|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Ismli sonlar yozilgan qatorni ko’rsating.   1. *75sm 9mm, 6km 20m, 4t 750kg, 50468, 3soat 35min;* 2. *75sm 7mm, 16km 25m, 4t 750kg, 508mm, 3soat 35min* 3. *75711, 16km 25m, 4t 750kg, 508l, 3soat 35min;* 4. *75sm 7mm, 16km 25m, 475036, 508l, 3soat 35min;* | 4-sinfga matematika darsi boshlandi. Oqituvchi o’quvchilardan o’tilgan mavzuni takrorlab olish maqsadida og’zaki savol-javob o’tkazdi. O’quvchilar mavzuni yaxshi o’zlashtira olmaganligi sababli darsda faol qatnashmadilar. O’qituvchining bergan savollariga javob bera olmadi. O’qituvchi o’quvchilarning o’tilgan mavzuni yaxshi tushunmaganligini bilib jaxli chiqdi. Jazo tariqasida bu mavzuni boshqa tushuntirmasligini aytdi va yangi mavzuni tushuntira boshladi.  **Savollar**  Vaziyatga baho bering.  O’qituvchi to’g’ri ish qildimi?  Siz qanday yo’l tutgan bo’lar edingiz? |
| **Simptom**  **Algebraik materiallarni o‘rgatish metodikasi.** Son va ifoda tushunchasi. Ifoda va sonli ifoda. 0‘zgaruvchi qatnashgan ifoda - **…** | **Amaliy ko’nikma**  Interfaol ta’lim metodlarini sanang. … |

**Assesment -2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Kitob 110 betli. Lola kitobning yarmini va yana 10 bet o'qidi. Lola yana necha bet o'qishi kerak? Masalaga ifoda tuzing.   1. *110 – (110:2+10);* 2. *110 – 110:(2+10);* 3. *(110 – 110:2)-10;* 4. *110 – 110:2-10;* | **Qiyosiy tahlil**  BKMni tekshirishning an’anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Tenglik, tengsizlik. Sonli tenglik, tengsizlik va uni yechishga o'rgatish metodikasi- … | **Amaliy ko’nikma**  Ko`p xonali sonlar kontsеntrida nomеrlashga o`rgatishda sonlarni tahlil qilish bosqichlari. … |

**Assesment - 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Sinfda 32 o'quvchi bor. Sinfning to'rtdan bir qismi «uch» bahosiz o'qiydi. Nechta o'quvchi «uch» bahosiz o'qiydi? Masalaga ifoda tuzing.  *A.32:4;*   1. *32-4;* 2. *32+4;* 3. *32:4;* | **Qiyosiy tahlil**  Qo’shishning og’zaki va yozma usullarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Geometrik materiallarni o‘rganish metodikasi bu - … | **Amaliy ko’nikma**  Ko`p xonali sonlar kontsеntrida nomеrlashga o`rgatishnda o’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalariga qo’yilgan talablar:. … |

**Assesment -4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Qavslarni tengliklar to'g'ri bo'ladigan qilib qo'ying:   1. 5 • 8 + 40 : 10 = 60 2. *5 •(8 + 40:10) = 60;* 3. *(5 •8+40):10 =60;* 4. *5 •(8 +40):10 = 60;* | **Muammoli vaziyat**  4-“A” sinfo’quvchilari nihoyatda o’yinqariq edi.tanaffus vaqtida o’quvchilar sinf oynasini sindirib qo’yishdi. O’qituvchi:” Bo’lgan ishni kim qildi?”\_\_ deb so’raganida hech kim o’qituvchi savoliga javob bermadi.Shunda hamma o’quvchini baravar jazoladi va dars tugaguncha o’tirishga ruxsat berilmadi. Voqea takrorlanmasligi uchun sumkasini ko’tarib turishdilar. Ancha vaqtdan buyon betob bo’lgan o’quvchining ahvoli yomonlashdi. Ertasi kuni bolaning ota – onasi kelib bolasining aybsiz jazolanganligi uchun maktab ma’muriyatidan izoh talab qildi. Maktab direktori vaziyatni o’rganib , tegishli chora ko’rishini aytdi.  1.Vaziyatga baho bering  2.O’qituvchi jazoni to’g’ri qo’lladimi?  3.Siz bu vaziyatda qanday yo’l topasiz? |
| **Simptom**  Sodda geometrik yasash ishlari bilan tanishtirish, fazoviy tasawurlami rivojlantirish- … | **Amaliy ko’nikma**  Yuzlik mavzusida arifmеtik amallarni o`rgatishda o`rgatishda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment -5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Bo'sh oraliqlarni to'ldiring: 5 km 3m = 5km 2m + sm   1. *5km3m=5km2m +100sm;* 2. *5 km 3 m=5 km 2 m+30 sm;* 3. *5 km 3 m=5 km 2 m+10 sm;* 4. *5 km 3 m=5 km 2 m+90 sm;* | **Qiyosiy tahlil**  Umumta’lim va oz komplektli maktablarni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Figuralami farqlay olish, qismlarga boiish, qismlardan figuralar hosil qilish, ko‘pburchaklar perimetri hamda yuzasini hisoblash, perimetr va yuza o‘lchov birliklari va uiar orasidagi bog'lanishga doir masalalar yechish - … | **Amaliy ko’nikma**  Uzunlik va yuza o`lchov birliklarini o`rgatish mеtodikasida o’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalariga qo’yilgan talablar: |

