

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELSEN
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI**

TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI

INSON FAROVONLIGINI O'RGANISHDA FANLARARO YONDASHUV

xalqaro ilmiy konferensiya materiallari

II QISM

Toshkent – 2023

UO'K 08
KBK 94

Mas'ul muharrir:

Muxamedov Gafurjon Isroilovich
Kimyo fanlari doktori, professor, O'zbekiston fan arbobi

Tahrir hay'ati:

O.D.Ziyadullayev, E.E.Simanyuk, J.E.Usarov, S.B. Malix, D.O.Ximmataliyev, T.N.Tixomirova, R.A.Ikromov, Serdar Serdar uglu, J.F.Ravshanov, A.A.Pecherkina, G.O.Ernazarova, D.E.Chernouxov, F.U.Qodirova, YU.V.Zapariy, N.X.Elmurzaeva, YU.E.Pyankova, SH.R.Samarova, A.P.Andropov, A.N.Rasulov, S.B.Qorayev, I.D.Qodirov, S.Gayupova, K.R.Mamadaliyev, A.S.Burnasov, N.J.Eshnayev, SH.E.Nurmamatov

Konferensiyaning maqsadi jamiyatda inson farovonligini oshirish muammolarini o'rganish va bu yo'lda izlanishlar iolib borayotgan tadqiqotchilarga amaliy yordam berish, ularni birlashtirishdan iborat. Insonning hayotda yashash darajasining sifat jihatidan o'sib borishi, raqamlashtirish jarayonlarining jamiyat, ijtimoiy guruhlar va shaxslarga ta'sirini o'rganishga fanlararo yondashuvni ishlab chiqishni nazarda tutadi. To'plamdan shaxs farovonligining psixologik, inson farovonligining demografik jihatlari, ijtimoiy-madaniy aspektlari, ta'lim inson farovonligining bosh omili ekanligi, mustaqil-ta'lim klasteri inson farovonligining asosi va raqamlashtirishning inson farovonligini ta'minlashdagi qulayliklari masalalariga bag'ishlangan maqolalar o'rin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng o'quvchilar ommasiga mo'ljallangan.

Ilmiy to'plam Chirchiq davlat pedagogika universiteti Ilmiy Kengashining 2023 yil 27 sentyabrdagi 02-sonli qo'shma yig'ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan. Ilmiy to'plam maqolalarida keltirilgan iqtibos va dalillar obyektivligi mualliflar zimmasida qoldiriladi.

Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.

ISBN 978-9910-9966-6-5

© Zebo prints, 2023.
© Chirchiq davlat pedagogika universiteti

IV SHO'BA. TA'LIM INSON FAROVONLIGINING OMILI SIFATIDA

JAMIYATIMIZDA MA'NAVIYATNING IJTIMOIIY MAQOMINI OSHIRISHDA MA'NAVIY-MAFKURAVIIY TA'LIM-TARBIYANING AHAMIYATI

Abdig'afforova Joziba

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
3-kurs talabasi*

B.M.Qandov

*f.f.d.(PhD) dotsent
Chirchiq davlat pedagogika universiteti Chirchiq shahri*

Insoniyat tarixiy taraqqiyotining hozirgi bosqichida dunyo xalqlari hayotida ma'naviyatga, uni ilmiy asoslarda rivojlantirishga ehtiyojlar ortib bormoqda. Buni bugungi dunyodagi har bir xalq va mamlakat taraqqiyotida ma'naviyat va mafkuraning g'oyat muhim, ba'zan esa hal qiluvchi rol o'ynayotganida yaqqol ko'rish mumkin. Shundan kelib chiqib, bizda jamiyat taraqqiyotining asosi – ma'naviyat, deb e'tirof etilgani va mustaqillik yillari bu boradagi ishlar davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylangani bejiz emas. Biroq bunga hamisha va har joyda etarlicha e'tibor berilayapti, deb bo'lmaydi. "Avvalambor, hozirgi vaqtda ma'naviyat masalasi naqadar o'tkir va hal qiluvchi masalaga aylanib borayotganini aksariyat ko'pchiligimiz hali ham chuqur tushunib etganimiz yo'q".

Darhaqiqat, qaerdaki ma'naviyat, uning inson va jamiyat hayotidagi o'rni etarlicha tushunilmasa, uni rivojlantirishga jiddiy e'tibor berilmasa, o'sha erda muammolar kamayish o'rniga ko'payishi mumkin. Xususan, hozirgi davrda dunyodagi ko'plab xalqlar hayotida, jumladan, bizning jamiyatimizda ham namoyon bo'layotgan muammo va illatlarning aksariyati aynan ma'naviyatsizlik, ma'naviyat masalalariga etarlicha e'tibor bermaslik tufayli kelib chiqmoqda. "Ma'naviyatsizlik va g'oyasizlik har qanday jamiyatni tanazzul sari etaklashi, davlat siyosati va boshqaruvini kuchsizlantirishi, korrupsiya, jinoyatchilik va axloqsizlik kabi illatlarning ildiz otishiga sabab bo'lishi bilan bog'liq misollarni insoniyat tarixidan ko'plab keltirish mumkin"[1. 272].

Shu nuqtayi nazardan, aytish mumkinki, bugungi kunda har bir jamiyatning rivojlanish xususiyatlari va darajasi uning ma'naviyatga intilishida namoyon bo'lib, bu mamlakat ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy barqaror taraqqiyotining zaruriy sharti va kafolati hamdir. Zero, har qanday mamlakat o'z ma'naviy-mafkuraviy rivojlanish imkoniyatlarini, milliy g'urur va iftixorga asoslangan o'zligini anglash tuyg'usini fuqarolari ongi va kalbiga singdirmay turib, erkin va farovon hayot qurish haqidagi g'oyalarini amalga oshirishi amaliy jihatdan juda qiyin vazifadir. Shuning uchun ham Prezidentimiz Sh.Mirziyoev yurtimizda jamiyat ma'naviyatini rivojlantirishni mamlakatimizda izchil o'tkazilayotgan islohotlarning muhim yo'nalishi deb e'lon qilar ekan: "Globallashib borayotgan va ma'rifiy sohada turli tahdidlar kuchayib borayotgan bugungi dunyoda ma'naviy hayotimizdagi o'zgarishlar dinamikasining tadrijiy rivojlanish darajasi, unga xos umumiy qonuniyatlarning amalga oshishi va bu

bilan bog'liq o'ziga xos milliy xususiyatlarga alohida ahamiyat qaratishimiz darkor. Ushbu tarixiy zarurat va ob'ektiv ijtimoiy-siyosiy jarayon O'zbekistonning ma'naviy-ma'rifiy sohadagi bugungi taraqqiyoti va istiqbolini belgilaydigan strategik tamoyillar hamda amaliy faoliyat dasturlarini yaratish va ularni hayotga joriy etishni taqozo etmoqda"[1, 268], - deb ko'rsatdi.

Bu vazifalar mamlakatimizda umuman ma'naviyatni, jumladan ma'naviy tarbiyani rivojlantirishning tarixiy zaruriyatini va amaliy yo'nalishlarini belgilab berdi. Shunga ko'ra, mamlakatimiz aholisining milliy taraqqiyot yo'lida ijtimoiy-siyosiy mas'uliyatini va faolligini oshirish maqsadida yuksak ma'naviyatli va ma'rifatli, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni chuqur anglagan, demokratik tamoyillar va fuqarolik jamiyati asoslarini har tomonlama o'zlashtirgan, shaxsiy va umummilliy manfaatlarni o'zaro uyg'unlashtiradigan komil inson tarbiyasiga qaratilgan ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni davlat ijtimoiy siyosatining ustuvor yo'nalishi, deb belgilanishi tasodifiy emas. Zero, "Biz xalqimizning dunyoda hech kimdan kam bo'lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko'ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lib yashashi uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etayotgan ekanmiz, bu borada ma'naviy tarbiya masalasi, hech shubhasiz, beqiyos ahamiyat kasb etadi"[2. 4].

Jamiyatda barkamol insonlarni shakllantirish, eng avvalo, davlatning yoshlar siyosati bilan belgilanadi. Bunda ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiya alohida o'rin tutadi. Negaki, mamlakatimiz aholisining 65 foizini 35 yoshgacha bo'lgan kishilar tashkil qilishi, bu demografik qatlam ongi va qalbida yuksak ma'naviyatni shakllantirishning o'ta dolzarbligini va ahamiyatini ko'rsatadi. Bu siyosat yoshlar kelajagini kafolatlaydigan g'oyaviy-mafkuraviy asoslarni vujudga keltirish bilan bog'liq bo'lib, ularning bilim olishlarini, ma'naviy kamolotini, tarixiy qadriyatlarga sodiqligini, mehnatga munosabatini, vatanparvarlik tuyg'usini, milliy g'urur va iftixor hissini tarbiyalash jarayonini oqilona tashkil qilish, haqli ravishda, davlat siyosati va keng jamoatchilikning diqqat markaziga qo'yishni taqozo qiladi.

Biroq, bu o'rinda shuni e'tiborda tutish joizki, jamiyat barqaror taraqqiyotini ta'minlab, keng ko'lamli ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni amalga oshirish va shu orqali barkamol insonlarni shakllantirish jarayoni muayyan vaqtni talab qiladi. Chunki, har qanday millat mentalitetiga xos bo'lgan barcha xususiyatlarni, moddiy va ma'naviy qadriyatlar tizimini, tarixiy tafakkur tarzini, umuman o'ziga xos ijtimoiy-iqtisodiy turmush tamoyillarini jamiyatdagi mavjud demografik, etnografik xususiyatlarni hisobga olib, o'zgartirish sabr-toqat bilan izchil hapakatni taqozo qiladi. Qolaversa, «biz eski tizim o'z o'rnini osonlikcha bo'shatib bermasligini, uning zaharli mafkurasi odamlar ongini tez va engil o'z ta'siridan, iskanjasidan chiqarmasligini etarli darajada o'zimizga tasavvur qilishimiz va hisobga olishimiz zarur»[3. 373]. Bunday sharoitda yoshlarni har jihatdan barkamol qilib tarbiyalash uchun, avvalo, sobiq mustamlakachilik tuzumidan qolgan salbiy asoratlarni bartaraf qilib, jamiyatimizda ma'naviyatning ijtimoiy maqomini oshirish va ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiyani kuchaytirish g'oyat muhim ahamiyatga ega.

Bunda: *birinchidan*, yoshlarning ruhiy-ma'naviy va jismoniy kamolotiga yo'naltirilgan Davlat dasturlarini hayotga joriy etishda yoshlar tashkilotlarining faoliyatini kuchaytirish; *ikkinchidan*, davlat va jamiyatni boshqarish ishlariga yoshlarni keng jalb qilib, bunda o'z kuchi va bilimiga tayanib yashaydigan yoshlarni

tanlashga alohida etibor qaratish; *uchinchidan*, yoshlar iqtisodiy ahvolini, ijtimoiy-siyosiy mavqeini mustahkamlashning qonuniy-huquqiy asoslarini takomillashtirib, ularni amalga oshirish mexanizmlarini optimallashtirish; *to'rtinchidan*, ommaviy axborot vositalarida yoshlar hayotiga doir real voqelikni, ularning yutuq va muammolarini, orzu-intilishlarini xolis va haqqoniy aks ettirish, umuman, «to'rtinchi hokimiyat»ning bu boradagi faoliyatini kuchaytirish; *beshinchidan*, yoshlarning jahon hamjamiyatiga, ma'naviy-madaniy va intellektual informatsiya maydonlariga kirib borishlari uchun imkoniyatlarini kengaytirish; *oltinchidan*, yoshlar o'rtasida g'oyaviy ta'lim-tarbiyani zamonaviy talablar asosida tashkil qilish va umuman, shu paytgacha jamiyatimizdagi ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni samarali amalga oshirishda hal qiluvchi o'rin tutib kelayotgan huquqiy-me'yoriy hujjatlar asosida amalga oshirib kelinayotgan ishlarni izchil davom ettirib, bu boradagi dasturlarni, jumladan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalarni to'la bajarish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. -Toshkent: "O'zbekiston", 2022.
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch. –T.: "Ma'naviyat", 2008. 4-bet.
3. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asrga intilmoqda // Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz. T.7. –T.: "O'zbekiston", 1999. 373-bet.

JISMONIY TARBIYA JARAYONIDA YUQORI SINIF O'QUVCHILARINI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBİYALASH JARAYONINI TADQIQ QILISHNING ASOSIY JIHLTLARI

T.S.Achilov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Abstrakt

Ushbu tezisda jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini tadqiq qilishning asosiy jihatlarga e'tibor qaratish bilan bir qatorda dars jarayonida bajariladigan muhim vazifalarni tahlili olib borilgan.

Kalit so'zlar : vatanparvarlik tuyg'usi, jismoniy tarbiya, e'tiqod, mardlik, jasorat, fuqarolik.

Respublikamiz Prezidenti SH.Mirziyoyev o'z nutqlaridan birida ma'naviy-ma'rifiy tarbiya o'ta muhim, nozik va hal qiluvchi masala ekanligini ta'kidlab, bugungi yoshlar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayonida ulardagi vatanparvarlik sifatlarini voyaga yetkazishning yangicha yo'nalishlarini ishlab chiqish vazifalarini kun tartibiga qo'ygan. Bundan kelib chiqib, jismoniy tarbiya jarayonida umumta'lim maktablari o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jamoaviy hamkorlik shakllaridan keng foydalanish lozim bo'ladi. Yurtboshimiz bu jarayonda tarixiy an'analar hamda xorijiy mamlakatlar tajribalari umumlashtirish hamda zamonaviy ilmiy asosda yurtimizda bolalar va o'smirlarning vatanparvarlik tashkilotlarini tuzish kabi tavsiyalarni berdi. Shuningdek, yuqori sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiya jarayonida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning muhim jihati sport va jismoniy

faoliyatga barqaror motivatsiyani shakllantirish hisoblanadi. Vatanparvarlik xususiyatlarini shakllantirish borasida tadqiqotchi G.M.Ergasheva quyidagi fikrlarni bayon etgan: o'zligini anglagan, tarixiy xotirasi butun, mustaqil fikrlaydigan inson o'z Vataniga sotqinlik qilmaydi, balki Vatan manfaatini hamma narsadan ulug' tutib, uning uchun jon berishga tayyor bo'ladi [Юлдашев, 39-bet]. Demak, pedagogik jarayonda yuqori sinf o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usi chinakam e'tiqodga, chinakam aqidaga aylanishi uchun ularda tarixiy shaxslarning vatanparvarligi, ularning Vatan oldidagi qahramonligini namuna sifatida ko'rsatib mardlik va jasorat sifatlarini rivojlantirish mumkin.

Jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini tadqiq qilishda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish muhim hisoblanadi:

1) jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning maqsad va vazifalarini aniqlash, vatanparvarlik tuyg'ularini rivojlantirish va o'z mamlakati tarixi va madaniyatiga hurmat, fuqarolik va mas'uliyatni shakllantirish, shuningdek, jismoniy ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish;

2) jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishni joriy etish uslub va vositalarini aniqlash: bu jismoniy faoliyatning turli shakllari, sport tadbirlari, ekskursiyalar tashkil etish, shuningdek, virtual haqiqat texnologiyalaridan foydalanishni o'z ichiga olishi mumkin;

3) jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirish mezonlarini aniqlash: mezon sifatida, o'quvchilarning mashg'ulotlarda faollik darajasi, o'z mamlakati tarixi va madaniyati haqidagi bilimlarini oshirish, jismoniy tayyorgarlik va sog'lig'ini yaxshilash, fuqarolik faolligi darajasini oshirish;

4) jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning maqsad va vazifalariga erishish bilan bog'liq ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish: ma'lumotlarni o'quvchilar so'rovi, o'quv jarayonini kuzatish va tadbirlarni tashkil etish orqali shakllantirish;

5) ma'lumotlar tahlili asosida jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirish texnologiyalari samaradorligini baholash: baholashdan olingan natijalar belgilangan maqsad va vazifalar bilan solishtirish asnosida tahlil qilinadi.

Jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirish jismoniy mashqlar, jismoniy tayyorgarlik va salomatlikni rivojlantirishga qaratilgan tadbirlar orqali o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'ulari va e'tiqodlarini shakllantirish jarayonidir.

Jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik tuygusini qaror toptirishning samaradorligi o'quvchilarni tayyorlayalovchi murabbiy va o'qituvchilarning malakasi va tajribasiga bog'liq [Бишаева, 117-bet]. Ular mamlakatning urf-odatlarini va tarixini bilishlari va bu bilimlarni o'quvchilarga yetkazish olishlari lozim. O'quvchilarni vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish jarayoni samarali bo'lishi uchun jismoniy mashqlar va mashg'ulotlarda qatnashishda rag'bat va qiziqish bo'lishi kerak. O'quvchilarga o'z mamlakati va uning madaniyatini qadrlash ko'nikmasining shakllanishiga yordam beradigan qiziqarli va xilma-xil

tadbirlarni yaratish orqali motivatsiyaga erishish mumkin. Tarixiy faktlarni jismoniy mashqlar orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirish jarayoniga kiritish o'quvchilarga o'z mamlakati va madaniyati haqida ko'proq ma'lumot olishga yordam beradi. Bunga tarixiy mavzularni o'rganishga oid tizimli ishlar va ularni ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish orqali erishish mumkin.

Vatanparvarlik g'oyalarining ahamiyatini tadqiq etgan olim K.Usmonov tahlillariga ko'ra, vatanparvarlik yuksak axloqiylikni namoyon etadigan tuyg'u bo'lib, uning mazmuni Vatanga mehr qo'yish, Vatanni himoya qilish, uning havfsizligi va yaxlitligini ta'minlashga bevosita va bilvosita mas'ullik orqali mustahkamlanadi [Эрназаров, 108-bet]. Shuningdek, o'z mamlakatidagi boshqa odamlarni qo'llab-quvvatlash va hurmat qilish muhimligini ko'rsatish mumkin. Bunga o'quvchilar jamoa bo'lib ishlaydigan jismoniy o'yinlar va musobaqalar orqali erishish mumkin. Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash: oila, do'stlar va jamiyat tomonidan qo'llab-quvvatlanish o'quvchilarga o'z mamlakatlari va madaniyatini hurmat qilishni o'rganishga yordam beradi.

Yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jismoniy faollik muhim o'rin tutadi. Sport va jismoniy mashqlar intizom, chidamlilik va qat'iyatni shakllantirishga yordam beradi va salomatlikni mustahkamlaydi. Bundan tashqari, sport bilan shug'ullanish o'rta maktab o'quvchilarida jamoaviylik, qoidalarni hurmat qilish va halol o'yin tuyg'ularini rivojlantirishga, g'alaba qozonish va mag'lub bo'lgan taqdirda o'zini tutish kabi ko'nikmalarni egallashga yordam beradi. Bu ko'nikma va fazilatlarining barchasi vatanparvarlik tuyg'ulari va g'oyalarini rivojlantirish uchun juda muhimdir.

Jismoniy faollik milliy o'zlikni shakllantirishga yordam beradi. Mamlakatimizning sport an'analari bilan yaqindan tanishish, milliy musobaqalarda qatnashish o'z millatiga daxldorlik tuyg'usini kuchaytirishga, vatanparvarlikni oshirishga xizmat qiladi. Jismoniy faollik yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik va ideallarni, zarur bo'lgan sifat va ko'nikmalarni takomillashtirishga yordam beradi.

Adabiyot

1. Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. -М.: КНОРУС, 2013. - 117 с.
2. Эрназаров Ғ.Н. Ўқувчи-ёшлар жисмоний тарбиясининг ҳудудий хусусиятлари. Ўқув-услубий қўлланма. Фарғона: "Classic" нашриёти. 2020. - 108 б.
3. Юлдашев И.А. Қишлоқ мактаб ўқувчиларининг ижтимоий фаоллигини оширишда оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигини ривожлантириш механизмлари. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Наманган: – 2021. - 39 с.

EFFECTIVE USE OF MODERN EDUCATIONAL AND DIDACTIC TOOLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

I.B. Askarov –(Jizzakh, Uzbekistan)

Jizzakh Polytechnic Institute

Ixtiyor.8778@mail.ru

S.S. Ulkanov –(Andijan, Uzbekistan)

Andijan Machine-Building Institute

Doctoral student, sardor.ulkanov.93@mail.ru

Annotation. *There is considered in the article implementation of modern educational and didactic capabilities of the educational process and discussed requirements for electronic textbooks.*

Keywords: *didactics, digital resources, e-book, professional, educational-methodical software, component, interface, resource.*

As we know from the pedagogy course, didactic is derived from the Greek word "didaktos" which means "teaching" or "theory of education". enough Didactic tools can be familiar to us, found in our lives, or even used by us. Not all of them are necessarily educational tools. For example, if we take television, it is a household technical tool used for recreation in our lives, but it is a mass media tool for conducting propaganda work among the population. But we also use it widely in education. For example, it is used as a didactic tool in distance education [Hamidov 2009, 1].

On the one hand, each textbook should be autonomous to a certain extent, and on the other hand, it should meet the standards related to the content (format) of its content and information. This, in turn, allows for easy and quick collection of the necessary textbooks in an informational educational system (in which information is a search system, an examination system, etc.). If the electronic textbook is of sufficient quality and has a system for controlling the content, learning process and checking the acquired knowledge, it can satisfy the existing need to some extent [Hamidov 2019, 2]. In practice, e-books are used more and more, which contain a set of programs that allow the learner to choose the method of learning without specific restrictions. N.A. Muslimov and I.B. Askarov, scientists of our republic conducting research in this direction, say that electronic textbooks must meet the following requirements:

- ability to meet the requirements for the publication of the curriculum and educational-methodical works (it is approved by the scientific-methodical council of the faculty).

The fact that the textbook is prepared as an electronic version of a methodical manual that is being presented for the first time or previously published in a specific field and is related to a general, special or optional course in terms of content;

- having a volume that allows to reveal the content of a certain educational course (or part of it) and to achieve educational and methodological goals;

- possession of visual elements that help to achieve educational and methodological goals (possibility of maximum use of multimedia capabilities of the computer);
- the fact that the material has been developed taking into account the feature of viewing it on a monitor screen and placing it on the network;
- the presence of hyperlinks in the text, as well as the indication of WEB sources and other information resources in necessary cases;
- the presence of control questions that allow the learner to independently assess the level of mastery of the material;
- work in many languages, as well as the creation of special conditions for students with disabilities[Askarov 2018, 3].

E-book has the following requirements: to expand the range of communication between learners and educators, the time the student has worked on a certain topic, the time spent on mastering it, monitoring the level of mastery, learning at the beginning of the training course It is necessary to provide the opportunity to control the student's level of knowledge and the level of knowledge at the end of the course [Ulkanov 2022, 4]. These are all basic requirements for an e-book. Teaching on the basis of modern educational and didactic tools has a positive effect on increasing students' learning opportunities, developing their independent work abilities and learning levels of practical skills. Electronic textbooks, which are most widely used in the educational process, should include several organizational components [Ulkanov 2022, 5].

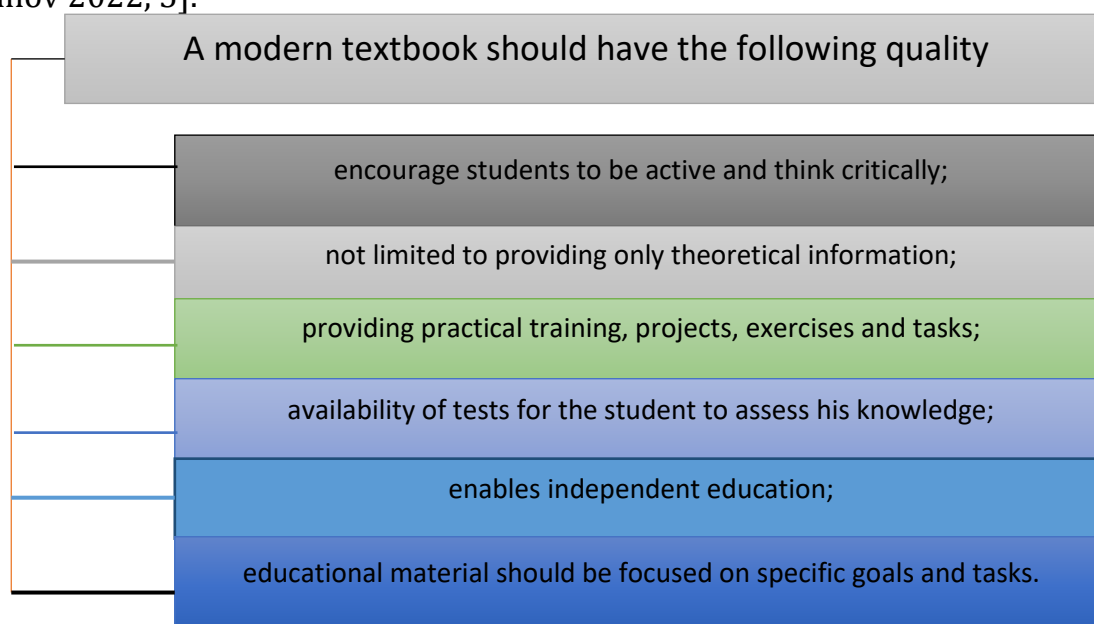


Figure 1. A modern textbook should have the following quality.

In conclusion, it can be said that the textbook created on the basis of modern educational requirements increases the effectiveness of teaching, ensures the systematization of students' knowledge, develops their creative abilities and increases their interest in the profession. From this point of view, we recommend that the authors who create training manuals for special subjects should be based on modern educational technologies and didactic and methodological requirements for

the textbook in the development of the content of the training material, in the explanation of the text.

Literatures

1. Hamidov J.A., Xodjaboyev A.R. Umumkasbiy fanlarni o'qitishda foydalanishga mo'ljallangan dasturiy pedagogik vositalarni tanlash mezonlari// "Pedagog kadrlar malkasini oshirish va ularni qayta tayyorlashning zamonaviy shakllarini joriy etish muammolari". Ilmiy - amaliy konferensiya materiallari. - Toshkent, 2009. -B. 239 - 240.
2. Hamidov Jalil Abdurasulovich "Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi": avtoref. dis. . ped. nauk: 13.00.05. – M., 2017. – s-72
3. Asqarov I.B., Turmatov J.T. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasi. - T.: GOLD PRINT NASHR., 2018. – 80 b.
4. Sodiqjon o'g'li U. S. Kredit-modul tizimi asosida ta'lim vositalarining klassifikatsiyasi yaratish //4-SHO 'BA MATERIALLARI МАТЕРИАЛЫ 4-СЕКЦИИ SECTION 4 MATERIALS. – 2022.
5. Ulkanov. S. S., "Training Specialists on the Basis of the Credit-Module," Zien Journal of Social Sciences and Humanities, pp. 33-36, 30-09-2022.

SIFATLI TA'LIM-INSON FAROVONLIGINING ASOSIY OMILI

Azamov Sherzodjon Xusanboy o'g'li
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
mustaqil tadqiqotchisi
Gmail: sherzodbekazamov95@gmail.com

Annotatsiya: *Ilm-fan jadal taraqqiy etayotgan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari keng joriy etilgan jamiyatimizda turli fan sohalarida bilimlarning tez yangilanib borishi, ta'lim oluvchilar oldiga ularni jadal egallash bilan bir qatorda, muntazam va mustaqil ravishda bilim olish vazifasini qo'ymoqda. Ushbu maqolada bugungi kunda soni kundan-kunga ortib borayotgan zamonaviy innovatsion maktablarda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan bir qancha takliflar berilgan.*

Kalit so'zlar: *Ta'lim, innovatsion maktab, zamonaviy pedagogic texnologiya, tajriba-sinov, rivojlantiruvchi ta'lim, interfaol metodlar, klaster, metodika va kreativlik.*

Kirish

Respublikamizda so'ngi yillarda amalga oshirilayotgan ijtimoiy - iqtisodiy islohotlar jaxonning yuksak rivojlangan mamlakatlari qatoridan o'rin egallashimizda muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha harakatlar strategiyasini amalga oshirishga doir tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risidagi farmoyishida dolzarb hamda aholi va tadbirkorlarni tashvishga solayotgan masalalarni kompleks o'rganish, qonunchilik, huquqni muhofaza qilish amaliyot va xorijiy tajribalarni tahlil qilish yakunlari bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi. [3,7-bet]

Ta'limning barcha bosqichlariga oid umumiy pedagogik va didaktik talab ta'lim oluvchining dasturiy bilim, tasavvur va ko'nikmalari asosida mustaqil ishlash samaradorligini takomillashtirish, ilmiy fikrlashga, o'quv faniga qiziqishini

kuchaytirish, kasbiy bilimlarini chuqurlashtirish, nazariy va amaliy mashg'ulot mobaynida ularning faolligini oshirishdan iboratdir. [2,55-bet]

Asosiy qism

Kelajagimiz bo'lgan yoshlarni birinchi prezidentimiz tomonlaridan yaratilib berilgan o'zbek modeli asosida har tomonlama jahon hamjamiyatidagi raqobatlarida bardosh bera oladigan, barkamol shaxs etib tayyorlashda ularga o'qitiladigan har bir fandan mukammal saboq berish, ta'lim samaradorligini oshirib borish talab etiladi.

Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish, ta'lim oluvchilarning mustahkam nazariy bilim, faoliyat, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularni kasbiy mahoratga aylanishini ta'minlash maqsadida o'quv-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyadan foydalanish davr taqozosi hamda ijtimoiy zaruriyat sifatida kun tartibiga qo'yilmoqda.

Ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyani tadbiq etish kadrlar tayyorlashga yo'naltirilgan umumiy jarayon mazmunining sifat jihatdan o'zgarishini ta'minlaydi. [4,304-bet]

Innovatsion maktablarda rivojlantiruvchi ta'lim muhitini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlashning zamonaviy ta'lim texnologiyalari, metod va vositalari majmuasi quyidagilardan iborat:

innovatsiyalarga bo'lgan ijobiy motivatsiyani rivojlantirish (pedagogik shart-sharoitlar); umumiy o'rta ta'limning yagona axborot-ta'lim muhitini rivojlantirish;

innovatsion ta'lim texnologiyalariga quyidagilar kiradi: muammoli o'qitish texnologiyasi, jamoaviy o'qitish usuli texnologiyasi, modulli va integrativ o'qitish texnologiyasi, o'yin texnologiyalari, portfolio texnologiyasi;

asosiy metodlar: loyihalash metodi, keys-stadi metodi [5, 52-bet].

Taqdim etilgan innovatsion ta'lim texnologiyalari, metod va vositalari majmuasiga xususiy maktabni tashkil etishga faol munosabatni, faoliyatni raqobat muhitida amalga oshirish, mustaqil va jamoada ishlashning klasterli muhitini shakllantirish zarurligi bilan tavsiflanadi.

Ta'lim samaradorligini baholash uchun pedagogik-tajriba sinov ishlari amalga oshiriladi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari quyidagi bosqichlarda o'tkazildi:

1) Innovatsion maktablarda "o'quvchilarni o'rganishga ijobiy motivatsiyani rivojlantirish" mavzusida o'qishga ijobiy motivatsiyani rivojlantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlash amalga oshiriladi;

2) Rivojlantiruvchi ta'lim muhitini tashkil etish texnologiyasi asosida innovatsion maktablarda pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshiruvchi innovatsion ta'lim texnologiyalari va usullaridan foydalanish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov tashkil etildi va o'tkazildi;

3) Innovatsion maktablarni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash natijasida o'quvchilarni egallagan bilim darajalari aniqlanadi, pedagogik tajriba-sinov ishlari tashkil etiladi va o'tkaziladi.

Pedagogik tajriba-sinov ishidan maqsad innovatsion maktablarni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash orqali o'quvchilarning bilim darajasini oshirish, ta'lim sifati va samaradorligiga erishishdir. O'qishga ijobiy turtki-shaxs, jamoa va umuman jamiyatning ijtimoiy qadriyatlariga mos ravishda olib boriladigan faoliyatning ijobiy natijasiga erishish motividir. Ijobiy

motivatsiyaning rivojlanishi-bu o'qishga ijobiy motivatsiya mazmunini tavsiflovchi motivlar ustunligi bilan o'quvchilarning motivlarini motivatsion sohaga aylantirishga yordam beruvchi jarayondir. Uning mazmuniy komponentlarining ta'rifi "o'rganishning ijobiy motivatsiyasi" tushunchasining o'ziga xos xususiyatlarini ochib beradi.

Maqsadlarni belgilash qobiliyati yoki o'quv jarayonida maqsadlarni belgilash qobiliyati ham o'qishga ijobiy turtki mazmunining muhim komponenti hisoblanadi. Ta'lim jarayonida o'z o'quv maqsadlariga erishmaslik, o'z imkoniyatlarini hisobga olgan holda mustaqil ravishda maqsadlar qo'ya olish va qo'yilgan maqsadga mas'uliyatni o'z zimmasiga olgan holda ijtimoiy ahamiyatga molik maqsadlarni qo'ya olish qobiliyati bo'lishi mumkin.

Ta'lim jarayonida o'qishga bo'lgan ijobiy motivatsiya mazmunining komponenti sifatida faollik, olingan bilim, ko'nikma va malakalardan foydalanishda mustaqillik kabi vazifalarni ongli ravishda bajarishga tayyorlik, mustaqillikka intilish sifatida namoyon bo'lishi mumkin [6,56-bet].

Rivojlantiruvchi ta'lim muhitini tashkil etish texnologiyasi innovatsion maktablarni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini ta'minlash orqali o'quvchilarda o'qishga ijobiy motivatsiyani rivojlantirishni pedagogik qo'llab-quvvatlash jarayonida pedagogik o'zaro aloqani modernizatsiyalash usullari, innovatsion ta'lim texnologiyalari va usullari samaralidir.

O'qishga ijobiy motivatsiyani rivojlantirish vositasi sifatida innovatsion maktab o'quvchilarini innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanib o'qitish uchun metodik vositalar va metodlar majmui to'rtta blokka ajratilgan.

I blok. Haftalik maxsus kurs mashg'ulotlar uchun mo'ljallangan bo'lib, uning maqsadi:

- fikrlash qobiliyatini rivojlantirish (tahlil qilish, umumlashtirish, faoliyat samaradorligini oshiruvchi vosita va metodlarni ishlab chiqish va boshqalar.);
- shaxsiy rivojlanish (o'z-o'zini hurmat qilish, o'z-o'zini qadrlash, refleksiv qobiliyati, o'z-o'zini anglash);
- muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish (boshqalar bilan konstruktiv o'zaro aloqa o'rnatish qobiliyati va boshqalar.);
- o'rganish uchun ijobiy motivatsiyani rivojlantirish.

II blok. Umumta'lim fanlar bo'yicha taqvim haftalarni ko'zda tutadi, bu esa o'qishga ijobiy motivatsiyani rivojlantirish samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bunday tadbirlarga tayyorgarlik ko'rishda axborot oqimini harakatlantirish, eng muhimini aniqlash, mavzu bo'yicha o'zlarini qiziqtirgan savollarni tanlash va savollar tuzish ko'nikmasiga ega bo'ladilar. Mavzu haftalari har uch oyda bir marta o'tkaziladi.

III blok. Fan to'garaklari bo'yicha faol ishtirokchilar o'rtasida o'tkaziladi. Topshiriqlar ta'lim muassasasining metodik birlashmalari tomonidan ishlab chiqiladi. Asosiy talab o'quvchining mavjud bilimlar zaxirasidan ijodiy foydalana olishidir.

Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanib innovatsion maktab o'quvchilarini bilimlarini rivojlantirish metod va vositalari majmuasiga kiritilgan navbatdagi vosita uch xil yo'nalishdagi professional ta'lim muassasasining yagona axborot-ta'lim muhitidir:

- 1) Axborotlashtirishning moddiy-texnika bazasini shakllantirish;
- 2) O'quv maqsadlari uchun elektron nashrlar yaratish;
- 3) Pedagog xodimlarning tayyorligi va o'quvchilarni axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi:

- I bosqich - aniqlovchi;
- II bosqich - shakllantiruvchi;
- III bosqich – nazorat qiluvchi.

Pedagogik tajriba-sinov ishining aniqlovchi va nazorat qiluvchi bosqichlarini amalga oshirish uchun o'zgarishlarni o'rganish maqsadida innovatsion maktab ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish darajasini aniqlash uchun so'rovnoma ishlab chiqildi. So'rovnomaning taqvim bloklari kasbiy ta'limning yagona axborot-ta'lim muhitini rivojlantirishning tanlangan sohalariga mos keladi.

Anketa-so'rovini ishlab chiqish uchun asos sifatida quyidagi yondashuvlardan foydalanildi:

1. Savollarning aniq mazmuniga nisbatan invariantligi.
2. Savollarning respondentlar tomonidan amalga oshiriladigan kasbiy funksiyalarga nisbatan invariantligi.
3. Bir yoki bir nechta javob variantlari bilan bitta so'rovnomada savollarning kombinatsiyasi mavjudligi.
4. Mantiqiy savollarning oldingi biriga tanlangan javob bilan taqdimot shaklida qat'iy chiziqli bog'lanishi.
5. Savol-javob variantlari taqdimotining ko'rinishi va so'rovnomalarni to'ldirishda respondentlarning harakatlarining soddaligi va aniqligini ta'minlash.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy pedagogik texnologiya ta'lim jarayonida hukm surayotgan inqirozdan qutilishning yagona va bosh mezonidir. Tizimning amal qilishi kadrlarning istiqbolda mo'ljallangan vazifalarni hisobga olish va hal etish qobiliyatiga, yuksak umumiy va kasbiy madaniyatga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda yo'nalish ola bilish mahoratiga ega bo'lgan yangi avlodini shakllantirishni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

- [1]. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent: “O'zbekiston”, 2017. – 104 b.
- [2]. Mirziyoyev. SH.M. PQ-2909 sonli “Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari tog'risida”gi qarori. 2017-yil 20-aprel. -55 b.
- [3]. Sh.Mirziyoyev. 2017 yil 7-fevral “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi Farmoni. “Sog'lom avlod uchun” jurnali 2-son 2017 yil. -7 b.
- [4]. Karimov I.A. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir. – Toshkent: “O'zbekiston”, 2015. – 304 b.
- [5]. Azamov SH.X “ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ” Avstriya ilmiy jurnalidagi maqolasi 52-b.
- [6]. Salimov A.A. “Ta'lim sohasida inson taraqqiyoti konsepsiyasining asosiy yo'nalishlari” // iqtisodiyot f.f.d. (PhD) dis.avtoreferati. –Samarqand. 2019. 56 b.

THE IMPORTANCE OF ORGANIZING SELF-STUDY OF STUDENTS VIA EFFECTIVE APPROACHES

G.Eshchanova

Docent

M.Khudayberganova, F. Umarova

Senior teachers

“TIAME” National Research University, Uzbekistan

guzaleshchanova1979@gmail.com

Abstract:

Self-study is considered as one of the approaches towards strengthening the experience and knowledge of learners. It also emphasizes the shapes of individual learning, where the level of information, potentials and competencies that are characterized within the educational programs of a specific subject of the educational establishment. Self-study is developed with the support of the suggestions of instructors. This article summarizes data almost approaches to organize autonomous instruction, and it is based on educational materials that are accessible nowadays.

Key words: *individual approach, self-study, syllabus, educational modules, academic content, securing information, autonomous learning, reliability, capability, involvement, e-resources.*

It is known to everyone that among the existing forms and methods of teaching, independent work is becoming increasingly important. Educational practice confirms that only knowledge acquired through independent work makes a graduate a productively thinking specialist, capable of creatively solving professional problems and confidently defending his positions.

Independent work of students is one of the effective means of developing and enhancing the creative activity of students. It can be considered as the main reserve for improving the quality of specialist training.

The methodological basis for students' independent work is the activity approach, which consists in the fact that learning goals are focused on developing the ability to solve standard and atypical problems, i.e., on real situations where students need to demonstrate knowledge of a specific discipline.

The main goal of students' independent work is to improve the professional training of specialists, aimed at developing a system of fundamental and professional knowledge, skills and abilities that they could freely and independently apply in practical activities. During the organization of independent work of students, the teacher solves the following tasks: deepen and expand the professional knowledge of students and develop their interest in educational and cognitive activities; teach students to master the techniques of the cognition process; develop their independence, activity, responsibility; develop the cognitive abilities of future specialists.

In modern resources, two levels of independent work are distinguished - teacher-controlled independent work of students and independent work itself. It is the first level that is most significant, because it presupposes the presence of special

methodological instructions from the teacher, following which the student acquires and improves knowledge, skills and abilities, and accumulates practical experience.

The student must independently select the means and methods of solution (educational and research assignments, coursework and dissertations). The purpose of this type of work is to teach the basics of creativity and long-term planning, in accordance with the logic of organizing scientific research. While studying each discipline, the organization of independent work should represent the unity of three interrelated forms:

1. Extracurricular independent work

Specific forms of extracurricular self-help work can be very different, depending on the purpose, nature, discipline, volume of hours determined by the curriculum: preparation for lectures, seminars, practical and laboratory classes; abstracting articles, individual sections of monographs; study of textbooks; performing control work; writing thematic reports, abstracts and essays on problematic topics; participation of students in the preparation of tests; performing research and creative tasks; writing coursework and dissertations; creating visual aids on the topics being studied.

2. Classroom independent work, which is carried out under the direct supervision of the teacher.

In-class independent work can be carried out during practical classes, seminars, laboratory workshops and while giving lectures. While delivering a lecture course directly in the classroom, it is advisable to monitor the assimilation of the material by the majority of students by conducting knowledge tests and questioning students. In practical and seminar classes, the use of various forms of independent work makes the learning process more interesting and increases the activity of a significant part of the students in the group.

3. Creative, including scientific research work.

As stated in the National Personnel Training Program, "it is necessary to individualize training, independent learning and development, mastering technologies and tools of the distance education system." Based on our pedagogical activities in the higher education system, as well as the study and analysis of the creative activities of modern teachers, targeted research has been confirmed on improving the content of their practical and creative training and teaching methods, due to which today there are a number of inconsistencies and contradictions in the training of highly qualified teachers.

Students listen to lectures from teachers in classrooms. Outside of class, the student prepares for classes, summarizes literature, and does homework. In addition, in order to study certain topics more broadly, he prepares abstracts, reads additional literature, and solves tests on the topic. The results of self-study are assessed using a rating system. The purpose of the study is to identify and analyze ways to organize students' independent learning using various sources. The role of independent education is incomparable [3, 4]. Subject teachers give students methodological recommendations for independent learning. Depending on the nature of the subject, types of independent learning - colorful and various electronic forms - are developed by the subject teacher.

In the book “Methods of teaching biology” by Zh.O. Tolipova and A.T. Gofurov on organizing independent learning for students, it is necessary to develop students’ independent and creative thinking skills. Thought is a spiritual quality of a person, constituting human activity, his Self, strength and knowledge [3,6,7].

The tasks of organizing independent learning for students include the following:

- 1) acquire the skills to independently master new knowledge;
- 2) searching for the necessary information, identifying convenient methods and means of teaching;
- 3) effective use of sources and addresses of information;
- 4) work with educational and scientific literature, regulatory documents;
- 5) work with electronic educational literature and a data bank;
- 6) targeted use of the Internet;
- 7) determination of a rational solution to the assigned tasks;

Summarizing, the formation of independent learning skills plays a key role in the acquisition by students of in-depth knowledge and skills in a specialty, specialization or general professional subjects in the system of educational creative training. The most important means of ensuring practical orientation of learning is independent work of students. The essence of independent work is not that the student completes tasks without the help of a teacher, but that he independently manages his own academic activities.

References

1. Tolipova Zh.O., Gaofurov A.T. Methods of teaching biology. Educational and methodological manual for teachers of academic lyceums and vocational colleges. - T.: “Bilim”, 2019.
2. Rozieva D., Usmonboeva M., Kholikova Z. Interactive methods; essence and application (methodological manual) - Tashkent-2017.
3. Azizkhodzhaeva N.N. Pedagogical technology and pedagogical skills. Textbook.-T.; 2016.
4. Yoldoshev Zh.G. Modern lesson. Training; problems, research, solutions. T. named after A. Avloni; 2017
5. Muslimova, A.F. Development of the desire for self-improvement and creative self-expression / A.F. Muslimova // Secondary special vocational education. - 2018
6. <https://mywordworld.ru>
7. <https://azkurs.org.ru>.

INNOVATIVE WAYS OF TEACHING LEGAL ENGLISH TERMS IN ESP CLASSES

Ismatullayeva Nigora,

Teacher, Tashkent State University of Law

Introduction

Today, the interest and attention to the use of innovative methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process in ESP (Electronic Stability Program) classes is growing day by day. One of the reasons for this is that, until now, in traditional education, students were taught to acquire only ready-made knowledge, but modern technologies allow them to search for and

independently study and analyze the acquired knowledge, and even draw conclusions also teaches them to create themselves.

Innovation (English innovation) is innovation. Innovative technologies are innovations and changes in the pedagogical process and the activities of teachers and students, and in its implementation mainly interactive methods are fully used.

Interactive methods are called collective thinking, that is, they are methods of pedagogical influence and are a component of the educational content. The uniqueness of these methods is that they are implemented only through the joint activity of pedagogues and students.

Main part: This process of pedagogical cooperation has its own characteristics, which include:

- Encouraging the student not to be indifferent during the lesson, to think independently, to create and search;
- Ensuring that the student-student has a constant interest in knowledge during the educational process;
- Always cooperative activities of the teacher and the student organization.

Innovation develops through the use of research activities aimed at obtaining new scientific knowledge, some kind of discoveries, inventions. In addition, the emergence of innovations can be the result of design work, in which instrumental and technological knowledge is developed that reflects the possibility of practical actions based on existing scientific theories and concepts. Thus, innovative projects are created in ESP classes, which later lead to the emergence of new technologies.

Innovations also develop in the process of educational activities. Students' theoretical and practical knowledge is developed during the training process, which can later be used in various areas of practical life related to the creation of innovations.

Innovative educational technologies are based on three main components:

1. Modern, well-structured content, the basis of which is competence in professional activity that meets the current realities of business activity.

2. Application of modern, innovative teaching methods in ESP classes. Such methods should be aimed at developing the competencies of the future specialist, involving students in active knowledge and practical activities, and showing initiative in the process of learning. Passive assimilation of educational programs is excluded.

3. Availability of modern infrastructure in the educational process. It should be based on informational, technological, organizational and communication components that help to apply new forms and methods of education, in particular, distance education.

In education, innovative technologies are used in ESP classes based on the use of certain approaches in teaching, i.e. principles that include the requirements and goals that are the basis for the development of new technologies.

All innovations in the field of pedagogy are social and economic. It is based on strict compliance with the current stage of development. Currently, they focus on the development of students' independence, the formation of self-learning and self-development skills, and the mechanical development of educational programs should be focused on conscious assimilation. Innovative technologies in the field of

education are constantly developing and their types are expanding. The following main groups of technologies can be distinguished:

1. Information and communication technologies or ICT in the field of study of the subject. The use of these technologies is related to the development of the information society and the active introduction of information media in all spheres of life. Such technologies are aimed at informing the minds of students. Educational programs include new subjects focused on computer science, information processes and ICT. In order to help increase the information culture of professors and students, the educational process is being actively informed;

2. Person-oriented technologies. These technologies are aimed at putting the individual in a priority position in education and training. The entire educational process is aimed at the development of the individual, taking into account the individuality and developmental characteristics of the individual.

3. Providing information and analysis of the learning process in ESP classes. The use of technologies of this group is aimed at researching the development of each student, class, parallel, educational institution and their adequate assessment;

4. Monitoring of intellectual development in ESP classes. Technologies are based on the use of graphs, test system, new evaluation methods, which allow monitoring the dynamics of individual students' development and the quality of education in general;

5. Educational technologies in ESP classes. The educational process cannot be separated from education. Therefore, new ways of developing the personality and its main qualities are being introduced;

Innovative technologies in education allow to organize education and direct it in the right direction. People have always been afraid of the unknown and new things, they have a negative reaction to any changes.

Stereotypes that exist in the public mind and affect the usual way of life lead to painful events and prevent the renewal of all types of education. The reason why people do not want to accept innovations in modern education is because they block the vital needs for comfort, security and self-affirmation. Not everyone is ready to relearn the theory, take the exam, change their mind, spend personal time and money. Once the update process has started, you can only stop it using special methods.

The teacher should understand that innovative education is a way to educate a well-rounded person. Innovation in education implies a system consisting of several components:

- educational goals;
- educational content;
- motivation and teaching tools;
- process participants (students, teachers);
- performance results.

In conclusion, it should be noted that information and communication technologies have become commonplace in kindergartens, schools, academies, and universities.

The rapid development of society requires the need to change the technologies and methods of the educational process. Graduates of educational institutions should

be ready for changing modern trends. Therefore, it seems necessary and inevitable to introduce individual approach, mobility and remote technologies in education in ESP classes.

References

1. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsitilayeva. "Foreign language use of assistant tools in teaching". Tashkent: TDPU named after Nizami.
2. Bekmuratova U. B. Abstract on "Using innovative technologies in teaching English". Tashkent - 2012
3. Otaboeva, M. R. Use of modern innovative technologies in foreign language teaching and its effectiveness;
4. Minamatov, Y. E. U. (2021). Application of modular teaching technology in technology. Scientific progress, 2(8), 911-913.
5. Okhunov, M., & Minamatov, Y. (2021). Application of Innovative Projects in Information Systems. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 11, 167-168.
6. Saodat S. THE BENEFITS OF USING CRITICAL INCIDENTS IN TEACHING LANGUAGES //Conference. Perspectives of implementing international experience in foreign languages teaching. – 2021. – T. 11. – C. 86-89.
7. Abbasovna, S. M. (2023). Professional Competence of Teachers and its Formation. Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences, 2(4), 52–55.
8. Abdullayeva, Markhabo Raxmonkulovna TRANSLATION PROBLEMS OF VERB PHRASEOLOGISMS EXPRESSING NATIONAL COLOR // ORIENSS. 2022. №Special Issue 25.
9. Ismatullayeva, Nigora Muhammadali Kizi SOCIAL ADVERTISING IN NEWSPAPER TEXTS // ORIENSS. 2022. №3.

TA'LIM - INSON FAROVONLIGINING OMILI SIFATIDA

Kadirova Xurshida Abdixalilovna
CHDPU universiteti v.b.dotenti

O'zbekistonda amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar, iqtisodiyotning innovatsion yo'nalishda shakllantirilishi, jahon iqtisodiyotiga integrallashuvi ta'lim tizimi oldiga dolzarb masalalaridan biri bo'lgan sifatli mutaxassislarni tayyorlash vazifasini qo'yadi. Sifatli mutaxassisni tayyorlash esa faqatgina sifatli ta'lim muhitida amalga oshirilishi mumkin.

Ta'lim sifati har qanday davlatning muvafaqqiyatli rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Rivojlangan mamlakatlarda ta'lim sifati bilan belgilanuvchi intellektual salohiyat jamiyat farovonligining muhim omiliga aylanmoqda.

"Sifat" tushunchasi turlicha, ba'zan bir-biriga zid ma'noda talqin qilinadi. Pedagogika fanida u: bir predmet yoki hodisani boshqasidan farqlovchi muhim ahamiyatga ega bo'lgan belgilar, xususiyatlar, o'ziga xosliklar; shuningdek u yoki bu xususiyat, qadr, yaroqlilik darajasi, ma'naviy-ahloqiy kategoriya yoki sof iqtisodiy tushuncha kabi talqin etiladi. Ba'zi olim va amaliyotchilar uni ta'lim tizimining o'zlashtirish sifatiga erishishga intilishi; boshqalar o'qitish va tarbiyalashning sifati, uchinchilar, shaxs iqtidori rivojlanish darajasining oshishi; to'rtinchilar, oliy ta'lim

muassasalariga qabul qilingan umumiy o'rta ta'lim va kasb-hunar kollejlari bitiruvchilari sonining ko'payishi; beshinchilar oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisining ijtimoiy hayotga tayyorgarligi darajasini tushunadilar.

Ta'lim sifati va uni ta'minlovchi omillar: ta'lim mazmunining fundamentalligi, ma'lum ehtiyojlarning qondirilishi, maqsad va natijalarning mutanosibligi, ta'lim oluvchilarning mustaqil ishlashi, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ijodiy faoliyati, boshqarishga kompleks yondashuv, fanlararo integratsiya va boshqalar orasidagi bog'liqliklarni tavsiflashga nisbatan turli qarashlar mavjud.

Ta'lim sifati – bu nafaqat ta'lim oluvchilar bilimining davlat standartlariga mosligi, balki ta'lim muassasasining muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatishi, shuningdek har bir pedagog va rahbarning ta'lim xizmatlari sifatini ta'minlashdagi faoliyati hamdir.

Zamonaviy ta'lim muassasasida ta'lim sifati erishilgan miqdoriy va sifat natijalarining darajasini, o'quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil etish va amalga oshirish darajasini, u kechadigan sharoitlarni aks ettiruvchi tavsiflar to'plamida ifodalanadigan maqsad va natijalarning nisbati sifatida aniqlanadi.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar xalq ma'naviyatining yuksalishi, asrlar davomida yaratilgan qadriyatlarni tiklash, asrab-avaylash, kelajak avlodga etkazish, umuminsoniy merosdan bahramand bo'lish, global o'zgarishlar sodir bo'layotgan jamiyatda faol, ma'naviy etuk insonlarni shakllantirishning asosidir.

Bilimlar taraqqiyoti kelajakda qanday bo'ladi? Globallashuv jarayonlari fan taraqqiyotiga qanday ta'sir qilishi mumkin? Mutaxassislarning fikriga qaraganda, globallashuv jarayonlari fanda ham global o'zgarishlarni keltirib chiqardi. Bular eng avvalo fanning mohiyati, strukturasi, funktsiyalaridagi – transformatsiya jarayonlari, ya'ni chuqur, yangi sifatiy o'zgarishlar bilan xarakterlanadi. Bularni eng avvalo fanning tobora global, internatsional mazmun kasb etib, globallashib borayotganida ko'ramiz. Bu jarayon ikki yo'nalishda rivojlanayotganligi ta'kidlanmoqda. Bulardan birinchisi, fanning notijorat globallashuv yo'nalishi bo'lib, unda olimlar va turli o'quv yurtlari birgalikda ilmiy tadqiqot olib boradilar, o'zaro bilim almashish sodir bo'ladi. Ikkinchisi tijorat yo'nalishidagi fandagi globallashuv hisoblanadi. Bu yo'nalish asosan XX asrdan boshlandi va keyingi o'n yillarda dadil o'sib borayotganligi kuzatilmoqda. Bu yo'nalishdagi fan globallashuvi obyektiv asosga ega bo'lib, uning omillari bo'lib global moliyaviy va fond bozorlarining vujudga kelishi; halqaro raqobatning kuchayib global tus olishi; transmilliy korporatsiyalarning iqtisodiy faoliyat ko'lamining o'sishi; aloqa vositalari, shuningdek global "INTERNET" tarmog'ining rivojlanishi, urning maxsus sun'iy yo'ldoshlarining uchirilishi xizmat qiladi.

Tijorat yo'nalishidagi fan globallashuvida transmilliy korporatsiyalar va davlatlar chet eldagi ilmiy ishlanmalarni moliyalaydi va bu holat bugungi kunda o'sib bormoqda.

Shuni ham aytib o'tish kerakki, bunday fandagi globallashuv jarayonlari ijobiy tomonlari bilan birga bir qator muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. YA'ni xalqaro al'yanslarning faoliyatida faqatgina iqtisodiy maqsadlarni ko'zlab, ilmiy tadqiqotlarni olib borish keng tus oladi, bu esa fundamental bilimlar taraqqiyotini susaytiradi. SHuningdek, halqaro al'yanslar mahaliy ilmiy xodimlar o'rtasidagi

qo'nimsizlik, ilmiy salohiyatning pasayishi, axborotlarning qo'ldan boy berilishi kabi oqibatlarga olib kelishi mumkin. SHunga qaramasdan, fandagi globallashuv ham obyektiv jarayon bo'lib, uning salbiy tomonlarini bartaraf etish uchun ilm - fan va har bir davlat o'rtasida mustahkam hamkorlik talab etiladi.

Demak, aytish mumkinki, globalashuv jamiyat hayotining barcha sohalariga o'z ta'sirini o'tkazuvchi jarayondir. Global jarayonlar insoniyat oldidagi global muammolarni global – evolyutsionizm, sinergetik paradigmaga asoslangan fanni yanada rivojlantirish, bilim va texnologiyalarni innovatsion ishlab chiqarishga joriy etish asosidagina hal qilish mumkinligini ko'rsatmoqda.

Zamonaviy globallashuv postnklassik fanning mazmuni, funktsiya, strukturasi, obyektiga ta'sir etdi. Murakkab, o'z-o'zini tashkil etadigan, sinergetik xarakterga ega bo'lgan tizimlar zamonaviy jahon fanning obyektiga aylandi. Fanda integratsiya, differentsiatsiya,

globallashuv jarayonlari kuchaydi. Fanning borgan sari qadriyatlar bilan uzviy holda rivojlanishi, uning gumanizatsiyalashuvi, uning ekologik muvozanatni saqlashdagi roli ortdi. SHuningdek, globallashuv paradigmasida “moddiy” resurslar emas, “nomoddiy” resurslar, ya'ni bilim, nou-xau, axborot tizimi va patentlarni, ilmiy axborotni boshqarish ahamiyatli bo'lib borayotganligi sababli kelgusida ham jamiyat taraqqiyoti fan, bilimlar bilan uzviy bog'liqlikda rivojlanishi e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, jamiyatning kelajagi asosan genetika, materialshunoslik, energetika, sun'iy intellekt, inson miyasini o'rganish, bilimlar dinamikasi, bilimlarni boshqarish, globallashuv davrida qanday bilimlarni translyatsiya qilish, ekologiya sohalaridagi yutuqlarning amaliyotga qo'llanish darajasiga bog'liq bo'ladi. Natijada olimlarning halqaro ilmiy hamkorligiga talab yanada kuchayadi.

SHu bois, globallashuv davrida ilmiy bilim va fan taraqqiyotining hal qiluvchi ahamiyati har bir davlat doirasida ilmiy siyosat tushunchasining shakllanishiga olib keldi. Bugungi kunda rivojlangan va Yevropa hamkorligiga a'zo davlatlar va O'zbekiston ilmiy siyosatiining asosini butun dunyo ilmiy imkoniyat va salohiyatini integratsiya qilish tashkil etadi. CHunki globallashuv davrida yuzaga kelgan global muammolar faqatgina butun jahon olimlarining birgalikdagi ilmiy izlanishlari natijasidagina o'z echimini topishi mumkin.

Bu o'z navbatida ilm-fanning yanada taraqqiy etishini taqozo etadi. “Globallashuv sharoitida mamlakatning innovatsion rivojlantirish salohiyati raqobatbardoshlikning hal qiluvchi omillaridan biriga aylangan bir paytda aholining yuqori bilim darajasi mamlakatga o'zini jamiyatga daxldor deb hisoblash imkonini beradigan obro' emas, balki yashovchanlik va iqtisodiy ta'minot, pirovardida siysiy mustaqillik omiliga aylanadi”^{[1][88]}. Ma'lumki globallashuvning fundamental omillaridan biri axborotlashuv jarayonlari hisoblanadi. SHu bois globallashuv davrida fanning, madaniyat sohasida ham axborotlashuv jarayonlari sodir bo'ladi va bu o'z navbatida fanning ham axbortlashuvini talab etadi.

Foydalangan adabiyotlar

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “ O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-son Farmoni. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son).

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi

PF-6108-son Farmoni. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.11.2020 y., 06/20/6108/1483-son).

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son Qarori. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.11.2020 y., 07/20/4884/1484-son).

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 23 сентябрдаги "Таълим тўғрисида"ги Қонун". ЎРҚ-637-сон. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон).

5.^{[1][88]} Inson taraqqiyoti ma'ruza.O'zbekistonda ta'lim: talab va taklif mutanosibligi. O'zbekiston. -T., 2007-2008.32-b

6.^{[2][89]}Rakitov A.I. Nauka v epoxu globalni`x transformatsiy (rossiyskaya perspektiva). Nauka v Rossii: sostoyanie i perspektivi.- M.; 1997. S. 13

EFFECTIVE WAYS OF ORGANIZING SELF-STUDY OF STUDENTS

Martin Welp

Prof., Eberswalde University for Sustainable Development

D.Khimmataliev

Prof., Chirchik State Pedagogical University

M.Ulugbekova

USWLU Ass.prof.

G.Eshchanova, U. Nullaev

"TIAME" National Research University

Abstract

Self-study is one of the forms of learning in which the level of knowledge, skills and competencies that are defined in the curriculum of a particular subject must be acquired by students using the recommendations of teachers. This article summarizes information about ways to organize independent education, and it is based on materials available today.

Key words: *self-study, curriculum, acquiring knowledge, independent learning, qualification, experience, e-resources.*

In modern conditions, changes occurring in the process of education and training of specialists require the development of the concept of self-education. The new educational system considers as a priority the interests of the individual, adequate to modern trends in social development. If previous concepts were designed for such symbols of learning as knowledge, skills, public education, then the symbols of a new view of education are competence, individual creativity, independent search for knowledge and the need to improve it. Among the existing forms and methods of teaching, independent work is becoming increasingly important. Educational practice confirms that only knowledge acquired through independent work makes a graduate a productively thinking specialist, capable of creatively solving professional problems and confidently defending his positions.

The formation of an internal need for self-learning becomes both a requirement of the time and a condition for the realization of personal potential. A person's ability to achieve at a level adequate to his claims to a high position in society depends entirely on his individual involvement in the independent process of mastering new knowledge. Therefore, one of the goals of professional training of a specialist is the need to give students fundamental knowledge, on the basis of which they could study independently in the direction they need.

Independent work of students is one of the effective means of developing and enhancing the creative activity of students. It can be considered as the main reserve for improving the quality of specialist training.

The methodological basis for students' independent work is the activity approach, which consists in the fact that learning goals are focused on developing the ability to solve standard and atypical problems, i.e., on real situations where students need to demonstrate knowledge of a specific discipline.

The essence of independent learning is defined in didactics as a person's ability to acquire information from different sources without outside help. No image is formed in a person without independent cognitive actions. The greatest success in learning is achieved when the student focuses on independently performing pre-selected intellectual operations.

The main goal of students' independent work is to improve the professional training of specialists, aimed at developing a system of fundamental and professional knowledge, skills and abilities that they could freely and independently apply in practical activities. During the organization of independent work of students, the teacher solves the following tasks: deepen and expand the professional knowledge of students and develop their interest in educational and cognitive activities; teach students to master the techniques of the cognition process; develop their independence, activity, responsibility; develop the cognitive abilities of future specialists.

In modern resources, two levels of independent work are distinguished - teacher-controlled independent work of students and independent work itself. It is the first level that is most significant, because it presupposes the presence of special methodological instructions from the teacher, following which the student acquires and improves knowledge, skills and abilities, and accumulates practical experience.

Depending on this, there are three levels of independent work: reproductive (training); reconstructive; creative. Independent training work is carried out according to the model: solving problems, filling out tables, diagrams, etc. The student's cognitive activity is manifested in recognition, comprehension, and memorization. The purpose of this type of work is to consolidate knowledge, develop skills and abilities.

In the course of independent reconstruction work, decisions are restructured, a plan and theses are drawn up; at this level, primary sources can be studied and abstracts completed. The purpose of this type of work is to teach students the basics of independent planning. Independent creative work requires analyzing a problem situation and obtaining new information. The student must independently select the means and methods of solution (educational and research assignments, coursework and dissertations). The purpose of this type of work is to

teach the basics of creativity and long-term planning, in accordance with the logic of organizing scientific research. To organize and successfully function independent work of students, the following is necessary:

An integrated approach to organizing students' independent work (including all forms of classroom and extracurricular work). Ensuring control over the quality of independent work (requirements, consultations). Use of various forms of control. A prerequisite for ensuring the effectiveness of independent work is adherence to stages in its organization and implementation. The following stages of controlled independent work of students can be distinguished.

The first stage is preparatory, it should include drawing up a work program highlighting topics and tasks for independent work; end-to-end planning for the semester; preparation of educational and methodological materials; diagnostics of students' preparedness level.

The second stage is organizational, at this stage the goals of individual and group work of students are determined; an introductory lecture is given, individual and group orientation consultations are held, during which the forms of independent work and its control are explained; deadlines and forms for presenting intermediate results are established.

The third stage is motivational and activity-based. The teacher at this stage must provide positive motivation for individual and group activities; checking intermediate results; organization of self-control; mutual exchange and mutual verification.

The fourth stage is control and evaluation. It includes individual and group reports and their assessment. The results can be presented in the form of graduation projects, coursework, abstracts, reports, diagrams, tables, oral communications, reports, etc. (depending on the discipline and specialty). Control of independent work can be carried out using intermediate and final testing, writing written tests in the classroom, submitting reports, and tests.

While studying each discipline, the organization of independent work should represent the unity of three interrelated forms:

1. Extracurricular independent work

Specific forms of extracurricular self-help work can be very different, depending on the purpose, nature, discipline, volume of hours determined by the curriculum:

preparation for lectures, seminars, practical and laboratory classes; abstracting articles, individual sections of monographs; study of textbooks; performing control work; writing thematic reports, abstracts and essays on problematic topics; participation of students in the preparation of tests; performing research and creative tasks; writing coursework and dissertations; creating visual aids on the topics being studied.

2. Classroom independent work, which is carried out under the direct supervision of the teacher.

In-class independent work can be carried out during practical classes, seminars, laboratory workshops and while giving lectures. While delivering a lecture course directly in the classroom, it is advisable to monitor the assimilation of the material by the majority of students by conducting knowledge tests and questioning

students. In practical and seminar classes, the use of various forms of independent work makes the learning process more interesting and increases the activity of a significant part of the students in the group.

3. Creative, including scientific research work.

Independent work of students within the framework of current curricula involves independent work in each academic discipline included in the curriculum. The amount of independent work (in hours) is determined by the curriculum.

During independent work, a student can use various forms of studying the material:

Master theoretical material in the discipline being studied;

Consolidate knowledge of theoretical material using the necessary tools in a practical way (solving problems, completing tests, self-tests);

Apply acquired knowledge and practical skills to analyze the situation and develop the right solution (preparing for a group discussion, prepared work as part of a business game, written analysis of a specific situation, project development, etc.);

use the acquired knowledge and skills to form your own position (writing a final qualifying thesis, performing research work).

The listed opportunities for independent work must correspond to the existing four modes of learning:

Learning is the acquisition of knowledge. Formation in the learning process of the student's understanding of the subject of study. Self-directed learning is a form of learning defined in the curriculum, a specific subject, as well as the formation of knowledge, skills and competencies that the student acquires, as well as the form of learning that takes place outside the classroom based on the advice, recommendations of the teacher, preparation for the dissemination of knowledge. This article provides information on how to organize self-study, based on the materials that are available today.

The task of independent search and assimilation of knowledge in accordance with the requirements of the state educational standard is one of the most pressing problems today. For this reason, the theoretical foundations of science are mastered at the level of practical skills.

The role of independent education is incomparable [5, 6]. Subject teachers give students methodological recommendations for independent learning. Depending on the nature of the subject, types of independent learning - colorful and various electronic forms - are developed by the subject teacher.

Students listen to lectures from teachers in classrooms. Outside of class, the student prepares for classes, summarizes literature, and does homework. In addition, in order to study certain topics more broadly, he prepares abstracts, reads additional literature, and solves tests on the topic. The results of self-study are assessed using a rating system.

The purpose of the study is to identify and analyze ways to organize students' independent learning using various sources.

In the book "Methods of teaching biology" by Zh.O. Tolipova and A.T. Gofurov on organizing independent learning for students, it is necessary to develop students' independent and creative thinking skills. Thought is a spiritual quality of a person, constituting human activity, his Self, strength and knowledge [5, 6, 8].

The tasks of organizing independent learning for students include the following:

- 1) acquire the skills to independently master new knowledge;
- 2) searching for the necessary information, identifying convenient methods and means of teaching;
- 3) effective use of sources and addresses of information;
- 4) work with educational and scientific literature, regulatory documents;
- 5) work with electronic educational literature and a data bank;
- 6) targeted use of the Internet;
- 7) determination of a rational solution to the assigned tasks;
- 8) database analysis;
- 9) systematic and creative approach to tasks;
- 10) be able to independently obtain scientific information in the classroom;

This is the ability to defend a practical task and independent work between a trained teacher and group students. Preparing the ground for the intellectual development of students and the formation of critical and creative thinking in this process is considered a priority in the organization of independent education.

After all, the importance of the factor of specialist personnel in the development of society is a fact of life that does not require proof. In recent years, a lot of work has been and is being done to train specialists, improve their professional quality and efficiency. In particular, special attention is paid to the development of such qualities as independence, creativity, entrepreneurship, and activity of trained specialists. As stated in the National Personnel Training Program, "it is necessary to individualize training, independent learning and development, mastering technologies and tools of the distance education system." Based on our pedagogical activities in the higher education system, as well as the study and analysis of the creative activities of modern teachers, targeted research has been confirmed on improving the content of their practical and creative training and teaching methods, due to which today there are a number of inconsistencies and contradictions in the training of highly qualified teachers.

The formation of independent learning skills plays a key role in the acquisition by students of in-depth knowledge and skills in a specialty, specialization or general professional subjects in the system of educational creative training. Independent learning skills include the ability to work independently on studies, perform independent practical tasks, and defend completed independent assignments in front of teachers and students.

Organization and management of independent educational activities of students. The only method of forming independent activities of students, organization and management of their independent educational activities. The organization of independent learning in the process of creative training of students should be carried out continuously and organically. In our opinion, to achieve high results in this direction in the educational process, in particular, in lectures and practical creative activities, it is necessary to develop students' interest in consolidating the learned educational material, the capacity of educational information in textbooks and applications. It is based on creating enthusiasm for expanding knowledge based on reading independently of literature. It is important

to ensure that future specialists turn into fully mature, educated, independently thinking, in-demand personnel, and to use new pedagogical and information technologies in the educational process that orient them to work on themselves. The first studies to provide a technological approach to the educational process, that is, an educational process that has a reproducible description as a production process, were carried out by American teachers in the 50s of the last century. In particular, the phrase “learning technology” was first used by the American scientist Skinner.

The formation of independent learning skills plays a key role in the acquisition by students of in-depth knowledge and skills in a specialty, specialization or general professional subjects in the system of educational creative training. In the process of creative training of students, the organization of independent learning is carried out continuously and organically.

The student can work with electronic educational literature and a data bank.

By organizing independent education, we will form a mature, knowledgeable, independently thinking, inquisitive generation. An important condition for transforming content into a system-forming factor is to focus the attention of teachers and students on the development of reflective competencies. It is on this basis that the success of the formation of educational and cognitive competencies and readiness for the scientific organization of intellectual activity are ensured.

The most important means of ensuring practical orientation of learning is independent work of students. The essence of independent work is not that the student completes tasks without the help of a teacher, but that he independently manages his own academic activities.

References

1. Buryak V.K. Independent work of students. – M.: Education, 2004.
2. Pidkasisty P.I. Independent cognitive activity of schoolchildren in learning: Theoretical and experimental research. - M.: Pedagogy, 2018, 240 pp.
3. Serikov G.N. Self-education: Improving student training / G.N. Serikov. - Irkutsk, 2017. – 227 p.
4. Smirnova N.M. Development of students' independent activity skills. – M.: Education, 2018.
5. Tolipova Zh.O., Gaofurov A.T. - Biological educational technologies. Methodical manual “Teacher” T.: 2022.
6. Tolipova Zh.O., Gaofurov A.T. Methods of teaching biology. Educational and methodological manual for teachers of academic lyceums and vocational colleges. - T.: “Bilim”, 2019.
7. Rozieva D., Usmonboeva M., Kholikova Z. Interactive methods; essence and application (methodological manual) - Tashkent-2017.
8. Azizkhodzhaeva N.N. Pedagogical technology and pedagogical skills. Textbook.-T.; 2016.
9. Yoldoshev Zh.G. Modern lesson. Training; problems, research, solutions. T. named after A. Avloni; 2017
10. Muslimova, A.F. Development of the desire for self-improvement and creative self-expression / A.F. Muslimova // Secondary special vocational education. - 2018
11. Skobeleva T.M. Modern teaching technologies in secondary special vocational educational institutions / T.M. Skobelev. - M.: Publishing house “New Textbook”, 2017 (series “Library of the Federal Program for the Development of Education”).
12. Managing students' independent work: method. allowance/general edited by I.P. Shepherd, T.G. Argunov. - M.: Library of the magazine “OzR DPI”, 2017.
13. <https://azkurs.org>
14. <https://mywordworld.ru>
15. <https://mywordworld.ru>

YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA BARKAMOL AVLOD MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIMNING ROLI

Mirzaeva Nigora

Chirchiq davlat pedagogika universiteti 3-kurs talabasi

B.M.Qandov

f.f.f.d.(PhD) dotsent Chirchiq davlat pedagogika universiteti Chirchiq shahri

Biz yashayotgan davr o'ta murakkabligi, o'zgaruvchanligi, jarayonlarga boyligi, xalqaro munosabatlardagi beqarorlik, ayrim davlatlar tomonidan zo'ravonlikka asoslangan tashqi siyosat olib borishdagi intilishlarning kuchayib borayotganligi bilan xarakterlanadi. Ayniqsa bugungi mafkuraviy jarayonlarni ilmiy – amaliy jihatdan atroflicha tahlil qilish va baholash, ularning ustuvor yo'nalishlari kimga va nimaga qarshi qaratilganligini aniqlash, yoshlarimizga ta'sirini baholi qudrat o'rganish, ta'lim – tarbiya jarayonlarida mafkuraviy xurujlarning mohiyatini ochib berish, talaba – yoshlar qalbida milliy tafakkur va sog'lom dunyoqarash asoslarini mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. "Ma'naviyatimiz uchun eng katta xavf - bu aksariyat odamlarimizdagi loqaydlik va beparvolik kuchayib borayotganida, desak, bu ham ayni haqiqat bo'ladi"[1]. Vatanimiz Jamiyatimizning ma'naviy asoslarini mustahkamlash, milliy qadriyatlarimiz, an'ana va urf-odatlarimizni asrab-avaylash, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlod qalbi va ongiga ona yurtga muhabbat hamda sadoqat tuyg'ularini chuqur singdirish masalasi bugungi kunda tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. "O'zbekistonning yangi uygonish davrini yaratishga kirishgan ekanmiz, har bir yurtdoshimizning qalbi va ongida ana shunday ma'naviyat shu'lasini porlashi va u bizni ezgu ishlarga undab, yuksak mas'uliyat tuyg'usi bilan yashashga da'vat etib turishi zarur"[2. 266-267], - deya ta'kidlanadi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi" asarida.

"Alohida ta'kidlab aytmoqchimanki, agar kimki ma'naviyat masalasi - bu faqat Ma'naviyat markazi yoki tegishli vazirlik va idoralarning ishi, deb o'ylasa, katta xato qiladi. Bularning hammasi davlatimiz va jamiyatimizning, barcha rahbarlarimiz, bizning ishongan tog'imiz bo'lgan ilg'or ziyolilarimiz, barcha-barchamizning eng asosiy va muhim vazifamizdir"[2, 280]. Bu haqiqatni hammamiz chuqur tushunib, o'z faoliyatimizni shu asosda olib borsak, men ishonaman, ma'naviy-ma'rifiy sohada o'z oldimizga qo'ygan vazifalarni albatta muvaffaqiyatli ado etamiz. Va bu natijalar boshqa sohalaridagi yutuqlarimiz uchun ham, mamlakatimiz taraqqiyoti va xalq farovonligi uchun ham mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi. Mamlakatimiz aholisi, avvalo, yoshlar qalbida amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorlik hissini kuchaytirish, shu yo'nalishdagi ma'naviy-ma'rifiy ishlarning ta'sirchanligini yanada oshirishimiz zarurligi davr talabiga aylanib bormoqda.

Ayni paytda ma'naviyat sohasidagi ichki va tashqi tahdid hamda xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish, jamiyatda mafkuraviy immunitetni

mustahkamlash, davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatini samarali muvofiqlashtirish masalalari yanada dolzarblashmoqda.

Bugungi murakkab globallashuv davrida ma'naviy tahdidlar xalqimiz ma'naviyatini asrash va yuksaltirish, ayniqsa yosh avlodning qalbi va ongini turli zararli g'oyalar hamda mafkuralar ta'siridan saqlash va himoya qilish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Zero, ma'naviyatli inson tushunchasi insonning iqtisodiy, siyosiy, ilmiy faoliyatlari bilan bog'liqdir. Ma'naviyat bilan qurollangan shaxs jamiyatni barkamol rivojlantira olishga qodir. Insonlar faoliyatini ijobiy tomonga etaklaydi. Ana shu ezgu niyatlarni amalga oshirish maqsadida I.A.Karimov «Endi oldimizda nihoyatda muhim, kelajagimizni hal qiluvchi yangi vazifa turibdi. Bu vazifa erkin fuqarolik jamiyatining ma'naviyatini shakllantirish, boshqacha aytganda, ozod, o'z haq-huquqlarini yaxshi taniydigan, boqimandalikning har qanday ko'rinishlarini o'zi uchun or deb biladigan, o'z kuchi va aqliga ishonib yashaydigan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarni xalq, Vatan manfaatlari bilan uyg'un holda ko'radigan komil insonlarni tarbiyalashdan iboratdir»[3], - degan edilar. Bu fikrlardan ayon bo'ladiki, etuk insonning ichki olamini nazarda tutib, ozod, erkin, o'z haq-huquqlarini ajrata oladigan, munosib yashash uchun, o'zining kuch-qudrati va bilimlarini harakatga keltiradigan, o'z manfaati bilan jamoa, jamiyat manfaatlarini mushtarak holda biladigan odam faoliyatini ko'zda tutadi. Binobarin yuksak ma'naviy, barkamol, ahloqiy xususiyatlarga ega bo'lgan bunday shaxslarda ijobiy his-tuyg'usi takomillashgan bo'lib, yaxshilik, shafqat va muruvvat, hurmat, kamtarinlik jiddiy xislatga aylangan bo'ladi.

Tarixdan ma'lumki, bir jamiyatdan ikkinchi jamiyatga o'tish davri har qanday mamlakatda ham osonlikcha kechgan emas. Ayniqsa, ma'muriy-buyruqbozlik tizimiga asoslangan totalitar tuzumdan bozor munosabatlariga asoslangan demokratik jamiyatga o'tish davrida bu jarayon yaqqol seziladi. Chunki, bu davrda insonlarning nafaqat turmush tarzi, balki ularning ongi ham o'zgara boshlaydi. Binobarin, demokratik jarayonlar yuqori bosqichga ko'tarila borgani sari, ularning dunyoqarashi ham o'zgara boshladi.

Xalqimizning qadimiy ma'naviy merosi, milliy urf-odatlar, qadriyatlari rang-barangdir. Ularni o'rganish va asrab avaylash hozirgi davr bilan bog'lagan holda, fan va texnika taraqqiyotini hisobga olishni taqozo etadi. Shuni ta'kidlash lozimki, xalqimiz urf-odatlar, qadriyatlari umuminsoniy qadriyatlar bilan ham bog'liqdir. Har bir shaxs o'z tushunchasi doirasidagina bo'lib qolmay, balki dunyoviy ma'naviyatdan ham xabardor bo'lishi darkor. Bu jihatlarni yaxshiroq his etishi, uchun avvalo har bir inson ma'naviyatli va ma'rifatli bo'lishi, unga intilmog'i lozim.

Shuning uchun ham istiqbolimizning dastlabki kunlaridanoq ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan bebaho ma'naviy va madaniy merosni tiklash, uni chuqur o'rganish va shu asosida ajdodlarimiz meroslariga sodiq, barkamol insonni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. "Biz Yangi O'zbekiston taraqqiyotining hozirgi rivojlanish bosqichida ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy omillar bilan birga, ma'naviy-ma'rifiy jabhalarda amalga oshirilayotgan islohotlar ham muhim ahamiyatga ega ekanini yaxshi anglaymiz. Hammamiz yaxshi tushunamiz, agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi - ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo etishda ana shu ikkita mustahkam ustunga, ya'ni,

bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyotga hamda ajdodlarimizning boy merosi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyatga tayanamiz. Biz uchun ma'naviyat - insonlar o'rtasidagi o'zaro ishonch, hurmat va e'tibor, xalq va davlat kelajagini birgalikda qurish yo'lidagi ezgu intilishlar, ibratli fazilatlar majmuasidir. Boshqacha aytganda, ma'naviyat – jamiyatdagi barcha siyosiy-ijtimoiy munosabatlarning mazmuni va sifatini belgilaydigan poydevordir. Bu poydevor kancha mustahkam bo'lsa, xalq ham, davlat ham shuncha kuchli bo'ladi"[2]. Shu sababli biz mamlakatimizda ma'naviy tarbiya tizimining yangi strategiyasini yaratib, xalqimiz, ayniqsa, yoshlar o'rtasida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni sifat va mazmun jihatidan yangi bosqichga ko'tarishimiz kerak.

Bugungi kunda dunyoning juda ko'p mintaqalarida insoniy qadriyatlar emirilmoqda. Ayniqsa, pandemiya sharoitida ayrim o'lkalarda betoqatlik, tajovuzkorlik kayfiyatlari kuchayib bormoqda. Mana shunday keskin vaziyatda, ulug' mutafakkirlar aytganidek, dunyoni ezgulik, mehr-shafqat, insoniylik kutqaradi.

Xullas, aynan mustaqillik tufayli bizning ma'naviy qadriyatlarimiz, ajdodlarimiz qoldirgan merosimiz o'zining butun mukammalligida, qaychilanmasdan, o'zgartirilmasdan, ya'ni zo'raki qoliplarga joylashtirilmasdan tiklana boshlandi. "Tarix xotirasi, xalqining, jonajon o'lkaning, davlatimiz hududining xolis va haqqoniy tarixini tiklash, milliy o'zlikni anglashni, ta'bir joiz bo'lsa, milliy iftixorni tiklash va o'stirish jarayonida g'oyat muhim o'rin tutadi". Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish, uni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz hayotiga singdirishda ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimining ahamiyati katta. Afsuski, hozirgi vaqtda bu fanlar rivoji, ular mansub ilmiy-amaliy va ta'lim-tarbiyaviy tizimni yangilash va optimallashtirish jarayoni zamondan ortda qolmoqda.

Demak, shaxs ma'naviyatini shakllantirish va boyitish bugun butun ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan tarbiyachilardan chuqur bilimga ega bo'lishni va yoshlar o'rtasida ta'lim va tarbiyani uzviy ravishda olib borish salohiyati hamda ma'naviyatga ega bo'lishni talab etadi. Bugun oldimizga qo'yilgan yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalash mamlakatimiz taraqqiyoti va uning intellektual imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan. Bu vazifani amalga oshirida ta'lim tizimining mavjud imkoniyatlaridan keng foydalanish dolzarb vazifa bo'lib qolaveradi.

Xulosa qilib aytganda, ma'naviy ta'lim-tarbiya bugungi kunning eng dolzarb masalasi[4]. Bu ishga yurtimizning barcha ziyolilari – o'qituvchilar, jurnalistlar, yozuvchilar, vrachlar, barcha rahbarlar birdek mas'uldirlar. Mamlakatimizda ta'lim-tarbiyani hozirgi zamon talablari darajasida olib borishda mavjud barcha imkoniyatlar va vositalardan samarali foydalanganimizdagina ma'naviyati yuksak barkamol yoshlarni tarbiyalashga erishish mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017.
2. Mirziyoev SH.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: "O'zbekiston", 2021. 266-267 betlar.
3. Karimov I. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir. – Toshkent: "O'zbekiston", 2015.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish [konsepsiyasini](#) tasdiqlash to'g'risida" PF-5847 son Farmoni.

TEACHING ENGLISH IN DISTANCE EDUCATION

Mukhtorova Nohida

Toshkent davlat Yuridik Universiteti ingliz tili o'qituvchisi
+998 99 088 4006 Paradiseflower1999@gmail.com

Annotation

When compared to traditional classroom instruction, the development of computers, information, long-distance communication, and network technologies has made the computer network an unbeatable advantage. Long-distance education is becoming more significant, especially in today's culture, which stresses the shift from "exam-oriented education" to "quality education." The network environment plays a crucial role in long-distance English language education.

Key words: *distance education, digital means, mixed-mode courses, content evaluation.*

The teacher-centered, collective instruction that characterizes traditional English education does not allow for the full expression of student initiative, excitement, or creativity. It also places certain restrictions on the scope and depth of the student's learning opportunities. Long-distance English education is now a more effective method of teaching the English language because to the advent of multimedia and networks. With the advancement of contemporary information technology and mostly through computer networks and digital media, such as modern information technology, modern long-distance English classes are a new sort of education. It employs a "learn-based" teaching approach and integrates a range of multimedia teaching techniques with students to create a positive learning environment where students may advance in speaking, listening, reading, and other language-related skills. A discipline of education known as long-distance education, often known as distance learning, focuses on the pedagogy, technology, and instructional design of systems that strive to give education to students who are not geographically "on-site". Instructors and learners may connect on occasions of their choosing through the exchange of written or electronic material, through software that allows them to interact in real-time, and through other digital means. This is an alternative to attending classes in person. A hybrid or mixed course of study is one that combines online learning with on-site attendance for any purpose, including the sitting of exams.

In the article of İpek, Ö. F. & Mutlu, H. T. (2022), it is stated that new and unique approaches for evaluating educational programs are now required as educational curricula shift from face-to-face to online learning. As a result, the goal of this study was to create a five-point Likert-type measure to assess the impacts of the distance education system on teaching English. A 40-item questionnaire for the pilot research was given to 121 students enrolled in an English preparation course at the University of Turkey. The scale's factor analysis research was established first, followed by item analysis studies, and deleting 10 items with low factor loads or items gathered under numerous variables modified the scale. The new scale, which included 30 questions, was used with 370 students. The factor analysis research revealed that the scale was

made up of five distinct structures, namely Language Skills, Communication, Content Evaluation, Instructors, and Assessment. The validity and reliability assessments for the full scale were performed, and the Cronbach Alpha internal consistency coefficient was found to be 0.952. Finally, confirmatory factor analysis studies were conducted, and it was found that the results of the exploratory factor analysis procedures. Some ELT scholars modify the scales created for general education objectives for their respective disciplines.

In Waldeyde and Isabela's article, it is redefined that learning objects are tools that encourage increased communication, engagement, and information recovery agility amongst people in a variety of circumstances. In light of this, the purpose of this paper is to conduct an integrative evaluation of the many categories of education and their applications in online health education. This is a comprehensive overview of the literature. SciELO, Scopus, Science Direct, and PubMed were the databases utilized for the search. The descriptors listed in Portuguese, English, and Spanish were utilized to find pertinent papers that may address the study topic. The terms "health" and "education object" and "distance learning" or "e-learning" were employed as descriptors. 13 articles were included in the final sample for this evaluation and were chosen based on the predetermined inclusion criteria. As a final conclusion, since its introduction in classrooms throughout the world, remote education has continued to expand, both in mixed-mode courses and those that are totally online. There have been several talks addressing the necessity for learning aids, in this case known as learning objects, to be employed as promoters of education and inspiration for the process of instruction, taking into account the acceptability of the population.

Reference

Han Zhang "Study on the Application of Long-distance Education in Middle School English Reading Teaching"

Ömer Faruk İPEK, Hakan Tahiri MUTLU "Distance education system evaluation of English language teaching: A scale development study"

Waldeyde O. Magalhães dos Santos¹; Isabela Miranda Gonçalves¹; Sibila Osis¹; Giovanna Gonçalves Duarte¹; Cassiane Nogueira Santos¹; Desiree Emelly Gomes Nascimento¹; Jacqueline de Almeida Gonçalves Sachett "Learning objects in Distance Education: tools for technology-mediated teaching"

INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION: COMMON GOALS AND SPECIFIC INTERESTS

Otamirzayeva Sug'diyona

In recent years, the idea of creative clusters in pedagogical education has drawn a lot of interest in the field of education. To improve education quality and encourage innovation in teaching and learning, these clusters bring together educational institutions, teachers, students, and other stakeholders who share similar goals and targeted interests. The paper explores the idea of creative clusters in pedagogical education, as well as their shared objectives and individual interests.

Conceptualization and Educational Importance of Innovative Clusters

In pedagogical education, innovative clusters are cooperative networks with the goal of enhancing educational outcomes through pooled resources, interdisciplinary knowledge, and cutting-edge methods. The collaboration of educational institutions in these clusters to improve teaching strategies, curriculum development, and student support systems results in a favorable learning environment. Innovative clusters are significant because they enable collaboration, support ongoing professional growth, and give students chances to acquire critical skills.

Common Goals of Innovative Clusters in Pedagogical Education

a) Improving Teaching Methods: Enhancing teaching methods is one of the common objectives of innovative clusters. Teachers within these clusters can enhance their teaching abilities and produce interesting learning experiences for students by exchanging ideas, sharing best practices, and working together on pedagogical techniques.

b) Promoting Curriculum Development: Supporting curriculum development is another frequent objective. Teachers can develop interdisciplinary projects, include technology into the curriculum, and make sure that it fits the needs of 21st-century learners through collaborative planning and curriculum design.

b) Promoting Innovation: Innovative clusters seek to promote innovation in pedagogical education. These clusters foster innovation and equip students for future difficulties by experimenting with innovative teaching techniques, utilizing technology, and fostering creative thinking.

d) Fostering Professional Growth: One of the main objectives of innovative clusters is to support professional growth. These clusters offer chances for teachers to develop their pedagogical abilities, learn about new educational trends, and keep up with the most recent research in the field of education through planning workshops, training programs, and peer-to-peer learning initiatives.

Specific Interests of Innovative Clusters in Pedagogical Education

a) Technology Integration: Several cutting-edge clusters are particularly interested in how to incorporate technology into teaching and learning. They investigate practical strategies for integrating technology into the classroom, use digital tools and resources, and encourage students to become digitally literate.

b) Project-Based Learning: A few creative clusters place a strong emphasis on advancing project-based learning as a valuable instructional strategy. They urge educators to create projects that are applicable to real-world issues, foster critical thinking and problem-solving abilities, and give students chances to use what they have learned in real-world settings.

b) Inclusive Education: Some creative clusters have a particular focus in inclusive education. All students may succeed in these inclusive learning environments, regardless of their skills or backgrounds. These clusters work together to develop solutions that help special needs students, encourage diversity and inclusion, and guarantee that everyone has equitable access to high-quality education.

d) Entrepreneurship Education: Some cutting-edge clusters are particularly interested in advancing entrepreneurship education. They support preparing

students for future careers and enabling them to contribute to the economy by giving them entrepreneurial skills like as innovation, critical thinking, and risk-taking.

Enhancing educational quality and encouraging innovation in teaching and learning are key goals of innovative clusters in pedagogical education. These clusters facilitate collaboration among educators and students by concentrating on shared objectives like improving teaching strategies, advancing curriculum development, encouraging innovation, and supporting professional development. Additionally, by focusing on particular topics like technology integration, project-based learning, inclusive education, and entrepreneurship education, these clusters meet the varied requirements of students and equip them to face the problems of the future. Education institutions can change how they deliver instruction and give students the tools they need to become lifelong learners and contributing members of society by adopting the idea of creative clusters in pedagogical education.

References:

1. Khodjamkulov, U. (2020). Necessity and Conditions for Forming a Cluster of Pedagogical Education (on the Example of the Education System of Uzbekistan). *European Journal Of Research And Reflection In Educational Sciences*, 8(4), 133.
2. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 243-247.
3. Рахимов, А. К., Нурметов, Х. С., & Саидова, Д. Б. (2020). Узлуксиз таълим тизимида педагогик таълим инновацион кластерининг роли. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(1), 48-53.

O'QUVCHILARDA VATANPARVARLIK TARBIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Raxmonov Azamat Ruzvonovich

TVChDPI "Umumiy pedagogika"

kafedrasi katta o'qituvchisi

Тел: +998(94)5145579,

a.raxmonov@cspi.uz.

Isamiddinova Shaxlo Bekmurod qizi

TVCHDPU pedagogika fakul'teti

MMEJ-22/2 gurux talabasi

Azimova Maxzuna Aziz qizi

TVCHDPU pedagogika fakul'teti

MMEJ-22/2 gurux talabasi

Annotatsiya: Mamlakatimizda oila faoliyatini tashkil etish va unda farzandlarni Vatanparvarlik ruhida tarbiyalash pedagogik muhim masala hisoblanmoqda.

Tayanch iboralar: oila tarbiyasi, oila-amaliy, vatanparvarlik va fuqarolik qadriyatlarini singdirish, fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishimiz, bolalarni vatanparvarlik ruxida tarbiyalash.

O'zbekiston Respublikasida jamiyatimizning yangi ehtiyojlariga asosan, insoniyatning turmush tarzida uchrayotgan dolzarb muammolari tufayli, o'quvchilar ma'naviy dunyosini, vatanparvarlik va fuqarolik qadriyatlarini singdirish uchun ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish va o'tkazish uchun samarali usullarni ishlab chiqishni talab qiladi. O'quvchilarning his-tuyg'ulari va e'tiqodlarini tarbiyalash va rivojlantirishda ular tomonidan mustaqil ravishda bilim olish muhim ahamiyatga ega. Qo'shimcha adabiyotlarni o'qish, badiiy jurnallarini ko'rib chiqish, oila a'zolari, tanishlar bilan suhbatlashish, mahorat darslari, tarbiyaviy soatlari, ijodiy topshiriqlar va izlanishlar uchun tavsiyalar va shu kabi materiallarni mustaqil ravishda ishlashga o'rgatadi. To'plangan ilmiy ma'lumotlar asosida quyidagi tadqiqot ishi, ya'ni CHDPUning maktab menejmenti 20-1 gurux talabalari tomonidan pedagogika fakul'tetining Chirchiq shaxriga qarashli 8-sonli maktabida tashkil etilgan "Maktab laboratoriyasi"da olib borilgan tadqiqoti **"Mening oilamni shaxarni rivojlantirishga qo'shgan hissasi"** mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishida shahrimizning o'tmishi va bugungi kuni, oila misolida tasvirlangan. Ilmiy tadqiqot ishida, turli xil rasmlar, ayrim manbaalar talabalarimiz tomonidan o'quv va maktabdan tashqari mashg'ulotlarda foydalanilishga tavsiya etilgan. Maqsadli tizimli ishlar shuni ko'rsatdiki, fuqarolik-vatanparvarlik tuyg'ularini tarbiyalash, o'quvchilar uchun shahar, hudud, mamlakat tarixi bilan tanishish uchun erishilgan yutuqlari asosan oxirgi yillari ilmiy tamoillar asosida o'rganib chiqilgan. O'z navbatida Davlatimiz raxbari Sh.M.Mirziyoyevning **1"Xalqimiz azaldan oilani muqaddas bilib, uni doimo asrab-avaylab keladi. Oila qanchalik mustaxkam bo'lsa, jamiyat ham shunchalik barqaror bo'ladi."** Mazkur fikr va muloxazaga tayanadigan bo'lsak oilada har tomonlama tarbiyani amalga oshirishi o'rnida bolani o'ziga hos qiziqishlari asosida yo'naltirish xam maqsadga muvofiq hisoblanadi. O'z o'rnida xalqimiz tomonidan aytilgan maqolni ham qayd etib o'tsak ayni muddao hisoblanadi, ya'ni "Bir bolaga yetti mahalla ota-ona". Aynan bu hususida Sharq mutafakkirlarining g'oyaviy jihatdan birlashtirgan asosi shu bo'lganki, ular shaxs tarbiyasi va kamolotida oilaning, oilaviy vatanparvarlik tarbiyasining rolini yuqori qo'yishgan, ayniqsa, shaxsning aqliy va axloqiy kamolotida oilaning o'rnini, ota-ona va yaqin kishilarning yo'naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e'tibor berganlar. Ular faqat oiladagina rivojlanishi mumkin bo'lgan sifatlar – halollik, poklik, mardlik, mehribonlik, haqgo'ylik kabi qator fazilatlarini barcha sifatlardan yuqori qo'yishlari bilan birga insoniy munosabatlarda nomoyon bo'lgan yuksak fazilatlar, avvalo, ota-onadan bolaga o'tishi va ularning jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'siri kabi qimmatli fikrlar va bu boradagi amaliy ko'rsatmalarni o'z falsafiy-axloqiy, sotsiologik va psixologik qarashlarida ifodalab berganlar. Bolalarga bugungi kunda zamonning talabiga ko'ra o'tmish mutafakkirlarimizning pandnomalari va atrof kishilarning har tomondan maslaxatlari ham unga taxsinli yo'nalish sifatida ko'rinadi. Shu singari maktab faoliyatini amalga oshirilishida o'quvchilarga qiziqarli mahorat darslari, ekskursiyalar va darsdan tashqari mashg'ulotlarda olgan

¹ Sh.M.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi" toshkent-2021, 6.07.2021y 112b

bilimlarini o'z yashash hududlarida tatbiq etishlariga zamin yaratildi. Asosan atrof-tabiatni asrash va himoya qilishlari kerakligiga ishonch xosil qildirildi. Shunda o'zlari yashayotgan shaharni, viloyatlarini va shu singari butun mamlakatni aholisi yaxshiroq yashashini tushundilar. Biz vatanparvarlik va aniq fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishimiz uchun talaba-o'quvchilar bilan birgalikda ishlashimiz kerakligi zamonning extiyojiga aylanmoqda. Ayniqsa ota-onalar, o'qituvchilar, jamoat tashkilotlari o'zsaro haamkorligi maqsadli o'rnatilishi kerakligi xam aniqlandi. Zero bu jarayon murakkab emas albatta, uni amalga oshirish uchun o'quvchilarga o'quv faoliyatining sub'ekti bo'lgan bilimga asoslangan yondashuvni emas, balki amaliy tajriba dars tizimini faoliyatga yondashuvini qo'llash yaxshiroq ekanligi aniqlandi. Bu esa asosan o'quvchilarda mustaqil ta'lim harakatlarining barcha turlarini shakllantirishga va rivojlantirishga yordam beradi. Kognitiv, tashkilotchilik, kommunikativ, va shaxsiy qobiliyatni barqarorligini ta'minlashga hizmat qiladi.

Mazkur tajribani amalga oshirishda maktabning boshlang'ich sinf o'quvchilarida vatanparvarlik ta'limining individual ta'lim shakllarini ko'rib chiqildi, bolaning individual faoliyatini tashkil etishda shu singari boshqa fanlarga ko'ra matematik hisoblashni amalga oshirayotgani ko'zga tashlandi. Shaxsiy individual shakllarda vatanparvarlik tarbiyasini tashkil etish, bolalar tomonidan shaxsiy fazilatlar sifatida olingan axloqiy qadriyatlarni mustahkamlashga yordam berdi. U belgilangan me'yor va qoidalarini angladi, natijada ular asta-sekin o'z qarashlari va e'tiqodlarini namoyon etdilar. Bundan kelib chiqib kelajakda bolaning xatti-harakati, buning natijasi chuqur tushuniladi va mexanik bo'ysunish bilan hech qanday aloqasi yo'q, faqat tashqi sharoitlar va talablar bilan majburlanadi. Bundan tashqari, individual shakllarda o'quvchilarning oilalari bilan yaqin ishlarni amalga oshirdilar. Bunda muayyan yosh bosqichida kelib chiqib yosh oila o'rganildi. O'qituvchi ota-onalar tomonidan bolalarni vatanparvarlik ruxida tarbiyalash jarayoniga jalb qilinadi. Bu vatanparvarlik ta'limining muhim shakli (individual va guruhlashtirilgan)da amalga oshirildi. Yosh o'quvchilarning o'yinlari kattalar xatti-harakatlariga taqlid qilishga qaratilgan. Bir tomondan, bolaning biologik tabiati o'yinda namoyon bo'lsa, boshqa tomondan-ijtimoiy moslashishga tayyorlikni ko'rsatdi. O'yinda kattalar hayotidan xulq-atvor normalari asosida o'qitiladi, bolaning ko'nikmalari qadriyatlar ruxida rivojlantiriladi. Bu to'g'risida jaxon olimlarining ilmiy tadqiqotlari o'rganilganda rus pedagog-psixologi D.B.Elkonin, "o'yinda bolalar faoliyatining yuqori shakllari, insoniy munosabatlar qoidalari rivojlangan dunyoga kiradi" bundan aniq ma'lumot o'yin axloqiy manba bo'lib qolishini asoslaydi. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'yinlarni ko'proq qo'llash, balki ta'limda xam, mashg'ulotlarda xam qo'llash maqsadga muvofiq. Maktab o'quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasining guruhliy shakllarini ko'rib chiqilganda: guruhli ta'lim shakllari 5-7-25 nafarli guruhlarda qo'lash imkoniyatini yaratadi. Vatanparvarlik tarbiyasini oila hamkorligida olib borishning guruh shakllariga urush va mehnat faxriylari bilan uchrashuvlar, suhbatlar, viktorinalar, jamoaviy ijodiy ishlar, ko'rgazmalar, ekskursiyalar uyushtirish mumkin. Bu esa oilada farzandni o'z tug'ilib o'sayotgan maskaniga nisbatan hurmat va e'tiborni barqarorligini ta'minlashga yordam beradi. Ota-onaga, oila a'zolariga nisbatan hurmat-e'tiborni yanada oshiradi, ular bilan faxrlanish tuyg'usini vujudga keltiradi.

Buning zahirida oila va maktab hamkorligida bolada Vatanparvarlik tuyg'usini har tomonlama shakllantirish asosi ta'limning individual va guruxli shakllarida amalga oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev "Oliy majlisga murojatnomasi hamda O'zbekiston yoshlar forumida so'zlagan nutqidan ixtiboslar" 74-b.Toshkent-2021y
2. Sh.M.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi" Toshkent-2021, 6.07.2021y 128b.
3. Mavlonova R, Vohidova N, Raxmonqulova I, "Pedagogika nazariyasi va tarixi(darslik)-T: "Fan va texnologiya nashriyoti 2010-yil 410-b
4. Toxtaxodjayeva M.X, Nishonova S, Hasanboyev J, Usmonnboyeva M, Madiyarova S, Qoldibekova A, Nishonova N, Saidahmedov N. Pedagogika(pedagogika nazariyasi va tarixi): darslik-T.,Fan va texnologiya nashriyoti 2010yil 317 bet

THE UNIQUENESS OF THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN ORGANIZING MOBILE GAMES FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Raxmonov Azamat Ruzvonovich

TVCHDPI "Umumiy pedagogika"

kafedrasi katta o'qituvchisi

Tel: +998(94)5145579

[*u.raxmonov@cspi.uz*](mailto:a.raxmonov@cspi.uz)

Ismailova Khilola Batir's Daughter

Chirchik State Pedagogical University,

"Physical Culture" department 2nd level student

Tel: +998 91 345 59 22

[*x.ismoilova@cspi.uz*](mailto:x.ismoilova@cspi.uz)

Annotation: *In this article, the peculiarity of the pedagogical experience and the need to use methods and methods in organizing mobile games for elementary school students were discussed.*

Key words: *sport, physical education, physical training, dynamic games, pedagogy, national personnel, physical quality.*

After we gained independence, great attention was paid to the field of education, that is, general secondary education and higher education, the next level of education. It should be noted that in the "Law on Education" of the Republic of Uzbekistan, the changes made to the types of education are aimed at ensuring the continuity and integrity of education.

The fact that uniform systematic work on education is being carried out in our country on the basis of these laws and orders is also noteworthy. In this place, first of all, the educational service is organized on the basis of the order of our future generations, that is, the state is the provider of the educational service, and the society operates it as a subject based on its needs.

The guarantee of the legal interest of the state to the students in all respects justifies the increased attention to modern education of the future generations. We understand the expression "Our future is in the hands of the youth" from the great care shown to the youth in the management activities of our President Sh.M.Mirziyoev. With their initiatives, many opportunities are being created in New Uzbekistan, especially they are creating good opportunities for us young people to study and be educated. Our difference from many countries is that compulsory education for students is provided free of charge by the state. Our president allocates a large share of the country's gross domestic product for new reforms of the education system. In addition to the school, the main focus should be on the preparation for school in the highly responsible task of healthy and mental development of preschool children. The fulfillment of the goals and tasks set for this process should be evaluated with the fact that the state requirements for the education of children of preschool age are in a positive mood. Therefore, we believe that it is appropriate to make children physically healthy and active from preschool age.

In turn, the correct use of physical exercises in physical education classes has a positive effect on the physical development and readiness of students, and compensates to a certain extent the need for movement. High physical fitness of students helps to master the materials of the physical education program and strengthen their health.

It should also be noted that one of the main ways to increase the effectiveness of physical training for children in general secondary schools is to use exercises adapted to the age, development and gender of students, and it is appropriate to use dynamic games. Conducting a physical education class in the form of active games is appropriate if it is held mainly in primary classes. The lesson usually takes 45 minutes. During this time, children can be taught a good lesson. For this purpose, if the lessons are conducted as a game, the children will make friends with each other and fully participate in the lesson.

If I will note the importance of dynamic games in physical education classes on the example of my own experience, in the 2-3rd grade of primary classes, safety rules for performing dynamic games were shown during the lesson. The pleasant and high-quality course of the lesson, and the prevention of emergency situations for the students created unique comforts. In children, the following rules were taught together, in turn, the characteristics of establishing good friendships between them. For the child's development, mental and moral maturity, the need to learn to respect each other among friends was embedded in the educational importance of the lesson. As the child grows up, it is considered appropriate to perform some necessary physical activity games to improve self-control and agility. , "pat", "pr-r-r", "zuv-zuv", "Chilak", "red flag", "white poplar, blue poplar" and similar national games can be recommended.

In my scientific research, it became clear that elementary school students benefited from the game method and the uniqueness of the pedagogical experience played a very important role in the organization of dynamic games, it was a unique experience in the ability to better understand the child's situation and active participation in the lesson.

Mobile homes have become one of the most widely used physical education and sports tools for this purpose.

Thus, it can be understood from the content of the following that the experience and knowledge of the pedagogue is of great importance in organizing mobile homes for elementary school students.

References:

1. A.R.Rakhmonov "Pedagogical possibilities of organizing physical education classes in primary classes. A conference for the educators international conference on developments in education. Bursa, Turkey conference-2022 Proceedings April 25th 2022.
2. Zakirov U.M. "Organization of monitoring of extracurricular activities on physical culture in secondary schools". T: 2005
3. Usmonkhojaev T.S., Khojaev F. Mobile houses "Secondary and higher school publishing house" T:1963y
4. Shitik.S.M. "Mobile games" Publishing house "Physical culture and sport" M.1952

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TA'LIM KLASTERI LOYIHASINING ZAMONAVIY YONDASHUV TENDENSIYALARI

Raxmonov Azamat Ruzvonovich

CHDPU "Umumiy pedagogika"

kafedrasi katta o'qituvchisi

a.raxmonov@cspi.uz

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimidagi yangi islohatlar va pedagogik ta'lim innovatsiyon klasteri loyihasining zamonaviy yondashuvlari asosdagi tendentsiyalariga e'tibor qaratildi.

Tayanch iboralar: ta'lim klasteri, yangi O'zbekiston, ta'limda intensivlik, malaka, innovatsiya, metod, zamonaviy yondashuv, pedagogik ta'lim, maktab laboratoriyasi, tendentsiyalar.

