

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**РАЗГОВОРНЫЙ
РУССКИЙ ЯЗЫК:
ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ
И ОБСУЖДЕНИЯ**

Методические рекомендации

ЧАСТЬ 1

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2-96.7
Р17

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 25.06.2012 г.

Авторы-составители: преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **О.А. Климкович**;
преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.Я. Кураш**

Р е ц е н з е н т :
декан филологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *С.В. Николаенко*

Р17 **Разговорный русский язык : тексты для чтения и обсуждения : методические рекомендации : в 2 ч. / авт.-сост : О.А. Климкович, И.Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. 1. – 56 с.**

Данное учебное издание включает в себя тексты разной степени адаптации, предназначенные для иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения вуза, систему лексико-грамматических упражнений, стимулирующих развитие устной речи. Подбор текстов осуществляется по тематическому принципу и обусловлен списком тем повседневного общения, предложенных в типовой учебной программе для иностранных слушателей под ред. С.И. Лебединского.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2-96.7

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленное учебное издание предназначено для развития навыков разговорной речи иностранных студентов.

Материал методических рекомендаций подобран в соответствии с типовой программой по русскому языку как иностранному, что позволит организовать работу не только по усвоению навыков разговорной речи, но и по повторению и закреплению знаний основного курса русского языка как иностранного.

Для всех текстов принята следующая схема подачи материала:

1. Указание названия темы.
2. Система предтекстовых заданий.
3. Учебные тексты.
4. Система послетекстовых упражнений.

В системе предтекстовых упражнений уделяется внимание лексической работе: представлены незнакомые слова и словосочетания, отрабатываются особенности управления глаголов. Выполнение предтекстовых упражнений предполагает ознакомление обучающихся с особенностями спряжения русских глаголов и склонения существительных. В системе послетекстовых упражнений уделяется внимание составлению плана, различным типам пересказа.

В пределах каждой темы тексты расположены по степени нарастающей сложности, что позволяет преподавателю выбрать необходимый материал, ориентируясь на уровень подготовки студенческой группы. Отличается и сложность предлагаемых упражнений, что позволяет преподавателю самостоятельно выбрать задания, которые приемлемы для обучающихся.

В данное учебное издание включены сюжетные тексты, как представленные в различных изданиях по русскому языку как иностранному, так и предлагаемые впервые.

Методические рекомендации рассчитаны на работу в аудитории и самостоятельную работу слушателей. Количество часов на изучение каждой темы определяется преподавателем самостоятельно.

Авторы выражают благодарность заведующему кафедрой русского языка как иностранного факультета обучения иностранных граждан ВГУ имени П.М. Машерова, кандидату филологических наук, доценту С.М. Яковлеву и декану филологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, кандидату педагогических наук, доценту С.В. Николаенко за высказанные замечания и предложения, способствовавшие улучшению рукописи.

Что у старшего в кармане было только пятьдесят копеек?
Нет. Младший не мог этого понять.
А если бы понял, то, наверное, стал бы уже взрослым.

🔊 *Упражнение 6. Ответьте на вопросы.*

1. Почему старший брат хотел купить младшему брату белый пион или билет на футбол? 2. Почему младший брат просил и белый пион, и билет на футбол? 3. Как младший брат представлял себя на стадионе? 4. Почему старший брат не хотел ничего объяснять младшему брату?

🔊 *Упражнение 7. Продолжите предложения.*

1. Старший брат всегда 2. Младший брат особенно любил
3. Он должен выбрать 4. Младший брат представил себя 5. Лево́й рукой он
6. Обязательно должна 7. Билет на футбол стоил 8. Младший брат не мог
9. У старшего брата в кармане 10. Если бы понял, то

🗨 *Упражнение 8. Дополните диалоги.*

1. – Что тебе купить?
– ...
2. – Ты должен выбрать: билет на футбол или белый пион.
– ...
3. – ...?
– Я хочу белый пион и билет на футбол.
4. – ...
– Я не могу выбрать.

🗨 *Упражнение 9. Опишите или разыграйте разговор двух братьев.*

🔊 *Упражнение 10. Вспомните и опишите похожие ситуации из вашей жизни.*

Мама и футбол



📖 *Упражнение 1. Установите значение следующих слов и выражений:*

выступа́ть по ра́дио и телеви́зору	путёвка
дом о́тдыха	скуча́ть
прводи́ть вре́мя	тренирова́ться
не то́лько, ...но и ...	

🔊 *Упражнение 2. Продолжите ряд словосочетаний.*

Покупа́ть / купи́ть что? путёвку, билеты, часы, вещи (продукты, одежда, обувь, подарок);

класть / положи́ть что? куда? вещи в чемодан, тетрадь на стол, книгу в сумку (словарь – полка, ручка – стол, деньги – кошелёк);

пойти́ куда? на футбол, на концерт, на спектакль (соревнования, занятия, лекция, экскурсия);

пое́хать куда? на стадион, в Минск, в деревню (бассейн, Брест, Англия, экскурсия);

уча́ствовать / поуча́ствовать в чём? в концерте, в выступлении, в спектакле (игра, соревнования, матч);