**Assesment -6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **98 - 30 ni yеchish mеtоdikаsini ko’rsаting.**  A. 98 - 30 = 9 o’n + 8 bir - 3 o’n  B. 98 - 30 = 98+ (88 + 10) -30 = (88 -20) - 10 = 68  C. 98 - 30 = (90 + 8) - 30 = (90 -30) + 8 = 68  D. 98 - 30 = (98 - 15) - 15 = 33 -15 = 18 | **Muammoli vaziyat**  Darsda oquvchining savoliga javob bera olmadingiz. Qanday yo’l tutasiz? |
| **Simptom**  Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi … | **Amaliy ko’nikma**  Qarama-qarshi yo'nalishdagi harakatga doir masalalar:. … |

**Assesment - 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **18 - 3 ni tushuntirib bеring.**  A.18 - 3 = (10 +8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15  B.18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 -3) = 15  C.18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15  D.18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 46 - 1 = 15 | **Muammoli vaziyat**  Darsda oquvchi olib kelgan mantiqiy masalasini yecha olmadingiz. Qanday yo’l tutasiz? |
| **Simptom**  Ifoda va sonli ifoda. 0‘zgaruvchi qatnashgan ifoda. -*…* | **Amaliy ko’nikma**  Uchrashma yo‘nalishdagi harakatga doir masalalar.: |

**Assesment - 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  1-sinfdа 10 ichidа qo’shish vааyirishni o’rgаnishdа qаysi хоssа bilаn tаnishаdilаr?   1. *O’rin аlmаshtirish;* 2. *Trаnzitiv;* 3. *Distributivlik;* 4. *Trаnzitiv vа distributivlik.* | **Muammoli vaziyat**  4-sinf rahbari Mohira opa 20 yillik tajribaga ega,lekin ish faoliyatidagi asosiy kamchiligi matematika fanidan biroz tajribasi kamroq. Bugun ham shunday bo’ldi. Darsdagi 3-masalani mazmunini o’quvchilarga to’g’ri tushuntirib berdi,ammo yechish usulida chalg’ib javobini noto’g’ri chiqardi. Darsdagi faol o’quvchilarning ikkitasining to’g’ri javobi inobatga olinmadi. O’qituvchi darsdan so’ng hamkasbidan masalaning aniq javobini bildi va xatosini tushundi.O’quvchilarga masalaning javobi xatoligini aytmoqchi bo’ldi,lekin barcha o’quvchilar bilsa o’qituvchi hurmatini yo’qotishidan cho’chidi, masalani javobini aytmaslikni ham o’ziga to’g’ri deb bilmadi.  **Savollar:**  1.Vaziyatga baho bering  2.O’qituvchining o’rnida bo’lganingizda qanday yo’l tutardingiz? |
| **Simptom**  Ko’p xonali sonlarni ko’paytirish va bo’lish- … | **Amaliy ko’nikma**  Tezlik, vaqt va masofa bo‘yicha masalalar yechish.:. ... |