O'zbekistonda oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish maqsadi va oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda yagona tizim yaratish vazifalari belgilab olindi. Yangicha fikrlash asosida yoshlarni milliy qadriyatlarimizga va ananalarga sadoqatli ruxda ong-shurini o'stirish ham davlat va jamiyatning oldida ulug'vor vazifadir. Ayniqsa ta'limni zamonaviy shaklga keltirish barcha ta'lim muassasalari singari chirchiq davlat pedagogika universiteti ham oldiga ulkan pirovard maqsadni qo'ydi. Asosan universitet Respublika ta'lim tizimida pedagoglar assosatsiyasini yaratish va uning zahirida barcha ta'lim muassasalarni uzluksiz ta'lim bo'g'inida uzviy aloqani o'rnatishni yagona yo'l sifatida ko'rsatib berdi. Ta'lim faoliyatida eng asosiy vazifa bo'lajak o'qituvchilarni o'z navbatida ishlash bilan bog'liq muammolarini muddatidan oldin yechim imkoniyatini barqaror amalga oshirdi. Mazkur masala O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi "Toshkent viloyati

chirchiq davlat pedagogika institutini tashkil etish to'g'risidagi" PQ-3152 sonli qarorida muhim vazifalar quyidagicha belgilandi:

- Toshkent viloyatidagi maktabgacha, maktab va maktabdan tashqari ta'lim muassasalari uchun pedagog kadrlar tayyorlash, shuningdek, pedagogik kadrlar va soha mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish muassasalarining ilmiy-metodik bazalarini shakllantirishni muvofiqlashtirish va o'quv-metodik rahbarlikni amalga oshirish;

- pedagogika sohasidagi talab va ilg'or xorijiy tajriba, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etishni hisobga olgan holda, ta'lim muassasalarida davlat ta'lim standartlari, o'quv reja va dasturlarini tizimli ravishda takomillashtirishni amalga oshirish;

- viloyatdagi pedagogika sohasida ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan fundamental, amaliy va innovatsion ilmiy izlanishlar olib borishni muvofiqlashtirish;

- ta'lim muassasalari ilmiy-pedagogik salohiyatini oshirish, jumladan oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash asosida, pedagogika sohasini rivojlantirishning strategik vazifalaridan kelib chiqqan holda, ta'lim muassasalari rahbar xodimlari va mutaxassislari malakasini sifatli oshirish va qayta tayyorlash bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirilishini ta'minlash zaruriyatidir. Jumladan muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev so'nggi yillarda ta'lim sohasini isloh qilishga, kadrlar tayyorlash sifatini tubdan takomillashtirishga, xususan, tizimga rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasini tatbiq etishga jiddiy e'tibor qaratmoqda. Bu boradagi islohotlar 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017 yil 22 maydagi "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017 yil 8 avgustdagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi, 2017 yil 30 sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligini tashkil etish to'g'risida"gi Prezident Qarorlarida o'z aksini topgan. E'tibor beradigan bo'lsak, mazkur qarorlarda uzluksiz ta'lim tizimining deyarli barcha turlari qamrab olinganligini ko'rishimiz mumkin. Toshkent viloyati ta'lim tizimida mavjud kamchiliklarni o'rganish va ularning tahlili shuni ko'rsatdiki, pedagogik ta'lim yo'nalishlarini muvofiqlashtirish, istiqbolni rejalashtirish, ta'lim bosqichlari o'rtasidagi aloqa va integratsiyaning sustligi, ta'lim subyektlari faoliyatidagi tarqoqlik hududda pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojning qondirilmasligi va ta'lim sifatining pasayishini keltirib chiqargan. Yuqqoridgi holatlardan kelib chiqqan holda institut viloyat bo'yicha pedagogik ta'lim innovatsion klasterini yaratish bilan bog'liq yangi tizimni o'zining ustuvor strategik yo'nalishi sifatida muayyan ishlarni amalga oshirishni ustuvor vazifa etib belgiladi. Ushbu tizim sanoat sohalarida, qishloq xo'jaligining qator tarmoqlarida, hamda iqtisodiyotning ishlab chiqarish bo'g'inlarida samarali hisoblanib klaster usulini ta'lim tizimiga ham tatbiq etishni ehtiyoj sifatida ko'rsata oldi. Eng asosiysi, ishlab chiqarish sohalarida xomashyoni yetishtirish, qayta ishlash va tayyor mahsulotga aylantirish hamda uni realizatsiya qilish ketma-ketligi zanjiri mavjud bo'lsa, mazkur ketma-ketlik pedagogik ta'lim tizimida ham inson kapitali ko'rinishida amalga oshishi kuzatiladi. Bu esa kadrlar ishlab chiqarishda samarali bo'lgan klaster modelini ta'lim tizimiga joriy etish nazariy jihatdan mumkin ekanligini ko'rsatadi. Ya'ni o'quvchi, talaba, o'qituvchi va professor o'qituvchi harakatli o'zaro zanjir

mexanizmini yaratadi. Institut asosiy ishlab chiqarish ob'ekti hisoblanib maktab ta'limi va maktabgacha ta'lim muassasalariga asosiy kontakti klasterlashtiradi. Toshkent viloyati xalq ta'limi boshqarmasi va universitet o'rtasida o'zaro memorandum klasterini faoliyatini o'zaro ta'minlashga yordam beradi.

Har bir tuman va shahar xalq ta'limi bo'limlari talim hamkorligiga asoslanib o'zaro yo'l xaritalari va shartnomalarni belgilashi maqsadga muvofiq hisoblanadi. O'z navbatdagi asosiy bo'g'in maktablar bilan bog'liq hisoblanib, ya'ni "Mahoratli, ilg'or, Tajribali, Mobilli, interfaol, menejment, olimlar va shu singari maktablarni vujudga keltiradi. Bu kabi maktablar universitetning klasterini tashkiliy bosh mezon bo'lishi kerak. Yaxlit pedagogik tushunchalar sifatida klasterini tarkibiy faoliyatida professor-o'qituvchi, ilmiy tadqiqotchi, ilmiy ishni muammoli taxliliy imkoniyatini olib borishda bevosita maktab ta'limi asoslanadi. Universitet qoshida pedagogik ta'lim innovatsiyon klasterini boshqaruvi maktab laboratoriyasi(tajriba sinov) maydonchasida har qanday muammoni o'rganish va bu yuzasidan ilmiy maqolalar tayyorlash nafaqat professor-o'qituvchilar balki maktab o'qituvchilarini ham ilmiy ijodkorlikka o'rgatish zaruriyatini qanoatlantiradi. Klaster tizimidagi asosiy jarayon o'quvchi-talaba, talaba-maktab o'qituvchisi, maktab o'qituvchisi-professor o'qituvchi sifida o'zaro hamkorlikni qat'iy o'rnatadi. Yagona maqsad kasbiy konponentlikni vujudga keltirish hamda professyonallikni ta'minlashdir. O'quvchilarda bilimdonlikni barqarorlashtirish va ta'limga qiziqishni munosib jixatlarini, ya'ni metodik ta'minotni mustahkamlash lozim. Talimni yordamchi shaklini ham maktab ta'limida kuchaytirish zarur. Qo'shimcha darslarni faqat maktab o'qituvchilari emas balki oliygoxning yuqqori 3-4-kurs talabalarini ham jalb qilish kerak. O'quvchi nazarida bir xillik darslarni talabalar ishtirokida o'zgartirib turish yangi bilimmlarni olishga va zerikishlarni oldini oladi. Metodikalar yangilanishi yuzaga keladi. Bu esa tajribali maktab o'qituvchisi va bilimdon talaba aloqalarini mustahkamlaydi sog'lom pedagoik iqlim asosida faoliyatni yangilashga erishtiradi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning Yangi O'zbekistonni barpo etish g'oyasi va Uchinchi Renessans asosini yaratish borasidagi tashabbusi bugun reallikka ko'cha boshlagani, Yangi O'zbekiston va Uchinchi Renessans so'zlari hayotimizda o'zaro uyg'un va hamohang bo'lib yangrayotgani, xalqimizni ulug' maqsadlar sari ruhlantirayotgani ta'kidlanadi. Shu bilan birga, yurtimiz zamin tarixida ikkita buyuk Uyg'onish davriga beshik bo'lgani, dunyo ilm-fani rivojiga ulkan hissa qo'shgan ulug' mutafakkirlarni yetishtirib bergani mahorat bilan qalamga olingan. Ayniqsa, Uchinchi Renessansga qo'yilayotgan poydevor va yangi tamaddun asoslari aniq dalillar asosida ochib berilgan. Zotan, qaysi zamonda bo'lmasin, buyuk evrilishlar, o'zgarish va yangilanishlar, avvalo, xalqning qudrati, salohiyati va kuchiga tayanadi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, O'zbekistonning ertangi kuniga ishonchni mustahkamlash, ajdodlarga munosib bo'lish uchun islohotlarni ilmdan boshlash kerak. Chunki ilmsiz hech bir sohada natija bo'lmaydi. Keyingi uch yilda bu boradagi muammolarni samarali hal etish, mamlakatimizda kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha keng ko'lamli ishlarga yaxlit reja yaratildi. Shu maqsadda qator Farmon va qarorlar qabul qilinib, bu boradagi kompleks sa'y-harakatlar uchun puxta huquqiy zamin yaratildi. Maktabgacha ta'lim, umumiy ta'lim

va oliy ta'lim tizimi mazmunan va sifat jihatidan yangilanib ta'lim klasterini barqaror faoliyati ijobiy amalga oshishini kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi (keyingi o'rinlarda — Konsepsiya)" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.10.2019 yildagi PF-5847-sonli qarori.

2. Sh.M.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi" toshkent-2021, 6.07.2021y 128b

3. G.I.Muxamedov "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ehtiyoj, zarurat, natija" xalq so'zi" gazetasi 2019 yil 15 fevral.

4. Raxmonov A.R Uzluksiz ta'lim tizimida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish ijtimoiy-pedagogik muammo sofatida. Uzluksiz ta'lim ilmiy-uslubiy jurnal//Toshkent sh Furqat ko'chasi 174-uy 2020 yil maxsus son.

5. Raxmonov A.R, Luxmanov D.B.Maktabda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. 244-249 VOLUME 1, ISSUE 4 DECEMBER 2020

O'QITUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENLIGINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

M.Q.Raxmanova

*p.f.d(DSc)., Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Umumiy pedagogika kafedrası professori*

Annotasiya. *Maqolada kommunikativ kompetentlik tushunchasining pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilish va zamonaviy ko'nikma va malakalarni kasbiy faoliyat uchun zarur darajalarda tarkib toptirish masalasiga e'tibor qaratilgan. Ayniqsa, kommunikativ kompetentlik tushunchasiga nisbatan olimlar tomonidan berilgan ta'riflar, yondashuvlar, nutq va ijtimoiy-madaniy bilim, ko'nikma va ko'nikmalar mazmun mohiyatlari keltirilgan. Shuningdek, kommunikativ kompetentlikning yondashuvlari, mezonlari tahlil materiallar asosida bayon qilingan.*

Kalit so'zlar: *kompetentlik, kommunikativ, kommunikativ kompetentlik, kommunikativ bilim, kommunikativ qobiliyat, kommunikativ ko'nikma, muloqot malakalari, ijtimoiy idrok, shaxslararo munosabatlar.*

Hozirgi davrda bo'lajak mutaxassislarda zamonaviy ko'nikma va malakalarni kasbiy faoliyat uchun zarur darajalarda tarkib toptirish masalasi dolzarb sanalmoqda. Uzluksiz ta'limning har bir bo'g'inida ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi pedagogik yondashuvlar tizimli olib borilsa-da, bo'lajak mutaxassislarning pedagogik jamoaga tezkor uyg'unlashishi, raqobatbardosh muhitga moslashishi, kasbdoshlari va boshqa ta'lim sub'ektlari bilan tez va samarali muloqotga kirishishi qiyin kechmoqda. Oliy ta'lim davrida talabalarni kasbiy-ijodiy muhitga erta tayyorlash maqsadida jamiyat talablari asosida harakatlanishga o'rgatish choralari ko'rish muhim masala hisoblanadi. Qanchalik bu choralar tizimli va samarali texnologiyalarga asoslansa, shunchalik talabalarning pedagogik jamoaga uyg'unlashib ketishi, ya'ni kasbiy amaliyotni qulay tashkil etishga, pirovardida ta'lim sifatiga erishiladi. Talabalarning nafaqat kasbiy faoliyat davrida, balki oliy ta'limda ham turli ijtimoiy munosabatlarda qaror qabul qilish, o'z fikrini

yetkazish, pedagogik nizolarda psixologik bosimsiz, qulay murosaa yo'li bilan chiqib ketish kabi ijtimoiy ko'nikma va malakalarga ehtiyoj sezishi kuzatilmoqda.

Bo'lajak o'qituvchilar yuqori darajadagi kommunikativ kompetentligini namoyon qilishi kerak. Ma'lum darajasi, nutq va ijtimoiy-madaniy bilim, ko'nikma va ko'nikmalar majmui bo'lib, ular muloqotning funktsional ko'rsatkichlariga qarab kommunikativ tarzda kommunikativ xatti-harakatlarini maqbul va mos ravishda o'zgartirishga imkon beradi va asos yaratadi. turli sohalarda malakali axborot va ijodiy faoliyat uchun. Kommunikativ kompetensiyasi quyidagi kompetensiyalardan iborat Nutq kompetensiyasi - maqsadli tildan muloqot va kognitiv faoliyat vositasi sifatida funktsional foydalanish: haqiqiy matnlarni (tinglash, o'qish), shu jumladan tanlangan profilga qaratilgan matnlarni tushunish, ma'lumotlarni izchil asosli bayonotlarda uzatish qobiliyati (o'qish va yozish); aloqa sherigi maqomini hisobga olgan holda muloqot va og'zaki bo'lmagan xatti-harakatlaringizni rejalashtiring. Ijtimoiy-madaniy kompetentsiya - o'rganilayotgan mamlakatlarining ijtimoiy-madaniy o'ziga xosligi to'g'risidagi bilimlarni oshirish, ularning og'zaki va og'zaki bo'lmagan xatti-harakatlarini ushbu o'ziga xos xususiyatga mos ravishda tartibga solishni o'rganish, umumiy va o'ziga xos tilni farqlash ko'nikmalarini shakllantirish, o'z ona yurtining madaniyati va o'rganilayotgan til mamlakati. Talabaning umumiy madaniy kompetensiyasini shakllantirish tarkibi uchta komponentni o'z ichiga oladi: kognitiv, qadriyat yo'nalishi va kommunikativ-faollik. Kommunikativ aloqada bo'lish qobiliyati ijtimoiy vaziyatlarni boshqarish va uni boshqarish qobiliyatini talab qiladi. Ekinlarning xilma-xilligini bilish talabalarda multikulturalizm haqidagi tasavvurlarini birgalikda yashash normasi sifatida shakllantirishga yordam beradi va ularni zamonaviy ko'p madaniyatli dunyoda faol va to'liq hamkorlikka tayyorlaydi. Bundan tashqari, o'qitish jarayoni doimo talabalarining etnik kontingentining o'ziga xos xususiyatlariga bog'liq bo'lgan bir qator xususiyatlar bilan bog'liq. Biroq, bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish muammosi nazariy va amaliyotda to'liq o'rganilmagan. Talabalarining o'rgatish sohasidagi ilmiy tadqiqotlar va amaliy faoliyat tajribasini tahlil qilish talabalarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning ob'ektiv zarurati bilan ilmiy pedagogik asoslarning yo'qligi bilan qarama-qarshilikni aniqladi. Uni oliy ta'limi tizimida shakllantirishning pedagogic shartlari. Ushbu qarama-qarshilik tadqiqot muammosini aniqlashga yordam berdi.

Interfaol o'qitish usullari orqali bo'lajak o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning shakllari, usullari va pedagogik shartlari qanday. Tadqiqotimizning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasining asosiy tarkibiy qismlaridan biri sifatida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda o'qitishning interfaol usullari samaradorligini nazariy tushuntirish va eksperimental tarzda isbotlashdan iborat edi. «Ta'limning interfaol usullari» atamasi ta'lim predmeti bilan faol o'zaro ta'sirga asoslangan.

O'qitishning interfaol usullari - bu o'quv sub'ektlari va ob'ektlari haqida yaxshi tashkil etilgan fikr-mulohazalar, ular o'rtasida ikki tomonlama ma'lumot almashinuvi bilan o'qitishdir. O'qitishning interfaol usullarining mohiyati shundan iboratki, o'quv jarayoni shunday tashkil etiladiki, o'quv jarayoniga barcha o'quvchilar jalb qilinadi. O'quv materialini o'rganish jarayonida talabalarining hamkorlikdagi faoliyati har bir talabaning o'ziga xos differensial hissasini qo'shishi, bilim, g'oyalar va faoliyat

usullari almashinuvi yaxshi va o'zaro yordam muhitida sodir bo'lishini anglatadi. Bu yangi bilimlarni olish va kognitiv faollikni rivojlantirish imkonini beradi. Interfaol texnologiyalar turli usullarni ta'minlaydi: taqdimotlar, muhokamalar, amaliy tadqiqotlar, guruhlarda ishlash, aqliy hujum, viktorinalar, mini-tadqiqotlar, biznes va rolli o'yinlar va boshqalar.

Ishbilarmonlik o'yini talabalarning kasbiy faoliyatining turli tomonlarini taqlid qiladi, mavjud bilimlarni kompleks qo'llash, ularning bilish qobiliyatini oshirish, shuningdek, professional muloqot vositasi va o'rganish predmeti sifatida to'liqroq o'zlashtirish uchun sharoit yaratadi. Loyiha usuli dars davomida talabalarning o'quv guruhidagi ijtimoiy o'zaro munosabatlarini modellashtirishga soslangan. Guruh jamoaviy loyihalarni yaratadi, ular muhokama qilinadi, olinadi, devorlarga osib qo'yiladi. Loyihani amalga oshirish jarayonida har bir talaba boshqasiga o'qituvchi sifatida harakat qilishi mumkin 1) Keys-stadi - aniq masalalar bo'yicha muhokamalarni tashkil etishga asoslangan hayotiy vaziyatlarni faol o'rganish usuli. Talabalar muammoni hal qilishni talab qiladigan kasbiy faoliyat holatlarini tushunishga da'vat etiladi. Keys usuli, ayniqsa, o'qitishning boshqa usullari (modellashtirish, tizimli tahlil, aqliy tajriba, muammoli usul, tasniflash usuli, o'yin usullari, "aqliy hujum" va muhokama) bilan birgalikda muvaffaqiyatli qo'llaniladi.

2) "Aqliy hujum" metodi talabalarning intellektual-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Uning maqsadi muammolarni hal qilishning noan'anaviy usullarining eng ko'p sonini topish uchun talabalarning jamoaviy bilish faoliyatini tashkil etishdan iborat. Ishtirokchilar fikrlash inertsiasidan va

stereotiplardan; ijodiy faoliyatni rag'batlantirish; murakkab muammolar yechimlarini jamoaviy izlashning afzalliklarini ko'rsatish va boshqalar. O'qitishning interfaol usullaridan foydalanish kasbiy kommunikativ yo'nalishning quyidagi tarkibiy qismlarini o'z ichiga oladi:

- substansional (maxsus lug'at, kasbga oid matnlar (shu jumladan audio va videomatnlar));

- vprotsessual (real harakatlarga yaqin bo'lgan o'yinlar, vaziyatlar, munozaralar).

- voqelik, kelajakdagi o'qituvchilarning kasbiy kommunikativ kompetentsiyasini ochib berish bilan bog'liq).

Shunday qilib, biz o'qitishning interfaol usullarining bir qancha afzalliklarini aniqlashimiz mumkin.

- o'qitishning interfaol usullarini ta'lim mazmuni bilan ta'lim jarayoniga osonlik bilan integratsiyalash mumkin va ular faqat an'anaviy o'qitish usullarini qo'llashdan ko'ra, tilda ta'lim maqsadlariga samaraliroq erishishga yordam beradi;

- ta'limning interfaol usullari insonparvarlik xarakteriga ega, chunki ular nafaqat muvaffaqiyatli o'rganishni, balki intellektual, ijodiy rivojlanishni, faollik va mustaqillikni ham ta'minlaydi;

- o'qitishning interfaol usullari o'rganish jarayonida kommunikativ funktsiyani amalga oshirishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'qitishning interfaol usullari kata pedagogik salohiyatga ega bo'lib, u talabalarning kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishga qaratilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi va nazariy ahamiyati shundan iborat:

- o'qitish jarayonida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish, ya'ni kommunikativ kompetensiyasining mohiyati, mazmuni va tuzilishi haqidagi ilmiy g'oyalarni faollashtirish; o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda o'qitishning interfaol usullaridan foydalanish samaradorligi isbotlangan;

- interfaol ta'lim jarayonida talabalarda kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik modelini ishlab chiqish, u o'zaro bog'langan bloklar tizimini o'z ichiga oladi:

- kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga yordam beradigan interfaol texnologiyalarni aniqlash, ya'ni roli o'yin.

- ishbilarmonlik o'yinlari, loyihalar, muhokamalar, keys-stadi, madaniyatlararo muloqotni tahlil qilish (tanqidiy voqea), madaniy moslashuv (madaniyatni assimilyatsiya qilish), vaziyatli va o'zaro taqlid o'yinlari;

- o'qitish jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik shartlarini aniqlash, xususan:

- oliy ta'lim o'quv jarayonida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish samaradorligini ta'minlovchi interfaol ta'lim texnologiyasidan foydalanish;

- interfaol ta'lim jarayonida talabalarning kommunikativ kompetensiya modelini shakllantirishni ishlab chiqish.

Yuqoridagi ma'lumotlarga mustasno tarzida shuni taqidlab o'tish joizki, hozirgi davrda innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish muammolari ham yoq emas. Ta'limdagi innovatsion texnologiyalar turli sabablarga ko'ra "sekinlashmoqda".

1. Ijodkorlik to'sig'i. Eski dasturlar bo'yicha ishlashga odatlangan o'qituvchilar hech narsani o'zgartirishni, o'rganishni va rivojlanishni xohlamaydilar. Ular ta'lim tizimidagi barcha yangiliklarga dushman.

2. Konformizm. Oportunizm, rivojlanishni istamaslik, boshqalarning ko'ziga qora qo'y kabi ko'rinishdan qo'rqish, kulgili tuyulishi tufayli o'qituvchilar g'ayrioddiy pedagogik qarorlar qabul qilishdan bosh tortadilar.

3. Shaxsiy tashvish. O'ziga ishonchsizlik, qobiliyatlar, kuchli tomonlar, o'zini past baholash, o'z fikrlarini ochiq aytishdan qo'rqish tufayli ko'plab o'qituvchilar ta'lim muassasasidagi har qanday o'zgarishlarga oxirgi imkoniyatgacha qarshilik ko'rsatadilar.

4. Fikrlashning qattiqligi. Eski maktab o'qituvchilari o'zlarining fikrlarini yagona, yakuniy, qayta ko'rib chiqilmaydigan deb bilishadi. Ular yangi bilim, ko'nikmalarni egallashga intilmaydilar, zamonaviy ta'lim muassasalaridagi yangi tendentsiyalarga salbiy munosabatda bo'lishadi.

Bundan tashqari, ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni joriy etishga to'sqinlik qiluvchi omillar orasida etakchi o'rinlarni quyidagilar egallaydi:

- ta'lim muassasalarining kompyuter va elektron vositalar bilan yetarli darajada ta'minlanmaganligi (ayrim oliy o'quv yurtlarida barqaror internet mavjud emas, amaliy va laboratoriya ishlarini bajarish uchun elektron qo'llanmalar, uslubiy tavsiyalar yetarli emas);

- professor-o'qituvchilarning AKT sohasidagi malakasining etarli emasligi;

- ta'lim muassasasi rahbariyatining o'quv jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanishga e'tibor bermasligi.

Bunday muammolarni hal qilish uchun o'qituvchilarni qayta tayyorlash, seminarlar, videokonferensiyalar, vebinarlar o'tkazish, multimedia kabinetlarini tashkil etish, talabalar o'rtasida zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha ma'rifiy ishlarni olib borish zarur. Oliy ta'lim tizimiga innovatsiyalarni joriy etishning eng yaxshi varianti global va mahalliy jahon tarmoqlaridan foydalanish orqali masofaviy ta'limdir. Rossiya Federatsiyasida bu o'rganish usuli "embrion" holatida, Evropa mamlakatlarida u hamma joyda uzoq vaqtdan beri qo'llanilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Axmedova M.T. Pedagogik Kompetentlik. - T.: Nizomiy nomidagi TDRU, 2016. - 84 b.
2. Ashurov A.A. Kommunikativ kompetensiya tushunchasi va uning mazmun mohiyati // O'zbekistonda xorijiy tillar. - 2020. - No 1(30). 76-83b.
3. Raxmanova M.Q. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirish. Monografiya // «Bookmany print» nashriyoti, 2022, - 106 b.
4. Raxmanova M.Q. Talabalarning ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish. Ped. fan. dokd... diss. - T., 2023. - 220 b.
5. Muslimov N.A. Pedagogik faoliyatga tizimli yondashuv muammolari // Kasb-hunar ta'limi. - 2004. - № 3. - B.24.
6. Raxmanova M.Q. Kasbiy ta'lim jarayonida talabalar ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishda interfaol ta'limning nazariy-amaliy jihatlari // Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'. 2022. - №3/3, - B. 39-43.
7. Raxmanova M.Q. Kasbiy pedagogik ta'lim jarayonida talabalarning ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish funksiyalari / "Ta'lim tizimida fan innovatsiya va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari" Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Jizzax. (2021-yil, 20-noyabr).- B.- 782-786.
8. Raxmanova M.Q. Kasbiy pedagogik ta'lim jarayonida talabalarning ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish mazmuni / "Ta'lim tizimida fan innovatsiya va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari" Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Jizzax. (2021-yil, 20-noyabr).- B.- 782-786.

TALABALAR KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA HAMKORLIKDAGI O'QUV FAOLIYATINING O'RNI

M.Q.Raxmanova, Z.Abdugayumova
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Umumiy pedagogika kafedrası

Annotatsiya: Kommunikativ kompetentlik o'qituvchilik faoliyatini sifatli tashkil etilishini ta'minlovchi omil sifatida haraladi. Bugunda o'qituvchining kompetentligi qaysi mezonlar bilan belgilanishin o'rganish muhim bo'lmoqda. Maqolada kompetensiya va kompetentlik tushunchalari, ular o'rtasidagi o'xshashlik va farqlar ko'rsatib berilgan. Kasbiy pedagogik kompetensiyalarning turlari izoqlangan. Kommunikativ kompetentlik shakllanish bosqichlari tavsiflab berilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, kompetensiya, professionallik, strategiya, kasbiy pedagogik kompetensiyalar, etalonga mos mezonlar.

Zamonaviy jamiyat ta'lim tizimi oldiga yuqori malakali, intiluvchan, raqobatbardosh, tashabbuskor, ma'naviy va jismoniy soqlom shaxslarni tarbiyalab berish talabini qo'ymoqda. 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarida kompetentli ilmiy pedagogik kadrlar zaqirasini yaratish" vazifasi belgilandi. Kompetentli pedagog - u kim? Uning shakllanish jarayoni qanday kechadi kabi savollar tug'iladi. Shu nuqtai nazardan "kompetentlik" va "kompetensiya" tushunchalar mazmun mohiyatini aniqlashimiz muhimdir. Har qanday o'qituvchi ham "kompetentlik" nimani anglatishini va u "kompetensiya"dan nimasi bilan farq qilishini bilavermaydi. "Kompetentlik" tushunchasi pedagogning ma'lumoti, ko'nikmasi, qobiliyati va tajribasini o'z ichiga oladi.

Boshqacha aytganda, uning ma'lum bir ish turini bajarish qobiliyati hisoblanadi. Aslida, ikkala atama o'xshashdir. Kompetensiya bilimlarning umumiyligi va ularning odamlarda mavjudligini anglatadi, kompetentlik – bu bilimlarni ish jarayonida ishlatish darajasini anglatadi.

Kompetensiyalar ta'rifi qancha yondashuvlar mavjud:

- Amerikancha yondashuvda kompetensiyalar xodimlarning xulq-atvori namunasi sifatida ko'rib chiqiladi. Agar xodim zarur ko'nikma va bilimlarga ega bo'lsa, yaxshi natijalarni namoyish etadi.

- Yevropacha yondashuvda kompetensiyalar ish vazifalari va kutilgan ish natijalarining tavsifi, ya'ni qabul qilingan standartlarga muvofiq harakat qilish qobiliyati sifatida ko'riladi.

Professionallik va kompetentlik bir-biriga o'xshash bo'lsada, har xil ma'noga ega bo'lgan atamalardir. Professionallik deganda nafaqat ma'lum bilimlar, balki mehnatga bo'lgan munosabat, ishning o'ziga xos xususiyatlari tushuniladi. Rivojlangan kompetensiyalar darhol seziladi, chunki professional pedagog o'z ko'nikmalarini rivojlantirishga harakat qiladi, muayyan maqsad va natijalarga erishishga intiladi, ishchan qadriyatlar ishlab chiqaradi va bular odatda ish jarayonining standartiga mos keladi. Kompetentlik esa biroz murakkab mazmunga ega, sababi, nafaqat bilimlarning mavjudligini, balki shu bilan birga ularni qo'llash qobiliyatini ham taqozo etadi. Kompetentlik faqat keng qamrovli baholash va kuzatish paytida aniqlanishi mumkin. Professionallik va kompetentlik tushunchalari umumiy xususiyatlarga ega. Shuni ta'kidlash kerakki, har doim ham belgilangan talablar va standartlarga to'liq mos keladigan odamlar chinakam professional bo'lavermaydi, sabab, ba'zilar bilimlarni amalda qanday qo'llashni bilishmaydi, demak, bunday pedagogik faoliyat samarasiz bo'lib qolaveradi. Kasbiy pedagogik kompetensiyalarni alohida turlarga ajratish maqsadga muvofiqdir:

- Maxsus pedagogik kompetensiya - pedagogik faoliyatni zarur darajada amalga oshirish uchun yetarli ma'lumotga ega bo'lish. Bundan tashqari, pedagogning o'z kasbiy darajasini munosib baholay olishi va mutaxassis sifatida o'z rivojlanishini belgilash qobiliyati ushbu turga bog'liq.
- Ijtimoiy pedagogik kompetensiya - ijtimoiy vakolat darajasi pedagogning hamkasblari bilan munosabatlarni samarali qurishi, birgalikdagi harakatlarni rejalashtirish qobiliyatini belgilaydi. Samarali aloqa ko'nikmalari, pedagogik madaniyat va ish natijalari uchun javobgarlik - bularning barchasi ijtimoiy pedagogik kompetensiya tushunchasiga kiritilgan.
- Shaxsiy

pedagogik kompetensiya - bu pedagogik ishni oqilona tashkil etish qobiliyati bo'lib, vaqtni boshqarish, shaxsiy o'sishga intilish uning asosiy tarkibiy qismlaridir.

Shaxsiy pedagogik kompetensiyaning yuqori darajasi ega bo'lgan ishchilar charchashga kamroq moyil, vaqt bosimida ishlashga qodir. Kompetensiyaning har bir turi ko'nikmalar, bilimlar, ko'nikmalar to'plamini o'z ichiga oladi. Pedagoglarda ular turli darajalarda namoyon bo'ladi. Xizmat vazifalarini bajarishda uning xatti-harakatlari ko'rsatkichlariga e'tibor berib, u yoki boshqa kompetensiyalar qanday rivojlanganligini aniqlash mumkin.

Kompetentlik qanday shakllanadi? O'qituvchining kompetentligini shakllantirish uchun asosiy narsa bu maxsus kasbiy ta'limdir. Kelajakda amaliyotda olingan bilim va ko'nikmalar boshlang'ich kompetensiya darajasini to'ldiradi.

Kasbiy kompetensiyani shakllantirish bosqichma-bosqich va doimiy tarzda amalga oshiriladigan jarayondir. Uni quyidagi bosqichlarga bo'lishimiz mumkin:

1. Maxsus ma'lumot olish.
2. Amaliy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish.
3. Malaka oshirish, maxsus kurs va treninglardan o'tish.
4. Kasbiy tajribaga ega bo'lish.
5. O'z sohasida professionallikka erishish.
6. Tajriba to'plash, yangi bilim va ko'nikmalarni egallash bilan pedagogning kompetentligi yaxshilanadi.

Xulosa shuki, kommunikativ kompetentlikni shakllantirish bosqichma-bosqich va uzluksiz jarayondir. U oliy ta'lim muassasasida boshlanadi va ish joyida tajribali ustozlar nazorati ostida davom etadi. Shuni unutmaslik kerakki, yuqori kasbiy kompetentlik nafaqat bilim darajasi, balki xodimning amaliy ko'nikmalari, tajribasi va shaxsiy fazilatlari hamdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Захарова Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики/Т.В. Захарова, Н.В.Басалаева, Т.В. Казакова и др.// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С.31-38.
2. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранный языки в школе. – 2012. - № 6. - С.2-17.
3. Машин В.Н. Коммуникативная компетентность как междисциплинарный феномен/В.Н. Машин//Территория науки. – 2014. - № 3. – С.158-162.
4. Назарова Т. А. Роль коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной деятельности студентов - будущих социальных работников/Т.А. Назарова // Молодой ученый. - 2016. - №21. - С. 832-835.
5. Позолотина Е.В. К проблеме оценивания коммуникативной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения / Е.В. Позолотина // Педагогическое образование в России. –2016.- № 9. – С. 90-94.
6. Рак Е.В. Коммуникативная компетентность преподавателя в области дизайн-образования/Е.В. Рак // Мир науки. - 2016. - № 5. Т.4. – С. 56-64.
7. Raxmanova M.Q. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy faollikni rivojlantirish. Monografiya // «Bookmany print» nashriyoti, 2022, - 106 b.
8. Raxmanova M.Q. Talabalarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish. Ped. fan. dokd... diss. – T., 2023. – 220 b.
9. Raxmanova M.Q. Kasbiy ta'lim jarayonida talabalar ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishda interfaol ta'limning nazariy-amaliy jihatlari // Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'. 2022. –№3/3, – B. 39-43.
10. Raxmanova M.Q. Kasbiy pedagogik ta'lim jarayonida talabalarining ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish funksiyalari / "Ta'lim tizimida fan innovatsiya va raqamli

iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Jizzax. (2021-yil, 20-noyabr).- B.- 782-786.

11. Raxmanova M.Q. Kasbiy pedagogik ta’lim jarayonida talabalarning ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish mazmuni / “Ta’lim tizimida fan innovatsiya va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya. Jizzax. (2021-yil, 20-noyabr).- B.- 782-786.

12. Силкина О.С. Коммуникативная компетентность личности: психолого-педагогический аспект/О.С. Силкина//Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. - № 58. – С. 24-28.

13. Соловьева О.В. Коммуникативная компетентность психолога: подходы и концепции/О.В. Соловьева//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. - № 1 (8). – С. 267-270.

14. Тесленко В.И. Коммуникативная компетентность в контексте продуктивного взаимодействия: монография/В.И. Тесленко, Л.В. Латынцев. – Красноярск: изд-во КГПУ. - 2016. – 252 с.

BO’LAJAK MUHANDIS-ELEKTRIKLARDA INTELLEKTUAL KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH KOMPONENTLARI

A.A. Qurbanov (Jizzax, O’zbekiston)
assistent, Jizzax politexnika instituti.
abrorgurbanov1660@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada intellektual kompetensiyani shakllantirishning asosli tarkibiy qismlari va uning shakllanish darajalari aniqlangan. Ushbu ishlarda ta’limda kompetensiyaga asoslangan yondashuv kasbiy va umumiy, intellektual rivojlanish g’oyalarini o’z ichiga olaganligi va kompetensiyalar an’anaviy bilimlarni, shuningdek, umumiy ta’lim, intellektual, kommunikativ, ijodiy, o’zaro bog’liqliklarni o’zida mujassam etgan metasubъекt shakllari yoritilgan.

Kalit so’zlar: intellektual kompetensiya, motivatsion-qiyamatli, kognitiv, o’z-o’zini tarbiyalash.

Bugungi kunda siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy sohalarda ro’y berayotgan o’zgarishlar mamlakatimizning innovatsion rivojlanishini ta’minlovchi kasblarning ahamiyati oshishiga xizmat qildi. Bo’lajak muhandis-elektriklarning jamiyatdagi o’rni fan va texnika madaniyati yutuqlarini mustaqil ravishda olish, o’zlashtirish, ulardan foydalanish va uzatish qobiliyatining rivojlanish darajasiga bog’liq. Bugungi kunda bo’lajak muhandis-elektriklarning intellektual va kasbiy harakatchanligiga qo’yiladigan talab juda dolzarbdir. Shu manoda ko’pgina tadqiqotchilar intellektual kompetensiya ta’rifiga murojaat qilishadi. Ulardan I. Zimnaya va O. Yaryginlar intellektual kompetensiyani kompetensiyaning alohida turi sifatida ta’kidlaydilar. M. Holodnaya ushbu kompetensiyani "faoliyatning muayyan predmeti sohasida samarali qarorlar qabul qilish imkoniyatini ta’minlaydigan bilimlarni tashkil etishning maxsus turi" deb ta’riflaydi [1]. Intellektual kompetensiya o’z aqlining imkoniyatlarini va uning kasbiy muammolarni hal qilishni ta’minlaydigan qismini aks ettirishni anglatadi.

Pedagog olimlarning fikriga ko'ra intellektual kompetentsiya, bu shaxsning idrok etish-tahliliy qobiliyatidir. Bu qobiliyatlar quyidagilarga bo'linadi:

- umumiy bilim darajasi va axborot to'plash, axborotni qayta ishlash qobiliyati;
- og'zaki-mantiqiy fikrlash, mavhumliklarni topish qobiliyatini o'z ichiga oladi;
- vizual-faol fikrlash, amaliy muammolarga yechim topish qobiliyatini va kontseptual moslashuvchanlikni nazarda tutadi.

Ju. Kostrova o'zining intellektual kompetentsiya ta'rifida nafaqat intellektual qobiliyatlarga, balki ijodkorlik va o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatiga ham urg'u beradi. Muallif intellektual kompetentsiyaning namoyon bo'lishini "tizimli harakat qilish va fikrlash, sifatli tahlil qilish va o'zgaruvchan sharoitlarga tez javob berish, mas'uliyatli qarorlar qabul qilish, o'z-o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini takomillashtirish qobiliyatida" ko'radi [2].

Taqdim etilgan ta'riflarni tahlil qilgandan so'ng, biz intellektual kompetentsiyani ma'lumotni tushunish, qo'llash, tahlil qilish, umumlashtirish, baholash va sintez qilishda faol kognitiv jarayonlar usullarini o'zlashtirish qobiliyatini nazarda tutgan holda muayyan fan sohasida natijaga erishish maqsadida individual tajriba asosida shaxsiy fazilatlardan foydalanilgan turli darajadagi murakkablikdagi kasbiy muammolarni samarali hal qilish imkonini beradi deya baholaymiz. Taklif etilayotgan ta'rif bizga intellektual kompetentsiya ta'lim mazmunining barcha elementlarini qamrab oladi degan xulosaga keldik. Bu kompetentsiya talabalarning kognitiv faoliyatining individual uslubiga asos bo'lib, ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatiga asoslanadi.

Bizning fikrimizcha, rivojlanish va o'z-o'zini rivojlantirish doimo qandaydir ichki qonuniyatlarni, qandaydir o'z-o'zini harakatini, obyektini, tizimni o'z-o'zini o'zgartirishni, shaxsning o'zini, ichki dunyosini ma'lum bir o'zini o'zi qurishni nazarda tutadi. Bu jarayon qaytarilmasdir, buning natijasida intellektual, shaxsiy va faoliyat xususiyatlarida miqdoriy va sifat jihatidan o'zgarishlar yuz beradi. Ular bir-biriga bog'langan va o'zaro bog'liqdir. Rivojlanishning asosi sifatida kadrlar tayyorlash alohida o'rin tutadi. Rivojlanish jarayonini yo'naltirish talabani aqliy rivojlanishiga ta'sir qilish, uning bilish faoliyatini boshqarish, uni rivojlantirish va maqsadli ta'sir qilish orqali amalga oshiriladi.

Intellektual kompetentsiya ta'limning umumiy ta'lim mazmunining barcha tarkibiy qismlari umumiy ta'lim ko'nikmalari, meta-bilimlar va faoliyatning subyektiv usullarini o'z ichiga oladi. Natijada talabalarda axborot ko'nikmalari, o'z-o'zini ta'lim olishga tayyorlash, axborotni mustaqil izlash, tanlash va undan foydalanish, axborot bilan o'zaro aloqa qilishning yangi texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmasi, o'z-o'zini bilish usullarini takomillashtirishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari bilan shug'ullanish istagi shakllanadi.

Intellektual kompetentsiya axborot bilan ishlashning shaxsiy tizimini, kasbiy faoliyatda harakatchanlikka to'sqinlik qiladigan eskirgan fikrlash stereotiplari va idrok shakllarini qayta ko'rib chiqishga tayyorlikni belgilaydi. Intellektual kompetentsiya yangi narsalarni idrok etishda ochiqlik va moslashuvchanlik, bir xil hodisani tushunishning subyektiv usullarining o'zgaruvchanligi va xilma-xilligi,

hozirgi voqealarga turli xil aqliy "qarashlar" dan xabardorlik kabi xususiyatlarni belgilaydi.

I.A.Zimnyaya "kompetentlik" toifasining uslubiy samaradorligi "bilim" tushunchasidan kengroq bo'lishi, u nafaqat kognitiv va operatsion-texnologik komponentlarni, balki motivatsion, axloqiy, ijtimoiy va xulq-atvorni ham o'z ichiga olganligi"ni inobatga olib kompetentsiyada beshta komponentni ajratib ko'rsatadi:

- Kompetentsiyani namoyon etishga tayyorlik (motivatsion jihat);
- Kompetensiya mazmuni (ya'ni kognitiv jihati) bo'yicha bilimlarga ega bo'lish;
- Turli xil odatiy va noodatiy holatlarda (ya'ni, xulq-atvor jihati) kompetentsiyani namoyon qilish tajribasi;
- Kompetensiya mazmuni va uni qo'llash obyektiga munosabat (motivatsion rol o'ynaydigan qiymat-semantik jihat);
- Tarkibning namoyon bo'lishi jarayoni va natijasini hissiy-irodaviy tartibga solish [3].

Biz yuqoridagi ilmiy tadqiqotlar tahlili asosida intellektual kompetensiyalarining rivojlantirish darajasini aniqlash uchun quyidagi to'rtta komponentlarni alohida ajratib ko'rsatish mumkin deb hisoblaymiz:

- motivatsion-qiymatli (yangi malumotlar bilan o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyati);
- kognitiv (bilim);
- o'z-o'zini tarbiyalash;
- tadqiqot.

Intellektual kompetentsiyani biz turli xil kasbiy muammolarni samarali hal qilish imkonini beradigan ma'lumotlarni tushunish, qo'llash, tahlil qilish, umumlashtirish, baholash va sintez qilishda faol kognitiv jarayonlar usullarini o'zlashtirish murakkablik darajalari, ma'lum bir fan sohasida natijaga erishish maqsadida individual tajriba asosida shaxsiy fazilatlardan foydalanish qobiliyati deb hisoblaymiz.

Biz intellektual kompetentsiyani motivatsion-qiymatli, kognitiv, o'z-o'zini tarbiyalash va tadqiqot komponentlar bilan ifodalanadik. Intellektual kompetentsiyaning tavsiflangan tarkibiy qismlari bizga intellektual kompetentsiyani shakllantirish yuqori, o'rtacha va past darajalarini aniqlashga yordam berdi.

Talabalarining yuqori darajadagi intellektual kompetentsiyasi intellektual muammolarni hal qilish va natijalarni tahlil qilishga ijodiy yondashish qobiliyatini ta'minlaydi. O'rtacha daraja talabalarining intellektual faoliyatining ma'nosini, ahamiyatini tushunishi, faoliyat maqsadini tushunish qobiliyatiga ega bo'lishi bilan tavsiflanadi. Talabalarining intellektual kompetentsiyasining past darajasi intellektual kompetentsiyaning ahamiyati va ahamiyatini tushunmaslik, o'z intellektual faoliyatini tahlil qilishda qiyinchiliklarga duch kelishi bilan tavsiflanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб, 2002. 272 с.
2. Kostrova Yu.S. Formirovanie intellektualnoy kompetentnosti studentov. European Social Science: Evropeyskiy zhurnal Evropeyskih nauk. 2011. № 6. 5
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - № 5.-2003.-С. 34-42.

AHOLI TURAR JOYLARDA OMMAVIY SOG'LOMLASHTIRISH JISMONIY TARBIYASINI VA MILLIY O'YINLARNI TASHKIL QILISH

A.Sultanov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada aholi turar joylarda ommaviy sog'lomlashtirish jismoniy tarbiyasini va milliy o'yinlarni tashkil qilish haqida qisqacha mazmuni bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *ommaviy, yetuk, barkamol, jismoniy tarbiya, kengash, davlat, aholi, sog'lom, kelajak, avlod.*

Buyuk kelajak avlodlarini aqlan yetuk, jismonan barkamol qilib tarbiyalash muammolari barcha davlat va jamoat idoralari zimmasiga yuklatilgan. Bunday keng qamrovli va mas'uliyatli tarbiyaviy jarayonlarni amalga oshirishda mahalla oqsoqollari kengashlari, ularning tarkibidagi turli komissiyalar, shuningdek, jismoniy tarbiya va sport faollarining uyushmalari jamoalari ham katta rol o'ynaydi. Bularning zahirida «Sog'lom avlod uchun» davlat dasturi mazmuni muhim ahamiyatga egadir.

Aholining jismoniy baquvvat bo'lishi va uzoq umr ko'rishi sog'lom turmush madaniyati bilan belgilanadi. Bu borada O'zbekiston Prezidentining «O'zbekistonning chinakam mustaqillikka erishishidan iborat o'z yo'li respublikani rivojlantirishning quyidagi asosiy o'ziga xos xususiyatlari va shart-sharoitlarini har tomonlama hisobga olishga asoslanadi. Avvalo, u aholining milliy tarixiy turmushi va tafakkuri tarzidan, xalq an'analari va urf-odatlaridan kelib chiqadi» degan mulohazalari e'tiborga loyiqdir. Ayniqsa, «Sog'lom avlod uchun» ordenining ta'sis etilishi, «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi Qonun, «Sog'lom avlod uchun» davlat dasturi, «Alpomish» va «Barchinoy» maxsus testlarining ishlab chiqilishi hamda ularning hayotga tatbiq qilinishi jismoniy tarbiya va sport xodimlari zimmasiga aholi o'rtasida sog'lomlashtirish va sport tadbirlarini yanada rivojlantirish mas'uliyatlarini yuklaydi.

O'zbekistonning mustaqillikka erishishi sharofati tufayli mahallalar, dahalar, mavzalar, yirik qishloq qurg'onlarida posyolkalar aholini jismoniy tarbiya, sport, sayohat, xalq milliy o'yinlari hamda ommaviy sog'lomlashtirish ishlariga jalb qilish ancha rivojlandi.

Mamlakatda milliy qadriyatlarning qayta tiklanishi, uni yanada boyitishda ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning olib borilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Aholining ijtimoiy turmush darajasi tobora yaxshilanmoqda. Bunda o'tkazilayotgan turli sport musobaqalari, xalq milliy o'yinlari festivallari katta xissa qo'shmoqda. Bu aholining jismoniy tarbiya va sportga ehtiyoji oshayotganidan dalolatdir. Har yilgi mustaqillik kuni hamda «Navro'z» bayramlaridagi ommaviy sayllar, sport musobaqalari buning isbotidir. Respublika hukumatining qarorlari, turli ko'rsatmalar asosida mahallalar va boshqa aholi istiqomat joylarida jismoniy tarbiya va sportni jonlantirish ishlarida mahalla kengashlari, sport tashkilotlarni xodimlari, sport faollari bilan hamkorlikda ish tutmoqda.

Shaharlar va qo'rg'onlarning aholisi o'rtasida spartakiadalar, xalq milliy o'yinlari musobaqalarini o'tkazish an'anaga aylanmoqda. Bunda sportning futbol,

kurash, arqon tortishish, tosh ko'tarish, yengil atletika kabi turlari ommaviy tus oldi. Bu tadbirlarga jismoniy tarbiya va sport sohasida ta'lim olayotgan talabalar jalb qilinib, tashkiliy ishlarda ular faollik ko'rsatadilar.

E'tirof etish kerakki, bir qator mutaxassislar aholi turar joylarada sog'lomlashtirish va ommaviy sport tadbirlarini tashkil qilishning namunaviy dastur hamda ish rejalarini ishlab chiqqanlar. Toshkent shahri sharoitida bir qator usuliy qo'llanmalar ishlab chiqilgan. Buni quyidagicha isbotlash mumkin:

Mahalla oqsoqollari kengashlari qoshidagi jismoniy tarbiya Jamoasi kengashi yoki sport klub majlislari rejasi namuna sifatida.

Yanvar

1. Jismoniy madaniyat jamoasi kengashining majlislar rejasini tasdiqlash.

1. «Salomatlik» sport klubini tashkil etish.

2. 2000 yilgi sog'lomlashtirish va ommaviy sport tadbirlari kalendar rejasini tasdiqlash.

3. Pod'ezdlar, ko'chalar va uylarning jismoniy tarbiya komandalarini tasdiqlash.

Fevral.

1. Sport inshootlarini yozgi mavsumga tayyorlashning borishi to'g'risida.

1. Jamoatchi kadrlar tayyorlashning borishi, shu maqsadda seminarlar o'tkazish hamda bunday kadrlardan amaliy foydalanish xususida.

2. Har xil masalalar.

Mart.

1. Sport turlari bo'yicha to'garaklar, jamoalar ishini tashkil etish hamda ularga jamoatchi faollarni biriktirib qo'yish to'g'risida.

1. Homiylikka olgan korxona jismoniy tarbiya jamoasining aholi turar-joylaridagi ishlarda ishtiroki va amaliy yordam ko'rsatish to'g'risida.

2. Har xil masalalar.

Aprel.

1. Milliy o'yinlar bo'yicha musobaqa o'tkazish to'g'risida.

1. «Charm to'p» klubi sovrini uchun futbol musobaqalariga tayyorgarlik rejasi to'g'risida.

2. Har xil masalalar.

May.

1. Aholini jismoniy tarbiyalash, «Sog'lom avlod uchun» davlat dasturi hamda «Alpomish» va «Barchinoy» maxsus testlari asosida musobaqalar o'tkazish tartib qoidalarini tasdiqlash.

2. Jismoniy tarbiya va sport ishlarini eng yaxshi yo'lga qo'ygan mavzelar, ko'cha va uylarning ko'rik-tanlovlarini o'tkazish Nizomini tasdiqlash.

Iyun.

1. Suzish va sog'lomlashtirish gimnastikasi bo'yicha pulli guruh tashkil etish.

1. O'quvchilar, o'smir va yoshlar spartakiadalarini o'tkazish.

2. Voleybol va tennis maydonchalari qurilishida aholi va mahalla faollarining qatnashuvini ta'minlash.

Iyul.

1. Sog'lomlashtirish markazlaridagi salomatlik guruhlariga aholini jalb etish.

2. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun sport bayrami o'tkazish.

Uy-joydan foydalanuvchi shirkatlar terma jamoalarining shahar /tuman/ birinchiligi musobaqalarigahamda mahallalar, dahalar bilan uchrashuvlariga tayyorgarlik.

3. Har xil masalalar.

Avgust

1. Mahalla oqsoqollari kengashlari ish faoliyatini muhokama qilish.

2. Mustaqillik kuni bayramiga bag'ishlab sport musobaqalarini o'tkazish.

Sentyabr.

1. Sport bilan shug'ullanuvchilar va faollarning sport zali, o'yin maydonlari qurilishida qatnashuvini ta'minlash.

2. O'rta va katta yoshdagi kishilar o'rtasida spartakiada o'tkazishga tayyorgarlik.

Oktabr.

1. Yozgi sport mavsumi yakunlari to'g'risida axborot berish.

2. Tarbiyasi og'ir bolalarni jismoniy tarbiya va sport bo'yicha muntazam mashg'ulotlarga jalb etish to'g'risidagi axborotlarini zshitish.

3. Maylonchalarni qishki mavsumda ishlatishga tayyorlash.

Noyabr.

1. Sog'lomlashtirish va sport ishlarini engyaxshi yo'lga quyish yuzasidan mavzelar, kucha va uylar o'rtasidagi o'zaro musobaqa va ko'rik-tanlovlarning yakunlarini eshitish.

2. Mahalladagi o'zaro musobaqa yakunlariga ko'ra faol jamoatchilarni rag'batlantirish.

Dekabr.

1. Bir yilgi ish yakunlari to'g'risidagi axborot va mahalla oqsoqollari kengashi qoshida jismoniy faollari uyushmasini tashkil qilish, ularning kelgusi yil ish rejalarini ishlab chiqish va tasdiqlash.

Shuni eslatish zarurki, bu namunaviy reja mahalla oqsoqollari kengashlari, ularning qoshidagi jismoniy tarbiya va sport faollari uyushmasi jamoa uchun mo'ljallangan. Shu asosda yangidan tashkil qilinadigan mahalla jismoniy tarbiya jamoalarni kengashlari yoki uyushma ham o'z rejalarini tuzib olishlari maqsadga muvofiqdir.

Mahallalar, qishloqlarda jismoniy tarbiya o'qituvchilari, murabbiylar va sportchi faollarga tayangan holda kichik guruhlar, jamoalar komandalar, uyushmalar tuzib, mashg'ulotlar, musobaqalar o'tkazib turish lozim.

Turar-joylardagi o'rta va katta yoshdagi kishilar orasida stol tennisi, shaxmat va shashka, milliy o'yinlar, yengil atletika to'garaklari, guruhlar va jamoalarni ommalashtirish ularda sog'lomlashtirish tadbirlarining turli shakllaridan, shu jumladan, ertalabki gimnastika, yurish, sayohat va boshqa turlardan keng foydalaniladi.

Aholi turar-joylarida ommaviy sport ishlarini muvaffaqiyatli o'tkazishda sport inshootlari katta ahamiyat kasb etadi. Bu inshootlar belgilangan qurilish me'yorlari talablariga mos, bolalar hamda kattalarning ehtiyojlarini qondiradigan, shu turar-joy qurilishiga munosib, hamohang bo'lishi kerak.

Sport maydonchalari, sog'lomlashtirish shaharchalari, yugurish va chigal yozish yo'lakchalari, o'yin maydonchalaridan iborat hovli o'yingohlari shinam

bo'lishi kerak. Bunday o'yingohlarda usti yopiq joylar bo'lishi, yaxshi yoritilishi ham kerakki, bu narsa ulardan foydalanish muddatini uzaytiradi.

Sport inshootlarini maxsus moslamalar, trenajyorlar bilan jihozlashga alohida e'tibor berish zarur. Chunki shu yo'l bilan avvalo ulardan yoz va qish fasllarida foydalanish imkoniyatini, qolaversa, ko'pchilik bo'lib yoki yakka tartibda o'tkaziladigan mashg'ulotlar samaradorligini oshirish mumkin.²

Xulosa qilib aytganda, aholi turar-joylarida sog'lomlashtirish tadbirlarini tashkil qilish mahalla oqsoqollari kengashlari hamda mutaxassislar ishtirokida o'tkazilishi lozim. "Navro'z", "Mustaqillik kuni" va boshqa bayramlarga tayyorgarlik jarayonlarida futbol, kurash, voleybol, yugurish va xalq milliy o'yinlarini mu'sobaqa shaklida o'tkazish lozim. Tuman, shahar hokimiyatlari, sport qo'mitalari hamda homiylarning faol ishtiroklarini ko'proq jalb qilish lozim bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Xoldorov T.X, Nurmatov F.A., Yunusova D.S. Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish T.:
2. Yarashev K.D. Jismoniy tarbiya va sportni boshqarish.
3. J. Eshnazarov Jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish T.: 2008
4. Abdumalikov R. Eshnazarov J. Ajdodlar jismoniy madaniyat va sport tarixini o'rgatish masalalari.
5. Andris E.R., Savelev Yu.M. Obuchenie begu, priyjam i methany T. Ibn Sina 1991.
6. Kudratov R.K. Athletics. Study guide. 2012

SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM – INSON FAROVONLIGINING OMILI SIFATIDA

Baxodir Suyunov

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti v.b.,
filologiya fanlari doktori (DSc)*

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim turlari. Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlari shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. O'zida ana shu imkoniyatlarni namoyon eta olgan ta'lim shaxsga yo'naltirilgan ta'lim deb nomlanadi.

Ta'limni modernizasiyalashtirish ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish bilangina hal bo'lib qolmaydi. Shaxsning mustaqilligi, tashabbuskorligi, javobgarlikni his etishi, tanqidiy fikrlashi kabi sifatlar bilan bog'liq vazifalar ta'limning shaxsga yo'naltirilgan tizimi vositasida amalga oshiriladi.

Bunda o'quvchi ta'limi tizimiga moslashtirilmaydi, aksincha ta'lim tizimi turli shaxsga xos barcha xususiyatlarni (erkinlikka intiluvchanlik, mustaqil fikrlash va boshqalar)ni hisobga olgan holda, o'quvchiga uning o'ziga xosligi (individdalligi)ni rivojlantirish imkonini berish va buning uchun sharoit yaratishga qaratiladi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim – ta'lim oluvchining fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda, uning shaxsi, o'ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim pedagog va talaba o'rtasidagi o'zaro munosabat: hamkorlik va tanlash erkinligiga asoslanib, talabaning barcha qadriyatlari e'tirof etilishi uchun shart-sharoit yaratadi.

Odatda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari (TT)ning quyidagi turlari farqlanadi:

1. Modul TT.
2. Muammoli TT.
3. Interfaol TT.
4. Individual TT.
5. Masofaviy TT.
6. Komp'yuter TT.
7. Hamkorlik TT.
8. Loyiha TT.
9. Dasturiy TT.
10. Tabaqalashtirilgan TT.
11. Rivojlantiruvchi TT.
12. O'yin texnologiyalari.
13. Gender TT.
14. Quvvatni tejovchi TT.

Ta'limda shaxsga nisbatan faol yondashuv ushbu ta'lim tizimi kosepsiyasini tashkil etib, bunda shaxs "sub'ekti" kategoriyasi erkinlikka intilish, o'z-o'zini rivojlantirish, yaxlitlik, mustaqil o'qish, o'zligini namoyon etish va faollashtirish xususiyatlari asosida anglashiladi, o'quv jarayoni hamda uning tarkibiy qismlari-maqсад, mazmun, metod, shakl, usul, vositalar o'quvchi uchun shaxsan ahamiyatga ega bo'lgach, uning shaxsiy tajribasi mahsuli sifatida tatbiq etiladi. Agar o'quvchi o'quv jarayonining mohiyatini anglay olmasa, o'quv maqsadini tan olmaydi, o'qituvchi qo'ygan vazifani tushunmaydi va qabul qilmaydi, u tomonidan sodir etilgan barcha xatti-harakatlar majburiyat ostida bo'lib, uning bilimlari rasmiy xarakterga, pedagogning faoliyati esa rasmiyatchilik mazmuniga ega bo'ladi. Bilim ularni amaliyotga tatbiq etishga qaratilgan faoliyat natijasidagina shakllanadi.

O'quvchining ruhiy xususiyatlarini o'rganish, o'zlashtirilayotgan bilimlarning o'quvchiga shaxsan qiziqarli va kerakli bo'lishi, aks holda ular shubhasiz rad etilishini ko'rsatadi. Bu holat obrazli ifodalansa, individual tafakkurda bilimlar sub'ektivlashadi, o'ziga xos individual tasavvur va shaxsiy fikrlar ob'ektiv ahamiyat kasb etar ekan, bilimlar turli nuqtayi nazarlarning to'qnashuvi, bahs-munozara, o'zaro hamkorlikdagi faoliyat natijasida o'zlashtiriladi, bu esa o'quv jarayonini noan'anaviy usulda tashkil etishning muhim shakllari (bahs-munozara, o'zaro hamkorlik)ni talab etadi. O'qituvchi o'z darsida shunday shart-sharoitlar yaratishi lozimki, natijada, o'quvchi uchun dastlab neytral bo'lgan ob'ekt kutilmaganda,

sub'ektiv xususiyat kasb etsin. Buning natijasida, o'quvchi o'qituvchi bilan hamkorlikda ishlaydi, izlanadi va o'qituvchi o'quv maqsadlariga erisha boradi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim – o'quv vaziyatlari, o'quvchi bilim faoliyatining tashkil etilishi va metodlari bilan uzviy bog'liq. Bu usullar: muammoli izlanish, tadqiqot, dialogik, munosabat metodlari (dialog, evrestik suhbat, munozara, guruhli ish turlari va b.).

Ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi an'anaviy ta'lim texnologiyalaridan quyidagilarga ko'ra farqlanadi:

Mashg'ulotning asosiy maqsadi – tafakkur jarayonini tashkil etishdir, bilim, ko'nikma, malakalar-o'quvchi faoliyatining mahsuli sifatida vujudga keladi. Tafakkur jarayonining quvvati bilimlar quvvatidan yuqori turib, u shaxsning o'z-o'zini rivojlantirish unsuri tarzida namoyon bo'ladi, ijodiy izlanishning natijasi kabi mazkur jarayonning o'zi ham o'ta muhim bo'lib, aynan u o'quvchi va o'qituvchining ijodkorlik quvonchiga, yangilik yaratishiga ilhomlantiradi, mustaqil izlanish va ijodiy faoliyatni tashkil etishga undaydi. O'quvchining sub'ektivligini amalga oshiradi: bilim usulini mustaqil belgilash, muammoning yechimini topishda o'z dunyoqarashi, tafakkur tarzidan kelib chiqish, xato qilish huquqi ta'minlanadi. Bunday mashg'ulotlarning qoidasi: o'zing bilganicha bajar, o'z layoqating, qiziqishlaring va shaxsiy tajribangga asoslan, o'z xatoyingni o'zing tuzat kabi ko'rsatmalarda o'z ifodasini topadi.

Mualliflik texnologiyalari. O'qitish texnologiyasi pedagogik strategiya sifatida talaba va o'qituvchilar faoliyatini faollashtirish hamda jadallashtirish vositalariga ega bo'ladi. Bunday texnologiyalarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- pedagogik jarayonda shaxsni ko'zda tutishga asoslangan pedagogik texnologiya (Sh.A.Amonashvili texnologiyasi);

- o'quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o'qitishni jadallashtirish texnologiyasi (V.F.Shatalov texnologiyasi);

- o'quv jarayonini samarali boshqarish va tashkil etish asosiga qurilgan texnologiyalar (S.N.Lisenkova texnologiyasi, N.P.Guzikning o'qitish tizimini rejalashtirish texnologiyasi);

- o'qitishni individuallashtirish texnologiyasi (Inge Unt, A.S.Granitskaya, V.D.Shadrikov texnologiyasi);

- o'qitishni dasturlash texnologiyasi (B.P.Bespalko).

Xulosa o'rnida aytish joizki, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim talaba-yoshlarning fanga bo'lgan qiziqishi, mustaqil ishlash ko'nikma va malakalarini shakllantirish samaradorligini oshiradi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini amaliyotda qo'llash natijasida, o'quv jarayonida komputer, multimedia vositalaridan foydalangan holda, yangi o'quv materialini yaxshiroq o'zlashtirish, uni mustahkamlash, shuningdek, saqlash, qayta ko'rsatish, ta'lim oluvchilar uchun qiziqarli shakllarda yetkazib berish imkoniyati vujudga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Азизходжаева Н.Н. "Педагогические технологии в подготовке учителя". Tashkent, 2000

2. Ashurova S. "Maxsus fanlarni modul texnologiyasi asosida"

3. Yo'ldoshev J.G'. Usmonova S.A. "Pedagogik texnologiyalar asoslari". – T.: 2004.

4. "Ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari" mavzusidagi seminar-trening materiallari. – T.: 2002

5. Xodiev B.Yu., Golish L.V. "Mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish usul va vositalari". O'quv-uslubiy qo'llanma. – T.: TDIU, 2010. – 97 b.

TA'LIM VA INSON KAPITALI TARAQQIYOTI - JAMIYAT FAROVONLIGINING ASOSIY OMILI

Sharipov Mirzoxid Latifovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

sharipovmirzoxid@gmail.com

Bugungi kunda davlat va jamiyat ta'lim tizimiga, shuningdek, ta'lim jarayonida inson tomonidan egallanayotgan bilim, malaka va ko'nikmalarga alohida e'tibor qaratmoqda. Zamonaviy dunyoda ta'lim nafaqat inson uchun, balki butun mamlakat va millat uchun muvaffaqiyat va farovonlik omili bo'lib xizmat qilmoqda. Mamlakatning xalqaro maydondagi nufuzi uning inson kapitalidan qay darajada foydalana olayotganligi bilan belgilanadi. Ta'lim va madaniyat inson kapitali sifatini shakllantiradi, uning qadriyatlari va kompetensiyalarini belgilab beradi. Bunda ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilimlar muayyan axloqiy qadriyatlar negizida ro'yobga chiqadi.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev o'zining Oliy Majlisga murojaatnomasida shunday deb ta'kidlab o'tdilar: «Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi. Sharq donishmandlari aytganidek, «Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir!». Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak [1.7].

Inson kapitali fan va texnika taraqqiy etgan zamonaviy dunyoda eng qimmatga aylangan resurs hisoblanadi. Zamonaviy dunyoda yuqori texnologiyalarni ishlab chiqish va yanada rivojlantirish, barcha sohalarda innovatsion mahsulotlar va texnologiyalarni joriy etish, iqtisodiy hayot yangi inson resurslarini talab qiladi.

Intensiv ilmiy-texnik transformatsiyalar sharoitida tezda qaror qabul qilishga qodir bo'lgan o'z ishiga ijodiy yondashadigan va kreativ fikrlovchi kadrlarni tayyorlash zamon talabiga aylandi [2.11]. Ko'p yillar davomida bunday raqobatbardosh ustunlik faqat yuksak texnologiyalarga egalik qilishda deb e'tirof etib kelindi. Bunday yondashuv qaysidir ma'noda hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan, ammo texnologiyalar sohasidagi kashfiyotlar tezlik bilan o'sib bormoqda. Ilg'or taraqqiyot darajasiga erishgan jamiyatlar boshqa raqobatchilardan doimo oldinda bo'lishlari uchun bu texnologiyalarni yaratuvchi yuksak intellektual inson kapitali zarurligini allaqachon anglab yetishdi.

Inson kapitali - bu odamlar hayoti davomida to'plagan bilimlari, ko'nikmalari va sog'lig'i, bu ularga jamiyatning foydali a'zolari sifatida o'z salohiyatlarini ro'yobga chiqarishga imkon beradi [3.24].

Iqtisodiy o'sish va rivojlanish ham inson kapitaliga, ham moddiy boyliklarga, shuningdek samaradorlikka ta'sir qiluvchi omillarga bog'liq. Ushbu sohalarga

kiritilgan sarmoyalar bir-birini to'ldiradi va mustahkamlaydi. Insonning unumdorligi infratuzilma, uskunalar va barqaror, yaxshi boshqariladigan iqtisodiyot kabi moddiy boyliklarning mavjudligiga bog'liq. O'z navbatida, jismonan sog'lom va bilimli odamlar ko'proq pul ishlashlari va iqtisodiyotning moddiy boyliklariga ko'proq sarmoya kiritishlari mumkin.

Inson kapitali keng ma'noda iqtisodiy rivojlanishning intensiv ishlab chiqarish omili, jamiyat va oila rivoji, bilimlar, intellektual va boshqaruvchi mehnat vositalari, aholi salomatligi va yashash muhiti, zamonaviy malakali kadrlarning yuksak salohiyatidir [4.19].

Postindustrial jamiyatlarda intensiv ilmiy-texnik o'zgarishlar, yangi texnologik asosni shakllantirish jarayonida zamonaviy texnologiyalar emas, balki yuksak malakali ishchi kuchi ishlab chiqarishning hal qiluvchi omili sifatida e'tirof etilmoqda. Uzoq yillar davomida sanoatlashgan jamiyatlarda raqobatbardoshlik texnika va texnologiyaning ustunligida bo'lib keldi. Bu holat bugungi kunda ham ma'lum darajada o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Ammo bizning davrimizdagi texnologiyalar raqobatchilar tomonidan juda tez ko'chirilishi mumkin. Shuning uchun raqiblardan har doim yarim qadam oldinda bo'lish uchun, siz doimo yangi narsalarni ishlab chiqishingiz va taklif qilishingiz kerak. Bu o'z navbatida intellektual inson kapitaliga ehtiyojni yuzaga keltiradi. Bilim eng katta xazina bo'lib, uni hech bir boylik bilan qiyoslab bo'lmaydi. Buyuk ajdodimiz Ismoil al-Buxoriy tomonidan "Dunyoda ilmdan o'zga najot yo'q va bo'lmagay" degan fikr bejizga aytilmagan. Jahon taraqqiyotida intellektual salohiyat muhim ahamiyat kasb etib, bilimli va malakali insonning kuchiga bo'lgan talab tobora kuchayib bormoqda. Chunki dunyoda yuksak ilmiy-texnologik kashfiyotlarni ana shunday salohiyati baland kadrlar yaratadi. Shuningdek, har qanday kashfiyotlardan faqat inson manfaatlari, uning baxt-saodati yo'lida foydalanmoq lozim.

Dunyoga mashhur davlat arbobi, Singapurning birinchi Bosh vaziri Li Kuan Yu "Singapur mo'jizasi" mohiyati haqida gapirib, natijaga "to'g'ri siyosat va inson kapitaliga sarmoya tikishimizda", deb ta'rif bergan edi. Uning fikricha, inson kapitaliga yo'naltirilgan 1 dollar mablag' 10 yildan so'ng 100 barobar, 20 yildan so'ng 1000 barobar bo'lib qaytadi [5.4].

Haqiqatan ham, inson kapitalini rivojlantirmasdan turib, innovatsion taraqqiyotga erishish mumkin emas. Taniqli iqtisodchi olimlarning fikricha, inson kapitaliga investitsiya kiritishga nisbatan beparvolik mamlakat raqobatbardoshligini keskin pasaytirib yuborishi mumkin. Mamlakat iqtisodiy jihatdan taraqqiy etishi uchun iste'dodli odamlarni tarbiyalash talab etiladi.

O'zbekistonimizni dunyoning rivojlangan davlatlari qatoriga ko'tarish uchun ulkan kuch-qudrat va katta ilmiy salohiyat zarur. Bu kuch va salohiyat - millatimizning inson kapitalida, har bir kishining nimalarni bilishida, nimalarni qanday o'quv va malaka bilan bajara olishida, Vataniga va xalqiga nisbatan cheksiz sadoqatida namoyon bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisa Murojaatnomasi. T., 2020 yil 24 yanvar.
2. S.A.Grachev, M.A.Gundorova, V.A.Moshnov. Investitsii v chelovecheskiy kapital. Vladimir., 2016.

3. I.N.Shapkin. Chelovecheskiy kapital: teoriya, istoricheskiy opyt i perspektivy razvitiya. Moskva., 2017.
4. Ya.I.Kuzmin, L.N.Ovcharova, L.I.Yakobson. Kak uvelichit chelovecheskiy kapital i yego vklad v ekonomicheskoe i sotsialnoe razvitie. Moskva. 2018.
5. Q.Abdurahmonov. Inson kapitali: xalq orzusi bilan qudratli kelajak tarbiyalanmoqda. "Yangi O'zbekiston" gazetasi 09.04.2022.

MAGISTRLARNI ILMIY VA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH AKMEOLOGIYASI

J.M. Shukurllayev.(Chirchiq, O'zbekiston)
ChDPU v/b dotsent, p.f.f.d. (PhD).

Annotatsiya: Ushbu maqolada magistrnlarni ilmiy va kasbiy faoliyatga tayyorlash akmeologiyasining didaktik imkoniyatlari, talablari, mezonlari va bosqichlari bo'yicha ko'rsatmalar va takliflar mavjud.

Kalit so'zlar: Natija, sifat, akmeologiya, magistr, talaba, mukammallik, mahsuldorlik, professionallik, yuksalish.

Dunyo miqyosida ta'limning ilmiy rivojlanish tendensiyalari negizida, ta'lim jarayoni sub'ektlari faoliyatini tashkillashtirishni muvofiqlashtirish, har tomonlama ilmiy va ijodiy potensialga ega mutaxassis tayyorlashga yo'naltirilgan mexanizmlarini ishlab chiqish vazifalari muhim ahamiyat kasb etadi.

Butun jahon bo'yicha oliy ta'lim muassasalari tahsil oluvchilarining bilim, ko'nikma, malaka egallashlarini takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish, uni insonparvarlashtirish, ta'limning uzviyligi va uzluksizligi, rivojlantiruvchi va ijtimoiylashtiruvchi maqsadlarini ta'minlash, mutaxassislarni, shu jumladan, jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi talabalarining kreativligi, ijodkorligini oshirishda ilmiy tadqiqot funktsiyalarini takomillashtirish vazifalari qo'yilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5847-son farmonida "O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichlarga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan" tizimni yaratish belgilangan bo'lib, uning mazmunida yoshlarni ilmiy tadqiqot ishlariga jalb etish hamda yuqori malakali mutaxassislardan tomonidan talabalarga ilmiy yo'nalish sohasini o'rgatish orqali kelgusida yuksak kasbiy komponentga ega bo'lgan shaxslarni tarbiyalashni taqazo etadi.

Mamlakatimizda nafaqat jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi balki, boshqa ta'lim yo'nalishlarida ham talabalar tomonidan olib boriladigan ilmiy tadqiqot (referat, mustaqil ish, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi, magistrlik dissertatsiyasi, tezislar, maqolalar, va o'quv reja dasturlar) ishlarni amalga oshirishda talabalar qator muammolarga duch kelmoqdalar. Buning asosiy sababi talabalar tomonidan

bajariladigan ilmiy ishlarni amalga oshirish mexanizmini tushunmaganliklari bois qanday tartibda rasmiylashtirish borasida yetarlicha bilimga ega emasliklaridadir. Shuningdek, talabalar tomonidan mustaqil bajariladigan referat, mustaqil ish, kurs ishi va bitiruv malakaviy ishlari, magistrlik ishlari avvalo, biron fan tarkibida alohida mavzu sifatida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Chunki, har qanday insondan o'zi bilmagan va anglab yetmagan bilim yoki tajribani so'rashni mantiqsizlik bilan tenglashtirish mumkin. Shu bois mazkur jarayonni amalga oshirishda, talabalar bilimini takomillashtirishda har bir fan mazmunidan kelib chiqib, referat, mustaqil ish, kurs ishi va bitiruv malakaviy ishlari, magistrlik ishlari qay tartibda rasmiylashtirish va bajarish jarayonida nimalarga e'tibor berish lozimligini izohlash lozim.

Biz tomonimizdan yozilayotgan maqolamizning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda talabalarni ilmiy va kasbiy faoliyatga tayyorlashda akmeologik yondashuvning mazmunining asosiy tayanch tushunchalarini quyidagicha izohlash maqsadga muvofiqdir:

Ilm – arab tilida o'rganish, o'qish, hayotiy tajriba orttirish, bilim, ko'nikma hamda malakalar majmuidir.

Ilmiy faoliyat - ob'ektlar, hodisa (jarayonlar)ning xususiyatlari, o'ziga xosliklari va qonuniyatlarini aniqlash maqsadida borliqni o'rganish va olingan bilimlarni amaliyotda qo'llashga yo'naltirilgan faoliyat hisoblanib, fundamental va amaliy tadqiqotlardan iboratdir.

Jismoniy madaniyat tizimida ilmiy tadqiqot ishlari nazariy hamda amaliy tadqiqotlar asosida amalga oshirilishi belgilangan bo'lib, jismoniy madaniyat sohasidagi talabalar asosan jismoniy tarbiya sohasini nazariy jihatlarini ilmiy tadqiq etishga yo'naltirilgan tizim hisoblanadi. Chunki, jismoniy madaniyat sohasi gumanitar soha bo'lib, jismoniy tarbiya sohasida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganadi va bu jarayon mazmunini modernizatsiyalashda turli ta'lim texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini ishlab chiqadi. Jismoniy madaniyat tizimida ilmiy tadqiqot ishlari olib borishda talabalar turli tadqiqotlarning metod, shakl va vositalaridan hamda tajribalardan foydalanish asnosida uning takomillashgan parametrlarini ishlab chiqadi. Darhaqiqat boshqa fanlarda bo'lgani kabi jismoniy madaniyat ta'limi sohasida ham avval talabalarga kelgusi kasbiy faoliyatlarida yoshlarga o'rgatiladigan asosiy fanlarning ham nazariy, ham amaliy tomondan bilimlar majmui berib boriladi. Shuningdek, ular ongida shakllangan ma'lum bir g'oyalarni amaliyotga tatbiq etishlari uchun uning ilmiy tomonlari o'rgatiladi.

Talabalar tafakkuri ilmiy asosga qaratilgan, mustaqil fikrga ega, jarayonni mantiqiy prognozlash xususiyatiga ega bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Tafakkurning rivojlanishiga keng imkoniyatlar ochib berishning yo'l yo'riqlari:

- muammoning yuzaga kelishi va fikriy vazifaning shakllanishi;
- vazifa javobini izlash va unga yechim topish;
- ushbu topilgan javobni sub'ektiv yangilikning ochilishi sifatida idrok etish;
- erishilgan javobning to'g'riligini isbotlash, uni boshqa kishiga asoslab berish, tushintirish;
- jismoniy tarbiya va sport vositalaridan ijodiy va ijobiy foydalanishlar.

Mutaxassislarning ilmiy tafakkurini shakllantirish bilimni egallashga bo'lgan ehtiyojning mavjudligi o'ziga xos omil sifatida e'tirof etilib, uning natijasida bo'lg'usi mutaxassislarni jismoniy tarbiya tizimida pedagogik holatlarni boshqalarga nisbatan chuqurroq anglab yetishi, o'rganiladigan jarayon dinamikasini farqlay olishi xususiyatlarning takomillashishini anglatadi. Shuning uchun ham talabalarning shaxs sifatida shakllanishida asosiy bosqich bo'lib xizmat qiladi. Jismoniy madaniyat ta'limida tahsil oluvchi talabalarni ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishlari uchun ularda motivatsion-maqсадlarni tarkib toptirish muhim ahamiyat kasb etadi. Qolaversa, bu holat talabalarda kasbiy kompetensiyalarni bosqichma-bosqich tarkib topishida asosiy omil bo'lib, ulardagi tadqiqotchilik tajribasini shakllantirish yuzasidan qo'yilgan maqsadni tadqiqotchiligi orqali jismoniy tarbiya sohasini anglash bilan uzviy bog'liq bo'lgan o'rganishning shaxsiy muhim maqsadi sifatida qabul qilishi va uni o'tashi kerak. Vazifa turli xil vositalar yordamida tashqi maqsadlari, talabani o'qitish jarayonini maksimal darajada faollashtirishi bilan belgilanadi. Ushbu holatning natijasida talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatiga qiziqishini shakllantirish, uning kasbiy o'z-o'zini takomillashtirish rolini belgilash hamda anglash orqali ularning talaba shaxsiyati uchun yangi imkoniyatlarni ochib beradi.

Akmeologik yondashuvning asosiy maqsadi - progressiv rivojlanishga hamda birinchi navbatda shaxsning professionalizmi va muayyan mehnat subyektlari faoliyatining taraqqiyotiga imkon beradigan talablar, sharoit va omillar tizimini namoyon etadi. Akmeogramma doimo individual bo'ladi, rasmiy ravishda u samarali faoliyat ko'rsatayotgan subyektning individual kesimini, uning imkoniyatlari va istiqbollari, o'rnini qoplaydigan va aksi bo'lgan xususiyatlarini o'zida mujassam etadi.

Akmeologik izchillik, ya'ni mukammallik cho'qqisiga intilish, bu — inson hayotining ajralmas xususiyati bo'lib, bu ibora orqali shaxsiy, kasbiy rivojlanish va o'z-o'zini takomillashtirishga moyillik anglatiladi. Bunday izchillik insonning ijodiy potensialida va kasbiy mahoratida o'z ifodasini topadi. Akmeologik izchillik inson hayot-mamotining ontologik attributidir, ya'ni insonning tug'ilganidan toki umrining oxirigacha bo'lgan individual rivojlanish yo'lini qamrab oladi. Akmeologiya — tabiiy, umumjamo'a va insoniy qoidalar asosida kasbiy mahoratning yuksak muvaffaqiyatga erishishi haqidagi ta'limot bo'lib, insonning yetuklik bosqichida rivojlanish qonunlari va mexanizmi haqida yanada yuksakroq darajalarni egallash fenomenologiyasini tadqiq etadi. Akmeologiya mahsuldorlik tushunchasini ochib beruvchi kasbiy faoliyat kategoriyasi tahlil qilinadi. Shuningdek, samarador faoliyat, professionalizm va ijod rivojlanishidagi hamda texnologiyani ishlab chiqib, mashg'ulot faoliyatida yuksaklikka erishishning yo'nalish va usullarini izlash va ularning bu jarayon qonuniyatlariga tatbiq etish, professionalizmning ijodiy yutuqlari sari yo'naltirilgan samarador tizimlar darajalarini belgilash bilan shug'ullanadi. Akmeologiyaning eng muhim jihati — yuksak ijodiy pog'onaga ko'tarilishidagi turli jihatlarini o'rganuvchi muhim zamonaviy tarmoq bo'lib, insonning hunari rivoji, ijobiy ta'sirini kuchaytirishga xizmat qilishini chuqur anglashi, o'z ijodiy faoliyatini rivojlantirish maqsadida mukammallik va kamolotga erishishi jihatlarini fanlar, ayniqsa, insonshunoslik bilan uyg'unlikda o'rganishdan iboratdir.

Shunday qilib, magistrnlarni ilmiy va kasbiy faoliyatga tayyorlashda akmeologik yondashuv talabalar tafakkuri ilmiy asosga qaratilgan, mustaqil fikrga ega, jarayonni mantiqiy prognozlash xususiyatiga ega bo'lishi va yuqori natijalarga erishishni hamda ilmiy va kasbiy salohiyatni yaxshilashni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jismoniy tarbiya va sport jurnali. 2018-yil.
2. Shukurllayev J.M. 7-14 yoshli maktab o'quvchilari ichidan voleybol sport turiga tanlab olish metodikasini takomillashtirish. TDPU magistrlik dissertatsiyasi. 2020-yil.
3. Shukurllayev J.M. 7-14 yoshli maktab o'quvchilarini voleybol sport turiga tanlab olishning metodik xususiyatlari. "Mug'allim hem uzliksiz bilimlendirio" 2-son. 2019-yil. Nekis.sh. B.153-156
4. Shukurllayev J.M. O'quvchi yoshlarni voleybol sport turiga tanlab olishning metodik xususiyatlari. ACADEMIC RESEARCH in EDUCATIONAL SCIENCES. №.1. 2020 2-oktyabr.
5. Shukurllayev J.M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini voleybol sport turiga saralab olish usullarini takomillashtirish. "Boshlang'ich ta'limni kompetensiyaviy tashkil etish: nazariya va amaliyot" mavzusidagi onlayn halqaro ilmiy-nazariy anjuman. 2020-yil 28-aprel.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABINING BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARI UCHUN MILLIY HARAKATLI O'YINLARNING O'RNI VA AHAMIYATI.

S.X.Xabibullayev

CHDPU katta o'qituvchisi

s.xabibullayev@cspi.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinfi o'quvchilari uchun milliy harakatli o'yinlarning o'rnini va ahamiyati haqida ma'lumot berilgan. Harakatli o'yinlar bolalarni "Hayotga tayyorlanish maktabi" bo'lib, ularni jismoniy, aqliy va ruhiy rivojlanishiga xizmat qilishi ifodalangan.

Kalit so'zlar: jismoniy, aqliy ruhiy, rivojlanish, ongi, tafakkur, hotira, diqqat, iroda, hissiy (emotsional)

Bugungi kunda Respublikamizda bolalar-o'smirlar sportini rivojlantirishga alohida e'tibor berilmoqda. "Yoshlarda sportga bo'lgan havas va intilishni, jamiyatda sog'lom turmush tarzi tamoyillarini yanada kuchaytirish, o'quvchi va talabalarni sport mashg'ulotlariga uzluksiz jalb etishga qaratilgan sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish maqsadida qator qaror va farmonlar qabul qilindi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 25 oktyabrdagi 864-sonli "O'quvchi va talaba yoshlar o'rtasida o'tkaziladigan Respublika sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish" to'g'risidagi qarori. 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonining ishlab chiqilishi buning yaqqol dalilidir. Mazkur qaror va farmonlar ommaviy sport, ayniqsa, bolalar sportini ilmiy asosda rivojlantirish, uning tashkiliy asoslarini yaratishga alohida e'tibor qaratish vazifasini yuklamogda[1-2].

Harakatli o'yinlar bolalarni "Hayotga tayyorlanish maktabi" bo'lib, ularni jismoniy, aqliy va ruhiy rivojlanishiga xizmat qiladi. O'yin bola ongi, tafakkurini o'stirib, hotira, diqqat, irodasini mustahkamlaydi, jismoniy, ruhiy, hissiy (emotsional) taraqqiy ettirishga xizmat qiladi. Shuningdek, o'yin bolani katta hayotga tayyorlashda mashq vazifasini bajarib, kelajakda hayotda duch keladigan turli holatlarga ma'naviy tayyorlaydi. "Agar bola o'yinda xalol o'ynasa, keyinchalik hayotda ham xalol bo'ladi", yoki "Bolaning o'yindagi harakatiga qarab, uni qanday odam bo'lishini aytish mumkin", degan naqlar bekorga aytilmagan.

Jismoniy tarbiya darsining muhim xususiyatlaridan biri vaqtdan unumli foydalanishdir. Bu tadbir darsni unumli o'tkazish imkonini beradi. O'qituvchi o'quvchilarni darsda faol qatnashtirish uchun barcha imkoniyatlardan foydalanishi, shuningdek hamma o'quvchilarga beriladigan topshiriqlar bir me'yorda bo'lishiga erishishi lozim. Bunga esa har bir o'yin va har bir ishtirokchi uchun vaqtni aniq taqsimlash yo'li bilan erishish mumkin. Agar o'ynovchilar soni juda ko'p bo'lsa, bir necha guruh yoki jamoa tuzish, topshiriqni bajarish uchun belgilanadigan vaqtni qisqartirish lozim.

O'yin paytida uning qoidalarini buzgan o'quvchilarni o'yindan chiqarib yuborish emas, balki, ularga jarima ochkolari berish orqali "jazolash" maqsadga muvofiqdir.

O'yin bo'linib qolishiga yo'l qo'ymaslik uchun unga yaxshi tayyorgarlik ko'rish, o'yin o'tkaziladigan joyni va kerakli asbob-uskunalarni oldindan taxt qilib qo'yish lozim.

O'qituvchi maktabning imkoniyatlari va o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini hisobga olib, o'quv dasturida tavsiya etilgan o'yinlarni o'zgartirishi va ularga qo'shimchalar kiritishi mumkin.

Harakatli o'yinlarni o'quv yilining choraklari bo'yicha rejalashtirishda ob-havo sharoitlarini hisobga olish kerak. Masalan, O'zbekistonda dekabr, yanvar, fevral oylaridan boshqa paytlarda mashg'ulotlarni ochiq havoda o'tkazish mumkin. Biroq ob-havo yaxshi vaqtga mo'ljallangan "Chillak", "Oq tosh", "Qozik", "Tegizsang-minasan", "Bayroq uchun kurash" singari o'yinlar rejalashtirilganida ehtiyot uchun ularning o'rniga bino ichkarisida o'tkazsa bo'ladigan o'yinlarni ham belgilab qo'yish kerak[3-5].

I-IV sinf o'quvchilariga mos harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya darsining asosi hisoblanadi. Shuning uchun maktab dasturida o'yinlar boshqa materiallarga nisbatan ko'proq o'rin oladi. Buning sababi shuki, dasturga kiritilgan har hil jismoniy mashqlarni bolalar turli o'yinlar vositasida osonroq idrok qiladilar va o'zlashtiradilar. Masalan, ularga yugurib kelib uzunlikka sakrash ko'nikmasini o'rgatish bo'yicha alohida mashg'ulot o'tkazilsa, o'qituvchi qo'ygan vazifa amalga oshmay qolishi mumkin. Chunki mashqni tushuntirish, amalda ko'rsatish, bajarish va qanday bajarilganini aniqlash, hatolarni tuzatish va hokazolar bolalar uchun zerikarli bo'ladi. Agar bu ishda "Bo'ri zovur ichida" o'yinidan foydalanilsa, maqsadga osongina erishiladi.

Harakatli o'yinlarni asosan darsniig asosiy va yakunlovchi qismida o'tkazish tavsiya etiladi, chunki dasturda darsning kirish qismida saf mashqlarini o'tkazish belgilangan.

O'yinlarda yugurish, sakrash, uloqtirish yoki irg'itish kabi harakatlar bajarilishiga alohida e'tibor berish lozim. Bu yoshdagi bolalar bilan asosan oddiy va o'rtacha murakkablikdagi o'yinlar o'tkaziladi. Agar bolalar etarli darajada tayyorlangan bo'lsa, yanada murakkabrok, ya'ni jamoalarga bo'linib ijro etiladigan o'yinlarni ham o'tkazish mumkin. Bolalar bu o'yinlarda "Bir kishi hamma uchun, hamma bir kishi uchun" prinsipi bo'yicha birgalikda harakat qilishni o'rganadilar. Bu hol butun jamoaning, jamoadagi barcha ishtirokchilarning mas'uliyatini orttiradi;

Jamoali o'yinlar etarli darajada chaqqonlik, hozirjavoblik, farosatlilik va jismoniy tayyorgarlikni talab qiladi va ayni vaqtda bu xususiyatlarni takomillashtiradi.

Jismoniy tarbiya darslari ko'pincha turli o'yinlardan iborat bo'ladi va ularga gimnastika hamda sport o'yinlarining asosiy turlari - basketbol, voleybol va hokazolar ham kiritiladi.

O'qituvchi harakatli o'yinlar yordamida jismoniy mashg'ulotlarni qiziqarli o'tkazishi mumkin va bunday o'yinlar o'quvchilarida turli harakat ko'nikmalarini hosil qiladi[3-4].

Agar o'qituvchi o'z oldiga o'quvchilarda sportning biror turi bo'yicha harakat ko'nikmalarini hosil qilish vazifasini qo'ysa, ayrim darslar shu vazifani bajarishda yordam beradigan o'yinlardan iborat bo'lishi lozim. Shuni ham nazarda tutish kerakki, o'yin darslarini o'tkazish o'quvchilardan ayrim o'yin harakatlari ko'nikmalariga ega bo'lishni talab qiladi.

O'yin darslarini har o'quv choragining ohirgi o'n kunliklarida o'tkazish maqsadga muvofiqroqdir. Chunki shunda o'qituvchiga bolalar qanday harakat ko'nikmalarini egallaganini aniqlash imkonini beradi.

Harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya darslarida hosil qilingan harakat ko'nikmalarini takomillashtirish va mustahkamlash uchun xizmat qiladi. Darsning asosiy qismi muayyan vazifani amalga oshirishga, masalan, basketbol o'yinining asosiy elementlarini o'rgatishga doir o'yin materiallaridan iborat bo'lsa, uning kirish qismida "to'plar poygasi" singari harakatli o'yinlardan foydalanish mumkin. Bunday hollarda darsning asosiy qismiga "Ovchilar va o'rdaklar", "Otishma" o'yinlari kiritiladi.

O'yinlardan foydalanishda faqat ularning elementlari qanchalik tez bajarilganini emas, balki bajarilish sifatini xam alohida hisobga olish zarur.

Xulosa qilib aytganda, o'yin bolalarda ijodiy faollik, tashabbuskorlik, tashkilotchilik va boshqa ko'nikmalarni rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. O'yinlar tufayli bolalarda ularni o'rab turgan dunyoni tushunish va unga ta'sir qilish ehtiyoji shakllanadi, aqliy, ahloqiy, irodaviy va jismoniy sifatlari shakllanadi, bir so'z bilad aytganda, o'yin yordamida inson tarbiyalanadi, shaxs sifatida shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 25 oktyabrdagi 864-sonli "O'quvchi va talaba yoshlar o'rtasida o'tkaziladigan Respublika sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish" to'g'risidagi Qarori.

2. "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son "Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.

3. Usmonxo'jayev F.S., Pulatov A.A., Pulatov Sh.A., Abdullaev D.X. Xalq harakatli o'yinlari nazariyasi va amaliyoti. Darslik. T. 2014.
4. Usmonxajayev T.S., Islomova S.T. Maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya T.: "Ilm Ziya" nash. 2006.
5. Usmonxo'djayev T.S. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari (1-sinf uchun metodik qo'llanma). T.: O'qituvchi. 1996. 183 b.

MODERN APPROACHES TO USING TECHNO-GENIC CIVILIZATION IN EDUCATION

Yuldoshev Otabek Abduganievich

*Dean of the Faculty of Languages and Preschool Education of the Tashkent
Institute of Economics and Pedagogy*

Abstract: *this article discusses modern approaches to the use of civilization in education, technological civilization, and technocratism. Drawing upon the opinions of scholars in the field, we provide a comprehensive literature review on the theoretical foundations, benefits, and challenges of SDL in language education.*

Key words: *primary education, civilization, modern approaches, technocratism, civilization, technogen, mobile communication.*

Introduction

It is known from world experience that techno-genic civilization has determined the spiritual image of society at every stage of the historical development of mankind. As human society develops, its sphere of influence has expanded and risen to new levels of quality. It should be noted that the globalization of techno-genic civilization, including a number of computer equipment, mobile communication tools, and the domination of the Internet over the human mind, is causing unexpected negative consequences. The idea of changing the world and subordinating nature to man has been a priority from the beginning of techno-genic civilization to the present stage, and such an active attitude towards the environment is also expressed in the field of social relations.

Organization of creative activities in elementary school, development of personality of students from junior school age, education of their abilities, moral and aesthetic feelings, interest in reading, formation of emotional attitude is carried out by formation of skills of rational use of achievements of techno-genic civilization. It is desirable to effectively use the achievements of techno-genic civilization to increase the effectiveness of primary school classes.

Materials And Methods

According to scientific sources, elementary school is the primary level of secondary education that provides the student with the most necessary and general theoretical knowledge and develops the ability to think spiritually, morally, logically about everything, and instills love and respect for others. The term was introduced

into scientific circulation in France in 1802 [1] we may meet. We have studied the process of education of young children in the conditions of techno-genic civilization.

Techno-genic civilization (techno genic society) is a social system created at the industrial and post-industrial stage of social development [2]. From the past to the present, many researchers have tried to define the concept of techno-genic civilization. In the course of our research, we analyzed the essence of these concepts based on scientific sources.

Literature Review (Opinions of Scholars)

The term "techno-genic civilization" or "technocracy" was introduced into scientific circulation for the first time in 1921 by the sociologist Torstein Veblen. T. Veblen in his work entitled "engineers and the price system" emphasized the importance of unifying all efforts to improve the life of engineers around the world [3] civilizations, in turn, are divided into types.

In traditional civilization, the rate of change of social processes is evolutionary slow and has the character of succession. In it, the educational process is distinguished by giving priority to the traditions, norms, and ways of thinking that summarize the experience of the ancestors. In the cyclic perception of time, the change of periods is assumed, and it is defined by the gradual development of education and the stability of worldview dominants from the primitive public system to the current fast information age. In this, the main goal is to develop a mental outlook and attitude to science in the education of students of junior school age. In traditional civilization, we observe that the dominance of one person as a direct power over others and the struggle for power, the priority of corporate structures over the individual, and the limitations of new innovative ideas and activities

Results And Discussion

A number of conflicting theories have been created about techno genic civilization, which is scientifically based on the human factor's personal freedom, development, innovation in all spheres of life, and readiness to adapt to rapid changes. Therefore, we can call techno-genic civilization a way of life. Because nothing is more important than the development of science. At the same time, the development of technology leads to changes in educational processes in social life. For example, from the earliest (primitive) period to today's computer age, techno genic changes in society have significantly contributed to the growth of not only people's lifestyle, but also their enlightenment, scientific potential and thinking. Techno-genic civilization has developed step by step, from simple to complex based on a series of periods, and the revolution of enlightenment began in a new era.

About 100,000 years ago, a new stage in the development of humanity - intelligent man (lat. Homo sapiens) - appeared in Eurasia. A child born in a primitive community was initially under the care of the mother. Once he started to sit, he was taught to eat solid food, and he was considered a member of the whole family. Children imitated the life of adults and spent most of their time playing games. During the lessons, primitive man-made tools stone ax (800-400 million BC), boys hunting fish and animals with spears, girls sewing and sewing (100 BC), burning fire in the hearth (100 BC) 350 century), household management skills were formed, and education was mainly carried out in groups. During this period, all the man-made

tools created by human hands served to ensure the adaptation and survival of intelligent man (lat. Homo sapiens) to nature.

Conclusion.

Thus, we can conclude that the integrated use of computer tools in teaching foreign languages will make the lesson not only interesting, but also effective. With this approach, students will be able to master both language and information skills. It is the new formation that shapes the country's future, the prospects for its development in the long term. Modern education requires a significant accumulation of funds and resources, and most importantly a competent managerial approach, strategic planning, control. An innovative education, which includes the latest techniques, the maximum integration of digital technologies, is not a distant tomorrow, but a reality that has already come. Innovation in education is a step towards a successful and educated society

REFERENCES:

1. Gardner, R. C. (2010). Motivation and second language acquisition: The socio-educational model. Peter Lang.
2. Gremmo, M. J., & Riley, P. (1995). Autonomy, self-direction and self-access in language teaching and learning: The history of an idea. System, 23(2), 151-164.
3. Holec, H. (1981). Autonomy and foreign language learning. Pergamon Press.
4. Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge: Cambridge Adult Education.
5. Azizxodjaeva N.N. Pedagogicheskie texnologii i pedagogicheskoe masterstvo. - Tashkent: Moliya, 2002.
6. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. -Toshkent: 2001, -68 b.
7. Baratov Sh. O'quvchi shaxsini o'rganish usullari. -T.: O'qituvchi, 1995. -53-b.
8. Beruniy. Hindiston.//Tanlangan asarlar. 2-tom. -T.: Fan, 1965. -B. 208-217.
9. Beruniy. tanlangan asarlar. 1-jild. -T.: Fan, 1968.

РАДИКАЛЬНАЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Р.Абдалова (Узбекистан)

ЧирГПУ

amavlanov60@mail.ru

А. Мавлянов (Узбекистан)

филиал АГТУ в Ташкентской области

amavlanov60@mail.ru

Данная статья посвящено радикальной реструктуризации системы образования, проблемам модернизации системы образования и механизмов их решения, формированию навыков мышления студентов, методов и форм организации учебного процесса.

Ключевые слова: образования, методология, педагогическая и информационная технология, формирование системы образования, интеграция мировой науки, совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений студентов и т.д.

После обретения Республикой независимости были предприняты определенные шаги в области интеграции науки. Приоритетная роль образования в развитии страны подчеркнута в новой редакции Закона «Об образовании» [2020 г.]. Эта радикальная реструктуризация системы образования расширила возможности для студентов в совершенстве овладеть знаниями. Методологически определена непрерывная система подготовки специалистов, способных работать в современных технологиях.

Поэтому радикальное реформирование системы образования, доведение ее до уровня современных требований, построение новой системы обучения, воспитание гармонично развитого поколения для будущего должно стать приоритетом государственной политики сегодня. Ведь на следующем этапе национальной программы повышение качества образования, внедрение в этот процесс современных педагогических и информационных технологий, достижение качества и эффективности образования является приоритетом.

Этот закон предусматривает качественную подготовку квалифицированных специалистов и более эффективное приобретение практических навыков, формирование системы образования, обновление содержания образования, разработку дидактических законов и принципов повышения эффективности учебного процесса, совершенствование государственных образовательных стандартов, учебные программы, учебники нового поколения, создание учебно-методических комплексов следует рассматривать как важную задачу.

В этом документе четко определены основные принципы государственной политики в области образования, система образования, структура управления, права и обязанности учителей. Основная цель образования - формирование демократических, гуманных принципов, коренное обновление содержания образования на основе национальных традиций и обычаев нашего народа, а также общечеловеческих ценностей, создание возможностей для инициативы педагогических сообществ.

Этот закон, как нормативное явление в системе образования, объединяет деятельность всех социально-педагогических, юридических лиц и играет важную роль в подготовке молодых людей, обладающих глубокими знаниями, к общественной жизни. Повышает свой научный потенциал на основе современных педагогических и информационных технологий и технических средств. Это важный фактор в радикальном реформировании системы образования.

Еще одним аспектом реформы является изучение образовательных технологий, законов и принципов, которые помогают создавать учебные планы, научные программы и учебники нового поколения, культурное и духовное наследие узбекского народа, влияние национальных и общечеловеческих ценностей на формирование личности.

Закон предусматривает развитие новых направлений фундаментальных и прикладных исследований, подготовку высококвалифицированных преподавателей с научным потенциалом, повышение их научной грамотности и навыков на уровне интеграции мировой науки, совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений студентов.

Естественно, что реализация закона, повышение качества преподавания в образовательных учреждениях, предоставление студентам дополнительных практических знаний, использование в процессе современных педагогических и информационных технологий вызывает большой интерес.

Поэтому мы должны готовить специалистов, способных обогатить общечеловеческое наследие и ценности современными знаниями, думать, мыслить самостоятельно и принимать комплексные решения для развития нашей страны, передавая практические знания и повышая эффективность практической работы.

Это, в свою очередь, организация учебного процесса в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями времени, усиление профессиональной подготовки студентов, обеспечение эффективности уроков, использование информационных ресурсов и современных технологий, определение дидактических условий, привлечение знающих педагогов требует постоянного повышения квалификации.

Учебный процесс важен для правильного применения теоретических знаний, полученных студентами в учебных заведениях, в их будущей карьере. В этот период осуществляется формирование и развитие знаний, навыков и умений по своей профессии. В этом процессе создается возможность для будущего специалиста освоить свою профессию на практике, реализуются возможности для полноценного формирования профессиональных навыков. Это послужит основой для того, чтобы будущие студенты стали мастерами своего дела.

Характерной особенностью учебного процесса является то, что он организован таким образом, что в будущем студент должен продолжить самостоятельную профессиональную карьеру. Это делается с учетом реализации поставленных в программе задач, то есть углубления и закрепления теоретических и практических знаний, полученных в образовательном учреждении, формирования навыков и компетенций для полноценной реализации своей профессиональной деятельности [Дьяченко В.К. 1989].

В процессе обучения продолжается подготовка студента по всем предметам, при этом дополнительно углубляются основы изучаемой науки. В результате повысится уровень профессиональной подготовки будущего специалиста. Обеспечение учебного процесса научно-практическими образовательными ресурсами, современными техниками и технологиями, привлечение квалифицированных преподавателей, обмен опытом в системе непрерывного образования, восстановление, дополнение и обновление знаний и навыков помогут решить поставленные в указанном Законе задачи.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан организует семинары и тренинги по современной организации учебного процесса в высших учебных заведениях в рамках различных международных проектов, создает учебные пособия для авторов. Создаются и внедряются в учебный процесс для образовательных учреждений новые учебники и пособия по специальностям.

Анализ показывает, что одной из задач сегодняшнего дня является исследование проблем современной организации образовательного процесса для образовательных учреждений, а также поиск путей их решения. В настоящее время одной из актуальных задач является создание учебников, учебных пособий, учебных материалов и пособий для учителей и методик инновационной организации учебного процесса [Загвязинский В.И. 1990.-50 с].

Проблема в том, что структура и содержание образовательного процесса не всегда соответствуют требованиям вузов. Одна из основных задач - разработка новых методов организации и управления учебным процессом, а также использование в этом процессе современных педагогических и информационных технологий.

Литература

Закон Республики Узбекистан "Об образовании" 2020 г.

Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989.

Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. - Тюмень, ТГУ, - 1990.-50 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Р.Абдалова (Узбекистан)

ЧГПУ

amavlanov60@mail.ru

Данная статья посвящена проблемам модернизации системы образования и механизмов их решения, проектированию и моделированию учебного процесса, формированию навыков мышления студентов, технологий обучения, структуры и особенностей учебного процесса, методов, форм и средств организации учебного процесса, место и роль проблемного обучения в организации учебного процесса.

Ключевые слова: образования, педагогическая и информационная технология, система, интеграция, наука, знания, навыки, умения, учебные планы, учебники, государственные образовательные стандарты, программы, процесс обучения, самостоятельное мышления, индивидуальная активность, проектирования, моделирования и т.д.

Известно, что только процесс обучения, поощряющий интенсивную самостоятельную деятельность, может обеспечить развитие студента. Массовое запоминание всех студентов без объяснения учебного материала не позволяет им развивать самостоятельное мышление, коммуникативную деятельность. В результате подрывается свобода учебного процесса. В отношениях педагог-студент царит атмосфера обязательного послушания. В такой ситуации руководителем учебного процесса становится педагог, а не руководитель.

Реформы в системе образования последних лет требуют, чтобы процесс обучения был ориентирован на отдельного студента. Эта же необходимость

привела к необходимости теоретического обоснования организационно-педагогических условий образовательного процесса, **а именно** [Дьяченко В.К 1989.]:

- учебные планы, учебники имеют очень большую загруженность;
- существует несоответствие государственных образовательных стандартов программам и учебникам;
- сложность содержания учебно-методической литературы;
- процесс обучения не ориентирован на формирование у студентов самостоятельного мышления, индивидуальной активности, навыков проектирования и моделирования;
- у большинства студентов нет собственных взглядов;
- отсутствие эффективного взаимодействия и сотрудничества между педагогами и студентами.

Сам современный процесс глобализации наглядно демонстрирует важность демонстрации способов использования зарубежного опыта при исследовании проблемы организации учебного процесса. Педагог играет важную роль в либерализации учебного процесса, превращая его из монотонного процесса в многодействующий. Поэтому необходимо уделять особое внимание повышению их уровня знаний, педагогического мастерства.

Мы считаем, что при организации учебного процесса на основе гуманных принципов необходимо **обратить внимание на:**

- организацию уроков для них как интеллектуального пространства, отношение к студентам, как к субъекту со своими взглядами;
- сосредоточиться на поиске и развитии возможностей обучения;
- организация на основе создания возможностей для демонстрации студентами своего потенциала;
- создание здоровой среды, способствующей умственному, физическому и духовному развитию студентов;
- защита их в образовании и обеспечение гендерного равенства (мальчиков и девочек).

Одна из самых актуальных проблем сегодня - это организация учебного процесса, ориентированная на отдельного студента и педагога. Изучение опыта развитых стран в этой сфере показывает, что разработаны и внедряются инновационные программы, направленные на комплексное обучение на основе методов проектирования и моделирования образовательного процесса.

Примером тому служат образовательные программы и инновационные проекты в США и ряде европейских стран. В результате либерализации образовательного процесса образовательных учреждений на основе определенных принципов будут ликвидированы многие методы, «образовательные технологии», основанные на стихийном и личном управлении. Потому что сегодня, в состоянии новых педагогических технологий, продолжается использование в учебном процессе методов, не имеющих научной, методической базы. В результате у студентов резко снижается письменная грамотность, математические навыки и скорость чтения, а система обучения становится более абстрактной.

Для этого мы считаем, что необходимо выполнить **следующие задачи**:
формирование единого банка использования современных педагогических технологий и интерактивных методик на их основе;

теоретико-методологическое исследование, обоснование, анализ и классификация банка, выявление высокоэффективных педагогических технологий и интерактивных методов;

разработка рекомендаций по практическому использованию технологий, направленных на формирование самостоятельного мышления, индивидуальности и компетенций студентов.

Необходимо создать организационно-педагогические условия для достижения качества и эффективности в учебном процессе, выявить уникальность каждого студента. **На наш взгляд, это** [Сафарова П. 2002. 27-29 с.]:

широкое использование вербальных и невербальных тестов педагогического и психологического характера при приеме студентов в образовательное учреждение с целью определения их индивидуальных особенностей;

при группировании студентов по группам обращайте внимание на единообразие и точность их способностей;

учитывать интересы, стремления, способности и потребности студентов при разработке программ и учебников;

внедрение педагогических и психологических методов по определению интереса студентов к профессии и ориентации их на профессию и др.

После принятия ГОСТ содержание образования было частично обновлено. Однако анализ показывает, что количество предметов в учебной программе увеличилось, объем знаний, предоставляемых студентам, сокращается, в учебниках есть дублирование, несоответствия между ГОСТ и учебными программами, некоторые предметы остаются сложными. Если учебный материал слишком сложный, студентам будет сложно его полностью усвоить. Если выражаться в повторяющейся форме, он не чувствует необходимости усваивать такой учебный материал. Сегодня 70% стран мира используют интегрированные учебные программы и учебники в системе образования.

В каждой стране были разработаны и реализованы различные уровни интеграции, в зависимости от характера заказа, размещенного в системе образования одной и той же страны [Мусаев П. 2002. 34-37 с.]. Например, в системе образования Великобритании вводятся в основном интегративные науки, в Корее и Швейцарии - интегрированные дисциплины или отдельные предметы, в Австралии - интегрированные дисциплины, в Японии, Северной Ирландии, Уэльсе, Гонконге и Германии - также отдельные дисциплины, в Венгрии - культурные дисциплины, в таких блоках, как человек и природа, интегративные науки, отдельные предметы в Нидерландах, наука и технология в Ирландии, все академические предметы преподаются комплексно. Мы делаем первые шаги в этом направлении.

Хотя организация учебного процесса на основе интегративных программ и учебников эффективна, целесообразно использовать разные

уровни интеграции, например: модульные и междисциплинарные интеграции на основе последовательного изложения тем, создание взаимосвязанных пунктов в учебной программе.

Одним из основных аспектов организации учебного процесса является простое определение содержания обучения правильным, целенаправленным и дальновидным образом. В этом случае, в первую очередь, целесообразно выбирать учебный материал исходя из размера учебной нагрузки, указанной в учебном плане, специфики учебной деятельности студентов. К материалам урока, представленным студенту, следует подходить как к элементу сложной дидактической системы, потому что цель воспитания хорошо развитого, независимого, разностороннего человека достигается с помощью учебных материалов, предоставляемых в учебном процессе.

Известно, что на сегодняшний день альтернативных учебных материалов, помимо учебников, в общеобразовательных учреждениях образования немного. В подобной ситуации сложно говорить о свободе и открытости учебного процесса. Содержание учебных материалов, представленных как составная часть учебника, условия, связанные с их усвоением и выполнением поставленных задач, должны все больше и больше отражаться в учебнике.

По учебным материалам должны быть созданы методические пособия - методы обучения, способы управления деятельностью студентов и контроля их знаний и умений, нанесение рисунков в учебник, задания, тесты, лабораторные работы и т. д., отражающие проблемные ситуации, связанные с интерпретацией различных иллюстраций.

В организации учебного процесса: содержание, методы и организационные аспекты обучения взаимосвязаны. Особенность усвоения учебных материалов разного характера заключается в том, что в этом процессе уровень усвоения студентами определяет цель урока, содержание заданий. В организации учебного процесса: необходимо правильно определить конкретные задачи студентов и педагогов, то есть: максимально полно усвоить учебный материал; подбор учебных материалов, позволяющих эффективно развивать различные типы теоретических, практических и педагогических навыков, а также информировать студентов о новых знаниях.

Список литературы

Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989.

Сафарова П. Современные взгляды в области интеграции и методологические направления учебных планов / Учебные планы на базе ГОСТ: проблемы, исследования, решения / Материалы семинара. Сборник научных статей НТВ. - Т.: 2002. - Б. 27-29.

