257
- плагиат, 257

- побудительное предложение, 202, 205
- повествовательное предложение, 199–200, 227
- подлежащее, 220, 222–227
- подчинительный союз, 157–160
- предлог
 - определение, 133
 - простой, 134–135, 140–142
 - сложный, 135–137
 - существительные как объект, 35–36
- предложение
 - объединение, 105–107
 - определение, 219
 - простое, 230–232, 237
 - существительные в составе, 33–36
- предложный оборот, 34–35, 137–146
- придаточное предложение, 199, 230
- прилагательные
 - артикли, 110–113
 - использование в тексте, 102–110
 - неопределенные, 116–118
 - определение, 99
 - предикативные, 80, 105–106
 - предложные фразы в качестве, 139
 - распознавание, 123–126
 - собственные, 100–101
 - степени сравнения, 126–130
 - существительные в качестве, 118–120
 - указательные, 113–116

приставка, 192
 притяжательные местоимения, 51–55
 притяжательные существительные, 27–31
 причастие, 94
 произношение, 170–193
 простое предложение, 230–232, 237
 простой предлог, 134–135, 140–142
 прошедшее время, 85
 прямая речь, 200, 204
 прямое дополнение, 34

Р

рестриктивное предложение, 62

С

синоним, 107–110
 сказуемое, 77, 220, 222–227
 скобки, 214
 «слипшееся» предложение, 238–242
 словарный запас, 169–194
 слово
 составное, 193–194
 части, 192–193
 сложное предложение смешанного типа, 233–235
 сложноподчиненное предложение, 157
 сложносочиненное предложение, 233–235
 сложные предложные фразы, 143–146
 собирательные существительные, 19–21
 собственное существительное, 17–19

соединительные наречия, 240
 соотносительные союзы, 154–157
 составное подлежащее, 47–48
 сочинительные союзы, 149–153
 союзы, 149–160
 суффикс, 192–193
 существительное в единственном числе, 22–27
 существительные
 абстрактные, 19–21
 в единственном числе, 22–27
 в качестве косвенного дополнения, 34–35
 в качестве объекта предлога, 35–36
 в качестве подлежащего, 33–34
 в качестве прямого дополнения, 34
 в предложениях, 33–35
 конкретные, 19–21
 нарицательные, 17–18
 обращение, 209
 определение, 15
 по множественному числу, 22–27
 предикативные, 80
 притяжательные, 27–33
 собирательные, 19–21
 собственное, 17–18

Т

тезаурус, 108
 тезис, 251
 тематическое предложение, 245–247
 тире, 213–214

УКАЗАТЕЛЬ

точка с запятой, 212–213
точка, 199–200

У

указательные местоимения,
58–61
указательные прилагатель-
ные, 113–116

Ф

формы личных местоиме-
ний, 46–51

фрагменты предложений,
220–221
фраза, 199

Х

художественный текст,
250–251

Э

эссе, 250–251

Издание для дополнительного образования

Для широкого круга читателей

КОТИКИ-НЕВРОТИКИ

**Джеффри Штрауссер
Хосе Паниса**

АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ БОЛИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Jeffrey Strausser, José Paniza
PAINLESS ENGLISH FOR SPEAKERS
OF OTHER LANGUAGES

Ответственный редактор *О. Миронова*
Художественный редактор *Д. Агаонов*
Технический редактор *Г. Этманова*
Компьютерная верстка *И. Ковалевой*

Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014 (КПЕС 2008);
58.11.1 — книги, брошюры ТР ТС 007/2011

Изготовлено в 2019 г.

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Лингва»

Изготовитель: ООО «Издательство АСТ»

129085, Российская Федерация, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 1,
комн. 705, пом. I, этаж 7

Наш электронный адрес: WWW.AST.RU
lingua@ast.ru

Ищите новинки редакции Lingua здесь: <https://ast.ru/redactions/lingua/>

«Баспа Аста» деген ООО

129085, г. Мәскеу, Жұлдызды гүлзар, д. 21, 1 кұрылым, 705 бөлме, пом. 1, 7-қабат

Біздің электрондық мекенжаймыз : www.ast.ru • E-mail: lingua@ast.ru

Интернет-магазин: www.book24.ru • Интернет-дүкен: www.book24.kz

Импортёр в Республику Казахстан и Представитель по приему претензий
в Республике Казахстан — ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.

Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан Республикасында
наразылықтарды қабылдау бойынша өкіл — «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ.,

Домбровский көш., 3-қа), Б литері офис 1. Тел.: 8(727) 2 51 59 90, 91

факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz, www.book24.kz

Тауар белгісі: «АСТ» Өндірілген жылы: 2018

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 16.01.2019. Формат 60х84¹/₁₆.

Гарнитура «Neva». Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,8.

Тираж экз. Заказ .

ISBN 978-5-17-107537-8



9 785171 075378 >



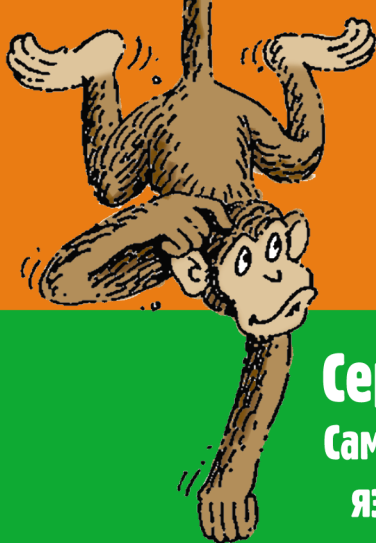
lingua_ast



BOOK24.RU

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

BOOK24.RU



Серьезно. Больно не будет.
Сама мысль об изучении английского
языка пугала даже самых смелых
искателей знаний ...
Но все это в прошлом!

Все, что нужно — это сделать процесс
изучения языка веселее!

Эта книга проведет вас через лабиринт из частей речи, поможет улучшить ваш словарный запас и произношение, научит распознавать и исправлять ошибки, а в последних главах вы перейдете от изучения простых правил к самостоятельному составлению текстов. Пошаговый авторский подход превратит скучные занятия в веселый и по-настоящему безболезненный процесс — особенно для тех, кто только начинает изучать английский язык.

книги для любого настроения здесь



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА АСТ

www.ast.ru | www.book24.ru

vk.com/izdatelstvoast
[instagram.com/izdatelstvoast](https://www.instagram.com/izdatelstvoast)
[facebook.com/izdatelstvoast](https://www.facebook.com/izdatelstvoast)
ok.ru/izdatelstvoast

ISBN 978-5-17-107537-8



9 785171 075378