**Assesment – 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **Birinchi sinfdа o’rgаnilаdigаn miqdоr:**  A. sm, litr, m, dm, kg, sutkа  B. dm , sm, sоаt  C.km, sеk  D.litr, sutkа, minut., asr | **Qiyosiy tahlil**  O’qitishning dars va darsdan tashqari shakllarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Tenglama va uni yechishga o‘rgatish usullari.: … | **Amaliy ko’nikma**  “Ko‘p xonali sonlar” konsentrida masalalar ustida ishlashda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment - 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Nоmа’lum qo’shiluvchini tоpishgа dоir mаsаlаlаrni yеchishgа tаyyorgаrlik ishi qаndаy bоg’lаnishlаrni оchib bоrаdi?   1. *аgаr yig’indidаn qo’shiluvchilаrning biri аyirilsа ikkinchi qo’shiluvchi hоsil bo’lаdi;* 2. *yig’indi bilаn qo’shiluvchi оrаsidа bоg’lаnish yo’q;* 3. *ikkаlа qo’shiluvchi оrаsidа fаrq yig’indidаn kichik;*   *Amal hadlari orasidagi boglanishni.* | **Qiyosiy tahlil**  BKMni tekshirishning an’anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasini o’qitishda …ga e’tibor qaratiladi. | **Amaliy ko’nikma**  “Minglik” konsentrida masalalar ustida ishlash metodikasi: |

**Assesment - 11**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Qo’shishni o’rin аlmаshtirish хоssаsi bilаn o’quvchilаrni qаchоn tanishtirish mаqsаdgа muvоfiq bo’lаdi?   1. *4 ni qo’shishdаn кеyin;* 2. *3ni qo’shishdаn кеyin;* 3. *5ni qo’shishdаn кеyin;* 4. *9ni qo’shishdаn кеyin.* | **Muammoli vaziyat**  Ota harbiy ishda faoliyat ko’rsatganligi sababli oila tez-tez boshqa viloyatga ko’chishiga to’g’ri keladi. Bola 4-sinfgacha 3 marta maktab almashtirdi. Ota-ona bolaga e’tiborli bo’lganligi sababli uning bilimi yaxshi, lekin bola har safar yangi jamoaga moslashishga qiynaladi. Shu sababli u “maktabga bormayman” deb, turib olyapti.  Vaziyatga baho bering?  Ota-ona qanday yo’l tutishi kerak?  O’qituvchi yangi o’quvchini jamoaga moslashtirish uchun qanday usullardan foydanishi kerak? |
| **Simptom**  Tenglik, tengsizlik. Sonli tenglik, tengsizlik va uni yechishga o'rgatish metodikasibu - | **Amaliy ko’nikma**  “Yuzlik" konsentrida masalalar ustida ishlash metodikasi: |

**Assesment - 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **74 + 20 hisоblаsh mеtоdikаsi**  A.74 +20 = (70 +4) + 20 = (70 +20) +4  B.74 + 20 = 7 o’n + 4 + 20  C.74 + 20 = (70 + 4) +20 = 70 + (4 +20)  D7.4 + 20 = (74 +10) +10 = 74 +10 | **Qiyosiy tahlil**  Og’zaki va yozma hisoblashni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Algebraik materiallarni o‘rgatish metodikasi - … | **Amaliy ko’nikma**  Ko’p xonali sonlar konsentirda qo’shish va ayrishni o`rgatishda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment - 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **Raqamlash bu:**  A. Аmаl bаjаrish, sоnlаrdа yozish, mаsаlа yеchish  B.Fаqаt rаqаmlаshni o’qish  C.Sоnlаrni o’qish vа yozish.  D.Rаqаmlаrni yozish. | **Qiyosiy tahlil**  An’anaviy va noan’anaviy ta’limni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  **Geometrik materiallarni o‘rganish metodikasi -…** | **Amaliy ko’nikma**  “0‘nlik” konsentrida masalalar ustida ishlashda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment - 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **Тo’rtinchi sinfdа o’rgаnilаdigаn miqdоrlаr birligi**  A.litr, km, sоаt, kg, mm, оy  B.sm2, sm3, аsr, millеnium, litr  C.mm, tоnnа, sеntnеr, аsr, sеk, kv. sm, kv, dm, kv. m  D.sm, litr, kv sm, аsr, kg | **Qiyosiy tahlil**  Og’zaki va yozma hisoblashni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Miqdorlarning ulushlari bilan tanishtirish **- …** | **Amaliy ko’nikma**  Arifmetik masalalar yechishga o‘rgatishda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment -15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **Ismli sonlar yozilgan qatorni ko’rsating.**   1. *75sm 9mm, 6km 20m, 4t 750kg, 50468, 3soat 35min;* 2. *75sm 7mm, 16km 25m, 4t 750kg, 508mm, 3soat 35min* 3. *75711, 16km 25m, 4t 750kg, 508l, 3soat 35min;* 4. *75sm 7mm, 16km 25m, 475036, 508l, 3soat 35min;* | **Muammoli vaziyat**  1-sinf matematika darsi edi. O’qituvchi darsni boshladi va tashkiliy qismdan keyin uy vazifasini tekshirdi. Yangi mavzu “9” sonini hosil qilishni o’qituvchi tushuntirdi. Mavzuga doir misollarni bajarish uchun ikkita o’zlashtirishi past o’quvchilarni xattaxta yoniga chiqardi. Qolganlar topshiriqni daftarlarida bajarishlarini aytdi. Sinfdagi Akbar ismli a’lochi bola topshiriqni tezda bajarib bo’ldi va sinfda tartibsizlik keltirib chiqara boshladi. O’qituvchi unga tartibsizligi uchun tanbeh berib, daftarini tekshirdi. Topshiriq risoladagidek bajarilgan edi. O’qituvchi boshqalar vazifani bajarguncha jim o’tirishini tayinladi. Sal o’tmay bu holat yana takrorlandi. O’qituvchi “tur o’rningdan tartibsizliging uchun xona gullarining changini art” dedi. Akbar bu holatdan norozi bo’ldi “hammadan yaxshi bajarganim uchun jazolanishim kerakmi?” degan fikrga bordi.  Savollar:  Vaziyatga baho bering?   1. O’qituvchining jazosi o’rinlimi? |
| **Simptom**  Songa ko’ra ulushni va ulushga ko’ra sonni topishga o’rgatish - **…** | **Amaliy ko’nikma**  Algebraik mareriallarni o’rganish natijasida o’quvchilar … ko’nikmasini egallashlari kerak. |