Мусаев П. Функциональные функции учебных дисциплин и вопросы их интеграции / Учебные планы на базе ГОСТ: проблемы, исследования, решения / Материалы семинара. Сборник научных статей НТВ. Т.: 2002. - Б. 34-37.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Р.Абдалова (Узбекистан)

ЧирГПУ

amavlanov60@mail.ru

Данная статья посвящено использованию педагогических и информационных технологий, а также средств обучения нового поколения для совершенствования образовательного процесса, проблемам создания педагогических условий для совершенствования образовательного процесса, применению современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическая и информационная технология, средств обучения, совершенствования образовательного процесса, педагогическая условия, преемственность образования, интеллектуальный, нравственный, экологический, эстетический, экономический, физический, воспитания и т.д.

Использование педагогических и информационных технологий, а также средств обучения нового поколения для совершенствования образовательного процесса, обеспечения преемственности и согласованности между видами непрерывного образования, актуализации содержания образования, модернизированные государственные образовательные стандарты в образовательном процессе, внедрение новых учебных планов, гуманизация и демократизация учебного процесса и педагогических отношений требуют совершенствования образования.

Требования к преподаванию предметов в системе непрерывного образования требуют совершенствования этого процесса [Богданова И.М. 2003. - 39 с].

. На наш взгляд, для совершенствования образования в соответствии с государственным и общественным заказами системы образования необходимо:

- использование эффективных средств, методов и форм проведения уроков, экскурсий и внеурочной деятельности;
- определить содержание, средства, методы и формы духовно-нравственного воспитания учащихся при обучении;
- разработка и внедрение методических основ использования педагогических и информационных технологий в обучении;
- гуманизация и демократизация содержания образования и педагогических отношений;
- в преподавании определить и реализовать пути воспитания студентов в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, принципам самостоятельности и преданности Родине, активизации духовно-нравственных качеств;
- разработка содержания, средств и методов внедрения идеи национальной независимости в сознание и сердце студентов при преподавании;
- обеспечение преемственности образования, осуществление интеллектуального, нравственного, патриотического, экологического,

эстетического, экономического, физического, гигиенического, трудового и интернационального воспитания;

- целенаправленная организация и управление учебной деятельностью студентов, определение средств и способов активизации этой деятельности, способов активизации учебных мотивов;

- внимание к практическим вопросам в обучении биологии, обучение студентов практическим и трудовым навыкам, творческому и самостоятельному мышлению, формирование осознанного отношения к окружающему миру, реализация профессиональной направленности образования;

- необходимо регулярно контролировать уровень знаний, навыков и умений студентов в учебном процессе, решать такие вопросы, как внесение соответствующих изменений в учебный процесс в соответствии с полученными результатами.

Следует отметить, что решение вышеуказанных проблем является актуальным на сегодняшний день. Для реализации этих требований в учебном процессе, для совершенствования этого процесса, прежде всего, необходимо создать необходимые педагогические условия.

Проблема создания педагогических условий для совершенствования образовательного процесса находит отражение в исследованиях многих ученых. В частности, М. И. Махмутов разделил условия организации обучения на две группы: социально-педагогические условия и дидактические условия.

К факторам, влияющим на формирование социально-педагогических условий, относятся: гуманизация и демократизация педагогических отношений; формирование у студентов учебных мотивов и уровня знаний; наличие научно-методически усовершенствованных учебников и материально-технической базы; Оснащение кабинетов современными средствами обучения.

На формирование дидактических условий могут влиять следующие факторы: степень теоретического и практического усвоения предмета биологии и методов ее преподавания; реализация духовно-просветительской направленности преподавания; наличие методического обеспечения использования педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Организация учебного процесса на основе нового подхода требует формирования и активизации учебных мотивов у студентов. Для этого учитель не должен подавать материал в виде готовой информации, организовывать самостоятельную работу их в соответствии с целью, создавать проблемные ситуации на занятиях, позволять им самостоятельно и творчески применять ранее полученные знания, умения и навыки и умений в решении проблемных ситуаций показать способы применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

Они также должны уметь организовывать и управлять учебной деятельностью, совместно и в малых группах, исходя из образовательных, педагогических и активизирующих целей изучаемой темы.

Применение современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе играет важную роль в совершенствовании образования. Поэтому сегодня особое внимание уделяется созданию методического обеспечения применения современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Педагогические технологии, используемые при обучении, по своим специфическим признакам, сущности и содержанию делятся на две группы: технологии, используемые для изменения характера и течения педагогического процесса, и технологии, используемые на уроках.

Есть такие технологии используемых для изменения характера и хода педагогического процесса, как личностно-ориентированных технологий активизирующих обучения, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, дидактических игр, проблемного обучения, модульного обучения применяемых в биологии, можно добавить и технологии проектирования.

Для того чтобы организовать уроки на основе педагогических технологий, учитель должен прежде всего представить себе содержание и сущность этих технологий, используемых для изменения характера и хода педагогического процесса, уровня их применения и на этой основе организовать учебный процесс. Педагогические технологии, используемые для изменения характера и течения педагогического процесса, в свою очередь служат активизации познавательной деятельности студентов [Беспалько В.П. -1989. - 14 с.]

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания.

Педагогическая технология – это сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов.

Педагогическую технологию характеризуют два принципиальных момента гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приведет к достижению определенного планируемого результата.

Предметом педагогической технологии является сам учебный процесс. Объектами педагогической технологии являются составляющие учебного процесса.

Главной задачей педагогической технологии является разработка учебного процесса обеспечивающего достижения «обычным» педагогом должного эффекта обучения в условиях массового образования.

Существенное влияние оказывает информатизация и на образовательную сферу. Для повышения качества обучения может применяться большое количество разнообразных средств, технологий, которые позволяют существенно упростить образовательный процесс,

повысить эффективность предоставления информации, улучшить ее усвояемость

Список литературы

Богданова И.М. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей на основе использования инновационных технологий: автореф дис.. пед.наук. – Киев: Ин-т пед.АПН Украины, 2003. - 39 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 14 с.

КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Абдуллаев Ойбек Алишер угли,
Тохинова Лейли Рустам кизи**

преподаватели Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: в данной статье изображено когнитивных технологий и его цель, задачи которые используются для формирования когнитивное восприятие, то есть та деятельность, направленная на обработку внешней информации на основе мыслительной деятельности и пути развития способности учащихся к когнитивному восприятию учебных материалов научного содержания

Ключевые слова: когнитивных технологий, когнитивное восприятие, внешней информации, мыслительной деятельности, учебных материалов научного содержания, восприятие информации, познавательных возможностей.

Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология позволяют обеспечить комплексное развитие учащихся. Понятия ума, интеллекта, мышления тесно переплетены в нашем сознании с научной деятельностью и традиционным преподаванием. Когда приоритетный акцент делается на развитии мышления учащегося, целесообразно эффективно использовать методы и технологии, которые мотивируют его к знаниям.

Образовательные технологии когнитивного характера – это образовательные технологии, направленные на индивидуальную личность. С помощью когнитивных схем обеспечивается понимание учащимися окружающего мира. Также с помощью этих технологий учащимся удастся активно адаптироваться к жизни общества и усваивать необходимую информацию.

Философские основы развития личности нашли свое отражение в исследовательских работах ученых-психологов Э.Юсупова, М.Хайруллаева, М.Бекмуродова; ученых-педагогов О.Мусурмоновой, Н.Ортикова, С.Нишиновой, М.Куронова, Д.Косимовой, У.Махкамова; принципы и подходы к отбору учебных материалов, их влияние на качество образования, вопросы расширения познавательного и творческого восприятия учащихся – в научных исследованиях Р.Сафаровой, Б.Адизова, М.Вахобова, Д.Юлдошева, Н.Машарипова.

Вопросами систематизации и структурирования учебных материалов в нашей республике занимались такие ученые, как М.Махмудов, Б.Адизов, О.Розиков, Р.Нуржанова, Н.Тошева, Ф.Кучкарова [2].

Научные исследования по развитию научного мировоззрения учащихся проводили Ш.Мустафоев, С.Романова, Д.Ю.Саипова, Р.Орипова, О.Матёкубов, Р.Юнусов, О.Иброхимов, Н.Киямов, И.Йулдошев, А.Маврулов, Р.Г.Кадыров, К.Мамиров, Д.Джамалова и др.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Сголяров, Э.Р.Ильина, Ю.Оленинов, Н.К.Сергеев, Ю.С.Овченникова, Л.Н.Вавилова, И.Б.Горбукова, Ю.Б.Ашеев изучали проблемы отбора и структурирования учебных материалов [1].

Среди зарубежных ученых научные труды А.Р.Низамани, А.Смита, М.Андерсона, Д.Берген, James Tackett имеют особое педагогическое значение по направлениям познавательного развития учащихся [3].

Когнитивные технологии разработаны на основе:

- а) формирования навыков, направленных на решение проблемы когнитивной психологии и индивидуального взаимодействия с информацией;
- б) формирования учебно-когнитивных, информационно-рабочих и саморазвивающихся компетенций.

Когнитивное восприятие – это деятельность, направленная на обработку внешней информации на основе мыслительной деятельности.

Развитие когнитивных способностей применительно к учебному процессу:

тренировка памяти для усвоения учебной информации; заключается в овладении способами мыслительной деятельности в процессе использования информации.

Основная цель применения этой технологии – помочь учащимся овладеть определенным объемом знаний, развить их интеллектуальные способности посредством формирования когнитивных схем.

Основная задача когнитивных технологий состоит в достижении понимания каждым учащимся сути содержания усваиваемой информации.

Перспективная цель данной технологии: обеспечение когнитивного развития учащихся; формирование у учащихся компетентности в работе с информацией.

Она включает в себя следующие навыки: восприятие информации из различных источников, концептуализация информации, то есть изложение своего мнения на основе логического мышления;

формирование критического мышления у учащихся:

показ различия между суждениями с помощью данных, основанных на фактических сведениях, выражение различий между аргументами и предположениями, например, выделение типов логических связей.

Определение компонентов учебных материалов научного содержания имеет важное дидактическое значение с точки зрения когнитивного развития учащихся.

Учебные материалы, предлагаемые учащимся, должны соответствовать их когнитивной способности к восприятию. При определении размера

учебных материалов уделяется внимание повышению их научной ценности. Таким образом, научное содержание углубляется. Для этого уделяется внимание структурированию учебных материалов с углублением в содержание.

Возрастает необходимость изучения проблемы систематизации и модульности учебной информации научного содержания по следующим направлениям:

систематизация информации в содержании учебных дисциплин научного направления и разработка методов ее концентрации в определенных блоках;

обеспечение согласованности блока учебных дисциплин научного направления, образовательная информация научного содержания. Опора на системно-логический подход к отбору учебных материалов научного содержания позволяет целенаправленно организовывать и наполнять их содержанием.

Систематизация и структурирование учебных материалов научного содержания обеспечивает удобство их представления учащимся в последовательной, наглядной форме. Для этого работа над учебными материалами научного содержания позволяет развить их когнитивное восприятие в результате их представления учащимся на основе объединения в определенные блоки.

Основные аспекты процессуального подхода разработаны знаменитым педагогом Л.И.Занковым. Эти подходы важны при отборе и разработке учебных материалов научного содержания. С помощью этого принципа обеспечивается не только в рамках конкретного учебного предмета, но и в рамках межпредметной связи [4].

При этом создаются благоприятные условия для разделения учебных материалов на блоки, обеспечения связи между ними, их целенаправленного проектирования и привлечения внимания учащихся к усвоенным знаниям. На этой основе учащиеся вступают в процесс когнитивного восприятия учебных материалов.

Анализ показывает, что каждый текст научного содержания состоит из введения, основной части, заключения, и должна быть предусмотрена связь между заголовками и абзацами. Часть текста обобщает полученные знания, что расширяет возможности их когнитивного восприятия.

Поскольку это целостные параграфы или тексты из 2–3 предложений, учебные материалы, представленные в учебниках, относятся к теоретической части содержания образования и важны для закрепления и систематизации усвоенных знаний.

В большинстве случаев учебные материалы научного содержания, предлагаемые учащимся, считаются большими, сложными и неблагоприятными для когнитивного восприятия учащихся. При выборе учебных материалов научного содержания считается целесообразным опираться на конкретные дидактические законы и доказательства.

Учащиеся должны уметь отличать от текста научного содержания основную идею, важные закономерности, составляющие текста, разницу в знаниях и обстоятельствах, суть содержания информации.

В эффективном представлении учебных материалов научного содержания учащимся и расширении их познавательных возможностей восприятия считается целесообразным использовать следующие методы: объединение учебных материалов в целостные блоки; использование модульных технологий обучения; использование метода базовых знаний и т.д.

Большинство педагогов представили следующие критерии обеспечения взаимосвязи между элементами учебных материалов научного содержания: 1. Наличие причинно-следственных связей между элементами.

2. Наличие связи между основными понятиями и важными частями, которые представляют их возникновение.

3. Выражение приоритетной функциональной значимости.

4. Нравится тот факт, что обеспечивается взаимосвязь между элементами, которые являются частью друг друга.

В результате усвоения знаний об изучаемом научном содержании, общества и предков у учащихся развиваются навыки и личностные качества познавательного восприятия учебных материалов.

Знание освоенного научного содержания способствует эстетическому восприятию учащимися вселенной.

Литературы

1. Shomurodov J.O. Methods for ensuring the cognitive perception of students of educational materials with artistic and aesthetic content"// Asian Journal of Multidimensional Research Impact factor :SJIF 2021=7.699DOI:10.5958/2278-4853.2021.00474.2021-йил, 5-май.

2. Shomurodov J.O. Possibilities of cognitive technologies in providing students with artistic and aesthetic educational materials Current Research journal of pedagogics Master Journals United States of America DOI-10.37547/crjp (ИССН -2767-3278) volume 03 icccue 02 PAGES: 9-12 SJIF: impact factor (2021: 5. 714) 2022 volume 3.

3. Шамуродов Г.О. На основании его структуралистского материала онакучиларнинг когнитив принял участие в кенгайти-тренинге /учебном и инновационном исследовании. Национальный журнал науки методик №5 2021-йил, октябрь. ISSN 2181-1709(P) ISSN2181-1717(E) 269-273-6. <http://interscience.uz/>

4. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>

5. Ernazarova G.O. Theoretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ International interdisciplinary research journal (giirj). ISSN(E) 2347-6915. Impact-Factor 7.472 in volume 10. №1. 2022 / page № 694-699.

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИБ ЎҚИТИШ

Алламбергенова М.Х.
(Нукус, Қорақалпоғистон)

Ажиниёз номидаги Нукус
давлат педагогика институти

Изоҳ матни: Мақолада ахборот технологиялари ва улардан бугунги кунда олий таълим талабаларига ўз йўналиши бўйича билимларни шакллантиришда фойдаланиш масаласи ва аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, касбий фаолият, талабалар, электрон ўқув ресурслари

Мамлакатимиз миллий мустақиллигимизни қўлга киритган кундан бошлаб, таълим-тарбия ишларига алоҳида эътибор қаратди ва кенг қўламли ислохатларни бугунги кунгача давом этдирмоқда. Бунинг яққол далилини «Таълим тўғрисидаги» низомнинг янги таҳрири ва янги Конституциямизда таълим соҳасига янада теранг ислохатларни амалга ошираётгани мисолида кўрсак бўлади.

Шунингдек, Ўзбекистон республикасининг «Ривожланиш стратегиясида таълимнинг замонавий методик қуролларини яратиш бўйича янги вазифаларни белгилади. Албатда 2023-йилни «Инсонга эътибор ва сифатли таълим» йили деб номланиши таълим тизимига замонавий технологияларни ва электрон таълим ўқув воситаларини жорий этишни тақоза қилади.

Бу айтилган вазифалардан келиб чиқиб, таълим тизимининг сифати ва самарадорлигини оширишда бўлажак мутахассисларни тайёрлашда амалиётга ахборот таълим технологиялари имкониятларидан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга йўналтириб билим ва кўникмаларини такомиллаштириш зарурияти келиб чиқди. Бугунги ахборотлаштирилган даврда ҳарбир соҳада ахборотлашган тизим, автоматлаштирилган иш ўринлари ва албатда ахборотлаштирилган таълим муҳитида булажак мутахассислар ўзларини эркин мустақил тутишлари учун нафақат компьютер саводхонлик, балки ахборий компетенцияли, маданиятли бўлиши талаб этилади.

Олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассислар ўқув жараёнида ахборот технологиялари бўйича билим ва кўникмалар шакллантирилади. Лекин бугунги кунгача берилаётган билимлар фақат компьютердан фойдаланувчилар даражаси билан кифояланилар эди. Бугунги кун талабидан келиб чиқиб, ўқув дастурларига «Сонли технологиялар», «Таълимда ахборот технологиялари» ва «Касбий фаолиятда ахборот технологиялари» фанлари ўрганилмоқда. Бу фанлар албатда бугунги кун талабига жавоб бера оладиган мутахассисларни тайёрлашга асос бўлади. Чунки бугунги ёшлар кўпчилиги деярли ахборот коммуникация технологияларида ишлаш кўникмаларига эга. Энди бу билим ва малакаларни ўзларининг танлаган йўналишидаги касиплик фаолиятида компетентли фойдаланиб

билиш масаласига ечим топиш долзарб муаммолардандир. Чунки танлаган касиби бўйича ахборотлардан кандай фойдаланиш, уларни қандай ишлатиш ва ўзларининг ишчи қуролига айлантириш зарурдир. Масалан ҳар бир фан ўқитувчиси ўзи ўқитадиган фаннинг етук мутахассиси бўлиши билан бирга, уни ўқитишда ахборот технологиялари, интернет тармоқларидан, электрон ва мультимедик ўқув қўлланмаларидан нафақат фойдаланиб билиши, балки уларни яратишни ҳам билиши керак. Сабаби бугунги кунда электрон таълим ўқув ресурсларини яратишнинг таяр конструктор дастурлари мавжуд.

Биз таълим бераётган мактабгача таълим йўналишида тарбиячиларни тайёрлаймиз.

Ҳурматли Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг «Мактабгача таълим тизимига алоҳида эътибор қаратиши бекорга эмас. Ёшлар тарбиясига бугундан эътибор бермасак, эртага кеч бўлиши мумкун» деб айтган сўзи бугунги кунда мактабгача таълим тошклатларида замонавий билимлар ва кўникмалар билан қуролланган тарбиячилар зарур.

Ахборотлаштирилган таълим муҳитининг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқишда дидактик ва алгоритмик таъминот асосида бўлажак мутахассисларни касбга йўналтириб тайёргарлигини ахборот технологиялари ёрдамида такомиллаштиришда инновацион ва моделлаштириш методларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Ҳозирда жаҳондаги турли нуфузли ўқув юртларида бўлажак мутахассисларни мутахассисларни касбга йўналтириб тайёрлашда ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишни такомиллаштиришга оид тадқиқотлар фаоллашган бўлиб, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ахборотлаштирилган таълим муҳитида бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг илмий-услубий таъминотини ишлаб чиқиш; илмий-услубий таъминотини яратиши учун инновацион технологиялар, дастурий-услубий таъминот, моделлаштириш методларини ишлаб чиқиш; ахборот-дастурий таъминотини яратиш, бўлажак мутахассисларнинг шахсий, касбий, ахборотли интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий, ахборотли, касбий соҳалардаги ютуқларини эгаллашга катта имкониятлар яратилган.

Талабаларнинг компьютер саводхонлигини тўлиқ эгаллаши негизда ахборот маданияти шаклланишини ўқув жараёнига татбиқ эта олиш учун ўқув дастурларида касбий фаолиятда ахборот технологиялари бўйича билим ва кўникмаларини шакллантириш;

-электрон ўқув адабиётлар: электрон дарслик, электрон ўқув қўлланма, ўқитиладиган фан бўйича электрон ресурслар ва педагогик дастурий восита кабиларни тайёрлаш ва улардан амалий фаолиятда фойдалана олиш методикаларини тайёрлаш;

-интерфаол методлар ва улардан амалий фаолиятда фойдаланишга “Дидактик кутубхона” тизимини тайёрлашга эришиш;

-“Интернет”дан фойдаланиб мутахассислик фанларга тегишли материалларни тўплаш ва улардан фойдалана олиш малакаларини берувчи илмий-услубий ишлар тўпламларни ташкил қилиш;

- таълим йўналишлари, мутахассисликлар, ўқув фанлари хусусиятларини ҳисобга олувчи замонавий педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва таълим жараёнига татбиқ этиш орқали ўқувчи-ёшларга сифатли кафолатланган билим бериш, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш тизими яратилади.

“Илк қадам” дастурининг намунавий йиллик мавзули режада 5-6, 6-7 ёш болалар гуруҳида “Менинг Ватаним” мавзуси киритилган[1]. Тарбияланувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда Ватанимиз рамзлари, тарийхи, географик картаси билан визуально танишгани самарали натижа беради. Ушбу мақсада ўқув контентларини яратиш ва ундан тушунчаларни шакллантиришда фойдаланиш учун электрон ўқув ресурси яратилди.



Бу дидактик қўлланмада тарбияланувчилар Ватанимиз ҳақида тўлиқ маълумотларга эга бўлишади[2]. Тарбияни болажонларимизда инсонийлик фазилатларни тарбиялаш, ватанга муҳаббат туйғусида тарбиялаб, маънавий дуньсини кенгайтиришга йўналтириш лозим. Бу электрон қўлланмада кўргазмалилик, дизайн, интерфаоллик, дидактик, илмийлик ва албатда техник воситалардан фойдаланиш тамойилларига асосланган. Бу эса болажонларнинг баркамол ривожланишида катта аҳамиятга эга.

Демак, XXI асрда бўлажак мутахассисларга бўлган талаб фан-техника ва айниқса, ахборот технологиялар ривожига мос равишда ўзларининг билим ва кўникмаларини ривожлантириб бориш куннинг аҳамиятли масаласидан бири.

Бугун жаҳонда ҳар соҳада келажак тўғрисида башоратлар қилиш тажрибаси кенг қўлланилмоқда. Бунда, компьютерларнинг глобал тизими ахборот муҳити оламида ёшларнинг теранг билим ва тарбия олиш масаласи муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар

1. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dastiri. Toshkent 2022 y.
2. Алламбергенова М.Х. «Преимущества использования электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании». Международный журнал инновационных инженерных и управленческих исследований 9: 5-9.

ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Бабаева Хулкарой Усмон кизи

*Независимый исследователь Чирчикского
государственного педагогического университета*

Аннотация: ушбу мақолада “Мактаб-лаборатория” тажриба майдончалари педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш шакли сифатида таълим турлари ўртасидаги интеграция муносабатларини таъминлаш, таълим ва тарбия уйғунлиги борасида самарадорликка эришиш билан боғлиқ сифат кўрсаткичларига эришиш имкониятлари ёритилган.

Калит сўзлар: “Мактаб-лаборатория”, тажриба майдонча, педагогик таълим инновацион кластери, таълим турлари, интеграция, таълим ва тарбия, сифат кўрсаткич.

Известно, что образование формирует сознание человека, формирует его мировоззрение, убеждения, отношение к жизни. Если бы формирование психического развития и личностных особенностей детей зависело только от внешней социальной среды и самого образования, то мы бы организовали столь же искусственную и точно такую же систему образования, постепенно прогрессирующую со всех сторон и почти одинаковую. выращивали людей с индивидуальными особенностями.

С ускоренной акселерацией связано ускорение умственного развития и личностных качеств студента. Сегодня мы часто используем термин акселерация. Так что же такое акселерация? Акселерация – латинское слово, означающее ускорение. В настоящее время мы наблюдаем бурное развитие детей, как физическое, так и умственное.

Некоторые ученые пытаются объяснить причину акселерации в связи с наукой и техникой. По их мнению, быстрое развитие науки и техники предъявляет человечеству беспрецедентные требования к восприятию и умственной обработке информации. Эта потребность, в свою очередь, привела к быстрому развитию человека во всех аспектах, как физическом, так и умственном. По мнению ученых, акселерация — явление, характерное для второй половины 20 века.

На современном этапе развития человечества изучено, что такие ситуации, как повседневное общение, акселерация деятельности, увеличение плотности населения, ускорение образа жизни людей, повышение их психической напряженности и чувствительности, требуют необходимости инновационного кластера педагогического образования в условиях современного этапа развития человека.

Инновационный кластер педагогического образования также является новым явлением в нашей отечественной педагогике, и одним из основных факторов его реализации можно назвать инновационные экспериментальные площадки «Школа-Лаборатория».

«Школа-лаборатория» является субъектом инновационного кластера педагогического образования и является полигоном для инновационных

проектов, направленных на развитие научной, методической и образовательной деятельности.

Экспериментальные площадки «Школа-лаборатория» представляют собой инновационную форму образовательного сотрудничества, а инновационный кластер педагогического образования – новую систему, позволяющую группе субъектов образования создать инновационный продукт и повысить его конкурентоспособность.

Это дает мощный стимул для развития отрасли на национальном и региональном уровне. Соответственно, кластерный подход позволяет на практике находить и реализовывать новые возможности развития науки и образования, а в конечном итоге и общества [3].

«Школа-лаборатория» необходима для углубления теоретических знаний, а также направлена на укрепление и развитие навыков самостоятельной практической и исследовательской деятельности преподавателей.

Реализовать региональные междисциплинарные научно-практические процессы, формирующие педагогический иностранный язык вузов и учителей школ, можно путем взаимной интеграции нескольких предметов внутри кластера [2].

Инновационные экспериментальные площадки «Школа-лаборатория» создаются в школах, а также являются экспериментальными площадками для практической апробации научно-педагогических проектов в рамках инновационного кластера педагогического образования, в целостной связи с педагогическими вузами, есть возможность организации обучения зарубежным языкам учителей по всем предметам, без отрыва от работы.

Понятие «инновационные экспериментальные площадки» и «Школа-лаборатория»

внедрены в научный оборот и связаны с деятельностью Чирчикского государственного педагогического университета.

«Инновационный кластер педагогического образования» и «Школы-лаборатории» – стратегическое научное направление университета они являются ядром этого научного проекта, благодаря этому создаются научно-педагогические инновационные проекты и выполняются задачи, связанные с экспериментальными испытаниями.

Организация основной деятельности учителей, изучающих иностранный язык в рамках «Школы-лаборатории», представляет собой инновационную экспериментальную работу, которая включает в себя следующие этапы:

- подготовка научно-методического обеспечения, необходимого для проведения эксперимента-апробации;

- разработка плана-схемы экспериментальной работы;

- проведение экспериментальной работы;

- запись результатов экспериментов.

Большинство профессоров и преподавателей вуза проводят научные исследования, изучение иностранного языка в кластерных условиях, что является совместной деятельностью со школьными учителями. При этом у

школьных учителей может возникнуть желание проводить научные исследования совместно с преподавателями высшей школы [1].

Здесь организуется двусторонняя положительная деятельность, как изучение иностранного языка, органически связанная с педагогической деятельностью, так и возможность совместного проведения научных исследований.

В целом экспериментальные площадки «Школа-Лаборатория» как форма реализации инновационного кластера педагогического образования, обеспечения интеграционных связей между видами образования, вовлечения деятельности общеобразовательных школ в инновационные процессы, в условиях гармонии образования и воспитания позволяют достичь показателей качества, связанных с достижением эффективности, управлением и повышением качества образования, выявлением талантливых учащихся, а также контролем и поддержкой преподавателей.

Список использованной литературы:

1.Болоний Г.Б., Лыскова В.Ю. Кластерный подход и его использование в научно-педагогических исследованиях. Вестник ТГУ, т.16, вып.1, 2011.

2.Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.

3.Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24-26 окт. 2006 г.): в 2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, 2006. Ч. 1. -С. 24-29.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОГРЕССА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

М. В. Боровикова (Москва, Россия)
Российская академия музыки
имени Гнесиных gnesin-academy.ru

Аннотация: в статье рассматриваются факторы, являющиеся слагаемым благополучия человека, а также влияние образования и воспитания, которые становятся фундаментом благополучия личности; подтверждается важность образования, которая играет далеко не последнюю роль и является двигателем прогресса, рассматривается личность и её возможности и единство воспитания и образования как составляющие гуманистическое отношение личности к миру.

Annotation: the article examines the factors that are components of human well-being, as well as the influence of education and upbringing, which become the foundation of personal well-being; confirms the importance of education, which plays an important role and is the engine of progress, considers personality and its capabilities and the unity of upbringing and education as components of the humanistic attitude of the individual to the world.

Ключевые слова: личность, образование, воспитание, общество, прогресс, благополучие.

Key words: personality, education, upbringing, society, progress, well-being.

На протяжении всего развития человечества можно абсолютно точно сказать, что образование является фундаментом для прогресса людей всего земного шара, а, следовательно, и имеет важнейшую роль для будущей мирной жизни народов.

Не случайно во всём мире уже давно говорится о том, что Земля – наш общий дом, а поэтому сохранить этот дом можно только при знаниях законов разных наук, и не только технических, как думают некоторые учёные. Человечество достигло высокого уровня знаний, был даже изобретён искусственный интеллект, но человеческий разум, человеческие эмоции, безусловно, будут выше любого искусственного интеллекта. Человек устроен так, что главным в его жизни всегда будет созидание, человеческий мозг в первую очередь призван творить, изобретать, а не разрушать. Здесь нужно вспомнить, что образование даёт человеку понимание того, кем он является в этом мире. Именно образование и интеллект самого индивидуума приводит к ощущению своей нужности в этом мире, даже если вклад в общее дело созидания минимален. Человек, получивший хорошее школьное образование, потом отучившийся в том вузе, который выбрал, стремиться эти знания не только воплотить в жизнь, но и передать другим. Таким образом, возникает наставничество, хотя это далеко не новое явление, если обратиться к истории человечества. Человек, получивший достойное образование, – мастер своего дела, знающий, что его добросовестный труд нужен всем, а ему в первую очередь. Он работает прежде всего для своего благополучия. Само слово «благополучие» складывается в замечательную фразу – получать благо, и получать это благо не только для себя. Слагаемые благополучия человека – это в первую очередь мирное существование на земле. Для человека главное – возможность творить, физическое и психическое здоровье, доброе восприятие мира, единство с природой и наблюдение за явлениями природы, делая важные для жизни выводы. Наблюдая природу, многие учёные, инженеры, архитекторы и даже люди искусства (А.Павлова, изображая в танце лебедя, Г. Эйфель и В. Шухов при конструировании своих башен и т.д.). Возможности человека безграничны, если говорить о человеческом мозге, вмещающем огромное количество информации. Но при таком насыщении информацией человек умеет выбирать для себя главное, то, что способствует его благополучию, и приобретает знания те, без которых он не мыслит своего благополучия и своего прогресса, а в сущности благополучия всего общества. Многие считают [Ковалёв С.В.], что «благополучие человека есть сумма двух слагаемых: «эффективности» и «счастливости», но на самом деле, как мы можем отметить, слагаемых гораздо больше [Е.Б. Лактионова, М.Г. Матюшина]. Для благополучия человека важным условием является мирное существование, но к этому мирному существованию должно прикладываться образование: «обучение, воспитание, образование – три понятия, которые тесно связаны между собой» [А.А. Гусейнова]. Об образовании и воспитании споры не прекращаются со времён Платона,

который в диалоге «Протогор» приводит дискуссию двух философов Протогора и Сократа. Протогор подчёркивает важность обучения [Протогор т.1 м. 195]. Бесспорно, обучение формирует личные качества индивида. Это дисциплинированность, уравновешенность, воспитанность, целеустремлённость и т.д. Поэтому роль образования особенно в современном обществе занимает важнейшее место в жизни человека, что подчёркивают учёные разных стран. Образование выполняет ряд функций важных для общества: экономическую, культурную, социальную и т.д. В связи с тем, что прогресс человечества зависит от образования и образование развивается в связи с прогрессом, можно сказать, что совершается взаимовыгодный процесс развития всего человечества.

Роль образования в обществе постоянно возрастает. Образование становится более гуманным (учитывается интерес самого индивида), включаются в процесс образования новые гуманитарные предметы, образование становится всё более интернациональным (рассматривается и внедряется новое из опыта различных международных систем образования, разрабатываются единые модели образования, практикуется обмен учащимися и пр.), образование становится технологическим (технические средства обучения совершенствуются постоянно, в повседневность вошло образование онлайн) [см. М.В.Андрианов], расширяется адаптивное образование и т.д. И хотя многие исследователи говорят об образовании, деля его на восточное и европейское [см. А.А. Гусейнова], но можно наблюдать, как эти формы образования начали сближаться в своём основном научном и методическом содержании: учебники и учебные пособия, программы обучения с использованием технических средств, ориентированность на учащегося и т.д. Всё это, конечно, влияет на прогресс в целом. Несмотря на вышеизложенное, есть и другое мнение. В работах некоторых учёных можно найти обратное утверждение: в некоторых ситуациях образование может привести к регрессии общественной системы [Н.Г. Яковлева]. Но здесь нужно обратить внимание на сочетание слов: «в некоторых ситуациях». В основном же образование способствует прогрессу, и это оспорить невозможно. Роль образования как такового, безусловно, важна, но в XXI в. человек получает образование не только в учебных заведениях. Образовывает и воспитывает всё: книга, Интернет, само общество и те люди, которые окружают индивида. Итак, можно сделать вывод, что образование является двигателем прогресса, когда индивидум нацелен на созидание, когда он стремится сделать жизнь лучше, а труд - легче, когда есть желание видеть вокруг себя благополучных людей и жить в мирное время.

Литература

М.В. Андрианов Роль и задачи образования в современном обществе, Молодой учёный, 2023 № 1 (448) с. 21-23

А.А. Гусейнова Образование, обучение, воспитание, Наука об образовании, теоретический поиск, статья М., 2009, Вестник МГУ № 6, с. 89

Е.Б. Лактионова, М.Г. Матюшина Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие. РГПУ им. А.И. Герцена, С-Петербург 2018.

С.В. Ковалёв Нейротрансформинг, М., 2016. <https://www.livelib.ru/book/1001533154-nejrotransforming-komanda-nashego-ya-s-v-kovalev>

Платон. Сочинения. т.3. М., 1968.т.1.с.195

Н. Г. Яковлева «Роль образования в прогрессе человечества и общества». Вsesи. Моск.ун-та сер.7.философия №5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

К.А. Виноградова (Иваново, Россия)

Ивановский государственный университет

ksenia42@hotmail.com

Аннотация. Современная социально-экономическая обстановка требует от человека готовности к неопределённым жизненным ситуациям. Возникает необходимость в развитии личностных качеств, которые помогают преодолевать стрессовые состояния. Таким качеством является жизнестойкость. Развитие жизнестойкости необходимо осуществлять в подростковом возрасте в процессе школьного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом развития жизнестойкости школьников-подростков.

Ключевые слова: жизнестойкость, подростки, школьники, психолого-педагогическое сопровождение, школьное обучение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF HARDINESS OF TEENAGERS IN THE PROCESS OF SCHOOL EDUCATION

K.A. Vinogradova (Ivanovo, Russia)

Ivanovo State University

ksenia42@hotmail.com

Abstract. The modern socio-economic situation requires a person to be ready for uncertain life situations. There is a need to develop personal qualities that help to overcome stressful conditions. Such a quality is hardiness. The development of hardiness must be carried out in adolescence during school education. Psychological and pedagogical support is a necessary component of the development of the resilience of adolescent schoolchildren.

Keywords: hardiness, teenagers, schoolchildren, psychological and pedagogical support, school education.

Современная социально-экономическая обстановка в мире требует от человека готовности к трудным и неопределённым жизненным ситуациям. В связи с этим возникает острая необходимость в развитии личностных качеств, которые помогают преодолевать различные стрессовые состояния. При этом важным становится сохранение адекватности восприятия происходящего, умения при необходимости скорректировать поведение в изменяющихся условиях. Одним из таких важных качеств является жизнестойкость.

По определению Д.А. Леонтьева, жизнестойкость – это «мера способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности» [Леонтьев, Рассказова, с. 3]. Как утверждает Е.А. Евтушенко, «основными составляющими жизнестойкости являются убежденность личности в готовности справиться с ситуацией, и открытость всему новому» [Евтушенко, с. 77]. На наш взгляд, именно жизнестойкость является тем конструктом, который способствует сохранению необходимого уровня адаптивности личности, в условиях постоянно изменяющейся социальной реальности.

Вместе с тем, возникает вопрос о нахождении наиболее оптимального временного этапа в жизни человека для становления у него жизнестойкости как устойчивой характеристики личности. Периодом наиболее сензитивным для развития жизнестойкости является подростковый возраст. Именно тогда формируется абстрактно-понятийное, логическое мышление, развивается интеллект. Соответственно лучше усваиваются приобретённые знания, структурируются и трансформируются навыки.

Подростковый возраст это также время для сепарации от родителей, отдаления от мира взрослых и начало формирования новых социальных связей. Референтной группой для подростков становится сообщество сверстников, которые в свою очередь переживают такой же кризис идентичности. В этот непростой период необходимо найти баланс в изменяющейся социальной ситуации и помочь подростку развить его лучшие качества, мобилизовав адаптивные ресурсы личности. Кроме того, следует учитывать, что указанные процессы проходят параллельно со школьным обучением, усвоением программного материала, что также вызывает определённые сложности.

Помочь подростку преодолеть личностный кризис, сохранить успешность учебной деятельности и при этом развить жизнестойкость может психолого-педагогическое сопровождение. Согласно С.В. Ваторопиной, «психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи ребёнку, позволяющий обеспечивать его развитие в условиях образовательного процесса» [Ваторопина, с. 14]. Именно такой вид сопровождения является оптимальным для развития жизнестойкости подростков.

Перед нами стоит задача создать программу психолого-педагогического сопровождения развития жизнестойкости подростков в процессе школьного обучения. Эмпирический материал будет получен в результате формирующего эксперимента на школьниках-подростках, обучающихся в средних и старших классах общеобразовательных учреждений города Иванова. Результаты исследования будут использованы при написании диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

Литература

Ваторопина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие предупреждения влияния депривационных факторов на ребенка в образовательном процессе // Вестник НовГУ. 2013. №74. С. 13-17.

Евтушенко Е.А. Жизнестойкость личности как психологический феномен // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. №1 (58). С. 72-78.

ПРЕИМУЩЕСТВО ТЕХНОЛОГИИ FORESIGHT

Жумаева Юлдуз Расуловна

Независимый исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: Ушбу мақолада Foresight технологияси келажакни башорат қилиш ва шакллантириш воситаси эканлиги, замонавий педагогикада форсайт технологияси қўлланилишининг назарий асослари, уни қўллаш амалиёти ва методлари ҳақида, ҳамда унинг ривожланишининг асосий инновацион воситаларидан бири эканлиги тўғрисида фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: форсайт технологияси, башорат қилиш ва шакллантириш воситаси, прогнозлаш, таълим мазмуни, янги усуллар, педагогик таълим тизими, модернизация.

В настоящее время в нашей стране проводятся исследования по вопросам совершенствования системы образования на основе инновационных технологий, укрепления ее национальной базы, поднятия подготовки социально активных и квалифицированных, конкурентоспособных кадров до уровня мировых стандартов. Были определены такие важные задачи, как «воспитание молодых людей, обладающих самостоятельностью мышления, твердым взглядом на жизнь, преданностью Родине, углублением демократических реформ и повышением их социальной активности в процессе развития гражданского общества». Сегодня особое значение приобретает совершенствование подготовки будущих учителей истории к инновационной профессиональной деятельности в преподавании профессиональных предметов, обеспечение успешного перехода на следующую ступень образования, повышение качества и эффективности преподавания, адаптация к международным стандартам, приобретение естественнонаучной грамотности, совершенствование системы образования.

В целях дальнейшего совершенствования сферы педагогического образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками применения современных знаний и педагогических технологий, а также внесения достойного вклада в социально-экономическое развитие нашей страны, решаются задачи по обеспечению профессиональными педагогическими кадрами, определено внедрение передовых образовательных технологий в сферу образования, использование современных технологий в теории и на практике.

Метод Foresight используется при разработке долгосрочной стратегии развития техники, науки, экономики, образования и т.д. Термин «Foresight» заимствован из английского языка и означает принятие мер заранее, возможность предвидеть, заглядывая в будущее. Foresight – это значит

заглянуть в будущее, а именно посмотреть на будущее состояние любого события, процесса, явления, заглядывая на несколько лет вперед.

Суть технологии Foresight заключается не в планировании долгосрочного прогноза, а в определении возможных вариантов в будущем.

Технология Foresight позволяет путем прогнозирования выявить основные угрозы и возможности развития в современном педагогическом процессе в образовании.

Теоретические основы технологи Foresight включают парадоксальные образы времени, его нелинейность, представления о влиянии будущего на настоящее, субъект и деятельность человека, существующие в сложных (природных и рукотворных) системах в целом КВАЗИ.. (лат. quazi — как будто, как бы) фрагмент сложного слова; «абстрактный», «ложный», (например, квазинаука), «почти», «близкий» (например, квазичастицы, квазиоптика, квазиимпульс, квазиденьги). Междисциплинарный метод научного исследования, организующая эволюционный процесс, основанный на обобщении новостей, самоорганизации, нелинейном мышлении) — наука.

Современная технология Foresight используется в современной педагогике, однако практическое применение, как и сама теория, еще недостаточно развиты. Технология Foresight является инструментом прогнозирования и формирования будущего, а также одним из основных инновационных инструментов экономического развития в Европе, Америке и Азии, на современном этапе она играет важную роль в структуре образовательного опыта, а также способствует развитию компетентности.

Основные методы, используемые сегодня при применении технологии Foresight, отражают её различные функции - предсказательную (прогнозирование тенденций), аналитическую (анализ текущей ситуации), творческую (выработку новых представлений о будущем).

Вот несколько примеров методов:

Метод разработки сценариев. Сценарии создаются по принципу «снизу-вверх» или «сверху-вниз» и основаны на анализе будущих возможностей и альтернативных траекторий развития.

Метод Delphi основан на данных опросов среди многих экспертов, а также самой организации.

Формирование необходимой информации при применении критических технологий основано на знаниях высококвалифицированных специалистов. Они составляют список важных технологий в изучаемых областях и разрабатывают прогнозную перспективу.

Метод экспертных панелей. Почти каждый проект прогнозирования создается с использованием этого метода. Этот метод является основным. Для его реализации будет сформирована группа из двенадцати-двадцати экспертов.

Метод дорожного картирования отражает этапы перехода от текущего состояния к этапам долгосрочного развития за счет синхронного развития технологий, продуктов, услуг, бизнеса и рынка.

Сравнительный анализ. В сравнении с другими странами или регионами позволяет определить уровень развития технологий, соотнесение

с уровнем мировых лидеров, разрабатывает стратегию ускорения технологического развития в областях.

Чтобы за несколько лет стать хорошим профессионалом, нужно максимально четко представить себе, чем вы хотите заниматься в будущем, и начать меняться уже сегодня.

Предложенную технологию Foresight желательно использовать как педагогический инструмент прогнозирования будущего, прогностической компетентности в образовательном опыте, создания новых средств поддержки образовательных технологий и продвижения их в образовательном процессе.

Также необходимо разработать новые цели, содержание и формы педагогического образования, пропагандировать новые методы содержания образования, модернизировать систему педагогического образования, разработать теоретические и методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий для учителей.

Список использованной литературы:

1.Каландарова М.К “Инновационные подходы к организации обучения на основе педагогического сотрудничества”// “Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития” программа 13-й международной конференции Санкт-Петербург 2015йил 29-31 май 3-5-бет

2.Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательной среды // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2009. – Том 11. № 4(30), (6). – С. 1453-1457.

3.Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательной среды // Молодой ученый. НМЖ. – М.: 2012. – № 6(41). – С. 438-442.

4.Эрназарова Г.О.Формирование профессионального творчества будущих специалистов/ Международный научный журнал «Образование и воспитание» (ISSN 2410-4515), 2020, №5.74-77 с.

ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Исламова Мафтуна

ЧГПУ, доцент кафедрой “Общая педагогика”

Аннотация

В данной статье рассмотрен организация современного образования на основе акмеологического подхода и развитие процесс подготовки к профессиям путем применения акметехнологий, совершенствования профессиональной подготовки студентов учебных заведений на основе акмеологического подхода; создания для этого педагогико-психологических условий, налаживания профессионально ориентированного обучения, продуктивного использования современных образовательных и информационных технологий на основе акмеологической ориентации – акмеологического воспитания и образования, акмеологического подхода, технологий, направленных на развитие личности.

Ключевые слова: акметехнология, профессиональной компетентность, акмеологической ориентации, акмеологического подхода, акмеологического воспитания и образования, методы дискуссионных акметехнологий, акмеограмма, профессиональной акмеориентации.

Сущность инновационных, прогрессивных технологий упомянутых в национальной программе Узбекистана по подготовке кадров проявляется в том, что они учитывают факторы акмеологического подхода, в них на основе принципа индивидуального подхода к личности и принципа гуманности показано что акмеологический подход необходим, что это в свою очередь предусматривает повышение степени профессиональной подготовки, профессиональной способности. Осуществление этих задач на практике в процессе профессионального образования обеспечивает совершенствование личности соответствующее периоду развития и достижение эффективности труда, укрепляет позицию личности в обществе.

При обеспечении студентов учебных заведений в рамках своей специальности полного раскрытия своего творческого потенциала и проявлению его на практике, обеспечении студентов знаниями, практическими навыками, квалификацией и технологиями целесообразно будет продуктивно использовать основные принципы предмета “Акмеология” и принцип “Профессиональная компетентность специалиста” предложенный в исследовательской работе, концепцию профессиональной подготовки студентов учебных заведений на основе акмеологического подхода, личностно ориентированные образовательные технологии, акметехнологии и компьютерные технологии.

Проблему акмеологии и акмеологического подхода в профессиональном образовании исследовали А.С.Глинский [1], Л.Г.Грибенюк [2], Б. Б.Маъмуров [3] и другие. В перечисленных исследованиях раскрыты некоторые аспекты развития профессионального мышления, обеспечения профессиональной созидательности у обучающихся, формирования положительного отношения к профессиональной деятельности личности, однако “Совершенствование подготовки к профессиональной деятельности обучающихся учебных заведений на основе акмеологического подхода” не являлся объектом самостоятельного научного исследования.

Достижение будущими специалистами высокой профессиональной квалификации и результатов на основе акмеологического подхода определяется выявлением личных возможностей студентов в части повышения профессиональной мотивации, развития профессиональных способностей, формирования профессиональной компетентности, стимулирования творческого потенциала, стремлением к профессиональной акме ориентации и достижению успехов.

Организация профессионального образования и воспитания на основе акмеологического подхода является научной основой формирования профессионально творчества у будущих специалистов, и основывается на проявлении обучающихся в образовательных учреждениях в качестве совершенной деятельной личности и активного субъекта, а также создает

условия для их поэтапного, непрерывного самосовершенствования и саморазвития.

Теоретически была обоснована проблема подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Процесс формирования подготовки студента к профессиональной деятельности является динамическим процессом развития его качеств, способностей и навыков, и при эффективной организации задачи совершенствования подготовки студента к профессиональной деятельности необходим акмеологический подход.

Были проанализированы педагогико-психологические факторы подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Были исследованы педагогические условия подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Была разработана учебная программа специального курса “Акмеология профессионального образования”, который был апробирован, с его помощью были изучены объективные и субъективные причины достижения учащимся профессионального мастерства, достижения им успехов в учебе и его развития, достижение субъектом самой высокой степени в системе профессионального образования в качестве субъекта трудового коллектива.

На основе акмеологического подхода была исследована подготовка студентов учебных заведений к профессиональной деятельности. На основе акмеологического подхода была разработана и внедрена программа индивидуального развития студентов дающая возможность раскрытию закономерностей развития личности при достижении целей профессионального мастерства.

Были применены формы, методы и средства внедрения акмеологического подхода (на примере предмета “Химии”). На основе акмеологического подхода была разработана методика повышения эффективности образовательного процесса.

Были проанализированы результаты экспериментально-испытательных работ по подготовке студентов к профессиональной деятельности. На основе акмеологического подхода была выявлена эффективность применения экспериментально-испытательных в процессе современного образования

При разработке теоретических и практических основ совершенствования процесса подготовки студентов учебных заведений к профессиональной деятельности использование акмеологического подхода имеет своеобразное значение.

Исследования осуществленные в рамках настоящей диссертации не могут осветить все аспекты применения акмеологического подхода в профессиональной подготовке студентов учебных заведений, совершенствования учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в целях дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов учебных заведений на основе акмеологического подхода предлагается следующее:

1. На основе акмеологического подхода к процессу подготовки специалистов в профессиональном образовании создание акмеологических, педагогических, психологических, а также методических аспектов, теоретических и практических основ, учебных и методических пособий, электронных источников;

2. Дальнейшее совершенствование содержания профессиональной педагогики, непрерывная работа студентов над собой, формирование у них стремления к самостоятельному мышлению и поиску, самосовершенствованию, на основе развития профессиональной способности, компетенции и ориентации достижение высоких достижений в подготовке кадров;

3. При подготовке к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода использование акметехнологий, разработка системных механизмов служащих повышению качества подготовки кадров и приведение учебных предметов учебных заведений к профессионально ориентированному виду, совершенствование учебно-нормативных документов;

4. Непрерывное повышение авторитета учреждений профессионального образования, потенциала учителей предметников и подготовка модели подготовки специалиста на основе акмеологического подхода;

5. Продуктивное использование принципа “Профессиональная компетентность специалиста”, акметехнологий и компьютерных технологий, на основе акмеологического подхода создание инновационной среды для осуществления учебных целей в учебных заведениях;

6. Обеспечение высокой степени усвоения предметов в результате комплексного использования в учебном процессе педагогических и психологических методов, акметехнологий, обеспечение достижения учащимся своего профессионального акме;

7. На основе акмеологического подхода осуществление подготовки к профессиональной деятельности, то есть осуществление акмеологически ориентированного учебно-воспитательного процесса, продуктивное использование инновационных педагогических процессов, акметехнологий, интерактивных методов образования, электронного учебного контента.

8. Под руководством и контролем руководства учебных заведений и психологов колледжей наладить ведение электронного портфолио студентов, вычисление “акме” каждого студента и создание условий их индивидуального развития.

9. Разработка и внедрение концепции подготовки студентов к профессиональной деятельности, целесообразно его осуществление на в соответствии с внутренней структурой колледжа и будущими планами.

10. Использование электронных средств, методов, приложений разработанных и примененных в исследовании может помочь достижению положительных результатов в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

11.Электронная программа инструкция “Совершенствование подготовки студентов учебных заведений к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода” и требования акмеологического подхода дают возможность повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование системы подготовки кадров в Республике Узбекистан является задачей государственного значения, и продуктивное использование акмеологического подхода служит важным фактором для производства конкурентоспособных кадров.

Развитие личности обучающихся в учебных заведений **с учетом** рынка труда, переменчивых потребностей личности, государства и общества состоит в формировании на основе акмеологического подхода профессиональных знаний и навыков необходимых и достаточных для осуществления ими своей трудовой деятельности, которая обеспечить качество потребности общества в студентах учебных заведений.

Список используемый литературы

1.Глинский, Александр Сергеевич. Развитие познавательной активности студентов с применением акмеологического подхода. диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, Кандидат педагогических наук, Омск. 2007 - 169 стр.;

2.Грибенюк, Людмила Григорьевна. Акмеологический подход в проектировании гимназического образования. Диссертационная работа для получения научной степени кандидата психологических наук, тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.08., Калуга. 2004, -197 с.;

3.Маъмуров Б.Б. Развитие навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода у будущих преподавателей. Автореферат диссертационной работы для получения научной степени доктора педагогических наук, Ташкент – 2018, стр. 49

ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Икромов Равшан Актамович

*Чирчиқ давлат педагогика университети,
Гуманитар фанлар факултети декани, ю.ф.н., доцент*

Бугунги кунда таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, олий маълумотли мутахассислар тайёрлашнинг мақсадли йўналишларини аниқлаш, айниқса, педагог кадрларнинг касбий малакалари ва билим савиясини узлуксиз юксалтириш, таълим тизимини тубдан, замонавий руҳда ислоҳ қилиш, каби муҳим масалаларга давлатимиз томонидан асосий вазифаларидан бири сифатида қаралмоқда.

Ўзбекистонда таълимни замон руҳига мос равишда модернизация қилиш, ижобий самара бериб келаётган жаҳон тажрибасидан ижодий фойдаланиш орқали жамиятимизга етук, ватанпарвар, маъсулиятли билимли ёшларимизни тарбиялаш долзарб вазифаларимиздан биридир. Жумладан Чирчиқ давлат педагогика университетининг стратегик тадқиқот объекти

бўлган педагогик таълим инновацион кластери “Мактаб-лаборатория” лойиҳа гуруҳининг фаолияти такомиллаштиришга асосланган.

Мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий умуман олганда ҳар томонлама ривожланиши келажак авлод тарбиясининг нечоғлик тўғри ташкил қилинганлиги билан бевосита боғлиқ. Маънавий тарбияни яхшилаш ўз навбатида соҳага янги инновациони тадбиқ этиш, фарзанд тарбиясига маъсулият ҳиссини кучайтириш, ота-оналарнинг таълим салоҳиятини яхшилаш, педагоглар, синф мураббийларига ўз вазифасига сидқидилдан ёндашиш таълим-тарбия жараёнида замонавий усул ва методлардан фойдаланиши лозимлигини тақозо қилмоқда. Масалан, бола тарбиясини яхшилашда синф мураббийи имкониятларини ўрганиш, мураббий фаолияти самарадорлигини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш бўйича илмий ёндашувларни таҳлил қилиш, ўрганиш муҳим ва долзарб масалалардан биридир.

Дунёда таълим соҳаси ривожланган мамлакатларга эътибор берадиган бўлсак, таълим соҳасига замонавий ёндашувлар, инновацияларнинг жалб қилинганлиги, самара бермаётган эски усуллардан воз кечиш орқали эришилаётганлигига гувоҳ бўламиз. Таълим соҳасидаги ана шундай инновациялардан бири “кластер модели” бўлиб Ўзбекистонда дастлаб қишлоқ хўжалиги соҳаси ва тўқимачилик соҳасига тадбиқ қилинди. Дунёнинг кўплаб мамлакатларида, жумладан, АҚШ, Сингапур, Ҳиндистон, Россия, Белоруссия каби мамлакатларда педагогик таълим кластери юқори самарадорлигини кўрсатиб келганлигига гувоҳ бўлмоқдамиз. Масалан “Инноватор мураббий” лойиҳасида жаҳон тажрибасида ижобий самара бераётган педагогик таълим кластери асосида мавжуд муоммоларга ечим топишни ва шу орқали таълим субъектлари ўртасидаги тарқоқликга барҳам бериш кўзда тутадиган лойиҳа сифатида намоён бўлмоқда. Мактаб таълим тизимидаги мураббий фаолияти самарадорлигини ошириш масаласида янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш, мактаб мураббийларининг шахс, жамият ва давлат манфаатларига мос равишда фаолият юритишини қўллаб-қувватлаш ва улар учун қулаш шароит яратиш, педагогик таълим кластери асосида мураббий фаолияти самарадорлигини оширувчи механизмларини аниқлаш ва бу борада ўтказилган тажриба-синов ишлари асосида тавсиялар ишлаб чиқиш, ўқувчиларнинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларининг руёбга чиқаришга кўмаклашиш, касбга йўналтириш ишларини тўғри ташкил қилинишини таъминлаш, умумтаълим мактабларидаги таълим-тарбия жараёнидаги ҳолатни тубдан яхшилаш бу лойиҳанинг асосий мақсадидир.

Таълим, ўқитиш ва шахсни ривожлантириш замонавий жамиятнинг асосий муоммоларидан бўлиб қолмоқда. Жамият ҳар қандай қийинчиликларга дош бера оладиган энг қийин муоммоларни ҳал қила оладиган, ўз иқтидори ва билимларини жамият ривожига учун қўллаб оладиган, яъни ҳамма нпрсада муваффақият қозона оладиган қобилиятли ва истеъдодли шахсларга муҳтож. Мактаб бола шахсини тарбиялаш ва ривожлантириш билан бевосита боғлиқ бўлган асосий таълим муассасаларидан биридир. Умумтаълим мактабларида боланинг ижтимоийлашуви, шахс сифатида шаклланиши, ҳар томонлама

ривожланишини назорат қилувчи, ундаги салбий ва ижобий ўзгаришларни башорат қилувчи, тарбиявий жараённинг марказий кишиси синф раҳбари ҳисобланади. Мактаб тизимида бевосита бола ривожланиши ҳақида қайғурадиган синф раҳбарларининг ўз функционал вазифаларини тўғри англамаётганлиги, баъзи синф раҳбарларининг синф жамоаси билан ишлашида индивидуал хусусиятларининг тўғри келмаслиги, ота-оналар билан ҳамкорликнинг паст даражада эканлиги, яъни таълим субъектларининг суст, тарқоқ ҳаракат қилаётганлиги, ўз фаолиятини тўғри ташкил қилиши учун услубий кўмакга муҳтожлиги каби муоммолар синф мураббийлари фаолияти самарадорлигининг пасайишига сабаб бўлмоқда.

Ҳозирги кундаги таълим соҳасидаги асосий муоммоларимиздан бири таълим субъектларининг ўз вазифасини сидқидилдан бажармаётганлиги, ўз зиммасидаги вазифани тўлақонли анлаб етмаётганлиги, бола тарбиясида таълим субъектлари фаолиятида тарқоқликнинг мавжудлиги асосий муоммоларимиздан биридир. Таълимга кластер ёндашувининг жорий қилиниши мана шу тарқоқликга барҳам бера олади. Зеро кластернинг энг муҳим жиҳати фаол интегратив ҳаракатга, муносабатга асосланишидир. Албатта таълим субъектларининг бир мақсад доирасида ўзаро манфаатли фаолият юритишини таъминлаш осон иш эмас. Таълим кластери субъектларининг биронтаси суст ҳаракат қиладиган, ўз вазифасини бажармайдиган бўлса кўзланган натижани бермайди. Таълим кластерининг якуний натижаси сифатли таълим хизматини ташкил қилишга эришиш орқали жамиятда турли соҳаларга сифатли кадрларни етказиб бериш ва шу асосида давлатимизнинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлаш ҳисобланади.

Сўнгги йилларда мамлакатимиз таълим тизимида изчил ва фаол ислохатлар тезкорлик билан амалга оширилмоқда. Сабаби таълим тизимининг сифатли ташкил қилиниши ўз-ўзидан бошқа соҳаларнинг ҳам ривожланишига сабаб бўлади. “Инноватор мураббий” лойиҳасининг бутун эътибори объект сифатида синф мураббийлари фаолиятига қаратилади. Асосий предмети синф раҳбарлари фаолиятини ривожланишини таъминловчи кластер усули ҳисобланади. Лойиҳа синф мураббийининг болалар билан ишлашда янги методлар ва механизмларини ўзлаштириш имконини беради. Бундан ташқари фаолият йўналишларини белгилаб олишда услубий кўмак беради, мураббийлик фаолиятидаги тажрибаси ва методикасида мавжуд бўшлиқларни аниқлаш асосида таълим субъектлари (олий таълим) билан ҳамкорликнинг ижобий томонларини англашга имкон беради. Энг асосийси олий таълим билан ўрта мактабнинг ҳамкорлик қилиш иштиёқи пайдо бўлади.

Шу ўринда таъкидлаш мумкинки, шу бугунги кунларда таълим тизимини тубдан такомиллаштириш борасида давлатимиз олий тизимида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Масалан Чирчиқ давлат педагогика университетида 2023 йил феврал ойида “Талабалар академияси” ташкил этилди. “Талабалар академияси”га жалб қилинган талабаларнинг асосий хусусиятларини келиб чиқиб асосий 6 та табақалашган бўлимлар ташкил этилди. Педагогик маҳорат бўлими, **Илмий-тадқиқот бўлими, Ёш**

манбашунослар бўлими, Таржимашунослар бўлими, Истеъдод бўлими, ва Media-group бўлимларининг тизимли фаолияти йўлга қўйилган. “Талабалар академияси”да маънавий-маърифий ва тарбиявий фаолиятини индивидуал ёндошув асосида ташкил этиш бўйича ҳам бир қатор вазифалар белгиланиб амалга ошириб келинмоқда. Маънавий маърифий тадбирларда истеъдодли талабаларни жалб қилиш ва уларни тайёрлаш бўйича ҳар бир кафедрада масъул ўқитувчилар ажратилган.

Хуллас таълимни модернизация қилишда инновацион ёндашув, таълимда нафақат ўқитувчилар, балки талабалар томонидан маълум бир билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга, балки унинг шахсияти, билим ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтириш зарурлигини белгилайдиган индивидуал таълим ҳам асосий ўринни эгалайди. Олинган билим ва кўникмаларнинг сифати кўп йиллар давомида талабаларнинг моддий ва маънавий маданият соҳасидаги қобилиятини, унинг муваффақиятли ижтимоийлашишини белгилаб беради, шу сабабли ҳам жамиятда оила, маҳалла, мактаб, олий таълимни қамраб олган индивидуал таълим давлат таълим сифатини оширади ва ривожланишига катта ҳисса қўшади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон маънфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24-йилигига бағишланган тантанали маросимидаги маърузаси. Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 5 июндаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида" ПҚ-3775-сонли қарори.

3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом еттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т. 1. - Тошкент: Ўзбекистон.. 2017.

5. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент: Ўзбекистон. 2017.

6. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. Тошкент, “Ўзбекистон, 2019.

7. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон Стратегияси. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2021.

8. 2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Тошкент: Маънавият, 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Кадилова Хуршида

ЧГПУ, доцент кафедрой “Общая педагогика”

Проблемы формирования готовности будущего учителя к инновационной деятельности многогранны, но ее решение в основном связано с разрешением противоречий между социальным заказом на

подготовку конкурентоспособных специалистов и возможностью его реализации и применение акмеологический подход в образование.

Из узбекских ученых Ш.Т.Халилова, Ш.С.Шарипов, Г.Х.Тиллаева, Х.А.Шайхова, В.Каримова, А.Ш.Салиев М.Бекмуродов и У.Мавлонов размышляли об акмеологии. Б.Б.Маъмуров провел научное исследование в развитии навыков проектирования на основе акмеологического подхода у будущих учителей.

По теоретическим-методическим основам профессиональной педагогики можно отметить работы Р.Х.Джураева, Х.Ф.Рашидова, У.И.Иноятова; по содержанию образования – В.А.Скакуна, С.Я.Батышева, С.Ш.Шарипова; работы по связи между управлением обучения и развитием общества – Ш.Э.Курбонова, Р.Ш.Ахлидинова; М.А.Беляковой по совершенствованию процесса образования в профессиональных колледжах – работы О.А.Абдукудусова, О.Б.Акимовой, Л.И.Анишевой, А.В.Дружкина, И.И.Зокирова, Г.У.Ибрагимовой, Г.П.Исаевой, Н.К.Камаловой, Е.Г.Лопес, К.Т.Олимова, М.Н.Скаткина.

Н.Р.Ашуров, Ш.М.Зуфаров, Ш.Ш.Олимов, И.Р.Сафарбаева и другие проводили научные исследования по развитию образовательного и воспитательного процесса в профессиональном колледже.

В вышеуказанных исследованиях изложены некоторые аспекты развития личности специалистов, формирования профессионального творчества, подготовки к профессиональной деятельности на основании акмеологического подхода, развития их профессионального мышления. Однако, система развития подготовки учеников профессиональных колледжей к профессиональной деятельности на основании акмеологического подхода не изучена в качестве независимого исследовательского объекта [1].

Б.Г.Ананьев, А.М.Деркач, Т.В.Зобнина, В.Л.Зинченко, А.С.Глинский, Л.Г.Грибенюк, А.Т.Некрасова, В.О.Рамонова и М.М.Шехтер проводили научные исследования по проблемам акмеологического подхода в образовании. А.А.Бодалев, А.С.Гусева, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, Н.А.Рибников и другие проводили научные исследования по вопросам личностного развития, профессионального формирования в акмеологическом подходе. А.М.Деркач, Г.В.Миронова, А.С.Глинский, Л.Г.Грибенюк, Н.В.Курбет, Н.А.Некрасова, А.М.Леонтьев, В.П.Медведев проводили научные исследований по акмеологии и акмеологическому подходу в профессиональном образовании.

Акмеология – это новый предмет, созданный в «точке пересечения» естественных, общественных, теоретических и гуманитарных наук, изучающие механизмы и законы на пути к достижению развития в этапе совершенности человека, особенно на пути к достижению самой высокой степени данного развития [2].

Акмеология означает вершину, развитие, высшая точка чего-либо, период процветания от греческого слова “акме”. Она является ветвью науки, которая изучает комплексные вопросы выражения самых сильных способностей человека на различных этапах развития, а также жизненной

деятельности, то есть она изучает объективные и субъективные факторы развития человека на протяжении собственного самосовершенствования [3].

Несмотря на то, что в средне-специальном профессиональном образовании вопросы по системам обучения, направленные на профессию на основании акмеологического подхода, создание электронного учебного контента и развитие процесса профессиональной подготовки путем применения данного контента вместе с акметехнологиями ещё полно не изучены. Востребованность на рынке труда специалистов с педагогическими знаниями требует организации подготовки будущих учителей к инновационной деятельности на основы акмеологического подхода. Это позволит будущим специалистам в сфере образования получить более высокий уровень знаний и сформировать инновационный потенциал.

Применение в профессиональном образовании акмеологического подхода, современных образовательных технологий, передового зарубежного опыта выражается в мерах по обновлению учебных планов, программ и методов обучения. Вместе с тем для создания акмеологической среды в профессиональном образовании, самостоятельного овладения знаниями, формирования саморазвития необходимо обновление взглядов в коллективе, учебно-нормативных документов, организации деятельности, решение проблемы профессионального формирования личности самыми приемлемыми способами.

В подготовке обучающихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода наряду с опорой на акмеологический подход разработаны новый «Принцип профессиональной компетентности будущих специалистов» и направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса при помощи инновационных педагогических технологий и организацию деятельности профессиональной подготовки, концепция «Подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода», предназначенная для профессионального образования учебная программа «Акмеология профессионального образования».

Усовершенствованы педагогические и психологические условия компонентов акмеологического подхода (акмеологические организационно-методические работы, акмеологическое профессиональное воспитание, акмеологическое профессиональное образование), направленные на формирование профессиональной акме-личности, еще более усовершенствован традиционный учебно-воспитательный процесс и осуществлены акмеологически ориентированные организационно-методическая, воспитательная, образовательная деятельность, в том числе осуществлено следующее:

а) выполнение теоретической и методической работы по подготовке обучающихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода; разработка специальной учебной программы по акмеологии профессионального образования; обогащение духа лидера группы в национальном содержании; организация различных видов семинаров и семинаров; выявление инновационных, мотивирующих, интеллектуальных

способностей подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе подхода к акмеологическому подходу; создание независимого учебного плана обучения (учебные материалы, ресурсы электронного обучения) для педагогов, чтобы развить независимое мышление и внедрить исследовательские идеи в их содержание.

б) проанализировать текущее положение учащихся и разработать их перспективные планы с использованием метода «SWOT»; акмеологического подхода к профессиональному образованию, чтобы знать структуру внедрения инновационного обучения, учебную деятельность акмеологическим профессионально-техническим методам, наведения (профессиональное развитие каждого ученика, акмеограмма учащихся, учащихся электронные портфолио), развивать творческие способности учащихся;

в) разработка и применение применения акметехнологий по предмету «Электротехника и основы электроники»; создание профессионально-ориентированного обучения на основе подхода акмеологического подхода; создание электронного образовательного контента с использованием компьютерных технологий и применением акметехнологий; специальные курсы профессиональной подготовки, развитие будущего когнитивного, аффективного и специалиста психомоторного, профессиональной, разработки и реализации креативного интенсивного обучения и организационных форм технологии, чтобы стать акмеличностью, акмеологические подходы к совершенствованию системы образования.

Акмеологический подход - это способность применять профессиональную подготовку для повышения качества подготовки кадров, творческого потенциала учащихся посредством педагогического влияния, повышения мотивации и профессионального роста, самооценки и профессионального самоуправления, способности постоянно обновлять профессиональные знания и навыки. и необходимость достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Литературы

1.Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан -“Узбекистан”-2016 год, - Стр. 59.

2.Основы акмеологии: учебное пособие/ Г.Х.Тиллаева. Министерство Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан — Р.: «Тафаккур бустони», 2014. — стр. 192.

3.Шайхова Х.А. Духовность — зеркало совершенства. — Р.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Г. Гуляма, 2009. Стр. 115.;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Кайнарова Икбол Валиевна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы организации воспитания на основе сотрудничества и планомерного формирования под влиянием махаллинского сообщества, педагогического сотрудничества и приоритета улучшения национально-духовной среды в семье, взаимосвязанная деятельность родителей и педагога в процессе национально-духовного воспитания учащихся, а также при этом применение квалиметрический подход к оценке образовательного процесса (определение качества обучения, уровня знания, оценка педагогической компетентности, мониторинг образовательного процесса), так и квалиметризация воспитательного процесса (определение качества воспитания, уровня воспитанности, оценка эффективности непрерывного духовного воспитания, анализ результативности взаимосвязанная деятельность родителей и педагога).

Ключевые слова: педагогическое сотрудничество, национально-духовного воспитания учащихся, квалиметрический подход, педагогической компетентности, квалиметризация воспитательного процесса, взаимосвязанная деятельность родителей и педагога

Исследования концепции национально-духовного воспитания, проводимые представителями разных эпох и разных национальностей, составляют основу нашей работы. В частности, идеи, характерные для национальных параметров обеспечения пропорциональности образования и воспитания и оценки воспитания, связаны с деятельностью наших великих предков-патриотов, таких как Фароби, Ибн Сина, Алишер Навои, Джалалуддин Руми, Ахмад Дониш, Махмудходжа Бехбуди, Фитрат, Абдулла Авлони.

Несмотря на изученность национально-духовного воспитания, особенностей, связанных с диагностикой уровней воспитанности обучающихся, в докторских и кандидатских диссертациях среди узбекских ученых в последний период Ш.А.Абдуллаевым, З.Э.Азимовой, Д.М.Анваровой, З.Д.Бойтемировой, З.Е.Маркаевым, Ж.Толиповой, Х.Ж.Худайкуловым, Ф.Т.Эсанбобоевым, А.Эркаевым, Э.Юсуповым, Э.Гозиевым, Т.З.Салиевой, Р.Р.Гаипназаровым, механизмы и квалиметрия по сотрудничеству семьи – махалли – школы специально не исследованы [2,4].

Вопросы организации воспитания на основе сотрудничества и планомерного формирования под влиянием махаллинского сообщества, педагогического сотрудничества и приоритета улучшения национально-духовной среды в семье освещены в исследованиях многих узбекских ученых, таких как Ф.Ю.Абдурахимова, Н.Эгамбердиева, Г.Алимова, Ш.Джалилов, О.Р.Джамолдинова, К.К.Инаков, Р.Н.Исмайлова, Н.М.Нагметова, Б.И.Каюмов, Ш.С.Шодмонова, М.О.Иномова, О.Мусурмонова, Г.А.Курбонова [1,5].

Среди ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) в исследованиях Г.Г.Азгалдова, В.М.Анатолевской, М.И.Бекоевой, О.Ю.Кожуровой, М.В.Мироновой,

М.Н.Недветской, М.Г.Раджабова, Э.П.Райхмана, В.Г.Федотовой, В.Н.Фомина, Костина Алваро, Н.В.Культашевой, М.Б.Крулехта, В.Белова, Н.А.Гришановой; Б.Качалова, С.Меркуловой в разной степени освещаются необходимость системы семейно-школьного сотрудничества, механизмы и проблема качества формирования социального партнерства в воспитании [3].

Зарубежными учеными Коттен Глен (Северная Каролина), Мооре Женнифер, Riley Michael W. (University of South Florida), Смит Тодд Г. (Миссури), Елкинс Чристине (Калифорния), Manuel N. Ponce (Америка), С.Нишикава (Япония), Т.Соопер (Австралия) освещены важные особенности воспитания, теоретико-методологические аспекты вопросов межкультурного оценивания, национально-духовного воспитания и факторов, влияющих на него, оценивания воспитательной работы [5].

Однако ни в одном из них специально не исследована взаимосвязанная деятельность родителей и педагога в национально-духовном воспитании учащихся. Между тем, создание новых методов и форм «воспитания» для стабильной жизни нашей молодежи является одним из основных вопросов, вынесенных на уровень государственной политики как насущная социальная необходимость.

Основным элементом повышения эффективности и анализа любой работы является регламентация ее вопросом качественной и количественной оценки. С педагогической точки зрения это раскрыто в качестве важного фактора в установлении системного контроля эффективности, и большое внимание уделяется тому, что в сфере национально-духовного воспитания критерий качества и эффективности еще не был систематически изучен и является количеством неопределенным. Независимо от области педагогики, невозможно развивать образовательно-воспитательную практику, если их результативность и эффективность не будут рационально оцениваться постоянным образом.

Ценность любой деятельности значима параметрами «качества» и «эффективности». Уровень качества работы в национально-духовной сфере, основанной на сотрудничестве педагога и родителей, оценивается по тому, насколько высок уровень воспитанности учащихся-молодежи.

Оценка механизмов воспитания на основе педагогического партнерства и эффективности духовно-воспитательной работы считается важным условием эффективного решения вопросов национально-духовного воспитания учащихся общего среднего базового образования. Как и квалиметрический подход к оценке образовательного процесса (определение качества обучения, уровня знания, оценка педагогической компетентности, мониторинг образовательного процесса), так и квалиметризация воспитательного процесса (определение качества воспитания, уровня воспитанности, оценка эффективности непрерывного духовного воспитания, анализ результативности взаимосвязанная деятельность родителей и педагога) значима в качестве главной идеи исследовательской работы.

В исследовательской работы понятия “квалиметрии”, “квалиметрии педагогического партнерства”, “качества” обоснованы и проанализированы в качестве трансформации системы воспитания.

Квалиметрия – в качестве исследовательской науки происходит от латинского "quali" – какой, качество и греческого слова "metreo" - мерить, измерять, означает мерить качество, количественная оценка. Сегодня квалитология является важной отраслью науки, охватывающей все области .

Педагогическая квалиметрия, будучи многогранным педагогическим процессом, в качестве социального заказа требует квалиметрического подхода к существующей практике по мониторингу и оценке выполнения целевых заказов, возложенных на систему образования и воспитания государством и обществом, таких как определение эффективности реализуемых образовательно-воспитательных процессов; качественная оценка духовного образования; изучение качества и количества организации и управления учебной деятельностью учащихся; измерение организации педагогической деятельности учителей по критериям целесообразности (в высшем образовании 110-балльный рейтинг, в Общем среднем образовании рейтинг по квалификационным требованиям). Недаром К.У.Умидуллаев пишет, что «Эффективность – это уровень решения задач, эффективная работа – это достижение запланированного результата». На примере анализа понятий "духовность", "поведение" и "воспитание" и их содержания в идейном единстве, качественных показателей работ по национально-духовному воспитанию изучали особенности национально-духовного воспитания [3].

Методологические проблемы квалиметризации педагогического партнерства в системе непрерывного образования - малоизученная область. В обеспечении непрерывного духовного образования учащихся-молодежи посредством оценки общности деятельности важных форм отношений педагогического партнерства: воспитуемый - родители, воспитуемый - учитель, органы махалли – родители в качестве основных базовых факторов улучшения национально-духовной среды общества мониторинг духовного сотрудничества этих парадигм считается важной практикой.

Учитывая выше указанные мысли, разработали следующие задание по взаимосвязанное деятельности родителей и педагога в процессе национально-духовного воспитания учащихся:

уточнение теоретико-методологических основ квалиметризации взаимосвязанная деятельности родителей и педагога в национально-духовном воспитании учащихся;

совершенствование концепции «Непрерывное духовное воспитание» процесса национально-духовного воспитания учащихся и критериев оценки уровня сотрудничества семьи, махаллинского сообщества и образовательного учреждения;

разработка научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности педагогического партнерства по национально-духовному воспитанию.

Актуальные национальные параметры национально-духовного воспитания молодежи вбирают в себя идеи глубокого внедрения формирующихся на протяжении многих веков ценностей нашего народа, становления достойным потомком, преследующим честь и репутацию Родины, и ее гордостью, воспитания на принципах гуманизма, патриотизма,

трудолюбия в духе высокой человечности и преданности гражданскому долгу; воспитание людей, имеющих независимое мнение, свободомыслящих, способных унаследовать современное мировоззрение, национальные и общечеловеческие ценности, способных построить сильное гражданское общество.

Литературы

1. Абдуллаева Г.А. Маънавий-ахлоқий тарбия ва унинг ижтимоий-педагогик таълими // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Илмий-назарий ва методик журнал, 2022. -№2 - Б.108-113 (13.00.01; 2021.)
2. Abdullayeva G.A. Quality of educational work in the general secondary education system as a problem // “Экономика и социум” Электронное научно-практическое периодическое издание, 2021. - №11 (90) - управления и социально-экономического развития <http://www.iupr.ru>
3. Abdullayeva G.A. Spiritual and moral criteria of student education // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2021. Impa Factor: SJIF 2021= 7.492: Hindiston. pp. 38-42
4. Ernazarova G.O. Ways to improve the aesthetic ability of future teachers/ Journal NX a multidisciplinary Peer Reviewed Journal (ISSN: 2581-4230) April, 15ph, 2021.page № 619-623
5. . Ernazarova G.O. Features of introduction of innovative activity of educational institution/ Science and education Journal (ARES),, (ISSN 21-81) volume2, special issue 1, 2021 may, page №322-328

КЛАСТЕРЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Калдибеков Алибек Болатбекович
ЧДПУ Педагогика факультети
“Педагогика” кафедраси ўқитувчиси
alipolatovich@gmail.com

Аннотация: Олий таълим муассасаларида педагогик тайёргарликни модернизация қилишнинг долзарблиги унинг салоҳияти ва талабаларда технологик қобилиятларни ривожлантириш имкониятлари билан белгиланади. Тадқиқот жараёнида аниқланган педагогик тайёргарликнинг қонуниятлари, функциялари ва тамойилларини ҳисобга олиш ва ўқув жараёнига татбиқ этиш унинг кўп функциялилигини белгилайди ва талабаларда технологик компетентликни ривожлантиришга қаратилган.

Калит сўзлар: Кластер, компетентлик, компетенция, технологик компетентлик, маҳорат, интерфаол методлар, мултимедиа, слайд.

Ҳозирги кунда Республикамизда амалга оширилаётган кенг кўламдаги ислохотларнинг тақдири ёшларнинг юксак маънавий камолоти, интеллектуал салоҳияти ва касбий фазилатларига боғлиқ. Бугунги замонавий таълим тизимига назар ташлайдигон бўлсак педагогнинг маҳорати, унинг касбий компетентлиги таълимни сифатли амалга ошириш гарови десак муболаға бўлмайди. Бинобарин, технологик компетентлик ҳам касбий компетентликнинг асосий қисмларидандир. Бизга маълумки XXI аср ахборот

технологиялари асри бўлишига қарамай педагогларимиз таълим жараёнида бу борада ҳали ҳам оқсашмоқда. Кўплаб педагогларимиз фаолияти қуруқ маъруза билангина чекланиб қоляпти, зотан буюк рус педагоги Й.А.Коменский таъкидлаганидек: “Ешитсам унутаман, кўрсам еслаб қоламан, бажарсам англаб етаман”, деган эди. Шундай экан бўлажак педагогларимиз таълим жараёнини педагогик технологиялар, интерфаол методлар, мултимедиа, слайд, аудио-видео воситалари билан бойитиши учун уларда технологик компетентликни, маҳоратни кластерлиёндашув асосида шакллантириш лозим. Бу еса ўз навбатида педагогнинг ўз устида ишлашига, мавжуд замонавий ахборот технологияларидан, замонавий педагогик технологияларидан фойдаланиш кўникмасига ега бўлишга ундайди.

«Кластер - инглиз тилидаги «cluster» сўзидан олинган бўлиб, таржимала гуруҳ, тўп, тўплам, бог, шода каби маъноларни англатади. Кластер атамаси америкалик иктисодчи. Гарвард мактаби профессори, рақобат имкониятларини ўрганиш бўйича мутахассис бўлган Майкл Южин Портер томонидан илк бор кулланган эди. У кластерга географик жихатдан кўшни бўлган, бир-бири билан боғланган. Муаян бир соҳада фаолият олиб борадиган ҳамда бир-бирининг ишини тулдирадиган корхона ва ташкилотлар бирлашмаси сифатида таъриф берган.

Компетентлик, технологик компетентлик, маҳорат тушунчалари тахлили. Ёш авлодни баркамол, комил инсон бўлиб йетишишида педагог, тарбиячи ва ўқитувчиларнинг рўли бениҳоя каттадир.

Олимлар таъкидлаганларидек, “Бировни ўқитадиган, тарбия берадиган инсон, аввало, ўзи ҳар томонлама баркамол бўлмоғи шарт”. Шу сабабли педагоглар иш фаолиятини янада юксалтириш, касбий маҳоратини ошириш асосий биринчи вазифа сифатида қайд етилмоқда. Бугунги кунда таълим берувчиларнинг касбий компетентлигини самарали олиб борилишини таъминлаш долзарб масалага айланди. Барча таълим муассасаларида таълим берувчиларнинг касбий компетенти муҳим ўрин эгаллайди. “Компетентлик” (ingl. “competence” – “қобилият”) – фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён ета олиш. “Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик илмий изланишлар натижасида кириб келган. Психологик нуқтаи назардан компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига егаликни англатади. Касбий компетентлик эса, мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг егалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиши. “Компетент” сўзи латинча “copeto” сўзидан олинган бўлиб, “еришяпман, муносибман” деган маънони англатади ҳамда маълум соҳадан хабардорлик ва тажрибага ега эканликни билдиради.

Республикамызда фан, таълим-тарбия ва ишлаб чиқариш интеграциясини кластер ёндашув асосида таъминлаш, олий таълим

тизимини ривожлантириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, таълим шакллари ва мазмуни такомиллаштириш борасида олиб борилаётган ислохотлар ўқув жараёнига илғор педагогик технологияларни жорий этиш имкониятлариникенгайтирмоқда.

Бўлажак педагогларнинг тайёрлаш самарадорлигини оширишга доир кластер ёндашувлар асосида технологик компетентликни таъминлаш механизми етарли эмаслиги кузатилмоқда.

Бугунги кунда меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, олий таълим муассасаларида таълим сифатини такомиллаштириш каби устувор вазифалар белгилаб берилган. Бу борада ўқитиш методларини миллий тарихий ва замонавий педагогик технологиялар уйғунлашуви асосида такомиллаштириш, миллий ва хорижий таълим тарбия технологияларининг ўзаро қиёсий таҳлил қилиш орқали таълим-тарбиявий фаолиятни лойиҳалаш ҳамда амалга оширишга йўналтирилган технологик босқичлар, педагогик шартларни аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Бўлажак кадрларни мамлакатни маънавий ривожланишини таъминлаши учун энг аввало, ўсиб келаётган ёш авлодни илмий билимлар билан қуроллантириш, уларда маънавий тафаккурни ривожлантириш, ақлий салоҳият маънавий ахлоқий сифатларни ривожлантиришни йўлга қўйиш ва бунинг учун уларда касбий-технологик компетентликни шакллантириш, ҳамда уларни замонавий педагогик технологиялар билан қуроллантириш лозим.

Таълимнинг барча босқичларида янги педагогик технологияларни жорий этиш, аynиқса, ахборот коммуникация технологияларидан самарали ва оқилона фойдаланиш ва юқори самарадорликка еришишга алоҳида аҳамият бериш даркор. Жаҳон талабларига мос келувчи рақобатбардош, малакали кадрлар тайёрлашга, келажак авлодни юксак маънавиятга, ижтимоий ҳаётда рўй бераётган ўзгаришларга тўғри муносабатда бўлишга, миллий қадриятларимизнинг моҳиятини чуқур англаб йетадиган баркамол шахсларни тарбиялаш ё`лида фаолият олиб боровчи о`қитувчи ижодкорлик, изланувчанлик, фидойилик наъмуналарини кўрсатиши лозим. Шунингдек, ўқитувчида ҳам маҳорат ва санъат бўлиши керакки, у ўқувчиларни ўзига жалб эта олиши, дарсини қизиқарли қилиб ўтиши ва ўқувчига билим ва тарбия бера олиши керак. Ҳозирги кундаги асосий вазифаларимиздан бири ўқувчиларни шахсий, касбий ва ижтимоий ҳаётларида учрайдиган вазиятларда егаллаб турган турли типдаги малакаларини самарали равишда қўллашга ўргатиш, мустақил ўргатиш, мустақил равишда фанга оид зарурий ахборотларни излаб топиш, таҳлил қилиш натижасида зарурий билимларни оширишга оид материалларни ажрата олиш, кўзда тутилмаган ноаниқ, яъни муаммоли вазиятлар вужудга келганда иш берадиган малакаларга алоҳида аҳамият бериш ҳамда егалланган билимларни кундалик турмуши жараёнида қўллай оладиган хусусиятларни эгаллашни тарбиялашдан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н “Педагогик технология ва педагогик маҳорат” Т.: 2003й
2. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. Т.: «Фан», 2005.

3. Аҳмедова М “ Педагогиканазариясиватарихи”. Т.: “Тафаккурбо`стони” 2011 йил
4. Н. Муслимов, М. Усмонбойева “Педагогик компетентликвакреативликасослари”
Тошкент – 2015;
5. Кулиева Ш.Х. Методологические основы системного подхода при
подготовке учителей TheWayofScience. № 5 (39) ,2017

БЛАГОПОЛУЧИЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

А. В. Мальцев (Екатеринбург, Россия)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина

A.V.Maltsev@urfu.ru

А. А. Устюжанина (Екатеринбург, Россия)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б. Н. Ельцина

ustyuzhanina.1996@bk.ru

Статья посвящена изучению психологического благополучия учителей, при этом использованы методики: шкала психологического благополучия К. Рифф, шкала позитивного и негативного аффекта, шкала удовлетворенности жизнью. В опросе приняли участие 506 учителей г. Каменск-Уральский Свердловской области. Показано, что большая часть выборки по большинству шкал имеет показатели в пределах нормы.

Ключевые слова: *психологическое благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью, учитель, отношение к профессии.*

WELL-BEING AND LIFE SATISFACTION OF A MODERN TEACHER

A. V. Maltsev (Yekaterinburg, Russia)

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

A.V.Maltsev@urfu.ru

A. A. Ustyuzhanina (Yekaterinburg, Russia)

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

ustyuzhanina.1996@bk.ru

The article is devoted to the study of the psychological well-being of teachers, using the following methods: the scale of psychological well-being by K. Riff, the scale of positive and negative affect, the scale of life satisfaction. 506 teachers from the city of Kamensk-Uralsky, Sverdlovsk region, took part in the survey. It is shown that most of the sample on most scales has indicators within the normal range.

Keywords: *psychological well-being, subjective well-being, life satisfaction, teacher, attitude to the profession.*

Психологическое благополучие понимается, прежде всего, как субъективная реальность, наиболее полно находящая свое выражение в эмоциональном (точнее, психологическом) самочувствии и ценностном самоотношении личности [Берзин, с. 74]. Субъективное благополучие – это субъективная шкала, обобщенно оценивающая суммарный баланс положительных и отрицательных эмоций и когнитивных оценок жизни в целом, как она ощущается на данный момент жизни. Счастье выступает как верхнее предельное значение этой шкалы [Леонтьев, с. 26].

В исследованиях субъективного благополучия школьных учителей показана связь этого психологического состояния с показателями профессиональной деятельности: педагогической квалификацией, стажем, профессиональными проблемами, качеством трудовой жизни, удовлетворенности профессией [Бородкина]. Исследователи не безуспешно пытаются выделить проблемы психологического благополучия учителей, связанного с профессией, выделяя как объективные составляющие: материальные ресурсы, так и субъективные: отношение к работе, оценка результатов труда, настрой к работе, внутренняя гармония, цели в жизни, хорошее настроение [Осьмук].

Методология

Для исследования была составлена репрезентативная выборка из учителей муниципалитета город Каменск-Уральский, состоящая из 506 учителей. В выборку вошли педагоги из 31 общеобразовательного учреждения. Женщин 469 человек, мужчин – 37 человек, возраст учителей от 20 до 60 лет и старше. В выборке представлены учителя, реализующие программы начального, основного и полного среднего образования. Анкета в виде Google Forms состояла из 113 вопросов, разделенных на четыре раздела: вопросы, связанные с отношением к профессии, вопросы об отношении к происходящим в системе образования процессам и реформам, вопросы, касающиеся социометрических данных учителей и вопросы трех психологических методик.

Для определения уровня психологического благополучия были использованы три методики. Шкала психологического благополучия К. Рифф (экспресс-вариант в адаптации Л. В. Жуковской, Е. Г. Трошихиной) [Жуковская, с. 82–93]. Шкала позитивного и негативного аффекта, адаптированная Е. Н. Осиным [Осин, с. 91–110]. Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера, адаптированная Е. Н. Осиным и Д. А. Леонтьевым [Осин, 2020, с.117-142].

Целью нашего исследования было изучить благополучие и удовлетворенность жизнью школьного учителя на примере выборки одного из крупных муниципалитетов Свердловской области.

Результаты и обсуждения

Результаты по методике Шкала психологического благополучия К. Рифф интерпретировались, на основании рекомендаций. По шкалам Автономность и Общий показатель больше половины опрошенных имеют показатели в пределах нормы (табл. 1). По шкалам Компетентность, Личностный рост, Жизненные цели, Самопринятие группа учителей с показателями в пределах нормы самая большая, хотя чуть менее от половины ответивших, а вот по

шкале Позитивные отношения группа с показателем в пределах нормы равна по численности группе с показателем выше нормы. Кроме шкалы Позитивные отношения по шкале Личностный рост группа педагогов с показателями выше нормы существенно больше, чем группа с показателями ниже нормы. А вот по шкалам Автономность и Компетентность, наоборот, группа среди школьных учителей с показателями ниже нормы существенно больше, чем группа с показателями выше нормы. По шкалам Самопринятие и Жизненные цели существенных по численности различий между группами педагогов выше и ниже нормы обнаружено не было.

Таблица 1

Показатели выборки учителей по методике психологического благополучия К. Рифф относительно нормы			
Шкала	Ниже нормы (количество/%)	Норма (количество/%)	Выше нормы (количество/%)
Автономность	186/36,8	256/50,6	64/12,6
Компетентность	167/33,0	240/47,4	99/19,6
Личностный рост	114/22,5	216/42,7	176/34,8
Позитивные отношения	107/21,1	200/39,5	199/39,3
Жизненные цели	157/31	217/42,9	132/26,0
Самопринятие	145/28,7	215/42,5	146/28,9
Общий показатель психологического благополучия	35/6,9	298/58,9	173/34,2

Норму по шкалам позитивного и негативного аффекта рассчитывали из вычисления среднего арифметического по выборке и его стандартного отклонения. По шкале Позитивный аффект значительно больше половины опрошенных имеют показатели в пределах нормы (табл. 2). Разница между результатами опрошенных выше и ниже практически отсутствует. По шкале Негативный аффект чуть менее половины опрошенных имеют показатели в пределах нормы. При этом группа педагогов с показателями ниже нормы почти в два раза больше, чем группа с показателями выше нормы.

Таблица 2

Показатели выборки учителей по Шкалам позитивного и негативного аффекта относительно нормы			
Шкала	Ниже нормы (количество/%)	Норма (количество/%)	Выше нормы (количество/%)

Позитивны й аффект	98/19,4	309/61,0	99/19,6
Негативны й аффект	172/33,9	247/48,8	87/17,2

На основании рекомендаций баллы по Шкале Э. Динера равные 16 и ниже можно считать низкими, а 25 и выше – высокими. При этом группа школьных учителей с показателями выше нормы значительно больше группы с показателями ниже нормы.

Таблица 3

Показатели выборки учителей по Шкале Удовлетворенности жизнью относительно нормы

Шкала	Ниже нормы (количество/ %)	Норма (количество/ %)	Ниже нормы (количество/ %)
Удовлетворенно сть жизнью	93/18,4	246/48,6	167/33, 0

Таким образом, нам удалось определить, что в исследуемой репрезентативной выборке учителей общеобразовательных школ значительно выражена удовлетворенность жизнью, субъективное психологическое благополучие и его составляющие: личностный рост и позитивные отношения, при этом проявляется негативный аффект, снижена компетентность и автономность.

Литература

Берзин Б. Ю. Психологическое благополучие личности: к вопросу о сущности понятия // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2018. №4. С. 74–81.

Бородкина Е.В. К вопросу изучения субъективного благополучия в профессионально-педагогической деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 28. С. 31–34.

Жуковская Л. В., Трошихина Е. Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2. С. 82–93.

Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 14–37.

Осин Е. Н. Измерение позитивных и негативных эмоций: разработка русскоязычного аналога методики PANAS // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 4. С. 91–110.

Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 117–142.

Осьмук Л. А., Сафронова М. В., Захир Ю. С. Психосоциальное благополучие и профессиональная деятельность российских учителей // Идеи и идеалы. 2013. № 3(17). С.91–104.

«ПОВЫШЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Д.И.Мукумова
PhD, доцент

Темирова З.И.
научный соискатель Национального исследовательского университета
«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Аннотация

В нашей научной статье представлены результаты, основанные на теоретической модели методического обеспечения современных педагогических технологий и создания педагогических условий для повышения креативности студентов профессионального образования. Мы представили в нашей научной статье необходимую информацию для разработки методики организации обучения на основе современных педтехнологий для повышения креативности студентов профессионального образования, и разработки программы действий после изучения всех необходимых условий, предусмотренных в Положении. учебного заведения. Кроме того, в нашей научной статье для повышения креативности учащихся, в первую очередь, у педагога должна быть сформирована творческая способность и выделены способы эффективного использования некоторых методов в развитии творческого потенциала педагога.

В статье цитируются следующие моменты - студенты профессионального образования должны быть подготовлены к профессиональной деятельности, развивая свои творческие способности, стать творческими, высококвалифицированными профессионалами в образовательном процессе, учиться, стать активными, стать активными участниками образовательного процесса, а не получать готовые знания., осмысливается вопрос о создании фундамента для развития будущего творческого педагога.

Ключевые слова: *потребности студентов, образование, творчество, способность, развитие, креативность, квалификация, мотивация, внимание, метод.*

Вступление

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев констатирует, что «мы должны удовлетворять жизненные потребности учителей и тренеров, поощрять их, обеспечивать их удовлетворенность своей работой и профессией, и без решения этого вопроса совершенно неуместно говорить о воспитании подрастающего поколения» [1,2]. Известно, что профессия учителя – одна из великих, почетных, очень сложных и ответственных профессий. Очень важно дать правильное направление для повышения творческого потенциала учащихся. В результате проведения научно-исследовательской работы по вопросам адаптации студентов к образовательному процессу были изучены проблемы адаптации студентов 1-й ступени к высшим учебным заведениям нашей страны [7]. Так как методология решения вышеуказанных задач не создана, необходимо решать задачи следующим образом.

Известно, что каждый человек обладает определенной творческой силой. Основой этой творческой силы является создание новых вещей. Фантазия учащихся будет творческой и творческой. В процессе чтения учебной или художественной литературы от учащихся требуется пережить в своих воспоминаниях реальность, описанную в этих книгах. Творческое воображение отличается от творческого воображения самостоятельным созданием новых моделей. Они отражаются в конкретных результатах деятельности учащегося и зависят от способов творчества каждого человека. Если творческое воображение проявляется в определенной деятельности, это свидетельствует о высоком уровне развития личности учащегося. Необходимо развивать личное воображение. Особое значение в развитии личности имеют творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера.

В настоящее время создана нормативно-правовая база для реформирования системы подготовки кадров и непрерывного образования в образовательных организациях. Законы «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» ставят задачи расширения научного кругозора, усиления их творческого подхода к работе, формирования высокой дисциплины в системе высшего образования, которая считается одним из основных звеньев системы непрерывного образования [3,4].

Актуальность темы определяется тем, что до сих пор не решены вопросы выбора теоретической базы дальнейшего совершенствования методической деятельности, повышения креативности студентов профессионального образования и ее развития. В частности, в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определена приоритетная задача дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения возможностей качественного образования, продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии со временем рынка труда[2]. Учитывая это, необходимо совершенствовать действующую методику и учебно-методическое обеспечение развития творчества студентов профессионального образования на основе передовых подходов и разрабатывать механизмы овладения результатами. [2].

Методологической основой повышения креативности студентов профессионального образования являются следующие особенности;

Содержание и сущность совершенствования творчества студентов на основе компетентностного подхода.

Проблемы педагогической компетентности в повышении творческой активности студентов профессионального образования.

Особенности совершенствования творчества учащихся в кружках по специальным предметам на основе зарубежного опыта. [7].

В совершенствовании и воспитании творческих способностей студентов профессионального образования необходимо формировать его как самостоятельного мыслителя, самостоятельного ученика, способного самостоятельно организовывать свою деятельность, контролировать себя, саморазвиваться, иметь свою личную позицию. Хотя понятия педагогического творчества и педагогического мастерства близки друг к другу, они не имеют

одинакового значения. Обладатель педагогических навыков – мастер своего дела на высоком уровне и человек, набравший большой опыт. А в творчестве это может быть молодой художник, только начавший свою работу, но еще не мастер.

Творческий человек может стать творческим экспертом. Творческая личность может формироваться в высшем учебном заведении и в среде творческого коллектива. Быть творческим человеком связано с самостоятельным образованием и творческой работой. Он становится человеком высокого уровня профессионализма в процессе непрерывного образования. [8].

Разделяем творчество на четыре уровня

- основательное приобретение знаний и навыков, связанных с профессией;

- способность формировать творческое мышление;

- способность проявлять креативность;

- любознательность, склонность к исследованиям.

Творческая личность формируется на основе способности проявить вышеперечисленное. Формирование нашего поколения творческих студентов ведет к творческому и инновационному развитию образования.

Творческий потенциал тесно связан с творчеством, ориентированным на познавательный процесс. [5]. Творческий потенциал учителя, в отличие от традиционного мышления, проявляется в:

Для того чтобы педагог обладал творческим потенциалом, ему следует в своей профессиональной деятельности обращать внимание на следующее:

Саморазвитие и самовыражение каждого педагога напрямую связано с его творчеством. Эффективным в развитии творческого потенциала педагога считается использование следующих методов. Мы рассмотрим методы, развивающие творческий потенциал педагога.

Методы: конкурс «Заковать» и др.

Индивидуальные - Креативные проекты и разработки

Творческие задания Проблемные ситуации

- творческий подход к профессиональной деятельности;

- проявлять активность в создании новых идей;

- самостоятельное изучение передовых педагогических достижений и опыта;

- обмен мнениями с коллегами о педагогических достижениях

- скорость и гибкость мышления;

- способность создавать новые идеи;

- не думать в одном направлении;

- оригинальность;

- инициатива;

- толерантность к неопределенности;

- быть умным

Для повышения педагогического творчества и творческих способностей учащихся необходимо правильно организовать самостоятельное обучение. [6]. В статье рассмотрены важные задачи и варианты самостоятельной работы.



Проблемы самостоятельной работы при разработке методического обеспечения организации инновационного сотрудничества в формировании креативности студентов профессионального образования были рассмотрены в исследованиях Ходжабоева А.Р., Ишанова П.З., Файзуллаевой Д., Мирсаидова К.Д., Хидирова О.Д., Чориева Р.К., Исмаиловой З.К., Шоюсуповой А. [9].

Необходимость разработки методики повышения эффективности использования современных методов в развитии креативности обучающихся профессионального образования дает нам перспективную рекомендацию и пособие для обучающихся профессионального образования в соответствии с учебным планом и программами, утвержденными в «ГОСО», - дает важную основу для разработки примерных планов на будущее, направленных на совершенствование педагогических условий повышения креативности обучающихся. [5].

Вывод.

Каждый учитель должен давать качественное и эффективное преподавание в соответствии с требованиями современной науки и техники. На уроке учитель должен организовать обучение с использованием элементов педагогической технологии, инновационных и интерактивных методов обучения, использовать новейшие педагогические технологии для повышения креативности учащихся.

Студентам профессионального образования необходимо регулярно организовывать совершенствование своих знаний и умений в форме творческого поиска и направлять его на определенную цель. В этом:

- формирование в себе творческих качеств;
- умение управлять процессом творческого поиска;
- необходимо помнить, что творчество зависит от педагогической, психологической и теоретической подготовки будущего студента.

В целях организации инновационного сотрудничества в повышении креативности студентов профессионального образования, стилистических

основ совершенствования разработки педагогико-методических процессов, а также создания учебно-методического обеспечения развития личной активности педагога в системе организации инновационного сотрудничества в подготовке будущих педагогов профессионального образования.

Повысить творческий потенциал студентов профессионального образования, в системе организации инновационного сотрудничества разработать методику повышения эффективности стиля обучения и использования результатов эксперимента в учебном процессе. В целях совершенствования творческих способностей учащихся необходимо изучать их собственные интересы, развивать творческие способности каждого ученика, придавать правильное направление, обеспечивать постоянное совершенствование своих навыков.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». «Баркамол авлод» — основа развития Узбекистана. - Ташкент.: Шарк, 1997. - С. 20-29.
2. О «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» Президента Республики Узбекистан. заказ Ташкент 2022 - стр. 102
3. Иноят Ю.И. Организация и совершенствование учебного процесса в средних специальных и профессиональных учебных заведениях. Справочник по стилю.-Т.: УМКХТТМ. 2001- р 43
4. Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. – Т.: «Наука» АН РУз, Ташкент, 2004. – с.288.
5. Мукумова Д.И. Совершенствование организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу (на примере курсов «Профессиональное образование») //Дисс.автореферат -Тошкент.: 2018.- с.52.
6. Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. - «Фан» Академия Наук Республики Узбекистан, Ташкент, 2004. - с 288.
7. Мукумова Д.И. Особенности адаптации студентов в учебный процесс //Методическое пособие. – ТИМИ, Ташкент. 2016. – с 61.
8. <http://www.lex.uz>.
9. <http://www.ziyounet.edu.uz> (Образовательный портал)

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ АНДРАГОГИКИ В МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Оринина Л.В. (Душанбе, Таджикистан)
Таджикский национальный университет,
г. Душанбе,
доцент кафедры мировой литературы ТНУ,
orinina_larisa@mail.ru

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена возрастающими потребностями общества к изучению проблемы образования взрослых в условиях меняющихся общественно-политических процессов. Цель: выявить ключевые направления в развитии современной российской андрагогики. Основные методы: синтез,

анализ, дедукция, наблюдение. Результатами исследования является определение уровня сформированности готовности взрослых людей к образованию через всю жизнь.

Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, меняющиеся условия России, субъекты образовательной системы.

SPECIFICITY OF MODERN ANDRAGOGY IN CHANGING SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Orinina L.V., (Dushanbe, Tajikistan)

Tajik National University,

Dushanbe,

Associate Professor, Department of World Literature, TNU,

orinina_larisa@mail.ru

Annotation. *The relevance of this article is due to the growing needs of society to study the problems of adult education in the context of changing socio-political processes. Purpose: to identify key areas in the development of modern Russian andragogy. The main methods: synthesis, analysis, deduction, observation. The results of the study is to determine the level of formation of adult readiness for education throughout life.*

Key words: *andragogy, adult education, changing conditions, subjects of the educational system.*

Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным, преемственным и адаптивным. Поскольку состав работников любого предприятия составляют взрослые люди, обучение должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и интеллектуальных особенностей. На это и направлена современная педагогическая наука - андрагогика (от гр. andros - взрослый мужчина, зрелый муж + ago - веду): отрасль педагогической науки, раскрывающая всесторонние проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни. Почему образование взрослых становится в настоящее время настолько популярным, особенно в среде молодежи? Мода на получение второго и третьего образования, в том числе посредством системы профессиональной переподготовки специалистов, требование работодателей относительно постоянного повышения квалификации со стороны молодых и недостаточно опытных сотрудников, наконец, высокий уровень мотивации самих молодых людей к «прокачиванию» своих профессиональных компетенций, за счет приобретения которых они смогли бы повысить уровень своего профессионального мастерства и стать более конкурентоспособными на современном рынке профессиональных услуг, за счет чего, в свою очередь, научились бы более дорого и качественно «продавать» себя потенциальным работодателям,- все эти факторы и определяют востребованность современного образования «через всю жизнь». При этом основными трендами образования взрослых, постоянно желающих учиться, мы можем определить

следующие: постоянное обновление программ основного и дополнительного образования с креном на наиболее востребованные на современном рынке труда профессии (маркетолог, специалист в области публич-рилейшнз, ландшафтный дизайнер, проектировщик IT-программ и т.д.); мода на краткосрочное обучение в условиях ограниченных ресурсов времени; обучение в структуре профессиональных тандемов и коллабораций; сокращение количества часов на лектории и, напротив, увеличение количества практико-ориентированных форм обучения; акцент в обучении делается на внедрении интерактивных форм; синергетический подход к обучению; активизация форм самостоятельной работы обучающихся, связанной с информатизацией обучения и массовым использованием масс-медиа. В широком смысле андрагогику следует понимать как отрасль научных знаний, связанной как с личностной, так и профессиональной самореализацией личности. При этом важно понимать, что мотивация к накоплению знаний приходит с наращиванием жизненного опыта и углублением личной мотивации на приобретение новой информации, которая сможет стать основой конкурентных преимуществ профессионала и поможет ему раскрутить свой личный бренд. Андрагогика способствует такому раскрытию личности, помогает найти свое место в жизни, реализовать свои способности и скрытые потенциалы [1, с.13]. Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* - учимся для жизни. Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом. В настоящее время в отечественной андрагогике сформулированы основные положения образования взрослых: взрослому человеку, который обучается, обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения и воспитания; он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели саморазвития и самообучения, взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, а также компетенциями, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет возможности для быстрого и адаптивного применения полученным компетенциям; процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему [2, с.12]. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. Основой методической организации процесса в андрагогике становятся практико-ориентированные формы обучения [3, с.45]. Современная наука выделяет следующие ключевые принципы андрагогики: принцип приоритетности; принцип совместной деятельности обучающегося; принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок; принцип рефлексивности и другие. В отличие от европейских стран, в России ключевыми подходами к организации образования взрослых становятся такие подходы, как личностно-ориентированный, компетентностный, модульный, проектно-ориентированный, системно-деятельностный, гуманистический,

аксиологический, связанный с формированием отдельной системы ценностей мотивированного взрослого человека, с уверенностью смотрящего в завтрашний день и верящего в свои силы и возможности, однако при этом адекватно оценивающего свои реальными возможности при решении жизненных и профессиональных задач. Таким образом, мы считаем, что андрагогика как учебная дисциплина способствует приобретению обучающимися компетенций, личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для успешной работы в любой сфере деятельности [3, с.23].

Литература

1. Валькова Н. А. Образование взрослых в Германии/ Н. А. Валькова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2013. С. 210-212.
2. Вестник Новгородского государственного университета. 2012. № 70 С. 23-25
3. Есаулова М.Б. Персонификация высшего профессионально-педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению: монография. СПб.: СПГУТД, 2010.С. 10-15.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА УЗБЕКСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

В.Г. Петрович (Саратов, Россия)

Саратовский областной институт развития образования
petro51@mail.ru

Аннотация: в статье анализируются перспективы, открывающиеся для узбекской молодежи, после получения образования в вузах Саратова и Саратовской области. Российское образование может стать фактором достижения профессионального роста и жизненного успеха для выпускников вузов Саратова и области. В статье прослеживаются многолетние связи образовательных организаций и педагогических кадров Саратовской области и Узбекистана, доказывается целесообразность и важность такого многолетнего взаимодействия в области образования.

Ключевые слова: образование, Саратов, Узбекистан, жизненный успех, профессиональный рост, молодежь.

RUSSIAN EDUCATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL AND LIFE SUCCESS OF UZBEK YOUTH (BY THE EXAMPLE OF SARATOV REGION)

V.G. Petrovich (Saratov, Russia)

Saratov Regional Institute for the Development of Education
petro51@mail.ru

Abstract: The article analyzes the prospects that open up for Uzbek youth after receiving education at universities in Saratov and the Saratov region. Russian education can become a factor in achieving professional growth and success in life for

graduates of universities in Saratov and the region. The article traces long-term ties between educational organizations and teaching staff of the Saratov region and Uzbekistan, proves the expediency and importance of such long-term interaction in the field of education.

Key words: education, Saratov, Uzbekistan, life success, professional growth, youth.

2023 год в России объявлен годом Педагога и наставника. В Узбекистане 2023 год стал Годом заботы о человеке и качественного образования. Эти факты свидетельствуют о внимание высшего политического руководства наших стран к проблеме получения достойного образования. Она особенно актуальна для Узбекистана – единственной республики на постсоветском пространстве, обеспечившей бурный рост населения после распада СССР. На 1 января 2023 года численность населения Узбекистана составила 36 024 947 человек [Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. Официальный портал]. Доля молодежи до 35 лет в более чем 36-миллионном Узбекистане составляет 62,06% от общего числа населения. Прослойка молодежи от 15 до 19 лет составляет в общей сложности 14,65% от всего населения страны, что подчеркивает актуальность выбора места получения образования для значительной части населения Узбекистана.

Диплом российского вуза – это важный фактор профессионального роста, отличная возможность получить качественное образование для молодых узбекистанцев. По данным исследователей, в 2022-2023 учебном году в российских вузах учились 362 тысячи студентов из 130 с лишним стран [Павлова Анастасия. Российская газета]. Первые три места по числу иностранных студентов заняли граждане Казахстана – 62 тысячи человек, второе – граждане Узбекистана – 53 тысячи человек, третье – подданные Китая – 40 тысяч человек [Портал Podrobno.uz.].

Получение российского высшего образования легитимно для граждан Узбекистана: в узбекском городе Ургенч 30 мая 2019 года было подписано соглашение между правительством Российской Федерации и правительством Республики Узбекистан о взаимном признании образования, квалификации и ученых степеней.

