

И.П. Подласый

ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК

МОСКВА ■ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ■ 2007

УДК 37.0
ББК 74.00я73
П44

Подласый Иван Павлович — доктор педагогических наук, профессор,
международный эксперт по вопросам образования

П44 Подласый И.П.
Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. —
540 с.
ISBN 5-9692-0012-3

Учебник содержит необходимый объем знаний по педагогике для специалистов любого профиля: социологов, экономистов, юристов, инженеров, врачей и т.д. В центре внимания общие основы педагогики, теория и технологии обучения и воспитания, принципы педагогического менеджмента. Учебник позволяет выбрать и применить на практике наиболее эффективные методы обучения и воспитания, модель управления педагогическим процессом.

Автором учтены новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики, требования европейских стандартов высшего образования ECTS.

Для студентов высших учебных заведений непедагогических специальностей, аспирантов, преподавателей.

УДК 37.0
ББК 74.00я73

По вопросам приобретения обращайтесь в книготорг «Юрайт»
Тел.: (095) 744-00-12. E-mail: sales@urait.ru, www.urait.ru

Покупайте наши книги:

- в нашем офисе: 140004, Московская обл., г. Люберцы, 1-й Панковский проезд, д. 1;
- через службу «Книга-почтой»: 140004, Московская обл., г. Люберцы, 1-й Панковский проезд, д. 1
- через Интернет-магазин: www.books.urait.ru; e-mail: books@books.urait.ru

ISBN 5-9692-0012-3

© Подласый И.П., 2006
© ООО «Высшее образование», 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	8
----------------	---

Раздел I ОБЩИЕ ОСНОВЫ

Глава 1. Человек как предмет воспитания	12
1.1. Знакомый незнакомец	12
1.2. Невидимая и видимая натуры	24
1.3. Интегральная модель	28
1.4. Жизнь и воспитание современного человека	33
Вопросы для самоконтроля	36
Литература	37
Глава 2. Педагогика — наука о воспитании	38
2.1. Что есть воспитание?	38
2.2. Предмет педагогики	39
2.3. Возникновение и развитие педагогики	42
2.4. Категории педагогики	51
2.5. Система педагогических наук	61
2.6. Педагогические течения	66
Вопросы для самоконтроля	70
Литература	70
Глава 3. Закономерности развития человека	71
3.1. Общая характеристика	71
3.2. Условия и факторы	73
3.3. Влияние наследственности	79
3.4. Влияние среды	85
3.5. Развитие и воспитание	87
3.6. Возрастные особенности развития	93
3.7. Гендерные особенности развития	100
Вопросы для самоконтроля	106
Литература	106
Глава 4. Педагогический процесс	108
4.1. Система и структура	108
4.2. Закономерности	115
4.3. Этапы педагогического процесса	117

4.4. Педагогические инновации	121
4.5. Инновационная педагогика	126
4.6. Оптимизация системы	132
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	137
<i>Литература</i>	137
Глава 5. Педагогические исследования	138
5.1. Методология исследования	138
5.2. Закономерности и законы в педагогике	143
5.3. Традиционные методы исследований	144
5.4. Педагогический эксперимент	148
5.5. Тестирование в педагогике	152
5.6. Изучение групповых процессов	158
5.7. Количественные методы	160
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	166
<i>Литература</i>	166

Раздел II ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Глава 6. Процесс обучения	168
6.1. Что есть обучение?	168
6.2. Как происходит обучение	170 ✓
6.3. Дидактика — наука об обучении	176 ✓
6.4. Этапы дидактического процесса	180
6.5. Цели и задачи обучения	186 ✓
6.6. Содержание общего образования	193
6.7. Учебные планы, программы, книги	201
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	207
<i>Литература</i>	207
Глава 7. Условия и факторы обучения	209
7.1. Дидактические факторы	209
7.2. Факторный анализ в дидактике	212
7.3. Кривые обучения	215
7.4. Комплексное влияние факторов	217
7.5. Иерархия факторов обучения	224
7.6. Закон минимума	229
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	233
<i>Литература</i>	233
Глава 8. Закономерности обучения	234
8.1. Главные знания	234
8.2. Порядок из хаоса	235
8.3. Классификация закономерностей	240
8.4. Всеобщие и общие закономерности	242

8.5. Частные закономерности.....	247
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	256
<i>Литература</i>	257
Глава 9. Дидактические принципы	258
9.1. Принципы и правила	258
9.2. Система дидактических принципов	260
9.3. Принцип сознательности и активности	262
9.4. Принцип наглядности обучения.....	265
9.5. Принцип систематичности и последовательности	268
9.6. Принцип прочности	271
9.7. Принцип доступности	276
9.8. Принцип научности.....	279
9.9. Принцип связи теории с практикой	282
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	285
<i>Литература</i>	285
Глава 10. Методы и формы обучения	287
10.1. Метод как многомерное явление.....	287
10.2. Классификации методов обучения.....	290
10.3. Интерактивные методы	294
10.4. Функции методов	295
10.5. Содержание некоторых методов обучения.....	297
10.6. Выбор методов	312
10.7. Виды обучения.....	315
10.8. Формы обучения.....	325
10.9. Типы и структуры уроков	332
10.10. Вспомогательные формы обучения	337
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	341
<i>Литература</i>	341
Глава 11. Современные образовательные технологии	342
11.1. Школа, рынок, технология	342
11.2. Спектр технологий	345
11.3. Базисные технологии.....	347
11.4. Продуктивная педагогическая технология.....	351✓
11.5. Партнерская технология	356
11.6. Свободный выбор	361
11.7. Западный вариант партнерской технологии.....	362
11.8. Щадящая технология	372
11.9. Индивидуальные маршруты	376
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	381
<i>Литература</i>	382