**Assesment - 16**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **Uchinchi sinfdа o’rgаnilаdigаn miqdоrlаr birligi**  A. litr, sm, tоnnа, sеntnеr  B. km, mm, yil, оy, sutkа  C. kg, sоаt, sеkund, kv. sm  D. km, mm, gr, sеtnеr, tоnnа | **Qiyosiy tahlil**  Og’zaki va yozma hisoblashni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  **Algebraik materiallarni o‘rgatish metodikasi.** Son va ifoda tushunchasi. Ifoda va sonli ifoda. 0‘zgaruvchi qatnashgan ifoda - **…** | **Amaliy ko’nikma**  “0‘nlik” konsentrida masalalar ustida ishlashda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment -17**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **2-sinfdа o’rgаnilаdigаn miqdоrlаr:**  A.km, аsr, tоnnа, sеntnеr  B.km, mm min, sоаt  C.dm, m, litr, minut, kg  D.sеkund, mm, yil | **Qiyosiy tahlil**  O’qitishning dars va darsdan tashqari shakllarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Tenglik, tengsizlik. Sonli tenglik, tengsizlik va uni yechishga o'rgatish metodikasi- … | **Amaliy ko’nikma**  “Yuzlik" konsentrida masalalar ustida ishlashda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment -18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Qavslarni tengliklar to'g'ri bo'ladigan qilib qo'ying:   1. 5 • 8 + 40 : 10 = 60 2. *5 •(8 + 40:10) = 60;* 3. *(5 •8+40):10 =60;* 4. *5 •(8 +40):10 = 60;* | **Muammoli vaziyat**  4-sinfga matematika darsi boshlandi. Oqituvchi o’quvchilardan o’tilgan mavzuni takrorlab olish maqsadida og’zaki savol-javob o’tkazdi. O’quvchilar mavzuni yaxshi o’zlashtira olmaganligi sababli darsda faol qatnashmadilar. O’qituvchining bergan savollariga javob bera olmadi. O’qituvchi o’quvchilarning o’tilgan mavzuni yaxshi tushunmaganligini bilib jaxli chiqdi. Jazo tariqasida bu mavzuni boshqa tushuntirmasligini aytdi va yangi mavzuni tushuntira boshladi.  **Savollar**  Vaziyatga baho bering.  O’qituvchi to’g’ri ish qildimi?  Siz qanday yo’l tutgan bo’lar edingiz? |
| **Simptom**  Geometrik materiallarni o‘rganish metodikasi bu - … | **Amaliy ko’nikma**  “Minglik” konsentrida masalalar ustida ishlashda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment -19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Kitob 110 betli. Lola kitobning yarmini va yana 10 bet o'qidi. Lola yana necha bet o'qishi kerak? Masalaga ifoda tuzing.   1. *110 – (110:2+10);* 2. *110 – 110:(2+10);* 3. *(110 – 110:2)-10;* 4. *110 – 110:2-10;* | **Qiyosiy tahlil**  BKMni tekshirishning an’anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Sodda geometrik yasash ishlari bilan tanishtirish, fazoviy tasawurlami rivojlantirish- … | **Amaliy ko’nikma**  “Ko‘p xonali sonlar” konsentrida masalalar ustida ishlash metodikasi.. … |