У Саратова и Ташкента давние связи в области образования. Своими корнями они уходят в начало XX века, когда ташкентский городской глава Н.Г. Малицкий побывал на приеме у Председателя правительства Российской империи П.А. Столыпина, прося его выделить средства для открытия в столице Туркестанского края университета. По воспоминаниям Н.Г. Малицкого, несмотря на общие родственные корни по М.Ю. Лермонтову, премьер отказал в этой просьбе, объяснив, что у государства есть средства на открытие университета в Саратове, а ташкентский будет открыт вслед за ним в 1914 году [Голендер Борис. Байки русича. Блогерская платформа Дзен.ру.]. После открытия в Ташкенте университета уже при советской власти, саратовские преподаватели принимали активное участие в его становлении и развитии. Достаточно

назвать имена только двух профессоров: Н.Н. Фиолетова, бывшего в 1924-1931 гг. профессором факультета хозяйства и права ташкентского университета и Е.А. Замарина, в 1927-1929 гг., заведующего кафедрой гидравлики и гидротехнических сооружений САГУ.

«Саратовские вузы пользуются популярностью у молодёжи из Республики Узбекистан. У абитуриентов отмечается уверенное владение русским языком, высокий уровень общеобразовательной подготовки. Студенты из Узбекистана хорошо зарекомендовали себя в учебной, научной, общественной и спортивной деятельности. Они активно участвуют в таких мероприятиях как: Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+», Интернациональный Новый год, «Масленица в СГУ», «Студенческая весна», Мисс «Навруз», «Лыжня России» и многих других», – считает заместитель министра образования Саратовской области Людмила Григорьева [Официальный портал министерства образования Саратовской области].

Саратов в качестве города для получения высшего образования интересен для Узбекистана и с точки зрения территориальной близости: область имеет протяжённую (более 520 км) границу с Казахстаном, Саратов и Ташкент связывают несколько поездов и автобусных чартерных рейсов.

Студенты из Республики Узбекистан получают высшее образование в ведущих саратовских вузах – ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского», Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина ФГБОУ ВО «РАНХиГС», ФГБОУ ВО «**Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова**», **ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».**

Среди партнеров ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» ряд крупнейших вузов Узбекистана, в том числе Андижанский, Самаркандский, Термезский, Ферганский государственные университеты, Ташкентский государственный экономический университет.

Практикуется перевод студентов из вузов Узбекистана в саратовские. Так, узбекские студенты первые два года получают высшее образование в Наманганском инженерно-технологическом институте, а два последующих учебных года – в Энгельсском технологическом институте – филиале ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.». Подобное сотрудничество между вузами дает возможность подготовки специалистов нового поколения, совместных научных открытий и новых разработок.

В марте 2021 года Саратов и Самарканд подписали соглашение о побратимстве, поэтому сотрудничество ведущих вузов наших городов – весьма перспективное направление совместной работы. В том же марте 2021 года Самаркандский государственный университет и Саратовская государственная юридическая академия подписали договор о сотрудничестве. Благодаря Указу Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О

дополнительных мерах по кардинальному совершенствованию юридического образования и науки в Республике Узбекистан» Самаркандский государственный университет получил возможность восстановления юридического факультета. Руководство и профессорско-преподавательский состав Саратовской государственной юридической академии активно подключились к этому процессу.

Еще до пандемии коронавируса было налажено взаимодействие между ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» и Самаркандским государственным медицинским институтом. Студенты и преподаватели обоих вузов реализуют образовательные программы в формате сетевого обучения с использованием принципа «двойной диплом», участвуют в совместных проектах научных исследований.

Профессорско-преподавательский состав вузов Узбекистана активно участвует в научной деятельности саратовских вузов. Так, в составе организационного комитета III Международной научно-практической конференции «Россия – СССР – РФ в условиях реформ и революций XX-XXI вв.», проведенной в Саратове 14 декабря 2022 года Саратовском государственном университете генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова, активное участие принимал М.Х. Саидов, уполномоченный ректора по международному сотрудничеству с СНГ, заведующий кафедрой «Агрологистика» Ташкентского государственного аграрного университета им. И. Каримова.

Проводятся совместные научные мероприятия и для студентов: в апреле 2022 года состоялся совместный круглый стол «Россия и Узбекистан: на пути к 30-летию установления дипломатических отношений». В нем приняли участие студенты ташкентского филиала МГИМО и студенты-международники ИИиМО ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Сотрудничество вузов Саратова и Узбекистана в вопросах подготовки квалифицированных кадров для народного хозяйства центрально-азиатской республики рассчитано на долгосрочный период и взаимовыгодно. В перспективе может идти речь об открытии филиалов ведущих саратовских вузов в Узбекистане.

Литература

Голендер Борис. Университету уже более 100 лет. С трудом верится [Электронный ресурс] // Байки русича. Блогерская платформа Дзен.ру. URL: <https://dzen.ru/media/mapt17/universitetu-uje-bolee-100-let-s-trudom-veritsia-tashkent-60d32117da142d6b105f259e> (дата обращения 28.07.2023).

Павлова Анастасия. Иностранцев в российских вузах становится больше [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2023/06/07/s-miru-po-shkoliaru.html> (дата обращения 28.07.2023).

В СГТУ состоялась встреча делегации из Республики Узбекистан с представителями ведущих вузов Саратова. Официальный портал министерства образования Саратовской области. [Электронный ресурс] URL: <http://minobr.saratov.gov.ru/news/30093/> (дата обращения 28.07.2023).

Распределение населения Республики Узбекистан по возрасту. Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. Официальный портал [Электронный ресурс] URL: <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/demography> (дата обращения 28.07.2023).

Эксперт объяснил причины популярности российского образования в Узбекистане. [Электронный ресурс] // Портал Podrobno.uz. URL: https://astu.org/Content/Article/35335?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 28.07.2023).

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ КОУЧИНГА

Тўйчиева Гулҳаё Мухаммадаминовна

Независимый исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: в этой статье излагается возможность развития индивидуальности студента с помощью методологии коучинга (такой как познание, осознанность, ответственность), особой формы знания, творческого партнерства двух личностей, которые полагаются на желание студента создавать свою личную и профессиональную жизнь, обучая их думать и осмысливать по-новому.

Ключевые слова: методология коучинга, индивидуальность студента, знания, осведомленность, особая форма передачи знаний, творческое партнерство, новое мышление.

В нашей Республике проводятся исследования по вопросам совершенствования системы образования, укрепления ее национальной базы, подготовки социально активных, конкурентоспособных кадров до уровня мировых стандартов.

Качественные изменения и высокая эффективность в сфере образования зависят от их совместимости с мировыми образовательными требованиями, достижения положительных результатов в профессиональной подготовке студентов в нашей стране, прежде всего, от того, насколько приобретенные ими компетенции реализуются на практике. С этой целью мы исследовали использование методологии «Коучинг».

Коучинг в переводе с английского означает «тренировать». В образовании под этим понимается непрерывный процесс, создающий возможность эффективной деятельности преподавателя и ученика.

Коучинг – это предоставление индивидуальной консультации студенту для достижения важной образовательной цели, раскрытия его внутреннего потенциала, формирования и развития необходимых ему способностей и навыков, овладения передовыми стратегиями достижения результатов. Цель коучинга – не научить чему-то, а создать условия для самообразования, чтобы студент приобрел необходимые знания и опыт.

Данная методика призвана понять задачи и потребности студентов для их профессионального и личностного роста, расширения их возможностей. Он ориентирован на реализацию планов в различных сферах жизни, таких как образование, бизнес, межличностные отношения, семья, физическая подготовка.

Еще одна важная цель коучинга — научить студентов думать и мыслить по-новому. Во-первых, необходимо установить доверительные отношения.

С помощью коучинга студенты достигают своих целей очень быстро, наиболее эффективно и с удовлетворением. Преимущества коучинга в том, что он повышает эффективность учебной деятельности, развивает студентов во всех аспектах и обучает их лучшими способами и методами.

Коучинг предполагает быстрое обучение, что, в свою очередь: приносит радость и удовлетворение; улучшается взаимодействие в коллективе; улучшается качество жизни и среды обучения; у преподавателя появится много свободного времени; появляется много творческих идей; человеческие ресурсы и навыки используются хорошо; раскрывает ранее нераскрытые таланты учащихся и т. д.

Коучинг, и методы обратного обучения формируют у учащихся инициативу в решении спонтанных проблем. Эти методы формируют у студентов современные социальные навыки, такие как самостоятельная работа, логическое и творческое мышление, конструирование, самоанализ, проявление таланта и применение полученных знаний в жизни.

При формировании внутренней мотивации студентов вуза необходимо создать такую среду для преподавателя, в которой повышается социальная значимость теоретической подготовки, усиления деятельности (учебно-управленческой, учебно-информационной, учебно-логической). Например, с помощью деловых игр, реализации проектов и т. д.

Прогнозирование и планирование: предварительный анализ проблемных ситуаций позволяет определить последовательность этапов деятельности, выбрать необходимые инструменты для ее реализации, понять природу проблем, внести необходимые изменения, спрогнозировать ожидаемые результаты.

Проводится классификация понятий, их конкретизация и практическое применение. Деятельность студентов организуется по принципам «от абстрактного к конкретному» и «от общего к частному».

Заключительно-рефлексивный этап: анализируются результаты решения задач, вносятся исправления, работают над ошибками. Основная роль отводится адекватной самооценке обучающихся, которая свидетельствует о готовности обучающегося к саморазвитию, самообразованию.

Стоит сказать, что данный вид деятельности позволяет рефлексировать личностное саморазвитие, выступает как внутренними, так и внешними механизмами самоорганизации, дает возможность прогнозировать развитие дальнейшего взаимодействия субъектов в ходе реализации проекта в самостоятельный рабочий процесс.

Список использованной литературы:

1. Абдуназаров Л.М. Issues on Teaching Ecology in National Continuous Education // Eastern European Scientific Journal Germany, 2018 йил №3. – P. 265-270. (13.00.00. №1.)

2. Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. – p.4-5.

3. Жумабоев С.М. Непрерывное педагогическое образование как условие успешной адаптации молодых учителей // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2007. – № 4. – Б. 49-56. (13.00.00. №9)

4. Жумабоев С.М. Информационные технологии в высшем педагогическом образовании // “Замонавий ахборот –коммуникация технологиялари” Республика илмий амалий анжумани мақолалар тўплами. СамТАТУ филиали -2016 й.

5. Жумабоев С.М. Этапы и требование создания средств электронного обучения в педагогическом образовании // V Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика», которая состоится 6 декабря 2018 в КУ Сумской областной институт последипломного педагогического образования. Украина 2018 г.

6. Эрназарова Г.О. Основные проблемы применения системы компьютеризация обучения/ Ахборот ва телекоммуникация технологиялари муаммолари мавзусида Республика илмий-техник конференцияси, Тошкент, 2015 йил, 12.03. –Б.455-457

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ КАК УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Б.Усарова (Ташкент, Узбекистан)

*Национальный научно-исследовательский институт повышения
квалификации и подготовки педагогических кадров по
новым методикам им. А. Авлони*
usarovanigoraberdiyarovna@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается внедрение образования на протяжении всей жизни в систему образования Узбекистана для раскрытия талантов и способностей каждой личности; для подготовки более осознанных и развитых кадров; для повышения уровня образования населения.

Ключевые слова: образование на протяжении всей жизни, непрерывное образование, система образования, Организация Объединенных Наций, отчет Делора, 4 столпа образования.

Узбекистан, являясь развивающейся страной, ставит перед собой одну из важнейших задач – повышение уровня образования населения. Подтверждением тому является принятие Закона «Об образовании», ставшего основой системы непрерывного образования в Узбекистане. Данная «узбекская модель образования», состоящая из дошкольного, общего среднего и начального профессионального образования, высшего, послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки кадров направлена на создание среды, благополучной для получения знаний на протяжении долгого периода, раскрытие талантов и личностных качеств человека, формирование профессиональных навыков и компетенции личности.

Однако, концепция непрерывного образования с 11-летней обязательной программой обучения требует улучшения и реформирования в образование на протяжении всей жизни (далее – ОПВЖ), активно продвигающегося Организацией Объединенных Наций (далее – ООН). Различие этих двух терминов в том, что ОПВЖ рассматривается в более широком смысле и учитывает больше особенностей процесса обучения.

Идея заключается в выстраивании эффективной и стимулирующей государственной системы образования, где каждый ее участник замотивирован на получение знаний в любом возрасте и улучшение жизни общества. Для воплощения этой задумки и внедрения улучшений в быстро развивающийся и меняющийся мир, необходимо применить методы обучения, подходящие государственной системе образования.

В таблице ниже приведены 4 столпа образования Делора [Жак Делор, 2001], являющиеся более совершенным видом классического понятия непрерывного образования, действующего в Узбекистане.

Таблица №1

4 столпа обучения	
Столп	Идея
Научиться познавать	- Работа над способностями анализа, познания и пр.; - Знание фундаментальных основ в различных областях; - Глубокое изучение своей сферы/специальности.
Научиться делать	- Умение работать и проявлять себя в разных условиях; - Способность находить выход из различных ситуаций.
Научиться жить вместе	- Проявление толерантности; - Использование различий в религиях, культурах и т.д. для создания совместных проектов.
Научиться жить	- Развитие критического мышления для самостоятельного суждения и осознания ответственности за свои действия; - Создание созидательных идей.

Проанализировав видение образования Делора, приведенного выше, можно сделать вывод о том, что традиционная модель непрерывного образования в Узбекистане, нуждается в применении рекомендаций по улучшению образовательной системы, которое поможет изучить личностные качества человека на более глубоком уровне и развить необходимые навыки для дальнейшего построения карьеры. Еще одной отличительной чертой ОПВЖ является то, что данный процесс самореализации и работы над

собственной компетентностью будет продолжаться более длительный период, чем это предполагает система непрерывного образования в нашей стране.

Учитывая все особенности образования на протяжении всей жизни, необходимо отметить важность распределения ролей и обязанностей между единицами в образовательной системе. Только лишь при наделении как органов государственных властей, так и местных представителей определенными полномочиями, где каждый член всей образовательной структуры чувствует и несет ответственность за слаженную работу, можно добиться вовлеченности всех сторон, соответственно, и результатов реформирования.

Использованные источники:

ЮНЕСКО. Сводный доклад об осуществлении государствами-членами Рекомендации 1976 г. о развитии образования взрослых, 2011.

Р. Турсунова. Государство - гарант развития непрерывной системы образования, 2023.

М.Н.Цой. Непрерывное образование в Узбекистане.

Деклор Ж. «Образование: сокровище, чтобы открыть». 2001.

Р.Х. Джураев. Система непрерывного образования в республике Узбекистан: опыт, проблемы, перспективы, 2006.

Науки об образовании. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2012.

АУТОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Эрназарова Гулнора Облакуловна

ЧГПУ, заведующая кафедрой "Общая педагогика"

Холматова Роза Нурмухаммад кизи

студентка 3-го курса

Аннотация: в данной статье формирование аутопедагогической компетентности педагога тесно связано с развитием инновационной образовательной среды, она формируется в процессе общепедагогической подготовки к профессиональной деятельности, по мнению ученых, аутопсихологическая компетентность связана с понятием профессионального самосознания, самопознания и самореализации.-развитие, это важно в процессе профессионального становления, вопросы

Ключевые слова: аутопедагогическая компетентность, профессиональная деятельность, профессиональное самосознание, профессиональные мотивы, инновационная деятельность, педагогическое мастерство, творческая деятельность.

На сегодняшний день инновационный процесс в образовании – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе инноваций, превращения идеи в продукт, технологию или услугу. Все это требует от педагога-новатора разработки и

диверсификации механизмов развития инновационной образовательной среды.

Развитие инновационной образовательной среды в образовательном учреждении требует существенных изменений существующей педагогической системы, разработки конкретных образовательных технологий по каждой дисциплине, создания принципиально новой методической базы образовательных комплексов, внедрения новых методов и организационных формы образования. Таким образом, критерий развития аутопедагогической компетентности учителя тесно связан с развитием инновационной образовательной среды, а в качестве ее основного интегративного критерия можно выделить способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса система возможностей для эффективного личностного и профессионального развития. Тот факт, что данная проблема недостаточно разработана на теоретическом и практическом уровне, определяет актуальность данной исследовательской работы.

Научный анализ показывает, что аутопедагогическая компетентность должна формироваться в процессе общепедагогической подготовки к профессиональной деятельности.

По мнению О.А.Абдуллиной, общепедагогическая подготовка студентов должна осуществляться на основе обеспечения целостности и системности теоретического и практического образования, а также обеспечения их взаимодействия, рассматривая обучение как единство мотивационно-ценностного и содержательно-процессного аспектов, с использованием системы средств с учетом конкретных педагогических условий общепедагогической подготовки будущих учителей. Принципы подготовки реализуются как реализация единства и взаимосвязи функций. [1; 141-6.].

По мнению Н.В. Кузьминой, аутопсихологическая компетентность связана с понятием профессионального самосознания, самопознания и саморазвития [2]. Эти термины означают, что педагог обладает достаточными профессиональными знаниями, представлениями о своих профессиональных характеристиках и владеет технологиями устранения профессионального и личностного разрушения.

Индивидуально-творческий подход является одной из методологических основ построения модели инновационной деятельности. Этот подход теоретически основан на работах В. А. Кан-Калика. Ее суть заключается в том, что она позволяет запустить механизм общего и профессионального саморазвития личности и предполагает мотивацию и ее динамику в процессе профессионального становления. Основная задача индивидуально-творческого подхода – создание условий для самореализации личности, диагностики и развития творческих возможностей, ситуации авторства, уникальной технологии педагогической деятельности [3].

Радикальные изменения и обновления в методологии и технологии организации образовательного процесса в учреждениях образовательной системы, педагогические инновации, инновационная направленность деятельности учителя, обновление образовательной политики и т.д. требуют

от будущего учителя профессиональной готовности к этим обновлениям, в том числе аутопедагогическая компетентность.

Для обеспечения профессиональной подготовки к проанализированным выше инновационным изменениям необходимо развивать у будущих учителей аутопедагогическую компетентность.

Анализировать и оценивать педагогические инновации, внедряемые учителями в деятельность педагогических коллективов образовательных учреждений, руководителей методических служб, создавать необходимые условия для их успешного развития и применения, перехода общеобразовательных школ к рыночным отношениям. Важной тенденцией становится создание образование нового типа, в том числе негосударственных образовательных учреждений, где их конкурентоспособность создает реальную ситуацию.

Известно, что на этапе реализации инновационной деятельности, рефлексия сопровождается двумя процессами:

1) педагог неоднократно возвращается к этапу прогнозирования, где наблюдает отдельные составляющие понятия;

2) второй процесс связан с рефлексией своей деятельности, т. е. процессом реализации цели: происходит анализ связи возможностей педагога с внешними условиями, анализируются новации, умения, педагогические действия, содержание.

Процессы рассматриваемой инновационной деятельности учителя определяют его действия и поведение. В основе инновационного поведения лежит идеал и ценность совершенства, реализуемые в условиях педагогической практики. Такое поведение проявляется в общении, обучении, самоопределении, рефлексивных процессах и т. д.

Креативность является важной характеристикой педагогической и инновационной деятельности учителя. В отечественной психологии творчество зависит от способности проявлять общественно значимую творческую деятельность, творческие возможности человека рассматриваются как специфическая устойчивая характеристика человеческой личности [2].

Современные требования к подготовке будущих педагогов: создание условий для подготовки к профессиональной деятельности, связанное с быстро меняющимся содержанием труда и необходимостью постоянно обновляемых знаний [19; С. 114-116]. это, в свою очередь, требует постоянного социального профессионального развития педагога. Это требование может быть реализовано через аутопедагогическую компетентность.

Ведь аутопедагогическая компетентность педагога является его неотъемлемой профессионально-личностной характеристикой, определяющей его готовность и способность эффективно заниматься развитием творческого потенциала и самосовершенствованием. Следовательно, в результате реализации идеи саморазвития в профессиональном становлении будущего учителя можно достичь определенного уровня развития системы аутопедагогической компетентности учителя. По этой причине в отобранных пилотных

учреждениях с помощью различных методов педагогического исследования было изучено состояние критериев развития профессиональной компетентности при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности и определены результаты.

Исходя из важности и значимости аутопедагогической компетентности, о которой говорилось выше, на сегодняшний день в пилотных учреждениях изучено и проанализировано состояние критериев развития профессиональной компетентности при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности. По ее результатам, несмотря на широкий интерес ученых к критерию профессионального мастерства и развития профессионального мастерства педагога, проблема критерия развития аутопедагогической компетентности учителя и будущего технологического образования до сих пор недостаточно изучена.

Кроме того, отсутствует концепция определения понятия «Аутопедагогическая компетентность», различия в ее содержании, профессиональных умениях, творческих способностях и самосознании педагога. Таким образом, на сегодняшний день не определены перспективы развития аутопедагогической компетентности будущих учителей в условиях инновационной среды высшей школы, что и определило актуальность данного исследования.

Список использованной литературы

1.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

2.Кузьмина Н.В., Гинецинский В.И. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя // Советская педагогика.1997. – № 3. – С.63 – 66.

3.Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М. : Педагогика,1990. – 144 с.

4.Прокофьева М.Ю. Профессионально-педагогическая компетентность как интегральная характеристика будущего педагога // Крымский государственный гуманитарный институт (г. Ялта). – 2004. – С. 4.

ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Эрназарова Гулнора Облакуловна

ЧГПУ, заведующая кафедрой “Общая педагогика”

Аннотация: В статье отображены задачи совершенствование подготовки к профессиональной деятельности по основы акмеологического подхода, развитие личности в обучение, необходимости акмеологического подхода, при подготовке к профессиональной деятельности личности.

Ключевые слова: акмеологического подхода, профессиональной подготовки, профессиональной зрелости, подготовка к профессиональной деятельности, профессиональной направленность.

Создание реальных условий для выявления и развития важных направлений подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности свидетельствует об акмеологической среде, то это практически отражает обеспечение достижения будущим специалистом высоких позиций на основе выявления и развитие у них профессионального творчества.

Успешная реализация акмеологического подхода, организация целевых психолого-педагогических условий (а также методов, формирующих акмеологическую направленность личности), обеспечили приверженность позитивному изменению направления педагогического воздействия [2].

По мнению В.Д. Шадрикова, система высшего педагогического образования требует от педагога высокого уровня владения языком, умения четко и ясно выражать свои мысли и мнение, используя различные возможности языка, всестороннего знания своего предмета, владения языком и методами его преподавания [4].

Акмеология как сложная, интегративная наука изучает закономерности и факторы самовыражения в динамике развития и восстановления человека, творческий потенциал человека, пути достижения образовательного и профессионального успеха. Проблема профессиональной деятельности субъекта актуальна в акмеологии.

Акмеологическая модель профессионального образования – это образовательная среда, направленная на достижение нового качества в подготовке человека к профессиональной деятельности, акмеологически-ориентированное образование направлено на целостное и устойчивое развитие специалистов, обладающих новым интегративным мышлением, адаптацию к современным условиям жизни, формирование навыков самовыражения, имеет важное – значение в подготовке педагогических специалистов.

Формирование акмеологического мышления и способов творческой деятельности у современного специалиста, стремящегося к новаторству, успеху, профессиональному мастерству, способности проявить творческий потенциал, являются необходимыми компонентами акмеологической и общепрофессиональной культуры педагога.

Рефлексивная технология самоактивации и подготовки специалистов широко используется, а так - же позволяет создавать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности. Факультативный спецкурс психолого-акмеолого-педагогической подготовки «Акмеология профессионального образования» отражает психолого-педагогическую практику и базируется на методах диагностики, антропологических, акмеологических технологиях, принципе самоуправления, развитии рефлексии, профессиональном становлении и развитии обучающихся, стереотипов и составлены из специальных упражнений и рабочих игр, направленных на блокировку установок, сознательное формирование «Я-концепции» и акмеологической культуры.

Эмоционально-оценочная направленность связана с творческим самовыражением как личности и целенаправленной оценкой

профессионального саморазвития, педагогическим воздействием, организацией осознанного восприятия студентами информации.

А когнитивный (познавательный-независимый) мыслительный процесс человека [4, 195 с], это образование, направленное на расширение круга знаний об окружающем, формирование дифференцирующего мышления, развитие потребности в знаниях.

Когнитивный организатор экспериментальной работы включает цель достижения профессии, профессионально-творческого самовыражения, значение и цель профессионального развития, психическое состояние, цель профессиональной деятельности, обеспечение приобретения обучающимися теоретических знаний. Для организации мышления и усвоения информации использовались приемы и способы активизации внимания обучающихся, запоминания и припоминания теоретического материала, методы закрепления.

Первый и самый важный механизм технологий, способный с юных лет направить человека в определенную сферу – это акмеограмма. Акмеограмма показывает систему требований, условий и факторов, обеспечивающих профессионализацию человека и развитие определенных трудовых способностей.

Акмеограмма всегда индивидуальна, она отражает возможности и перспективы, особенности человека. Акмеограмму проводили через базу данных, ее показатели определяли в максимально возможных процентах.

При разработке акмеограммы студента вуза к ней была адаптирована акмеограмма, представленная А.А.Деркачом, А.А.Бодалевларом и действующая в настоящее время [1].

Акмеограмма является основным методом акмеографического подхода и показывает систему требований, условий и факторов, способствующих поступательному развитию и развитию профессионализма личности в деятельности конкретных субъектов труда. Акмеограмма студентов имеет индивидуальное описание, формально она воплощает отдельный «раздел» предмета, его возможности и перспективы, сильные и слабые стороны. Акмеограмма отличается от профессиограммы и психогаммы высокой степенью проявления индивидуальности.

Акмеограмма включает в себя все стороны деятельности обучающихся (подготовку к профессиональной деятельности, повседневный настрой, личностное развитие и общий результат деятельности) и на основе этого формируют требования к индивидуальным психологическим и психофизиологическим особенностям будущего персонала [5].

Акмеология во взаимодействии с педагогикой должна решить следующую не столь простую задачу: в образе своей жизни человек должен достичь микроакме с особыми характеристиками, как уже говорилось, то есть он должен создать в будущем большой «макроакме».

Соответственно, в процессе подготовки специалистов, одновременно с кредитно-модульным обучением путем интеграции предметов, разработки индивидуальных планов на будущее студентов, работы с индивидуальными программами развития, формирования профессиональной компетентности,

ведения образовательного портфолио, проведения факультативного спецкурса по акмеологии профессионального образования. В результате реализации таких мероприятий, как использование акметехнологий, методов, формирующих и развивающих творческие способности, совершенствование духовной подготовки руководителя группы, проведение активных обучающих занятий профориентационной работы, каждый студент стремился достичь своего микро и макро-акме профессиональной готовности.

Список использованной литературы

1. Акмеология: учебник/под ред. А.А.Деркача. М.: Издательство РАГС.2006, 688с
- 2.Зашихин В.А. Инновационный проект развития акмеологической полипрофильной школы // Профильная школа. 2005. № 6
- 3.Митина И.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учеб.-метод.пособие / Л.М.Митина; Моск.психол.-социал. ин-т. -М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 400 с
- 4.Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. - 2004 №8.- С. 120-128
- 5.Эрназарова Г.О. Акмелогик ёндашувни амалга оширишнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари// Таълим, фан ва инновация. ИМЖ. Т.:. 2017 йил, №3, -Б 19-21

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Юлдашева Инобат Ашуралиевна

Независимый исследователь Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: мақолада таълим муассасаларида учрайдиган педагогик конфликтларни тадқиқ этиш ва уларни бартараф этиш технологиясини ишлаб чиқиш долзарблиги масалалари ёритилган.

Таянч сўзлар: конфликт, конфликтоген, педагогик конфликтлар, конфликт вазият, депрессия, агрессия.

Задачи, определенные в постановлении Президента Республики Узбекистан № PQ-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» [7] Выявление особенностей, причин и последствий педагогических конфликтов среди участников образовательного процесса и исследование технологии их устранения требует достижения.

Педагогические конфликты – это совокупность конфликтов и противоречий в формировании сознания, деятельности обучающегося и в процессе обучения.

Проблемы педагогического конфликта в Узбекистане были раскрыты в учебнике Г. Тойчиевой «Молодежь и конфликты: обучение разрешению конфликтов», М. Т. Ахмедова теоретически освещала вопросы педагогического конфликта [2]. Также среди зарубежных ученых выделяются учебник И. В. Никулиной «Педагогическая конфликтология», монография С. В. Баныкиной

«Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы, исследования и перспективы развития», предотвращение конфликтов Д. П. Зорькина в «Основах конфликтологии», такие вопросы, как элиминация [4].

Изучение феномена конфликтов как науки началось в 50-х годах 20 века, и называется эта наука конфликтологией.

Человек с детства вступает в различные социальные отношения с другими людьми в своей жизни. Жизнь человека – это непрерывный процесс разнообразных взаимоотношений с другими людьми. Эти отношения не всегда бывают ровными, гладкими и мирными. Беспрепятственное продолжение жизни нарушается различными спорами и конфликтами. Мы называем их конфликтами [5].

Конфликт – уникальный процесс, связанный с жизнью каждого человека, и ни один человек не может с уверенностью сказать, что он защищен от конфликтов.

Конфликты являются неотъемлемой частью жизни человека, ведь каждый человек в течение своей жизни сталкивается с конфликтами.

Понятие конфликт происходит от латинского слова *конфликтус*, что означает «конфликт», «конфликт» и «спор» [6].

Конфликт – это конфликт интересов, целей, позиций и взглядов, это конфликтная ситуация, конфликтное действие, имеет конфликтные характеристики.

Конфликты – естественное явление, и установление правильного отношения к конфликту – одно из необходимых требований воспитания и формирования человека. В современном обществе усиление различных научно-технических, духовных и экономических воздействий на людей увеличивает конфликтность ситуаций, с которыми могут столкнуться люди [1].

Мы пытаемся анализировать эту конфликтную ситуацию только тогда, когда оказываемся в конфликтной ситуации. Но не всегда наших знаний и умений будет достаточно, чтобы выйти из конфликтной ситуации. Потому что, возможно у нас мало жизненного опыта и мы не приобрели специальных знаний по разрешению конфликтов.

Потому что конфликты могут возникнуть на каждом этапе нашей жизни, и человек всегда должен быть готов от них защититься. Конфликты могут возникнуть из ниоткуда, когда человек их совершенно не ожидает, в тех случаях, когда возникновение конфликта совершенно невозможно, и нарушить жизнь и покой человека.

Поэтому актуальными становятся вопросы о том, каковы закономерности возникновения конфликтов и каковы способы анализа корней и причин возникших конфликтов.

В конфликтной ситуации каждая сторона имеет свой набор взглядов, мыслей и мнений. Эта система мышления представляет личные интересы этой партии. Человек не мог жить без своих личных интересов. У каждого человека свои интересы, даже у самых маленьких детей. Понятно, что личные интересы являются естественной потребностью человеческой жизни.

Поэтому, эти самые личные интересы в своих конфликтах вступают в противоречие. Таким образом, содержание конфликта становится реальностью, неразрывно связанной с состоянием интересов человека.

То есть конфликт – это столкновение различных интересов двух и более сторон на пути достижения своих целей.

Итак, конфликт вызывают не люди, а ситуации и интересы.

«Конфликтогены» играют очень важную роль в возникновении конфликтов. Конфликтогенность переводится как содействие конфликту, создание условий для конфликта.

Буквальный перевод слова «конфликтоген» означает «вызывающий конфликты» [8].

Слова, действия или действия, которые могут привести к конфликту, называются конфликтогенными.

Большую часть конфликтогенов можно разделить на следующие типы:

- ставить себя на первое место;
- склонность к агрессии;
- эгоизм.

В процессе обмена информацией мы больше внимания уделяем словам и действиям других людей, чем собственным словам и действиям. Мы тщательно фильтруем информацию, поступающую от других, и отправляем информацию, которую отправляем, без фильтрации. С этой точки зрения у всех нас эмоциональный подход к информации, поступающей от других, и мы посылаем поступающую от нас информацию скорее такой, какая она есть, то есть в максимально возможном объеме. В результате происходит эскалация конфликтов.

Конфликтные ситуации, встречающиеся в жизни, могут обеспечить возникновение глубоких конфликтов.

Когда конфликтующие факторы умножаются и усложняются, возникает конфликт.

Эскалация конфликтных триггеров законно приводит к конфликту.

Когда поступающая к нам информация наполнена конфликтогенами, мы, естественно, отвечаем на нее своими собственными конфликтогенами. Итак, конфликтная ситуация возникает, когда нарушается эмоциональный и психологический баланс между информацией, которую мы отправляем и получаем [6].

Человек, которому угрожают конфликтогены, обычно пытается защитить свое психологическое и эмоциональное состояние. Поэтому он реагирует своей эмоциональной угрозой на агента конфликта. В большинстве случаев эта эмоциональная угроза выражается агрессией в голосе, мимике и интонации. На агрессию всегда отвечают собственной агрессией.

В целях предотвращения эскалации конфликтов:

- Избегание скопления конфликтогенов в своем сердце и окружающих;
- Когда начинают возникать конфликты, искать пути освобождения от них своего разума и сознания;
- Надо учитывать, что конфликты, которые могут возникнуть у нас самих, могут возникнуть и в сердцах других.

Таким образом, конфликт является естественной и неотъемлемой частью жизни человека, и знание содержания конфликтов учит человека тому, как вести себя в конфликтных ситуациях.

Понимание сложного происхождения содержания конфликта вооружает человека такими знаниями.

Исследование педагогических конфликтов в образовательных учреждениях и разработка технологий их устранения является одной из актуальных педагогических и акмеологических проблем.

Мы можем определить необходимость проблемы следующим образом:

- необходимость теоретических основ устранения педагогических конфликтов в образовательных учреждениях;
- разработка технологии устранения педагогических конфликтов в образовательных учреждениях;
- разработка методики использования технологий устранения педагогических конфликтов в образовательных учреждениях.

Список использованной литературы:

1.Abrams Peace Education Foundation. Inc., Miami, Florida, 1998; Fran Schmidt/ Alice Friedman. Fighting Fair. For families. Grace Contrino Abrams Peace Education Foundation. Inc., Miami, Florida, 1994.

2. Ахмедова М. Педагогик конфликтология. –Т.: ТДПУ. 2017. 12-бет.

3.Самарин А.Н. Конфликты в духовной сфере современного общества: состояние и проблемы урегулирования // Конфликтология. Теория и практика. 2004. №4.;

4.Шаленко В.Н. Социальные конфликты / Под ред. Добренкова В.И., Кравченко А.И. / Фундаментальная социология: в 15 томах, т.VI: Социальные деформации. Гл. 4, раздел 1. -М.: Инфра-М, 2005.;

5.Эрназарова Г.О., Исламова М.Ш. Педагогик конфликтология/ Ўқув қўлланма. –Т.: Фан ва технологиялар. 2021 й. -270 б. (Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 30.06.2020. № 359-буйруғи, 359-132-сонли қувоҳномаси)

6. Эрназарова Г.О., Хазиева Д.Э. Необходимость конфликтологической компетентности педагога/ Национальная ассоциация ученых Ежемесячный научный журнал Том2 №69/2021DOI: 10.31618/NAS.2413-5291.2021.2.69 ISSN Print 2412-5291, 35-38 с.

7.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.www.lex.uz.

8.Handling Conflicts. Conflicts; a positive approach. Participant’s manual. Grace Contrino Abrams Peace Education Foundation. Inc., Miami, Florida. 1997;

V SHO'BA. MUSTAQIL-TA'LIM KLASTERI INSON FAROVONLIGINING ASOSIY OMILI SIFATIDA

NOGIRONLIGI BO'LGAN TALABALARDA INKLYUZIV TA'LIM KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Abdullayeva G.S.
CHDPU "Maxsus pedagogika"
kafedrası dotsenti

Abstrakt

Xozupzu vaqtda oliy ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha axborot va kasbiy kompetensiyani samarali shakllantirishning pedagogik shartlari aniqlandi va amaliy jihatdan tasdiqlandi va bunda axborot kompyuter texnologiyalarning ahamiyati katta.

Tayanch so'zlar: inklyuziv ta'lim, inklyuziv muhit, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, tayanch, umumiy kasbiy, kasbiy kompetensiyalar nogironlikka ega talabalar.

Yangi O'zbekistonning ta'lim va tarbiya sohasidagi islohatlari tegishli ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarni aks ettirgan holda jamiyat rivojlanishining madaniy va tarixiy qonuniyatlari bilan hamohalikda amalga oshirilmoqda. Ushbu ijtimoiy o'zgarishlarni belgilovchi yo'nalishlardan biri, shubhasiz, imkoniyati cheklangan insonlarni jamiyatga samarali va qulay integratsiyalashdir. Bu toifa shaxslarning jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishi, imkoniyatlariga mos kab-hunar bilan shug'ullanishi uchun uzluksiz ta'limning ilk bosqichidanoq inklyuziya talablari bo'yicha o'quv muhitini yaratishga e'tibor qaratilishi lozim. Ma'lumki, mamlakatimizda imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitishda maxsus ta'lim shakli keng joriy etilgan. Ya'ni respublika miqyosida jami 86 ta ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida 21 mingdan ziyod u yoki bu nogironlikka ega bo'lgan bolalar tahsil olmoqda. Mazkur ta'lim shakli muassasada yotib o'qishni taqozo etadi. Bolalar oilalardan uzoqda bo'lgan holda ta'lim olganligi sababli ularda muayyan ijtimoiy ko'nikmalarni yetarlicha shakllanmaydi. Bolalarning o'ziga xos tengdoshlari bilan maxsus ta'lim sharoitida alohidalashtirilgan muhitda o'qishi segregatsiya hisoblanadi. Segregatsiya o'zining qator to'siqli tavisflari bilan imkoniyati cheklangan shaxslar hayotiga ta'sir qiladi. Ta'lim amalga oshirilsa-da, biroq bu ta'lim shaklida jamiyatda o'rin olish, ijtimoiy maqomni egallash kabi omillar yetarlicha inobatga olinmaydi. Natijada, mazkur izolyatsiya natijasida bugungi kunda aksariyat murakkab bo'lgan tashkiliy-pedagogik muammolarni hal qilish bilan bir qatorda, jamiyat va insonlarning o'zaro moslashish jarayonlarini murakkablashtiradigan ko'plab salbiy ijtimoiy-psixologik oqibatlarini bartaraf etishga ehtiyoj kuchaymoqda.

Respublikada "2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni Rivojlanish Strategiyasi To'g'risida"dagi Davlat siyosati darajasida, nogironligi bo'lgan shaxslarning mamlakat ijtimoiy hayotida faol jalb etilishi ko'zda tutilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmonida nogironligi bo'lgan shaxslarni ijtimoiy moslashtirish va ularga korreksion-pedagogik

yordam ko'rsatish tizimini yanada takomillashtirish ustuvor yo'nalish etib belgilangan. Respublikamizda tibbiyot, maxsus ta'lim sohasidagi ilmiy va amaliy yutuqlar bilan bog'liq bo'lgan ijobiy o'zgarishlar ro'y berdi[1].

Oliy inklyuziv ta'lim sharoitlarida nogironligi bo'lgan talabalar uchun axborotdan foydalanish imkoniyatining tarkibiy, darajaviy va mezoniy xarakteristikalarini aniqlandi[3].

Quyida keltiriluvchi jadvalda tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan OTM lar va ularda nogironligi bo'lgan yoki salomatligida va ta'lim olishida muammolari bo'lgan talabalarning soni va ularda mavjud muammolarning tibbiy, ijtimoiy tavsifi keltiriladi.

OTM larda alohida ehtiyojli talabalar soni va tavsiflari 1 –jadval

t\r	OTM nomi	Talabalar soni	Ta'limda alohida ehtiyoj tavsifi	
			Tibbiy	Ijtimoiy
1.	Chirchiq davlat pedagogika universitetida	174	130	44
2.	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti	220	145	75
3.	Jizzax davlat pedagogika universiteti	161	99	62
Jami:		555	374	181

Tajriba-sinov ishlari uchta oliy ta'lim muassasasi negizida amalga oshirildi: Chirchiq davlat pedagogika universitetida (CHDPU) 174 nafar, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida (TDPU) 220 nafar, Jizzax davlat pedagogika universiteti (JDPU) 161– nafar nogironligi bo'lgan talaba.



rasm-1 OTM axborot texnologiyalar

Ma'naviy-ma'rifiy faoliyatda: ma'naviy-ma'rifiy ishlarni rejalashtirish, ularni tashkil etilishi metodikasini puxta egallash, bolalar va o'quvchilar ongiga milliy tarbiyani singdira olish; sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarining reproduktiv ko'nikmalarini shakllantirish usullarini topa olish va o'quvchilarga qo'llash; o'quvchilarda o'qish malakasini rivojlantirishning samarali mexanizmlarini topish va qo'llash; o'quvchilarda mustaqil fikrlashni shakllantirish uslub va texnologiyalarini egallash va qo'llash; oilaviy hayotga eng yaxshi tayyorlash usullarini bilish va qo'llash ko'nikmalarini joriy etish globallashuv sharoitida ro'y berayotgan jarayonlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni va ta'siri yuzasidan tushuntirish ishlarini olib borish; mahallalarda ma'naviy-axloqiy tarbiya bo'yicha individual suhbatlar, profilaktika ishlarini olib borish; milliy qadriyatlardagi umuminsoniy qadriyatlar, ezgulik, bag'rikenglik, vatanparvarlik, sodiqlik kabi yuksak insoniy fazilatlarni ochib berish[4].

OTMda Imkoniyati cheklangan talabalarga maxsus fanlarni ("Maxsus pedagogika", "Maxsus psixologiya", "Logopediya", "Koxlear implantatsiyadan so'ng bolalar bilan logopediya ishlari", "Maxsus ta'limda AKT", "Umumiy psixologiya", "Eshitish qobiliyati zaif bolalarga talaffuz qilishni o'rgatish uslubiyati", "Surdopedagogika") o'qitish jarayonini, u talabalarining ta'lim faoliyatida natijalarga erishishini kafolatlaganda va ularning har biri o'z shaxsiyatini anglashiga hissa qo'shganda, shuningdek, talabalarining aqliy va axborotiy zo'riqlashiga olib kelmasagina samarali va qulay deb hisoblash mumkin.



rasm-2 seminar TDPUda o'qituvchilar bilan
nogiron talabalar bilan



rasm-3 seminar TDPUda

O'tkazilish mazmuni, shakllari, usullari bo'yicha. Texnologiyalar kombinatsiyasining xilma-xilligi quyidagi **algoritm**larga muvofiq paydo bo'ladigan axborot vazifalarining tabiatiga qarab tizimni moslashuvchan tarzda qayta sozlash imkonini beradi:



rasm-4 seminar CHDPUda o'qituvchilar bilan rasm-5 seminar CHDPUda nogiron talabalar bilan

1) ushbu texnologiyadan foydalangan holda erishilgan maqsadni aniq shakllantirilishi;

2) texnologiyani ishlab chiqilganligi va joriy etilganligi darajasini aniqlash;

3) texnologiyaning mehnat talabligi darajasini baholash;

a) texnologiyani qo'llashni tayyorlash uchun zarur bo'lgan vaqtni belgilash;

b) amalga oshirish vaqti va natijalar sifati nisbati bo'yicha texnologiyani qo'llashning maqsadga muvofiqligini baholash;

4) ushbu texnologiyadan noprofessional foydalanish natijasida salbiy oqibatlar kelib chiqishi mumkinligi haqida ma'lumotlarni olish;

5) natijadorlikni nazorat qilish va diagnostika qilish tizimini ishlab chiqish va qo'llash.

Texnologiyani qo'llash natijasi — ma'lum bir vaqt ichida ushbu texnologiyaning hukmronlik ta'siri ostida nogiron talabaning nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari va psixologik xususiyatlaridagi sodir bo'lgan o'zgarishlardir.

Imkoniyati cheklangan talabalar uchun oliy ta'lim tizimidagi o'zgarishlar ta'lim muhitining o'zgarishi, moslashtirilgan va o'zgaruvchan o'quv materiallari — umumiy va maxsus ta'lim tizimlarini integratsiyalashuviga o'tish, erta yordamni rivojlantirish, texnologik tibbiy yordam yangi imkoniyatlari, mutaxassislar tayyorlashning bosqichli tizimiga o'tish, uning mazmunini qayta ko'rib chiqish, bilim va ko'nikmalarni amaliyotda qo'llashga tayyorlikni shakllantirishga e'tibor qaratish bilan bog'liqdir.

"Def akademiya" smartfonlar uchun mobil ilovasining "Argon.uz" elektron o'quv dasturining yaratilgan namunasini eksperimental tekshirilishi o'tkazildi.

"Tayanch kompetensiyalar (TK)", "Umumiy kasbiy kompetensiyalar (UKK)", "Kasbiy kompetensiyalar (KK)" nomli oliy inklyuziv ta'limda pedagogik ta'lim bakalavrlarning axborotiy va kasbiy kompetensiyalarning shakllanish darajasini aniqlash imkonini beruvchi shuningdek, maxsus o'qituvchilarni (logopedlarni, surdopedagoglarni, tiflopedagoglarni) tayyorlash tizimida foydalanish bo'yicha mezonli-baholash apparati ishlab chiqilgan va takomillashtirilgan;

oliy inklyuziv ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha axborot va kasbiy kompetensiyani samarali shakllantirishning pedagogik shartlari aniqlandi va amaliy jihatdan takomillashtirildi.

Mazkur turdagi ta'lim va axborot muhitini yaratish bo'yicha taklif etilayotgan tamoyillarni amalga oshirish, nogironligi bo'lgan talabalarda o'z mutaxassisligi bo'yicha pedagogik fanlar sohasida qator ta'lim, axborot va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun an'anaviy ta'limga qaraganda ancha qulay shart-sharoitlarni yaratishga imkon berishi isbotlandi.

"Logopediya", "Maxsus va inklyuziv ta'limda AKT", "Logoritmika", "Koxlear implantatsiyadan so'ng bolalar bilan ishlash", "Surdopedagogika", "Audiologiya va surdotexnika", "Maxsus pedagogikaning klinik asoslari", "Umumiy psixologiya" ixtisoslashtirilgan fanlari bo'yicha o'quv rejalari va ish dasturlari ishlab chiqildi va takomillashtirildi, shuningdek, imkoniyati cheklangan talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun axborot texnologiyalari, virtual va elektron vositalardan foydalanishning samaradorligi eksperimental tarzda isbotlandi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. Bola huquqlari to'g'risidagi konvensiya" / BMT Bosh Assambleyasining 1989-yil 20-noyabrda 44/25-qarori; O'zbekiston respublikasi oliy kengashining 1992-yil 9-dekabrda 757-XII-sonli "Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiyaga qo'shilish haqida"gi Qarori. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi "Adolat" huquqiy axborot markazi.
2. Muminova L.R., Shomaxmudova R. Sh. Imkoniyati cheklangan bolalarni individual korreksion-rivojlantirish dasturining metodik asoslari. –T.: «Razzoqov O.J. bosmaxonasi». 2007.-27 b..
3. Korolevskaya T.K. Vidimaya rech– 3 // Defektologiya 1998. № 5. -s. 63.
4. Abdullayeva G.S. Maxsus va inklyuziv ta'limda AKTning o'rni. Monografiya. – T.: Mahalla va oila, 2022. – 179 b.
5. Abdullayeva G.S. The Impact of Modern Innovative Educational Technologies for The Environmental Education of Students with Hearing Impairments // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 2022. May. ISSN 1475-7192. Volume 24. Issue 9. – P. 2380-2388 (Scopus).
6. Abdullayeva G.S. Nauchno-pedagogicheskiy klaster kak osnova formirovaniya inklyuzivnoy obrazovatelnoy sredy // Mug'allim hem uzluksiz bilimlendiruo'. Xalq ta'limi. Ilmiy-metodik jurnal. – Nukus, 2020. Maxsus son № 3. – B. 132-137 (13.00.00. № 20).
7. Ishmuxamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T.: «Nihol», 2013. -275 b.
8. Saidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. Toshkent, 2003.

13-14 YOSHLI O'SMIRLARDA DEVIANT XULQ-ATVORNI HARAKATLI O'YINLAR YORDAMIDA TASHXISLASH

S.D.Abduraximov

(Toshkent viloyati, O'zbekiston)

CHDPU o'qituvchisi

abduraximovsardor906@gmail.com

Annotatsiya: 13-14 yoshli o'smirlarning deviant xulq atvorni harakatli o'yinlar yordamida tashxislash va korreksiyalash metodlarini qo'llash, o'quvchilarning jismoniy faoliyatini takomillashtirish yo'llari yoritib berilgan. Muallif deviant xatti-harakati bo'lgan o'smirlarning shaxsiy xususiyatlarini inobatga olib tadqiqot olib borgan. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, o'smirlarning deviant xatti-harakatlarini jismoniy tarbiya bilan tuzatish bo'yicha tavsiyalar berildi

Ka'lit so'zlar. Deviant, xulq atvor, nazorat testlar kompleksi, jismoniy tayyorgarlik, milliy va harakatli o'yinlar, maxsus jismoniy tayyorgarlik.

Yosh avlodning shaxs va subyekt sifatida shakllanishi, aqliy rivojlanishi, tarbiyalanganlik darajasi jamiyat tomonidan belgilangan odob-axloq, xulq me'yorlariga mos bo'lishi ularning komil inson bo'lib yetishishlariga zamin yaratadi, ta'lim-tarbiya tizimi samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bizning davrimizdagi huquqbuzarliklar tanqidiy vaziyatni kuchaytiradi, jamiyatda tashvish tug'diradi. Pedagogika va psixologiya sohasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, huquqbuzarlar sonini to'ldirish manbai ko'pincha deviant xulq-atvorli o'spirinlardir.

Salbiy tendentsiyalar manbalarini, ularni kuchaytiradigan omillarni aniqlash, ularning namoyon bo'lish sabablarini bartaraf etish — bu davlat ahamiyatiga ega bo'lgan vazifalar, ularning echimi butun jamiyatning rivojlanishiga bog'liq. Shu munosabat bilan bugungi kunning eng muhim davlat vazifasi yosh avlodni tarbiyalash va tarbiyalash sohasida ijtimoiy dasturni ishlab chiqish va amalga oshirishdir. Deviant xatti-harakatlarning o'spirinlari turli xil sabablar va omillar tufayli juda murakkab hodisadir.

13-14 yoshli o'smirlarda deviant xulq-atvorni harakatli o'yinlar yordamida tashhislash va korreksiyalash ko'p bosqichli murakkab pedagogik jarayon bo'lib, mashg'ulotlarni ilmiy asosda tashqil qilishni taqozo etadi. Mashg'ulotlarda qo'llaniladigan jismoniy va texnik-taktik mashqlar hajmi va shiddati shug'ullanuvchi bolalarning yoshi, jismoniy va funksional imqoniyatlariga moslab rejalashtirilishi va qo'llanilishi muhim. Ushbu mashqlar hajmi, shiddati, qaytirilishi va davom etish vaqti biologik qonuniyatlarga asoslanishi lozim. Agar mashqlar yuklamasi bolaning imqoniyatidan o'ta yuqori bo'lsa, bunday yuklama shu bolaning organizmiga salbiy ta'sir etishi mumkin. Aksincha, yuklama imqoniyatdan kam bo'lsa shakllanish jarayoni sustlashishi muqarrar.

Ayrim murabbiy qisqa muddat ichida jismoniy sifatlarni rivojlantirishni jadallashtirish, tezroq malakali sportchi tayyorlash maqsadida maxsus va ixtisoslashgan mashqlarni zo'rma-zo'raki qo'llaydilar. To'g'ri, ayrim hollarda, ya'ni agar bolaning nasliy va individual jismoniy imqoniyatlari serzahira bo'lsa, bunday bola tez orada yaxshi sportchi bo'lib yetishishi mumkin. Ammo, aksariyat hollarda bunday katta yuklamali mashg'ulotlar bolaning tez charchashi, zo'riqishi, hatto uning kasallanishiga olib kelishi mumkin. Sport amaliyotida shunday holatlar ham uchraydiki, bir-biriga o'xshash muntazam beriladigan mashqlar sport bilan endi shug'ullanishni boshlagan bolada iqishni so'ndiradi, unda sportga bo'lgan ixlos yo'qoladi, pirovardida u sport bilan shug'ullanmay qo'yadi. Shuning uchun yosh sportchilarni tayyorlashda, ayniqsa dastlabki o'rgatish bosqichida jismoniy sifatlarni rivojlantirish, texnik-taktik mahoratni shakllantira borish uchun harakatli o'yinlardan foydalanish juda foydali va o'ta muhimdir. Murabbiy pedagoglardan yosh sportchilarni tayyorlashda harakatli uyinlardan foydalanish to'g'risida anketa surovnomasi utkazilib, olingan natijalar tahlil qilindi. Tahlil natijalari 3. jadvalda berilgan.

13-14 yoshli o'smirlarda deviant xulq-atvorni harakatli o'yinlardan (harakatli o'yinlar) foydalanish darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan savolnoma natijalari. n=30

	Savollar	a	o'q	Qi sman
.	O'quvchilarni sport to'garagiga tanlab olishda harakatli o'yinlardan foydalanasizmi?		0	4
.	Mashg'ulotlar davomida jismoniy sifatlarni rivojlantirish maqsadida harakatli o'yinlardan foydalanasizmi?	4	6	0
.	Mashg'ulotning tayyorgarlik qismida harakatli o'yinlarni qo'llaysizmi?	1	3	6

.	Mashg'ulotning asosiy qismida harakatli o'yinlarni qo'llaysizmi?		8	9
.	Mashg'ulotning yakuniy qismida harakatli o'yinlarni qo'llaysizmi?		1	2
.	Sport tayyorgarligini oshirishda harakatli o'yinlar foydalimi?	3		8

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, savolnomada ishtirok etgan 30 nafar murabbiydan 6 tasi (20%) 1 savolga (o'quvchilarni sport to'garagiga tanlab olishda harakatli o'yinlardan foydalanasizmi?) "ha" deb javob berishgan bo'lsa, 20 tasi (66,7%) "yo'q" deb, 4 tasi (13,3%) esa "qisman" deb javob berdi. Ushbu natijalar shuni ko'rsatadiki, tanlov jarayonida aksariyat murabbiy harakatli o'yinlardan umuman foydalanmas ekanlar. Ma'lumki, har bir sport turiga xos harakatli o'yinlar mavjud bo'lib, ulardan tanlov jarayonida foydalanish bolaning shu sport turiga xos harakat qobiliyatlarini aniqlashga yordam beradi.

Muhimi shundaki, harakatli o'yinlar davomida muayyan harakat vazifasini hal etish ixtiyoriy ravishda mustaqil qaror qabul qilish asosida amalga oshiriladi. Shu harakatni ijro etishda bolaga berilgan erkinlik imqoniyati undagi qobiliyatlarni namoyon etilishiga qulay vaziyat tug'diradi.

2-savolga (mashg'ulotlar davomida jismoniy sifatlarni rivojlantirish maqsadida harakatli o'yinlardan foydalanasizmi?) 14 ta murabbiy (46,7%) "ha" va 16 ta (53,3%) "yo'q" deb javob berdilar. "Qisman" degan javob qayd etilmadi.

Demak, savolnomada ishtirok etgan murabbiyning deyarli teng ikki yarmi "Ha" va "Yo'q" deb javob berganliklari ularning ikki toifaga mansub pedagogik yondashuv asosida mashg'ulot o'tkazishlaridan darak beradi. Birinchilari – jismoniy sifatlarni rivojlantirish uchun harakatli o'yinlardan foydalanishsa, ikkinchilari – bu imqoniyatdan foydalanmay mashg'ulotlarda faqat standart va an'anaviy jismoniy mashqlardan foydalanadi deb xulosa qilish mumkin. Binobarin, ikkinchi guruh murabbiyi harakatli o'yinlar o'yinlarning o'ta muhim amaliy ahamiyatiga e'tibor qilmaydilar yoki, ehtimol harakatli o'yinlarni jismoniy sifatlarni rivojlantirishda samarali vosita deb bilmaydilar.

4, 5, 6, savollar mashg'ulotlarni o'tkazish, o'rgatish va sportchilarni tayyorlash jarayoniga bevosita aloqador bo'lib, murabbiyning kasbiy-pedagogik faoliyatida va xususan mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Jumladan, respondent murabbiy "Mashg'ulotning tayyorgarlik qismida harakatli o'yinlarni qo'llaysizmi?" degan savolga 36,7% "Ha", 43,3% "Yo'q" va 20% "Qisman" deb javob berishdi.

Mashg'ulotning asosiy qismida faqat 3 tagina murabbiy harakatli o'yinlardan foydalanishlarini bildirdilar. Bu savolga 60% murabbiy "Yo'q" va 30% - "Qisman" deb fikr bildirishdi.

Mashg'ulotning yakuniy qismida esa harakatli o'yinlardan foydalanadigan murabbiy soni nisbatan ko'proq bo'ldi (43,3%). 30% murabbiy – "Yo'q" degan javobni bildirdilar. 26,7% respondentlar mashg'ulotning yakuniy qismida harakatli o'yinlardan qisman foydalanar ekanlar.

So'rovnoma davomida olingan natijalar va ularning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, aksariyat respondent murabbiy yosh sportchilarni tayyorlashda,

ayniqsa jismoniy sifatlarni rivojlantirishda asosan standart mohiyatiga ega umumiy yoki maxsus jismoniy mashqlarga ko'proq e'tibor qaratar ekanlar. U borada harakatli o'yinlarga qulay vosita sifatida ikkinchi darajali o'rin berilishi kuzatildi. Harakatli o'yinlar o'quv-trenirovka mashg'ulotlarida yordamchi vosita sifatida qo'llaniladi. Chunki o'yin shug'ullanuvchilarning qiziqishini oshiradi, ularga zavq baxishlaydi, ish qobiliyatini tezroq tiklanishini ta'minlaydi. O'yin tufayli charchashni unutadilar, trenirovka mashg'ulotlarini diqqat bilan bajaradilar.

Hamma o'yinlar shug'ullanuvchilarning organizmlariga kompleks ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham o'yinlarga umumiy va maxsus jismoniy ta'sir ko'rsatuvchi mashq sifatida qarash lozim.

Xulosa. Pedagogik tadqiqot davomida tadqiqot guruhida qo'llanilgan milliy harakatli o'yinlar va maxsus mashqlar o'rganilayotgan jismoniy sifatlarning samarali rivojlanishi mumkin ekanligini isbotlab berdi. 13-14 yoshli deviant xulq-atvorli o'smirlarning jismoniy tayyorgarligi, tezkorlik-kuch sifatlarining harakatli o'yinlar orqali ham rivojlanadi, hamda o'smir bolalarda xulq atvorini baholashga harakatli o'yinlar yordam beradi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Kichkintoylarga 200 ta harakatli o'yinlar T.S. Usmonxo'jaev, M.Toirova, X.Sagdiev, T. Sharipov 2009 //Nashriyot: Yangi Asr Avlodi ISBN
2. Axrarova N.S., Abdukadirova S.G., DEVIANT XULQLI YOSHLAR BILAN ISHLASH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (E)ISSN:2181-1784 www.oriens.uz SJIF 2023 = 6.131 / ASI Factor = 1.7 3(1/2), Jan., 2023.
3. Айрапетьянц Л.Р., Годик М.А. Спортивные игры, Тошкент., Ибн Сино, 1991

INKLYUZIV SINF MUSIQA DARSLARINING O'QUVCHILAR RIVOJLANISHIDAGI AHAMIYATI

Asadullayeva Mastura Abduvahabovna

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
universiteti "San'atshunoslik fakulteti"*

Musiqa ta'limi kafedrası katta o'qituvchisi
+99890 816-17-37 asadullayeva.cspu@gmail.com

Ismailova Sevdaxon Muzaffar qizi.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
"San'atshunoslik fakulteti" musiqa
ta'limi kafedrası 1-kurs talabasi*

Annotatsiya: Hozirgi kunda bolalarning holati, qobiliyatlari va fe'l-atvoridan qat'i nazar ularning muammolariga va sifatlari ta'lim olishlariga katta e'tibor qaratilmoqda. Maxsus e'tibor talab qiladigan bolalarni tarbiyalash va o'qitishda musiqiy va estetik rivojlanish muammosi bugungi kunda pedagogik nazariya va amaliyotda eng dolzarb va muhim masalalardan biri bo'lib, kundan-kunga o'sib bormoqda. Estetik tarbiya va rivojlanish

muammosini hal qiluvchi omili - san'atdir. Ushbu maqolada inklyuziv sinf musiqa darslarining bola rivojlanishidagi ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Inklyuziv, ta'lim, estetika, san'at, musiqa terapiyasi, ritmik harakatlar, usul.

Ayni paytda alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalar muammolariga katta e'tibor qaratilmoqda. Zamonaviy mutaxassislar aytganidek "Bu holat surunkali yoki vaqtinchalik, qisman yoki umumiy bo'lishi mumkin". Albatta, jismoniy cheklovlar bolaning ruhiyatida jiddiy iz qoldiradi. Odatda, alohida e'tiborga muhtoj bolalar o'zlariga past baho berishlari, beqaror e'tibor va xotira, tashvish va o'ziga ishonchsizliklari bilan ajralib turadi. Shuning uchun bunday bolalar bilan pedagogik ishlarni erta boshlash kerak. Integratsiyalashgan inklyuziv qo'shimcha ta'lim doirasida imkoniyati cheklahgan bolalarning ijtimoiy moslashuvi, sog'lig'ini saqlash va art-terapevtik texnologiyalarga jiddiy e'tibor qaratish lozim.

2020-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasining ta'lim to'g'risida"gi qonunda nogironligidan qat'i nazar, barcha bolalarning ta'lim olishi qonun bilan mustahkamlangan. Binobarin, endilikda barcha bolalar o'qish va jamiyatda yashash huquqiga ega va bu murakkab vazifalarni amalga oshirish uchun sharoit yaratish bizning burchimizdir. San'atdan reabilitatsiya, ta'lim, tarbiya va har tomonlama barkamol rivojlanish vositasi sifatida foydalaniladi, chunki san'atning o'zi o'z tabiatiga ko'ra ulkan umuminsoniy tarbiyaviy imkoniyatlarga ega va o'sib borayotgan va yetuk bo'lgan shaxsga ta'sir kuchi bilan beqiyosdir. Uning ma'naviy olami va umuman rivojlanayotgan shaxsiga oid. San'at estetik vazifalardan tashqari chuqur sog'lomlashtiruvchi va rivojlantiruvchi ta'sirga ham ega. Hatto qadim zamonlarda ham san'atning insonning umumiy ahvoli va kayfiyatiga ta'sir kuchi naqadar buyuk ekani sezilgan.

1991 yilda vokal o'qituvchisi va tibbiyot fanlari doktori S.V. Shushardjan birinchi bo'lib "musiqa terapiyasi" va "vokal terapiyasi" maxsus atamalarini kiritdi, ular maxsus mashqlar to'plami va o'ziga xos qo'shiq aytish tizimini anglatadi, ular tuzatish va sog'lomlashtirishga ega. Diqqatni jamlash va inson tanasining barcha tizimlariga foydali, shifobaxsh ta'sir ko'rsatadi. Ushbu muammoni hal qilishda qo'shiqdan foydalanish haqiqatan ham o'z tasdiqini topgan, chunki qo'shiq aytish orqali siz kasal a'zoga sog'lom tebranish hosil qiladigan tarzda ta'sir qilishingiz mumkin. Maxsus tanlangan vositalar va estetik ta'sir usullaridan foydalanish tufayli ijobiy tuzatuvchi va psixosomatik effektlarga erishish mumkin. Imkoniyati cheklangan bolalar, ayniqsa, estetik tarbiyaga muhtoj, chunki ular musiqiy, badiiy, ritmik va vokal mashg'ulotlari jarayonida tuzatuvchi va rivojlantiruvchi ta'lim doirasida boshqa mashg'ulotlarda o'z ifodasini topmaydigan shunday individual qobiliyatlarni namoyish eta oladilar. Estetik tarbiyaning eng yorqin vositalaridan biri musiqaning barcha ko'rinishlaridadir. U badiiy didni shakllantirish va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi, ijodiy fikrlashni, qiziquvchanlikni, tasavvurni, e'tiborni, xotirani, o'zini namoyon qilish va mukammallikka intilishni uyg'otadi va faollashtiradi, shaxsning shaxsiy ijodiy salohiyati va estetik dunyosini faol shakllantiradi va rivojlantiradi. Bolaning dunyo qarashini tinimsiz kengaytiradi va o'rganishga barqaror qiziqish uyg'otadi. Bolaning musiqiy qobiliyatini rivojlantirish orqali biz uning ruhiy ichki dunyosini, hissiy va obrazli idrokini, harakat va hayotiy

faoliyatni muvofiqlashtirishni, ijodiy ilhomni, mas'uliyat, tashkilotchilik, vijdonlilik va kuzatuvchanlikni rivojlantiramiz. Bu fazilatlarning barchasi zamonaviy dunyoda har bir insonga kerak. Musiqa olamiga sho'ng'ib, turli tuyg'u va emotsional holatlarni boshdan kechirar ekan, har bir bola ongliroq, e'tiborli va o'ziga ishonchi ortib boradi, tushunish va mehr-shafqatni o'rganadi, shuning uchun ham salomatlik uchun zarur va muhim bo'lgan barcha shaxsiy fazilatlarga ega bo'ladi.

Bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini saqlashda ularning ijodiy salohiyatini faollashtirish, izlanish, quvonch, zavq, zavqlanish muhitini yaratish, ijodiy ehtiyoj va qiziqishlarni qondirishdan bolalarning individualligi va baxtini rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Musiqiy faoliyatning asosiy vazifalaridan biri nafaqat fiziologiya nuqtayi nazaridan, balki musiqiy va estetik yo'nalishning barcha pozitsiyalaridan ham maxsus bolalar salomatligini yaxshilashdir. Axir, maxsus bolalar va o'smirlarning salomatligi ularning ruhiy muvozanati va hissiy farovonligi bilan bevosita bog'liq.

Bunday bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyati nafaqat texnika va usullarni individual tanlashda, individual moslashtirilgan ish dasturlarini yaratishda va darslarni, shu jumladan ba'zan uyda o'tkazish uchun maxsus sharoitlar yaratishda, shu jumladan:

- Ta'lim oluvchining elementar psixofizik faoliyatini rag'batlantirishda;
- Ohangning sof intonatsiyasida barcha tovushlarning shakllanishi va tushunarli talaffuzini takomillashtirishda;
- Ta'lim oluvchini rag'batlantirish usullari va usullarini izlash;
- Hissiy musiqiy tasvirlarni va o'ylangan majoziy ruhiy ijroning xususiyatlarini idrok etish qobiliyatini shakllantirishda;
- Shaxsiy fazilatlarni yaxshilashda.

Shaxsiy va guruh darslarida asosiy va eng muhim jihat bu -teng huquqli muhit, bolalar va o'qituvchining maxsus muloqotida yaratilgan muhitdir. Ushbu muloqotni haqli ravishda o'ynoqi deb atash mumkin. Hech qanday shartlarsiz boshqalar tomonidan qabul qilinish imkoniyati har bir bolaga o'z individualligini ijodiy ifodalash imkonini beradi. Darsning noyob takrorlanuvchi tuzilishi imkoniyati cheklangan bolalarga yangi materialni tezda yo'naltirishga, birgalikda yaratishda ishonchli tasvirlarni yaratishga, bir-biriga yordam berishga, muvaffaqiyat va muvaffaqiyatli kashfiyotlardan zavqlanishga yordam beradi va o'quvchilarga misli ko'rilmagan va ba'zan imkonsiz natijalarga erishishga imkon beradi.

Sog'lig'ida ko'plab nuqsonlari bo'lgan bolalarni inklyuziv kompleks ta'limda to'liq estetik rivojlanishni ta'minlash uchun muammolarni hal qilish va quyidagi shartlarni amalga oshirish uchun maxsus usullar va usullarni, musiqiy va ritmik mashqlarni, tuzatuvchi va davolash gimnastikasini topish zarur:

- Maxsus ta'lim oluvchilarga tabaqalashtirilgan yondashuv;
- Integrasiyalashgan ta'lim asosida materialni o'zlashtirish va bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishda uzluksizlikni ta'minlash;
- Karl Orff maktabining "Schulwerk" tamoyillariga muvofiq bolalarning musiqiy faoliyati va ijodida mustaqil namoyon bo'lishini faollashtirish;
- O'yin va art terapiya mashqlaridan majburiy foydalanish;
- Darsning tuzilishi va mazmunining o'zgaruvchanligini ta'minlash.

Rivojlanish va materialni o'zlashtirishda (vizual, ovozli, og'zaki, taktil) har xil turdagi yordamlarni o'z ichiga olgan maxsus sog'liqni saqlash va pedagogik texnologiyalardan ota-onalar ishtirokida darsda ham, uy vazifasini bajarishda foydalanish; artikulyatsiya va nafas olish mashqlari elementlari bilan mashqlar, tilni burish, logoritmik mashqlar (E. Jeleznova), qo'shiq aytish, ovozni rivojlantirish mashqlari va musiqa jo'rligida barmoq o'yinlaridan foydalaniladi (E. va S. Jeleznovalar).

Estetik tarbiya jarayonida korreksion vazifalarni amalga oshirish tinglash va ijro etish (xor, akademik va estrada qo'shiqlari, musiqiy va ritmik harakatlar, o'ynash) kabi sohalarni o'z ichiga olgan musiqiy faoliyatning turli shakllari va turlari majmuasidan foydalanishga asoslanadi. Shovqin va musiqa asboblari). Musiqa tinglash estetik va tuzatish muammolarini hal qilishda samarali yordam beradi, bolalarning hissiy sohasini boyitadi, dunyoqarashini kengaytiradi, tasavvurni, fikrlashni, e'tiborni, xotirani rivojlantiradi, nutq va shaxsiyatning shakllanishiga ta'sir qiladi. Bolalarni jahon badiiy madaniyati, jumladan, mumtoz musiqa namunalari bilan tanishtirish orqali ular da badiiy-musiqiy taassurotlarni shakllantirish sog'lomlashtirish ishlarining shartlaridan biridir.

Inklyuziv ta'limning tuzatish ishlarining eng muhim yo'nalishi vokal bo'lib, u uzoq vaqtdan beri imkoniyati cheklangan bolalarni reabilitatsiya qilish vositalaridan biri sifatida qo'llaniladi. Vokalning barcha turlarini o'rgatish jarayonida, bir tomondan, musiqa va badiiy madaniyatning ajralmas qismi bo'lgan vokal, ijrochilik madaniyati shakllansa, ikkinchi tomondan, bola rivojlanishidagi mavjud ikkilamchi og'ishlar. Bir nechta individual muammolar tuzatiladi. Vokal alohida ehtiyojli o'quvchilar bilan ishlashda kognitiv, tarbiyaviy va korrektsiyaviy muammolarni hal qilishda yordam beradi: vokal va xor madaniyati asoslarini shakllantirish, badiiy va estetik didni rivojlantirish, ularni ijrochilik faoliyati bilan tanishtirish; ovozli eshitishni rivojlantirish, to'g'ri va noto'g'ri qo'shiq aytishni, tovushlar balandligini, ularning davomiyligini, tinglash va o'zini baholash qobiliyatini farqlash qobiliyati. Qo'shiq aytish psixik jarayonlar va shaxsiy xususiyatlarning (diqqat, xotira, fikrlash, tasavvur va boshqalar) rivojlanishiga, dunyoqarashning kengayishiga, nutq apparatining periferik qismlarining (nafas olish, artikulyar, vokal ishlab chiqarish) faoliyatini normallashtirishga yordam beradi. So'z boyligini kengaytirish va talaffuz va ritmik-melodik tomonni yaxshilash (temp, ritm, tembr, dinamika). Qo'shiq aytish nutqning bir qator kamchiliklarini tuzatishga yordam beradi: Talaffuzning noto'g'riligi, so'zlarning oxirini, ayniqsa qattiq so'zlarni yutib yuborish, pastki jag'ning qisilishi, unli tovushlarni hosil qilishda va "la-la", "ti-li-li", "tu-ru-ru", "ma-me-mi-mo-mu" bo'g'inlarida qo'shiq aytish to'g'ri va avtomatlashtirishga yordam beradi. Bu borada, ayniqsa, turli xil rivojlanish muammolari bo'lgan o'quvchilarni birlashtirgan xo'r qo'shiqlari samarali bo'lib, tushkunlikka tushgan va o'zini tuta olmaydigan bolalar uchun foydalidir; qo'shiq aytish giperaktiv bolalarni yanada muvozanatli qiladi, passiv va tormozlangan bolalarni, aksincha, faolroq va o'ziga ishonchli qiladi.

Alohida ehtiyojli o'quvchilar bilan ishlashni tashkil qilishda asosiysi o'quv jarayoniga qiziqarli shakl beradigan, bilimlarni o'zlashtirish va mashqlarni yodlash jarayonini osonlashtiradigan, darslarning psixo-emotsional fonini oshiradigan va barqaror qiziqishni rivojlantiradigan, o'yin usulidir. Musiqiy ijodda barcha

yo'nalishlarda, maxsus tanlangan o'yinlar, harakatlar, imo-ishoralar, nafas olish va motorli ritmik mashqlar bolalarning rivojlanishi va o'rganishi uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratadi va har bir bola uchun o'yin faoliyatining tabiiy va individual sharoitida pedagogik va tuzatish muammolarini hal qiladi.

Imkoniyati cheklangan bolalarni estetik tarbiyalash tizimida bayram ertaklari, ko'ngilochar, uy va maktab konsertlari, xayriya bayram konsertlarida chiqishlar, turli tanlovlarda ishtirok etish alohida o'rin tutadi. Ular atrof-muhitga befarqlik holatlarining oldini oladi, hissiy bo'shashishga yordam beradi, ohang, konsert faoliyatining o'ziga xos taassurotlari va ijodiy ilhomini oshiradi.

Bo'sh vaqtni musiqa bilan shug'ullanish jarayonida imkoniyati cheklangan o'quvchilar bir-biri bilan yaqin aloqada bo'ladilar, ijtimoiylashuvning yorqin va unutilmas taassurotlarini oladilar, badiiy-estetik tajriba va ijodiy salohiyatga ega bo'ladilar, o'z qobiliyatlarini ochib berish uchun imkoniyatlarga ega bo'ladilar. Musiqiy faoliyat, musiqani idrok etish va o'zini o'zi qadrlash, vizual o'rganish tajribasini tushunish, o'z-o'zini takomillashtirish istagi, kuzatish, xabardorlik, xayrixohlik, qo'llab-quvvatlash va o'zaro yordam berishni o'rganadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Qodirova. F.U. Inklyuziv sinflarda boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi va maxsus pedagog faoliyatining mazmuni.
2. Asadullaeva M. A. Sound regime and hygiene in school-age children. School and life. Special End № Pages 125-26. <http://library.cspi.uz/book/68>
3. Sh. R. Mahkamova. The role of music in the upbringing of children with disabilities and the comprehensively mature generation. Special End № 1 Pages 2223. <http://library.cspi.uz/book/698>
4. Asadullaeva M. A. The role of music in the spiritual upbringing of young people. Public Education 2020-№3 pages 60-63
5. Qodirova. F. Matupaeva. Sh. Umumta'lim maktablarida barcha bolaga birdek sifatli ta'limni ta'minlash – davr talabi
6. Eremina NI Rehabilitation correction of the psychological status of children from socially disadvantaged families by the method of vocal therapy. –Dissertation.for a job. Uch. Art. To. Psychol. N – M., RNTs VM and K, 2009, - p. 133
7. Shusharjan S. V Health by notes, -M., IED-vo JSC "Perspektiva", 1994. – P. 190
8. Sh. R. Mahkamova. O'quvchilar tarbiyasida musiqa fanining tutgan o'рни. Scientific progress, 2021
9. M. Asadullaeva. Musiqa va musiqiy ritmik harakatlar yordamida davolashning qisqacha tarixi. Research and publicational (respublika ilmiy-uslubiy jurnal)
10. Sh. R. Mahkamova. Imkoniyati cheklangan bolalar va har tomonlama yetuk avlodni tarbiyalashda musiqaning o'рни. Maktab va hayot. Maxsus son №1 22-24pp

INDIVIDUAL TA'LIM MODELI

Dehqonova Muborakxon

CHDPU, Pedagogika fakulteti,

“Maxsus pedagogika” kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Chirchiq davlat pedagogika universitetining ilmiy yangiligi “Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri”ining eng muhim komponentlaridan bo'lgan “Individual yo'naltirilgan ta'lim” modeli misolida tanishib chiqsak bo'ladi.

Tayanch so'zlar: individual ta'lim, model, tizim, muhit, mentor, assistant, dars, mashg'ulotlar, metodika, diagnostika, yo'nalish.

Hozirgi kunda eng katta e'tibor ta'limga qaratilmoqda. Bilamizki ta'lim-tarbiya jamiyatni oson boshqarish uchun bir vosita sifatida hayotimizning muhim pozitsiyasidan biri bo'lib bormoqda. Buyuk taniqli ma'rifatparvar Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir” degan chuqur ma'noli so'zlari naqadar haqiqat ekanini bugun, har qachongidan ham yaxshi anglaymiz. Shu nuqtayi nazardan oladigan bo'lsak ta'lim tarbiya jarayoni faqatgina to'g'ri pedagogik yondoshuv bo'lgan muassasadagini amalga oshadi. Bugungi kunda ta'lim muassasalari o'z mavqeini va bilim salohiyati yuksaltirish uchun turli yo'nalishlar, uslublar, innovatsion texnologiyalarni qo'llab dars jarayonlarini tashkil etilmoqda.

Individual yo'naltirilgan ta'lim bu - har bir ta'lim oluvchi talabaning shaxsiy qobiliyatlarini va o'zlashtirishini inobatga olgan holda unga mos va xos yondoshish vositasidir. Ushbu ta'lim modeli ikki xil tizim orqali o'z muvaffaqiyatini yoritadi:

- Talabalarni muvaffaqiyatga yo'naltirilgan;
- Talabalarning bo'shliqlariga yo'naltirilgan.

Har bir model o'z ichiga talaba bilan individual ishlash orqali undagi qobiliyatlarni qayta yaratishni maqsad qilib qo'yadi. Talabalarni muvaffaqiyatiga yo'naltirilgan modeldan o'zlashtirishdagi yutuqlari va kasbiy amaliyotga yo'naltirilganlik asosiy o'rinni egallab, assistentdan mentorgacha faoliyatiga jalb etiladi. Bu uning shaxsiy individual qobiliyatlarini yanada rivojlanishi uchun muhim zamin hisoblanib mentorlik sari yo'lda asosiy yo'lchiroq sifatida xizmat qiladi. Mentorlik sari yo'lda talaba bosqichma bosqich kelajagi uchun kerak bo'lgan bilim ko'nikmalarga ega bo'ladi, nafaqat har kungi ta'lim sifatini balki o'zining shaxsiy muommolari jamoa bilan, ota-onalar bilan, do'stlar davrasida o'zining va yaqinlarining muommolariga ham yechim topishni o'rganadilar. Bu bevosita faqatgina individual tarzda amalga oshadi. Bu asnosida ishlash yuqori sifat koefitsiyentini tashkil qilib ilk individual tarzda bilim berilgan “Mentorlik kursi” tinglovchilarida juda pozitiv xotiralar va amaliy jarayonlar bilan yodda qoldira oldi.

Talabalarning bo'shliqlariga yo'naltirilgan modelda o'zlashtirishdagi muammo sabablari aniqlanadi, sabablari asoslanadi va unga mos keladigan individual kompetensiyon-korreksion ish tizimi ishlab chiqiladi. Bu yo'nalish ham o'qituvchi va professor tomonidan individual shug'ullanib maxsus tayyorlangan tizim orqali amalga oshiriladi.

Yuqorida ta’kidlab o’tilgan ikki model bilan sifatli ta’lim berish talabalarining sifatli ta’lim olish huquqini poymol qilmasdan to’g’ri yo’naltirish mumkin bo’ladi. Eng muhim sifatli ta’limning tarkibi va talab qilib olishni bilish lozimdir. O’zbekiston Respublikasining yangi konstitutsiyasi 50 moddasida ham sifatli ta’lim kafolatlanadi deb ta’kidlangan.

Individual yo’naltirilgan ta’lim tizimimiz quidagi tartibda ish olib boradi:

1. Tezkor diagnostika;
2. ART- metodika;
3. Kasb to’garagi;
4. Binar darslar;
5. Integrativ darslar.

Tezkor diagnostikada talabalarining shaxsiy individual qobiliyatlari ularning qiziqishlariga moslangan holda test, savol javob, anketa-so’rovnoma orqali aniqlab olinadi va ularni guruhlariga bo’lgan holda ish olib borish uchun saralanadilar. Bunda nafaqat o’zlashtiruvchi balki o’zlashtirmovchi qatnashchilar ham teng ball to’plab o’zining ichki qobiliyatlari va pedagogik mahoratini ham namoyon qilishi mumkin bo’ladi. Yoki aksincha yuqori natija kutgan talabadan keskin past ball olishi va u faqatgina yuzaki amaliy bilimga ega bo’lgan natija qayd etishi mumkin. Bunda talabalar akademik va ijtimoiy potensial tahlil metodikalaridan foydalanishlari mumkin bo’ladi. Shu asnoda tezkor diagnostika o’tkaziladi va individual ta’lim modelining keyingi tizimiga o’tkaziladi.

ART-metodikada talabalarining vaqtlarini mazmunli o’tkazish va bilimlarini mustahkamlashga qaratilgan bo’lib bunda har bir o’tiladigan mashg’ulotlariga mos metodikalar tayyorlanadi va maktabgacha ta’lim tashkilotidagi metodik qo’mitaga yoki boshlang’ich sinf o’qituvchilari uchun foydalanishga topshiriladi. Bu bilan ularning o’zlari ham amaliyot jarayonida talabalar tomonidan tayyorlangan mualliflik metodikalarini bemalol amaliyotga tadbiq qilishlari mumkin bo’ladi. Bu ularning amaliyotga moslashishlariga va erkin ijodiy muhitda o’zlarini ko’rsatib qobiliyati rivojlanishiga yordam beradi.

Individual ta’limning keyingi bosqichi olingan bilimlarni mustahkamlovchi asosiy tizim hisoblanib amaliy darslar, seminar mashg’ulotlari va amaliyotda tushunmovchilikka ega bo’lgan va qiyinchilikka uchragan mavzularni maxsus tashkillashtirilgan to’garaklarda mustahkamlaydilar. Bunda pedagogik, psixologik, metodik va huquqiy tomondan bilimlar beriladi va kasbiy yetilish jarayoni tezlashadi.

Mustahkamlangan bilimlar dars jarayonlariga tadbiq qilinadi va an’anaviy darsdan innovatsion uslubdagi darsga o’zgartiriladi. Bunda “Binar darslar” eng maqbul innovatsion yechim hisoblanadi. Binar darsda ikki hildagi til va o’qituvchilarning tajriba malakalari inobatga olinadi.

Integrativ dars jarayoni asosan ikki hil turdagi ta’lim yo’nalishini talabalarini bir mavzuga birlashtirgan holda bilim berish va o’zaro ma’lumot almashuvi amalga oshiriladi. Misol uchun oladigan bo’lsak tiflopedagogika va surdopedagogika talabalarini umumlashtirgan mavzu ostida o’qitib o’zaro har bir yo’nalishdagi kamchilik va yutuqlar bilan bo’lishishi yoki yangiliklarni muhokama qilishlari mumkin. Bunda eng asosiysi bilimlarni birgalikda mustahkamlash va ulardagi

bilimlarning saviyasi yuqori bo'lishi ta'minlash bolib, ma'lumotlarni qiyosiy va intensiv o'zlashtirish muhiti paydo bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Dehqonova, M. (2023). THE FIRST STAGES OF ENSURING CONTINUITY IN THE ELIMINATION OF SPEECH DEFECTS OF SPEECH-IMPAIRED CHILDREN. *Science and innovation*, 2(B2), 55-58.
2. Ghiyosiddinovna, D. M. (2023). Specific Characteristics of Logopedic Work with Blind Children. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 4(1), 101-105.
3. G'iyosiddinovna, D. M. (2022). 4+ 2 TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(10), 389-393.
4. Achilova S.J., Qodirova F.U., DEHQONOVA M.G., "Logopedik texnologiya" o'quv qo'llanma, 2023. Zebo-print.
5. Muborak, D., & Lobar, S. (2022). MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARDA NUTQNING KECH RIVOJLANISHI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(10), 345-349.

TA'LIM KLASTERI SHAROITI – AUTIZM SINDROMLI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION OMILI SIFATIDA

Egamberdiyeva Nigora Azizovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Pedagogika fakulteti "Maxsus pedagogika"

kafedra o'qituvchisi

nigoraazizovna1991@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim klasteri sharoiti – autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning innovatsion omili sifatida yoritilgan.

Kalit so'zlar: autizm sindromi, ta'lim klasteri, mutaxassislar, defektolog, psixolog, ABA terapevt, o'zaro hamkorlik.

Ma'lumki, ta'lim-tarbiya olish jarayoni – bu ma'naviy va intellektual qobiliyatlarni tizimli rivojlantirib borish, bilim va tushunchalarni shakllantirish va olingan bilimdan oqilona foydalana olish qobiliyatini tarkib toptirishdan iborat bo'lgan jarayon hisoblanadi. Bu jarayon ta'lim oluvchining o'zi orqali yoki boshqa shaxsning ya'ni ta'lim beruvchining yordamida amalga oshirilishi mumkin. Ta'lim olish jarayoni esa turli xil usul va uslublarga tayangan holda kechadi. Ta'lim-tarbiya berishdan ko'zlanadigan maqsad - bu davlat ta'lim standartlarida belgilangan bilim va ko'nikmalarini ta'lim oluvchiga yetkazishdan iborat. Bu maqsadni amalga oshirishda mamlakatimizda boshqa sohalar kabi ta'lim-tarbiya sohasida ham klasteri tizimidan foydalanilmoqda va bu o'zining samarali natijalarini bermoqda.

Klaster - innovatsion tizim sifatida ilm-fan va ishlab chiqarishni uyg'unlashtiruvchi tizim hisoblanadi.

"Klaster" so'zi inglizcha "klaster", "klyster" so'zlaridan olingan bo'lib, tarjimada - nav, tup, turkum ma'nolarini anglatadi. Ilk bor ushbu atama Maykl Yevgeniy Porter tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan. U o'zining klassik ta'rifida: "klaster - bu o'zaro bog'liq bo'lgan kompaniyalar, ixtisoslashgan yetkazib beruvchilar, xizmat ko'rsatuvchi provayderlar, tegishli sohalaridagi firmalar, shuningdek, ularning ma'lum sohalaridagi faoliyati bilan bog'liq bo'lgan raqobatdosh,

ammo shu bilan birga qo'shma ish olib boradigan tashkilotlarning geografik jihatdan konsentrlangan guruhlari",- deb ta'riflaydi.

Pedagogik ta'lim klasteri – muayyan jug'rofiy hududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng huquqli alohida subyektlar, texnologiya va inson resurslarining integratsiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm.

Ta'lim klasteri - bu "fan-texnologiya-biznes" innovatsion zanjiridagi ta'lim-tarbiya berish, tengdoshlarini o'qitish va o'z-o'zini rivojlantirish vositalari tizimi. Ta'lim klasterining asosiy mahsuloti bu – ta'lim xizmatlaridir. Shuni ta'kidlash kerakki, oliy ta'lim muassasalari ta'lim klasterlarida asosiy rol o'ynaydi.

Ta'lim klasteri o'quv va ilmiy jarayonlarni takomillashtirishga qaratilgan bo'lib, mutaxassislar tayyorlash tizimida ham tashkiliy va tarkibiy o'zgarishlarni talab qiladi. Ta'lim-tarbiya rivojlanishining klaster tizimi ta'lim berish, o'quv-uslubiy adabiyotlarini yaratish, pedagog kadrlar ilmiy salohiyatini oshirish, ta'lim va tarbiya uzviyligi bilan bog'liq umumiy yo'nalishlarda faoliyat olib boradi. Ayni paytda bu umumiy yo'nalishlar ta'limni boshqarish va tashkillashtirish, ta'lim turlari va yo'nalishlari o'rtasida uzviylik va integratsiyani ta'minlash, o'qitish metodlari va vositalaridan foydalanish kabi yo'nalishlarda yaqqol ko'rinadi.

Klaster tizimi har biri alohida faoliyat olib boradigan subyektlarni umumiy maqsad sari birlashtiradi va ayni paytda har bir subyekt umumiy maqsaddan kelib chiqqan holda shaxsiy manfaatdorlik asosida ish olib boradi. Klaster tizimi subyektlari bir-birini qo'llab-quvvatlaydi va nazorat qiladi, har biri alohida klasterning ma'naviy va intellektual maydonini yaratadi, ijtimoiy ta'siri hamda ahamiyatini kengaytiradi.

Ta'lim klasterining elementlari - bu muassasa yoki uning alohida tuzilmalari vazifasini hal qilishda ishtirok etadigan tuzilmalarning qo'shilmasi bo'lishi mumkin. Ta'lim klasteri ishtirokchilarining tarkibini (uning elementlarini) vaziyatga qarab to'ldirib, kengaytirib borish mumkin.

Tizimli yondashuv nuqtai nazaridan qaralganda, klaster tizimi bu bir-biriga bog'liq bo'lgan elementlarni ma'lum bir maqsad uchun birgalikda faoliyat yuritadigan yagona tashkiliy tuzilishga birlashtirilgan turli sohalardagi faoliyat yurituvchi subyektlar majmuidir.

Autizm spektrida kamchiligi bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar ham ta'lim klasteri sharoitida olib borilishi o'zining samarali natijasini beradi. Autizm sindromli bola bilan korreksion-tuzatish ishlari bir guruh mutaxassislar psixiatr, nevrolog, psixolog, neyropsixolog, defektolog, nutq terapevti, musiqa xodimi va, albatta, ota-onalar tomonidan kompleks tarzda amalga oshirilsa, yanada muvaffaqiyatli bo'ladi. Bu esa mutaxassislar ta'lim klasterining elementlari tibbiyot muassasasi, ta'lim tashkiloti, oila sifatida faoliyat yuritadi. Mutaxassislar tomonidan shakllantirilgan bolaning ko'nikmalari ota-onalarning uyda bola bilan kundalik tizimli ishlarida mustahkamlanishi kerak. Shu bilan birga ta'lim klasterining yana bir ishtirokchisi sifatida Chirchiq davlat pedagogika universitetining Maxsus pedagogika kafedrasini ko'rsatish mumkin. Universitetda magistr talabalariga Autizm sindromli bolalar bilan ishlash metodikasi moduli fan sifatida o'quv dasturiga kiritilgan. Bo'lajak mutaxassislarni hozirgi zamonning dolzarb muammolaridan bo'lgan autizm spektrida buzilishi bo'lgan bolalarni aniqlash, tashxislash, ular bilan olib boriladigan

korreksion tuzatish ish tizimi bilan tanishtirib va shu bilan birgalikda o'quv seminarlar tashkil etilib, amaliyotchi defektologlar, tarbiyachilar, psixologlar va otalarni ushbu muammoning keng qamrovli mazmuni hamda ilm-fanda erishilgan oxirgi natijalar ham tanishtirilib borilmoqda.

Autizm spektrida kamchiligi bo'lgan bolalarga har tomonlama yordam ko'rsatishda, tegishli tuzatish sharoitlarini tashkil qilishda quyidagi tamoyillarga rioya qilish tavsiya etiladi:

korreksion ishga kompleks psixologik va tibbiy-ijtimoiy yondoshuvni amalga oshirish;

tuzatish jarayonining integral yo'nalishi, ko'rsatilayotgan yordamning individual xususiyati bilan birgalikda;

barcha yosh bosqichlarida korreksion ishlarning uzluksizligi;

mutaxassislar tomonidan individual yondoshuvni tanlashda autist bolaning manfaatlarini hisobga olish;

ishning guruhli (frontal) shakllariga bosqichma-bosqich o'tish bilan ilk bosqichlarida korreksion ishning individual tabiati;

autizm sindromli bolaning oilasi bilan muntazam ravishda faol ishlash.

Kompleks korreksion-tuzatish ishlarining maqsadi autizm sindromli bolani unga mos keladigan ta'lim muhitiga va jamiyatga integratsiya qilishdir. Ushbu maqsadni amalga oshirishda quyidagi vazifalarni bajarish maqsadga muvofiqdir.

bolaning rivojlanish darajasini va yanada maqbul korreksion ta'lim yo'nalishini aniqlash maqsadida kompleks diagnostika tekshiruvini o'tkazish;

ASB bolalarning muloqot ko'nikmalarini shakllantirish;

hissiy-irodaviy sohani rivojlantirish va korreksiyalash;

me'yorda qabul qilingan ijtimoiy xulq-atvorni shakllantirish;

bolaning tengdoshlar jamoasiga adaptatsiyasiga ko'maklashish;

bolaning yuqori psixik jarayonlarini shakllantirish va rivojlantirish;

kognitiv faoliyati va nutqni rivojlantirish;

autizm spektri buzilgan farzandlari bor oilalarga psixologik va pedagogik yordam ko'rsatish.

Autizm spektrida kamchiligi bor bolalarni tuzatish psixologik va pedagogik jarayonining tuzilishi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

I. Psixologik va pedagogik diagnostika:

bolaning rivojlanishidagi kamchiliklar sabablarini aniqlash;

bolaning intellektual rivojlanish darajasini aniqlash;

autizm sindromli bolaning imkoniyatlari va qobiliyatlariga qarab o'quv dasturini aniqlash;

bolani o'qitish va tarbiyalashning individual korreksion dasturini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

II. Psixologik tuzatish:

kattalar bilan muloqot o'rnatish;

noqulaylik, tashvish va qo'rquv kabi umumiy hissiy va emotsional fonni yumshatish;

autizm sindromli bolaning kattalar va tengdoshlari bilan o'zaro munosabatlariga qaratilgan psixik faoliyatni rag'batlantirish;

maqsadli va mazmunli xatti-harakatlarni shakllantirish;

tajovuz, autoagressiya, negativizm, qiziqishlarning qotib qolganligi, stereotiplar kabi salbiy xatti-harakatlarni yengish;

nutq va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va bolani jamiyatda ijtimoiylashtirish.

III. Pedagogik tuzatish:

o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish ko'nikma va malakalarini shakllantirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga tayyorlash (idroki, motor ko'nikmalari, diqqati, nutqning o'ziga xos rivojlanmaganligini korrektsiyalash hamda vizual va ijodiy faoliyat ko'nikmalarini shakllantirish);

universal ta'lim faoliyatini shakllantirish;

o'qitishning shaxsiy va fan natijalarini shakllantirish;

korreksion va rivojlantirish vazifalarini amalga oshirish, atrof olam haqidagi tushunchalarini kengaytirish.

IV. Medikomentoz tuzatish:

qo'llab-quvvatlovchi psixofarmakologik va umumiy mustahkamlovchi terapiya;

maxsus parxezlardan foydalanish.

V. Oila bilan ishlash:

autizm sindromli farzandlari bor oila a'zolarining psixoterapiyasi;

ota-onalarni bolaning psixik rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari bilan tanishtirish;

uyda autizm sindromli bolani ta'lim-tarbiyalash bo'yicha individual dastur tuzish;

ota-onalarga autizm sindromli bolani tarbiyalash usullarini o'rgatish, uning kun tartibini tashkil etish, o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish, maktab ta'limiga tayyorgarlik ko'rish.

Oila bilan hamkorlik autizm spektrida kamchiligi bor bola bilan korreksion ishlarida hal qiluvchi omildir. Egallagan bilim va ko'nikmalarni har kuni birlashtirmasdan, uyda vazifalarni ishlab chiqmasdan, barcha oila a'zolarining korreksion ishlariga jalb qilmasdan, psixologik va pedagogik ishlar kam samarali bo'ladi. Oila bilan birga hamkorlikda ishlashni tashkil etish uning mazmuni, tashkil etilishi va metodologiyasini belgilaydigan asosiy qoidalarga asoslanadi:

bolani rivojlantirishning maqsad va vazifalari o'qituvchilar va ota-onalar uchun tushunarli bo'lgan taqdirda erishiladigan birlik hisoblanadi. Oila autist bolalar bilan ishlashning asosiy mazmuni, usullari va uslublari bilan tanishishi kerak;

guruhda va uyda bola bilan ishlashning tizimli va izchilligi;

har bir bola va oilaga ularning qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda individual yondashish.

Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti yoki uyda ta'lim-tarbiya olayotgan ASB bolaning ijtimoiy moslashuvining muvaffaqiyati ota-onalar va barcha mutaxassislarning harakatlarini muvofiqlashtirish imkoniyati bilan chambarchas bog'liq hisoblanadi.

Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri aloqadorlik, uzviylik, izchillik, vorisiylik, zamonaviylik, yo'naltirilganlik, manfaatdorlik tamoyillariga asoslanadi.

Autizm spektrida buzilishi bor bolalarni muloqotga o'rgatishga qaratilgan psixologik va pedagogik korreksion ish jarayonida sezilarli ta'sir ko'rsatadigan bir

qator shartlarga rioya qilish kerak. Eng muhim shartlardan biri bu bolaning shaxsiy manfaatlari va ehtiyojlarini hisobga olishdir. Bir qator tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, autizimli bolalarda muloqot qobiliyatining shakllanmaganligi ularning ichki kommunikativ motivatsiyasining yo'qligi yoki yetishmasligi bilan bog'liqdir (Koegel, 1995). Shu munosabat bilan kommunikativ faoliyatni tashqi rag'batlantirish zarurati tug'iladi. Bunga turli xil obyektlarni, turli xil faoliyat turlarini, shuningdek, bola uchun qiziqarli bo'lgan suhbat mavzularini psixologik va pedagogik tuzatish jarayoniga kiritish orqali erishiladi. Ya'ni autist bolani faoliyatga undovchi motivatsiyalar hamda bolalarning qiziqish doirasidagi stimullarni aniqlab, ulardan korreksion ish davomida keng foydalanish zarur. Masalan, bolaga so'rovlarni ifoda etish qobiliyatini o'rgatish, uning sevimli yeguliklari, o'yinchoqlaridan foydalanish kerak; savollarga javob berish va rasmlardagi tasvirlarga sharh berish qobiliyatini shakllantirish bolaning sevimli kitobidan foydalanish kerak bo'ladi. Bunday holda, u katta istak bilan javob beradi va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish samaradorligi sezilarli darajada oshadi. Muloqotni qo'llab-quvvatlash qobiliyatini oshirishda, bola uchun qiziqarli suhbat mavzularidan foydalanish yaxshiroqdir. Agar mavzuni tanlash bolaga yuklangan bo'lsa, o'zaro ta'sirdan voz kechish mumkin...

Korreksion ishlar jarayonida maslahatlardan foydalanish katta ahamiyatga ega. Autizm spektrining buzilishi bo'lgan bolalarning aksariyati maslahatlardan juda samarali foydalanishlari mumkin, chunki ular exolalik nutqi bilan ajralib turadi hamda boshqa insonlarning so'zlarini avtomatik ravishda takrorlashi, ularning ma'nosini ko'pincha tushunmasligi mumkin. Masalan, kattalar bolalar bilan salomlashishadi: "Salom Oybek!" va bola esa kattalarni ism bilan nomlash o'rniga "Salom Oybek!" deb javob beradi. Yoki kattalar: "Oybek, to'pni olib kel!" desa bola avtomatik ravishda "Oybek, to'pni olib kel!" deb takrorlaydi, lekin u so'rganini qilmaydi.

Exolalik autist bolada nutq muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning asosiy vositasi sifatida ishlatilishi kerak. Buning uchun bolaga nutq so'zlash namunalarini namoyish qilish va ularni exolaliya bilan takrorlashga undash kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mo'minova L.R. "Autizm sindromi, uning sabablari, turlari va bartaraf etish metodikalari". Uslubiy qo'llanma. Toshkent "Spectrum Media Group" 2015-yil.
2. Подольская О.А., Яковлева И.В. "Ранний детский аутизм: особенности и коррекция". Учебное пособие. Елец – 2020
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. "Диагностика раннего детского аутизма". М.: Просвещение, 1991.
4. Никольская О.С. "Дефектологические проблемы раннего детского аутизма". Дефектология. 1994. № 2. С.

COMPONENTS OF THE GRADUAL IMPLEMENTATION OF STUDENT MEDIA ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Z. K. Ismailova

Professor of the National Research University "Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers" (Uzbekistan). z.ismailova@tiame.uz

D. Mustafaeva

Associate Professor, Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences National Research University "Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers" (Uzbekistan).

Abstract. *The article identifies the development of mediacompetence, philosophical, pedagogical and psychological, technical and methodological, technical and methodological, theoretical and methodological aspects of technical capabilities and strategic media requirements, improvement of Environmental Media capabilities, gradual implementation and development of mediacompetency in students of technical higher educational institutions - it is designed to customize the technologies for the introduction of Market Technologies, the content of students, student requirements, design of creative classes, audience development, design of non-standard and the development of creative, creative thinking.*

Key words: *Mediocompetivity, engineer, specialty, psychological and pedagogical literature, methods, research methods, Assembly, problematicization, didactic opportunities.*

Introduction. The technologies of future specialists in global specialists have been widely used in the educational process. Platforms for development of professional competencies of future specialists throughout the media and information are created and the possibility of open and remote professional education (CONTINUING professional development - CD) on these platforms. During the development of digital technologies and the intensification of educational platforms, special attention is paid to the implementation of medical competencies mechanisms in them. By recent years, developing the professionalism of the world in the world, and the assessment of professionalism of the teacher of the future vocational education; Research related to the development of the capacity are being carried out.

But during this period, nothing is blinded blindly, each source is carefully studied and the content is being created creatively based on the current conditions of media. The expansion of the global fields, including through modern mediatings, have the opportunity to improve the level of mediacompetent, independent education and independent development in experts.

Higher education institutions cannot be prepared by unlimited training of unlimited specialists. This fact created conditions for the implementation of a large number of diversity in recent years, where the development of mediacompetence have been studied from students to military and engineers. During this period, the subject of the media common of the specialists of the society's specialists and the competence of the competence of the forensic training also became the subject of the study.

For example, the problem of development of mediaCompetency in higher education institutions N.Yu.Kyzova [17], E.A.Stolbnikova [16]. Development of information competence of the mediaompetientation A.V.bererin [3], L.P.GRishchenko [4], A.SK.Karkechenko [9], P.N.Kuzya [10], V.Yu.Nikishina [12], O.M.Chuban [18], L.B.Shtein, studied in the work of others.

In the process of studying the research, it was found that the research on the development of mediaCompetentions directly in future vocational education teachers. The analysis confirms that the problem we choose is little, and the mediaCompetern of future vocational education teachers should be addressed. Among the most important ones, it is necessary to record the following. In the preparation of future teaching training teachers:• атамашунослик асоси тартибга солинмаган;

- The content and specific features of mediaCompetership are not identified;
- A pedagogical model that allows medicalpetidity to develop;
- The principles of this model development are not identified;
- Stages of medical development, methods and means of technologies have not been identified;
- Pedagogical conditions for the effective development of mediaCompetity are not defined.

State educational standards, qualification programs, curricula define the importance of developing mediaompomethnetic in higher education institutions and teachers of vocational education. This includes this task as a key. Today, this term is widely used, the term "media" is inextricably linked with terms such as "media", "mass communications". In the new dictionary in English, "media" [English massmedia - the media] has meaning as massmedia. In the same dictionary, the second meaning of the term is the first part of the term, saying that the media belongs to the media, for example: mediaolding, media companies, media regrams, mediation, mediaforum".

Dictionary for vocational technologies "suggests the point of view of Mediapedagog A.V.afedorov [14], it (media, massmedia) - (public communication means - reproduction, recording, copying, ad Means of exchange between the subject (medianamant's author) and object (mass audience). This definition clearly emphasizes the tradition of "media" and the media into each other, which will begin to unite two functions: Technological and communicators.

O.A.Koysinov [11] expresses the opinion that the quality of vocational education in his research work can be ensured precisely by the formation of the competence of the future teacher and the development of professional pedagogical creativity, and believes that the development of technologies for the implementation of the educational process is one of the most important tasks of modernization of vocational education.

K.Karimov [8] noted that the self-education and self-development ability of the educators will increase in the process of Professional Development established in the information and Communication Technology Environment.

F.Gaffarov [5] in his research work, an electronic system of assessing the knowledge and skills of students in special subjects has been created, and a software has been developed that allows the interaction and exchange of experience among special science teachers of the regional vocational colleges.

F.Gaffarov [5] in his research work, an electronic system of assessing the knowledge and skills of students in special subjects has been created, and a software has been developed that allows the interaction and exchange of experience among special science teachers of the regional vocational colleges.

M.Vahobov In his article titled "Introduction of state educational standards based on the kompetential approach to practice – an important factor in the development of mediacompetence of students", vakhobov noted that "in the present century, the exchange of information is one of the most important tasks of the educational system by means of the development of mediacompetence, mediacompetence and mediacompetence in the youth, in the

H.Kadyrov believes that the mediacompetentivity of the teacher is a competence of professional skills, which is connected with information and communication technologies, which are necessary for education in the information environment, provide effective activities of the teacher, critical thinking, acceptance, mastering, creative processing, transmission, storage, quality education and distribution. Through the computer-based tool, there are the main features and advantages of instructional technology, which are as follows [24]:

- develop independent thinking and creative abilities in the direction of learning;
- in the educational process, the teacher participates as a consultant;
- provides an active link between the means and resources of Information Technology;
- it is ensured that the learning process is comfortable and productive;
- independent work and independent research skills are formed.

Materials and methods

The sharp increase in the information environment requires the need for theoretical knowledge and practical skills in the formation of competence in the use of information and communication technologies from specialists working in various fields. But in the process of professional development, however, it is limited to providing ready-made recommendations to teachers on the use of information and communication technology tools and ignoring the professional growth of the teacher. In order to introduce ICT into the educational process, of course, it is necessary that professional qualities are formed at a high level in pedagogy. Therefore, in the process of professional development, attention should be paid to the development of personal and professional qualities in the audience.

It is also necessary to develop methods for the formation of practical skills in secondary schools by providing theoretical knowledge on the use of various electronic programs in the educational process.

The main goals of the use of information and Communication Technology in the course of the lesson (to increase computer literacy in the student, to obtain information from non-standard sources, to master the independent knowledge of the student, to develop thinking skills and creative research on the basis of the application of information and Communication Technology in teaching) are presented in Figure

Teaching of subjects in educational institutions is carried out with the help of educational laboratory equipment, computer and various means (multimedia, computer lingophone, electronic educational programs, electronic textbooks,

electronic whiteboard, television, video glozok, etc.). In particular, the organization of ICT-based classes in educational institutions is mainly used in four directions:

- as an object of study;
- in the management of Education;
- as a technical tool for teaching;
- in scientific-pedagogical research.

Formation of potential, independent and creative solution of professional problems, personal and general education professional activity is able to become aware of the training of a competitive specialist is the main tasks facing professors and teachers of the institution of Higher Education. The increase in the volume of data processed by the student means that there will be a burden on memory, which means that mastering a very large amount of information at the same time is carried out only with the help of innovative educational techniques [23. 6898-6902].

In this regard, to achieve the effectiveness of training, it is necessary to introduce innovative educational methods and technologies of teaching. Innovation is the application of new content and new educational techniques to practice. Methods of education these are ways of interrelated activities of professors and students towards mastering the knowledge, skills and skills related to development and development in the educational process. Innovative educational methods motivate students to practice and think, the most effective innovative methods of teaching are used in order to improve the quality of specialist training, increase students ' cognitive activity, generate their creative potential, organize the educational process at a high level. As the main objectives of these innovative techniques, it will provide the exchange of information necessary for the development of mediacompetence in the teachers of the future professional education, to identify the process and trends of the development of mediacompetence, to identify the existing difficulties and to find ways to overcome them, to use the information-analytical function that classifies the successful, with the help of mediavocites, which create conditions for the development of important professional aspects, it was aimed to faollashtir personal qualities that introduce successful adaptation in medimuhit, apply them to professional activities through the creation of situations, and serve to work with media reports and to search for the necessary information [22].

On the basis of the methodological support of the blocks of the program for the development of mediacompetence of future teachers of vocational education (Table 1) was used in the teaching of the subject "educational technology". This method was applied to the educational process on the basis of the stages of development of mediacompetence in support of supply.

Table 1

The content of the science of educational technology the technologies, tools and stages of development of mediacompetence

	Subject of training	Technologies for the development of mediacompetence	Tools
	Subject, purpose and objectives of the science "educational technology". The science of "educational technologies" as an independent field of pedagogy	Theoretical, Experience-productive, Creative	Mass media
	Features of the educational process in Professional educational institutions.	Theoretical	Mass media
	Interactive strategies of education in Professional educational institutions and problematic education.	Experience-productive	Media resources of Education. Analysis of Media texts
	Educational technology in accelerating the activity of students.	Creative	Voice training tools
	Science and personality-oriented technology of Education.	Theoretical	Media resources of Education. Analysis of Media texts
	Technology in the organization and effective management of the educational process.	Experience-productive	Media resources
	Educational tools – as a structural element of educational technology.	Creative	Media resources of Education. Analysis of Media texts
	Educational technology that develops critical thinking.	Experience-productive	Media resources of Education. Analysis of Media texts
	Qualification requirements for a professional education teacher.	Theoretical	Media resources of Education. Analysis of Media texts
	Technological development of educational process. Pedagogical technologies – as educational technologies.	Creative	Visual education tools

	Theory and features of the innovative activity of the teacher of Professional educational institutions. Activities and pedagogical skills of the teacher.	Theoretica l	Visual education tools
	Scientific basis of Organization of pedagogical labor.	Theoretica l	Audiovisual media Education
	Design of the application of educational technology in the teaching of special subjects educational technology	Experienc e-productive, creative	Stage and scenario
	Keys stadi training technology	Experienc e-productive, creative	Stage and scenario
	Modular methods of teaching professional subjects	Theoretica l	Media stereotypes
	Technology of development of Test assignments		Mediamohite
	Graphic organizers technique	Creative	Media stereotypes
	Computer education technology	Experienc e-productive, creative	Mediamohite

Let's look at the methodology of passing the lesson in the framework of one subject from the subject "educational technology". That is, the topic "scientific theoretical basis of the science of educational technology".

