



BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIGA INTEGRATIV YONDASHUV:

NAZARIYA VA AMALIYOT
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN

MATERIALLAR TO'PLAMI

1 *O'zbek va xorijiy tillari o'qitilishining
boshlang'ich ta'lim tizimidagi muammo va yechimlari*

2 *Aniq fanlarning elektiv prinsiplari orqali
boshlang'ich ta'limning eruditsion innovatorlarini tarbiyalash..*

3 *Boshlang'ich ta'lim tizimida tabiiy fanlarni o'qitishdagi kreativ tendensiyalar.*

4 *Uzluksiz ta'lim tizimida ijtimoiy fanlar integratsiyalashuvi orqali
tarbiya indikatorlarini rivojlantirish.*

25.11.2022 yil

**BOSHLANG‘ICH TA‘LIM TIZIMIGA INTEGRATIV
YONDASHUV: NAZARIYA VA AMALIYOT**
Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami

**INTEGRATIVE APPROACH TO PRIMARY EDUCATION
SYSTEM: THEORY AND PRACTICE**
*A collection of materials of the republican scientific
and practical conference*

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**
*Сборник материалов республиканской
научно-практической конференции*

Denov – 2022

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММАХ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Султанов Т.М.
учитель ЧГПУ

Серкебаева Аида
студент 3 курса, ф-та Начальное образование

Mazkur maqola o‘quvchilarni xalqaro baholash tizimi bo‘yicha tushunchalarini shakllantiradi. Xalqaro testlardan unumli foydalanishga qaratilgan.

Kalitso‘zlar: STEAM, TIMSS, PISA, PIRLS

Данная статья формирует понимание читателями международной системы оценок. Ориентированна на эффективное использование международных тестов.

Ключевые слова: STEAM, TIMSS, PISA, PIRLS

This article forms readers' understanding of the international assessment system. It is focused on the effective use of international tests.

Keywords: STEAM, TIMSS, PISA, PIRLS

Согласно Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (УП–5712 от 29.04.2019 г.), Узбекистан намерен войти в 30-ку ведущих стран мира по рейтингу Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Для реализации этих целей запланировано обновление содержания государственных образовательных стандартов и учебных программ общего среднего образования, с учетом STEAM-дисциплин, совершенствование методики обучения с акцентом не на запоминание и воспроизведение информации, а на развитие компетенций и навыков, важных для жизни в современном мире (критическое мышление, самостоятельный поиск и анализ информации и др.), индивидуализация воспитания и внедрение инновационных и информационных технологий в процесс обучения.

Признанная международным педагогическим сообществом программа Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) оценивает уровень математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4- и 8-х классов. Глобальный ресурс определения уровня знаний, умений и навыков школьников более 50 стран мира выработан на основе лучшей международной практики. Инструментарий TIMSS оценивает образовательные достижения учащихся в таких познавательных областях как знание, применение и рассуждение.

Одним из решений задач Концепции может стать интеграция в традиционную систему образования программы развивающего обучения, которая способствует развитию критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации.

Интеграция программ в начальной школе способна реализовать следующие задачи образовательного процесса:

научить учащихся начальных классов осмысленно использовать такие приёмы, как анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение и аналогия.

сместить приоритет в сторону самостоятельного выполнения заданий в школе и дома;

развивать индуктивный и дедуктивный подходы в ходе рассуждений учащихся, осмысленно делать выводы;

расширять круг интеллектуальных и специфических знаний учащихся в ходе выполнения заданий творческого характера, практической направленности, дающие возможность реализовать внутренний потенциал;

научить использовать собственный опыт в решении образовательных задач и применять его в жизненных ситуациях;

показать возможности применения межпредметных связей в виде схем, графиков, символов для поиска необходимой информации, что развивает абстрактное мышление учащихся;

научить понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей.

Реализация поставленной цели осуществляется с помощью упражнений, направленных на развитие внимания, наблюдательности, памяти. Например, с целью развития математической речи, абстрактно-образного мышления необходимы функционально-динамичные задания, которые могли бы переключать внимание, деятельность учащихся, развивать воображение, повышать эмоциональный фон. Такими заданиями могут стать устные упражнения.

Устные упражнения содержат огромные потенциальные возможности для развития мышления, активизации познавательной деятельности учащихся, позволяют школьникам легко увидеть суть явления, не теряя ее на пути поиска и принятия решений; формируют умение правильно объяснять и комментировать их выполнение; развивают такие свойства мыслительной деятельности, как гибкость, быстрота реакции.

Учителю начальной школы важно заложить у младших школьников основы умения работать с текстом - знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал. Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно воспринимать

информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл.

Внедрение развивающего обучения способно решить актуальные вопросы подготовки учащихся к успешному проведению тестирования Международной программой по оценке образовательных достижений, учащихся PISA и PIRLS, в которых Узбекистан примет участие в 2021 году.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Артемова К, Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. - М., - Воронеж 1996.
2. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. - М. 1985.
3. https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/shkolnoe_obrazovanie_-_s_orientirov_na_mirovoy_opyt
4. https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/v_obrazovanii_ojidaetsya_kachestvennyy_skachok
5. <https://www.pv.uz/ru/news/president-programmy-po-realizatsii-5-iniaktiv-molodezhi-i-zhenschin>

Saloxitdinova N. Salohiddinova M.	BOSHLANG‘ICH TA‘LIM INTEGRATSIYASINING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI (Aniq va tabiiy fanlar misolida)	257
Boboqulova D.	O‘QUVCHILARIDA TEJAMKORLIK VA IQTISODIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	260
Xolbekov A.	BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘QITUVCHILARINING QOBILIYATLARINI AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VOSITASIDA TAKOMILLASHTIRISH	264
СултановТ. Серкебаева А.	ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММАХ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	267
Sultanov T. Rauan A.	BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA FAZOVIIY FIGURALAR TO‘G‘RISIDAGI TASAVVURLARNI SHAKILLANTIRISH	269
Kuchkinov A. Usmonova Q.	O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL ISHLARINING MAZMUNI VA TASHKIL ETILISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	273
Рустам Х.	ЎҚУВЧИЛАРИДА ОЎЗАКИ МАШҚЛАР ЎРДАМИДА ТЕЗКОР ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ(1-4-синфлар мисолида)	277
Имомбердиев С. Имомалиева М.	ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АХМАДА АЛЬ- ФАРГАНИ – БОЛЬШОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПЕРВОГО РЕНЕССАНСА	281
Nasiba U. Maftuna R.	BOSHLANG‘ICH SINIF TEXNOLOGIYA DARSLARIDA AMALIY ISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI	284
Umbarova N.	BOSHLANG‘ICH SINIF TEXNOLOGIYA O‘QITUVCHISINING QOG‘OZ VA KARTON BILAN ISHLASH DARSLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI	286
Ismoilov B.	SUYUQLIKKA OID KONSTRUKTIV MASALALARNI “5 QADAM” VA “3 QADAM” METODIKALARIDAN FOYDALANIB YECHISH	290
Shonazaova S.	BOSHLANG‘ICH MAKTAB O‘QUVCHILARIDA GEOGRAFIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK SHARTLARI	294