**Assesment - 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Sinfda 32 o'quvchi bor. Sinfning to'rtdan bir qismi «uch» bahosiz o'qiydi. Nechta o'quvchi «uch» bahosiz o'qiydi?Masalaga ifoda tuzing.  *A.32:4;*   1. *32-4;* 2. *32+4;* 3. *32:4;* | **Qiyosiy tahlil**  O’qitish vositalarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Figuralami farqlay olish, qismlarga bo’lish, qismlardan figuralar hosil qilish- … | **Amaliy ko’nikma**  Tezlik, vaqt va masofa bo‘yicha masalalar yechishda o’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalariga qo’yilgan talablar:. … |

**Assesment -21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Qo’shishni o’rin аlmаshtirish хоssаsi bilаn o’quvchilаrni qаchоn tanishtirish mаqsаdgа muvоfiq bo’lаdi?   1. *4 ni qo’shishdаn кеyin;* 2. *3ni qo’shishdаn кеyin;* 3. *5ni qo’shishdаn кеyin;* 4. *9ni qo’shishdаn кеyin.* | **Muammoli vaziyat**  Matematika darsi. O’qituvchi o’quvchilardan o’tilgan bob yuzasidan takrorlash darsini boshladi. O’qituvchi karra jadvalini o’quvchilardan savol javob orqali so’ray boshladi. Shu sinfda o’quvchi Alisher ismli bola yiqilib oyog’i shikastlanganligi uchun shu vaqt mobaynidagi darslarni o’zlashtira ololmay qoldi. O ‘qituvchi Alisherga savol berdi. Alisher savolga javob bera olmay yerga qarab qoldi. O’qituvchi unga ikki baho qo’ydi. Alisher savolga javob bera olmaganini sababini tushuntirmoqchi bo’ldi. Ammo o’qituvchi unga “qoldirgan darslaringni o’zing mustaqil o’zlashtirishing kerak edi” dedi.  Tahlil uchun savollar:   1. Bu vaziyatga baho bering. 2. Sizningcha o’qituvchining qilgan harakatlari o’rinlimi? 3. Bu holatning davom etishi qanday oqibatlarga olib keladi? 4. Sizning bu vaziyatdagi yechimingiz? |
| **Simptom**  Kasr tushunchasi bilan tanishtirish metodikasi … | **Amaliy ko’nikma**  Uchrashma yo‘nalishdagi harakatga doir masalalarda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment - 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **2.600 + 300 ni yеchish mеtоdikаsini tоping:**  A.  B.  C.  D. 600+300=800 | **Muammoli vaziyat**  Darsda oquvchi olib kelgan mantiqiy masalasini yecha olmadingiz. Qanday yo’l tutasiz? |
| **Simptom**  Ifoda va sonli ifoda. 0‘zgaruvchi qatnashgan ifoda. -*…* | **Amaliy ko’nikma**  Qarama-qarshi yo'nalishdagi harakatga doir masalalar.da o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment -23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  **Ko’p хоnаli sоnlаrni nоmеrlаshgа o’rgаtishning birinchi bоsqichi**  A. Bеsh-оlti хоnаli sоnlаrni o’qish vа yozish  B. Sinflаrgааjrаtish  C. Olti хоnаli sоnlаrni o’qish vа yozish  D. Milliоnlаr sinflаrini hоsil qilish | **Muammoli vaziyat**  Darsda oquvchining savoliga javob bera olmadingiz. Qanday yo’l tutasiz? |
| **Simptom**  Ko’p xonali sonlarni ko’paytirish va bo’lish- … | **Amaliy ko’nikma**  Arifmetik masalalar yechishga o‘rgatishda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment - 24**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  1-sinfdа 10 ichidа qo’shish vааyirishni o’rgаnishdа qаysi хоssа bilаn tаnishаdilаr?   1. *O’rin аlmаshtirish;* 2. *Trаnzitiv;* 3. *Distributivlik;* 4. *Trаnzitiv vа distributivlik.* | **Muammoli vaziyat**  Dilfuza 2- sinfda o’qiydi. U har doim uyga vazifalarni o’z vaqtida bajarib keladi. Lekin bugun negadir uyga vazifani tayyorlamay kelibdi. O’qituvchi uy ishi daftarlarini yig’ishtirib olib tekshirish chog’ida Dilfuzaning vazifani tayyorlamaganini ko’rdi va unga ,,2” baho qo’ydi. O’quvchilarga daftarlarini tarqatayotib Dilfuzadan nima uchun uyga vazifani tayyorlamaganini so’radi .Dilfuza hech narsa demadi. O’qituvchi o’quvchilar oldida unga tanbeh berdi. Sizningcha o’qituvchi to’g’ri yo’l tutdimi ? O’qituvchining qilgan ishini qanday baholaysiz ? Kelgusida o’qituvchi sifatida siz bu vaziyatda qanday yo’l tutgan bo’lar edingiz? |
| **Simptom**  Tenglama va uni yechishga o‘rgatish usullari.: … | **Amaliy ko’nikma**  Algеbraik matеriallarni o’rgatish mеtodikasini o`rgatishda o’qituvchining vazifasi:. ... |