Basic concepts: educational technology, stages of development, pedagogical technology, developed countries, Technology, Technology Centers, technology essence, levels of pedagogical technology.

Classification of educational technology. Axiomatic approach to educational technology, problematic and modular teaching, personality-oriented educational technology, technology of accelerating education on the basis of marking models of educational material, taxonomy of educational objectives.

Innovation process structural structures and legislation. An axiological approach to innovation activities.

Akmeology. Factors of achieving high professionalism. Creative individuality. The concept of the term creativeness refers to.

Skills that characterize creativity. Stages of creativeness in teacher activity. A reflexive approach to teacher innovation activities. Conditions for the formation of the innovation activity of the teacher. The educational and cognitive activities of students in the organization of teacher innovation activities and the importance of its management [22].

Applied educational technologies: intelligent attack, working in small groups, Cluster, techniques of advertising preparation using media educational tools.

Training

- Questions will be asked that will enable knowledge of the subject.

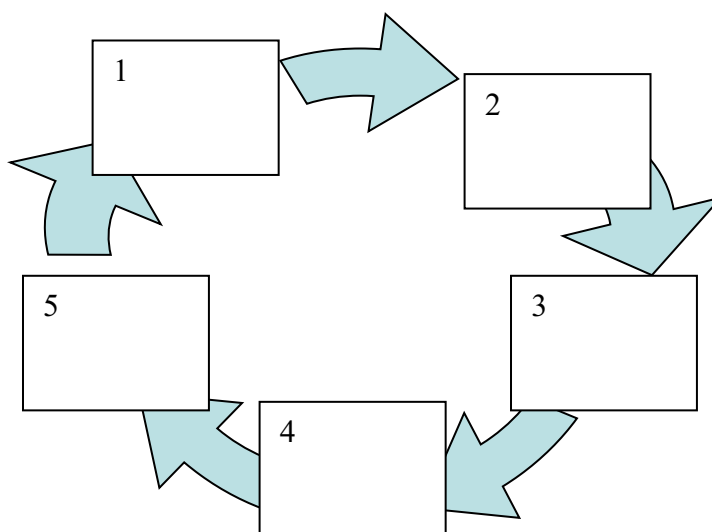
- Divide students into 4 subgroups by optional character.
- Each group analyzes the stages of formation of individual "educational technologies".

* Organizes the work of advertising preparation on the content, purpose, functions and necessity of educational technology and introduces students to the norms of evaluation.

Faollashtiruvchi questions:

1. What is the content of the course?
2. *What tasks should you perform during the course?*
3. *What knowledge can you master during the course?*

1-assignment. Write and comment on the stages of the formation of pedagogical technologies in accordance with the order numbers?



2-task: preparation of advertising on the topic in small groups.

Terms of advertising:

1. Each group must develop its own name, slogan, emblem.
2. Advertising is required to write information material.
3. In the information material, the content and essence of pedagogical technologies are required to be illuminated.
4. Must organize the presentation of advertising.

Table

2

Norms of advertising evaluation

Nº	Score for the slogan and emblema (Up to 10 points)	Information material understandable and attractive (up to 10 points)	For the skill of revealing the essence of pedagogical technologies (Up to 10 points)
1			
2			

3-Assignment. Find the correct answer.

a) Educational technology it [23]:

b) an orderly collection of the most accessible means of communication, information and management and the means of teaching (process-descriptive aspect of teaching technology), which provides a means of ensuring a guaranteed achievement of the educational goal and the results achieved in the current conditions and at the set time;

c) an orderly sum of the most accessible path and means of teaching of information and management, which provides a means of ensuring the guaranteed achievement of the educational goal and the results achieved under the existing conditions and at the set time (process-descriptive aspect of educational technology);

d) an orderly collection of means of communication, teaching, which provides a means of guaranteeing the achievement of the educational goal and the results achieved in the existing conditions and at the set time (process-descriptive aspect of teaching technology);

III. Rezultaty. It is an important aspect to see the accuracy of the theoretical situation developed as part of the framework necessary for any scientific pedagogical research by experimentation. D.F. We agree with Ilyasov's views that the pedagogical experiment allows "to reveal the results of monitoring, the essence of processes and phenomena in the cycle of determining the planned conditions" [7]. Proceeding from these points of view, we understand that constant monitoring of changes in the educational process, which is carried out in the influence of the analyzed aspects, is necessary and necessary. In our study, these aspects of effective implementation of the set of pedagogical conditions were developed and theoretically based on the model of development of mediacompetence in future teachers of vocational education.

Most researchers in their research work have identified criteria as a sign that allows them to assess the quality of a process or object. As the main criterion in our work, the regular action of the teachers of the future vocational education at the level of new and relatively advanced mediacompetence was used. We distinguish the main four levels: inadequate; situational; professional-adequate; creative. In Table 3, we bring their description.

Table 3

Description of the level of development of future vocational education teachers mediacompetence

Not enough level	Future professional education teachers use the methods they have learned before in the implementation of mediafood, work only on the basis of a sample, it will not be possible to perform creative work. They try not to participate in mediamulocots, they are well aware of mediavocytes and their methods of use, they pull themselves out of showing activity in mediamuhit. Mediamuhit lacks knowledge, skills and skills to operate independently. Mediaphylaxis and mediacompetence do not understand the essence; for subordinates, employees and other students, mediamuhit cannot competently formulate the tasks that must be solved using it. In them, personal qualities inherent in future professional education teachers of mediacompetence are not sufficiently formed.
Situational degree	Future professional education teachers will understand the content and essence of mediacompetence, the importance of mediamuloqot in interaction with other representatives of mediamuhit. In them, some skills related to work in mediamuhit were formed, but no skills were formed. Mediamuhit sometimes steers creative assignments, but lack of in-depth knowledge and skill formability does not give them the opportunity to make extensive and active use of their fantasies. Mediafault employees and co-school students under the arm cannot regularly weigh in on game situations, show mistrust in making decisions related to mediafield management, and in most cases make wrong or most ineffective decisions.
Professional-enough level	The degree of development of mediacompatibility in the student is characterized by consciousness, criticism, compactness, efficiency, independence, he is able to freely use the skills available in mediamuhit in his activities. Students demonstrate self-development, interest and needs in the process of shading mediacompetence. Within the framework of their professional activities, the students will be able to use the standard principles of mediafety, as well as adapt to the rules and norms of effective professional communication in mediamuhit. Students will confidently apply their knowledge, skills and skills in the mediacompetent field, but will not be able to implement a creative approach when making relatively effective educational decisions.
Creative level	Teachers of future vocational education realize the content, essence and importance of mediacompetence, actively use optimal mediavocytes, show high creative activity, be able to work independently and effectively in mediamuhit. They actively use the information and communication components of the media in the educational process. Future professional education teachers effectively cooperate with all participants of the mediamuhit communication process, properly evaluate the information received in mediamuhit, find them, learn critically and make creative processing possible. They will have the necessary professional personal qualities and skills to apply them in educational mediamuhit. In these

Since mediacompetence manifests itself as a complex phenomenon, it is necessary to distinguish all its indicators in order to fully interpret it. In the development and implementation of the competent approach, we determined that future vocational training teachers mediacompetence will be composed of important professional knowledge, skills and skills related to the implementation of an effective educational process based on the involvement of mediamuhit.

We consider the positive changes recorded in the manifestation of the listed indicators as a result of the implementation of the model of development of mediacompetence in the future teachers of vocational education. This, in turn, suggests the correctness of the pedagogical conditions, the expediency of our developed theoretical conclusions.

Any indicators offered can be represented at different levels. In the process of our experience-test, which we have developed, we determine the characteristics of their level of equal expression.

Characteristic features of these qualities: orientation to highly productive professional activity, independence and self-control, abandonment of standard template actions, difficult promotion of new ideas.

Description of the degree of development of the proposed personal qualities expressed in Table 4.

Table 4

The scale level criteria for determining the extent to which significant professional personal qualities are developed within mediacompetence in future vocational education teachers

Low	The clarification of a low degree of paralysis of personal qualities in rare cases in the process of mediafascularization causes certain difficulties in the collection and placement of information in mediamuhit labor activity. It also leads to a lack of interest in the effective implementation of goal-oriented mediafalism.
Mid	This stage is expressed in the systematic use of the components of mediumship in the provision of partially effective activities in mediamuhit from certain information and communication aspects. This situation is reflected in the fact that mediacompetent employees perform certain mediavasifications in their effective cooperation.
High	The mastery of the level of formation of important professional personal qualities, in which all components of mediacompetency are expressed in complex and creative acquisition, the skillful selection of topical mediavocytes, the collection, storage, processing and critical analysis of the information necessary for mediamuhit, as well as the literate mastery of their own private mediahabars, leads to effective management of the institution

The experimental and test works were carried out during the 2019-2022 academic years and 457 respondents were involved in 1 - 4 courses. The main

experimental and testing works of the research were carried out in three stages at the National Research University "Tashkent Institute of irrigation and agricultural engineers:

1. In the process of training Bachelor-teachers in the direction of vocational education in the stage of substantive experience, pedagogical activity was organized aimed at developing their mediacompetence, determining the level of development of mediacompetentities in them.

2. At the stage of developing experience, practical and methodological activity was organized on the basis of the recommended instructions, instructions, methodological developments, casings and forms of execution of problematic situational tasks in pedagogical and technological activity.

3. In order to develop the mediacompetence of future teachers of vocational education in the experimental stage, it was analyzed the development of mediacompetence on the basis of problematic situational assignments encountered in pedagogical and technological activities, carrying out creative exercises, problematic videographs encountered in pedagogical and technological activities, and the effectiveness of the methodology used, as well as the level of development of mediacompetents in.

A total of 457 students from the experimental and control groups were involved in order to get answers to the questionnaire and questionnaire questions under the conditions of the study.

Based on the questions that require knowledge about mediacompetence in the case of this questionnaire, the results were analyzed, summarized at the beginning of the experiment and at the end of the experiment were obtained on the answers to the questions on the knowledge of the level of mediacompetence provided for in the questionnaire and its application in the professional field, and it

Table 5

There is mediacompetence, and the indicators that are positively reflected in the questions posed by them

	Content of questions	Exp erience Group 242 control group 215	Exp erience Group 242 control group 215	Exp erience Group 242 control group 215	Exp erience Group 242 control group 215
		Experiment		Experiment	
	What is Media?	56 %	54 %	82%	58 %
	What resources do you use when preparing for training, divide by the percentage	51 %	53 %	72%	57 %

Have you ever tried to create your own site, Internet page, videroligini, presentation?	50 %	49 %	78%	51 %
Do you participate in Internet discussions? How?	58 %	60 %	83%	62 %
Do you know what Skype is?	40 %	43 %	79%	55 %
What information are you looking for in the media?	66 %	67 %	88%	70 %
You have a professional task in front of you, but you do not lack the information to solve it. Where Are you looking for?	65 %	53 %	85%	55 %
You have been instructed to present a professional problem beautifully. What do you use for this?	58 %	61 %	79%	62 %
How would you like to have computer programs?	56 %	55 %	81%	61 %

Based on the data obtained from the experimental-test work, we can conclude that the experimental-test work that we have organized is reliable, the effect of the identified conditions on the development of mediacompetence in future teachers of vocational education is significant [23].

III. Discussion. Educators are obliged to have a general idea of the media, and there is a classification of media that, on a number of grounds, divides them into several groups: according to the types of basic media (press, radio, Film, Television, video, Computer Networks, etc.); according to the channels of reception (audio, video, audiovisual, labeled, text, pictorial); according to the place of use (individual, collective, mass, at home, ; in the direction of socialization (ideological, political, moral-educational, reading-cognitive, aesthetic, environmental, economic); according to the goals and objectives of Use (acquisition of information, education, communication, problem-solving, leisure, social); according to the results of exposure to a person (expansion of worldview, self-awareness and upbringing, independent education, regulation of the state of socialization, self-management) [181, 130]. It is worth noting that getting acquainted with the classification of the media, in our opinion, teachers will clarify how the media activities will be carried out, what channels they will be put into operation, what types they will manifest themselves in, the use of the necessary component of the synthetic model block to the Kabas.

The next stage of the theoretical block will be the acquaintance of educators with the theoretical foundations of media education. In the pedagogical Encyclopedia of Uzbekistan, media education is a special branch of pedagogy and is considered by students as a social direction that studies the laws of mass communication. The main task of the media education is to prepare the new generation for the conditions of the modern information environment, to receive various information, to teach a person to understand them, to know its influence on the human psyche, to master the methods of communication on the basis of nonverbal forms of communication, modern information technology and technical means, in other words, to prepare. The actual problems of media pedagogy are a number of Russian A.V.Sharikov[20], A.V. It was studied in the studies of Fedorov[14] and other scientists. The ultimate goal of media education is to develop the media competence of the students, to realize the position of the media in life, to enable them to carry out their communication with the media.

At all stages of its development, the media education was closely related to the media as a set of material and social values in the media sector, as well as the historically defined system of their development and functioning in the society. This term is understood in two different ways. On the one hand, the issue goes about the socio-cultural events related to the media (the world of television, the world of gazeta and magazines, the world of radio, Internet resources, etc.). On the other hand, they see it as the interaction of man with the world of media, his creative manifestation of self through the means of communication, ensuring a full inclusion of man in society at the General end. It should be said that the discussion of the leading models-their conceptual foundations, areas of application, forms and techniques used in the activities of the media is of great interest to practitioners-educators who are preparing to apply their media experiences in working with students and students.

Also, the interest of the teachers in the problem of Genesis in our country's media education, the formation of apparatus in its concepts is coming to its fore. Based on the study of the history of the stages of the development of media education in Uzbekistan [Fedorov[14], Chelysheva] it can be said that the concepts of media education cover specific evolution, the creation of technical means, records, copying, reproduction, storage, distribution, reception of information in mass audiences and among authors, exchange of information, etc.

The current state-of-the-art media education system has several main directions:

- 1) in the world of the Internet and video, cinema, television, radio, the press, the future profession of the media education — journalists, editors, directors, producers, actors, operators, etc.;

- 2) the process of professional development of professors and teachers of the higher educational institution and school students on media literacy, the future pedagogues of the Pedagogical Institute and universities;

- 3) integration of the medium of education as part of the general education of students and students, ordinary school students, students of higher educational institutions of secondary special educational institutions, respectively, with

traditional educational sciences, as well as independent (special, elective, circular) subjects;

4) extra-curricular institutions and recreation centers (houses of culture, work of extracurricular centers, aesthetic and artistic education, various clubs);

5) press-assisted school students, students and adult distance media education, such as television, radio, video, DVD, Internet system (the big role here is played by media criticism);

6) independent (continuous) media education, which is carried out throughout the whole life of a person [Fedorov, 2004].

In the next decades, the world, including in the practice of media education, is increasingly focusing on the problem of mediacompetence (mediacompetence).

Competence is a characteristic that is given to a person by assessing the effectiveness and effectiveness of his efforts aimed at studying a certain range of tasks and problems that are relevant to this community in an expanded way " [Ivanov[6]]. This concept is in the context of education "mainly the result of the important and leading abilities possessed by the individual himself. That's what they "help people achieve their personal goals that are important to them..."[Raven, 2002[13]].

Today, the modern organization of the educational process allows the growing younger generation to live in this world worthy of being a full-fledged citizen of their country, possessing academic knowledge, skills and qualifications. It is no secret to anyone that now a modern person lives in an information environment, "his new life environment, the reality of modern culture, the media, the penetration of new technologies into all spheres of human existence" [Kirillova, 9]. Media (mass media) has become not only a mechanism of data transmission, but also the main means of production of modern culture. The information revolution, which has become an integral part of our lives, has led Uzbekistan to enter the world global information environment, an important component of modern civilization.

Identification and development of the motivational sphere in the process of media education is one of the urgent tasks of today's mediapedagogy. The task of the educator is not only to understand the student's choice of a particular medium, but also to expand their emotional or hedonistic, intellectual, creative, ethical and other communication motivations with the media. For this purpose, the educator will have to create an atmosphere of mutual trust in the dialogue of cooperation with students.

IV. Conclusions. Therefore, in order to effectively organize work with materials of the works of the mediamadanity, it is necessary that the modern teacher has well mastered the basic methods, means and methods of analysis of various genres, forms and types. Therefore, in the educational process, many things are determined by the teacher's existing personal attitude towards mediamadanism, the techniques he uses in the educational process. The creation of a solid creative (collaborative creativity), dialogue environment, based on the free expression of one's own thoughts — all such factors have their positive impact on the activities of the mediatre.

Development of creative and practical-active indicators of pedagogical mediacompetence. The process of educators' preparation for the implementation of the mediatilim foil is very vivid: it implies the effective and active application of

creative and didactic game assignments on the basis of the study of theoretical materials, the study of works of mediamadanism in practical training. As a result of the performance of creative tasks, educators will have the opportunity to apply their knowledge from medioclub, cinema, circle, faculties of various age categories to the practice of a higher educational institution. The practical and active indicators of mediacompetence constitute "the practical skills of independent selection for the creation and dissemination of Mediamatns (including — personally and created by a team of authors) of various genres and genres, active independent reading skills in the media sphere" [14].

Creative indicators itself are associated with the media "quot; the level of creative initiation (perceptive, playful, artistic, research, etc.), brightly expressed in various forms of activity.), will show[15].

In the course of the course of the training of the mediatilim, an extremely important component in the practical training of teachers, which they conduct with their students, is the introduction of the acquired knowledge, skills and skills into practice.

An important aspect in working with teachers is focusing on the study of the techniques of mediat education which are seen as the teacher and student work method which is considered as the most basic aid in achieving the objectives of mediat education [14]. The development of knowledge and methods of activity based on the study of the works of the Bunda mediamadaniyyat takes place at the following levels:

- * apply knowledge and methods of activity in media material;
- take consciously and keep in mind;
- * creative application of knowledge on media and media management.

The classification of media education techniques can be presented as follows:

- on the sources of acquired knowledge: oral (lecture, conversation, explanation, discussion); visual (illustration and demonstration of mediams); practical (organization of various practical sessions on media materials);

- on the level of cognitive activity: illustrative-explanatory (media is the expression of a certain message by the teacher, the assimilation of this material by the audience); reproductive (teaching students the methods of performing such exercises and Assignments through the development and application of various assignments, exercises on the basis of media materials by the educator), problematic (problematic analysis of a certain identified mediamatn or organization of activities) [15]. Among the most common methods of Russian mediapedagogy are oral, visual, reproductive, research, euristic, problematic, didactic game techniques.

In the process of media education, various pedagogical methods are used. Methods of teaching — "concrete cooperation operations carried out in the educational process and between the student and the teacher. Teaching methods are defined based on the content of the subject, the cognitive activity carried out and the purpose of application. Methods of conformity of methods at the level of educational science constitute even holistic methodological systems" [glossary of terms pertaining to pedagogy, 2003, b. 216].

Pedagogical methods are determined by common didactic methods, and each specific methodology or pedagogical technology can combine many pedagogical

methods in its own way, the choice of which is determined based on the characteristics of the educational content. In this, the main attention will be paid to the level of planning of the training material being mastered, the methods, the available tools for their implementation, the level of effectiveness of this or that method being used.

The determination of the critical moment that determines the choice of a particular pedagogical technology in the medium is determined depending on the material that the educator chooses in the medium of Education (printing, Audiovisual media, computer technology, etc.). Taking into account the integration of different mediamaterials, in the process of mediatre education, in most cases, complex methods are used, which take into account the peculiarities of different mediums. Method of Education- "expression of concrete methods and tools of technical pedagogical activity in some educational processes". The methodology used in the process of media education is considered to be the process of teaching on the basis of the requirements of the educational process, teaching, dialogic form of teaching, improvisation, variability of pedagogical and student activity, as well as the principles of the mediamadanity in this plan of the content of Education [14].

Creative assignments in mediamaterials perform educational, adaptasion, developmental functions:

- educational function is directed to the acquisition of knowledge on the analysis of mediams, the theory of their understanding and the law;
- adaptasion function-this refers to the skills of applying knowledge in different unfamiliar conditions;
- developmental-motivational (compensatory, therapeutic, recreative, etc.), willpower and other personal characteristics and attributes, creative communication experiences with the media.

References:

1. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan on measures to ensure more effective organization of the process of acquisition of rights over land parcels and other immovable property as part of the South Caucasus pipeline expansion project more www.lex.uz you know what?
2. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan "on measures for the further development of computerization and introduction of information and communication technologies"// "people's debt" gaz. - T.: 2002. (06.02.2002 y.). - What?1.
3. Bereberdin, A.V. Formirovanie informasionno-professionalnoy kulturi budutshego menedjera: dis. ... the village. ped. nauk: 13.00.08 / Bereberdin Alexander Viktorovich. - Chelyabinsk, 2006. - 177 P.
4. Gritshenko, L.P. Teoreticheskie I Metodicheskie aspekti formirovaniya ICT-kompetentnosti budutshix menedjerov v usloviyah neprerivnoy podgotovki: dis. ... the village. ped. nauk: 13.00.02 / Gritshenko Larisa Petrovna. - M., 2011. - 181 s.
5. Gaffarov F.H. Creation of e-learning resources base on special subjects and their methods of remote use. Author of the dissertation of the doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD). - T., 2018.
6. Ivanov, D.A. Kompetentnosti podkhod V obrazovanii / D.A. Ivanov. - M.: APK I Pro, 2003. - 101 s.
7. Ilyasov, D.F. Pedagogicheskoe issledovanie / D.F. Ilyasov. - Chelyabinsk: CHIPKRO, 2007. - 132 s.
8. Karimov K.A. Improvement of information and educational environment in the system of professional development of pedagogical personnel. Author of the dissertation of the doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD). - T., 2018.
9. Karpechenko, A.S. Formirovanie informasionnoy kompetentnosti sovremennogo manager:

dis. ... the village. ped. nauk: 13.00.08 / Karpechenko Aleksnadra Sergeevna. - To the lake, 2012. - 180 s.

10. Kuzyaev, P.N. Formirovanie informatsionnoy kompetentnosti he budutshix menedjerov v vuzax kulturi i iskusstv: Avtoref. the village. ... ped. nauk: 13.00.08 / Kuzyaev Petr Nikolaevich. - M., 2007. - Twenty-two.

11. Kuysinov O.A. Competent endashuv asosida bylazzhak shkituvchilarning kasbiy-pedagogik izhodkorligini rivozhlantirish texnologiyalarik: Dis. doktorlik(DSc)... abstract: TDPU, 2019. - 38 b.

12. Nikishina, V.Yu. Formation of professional information technology competence of future managers at the University of Culture: dis. cand. ... pedagogical sciences: 13.00.08 / Nikishina Victoria Yuryevna. - M., 2011. - 180 p.

13. Novikova, A.A. Theory and history of the development of media education in the USA: 1960-2000: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Novikova Anastasia Alexandrovna. - Taganrog, 2000. - 196 p.

14. Raven, J. Competence in modern society / D. Raven. - M.: KOGI-TO-CENTER, 2002. -102 p.

15. Fedorov, A.V. Model of development of media competence and critical thinking of pedagogical university students in the classroom of the media education cycle / A.V. Fedorov // Innovations in education. 2007. - No. 7. - pp.107-116.

16. Fedorov A.V. Media education. Media pedagogy. Media journalism / A.V. Fedorov. - M.: Information for everyone, 2005. - 1400 p.

17. Stolbnikova, E.A. Media education: the problem of educating critical thinking / ed. by R.M. Chumichev. - Volgodonsk: Polygraph Association, 2001. - pp. 150 - 155.

18. Khlyzova, N.Yu. Pedagogical conditions for the formation of media competence of a secondary linguistic personality: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Khlyzova Natalia Yuryevna. - M., 2011. - 210 p.

19. Chubaryan, O.M. Pedagogical conditions for the formation of information and economic competence of an education manager: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Chubaryan Oksana Manukovna. - Rostov-on-Don, 2002. - 159 p.

20. Bernstein L.B. Formation of information and communication computer competence based on learning in the process of teaching students in the direction of "Management": dis.... candidate of Technical Sciences. ... village. pedagogical sciences: 13.00.02 / Leonid Borisovich Yershtein. - St. Petersburg, 2009. - This is 210.

21. Sharikov, A.V. Content, form and method of media education in the USSR / A.V. Sharikov, T.V. Stroganova. - M.: Academy of Pedagogical Sciences. Sciences of the USSR, 1991. - 92 p.

22. Ismailova, Z., and Ergashev, B. (2019). New information and communication technologies in the education system. In E3S Web of Conferences (Volume 135).EDPSciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913504077>

23. Karabayeva, Z., and Maksimovich, B. (2019). The use of innovative technologies in the formation of professional competencies of students. International Journal of Engineering and Advanced Technologies, 9(1), 6898-6902. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A2996.109119>

24. Qadirov X.Sh.improving the methodology of the application of information and communication technologies in the formation of knowledge and skills of teachers of vocational education. Author of the dissertation of the doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD). - T., 2017.

YETUK MUTAHASSIS BO'LIB YETISHISHDA PEDAGOGIK AMALIYOTNING O'RNI

Sh.N. Ibadullayeva

Ch.D.P.U "Maxsus pedagogika" kafedra o'qituvchisi

O'zbekiston Respublikasining o'z oldiga qo'ygan asosiy maqsadlaridan biri mustaqil davlatimizning siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy ravnaqini ta'minlashda uning jahon hamjamiyatida tutgan o'rni va obro'- e'tiborini mustahkamlashda xalq ta'limi tizimi muassasalari faoliyatida yosh avlodga berilayotgan ta'lim-tarbiya ishlarining sifati va samaradorligini oshirishni eng zarur va kechiktirib bo'lmaydigan muhim omillaridan deb hisoblaydi. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni bayon etilganidek, hozirgi davrining dolzarb masalalaridan biri, o'qituvchi-tarbiyachi xodimlar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash, Oliy o'quv yurti talabalarini o'qituvchilik ishiga nazariy va amaliy tayyorlashning zaruriy bo'g'ini va tugallovchi bosqich hisoblangan pedagogik amaliyotga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirishdir. Chunki, pedagogik amaliyot jarayonida talabalar o'qituvchilik kasbining serqirrali tomonlarini, bu kasbga bo'lgan mehr-muhabbat, layoqat, havas, ishtiyoq, qobiliyat, mahorat qay darajada ekanligini tushunib yetadilar.

Pedagogik amaliyotning asosiy maqsadi tegishli ta'lim yo'nalishi bo'yicha olingan nazariy va amaliy bilimlarni amalda tadbiq qilishga o'rganish, uni kengaytirish, chuqurlashtirish va mustahkamlash, amaliy ko'nikmalar hosil qilish bilan bir qatorda pedagog kasbining o'ziga xos murakkab qirralari bilan, ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonining hozirgi zamonaviy holati, ilg'or pedagogik tajribalar bilan tanishishdir.

Pedagogik amaliyot o'quv jarayonining bevosita ta'lim muassasalarida o'tqaziladigan tarkibiy qismi bo'lib, barcha talabalar belgilangan tartibda amaliyot topshiriqlarni bajarishlari va hisobotlarni himoya qilishlari shart.

Talabalarning pedagogik amaliyot davomidagi faoliyati baholanadi. Bunda dasturda ko'zda tutilgan tadbirlarning bajarilish sifati, ilg'or pedagogik va axborot vositalaridan foydalanish darajasi, darsga va darsdan tashqari mashg'ulotlar, tarbiyaviy tadbirlarni o'tqazishga tayyorgarligi va o'tqazish saviyasi, bilimlarni amalda qo'llay olish qobiliyati, pedagogik faoliyatga ijodiy yondashishi, o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga ola bilishi, jamoa ishlaridagi faolligi, belgilangan tartib-qoidalarga rioya qilishi e'tiborga olinadi.

Pedagogika oliy o'quv yurtlarida talabalarning pedagogik faoliyatga har tomonlama tayyorlash uchun ular chuqur va puxta bilimlar, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalashning tashkiliy-metodik o'quv va ko'nikmalari bilan qurollantirishi kerak. Bunday tayyorgarlik o'z-o'zidan vujudga kelmaydi. Talabalarda o'qituvchiga xos xislatlar oliy o'quv yurtlari professor o'qituvchilar jamoasining katta ijodiy mehnati, mohir murabbiylarning butun ta'lim jarayonida talabalarga ko'rsatadigan tarbiyaviy ta'sirlari va nihoyat talabalarning maqsadga yo'nalgan bilish faoliyati natijasida shakllanadi. Shuning uchun ham talabalarni professional-pedagogik jihatdan tayyorlash ishi oliy o'quv yurtlarida barcha fan bo'yicha o'quv mashg'ulotlarini talabalarga o'qituvchiga xos sifat va xislatlarni shakllantirishga qaratilgan holda tashkil qilishini nazarda tutadi. Shunga erishish kerakki bo'lajak o'qituvchilar oliy

o'quv yurtlarini bitirib maktabga borgach o'z pedagogik faoliyatlarini birinchi yildanoq ishonch bilan boshlay oladigan barcha ta'lim tarbiya ishlarini dadillik bilan amalga oshira oladigan bo'lsinlar.

O'zbekiston Respublika oliy va o'rta maxsus ta'limini takomillashtirish hamda qayta qurish ishi tayyorlanayotgan mutaxassislarining nazariy tayyorgarligida nisbatan yuqori talablar qo'yilishi bilan bir qatorda oliy o'quv yurtlari oldiga bitiruvchilarning amaliy tayyorgarliklarining ham g'oyat yaxshi bo'lishi talab qilinadi. Bu vazifa bo'lajak mutaxassislarni o'qitish davrida hayotga, ishlab chiqarishga yaqinlashtirish bu avvalo, talabalarining maktabdagi pedagogik amaliyotini kengaytirish va takomillashtirish demakdir. Pedagogika oliy o'quv yurti talabalarining professional-pedagogik tayyorgarligini avvalo oliy o'quv yurtlarida o'quv rejasida belgilangan fanlar bo'yicha o'tkaziladigan nazariy va amaliy mashg'ulotlarda, keyinchalik esa amalga oshirish kerak.

Pedagogik amaliyot o'zaro bog'liq bo'lgan ikki: tanishtiruvchi va faol qismlardan iborat holda boradi. Pedagogik amaliyotning tanishtiruvchi qismi uchun odatda uning birinchi haftasi ajratiladi. Bunda talabalar metodist va pedagogika kafedrasining vakili rahbarligida maktab bilan tanishadilar: ular uchun pedagogik amaliyotda bevosita qatnashuvchi maktab rahbarlari va xodimlarining suhbatlari tashkil qilinadi; talabalar sinflarga taqsimlanadilar, darsdan va sinfdan tashqari mashg'ulotlarni, sinf rahbarlarining tarbiyaviy ishlarini kuzatadilar.

Pedagogik amaliyotning ikkinchi faol qismida talabalar dastur talab qilgan va individual kalendar rejalarida belgilangan ta'lim-tarbiya ishlarini bajarish bilan band bo'ladilar. Chunonchi ular mutaxassislik fanlari bo'yicha darslar, darsdan va sinfdan tashqari mashg'ulotlar o'tkazadilar, maktab bo'yicha tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishda qatnashadilar, o'zaro darslar va boshqa mashg'ulotlarga kiradilar, ularning muhokamasida ishtirok etadilar.

Bu paytlarda talabalarga metodik yordam berish maqsadida ular uchun pedagogik amaliyot rahbarlari individual va jamoaviy konsultatsiyalar o'tqazadilar. Bunda talabalar bilan birga metodistlar pedagogika va psixologiya kafedralarining vakillari, mutaxassisliklar bo'yicha fan o'qituvchilari, sinf rahbarlari qatnashadilar va haftaning yakunini muhokama qiladilar, navbatdagi vazifalarni belgilaydilar. Ba'zi oliy o'quv yurtlari talabalarining pedagogik amaliyotda bu kengashda shu maktabga aloqador metodik masalalar ham muhokama qilinadi, pedagogik hamda metodik adabiyotdagi yangiliklar qarab chiqiladi.

Pedagogika kengashida talabalar va pedagogik amaliyotda bevosita qatnashgan maktab xodimlari hisob beradilar, talabalar faoliyati baholanadi. Oliy ta'lim muassasalaridagi xotima konferensiyasida esa, pedagogik amaliyotning umumiy yakuni qarab chiqiladi, ayrim talabalarining ilmiy metodik ma'ruzalari muhokama qilinadi. Bitirish oldi va bitiruvchi kurs talabalari bilan o'tqaziladigan pedagogik amaliyotning asosiy mazmuni amaldagi yo'riqnoma va dasturda umumiy tarzda ifodalangan. Biroq bu hujjatlarda talabalarni har bir mutaxassislik bo'yicha o'qituvchilik kasbiga o'rgatishning o'ziga xos tomonlari va aniq mazmunini belgilab olishni taqozo qiladi.

Talaba amaliyot davrida o'qituvchilik kasbining naqadar murakkab va mashaqqatli, lekin sharafligi ekanligini yurakdan his qiladi, murabbiy uchun zarur kasbiy sifatlarga ega bo'ladi, har xil muammoli masalalarni bartaraf etish yo'llarini

o'zi axtarib topadi, eng asosiysi, ixtisosligi bo'yicha mustaqil ravishda dastlabki darsni o'tadi, mustaqil mashg'ulotlar, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar tashkil qiladi. Buning uchun esa unga oliy ta'limda o'rgangan bilimlari asqotadi. Respublikamiz ta'lim tizimida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlar, xususan, oliy ta'limni yanada takomillashtirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar oliy ma'lumotli mutaxassislarni har jihatdan yetuk, o'z sohasining ziyrak bilimdoni qilib tayyorlash masalasiga qaratilgan. Demak, pedagogik amaliyot talabani bo'lg'usi kasbiy faoliyatga mukammal tayyorlashda, kelajakda sohasining mohir ustasi bo'lib shakllanishida muhim bosqich vazifasini o'tashi shubhasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Sh.N.Ibadullayeva.1. INKLYUZIV TA'LIM - IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASH // European Journal of Interdisciplinary Research and Development Volume-09 Nov. - 2022 Website: www.ejird.journalspark.org ISSN (E): 2720-5746
2. Sh.N.Ibadullayeva. ZAI FESHITUVCHI BOLALARNI NUTQIY JIHATDAN TAYYORLASH OLIYATINING AHAMIYATI Uzbek Scholar Journal Volume- 10, Nov., 2022 www.uzbekscholar.com
3. Sh.N.Ibadullayeva. Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Eshitishida Nuqsoni Bo'lgan Shaxslarning Muloqoti Uchun Qilinayotgan Ishlar Amalda.PERIODICA. Journal of modern Philosophy, Social Sciences and Humanitiess. ISSN NO:2720-4030 Volume 12, November, 2022
4. Sh.N.Ibadullayeva. Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Alohida yordamga muhtoj bolalar ota-onalarini psixologik va pedagogic jihatdan qo'llab quvvatlash. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 11, Nov. (2022)
5. Sh.N.Ibadullayeva Pedagogika desantura-ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishning innavotsiyon mexanizmi sifatida Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш илмий-методикалик журнал № 6/3. Nukus 2022y.
6. Sh.N.Ibadullayeva Sh.F.Xabibullayeva R.S.Otajonova "O'ZBEKISTONDA INKLUYZIV TA'LIM" *Международный современный научно-практический журнал* "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
7. Sh.N.Ibadullayeva O'.Y.Axmadaliyeva "PEDAGOGIK DESANTURA" *Международный современный научно-практический журнал* "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
8. Sh.N.Ibadullayeva M.O'.Nuriddinova INKLYUZIV TA'LIMNING MOHIYATI *Международный современный научно-практический журнал* "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
9. Sh.N.Ibadullayeva S.E.Boqiyeva "HAR KIM O'Z TILI BILAN TIRIK" *Международный современный научно-практический журнал* "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
10. Sh.N.Ibadullayeva B.J.Bekchanova BAG'RIKENGLIK, TENGLIK, INTEGRATSIYA –"OQ QAMISH" CHELLENCHIDA *Международный современный научно-практический журнал* "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2
11. Sh.N.Ibadullayeva S.J.Muvassarova MENDAN KEYINGI 1000 QADAM SENIKI *Международный современный научно-практический журнал* "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2

“FAOL HARAKAT-XALQ SALOMATLIGI GAROVI” IJTIMOY LOYIHASIDA PEDAGOGIK TA’LIM INNOVATSION KLASTER

Ishmatova O. S.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika
fakulteti “Maxsus pedagogika” kafedrası o`qituvchisi*

Annatsiya: Ushbu maqolada Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Pedagogika fakulteti, Maxsus pedagogika kafedrası yo`nalishida ishga tushgan “Faol harakat-xalq salomatligi garovi” ijtimoiy loyihasida Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ko`rinishi borasida so`z yuritiladi.

Tayanch so`zlar: Pedagogik ta’lim innovatsion klasster, Faol harakat-xalq salomatligi garovi, ijtimoiy loyiha, Abu Ali Ibn Sini, Tib qonunlari, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Maxsus pedagogika kafedrası, kuzatuvchi, mentor, assistant, moderator, fassilitator, loyihani amalga oshirish mexanizmi, aholi.

Ma`lum-ki, “Pedagogik ta’lim innovatsion klasteri” - bu uzluksiz ta’lim tizimidagi barcha ta’lim turlari, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlari, amaliyot bazalari, ilmiy va ilmiy-metodik tuzilmalarning bir butunligi bo'lib, ularning birgalikdagi vazifalar taqsimlangan faoliyati pedagogik ta’lim tizimini sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish imkonini beradi. Binobarin, klasterning asosiy maqsadi o'z tarkibiga kiruvchi ta’limiy-ilmiy-innovatsion salohiyatni nafaqat yuqori fuqarolik va kasbiy layoqatlilik darajasi bilan, balki raqobatbardoshligi, yangiliklarni qabul qila olish qobiliyati, yangi ta’lim dastur va texnologiyalarini loyihalash hamda amalga oshira olish qobiliyatiga ega zamonaviy ta’lim mutaxassislarini tayyorlash uchun birlashtirishdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son farmoni bilan tasdiqlangan “ O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizim ini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim m uassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi № PQ-289-sonli qarori, Vazirlar Mahkam asining 2021-yil 14-apreldagi 213-son “Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorida belgilangan - vazifalar ijrosini ta'm inlash, shuningdek, universitetning asosiy strategik tadqiqot yo`nalishi bo'lgan “Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri” bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlar ing ilmiy-nazariy xulosalarini am aliyotga joriy etish, universitetda ta'lim sifatini oshirish jarayoniga innovatsion texnologiya va yondashuvlarni tadbiq etish hamda 31.01.2023 sanadagi Universitetda talabalarni individual yondashuv asosida ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb etish to'g'risidagi 01-17 sonli qarorining ijrosini ta'm inlash maqsadida amalga oshiriladigan ishlarga asosanib, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, pedagogikka fakulteti, Maxsus pedagogika kafedrası yo`nalishida “Faol harakat-xalq salomatligi garovi” nomli ijtimoiy loyiha ishga tushdi.

“Faol harakat-xalq salomatligi garovi” loyihasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ta'lim tarbiya berish, talabalarni faol harakat tizimiga o'rgatish shu bilan ularning sog'lom turmush tarziga etaklashga qaratigan. Loyihada har bir insonning

solomatligi borasidagi bilimlarini kengaytirish va boshqalarga targ'ib etish kabi masadlarni ko'zlangan. Chunki faqat sog'lom insongina baxt va yetuklika to'liq erish oladi. Ushbu omillar loyihaning zaruratini belgilab beradi.

Salomatlik har bir inson uchun bebaho boylik sifatida jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Salomatlik o'zi nima? Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkilotining ta'rifiga ko'ra, salomatlik — bu nafaqat kasallik yoki jismoniy nuqsonlarning yo'qligi, balki to'liq jismoniy xotirjamlik holatidir. Inson sog'lig'i nimalarga bog'liq? Tibbiy xizmat sog'liqning atigi 8-10 foizini ta'minlar ekan. Sog'lig'imizning 18 foizi irsiy omillarga, 17 foizi atrof-muhitga va 50 foizdan ko'prog'i turmush tarzimizga, ya'ni bevosita o'zimizga bog'liq ekan. Sog'lom turmush tarzi deganda nimani tushunamiz? Inson o'zining va atrofdagilarning sog'lig'ini saqlash, mustahkamlash va kasalliklarni oldini olish bilan bog'liq tadbirlar majmuasi tushuniladi.

Shuningdek, bu tushuncha inson salomatligini yaxshilash va muhofaza qilishga qaratilgan faol harakatdir. Unga to'g'ri ovqatlanish, jismoniy faollik, unumli mehnat qilish va dam olish, shaxsiy gigiyena qoidalariga rioya qilish, zararli odatlardan o'zini tiyish va hakovolar kiradi. Alloma Abu Ali ibn Sino sog'lom turmush tarzining salomatlikni saqlashdagi o'rni nihoyatda beqiyos ekanligiga alohida e'tibor bilan qaragan. Sog'lom turmush tarzi deganda insonga tabiatdan berilgan salomatlikni saqlab qolish, insonning o'z organizmiga nisbatan g'amxo'rlik va e'tibori deb tushungan. Tabobat ilmi sultoni o'zining besh jildlik "Tib qonunlari" kitobida salomatlikka ta'sir etuvchi omillarni ketma-ketligi bilan belgilagan, Sog'lom turmush tarzini yetti omildan iborat deb ta'kidlab o'tgan. Salomatlik falsafasi har bir odamning hayotiy shioriga aylanmog'i va tafakkuridan mustahkam o'rin olmog'i zarur.

Mazkur loyihaning Nizomi 2023 yilning fevral oyida fekultet tomonidan tasdiqlandi.

Loyiha ob'ekti: Aholi

Predmeti: Aholini faol harakatga o'rgatishda sog'lomlashtirish jarayoni

Maqsadi: Oliy ta'lin talabalarini aholining salomatligini mustahkamlashga jalb etish. Faol harakatni kun tartibiga kiritish va unga qat'iy amal qilishga o'rgatish. Talabalarining bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish.

Loyihani amalga oshirish mexanizmi:



Loyihaning asosiy vazifalari

Asosiy vazifalar quydagilarni tashkil qiladi:

-Har tomonlama rivojlangan, sog'lom, ijodiy shaxsni shakllantirish maqsadida ta'lim tarbiya sohasidagi davlat siyosatini amalga oshirish;

-Kafedra yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning targ'ibotchilik qobiliyatlarini namoyon etish va rivojlantirish;

-Har bir talabaning ilmiy izlanishga undash va bu tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish;

- yoshligidan sog'liqqa e'tiborni kuchaytirish va sog'lom turmush tarzini qadriyat darajasiga ko'tarishga erishish.

- sog'lom ona , sog'lom bola prinsipiga qat'iy amalga qilish.

-shaxsiy va umumiy gigiyena qoidalariga amal qilish: ertalabki badantarbiyaning ahamiyatini targ'ib qilish, , to'g'ri ovqatlanish;

-mavsumbop kiyinishga e'tibor berish;

- Talabalarning oqilona ovqatlanish, ortiqcha vazndan qutulish. Hayvon yog'lari, qand va shirinliklarni iste'mol qilishni chegaralashga doir bilimlarini boyitish;

- sog'liq uchun zararli odatlarga barham berish;

- Aholida sog'lom oila qurish va zamon talabi asosida oilani rejalashtirishga e'tibor berishni tarbiyalash;

- fe'l-atvorda mavjud bo'lgan nuqsonlarni bartaraf etish, ya 'ni emotsional holatni jilovlay olish, arzimagan sabablar bilan kayfiyatning buzilishi va atrofidagi odamlarning kayfiyatini buzishdan saqlanish;

- atrof-muhit xavfsizligini saqlash.

-Talabalar ishtirokida tadbirlar tashkil etish va o'tkazish;

-Talabalarni nomdor davlat stipendiyalariga tayyorlash va tavsiya etish;

-Loyiha aʼzolarini oʻqitish va tarbiyalash sifatini yaxshilash maqsadida oʻquv tarbiya va uslubiy ishlarini takomillashtirish;

- Talabalarda shaxslar aro munosabatga tez va sifatli kirishish malakasini rivojlantirish.

-Talabalarga loyiha doirasida mualliflik ish turlarini tadbqiq etishga sharoit yaratib berish

--Talabalarining shaxsiy ehtiyojlarini toʻlaonli qondirish, ularning boʻsh vaqtlarini toʻgʻri tashkil etish maqsadida ilmiy ommobop tadqiqot ishlarini tashkil etish ;

-Loyiha faoliyatini tizimli tashkil etish, loyiha aʼzolariga tegishli amaliy koʻnikmalar , master-klasslar oʻtkazish;

Loyiha aʼzolari:

- Loyihaga kafedra tomonidan belgilangan oʻqituvchi rahbarlik qiladi,va faoliyatini tashkil etadi;

-bosh assistent professor-oʻqituvchi;

- 10 nafar talaba

2 nafar Kuzatuvchi talaba, 2 nafar Assistent talaba, 2 nafar Moderator talaba, 2 nafar Fasilitator talaba, 2 nafar mentor talaba.

-Loyiha ish rejasi har oʻquv yili boshida kafedra majlisida tasdiqlanadi.

-Loyiha faoliyati kafedra tomonidan nazorat qilinadi, loyiha rahbari kafedra majlisida hisobot beradi.

Loyiha aʼzolarining vazifasi:

- Loyiha rahbari shogird talabalaridan tarkib topgan komandani tashkil etadi. Loyiha shartlari va mexatizmini tushuntiradi hamda ularni loyiha assistentlari sifatida tayyorlaydi. . Amaliy jarayonda qatnashadi. Shu borada shogirdlar bilan hammualliflikda maqola va tezislar chop ettiradi. Ilmiy faoliyatga tayyorlaydi.

- Kuzatuvchi talabalarining vazifasi loyiha doirasida ilmiy manbalarni oʻrgaish va statistic asoslari bilan qurollanish. Amaliy jarayonda qatnashish. Shu borada maqola va tezislar chop ettiradi.

- Assistant talabalar loyihaning amaliy holatini oʻrganadi . Amaliy jarayonda qatnashadi. Shu borada maqola va tezislar chop ettiradi.

- Moderator talaba faol harakatga doir metodlarni oʻrganib eng yaxshilarini tanlab oladi va oʻz mualliflik metodikasini taklif etadi. . Amaliy jarayonda qatnashadi. Shu borada maqola va tezislar chop ettiradi.

- Fasilitator talaba tanlab olingan metodikalarni ishlatish davomida oʻzgarishlar va oʻziga xosliklarni oʻrganadi, tahlil qiladi, oʻz xulosasini beradi;

- Mentor talaba endilikda ishlab chiqargan metodikalarning eng jozibadorini aholiga tanitishtiradi, targʻibotchilik faoliyatini tashkil etadi. Shu borada maqola va tezislar chop ettiradi.

Loyiha aʼzolari huquqlari:

Loyihaning aʼzolari quydagi huquqlarga egadirlar:

-bir necha loyihada qatnashish, oʻquv yili davomida boshqa loyihalar aʼzosiga aylana olish;

-loyiha ish faoliyatini yaxshilashga oid takliflar kiritish;

-Respublika va halqaro ilmiy-amaliy jurnal va konferensiyada oʻz nazariyasi bilan qatnashish.

Loyiha a'zolarining majburiyatlari:

- loyihada o'rnatilgan intizom va tartibga rioya qilish;
- o'z ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, bilimlarni mustaqil egallash ko'nikmasini hosil qilish va uni amalda qo'llash.
- Targ'ibotchilik faoliyatini olib borish.

Loyihadan kutiladigan natija.

Talabalar targ'ibotchi sifatida tarbiyalanadi, aholining sog'ligini yaxshilashga erishiladi; talabalar ilmiy faoliyatga kirib keladi; "Pedagogik ta'lim innovatsion klassteri" loyihasida ilgari surilayotgan g'oyalar amalga oshiriladi; oliy ta'limning oila, mahalla, MTM, MMTM, maktab, maktab- internatlar, kasb-hunar kollejlari, korxonalarga bevosita ta'siri yanada mustahkamlanadi. Jamiyatda sog'lomlar soni ortadi. Rivojlanishida turli xil potologiyasi bor bolalarning tug'ilishi kamayadi.

Adabiyotlar

1. Alibekov. Tabiatni muhofaza qilish va tabiat resruslaridan oqilona foydalanish. T.1983-yil. 273-bet.
2. Atoyev A. o'smir va yoshlarni kurashga o'rgatishning metod va vositalari. T.1987-y. 318-b.
3. Abu Abdulloh ibn Ismoil al- Buxoriy. Hadis. 3-4-tom. Toshkent. 1992-y. 558-b.
4. Abu Ali ibn Sino "Tib qonunlari" Tuzuvchilar Karimov I, Xikmatullayev X. T.1993-y. 304-b.
5. Ishmatova, O. S., & Bahodirova, N. R. (2023). FAOL HARAKATNING TALIM TARBIYAGA TASIRI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(3), 296-300.
6. Ishmatova, O. S., & Xusanova, J. Z. (2023). FAOL HARAKATNING UZOQ UMR KO'RISHDAGI AMALIY AHAMIYATI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(3), 379-381.
7. Ishmatova, O. S., & Panjiyeva, M. (2023). "FAOL HARAKAT-HALQ SALOMATLIGI GAROVI" IJTIMOY LOYIHASINING ILMIY AMALIY ASOSLARI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(3), 357-360.
8. "Faol harakat-xalq salomatligi garovi" ijtimoiy loyiha Nizomi. Chirchiq-2023 yil.

YOSHLAR HUQUQIY MADANIYATINI OSHIRISHDA TA'LIM KLASSTERI ASOSIDA IJODIY YONDASHISH

F.A.Ibroximov

CHDPU tayanch doktoranti

ibrohimovf2209@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu tezisdagi bugungi kunning asosiy talablaridan biri bo'lgan yoshlar huquqiy madaniyati, uni oshirishda ta'lim klasteri asosida yondashish masalalari, ta'lim-tarbiya jarayonidagi mavjud holatlar ta'siri, yangicha pedagogik yondashuvlar, ularning mazmuni va ahamiyati, huquqiy fanlar mashg'ulotlarida e'tiborga olish mumkin bo'lgan jixatlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: huquqiy madaniyat, ta'lim klasteri, huquqiy tarbiya, pedagogik yondashuv, an'anaviy va zamonaviylik, kreativ fikrlash, milliy qadriyat, ijtimoiy faollik.

Ta'lim klasteri – bu bir ilmiy-ma'rifiy markaz atrofida uning faoliyati bilan bog'liq ravishdagi ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish hamda boshqa muassasalarning birgalikda rivojlanish uchun strategik hamkorlik aloqalarini anglatuvchi termin

sifatida qo'llaniladi. Tarixdan ma'lumki, o'zaro hamkorlikda rivojlanish (sinergetik harakat) uchun birlashish barcha davrlarda ham yuqori natijani kafolatlagan. Shundan kelib chiqqan holda mamlakatda yoshlar huquqiy madaniyatini oshirish ishlariga ham ta'lim klasteri asosida yondashish muayyan ijobiy yutuqlarga erishishimizni kafolatlaydi.

Mamlakatimiz Birinchi Prezidenti I.Karimov "Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi"da: "Yuksak huquqiy madaniyat – demokratik jamiyat poydevori va huquqiy tizimning yetuklik ko'rsatkichidir", – deya ta'kidlagan edilar[1 I.Karimov. 27-bet]. Mamlakatda insonlarning mavjud qonun-qoidalarga nechog'lik amal qilishi bevosita huquqiy ta'lim-tarbiya darajasi, huquqiy voqea-hodisalarga munosib yondashuv bilan bog'liq. Barcha xalqlar o'z yoshlarining huquqiy madaniyati yuksak bo'lishini orzu qiladi, shuning uchun harakat qiladi. Shu munosabat bilan yoshlarning huquqiy madaniyatini oshirishda ta'lim klasteri asosida yondashish, shuningdek huquqiy ta'lim jarayonlariga zamonaviy pedagogik yondashuvlarning keng joriy qilinishi muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Huquqiy madaniyatni oshirish masalasi har doim davlat siyosati darajasidagi masala bo'lib kelgan. Xususan, 1997-yil 29-avgustdagi "Jamiyatimizda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Milliy dasturi", 2019-yil 9-yanvardagi "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi PF-5618-son Prezident Farmoni va shu kabi boshqa oliy maqomdagi normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinganligining o'zi bu fikrni isboti bo'la oladi. Mazkur hujjatlarda belgilangan maqsadlarga erishish albatta uzluksiz ta'lim tizimida dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Shu kunga qadar Jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirish, huquq asoslarini o'rganish, davlat, jamiyat, oila va yoshlar tarbiyasi, yoshlarni huquqiy tarbiyalash, ta'lim-tarbiya, shaxsning huquqiy ijtimoiylashuvi masalalari A.Saidov, R.Turdiyeva, X.Mamatov, T.Maxmudov, Sh.Xalilova va boshqa olimlarimiz tomonidan tadqiq etilgan. Xususan, U.Tadjixanov va A.Saidov muallifligida yaratilgan "Huquqiy madaniyat nazariyasi" nomli darslikda huquqiy madaniyat tushunchasi, tarkibiy qismlari, uni shakllantirishda huquqiy ta'limning ahamiyati atroflicha ochib berilgan. Endigi navbatda oldimizda aynan ta'lim klasteri yondashuvi asosida ham masalaga e'tibor qaratishni zamon talab qilinmoqda.

Tadqiqotchi N.Mahkamova mazkur masalaga oid mavjud quyidagi kamchiliklarni sanab o'tadi:

- Texnika oliy ta'lim muassasalarida talabalarida huquqiy madaniyatni shakllantirishga oid o'zbek tilida darslik va metodik qo'llanmalarning kamligi;
- huquqiy madaniyatni shakllantirish jarayonlarining pedagogik-psixologik jixatlari yetarli o'rganilmaganligi;
- mazkur muammoga ijodiy yondoshilmaganligi;
- huquqiy madaniyatni shakllantirish yuzasidan respublikamizda maxsus ilmiy tadqiqot ishlarining kamligi[2. N.Mahkamova. 160-bet].

Ta'lim tizimida huquqiy ta'lim alohida o'ringa ega. Bu jarayonda u uch vazifani bajaradi: 1) mutaxassis huquqshunoslarning maxsus tayorgarligi; 2) fuqarolarning umumiy ijtimoiy tayorgarligi, huquqiy bilimlar bilan ta'minlanganligi, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, shuningdek, qonunga itoatkorlik kayfiyatini oshirish; 3)

jamiyatda huquqiy bilimlarni ommalashtirish[3. U.Tadjixanov, A.Saidov. 76-bet]. Ta'limga zamonaviy yondashuvlarni keng joriy qilib borish masalasi ko'plab pedagog olimlarimiz tomonidan tadqiq qilingan bo'lib, oldimizda uni huquqiy fanlar doirasiga ham yo'naltirish masalasi(imkoniyati) turibdi. Zamonaviy pedagogikada ta'limga yondashuvlarning quyidagi asosiy turlari farqlanadi:

- *Shaxsiy yo'naltirilgan yondashuv*. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim sharoitida umumiy tamoyil sifatida ma'lum bir yakuniy maqsad - shaxsning ideal modeli olinadi. Ta'lim tizimining barcha boshqa tarkibiy qismlari, uning ishlashi va o'zini o'zi rivojlantirish uchun shart-sharoitlar berilgan yakuniy natijani hisobga olgan holda ishlab chiqiladi va amalga oshiriladi. Huquqiy fanlar mashg'ulotlarida ham bu yondashuvdan foydalanish yuqori samara beradi. Masalan, mavzuga aloqador muammoli keyslarning aynan auditoriya faoliyatiga, kundalik hayotiga aloqador bo'lgan masalalarda tanlanishi talabalar manfaatdorligini va qiziqishining ortishiga xizmat qiladi;

- *Shaxsiy-faoliyat yondashuvi*. Bu yondashuv shaxsning rivojlanishi faoliyatda amalga oshiriladi, degan g'oyani amalga oshiradi. Shu bilan birga, faoliyat tarkibiy qismlar tizimi orqali ko'rib chiqiladi: ehtiyojlar, motivlar, harakatlar, shartlar, operatsiyalar, natijalar.

Huquqiy fanlar mashg'ulotlarida talabalarning o'rganayotgan mavzulariga aloqador bo'lgan konferensiya tadbirlarida, fan olimpiadalarida, mustaqil ilmiy loyixalar bilan turli ilmiy musobaqalarda qatnashib o'z bilimlarini mustahkamlab borishlarini rag'batlantirishni nazarda tutadi. Bu esa talabaning o'z bilim-ko'nikmalari ustida ko'proq ishlashiga undaydi.

- *Madaniy yondashuv*. Ushbu yondashuvni amalga oshirishda o'quv jarayonining asosi milliy madaniyatga, an'analarga murojaat qilishdir. Yosh avlod madaniyatini tarbiyalashni har bir xalqning psixologik tarkibi, urf-odatlar, marosimlari va bayramlarini hisobga olmasdan tasavvur qilib bo'lmaydi. O'quvchi-yoshlarni tarbiyalash muammolarini hal qilish o'z xalqining ma'naviy va axloqiy qadriyatlariga tayanmasdan amalga oshirish mumkin emas. Zamonaviy o'qituvchi xalq pedagogikasiga tayanmasdan, yosh avlodda o'z xalqining an'analari, tili va madaniyatiga hurmatni singdirmasdan turib, o'z vazifasini bajara olmaydi.

Masalan, Bosh qomusimiz 50-moddasidagi "Har kim bilim olish huquqiga ega..." degan normani qiyosiy-tahlil qilishda uning milliy huquq tizimimizga kiritilishida "Beshikdan to qabrgacha ilm izla", "Ilmni Chin mamlakatidan bo'lsa ham o'rgan", "Bilim olish har bir musulmon erkak va ayol uchun farzdir" kabi hadislariga tayanilganiga e'tirborni qaratish maqsadga muvofiq. (Ayrin mamlakatlarda ta'limni davom ettirish chun mayyan shartlar kiritilgan. Masalan, Janubiy Koreyada fuqaro 5 yildan ko'p bo'lgan muddatda ijtimoiy hayotning boshqa sohasida faoliyat yuritgan bo'lsa, u ta'lim tizimiga qabul qilinmaydi. Yuqoridagi normaga asosan bizda esa istalgan yoshda ham oliy ta'limga hujjat topshira oladi.)

- *Qiymat yondashuvi* ta'limda qadriyatlarga yo'naltirilgan bo'lib, ular orasida yoshlar ko'pincha haqiqatga intilish, ijtimoiy adolat, halollik va qadr-qimmat, o'z sog'lig'i va atrofida qilarg xayrixohlik va insoniylik, yordam berishga tayyorlik, iste'dod va norozilikni hurmat qilish va boshqalarni nazarda tutadi. Huquqiy fanlar mashg'ulotlarida har bir mavzuga aloqador holatda mazkur masalalarning atroflicha ochib berilishi o'quvchi-talabalarning faolligini hamda mavzuga aloqadorlik

kayfiyatining oshishiga xizmat qiladi. Masalan, ko'p o'rinlarda huquq normalarida belgilangan "qonun bilan ta'qiqlanmagan boshqa xatti-harakatlarni sodir etish" qoidasi o'zida erkin tashabbusni qo'llab-quvvatlaydi. Lekin amalda mazkur norma noo'rin tushunilishi yoki umuman foydalanilmasligi holatlari ko'zga tashlanadi.

- *Gumanistik yondashuv* - Qadimgi Yunoniston mutafakkirlari, Uyg'onish davri gumanistlari) ta'limda qarashlar tizimini aks ettiradiki, unga ko'ra inson, bilimli shaxs yashash, baxt, hayotga munosib yashash huquqiga ega bo'lgan oliy qadriyat hisoblanadi. Insonparvar pedagogika uchun bolaning huquq va erkinliklari, uning erkin va ijodiy rivojlanishi va o'z-o'zini rivojlantirish ustuvor yo'nalish hisoblanadi.

Huquqiy ong va huquqiy madaniyat ijtimoiy ongning ajralmas va asosiy shakllaridan biri bo'lib, u shu jamiyatning farovonligi va mamlakat barqaror taraqqiyotining kafolati bo'lib xizmat qiladi. Shu munosabat bilan huquqiy madaniyatni oshirish tizimiga ta'lim klasteri asosida yondashish, barcha soha vakillarining bu jarayonda munosib ishtirokiga erish lozim bo'ladi. Masalan, ta'lim maskanlari bilan birgalikda, ta'limni boshqarish va boshqa davlat va nodavlat tashkilotlari, turli jamoat birlashmalarining ham jalb qilinishi faoliyatning samarasiga xizmat qiladi, albatta.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. I.A.Karimov. Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi" / O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va Senatining qo'shma majlisidagi ma'ruza. –Toshkent: O'zbekiston. – B.27.

2. N.U.Mahkamova / "Texnika oliy o'quv yurti talabalarida huquqiy madaniyatni shakllantirishning pedagogik asoslari" / 13.00.01. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya / Toshkent – 2011. 160 b.

3. U.Tadjixanov, A.Saidov. Huquqiy madaniyat nazariyasi. Darslik, Toshkent: O'zbekiston. 1998. B.76.

4. Lex.uz

5. ma'naviyat.gov.uz

TALABALARNI KASBIY AMALIYOTGA ERTA VA MAQSADLI TAYORLASH

Sh.N. Ibadullayeva

Ch.D.P.U "Maxsuspedagogika" kafedra o'qituvchisi

F.A.Safarova

talaba

Anotatsiya

Mazkur maqolada talabalar uchun amaliyotning ahamiyati va uning o'quv amaliyotida tutgan o'rni ya'ni pedagogik mahoratni shakllantirish haqida bayon etilgan. Pedagogik amaliyot bo'lajak kasb o'qituvchilarning oliy ta'lim muassasasi auditoriyasida egallagangan nazariy bilimlar, malaka va ko'nikmalar davomida sinovdan o'tadi, rivojlantiriladi.

Tayanch so'zlar: mexanizm, pedagogik amaliyot, pedagogik desantura, sifatli ta'lim, didaktik material.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" gi PF-134-sonli Farmonining 7-bandida hamda 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida" gi PQ-289- Qarorining 2-bandida pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari kunduzgi ta'lim shaklida tahsil olayotgan 2 - 4-bosqich talabalari uchun haftalik o'quv mashg'ulotlari «4+2» tartibida, shu jumladan, darslarning 4 kuni oliy ta'lim muassasasida, 2 kuni maktabgacha va umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash tartibida olib borilishini ta'minlash vazifasi ko'rsatilgan edi. Chirchiq Davlat Pedagogika universitetida Prezident Farmoni va Qarorida ko'rsatilgan vazifalar ijrosini ta'minlash va bo'lajak maxsus pedagoglarni ertaroq amaliyotga jalb etish maqsadida quyidagi ishlar amalga oshirildi:

Talabalarni kasbiy amaliyotga erta va maqsadli tayorlashning samarali mexanizmlarini uzluksiz tadqiq etish maqsadida joriy o'quv yilida 2022-yil fevral oyida "Pedagogik desantura – professiyonallar klubi", ijtimoiy loyihasi o'z faoliyatini boshladi.

"Pedagogik desantura" klubiga birinchi kurs talabalari 3 bosqichdan iborat qabul sinovlari orqali qabul qilindi va olgan nazariy bilim ko'nikmalarini qayta mustahkamlash maqsadida professor o'qituvchilar tomonida trening darslar o'tkazildi. Har bir talaba uchun pedagogik amaliyotni rivojlantirish xaritasi tuzib berildi. Klubga 67 nafar birinchi kurs talabalari qabul qilindi, va ular quyidagi bosqichlardan o'tishi belgilab berildi.

"Talaba –kuzatuvchi"

"Talaba –assistent"

"Talaba –moderator"

"Talaba –fasilitator"

"Talaba –mentor"

Dastlab klub a'zosi sifatida qabul qilingan talaba har bir bosqichni o'tadi. Erta amaliyotga jalb etilgan talabalar Maxsus pedagogika kafedrasi bilan shartnomaga ega bo'lgan umum ta'lim maktablaridagi boshlang'ich sinflarga biriktirildi.

Talabalarimiz birinchi kundanoq darslarni kuzatishga, maktabdagi pedagogik jarayon bilan tanishishga kirishib ketishdi.

Amaliyot jarayoni kasbiy ko'nikma, malakalarni shakllantirish, nazariy bilimlarini qo'llay olish va ularni o'zlashtirishga imkoniyat yaratish va talabalarni pedagogik faoliyatga moslashtirishdan iborat.

Nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlash oliy ta'lim samaradorligini oshirishning xalqaro tajribada sinalgan usullaridan biridir. Amaliyotning har qanday turi malakali kadrlar tayorlashning ajralmas qismi hisoblanadi. Bilimni amalda qo'llamasdan turib, yuqori malakali mutaxassis bo'lib yetishib bo'lmaydi.

Hozirgi kunda har bir talabaning pedagogik mahorati, dars o'tish ko'nikmalari shakllandi. Dars jarayonida o'zi tomonidan tayyorlagan didaktik metodikalar orqali bolalarning darsni o'zlashtirishi va bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni darsni to'laqonli tushunishi maqsadida har bir bola bilan individual yondashish ko'nikmasi hosil bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh.N.Ibadullayeva. INKLYUZIV TA'LIM - IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI IJTIMOIIY HAYOTGA TAYYORLASH // European Journal of Interdisciplinary Research and Development Volume-09 Nov. - 2022 Website: www.ejird.journalspark.org ISSN (E): 2720-5746
2. Sh.N.Ibadullayeva. ZAIF ESHITUVCHI BOLALARNI NUTQIY JIHATDAN TAYYORLASH OLIIYATINING AHAMIYATI Uzbek Scholar Journal Volume- 10, Nov., 2022 www.uzbekscholar.com
3. Sh.N.Ibadullayeva. Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Eshitishida Nuqsoni Bo'lgan Shaxslarning Muloqoti Uchun Qilinayotgan Ishlar Amalda.PERIODICA. Journal of modern Philosophy, Social Sciences and Humanitiess. ISSN NO:2720-4030 Volume 12, November, 2022
4. Sh.N.Ibadullayeva.Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Alohida yordamga muhtoj bolalar ota-onalarini psixologik va pedagogic jihatdan qo'llab quvvatlash. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 11, Nov. (2022)
5. Sh.N.Ibadullayeva Pedagogika desantura-ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishning innavotsiyon mexanizmi sifatida Муғаллим ҳәм узлуксиз билимлендириў илмий-методикалик журнал № 6/3. Nukus 2022y.
6. Sh.N.Ibadullayeva Sh.F.Xabibullayeva R.S.Otajonova "O'ZBEKISTONDA INKLUYZIV TA'LIM" *Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс"* № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
7. Sh.N.Ibadullayeva O.Y.Axmadaliyeva "PEDAGOGIK DESANTURA" *Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс"* № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
8. Sh.N.Ibadullayeva M.O'.Nuriddinova INKLYUZIV TA'LIMNING MOHIYATI *Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс"* № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
9. Sh.N.Ibadullayeva S.E.Boqiyeva "HAR KIM O'Z TILI BILAN TIRIK" *Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс"* № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
10. Sh.N.Ibadullayeva B.J.Bekchanova BAG'RIKENGLIK, TENGLIK, INTEGRATSIYA –"OQ QAMISH" CHELLENCHIDA *Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс"* № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2
11. Sh.N.Ibadullayeva S.J.Muvassarova MENDAN KEYINGI 1000 QADAM SENIKI *Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс"* № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2
12. Monografiya. Sh.N.Ibadullayeva. "Ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish", [tps://novateurpublication.com/index.php/np/catalog/book/158](https://novateurpublication.com/index.php/np/catalog/book/158)

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA MUSTAQIL TA'LIM KLASTERI METODIKASI

Jabborova Onaxon Mannapovna

(Chirchiq, O'zbekiston)

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi mudiri

Pedagogika fanlari bo'icha falsafa doktori (PhD)

Saparbayeva Dinora Turg'unboy qizi,

(Chirchiq, O'zbekiston)

CHDPU 3 bosqich talabasi

Annotatsiya: maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'lim klasteri metodikasi to'g'risida fikr yuritilgan va tavsiyalar taqdim qilingan.

Kalit so'zlar: ta'lim, individuallik, mustaqil ta'lim, klaster, metodika, yondashuv, bilim, ko'nikma.

“Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili” davlat dasturida boshlang'ich ta'limning o'quv jarayonini takomillashtirish va unda yangicha yondashuvlarga asoslanish vazifalari qo'yilgan [1]. Shu jihatdan mazkur masalada mustaqil ta'lim klasteri innovasion yondashuvi muhim o'rin tutadi. Bu o'rinda e'tiboringizni ana shu masalaning metodikasi tahliliga tortamiz.

Mustaqil ta'lim xususiyatlari. Mustaqil ta'lim – bu shaxsning shaxsiy xarakatlari va mustaqilligi asosida bilim hamda ko'nikmalarni o'zlashtirish o'quv shaklidir [2]. Shu jihatdan mustaqil ta'limga quyidagi xususiyatlar xos hisoblanadi:

a) mustaqil ta'limda ta'lim oluvchining ichki dunyosi, his-tuyg'ulari va mustaqil fikrlash qobiliyati muhim o'rin tutadi;

b) mustaqil ta'lim vositasida muayyan fan yoki mavzu qo'shimcha ma'lumotlar va materiallar asosida chuqur o'zlashtiriladi;

v) mustaqil ta'lim ta'lim oluvchining amaliy ko'nikmalarini tarkib toptiradi.

Shu sababli oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'lim imkoniyatlariga tayanish muhim ahamiyatga ega. Buning uchun innovasion xususiyatlarga ega bo'lgan texnologiyalar, metodika va yondashuvlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi [3]. Bizning yondashuvimizga ko'ra, mustaqil ta'limning amaliy ko'nikmani shakllantirish imkoniyatlaridan butun ta'lim tizimida foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki bugungi kunda ta'limning asosiy maqsadlaridan biri sifatida ta'lim oluvchilarning amaliy ko'nikmalarini shakllantirish ustuvor darajada belgilangan.

Mustaqil ta'lim imkoniyatlaridan xorijiy mamlakatlarda keng foydalaniladi. Misol uchun, Rossiya Federatsiyasida ta'limning barcha tizimida mustaqil ta'lim shakli joriy etilgan va bundan maqsad ta'lim oluvchilarning o'qish huquqini ro'yobga chiqarishdir. Shu ma'noda mamlakatimiz oliy pedagogik ta'lim muassasalarida har bir o'quv fanida mustaqil ta'lim bo'limi mavjud bo'lib, uning vositasida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini amaliy jihatdan tarkib toptirishga erishilmoqda.

Mustaqil ta'lim klasteri asoslari. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'lim klasteri metodikasidan foydalanish muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlab o'tish joiz. Buning uchun quyidagilarga asoslanish kutilgan samarani berishini eslatib o'tish lozim:

- a) ustoz-shogird an'anasi vositasida mustaqil ta'limni tashkil etish;
- b) oliy pedagogik ta'lim muassasalariga biriktirilgan umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilari ishtirokida mustaqil ta'limni amalga oshirish;
- v) tajribali mutaxassislar ishtirokida mustaqil ta'limni tashkil qilish.

Klaster – aslida hamkorlik usulidir. Shu jihatdan Ustoz-shogird an'anasi vositasida mustaqil ta'limni tashkil etish muhim imkoniyatlarni beradi. Bunda ustoz fan dasturi asosida mavzularni taqdim etadi, tegishli o'quv materiallari va adabiyotlari bo'yicha tavsiyalar beradi hamda mustaqil ta'lim topshiriqlarini ishlab chiqadi. Mustaqil ta'lim oluvchi esa mazkur o'quv materiallarini o'zlashtirib, berilgan topshiriqlarni yozma yoki onlayn shaklda bajaradi. Shundan keyin ustoz topshiriqlarni baholaydi va mustaqil ta'lim oluvchining o'zlashtirish darajasini nazorat qiladi.

Mamlakatimizning barcha oliy pedagogik ta'lim muassasalariga hududlardagi umumiy o'rta ta'lim maktablari biriktirilgan. Shu sababli mazkur ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchi va maktablarning o'qituvchilari ishtirokida klaster shaklida mustaqil ta'limni tashkil qilish amaliy ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlab o'tish joiz. Bunda professor-o'qituvchilar ta'lim sillabusini ishlab chiqadi. Maktab o'qituvchilari esa mustaqil ta'lim oluvchilarning o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini amaliyot bilan bog'lash ishlarida ishtirok etadi. Buning natijasida mustaqil ta'lim oluvchilarda o'zlashtirganlarini amaliyot bilan bog'lash ko'nikmasi tarkib topadi.

Oliy pedagogik ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida tajribali mutaxassislar ishtirokida mustaqil ta'limni tashkil etish ham keng imkoniyatlarni beradi. Misol uchun, Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika ilmiy-tadqiqot institutida ilmiy tajribaga ega bo'lgan ana shunday mutaxassislar faoliyat yuritmoqda. Ularning ishtirokida oflayn va onlayn shakllarida mustaqil ta'limni tashkil etish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ilmiy ko'nikmalarini talab darajasida shakllantirish imkonini beradi. Chunki O'zbekiston Respublikasi Milliy malakalar ramkasida pedagog kadrlarga nisbatan ilmiy ko'nikmaga ega bo'lish talabi belgilangan [4]. Shuningdek, bugungi talaba kelgusida ilmiy-tadqiqot ishlari bilan ham shug'ullanishi mumkin va shu sababli o'qitishning klaster metodi vositasida ularning ilmiy ko'nikmasini tarkib toptirish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

E'tibor berilsa, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning klaster metodikasi ta'lim oluvchilar uchun nazariy, amaliy va kasbiy imkoniyatlarni beradi.

Klaster metodining imkoniyatlari. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini klaster metodi asosida mustaqil ta'lim oluvchilarning bilim va ko'nikmalarini tarkib toptirish muhim imkoniyatlarni beradi. Bunday imkoniyatlarning asosiylari quyidagilardan iborat:

- a) ta'lim oluvchida mustaqil izlanish va bilim olish ko'nikmasi tezkor tarkib topadi;

b) mustaqil ta'lim oluvchilarda mustaqil va ijodiy fikrlash, individual yondashish va intilish shakllanadi;

v) pedagogika bo'yicha tajribali mutaxassislarning hamkorligi yuzaga keladi;

g) ta'lim muassasalarining hamkorligida ta'lim berish jarayoni chuqurlashadi.

Shu sababli mustaqil ta'limning innovasion xususiyatga ega klaster metodidan oqilona foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu bilan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy farovonligini tarkib toptirish va ularni faoliyatga amaliy tayyorlash imkoniyatlariga ega bo'linadi.

Kezi kelganda shuni ta'kidlash lozimki, bugungi kunda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashning klaster tizimi bo'yicha ilmiy va metodik tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb bo'lib turibdi. Shu sababli bu borada maxsus yondashish kutilgan samarani beradi.

Shunday qilib bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda klaster metodidan foydalanish mustaqil ta'lim oluvchilar uchun muhim imkoniyatlarni beradi. Chunki mustaqil ta'lim nazariy, kasbiy va amaliy xususiyatlarga egaligi bilan ta'lim jarayonini chuqurlashtiradi va ta'lim oluvchini faoliyatga amaliy jihatdan tayyorlaydi.

Adabiyotlar:

1. "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" davlat dasturi. // [www. Ziyounet.uz](http://www.Ziyounet.uz)
2. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – Toshkent, 2009
3. Jabborova O., Saparbayeva D. Boshlang'ich ta'limda mustaqil ta'limni tashkil etish metodikasi. – Chirchiq, 2023
4. O'zbekiston Respublikasi Milliy malakalar ramkasi. // www. Google. uz

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUV FANLARINI TURKUMLASHTIRIB O'QITISH MEXANIZMLARI

Jabborova Onaxon

(Chirchiq, O'zbekiston)

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi mudiri

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish mexanizmlari to'g'risida fikr yuritilgan va metodik tavsiyalar taqdim etilgan.

Tayanch tushunchalar: boshlang'ich ta'lim, o'quv fanlari, turkumlashtirib o'qitish, mexanizmlar asosi, yondashuvlar ko'lami, amaliy natija.

Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida belgilangan sifatli ta'limga erishish vazifalari ijrosida boshlang'ich ta'lim bosqichini metodik va texnologik jihatdan rivojlantirish muhim o'rin tutadi [1]. Shu sababli o'qitishning turli shakllari va yondashuvlaridan foydalanish dolzarb bo'lib turibdi. Bu o'rinda e'tiboringizni boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish mexanizmlari tahliliga tortamiz.

1. Boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini tabiiy, aniq va gumanitar fanlar turkumlariga bo'lib o'qitish jarayoni 2022-2023 o'quv yilidan boshlab amaliyotga joriy etildi. Bunda fanlarning asoslari bo'yicha chuqurlashtirilgan bilim va ko'nikmalarni berish nazarda tutilgan. Shu sababli mazkur masalada xorijiy mamlakatlar, jumladan, Finlandiya tajribasi hisobga olinganligini eslatib o'tish joiz [2]. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish bo'yicha mamlakatimizda bir necha o'quv rejalari va dasturlari ishlab chiqildi. Mazkur yangi o'quv reja va dasturlari mamlakatimizning 124 umumiy o'rta ta'lim maktabida tajriba-sinovdan o'tkazilmoqda. Asosiy e'tibor o'quvchilarning qaysi fanlar turkumiga qiziqishi va o'zlashtirish ko'rsatkichlarining sifatli mazmunini aniqlashga qaratilmoqda. Bu tajriba natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilari ta'limning keyingi bosqich yoki turlariga ta'limiy, tarbiyaviy va amaliy jihatdan tayyorlanayotganligini eslatib o'tish joiz.

Ayni paytda, boshlang'ich ta'lim o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishning asoslari bo'yicha ilmiy, nazariy va metodik tadqiqotlarni yaratish dolzarb bo'lib turganligini ta'kidlab o'tish lozim. Chunki o'quv fanlarini optimallashtirish jarayoni kechayotganligi mazkur vazifa bo'yicha yangi yondashuvlarni yaratishni taqozo etadi. Bizning yondashuvimizga ko'ra, boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish jarayoniga xalqaro ta'lim dasturlari talablaridan kelib chiqib yondashish maqadga muvofiq bo'ladi.

2. Boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishning o'ziga xos mexanizmlarini belgilab olish maqsadga muvofiq bo'ladi. Mazkur masalada bizning yondashuvimizga ko'ra quyidagi mexanizmlarga asoslanish kutilgan samarani beradi:

- 1) o'quvchilarning qiziqishi va layoqatini hisobga olib ularni fanlar bo'yicha guruhlashtirish;
- 2) fanlar turkumlari mavzularining mantiqiy bog'liqda ekanligiga e'tibor berish;
- 3) fanlar o'quv materiallarida amaliy topshiriqlar va vazifalarning ustavor bo'lishgini ta'minlash;
- 4) o'qituvchilarning o'quv fanlari bo'yicha guruhlanishi va mas'ul o'qituvchilarning belgilab qo'yilishi;
- 5) o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish jarayonining monitoring qilib borilishi.

Bunday yondashuv boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishning samaradorligini ta'minlaydi. Aks holda o'quv fanlarini turumlashtirib o'qitish an'anaviy metodikaga asoslanib qoladi. Shu sababli amaliy faoliyatdagi o'qituvchilarning individual metodikasi asosida o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Xorijiy mamlakatlar, jumladan, Finlandiya boshlang'ich ta'lim tajribasini kuzatish shuni ko'rsatadiki, o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishda asosiy e'tibor amaliy mashg'ulotlar ko'lamining ko'pligiga qaratiladi [3]. Bunday tajribadan kelib chiqib shuni ta'kidlab o'tish lozimki, boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishda sinfdan va maktabdan tashqari amaliy mashg'ulotlarning ahamiyati muhim o'rin tutadi. Chunki sinfdan va maktabdan tashqari amaliy mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilar o'zlashtirganlarini bevosita amaliyot bilan

bog'lash va ko'nikmalarini chuqurlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishning sinfdan va maktabdan tashqari mashg'ulotlari metodikasini ishlab chiqish dolzarb bo'lib turibdi. Mazkur masalada oliy pedagogik ta'lim jarayonida ilmiy va metodik tadqiqotchilikni yo'lga qo'yish muhimdir. Ayniqsa, bu borada "Talabalar Akademiyasi" tuzilmasi imkoniyatlaridan ogqilona foydalanish va mazkur tuzilma ishtirokchi-talabalarini boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish masalalari bo'yicha izlanishlarini yo'lga qo'yish kutilgan samarani berishini eslatib o'tish joiz. Shuningdek, bu borada ustoz-shogird an'anasi imkoniyatlaridan oqilona foydalanish ham maqsadga muvofiq bo'ladi.

3. Boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish natijasida o'quvchilarda muhim ko'nikma va bilimlar darajasini tarkib toptirishga erishishimkoniyatlariga ega bo'linadi. Shu jihatdan o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitishda o'quvchilarda quyidagi ko'nikmalarning tarkib topishiga e'tibor berish muhimdir:

- 1) o'quvchilarda kommunikativlik, ya'ni qiziqish va layoqat ko'nikmasini tarkib toptirish;
- 2) o'quvchilarda hamkorlik asosida o'qish va faoliyatda bo'lish ko'nikmasini tarkib toptirish;
- 3) o'quvchilarda o'zgalarga munosabat va jamoaviylik ko'nikmasini tarkib toptirish;
- 4) o'quvchilarda ijodiy va mustaqil fikrlash ko'nikmasini tarkib toptirish.

Bunday ko'nikmalarni tarkib toptirish bilan boshlang'ich sinf o'quvchilarining aniq, tabiiy va gumanitar fanlar bo'yicha o'zlashtirish jarayonini chuqurlashtirishga erishiladi.

Kezi kelganda shuni ta'kidlash lozimki, bugungi kunda amaliyotga kiritilgan boshlang'ich sinf o'quv darsliklari xorijiy tajribalar asosida tayyorlangan. Ayni paytda, mazkur darsliklarda o'quv materiallarining joylashuvi bo'yicha murakkab metodikaga asoslanganligini eslatib o'tish joiz. Shu sababli O'qituvchi kitobi uchun o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish metodikasini yaratish va amaliy faoliyatdagi boshlang'ich sinf o'qituvchilariga taqdim qilish maqsadga muvofiq bo'ladi.

O'quv fanlarini turkumlashirib o'qitishda ular mavzularining chuqurlashtirilishi, o'quv materiallarining takomillashtirilishi va o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini kuzatib borish muhim ahamiyatga ega. Bizningcha, mazkur vazifani sinf rahbarlari amalga oshirishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Shunday qilib boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish mazkur bosqich ta'lim sifatini oshirishga, o'quv fanlari asoslarini takomillashtirishga va amaliy faoliyatdagi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy faollashtirishga xizmat qiladi. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish metodikasi bilan qurollantirish muhim ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" davlat dasturi. // www.ziynet.uz.
2. Jabborova O., Umarova Z. Boshlang'ich ta'lim dignostikasi. – Toshkent, 2023
3. Bordovskaya N., Rean A. Pedagogika. Sankt-Peterburg, 2001

INKLYUZIV TA'LIMNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARINI MUVOFIQLASHTIRISH MASALALARI

Kobilova Shaxnoza

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Pedagogika fakulteti, Maxsus

pedagogika kafedrası o'qituvchisi

kabilovashaxnoza4@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada inklyuziv ta'limni tashkil etishda ta'lim makonini barqarorlashtirish, pedagogik shart-sha roitlar, uning istiqbolli imkoniyatlari, inklyuziv ta'lim maktablarda faoliyat olib boradigan o'qituvchilar ega bo'lishi kerak bo'lgan kasbiy kompetentlik, "Absorbsiya", "Birgalikda yashash" modeli mazmuni yoritilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, inklyuziv, imkoniyati cheklangan o'quvchi, ta'lim sifati va samaradorligi, psixologik jarayon, psixologik xususiyat va jarayon, ta'lim, istiqbol, pedagogik jarayon, "konseptual model"

Imkoniyati cheklangan o'quvchilarning pedagogik-psixologik xavfsizligini ta'minlash, inklyuziv ta'limni modellashtirishning zamonaviy pedagogik klasterili yondashuvini taqozo yetadi.

V.P.Bespalkoni nuqtayi nazaricha bugungi kunda modellashtirish usuli, vizualizatsiyani yeng yuqori va maxsus shaklidir. U tadqiqotchiga obyektning o'zini yemas, balki uning ba'zi bir analoglarini ko'rsatishga imkon beradi. Shu bilan birga, vositalashtirilgan bilish "ma'lum jihatdan o'rganilayotgan obyektни almashtirishga va u haqida yangi ma'lumotlarni taqdim yetishga qodir bo'lgan tabiiy yoki sun'iy tizimlar yordamida" amalga oshiriladi.[1] V.A.Shtoff ilmiy mulohazasiga ko'ra model - bu o'rganish obyektini aks yettiruvchi yoki qayta ishlab chiqaruvchi hamda obyekt haqida yangi ma'lumot beradigan tarzda almashtirishga qodir bo'lgan aqliy ifodalangan va moddiy jihatdan amalga oshirilgan tizimdir.[9]

A.M.Tomson va Dj.L.Perri tomonidan model tushunchasiga doir ilmiy mulohazalar o'rganilib, "konseptual model" tushunchasiga ye'tibor qaratishgan. Mazkur model, global obraz bo'lib, mavjud jarayonlarni turli qismlarini butun bilan bog'lash hamda shunga mos ravishda samarali harakat qilish funksiyalarni yuzaga chiqarishga xizmat qiladi degan gipotezani ilgari surgan [10].

Ushbu modellashtirish mohiyatining nazariy asoslaridan kelib chiqqan holda biz ilmiy tadqiqotimizda inklyuziv ta'lim klasteri muhiti, hayot xavfsizligi masalalarini ilmiy jihatdan tahlil qilish maqadga muvofiq deb o'ylaymiz.

Bunda yeng avvalo, imkoniyati cheklangan o'quvchilarning hayot xavfsizligini ta'minlash jarayoni, uning tuzilishi, asosiy xususiyatlari, funksiyalari va aloqalarini aniqlash masalasiga ye'tibor qaratish, inklyuziv ta'lim tayyorgarligi, yaratilgan shart-sharoitlar, hayot xavfsizligi mezonlarini muvofiqlashtirish hamda tizimni pedagogik-psixologik jihatdan tahlil yetish muhim ahamiyat kasb yetadi.

Inklyuziv ta'limning rivojlanish tendensiyalari va muvofiqlashtirish modelini ilmiy-tahliliy jihatdan o'rganib chiqish natijasida, jahon amaliyotida uning ikkita, ya'ni tashkiliy (imkoniyati cheklangan o'quvchilarni o'qitishning tashkiliy-pedagogik xususiyatlari, individual va umumiy pedagogik yondashuv, psixologik xavfsizlik,

ruhiy toliqishni oldini olish, kognitiv faolligini rivojlantirish, bilim va tushunchalarini oshirishga qaratilgan innovatsion metodikalarni ta'lim jarayoniga olib kirish, refleksiv yondashuv, ijtimoiylashish va integratsiya modellari ishlab chiqish va amaliyotga realizatsiya yetish) va ma'muriy (imkoniyati cheklangan o'quvchilarni o'qitishda davlat va jamiyat funksiyasini qonuniy asoslarini yaratish, huquqiy-me'yoriy hujjatlarni ishlab chiqish, mas'ul tashkilot va organlarning vazifalari hamda inklyuziv ta'limning zarurati va mohiyatini belgilash, pedagogik, psixologik, texnik va huquqiy omillarini muvofiqlashtirish, o'quv makonini tashkil yetish, hududiy infratuzilma xususiyatlarini aniqlashtirish, kadrlar, moddiy-texnika baza va qabul qilingan ma'muriy qarorlarning inklyuziya tamoyillariga muvofiqligini ta'minlash) model yondashuviga klassifikatsiyalanadi degan xulosaga keldik.

N.M.Nazarova inklyuziv ta'limda tashkiliy modelga xos bo'lgan yondashuvlar xususida ilmiy mulohazalarni ilgari surib, aksariyat mamlakatlarda "Absorbsiya" (inglizchadan singdirmoq), "Birgalikda yashash" modeliga muvofiq faoliyatlarni olib borilayotganligiga ye'tibor qaratib, ushbu modellarining o'ziga xosligini tahlil yetgan. Uning nuqtayi nazaricha Rossiya va Amerika Qo'shma Shtatlarida "Absorbsiya" modeli joriy yetilgan bo'lib, ta'lim integratsiyasining asosiy prinsipi, ya'ni ta'lim joyini tanlash masalasiga ye'tibor qaratgan bo'lsa, Yevropaning bir qator davlatlari va Yaponiyada ta'lim integratsiyasining asosiy g'oyalari, ya'ni ommaviy va maxsus maktablarda teng darajada qulay ta'lim sharoitlarini ta'minlaydigan – "Birgalikda yashash" modelni joriy qilgan [7].

G.N.Penin nuqtayi nazaricha dunyoning turli mamlakatlarida inklyuziv integratsiyaning asosiy tamoyillari – ta'limning ochiqligi va tanlash yerkinligi uchun turli imtiyozlarga asoslangan ommaviy va maxsus ta'lim tizimlari o'rtasidagi munosabatlar negizida qurilgan. Inklyuziv ta'limda "O'zlashtirish" tushunchasi ta'lim muassasalari sonini ma'muriy yo'l bilan muntazam ravishda qisqartirishni nazarda tutadi. "Birgalikda yashash va bir-birini to'ldirish" tushunchasi yesa, imkoniyati cheklangan o'quvchi va uning ota-onasi uchun ta'lim joyi va usulini tanlash yerkinligini nazarda tutuvchi gumanistik yondashuvga asoslanadi. Bugungi kunda aksariyat mamlakatlarda xususan Rossiyada inklyuziyaning asosiy prinsipi - tanlash yerkinligini buzadigan va imkoniyati cheklangan o'quvchilarning sifatli va raqobatbardosh ta'lim olish, shaxsiy va ijtimoiy huquqlarini ta'minlamaydigan "Absorbsiya-singdirish" avtoritar modeliga ustunlik beriladi. Bu holat, shubhasiz, mamlakatda shakllangan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat, imkoniyati cheklangan o'quvchilar va kattalar uchun maxsus ta'lim olish uchun sarflanadigan davlat mablag'lari va resurslarini tejash bilan bog'liq[8].

Mazkur model imkoniyati cheklangan o'quvchilarning faolligi va ta'lim muvaffaqiyatini belgilashni turli xil "reytingga" muvofiqlashtirish, ta'lim dasturlarini standartlashtirish va individuallashtirishga e'tibor qaratib, madaniy-ma'rifiy va kasbiy kompetensiyalar bazasi mazmunini "qashshoqlashish" va toraytirishni oldini olish qaratilgan pragmatik mohiyatni o'zida aks yettirgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Новая школа, 1997. – 295 с.

2. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимда "Тўсиқсиз муҳит" ва уни шакллантириш имкониятлари // Diversity Research: Journal of analysis and trends Volume 1, ISSN (E): 2810-6393. Issue 4, July 2023. –B. 1-5 (Impact Factor 7.665)

3. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимдаги интеграцион жараён хавфсиз ҳаёт муҳитини барқарорлаштириш омили сифатида / Рол науки в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции (31 января 2023г., Омск) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство СПМ «Академия Науки», Омск.-2023.-С.130-136
4. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta’limda imkoniyati cheklangan o’quvchilar hayot xavfsizligini ta’minlashning shart-sharoitlari / «Тенденсии развития образования и педагогики». Москва - 2023: материалы международной научно-практической (6-7 июля 2023г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство СПМ «Академия Просвещения», Москва 2023. –С.156-163
5. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta’lim jarayoniga ilmiy pedagogik yondashuv / “Pedagogik ta’lim, innovatsion g’oyalar va texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi 2023-yil, 15-iyun. - B.566-568
6. Kobilova Sh.X. Pedagogical approaches to formation of life safety competence of students with disabilities in practical activity // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* ISSN: 2249-7137 Vol. 13, Issue 1, January 2023.- S. 72-78 (Impact Factor 8.252)
7. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // *Психологическая наука и образование*. – 2011. – № 3. – С. 5-11
8. Пенин Г. Н. Социально-правовые аспекты инклюзивного обучения лиц с овз в России // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2/2012.-С.53-54.
9. Штофф В.А. Роль модели в познании / В.А. Штофф. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 127 с
10. Thomson A.M. Perry J.L. Collaboration Processes: Inside the Black Box / A.M. Thomson, J.L. Perry // *Public Administration Review*. - 2006. - Vo 1.66.- № s1 - P.20-32

IMKONIYATI CHEKLANGAN O’QUVCHILAR FAOLLIGINI TA’MINLASHDA INKLYUZIV TA’LIMNING O’RNI

Kobilova Shaxnoza Xudoyshukurovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti, Maxsus
pedagogika kafedrası o’qituvchisi
kabilovashaxnoza4@gmail.com

Abduraximova Durdona
Boboxonova Madina
ChDPU Pedagogika fakulteti
Maxsus pedagogika kafedrası
3-bosqich talabalari

Annotatsiya: Maqolada pedagogik ta’lim innovatsion klasteri sharoitida inklyuziv ta’limni tashkil etish, imkoniyati cheklangan bolalar uchun umumiy ta’lim muassasasida zaruriy shart-sharoitni yuzaga chiqarish, diskriminatsion muammolarni oldini olish, ijtimoiy psixologik muhitni qaror toptirish masalalari yoritilgan.

Kalit so’zlar: pedagogik, inklyuziv, imkoniyati cheklangan o’quvchi, ta’lim va tarbiya, model, klaster, faoliyat, sifat, samaradorlik, istiqbol, pedagogik jarayon.

Inklyuziv ta’lim mazmun-mohiyati va maqsad –vositalariga ko’ra alohida ehtiyojli bolalarni istiqbolli hayoti uchun alohida ahamiyatga ega. Inklyuziv ta’lim sharoitida alohida yordamga muhtoj bolalarga, ta’lim va tarbiya berish natijasida o’z

tengdoshlari bilan do'stona munosabatlarni shakllantirib sotsializatsiya jarayoni ta'minlanadi.

Inklyuziv ta'limni O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimiga kiritilishining ahamiyatli tomoni shundaki, maxsus ta'lim muassasalari ikkilamchi shart-sharoitlar mavjud bo'lmagan hollarda ham imkoniyati cheklangan bolalarni ta'limga jalb etish imkonini yuzaga chiqaradi.

O'zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalar uchun jadal rivojlanayotgan va takomillashtirilayotgan umumiy ta'lim tizimi keyingi kasbiy ta'lim uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi, bu an'anaviy ravishda ularni umrbod ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismi sifatida talqin etiladi. Shuningdek, istiqbolda kasbiy faoliyatni tanlash, kelajakda ishga joylashish imkoniyatlarini sezilarli darajada oshirishda, hamda jamiyatni barcha sohalarida to'liq va adekvat ijtimoiy faolligini ta'minlaydi.

Bu borada sharq va g'arb mutafakkurlari asarlarida jamiyatdagi tenglik va uni amalga oshirish xususida ilg'or g'oyalarni ilgari surgan. Alohida ehtiyojli bolalarni umumta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya olishlarini qo'llab-quvvatlagan holda bir qator pedagogik taklif va tavsiyalarni berilgan. Alohida ehtiyojli bolalar inklyuziv ta'limi borasi olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot maxsus ehtiyojli bolalarga umumta'lim muassasalarida ta'lim tarbiya berish tizimi va mazmuni jahon miqyosida e'tirof etilgan bo'lib halqaro me'yoriy hujjatlar mustahkam huquqiy asosni tashkil etgan. Jahon miqyosida ko'plab davlatlarda inklyuziv ta'limni tashkil etish borasida ko'plab yutuqlarga erishilgan. Inklyuziv ta'lim tizimida o'quv tarbiya jarayonining tashkil etishi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish. Tayanch harakat a'zolarida muammolari bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish. Yengil darajadagi akliy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish.

Albatta bu jarayon, inklyuziv ta'limda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini taqozo etishi va uning asosida yanada samarali amalga oshishi shu kungacha bu borada amalga oshirilayotgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar negizida aks etmoqda.

Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim olishida asosiy narsa tengdoshlari bilan birgalikda ta'lim va ijtimoiy tajribani egallashidir. Inklyuziv ta'lim samaradorligining asosiy mezonini bu - barcha yoshlarni, shu jumladan alohida ta'limga muhtoj bolalarni sotsializatsiya jarayoni va madaniy ongini oshirish, hamda ijtimoiy faolligini rivojlantirishdir. Maxsus o'quv sharoitlarini yaratish, ularni amaliyotga joriy etish, inklyuziv ta'lim jarayoni muhim ustuvorlikni talab etib, imkoniyati cheklangan bolalarni, nogironlik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'qitish lozimligini taqozo etadi. Bunda asosan ta'lim berish uchun zaruriy uchun o'quv dastur va o'quv-uslubiy rejalar zamon talabiga muvofiq ishlab chiqilgan bo'lishi va shuningdek, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri doirasida amaliyotga joriy etilishi lozim.

Bu jarayon, an'anaviy ta'limdan farqli ularoq, ilmiy gepotezaga asoslagan modelni ishlab chiqish va muvofiqlashtirilgan holda amalga oshirish negizida qurilishi, bugungi kunda inklyuziv ta'limni tashkil etish yuzasidan olib borilayotgan davlat va jamiyat talablariga mos keladi. Shu nuqtayi nazardan imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'lim klaster modelini ishlab chiqish va joriy

etish zarur. Bu esa zamonaviy ta'lim paradegmasini taqozo etadi. Ushbu paradigma dunyoni istalgan nuqtasida mavjud bo'lgan ta'lim jarayonida ishtirok etish va istalgan ish joyida faoliyat olib borish, har qanaqa holatda uzluksiz ta'limning asosiy maqsadiga erishishga qaratilgan bo'lmog'i lozim. Buni amalga oshirish mexanizmi pedagogik innovatsion ta'lim klaster sharoitida yuzaga chiqarilishi mumkin.

Imkoniyati cheklangan bolalarning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Bu esa korreksion pedagogik ishni samarali va osonroq kechishini ta'minlaydi. Shunday qilib, klaster - bu bitta faoliyat sohasi bo'yicha birlashtirilgan va bir-birini to'ldiradigan hududiy, hamda o'zaro manfaatdor korxona va tashkilotlar majmuasidir. Ta'lim klasterining asosiy farqi uning ishtirokchilari tarkibida ta'lim muassasalarini yetakchi rolida emas, balki klaster faoliyati natijasi bo'lgan o'ziga xos (ta'lim xizmati, o'quv jarayoni va kadr) mahsulot sifatidadir. Ta'lim klasterida asosiy mahsulot ta'lim xizmatlari hisoblanadi. Shu bilan birga, ta'lim klasteri turli darajadagi va mutaxassislikdagi ko'plab ta'lim muassasalarini o'z ichiga oladi. Biroq, sanoat va ta'lim klasterlarini ajratish nafaqat akademik qiziqish, balki amaliy g'oyadir. Agar klaster ta'lim muassasalar ishtirokidagi tarmoq klasteri sifatida qaralsa, u holda klaster korxonalarida xodimlarning bilim darajasini oshirish vazifalari, boshqaruvni ustuvor vazifalari qatoriga kiradi. Bunda, korxona tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlariga so'rovni shakllantirish, ta'lim muassasalaridagi ilmiy potensial orqali mavjud ishlanma va texnologiyalarni tijorat jihatdan muvaffaqiyatli mahsulotga aylantirish vazifalari va boshqalarni o'z ichiga oladi. Klaster tizimi va uning maqsadi - iklyuziv ta'lim mazmuniga singdirilsa, maxsus ehtiyojli bolalar uchun tashkil etilayotgan ta'lim sifati o'z samaradorligiga erishadi.

Imkoniyati cheklangan bolalarni zamonaviy ta'lim dastur va xizmatlaridan foydalanish imkoniyatini yuzaga chiqaradi. Shuningdek, imkoniyati cheklangan bolalarni o'ziga bo'lgan ishonchini oshirib, tengdoshlari bilan birgalikda mavjud qobiliyatlarini namoyon etish uchun zaruriy sharoitlarni ta'minlaydi. O'qish va o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini oshirib, hayotning faol a'zosiga aylantiradi. Bu esa har bir jamiyat uchun muhim ijobiy yutuq bo'lib, ijtimoiy psixologik muhitni yanada yaxshilashga, qolaversa barqarorlashtirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимда психологик-педагогик фаолият мувофиқлиги ҳамда унинг истиқболлари // *Европейан Журнал оф Интердисциплинарй Ресерч анд Девелопмент, импастфа стор 7.955, ИСН: 2720-5746* Волуме.Но.9.Новембер-2022.-Б.40-46 (Импаст Фастор 7.955)
2. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълим муҳитини яратишда педагогик таълим инновацион кластерининг роли / *Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва уларнинг ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция.Тошкент 2022-йил 5-декабр* 233-235 б.
3. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълим муҳитида ўқувчиларни хавфсиз ҳаётга ундаш мотивини ривожлантириш / *“Таълим тизимида янги методикалар ва улардан фойдаланишнинг амалий асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари 2023 йил 25 апрел.* -Б.232-235
4. Кобилова Ш.Х. Имконияти чекланган ўқувчиларда хавфсиз ҳаёт кўникмасини шакллантириш / *“Maxsus pedagogika: muaommo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 21-aprel 2023-yil.* - B. 141-143
5. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta'lim jarayoniga ilmiy pedagogik yondashuv / *“Pedagogik ta'lim, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi 2023-yil, 15-iyun.* - B.566-568

6. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta'limda imkoniyati cheklangan o'quvchilar hayot xavfsizligini ta'minlashning shart-sharoitlari / «Тенденции развития образования и педагогики». Москва - 2023: материалы международной научно-практической (6-7 июля 2023г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство СПМ «Академия Просвещения», Москва 2023. –С.156-163

7. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимдаги интеграцион жараён хавфсиз ҳаёт муҳитини барқарорлаштириш омили сифатида / Рол науки в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции (31 января 2023г., Омск) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство СПМ «Академия Науки», Омск.-2023-С.130-136

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MUSIQA MASHG'ULOTLARINI OLIB BORISHDA INKLYUZIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI

Mahkamova Shohida

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
Musika ta'limi kafedrasi mudiri, dotsent
shohidamahkamova316@gmail.com*

Annotatsiya: maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda musiqa mashg'ulotlarini olib borishda inklyuziv ta'lim texnologiyalarining ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv, ta'lim, texnologiya, musiqa, mashg'uloti, pedagog, hamkorlik.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Jismoniy sog'lom ma'nau yetuk, mustaqil fikrga ega bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Bu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim muassasalarining o'рни katta. Chunki mutaxassislarining hulosalariga ko'ra, inson o'z umri davomida oladigan barcha axborot va ma'lumotlarning 70% ini besh yoshgacha bo'lgan davrda ular ekan. Ushbu dalilning o'zi bolalarimizning yetuk va barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishiga bog'cha tarbiyasi qanchalik muhim ahamiyat kasb etishini yaqqol ko'rsatib turibdi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, bu boradagi ishlar har tomonlama puhta o'ylab amalga oshirilmasa, butun ta'lim tizimida sifat o'zgarishlariga erishish, ta'limning uzluksizligini taminlash qiyin bo'lib qoladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda ma'naviy-ahloqiy sifatlarni shakllantirishda musiqa mashg'ulotlarining o'рни muhim ahamiyat kasb etadi.

Musiqa san'ati yosh avlodning kamol topishida kuchli ta'sirga ega ekanligi sir emas. Shu bois, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 20-noyabrdagi PQ-2435-sonli "Bolalar musiqa va san'at maktablari faoliyati yanada takomillashtirish bo'yicha 2016-2020-yillarga mo'ljallangan Davlat dasturi to'g'risidagi Qarori qabul qilindi. Shu bilan birgalikda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-iyundagi "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5099-sonli Farmoni musiqa faoliyatiga oid mashg'ulotlari texnologik yondashuvlar asosida tashkil qilish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Shuningdek, davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy, ma'naviy-marifiy sohalaridagi yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus

ilgari surilgan edi. Ushbu tashabbusning birinchisi yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishiga, iste'dodini yuzaga chiqarishga xizmat qilishi ko'rstib o'tilgan edi. Bu tashabbusni amalga oshirish bo'yicha bolalar va musiqa-san'at maktablarida qo'shimcha sinflar, madaniyat markazlarida cholg'u, xonandalik, tasviriy san'at to'garaklari, bolalar ansambillarini tashkil etish belgilangan.

Ma'lumot o'rnida aytish kerakki, Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabalari tomonidan tashkil etilgan "Mehr" talabalar teatri ham, ushbu 5 tashabbus doirasida bir nechta spektakllar jumlada: Hodira Rashidovaning "Usmon Nosir", Usmon A'zimning "Kunduzsiz kechalar", "Qor qo'ynida lolalar" "Ortepa", Nurillo Abbosxonning "O'qituvchi yohud chinorlar hikoyasi" sahnalashtirdi va respublikada yuqori o'rinlarni egallab kelmoqda.

Bugungi kunning asosiy vazifalaridan birini maktabgacha yoshdagi sog'lom bolalar bilan bir qatorda maxsus ehtiyojli bolalarni ham musiqa vositasida tarbiyalash, ma'naviy-ahloqiy sifatlarini shakllantirish dolzarb mavzulardan biridir. Inklyuziv guruhdagi bolalarda ahloqiy sifatlarini shakllantirish masalalari maxsus pedagogika bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan olimlar P.Po'latov, L.Mo'minova, K.Mametov, I.Dadaxo'jayevalarning tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan. Jumladan, P.Po'latov "Maxsus pedagogika" darsligida maxsus ehtiyojli bolalarni ahloqiy tarbiyalash uchun quydagi tamoyillariga rioya qilish alohida ahamiyatga ega ekanini ta'kidlaydi:

- ma'lum toifadagi nuqsonli bolalarga tegishli umumiy va individual xususiyatlarni aniqlash uchun ularni atroflicha o'rganish. Birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni tahlil qilish;

- nuqsonli bolalarga nisbatan saqlangan kuchliiy imkoniyatlarni to'g'irlash va shunga tayangan holda ish olib borish;

- pedagogik jarayonning bolalardagi nuqsonlarini to'g'irlash va ularning o'rnini to'ldirishga qaratiladi;

- turli toifa nuqsoni bor bolalarga alohida -alohida munosabatda bo'lish, ayrim bolalarga individual yondashuvlar.

O'qituvchi va o'quvchining maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida bo'lishi lozim, chunki har ikkala tomonning asosiy maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan, bunda talabaning bilim saviyasi, guruh xarakteri inobatga olingan holda texnologiya tanlanadi. Masalan, natijaga erishish uchun balki film, tarqatma material, chizma va plakatlar, turli adabiyotlar, axborot texnologiyasi kerak bo'lar, bu o'qituvchi va talabaning ehtiyojiga bog'liq. Zamonaviy innovatsion texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq etishda ko'p faktorlar salbiy ta'sir etadi, ularga:

1. Ta'lim muassasalarining kompyuter va elektron vositalar bilan ta'minlanganlik darajasining yetarli emasligi;

2. Ta'lim muassasalarining internet va boshqa axborot tarmoqlariga yetarlicha ulanmaganligi;

3. O'quvchilarning zamonaviy kompyuter texnikasi bo'yicha malakasining yetishmasligi;

4. Ta'lim muassasalari rahbariyatining ta'limning bu sohasiga jiddiy e'tibor bermasliklari va h.k.

Ta'limda yo'l qo'yilayotgan bunday kamchiliklarni bartaraf etish omillari quyidagicha;

- yangi innovatsion texnologiyalarni o'rganishi uchun o'qituvchilarni qayta tayyorlashni tashkil etish;

- multimedia o'quv qo'llanmalarini ishlab chiqqan o'qituvchilarni rag'batlantirish;

- internet va boshqa elektron o'quv vositalari bo'yicha akademik soatlar miqdorini ko'paytirish;

- tahsil oluvchilar bilan zamonaviy axborot texnologiyalari haqida ko'proq ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish;

Bundan ko'zlangan maqsad: kompyuterdan foydalanib, o'qituvchilarning bilim ko'nikmalarini oshirish, mavzu mohiyatini aniq ijro etishiga yordam berish, sof kuylashga o'rgatish, musiqa bo'lgan qiziqishini oshirish, musiqa ta'limini texnik ta'lim bilan bir-biriga bog'lashlikdan iboratdur..

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz .-T.:O'zbekiston , 2016.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-iyundagi "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5099-sonli Farmoni. // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017, 27-son, 607-modda.

3. Karimov I.A .Yuksak ma'naviyat –yengilmas kuch. -T.: Ma'naviyat, 2008, -176 b.

4. Sharipova G. Maktabgacha ta'lim muassasalarida musiqa o'qitish metodikasi. -T.: Cho'lpon, 2007

5. Mahkamova Sh.R. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni musiqiy tarbiyalash va ta'lim berish. Scientific progress, 2021. Special Issue 5, pp.224-228

6. Mahkamova Sh.R .Таълим жараёнида ўқувчи ва талабалар билимини баҳолаш усуллари ва методикаси. Экономика и социум 2021. 1-11 №11(90) 2021

7. Mahkamova Sh.R . Musiqa vositasi yordamida o'quvchilarning ahloqiy fazilatlarini shakllantirish. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal Vol. 10, Issue 10, oct. (2022) pp. 556-559.

TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA AUTIZM SINDROMLI BOLALARNI TASHXISLASH VA KORREKSIYALASH ISHLARINING MAZMUNI

Qodirova Feruza Usmonovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Pedagogika fakulteti "Maxsus pedagogika"

Kafedra dotsenti

Egamberdiyeva Nigora Azizovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Pedagogika fakulteti "Maxsus pedagogika"

kafedra o'qituvchisi

nigoraazizovna1991@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada autizm spektridagi kamchiliklar, to'g'ri va o'z vaqtida tashxis qo'yish muammolari hamda autizm sindromli bolalar bilan faoliyat olib boruvchi mutaxassislarni tayyorlashning turli jihatlarini ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: autizm sindromi, korreksion-tuzatish ish turlari, gnozis, XKT-10, XKT-11, autizm turlari, Asperger sindromi, Retta sindromi, Kanner sindromi, atipik autizm.

Dunyoda autizm muammosi ko'p jihatdan keskin tus ola boshlamoqda. O'tgan yillarga nisbatan autizm sindromining uchrash holatlari sonining nisbati ortib borayotganini kuzatishimiz mumkin. 2007-yilda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) insoniyat autizmni o'z ichiga olgan aqliy va nevrologik muammolari bo'lgan odamlar soni tobora ortib borayotgani to'g'risidagi jiddiy muammoga duch kelayotganini ta'kidladi. Ushbu kasallik global miqyosdagi barcha sog'liq muammolarining 11 foizini tashkil qiladi. JSSTning ta'kidlashicha, Xitoyda kamida 1 100 000 autizm holatlari, Buyuk Britaniyada 650 000, Filippinda 500 000 va Tailandda kamida 180 000 holatlar kuzatilmoqda. Dunyo bo'ylab autizmning tarqalish darajasi har yili 14% ga oshib, Xitoyda autizm bilan kasallanish darajasi biroz yuqoriroq, ya'ni yiliga 20% atrofidadir.

2000-yilda autizm tarqalishi har 10 000 bola populyatsiyasiga 5 dan 26 gacha bo'lgan deb taxmin qilingan. 2005-yilda esa bu ko'rsatkich 250-300 yangi tug'ilgan chaqaloqqa o'rtacha bitta autizm holati to'g'ri kelgan. Jahon Autizm tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, 2008-yilda har 150 bolaga 1 ta autizm holati to'g'ri keladi. 2008-yil Birlashgan millatlar tashkiloti Bosh Assambleyasi tomonidan 2-aprel "Xalqaro autizm muammosi to'g'risida axborotlarni tarqatish kuni" deb e'lon qilinib, shundan buyon har yili nishonlanib keladi. 2012-yilda Amerika Qo'shma Shtatlaridagi kasalliklarni nazorat qilish markazi har 88 bolaga o'rtacha 1 ta autizm holati haqida xabar berdi. O'n yil ichida autizmli bolalar soni 10 baravar ko'paydi. Bizning mamlakatimizda autizm sindromli bolalar haqidagi statistik ma'lumotlar mavjud emas. Ilmiy adabiyotlardagi ma'lumotlarga ko'ra, o'g'il bolalarda qizlarga nisbatan 3-4 baravar ko'proq autism spektridagi kamchiliklar uchraydi.

Autizm (lotincha autos so'zidan – "o'zi", autizm – o'z qobig'iga o'ralish), avvalambor, dunyoni o'ziga xos idrok etishdir. Bunday bolalar boshqalar bilan vizual aloqa qilishdan qochishadi, mushaklarning tonusi ortishi bilan ajralib turadi. Ushbu tashxis qo'yilgan bolalarning xatti-harakatlarida, hatto yaqinlari bilan ham jismoniy aloqadan qochish ustunlik qiladi. Autizm sindromli bolalar his-tuyg'ularni namoyon etishda qiyinchiliklarga duch kelishadi, kundalik hayotda juda sinchkovdirlar, ammo ularning tanlovi boshqalar uchun tushunarsiz sabablarga ko'ra amalga oshiriladi.

"Autizm" atamasi psixiatr E.Bleyler tomonidan tadbiq etilgan. Dastlab Eygen Bleyler autizm deb asosiy xususiyati real olamdan uzoqlashib, o'z qobig'iga o'ralgan shizofreniya bilan og'rikan bemorlarning o'ziga xos fikrlash xususiyatlarini tushungan.

1943 yilda birinchi marta amerikalik klinik shifokori Leo Kanner bolalar psixiatriya amaliyotida kuzatgan va unga erta bolalik autizmi (EBA) ta'rif berib, autizm sindromini tasniflashga harakat qilgan. U asosiy nuqson sifatida bolalarning tug'ilishidan boshlab boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatish hamda odamlar va tashqi vaziyatga to'g'ri munosabatda bo'lish mumkin emasligi deb hisoblagan. Dastlab Leo Kanner ushbu buzilish shizofreniyaning bolalik shakliga tegishli, keyinchalik esa u ushbu nuqson alohida xususiyatga ega degan xulosaga

keldi. Leo Kanner autizmni sabablarini affektiv soha va organik buzilishlarni ko'rib chiqdi. 1943-yilda avstriyalik olim Xans Asperger va 1947-yilda sovet olimi Samuel Mnuxin katta yoshdagi bolalarda shunga o'xshash kasalliklarni tasvirlab berishdi.

Autizmning asosiy belgilari sifatida bola atrofdagilar bilan nigohlar, yuz ifodalari, imo-ishoralar, xatti-harakatlarning stereotiplari bilan munosabatga kirisha olmasligi tug'ma qobiliyatsizlikda namoyon bo'ladi. Autizm sindromli bolalar doimiy takrorlanuvchi xatti-harakatlarga moyillik, turli xil obyektlarga haddan tashqari, noodatiy ta'sir qilish, atrof-muhitdagi o'zgarishlarga qarshilik kabi o'ziga xos xususiyatlarga ega. Autistik bolalar turli xil narsalarga o'ziga xos tarzda javob berishadi. Masalan, noqulay muhitga ular g'azab (agressiya) bilan javob reaksiyasini ko'rsatishadi. Bunday bolalarda intellektual rivojlanish darajasi bilan bog'liq bo'lmagan holda nutqni rivojlantirishda kechikish mavjuddir. Autizm juda erta namoyon bo'ladi, asosan, bu hayotning o'ttizinchi oyiga qadar sodir bo'ladi.

Bugungi kunga kelib ko'plab mutaxassislar bu rivojlanish kamchiligi o'ta murakkab va ko'p etiologiyali kasallik ekanligini ta'kidlashmoqda. Bu nafaqat ma'lum bir aqliy anomaliya, balki turli xil kelib chiqadigan muammolarga asoslangan ko'p funktsional buzilishdir, bular: immunologik, nevrologik, biokimyoviy, endokrin va boshqalar.

Autizm buzilish sifatida turli xil ruhiy kasalliklarda ham qayd etiladi. Ba'zi hollarda u juda erta aniqlanadi (bolaning hayotining birinchi oylarida va kunlarida), klinik ko'rinishda asosiy o'rinni egallaydi. Shu bilan barcha bilish jarayonlarga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday holda, erta bolalik autizm sindromi (EBA) tashxisi kuzatilib, bu aqliy rivojlanishning buzilishning bir ko'rinishi sifatida namoyon bo'ladi. Autizm sindromida ayrim bilish jarayonlari juda sekin va aksincha ayrim bilish jarayonlari juda jadal rivojlanadi. Ko'pincha gnosising rivojlanishi praksidan oldinda (odatda-aksincha) kechadi. Ba'zan yoshga xos bo'lmagan holatda lug'at boyligi keng bo'lib, kommunikativ xususiyatlari umuman rivojlanmagan bo'lishi mumkin.

Ko'pgina hollarda EBA tashxisini qo'yish uchun talab qilinadigan barcha klinik xususiyatlar mavjud bo'lmaydi. Autizm spektri buzilishi uchun jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JSST) tomonidan qabul qilingan mezonlar sifatida **autizmda buzilishlar uchligi (Lorn Ving "Autizm sindromida buzilishlar triadasi")**:

ijtimoiy o'zaro ta'sirlarning yetishmasligi;
nutq va muloqot ko'nikmasining rivojlanmaganligi;
qiziqishlarning cheklanganligi va streotipik xatti-harakatlarning mavjudligini ajratib ko'rsatadi.

Autizm sindromli bolalarni tashxislashda barcha mutaxassislar (nevrolog, psixiatr, pediatr, defektolog, psixolog)ning xulosasi hamda ota-onalardan olinuvchi anamnez ma'lumotlari juda muhim hisoblanadi.

Xalqaro Kasalliklar Tasnifi 10-qayta tahririga ko'ra autizm spektr "ruhiy kasalliklar" sinfining "psixik rivojlanishning buzilishi" blokiga joylashtirilgan. Unga ko'ra autizmning quyidagi turlari ajratib ko'rsatilgan:

- F84.0 Erta bolalik autizmi;
- F84.1 Atipik autizm;
- F84.2 Retta sindromi;

- F84.3 Bolalik davridagi parchalanish buzilishi;
- F84.4 Aqliy zaiflik va stereotipik harakatlar bilan birlashtirilgan giperaktiv buzilish;
- F84.5 Asperger Sindromi;
- F84.8 Rivojlanishning boshqa birlamchi kasalliklari;
- F84.9 Rivojlanishning umumiy kamchiliklari, aniqlanmagani.

Sog'liqni saqlash umumjahon Assambleyasi tomonidan 2019-yil 25-mayda XKT (Xalqaro Kasalliklar Tasnifi) 11-qayta tahriri qabul qilinib, u 2022-yil 1-yanvardan kuchga kirdi va autizm sindromini tashxislash va shifrlashda bir qator o'zgarishlar yuz berdi.

XKT-11 qayta tahririga ko'ra autizm spektrining buzilishi 06 shifr bilan "Ruhiy, xulq-atvor va neyro-rivojlanish kasalliklari" sinfiga va "Neyrorivojlanish kasalliklari" guruhiga kiritilib, 6a02 shifri bilan belgilanadi.

Xalqaro Kasalliklar Tasnifi (MKБ-11) 11 qayta taxririga ko'ra autizm spetridagi buzilish turlari quyidagicha talqin etiladi:

- 6a02.0 intellektual rivojlanishning kamchilisiz va funktsional tilning qisman yoki umuman buzilmasligi bilan autizm spektrining buzilishi;
- 6a02.1 intellektual rivojlanish buzilishi va funktsional tilning qisman buzilishi yoki umuman yo'qligi bilan autizm spektrining buzilishi;
- 6a02.2 intellektual rivojlanishning buzilishisiz va funktsional tilning buzilishisiz autizm spektrining buzilishi;
- 6a02.3 intellektual rivojlanish va funktsional til buzilishi bilan autizm spektrining buzilishi;
- 6a02.4 intellektual rivojlanishning buzilishisiz va funktsional tilning yetishmasligi bilan autizm spektrining buzilishi;
- 6a02.5 intellektual rivojlanishning buzilishi va funktsional tilning yetishmasligi bilan autizm spektrining buzilishi;
- 6a02.Y autizm spektrining boshqa o'ziga xos buzilishi;
- 6a02.Z autizm spektrining aniqlanmagan buzilishi.

Autizm sindromli bolaning intellektual imkoniyatlarini baholashga juda ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish kerak, sababi ularning yana bir o'ziga xos xususiyati – individual intellektual funktsiyalarning notekis rivojlanishi bilan bog'liq. Autizm sindromli bolalar mukammal hisoblash qobiliyatlari (bola osongina qo'shadi, ayiradi, ko'paytiradi, bo'ladi) oddiy muammoning ma'nosini tushuna olmaslik bilan birlashadi yoki fa'zoda yaxshi mo'ljal olishga ega bo'lib, bola yozayotganda matnni qog'ozga to'g'ri taqsimlay olmasligi mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, autizm - ikkilamchi nuqson bo'lib asosiy va birlamchi nuqsonlarga qaraganda osonroq korreksiyalash mumkin. Autizm ko'p yoki kam darajada korreksiyalash, ba'zida (juda kamdan-kam hollarda) ijtimoiy moslashuvning juda yuqori darajasiga erishish mumkin, ammo hech bo'lmaganda yengil, ko'pincha xarakterologik variantlardan tashqariga chiqmaydigan autistik xususiyatlar saqlanib qoladi.

Autizm sindromli bola bilan korreksion-tuzatish ishlari bir guruh mutaxassislar psixiatr, nevrolog, psixolog, neyropsixolog, defektolog, nutq terapevti, musiqa xodimi va, albatta, ota-onalar tomonidan kompleks tarzda amalga oshirilsa, yanada muvaffaqiyatli bo'ladi. Bu mutaxassislar ta'lim klasterining elementlari tibbiyot muassasasi, ta'lim tashkiloti, oila sifatida faoliyat yuritadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

5. Mo'minova L.R. "Autizm sindromi, uning sabablari, turlari va bartaraf etish metodikalari". Uslubiy qo'llanma. Toshkent "Spectrum Media Group" 2015-yil.
6. Подольская О.А., Яковлева И.В. "Ранний детский аутизм: особенности и коррекция". Учебное пособие. Елец – 2020
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. "Диагностика раннего детского аутизма". М.: Просвещение, 1991.
8. Никольская О.С. "Дефектологические проблемы раннего детского аутизма". Дефектология. 1994. № 2. С.
9. Egamberdiyeva N.A. 2023/4/7 Autizm sindromli bolalar bilan ishlash hozirgi kunning dolzarb masalasi sifatida. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. 95-100-b.

OLIV TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH-DAVR TALABI

Ikrom Qodirov

*Toshkent iqtisodiyot va
pedagogika instituti o'qituvchisi
ikrom20202021@gmail.com*

Ushbu maqolada oliy ta'limni raqamlashtirish va uning ahamiyati haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar. *Raqamlashtirish, raqamli texnologiyalar, moslashuvchanlik, foydalanish imkoniyati, shaxsiylashtirish, arzonlik, samarali baholash.*

Iqtisodiyotni raqamlashtirish bo'yicha hukumat tominidan huquqiy asoslarning joriy etilishi, tarmoq va sohadagi o'zgarishlarga asos bo'lib kelmoqda. Jumladan, «Raqamli O'zbekiston – 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni asosida mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarida, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta'lim, sog'liqni saqlash va qishloq xo'jaligida zamonaviy AKTni keng joriy etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, elektron hukumat tizimini takomillashtirish, dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalarining mahalliy bozorini yanada rivojlantirish, respublikaning barcha hududlarida IT-parklarni tashkil etish, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta'minlashni ko'zda tutuvchi 220 dan ortiq ustuvor loyihalarni amalga oshirish boshlangan.

Raqamlashtirish – bu hayotning turli sohalariga, jumladan iqtisodiyot, ta'limning barcha bosqichlari, madaniyat, tibbiyot, turizm, qishloq xo'jaligi, xizmat ko'rsatish va boshqa jarayonlarga raqamli texnologiyalarni joriy qilishdir.

Oliy ta'lim muassasalarida ta'limni raqamlashtirish bir qator afzalliklarni beradi, jumladan:

Moslashuvchanlik: Raqamli ta'lim talabalarga o'z tezligida va o'z jadvallarida o'rganish uchun moslashuvchanlikni beradi. Bu, ayniqsa, ish yoki oilaviy majburiyatlari bo'lgan talabalar uchun yoki o'zini o'zi boshqarishni afzal ko'rgan talabalar uchun foydalidir. Misol uchun, talabalar yozib olingan ma'ruzalarni o'zlari uchun qulay bo'lgan vaqtda ko'rishlari va kerak bo'lganda qiyin tushunchalarni qayta ko'rib chiqishlari mumkin.

Foydalanish imkoniyati: Raqamli ta'lim barcha kelib chiqishi va ijtimoiy-iqtisodiy guruhlar talabalari uchun ta'limni yanada qulayroq qiladi. Talabalar dunyoning istalgan nuqtasidan raqamli ta'lim resurslariga kirishlari mumkin va ular qimmatbaho darsliklar yoki boshqa materiallarni sotib olishlari shart emas. Bu, ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlardagi talabalar yoki qishloq joylarida yashovchi talabalar uchun foydalidir.

Shaxsiylashtirish: Raqamli ta'lim har bir talabaning individual ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilishi mumkin. Misol uchun, talabalar shaxsiylashtirilgan ta'lim yo'llariga kirish, mashq mashqlari va o'qituvchilarining fikr-mulohazalarini olish uchun raqamli o'quv platformalaridan foydalanishlari mumkin. Bu talabalarga yanada samarali va samarali o'rganishga yordam beradi.

Arzonlik: Raqamli ta'lim an'anaviy sinfdagi ta'limdan ko'ra arzonroq bo'lishi mumkin. Buning sababi, universitetlar jismoniy sinflar va boshqa resurslarga sarmoya kiritishlari shart emas. Bu ta'limni barcha kelib chiqishi talabalari uchun yanada qulayroq qilishi mumkin.

Ushbu umumiy imtiyozlardan tashqari, raqamlashtirish universitet ta'limining turli jihatlari uchun ham o'ziga xos afzalliklarni taqdim etishi mumkin. Masalan:

O'qitish sifati yaxshilanadi: Raqamli vositalar o'qituvchilarga samaraliroq va qiziqarli ma'ruzalar o'qishga yordam beradi. Masalan, o'qituvchilar murakkab tushunchalarni tasvirlash uchun taqdimotlar, simulyatsiyalar va videolardan foydalanishlari mumkin. Shuningdek, ular o'quvchilarga o'z ishlari bo'yicha tezkor fikr bildirish uchun raqamli vositalardan foydalanishlari mumkin.

Hamkorlikda o'rganish: Raqamli vositalar talabalarga loyihalar va topshiriqlar bo'yicha bir-biri bilan hamkorlik qilishga yordam beradi. Masalan, talabalar loyihalar ustida birgalikda ishlash uchun onlayn munozara forumlari, vikilar va umumiy hujjatlardan foydalanishlari mumkin. Bu o'quvchilarning bir-biridan o'rganishiga va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Samarali baholash: Raqamli vositalar talabalarining o'rganishini yanada samarali va samaraliroq baholash uchun ishlatilishi mumkin. Masalan, o'qituvchilar talabalarining kurs materialini tushunishlarini baholash uchun onlayn viktorina va imtihonlardan foydalanishlari mumkin. Ular, shuningdek, talabalar qo'shimcha yordamga muhtoj bo'lgan sohalarni aniqlash uchun talabalar ma'lumotlarini to'plash va tahlil qilish uchun raqamli vositalardan foydalanishlari mumkin.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, raqamlashtirish oliy ta'limini rivojlantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Moslashuvchanlik, foydalanish imkoniyati, shaxsiylashtirish, jalb qilish va arzon narxlarda raqamli ta'lim talabalarga akademik maqsadlariga erishishda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni PF-6079-son, 05.10.2020

2. <https://mitc.uz/uz/news/1554>

3. <https://elearningindustry.com/the-top-benefits-of-digital-learning>

FUTBOL BO'YICHA BOSHLANG'ICH TAYYORLOV GURUHIDA SHUG'ULLANUVCHI O'SMIR YOSHLARNING TEXNIK –TAKTIK USULLARNI O'RGATISHNING ILMIY –NAZARIY ASOSLARI

S.K.Toshpulatov

(Toshkent viloyati O'zbekiston)

CHDPU o'qituvchisi

sirojiddint1995@gmail.com

Annotatsiya

Ushbu maqola futbol bo'yicha boshlang'ich tayyorlov guruhida shug'ullanuvchi yoshlarga texnik-taktik usullarni o'rgatish, tezkorlik sifatlarini tarbiyalash, o'quv-mashg'ulot jarayonida boshlang'ich tayyorlov guruhida shug'ullanuvchilarga texnik-taktik usullarni o'rgatishni orqali takomillashtirishning ilmiy nazariy asoslari yoritilgan.

Kalit so'zlar: *futbol, texnik-taktik, sport, faoliyat, muvaffaqiyat, mashg'ulot, jismoniy sifat, ijobiy, tayyorgarlik, tezkorlik, internet.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 2019 yil 4 dekabrda PF-5887-sonli "O'zbekistonda futbolni rivojlantirish mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" Farmoni, 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924 sonli "O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2023 yil 7 apreldagi Ommaviy va professional futbolni har tomonlama rivojlantirishning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida Qarori, hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy xujjatlarda belgilangan. Futboldagi yangi va samarali usullarning paydo bo'lishi futbolchilarning xarakatlari yuksak darajada bo'lishini talab qilmoqda. Har bir futbolchi bir o'yin davomida jamoasining g'alaba qozonishi uchun ko'pgina amal va xarakatlar bajaradilar.

Mutaxassislar futbol o'ynash uchun kamida uchta asosiy va muhim qobiliyatga ega bo'lishlari kerak deb xisoblaydilar. Yani bu jismoniy rivojlangan, o'yin texnikasi va mahoratini egallagan va shu bilan birga maydonda o'zini yaxshi tuta oladigan bo'lishlari lozimdir.

(M.A.Godik, Yu.D.Jeleznyak, M.S.Axmatov, A.A.Suchilin A.M.Lopachev)lar e'tiroficha o'yindagi vaziyat va taktik muloxozalar va fikrlarga qarab variantlar ko'p bo'lishi asl maqsadni amalga oshirish bosqichiga xos xususiyatdir. R.I. Nurimov kuzatuv natijalariga ko'ra yosh futbolchilarning texnik tayyorgarligi, o'yin texnikasining ayrim usullariga o'rgatish, o'rganilganlarni nazoratsiz qoldirilishi mumkin emasligi, agar o'yin texnikasiga o'rgatish rejalashtirilgan muntazam

mashg'ulotlar bilan o'tkazilsa unda yaxshi natija berishini takidlagan. Bolalarga futbolning oddiy sirlarini o'rgatishdan boshlab, ularni yuqori malakali futbolchilar qilib tarbiyalash butun bir tizim xisoblanadi va u aniq reja asosida olib borilishi kerak deb xisoblaydilar. Bizdagi ma'lumotlarga tayanib shular ma'lumki futbolchilarning maydondagi asosiy xarakatlariga: yurish, yugurish, to'p bilan yurish to'p bilan yugurish, sakrash, to'pga zarba berish, to'pni to'xtatish to'pni yon chiziqdan tashlash xar xil fintlar qilish, podkat berish, va raqib bilan to'p uchun kurashish xarakat jarayonlari kiradi. Bundan ko'rinib turiptiki futbol mutaxasislari o'z ilmiy ishlarida futbolchining yuqorida keltirilgan xarakatlarini o'rganishgan va ularni rivojlantirib takomillashtirish kerak ekanligini takidlab izohlab berishgan.

Yangi rivojlangan texnikalar oyoq yuzi bilan zarba berish to'pni son va ko'krakda to'xtatish, aldashlardan foydalanish samarasi ancha takomillashdi.

Hozirgi futboldagi texnik usullar o'yin xarakatlar tezligi va aniqligini oshirish uchun kuchdan imkon qadar tejab foydalanish imkonini beradigan biomexanika nuqtayi nazaridan maqbul xarakat sistemasi bilan xarakterlidir.

Mutaxasislar o'yin davomida futbolchi to'p bilan 50 martadan 100 martagacha uchrashishlari mumkinligini xisoblab chiqishdi. Ammo bundan qisqa vaxt o'rtacha 2-3 daqiqa to'pga ega bo'lish bilan o'yin jarayonidagi texnik usul va pryomlarni bajarish xajmi, turli tumanligi samaradorligi tezkorligi juda katta malakani talab qiladi.

Texnik-taktik usullarni o'rgatishning amaliy ahamiyati

Bugungi kunda futbol sport turning kun sayin rivojlanishi jismonan baquvvat bo'lishlari va istedadli o'yinchilarni tayyorlab yetkazib berishni taqazo qilmoqda.

Bolalar va o'smirlar sport maktablari xamda futbol yo'nalishidagi maktab internatlar nizomida ko'rsatib berilganidek istedadli va umidli yosh futbolchilarni tarbiyalab yetkazib chiqarish butun o'quv mashg'ulotlar davomida olib boradilar.

Keyingi yillarda futbolga doir ilmiy maqolalar uslubiy ko'rsatmalar va qo'llanmalarda yosh futbolchilarni iqtidorli va istedadli qilib tarbiyalash masalalari keng ochib berilmoqda.

Murabbiy futbolchilarni yoshligidanoq texnik taktik xarakatlarga katta e'tibor qaratilishini takidlashadi. Texnik-taktikani yomon o'zlashtirish oxir oqibat mahoratlarni takomillashuviga to'sqinlik qiladi.

Futbol o'yinida asosan texnik- taktik xarakat bu to'pga zarba berishdir. To'pni tepish bir qancha murabbiy va trenir mutaxasislar tomonidan 6 xil usulda qilinishini asoslaganlar.

Tadqiqotda futbolchilarning texnik- taktik xarakat bu to'pga zarba berishdir. To'pni tepish bir qancha murabbiy va trenir mutaxasislar tomonidan 6 xil usulda qilinishini asoslaganlar.

1. Oyoq yuzasining ichki yon qismi bilan zarba berish.
2. Oyoq qabarig'ining ichki qismi bilan zarba berish.
3. Oyoq kaftining o'rta qismi bilan zarba berish.
4. Oyoq kafti buramasining tashqi yon qismi bilan to'pga berish.
5. Oyoq uchi bilan to'pga zarba berish.
6. To'pni yerdan sapchigan paytta tepish

Futbolchilarning o'yin faoliyatida bularning har bir o'z o'rniga ega. Darvoqe texnik- taktik namayon bo'ladigan hamma shakillar nisbatan bir biriga bog'liq emas. Bu demak texnik- taktik shakillarning xar bir tashkil etuvchi maxsus

yo'nalishni talab qiladi.

Taktik- texnika turidagi mashg'ulotlarni o'tkazish sur'ati quyidagilardir:

- Yosh futbolchilarning yoshi
- Ularning tayyorgarlik darajasi
- Mashg'ulot davri
- Mashg'ulot o'tkazish sharoitlari

Har haftada mashg'ulotlar soni uch marta yoki undan ortiq bo'lgan va tegishli miqdorda to'plar soniga ega bo'lgan guruhlarda mashg'ulot davridan qat'iy nazar haftada o'tkaziladigan xech bo'lmaganda bir trenirofka sof texnika orqali o'tkazilishi lozim. O'smirlar va boshlang'ich tayyorlov guruhlar yoshidagi futbolchilar gavda tuzulishi xamda markaziy nerv asab tizimi xolatiga qarab, xarakatlarni a'lo darajada egallashlari mumkin.

Boshlang'ich tayyorlov gurihidagi futbolchilar mashg'ulotlarida jismoniy va nerv asab tizimiga tushadigan yuklama futbolchining texnik darajasiga mos bo'lishi kerak. Xaddan tashqari ko'p miqdorda bo'lgan yuklama nagruzka va zo'riqishlar tezlik va texnikani yaxshi o'zlashtirishga to'sqinlik qiladi buning natijasida xarakatlarda ma'lum bir xatoliklar mustaxkamlanib qoladi.

Xatolikning tez tez vujudga kelishi yana shunday omilga bog'liqki o'yin texnikasi bo'yicha mashqlar xam shiddat bilan bajarilmaydi.

O'quv trenirofka mashg'ulotlaridan boshqa vaqtda bolalarni faqat o'ynab o'rganolmayotkan yoki qo'pol xatolar qilib o'rganyotkan texnik usullar va taktik xarakatlar bilan shug'illanishlari kerak. O'yinda ayrim xollarda uchraydigan vaziyatlarni, muhim biomexanika asosida tashkil qiluvchi xarakatlarni alohida-alohida o'rgatiladi. Taktik va texnik tayyorgarlik bo'yicha o'quv materiallarini bosqichma bosqich emas, aksincha spiralsimon o'rgatish kerak. Bunday jarayonda albatta quyidagi vazifalar bajarilishi zarur: O'quvchilarning sakrovchanligini oshirish uchun keyinchalik biron-bir balandlikka sakrash bilan yoki yuqoriga sakrab balandda joylashgan jismga qo'lini tekkizish bilan "chuqurlikka" har xil sakrashlarning uyg'unligini (masalan, o'qituvchi qo'lida baland ko'tarib turgan to'pni, basketbol savatining to'rini yoki shitning pastki chekkasini), gimnastik o'rindiq ustidan sakrashlarning ko'p sonli variantlarini qo'llashadi.

Futbol bo'yicha darslarda o'quvchilarning tezkor-kuch tayyorgarliklarida harakatchan o'yinlarga, sakrash, uloqtirish va zarbali xarakterdagi to'plamli estafetalarga muxim joy ajratiladi. Masalan, IV-V sinflarda "Ovchi va o'rdaklar", "Sakrovchilar", «Peres greлка» kabi o'yinlar, yuqori sinflarda esa - «Gusenitsa» estafetasining har xil variantlari, "Sapchish uchun kurash" va hokazolar o'tkaziladi. Tezkor-kuch mashqlarini musobaqa usulida bajarish ham foydali, bunda o'quvchilar oldiga "Kim besh martalik sakrashda uzoqqa sakraydi?", "Kim ichi to'ldirilgan to'pni (kichik sinflar uchun basketbol to'pini) yuqoriroq uloqtiradi?", "Qaysi juftlik poda o'tirgan holatda 10 ta uzatishlarni tezroq amalga oshiradi?" degan vazifalar qo'yiladi. Tezkor-kuch tayyorgarlik vositalarini tanlash paytida, strukturasi va bajarish shartlari bo'yicha o'yin harakat amallariga o'xshash bo'lganlari maqul deb topiladi. Ko'pchilik, quyidagi vazifalarni qo'yishadi: sakrash bilan to'pni olib yurishning u yoki bu usulini bajarish (ko'pincha to'pni ushlab olish va uzatish); 90, 180, 360 gardusga burilib yuqoridan uchib kelayotgan to'pni ushlab olish; raqib uloqtirayotganda uni bostirish va h.k. Sakrashlar bajarilayotganda depsinishdan oldin ham va yerga qo'ngandan

keyin ham o'qituvchi to'g'ri o'yin holatida turish va o'yinchilarning barcha harakatlanishlarining ratsional texnikasini kuzatib boradi. Sakrash chidamliligini tarbiya qilish uchun alohida mashg'ulotlarga shunday maxsus mashqlar va o'yinlar kiritiladiki, ularda o'yinchilar tomonidan maksimal quvvatga ega sakrashlarni uzoq vaqt bajarish qobiliyati rivojlanadi. Masalan, to'pni sakrab turib ushlab olib, uni to yerga qo'ngunga qadar sherigiga oshirish, savatga tashlash yoki basketbol shitiga urishga ulgirish. Yanada kattaroq masofaga bajariladigan har xil ko'p depsinishlar qo'llaniladi.

Arg'imchi bilan sakrashlar nafaqat sakrovchanlik chidamliligining rivojlanishiga, balki sakrovchanlikning o'sishiga va umumiy chidamlilikning rivojlanishiga, harakatlar koordinatsiyasini takomillashuviga, boldir va qo'l kaftlari mushaklarining mustahkamlanishiga ko'maklashadi. Lekin, barcha bolalar ham to'rtinchi sinfda arg'imchi bilan sakrashni bilishmaydi. Shuning uchun, ularni avvaliga arg'imchi bilan sakrash ko'nikmalariga o'rgatish kerak. Bunga 1-2 ta mashg'ulot sarflanadi, orqada qolayotganlarga esa, individual uy vazifalari ishlab chiqiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 4 dekabrda PF-5887-sonli "O'zbekistonda futbolni rivojlantirish mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" Farmoni

2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924 sonli "O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni

3.Differentsial yondashuv asosida 13-14 yoshli futbolchilarning tezkorlik sifatini rivojlantirishning texnologiyasi. Тошпулатов С.К. Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 12 | 2022 ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12 | ASI-Factor: 1,3 | SJIF: 5,7 | UIF: 6,1

4.Akramov R.A. Yosh futbolchilarni tanlab olish va tayyorlash: O'quv qo'llanma.-T.:1989.-87 b.

5.Akramov R.A. Futbol darslik: O'quv qo'llanma. O'z.DJTI.:2006.- 406 b.

SELF-DIRECTED LEARNING IN LANGUAGE TEACHING

Toshmatov Oybek

*TDYU Xorijiy tillar kafedrasini mudiri,
ChDPU mustaqil izlanuvchisi*

Abstract. *This scientific article explores the significance of self-directed learning (SDL) in language teaching and learning processes. SDL has gained increasing attention in recent years due to its potential to enhance learner autonomy and motivation. Drawing upon the opinions of scholars in the field, we provide a comprehensive literature review on the theoretical foundations, benefits, and challenges of SDL in language education. Subsequently, we present the methodology employed in conducting original experiments aimed at assessing the impact of SDL on language proficiency and learner engagement. The findings from these experiments offer valuable insights into the practical applications of SDL in language classrooms.*

Keywords: *Self-directed learning, language teaching, language learning, learner autonomy, motivation, SDL methodology.*

Introduction

Language acquisition is a multifaceted endeavor, and educators continuously explore innovative approaches to facilitate effective language teaching and learning. Self-directed learning (SDL) has emerged as a promising strategy that empowers learners to assume a more active role in their language acquisition journey. In this article, we delve into the concept of SDL in language education, drawing upon the insights of scholars in the field. We begin by discussing the theoretical foundations and the opinions of experts on the benefits and challenges of SDL in language learning. Following this, we provide a detailed description of the methodology employed in conducting original experiments designed to explore the practical implications of SDL in language classrooms.

Literature Review (Opinions of Scholars)

Self-directed learning (SDL) in the context of language teaching and learning has garnered considerable attention from scientists and researchers in the field of education. Their opinions and insights shed light on the significance, benefits, and challenges of SDL in language education. Here, we explore the opinions of scientists and researchers who have contributed to the discourse surrounding SDL in language teaching-learning processes.

Dr. Malcolm Knowles

Dr. Knowles, a pioneer in adult education, advocated for the importance of SDL in language learning. He believed that adults are more motivated and effective learners when they take control of their learning process.

Contribution: Knowles' work laid the foundation for the concept of andragogy, emphasizing the need for learner autonomy, self-motivation, and self-assessment in language education [Knowles, 1980].

Dr. Richard Schmidt

Dr. Schmidt, a renowned linguist, recognized the role of SDL in second language acquisition. He argued that learners who actively engage in exploring a language's structure and meaning are more likely to achieve fluency.

Contribution: Schmidt's Noticing Hypothesis underscores the importance of self-initiated language processing and discovery in language learning. [Schmidt, 1990].

Dr. Joan Rubin

Dr. Rubin, a leading expert in second language acquisition, acknowledged that SDL can be particularly beneficial for developing learners' listening and speaking skills. She emphasized the value of learner-centered strategies.

Contribution: Rubin's research highlighted the advantages of learner autonomy in developing oral proficiency and communication skills [Rubin, 1994].

Dr. Rebecca Oxford:

Dr. Oxford, a prominent figure in language education, advocated for the use of SDL to enhance language learners' motivation. She highlighted the importance of learner choice in materials and methods.

Contribution: Oxford's Strategy Inventory for Language Learning (SILL) emphasized SDL as a key component in language learners' self-regulated learning strategies [Oxford, 2003].

Dr. Carol Dweck:

Dr. Dweck, a psychologist renowned for her work on mindset, stressed the importance of fostering a growth mindset in language learners. She argued that SDL encourages a belief in one's ability to improve, leading to greater perseverance.

Contribution: Dweck's research on growth mindset aligns with the idea that SDL can enhance learners' confidence and resilience in language learning [Dweck, 2006].

Dr. Andrew Cohen:

Dr. Cohen, an expert in language education, emphasized the role of SDL in promoting intercultural competence. He believed that SDL can facilitate cultural exploration and understanding.

Contribution: Cohen's work encouraged educators to integrate SDL practices that promote cross-cultural awareness and empathy in language learning [Cohen, 2007].

These scientists and researchers have contributed valuable insights into the significance of self-directed learning in language teaching-learning processes. Their opinions collectively affirm that SDL fosters learner autonomy, motivation, and deeper engagement with the language acquisition process. Moreover, they underscore the need for educators to create environments that support and facilitate SDL, allowing learners to take an active role in their language learning journeys.

Theoretical Foundations of SDL in Language Education:

Knowles's Andragogy: Self-directed learning as a cornerstone of adult education [Knowles, 1980].

Autonomy and Motivation: Scholars' perspectives on how SDL can enhance learner motivation and foster autonomy [Deci & Ryan, 1985; Benson, 2001].

Constructivist Paradigm: The role of SDL in constructivist language learning theories [Vygotsky, 1978; Little, 1991].

Benefits and Advantages of SDL in Language Learning:

Autonomy and Responsibility: Scholarly insights into how SDL encourages learners to take ownership of their language learning [Cotterall, 1995; Oxford, 2003].

Individualized Learning: Scholars' views on how SDL facilitates tailored language learning experiences [Holec, 1981; Nunan, 1997].

Lifelong Learning Skills: Opinions on how SDL cultivates skills for independent language learning beyond the classroom [Boud, 1988; Benson, 2007].

Challenges and Considerations in Implementing SDL in Language Teaching:

Finding the Right Balance: Scholarly perspectives on the challenge of balancing structure and freedom in SDL [Cotterall, 1995; Murray, 2014].

Assessment and Evaluation: Experts' opinions on assessing and evaluating SDL progress [Gremmo & Riley, 1995; Gardner, 2010].

Motivation and Engagement: Insights into sustaining learner motivation in SDL environments [Dörnyei, 2001; Benson & Voller, 2014].

Experiment 1: Comparative Analysis of Language Proficiency

Participants: 120 language learners.

Instruments: Pre-test, post-test, and language proficiency assessments.

Procedure: The SDL group engaged in self-directed learning activities, while the control group followed a conventional classroom-based curriculum.

Experiment 2: Evaluation of Learner Autonomy and Motivation

Participants: 60 language learners.

Instruments: Surveys, interviews, and self-assessment tools.

Procedure: SDL group members were surveyed and interviewed to assess their levels of autonomy and motivation compared to the control group.

Results from the Experiments:

The results of the experiments highlighted several significant findings:

Language Proficiency: The SDL group exhibited statistically significant improvements in language proficiency compared to the control group.

Learner Autonomy: SDL learners demonstrated higher levels of autonomy and self-regulation in their language learning process.

Motivation: The SDL group reported increased motivation and engagement in language learning activities.

Effective SDL Strategies: Participants identified goal setting, resource utilization, and peer collaboration as highly effective SDL strategies.

Challenges: Balancing structure and freedom emerged as a primary challenge in SDL implementation.

Conclusion

Self-directed learning plays a pivotal role in language teaching and learning processes, aligning with the opinions of scholars who advocate its advantages. The original experiments conducted in this study support the idea that SDL can significantly enhance language proficiency, foster learner autonomy, and increase motivation. Educators are encouraged to integrate SDL strategies into their language classrooms, while being mindful of the challenges associated with striking a balance between structure and autonomy.

REFERENCES:

1. Benson, P. (2001). Teaching and researching autonomy in language learning. Pearson Education.
2. Benson, P., & Voller, P. (2014). Autonomy and independence in language learning. Routledge.
3. Boud, D. (1988). Developing student autonomy in learning. Routledge.
4. Cohen, A. D. (2007). Coming to terms with intercultural competence: On language testing issues. *Language Assessment Quarterly*, 4(2), 251-273.
5. Cotterall, S. (1995). Readiness for autonomy: Investigating learner beliefs. *System*, 23(2), 195-205.
6. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer.
7. Dörnyei, Z. (2001). Motivational strategies in the language classroom. Cambridge University Press.
8. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Ballantine Books.
9. Gardner, R. C. (2010). Motivation and second language acquisition: The socio-educational model. Peter Lang.
10. Gremmo, M. J., & Riley, P. (1995). Autonomy, self-direction and self-access in language teaching and learning: The history of an idea. *System*, 23(2), 151-164.
11. Holec, H. (1981). Autonomy and foreign language learning. Pergamon Press.

12. Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge: Cambridge Adult Education.
13. Little, D. (1991). Learner autonomy: Definitions, issues and problems. Dublin: Authentik.
14. Nunan, D. (1997). Designing and adapting materials to encourage learner autonomy. In P. Benson & P. Voller (Eds.), *Autonomy and independence in language learning* (pp. 192-203). Routledge.
15. Oxford, R. (2003). Language learning styles and strategies: An overview. *GALA*, 1-25.
16. Oxford, R. L. (2016). Toward a more systematic model of L2 learner autonomy. In A. Barfield & R. G. Dunn (Eds.), *Autonomy in language learning: Getting learners actively involved* (pp. 63-81). University of Canterbury.
17. Rubin, J. (1994). A review of second language listening comprehension research. *Modern Language Journal*, 78(2), 199-221.
18. Schmidt, R. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129-158.
19. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH METODLARI

Umarov Eldor Do'syarovich

TATU Samarqand filiali, "Axborot texnologiyalari" kafedra assistenti.

Mustaqil faoliyat, uzluksiz ta'limning davlat miqyosidagi muhim vazifasi sifatida qaralayotgan bir paytda, jamiyatimizning bosqichma-bosqich rivojlanishini hal qiluvchi tomonlaridan biridir. Bu kechikib bo'lmaz darajada respublikamizdagi ta'lim muassasalarining vazifasini ayrim qismlarini qayta ko'rib chiqishni, shu asosda mustaqil faoliyatni rivojlantirishni taqozo etadi. Ta'lim oluvchilar mustaqil faoliyat jarayonida olgan bilimlari hisobiga bundan keyin doimo o'z saviyalarini va malaka, ko'nikmalarini takomillashtirib boradilar. Bunday holatda mustaqil faoliyat shaxsning ishida, o'qishida, shaxsiy hayotida va turli sohalardagi hayotiy lavhalarida o'z imkoniyatlarini to'la amalga oshirishlariga hamda jamiyatga ko'proq foyda keltirishlariga xizmat qiladi. Umuman, ta'lim jarayonida mustaqil faoliyatning elementlaridan foydalanish o'quv jarayonini boyitishga, talabalar chuqur bilim olishni ta'minlashga, fikrlash qobiliyatini o'stirish va kengaytirishga hamda ta'limning asosiy mazmunli qismini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Hozirgi kunda yuz berayotgan jahon tajribasiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, talabalar mustaqil ishlarini tashkil qilishga va o'tkazishga qo'yilayotgan talablar oshib borayotganini ko'rish mumkin. Talabalar mustaqil ishlarining rolini oshishi esa butun o'quv-tarbiya jarayonini tashkil qilishni qaytadan ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. O'quv tarbiya jarayonini shunday tashkil qilish kerakki, bu jarayon talabalarda o'qish, ayniqsa mustaqil o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishi, talabalarda o'z-o'zini boshqarish va rivojlantirish qobiliyatlarini, shuningdek egallagan bilimlarini amaliyotda ijodiy qo'llay olish ko'nikmalarini shakllantirish kerak. Ma'lumki, talabalar mustaqil ishlari ko'p hollarda ta'lim sifatini belgilaydi. Agar avval

ta'lim sifati egallangan bilim, ko'nikma va malakalar bilan aniqlangan bo'lsa, bugungi kunda ta'lim sifati egallangan kompetensiyalarga ya'ni, uning shaxsini, kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishni talab etmoqda. Mustaqil faoliyat olishni tashkil etish uchun nafaqat muayyan kasbga yoki faoliyat sohasiga qiziqish, balki ushbu faoliyat turiga layoqatning mavjud bo'lishi ham talab etiladi.

Mustaqil faoliyat shaxsning o'zi tomonidan boshqarilishini e'tiborga olib, bu faoliyat bilan inson erkin holda va istagan vaqtida manbalardan o'zi tanlab, maqsad, vosita, mazmun nuqtayi nazaridan foydalanishi mumkin. Mustaqil bilim olishda avtonomlik bu - o'qitish maqsadlari, tamoyillari, mazmuni, metodi va vositalarni aniqlash va tanlash, ularni qiynalmasdan hamda tashqi ta'sir yordamisiz, amalga oshirish qobiliyatidir. Mustaqil faoliyat bevosita mustaqil fikrlash bilan uzviy bog'liqligi sababli unga berilgan ta'rifni ham keltirib o'tish maqsadga muvofiq: «Mustaqil fikrlash - insonning o'z oldida turgan muammolarni maqsad va vazifalarini belgilagan holda o'z bilimi va hayotiy tajribalariga tayanib, turli yo'l, usul, vositalar yordamida, o'zining intellektual imkoniyatlari darajasida mustaqil ravishda hal qilishdan iborat bo'lgan aqliy faoliyatidir».

Talaba va pedagog mustaqil faoliyat ularning manfaati uchun olib borilishini tushunishi kerak. Talaba bajarayotgan mustaqil ish pedagogi uchun emas, balki o'zi uchun, uning kelajakdagi muvaffaqiyatini ta'minlashining asosiy omili ekanligini tushunishi kerak. Talaba olayotgan bilim natijasiga o'zi mas'ulligini anglashi zarur. Pedagog esa mustaqil faoliyat faqatgina talaba uchun emas, balki o'zi uchun ham kerak ekanligi, o'zini ishini osonlashtirish, mustaqil fikr yurita oladigan talabalar bilan muloqotda bo'lib, o'z bilimini boyitish va kelajda xizmat pog'onalarida o'sishini ta'minlashini anglashi lozim. Shu bilan bir qatorda, pedagogning o'quv jarayonida talabalar bilan hamkorligi, ularning mustaqil faoliyatga ishonchini shakllantirishi, o'qitishning yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanayotganini ko'rsata olishi, ma'ruzalarni a'naviy, ya'ni faqatgina ma'lumot berish bilan chegaralanmasdan, balki muammoli interaktiv usulda olib borishi kutilayotgan ijobiy natijalarga olib keladi.

Mustaqil faoliyatni faollashtirmasdan oliy ta'limda talabalarni samarali o'qitishni ko'z oldimizga keltirish qiyin. Hozirgi davr mutaxassisidan yuqori darajadagi tayyorgarlik, mustaqil ravishda qarorlar qabul qila olish, belgilangan vazifalarni bajarish uchun ko'p ma'lumotlar orasidan kerakligini tanlab olish va bu ma'lumotlarni qayta ishlay olish talab qilinadi. Hozirgi zamon talabiga javob bera oladigan mutaxassislar tayyorlash uchun o'quv jarayonini tashkil etishni jiddiy ravishda o'zgartirish kerak, ya'ni auditoriya soati, passiv ma'ruza mashg'ulotlar ulushini kamaytirish hisobiga talabalarining mustaqil ishlari salmog'ini oshirish zarur. Talabalarining ta'lim olishda an'anaviy o'qitish usulidan mustaqil faoliyatiga katta e'tibor berib borish asosiy yetakchi g'oyadir. Mustaqil faoliyat talabalarga bilim berishda bu talabani o'z holiga tashlab qo'yish emas, balki pedagog tomonidan muntazam boshqariladigan talabalarining mustaqil faoliyatidir. Shuni esdan chiqarmaslik kerakki, har bir pedagog faqatgina o'zining fanini asosiy deb hisoblamasdan, talabaning mustaqil faoliyatga ajratilgan vaqti o'quv rejadagi barcha fanlar uchun ajratilganligini esdan chiqarmasligi kerak, aks holda talabalarga keragidan ortiq berilgan vazifa mustaqil faoliyatdan kuzatilgan ijobiy natija o'rniga, aksincha salbiy natijaga olib kelishi mumkin.

Talabalarining mustaqil faoliyatidan asosiy maqsadlar quyidagilardan iboratdir:

- yangi bilim olish usullarini egallash, jarayonlarni mustaqil tahlil qila olish;
- auditoriyadagi mashg'ulotlarda olgan bilimlarini mustahkamlash, chuqurlashtirish, kengaytirish va tartibga solish;
- me'yoriy-huquqiy aktlar, ma'lumotlar va maxsus adabiyotlar bilan ishlashni o'rganish;
- o'quv materiallarini mustaqil o'rganish;
- faolligi, bilim orttirishi, ijodiy tashabbusi, mas'uliyati va tartibligini rivojlantirish;
- olgan bilimlarini amaliyotda qo'llay olishni shakllantirish;
- mustaqil fikr yuritish, o'z-o'zini o'stirish, o'zining rejasini amalga oshirishni shakllantirish;
- tadqiqot qila olish qobiliyatini rivojlantirish.

Talabalar mustaqil faoliyatining asosiy vazifasi mustaqil ravishda ma'lumotlar topish usuli bilan bilim olishni rivojlantirish, o'quv jarayoniga ijodiy yondashishga faol qiziqishni shakllantirishdan iborat. Talabalar mustaqil ravishda kurs ishlari, kurs loyihasi, bitiruv malakaviy ishi va magistrlik dissertatsiyalarini tayyorlayotganlarida qo'yilgan muammolarni chuqur tahlil qilib, o'zlarining mustaqil asoslangan fikr va xulosalarini chiqarishlari kerak.

Ta'lim oluvchilar o'qish jarayonida iloji boricha mustaqil o'rganishlari kerak, pedagog esa bu mustaqil mehnatni boshqarish, talabalarga kerakli materiallarni berib borishi lozim. Mustaqil faoliyatni to'g'ri tashkil etish bilim berish va tarbiyada juda katta ahamiyatga ega. Pedagogning asosiy vazifasi har bir talabaning hayotda o'z o'rnini topishga yordam berishidir. Bunga erishish uchun mustaqil faoliyatni rivojlantirish zarur. Talabalar o'quv jarayonida mustaqil faoliyat olib borish uchun pedagogdan quyidagi tayyorgarlik ishlari olib borish talab qilinadi: fan bo'yicha o'quv-uslubiy majmua tayyorlash va o'qitish muhitini loyihalash; o'quv dasturini yaxshilash, ya'ni mustaqil ish mavzularini kiritish, mustaqil ishni mustaqil faoliyatga namunaviy topshiriqlarni kiritish bilan muntazam ravishda nazorat qilib borish; talabalarining har tomonlama bilimdonligi, malakaviy bilimini rivojlantirish; talaba mustaqil ishni bajarayotganda qancha soat va ball berilishini hisoblash; o'qitishning usul va vositalarini ko'rsatgan holda texnologik xarita ishlab chiqish. Pedagog maslahatchi, ekspert, tyutor va moderator vazifasini bajaradi, ya'ni talabani qo'llab-quvvatlaydi. Pedagog talabaga ma'lumot, texnologik va psixologik nuqtayi nazardan maslahat beradi. Shunday talabalar borki, ular mustaqil ravishda faoliyat olib bora olmaydilar, bu holatda pedagog moderator vazifasini amalga oshiradi.

Adabiyotlar

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005; Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 2003. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. B.X.Xodjaev.- Toshkent, "Sano- standart" nashriyoti, 2017.
2. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma.- T.; 2013yil.
3. Yoldoshev J.G. Zamonaviy dars. Malaka oshirish; muammolar, izlanishlar, yechimlar. A.Avloniy nomidagi XTXQTMOM.-T.; 2017yil.
4. Muslimova, A.F. O'z-o'zini takomillashtirishga va ijodiy o'zini namoyon qilishga intilishlarni rivojlantirish / A.F. Muslimova // O'rta maxsus kasb ta'limi. - 2010 yil.

KO'RISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION-PEDAGOGIK ISHNI TASHKIL ETISH BOSQICHLARI

Xusnuddinova Zulayxo

CHDPU Maxsus pedagogika kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion mashg'ulotlarning ahamiyati va ularni tashkil qilish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: korreksiya, TPPK, kognitiv, qobiliyat, plisensor, mashg'ulot, tashxis.

XX asr oxiri va XXI asr boshlarida ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning xususiyatlarini o'rganish va ushbu toifadagi bolalarning ta'lim tarbiyasiga bo'lgan munosabatlar o'zgardi. Bu jarayonida kompensatsion rivojlantirishga qaratilgan maxsus pedagogika sohasining asoschilari L.S.Vigotskiy, A.R.Luriya, M.I.Zemtsovalarning nazariyasiga asoslanadi. Ko'pgina tadqiqotlarning asosiy g'oyasi (I.S.Morgulis, L.I.Solnseva, A.G.Litvak) rivojlanayotgan odamning ko'rish qobiliyati buzilganda paydo bo'lgan aqliy jarayonlar va shaxsiy xususiyatlarni shakllantirishdagi og'ishlarni bartaraf etish yo'llarini topa oladigan potentsial imkoniyatlarini aniqlashdir. [2]

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan korreksion-pedagogik ish, birinchi navbatda, teri-tuyish, eshitish, ta'm va hid bilish hamda boshqa analizatorlarning kompensatsion qayta tuzilishini tashkil etishdan iborat.

Ta'lim va tarbiya jarayonida ushbu toifadagi bolalar bilan korreksion-pedagogik ishlar kompensatsiya jarayonlarini rivojlantirish, buzilgan funksiyalarni korreksiyalash va tiklash, kognitiv faoliyatning kamchiliklarini yumshatishni o'z ichiga oladi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar atrofdagi dunyoning obyektlari va hodisalari haqida haqiqiy tasavvurga ega emaslar. Natijada, ular ko'plab so'zlar va iboralarni mexanik ravishda o'rganadilar, ularning ma'nosini tushunmaydilar, ularni atrofdagi dunyoning obyektlari va hodisalari bilan bog'lamaydilar.

Korreksion mashg'ulotlarda nafaqat bolalarning bilim qobiliyatini rivojlantirish, balki ijobiy hissiy munosabat ham yaratiladi. Bunga asosan bolalarning bir-biri va o'qituvchi bilan faol aloqada bo'lishlari yordam beradi. Bundan tashqari, ular nafaqat obyektlar va hodisalarni kuzatuvchilar, balki ular

bilan amaliy harakatlarning bevosita ishtirokchilari bo'lib, ularga o'zlarini ishonchli va qulay his qilish imkoniyatini beradi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning ta'lim, tarbiya, kasbga yo'naltirish, mehnatga tayyorgarlik va mustaqil hayot jarayonini takomillashtirishda ularning rivojlanishidagi og'ishlarni tuzatishga qaratilgan maxsus korreksion mashg'ulotlar muhim rol o'ynaydi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlar o'z oldiga qo'ygan asosiy maqsadi ularni umumiy ta'lim darslarida taqdim etiladigan materialni idrok etishga, boshqa faoliyat turlarida mustaqil ishtirok etishga tayyorlashdir (o'yinda, elementar mehnat faoliyatida).[3]

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlar quyidagi vazifalarni hal qiladi:

- qoldiq ko'rish qobiliyatlaridan foydalanish qobiliyatlaridan to'g'ri foydalanishni shakllantirish;
- barcha saqlangan analizatorlar yordamida atrof-olam haqida ma'lumot olish ko'nikmalarini shakllantirish;
- olingan polisensor ma'lumotlardan mavzu – amaliy, kognitiv va kommunikativ faoliyatda, fazoviy mo'ljal olishda foydalanishni o'rganish.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan barcha turdagi korreksion mashg'ulotlarida hal qiladigan eng muhim vazifasi bolalarda ijtimoiy moslashuvchan xatti-harakatlar ko'nikmalarini shakllantirishdir. Bu bolaga turli xil kundalik va eng oddiy ijtimoiy vaziyatlarda, shuningdek tengdoshlari va kattalar bilan muloqotda yetarli darajada va mustaqil bo'lishga imkon beradigan xatti-harakatlardir.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalarida korreksion mashg'ulotlar ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Korreksion mashg'ulotlar ta'lim va tarbiya bilan birgalikda olib boriladi, bu ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning har tomonlama rivojlanishi uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratadi va dasturiy materialni samarali o'zlashtirish imkoniyatini beradi, o'quv jarayonida kognitiv faoliyatning turli jihatlari, harakat sohasi va shaxsiyat xususiyatlarining rivojlanishidagi kechikishlarni bartaraf etishga yordam beradi.

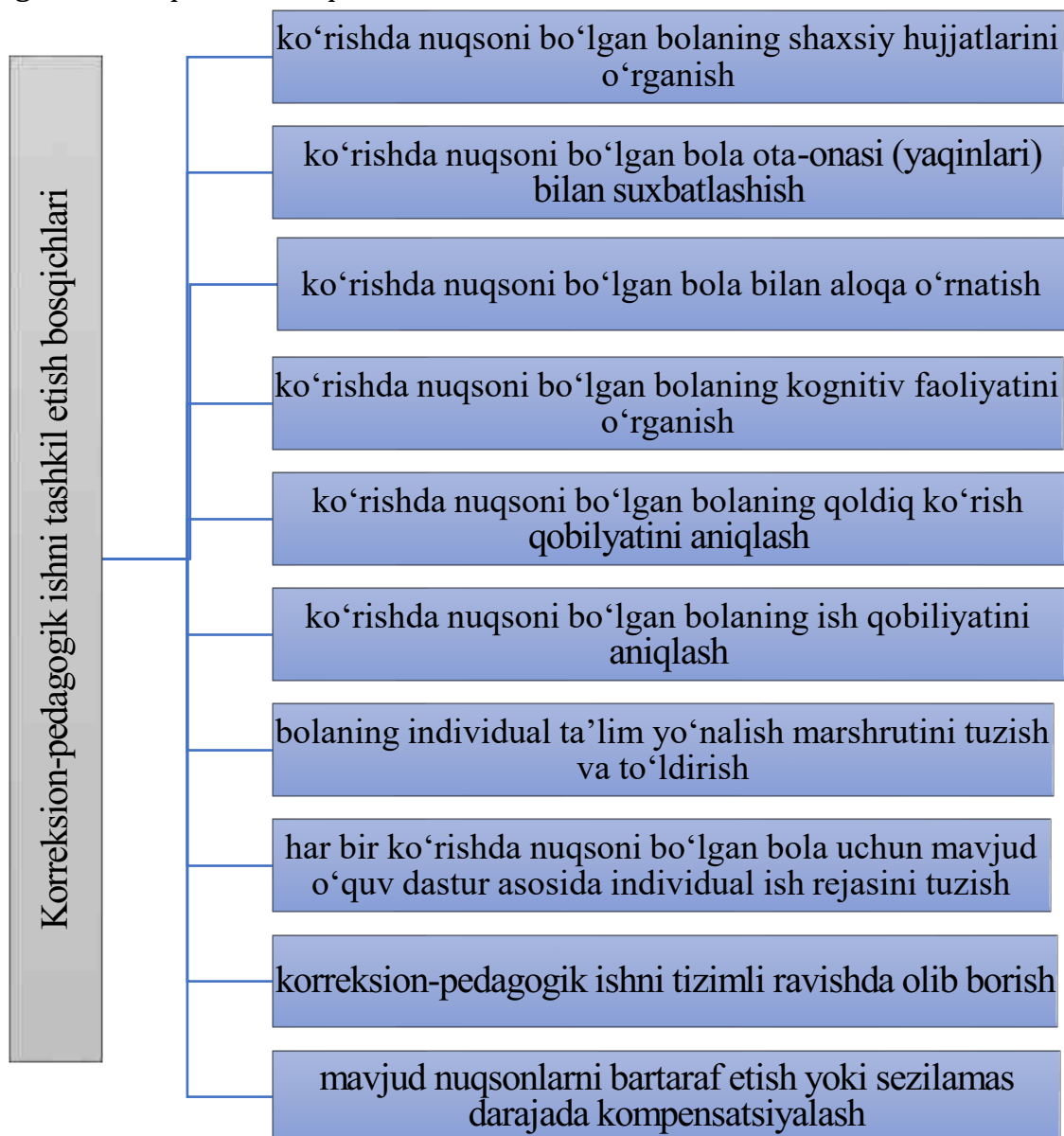
Korreksion mashg'ulotlar O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan tasdiqlangan o'quv reja, O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi tomonidan tavsiya etilgan tegishli o'quv dasturlari asosida olib boriladi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari va maktab internatlarida quyidagi korreksion mashg'ulotlar o'tkaziladi.



Har bir korreksion mashg'ulotning o'ziga hos xususiyati, maqsad hamda vazifalari bo'lib, ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixik va jismoniy rivojlanishiga xizmat qiladi.[4]

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish bir qancha bosqichlarda tashki etiladi.



Tiflopedagog ishi bola bilan tanishishdan, hujjatlarni o'rganishdan boshlanadi. Bunda bolani ushbu muassasaga yuborgan TPPK mutaxassislari tomonidan yozilgan yozuvlar, umumiy tibbiy va oftalmologik yozuvlar o'rganiladi. Ushbu hujjatlardan tiflopedagog bolaning aqliy rivojlanishi, uning somatik holati, mavjud kasalliklar, tashxis va vizual patologiyani og'irligi to'g'risida ma'lumot oladi. Bu unga bola haqida oldindan tasavvurga ega bo'lish, u va uning ota-onasi bilan muloqot qilishga tayyorgarlik ko'rish imkonini beradi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bola ota-onasi (yaqinlari) bilan suxbatlashish orqali bolaning qiziqishlari, fobiyalari haqidagi qo'shimcha ma'lumotlar bilib olinadi.

Shuni yodda tutish kerakki, tekshiruv jarayonida tiflopedagog har bir bola bilan yaxshi aloqa o'rnatishi va mashg'ulotlarga qiziqish uyg'otishi kerak. Bu korreksion-pedagogik ishlarining muvaffaqiyatining shartlaridan biridir.

Tekshiruv jarayonida bolaning o'rganishga tayyorligi, uning kognitiv faoliyatining individual xususiyatlari, vizual yetishmovchilikni korreksiyalash va

компенсационные возможности тифлопедагога со стороны фиксируется. Это с тем же, что поврежденный остаток зрения возможности использования возможностей и сохраненных анализаторов развития степени фиксации большая значимость для.

Исследование в процессе тифлопедагога к педагогической деятельности описывается то же, что выполняемая сложность зрения, их причины анализируются. Развитие характера-движений особенностей, их формирование выполняемых функций, их качества, их возможности, их возможности, их возможности.

В процессе повреждения зрения развитие зрения возможности специально описывается на основе исследования и фиксируется. Остаток зрения качества к педагогической деятельности описывается. Внимание, остаток зрения качества фиксируется.

В процессе повреждения зрения развитие зрения возможности фиксации большая значимость для. Развитие возможностей отсюда к педагогической деятельности. Развитие возможностей отсюда к педагогической деятельности.

Исследование в процессе повреждения зрения возможности фиксации большая значимость для. Развитие возможностей отсюда к педагогической деятельности.

Существующее образование в процессе индивидуальной работы фиксируется. Коррекционная педагогическая работа в процессе фиксации, существующее повреждение зрения качества фиксируется.

Существующее образование в процессе фиксации большая значимость для. Развитие возможностей отсюда к педагогической деятельности.

Коррекционная педагогическая работа в процессе фиксации большая значимость для. Развитие возможностей отсюда к педагогической деятельности.

Коррекционная педагогическая работа в процессе фиксации большая значимость для. Развитие возможностей отсюда к педагогической деятельности.

Используемые источники:

1. Республика Узбекистан Визитная Миссия "Алохидно образование потребности зрения к педагогической деятельности описывается нормативно-правовые документы фиксации" [Закон. 12.10.2021-года 638-сон.](#)

2. Қодиқова Ф.У ва Хуснуқддинова З.Х "Тифлопедагогика" Чирчиқ 2023

3. Ермаков В.П. "Основы тифлопедагогика" (развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения) учебное пособие для вузов. Владос -2000.

4. Костючек Н.С., Денискина В.З. "Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции" учебно-методическое пособие под ред. Л.И. Солнцевой. Москва - 1990.

5. Тумаева Ю.В. "Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Материалы X Международной студенческой научной конференции "Студенческий научный форум 2021".

6. Хуснуқддинова, З. (2022). Corrective pedagogy for blind children cluster mechanisms to increase work efficiency. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 68-70.

7. Зулайхо, Х. (2022). Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan korreksion ishlarni tashkillashtirishda ilk qadamni tashlash. *Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali*, 80-82.

8. Зулайхо, Х. (2022). Ko'rishda nuqsoni bor bolalarning korreksion mashg'ulotlar ish tizimini tashkil etish. *Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали*, 218-220.

9. Xusnuddinova, Z. X. (2023). Alohida ehtiyojli boshlang'ich sinf o'quvchilarining og zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. *Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari*, 1(1), 365-368.

KO'RISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN KORREKSION ISHLARNI TASHKIL ETISHDA KLASTER MUHITINING ZARURIYATI

Xusnuddinova Zulayxo
CHDPU Maxsus pedagogika
kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqola ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster modelida innovatsion ta'lim klaster subyektlarining hamkorligining o'zaro ta'sir haqida yoritilgan.*

Kalit so'z: *tiflopedagogika, klaster, hamkorlik, subyekt, oila, mahalla, ta'lim muassasalari, tizimli yondashuv.*

Respublikamizda klaster va undan Davlat sohalarida foydalanish asosiy maqsad qilib olindi. Bu esa ta'lim sohasida ham keng qo'llanilib, yangicha imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Shu sababdan avvalo, klaster tushunchasini ifodalsak. "Klaster so'zi inglizcha "klaster", "klyster" so'zlariga qaytadi, tarjimada - shamlardan, tuplardan, umumiy hovli va atrofdagi hovli binolarini anglatadi. Birinchi marta ushbu atama Maykl Evgeniy Porter tomonidan ilmiy foydalanishga kiritildi. O'zining klassik ta'rifida: "klaster - bu o'zaro bog'liq bo'lgan kompaniyalar, ixtisoslashgan yetkazib beruvchilar, xizmat ko'rsatuvchi provayderlar, tegishli sohalaridagi firmalar, shuningdek, ularning ma'lum sohalaridagi faoliyati bilan bog'liq bo'lgan raqobatdosh, ammo shu bilan birga qo'shma ish olib boradigan tashkilotlarning geografik jihatdan konsentrlangan guruhlar" - deydi.

Tizimli yondashuv nuqtayi nazaridan, klaster bu bir-biriga bog'langan va bir-biriga bog'liq bo'lgan elementlarni ma'lum bir maqsad uchun birgalikda ishlaydigan yagona tashkiliy tuzilishga birlashtirilgan turli sohalaridagi faoliyat yurituvchi subyektlar majmuidir. M.Porter o'z tajribasida shuni ko'rsatadiki, "Kompaniyaning raqobatbardoshligi asosan uning iqtisodiy muhitining raqobatbardoshligi bilan belgilanadi, bu esa o'z navbatida asosiy shartlarga (umumiy resurs) va klaster ichidagi raqobatiga bog'liq", - deb ta'kidlaydi.

Rus olimi A.M.Kamenskiyning fikricha, pedagogikada klaster tushunchasi faoliyatni hamkorlikda tashkil qilishni anglatadi. Tadqiqotchi bu hamkorlikni faqat loyihalar, tadqiqotlar, ishlanmalar va ilmiy maqolalarning jamoaviy tarzda birga bajarilishi bilan izohlaydi. Ta'lim klasteriga bunday yondashuv tushunchaning ma'no mundarijasini bir oz toraytirib qo'yadi.

E.R.Skorniyakovaning fikricha, ta'lim klasteri-bu muayyan muammolarni hal qilish va aniq natijalarga erishish uchun innovatsion ta'lim faoliyati (ta'lim muassasalari) yadrosi atrofida birlashtirilgan o'zaro bog'liq obyektlar guruhlarini (ta'lim muassasalari, jamoat va siyosiy tashkilotlar, ilmiy maktablar, universitetlar, tadqiqot tashkilotlari, biznes tuzilmalari va boshqalar) o'z ichiga olgan moslashuvchan tarmoq tuzilishi. [3]

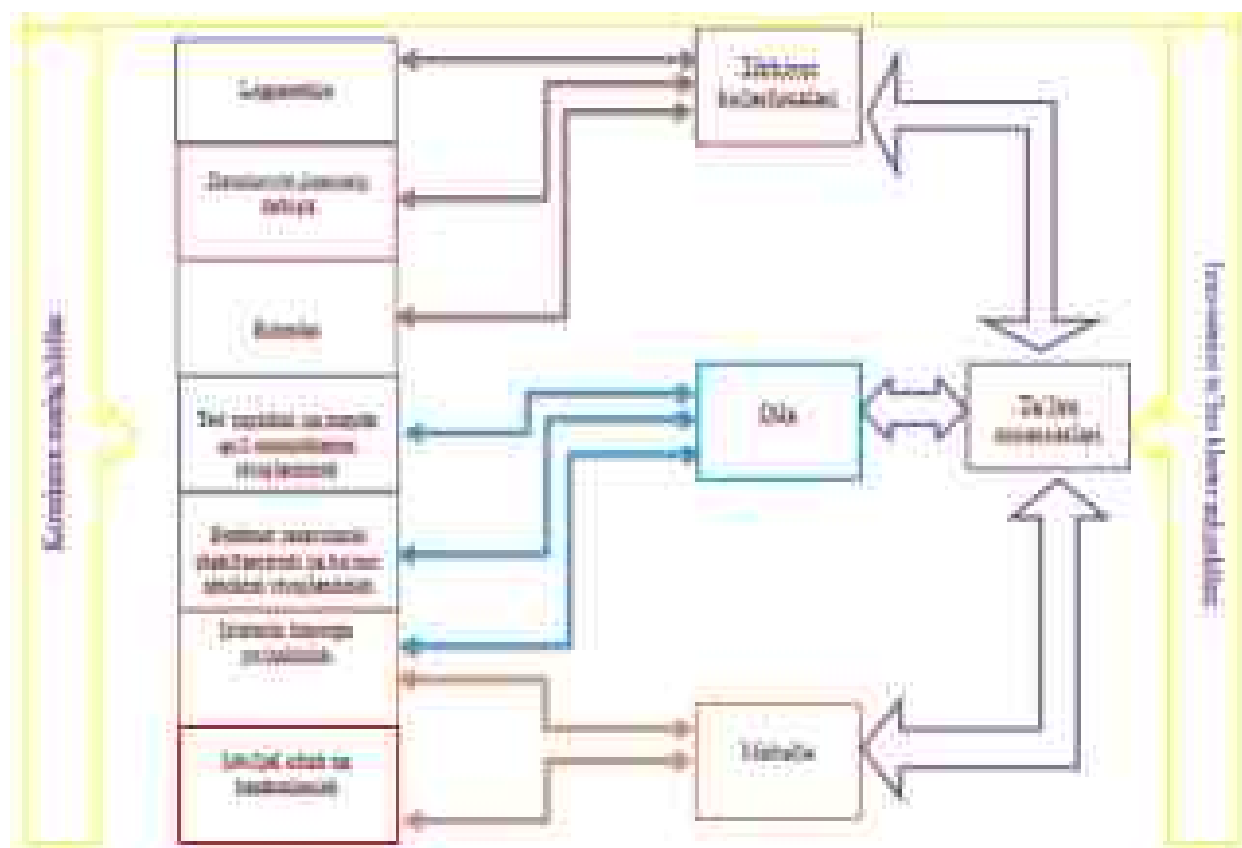
G.I.Muhamedov ta'kidlashlaricha klaster tizimi har biri alohida faoliyat yuritayotgan subyektlarni umumiy maqsad atrofida birlashtiradi va ushbu hamkorlik asosida har bir subyekt umumiy maqsaddan kelib chiqqan holda xususiy manfaatdorlik asosida ish jarayonini tashkil etadi. Klaster tizimi subyektlari bir-birini qo'llab-quvvatlaydi va o'zaro bir-birlarini nazorat qiladi, har biri alohida klasterning ma'naviy va intellektual maydonini yaratadi, ijtimoiy ta'siri hamda mohiyatini kengaytiradi. [1]

F.U.Qodirovaning "Imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning samarali texnologiyalari" mavzusidagi dissertatsiya ishida innovatsion ta'lim klasterining ta'lim jarayonidagi o'rni, shu bilan birga inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik ta'lim innovatsion klasteri muhitini yaratish nechog'lik muhim ekanligi bayon etilgan.

Klaster doirasida bir qancha subyektlarni o'zaro hamkorligini ta'minlash murakkab, ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy jarayon. O'zaro bog'liq bir qancha faoliyat turlarini umumiy maqsad atrofida yig'ish aniq hisob-kitoblarni va ilmiy yechimlarni, yakuni kafolatlangan loyihalarni talab qiladi va shu bilan klaster subyektlarining ishonchini qozonadi. Klasteri byurokratik va ma'muriy yo'llar bilan amalga oshirib bo'lmaydi.

Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri doirasida amalga oshiriladigan uzluksiz ta'lim kontseptsiyasining muhim xususiyati bu tizimning barcha bo'g'inlarining uzluksizligidir. Har bir oldingi havola keyingisining to'liq sharti bo'lishi kerak.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarni tashkil etishda klaster muhitining zaruriyatini quyidagi chizmada aks etirilgan



Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster modelida 7 yo'nalishdagi korreksion mashg'ulotlar birlashgan holda bir butunlikni tashkil etadi. Biroq bu butunlik korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishda, ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni kompleks rivojlantirishda yetarli emas. Bunda bizga innovatsion ta'lim klaster subyektlari ko'maklashadi.

Har bir oila ijtimoiy tizim sifatida jamiyat oldida ma'lum bir funksiyalarni bajaradi. Oilaning ijtimoiy funksiyalari haqida gapirganda, bir tomondan jamiyatning oilaga ta'sirini, ikkinchi tomondan esa umumiy ijtimoiy tizimda oilaning o'rnini, oilaning hal qiladigan ijtimoiy (jamoatchilik) funksiyalarini hisobga olish darkor. Oila quyidagi asosiy funksiyalarni bajaradi: iqtisodiy, reproduktiv, tarbiyaviy, rekreativ, kommunikativ, regulativ (boshqaruv). Albatta bu sanab o'tilganlar hozirgi zamon oilasining yagona klassifikatsiyasini tashkil eta olmaydi. Bolalarni dunyoga keltirish, xo'jalik maishiy, tarbiyaviy, oila a'zolari dam olishi va uni tashkil etish, ma'naviy muloqot, tarbiya jarayonidagi hamkorlik, uy xo'jaligini yuritish uchun zarur vositalarni ta'minlash, o'zaro moddiy va ma'naviy qo'llab quvvatlash kabi klassifikatsiyalar ham mavjud.

Oilaning muhim bo'lgan funksiyalaridan biri – bu uning reproduktiv (jamiyatni biologik uzliksizligini ta'minlash, bolalarni dunyoga keltirish) funksiyasidir. Bu funksiya asosiy mohiyati inson naslini davom ettirishdan iboratdir. Oilaning jamiyat oldidagi reproduktiv funksiyasi va uning bajarilishi deyilganda, aholi sonining qayta tiklanishi uchun har bir oilada nechtadan farzand bo'lishi nazarda tutiladi. Bolalarning aqliy, jismoniy, ahloqiy, estetik tarbiyasiga oilada asos solinadi. Oilaning kommunikativ funksiyasi oila o'zaro hurmat, bir-biriga tushunish muhitini yuzaga keltirishga xizmat qiladi. Psixologik tadqiqotlarda ta'kidlanishicha, odamning ahloqiy, ma'naviy va ruhiy salomatligi oiladagi o'zaro bir birini tushunish, ichki muloqot tabiati, xonadondagi yoshi kattalarning bir biriga bo'lgan munosabati bevosita bog'liqdir.

Oilada dunyoga kelgan ko'rishda nuqsoni bo'lgan bola ota –ona uchun mudhish hodisadek tuyuladi. Agar bolaga to'g'ri yondashilsa, u to'g'ri rivojlanadi. Bola o'zini anglasa atrof olamni ham anglaydi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning oilalariga bolani o'z-o'zini rivojlantirishiga qaratilgan Montessori usulini taklif qildik. [2]

1. Bolalar ularni o'rab turgan olamga qarab o'rganadilar.
2. Agar bola tez-tez tanqid qilinsa, u qoralashni o'rganadi.
3. Agar bolani tez-tez maqtasangiz, u baholashni o'rganadi.
4. Agar bolaga dushmanlik ko'rsatilsa, u jang qilishni o'rganadi.
5. Agar bola bilan samimiy bo'lsangiz, u adolatni o'rganadi.
6. Agar bola tez-tez haqorat qilinsa, u qo'rqqoqlikni o'rganadi.
7. Agar bola xavfsizlik hissi bilan yashasa, u ishonishni o'rganadi.
8. Agar bola tez-tez uyaltirilsa, u o'zini aybdor his qilishni o'rganadi.
9. Agar bola do'stona muhitda yashasa va o'zini zarur his qilsa, u bu dunyoda sevishni o'rganadi.
10. Bola haqida yomon gapirmang - u bilan ham, usiz ham.
11. Bolada yaxshilikni rivojlantirishga e'tibor qarating - natijada yomonlikka o'rin qolmaydi.

12. Sizga murojaat qilgan bolani doimo tinglang va unga javob bering.

13. Xatoga yo'l qo'ygan va uni hozir yoki keyin to'g'rilashga qodir bo'lgan bolani hurmat qiling.

14. Farzandingizga ilgari o'zlashtirilmagan narsalarni o'zlashtirishga yordam bering. Buni atrofingizdagi dunyoni g'amxo'rlik, vazminlik, sokinlik va mehr bilan to'ldirish orqali qiling.

15. Bola bilan muomalada doimo eng yaxshi xulq-atvorga rioya qiling - unga o'zingizdagi eng yaxshi narsani taklif qiling.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bola maktabgacha ta'lim tashkiloti yoki ta'lim muassasasiga borguniga qadar oilada ilk ijtimoiylashuvi, sog'lom sezgi analizatorlaridan unumli foydalanishi, mo'ljal olishi, bolani o'rab turuvchi mikro hududda kattayu-kichik predmetlar haqida ilk tasavvurlarini hosil qilishi kerak.

O'rganishlar davomida shu narsa ayon bo'ldiki, ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning oilalar bunday farzandlarin atrofdagilardan qarindoshlar, mahalladan yashirish holatlari kuzatildi. Bunday muammoni bartarf etishda mahallaning rolga ahamiyat qaratdik. Mahalla o'z mikro hududida dunyoga kelgan ko'rishda nuqsoni bo'lgan bola haqida habardor bo'lishi kerak.

“Mahalla” atamasining kelib chiqishi ham uzoq tarixga borib taqaladi va u arabcha so'z bo'lib o'zbek tilidagi “joy” ma'nosini bildiruvchi “mahallun” so'zidan kelib chiqqan.

U turli mintaqalarda mahallot (joy), guzar, jamoa, elat, elod nomlarida atalib kelingan. Ammo mahalla nafaqat tarix, balki bugungi va ertangi kunimizni ham tutashtirib turuvchi maskan hisoblanadi. Shu bilan birga mahalla milliyligimiz timsoli hamda qadriyatlar va urf-odatlarini avloddan avlodga yetkazuvchi ijtimoiy makon sifatida, o'zligimizni anglashga, milliy g'urur va vatanparvarlikni yuksaltirishga xizmat qiladi.

Mahallalarga ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning oilalarini ijtimoiylashuviga yordam tariqasida ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalari va tibbiyot birlashmalarida mutaxasislarni jalb qilgan holda mahalla yig'ilishlarida, imkoniyati cheklangan bolalar haqida tushunchalar, ularning o'ziga xos xususiyatlari, hamda rivojlanishdagi kamchiliklarni kelib chiqish sabablari to'g'risida davra suxbatlarini, turli bayram tadbirlarida ko'rishda nuqsoni bo'lgan bola va ularning oila a'zolari ishtirokida musobaqalar tashkilshtirishni taklif qilinadi. Shunda aholi ham imkoniyati cheklangan bolalar (ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar) bilan to'g'ri munosabatga kirishadi. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarning oila a'zolari ham o'z farzandlaridan uyalib ularni berkitishmaydi. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar o'z tengqurlari bilan do'stona munosabtda o'ynaydilar, rivojlanadilar. Bu orqali esa, ijtimoiy muhitga onson moslashib, ta'limga tayyorlanadilar.

Tibbiyot birlashmalari ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolaning salomatligini muntazam ravishda nazorat qilish orqali oilaga ko'maklashadi. Tibbiyot birlashmalari nafaqat oilaga balki, har bir ta'lim muassasasidagi ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolani yiliga ikki marta tibbiy ko'rikdan o'tkazish tartibi belgilab qo'yilgan. Bundan tashqari nogironlikni oldini olish masalasi ham tibbiyot birlashmalari tomonidan mahallalarda ma'ruzalar, suhbatlar amalga oshirilishi ta'lim subyekti doirasida alohida e'tibor qaratildi. Tibbiyot birlashmalari tomonidan yosh qizlarni

erta turmushga bermaslik, qarindoshlik o'rtasidagi nikohlar nogironlikni keltirib chiqaruvchi sabablari keng jamoatchilikka yetkazildi.

“Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktab-internat pedagoglari maxsus metodikalarga tayangan holda, ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalardagi ikkilamchi nuqsonlarni bartar etishi yoki sezilmas darajada rivojlantirishda 7 ta yo'nalishdagi korreksion mashg'ulotlardan foydalanadilar. Ijtimoiy hayotga moslashishi, o'z-o'ziga xizmat qilish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan korreksion-rivojlantiruvchi jarayonda, korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishda esa, ota-onalar, mahalla, tibbiyot birlashmalari bilan hamkorlikda harakatlanadilar.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirishning klaster modelida innovatsion ta'lim klaster subyektlari hamkorligini ta'minlash namoyon bo'ldi. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarni tashkil etishda klaster muhitini yaratish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qilishini tushunib yetgan holda, klaster subyektlari hamkorlikni amalga oshirsalar, ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarda har tomonlama (o'qish jarayoni, do'stlar bilan muloqot, ijtimoiylashuv jarayoni) o'sish holatlari yuzaga chiqadi. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bola jamiyatda o'z o'rnini topishga muvaffaq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muhamedov G.I. va b. “Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri” (monografiya) 2020
2. Макаренко А.С. “Педагогические очерки” “Педагогика” Москва-1983.
3. Рычихина Н.С. “Образовательный кластер как стратегия развития сферы образования” “Профессиональное образование” журнал 19 (346) – 2014
4. Xusnuddinova, Z. (2022). Corrective pedagogy for blind children cluster mechanisms to increase work efficiency. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 68-70.
5. Zulayho, X. (2022). Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan korreksion ishlarni tashkillashtirishda ilk qadamni tashlash. *Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali*, 80-82.
6. Zulayho, X. (2022). Ko'rishda nuqsoni bor bolalarning korreksion mashg'ulotlar ish tizimini tashkil etish. *Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали*, 218-220.
7. Xusnuddinova, Z. X. (2023). Alohida ehtiyojli boshlang'ich sinf o'quvchilarining og zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. *Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari*, 1(1), 365-368.

O'ZBEKISTON SHAROITIGA KLASTERG AOID XALQARO TAJRIBALARNING TA'SIRI

G'affarova Gulchehra

CHDPU Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası proressori

Yo'ldoshev Avazbek

CHDPU Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası o'qıtuvchısı

Mintaqaviy va milliy iqtisodiyot miqyosida raqobatbardoshlikni ta'minlash tizimli, izchil, dalillarga asoslangan chora-tadbirlarni talab qiladigan murakkab jarayondır. Bu savol iqtisod fanining doimiy diqqat markazida. Biroq, iqtisodchi olimlarning ushbu mavzudagi muhokamalari, tahlillari va ilmiy ishlariga

qaramasdan, fanda milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligi atamasining mohiyatini to'liq ochib beradigan nazariya mavjud emas. Mamlakat iqtisodiyotining raqobatbardoshligi atamasining umumiy qabul qilingan ta'rifi ishlab chiqilmagan. Fanda korxonaning raqobatbardoshligining aniq ta'rifi mavjud bo'lsa-da, unimamlakat iqtisodiyotiga qo'llash mumkin emas. Mavzuning dolzarbligi va yuqori amaliy ahamiyati chuqurroq nazariy o'rganishni taqozo etadi.

Ko'pgina mamlakatlarda ishlab chiqarishning hozirgi tarkibi iqtisodiy o'sishga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Bunda gap iqtisodiyot tarmoqlari o'rtasidagi aloqalarning to'g'ri yo'lga qo'yilmagani yoki uzilmaganligi haqida bormoqda. Iqtisodiyot fanining vazifasi mintaqaviy, milliy va xalqaro miqyosda jadal iqtisodiy o'sishni ta'minlash va raqobatbardoshlikni oshirishga qodir bo'lgan iqtisodiy siyosat mexanizmini ishlab chiqishdan iborat. Bunda tarmoqlararo komplekslar hisoblanuvchi klasterlarni yaratish metodologiyasini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

Zero, klasterlar xo'jalik yurituvchi subyektlarda shakllangan tarmoqlararo munosabatlar va ishlab chiqarishning yagona tarmoq strukturasining tarkibiy kamchiliklarini bartaraf etuvchi o'ziga xos "o'sish nuqtalari"dir. M.Porterning ilmiy qarashlarida milliy, davlat va mahalliy raqobatbardoshlik nazariyasida klasterlarga asosiy o'rin beradi.

Klasterlar jug'rofiy jihatdan jamlangan, raqobatbardosh, lekin muayyan sohalaridagi o'zaro bog'liq kompaniyalar, ixtisoslashgan sotuvchilar, xizmat ko'rsatuvchi provayderlar, turdosh sohalaridagi firmalar va ularning faoliyati bilan bog'liq tashkilotlar (masalan, standart universitetlar, agentliklar va savdo uyushmalari). Yuqorida aytib o'tilganidek, raqobatga qarshi kurashda klasterlarga alohida e'tibor qaratilmoqda, chunki ular bozor iqtisodiyotining boshqa institutlari, xususan, davlat, universitetlar va kompaniyalarning samaradorligini oshirish imkonini beradi. "Klasterlar davlat siyosatini tushunishning yangi va bir-birini to'ldiruvchi usulini ifodalaydi. Klasterlarning muayyan hududdagi o'rnini tushunish klasterlarning iqtisodiy ishlab chiqarish salohiyatining ichki xususiyatlari va ularning kelajakdagi rivojlanishidagi mavjud cheklovlar haqida tasavvur beradi".[1]

Xalqaro tajribalar ichida klasterli yondashuvning O'zbekiston sharoitga moslashuvi uchun avvalo unga moslashuv sharoiti mavjudligi uning eng muhim xususiyatlaridan hisoblanadi.

Bugungi kunda jaxondagi eng dolzarb klasterli yondashuvlardan t'alim klasteri, turizm klasteri, sanoat ishlab chiqarish klasterlarning O'zbekiston iqtisodiyotiga va uning aholi ijtimoiy muhitning yaxshilanishiga aloqador bo'lgan pragnozlar ustida mulohaza qilamiz.

Ta'lim tizim klasteri institutsional tuzilmalar majmuidir, asosiysi ularning maqsadi o'z shogirdlarini tarbiyalashdir. Shu ma'noda, u ta'lim klasterining o'zagi hisoblanadi, ya'ni ma'lum bir doiradagi barcha darajadagi ta'lim muassasalarining yig'indisi geografik hudud, korxonalar - resurslar yetkazib beruvchilar va ish beruvchilar, shuningdek muvofiqlashtiruvchi organlar va organlar; faoliyati eng yaqin sanoat tarmoqlari bilan o'zaro bog'langan va inovatsion mahsulotlarni ishlab chiqishga qaratilgan.

O'zbekiston ta'lim tizmni tubdan isloh qilish uni yanggi bosqichga olib chiqish maqsadida Finlandiya ta'lim klasterini bevosita qo'llashni boshladi, jumladan ta'lim tizmidagi keng imkoniyat eshiglarini ochishdan boshlandi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi mazkur sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib beradi. Bundan tashqari konsepsiya mazmuni mamlakatimiz oliy ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini aks ettiradi. Unda oliy o'quv yurtlarida qamrov darajasini kengaytirish hamda ta'lim sifatini oshirish, raqamli texnologiyalar va ta'lim platformalarini joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb qilish, innovatsion tuzilmalarni shakllantirish hamda boshqa ko'plab aniq yo'nalishlar belgilab berilgan. Bularning barchasi ta'lim jarayonini yangi sifat bosqichiga ko'tarish uchun xizmat qiladi. Ta'lim tizimidagi eng muhim yangiliklardan biri oliygohlar va ta'lim tizimining quyi bo'g'inlari o'rtasidagi uzviylikni, uzluksizlik va integratsiyani kuchaytirish bo'yicha pedagogik ta'lim innovatsion klasterini ishlab chiqilishi bugungi kunda o'zining ijobiy natijasini bermoqda. Ilmiy adabiyotlar asosida klaster tushunchasiga quyidagicha ta'rif berish mumkin: "Pedagogik ta'lim klasteri" muayyan geografik hududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng huquqli alohida sub'ektlarning, texnologiyalarning va inson resurslarining integratsiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm

Bugungi kunda qishloq xo'jaligini klasterlashtirish dunyoning rivojlangan hamda rivojlanayotgan mamlakatlarida keng uchraydi.

Rivojlangan mamlakatlarda iqtisodiyotni klasterlashtirish ishlab chiqarish salohiyatini va samaradorligini oshirish, milliy raqobatbardoshlikni mustahkamlashga imkon berib, klasterlar korxonalar innovatsion rivojlanishining muhim yo'nalishidan biriga aylandi.

Ta'kidlash lozimki, Yevropa mamlakatlari va AQShda klasterlar avvaliga ilmiy-ishlab chiqarish birlashmasi sifatida tashkil topgan va yillar davomida rivojlanib, umumiy ishlab chiqarish markaziga aylandi. Aynan klasterlar natijasida kichik agrosanoat firmalari birlashish va yirik transmilliy kompaniyalarga qarshi kurashish, yangi bozorlar va mahsulotlarni o'zlashtirish, logistika, marketing xarajatlarini kamaytirish va umumiy manfaatlarini birlashgan holda himoya qilishga erishdi. Natijada, iqtisodiy jihatdan taraqqiy etgan mamlakatlarda innovatsion sohalar bilan bir qatorda agrosanoat klasterlari ham yuqori samaradorlikka erishib, AQSH va Kanadadagi don klasterlari, Daniya sut mahsulotlari klasteri, Shvetsariya pishloq klasteri, Fransiyaning vino-konyak klasterlari hamda AQSh Kaliforniya vinochilik klasteri yuqori raqobatbardoshlik ko'rsatkichlarini namoyon etib kelmoqda.[2] Shu sababli ham, agrosanoat klasterlarini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha xorij tajribasini o'rganganda rivojlangan mamlakatlar tajribasini tahlil qilish muhimdir. Bir tomondan esa, mazkur masalada rivojlanayotgan mamlakatlar tajribasini ko'rib chiqish ham dolzarb bo'lib, bu bozor iqtisodiyotiga o'tish bosqichida turgan O'zbekiston uchun kerakli tajribalarni o'rganishga imkon berishi mumkin. Shu sababli, mazkur bobda iqtisodiy klasterlarni shakllantirishning milliy modellari hamda agrosanoat klasterlarini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha bo'yicha taraqqiy etgan mamlakatlardan AQSH va Yevropa Ittifoqining bir qancha mamlakatlari, rivojlanayotgan mamlakatlardan esa Xitoy Xalq Respublikasi tajribalariga nazar tashlaymiz. Agrosanoatni rivojlantirishda klasterli yondashuv klaster siyosati shaklida amalga oshiriladi. Adabiyotlarda keltirilishicha, jahon amaliyotida klaster siyosati olib boriladigan ikkita model mavjuddir. Birinchisi

liberal model bo'lib (AQSh, Buyuk Britaniya, Avstraliya, Kanada), unda klaster bozorning tarkibiy qismi hisoblanadi va federal hokimiyatning roli uning tabiiy rivojlanishi uchun to'siqlarni olib tashlashdan iborat hisoblanadi. Ikkinchi model esa "derijyor" model (Yaponiya, Koreya Respublikasi, Singapur, Shvetsiya, Fransiya, Finlandiya, Sloveniya) bo'lib, unda davlat klasterlarni yaratish va rivojlantirishda faol ishtirok etadi.[3]

Yurtimizda olib borilayotgan islohotlar natijasida iqtisodiyotimiz turli sohalarini rivojlantirish borasida barqaror o'sish sur'atlariga erishayotganimiz ta'kidlab o'tishimiz lozim. Dunyo bo'ylab tezkor yangilanish davri kechayotganligini hizobga oladigan bo'lsak, mamlakatimizda ham shunga mos ravishda izchil islohotlar kuzatilmoqda.

Mamlakatimizda ancha yillar muqaddam tanlangan iqtisodiyotni isloh qilish, davlat, mahalliyashtirish dasturlarini amalga oshirishda milliy mahsulot turlarini ko'paytirish hamda ishlab chiqarish jarayonlarini jadallashtirish, xususan, har bir hudud uchun rivojlanishning ustuvor yo'nalishlari aniqlanib, tarmoqlar bilan uzviy bog'langan holda dasturlar ishlab chiqilgan edi, hozirda ushbu islohotlarga yangicha yondashishni davrning o'zi talab qilmoqda. Hammamizga ma'lumki, klaster tizimlarini rivojlantirish va uni rag'batlantirish asosida mamlakatimiz mintaqalarini iqtisodiy rivojlanish, biznes va ishbilarmonlik faolligi va tashabbusi, shuningdek biznes va ijro etuvchi, qonun chiqaruvchi kuchlarning birgalikdagi sa'y-harakatlarini o'z ichiga oladi. Xususan, iqtisodiyotda ahamiyati tobora ortib borayotgan turizm sohasida klasterlarni yaratish va rivojlantirishda ishbilarmonlar va hukumatning ahamiyati turlichadir, lekin ular bir-birini to'ldirib boradi.

Klasterlarni rivojlantirish yo'llaridan biri, turli darajadagi ma'muriy tuzilmalarning iqtisodiy va ijtimoiy dasturlari Hozirgi kunda bu jarayon respublikamizning, ayniqsa, erkin turistik hududlarida kuzatilmoqda. Mintaqalarni rivojlantirishning bu kabi iqtisodiy strategiyasi hududning madaniy tarixiy yodgorliklariga zarar yetkazmaydigan turizm sanoati va mehmondo'stlik korxonalaridan iborat kichik va o'rta korxonalar birlashuvi uning rivojlanishining belgilariga aylanishi mumkin. Turizm sohasini rivojlantirishda bugungi kunda bir qator omillar yechimini kutayotgan bo'lib, bu omillarni yechimida klaster imkoniyatlaridan foydalanish zamon talabi hisoblanmoqda.

O'zbekiston klasterlari sharoitida loyiha yondashuvining markaziy elementi iqtisodiy jihatdan samarali ishtirokchilar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish zarurligiga asoslanadi, chunki aks holda davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash choralari subsidiyalangan bo'ladi, klasterning xarakterli xususiyatlariga mos kelmaydigan tabiat kooperatsiyaning boshqa shakllariga nisbatan uning afzalliklarini belgilaydigan xandaq. Klasterlarni tahlil qilishning asosiy muammolari ularning murakkabligi (ko'p komponentli tabiati), joylashuvi, shu jumladan oldingi rivojlanish traektoriyasiga bog'liqligi va ichki omillarning ko'pligi va tashqi institutsional sharoitlarning noaniqligi, bu ayniqsa O'zbekiston iqtisodiyoti uchun dolzarbdir. Shu munosabat bilan klaster rivojlanishini tahlil qilishda ma'lumot yig'ishning ajralmas bosqichi sifatida ekspert so'rovi mustahkam o'rin egalladi. Ekspert ma'lumotlari va moliyaviy model ko'rsatkichlari o'rtasidagi munosabatlarni rivojlantirish nuqtayi nazaridan to'ldirilgan klasterning iqtisodiy samaradorligini baholash mutaxassislarining kasbiy tajribasini hisobga olish va klasterning o'zaro

bog'liq moliyaviy ko'rsatkichlarining prognoz qilingan tizimini tuzatish imkonini beradi. Shunday qilib, o'tish davridagi mamlakatlar tajribasi klasterlarni rivojlantirish g'oyasini iqtisodiyotga davlat aralashuvi ko'rinishidagi klasterlarni tashkil etish davlat dasturi sifatida qabul qilinmasligi kerakligini tasdiqlaydi. Aks holda, klasterlarni siyosiy vositalar bilan maqsadli ravishda yaratish mumkin, degan noto'g'ri fikr paydo bo'ladi. Sanoatni boshqarishga klaster yondashuvi davlat sanoat siyosati tamoyillarini butunlay o'zgartiradi.

Bu, ayniqsa, sobiq sotsialistik mamlakatlar uchun to'g'ri keladi, bu esa davlat boshqaruv apparatini to'liq qayta qurish va mahalliy hokimiyat organlarining dunyoqarashini o'zgartirishga olib keladi. Iqtisodiy rivojlanish haqidagi ma'lumotlarga boshqacha qarash talab etiladi - sektorlar emas, balki alohida bozorlar va kompaniyalar darajasida.

Barcha holatlarda klasterlar raqobatbardoshligining asosiy dalili bozor munosabatlari va samarali raqobat natijasida o'zaro bog'langan institutlar va tarmoqlar tizimining yuqori darajada rivojlanganligidir. Milliy innovatsion tizimning shakllanishi va malakali kadrlar paydo bo'lishi davlat siyosati me'yorlari bilan o'lchanadi. Innovatsion klasterlarning rivojlanishi mahsulotning hayot aylanishi nazariyasiga, kompaniyaning bozordagi mavqeiga, ilmiy-texnik siyosatiga asoslanadi. Mamlakatlardagi ayrim iqtisodiy va tashkiliy muammolar klasterlarning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin.

Bu muammolar asosan rivojlanayotgan mamlakatlarda kuzatiladi. Ishlab chiqaruvchi kuchlarni taqsimlashdagi nomutanosiblik, mamlakatda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning rivojlanmaganligi, infratuzilmaning notekis rivojlanishi, tashkilotchilar va davlat o'rtasidagi o'zaro ishonchsizlik, axborot assimetriyasi, tarmoqlardagi raqobat muhitining nomukammalligi shular jumlasidandir.

Klasterlashtirishning iqtisodiyotning raqobatbardoshligiga ta'sirini o'rganish jarayonida quyidagi xulosalar chiqarildi:

- mamlakatlar iqtisodiyotining raqobatbardoshligini ta'minlash maqsadida uning tarkibiy tuzilmasini takomillashtirishda eng samaralisi klasterli yondashuv hisoblanadi;
- klasterlar o'z xususiyatlariga ko'ra narx va sifat jihatidan raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqarish imkoniyatiga ega;
- Respublikada klasterlar faoliyatining shakli va mazmuni bozor iqtisodiyotining o'ziga xos xususiyatlari, ishbilarmonlik muhiti va davlatning ijtimoiy-iqtisodiy siyosati bilan belgilanadi. Tahlil natijalariga ko'ra biz quyidagi takliflarni kiritamiz:
 - makroiqtisodiy darajada raqobatbardoshlikni oshirishning muhim vositasi sifatida xo'jalik yurituvchi subyektlar faoliyatini klaster sxemasi bo'yicha rivojlantirish zarur;
 - hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda nomutanosiblikni yumshatish vositasi sifatida klasterlardan foydalanish maqsadga muvofiq;
 - maxsus iqtisodiy zonalar yuqori investitsion jozibadorligi tufayli klasterlarni rivojlantirish uchun qulay hududlar hisoblanadi;
 - iqtisodiyotning jahon bozorida raqobatbardoshligini oshirish uchun klasterlar faoliyatini eksportga yo'naltirish maqsadga muvofiq;

- investorlar faoliyatini rag'batlantirish maqsadida turli ma'muriy to'siqlarni qisqartirish, biznes va davlat vakillari o'rtasida o'zaro ishonchga asoslangan munosabatlarni shakllantiradi .

Adabiyotlar:

1. Горшенева О.В. Кластеры: сущность, виды, принципы организации и создания в регионах // Экон. вестн. Ростов. гос. ун-та. 2016. № 4.
2. Skoch, A. Klaster shakllanishining xalqaro tajribasi / A. Skoch // Kosmopolis. Intelros jurnali klubining rasmiy sayti [Elektron resurs]. – Kirish rejimi: http://www.intelros.ru/2007/04/04/aleksandr_skoch_mezhdunarodnyjj_opyt_formirovaniya_klasterov.html . – Kirish sanasi: 20.07.2012.
3. Granik, I.M. Klaster yondashuvi innovatsiyalarga yo'naltirilgan iqtisodiyot sharoitida mintaqaviy rivojlanish va raqobatbardoshlikni oshirish omili sifatida / I.M. Granik // Vestn. Brest. universitet 2-seriya. Tarix. Iqtisodiyot. 2010. - y B. 83 - 92. 23. Mintaqaviy sanoat klasterlarini tashkil etish modellari: xalqaro tajribani ko'rib.

YOSH AVLODDA SOG'LOMLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATI

Shadiyev Azizjon

CHDPU "Jismoniy madaniyat nazariyasi" kafedrasida dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqola sog'lom turmush tarzi va tibbiy madaniyat va sport uyg'unligi borasida yosh avlodga tushunchalar berish, ongiga singdirishga qaratilgan ma'lumotlardan iborat.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush, tibbiy madaniyat, yosh avlod, kasallik, profilaktika, funktsiya, texnologiya, psixologik.

Shuni ta'kidlash joizki, mamlakatimizda jismoniy madaniyat va sportni yanada rivojlantirishning eng asosiy omillaridan biri bu sohada mutaxassis kadrlar salohiyati sanaladi. Shuning uchun xam jismoniy madaniyat va sport sohasida kadrlar tayyorlash tizimi qo'ygan talablarni to'liq bajarishga erishish. Shuningdek, mazkur tizimni yuqorida keltirilgan takliflar asosida ma'lum darajada yangi talablar bilan boyitib borish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Yoshlarni bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish ularni salomatligini asrab avaylash, mustahkamlash maqsadida ommaviy sport turlariga jalb etish va aholi salomatligini mustahkamlash borasida ijtimoiy muhitga ommaviy sportni jalb etish borasida bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Sog'lom turmush tarzi va tibbiy madaniyat va sport uyg'unligi borasida yosh avlodga tushunchalar berib, ongiga singdirish bugungi kunning dolzarb fazifalaridandir.

Salomatlik insonning eng katta boyligidir. Shubhasiz, yaxshi sog'liq insonning biologik va ijtimoiy funktsiyalarini amalga oshirishning asosiy shartidir. Bu insonning o'zini o'zi anglashining asosidir. Maqola mavzusiga ko'ra, sog'lomlashtirish texnologiyalari birinchi navbatda jismoniy madaniyat orqali inson salomatligini saqlash va mustahkamlashni ta'minlashga qaratilgan. Sog'lomlashtirish samaradorligi har qanday jismoniy mashqlar shakllarining majburiy komponentidir. Shu munosabat bilan jismoniy madaniyatning barcha tarkibiy qismlari (sport, asosiy, kasbiy-amaliy, sog'lomlashtirish va jismoniy madaniyat) sog'liqni saqlash funktsiyalarini bajaradi. Ayni paytda, zamonaviy jamiyatda jismoniy tarbiya, shu jumladan yangi va rivojlanayotgan asbob-uskunalar va texnik vositalar yordamida sog'liqni saqlashni mustahkamlash zaruriyati tobora ortmoqda. Bu, birinchi navbatda, salomatlik muammolarini samarali hal etish uchun mo'ljallangan maxsus tashkil etilgan faoliyatni talab qiladi. Fanning asosiy maqsadi: Har bir inson organizmidagi o'z ichki imkoniyatlarini mustahkamlashga intilishi kerakligiga da'vat etish; Har bir shaxs o'zi va boshqalar uchun "sog'lom turmush tarzini yaratishligi"; Sog'lom avlod orzusida yashashlik va unga erishishga imkoniyat yaratish; Salomatlikni saqlash, mustahkamlash va uzoq umr ko'rishga da'vat etish.

Sog'lom turmush tarzi - salomatlikni mustahkamlash va saqlash, kasalliklarning oldini olish va faol hayot davomiyligini oshirishga qaratilgan faoliyat turidir. Sog'lomlashtirish texnologiyalarini qo'llashning o'ziga xos xususiyati - yoshi, jinsi, mehnat va ta'lim faoliyati va salomatligini hisobga olgan holda, odamlarning jismoniy yukini optimallashtirish va shaxsiylashtirishning maqbul mexanizmidir. "Salomatlik-farovonlikni oshirish texnologiyasi" fanini o'rganish mavzusi sog'lom turmush tarziga ega bo'lgan jismoniy tarbiya va sportning mazmuni va ularni turli ijtimoiy va yosh va jinsdagi guruhlarining jismoniy holatini yaxshilash uchun ulardan foydalanish usullaridir. Sog'lomlashtirish texnologiyalarining bir turi sifatida ularning maqsadi va vazifalari mavjud. Sog'lomlashtirish texnologiyalarini qo'llashdan maqsad aholini yaxshilashdir. Sog'lomlashtirish texnologiyalarini qo'llash maqsadlari: Tananing funktsional qobiliyatini oshirish; kasalliklar profilaktikasi; vosita rejimini optimallashtirish; faol dam olish tufayli charchoqni kamaytirish; - JSST tavsiyalari asosida sog'lomlashtirish sinflarida optimal o'quv yuklarini individualizatsiya qilish; yomon axloqlarga qarshi kurashda mashqdan foydalanish; turli yoshdagi, jinsiy va so'liqni saqlash ahvoli, shu jumladan, nogiron kishilarning faol jismoniy tarbiya va sog'lik sinflariga jalb qilinishi; Sog'lom turmush tarzining ajralmas qismi sifatida sog'liqni saqlash texnologiyalarini joriy etish; professional ahamiyatga ega bo'lgan ish faoliyatini rivojlantirish. Sog'lom turmush tarzi barqaror sog'lomlashtirish muammolari bilan bevosita bog'liq bo'lgan quyidagi funktsiyalarni bajaradi: ta'lim, rekreatsion, ta'lim va rekreatsion funktsiyalar. Sog'lomlashtirish texnologiyalarining tarkibiy qismlariga muvofiq, inson faoliyati natijasida va mavzu qiymatlari majmui sifatida insonning faoliyat turi sifatida qaralishi mumkin. Sog'lomlashtirish texnologiyalari bir turdagi faoliyat sifatida qulay organizatsiya harakatlarini, shuningdek, sog'lom turmush tarziga rioya qilish bilan bog'liq faoliyatni tavsiflaydi. Shu bilan birga sog'lomlashtirish texnologiyalarining bir xil faoliyat turi sifatida sog'liqni saqlash samaradorligini shakllantirish modeli belgilanadi. Sog'lomlashtirish texnologiyalarini qo'llashdagi faoliyat, birinchi navbatda, salomatlikning eng katta ta'siriga erishishga qaratilgan. Jismoniy

mashqlarning barcha shakllari va turlari quyidagicha bo'lishi kerak: Harakatning muhim hajmini amalga oshirish natijasida hipokinesiyani oldini olish; asosiy tana tizimlarining zahira imkoniyatlarini kengaytirish, birinchi navbatda, sog'lom turmush tarzini shakllantirish va takomillashtirishdan iboratdir. Bundan tashqari organizmning zararli ekologik ta'sir va kasalliklarga umumiy o'ziga xos bo'lmagan qarshiligini oshirishdir. Sog'lomlashtirish texnologiyalari ob'ektiv qiymatlar sifatida jismoniy va rekreatsion faoliyatning zarur samaradorligini ta'minlash uchun yaratilgan moddiy va ma'naviy qadriyatlardir. Bu borada sog'lomlashtirish texnologiyalarining mazmuni insonning harakatga bo'lgan ehtiyojiga va faol dam olishga bo'lgan ehtiyojini qondirish bilan bog'liq. Ushbu ehtiyojlarning to'liq amalga oshirilishi, oxir-oqibat, salomatlikni saqlash, yuqori samaradorlik, yomon yashash va ish sharoitida ham insonning samarali hayotiy faoliyatini ta'minlaydi. Sog'lom turmush tarzini tashkil etish va o'tkazish bo'yicha bilimlar tizimi quyidagilarni o'z ichiga oladi: jismoniy mashqlar uchun sog'lomlashtirish imkoniyatlari to'g'risida ma'lumot; jismoniy tarbiya va sog'liqni saqlash faoliyati va sog'lom turmush tarzini uslubiy jihatdan qo'llab-quvvatlash; jismoniy tarbiya va sog'liqni saqlash uchun zarur moddiy-texnika vositalari; sinflarda qiziqish va qiziqishlarni shakllantirishga yondashuvlar va rekreatsion jismoniy madaniyatning asosiy qadriyatlari fondini shakllantiradi. Sog'lomlashtirish texnologiyalari sohasida jismoniy tarbiya, tibbiyot, psixologiya va boshqa sohalaridagi ilm-fanning turli sohalaridan amaliy bilimlar tizimi muhim ahamiyatga ega. Sog'lomlashtirish texnologiyalari faoliyat natijasida faoliyatining foydali natijalari bilan tavsiflanadi. Jismoniy mashqlar natijasi - jismoniy tayyorgarlikni (fitnesni) olishdir. Tashqi tomondan bu holat tezkorlik, kuch-quvvat, chidamlilik, moslashuvchanlik, muvofiqlashtirish kabi yuksak sur'atlarda namoyon bo'ladi. Shuningdek o'qitilmaydigan odamlarga nisbatan muayyan vosita ko'nikmalari va ko'nikmalarini qo'lga kiritadi. Fiziologik darajada mushak ishini ta'minlaydigan tananing funktsiyalari va tizimlari takomillashtirilmoqda. Ushbu adaptiv o'zgarishlar va jismoniy mashqlar shifo ta'sirini hosil qiladi. Buning sababi, tarbiyalangan organizmning ko'plab kasalliklarga va tashqi atrof-muhitning ko'plab zararli ta'siriga nisbatan qarshilikka ega bo'ladigan asosiy hayotni qo'llab-quvvatlovchi tizimlarning zaxira qilish qobiliyatlarini kengaytirishdan iborat. Salomatlik qobiliyati bu: atrof-muhitga va ularning imkoniyatlariga moslashish; tashqi va ichki tasirchanlik va kasallik, qarish va boshqa zararli odatlarga qarshi bardoshlilikni shakllanishi; yashash muhitini tabiiy sharoitda saqlab qolish; Sharoitlarning hajmi va majud ekologik tabiiy muhitni xamda ma'naviy va axloqiy imkoniyatlarni kengaytirish; yashash (tabiiy) muhit davomiyligini oshirish; organizmning turmush tarzi va yashash joyining imkoniyatlarini sifat va qobiliyatlarini yaxshilash; o'z salomatligini saqlash va mustahkamalash. "Sog'liqni mustahkamlash madaniyati" - shaxsiy va ijtimoiy salomatligini yaratish, asrab-avaylash va rivojlantirish, inson ijobiy qadriyatlarini shakllantirish tizimini rivojlantirish darajasini tavsiflovchi bir murakkab, ko'p o'lchovli ijtimoiy-pedagogik hodisa hisoblanadi. Kontseptual shakllanish va sog'liqni mustahkamlash yaxlitligi va sog'liqni mustahkamlash madaniyatini shakllantirish tizimli jarayonining shakllanishi uchun ta'lim jarayoniga qaratilgan bo'lib, sog'liqni mustahkamlashni shakllantirish va uning imkoniyatlaridan foydalanishni va sog'lomlashtirish tamoyillarida biologik, aqliy va ijtimoiy salomatlikni aniqlashda aniqlanadi.