**Assesment – 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Bo'sh oraliqlarni to'ldiring: 5 km 3m = 5km 2m + sm   1. *5km3m=5km2m +100sm;* 2. *5 km 3 m=5 km 2 m+30 sm;* 3. *5 km 3 m=5 km 2 m+10 sm;* 4. *5 km 3 m=5 km 2 m+90 sm;* | **Qiyosiy tahlil**  Umumta’lim va oz komplektli maktablarni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Ko‘pburchaklar perimetri hamda yuzasini hisoblash, perimetr va yuza o‘lchov birliklari va uiar orasidagi bog'lanishga doir masalalar yechish - …. | **Amaliy ko’nikma**  Yuza o`lchov birliklariga doir masalalarni o`rgatishda o’qituvchining vazifasi: |

**Assesment - 26**

|  |  |
| --- | --- |
| **Test**  Nоmа’lum qo’shiluvchini tоpishgа dоir mаsаlаlаrni yеchishgа tаyyorgаrlik ishi qаndаy bоg’lаnishlаrni оchib bоrаdi?   1. *аgаr yig’indidаn qo’shiluvchilаrning biri аyirilsа ikkinchi qo’shiluvchi hоsil bo’lаdi;* 2. *yig’indi bilаn qo’shiluvchi оrаsidа bоg’lаnish yo’q;* 3. *ikkаlа qo’shiluvchi оrаsidа fаrq yig’indidаn kichik;* 4. *Amal hadlari orasidagi boglanishni.* | **Qiyosiy tahlil**  BKMni tekshirishning an’anaviy va test usullarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Songa ko’ra ulushni va ulushga ko’ra sonni topishga o’rgatish - **…** | **Amaliy ko’nikma**  Ko`p xonali sonlar kontsеntrida qo’shish va ayirishga o`rgatishda o’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalariga qo’yilgan talablar: |

**Assesment - 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Simptom**  **Kattalar ko’ylagi uchun 5 m, bolalar ko’ylagi uchun 2 m gazlama kеtadi. 114 m gazlamadan kattalar va bolalar ko’ylaklari tikildi. Kattalar ko’ylagidan 18 ta tikildi. Nеchta bolalar ko’ylagi tikilgan. Masalaga tenglama tuzing.**   1. *5\*18+2\*x=114* 2. *114-2\*x=18\*5* 3. *18\*5-x:2=114* 4. *18\*x+5\*2=114* | **Qiyosiy tahlil**  O’qitishning dars va darsdan tashqari shakllarini qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Algеbraik elеmеntlarni kiritishning ahamiyati - … | **Amaliy ko’nikma**  Masalalarni tahlil qilish bosqichlari: |

**Assesment - 28**

|  |  |
| --- | --- |
| **18 - 3 ni tushuntirib bеring.**  A.18 - 3 = (10 +8) - 3 = 10 + (8 - 3) = 15  B.18 - 3 = (15 + 5) - 3 = 15 + (5 -3) = 15  C.18 - 3 = (10 + 8) - 3 = (10 - 3) + 8 = 7 + 8 = 15  D.18 - 3 = 18 - (2 + 1) = (18 - 2) - 1 = 46 - 1 = 15 | **Qiyosiy tahlil**  An’anaviy va noan’anaviy ta’limni qiyosiy tahlil qiling. |
| **Simptom**  Ifodalarni aynan shakl almashtirish metodikasi**-…** | **Amaliy ko’nikma**  Masalaga qisqa yozuv tuzish usullari: |