Insonning biologik salomatligi barcha ichki organlarning funktsional muvozanatiga, atrof muhitning ta'siriga mos javob berishga bog'liq. Fiziologik darajadagi salomatlik ikki qismga ega: jismoniy tarbiyaning tarkibiy qismi - morfologik va funktsional zaxiralarga asoslangan va adaptiv javoblarni ta'minlaydigan tananing organlari va tizimlarining o'sishi va rivojlanish darajasidir. Somatik komponent inson tanasining organlari va tizimlarining hozirgi ahvoli bo'lib, uning asoslari individual rivojlanishning biologik dasturi hisoblanadi. Ruhiy salomatlik jismoniy shaxs bilan bog'liq va shaxsning o'z salomatligi uchun o'z-o'zini anglash va qadriyatlar tushuncha rivojlantirish va sog'lom turmush tarzi bo'yicha, shaxsiy hissiy va ehtiyoj-motivatsion sohasini rivojlantirish bilan bog'liq bo'ladi. Ruhiy sog'lomlik tarkibiy qismlari intellektual, psixologik va ma'naviy-axloqiy komponentlarni o'z ichiga oladi. Murakkab sabablari va ehtiyojlarni, hissiy va irodali shaxs xususiyatlarini o'z ichiga oladi. Qadimgi yunonlar "Sog'lom tanada - sog'lom aql" deb aytadilar. Ijtimoiy salomatlik - bu ijtimoiy faoliyatning birinchi navbatda mehnat qobiliyatining o'lchovidir. Bu faol munosabat shaklidir. Sog'liqni mustahkamlashning ijtimoiy jihati ota-onalar, do'stlar, hamkasblar, qo'shnilar va boshqalar ta'sirida shakllanadi. Bu ijtimoiy aloqalarni, shaxslararo aloqalarni aks ettiradi ijtimoiy va ruhiy salomatligini birlashtiradi. Sog'liqni mustahkamlash ijodiy tarkibiy qism hisoblanadi. Ishda ijodkorlik mavjudligi salomatlik manbai sifatida ko'riladi. Bu kishining ish faoliyatida insonning funktsional faoliyatining ikkita asosiy turiga ya'ni - jismoniy, aqliy va ularning oraliq tarkibi mavjudligiga asoslanadi. Jismoniy ish - inson faoliyatining bir xil, ayniqsa, bu skelet mushaklarni qay darajada aniqlash va fiziologik xarajatlar asosan amalga aks ettiradi. Ruhiy ish - bu insonning faoliyati, natijasi - ilmiy va ma'naviy qadriyatlar yoki qarorlar, ya'ni jamoat yoki shaxsiy ehtiyojlarni qondirish uchun ishlatiladigan asbob-uskunalar orqali nazorat qilishdir. Samarali faoliyat jarayonida ijro parametrlarini ko'p tadqiqotlar ruhiy ishlash parametrlarni umumiy va maxsus jismoniy fitness darajasi bilan bevosita bog'liq ekanligini ko'rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Sh. Mirziyoyev "Erkin va farovon , demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz." Toshkent "O'zbekiston"2017.
2. Sh. Mirziyoyev "Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz". Toshkent "O'zbekiston" 2017.
3. Abdullayev A., Xonkeldiyev SH.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Farg'ona, 2001.
4. Abdumalikov R., Abdullayev A. va boshqalar. Jismoniy tarbiya ta'limi ilmini takomillashtirish masalalari. Toshkent, UzDJTI,1996.
5. Akramov A.K. O'zbekistonda jismoniy madaniyat va sport tarixi. O'quv qo'llanma. O'zJTI nashri. 2005.
6. Mateyev.L.P tahriri ostida "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati". -2009 yil.
7. R.S.Salomov., M.M.Ruzioxunova. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi" UzGIFK -2003 g.
8. Ten K.P. O'zbekistonda studentlarni jismoniy tarbiyalash. T., «O'qituvchi». 2010.
9. O'zbekistonda jismoniy tarbiya. T., «O'qituvchi», 2000.
10. Usmanxadjayev T.S. Jismoniy tarbiya darsi materiallari (1-3 sinf). T., O'qituvchi, 2008, - 175 b.
11. YArashev K.D. Jismoniy tarbiya va sportni boshqarish. Darslik. T., Ibn Sino nashriyoti. 2002.
12. www.ziyounet.uz

O'ZBEKISTONDA FUTBOLNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY MAQSADLARI VA VAZIFALARI

M.N.Shermatov

CHDPU "Jismoniy madaniyat nazariyasi" kafedrasi v/b dotsent,(PhD)

Annotatsiya

Futboli rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasi tahlil qilingan va futbol akademiyalarini tubdan rivojlantirish orqali mahoratli futbolchilarni tarbiyalab, mamlakat terma jamosini shakllantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar. *Futbol, Vatanga sadoqat, klublar, jismoniy chiniqtirish, konfederatsiya, professional, Konsepsiya.*

Zamonaviy futbolning bugungi rivojlanish tendensiyasi unga faqatgina ommalashgan sport turi sifatida emas, balki mamlakat aholisi, ayniqsa, yoshlarni sog'lom turmush tarziga o'rgatuvchi, ruhiy-ma'naviy jihatdan ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini shakllantiruvchi noyob vosita, keng ko'lamli islohotlar davrida mamlakat iqtisodiyotining rivojlanish ko'rsatkichini belgilovchi muhim omil sifatida e'tibor qaratishni taqozo etmoqda.

Futboli rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasi tahlil qilinganda, aksariyat hollarda, yoshlarni professional futbolchi sifatida tayyorlash orqali futbol klublarining biznes tuzilma sifatida shakllanganligini ko'rishimiz mumkin.

Misol uchun, futbol rivojlanish istiqbollari jihatidan O'zbekistonga yaqin bo'lgan Xorvatiya so'nggi o'n yillikda futbol sohasida shiddatli o'zgarishlarni amalga oshirib, Angliya, Fransiya, Italiya, Ispaniya, Germaniya kabi futbolni yo'lga qo'yilgan mamlakatlar bilan raqobatlashish darajasiga chiqdi.

Xorvatiya futbol akademiyalarida tarbiyalangan mahoratli sportchilar aynan yuqorida nomlari keltirilgan futbolni rivojlangan mamlakatlarning futbol klublari safini to'ldirdi. Bu esa Xorvatiya tomonidan futbol akademiyalarini tubdan rivojlantirish orqali mahoratli futbolchilarni tarbiyalab, mamlakat daromadlarini oshirishga hamda futbolchilar va ularning oila a'zolari manfaatdorligi oshishiga xizmat qiladi.

O'zbekiston sharoitida salohiyati yuqori, muayyan tajriba va ko'nikmalarga ega bo'lgan futbolchilarni tayyorlash, ularni innovatsion yondashuvlar asosida ilmiy-uslubiy jihatdan ta'minlash, futbolni yangi bosqichga olib chiqish maqsadida quyidagi muhim yo'nalishlarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

birinchidan, mamlakatimizda beshta muhim tashabbus hamda "Obod qishloq" va "Obod mahalla" dasturlari doirasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar orqali yoshlarimizni jismoniy chiniqtirish va sportga faol jalb qilish, jumladan O'zbekistonda futbolni umummilliy sport turiga aylantirish;

ikkinchidan, yuqori iqtidorga ega bo'lgan yosh futbolchilarni tanlash va saralab olish (selektsiya) tizimini tubdan takomillashtirish;

uchinchidan, iqtidorli futbolchilarni saralab olish, ularni bosqichma-bosqich professional tayyorgarlikdan o'tkazib borish orqali futbolni rivojlangan davlatlarning yetakchi klublariga "futbolchilar eksporti"ni amalga oshirish tizimini yo'lga qo'yish;

to'rtinchidan, ayollar futbolini, futzal (mini-futbol) va sohil futbolini ommaviylashtirish va rivojlantirish;

beshinchidan, futbol sohasiga xususiy investitsiyalarni keng jalb etish va ularni rag'batlantirish;

oltinchidan, futbol bo'yicha hakamlik faoliyatida erishgan muvaffaqiyatli tajribani ommalashtirish, uni yangi pog'onaga ko'tarish orqali futbol sohasida O'zbekiston trenerlik va hakamlik maktabini takomillashtirish;

yettinchidan, salohiyati yuqori futbolchilarni professional darajada tayyorlash, ularni xorijiy davlatlarning nufuzli futbol klublarida professional faoliyat olib borishini ta'minlash, shuningdek, futbolchilarning huquq va manfaatlarini himoya qilish maqsadida futbol bo'yicha agentlar (vositachilar) professional faoliyatini yo'lga qo'yish;

sakkizinchidan, respublikaning har bir hududida faoliyat olib borayotgan futbol klublarini Osiyo Futbol Konfederatsiyasi talablari asosida faoliyat yuritishini ta'minlash, moliyalashtirish bo'yicha samaradorlikka erishish maqsadida futbol sohasida monetizatsiya tamoyillarini yo'lga qo'yish;

to'qqizinchidan, professional futbol klublarining aksariyati davlat ulushi mavjud bo'lgan yirik korxona va tashkilotlar tomonidan moliyalashtirilishini qisqartirib borish va klublarda boqimondalik kayfiyatiga barham berish maqsadida futbol sohasini bozor mexanizmlari asosida boshqarish, futbol klublarini xususiy sektorga bosqichma- bosqich o'tkazish;

o'ninchidan, futbol musobaqalari tomoshabopligini oshirish hamda futbolni rivojlantirishning yangi tizimini samarali yo'lga qo'yish orqali O'zbek futboli maktabini yaratish;

o'n birinchidan, professional futbol klublarining zaxirasini tayyorlash va ularning samaradorligini oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Turizm va sport vazirligi huzuridagi futbol mahorat maktablarini tegishli hududiy professional futbol klublariga birlashtirish.

Ushbu Konsepsiyaning maqsadi O'zbekistonda futbolni 2030-yilgacha yanada ommalashtirish hamda mazkur sport turini tizimli rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish va amalga oshirish hisoblanadi:

birinchisi, ommaviy va professional futbolni har tomonlama rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish;

ikkinchisi, istiqbolli va iqtidorli futbolchilarni tanlash va saralab olish (seleksiya), ularni professional darajada tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish;

uchinchisi, futbol infratuzilmasini moddiy-texnik jihatdan yanada yaxshilash hamda xalqaro talablarga moslashtirish;

to'rtinchisi, davlat ta'lim muassasalari, shu jumladan sport ta'lim muassasalarini futbol uchun zarur bo'lgan anjomlar va jihozlar bilan ta'minlash, sport anjomlari va jihozlari ishlab chiqarishni mahalliyashtirish;

beshinchisi, futbol sohasida faoliyat yurituvchi mutaxassislarni tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga ilg'or ilmiy-metodik va innovatsion texnologiyalarni joriy etish;

oltinchisi, futbol sohasidagi me'yoriy-huquqiy bazani yanada takomillashtirish;

yettinchisi, futbolni moliyalashtirish tizimini takomillashtirish va tijoratlashuv mexanizmlarini joriy etish;

sakkizinchisi, futbol bo'yicha terma jamoalar va ularning zaxirasini shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar va qat'iy reglament talablarini joriy etish.

Modulli o'qitish– o'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u odam bosh miyasining o'zlashtirish tizimga eng yaxshi moslashgandir. Modulli o'qitish asosan inson bosh miyasi to'qimalarining modulli tashkil etilganligiga tayanadi.

O'qitishning modul tizimi haqida rasmiy ravishda birinchi marta 1972 yil, YUNESKOning Tokiodagi Butunjahon Konferensiyasida so'z yuritilgan edi. Modulli o'qitish texnologiyasi funksional tizimlar, fikrlashning neyrofiziologiyasi, pedagogika va psixologiyalarning umumiy nazariyasidan kelib chiqadi.

Ta'lim tizimida ilg'or innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy qilish asosida talaba yetarli bilimlarga ham, ko'nikmaga ham, o'quvga ham ega bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz.Toshkent "O'zbekiston" – 2017 y.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 07.04.2023 yildagi PQ-115-son
3. M.N. Shermatov. Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi. (futbol) O'quv qo'llanma Toshkent "ZEBO-PRINT":. 2022 y.
4. M.N. Shermatov. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining faoliyat kompetentligini shakllantirish metodikasi (futbol texnikasi misolida). Xalq ta'limi. -T., 2023. №3 B 84-87

ФИТРАТНИНГ “ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ” ФАНИ АСОСЛАРИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ

Шоира Абдужалилова

педагогика фанлари
номзоди, доцент, ЧДПУ
sh.abdujalilova@cspi.uz

Аннотация: мақолада Фитратнинг “Педагогик маҳорат” фани асосларига доир қарашлари таҳлил қилинган ва ундан фойдаланиш йўллари кўрсатилган.

Таянч тушунчалар: педагогика, фан, маҳорат, асос, қараш, Фитрат, фикр, билим, кўникма, малака.

Янги Ўзбекистон тараққиёт стратесиясида Учинчи Ренессансни барпо этиш вазифаси қўйилган[1]. Шу маънода мазкур Ренессанснинг тамалини қўйган жадид маърифатпарварларининг педагогик таълимотини ўрганиш ҳам муҳим ўрин тутди. Бу ўринда эътиборингизни Абдурауф Фитратнинг “Педагогик маҳорат” фани асосларига доир қарашлари таҳлиliga тортамыз.

Фитратнинг педагогик маҳорат масалалари бўйича қарашларининг манбаларини қуйидагилар ташкил қилади:

- а) Шарқ педагогик мероси;
- б) Европалик педагог олимларнинг қарашлари;
- в) ўзинг индивидуал ёндошувлари.

Бу манбалар асосида Фитрат ўз даврига нисбатан илғор педагог сифатида фаолият юритган. У илмий, амалиётчи ва ўзига хос методист жадид

педагоги эди. Шу жиҳатдан унинг педагогик маҳорат масалаларига доир қарашлари бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас.

Бизнинг ёндошувимизга кўра, бугунги кунда қуйидагиларни амалга ошириш долзарб бўлиб турибди:

- 1) “Педагогик маҳорат” ўқув фанини Фитратнинг педагогик маҳорат масалаларига доир қарашлари мавзуси билан бойитиш;
- 2) олий педагогик таълим муассасаларида “Фитратнинг педагогик маҳорати” махсус курсини ташкил этиш;
- 3) унинг педагогик маҳорат масалаларига доир қарашларини махсус тақиқ этиш.

Мазкур масалаларни ҳал этиш Фитратнинг педагогик меросини идрок этиш ва ўрганишда муҳим ўрин тутади.

Фитратнинг педагогик маҳорат масаласига қарашлари ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, унда қуйидагилар муҳим ўрин тутади:

- 1) педагогик маҳорат назариясига доир ёндошув;
- 2) педагогик маҳорат дидактикасига оид ёндошув;
- 3) педагогик маҳорат методологиясига оид ёндошув.

Педагогик маҳорат *назариясига* доир Фитратнинг қарашларида касбий билим, кўникма ва малака масалалари муҳим ўрин тутади. Унга кўра, педагог ўз касбининг устаси бўлиши керак. Мазкур масала бўйича у “Мунозара” асарида сўз юритиб, ўша вақтда Бухоро таълим муассасаларига педагогларни Қози Калон (Катта суд раиси) тайинланишини таъкидлаб, айнан мана шу ҳолат педагогларининг маҳорат масаласида заиф эканлигига сабаб бўлаётганлигини кўрсатиб ўтади[2]. Шу маънода педагогик маҳоратга эга ўқитувчиларни танлаш ва тайинлаш масаласи Фитратни қизиқтирган. Унинг ёзишича, ўша вақтда таълим муассасаларида фаолият юритадиган педагоглар қуйидаги тоифага бўлинган ва шу тоифа асосида маош тўланган:

- а) мактабдор, яъни бошланғич синф ўқитувчиси;
- б) охунд, яъни ўрта махсус таълим ўқитувчиси;
- в) мударрис, яъни олий таълим муассасаси ўқитувчиси.

Шу маънода Фитратнинг мазкур фикрлари бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларининг тоифа даражасига тўғри келади. Айни пайтда, Фитрат мактабдор учун болапарварлик, охунд учун билимдонлик ва мударрис учун маҳоратли талабларини кўяди. Шу сабабли унинг педагогик маҳорат назариясига доир қарашларида ўқитувчиларнинг болапарвар, билимдон ва маҳоратли бўлиши масаласи муҳим ўрин тутади. Демак, бугунги кунда умумий ўртатаълим мактаблари ўқитувчилари болапарвар, ўрта махсус таълим ўқитувчилари билимдон ва олий таълим муассасалари ўқитувчилари маҳоратли бўлса, уларнинг касбий етуклиги таркиб топади. Бундай ёндошув ҳозирги замон педагогик маҳорат назариясида муҳим ўрин тутади.

Фитратнинг педагогик маҳоратга оид қарашларида мазкур масаланинг *дидактикаси* ҳам аҳамиятга эга. Унга кўра, педагог олим қуйидаги ёндошувда бўлган:

- а) таҳсил бериш;
- б) тушунтириш;
- в) йўналтириш.

Фитрат таълим тушунчаси ўрнига “таҳсил” атамасини ишлатади. Чунки мазкур атаманинг маъноси “мустақил таълим олиш” тушунчасини англатади. Шу маънода Фитрат нисбатан шахснинг мустақил ўқиб-ўрганишини таҳсил деб атайди. Бу ҳол ҳозирги мамлакатимиз олий педагогик таълим муассасаларида амалда бўлган мустақил таълим шаклини эслатади. Шу жиҳатдан педагогик маҳоратга эга бўлиш учун мустақил изланиш ва ўрганиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фитратнинг бундай ёндошуви ҳозирги замон “Педагогик маҳорат” фани учун муҳимдир.

Жадид педагогининг педагогик маҳорат дидактикасига доир ёндошувида тушунтириш масаласи муҳим ўрин тутаяди. Унга кўра, педагог ўқув материални энг аввало ўзи тушуниб олиши керак, шундан сўнг таълим олувчига тушунтириш осон кечаяди. Бу масалада Фитрат педагогнинг тушунтириш маҳоратига эга бўлиши учун ўқиганларини таҳлил қилиши талабини қўяди. Шу маънода педагог энг аввало тушуниш ва таҳлил қилиш кўникмасига эга бўлиши муҳим аҳамиятга эгадир. Мазкур масала бугунги кунда ҳам долзарб бўлиб турганлигини таъкидлаб ўтиш лозим.

Фитратнинг педагогик маҳорат масаласига доир қарашларида йўналтириш тушунчаси ҳам муҳим ўрин тутаяди. Унга кўра, педагог таълим олувчиларнинг қизтқиши ва лойёқатидан келиб чиқиб, уларни таълимнинг кейинги босқичига ёки турларига йўналтира олиши керак. Фитрат айнан мана шу масалани “Нажот йўли” асарида талқин қилиб, ўз даврида бошланғич таълим билан чекланиб қолинаётганлиги ва бунда таҳсил берувчиларнинг айби борлигини таҳлил қилиб ўтган. Унинг фикрича, таҳсил олувчилар таълимнинг кейинги босқичи ёки турларига йўналтирилмайди, бунда таҳсил берувчиларнинг педагогик маҳорати етишмаслигини алоҳида таъкидлайди. Шу маънода ҳозирги замон ўзбек “Педагогик маҳорат” фанининг асосий вазифаларидан бири бўлажак педагогларнинг таълим олувчиларни йўналтира олиш кўникмаси билан қуроллантириши керак.

Эътибор берилса, Фитратнинг педагогик маҳорат дидактикасига оид қарашларида таҳсил бериш, тушунтириш ва йўналтириш масалалари муҳим ўрин тутаяди.

Фитратнинг педагогик маҳорат *методологиясига* оид қарашлари ҳам ўзига хос хусусиятларга эга. Унинг энг асосий методлари қуйидагилардан иборат:

- а) диалог методи;
- б) таҳлил методи;
- в) индивидуал метод.

Жадид педагог олимнинг бу методлари унинг педагогик маҳоратлари негизини ташкил қилади. Жумладан, у “Мунозара” ва “Ҳинд сайёҳи” [3] педагогик рисоаларида диалог методини қўлайди. Диалог методи- бу икки кишининг суҳбати асосида масалаларни баён қилишдир. Шу жиҳатдан Фитрат “Мунозара” асарини Фаранги (Европалик, яъни Фитратнинг ўзи) ва Мударрис (эски анаънавий таълим ўқитувчиси) суҳбати асосида ёзади. “Ҳинд сайёҳи” асари Қози (ўша вақтда ўқитувчилар бошлиғи) ва Ҳиндистонлик (Фитратнинг ўзи) суҳбати шаклида ёзилган. Бу метод Фитратга Фаранги тилидан Жадид педагогикасининг педагогик маҳорат методологиясини ёритиш имконини

берган. Аслида бу метод юнон мутафаккирлари Афлотун, Арасту ва Цицероннинг асар ёзиш услубидир ва бу методни ўзбек Педагогикасида биринчи бўлиб Фитрат қўллаган. Шу маънода педагогик маҳорат эгаси бўлиш учун ўқитувчи диолог методи имкониятларидан кенг фойдаланиши мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки таълим берувчи ва таълим олувчи диолог воситасида ўзаро муносабатга киришади ҳамда бунда таълим берувчининг маҳорати намоён бўлади.

Фитратнинг педагогик маҳорат методологиясига доир қарашларида унинг таҳлил методи ҳам муҳим ўрин тутати. Унга кўра, Фитрат ўз асарларини илмий ёндошувлар, ҳаётий мисоллар ва услубий тавсиялар таҳлили асосида ёзган. Шу сабабли унинг педагогик рисоалари дарслик даражасига кўтарилган. Демак, педагогик маҳоратга эга бўлиш учун ўқитувчи таҳлил кўникмасига ҳам эга бўлиши керак. Бунда у ҳар бир ўқиганларини таҳлил қилиб тушуниши ва таълим олувчиларга тақдим этиладиган ўқув материалларини таҳил воситасида тушунтира олиш қобилиятига эга бўлиш лозим. Кузатишлар шуни кўрсатадики, бугунги талабаларда билим олишга бўлган интилиш ҳаракати юқори бўлган ҳолда, уларда таҳлил кўникмаси етишмайди. Шу жиҳатдан таҳлил методига эга бўлиш учун Фитратнинг “Оила”, “Нажот йўли”, “Мунозара” ва “Ҳинд сайёҳи” педагогик рисоаларини ўқиш тавсия этилади.

Фитратнинг педагогик маҳорат методологиясига оид қарашларида унинг индивидуал методи муҳим ўрин тутати. Унга кўра, Фитрат таълим берувчиларнинг фидойи бўлишини алоҳида таъкидлайди ва айнан фидойилик фазилати таълим берувчида индивидуал методни таркиб топтириши асослаб берилган. Шу маънода бўлажак педагогларнинг фидойилик фазилатларига эга бўлиши айнан уларнинг индивидуал методни кашф этишидаги муҳим йўлдир. Чунки фидойи педагог ўзи устида ишлайди, изланади ва ўзгалардан сўраб ўрганади. Бунинг натижасида аста-секин ўзининг индивидуал методига эга бўлиб боради. Демак, ҳозирги замон ўзбек “Педагогик маҳорат” фанининг асосий вазифаларидан бири бўлажак педагогларга фидойиликни ўргатиш воситасида уларни индивидуал метод билан қуроллантириш бўлиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Диққат қилинса, Фитратнинг педагогик маҳорат методологиясига оид қарашларида диолог, таҳлил ва индивидуал методлар муҳим масалалар ҳисобланади. Айнан бу методларни ўзлаштириш педагогнинг ўзига хос педагогик маҳоратга эга бўлишини таъминлайди.

Фитратнинг педагогик таълимотида педагогик маҳоратнинг назарияси, дидактикаси ва методологияси асосларига доир ана шундай қарашлар тақдим этилган. Бу масалалар ҳозирги замон ўзбек “Педагогик маҳорат” фанининг асослари сифатида қабул қилиниши мақсадга мувофиқ бўлади.

Адабиётлар

1. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. // www.ziyounet.uz.
2. Фитрат А. Танланган асарлар. 1-жилд. –Тошкент, 2000
3. Фитрат А. Танланган асарлар. 5-жилд. –Тошкент, 2010

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Абдуллаева Г.С.
ЧГПУ доцент кафедры
“Специальная педагогика”

Аннотация: В данной статье излагается о особенностях методики преподавания английского языка инклюзивной школе, а также в специальной школе для детей с нарушением зрения. Какие образовательные методики и инновационные подходы рекомендуется применять в обучении иностранного языка детям с нарушением зрения.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, инновационный, дети с нарушением зрения, кластер, игровой, образовательный, образование.

Формирование навыков учителя иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования в процессе профессиональной подготовки состоит из двух компонентов: содержания и технологий.

В педагогическом словаре понятие «содержание» определяется как «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» [1].

Ю. В. Сенько в содержании подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования отводит важную роль формированию мотивационно-целостной составляющей подготовки. В первую очередь у учителя должна быть установка на создание взаимопроникающего климата. Важна подлинность, искренность, открытость, позитивное отношение к другому человеку, точное восприятие его чувств [5].

На настоящий момент существуют множество подходов к изучению определения и структуры инклюзивной готовности. Исследователями особо выделяется практический компонент инклюзивной готовности педагога. Учитель иностранного языка, обучающий ребёнка с ОВЗ, должен овладеть организаторскими, информационными, методическими и коммуникативными навыками.

Дети с нарушениями зрения могут иметь следующие патологии: миопия, гиперметропию, астигматизм, косоглазие, амблиопия, различные деформации органов зрения.

В результате изучения особенностей мы разработали методические указания по обучению английскому языку детей с нарушениями зрения на начальном этапе обучения в школе.

Обучение говорению на иностранном языке детей с нарушениями зрения представляет определённую трудность из-за ряда особенностей патологии ребёнка. Во-первых, у многих слабовидящих детей имеются нарушения речи на родном языке, что влияет на овладение иностранным языком. Во-вторых, обеднённость чувственного опыта и снижение познавательной активности влияют на объём словарного запаса ребёнка. В-третьих, замедленное восприятие становится причиной несвязной речи,

многократных повторений и обилия пауз. Тем не менее, говорение лежит в основе формирования коммуникативной компетенции, являющейся конечным результатом освоения дисциплины «Иностранный язык». Поэтому обучить говорению слабовидящих учащихся на иностранном языке – одна из главных задач учителя.

Основой порождения любого действия, в том числе и речевого, является мотив. Задача учителя – создать речевую ситуацию на уроке, чтобы у ученика появилось намерение участвовать в общении. Рассмотрим обучение устному общению в двух формах: монологической и диалогической.

Приведём конкретный пример использования методики «The ESA» при обучении детей с нарушениями зрения. После изучения раздела «Food» по учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса учитель проводит урок-закрепление пройденного материала. В начале урока на этапе вовлечения учитель показывает классу видеоролик про еду, где показываются картинки с названием изображенного блюда. Желательно найти такое видео, где слова проговариваются диктором, чтобы дети повторяли за ним. Подобных видео в Интернете очень много. После просмотра видео на этапе изучения учащиеся вспоминают пройденную лексику по теме «Food». Для наглядности учитель рисует на доске кластер в соответствии с рисунком 1.

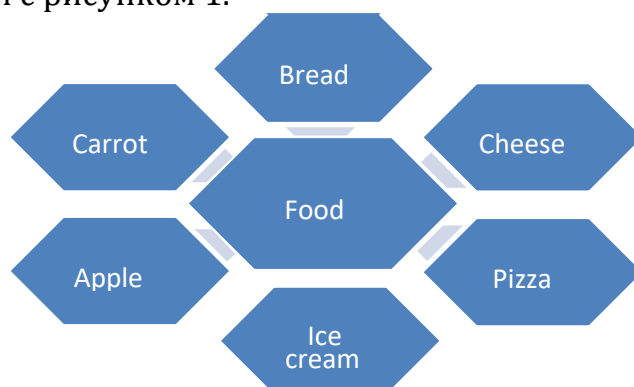


Рисунок 1 – Кластер на тему « Food »

После повторения лексики учащиеся повторяют грамматические конструкции I have/haven't got some/any и There is/isn't some/any, There are/aren't some/any, а также вопросительные и отрицательные формы данных конструкций. С помощью этих конструкций дети будут составлять монолог. Повторив лексический и грамматический материалы, ученики читают текст про еду из учебника.

На этапе применения учащиеся выполняют следующее упражнение:

8) *Draw a trolley with your favourite food. Say what you have got in your trolley* [4]. Учитель заранее готовит карточки с изображением еды, подписанные соответствующим словом, и корзинку или коробку, куда ученики будут складывать карточки. Дети по очереди выходят к доске, складывают в корзину карточки с любимой едой и рассказывают классу, что у них в корзине. Получается небольшой монолог в виде игры, в котором рассказывается о предпочтениях в еде.



Рис.2, учащийся в своей речи расскажет о полезных и вредных свойствах пищи.

Диалог – это обмен репликами между двумя лицами или разговор двух людей. Диалог характеризуется реактивностью, ситуативностью и неожиданностью. Как и монологической речи, обучают диалогу, используя путь «сверху вниз» и «снизу вверх». На наш взгляд, на начальном этапе обучения диалогическим умениям слабовидящих школьников лучше использовать путь «сверху вниз».

Традиционно урок начинается с вопросов о самочувствии, погоде, об отсутствующих. Мы считаем, что если в классе есть ребёнок с ограниченными зрительными возможностями, то учитель должен развивать небольшие диалоги в начале урока. Например, задав вопрос *How are you?* и получив на него отрицательный ответ, сказать *Oh, what a pity! Why aren't you fine?* или *What happened?* и в конце подбодрить словами *Don't worry, Everyt*

- Обучение загадкам «Веселые загадки» (*Merry Riddles*) важно в обучении английскому языку, они учат незнакомые слова и находят ответ на загадку;
- «Быстрые ответы» (*Quick answers*) помогают повысить эффективность урока;
- " ("Warm-up exercises") («Разминочные упражнения») с использованием различных игр на уроке, чтобы заинтересовать учащихся на уроке;
- «Пантомима» (*pantomime*) этот метод можно использовать на уроке, где нужно объяснить очень сложные темы или когда сделаны письменные упражнения и учащиеся устали;

- метод «Рассказ-цепочка» (*a chain story*) способствует развитию устной речи слушателей;
- Метод «Актерские роли» (*Acting characters*) можно использовать на всех типах уроков. Для обучения профессии люди таких профессий, как «Устный переводчик», «Переводчик», «Писатель», «Поэт» "Translator", "Writer", "Poet" могут участвовать в занятиях и выступать перед аудиторией;



На картинке № 3 учащийся может рассказать о своих интересах и содержательно провести свободное время и использовать образцы слов.



4-рис. здесь даны слова для разговора на тему «Школа», которые ученик может использовать в своей речи.

Таким образом, обучение говорению детей с нарушениями зрения на начальном этапе имеет свои особенности. При обучении монологическим и диалогическим умениям целесообразнее использовать путь «сверху вниз». Эффективным способом обучения монологической речи является методика «The ESA», которую можно использовать не только при обучении говорению, но и аудированию, чтению и письму. При формировании диалогических умений у детей с нарушениями зрения важно обращать внимание на невербальные средства общения. Такими являются мимика, пантомимика, позы, жесты, движения телом.

Литература:

1. Муминова, Л. Р. Концепция инклюзивного образования в Узбекистане. //Материалы II Междунар. науч.-практ. конф.: «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения». – Душанбе, 2013. 17-20-б.
- 2.Iriskulov A.T va boshqalar Kids' English pupil's book 2sinf –Toshkent —O'zbekiston;2014
3. Abdullayeva, G. S. (2022). Computer Means of Visual Control of Pronunciation in the Work of a Special Teacher. International Journal of Social Science Research and Review, 5(10), 274-278.
4. Борякова Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде. // Практический психолог и логопед, Ставрополь, 2014. № 3. 11-13-б.
5. Давыдовская А. Ф. Внедрение инклюзивного образования в школе // Материалы XI научно-практической конференции «Современное образование: вызовы времени – новые решения» // Москва, 2017. 20-24-б.6.Иманкулова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, № 12. – С. 437-441.
- 6.Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст] / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003. - 159 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КЛАСТЕРНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдиримова И.К.

старший преподаватель,

Чирчикский государственный педагогический университет

e-mail: intizorabdirimova@gmail.com

Аннотация: В статье определены понятия проектной деятельности и кластера педагогического образования, а также показаны механизмы, методы и направления использования кластерного метода в проектировании деятельности студентов в образовательном процессе.

Научно выяснено, что использование кластерного метода в проектной деятельности играет важную роль в повышении эффективности образования.

Ключевые слова: кластер, принципы кластера, проектная деятельность, кластер педагогического образования, кластерный подход, инновационная технология, инновационный подход, образовательная система, проект.

После обретения нашей страной независимости образование стало приоритетным направлением государственной политики, и в этой сфере начали осуществляться фундаментальные реформы. Наше правительство приняло ряд решений, связанных с образованием и подготовкой кадров с целью устранения имеющихся недостатков коренной реформы сферы образования. В сфере педагогического образования, в условиях развития инновационной экономики, важна подготовка студентов, обладающих инновационным мышлением, самостоятельных исследователей и способных принимать решения, адаптируемых в социальной и профессиональной среде в будущем. Кто умеет работать в команде и решать проблемы. Главное место в проектной деятельности занимают проекты, предполагающие сотрудничество различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. В 1918 году Уильям Килпатрик, преподаватель Педагогического колледжа Колумбийского университета, опубликовал статью под названием «Метод проектирования», посвященную сути метода проектирования. В следующих статьях автора этот термин трактуется по:

Термин «Проект» должен означать всякую возможность деятельности, связь с экспериментальным процессом. В данном случае цель как внутренний фактор:

- представляет цель деятельности, контролирует процесс приобретения опыта;

- служит для реализации собственной активности и внутренних способностей. [Porter, 454-стр]

Внедрение метода проектирования в образование относится к 19 веку. Теория «кластера» впервые возникла в области экономики. Многогранность

теории «кластера» позволяет сформировать в ее основе несколько теоретических подходов. Кластер — это производство, поставка сырья, продажа товаров и оказание связанных с ними услуг, находящихся близко на определенном расстоянии. [Болоний, Лыскова, 16-стр]

Следует отметить Майкла Портера как основоположника современных кластерных принципов и ученого, который способствовал их конкурентоспособности и научно обосновал ее. Его учение дает нам основание прийти к следующим выводам:

чтобы быть кластером, компании, расположенные на географически близких территориях, и связанные с ними организации должны заниматься одной сферой и видом деятельности и дополнять друг друга. [Портер, 74-стр].

Таким образом, универсальность теории «Кластера» открывает путь для формирования нескольких теоретических подходов в ее основе.

В научной литературе даются разные определения понятия кластера.

На основании этого понятие кластера педагогического образования можно определить следующим образом: кластер педагогического образования – это механизм, усиливающий интеграцию отдельных субъектов с равными правами, технологиями и человеческими ресурсами в гармоничных отношениях друг с другом с целью удовлетворения потребностей конкурентоспособных педагогических кадров определенной географической территории. [Мухамедов, Ходжамкулов, 9-стр].

Применение кластерного метода в проектной деятельности студентов направлено на:

- чтобы студенты поняли важность участия в процессе проектирования, получили практический опыт работы в реальном секторе экономической и социальной сферы, а также нашли пути решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;

- расширение сферы общения за счет общения с партнерами по проекту (заказчиками и исполнителями проекта, учениками, студентами, аспирантами и т.п.);

- организаторские способности, связанные с проектной деятельностью и активное участие в процессе сбора информации и информации (поиск информации, ее обработка и приведение в нужный вид, представление);

- помогает использовать ресурсы, полученные при выполнении задач, предусмотренных проектом, в других сферах, понять его важность.

Участие школьников в реализации социально значимых проектов позволяет им приобрести отличные знания и высокую квалификацию, приобрести навыки самостоятельной деятельности.

Реформы в сфере образования создали основу организационной, управленческой и финансовой самостоятельности образовательных учреждений. Это, в свою очередь, привело к созданию среди них конкурентной среды понятий «конкурентоспособное образовательное учреждение», «конкурентоспособный выпускник», «конкурентоспособный специалист».

Проектная деятельность направлена на внедрение некоторых инноваций. Это означает достижение его аутентичности путем приобретения и развития существующих технологий.

Применяя кластерный метод к проектированию деятельности, можно определить возможности учащихся по организации проектной деятельности. Эти возможности направлены, прежде всего, на привлечение ресурсов образовательных учреждений, государственных организаций и региональных объединений (образовательных, материально-технических, экономических и т.д.) и тем самым на широкое вовлечение обучающихся в процесс создания инновационного образовательного продукта. Предусматривается подготовка специалистов всей квалификации по использованию кластерного метода в проектной деятельности. Участниками этого процесса в этом случае становятся работодатель, общеобразовательные школы, средние специальные, профессионально-технические учебные заведения, высшие учебные заведения.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этимиз, -Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Г.Б.Болоний, В.Ю.Лыскова. Кластерный подход и его использование в научно-педагогических исследованиях. Вестник ТГУ, т.16, вып.1, 2011.
4. Портер М. Конкуренция. Санкт-Петербург; Москва; Киев: Издат. дом «Вильямс», 2000.
5. Ғ.Муҳамедов, У.Ходжамкулов. педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф ва тасниф. Илмий рисола. -Т.: Университет, 2019, -Б. 9.
6. Абдиримова, И. К. (2020). Лойиҳалаш фаолиятининг босқичлари лойиҳага ёндашув моҳияти ва мақсадлар уйғунлиги. Science and Education, 1(Special Issue 2). 18-26.22
7. Abdirimova, I. Methods and tools for the implementation of project activity in education.
8. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). Journal of Critical Reviews, 7(12), 243-247.
9. И. К. Абдиримова Гармония образования в формировании любви к стране у молодежи Academic Research in educational sciences volume 2 (Issue 2) 2021 ISSN: 2181-1385, 1416-1421
10. И. К. Абдиримова Лойиҳа фаолиятида кластер усулини қўллашнинг аҳамияти. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2021, [1/6/3] Б. 58-60

ТАЛАБАНИ МУСИҚИЙ ТАЪЛИМ БЕРИШ ОРҚАЛИ ИНДИВИДУАЛ ТАЪЛИМГА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ИЛМИЙ – МЕТОДИК АСОСЛАРИ

АЗИМОВ ДАВРОН

Чирчиқ давлат университети

Санъатшунослик факультети

Муסיқа таълими кафедраси ўқитувчиси.

Аннотатсия:

Индивидуал таълим - бу ўқув жараёнини ташкил этишнинг шакли ва замонавий модели ҳисобланиб, ундан мақсадли фойдаланиш, давлат ва жамият истиқболига хизмат қилинган мутахассисларни тайёрлашда ўз устуворлигига эга.

Индивидуаллаштирилган таълим технологияси самарали ёндашув бўлиб, талабани мутахассис сифатида шаклланишига нафақат замин тайёрлайди, балки уни ижтимоий жамиятнинг қайси фаолият турида истиқболли фаолият олиб боришини кафолатлайди. Индивидуал таълим ёндашув диагностик модели педагогик фаолият жараёнида талабанинг индивидуал сифатлари (қизиқишлари, лаёқати, фаолият йўналганлиги, қобилияти, ақл-заковати ва касбий компетентлигидаги мулоқот ўрнатиш, ахборот узатиш, ташкиллаштириш, илмий таҳлилий ёндашув, ҳамда бошқа сифатлари) асосида рефлексив (Рефлексия - субъектнинг эътиборини ўзига, мавжуд қобилиятига онгли ёндашувни тақозо этиб, ўз фаолиятини қайси жабада самарали ташкил этаолиш мумкинлигини қайта кўриб чиқиш имкониятини таҳлил қиладиган ёндашув) ёндашувни, бириктирилган ўқитувчининг амалий ёрдами асосида лойиҳалашни назарда тутди.

Калит сўзлар: *қўшимча, таълим, давлат, мақсад, илмий, ёшлар, ижтимоий, маданий, маънавий, талаба, муסיқа, индивидуал.*

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, Индивидуал таълимга эътибор сезиларли тарзда ортди. Айниқса коллеж ва олий ўқув юртларига киришнинг тест тизими жорий этилиши Индивидуал таълимнинг репетиторлик шакли ривожланишига туртки бўлди.

Замонавий таълимда талабалар касбий ва шахсий хусусиятларини ривожлантиришда индивидуал ёндашувнинг педагогик технологияси, бугунги кунда сифат ва самарадорлик омили бўлиб, бир қатор афзалликларни намоён этмоқда.

Индивидуал таълим - бу ўқув жараёнини ташкил этишнинг шакли ва замонавий модели ҳисобланиб, ундан мақсадли фойдаланиш, давлат ва жамият истиқболига хизмат қилинган мутахассисларни тайёрлашда ўз устуворлигига эга.

Индивидуаллаштирилган таълим технологияси самарали ёндашув бўлиб, талабани мутахассис сифатида шаклланишига нафақат замин тайёрлайди, балки уни ижтимоий жамиятнинг қайси фаолият турида истиқболли фаолият олиб боришини кафолатлайди. Индивидуал таълим ёндашув диагностик модели педагогик фаолият жараёнида талабанинг индивидуал сифатлари (қизиқишлари, лаёқати, фаолият йўналганлиги, қобилияти, ақл-заковати ва касбий компетентлигидаги мулоқот ўрнатиш, ахборот узатиш, ташкиллаштириш, илмий таҳлилий ёндашув, ҳамда бошқа сифатлари) асосида рефлексив (Рефлексия - субъектнинг эътиборини ўзига,

мавжуд қобилиятига онгли ёндашувни тақозо этиб, ўз фаолиятини қайси жабҳада самарали ташкил этаолиш мумкинлигини қайта кўриб чиқиш имкониятини таҳлил қиладиган ёндашув) ёндашувни, бириктирилган ўқитувчининг амалий ёрдами асосида лойиҳалашни назарда тутати.

Муסיқий таълимнинг кўриб чиқиляётган турини - янгиланган давлат ва ижтимоий буюртма шароитида талабаларга Қўшимча машғулотлар беришни асослаш ундаги Қўшимча машғулотлар тизимига давлат буюртмасини амалга оширишга қаратилган илмий-методик асосларни танлашни ўрганиш, тизимга мослаштиришни ўз ичига олади.

“Муסיқа – дам олиш” аспектида ёшларни ижтимоийлаштиришнинг муаммоли ҳолати шундаки, ёшларнинг муסיқий-эстетик маданияти кўп жиҳатдан кўнгилочар муסיқа таъсирида шаклланади; кўнгилочар муסיқа жанрлари бугунги кунда классик-академик анъаналар ва халқ муסיқаси ўрнини эгаллайди [87, 3-б].

А.Р.Зайнутдинованинг фикрига кўра, ёшларнинг дам олишга бўлган қизиқишларини ривожлантиришнинг салбий тенденциялари қуйидагилардан иборат: дидни оммавийлаштириш ва стандартлаштириш; истеъмолчиликнинг юқори даражаси; бадий диднинг пасайиши; маданий эҳтиёжларнинг қашшоқлашуви; прагматизмга мойиллик кузатилиши; ёшларнинг бир қисми ўртасида маънавий-ахлоқий ривожланиш устуворликларининг йўқолиши, асосий эътиборнинг ўйин-кулги ва дам олишга ўтиши; шахс маданияти даражасининг пастлиги; маданий тадбирлар турларининг нархи юқорилиги; дам олишга қизиқишларнинг бир хиллиги ва стереотипи; гедонистик ва мақомга эга бўлган вақт ўтказиш моделларининг ўсиши; фаол дам олиш фаолиятига юқори эътибор; ёшларнинг дам олишга бўлган қизиқишларини ижодий фаолиятга зарар етказувчи ахборот мазмунига (Интернет, телевидение, босма ва бошқалар) интенсив силжиши [53, 9-б].

Бундай ҳолатнинг сабабларидан бири, жамиятшунослар (С.В.Луков, С.С.Шугалский) таъкидлашича, “кундалик ҳаётда ёшлар доимий равишда ўзларининг турмуш шароитларини яхшилаш, пул топиш учун бир-бири билан муроса қилиш қийин бўлган интилишларга дуч келишади - ва шу билан бирга таълимда, маданий ривожланишда, спортда, оила қуришда, фарзанд кўришда ва ҳоказоларда муваффақиятга эришади. Ижтимоий ҳаётда, айниқса самарасиз ижтимоий сиёсат, маданиятларни ўтказиш жараёнида моддий ва маънавий ишлаб чиқариш ўртасида амалга оширилмаган қарама-қаршиликлар тўпланади. Ижтимоий ишлаб чиқаришнинг ҳар қандай жиҳатини, хоҳ у ҳаётнинг моддий шароитларини яратиш, хоҳ маънавий ривожланиш бўлсин, етарлича баҳо бермаслик, нафақат ушбу соҳаларда, балки умуман ижтимоий такрор ишлаб чиқаришда ҳам ижтимоий хавфларни оширади. Ижтимоий институтларнинг ишлаб чиқаришнинг ҳар икки томонининг бирлигига эришиш ва уни сақлашдаги ролини ортиқча баҳолаб бўлмайди [82, 39 б.]. Мутлақ қадриятлардан воз кечиш ва вақтинчалик қадриятларга ўтиш, мавжуд бўлган ҳолатларни келтириб чиқаради. ...Ишончлилиқ ҳолати ўйин амалиётида ўйин онги шаклида мустаҳкамланиб, кейинги рационализацияни олади. ...Билим қадриятлари ўзининг универсаллиги ва аниқлигини йўқотиб,

ўз ўрнини бошқа соҳаларда бўлган эҳтиёж ва манфаатларнинг асосий позицияларига бўшатиб беради [82, 49 б.].

Етакчи ёндашув сифатида касбий таълим асослари бўйича асосий дарслик муаллифлари *маданий-антропологик ёндашувни* қайд этадилар. Мутахассис тарбияси дунёқараши кенг, қизиқишлари ранг-баранг, бошқа одамларни тушуна оладиган шахснинг умумий маданиятининг юксак даражасига асосланади. Бўлажак мутахассис шахсини шакллантиришда маданий-антропологик ёндашув *эстетик “Гўзаллик”ни*, инсонни яхлит тушунишда, унинг асосий хусусияти сифатида, уйғунлик, маънавият ҳисси сифатида белгилайди [112, 84-б]. Яхши дид, фикр мусаффолиги, амалнинг олижаноблиги – талаба ёшларнинг умумий маданияти юқорилигидан далолатдир.

Хулоса

Муаллифнинг келажақдаги мусиқа маданияти ҳақидаги турли мусиқа тизимларининг “глобал синтези” сифатидаги ғояларини қўллаб-қувватлаган ҳолда, биз мусикий маҳорат турлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ҳақидаги хулосани таъкидлаймиз: “Глобаллашув жараёнларига мувофиқ, аввалги ҳолатлар билан қиёслаган ҳолда, ўзаро муносабатлар медиамаданият шароитида сезиларли даражада модернизация қилинган мусикий маҳорат турлари (маҳорат ва ҳаваскорлик, бастакорлик ва ижрочилик амалиётлари) ўртасида таққослашлар мавжуд. XX аср мусиқа маданиятига сингиб кетган асосий ғоя бу маданиятлар ва маданият турларининг доимий ўзаро таъсири ва интеграциясидир” [76]. Ушбу ғоя қўшимча машғулотлар асосида мусикий таълим ишлаб чиқилган мазмунида амалга оширилади, бу бир томондан, асосий (мактаб) босқичи билан узвийликни таъминлаши керак, иккинчи томондан, умумий ривожланиш ва касбий тайёргарлик босқичлари ўртасида талабаларнинг мусиқага ҳаваскорлигидан касбий қизиқишга “ўтиш” имкониятини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар тўплами:

1. Azimov G'D..Inclusive Music Education: Foreign and Domestic Experience Volume 01, Issue 03, December, 2022 ISSN (E): 2949-8856 Scholarsdigest.org
2. Махкамова Ш.Р, Асадуллаева М.А.«ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР ЗАПАДА И ВОСТОКА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ
Science and Education 1 (Special Issue 4), 207-214
3. Kimsanov O.I O'quvchilarni musiqa darslarida ma'naviy va axloqiy tarbiyalash imkoniyatlari Современные исследования в психологии и педагогике 1 (1), 240-245
4. Azimov G'D..BO'LAJAK MUSIQA O'QITUVCHILARNI INKLYUZIV TA'LIMGGA TAYYORLASH Uzbek Scholar Journal Volume- 10, Nov., 2022 www.uzbekscholar.com. -www.uzbekscholar.com, 2022-yil.
5. Azimov G'D. NOGIRON BOLALARGA MUSIQANING TA'SIRI Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Science. - econferenceseries.com 127 , 2022-yil.
6. Azimov G'D. IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNI O'QITISH VA TARBIYALASHDA MUSIQANING MOTIVATSION VA DIDAKTIK IMKONIYATLARI MUFALLIM HAM UZLIKSI3 BILIMLENDIRIY. -№1 2022 жыл, 2022-yil.
7. Azimov G'D. CONTENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN CHILDREN'S CHOIR "Экономика и социум" . -№4(95) 2022 , 2022-yil.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВ МАРКАЗ ФАОЛИЯТИНИ АМАЛГА ОШИРИШ

Бозоров Низомиддин

Чирчиқ давлат педагогика университети
n.nematovich7gmail.com.82@mail.ru

Бахтиёр Дилшатович

Чирчиқ давлат педагогика университети
b.bekmatoff@yandex.com

Аннотация

Умумий ва касбий таълим ва тарбиясининг янги шакллари, биринчи навбатда, таълим, илмий ва саноат корхоналари салоҳиятидан ўзаро манфаатларга мувофиқ фойдаланишни таъминлайди. Аввало, ишлаб чиқариш учун илмий ишланмалар, кадрлар тайёрлаш ва илғор мутахассисларни тайёрлаш назарда тутилади. Бу вазифани умумтаълим мактабларида ўқув марказларини ташкил этиш каби ўқув-тарбиявий тузилма орқали амалга ошириш мумкин.

Калим сўзлар: ўқув маркази, прогностика, касбий таълим, касбга йўналтириш, саноат, жамоат ташкилотлари, таълим узвийлиги.

Ўқув марказлари ҳозирги кунда умумий ва касбий таълим мазмунини ривожлантиришнинг янги босқичини бошдан кечирмоқда. Кўп қатламли иқтисодий шакллантириш шароитида, турғун ижтимоий ва сиёсий ҳаёт, умумий ва профессионал таълимда бўлажак мутахассисларнинг билимларни эгаллашлари учун муайян ижтимоий кафолатлар яратади. Таҳлил қилинган амалиёт натижалари асосида таълим муассасалари ривожланишида уйғунликка эришиш йўллари сифатида қўйидагиларни келтириб ўтиш мумкин:

-кўп ўлчовлилик (ёки муқобил ёндашув орқали педагогик жараён ва тизимларнинг ривожланишини ижобий ва салбий томондан баҳолаш);

камида иккита прогноз сценарийси (минимал оптималлаштириш, оптимал) ва иккита дастур вариантлари билан прогнозлаш;

-резонанс таъсирлардан унумли фойдаланишни ўз ичига олган синергетик ёндашув;

-ресурсларнинг етишмаслиги ёки кутилмаган қийинчиликлар туфайли режалаштирилган босқичларга эришиш мумкин бўлмаса ҳам, тўғри танланган ва мақсадга йўналтирилган ҳаракатни ижобий баҳолаш;

-ҳаётий ва тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда дастур ва лойиҳаларни ишлаб чиқиш.

Ушбу концепция ўқув марказини минтақавий тизим сифатида шакллантиришнинг умумий педагогик ва дидактик шарт-шароитларини белгилайди.

Ўқув маркази шаклига кўра кўп мақсадли умумий ва касбий таълимнинг шундай тизимини назарда тутадиги, унда мактаб ўқувчиларини ўқитиш ва тарбиялаш органик бирлаштирилади. Шу билан бирга ўқувчилар меҳнати

орқали таълим функционал жиҳатдан ижодий изланиш муносабатига, меҳнат самарадорлиги ва унумдорлигини оширишга қаратилади.

Умумий ва касбий тайёргарлик ва таълим ўқув маркази шароитида тегишли профилнинг ишлаб чиқариш амалиёти билан таълим интеграциясини таъминлайди, шу билан бирга уни амалга ошириш шаклига боғлиқ. Ўқув маркази таълимнинг ташкилий-методик шакли сифатида ёшларини касбий тайёрлаш учун катта имкониятларга эга эканлигини кўрсатади.

Умумий ва касб таълимини интеграциялаш, ишлаб чиқариш ва ижтимоий соҳа учун кадрлар тайёрлашнинг янги шакли сифатида қаралади. Бу ерда умумий ва касб-хунар таълими тизимлари интеграциялашган; фан ва ишлаб чиқариш билан алоқа таъминланган; олимлар, ўқитувчилар, ўқувчилар ва ишлаб чиқариш мутахассисларининг ҳамкорликдаги жамоалари ташкил этилган бўлиши лозим. Таълимнинг бу кластери ҳар бири ишлаб чиқариш йўналишига қараб, кадрларни мақсадли тайёрлаш имконини берувчи умумий хусусиятларга эга.

Ўқув марказ-умумий ўрта ва касб-хунар таълимининг ишлаб чиқариш билан чуқур интеграциялашувининг бир шакли ҳисобланади. Агар касб-хунар таълимини умумий таълимнинг ажралмас қисми деб ҳисобласак, унда умумий ва касб-хунар таълимини интеграциялаш зарурлиги тарбиядаги ўзига хос ўрни ва жамиятдаги илмий-техник, иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришлар билан изоҳланади.

Ўқув марказининг мақсади:

- инсонпарварлаштириш;
- ўқувчининг ижодий, ақлий, маданий, мустақил шахсини ривожлантириш;
- ўқувчиларнинг қобилиятлари, қизиқишларини ривожлантириш;
- ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва дастлабки касбий кўникмаларни шакллантириш;
- қўшимча таълим дастурларини амалга ошириш;
- синфдан ташқари ишларни дифференциаллаш;
- чет тилини ўрганиш;
- ўзлаштириши қийин бўлган ўқувчилар билан ижтимоий-психологик иш;
- мактаб таълимини саноат амалиёти билан боғлиқлиги;
- ўқувчиларнинг қизиқишлари бўйича тўғараклар;
- ОТМлар билан алоқа;
- умумий ва касб таълимининг узвийлиги;
- таълим ва тарбиянинг узвийлиги;
- таълим, илмий, саноат ва жамоат ташкилотларининг узвийлиги;
- турли омиллар (ижтимоий, иқтисодий, кадрлар, шахсий ва бошқалар) ҳаракатларининг узвийлиги).

Касб таълими улушини кенгайтириш жамиятда педагогик тизим (Ўқув маркази) нинг ривожланиш тенденцияларини аниқлаш имконини берувчи ахборот-таҳлилий функцияларини аниқлаштириш учун ўқув маркази моделини ишлаб чиқиш зарур бўлади. Умумий ва касбий таълим

интеграцияси шароитида мотивацион-мақсадли функцияси янгиланган шаклларда амалга оширилиб, мақсадли устуворликлар сони ижтимоий тартибга мувофиқ равишда кенгайиб боради. Ўқувчиларни рағбатлантириш ва янги қадриятларни қабул қилиш бўйича касбий ва умумий таълим компетентлигига қўйиладиган талаблар ортади.

Режалаштириш ва илмий башоратлаш (прогностик функция) интеграллашган мақсадларини амалга оширишда тизимли ёндашишни таъминлайди. Умумий ва касбий таълим шароитида узвийлаштирилган мақсадли дастур тузилмаси янгиланган мазмун билан тўлдирилади.

Ташкилий-жараёний функцияси барча тузилмаларнинг ҳаракатларини мувофиқлаштириш орқали ўқув маркази механизмини амалга ошириш билан боғлиқ. Ўқув маркази тизимининг барча компонентларини ривожлантириш шароитида лойиҳа усули барча бўлимлар ресурсларини интеграциялаш варианты ҳисобланади.

Ўқув марказнинг назорат-диагностик функцияси ахборот тўплаш, фаолиятни таҳлил қилиш, таълим натижалари ва таълимни ривожлантиришни ўз ичига олади.

Тартиблаштириш функцияси ҳар бир тузилманинг ишини кузатиш жараёнида амалга оширилади. Марказнинг самарадорлиги ўзаро таъсири билан аниқланади. Ушбу функциянинг вазифаси ушбу ўзаро муносабатларни тартибга солишдан иборатдир.

Ўқув маркази тузилишига кўра директор ва унинг тўрт ўринбосаридан иборат: 1) ўқув ишлари; 2) ишлаб чиқариш ишлари; 3) синфдан ташқари ишлар 4) молиявий ишлар.

Ўқув маркази шаклига кўра умумий ва касбий таълимнинг шундай тизими назарда тутиладики, унда мактаб ўқувчиларини ўқитиш ва тарбиялаш амалга оширилади. Шу билан бирга ўқувчиларни функционал жиҳатдан ижодий изланиш муносабатига, меҳнат самарадорлигини оширишга қаратилади. Ўқув маркази тегишли касбнинг саноат амалиёти билан узвийлигини таъминлайди, уни амалга ошириш шакли ҳам шу узвийликка боғлиқ. Ўқув марказ таълимнинг ташкилий-методик шакли сифатида ёшларини касбга тайёрлаш учун катта имкониятларга эга эканлигини кўрсатади. Умумий ва касбий таълимни интеграциялаш асосида ишлаб чиқариш ва ижтимоий соҳа учун кадрлар тайёрлашнинг янги шакли сифатида қаралади. Ўқув марказ – умумий ва касбий таълимнинг ишлаб чиқариш билан интеграциялашувининг бир шакли бўлиб, ўқувчиларини кўп босқичли таълимнинг сифат жиҳатидан янги шакли ва ишлаб чиқариш учун юқори малакали ишчи-мутахассислар тайёрлашни назарда тутди.

Унинг гуманитар ва педагогик йўналишдаги асосий вазифалари қуйидагилар:

- ўқувчиларнинг умумий маданияти ва касбий сифатларини шакллантириш;
- шахснинг ўз-ўзини аниқлаш, унинг ўз-ўзини англаши учун шароит яратиш;
- болалар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонунларга риоя этилиши;

- ўқувчиларни узлуксиз умумий ва касбий тайёргарлигини ривожланиши учун имкониятлар яратиш;
- ишлаб чиқариш учун мутахассислар тайёрлаш;
- ўқувчиларнинг коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш;
- ўқувчиларни олий таълимга тайёрлаш.

Ўқув марказида таълим мазмуни Халқ таълими вазирлиги томонидан тавсия этилган ва тасдиқланган ўқув режа ва дастурлар асосида олиб борилади. Касбий тайёргарлик мазмунини аниқлашнинг дастлабки мезонлари малака талаблари бўлиб, улар тегишли мутахассисларни тайёрлаш билим ва кўникмаларига қўйиладиган асосий талабларни белгилаб. Ўқув марказда умумталим ва ишлаб чиқариш жараёнини ташкил этиш тамойилларини кўриб чиқамиз. Мактабда таълим жараёнининг икки тармоғи мавжуд - бу одатий умумий таълим ва иккинчиси 10-синфдан бошлаб ўқитиладиган касбий таълим. Бу йўналишлар, биринчи навбатда, ўқув дастурлари ва ўқув фанлари мажмуи билан фарқланади. Агар оддий ўқув дастурини касбий фанлар билан боғласак етарлича фарқни кўрамиз. Ўқув марказ узлуксиз таълим ва ўқитиш тизимида таркибий, аммо мустақил (ўз устави, ўқув фаолияти учун лицензия, ҳуқуқий мустақиллик аккредитациядан ўтган) бўгин бўлиб, ишлаб чиқариш учун малакали ишчиларни тайёрлашнинг сифат жиҳатидан янги шаклини ифодалайди.

Ўқув марказининг асосий вазифалари:

-ўқувчиларни касбий таълим олиш имконияти билан таъминлаш, ижодий сўровлар амалга ошириш; касбий таълим бўйича чуқур билим бериш, мутахассислигига қизиқишни шакллантириш;

шахснинг ақлий, маданий ва ахлоқий ривожланишга бўлган еҳтиёжини рўёбга чиқариш. Касбий таълими учун шароит яратиш ва уни такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда дифференциал таълим вазифаларини амалга ошириш.

Ўқув марказига ўқувчиларни қабул қилиш ўз хоҳишига кўра ҳамда психологик-педагогик тест натижаларини орқали амалга оширилади. Танлов асосида касбий таълим машғулотларига қабул қилиш 9-синф битирувчиларидан суҳбат асосида амалга оширилиб, унда танланган фаолият турига қизиқиш ва унинг хабардорлиги аниқланади. Бунинг учун мактаб ўқитувчилари, ишлаб чиқариш корхонаси, халқ таълими, жамоатчилик вакиллари, шунингдек, психолог ва шифокорлардан иборат қабул ҳайъати ташкил этилади. Комиссия иши мактаб Кенгаши раҳбарлигида амалга оширилади. Ўқув марказига қабул натижалари директорнинг буйруғи билан август-сентябрдан кечиктирмай эълон қилинади. Ўқув марказ мактаби ўқувчилари қуйидаги ҳуқуқларга эга:

мактаб Кенгашига сайлаш ва сайланиш, уларнинг таълим муассасаси фаолияти масалаларини ҳал этишда бошқа жамоат ташкилотлари орқали иштирок этиш;

устахоналари жиҳозларидан бепул фойдаланиш, қўшимча белгиланган таълим жараёнида қатнашиш;

-юқори сифатли ўқув машғулотларини ўтказмайдиган ўқитувчини алмаштириш масаласини кўтариш.

Ўқув марказ фаолияти Халқ таълими вазирлиги томонидан белгиланган талабларга мувофиқ ишлаб чиқилган ва маҳаллий халқ таълими бошқармаси томонидан тасдиқланган ўқув дастурлари билан белгиланади. Касбий таълим мазмунини аниқлашнинг дастлабки мезонлари малака хусусиятлари бўлиб, улар тегишли мутахассисликларнинг билим ва кўникмаларига қўйиладиган асосий талабларни белгилаб беради. Ўқув марказ талабларига жавоб берадиган ўқув дастурлари, услубий қўлланмаларни нашр этиш ўқув-услубий ташкилотларнинг зарур мутахассисларини жалб қилган ҳолда шартнома асосида амалга оширилади. Мактаб ўқув режасида кўрсатилган фанлар рўйхатидан ташқари умумтаълим, касбий ва маданий-маърифий тайёргарлик машғулотлари ташкил этилади. Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари баҳолаш орқали аниқланади: аъло, яхши, қониқарли, қониқарсиз. Улар ўқув ишлари ва имтиҳонларни жорий назорат натижаларига кўра аниқланади. Баҳолашдан норози бўлганларга ушбу ҳолатда қайта кўриб чиқиш ҳуқуқи берилади. Тегишли ўқув курсини тамомлаган, академик ва касбий фанлар бўйича ижобий якуний баҳоларга эга бўлган ўқувчиларга саралаш имтиҳонларини топширишга рухсат берилади. Ўқувчиларни кейинги синфга ўтказиш, якуний имтиҳонларни ўтказиш, аттестация ва малака (тоифа, синф) битирувчиларини тайинлаш тартиби Халқ таълими вазирлигининг тегишли ҳужжатлари билан белгиланади.

Адабиётлар рўйхати

1. Асадуллин Р. М., Васильев Л. И., Иванов В. Г. Новые ориентиры развития профессионального образования. Уфа: Вагант, 2008. 132 с.
2. Габитова Э. М. Дидактические основы формирования транспрофессиональных компетенций нового качества, адекватных требованиям работодателя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Уфа, 2015. 150 с.
3. Иванов В. Г. Использование интегративных связей // Среднее проф. образование. 1999. № 2. С. 8-9.
4. Иванов В. Г. Теория интеграции образования. 2-е изд., перераб. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2005. 172 с.
5. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. *Наука и общество*, 1(65), 33-37.
6. Дилшатович, Б. Б. (2020). ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4), 1044-1050.
7. Кедров Б. М. Классификация наук. М.: Наука, 1978. 549 с.
8. Читаева Ю. А. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.superinf.ru/> (дата обращения: 28.01.2016)
9. Шукурова, М. А., Эргашева, С. Б., & Бекматов, Б. Д. (2021). ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 1041-1046.
10. Bekmatov, B. D., & Bekmatova, E. E. (2021). SITUATIONAL ANALYSIS METHOD. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 1035-1040.
11. Bekmatov, B. D., & Bozorov, N. N. (2021). FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(3), 200-204.
12. Бордовский Г. А. Марш-бросок в будущее, или акцент на гуманитарные технологии / Г. А. Бордовский // Учительская газета. - 18 марта. - 2008. - № 12.
13. Зеер Э. Ф. Проблемы развития профессионально образования / Э. Ф. Зеер // Казанский педагогический журнал. - 2014. - № 2 (103). - С. 9 - 22.

14. Аникеева О. А. Взаимодействие системы высшего профессионального образования и рынка труда: стратегия перемен // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 1. С. 3-9.

15. Войнова Л. П. Процессный подход к организации и управлению деятельностью образовательного учреждения как гарантия качества образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. № 35. С. 41-44.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ (МИЛЛИЙ ҒОЯ ФАНИ МИСОЛИДА)

Икромов Фарход Актамович
ЧДПУ эркин тадқиқотчи

Аннотация. Олий таълим муассасалари педагогик жараёнида инновацион технологиялар асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш, талабаларнинг фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган таълим жараёнини ташкил этиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Мақолада бу вазифаларни мустақил таълимеи ташкил этиш асосида амалга ошириш масалалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар. Машғулот, ёндашув, ўқитиш, маданият, фаоллик, компетенция, лойиҳа.

Бугунги кунда олий таълим тизимида талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларда фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда жамиятшунос олимлар томонидан Ҳаракатлар стратегияси мазмун-моҳияти ва унинг фуқаролик жамияти ривожланиши билан узвий боғлиқлигига бағишланган илмий йўналишдаги ишлар фаол амалга оширилмоқда. Талабаларнинг ижтимоий-сиёсий билимини оширишда, уларда фуқаролик маданиятини ривожлантиришда, ижтимоий фаоллигини оширишда ижтимоий-гуманитар фанларнинг методларини тўғри танлаш ва улардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг ҳар бирида ўзининг тадқиқот объектига қараб турли методлари ва тамойиллари мавжуд бўлса-да, энг умумий методлар бўлган фалсафий методлар универсал аҳамиятга эга. Улар умумий алоқадорликда барча ижтимоий соҳаларни таҳлил этишда ва ўрганишда фойдаланилади [Назаров Қ, 2007, 23 б.].

Олий таълим муассасаларида мустақил таълимини ташкил этиш асосида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш талабаларнинг ижтимоий-сиёсий дунёқараши, ахлоқий-ҳуқуқий маданиятини ва сиёсий тафаккурини ва бу орқали фаол фуқаролик компетенциясини мустаҳкамловчи ижтимоий-гуманитар фанлар бўйича ўқув машғулотлари технологиясини яратишни талаб этади. Бу муаммоларни ҳал этиш мақсадида ўқув машғулотларини инновацион ёндашув асосида олиб бориш, талабаларга ҳуқуқий тарбия асосида фаол фуқаролик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган ўқув машғулотлари модели

ва технологияларини тузиш, амалиётга жорий этиш амалиётини ўтказиш ва натижалар асосида илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш зарур.

Фуқаролик бир давлатга мансубликни англаш, давлатга содиқлик ҳамда ватанпарварлик ҳисси сифатида талқин этилиши мумкин. Бунда давлатни, конституцияни, давлат рамзларини ҳурмат қилиш, давлат тузумини ва қонун устуворлигини ҳимоя қилишга тайёрлик назарда тутилади. Фуқароликни инсонга ҳуқуқий, ижтимоий, маънавий ва сиёсий жиҳатдан лаёқатли эканлигини ҳис этишни таъминловчи жамловчи тушунча сифатида ҳам талқин этиш мумкин. В.Дальнинг қайд этишига қараганда - фуқаролик жамиятни тузиш учун жамиятнинг онги ва билими даражасини ифода этган ҳолатдир.

Фуқаролик бир тарафдан жамиятда шахснинг олий даражада мустақиллигини, иккинчи тарафдан эса кишиларнинг жамият ҳаётидаги иштирокида намоён бўладиган юқори даражадаги бирдамликни назарда тутувчи қарашлар мажмуини ифода этади. Қуйидагилар фуқароликни ифода этувчи муҳим жиҳатлар қаторига киради:

- фуқаронинг ўз ҳақ-ҳуқуқларини тушуниши ва уни амалиётда қўллаш кўникмаси;

- бошқа фуқароларнинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳурмат қилиш;

- фуқаронинг ўз хаттиҳаракати учун шахсий жавобгарлиги;

- давлат ва жамият олдида ўзининг ҳуқуқий ва ахлоқий масъулиятини англаш;

- фуқароларнинг тенглиги;

- юксак маънавий-ахлоқий мезонларга асосланган ҳолда ижтимоий воқеликка нисбатан объектив ва танқидий ёндашув;

- ҳокимият билан, бошқа фуқаролар ва жамоат бирлашмалари билан ижобий мулоқот юритиш қобилияти;

- бир мамлакат, жамият ва давлатга, шунингдек унга тегишли ҳуқуқий, маданий ва тил маконига мансубликда ифодаланган фуқаровий ўзликни англаш ҳоказолар.

Фуқароликнинг тугал ёки тўқис эканлигини қуйидаги мезонлар воситасида талқин қилиш мумкин:

1. Агар фуқаровий позиция ҳали шаклланмаган, фуқаровий хусусиятлар, ўз ҳақ-ҳуқуқлари учун курашиш истаги тўлиқ намоён бўлмаса фуқаровийликнинг энг қуйи даражаси намоён бўлади.

2. Фуқаро ўз ҳақ-ҳуқуқлари учун курашишга мойил бўлса, у ҳақда ўз билим ва қобилиятини намоён қилишга тайёр бўлса, бунда фуқаровийликнинг ўрта даражаси намоён бўлади.

3. Агар фуқарода фуқаровий хусусиятлар ҳамда фаол фуқаролик позицияси тўлиқ шаклланган, ўз ҳақ-ҳуқуқлари учун амалий ҳаракатга кириш иштиёқи яққол намоён бўладиган бўлса уни юқори даражада фуқаровийлик сифатида талқин этиш мумкин.

Фуқаролик онги демократик қадриятлар, идеаллар, ҳуқуқ ва эркинликлар нуқтаи назаридан шахс, жамият ва давлат ўртасидаги муносабатларни англашдан иборат. Албатта ҳар бир давлат ва жамиятда демократик қадриятлар ўзига хос тамойиллир ва меъёрлар асосида қабул

қилинади. Фуқаролик онги жамият тараққиётининг шундай босқичидаги руҳий ҳолатини англатадики, бу даврда демократик меъёрлар ва қадриятлар ҳаётнинг асосига айланади. Фуқаролик онги иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий соҳаларда меъёрий, шакллантирувчи, йўналтирувчи, мулоқотга етакловчи сингари ранг баранг вазифаларни бажаради.

Айнан фуқаровий фаолликнинг ўзи бир неча жиҳатлар билан ажралиб туради:

- фаол фуқаро гуруҳига мансуб кишилар асосан сиёсий ва иқтисодий тизим тўғрисида билим олишга тайёр бўлган кишилардан иборат;

- фаол фуқароларда ўз ҳақ-ҳуқуқларини фаол амалга ошириш учун билим ва қобилият мавжуд;

- фаол фуқароларда ана шу билимларни жорий қилиш учун кўникмалар мавжуд бўлади.

Педагог олимлар мустақил таълим олишни ташкил этиш жараёнини фаоллаштириш масаласини умумий муаммо сифатида қарайдилар. Жумладан, бу борадаги ишларнинг бир қисмида талабаларнинг мустақил таълим олишларини ташкил этишга шахс нуқтаи назаридан ёндашиш кўзга ташланади. Бунда у фаол, таълимда, касбий маҳоратини оширишда юқори натижаларга эришишга интилувчи, педагоглик касбини танлаш ва эгаллаш ишида жамият эҳтиёжларидан келиб чиқувчи шахсни шакллантиришда мустақил таълим муҳим омил сифатида қаралади.

Мустақил таълим олишни ташкил этиш учун нафақат муайян касбга ёки фаолият соҳасига қизиқиш, балки ушбу фаолият турига лаёқатнинг мавжуд бўлиши ҳам талаб этилади. Мустақил таълимни ташкил этиш асосида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш орқали ўқув предметларини ўрганиш жараёнида зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга қилиш билан биргаликда уларни ҳаётий эҳтиёжларида қўллай оладиган ҳолда тайёрлаш керак.

Адабиётлар рўйхати

1. Назаров Қ, Пахрутдинов Ш, Жўраев Т, Жалилов А, Саидолимов С. Миллий манфаатлар ва раҳбар масъулияти. –Тошкент: Давлат ва жамият қуриш қурилиши Академияси нашриёти. 2007. – Б. 23.

2. Тожиев М., Зиёмуҳамедов Б. Педагогик технологиянинг таълим-тарбия жараёнига татбиқи ва унинг баркамол авлод фазилатларини шакллантиришдаги ўрни // Монография. –Тошкент: MUMTOZ SO'Z, 2010. –Б. 214.

3. Тайлакова Ш.Н. Ўқувчи –ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари асосида такомиллаштириш (телекўрсатувлар, радиоэшиттиришлар ва интернет хабарлари мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. –Тошкент, 2019. –Б.22.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Қодирова Ферузахон Усмановна

*доктор педагогических наук,
заведующая кафедры “Специальная педагогика”*

Аннотация

Данной статье раскрыты значения диагностики в условиях инклюзии, в том числе перечислены основные цели данного процесса и основные критерии, применяемые для повышения качества инклюзивного образования.

В 1936 году Л.С. Выготским была опубликована монография, под названием «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства», где впервые в истории педагогической диагностики был разработан полнейший алгоритм по диагностическому исследованию личности ребенка. Необходимо отметить, что согласно Л.С. Выготскому на последнем этапе диагностирования, обязательно должно быть назначение педагога, согласно которому должны даваться четкие указания, касательно мероприятий, которые необходимо применить к ребенку, и относительно явлений, которых необходимо устранить у ребенка.

Диагностика в виде основной цели педагогической диагностики инклюзивного устанавливаться на трёх уровнях:

(1) **эмпирический, или симптоматический** – на данном уровне диагностика ограничивается констатации особенности или симптома, на основании которого непосредственно строится практический вывод;

(2) **этиологический** – на данном уровне диагностика учитывает не только характеристику, но и причин приведшие к их возникновению;

(3) **типологический** – на данном уровне диагностика заключается в определении местов и значении обнаруженных характеристик со стороны динамической картины личности.

Имея в своем арсенале технические карты, различные инструменты, измеряющие и сравнивающие анализ проведенной работы мы можем рассмотреть возможности ПД, как вооружение учителя, для того чтобы высокий результат обучения и воспитания учащихся инклюзивного образования. Надо отметить, что составлением и разработкой данных инструментов(карт) должны заниматься квалифицированные специалисты, а учитель должен только ими пользоваться. Это дает нам без существенных требований и нагрузок к педагогам применять современные средства/методы обучения. Для того, чтобы эпизодическую педдеятельность перевести в регулярную, должны быть весомые аргументы. Повышение качества обучения способствует повышению эффективности обучения. Это показывает, что не только преподаватель, но и ученик должны совместно стремиться чтобы не допускать ошибок, тем самым совершенствуя уровень обучения. Разбирая данную тему, мы основываемся на общеизвестный факт, которая гласит, что управление производственными (технологическими) процессами

управляется теми же методами. При управлении технопроцессом мы установили ряд видов обучения, куда входят изучающие измерения, каналы обратных связей и проверок. Крайне важно, чтобы завучи/директора школ составляли итоги и изучали итоги отчетов касательно качества обучения/воспитания школьников.

В нынешний период, нет конкретного уровня стандарта качества, как и нет полного комплекта материалов по обеспечению качественного образования, т.к. не каждый преподаватель школы может определить свой индивидуальный уровень эффективности работы.

Основными критериями, применяемые для повышения качества считаются:

- наличие ответственности со стороны учителя/ученика за качества своей деятельности;
- наличие контроля за результативной деятельностью учителя/ученика, с возможностью внести поправки в процесс обучения, с обеспечением необходимых средств для улучшения качества учебного процесса.

Широко известно, что высокое качественное образование способствует безошибочной работе и позволяет решению новых задач в сфере обучения/воспитания нынешнего подрастающего поколения. Гарантированное и стабильное качественное обучение/воспитание достигается критериями/стандартами.

Но для достижения поставленных показателей и совершенствования деятельности педагога (ученика) надо:

- стимулировать и активизировать работу систем «ученик-учитель»
- совершенствование качества обучения на регулярной основе, с помощью улучшения решения некоторых мелких проблем.
- сделать достижение высоких качеств обязанностью каждого сотрудника системы образования и каждого ученика;
- использовать систему сочетающую предупреждение появившихся проблем в качестве и разрешение частных проблем качества появившихся во время воспитания и обучения

В повседневной работе учитель должен проверять/оценивать с каждым учеником результат качества проделанной работы. Это осуществляется путём промежуточным контролем с выставлением оценки, считается показателем уровня обученности/воспитанности вместе с умениями/знаниями, навыками, а также сформированными мыслительными операциями, которые нужны для последующего обучения/воспитания школьников. Общеобразовательные школы бывают: начальными, средними и старших звеньев. Педагоги начальных классов регулярно следят за результатами своей деятельности связанное с обучением/воспитанием своих школьников.

Соответствующие черты духовного и физического развития у подростков, отличимы от младших школьников, которые включают:

- неравномерное физическое развитие, с ощутимыми осложнениями, вследствие полового созревания;
- несоответствие **ССС (сердечно-сосудистой системы)**, сопровождающееся дефицитом притока крови к органам и систем;

- продолжением формирования нервных клеток, а также ассоциативных нервных волокон, которые создают предпосылки для совершенствования деятельности познания;

- несоответствием энергии и работоспособности: следствием чего является резкие перепады жизненного тонуса;

- значительное развитие в познавательной деятельности подростка, приводящее его к стремлению понять суть предмета/явлений, которое он изучает, а также выяснить имеющую между ними причинно-следственную связь;

- развитие логической памяти и абстрактного мышления;

- наличие личностной особенности подростка, отличающее его положение от сверстников в коллективе, отношения к взрослым, учителю и к самому себе, его духовный мир, культуру поведения.

- стремление самоутверждение своего статуса и достоинства среди друзей.

Нашей целью было организация вида деятельности, которая бы повышала уровень качества обученности и познания с помощью совершенствования обучающей деятельности, вместе с этим прагматической ориентации на основе положительных эмоций и установление хороших отношений ученика с учителем, что будет усиленно влиять на духовное и физическое развитие ученика инклюзивной среды.

РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ЎҚУВ СУБЪЕКТЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ТАЛАБЛАР

З.М.Кабирова

Чирчик давлат педагогика университети

Kabirovazm300477@gmail.com

Таълим тизимини рақамлаштириш масалалари, унинг мамлакат тараққиётини жадаллаштиришига таъсири масалалари, бу жараён янада унумли бўлишида таълим субъектлари эга бўлишлари талаб қилинадиган компетенциялар, кўникмаларни шакллантиришда эътибор қаратилиши лозим бўлган жиҳатлар илмий-педагогик таҳлил этилан.

Калит сўзлар: интерация, рақамлаштириш, медиасаводхонлик, педагогик компетенциявий талаблар, электрон дарслик, янича педагогик ёндашув.

Таълим мамлакат тараққиётини ривожлантирувчи омиллар марказида туради. Шу боис ҳам таълимга, унинг маҳаллий ва миллий имкониятларига, муносиб эътибор қаратиш барча замон кишиларининг диққат марказида бўлиб келан. Айниқса дунё миқёсида интерация жараёнлари жадаллашган бугунги кунда эътибор янада кучаймоқда, рақамлаштириш имкониятлари, янгича замонавий техник воситалар оммалашуви таълимнинг самарадорлигини оширмоқда. Янги Ўзбекистонда таълим соҳасини ислоҳ

қилишнинг асосий омилларидан бири бу жараёнларга замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этиш билан боғлиқ бўлиб, бу борада республика президенти Ш.М.Мирзиёев бу масалада “Илм-фан ютуқларининг электрон платформаси, маҳаллий ва хорижий илмий ишланмалар базасини шакллантириш лозим” лигини таъкидлайди [Ш.М.Мирзиёев, 2020].

Илмий техникавий тараққиёт ишлаб чиқаришнинг кўп сонли тармоқлари билан бир қаторда таълим соҳасига ҳам замонавий ахборот технологияларини жорий этишни тақозо этмоқда. Шахсга йўналтирилган ўқитиш аввало таълимнинг парадигмасини ўзгартиради. Шу пайтга қадар мавжуд таълим тизимида ўқитиш устувор саналган бўлса, айти пайтда жамиятнинг ахборотлашуви даврида устуворлик - ўқишга ўргатишга йўналтирилган. Шу сабабдан таълимнинг ўқитувчи- дарслик-талаба парадигмаси талаба-дарслик-ўқитувчи парадигмаси билан ўрин алмашиши зарурдир. Замонавий педагог кадрлар янги мавқега эга бўлиб, унинг вазифаси энг аввало талабаларни мустақил билим олиш фаолиятини ташкил этишга, билимларни мустақил эгаллашга ва уларни амалиётда қўллаш малакаларини шакллантиришга қаратилмоғи лозим [Бегимқулов У.Ш. 2007, б 28]. Ўқитувчи бундай мақсадларда, ўқитишнинг методлари, технологияларини шундай танлаш керакки, улар талабаларга нафақат тайёр билимларни ўзлаштиришларида, балки билимларни турли манбалардан мустақил эгаллашлари, ўзларида шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши, уни асослаши ва эришилган билимларни янги билимлар олишларида фойдаланиш малакаларига эга бўлишлари лозим. Бундай ўқитишни ривожланувчи ҳам дейиш мумкин.

Олий таълим муассасаларида педагог кадрлар тайёрлаш ва малака ошириш жараёнида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, республика педагогик таълим муассасаларининг ягона ахборот-таълим порталини ҳамда у орқали ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш, замонавий ахборот технологияларини бакалаврият талабалари касбий тайёргарлигини такомиллаштирувчи омил сифатида жорий этиш, электрон-мультимедиали ўқув-методик мажмуаларни яратиш ва уни таълим жараёнига жорий этишни таъминлаш ахборотлаштириш жараёнининг интенсивлашуви учун зарур педагогик шарт-шароитларни тақозо этади.

Тараққиёт меваси бўлмиш замонавий технологиялар инсониятнинг узоғини яқин, оғирини енгил қилиш мақсадида яратилган. Айниқса, ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши ҳар соҳа тараққиётига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиб келмоқда. Бугунги давр вакилининг ўз замонаси технологияларидан фойдалана олмаслиги, уларни ўз ҳаёти, касби ва хунарига тадбиқ этмаслиги нуқсон саналади. Таъкидлаш жоизки, олий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчи-педагогларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан турли ўринларда унумли фойдаланишлари уларнинг маҳоратли мутахассис эканидан далолат беради.

Ахборот технологиялари воситалари билан ишлайдиган педагог қуйидаги вазифаларни амалга ошириш кўникмасига эга бўлиши керак:

- Электрон дарсликлар яратиш;
- ишчи дастур ва технологик хариталар тузиш;
- турл шаклда машғулотлар билан боғлиқ топшириқларни тайёрлаш;
- методик кўрсатмаларни, назорат саволларини тузиш;
- ўзлаштириш натижаларини таҳлил қилиш;
- маъруза матнларини таҳрирлаш;
- ижтимоий тармоқлар ва мавзуга алоқадор платформа ва сайтлар маълумотларидан унумли фойдаланиш;
- ҳар бир мавзу бўйича динамик кўринишда акс этувчи жараёнларнинг анимацияларини тасаввур қилиш.

Қўйилган ушбу талаблар бўйича ахборот технологиялари воситалари асосида дарс жараёнини ташкил қилиш педагоглар фаолиятини осонлаштиради, ўқув жараёнини бошқаришда унинг самарадорлигини янада кўтаришга эришилади. Таълим муассасаси раҳбариятига талабаларнинг ўзлаштиришлари динамикасини кузатиб бориш, тест натижаларини таҳлил қилиш, ўқитувчиларнинг маъруза матнлари ва бошқа мустақил ишларга мўлжалланган материалларни тайёрлаш сифатига баҳо бериш, мультимедиа воситалари асосида лаборатория ишларини бажариш учун компьютерда моделлаштирилган анимацион тақдиротлар жорий этиш, курсни ўзлаштириш бўйича методик материалларни тайёрлаш учун таклифлар ишлаб чиқиш кабиларни амалга ошириш имкониятини беради.

Таълимни ахборотлаштириш бўйича кадрлар тайёрлашнинг умумпедагогик тамойилларини қуйидагича келтириш мумкин:

- касбий йўналишга нисбатан базавий тайёргарликнинг инвариантлиги, унинг ахборот, коммуникация, умуммаданий жиҳатларга йўналтирилганлиги, ахборотлашган жамият ривожланишининг ҳозирги даражасига мослиги;

- педагог кадрларни тайёрлашни ихтисослаштириш, яъни аниқ бир фан бўйича ахборот коммуникация технологиялари воситалари имкониятларини жорий этишга йўналтирилганлик.

Педагог кадрларни касбий ва ихтисослаштирилган тайёрлаш ҳамда дифференциаллашган ёндашув тамойилларини амалиётга жорий этиш учун ўқув дастурининг тузилмасини ишлаб чиқишда қуйидагилар ўз аксини топиши лозим:

- ўқув дастурларида жамиятни ахборотлаштириш жараёнининг ҳолати;
- таълимни ахборотлаштиришнинг назарий асослари;
- ўқув дастурларида аниқ бир фан бўйича ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш бўйича педагог кадр фаолиятининг асосий ташкил этувчилари;
- мустақил таълим фаолиятининг методик таъминоти.

Ҳозирда фанларни компьютерлардан фойдаланиб ўқитиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Педагоглар компьютердан нафақат дарсга методик материалларни тайёрлашда, балки фанни ўқитишда зарур компьютер дастурларидан фойдаланади, уни талабалар билан индивидуал ишлаш воситаси сифатида қўллайди. Компьютер дастурий воситаларининг таркибига кирувчи интерфейсининг қулайлиги, педагогларга замонавий ахборот технологияларини самарали ўзлаштиришлари учун имконият

яратади.[М. Арипов. 2009, б 368] Шундай қилиб, ахборот ва коммуникация технологияларининг имкониятларидан шахсга йўналтирилган таълимни ривожлантиришда, талабаларнинг ижодий қобилиятларини шакллантиришда самарали фойдаланиш мумкин.

Компьютер технологияларини ўқув жараёнида асосли қўллашнинг яна бир муҳим жиҳати – реал жараёнлар ва экспериментларнинг компьютер моделини яратишдан иборат. Компьютер ёрдамида маълумотларни қайта ишлаш, модель ва натижаларнинг намоиши, кўп ҳолда, қиммат турадиган экспериментал қурилмаларга бўлган эҳтиёжнинг ўрнини босади, айрим ҳолда (атом ва квант физика, яримўтказгичлар, кимё, биология, астрономия, тиббиёт каби фанларга тегишли жараёнларни моделлаштириш) эса, мазкур жараёнларни намоиш этишнинг ягона усули саналади [Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. 2012. 83 б.] Замонавий ахборот технологиялари микро ва макродунёдаги, мураккаб қурилмалар, биологик тизимлардаги ҳодиса ҳамда жараёнларни компьютер графикаси ва моделлаштиришдан фойдаланиш асосида ўргатиш, жуда катта ёки кичик тезликда содир бўладиган физик, астрономик, кимёвий, биологик жараёнларни қулай вақт ўлчамида тақдим этиш каби янги дидактик масалаларни ечишга ёрдам беради.

Шу боис, таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларидан бири – ҳодиса ва жараёнларни компьютерда моделлаштиришдир. Компьютер моделлари анъанавий дарснинг таркибига ҳамоҳанг бўлиши ва ўқитувчи учун компьютер экранда, кўп эффектларни намоиш этишига, ўқувчиларнинг янги, ноанъанавий ўқув фаолиятини ташкил этишга катта ёрдам беради.

Адабиётлар

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Тошкент – 2020.

Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти мавзусидаги педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 2007.

М. Арипов [эт ал.] ; ред. Ш. Мансуров. “Ахборот технологиялари: ўқув қўлланма” / - Т.: Ношир,. – (2009. - 368 с Ўзбекистон Республикаси оливи ва ўрта махсуд таълим вазирлиги).

Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. “Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар”. – Тошкент. 2012. 83 б.

MUSTAQIL TA'LIM JARAYONIDA TALABALARNING INTELLEKTUAL-KOGNITIV SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISHNING INTERFAOL O'QITISH TEXNOLOGIYALARI

Ж.С.Отенбергенов

НукусДПИ "Информатика ўқитиш методикаси"

кафедраси доценти, п.ф.ф.д.

Бугунги ахборотлашган жамиятда бўлажак педагог-кадрлардан нафақат ўз касби бўйича билимларга эга бўлиши, балки бу билимларни касбий фаолиятда қўллай олиш қобилияти ва маҳоратига эга бўлишини, бу билимларни шунчаки эгаллаш эмас, балки тизимли равишда моделлаштири олиш кўникмасига эга бўлишни, таълим тизимида ижодкор ва бунёдкор бўлишни талаб этади. Бу эса ўз-ўзидан талабанинг билим олишга бўлган салоҳияти билан бевосита боғлиқдир. Олий таълим муассасаларида талабаларда янги билимларни мустақил излаб топишга ҳамда бу билимларни касбий фаолият билан боғлашга доир моделлаштириш салоҳиятини ривожлантиришда мустақил таълим шакллари замонавий технологиялар асосида ташкил этиш лозим. Чунки янги билимларни мустақил излаб топиш, уларни касбий фаолиятда қўллашга доир когнитив-интеллектуал салоҳиятга эга бўлиш энг аввало муайян амалларни кетма-кетлик билан бажара олиш, таълим олиш траекториясини мустақил белгилаш ва эгалланган билимларни моделлаштири олиш қобилияти билан боғлиқдир. Талабаларнинг мустақил таълим олишининг асосини уларнинг мустақил ишларни бажариши ташкил этади. Педагог олимлар томонидан мустақил иш, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, уларни ташкил этиш тамойиллари ва шарт-шароитлари, мустақил ишларнинг турларини аниқлаш бўйича турлича ёндашувлар мавжуд. Масалан, С.Ю.Мычка ва М.А.Шаталов сингари олимлар мустақил ишларни 3 турга ажратадилар. Булар: *анъанавий* (аудиториядан ташқари), *аудиторияда олиб бориладиган мустақил ишлар*, *информацион-коммуникатив технологияларни қўллаш орқали амалга ошириладиган мустақил ишлар*. Шу билан бирга олимлар мустақил ишларни бажаришда қўлланиладиган замонавий ахборот технологиялари сифатида электрон дарслиklar, ўтилган материалларни такрорлаш ва билимларни тизимилаштиришга мўлжалланган махсус дастурлар, маълумлотлар базасидаги ўчирилган ахборот ресурсларини кўриш дастурлари, кўникма ва малакаларни баҳолаш, билимларни назорат қилишнинг автоматлаштирилган тизими ҳамда онлайн-тестларни алоҳида ажратиб кўрсатадилар [3]. Я.Ф.Молнар ҳам мустақил ишларни *аудиторияда* (опертаив саволлар, масалаларни ечиш, вазиятларни ҳал этиш, мустақил ва назорат ишларини бажариш) ҳамда *аудиториядан ташқари* турларга ажратади. Лекин олим аудиториядан ташқари ишларни икки гуруҳга ажратадилар. Булар *ташкил этиладиган мустақил ишлар* (ўқув жадвалидан ташқари, лекин ўқитувчининг назорати остида олиб бориладиган мустақил ишлар) ҳамда *ташкил этилмайадиган мустақил ишлар* (бевосита ўқитувчининг назоратисиз талаба ўз хохишига кўра ташкил этиладиган мустақил ишлар) [2]. М.У.Қўчқоровнинг илмий-тадқиқот ишларида мустақил

иш мустақил таълимнинг таркибий қисми сифатида таҳлил этилган бўлиб, талабаларнинг билимларни ўзлари излаб топиши самарали эканлиги алоҳида таъкидланган [4;12Б.]. Демак, мустақил иш – бу ўқув фанлари бўйича ДТС ва малака талабларидан келиб чиққан ҳолда талабаларнинг муайян мавзу ва муаммолар доирасида онгли равишда мустақил изланиши, берилган ўқув топшириқларини бажаришга доир ўз олдига мақсани қўйиши ва шахсий таълим траекториясини белгилай олишига қаратилган фаол фаолияти ҳисобланади. Олий таълим муассасаларида мустақил ишларни бажаришда талабалар учун қўйидаги шарт-шароитларнинг яратилиши мақсадга мувофиқдир:

Биринчидан, маъруза, семинар ва амалий машғулотлар жараёнида мавзу доирасида таянч тушунчаларнинг талабалар томонидан чуқур ўзлаштирилиши, англанилиши, нутқий компетенциясига айлантирилиши ҳамда ушбу масалани теран ўрганишга доир когнитив-мотивацион йўналтирилганликни шакллантиришга эришиш. Яъни, янги ўқув материалнинг мазмуни ва моҳиятини тушунмаган талабани мустақил ишлашга йўналтириш асло мумкин эмас. Муайян масалага бўлган қизиқиш ва мотивацияси шаклланган талабагина ҳақиқий мустақил изланиш йўлидан боради ҳамда дарсликлар, ўқув қўлланмалари, интернет материаллари сингари кўплаб ўқув ресурслари устида ишлашни бошлайди, янги ўқув материални ўзлаштиришга доир талабанинг билиш фаолияти фаоллашади.

Иккинчидан, мустақил иш учун берилган ўқув топшириқлари талабаларни мустақил, креатив, алгоритмик ва аналитик фикрлашга йўналиштирилган характерга эга бўлиши лозим. Яъни, талабалар ўқув топшириқларини бажаришда берилган муаммони ҳис қила олиши, уларга ечим топишга интилиши, тегишли манбаларни топа олиши ва уларни таҳлил қилишига эришиш талаб этади. Энг асосийси муайян муаммо (мавзу) бўйича узундан узун рефератлар ёзиш эмас, балки бир вақтнинг ўзида ихчам ва талабадан интеллектуал таҳлил қилиш малакасини талаб этадиган топшириқлар тизимини яратиш мақсадга мувофиқдир. Веқеалар чизгиларига эга бўлган frame топшириқлар, интеллект карталар (mindmaps), мантикий граф, карталар тузиш топшириқлар, педагогик вазиятлар, case-study, ассессментларни ечиш, катта ҳажмдаги ўқув материлларини кичик блокларга ажратиш, кластер сингари кўплаб методлар бу каби топшириқларни ихчам ва самарали ҳал этишга хизмат қилади. Кўпчилик ҳолатларда бу каби методлардан аудитория машғулотларида фойданиш мумкин деган тушунчалар ҳам йўқ эмас. Бу каби методлардан мустақил ишларни бажаришда ҳам фойдаланиш ўзининг самарасини беради. Айниқса, кредит-модуль тизими асосида талабалар томонидан кичик ҳажмда ва ихчам бажарилган мустақил ишларни hemis платформасига жойлаштиришда ҳам қулайликлар яратади. Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31-декабрдаги 824-сон “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори асосида “Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнига кредит-модуль тизимини жорий этиш тартиби тўғрисида”ги Низом тасдиқланган. Мазкур Низомда “Талаба муайян фандан тегишли кредитларни

тўплаши учун маълум миқдордаги ўқув юкласини ўзлаштириши зарурлиги, ўқув юкласи бакалавриятда 40- 50% аудитория соати, 50 — 60% мустақил иш соатига” ажратилганлиги [1] алоҳида белгилаб берилган. Бу эса ўз навбатида талабага таълим бериш эмас, балки таълими олишга, уларни мустақил изланиш ва изланишига йўналтиришни англатади.

Учинчидан, бажарилган мустақил ишнинг натижасини тасаввур қила олиш ва улардан ҳузурланиш ҳиссини шакллантириш. Чунки ўзи меҳнат қилган инсонгина бошқалар меҳнатининг қадрига етиши мумкин. Талабалар ўзининг интеллектуал салоҳиятини ишга қўшган ҳолда когнитив фаоллигини оширишга йўналтирилган меҳнатининг натижасида ўз камчиликлари ва ютуқларини кўра билиши шаклланади.

Масалан мустақил ишларни бажаришда талабаларга интеллек-карталар тузишга доир топшириқларнинг берилиши талабаларнинг фикрларини жамлашига, умумлаштириш ва тизимлаштириш малакаларининг ривожланишига хизмат қилади. Интелект-карталардан фойдаланиш исталган вазифани инвариант ҳал этиш имконини беради, қарор қабул қилиш мавжуд шарт-шароит ва уларнинг олдида қўйилган талаблар билан боғлиқликда талабаларнинг ўз хоҳиш-истакларига боғлиқ. Мустақил қарор қабул қилиш асосида талабаларнинг фаоллиги ортади. У қўлга кртилиган натижадан қониқиш ҳосил қилиши мумкин. Бу эса ўз навбатида унинг мунтазам когнитив фаоллиқни намоён қилишга ундайди.

Интелект-карталарни қоғозда ҳам чизиш мумкин. Одатда мазкур усул интеллект-карта кўринишида ахборотларни акс эттириш кўникмасини шакллантиришнинг дастлабки босқичида қўлланилади. Мазкур усул унча катта ҳажмга эга бўлмаган ахборотларни тасвирлаш учун қулай, бироқ қоғоз вариантда кўшимчалар ва ўзгартиришлар киритиш қийин. Шунинг учун компьютер дастурлари ёрдамида интеллект-карталарни тасвирлашга ўтиш мақсадга мувофиқ. Компьютер дастурлари асосида тузилган интеллект-карталарни таҳрир қилиш, кенгайтириш, янги ахборотларни қўшиш, карталар тизимини яратиш, ахборотни гипермант кўринишида тақдим этиш, интеллект-картани ишлаб чиқиш бўйича жамоавий ижодий ишни ташкил этиш мумкин.

Демак, олий таълим муассасаларида мустақил ишларни ҳам аудиторияда, ҳам аудиториядан ташқари ишларда турли шаклларда амалга ташкил этиш мумкин. Лекин бугунги олий таълим тизимида кириб келатётган кредит-модуль тизимида мустақил ишларни бажариш ва уларни электрон шаклда hemis платформасида тақдим этишда айнан катта ҳажмдаги ўқув материалларини моделлаштирилган ҳолда қисқа кўринишга олиб келиш ва ихчамлаштириш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31-декабрдаги 824-сон “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори/ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2020 й., 09/20/824/1689-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 05.04.2022 й., 09/22/153/0266-сон/

2. Молнар Я.Ф. Организация самостоятельной работы студентов. Учебное пособие. <http://booklover.biz/book/200-organizaciya-samostoyatelnoj-raboty-studentov-uchebnoe-posobie-molnar-yaf/7-13-vidy-i-soderzhanie-samostoyatelnoj-raboty-studentov.html>
3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста. https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/01_06_2015_lichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushchego_spetsialista/innovatsionnye_tekhnologii_lichnostnogo_i_professionalnogo_razvitiya_v_sisteme_bazovogo_professional/samostoyatelnaya-rabota-studenta-v-sisteme-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-budushchego-spetsia/
4. Кўчқоров М.У. Талабаларда мустақил таълим олиш кўникмаларини ривожлантириш назарияси ва технологияси ("Олий математика ўқув фани мисолида). П.ф.ф.д.....дисс.автореферати. – Нукус. 2019. Б 48.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Пулатова Дилфуза Азамкуловна

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: Научно-исследовательская деятельность является одной из важнейших составляющих процесса обучения студентов в высших учебных заведениях. Она позволяет студентам не только углубить свои знания в определенной области, но и приобрести навыки самостоятельной работы, анализа и обработки информации, критического мышления и творческого подхода к решению задач. В данной статье рассмотрим психолого-педагогические основы и методы научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: Научно-исследовательской деятельность, студенты, методы, высшее образование, научные работы.

Одним из главных психологических аспектов научно-исследовательской деятельности студентов является мотивация. Студенты должны быть заинтересованы в проведении научных исследований, иначе им будет трудно достичь успеха в этой области. Мотивация может быть различной: от желания получить новые знания до стремления к профессиональному росту.

Для того чтобы подготовить студентов к научно-исследовательской деятельности, необходимо использовать различные методы и подходы. В первую очередь, это должна быть система обучения, включающая в себя лекции, семинары и практические занятия. На лекциях студенты получают теоретические знания, а на семинарах и практических занятиях – практические навыки и умения.

Еще одним важным аспектом является умение студента работать в команде. Научные исследования часто проводятся в коллективе, поэтому студент должен уметь сотрудничать с другими людьми, слушать их мнения и учитывать их интересы.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности студента. Некоторые студенты предпочитают работать в одиночку, другие – в команде.

Некоторые студенты более склонны к творческой работе, а другие – к аналитической.

Одним из главных педагогических аспектов научно-исследовательской деятельности является организация учебного процесса. Преподаватели должны создавать условия для проведения научных исследований, например, предоставлять доступ к литературе и научным базам данных, обеспечивать доступ к необходимому оборудованию и техническим средствам.

Еще одним важным аспектом является научное руководство. Преподаватели-научные руководители помогают студентам выбрать тему исследования, разработать план работы, провести анализ литературы и собрать необходимые данные. Также они оказывают методическую помощь в процессе написания научной работы и ее защите.

Одним из важных методов является организация научных конференций и симпозиумов. Это позволяет студентам представить свои научные работы, обменяться опытом с коллегами и получить обратную связь от экспертов в своей области.

Еще одним методом является научное руководство. Преподаватели-научные руководители помогают студентам выбрать тему исследования, разработать план работы, провести анализ литературы и собрать необходимые данные.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности дает положительные результаты. Во-первых, она позволяет студентам углубить свои знания в определенной области и получить опыт самостоятельной работы. Во-вторых, она способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач. В-третьих, она помогает студентам подготовиться к будущей научно-исследовательской деятельности и повысить свои шансы на успешную карьеру в научной сфере.

Таким образом, подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности является одной из важнейших задач высшего образования. Психолого-педагогические основы научно-исследовательской деятельности студентов включают в себя мотивацию, умение работать в команде, учет индивидуальных особенностей студента, организацию учебного процесса и научное руководство. Реализация этих основ позволяет студентам успешно проводить научные исследования, получать новые знания и навыки, развиваться профессионально и повышать свои шансы на успешную карьеру в научной сфере.

Она позволяет студентам получить не только знания в определенной области, но и навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Реализация этой задачи требует использования различных методов и подходов, таких как система обучения, научные конференции и симпозиумы, научное руководство и другие.

Используемая литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847. От 08.10.2019г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
2. Большой толковый словарь русского языка. - СПб., 2002, - С. 402
3. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. – М., 2000, - 124 с.

4. O.I.Gizatulina International experience and prospects for mixed learning of russian as a foreign language in higher education institutions. Journal of innovations in pedagogy and psychology, Vol. 5, Issue 3, 2022, pp.43-50

5. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов// Молодой учёный, 2011, № 10, Т. 2, стр. 173-175.

6. Супрун Н. Г., Халикова Д. А., Маметьева О. С. Изучение мотивации студентов к научноисследовательской работе в вузе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 55-60

7. Кисляков П.А., Психолого-педагогические основы исследования педагогических систем // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №6(50), 2015. 329-342.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН КАК ОДИН ИЗ УСПЕШНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Убайда Юнусовна Файзиева

к.п.н., доцент Чирчикского ГПУ Республики Узбекистан

Ubayda47@mail.ru

Аннотация: В статье излагается один из наиболее перспективных направлений подготовки детей с нарушениями слуха к инклюзивному образованию. Реабилитация детей с потерями слуха - кохлеарная имплантация (КИ), которая в отличие от обычного слухового аппарата, который усиливает акустические сигналы, КИ преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Кохлеарная имплантация, это хирургическая операция, которая даёт возможность достижения послеоперационной слухоречевой реабилитации пациентов, и открывает путь к инклюзивному обучению.

Ключевые слова: КИ- операция по кохлеарной имплантации; имплант-система электродов вводимое во внутреннее ухо; слухоречевая реабилитация-развитие слухового восприятия и формирование речи на основе слуха; реабилитация-восстановление слуха; успешная подготовка к инклюзивному обучению.

Сегодня одним из наиболее перспективных направлений реабилитации детей с потерями слуха является кохлеарная имплантация (КИ). Из научных и практических медицинских источников известно что, при КИ производится операция, в процессе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов (имплант), обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. КИ в отличие от обычного слухового аппарата, который усиливает акустические сигналы, КИ преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

Кохлеарная имплантация как утверждают специалисты - это не только хирургическая операция, а система мероприятий, включающая отбор пациентов, комплексное диагностическое обследование, хирургическую операцию и послеоперационную слухоречевую реабилитацию пациентов.

Изучив опыт многих зарубежных стран, в Республике Узбекистан (РУз) по инициативе президента и правительства с 2014 года выделены средства для кохлеарной имплантации (КИ) детей с тяжёлыми нарушениями слуха. Для КИ детей РУз отобраны современные многоканальные кохлеарные импланты с цифровой обработкой звуковой информации, обеспечивающие достаточно хорошее качество речи.

Операция по кохлеарной имплантации производится под руководством Центрального научно-практического института педиатрии, под руководством специалистов Института педиатрии осуществляется подготовка и начало реабилитационной работы по развитию слухового восприятия.

На сегодняшний день в РУз произведена операция КИ около 2000 детей в возрасте от 2 х до 5 лет, потерявших слух в период овладения речью. Созданы все условия для начала слухоречевой реабилитации при Научно-практическом центре Педиатрии, где проводится операция КИ. Двухлетний опыт показал что дети способны слышать звуки нормальной громкости и ориентироваться в звуковой среде с помощью кохлеарного импланта. Однако как утверждают учёные специалисты зарубежных стран, мы наблюдаем, что им требуется продолжительная слухоречевая реабилитация, результаты которой зависят от возраста ребенка в момент проведения операции, от просвещённости, возможности родителей (в методах и подходах хода реабилитации) и его индивидуальных особенностей ребенка. Также результат слухоречевой реабилитации детей в возрасте свыше 5 лет подтверждает факт о том, что наиболее перспективно использование кохлеарных имплантов у детей в возрасте до 2—3 лет.

В центре для решения проблемы послеоперационной слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами, создана необходимая инфраструктура, в которой специалисты-сурдопедагоги, логопеды, психологи, воспитатели осуществляют обучение и координацию работы специалистов (сурдопедагогов, логопедов, учителей, и др.) на местах.

Разработана методика развития слухового восприятия и формирования произносительных навыков на основе слуха на родном узбекском языке, разработаны учебные пособия для развития словаря и речевого мышления.

Государственная программа кохлеарной имплантации на первых порах 2014-2016 годы) было рассчитана на 300 детей. Хорошо поставлена работа по вопросу выявления детей с тяжёлыми нарушениями слуха через СМИ. В результате чего, появился массовый интерес родителей и общественности к КИ, что способствовало быстрому решению проблемы выявления детей, с тяжёлыми нарушениями слуха начиная с грудного до 5ти лет.

Исходя из опыта зарубежных стран, и в целях достижения хороших результатов реабилитации, в нашей республике практикуется проведение КИ от 1 го года до 5 ти лет. При отборе детей на КИ сурдопедагоги тщательно работают над тем, чтобы выявить насколько ребёнок нуждается в нём, для этого сначала ребёнок слухопротезируется, проводится с ним слухоречевая работа, если у ребёнка результаты со слуховыми аппаратами низкие, даётся

заклучение на комиссию для КИ. Кандидаты, отобранные для КИ, в основном являются долингвальными пациентами разного возраста, поэтому работа по их слухоречевой реабилитации построена и проводится исходя из особенностей, характерных для долингвально оглохших пациентов разного возраста.

Учитывая все обстоятельства (возможности родителей, национальные особенности при воспитании детей с особыми нуждами «неутруждать ребёнка, ему и так трудно», он не будет говорить, он глухонемой») работа сурдопедагога начинается с психологической подготовки родителей (иногда всей семьи) к проведению Кохлеарной имплантации. Работа с ребёнком и родителями начинается в до операционный период, где родители обучаются новым подходам слухо-речевой реабилитации сначала со слуховыми аппаратами.

Родители обучаются общим принципам развития слухоречевых навыков у ребенка, для них разработаны задания, которые они выполняют с ребенком дома в кругу семьи, в бытовых условиях.

Речевое общение в семье где трое и более братьев, сестёр очень благоприятно способствует появлению мотивации к речевому общению.

В центре реабилитация детей с кохлеарными имплантами — осуществляется командой специалистов, включающей аудиолога, сурдопедагога, логопеда, дефектолога-воспитателя, психоневролога.

Работа психоневролога постоянно требуется для значительной части детей с кохлеарными имплантами, так-как очень часто наблюдаются сопутствующие нарушения нервной системы вследствие перинатальной патологии, или после перенесённых других заболеваний. Эти нарушения обуславливают дополнительные речевые расстройства (дизартрия, первичная задержка психомоторного развития), требующие соответствующего лечения.

На начальном этапе в течении первых 12 недель где в основном идёт работа аудиологов, настраивающих слуховое восприятие и работа сурдопедагогов по развитию слухового восприятия.

Сурдопедагоги в процессе занятий оценивают реакции ребенка на звуки разного уровня и частоты, развивают у них процесс слухового восприятия, обучают родителей поддержанию и продолжению работы сурдопедагога в домашних условиях. Родители, в течение всего дня привлекают внимание ребенка к разным звукам, вызывают у него интерес к слушанию, и пользованию, изданию звуков, голосом. Сурдопедагог ведёт работу по развитию начальных навыков слушания и пользования голосом для общения во время индивидуальных занятий, обучает родителей естественному речевому общению с ребенком, способствующему развитию у него слуха и речи.

У детей прошедших реабилитацию в течение 12 месяцев уже появляется мотивация к речевому общению, появляются начальные речевые навыки. Идёт спонтанное развитие восприятия и понимания обращённой речи и сопоставление собственной устной речи с обращённой речью, развивается слухоречевая память, пассивный (импрессивный) словарь, понимание

обращённой устной речи и собственной речи, которую приобретают по подражанию. Накапливается определённый активный словарь, приобретаются начальные навыки чтения и понимание слов, коротких предложений.

На сегодняшний день государственная программа кохлеарной имплантации расширена, количество детей прошедших КИ превысило выше 3000. Помимо Государственной программы огромный вклад на КИ учащихся специализированных интернатов внес негосударственный международный общественный фонд «Замин».

Дети, прошедшие КИ сегодня составляют основной контингент учащихся инклюзивных классов. Слухоречевую реабилитацию детей продолжают осуществлять опытные сурдопедагоги на местах, научное и методическое руководство которых осуществляет ННО Центр инклюзивного образования, по специально разработанной программе, соответственно возрастным потребностям и возможностям детей методике формирования и развития связной речи на основе национального узбекского языка.

Имеющиеся случаи, когда с детьми после кохлеарной имплантации работают логопеды не владеющие методики развития слухового восприятия или общие дефектологи работающие в школах-интернатах для глухих на основе жестовой и дактильной речи усложняют процесс слухо-речевой реабилитации, что затрудняет процесс, становления речевого развития.

Сегодня несмотря на все недочёты и проблемы, дети, прошедшие КИ успешно обучаются инклюзивно на общих основаниях и достигают хороших результатов.

Список использованной литературы

1. Монография № 13. «Верботональный метод реабилитации лиц с проблемами в коммуникации». **А.А. ЛАНЦОВ, И.В. КОРОЛЕВА, В.И. ПУДОВ**
2. Зонтова О.В. Педагогическая реабилитация детей после кохлеарной имплантации
3. И.В. Королёва Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых Санкт –Петербург 2009
4. И.В.Королева Научно-методологические основы реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации.
5. У.Файзиева, О.В.Зонтова. Амонов.Э.Иноятова Ф.И. Абдукаюмов А. “Эшитиш аъзоларида функционал бузилишлари бўлган болаларнинг эшитиш қобилиятини ривожлантириш”Услубий қўлланма –шифокорлар ва сурдопедагоглар учун Тошкент 2015 йил MED-EL

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ БИЛИМИНИ БАҲОЛАШ

Убайда Юнусовна Файзиева

педагогика фанлари номзоди, доцент

Чирчиқ давлат педагогика университети

ubayda47@mail.ru

Аннотация. Мақолада инклюзив шароитда таълим олаётган ўқувчиларга алоҳида шароит яратилган ҳолда, табақалаштирилган ва коррекцион ёндашув асосида таълим бериш ва шу тартибда уларнинг билимларини баҳолашни ёритиш кўзда тутилади. Инклюзив синфларда алоҳида эҳтиёжли болалар таълим олиши кўзда тутилган бўлиб, умумий таълим шароитида махсус имконият яратилиши асосида баҳолашни амалга оширилишига алоҳида урғу берилади.

Калит сўзлар: инклюзив, алоҳида эҳтиёжли, коррекцион, табалақалашган ёндошув, баҳолаш.

Инклюзив таълим шароитида синфда ўқувчилар таркибида турфалик мавжул бўлиб, уларнинг имкониятлари ҳам ҳар хил бўлишини инобатга олиш талаб қилинади.

Айни пайтда республикамізда инклюзив таълим, алоҳида эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим бериш имкониятини яратувчи инновацион жараёндир. Инклюзив таълимнинг муаммолари ичида, таълим жараёнида ўқувчиларнинг билимларини баҳолаш тартиби ва қоидалари етакчилик қилади. Чунки баҳолаш бу, таълимнинг асосий ва ҳал қилувчи ажралмас қисмини ташкил этади. Бу, таълимда алоҳида эҳтиёжлари бўлган ўқувчиларга индивидуал ва мослаштирилган дастурлар орқали ҳеч қандай қийинчиликсиз, барча тенгқурлари билан тенг равишда ўқиш, билим олиш имконини беради.

Шунга қарамасдан таълим жараёнида, айниқса, ўқитувчи фаолиятида ўзига хос муаммо ва қийинчиликлар, мавжудлиги муқаррардир. Бунда айниқса инклюзив таълим жараёнидаги натижалар ҳамда ўқувчилар билимини баҳолашда индивидуал ёндошувни амалга оширишга қаратилган замонавий технологияларни қўллаш, баҳолаш услублари асосида амалга оширилиши вазиятни меъёрга солувчи мезон эканлигини ёдда тутишимиз лозим.

Инклюзив синфда соғлом ўқувчилар қаторида таълим олаётган турли муаммолари бўлган ўқувчиларга барча қатори берилган топшириқни бажариш услуги ва оғзаки жавоб бериш услуги уларнинг имконияти доирасида бўлиши кўзда тутилади. Лекин жавоблар мазмунан тўғри жавобни ифодаланиши талаб қилинади.

Инклюзив синфдаги муайян эҳтиёжли ҳар бир ўқувчининг билимини баҳолаш усуллари ва шакллари асосида баҳоланиши, мослаштирилган ва индивидуал дастур талабларини амалга оширилиши, бу дастурлар асосида таълим олишда эришган натижасини белгилайди. Инклюзив таълим жараёнида таълим натижаларини баҳолашда ўқитувчи ўқувчиларда мавжуд бўлган қуйидаги қатор муаммоларни ҳисобга олган ҳолда олиб борилади:

- ўзлаштириш кўрсаткичлари;

- ижтимоий мослашиш даражаси (мактабда қабул қилинган хулқ-атвор, тартиб қоидаларининг қабул қилиниши ва риоя қилиш даражаси);

- ўқувчининг мактаб, синф ҳаётида иштирок этиши, синфдошлари орасида ўзини эркин ҳис қилиши, дўстларининг мавжудлиги;

- психосоматик саломатлигининг динамикаси.

- жавоб бериш пайтидаги руҳий ҳолати ва ҳ.зо.

Инклюзив таълим жараёнида ўқувчилар билимини баҳолаш табақалашган ёндошув асосида амалга оширилади.

Гарчи инклюзив таълим барча ўқувчиларга тенг таълим беришни кўзда тутса-да алоҳида эҳтиёжли ўқувчиларнинг алоҳида эҳтиёжлари ва имкониятлари ҳисобга олиниши талаб қилинади.

Таълим босқичларига қараб баҳолашда диагностика, анализ ва синтез шакли қўлланилади. Шунингдек якуний баҳо ўқиш даврида тўпланган баҳоларнинг умумий натижаси сифатида белгиланади.

Баҳо фақат мезонлар асосида қўйилиши мумкин. Баҳолашнинг асосий мезонлари режалаштирилган таълимни ўзлаштириш натижаларига асосланади. Шу билан бирга ўқитувчилар олдиндан белгиланган баҳолаш мезонларига таяниб иш олиб боради.

Айрим ҳолларда баҳолашнинг умумий мезонини майда, мавзулар бўйича хусусий мезонларга бўлиб чиқиш мумкин. Ҳар гал ўқитувчи қўлланиладиган мезонлар ҳақида болалар ва уларнинг ота-оналари, махсус ўқитувчини хабардор қилиб бориши лозим. Баъзан ишни баҳолаш фақат ўқитилган мавзулар асосида бўлиши мумкин.

Баҳолаш тизими шундай бўлиши лозим-ки унда ўқувчилар назорат ва баҳолаш жараёнида иштирок этиб боришлари орқали ўз-ўзини ҳамда бир-бирини билимини баҳолаш кўникмаларини эгаллай олишга йўналтирилади. Ўқитувчи таълим жараёнида қуйидагиларга риоя қилиши зарур:

- ўтилган мавзулар бўйича ва аниқ топшириқлардан фойдаланиш;

- топшириқларни босқичма-босқич тушунтириб бориш;

- топшириқларни изчиллик билан бажаришга ўргатиш;

- топшириқларни бажаришга оид кўрсатмаларни такрорлаб туриш;

- бажарилган вазифаларни намойиш қилиб бориш ва рағбатлантириш.

Таълим жараёнида ҳар хил фаолият турларидан фойдаланиш:

- машғулотлар орасида жисмоний машқлардан фойдаланиб туриш;

- овоз ва нафас машқлари устида ишлаш;

- топшириқни бажариш учун қўшимча вақт бериш;

- гаплар, сўзларда нуқталар ўрнини тўлдиришга оид машқлар бериш;

- ўқувчини машқнинг тўлиқ нусхаси билан таъминлаш;

Ўқувчиларнинг эришган натижалари ва билимини баҳолаш усуллари

- бажарилган ишнинг ҳажми, сарфлаган вақтидан, эришилган натижалардан келиб чиқиб хусусий баҳолаш даражасини белгилаш;

- чораклик баҳони чиқариш учун ҳар куни баҳолаб бориш;

- дарсда берилган мавзу материаллари билан ишлай олмайдиган ўқувчи билимини алоҳида шартлар орқали баҳолаш.

- диққатни ижобий баҳолаш қаратиш;

-топшириқни бажара олмаган ўқувчига такроран бажаришга имкон бериш, қайта ишланган ишларни баҳолаш.

Ўқувчиларнинг эришган ютуқлари ва билимларини баҳолаш усуллари:

- муваффақиятига кўра индивидуал баҳолаш шкаласидан фойдаланиш
- чораклик баллни чиқариш учун ҳар куни баҳолаб бориш;
- тестларда паст кўрсаткич берган ўқувчининг ишини баҳолаш учун алоҳида топшириқлар бериш;

- баҳолашда эътиборни кўпроқ яхши ижобий баҳоларга қаратиш;
- ўқувчи бажара олмаган топшириқни қайта бажаришга рухсат бериш;
- қайта бажарилган ишларни баҳолаш;
- ўқувчиларнинг билимини баҳолашда мавжуд тизимидан фойдаланиш.

Ўқув жараёнини ташкил этишда қуйидагиларга эътибор бериш:

- Ўқувчиларнинг жавобларига бериб борилган оғзаки рағбатлантиришларни инобатга олиш;

- қоидаларга риоя қилмаганлик учун бериладиган танбеҳларни минималлаштириш;

- баҳолашни салбийдан кўра кўпроқ ижобийга йўналтириш;

- ўқувчиларнинг имкониятлари, малака ва кўникмаларидан келиб чиқиб ижобий йўналтирилган ҳолда баҳолаш;

- вазиятга кўра топшириқ ва вазифаларни бажариш жараёнида ўқувчига иш жойини тарк этиш ва ҳатто ташқарига чиқишга имкон бериш;

- шароитлар талаб қилганда ўқувчига айни пайтда унинг ҳатти-ҳаракати, хулқи, қабул қила олмаслиги мумкин ҳолатларда махсус кодлаштирилган (ишоралар, сўзлар) тизимни ишлаб чиқиш ва зарур пайтларда ундан фойдаланишга имкон яратиш;

- хулқидаги майда муаммоларига эътибор бермаслик;

- ўқувчининг ҳатти-ҳаракатида содир бўладиган номақбул вазиятларда эҳтиётлик билан таъсир кўрсатиш ва тартибга чақириш усулларини ишлаб чиқиш ва қўллаш (боланинг руҳий ҳолатидан келиб чиққан ҳолда).

- ўқувчининг хулқ-атворида содир бўлаётган огоҳлантирувчи ҳатти-ҳаракатлар сабабини аниқлаш ва зарурий чора кўриш, дори-дармонга эҳтиёжи борлигидан келиб чиққан ҳолларда топшириқларни енгиллаштириш.

Мустақил фикрлашига имкон бериш, ўрганиш, ўйлаш, мулоҳаза юритиш, қарор қабул қилиш иштиёқини сўндирмаслик мақсадида ўқувчи фаолиятини баҳолашда “Йўқ!”, “Нотўғри!”, “Яхши бажармадинг!” каби ибораларини ишлатмасликка ҳаракат қилиш зарур.

Ўқувчи ўзи мустақил фикрласин, ўзининг жавобини шакллантиришига имкон беринг. Бу болаларнинг ҳар бирининг фақат ўзига хос вазилатлари, имкониятлари ва ривожланишдаги ўзига хослик мавжудлигини эсда тутиш талаб этилади. Шунинг учун уларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда дифференциал кўринишдаги вазифалар таклиф қилиниши лозим. Алоҳида таълимга эҳтиёжи бўлган болаларнинг ҳар бирига муваффақиятга эришиши учун имконият ва қулай вазият ҳамда шароит яратиш лозим, чунки уларнинг ҳар бири ўз имконияти, иқтидорига қараб интилади ва муваффақиятга эришади.

Технологик жиҳатдан ўқитувчи ўқувчилари учун ижобий баҳоланиш муҳитини яратишда вазифаларни уларнинг эҳтиёжи ва имкониятига кўра оғзаки, амалий ёки ёзма топшириқлардан фойдаланиши тавсия этилади. Бу ижобий психологик муҳит шароитида ўқувчиларга қувонч ва маъқуллаш муҳитида амалга ошириладиган бир қатор қуйидагича амалга оширилиши тавсия этилади:

- рағбатлантирувчи сўзлар ва юмшоқ интонациялар;
- нутқ оҳангида ишонч;
- топшириқларнинг боланинг имкониятига мослиги;
- очик, хайрихоҳ ва самимий юз ифодалари кабилар.

Болага бирон бир вазифани бажариш таклиф этилганда, биринчи навбатда: “қўрқув ва ётсираш ҳиссини йўқ қилиш” талаб қилинади. Ўқувчи ўзидаги ишончсизлик, уятчанлик каби ҳаяжонларини енгилга эришгандан кейин савол-жавобга ўтиш. Тавсия этилаётган баҳолаш бўйича тайёргарлик жараёнлари алоҳида эҳтиёжли ўқувчиларнинг инклюзив шароитда муваффақиятли таълим олишига имконият ва замин яратади.

Хулоса: Инклюзив синф ўқувчиларини билимини баҳолашда ўқувчиларнинг ўқишга рағбатини оширишга ундовчи толерантлик, доимий қўллаб-қувватлаш, болада бўлаётган ўзгаришларни қайд этиб бориш таълим жараёнини самарали кечишини таъминлайди алоҳида эҳтиёжли ўқувчиларни синфдаги ўқувчиларга мослашишини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Чаплигина И.И. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

2. Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю... Оценка инклюзивного процесса в образовании.

3. Файзиева У.Ю. Теоретические Монография “Основы кластерной модели инклюзивного образования в республике Узбекистан” “Нисо Полиграф” 2023

ТАРБИЯНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ ҲАМДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Файзиева Қуйсиной

Қарши давлат университети 4-босқичталабаси

qoysintoshfayziyeva@gmail.com

Ражабова Лола

Қарши давлат университети

Педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD)

rajapova84@inbox.ru

Жаҳонда барча давлатларнинг ривожланиш истиқболлари бевосита ўсиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва руҳий саломатлиги, ахлоқий тарбиясига боғлиқ ва бу жараёнда болалар этикаси, ахлоқий камолоти, ижтимоийлашуви ва турмуш

тарзи билан боғлиқ муаммоларни ечишга янгича ёндашувларни ишлаб чиқиш долзарб вазифалардан бирига айланмоқда.

Калит сўзлари: тарбия, севги этишмаслиги, танқид, ахлоқ, индивидуал хусусиятлар, ижодкорлик, масъулият.

КИРИШ. Шахс ривожланишига эришиш ҳар бир жамиятда амалга оширилаётган тарбия тизими орқали амалга оширилади. Бугунги кунда бу борада амалга оширилаётган ишлар республикамизда давлат сиёсати даражасига кўтарилган.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев ўз нутқида таъкидлаб ўтганидек, «Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз».

Фақат тарбия орқали инсондаги индивидуал хусусиятларни рўёбга чиқариш мумкин. Тарбия жараёнида белгиланган мақсад ва режа асосида шахсга таъсир этилади. Бунинг натижаси ўлароқ, муҳитдаги воқеаларнинг тўғри ижобий таъсирини амалга ошириш имкони яратилади. Болада муҳит беролмаган нарсалар тарбия орқали ҳосил қилинади, ҳатто тарбия туфайли шахсда туғма камчиликларни ҳам ўзгартириб, шахсни камолга етказиш даражасига олиб чиқиш мумкин. Бундан ташқари, муҳитнинг салбий таъсири туфайли тарбияси издан чиққанларни ҳам қайта тарбиялайди. Ривожланиш шахс фаолиятдан ташқарида бўлмайди. Шу сабабли ҳам одам фаолияти унинг ривожланиши учун асос бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ. Шарқда маданий мероснинг асосини тарбия ташкил этади. Шу жиҳатдан олиб қараганда бу масала ҳар бир ҳар бир даврнинг бош мавзусидир. Оила – жамиятнинг кичик бўлаги эканлиги бот-бот тилга олинади. Жаид адабиётининг йирик вакили бўлмиш Абдулла Авлоний “Тарбия биз учун ё ҳаёт - ё мамот, ё нажот - ё ҳалокат, ё саодат - ё фалокат масаласидир” деган жумлалари ҳам мавзунинг ҳар қайси давр учун муҳим аҳамият касб этишидан далолатдир. Жаид адабиётининг бу буюк намоёниси ўзининг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асарида тарбияни шундай таърифлайди; “... инсонларни яхшиликка чақирувчи, ёмонликдан қайтарувчи бир илмдур”.

Юсуф Хос Хожибнинг «Қудадғу билик» дидактик достонида тил одоби, севги ва садоқат, ростгўйлик ва ҳалоллик, ахлоқ-одоб ҳақида хикматли насиҳатлар баён этилган.

Саъдий Шерозий «Бўстон», «Гулистон» асарларида ҳаётда инсонни пок, иродали, кучли ва мағрур бўлиши ҳақида истакларни ифодалайди. Шерозий киши қадрини. Инсонни ерга урадиган таъма хасад каби иллатларни қоралайди. У ёшларни ҳалол меҳнат қилишга ростгўйликка, билим ва хунар орттиришга, гўзал ахлоқли бўлишга ундайди.

Кайковуснинг 44 бобдан иборат бўлган «Қобуснома» асарида ота-оналарнинг фарзанд тарбиясидаги вазифа ва бурчлари, фарзанднинг ота-онага муносабати, уларни қадрлаш, инсонлар орасидаги муомила одоби,

уларнинг ўзаро ахлоқий муносабатлари, ички сўқиш, қўполлик каби ёмон одатлардан сақланиш зарурияти каби ахлоқий масалаларга урғу берилади.

Аҳмад Югнакийнинг «Хибатул хақойиқ» достони 14 бобдан иборат бўлиб, унда тил одоби, сир сақлаш, саҳийлик камтарлик, шукроналик, таъзимтавозеъ, инсонпарварлик ризо ва итоат, ҳалоллик ҳақида панд насиҳатлар берилган.

А.Навоий ўзининг «Ҳамса», «Маҳбуб ул-қулб» каби йирик таълимий-ахлоқий асарларида шунингдек, «Муножот», «Вақфия», «Арбаин ҳадис» каби 10 тарбияга оид фикрларини баён қилган. «Маҳбуб ул қулб» уч қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисм-ҳар хил тоифа одамлар феъл- атвори ва аҳволи, кайфияти. Иккинчи қисм- яхши ва ёмон феъллар; учунчи қисм- ҳилма-ҳил фойдалар ва қиссалар кўриниши, яни яхши феъллар ва хислатларга оид фикрлардан иборат.

Замонавий педагогика тадқиқодчиларидан бўлмиш Ж.Ҳасанов ва бир қатор педагогик тадқиқотчилар ҳаммуаллифлигида тайёрланган “Педагогика” асарида қуйидаги таърифни учрвтиш мумкин: “Тарбия - ҳар бир инсоннинг ҳаётда яшаши жараёнида орттирган сабоқлари ва интеллектуал салоҳиятларининг ижобий кўникмасини ўзгаларга бериш жараёни.”

А.Мадалиев таҳрири остида чоп этилган “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да тарбияга қуйидагича таъриф бериб ўтилган: “Тарбия – ривожлантириш, парвариш қилиш, ўстириш, ўргатиш, илм бериш. Инсонда иш, ҳунар, одоб-ахлоқ ва шу кабиларни шакллантириш, ривожлантиришга, унинг жамиятда яшаши учун керак бўладиган хислатларга эга бўлишини таъминлашга қартилган иш-амаллар мажмуи ва шу йўл билан сингдирилган одоб-ахлоқ, хислат ва фазилат кабиларнинг ўзи”.

Шу нуқтаи назардан олиб қараганда оилада фарзанд тарбияси ва унга амал қилиш энг кечиктириб бўлмас вазифалардан биридир. Фарзанд тарбиялашда типик хатоларни бартараф этиш муаммосини ҳал қилиш катта назарий ва амалий аҳамиятга эга. Бу баёнот, айниқса, тарбияси оғир болаларнинг оилаларига тегишли. Мутахассислар оила тарбиясидаги камчиликларнинг сабабларини, асосан, оилавий ҳаёт шароитидан излайдилар. Ўсмирларнинг ҳуқуқбузарлиги, биринчи навбатда, ижтимоий муҳит сабаб бўлган ҳодиса сифатида қаралади. Олимлар ҳуқуқбузарларнинг психологик хусусиятларини ҳам қайд этадилар. Бу ҳаёт ва таълим шароитларига нисбатан уларнинг натижаси сифатида қаралади. Аксарият олимлар одатда ижтимоий муҳитнинг таъсирини кенг маънода ўрганмайдилар, микро муҳитни ўрганиш билан чекланадилар. Уларнинг асарларида оила ролини мутлақлаштириш позицияси устунлик қилади.

Улар оилага “ўзаро таъсирнинг ёпиқ тизими”, ижтимоий-психологик комплекс сифатида қарайдилар. Болаларнинг жиноятга мойиллиги оилада асабийлашиш, севгининг етишмаслиги, ўзини паст ҳис қилиш, ташлаб кетиш, айбдорлик, ишончсизлик, умидсизлик, қўрқув, ташвиш ва бошқалар каби ҳиссий омилларнинг мавжудлигида намоён бўлади.

Олимлар оила тарбиясидаги камчиликларни ўрганар экан, ота-онанинг болага бевосита таъсирини таҳлил қилишга катта эътибор беради. “Тарбия

деганда, биринчи навбатда, мақсадли йўл-йўриқ эмас, балки ота-оналарнинг ўз авлодларига бевосита таъсири тушунилади”.

НАТИЖАЛАР. Дарҳақиқат, тарбия ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган ҳодисалардир. Тарбия юксак маънавий, жисмоний баркамоллик, яхшининг ёмондан фарқини англаш, юксак инсоний фазилатларини шакллантириш қудратига эгадир. Тарбия кишилик жамиятининг ҳамма босқичларида ривожланиб, ўсиб, авлоддан-авлодга ворислик вазифасини бажарадиган ҳодиса. Лекин ҳар бир жамиятда тарбиянинг мақсади, вазифаси, мазмуни ўзига хослиги билан фарқ қилади

Шахсни тарбиялаш ва қайта ўқитиш деганда унинг ушбу муҳит шароитларига мослашиши (мослашуви) тушунилади. Шундай қилиб, кўплаб олимлар оилада болаларнинг ёмон тарбияланишининг сабабларини асосан бола ва ота-оналар ҳаётининг психологик (эмоционал) соҳасидан излайдилар. Бир қатор ижтимоий омиллар ўсмирларда ҳуқуқбузарликка олиб келадиган қўшимча сабаблар - тарбиянинг типик хатоларининг пайдо бўлиши учун имкониятлар яратади. Улар қуйидагилар:

Танқид. Болалар ота-оналари томонидан қилинган деструктив танқидга жуда сезгирдирлар. У болаларга калтаклангандек оғриқ беради ва уларнинг тафаккурини деярли йўқ қилади. Аслида, деструктив танқид уларнинг ўзига бўлган ишончини ва ўзини қадрлаш ҳиссини ўлдиради. Бола самарадорлигини йўқотади, натижада мўлжалланган нарсанинг тескариси бўлади. Улар улғайганда мустақил қарор қабул қила олмайдилар, ҳар қандай хавф уларда қўрқувни келтириб чиқаради.

Эътиборнинг етишмаслиги. Ота-она томонидан кўрсатиладиган эътибор ёки севгининг етишмаслиги боланинг жисмоний, ақлий ва ҳиссий жиҳатдан ногирон бўлишига олиб келиши ва ҳатто ўсишига тўсқинлик қилиши мумкин. Бола ҳар доим уни қабул қилишларини ва севишларини ҳис қилиши керак.

Қиёслаш. Болага салбий таъсир қиладиган яна бир ҳолат болани бир-бири билан қиёслашдир. Қиёслаш боланинг руҳий мувозанатини бузади. У ўзига паст баҳо бера бошлайди. Атрофдагилар, айниқса, ота-онаси ҳамда ўзини қиёслашган инсонга нисбатан муомаласи тубдан ўзгаради.

Қаттиққўллик. Албатта, қаттиққўллик ҳам ўз ўрнида керак. Аммо, фарзанд 5-6 ёшга етгунча унга ортиқча босим ва тазйиқларнинг бўлмагани маъқул. Япон тарбия таълимотининг асосини “Икудзи” ташкил қилади. Бу умумий тарбия тизими бўлиб, боланинг туғилгандан тортиб, ҳаётининг сўнггига қадар амал қиладиган умумий қоидалар мажмуидир. Унга кўра, япон болаларига 5 ёшгача худди подшоҳдек муносабатда бўлишади. Сўнггра, кескин бурилиш ясаб, уни ҳар қандай ортиқча одатлар ва хархашалардан чеклашади.

Бугунги кунда катта ёшдагилар ҳаётининг ўртача қирқ йилини ота-онасининг болалигининг биринчи беш йилида қилган хатоларининг оқибатларини бартараф этиш учун сарфлайди. Шундай экан, қуйидагилар сиз учун ечим бўлиб хизмат қилиши мумкин.

- **Шахсий ўрнак бўлиш.** Сиз қанча болани тарбиялашга ҳаракат қилманг, унинг онг ости сизнинг хатти-ҳаракатларингизни қабул қилади. Шу

сабабли, турли усул ва методларни қўллашдан олдин болага шахсий ўрнатилган бўлиш яхшироқ натижага эришишни таъминлайди.

- **Эркинлик.** Агар у ёрдам сўрамаса, боланинг ишларига аралашмаслик керак. Кузатиш билангина чекланиш керак ва у оламни мустақил ўргана бошлаши лозим.

- **Шахсий қобилият.** Бола қачонки ўзи истаган ва қизиққан юмушлар билан машғул бўлса, унинг шахсий қобилияти ана шунда ривожланади.

- **Ўринли танбеҳ.** Ҳеч қачон бирор айби учун болани ёмон кўришингизни билдирманг. Унинг ўрнига бажараётган ишидан кўнглингиз тўлмаганлигини тушунтиришингиз кифоя.

- **Яхшилик билан жазолаш.** Болага қилинган энг яхши жазо бу – айбини ётиғи билан тушунтиришдир. Койиш бу ўринда ярамайди.

- **Қучоқлаш.** Болани кун давомида камида 2-12 марта қучоқланг. Бу улар учун жуда зарур ва муҳим. Ана шунда у етарли даражада меҳр ва эътиборни қабул қилиб олади.

МУҲОКАМА. Тарбия узоқ муддатли, мураккаб жараён бўлиб, унда ота-она, ўқитувчи, жамоатчилик ва бошқалар қатнашадилар. Шу сабабли уларнинг ишида изчиллик ва давомийлик бўлишига риоя этиш, тарбияланувчиларнинг тарбияланганлик даражасини, тарбия усуллари ва шакллари ўз вақтида аниқлаб олиш жуда муҳимдир. Бу қоида тарбия ишида тарбияни оширадиган барча буғинларнинг (оила ва мактаб, ўқувчилар ва ёшлар ташкилотлари, мактабдан ташқари тарбия муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналарининг, кенг жамоатчилигининг) ҳамжиҳат ва бамаслаҳат иш кўришини кўзда тутати.

Чунки тарбиявий таъсирдаги тизимлилик фақат ёшларни эмас, балки аҳолининг барча қатламини тарбия тизимига жалб қилишдаги ранг-баранг шакл ва усуллари ижтимоий-иқтисодий ҳам педагогик жиҳатдан, нафақат туб аҳоли, балки республикадаги истиқомат қилаётган бошқа миллатлар ва элатларнинг этнопедагогикаси позицияси жиҳатидан ҳам таъминланиши керак.

Тарбия натижаси тарбия жараёнининг усуллари, услуби, воситалари ва шакллари билан моҳирона фойдаланишга боғлиқ. Тарбиячилар таъсир этишининг бола шахсиятига мос энг мақбул усулини танлаб олиши, унинг шахсини ўзгартириши учун керакли шарт - шароит яратишлари лозим. Тарбия усуллари ҳар бир болага ҳар қайси болалар жамоасига алоҳида муносабатда бўлишни назарда тутуди.

Ўзбекона ахлоқ, одоб ва тарбиянинг барча қирраларини ўзида мужассамлаштиради. Бунда турли хил тарбия усуллари ва воситаларидан фойдаланилади. Бу усул воситалар ниҳоятда ранг - баранг бўлиб, кўп томонлари билан илмий педагогиканинг шаклланишида ҳам ўз таъсирини кўрсатган.

Қўлланилган жуда хилма-хил тарбия усуллари қуйидаги тарзда умумлаштирилган.

1. Тушунтириш (маслаҳат бериш, узр сўраш, яхшиликлар ҳақида сўзлаш, ўрнатилган бўлиш).

2. Насиҳат бериш (ўғит, ундаш, кўндириш, илтимос қилиш, оқ йўл тилаш, яхшиликлар ҳақида сўзлаш, раҳмат айтиш, дуо қилиш).

3. Намуна бўлиш (маслаҳат сўраш, ўрнак бўлиш).

4. Жазо (таъкидлаш, таъна - гина, танбеҳ бериш ва ҳ.к.)

Албатта, бу каби метод ва усуллар кўп. Уларнинг аксарияти миллий менталитетимиз модулида шакллантирилган ҳам. Аммо ҳар бир фарзанд индивидуал эканлигини ҳам унутмаслигимиз лозим. Шунинг учун

Хулоса ва таклифлар :

Хулоса килиб айтадиган булсам , маколада асосий этибор бола тарбиясига қаратилган бўлиб, тарбияда қилинадиган хатолар ва этибор берилиши лозим булган ҳолатлар очиб берилган . Шунини айтишим лозимки . Шахсни тарбиялаш уни қайта уқитишдир. Олимларимиз бола тарбиясидаги камчиликларни урганар экан, ота-онанинг болага тугридан тугри тасир етишини таҳлил қилишга ва бу камчиликларни бартараф етишга катта этибор беришган .

Алломаларимизнинг фикрига қушилган ҳолда шунини айтмакчи . Фақатгина тарбия ва таълим орқали биз ёш авлодни камолотга элтишимиз мумкин . Оилада тарбия бериш жараёнида нафакат ота-она балки тарбия оладиган болага ақаси, синглиси ёки уқаси ҳам тасир қурсата олади. Ота-онанинг тарбия жараёнида қиладиган хатоларидан бири бу оилада уқиб ўқияётган болаларни бир-биридан ажратиш. Улар билан индивидуал шугулланмаслик . Шу сабабли таълим ва тарбия жараёнида бу жиҳатларга ҳам этибор беришимиз мақсадга мувофиқдир. Президентимиз Шавкат Мирзиёев айтганларидек “Нажод-билимда, нажод-таълимда, нажод-тарбияда”. Тарбияда қилинган эътиборсизлик келажакка ва жамиятга қилинган эътиборсизликдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика. Тошкент: Фан, 2006. 284- бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Т.: «Ўзбекистон», 2016. 14-бет.
3. Абдулла Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: Ўқитувчи нашриёти, 1992.12-бет.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси давлат нашриёти, 1996.-169 -бет.
5. Антонян Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю. М. Антонян, Е. Г. Саличев. — М., 1983.73-с.
6. Гурьев М. Е. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. № 392, 2014. 164-175 с.
7. Девятова И. Е. Гендерные детерминанты поведения старших подростков в межличностном конфликте // Система ценностей современного общества, № 4–1, 2008. 146–152 с.
8. Брайан Трейси. Лидер шахсияти. “iBook”. Тошкент., 2022. 136-бет.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАР ЛОЙИҲАЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Ж.О.Хакимов

(Ўзбекистон, Тошкент)

И.Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети

Аннотация. Лойиҳалар ва лойиҳалаш методига қизиқишнинг пайдо бўлиши доимо жамият ва таълимдаги ўзгаришлар билан боғлиқ. Мақолада лойиҳалаш таълим сифатини ўзгартириш шартлари, механизмлари, ўзгаришларидан бири сифатида тан олиниши ва инновацион таълим сифатида қаралиши тўғрисида баён этилади.

Калит сўзлар. Лойиҳа, жамият, таълим, механизм, йўналиш, мақсад, вазифа, имконият.

Олий таълим тизими ахборот жамиятида ўз ғояларини амалга ошириш учун янги технологияларни қидиришни амалга оширувчи инновацион ўзгаришлар шароитларига мослаша оладиган мутахассисни тайёрлаши керак.

Ушбу масала бўйича илмий адабиётларни таҳлил қилиш юқори малакали мутахассис тайёрлаш вазифасини таълим жараёнининг барча босқичларида янги педагогик технологиялар ва методларни қўллаш орқали ҳал қилиш керак, деган хулосага келишга имкон беради, бу шахс ривожланиш даражаси сифатининг ўзгаришини таъминлайди. Н.А.Муслимовнинг илмий ишларида бўлажак мутахассисларнинг касбий аҳамиятга эга бўлган фазилатлари ва хусусиятларини шакллантиришнинг турли йўллари кўрсатилган: масалан, олий таълим муассасалари амалиётига лойиҳалар методи сифатида бундай инновацион технологияларни жорий этиш, бу эса талабаларнинг юқори даражадаги касбий аҳамиятли компетентликларини таъминлаш имконини беради [Муслимов Н.А., 2004, 60-62 б.].

Шунга кўра, биз “лойиҳалар методи”, “ўқув лойиҳаси”, таълим, педагогик ва муҳандислик фаолияти соҳасига кирувчи лойиҳалаш мазмуни ва турлари каби тушунчаларни ёритиб берамиз. Бугунги кунда умуман лойиҳалашни ўрганиш ва хусусан, лойиҳалар методини ўрганиш турли позициялардан олиб борилади. Ўқитувчининг шахсий ва касбий ривожланиши ўз имкониятларини рўёбга чиқариш жараёни, ижодкорлик эса касбий фаолиятини лойиҳалашга бўлган объектив эҳтиёж сифатида қаралади. Ўқитувчининг касбий тайёргарлик жараёнини индивидуал лойиҳалаш ғоялари касбий-педагогик таълимнинг объектив етакчи мезони бўлиб қолмоқда [Муслимов Н.А., 2004, 60-62 б.].

Таъкидлаш жоизки, педагогик, методик ва техник адабиётлар таҳлили лойиҳалаш муаммоларини ўрганиш фақат умумий педагогика нуқтаи назаридан (ҳозирги кунда мавжуд бўлган техник лойиҳалаш назарияларининг бой имкониятларини ҳисобга олмасдан) ёки лойиҳалашнинг анъанавий йўналишларидан (архитектура, техника ва бошқалар) таълим соҳасига шакл ва методларнинг механик ўтказилиши орқали амалга оширилади, деган хулосага олиб келади. Таълимда лойиҳалашнинг методологик асослари ва таълим амалиётида лойиҳалаш фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос

хусусиятлари А.Ходжабоев асарларида келтирилган [Ходжабаев А.Р., 2002, 406 б.].

Шуни таъкидлаш керакки, таълимни лойиҳалаш ўзига хос хусусиятларга эга. У бошқа турдаги ижтимоий амалиётлар билан ўзаро боғлиқ, шу жумладан давом этаётган таълим ташаббусларининг оқибатлари учун жавобгарликни олади. Шундай қилиб, таълимда лойиҳалаш ҳаётий аҳамиятга эга эканлиги ва бўлажак мутахассисларни лойиҳалашга ўргатишнинг концептуал асослари касбий педагогикада етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги ўртасида қарама-қаршиликлар мавжуд.

Замонавий олий таълим амалиётида лойиҳалаш фаолияти муаммоларини ҳал қилиш зарурати ушбу ёндашувни аниқлаштиришни талаб қилади, уни кўлами бўйича педагогик ва оқибатлари бўйича ижтимоий деб белгилаш мумкин. Ижтимоий-педагогик лойиҳалаш таълим тизимининг исталган даражасида амалга оширилиши мумкин.

Замонавий тадқиқотчилар таълим тизимини ўзгартириш, таълим олувчиларнинг шахсий фазилатларини ривожлантириш ва таълим натижалари сифатида компетентликни шакллантириш учун лойиҳалаш имкониятларини тан оладилар ва фойдаланадилар. Лойиҳалаш фаолияти таълим тизимини ривожлантириш учун шароит яратиш имконини беради.

Ижтимоий-иқтисодий инновациялар шароитида лойиҳалаш инновацияларнинг маданий ҳаёт шакли сифатида муайян фаолият тизимининг сифатини оширишга қаратилган янги маҳсулотларни яратиш жараёни сифатида қаралади. Муҳандислик йўналиши бўлажак мутахассислари учун лойиҳалаш фаолиятини ташкил этиш муҳимлигини алоҳида таъкидлаб ўтамыз. Замонавий жамиятда муҳандислик ва лойиҳалаш фаолиятининг роли ортиб бормоқда, бу энг янги илмий билимлардан амалий фойдаланиш имконини беради ва илмий - амалий тадқиқотларни қўллаш самарадорлигини оширади.

Иқтисодиёти ривожланган жаҳон ҳамжамиятида ижтимоий-иқтисодий омилларни ҳисобга олган ҳолда маркетинг ва сотувга йўналтирилган, истеъмолчи психологиясини биладиган муҳандисга талаб катта.

Шунинг учун ҳозирги босқичда муҳандислик фаолиятига тайёрлик гуманитар, ижтимоий, табиий ва техника фанлари мажмуидан фойдаланган ҳолда илмий-техник муаммолар ечимига тизимли ёндашишга асосланади. Муҳандис ихтисослиги учун унинг лойиҳалаш фаолиятини ўрганиш мақсадида уни университетда ўқитиш хусусиятларини, касбий таълим стандартига мувофиқ унинг компетентликларини шакллантириш технологияларини ҳисобга олиш муҳимдир.

Ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар даврида лойиҳалашни инновацион фаолият сифатида жалб қилиш бизнес таълимининг турли шакллари ташкил этиш зарурати билан боғлиқ.

Шундай қилиб, фаолият сифатида лойиҳалар ва лойиҳалаш методига қизиқишнинг пайдо бўлиши, қоида тариқасида, доимо жамият ва таълимдаги ўзгаришлар билан боғлиқ. Шу билан бирга, лойиҳалаш таълим сифатини ўзгартириш шартлари, механизмлари, ўзгаришларидан бири сифатида тан олинади ва инновацион таълим сифатида қаралади.

Замонавий олимлар лойиҳалаш масалаларини замонавий таълимдаги ривожланиш ва ўзгаришларнинг турли йўналишлари контекстидаги фаолият сифатида ўргандилар. Ушбу ишларнинг таҳлили лойиҳалаш фаолиятини ташкил этиш жараёнининг хусусиятларини аниқлаш, лойиҳалашнинг таълим имкониятларини таҳлил қилиш ва замонавий таълимни, шу жумладан олий таълимни инновацион ривожлантиришнинг турли йўналишларида натижаларни кўриб чиқиш зарурлигини белгилайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. *Муслимов Н.А.* Мутахассиснинг касбий шаклланишида масофавий таълимдан фойдаланиш йўллари // Ж. Infocom.UZ. -2004. -№ 5. –Б. 60-62.
2. *Ходжабаев А.Р.* Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда: Дисс. ... докт. пед. наук. – Т.: 2002. – 406 с.
3. *Виноградов В.Н.* Управление качеством: проектирование в постдипломном образовании // Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения / Министерство образования и науки РФ; Смол. гос. ун-т. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007. Вып. 2. 468 с. С. 47-71.
4. *Новикова В.А.* Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: Автореф. канд. пед. наук. Рязань, 2009. 24 с.
5. *Дьюи Д.* Демократия и образование: Пер. с англ. / Д.Дьюи. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ КўНИКМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ ИСТИҚБОЛИ СИФАТИДА

К. Р. Мамадалиев

Чирчиқ давлат педагогика университети доценти в.б.

XXI асрдаги ҳар қандай ривожланиш инсоннинг юқори интеллектуал даражасига боғлиқ. Шу сабабли ҳозирги замон ёшлари билими ва тарбияси давр талабига жавоб берадиган ҳамда умуминсоний таълим-тарбия шакл-тамомийллари билан ҳамоҳанг бўлиши зарурдир. Умумтаълим мактабларида, академик лицейларда, касб-ҳунар коллеж, техникумларда ва олий таълим муассасаларида, балки ҳар бир оиланинг ҳаётида замонавий ахборот ва компьютер технологиялари, рақамли ҳамда кенг форматли телекоммуникация алоқа воситалари, интернет тизимини татбиқ этиш, ўзлаштириш ва янада ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш ҳақидаги қарорлари фикримизни яққол мисоли бўла олади.

Ёшларимизни касб-ҳунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, ижтимоий-сиёсий ҳаётда мўлжални мустақил тўғри ола билиш салоҳиятига қодир, истиқболдаги вазифаларни ҳал этиш қудратига эга, мустақил фикрловчи, эркин, комил шахс қилиб шакллантириш, дунёга, ҳаётга янги кўз билан қарайдиган, ишнинг кўзини билувчи, келажагимиз пойдеворини қурувчи ва юксалтирувчи мутахассис кадрларни тайёрлаш республикамиз педагоглари олдида турган энг муҳим ва масъулиятли вазифадир. Ёшлар тарбияси ҳамда уларни тарбиялашда таълим тизимининг

қанчалик аҳамиятга эга эканлиги тасдиғини Президентимизнинг қуйидаги фикрларида аниқ кўриш мумкин: «Биз олдимизга қандай вазифа қўймайлик, қандай муаммони ечиш зарурияти туғилмасин, гап охир-оқибат барибир кадрларга бориб тақалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз, мамлакатимиз келажаги ўрнимизга ким келишига ёки бошқачароқ, айтганда, қандай кадрларни тайёрлашга боғлиқдир». Шу сабабли ҳам олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнига компьютер технологиялари ёрдамида электрон ўқув-методик мажмуаларнинг яратилиши ва уни ўқув жараёнига жорий этилиши, талабаларнинг мустақил билим олишида, ўзлаштирилган билим даражалари савиясини аниқлашда, мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантиришда катта аҳамиятга эга.

Бугунги кунда талабаларнинг мустақил таълим олиш қобилиятларини шакллантиришда компьютерлардан фойдаланиш орқали эришиш мумкин бўлган ютуқлар ёки натижалар ўз самарасини бериб келмоқда. Мустақил таълимни ўргатиш ва ўрганиш жараёнида компьютерлар, мультимедиа тизимлари ва ҳатто мультимедиа лабораториялари бутун дунёда аллақачон фойдаланиляпти. Мустақил таълимни ўргатиш ва ўрганиш дастурлари учун ишлатиладиган мультимедиа тизимлари видео, расмлар, товуш ва ўқитувчиларнинг товушларини қайта ишлаш ва ёзиш имконини беради. Бу тизимдаги турли хил компонентлар бир-бирларига ўзаро таъсирларини кўрсатиш, кучайтириш ёки кенгайтириш учун боғланган бўлиши мумкин. Бу гўёки ҳамма ҳам қандай фойдаланишни билмайдиган ёки ҳамма ҳам эга бўлмаган жуда кучли юқори техникавий жиҳоз мавжуддек намоён бўлиши мумкин, лекин ҳақиқат шуки, юқорида тилга олинган жиҳозларнинг аксарияти дарҳақиқат кундалик ҳаётда жуда оддийдир. Телевизорга ўхшаб, мультимедиа системаларининг ҳам яққол кўзга ташланадиган ўзига хос хусусиятлари шундаки, улар бир пайтни ўзида икки сезгига: “кўриш ва эшитиш” сезгисига ҳужум қилади. Бу хусусият орқали мультимедиа тизимлари мустақил таълим олувчи билан ишлашда муҳим аҳамият касб этади. Бу воситанинг барча қисмларидан фойдаланиш ўқитиш-ўрганиш муҳитини яхшилаш учун устунлик яратади. Буни биз қуйидаги афзаллик ва ноафзаллик қуйида берилган жадвалда ўз аксини топган.

<i>Компьютерлардан фойдаланишнинг афзаллик томонлари</i>	<i>Компьютерлардан фойдаланишнинг ноафзаллик томонлари</i>
✚ компьютерлар томонидан намоёниш этиладиган видеолар, расмлар ва товушлар бир пайтни ўзида кўриш ва эшитиш қобилиятини оширади ✚ ваҳоланки, анъанавий манбалар бир пайтни ўзида бундай икки қобилиятга таъсир эта олмайди; ✚ компьютерлар талабаларни кўпроқ мустақил	✚ баъзи талабалар ва ўқитувчиларини компьютерлар эсанкиратиб қўяди; ✚ кўп талабалар ва ўқитувчилар анъанавий дарс усулларида ўзгаришларни инкор этишади; ✚ баъзи талабаларга мустақил ўрганувчи бўлишга кўникиш жуда қийин бўлади. Тартибсиз талабаларда компьютерлар билан ишлашда муаммолар бўлади;

ўрганувчи бўлиб тайёрланишга ёрдам беради; + компьютер талабалар томонидан эгалланадиган ўрганиш стратегияларига таянч бўла олади; + ўқитувчиларнинг масъулияти талабаларга ўзларини устида ишлашлари учун зарур бўладиган стратегияларни беришни ўз ичига олади; + CD-ROM ли компьютерлар катта маълумот ва кенг қамровли турли хил рўйхатлар ва талаффузларни таъминлаши мумкин; + компьютерлар интернет орқали дунё бўйича барча ҳақиқий маълумотларга эга бўлиш имконини беради;	+ компьютерлар ҳаётий реал мулоқот алмашинувининг баъзи муҳим хусусиятларини таъминлай олмайди; + компьютерлар техника механизмидир ва уларга бошқарув зарур, шунингдек, компьютерлар дарсга ёки ўрганиш вақтига халал берадиган нарсадир. + компьютерлар дарс жараёнида ўқитувчи билан ҳамкорликда ишлаш муҳитини таъминлай олмайди.

Юқорида кўрсатиб ўтилганидек, афзалликларнинг мавжудлиги билан бир қаторда ноафзалликлар ҳам мавжуд, улар компьютер билан ёки технологиялаштирилган муҳитда ишлашда ҳисобга олиниши керак. Мустақил таълим дарсларида компьютер билан ишлашда кузатилган баъзи талабалар ва ўқитувчилар компьютерлардан фойдаланиш жараёнида эсанкираб қолишади. Бу табиий ҳол, ўз навбатида компьютерлар нима қила олишини тушунишимиз, улардан кутиладиган самарага эга бўлиш учун биз авваламбор, уларни ишлатишимиз ва тушуниб, ижодий янгича назар билан таълил қилишимиз керак. Аввалом бор, биз “технологиялаштирилган” иш шароитимиз ва жараёнимизни тасаввур қилишга ёрдам берадиган бир талай саволларни ўзимиздан сўрашимиз керак. Хўш, бу қандай саволлар бўлиши мумкин?

❖ Мультимедиа ситемаларидан фойдаланадиган дарс жараёнида биз нимани қандай лойиҳалаштиришимиз, амалга оширишимиз ва ўргатишимиз керак?

❖ Бу системани биз қачон ишлатамиз? Ҳар куними? Бутун ўқув хонадами? Белгиланган жадвал асосидами ёки ўзгарувчан жадвал асосидами?

❖ Бундай система қаерда бўлиши керак? Лабораториядами? Лабораториядан фарқли ўлароқ бошқа махсус жойдами? Бу жой қандай бўлиши керак?

❖ Бундай системали дарсларга кимлар иштирок этади? Улар ёш ўрганувчилар бўладими, ёши катта ўрганувчилар, ўқитувчи томонидан кўрсатма бериладиган мустақил ўрганувчиларми, бошловчиларми, ўрта даражали талабаларми ёки юқори савиядаги талабаларми?

❖ Бу система қандай ўқиш системаси учун ишлатилади? Мустақил таълимни дарс сифатидами? Махсус мақсадларга мўлжалланган мустақил таълим учунми?

Бу каби саволларга жавоблар компьютерларнинг фойдаси бизнинг эътиёжларимиз ёки манбаларимиз учун амалийлиги ва амалга ошиши мумкинлигини ҳал қилишда бизга ёрдам беради. Шунингдек, бу саволларга жавоблар бизнинг дастуримиз учун системанинг етарли ва мувофиқ самараси ҳақида қарор қилиш учун асос бўлиши мумкин. Қолаверса мустақил таълим дарсларингиз учун янги ғоялар, фикрлар, материаллар ва интерфаол усулларни ижод қилиб топиш учун янгидан янги манбалардан фойдаланиш имконига эга бўласиз вақтингиз ҳам тежалади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар и педагогик маҳорат – Т.: ТДПУ, “Низомий”, 2010.
2. Авлиёқулов Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. Тошкент, 2001.
3. Зиёмуҳаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология–замонавий ўзбек миллий модели.–Т.: “Лидер Пресс”, 2009.–104 бет.

VI SHO'BA. RAQAMLASHTIRISH INSON FAROVONLIGINI TA'MINLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVI SIFATIDA

JAMIYATIMIZDA MA'NAVIYATNING IJTIMOIIY MAQOMINI OSHIRISHDA MA'NAVIY-MAFKURAVIY TA'LIM-TARBIYANING AHAMIYATI

Abdig'afforova Joziba

Chirchiq davlat pedagogika universiteti 3-kurs talabasi

B.M.Qandov

f.f.d.(PhD) dotsent

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Chirchiq shahri

Insoniyat tarixiy taraqqiyotining hozirgi bosqichida dunyo xalqlari hayotida ma'naviyatga, uni ilmiy asoslarda rivojlantirishga ehtiyojlar ortib bormoqda. Buni bugungi dunyodagi har bir xalq va mamlakat taraqqiyotida ma'naviyat va mafkuraning g'oyat muhim, ba'zan esa hal qiluvchi rol o'ynayotganida yaqqol ko'rish mumkin. Shundan kelib chiqib, bizda jamiyat taraqqiyotining asosi – ma'naviyat, deb e'tirof etilgani va mustaqillik yillari bu boradagi ishlar davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishiga aylangani bejiz emas. Biroq bunga hamisha va har joyda etarlicha e'tibor berilayapti, deb bo'lmaydi. "Avvalambor, hozirgi vaqtda ma'naviyat masalasi naqadar o'tkir va hal qiluvchi masalaga aylanib borayotganini aksariyat ko'pchiligimiz hali ham chuqur tushunib etganimiz yo'q".

Darhaqiqat, qaerdaki ma'naviyat, uning inson va jamiyat hayotidagi o'rni etarlicha tushunilmasa, uni rivojlantirishga jiddiy e'tibor berilmasa, o'sha erda muammolar kamayish o'rniga ko'payishi mumkin. Xususan, hozirgi davrda dunyodagi ko'plab xalqlar hayotida, jumladan, bizning jamiyatimizda ham namoyon bo'layotgan muammo va illatlarning aksariyati aynan ma'naviyatsizlik, ma'naviyat masalalariga etarlicha e'tibor bermaslik tufayli kelib chiqmoqda. "Ma'naviyatsizlik va g'oyasizlik har qanday jamiyatni tanazzul sari etaklashi, davlat siyosati va boshqaruvini kuchsizlantirishi, korrupsiya, jinoyatchilik va axloqsizlik kabi illatlarning ildiz otishiga sabab bo'lishi bilan bog'liq misollarni insoniyat tarixidan ko'plab keltirish mumkin"[1. 272].

Shu nuqtayi nazardan, aytish mumkinki, bugungi kunda har bir jamiyatning rivojlanish xususiyatlari va darajasi uning ma'naviyatga intilishida namoyon bo'lib, bu mamlakat ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy barqaror taraqqiyotining zaruriy sharti va kafolati hamdir. Zero, har qanday mamlakat o'z ma'naviy-mafkuraviy rivojlanish imkoniyatlarini, milliy g'urur va iftixorga asoslangan o'zligini anglash tuyg'usini fuqarolari ongi va kalbiga singdirmay turib, erkin va farovon hayot qurish haqidagi g'oyalarini amalga oshirishi amaliy jihatdan juda qiyin vazifadir. Shuning uchun ham Prezidentimiz Sh.Mirziyoev yurtimizda jamiyat ma'naviyatini rivojlantirishni mamlakatimizda izchil o'tkazilayotgan islohotlarning muhim yo'nalishi deb e'lon qilar ekan: "Globallashib borayotgan va ma'rifiy sohada turli tahdidlar kuchayib borayotgan bugungi dunyoda ma'naviy hayotimizdagi o'zgarishlar dinamikasining tadrijiy rivojlanish darajasi, unga xos umumiy qonuniyatlarning amalga oshishi va bu bilan bog'liq o'ziga xos milliy xususiyatlarga alohida ahamiyat qaratishimiz darkor.

Ushbu tarixiy zarurat va ob'ektiv ijtimoiy-siyosiy jarayon O'zbekistonning ma'naviy-ma'rifiy sohadagi bugungi taraqqiyoti va istiqbolini belgilaydigan strategik tamoyillar hamda amaliy faoliyat dasturlarini yaratish va ularni hayotga joriy etishni taqozo etmoqda"[1, 268], - deb ko'rsatdi.

Bu vazifalar mamlakatimizda umuman ma'naviyatni, jumladan ma'naviy tarbiyani rivojlantirishning tarixiy zaruriyatini va amaliy yo'nalishlarini belgilab berdi. Shunga ko'ra, mamlakatimiz aholisining milliy taraqqiyot yo'lida ijtimoiy-siyosiy mas'uliyatini va faolligini oshirish maqsadida yuksak ma'naviyatli va ma'rifatli, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni chuqur anglagan, demokratik tamoyillar va fuqarolik jamiyati asoslarini har tomonlama o'zlashtirgan, shaxsiy va umummilliy manfaatlarni o'zaro uyg'unlashtiradigan komil inson tarbiyasiga qaratilgan ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni davlat ijtimoiy siyosatining ustuvor yo'nalishi, deb belgilanishi tasodifiy emas. Zero, "Biz xalqimizning dunyoda hech kimdan kam bo'lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko'ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lib yashashi uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etayotgan ekanmiz, bu borada ma'naviy tarbiya masalasi, hech shubhasiz, beqiyos ahamiyat kasb etadi"[2. 4].

Jamiyatda barkamol insonlarni shakllantirish, eng avvalo, davlatning yoshlar siyosati bilan belgilanadi. Bunda ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiya alohida o'rin tutadi. Negaki, mamlakatimiz aholisining 65 foizini 35 yoshgacha bo'lgan kishilar tashkil qilishi, bu demografik qatlam ongi va qalbida yuksak ma'naviyatni shakllantirishning o'ta dolzarbligini va ahamiyatini ko'rsatadi. Bu siyosat yoshlar kelajagini kafolatlaydigan g'oyaviy-mafkuraviy asoslarni vujudga keltirish bilan bog'liq bo'lib, ularning bilim olishlarini, ma'naviy kamolotini, tarixiy qadriyatlarga sodiqligini, mehnatga munosabatini, vatanparvarlik tuyg'usini, milliy g'urur va iftixor hissini tarbiyalash jarayonini oqilona tashkil qilish, haqli ravishda, davlat siyosati va keng jamoatchilikning diqqat markaziga qo'yishni taqozo qiladi.

Biroq, bu o'rinda shuni e'tiborda tutish joizki, jamiyat barqaror taraqqiyotini ta'minlab, keng ko'lamli ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni amalga oshirish va shu orqali barkamol insonlarni shakllantirish jarayoni muayyan vaqtni talab qiladi. Chunki, har qanday millat mentalitetiga xos bo'lgan barcha xususiyatlarni, moddiy va ma'naviy qadriyatlar tizimini, tarixiy tafakkur tarzini, umuman o'ziga xos ijtimoiy-iqtisodiy turmush tamoyillarini jamiyatdagi mavjud demografik, etnografik xususiyatlarni hisobga olib, o'zgartirish sabr-toqat bilan izchil hapakatni taqozo qiladi. Qolaversa, «biz eski tizim o'z o'rnini osonlikcha bo'shatib bermasligini, uning zaharli mafkurasi odamlar ongini tez va engil o'z ta'siridan, iskanjasidan chiqarmasligini etarli darajada o'zimizga tasavvur qilishimiz va hisobga olishimiz zarur»[3. 373]. Bunday sharoitda yoshlarni har jihatdan barkamol qilib tarbiyalash uchun, avvalo, sobiq mustamlakachilik tuzumidan qolgan salbiy asoratlarni bartaraf qilib, jamiyatimizda ma'naviyatning ijtimoiy maqomini oshirish va ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiyani kuchaytirish g'oyat muhim ahamiyatga ega.

Bunda: *birinchidan*, yoshlarning ruhiy-ma'naviy va jismoniy kamolotiga yo'naltirilgan Davlat dasturlarini hayotga joriy etishda yoshlar tashkilotlarining faoliyatini kuchaytirish; *ikkinchidan*, davlat va jamiyatni boshqarish ishlariga yoshlarni keng jalb qilib, bunda o'z kuchi va bilimiga tayanib yashaydigan yoshlarni tanlashga alohida etibor qaratish; *uchinchidan*, yoshlar iqtisodiy ahvolini, ijtimoiy-

siyosiy mavqeini mustahkamlashning qonuniy-huquqiy asoslarini takomillashtirib, ularni amalga oshirish mexanizmlarini optimallashtirish; *to'rtinchidan*, ommaviy axborot vositalarida yoshlar hayotiga doir real voqelikni, ularning yutuq va muammolarini, orzu-intilishlarini xolis va haqqoniy aks ettirish, umuman, «to'rtinchi hokimiyat»ning bu boradagi faoliyatini kuchaytirish; *beshinchidan*, yoshlarning jahon hamjamiyatiga, ma'naviy-madaniy va intellektual informatsiya maydonlariga kirib borishlari uchun imkoniyatlarini kengaytirish; *oltinchidan*, yoshlar o'rtasida g'oyaviy ta'lim-tarbiyani zamonaviy talablar asosida tashkil qilish va umuman, shu paytgacha jamiyatimizdagi ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni samarali amalga oshirishda hal qiluvchi o'rin tutib kelayotgan huquqiy-me'yoriy hujjatlar asosida amalga oshirib kelinayotgan ishlarni izchil davom ettirib, bu boradagi dasturlarni, jumladan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalarni to'la bajarish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev SH.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. -Toshkent: "O'zbekiston", 2022.
2. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – engilmas kuch. –T.: "Ma'naviyat", 2008. 4-bet.
3. Karimov I.A. O'zbekiston XXI asrga intilmoqda // Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz. T.7. –T.: "O'zbekiston", 1999. 373-bet.

O'QUVCHILARNING FUTBOL BO'YICHA TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIK TOMONLARINI O'RGANISH MUAMMOLARI

Anorboyev B.D.

CHDPU Jismoniy madaniyat metodikasi kafedrasida o'qituvchisi

Bugungi kunda futbol sport turining kun sayin rivojlanishi, jismonan baquvvat va iste'dodli o'yinchilarni tayyorlab berishni taqozo etmoqda.

Ixtisoslashgan bolalar va o'smirlar olimpiya zaxiralari sport maktablari hamda futbol yo'nalishidagi maktab-internatlar nizomida ko'rsatib o'tilganidek, iste'dodli va umidli futbolchilarni tarbiyalash butun o'quv mashg'ulot davomida olib boriladi.

Keyingi yillarda futbolga doir ko'pgina ilmiy maqolalar, usuliy ko'rsatmalar va qo'llanmalarda yosh futbolchilarni iqtidorli futbolchi qilib tarbiyalash masalalari keng yoritilmoqda.

Murabbiylar futbolchilarning yoshlik davrdan texnik- taktik harakatlarga katta e'tibor qaratishni ta'kidlaydilar.

R.I.Nurimov yosh futbolchilarning texnik tayyorgarligi, o'yin texnikasining ayrim usullariga o'rgatish, o'rganilganlarni nazoratsiz qoldirilishim mumkin emasligi, agar o'yin texnikasiga o'rgatish rejalashtirilgan, muntazam mashg'ulotlar bilan o'tkazilsa, unda yaxshi natija berishini ta'kidlagan [44].

Yosh futbolchilarning dastlab tayyorgarligi o'yin texnikasidani xatolarni tuzatish, texnik tayyorgarlikda muhim ahamiyatga ega, ayniqsa, bu narsa boshlovchi o'yinchilar uchun ahamiyatlidir. Texnikani yomon o'zlashtirish oxir oqibat mahoratni keyinchalik takomillashtirishga to'sqinlik qiladi. Futbol mutaxassislari futbolga endi kirib kelgan bolalarning texnik harakatlarini tarbiyalashda, to'pni his qilish qobiliyatini rivojlantirish, bunda to'p bilan oddiy mashqlar, to'pni olib yurish,

to'pni tepish va janglyorlak qilishni, har mashg'ulotda olib borishni e'tirof etishadi [6,7.18,19,20,67,73,74].

K.X.Xedergot, A.Chanadi xulosalariga ko'ra, hamma mashg'ulotlar turlari orasida yangi shug'ullanuvchilar uchun birinchi navbatda «sof» texnika buyicha o'tkaziladigan trenirovka muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlashadi [61,62].

Texnika turidagi trenirovkalarni o'tkazish tezligi quyidagilarga bog'liq:

- yosh futbolchilarning yoshi;
- ularning tayyorgarlik darajasi;
- trenirovka davri;
- trenirovka sharoitlari.

Haftadagi mashg'ulotlar soni uch marta yoki undan ortiq bo'lgan va tegishli miqdorda to'plarga bo'lgan jamoalarda, mashg'ulot davridan qat'i nazar, haftadagi kamida bitta trenirovka «sof» texnika bo'yicha o'tkazilishi kerak. O'smirlar va o'spirinlik yoshidagi futbolchilar gavda tuzilishi hamda markaziy asab tizimi holati nuqtai nazardan, harakatlarni juda yaxshi egallab olish xususiyatiga ega.

Yangi futbolchilar trenirovkalarida jismoniy va asab tizimiga tushadigan nagruzka o'yinchining texnika darajasiga mos bo'lishi mumkin. Haddan tashkari bo'lgan nagruzkalar zo'riqish yoki tezlik yaxshi o'zlashtirishga to'sqinlik qiladi, buning natijasida harakatlarda ma'lum bir xatolar mustahkamlanib qoladi.

O'yin texnikasiga boshlang'ich o'rgatishda sharoitlarni engillashtirish va tegishli uslublar bilan texnikani tez egallashda o'yinchilarga yordam ko'rsatish lozim. O'yinchilar bajariladigan texnika usullarini «tushunib yetganlaridan», texnika usullarini nisbatan mustahkamlab olganlaridan so'ng kelgusidagi o'rgatishda boshlang'ich davrda qo'llanilgan o'sha uslublardan foydalanmaslik zarur.

O'rgatishdagi xatolik, bir tomondan, qo'llaniladigan o'rgatish uslublaridan, ikkinchi tomondan shundan iboratki, texnikani egallash paytida futbolchilar ba'zan tegishli jismoni tayyorgarlikka ega emaslar.

Xatolikning tez-tez yuzaga kelishi yana shunga bog'liqki, o'yin texnikasi buyicha mashqlar ham jadallik bilan bajarilmaydi. Ko'pchilik futbolchilar, ularga hech kim halaqit qilmagan paytlarda, to'p bilan a'lo darajada o'ynaydilar, hattoki stirkcha tryuklarga ham qodir bo'ladilar, lekin o'yinda esa ularni tanib bo'lmaydi.

Kuchli kurashish vaziyatlari futbol o'yini uchun xosdir. Yuqorida aytib o'tilganidek, gavda bilan kurash olib borishga futbol qoidalarida ruxsat beriladi. Bu o'yinda raqib tomonidan faol qarshilik ko'rsatish vaziyatida texnika usullarini har vaqt va har erda bajarish lozim demakdir. Shuning uchun yosh futbolchilarni bunday o'yinga tayyorlab borish juda muhimdir. O'yin texnikasiga o'rgatish va trenirovka uslublari o'yin mohiyatiga zid bo'lmasligi lozim, aksincha, texnikaga o'rgatishda o'yin talablarini har doim hisobga olish zarur. O'yin vaziyatlariga yaqinlashtirilgan va o'yinchilarning o'yindagi majburiyatlarini hisobga olib tanlangan mashqlar juda muxim bo'lib, trenirovka mashg'ulotlari o'quv materiallarining 50-60% ni tashkil etadi.

O'yin vaziyatlarining hayotiyligiga qaratilgan texnika buyicha mashqlar yuzaga keladigan o'yin holatlarining mukammal nusxasi hisoblanadi. Mashqlarning mohiyati: o'yindagiga yaqin tezlik va raqibning faol to'sqinlik qiluvchi faoliyati. Mashqlarni o'rganish paytida raqibning faol harakat qilishi juda muhimdir. Agar

o'yinchi raqibiga halaqit berayotgandek o'zini ko'rsatishgaharakat qilsa, bu mashq foyda keltirmaydi.

Ilg'or tajribalarni umumlashtirish shuni ko'rsatdiki, tayyorgarlikning boshlang'ich davridagi o'quv mashg'uloti ishlari quyidagicha prinstiplar asosidaolib borilishi lozim [33].

1. O'quv-trenirovka mashg'ulotlaridan tashqari vaqtda bolalarni faqat uynab o'rganaolmayotgan yo bo'lmasa qo'pol xatolar qilib o'rganayotgan texnik usullar va taktik harakatlar bilan shug'ullantirish lozim. O'yinda kam uchraydigan vaziyatlarni, biroq muhim biomexanika asosida tashkil etuvchi harakatlarni alohida-alohida o'rgatiladi.

2. Taktik va texnik tayyorgarlik bo'yicha o'quv materiallarini bosqichma-bosqich emas, balki spiralsimon o'rgatish kerak. Bunad albatta quyidagi vazifalar quyilishi lozim:

a) futbolchilarning texnik priyomlari va taktik harakatlarining turli- tumanligi haqida keng ko'lamda tushuncha berish;

Jadval-1

Yosh futbolchilar tayyorlashdagi zamonaviy uslub va vositlardan foydalanish (M.A. Godik)

Y osh	Yangicha tashkil qilish. Tayyorlashning vosita va metodlari	Mavjud ishlar.
8 -10	Barcha sport vositalaridan, birinchi navbatda futboldan foydalangan holda sport o'yinlari uchun tayyorgarlik (o'yin shaklida).	Futbolda boshlang'ich ixtisoslashish. Asosan standart holatlardanfoydalanish, tanlab olish mahoratga qarab emas, balki o'yinlar va jismoniy tayyorgarlik testlari natijalariga qarab bo'ladi.
1 1-12	Futbolda boshlang'ich ixtisoslashish. Alohida o'yin mashqlari yiliga 23-35 o'yindan ko'proq.	Standart mashqlardan foydalangan holda dastlabki tayyorgarlik. Yiliga 30-40 o'yin.
1 3-14	Futbol texnikasi va taktikasini diqqat bilan o'rgatish. Alohida standart mashqlari 50% dan ortadi, yiliga 15-20 o'yin.	O'rgatishni o'yin amaliyoti bilan qo'shib olib borish. Yiliga 30-45 o'yin
1 5-16	O'rgatishni o'yin amaliyoti bilan olib borish. Turli xil o'yin va standart mashqlar hajmi. Yiliga 25-35 o'yin.	faol o'yin amaliyoti

b) eng muhim texnik usullar va taktik harakatlarni mahorat va malaka darajasiga ko'tarish;

v) yosh futbolchilarni tayyorlashning dastlabki bosqichida o'yin o'quv mashg'ulotlarining samarali vositasidir. G'alaba qozonish ilmi bolalikdano'rgatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абидов Ш.У. Ёш футболчиларнинг ўқув-мағулот жараёнини ташкил қилиш ва режалаштириш. Услубий тавсиянома. Тошкент.2011.

2.Алиев М.Б. Распределение нагрузок различной направленности в учебном-тренировочном процессе юных футболистов на основе комплексного контроле // Фан-спорт №4 -2006 г.

AMPUTANT TALABALARNI HARAKATLI VA SPORT O'YINLARI ELEMENTLARI ORQALI FUNKSIONAL IMKONIYATLARINI OSHIRISH

Abduraxmanova J.N

Ibodullayev D.R

Po'latova G.D

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

E-mail: ibodullayevd101@gmail.com

Annotatsiya: *Ushbu maqolada amputant talabalarning jismoniy va funksional imkoniyatlarini o'rgangan holda harakatli va sport o'yinlari orqali ularning funksional imkoniyatlari, yurak qon sistemasi, nafas olish sistemasini yaxshilash bo'yicha tajribalar va xulosalar bayon etilgan.*

Аннотация: *В этой статье после изучения физических и функциональных возможностей студентов-инвалидов описаны опыт и выводы по улучшению их функциональных возможностей, сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы посредством движения и спортивных игр.*

Abstract: *In this article, after studying the physical and functional capabilities of amputee students, experiences and conclusions on improving their functional capabilities, cardiovascular system, and respiratory system through movement and sports games are presented.*

Kalit so'zlar: *Jismoniy tarbiya, amputant, jismoniy tarbiya, jismoniy rivojlanish, imkoniyati cheklangan talabalar, skibinskiy, garvard step testi, funksional imkoniyat.*

Ключевые слова: *Физическое воспитание, инвалид, физическое воспитание, физическое развитие, студенты с ограниченными возможностями, Скибинский, Гарвардский степ-тест, функциональные способности.*

Keywords: *Physical education, amputee, physical education, physical development, students with disabilities, skibinsky, harvard step test, functional ability.*

Mamlakatimizda ta'lim tizimini takomillashtirish, Vatan ravnaqini ta'minlaydigan yosh avlodni tarbiyalab, voyaga yetkazish masalalariga jiddiy e'tibor berilmoqda. Bu borada muhim qadamlardan biri O'zbekistonda ilk bor "Kadrlar tayyorlash bo'yicha milliy dastur" hamda "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunning qabul qilinishi katta ahamiyatga ega. O'zbekiston Respublikasining 2015-yil 5-sentabrda qabul qilingan "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risi"dagi Qonunida Respublikamizda jismoniy tarbiya va sportga alohida e'tibor qaratilib, ularni rivojlantirish va ommaviylashtirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida qaralmoqda. "Yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini oshirish va ro'yobga chiqarish, bolalar va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ularni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. "O'zbekistonda 600

mingdan ortiq nogironlar hayot kechirmoqda. Ko'pchilik nogironlar kundalik turmushda turli qiyinchiliklarga duch kelib, bu ularning mamlakat siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotida faol ishtirok etishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Mamlakatimizda ijtimoiy masalalarni, xususan, nogironlik bilan bog'liq muammolarni hal etishga katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligida birinchilardan bolib "Nogironlarning ijtimoiy himoyasi haqida" nogironlarning huquqlarini o'z ichiga olgan huquqiy baza yaratildi.

Mustaqil O'zbekistonimiz har jabhada rivojlanish bosqichini o'tayotgan bir paytda, ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalarga yordam ko'rsatish, xususan, nogiron bolalarni hayotda o'z o'rnini topishga qaratilgan islohotlar davlatimiz tomonidan ustuvor vazifalardan biri sanaladi. Yurtimiz ravnaqiga nafaqat sog'lom insonlar, balki nogironlar va amputant insonlarning ham salmog'i juda katta bo'lmoqda. Xususan amputant sportchilarimizning jahon hamjamiyatida o'ziga xos o'rinlarni egallab, davlatimiz ravnaqiga o'z hissasini qo'shayotganligi, davlatimiz tomonidan berilyotgan e'tibor mahsulidir.

Mamlakatimizda nogironlarga ko'rsatilayotgan g'amxo'rlik, ularni ijtimoiy hayotda o'z o'rnini topishga qaratilgan bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan ta'lim tizimini takomillashtirish, Vatan ravnaqini ta'minlashda o'z hissasini qo'shadigan avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish masalalariga jiddiy e'tibor berilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasining beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini amalga oshirishga doir tashkiliy chora- tadbirlar to'g'risidagi Farmonning 4.4-bandida "Ta'lim va fan sohasini rivojlantirish" bo'yicha aholining ijtimoiy nochor qatlamlari sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish masalasi belgilab berildi. Ushbu Farmonda amputant talabalarning oily o'quv yurtlarida ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengiytirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, yuqori malakali mutaxassislarini tayyorlashni ko'zda tutadi.

Tadqiqotning maqsadi: amputant talabalarning harakatli va sport o'yinlari elementlari orqali hayotda o'z – o'zini boshqara olish va integrallashtirish uchun funksional holatini yaxshilash

Tadqiqotning vazifalari:

- Tadqiqotlarda amputant talabalarni funksional imkoniyatini oshirish orqali muvozanat saqlash, mo'ljal olish va yurishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish
- Tadqiqotlarda jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik darajasini taqqoslash hamda funksional ko'rsatkichlarini o'rganish.
- Umumiy jismoniy tayyorgarlikni va jismoniy sifatlarini yaxshilashga qaratilgan o'yinlar majmuasini tuzish va amaliyotga tadbiiq etish.
- Tanlab yo'naltirilgan harakatli o'yinlarni organizmning funksional tizimigava jismoniy sifatlarini rivojlanishiga ta'sirini o'rganish.

Tadqiqotning obykti sifatida O'ZDJTSU "Adaptiv jismoniy tarbiya va sport kafedrası talabalari bilan o'tkaziladigan harakatli va sport o'yinlari elementlari orqali sog'lomlashtirish mashg'ulotlari jarayoni olingan.

Tadqiqot predmeti: Amputant o'quvchilarning jismoniy rivojlanishi va funksional ko'rsatkichlari.

Bugungi kunga kelib jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarni harakatli o'yinlar orqali funksional imkoniyatlarini oshirish masalasi bir muammo desak adashmagan bo'lamiz.

Ayniqsa, jismoniy imkoniyati cheklangan talabalar orasida motivatsiyasini shakllantirish va rivojlantirish borasida ishlar hozirgi vaqtda jismoniy tarbiya amaliyotida deyarli olib borilmayotganligi kuzatilmoqda.

Jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarning funksional imkoniyatlarini rivojlantirishda harakatli o'yinlarning ahamiyati juda ham zarur hisoblanadi.

Avvalo, jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarning funksional va jismoniy tayyorgarlik tizim dinamikasining dastlabki va yakuniy ko'rsatkichlari tahlil qilindi.

Jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarga harakatli va sport o'yinlari elementlarini tadqiqot jarayonida tavsiya qilishdan oldin avvalo jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarning funksional imkoniyatlari o'rganildi. Bunda garvard step testi, barmoq burun sinamasi, skibinskiy sinamasi va bir nechta jismoniy testlar talabalar orasida o'tkazildi.

O'tkazilgan tadqiqotning natijalarini tahlil qilish orqali taqdim etilgan o'yinlarning 17% qismi amputant, zaif ko'ruvchi va serebral falajligi bo'lgan talabalarning aerob imkoniyatlarini oshirishga, 23% qismi o'pkaning tiriklik sig'imini oshirishga va yurak qon tomir tizimini yaxshilashga, 30% qismi muvozanat saqlash va nafas tizimini takomillashtirishga, 50% qismi esa muskullarni rivojlantirishga qaratilgan hisoblanadi.

Aerob imkoniyatlarni oshirishga qaratilgan o'yinlar: "Go- Go" "Aravachalar musobaqasi", "Ro'molchani tutish", "Kim chaqqon", "Kengurular", "Sakrovchi chumchuq", "Flying", "Sim-sim" "Kengurular" "Kun va tun" va boshqalar.

Masalan, "Go- GO" o'yini vaqtida ishtirokchilar doimo harakatda bo'lishadi ya'ni o'z imkoniyatlaridan kelib chiqqan holatda iloji boricha katta tezlikda yugurib bir – biridan uzoq masofada joylashgan savatlardagi shakli bir xil figuralarni ko'proq to'plashi kerak. O'z – o'zidan ko'rinib turibdiki, bu o'yin nafaqat aerob imkoniyatlarni oshirishga balki ishtirokchilarning diqqatini ham rivojlantirishga qaratilgan. Tadqiqot davomida bu o'yin takomillashtirilib figuralarning rangiga ham o'zgartirilish kiritildi. Masofalar qisqartirilib turli xil shiddatlarda olib borildi va masofa bo'ylab yugurishda turli xil sakrashlar va mashqlarni bajarish talab qilindi.

"Kim chaqqon" o'yini vaqtida ishtirokchilar kvadrat shaklida bir biridan 1 metr uzoqlikda turib, ro'molchani bir biriga otishadi. Tadqiqot davomida o'yin takomillashtirilib ishtirokchilar 10 metr masofa oralig'ida chalg'ituvchi usullardan foydalangan holda yugurib ro'molchani tepaga otishadi. Kim birinchi ilib olsa o'sha ishtirokchi g'olib hisoblanadi. O'yin ochkolar hisobida olib boriladi.

"Flying" o'yini vaqtida ishtirokchilar to'siqlardan oshib o'tishi kerak hisoblanadi. Bu o'yinga o'zgartirish kiritildi yani 2 ta ishtirokchi rezinani kvadrat shaklida cho'zishadi va ishtirokchi kvadrat ichida turib sakrab chiqib ketishga urunadi. Bu o'yin ishtirokchilarni qiyin vaziyatlarda kutilmagan yechim topish sifatini oshirishga yordam beradi.

Turli xil mushaklar tizimini va nafas tizimini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'yinlar quyidagilar: " Tarvuz otish estafetasi" , " " kun va tun " , "Sim- sim" , " Chigirtkalar" , " To'siqdan oshib o't" , "So'qmoq bo'ylab " , " human" , " Panja urush" , " To'ldirma to'p bilan yugurish" , "Kim bir oyoqda tez sakrash" va boshqalar.

Masalan, "Tarvuz otish estafetasi" o'yini vaqtida quyidagi muskullar faol ishlaydi va rivojlanadi: yelkaning ikki va uch boshli, qo'l panjasining bukuvchi muskullari va boshqalar. Bundan tashqari o'yin davomida ishtirokchilar nafas ushlab turish va tez- tez nafas chiqaradi. Bu o'yin orqali ularning insoniy fazilatlarini ham tarbiyalanadi. Kayfiyati ko'tarilib toliqishni his qilmaydi.

"Kim bir oyoqda tez sakrash" o'yinida sonning to'g'ri va ikki boshli, boldirning uch boshli muskullari faol harakatda bo'ladi. Oyoq muskullarining faol harakatda bo'lishi amputant talabalar uchun juda yaxshi ta'sir ko'rsatadi chunki harakat faolligini ta'minlab beradi.

Ko'pgina mutaxassislar harakatli o'yinlarni insonlarning kuch sifatini rivojlantirishning samarali vosita ekanligini ta'kidlagan.

Sport fiziologlari I.Azimov va Sh.Sobitov fikrlariga ko'ra, tezkor – kuch sifati harakat texnikasining rivojlanishiga va ayrim muskullarning kuchlanish darajasi qo'shilishiga bog'liq bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2018-yil 5- martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risidagi " PF-5368- sonli Farmoni

2. O'zbekistonda nogironligi bo'lgan bolalar va kattalar ahvolining tahlili. UNICEF 2019-yil

3. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 15-oktabrdagi O'RQ-641-sonli " Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risidagi Qonun

4. "Teng huquq- teng imkoniyatlar" Qo'llanmasidan olindi. Toshkent :SMI-ASIA,2010. O'zbekiston Respublikasi Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi, O'zbekistonda BMT Taraqqiyot dasturi

5. O'zbekiston Respublikasining Qonuni " Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risidagi"

6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza 2017 yil 14 yanvar. 20-bet

7. Bou, Frank (1978). Amerika nogironligi: nogironlar uchun to'siqlar. Nyu-York: Harper va Row. ISBN 978-0-06-010422-1.

8. Charlton, Jeyms I. (2004). Bizsiz biz haqimizda hech narsa yo'q: nogironlik uchun zulm va huquqni kengaytirish ([3. Doktor] tahr.). Berkli: Univ. Kaliforniya matbuoti. ISBN 978-0-520-22481-0.

9. Burch, Syuzan (2009 yil iyul). "(Favqulodda) bilim organlari: Amerika nogironlik tarixidagi so'nggi stipendiya". OAH tarixi jurnali. 23 (3): 29-34. doi:10.1093 / maghis / 23.3.29. ISSN 0882-228X.

10. Миржамолов М.Х., Юнусов С.А., Светличная.Н.К. Паралимпия харакати ва ўйин қоидалари. Ўқув қўлланма-Тошкент: ИТАП нашриёти, 2018.- 119

11. Палибаева З.Х. Паралимпия спортига янги технологиялар асосида адаптив-соғломлаштирувчи методларни ўзлаштириш ва жорий қилиш Автореф.дис. p.f.b.f.d. (PhD) Чирчиқ, 2022. - Б.74-76.

12. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н.Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2013. - С.14-18.

13. Губа В.П. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов. – М.: Спорт, 2020. – 324 с.

14. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар. – Т. ЎзДЖТИ, 2004. – 334 б.

TA'LIM JARAYONIDA OMR EVALUATOR DASTURI (EvalBee) DAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Davronov Avazbek Artiqboyevich

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti o'qituvchisi
avazbekdavronov0609@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim jarayonini samarali tashkil etish uchun AKT vositalaridan foydalanish va turli fanlardagi yutuqli omillari keltirilgan. Darslarda o'qituvchilarning vaqtini tejash va faolligini oshirishda OMR Evaluator dasturi ning o'rnini haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: OMR Evaluator, AKT, skaner, mobil ilova, pedagog, texnika, texnologiya, metod, metodologiya.

KIRISH

Hozirgi kunda, texnologiya insoniyatning aksariyat qismi hayotida katta ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilar va talabalar elektron qurilmalar va internatdan foydalanish uchun vaqtlarining asosiy qismini sarflashmoqda. Shularni inobatga olgan holda ushbu vositalardan ta'lim sohasida foydalanish juda samarali natijaga olib keladi deb hisoblashimiz mumkin. Texnologiyalar bir muncha vaqtlardan beri ta'lim jarayonida qo'llanilib kelinmoqda, bularga kolkulyatorlar, printerlar, kompyuterlarni misol qilib olishimiz mumkin. Biroq hozirgi rivojlanib borayotgan texnika asrida o'quv jarayonini yengillashtiradigan va tezlashtiradigan yangi zamonaviy texnikalar va AKT vositalarini tadbiq etishimiz zarur hisoblanadi. Ushbu maqolada mana shunday AKT vositalaridan biri OMR evaluator dasturi (EvalBee) ning imkoniyatlari haqida ma'lumotlar beriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

OMR evaluator dasturi (EvalBee) ilovasi o'qituvchilarga ko'p tanlovli savollar imtihonlari uchun shablonni yaratishda yordam berish uchun mo'ljallangan, shuningdek, telefon kamerasi yordamida javoblar varaqlarini skanerlash orqali tezkor imtihon hisobotini yaratish imkoniyatini beradi. Bu esa o'z navbatida o'qituvchilarga dars jarayonida bir qancha qulayliklarni yaratib beradi. Buning o'qituvchilardan, hayotimizning bir qismiga aylanib ulgurgan mobil qurilmalardan samarali foydalanish ko'nikmasi talab qilinadi. Evalbee mobil ilovasida ishlashi bir muncha soda bolganligi shuningdek o'qituvchilarning ancha vaqtini tejash imkoniyati borligi uchun, barcha pedagoglarga ushbu ilovani ta'lim jarayonida qo'llashlarini tavsiya etamiz. Evalbee mobil ilovasiga ijtimoiy tarmoq muhokamalarida, foydalanuvchilar tomonidan 5 ball lik tizimda 4.6 ball ijobiy sharhlar berilgan. Ilova pedagoglarga o'zlarining dars o'tish texnologiyalarida eng ko'p foydalanadigan metod bo'ladi deb hisoblaymiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

OMR evaluator dasturi (EvalBee) ilovasidan foydalanish tartibi, afzalliklari va amaliy darslarga tadbiq etish haqida so'z yuritiladi.

OMR evaluator dasturi (EvalBee) ilovasidan foydalanish tartibi: Dastlab ilovani mobil qurilmaning rusumini e'tiborga olgan holda, IOS yoki Android versiyalarini mobil qurilmamizga o'rnatib olinadi va ilovada ro'yhatdan o'tiladi. Bu ilova yordamida o'quvchilarni bilimi tekshirish va nazorat test savollarining

javoblarini tahlil qila olinadi. Shuni inobatga olgan holda ilovaga faqatgina nazorat test savollarining faqatgina javoblari kiritiladi va u orqali javoblar varaqasi shakllantiriladi. Shu bilan o'quvchilar va talabalarning test nazorati natijalarini tekshirish va ularni jamlash uchun ancha vaqt tejaladi.

OMR evaluator dasturi (EvalBee) ilovasi imkoniyatlari

Ilova OMR javob varaqlarini skanerlaydi va belgilangan Javobga muvofiq imtihon hisobotini yaratadi

EvalBee ilovasi o'qituvchilarga ko'p tanlovli savollar imtihonlari uchun shablonni yaratishda yordam berish uchun mo'ljallangan, shuningdek, telefon kamerasi yordamida javoblar varaqlarini skanerlash orqali tezkor imtihon hisobotini yaratish.

JEE, NEET, AIMCET va boshqa MCQ imtihonlari kabi har xil turdagi imtihonlar uchun ilovalarni qo'llab-quvvatlash shablonini yaratish.

EvalBee ilovasi maxsus xususiyatlar:

- 240 tagacha savolga ega imtihon shablonini yaratish.
- Har xil javob variantlarini qo'llab-quvvatlaydi (matritsa, raqamli, 4 variant, 5 variant, rost yoki noto'g'ri)
- Excel faylida batafsil imtihon hisoboti va shuningdek, elektron pochta orqali talabaga batafsil individual hisobot yuboradi
- SMS orqali imtihon hisobotini yuborish.
- Turli baholash variantlarini qo'llab-quvvatlaydi

EvalBee ilovasi vazifasi:

1. O'quvchilarni ro'yxatga olish: Dasturni o'zidan yoki exceldagi ro'yxatdan yuklash;
2. Word file'dagi bazadan istalgan sondagi variantlarni pdf file'larda random tarzda generatsiya qilish. Bunda javoblar o'rni ham random almashib keladi;
3. Generatsiya qilingan variantlar uchun maxsus titullarni pdf ko'rinishda hosil qilish;
4. Titullarni dasturga ulangan telegram botga telda rasmga olib tashlash orqali tekshirish;
5. Natijalarni excelda yoki bot orqali olish mumkin.

EvalBee ilovasi dastlab juda murakkab ko'rinishi mumkin, ammo undan foydalanish uchun elementar ingliz tilini bilish darajasi kifoya qiladi. Chunki ilovaning uskunalar panalining instrumentlari va ilova sozlamalari to'liq ingliz tilida, lekin shunday bo'lsa ham ancha sodda ishlangan. Ilovaning qo'shimcha imkoniyatlar sifatida bitta fan blogi tizimiga kiruvchi bir qancha nazorat test variantlarining javoblar varaqasini shakllantirish imkoniyati mavjud. Ananaviy nazorat test topshiriqlarini tekshirishga ketadigan vaqt anchayin tejallishiga va shu bilan birga javoblarni tekshirishda inson faktori asosida yo'l qo'yiladigan xatolar bo'lmasligi, OMR evaluator dasturi (EvalBee) ilovasini o'quv jarayonida qo'llashimiz qanchalik ahamiyatli va qulay ekanligini ko'rsatib beradi.

XULOSA

Texnika yutuqlaridan tobora ko'proq foydalanishimiz, shuningdek, ulardan to'g'ri foydalanish to'g'risida xabardorlikni oshirishni bilishimiz kerak, chunki ular bizni yangi avlodlar uchun yanada dinamik, ko'ngilochar va samarali ta'lim darajasiga olib kelishi mumkin. Shuningdek ta'lim jarayoniga AKT vositalari orqali

inovatsion metodlarni tadbiq qilishimiz ta'lim sifati samaradorligi oshishiga va pedagogik mahoratning o'sishiga olib keladi. OMR evaluator dasturi ta'limni yangi darajaga olib chiqadi va nazorat testlarini birma bir tekshirishdek qiyin mashg'ulotdan, zavqli amaliyotga aylantiradi. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda zamonaviy ta'limda OMR evaluator dasturi (EvalBee) juda zarur degan xulosaga kelishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Усаров Ж. Э. Формирование компетенций учащихся как фактор повышения эффективности обучения //Theoretical & Applied Science. – 2017. – №. 9. – С. 79-82.
2. Усаров Ж. Э., Шарипова Г. Н., Абдусаматова Ш. С. Таълим самарадорлиги ва унинг амалиётдаги аҳамиятида талабаларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг ўрни //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 276-285.
3. Nurmatov S., Davronov A. PRACTICAL SIGNIFICANCE OF PROFILING METHODS IN PEDAGOGICAL PSYCHODIAGNOSTICS //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. B8. – С. 1224-1227.

<https://evalbee.com/>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ekodroid.omrevaluator>

KASB-HUNAR MAKTABLARIDA KASBGA YO'NALTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Joldasov Ixtiyor Suyundikovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

O'zbekiston tarixi kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlarini kasbga yo'naltirish ishlarining pedagogik asoslari, bu borada muhit va jamiyat hamkorligi, mehnat texnologiyasi va psixologiyasi, mehnat sharoitining ustoz-shogirdlik, murabbiylik ishlarining to'g'ri yo'lga qo'yilishi singari muhim omillar bilan bog'liq bo'lgan holatlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Yoshlar, mutaxassis, raqobat, kasbga yo'naltirish, kasb, hunar.

Bugungi kunda umumta'lim maktablarining eng zarur hayotiy vazifalardan biri o'quvchi-yoshlarni kasb tanlashga to'g'ri yo'naltira olishdir. Respublikamiz mustaqilligidan keyingi yillar davomida bu sohaga jiddiy e'tibor berila boshlandi, ta'lim sohasining rivoji uchun yetuk mutaxassislar, olimlar jalb etildi. Kasb-hunarga yo'naltirishdan maqsad o'sib kelayotgan yosh avlodni ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlashdir. Ularni kasb hunarga yo'naltirish orqali, bo'lajak kasbiy qarorlarni shakillantirish, kasbni erkin va mustaqil tanlashlari uchun kasb-hunarga yo'naltirish ishlariga mustahkam zamin yaratish zarur. Kasbga yo'naltirishda ularning qiziqishi, layoqati, qobiliyatlariga va jamiyatning turli xil kasblarga bo'lgan ehtiyojiga muvofiq holda kasb tanlashga yordam berish maqsadli faoliyatdir.

Kasb so'zining ma'nosi–insonlarning hunari, faoliyat turi va hayot kechirishlari uchun manba xizmatini o'taydigan mashg'ulotni bildiradi.

Kasbga yo'naltirish ishlarining mohiyati – yosh avlodni ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlashda uni har tomonlama va barkamol rivojlantirishning shart-sharoitidir.

Kasbga yo'naltirish – o'quvchining o'z ehtiyojini oqilona cheklaydigan shaxs sifatida barkamol kamolotga yetishining pedagogik jarayoni bo'lib, nafaqat pedagogik tashqi ijtimoiy bog'liq bo'lgan tafakkuri va xatti-harakatlarini ongli ravishda o'z-o'zini boshqaruvchidir.

Kasb va kasbga yo'naltirishning nazariy shart-sharoitlari deganda, kasb – kasbga yo'naltirish faoliyatini samarali tashkil etishga qaratilgan turli xil qarashlar majmuasi, g'oyalari va tasavvurlar yig'indisidir. Bu yoshlarning shaxsiy qiziqishlari, layoqati va qobiliyatlariga mos keladigan, jamiyat uchun zarur kasblarga yo'llashdir.

Kasbga yo'naltirishning maqsadi — shaxsning ma'lum bir kasbiy faoliyat yo'nalishiga moyilligini aniqlashdir. Ushbu amaliyot har bir bola iste'dodli va ma'lum bir sohada o'z iste'dodini tatbiq eta oladi degan fikrga asoslanadi. Kasbga yo'naltirishning turli xil usullari mavjud — kelajakdagi kasbni tanlashda duch keladigan o'spirin bilan, uning qiziqishlari va sevimli mashg'ulotlarini muhokama qiladigan mutaxassislar bilan suhbatlar, uchrashuvlar o'tkazilish lozim. Kasb-hunar maktablarida o'quvchilarga maslahat berishni boshlashdan oldin, guruh rahbari o'z o'quvchilarining rivojlanishini kuzatish imkoniyatiga ega, natijalarni ta'lim sifatida o'rganish, va sinfdan tashqari ishlar. Bundan tashqari, batafsilroq tahlil qilish uchun so'rovnomalardan foydalanish va savollar bilan shakllarni to'ldirish va yana psixologik-pedagogik xususiyatlarni kompilyatsiya qilish, shuningdek, ota-onalar bilan maslahatlashuv suhbatlari olib borish kerak.

Ota-bobolarimiz asrlar davomida mehnatni ulug'lab kelishgan, o'zlari sidqidildan mehnat qilishgan. Bizga ulardan meros bo'lib qolgan barcha xazinalar ilmiy-badiiy kitoblar, turli xildagi sa'nat asarlari, me'morchilik obidalari va boshqa narsalar ana shu mehnatning mahsulidir. Mehnat faqat hayotiy zarurat va moddiy farovonlik manbayi bo'lib qolmay, yoshlarda yaxshi xulq va ma'naviy sifatlarni vujudga keltiradi; loqaydlik va beparvolik kabi illatlarni bartaraf etib, kishida quvonch va m'aminunlik hislarini paydo qiladi. Odam dunyodagi hamma yaxshi narsalarga ega bo'lsa-yu, lekin o'zi mehnat qilmasa, u baxtli bo'la olmasligi badiiy asarlarda o'z aksini topgan; ezgu maqsadlarga erishishning eng muhim omili bo'lgan mehnat tufayli mamlakatning gullab-yashnashi mumkinligi qayd etilgan. Maktabning vazifasi bolalarni mehnatni hurmat qilish va sevis, mehnatning ahamiyatini tushuntirish, [1]

Hozirgi kunda kasb-hunar ta'limi tizimida ta'lim beruvchilarga nisbatan samarali faoliyatini tashkil qilish, o'quv, ilmiy hamda metodik tadbirlarni to'g'ri rejalashtirishi va amalga oshirishi, kasbiy pedagogik mahoratini uzluksiz oshirib borishda o'zgarib boruvchi zamonaviy talablarga tezkor ravishda moslashib borish kabi talablar qo'yilmoqda. Buning uchun har bir kasb-hunar ta'limi tizimida faoliyat yuritayotgan pedagog va kasbiy ta'lim ustalari kreativlik sifatlariga ega bo'lishi ularda o'quv va tarbiya jarayonlarini tashkil etishda innovatsion g'oyalarni yaratish, bir qolipda fikrlamaslik, o'ziga xoslik, tashabbuskorlik, noaniqlikka toqat qilmaslik kabi fazilatlariga ega bo'lishlari, ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyatini, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion g'oyalarni yaratishda faollik ko'rsatish, ilg'or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o'rganish, shuningdek,

hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida doimiy, izchil fikr almashish tajribasiga ega bo'lish lozim. Yani, pedagog kadrlarning ta'lim-tarbiya jarayonlaridagi raqobatbardoshligi uning ilg'or ta'lim texnologiyalarini o'zlashtirish qobiliyati, o'zgaruvchan hamda oshib borayotgan kasbiy talablarga moslasha olishi kerak. Shuni ham ta'kidlash zarurki, barcha yigit-qizlar, o'quv predmetlari qatorida alohida o'z mavqeiga ega bo'lgan murakkab predmetlardan biri – bu mehnat ta'limi fanidir. Mazkur fanni o'zlashtirgan o'quvchiga xalq xo'jaligining turli tarmoqlariga xos kasblar yuzasidan materiallarni, asbob-uskunalar, mashina va moslamalarni nafaqat o'rganishi, ulardan foydalanish hamda ular yordamida unumli foydali maxsulotlar tayyorlashni uddalay olishi kerak.[2]

O'zbekiston Respublikasida ham uzoq davrlar mobaynida yoshlarning mehnat va kasb tayyorgarligi, ularni unumli mehnat jarayonidagi faoliyatga tayyorlash, kasb hunar o'rgatish, xalq xujaligining turli sohalarida mehnat qilishga o'rgatishga tayyorlashning turli masalalari bilan ko'pgina olimlarimiz shug'ullanadilar. Ular o'z tadqiqot natijalarini nomzodlik va doktorlik dissertasiyalari, monografiyalar, o'quv qo'llanmalari tarzida bayon etdilar.

Asrlar mobaynida o'zining ilg'or madaniyati, milliy qadriyatlari, o'zligining noyob belgilari, ko'rinishlari bo'lgan urf-odatlar, amaliy san'ati, xalq hunarmandchiligining boy merosi bilan xalqimiz faxrlanib, e'zozlab, ulug'lab keladi. Turli olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilib, xalq ustalari, hunarmandlari, tomonidan rivojlantirib, kengaytirilgan, xalq milliy amaliy san'ati, xalq bezak san'ati, badiiy san'at kabi juda kup xildagi nomlanib kelgan xalq hunarmandchiligi asoslarini hozirgi zamon xalq ta'limi tizimidagi o'rta (umumta'lim, kasb-hunar, maxsus) maktablari o'quv dasturlarida mustaqil predmet sifatida o'z aksini topmagan. Xalq hunarmandchiligining turli sohalarini, yo'nalishlarini, qirralarini turli davlatlarda olimlarimiz ilmiy tadqiqotlarini yoritdilar.[3]

XULOSA

O'quvchilarni ta'lim tizimida mustaqil mehnat faoliyatiga puxta tayyorlash va ularning kasb-hunarini o'z qobiliyatlariga yarasha to'g'ri kasb tanlashlariga erishish uchun maktab o'qituvchilarining pedagogik mahorati, bilim saviyasi, didaktik (shuningdek, akademik, tashkilotchilik, pertseptiv va h.k.) qobiliyatlari yuksak bo'lishi, fan asoslarini turmush bilan bog'lab o'rganilishi, to'g'arak va qo'shimcha, yordamchi kurslarni oqilona uyushtirilishi, kasb-hunar maktablarida suhbatlar, munozaralar o'tkazilishi, sayohatlar, uchrashuvlar, fotoko'rgazmalar tashkil qilishlari zarur. Shuningdek, yoshlarning kasb tanlashdagi reallikni vujudga keltirish maqsadida kasb-hunar maktablarida ilg'or kasb egalari, kasb faxriylari, kasb sulolalari bilan uchrashuvlar, davra suhbatlari, kechalar va ma'ruzalar tashkil etilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Ushbu tadbirlar o'quvchining shu kasbga bo'lgan qiziqishini yanada .

Adabiyotlar

1.R. Mavlonova, N. Raxmonqulova, N.Voxidova, K.Matnazarova Pedagogika (Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti) d a r sl ik 2012 - yil 26 dekabrda "507"- sonli

2. "Kasbga yo'naltirishning ilmiy-pedagogik asoslari" SH.S.SHaripov, K.Davlatov, G.S.Nasriddinova. Toshkent – 2007.

3.Ixtiyor Suyindikovich Joldasov.(2021) "Kasb-hunar ta'limi tarixining professional ta'lim samaradorligidagi o'rni va ahamiyati".Academic Research In Educational Sciences. Volume 2,Issue 6 , B.723

4. Joldasov Ixtiyor Suyindikovich" [kasbiy pedagogika tarixi](#)" Экономика и социум 04(60)2022

5. Joldasov Ixtiyor Suyindikovich "[Tasks Implemented in Professional Schools to Send Students to Professions](#)" International Interdisciplinary Research Journal.2. 2, Year 2023 ISSN: 2835-3013. B.254-258

6. Joldasov Ixtiyor Suyindikovich "[The Role of Innovative Technologies in Teaching History Lessons](#)" Spanish journal of innovation and integrit.6. Volume: 06, 2022. B.115-118

TALABALARNING KOMPYUTER SAVODXONLIGINI OSHIRISH

Z.Q.Jumanazarova

Namangan muhandislik-texnologiya instituti
zuhrahonjumanazarova@gmail.com

Anotatsiya. Ushbu maqola talabalarining kompyuter savodxonligi va uni oliy ta'limda rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan. Maqolada ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy raqamli texnologiyalar to'g'risida ham ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar. raqamli texnologiyalar, interfaol doskalar, mobil qurilmalar, onlayn platformalar, virtual борлуқ, bulutli texnologiyalar, blokcheyn, mashina ўқитиш, sun'iy intellekt, "Muhandislik va kompyuter grafikasi" fani, kompyuter savodxonligi.

Ta'limdagi raqamli texnologiyalarning umumiy ko'rinishi o'qituvchilar va talabalarga yanada samaraliroq va qiziqarliroq o'rganish va o'qitishga yordam beradigan turli xil vositalar va ilovalar tavsifini o'z ichiga oladi. Ushbu texnologiyalar turli ta'lim muassasalarda va ta'limning turli bosqichlarida - maktabdan to'liq ta'limgacha qo'llanilishi mumkin. Ta'limda qo'llaniladigan asosiy raqamli texnologiyalardan ba'zilar quyidagilar hisoblanadi:

1. Interfaol doskalar elektron doska bo'lib, o'qituvchilarga tasvirlar, video va audio fayllardan foydalangan holda interfaol darslar yaratish imkonini beradi.

2. Mobil qurilmalar – smartfonlar, planshetlar va noutbuklar elektron darsliklarni o'qish, uy vazifalarini bajarish kabi o'quv maqsadlarida foydalanish mumkin.

3. Onlayn platformalar o'qituvchilar va talabalarga joylashuvdan qat'iy nazar muloqot qilish va birgalikda ishlash imkonini beruvchi veb-saytlar va ilovalardir.

4. Virtual borliq - bu o'rganish uchun virtual muhit yaratish imkonini beruvchi texnologiya.

5. Bulutli texnologiyalar bulutda axborotni saqlash va almashish imkonini beruvchi texnologiyalar bo'lib, o'quv materiallariga kirish va hamkorlikni osonlashtiradi.

6. Mashina o'qitish – bu talabalarga o'z faoliyatini tahlil qilish asosida shaxsiy fikr-mulohazalarni olish imkonini beruvchi texnologiya.

7. Blokcheyn – talabalarni autentifikatsiya qilish va ularning yutuqlarini tasdiqlash uchun xavfsiz va ishonchli tizim yaratish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan texnologiya.

8. Sun'iy intellekt - ta'lim jarayonlarini optimallashtirish uchun aqlli ta'lim tizimlarini yaratish va ma'lumotlarni tahlil qilish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan texnologiya. [Ю.П.Петрова, Бондарева Г.А. С. 353-357]

Yuqorida ko'rsatib o'tilganlar ta'limda raqamli texnologiyalarni qo'llash mumkin bo'lgan ba'zilar xolos. Ushbu texnologiyalarning har biri ta'lim sifatini oshirish va yanada qiziqarli va samarali o'quv tajribalarini yaratish uchun ishlatilishi mumkin

Raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash uchun talabalarni o'rta maktabda olgan kompyuter savodxonligi bo'yicha ularning axborot kompetensiyalarini shakllantirishni davom ettirish kerak. Oliy ta'lim o'qituvchisi dars mashg'ulotlarida talabalarining raqamli kompetensiyalarini rivojlantirib boradi. Бунинг учун аввало олий таълим ўқитувчилари ўзлари таълим беришда маҳсулдорлик компонентларига эга бўлмоғлари лозим. Маҳсулдорлик компонентлари ўқитувчини ўз касбий фаолиятида ижодкорлик хислатлари билан қуролланганлигини билдиради. [Махсудов П.М., 119-121 б.]

"Muhandislik va kompyuter grafikasi" fani bakalavriat yo'nalishlaridagi bitiruvchilarni kompyuter savodxonligi bo'yicha tayyorlashdagi asosiy fanlardan biridir. Mashinalar, mexanizmlar, shuningdek binolar va inshootlarning dizayni, ishlab chiqarilishi va ishlashi tasvirlar-chizmalar, eskizlar, chizmalar bilan bog'liq bo'lib, bu kompyuter grafikasi fanlariga bir qator muhim vazifalarni qo'yadi.

Muhandislik va kompyuter grafikasi fanini asosiy vazifasi talabalarda xayoliy va ijodiy tasavvurini rivojlantirish, konstruktiv geometrik fikrlash, fazoviy shakllar va ularning o'zaro munosabatlarini tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatini, shuningdek turli geometrik fazoviy ob'yektlarni loyihalash usullarini o'rganish, ularning chizmalarini grafik modellar darajasida chiza olish va chizmalardagi metrik va pozision muammolarni mohirlik bilan hal qilish usullarini kompyuter grafikasi asosida o'rgatishdan iboratdir. 90 – yillarga kelib ta'lim sohasiga nafaqat yangi texnik, balki didaktik imkoniyatlar kirib keldi- axborot texnologiyalari (kompyuterlar, dasturlar va boshqalar.), dialog aloqasining soddaligi va albatta grafikalar shular jumlasidandir. O'quv jarayonida kompyuter dasturlari yordamida turli grafik chizmalardan foydalanish nafaqat talabaga ma'lumot uzatish tezligi va darajasini oshirish imkonini beradi, shu bilan birga, har qanday sohadagi mutaxassis uchun sezgi, professional "qobiliyat", xayoliy fikrlash kabi muhim fazilatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Muhandislik va kompyuter grafikasi fani zamonaviy bilimli shaxsga xos bo'lgan ijodiy, kasbiy va individual fazilatlarni rivojlantirish, shuningdek ularda axborot, kompyuter va media savodxonliklarini shakllantirish uchun katta imkoniyatlar yaratadigan ana shunday fanlardan biridir.

Bugungi mutaxassisga mehnat bozorida yetarlicha raqobatbardoshlikni ta'minlaydigan fikrlashning o'ziga xosligi muhim ahamiyatga. Shunday ekan muhandislik grafikasi fanidagi oddiy va murakkab geometrik muammolarni hal qilish jarayonida talabada shaxsiy, o'ziga xos yondashuv, yangi nazariy g'oyalarning tug'ilishi, ilmiy faoliyatga intilish shaxsning o'zini o'zi rivojlantirish kafolati bo'ladi

Muhandislik va kompyuter grafikasi fanidagi “Ko‘rinishlar” mavzusi talabalarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Санкт-Грачева shunday yozadi: "fikrlash-bu haqiqatni bilish va bilvosita aks ettirishga qaratilgan inson psixologik faoliyatining eng murakkab jarayonidir" [Грачева С.В., 217 с.]. "Muhandislik va kompyuter grafikasi" fanini o‘rganish jarayonida talabalarda vizual, obrazli, og‘zaki-mantiqiy, amaliy, nazariy, kasbiy, ilmiy va ijodiy kabi fikrlash turlari rivojlanadi.

Raqamli savodxonlikka erishish ko‘rsatkichi sifatida kompyuter savodxonligi har xil turdagi kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda ma'lumotni topish va idrok etish, ob'ektlarni yaratish va uning tashuvchilari haqidagi barcha turdagi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan grafik displeylarda ulanishlarni o'rnatish, real dunyodagi ob'ektlar va harakatlarni kompyuter yordamida loyihalash qobiliyatini anglatadi. Zamonaviy talaba elektron qurilmalar va ilovalardan foydalanishda ham funksional savodxon bo'lishi kerak. Bunday ko'nikmalar muhandislik va kompyuter grafikasi fanini o'qitish jarayonida ham rivojlantirib boriladi va ular kelgusida turli raqamli texnologiyalar va onlayn xizmatlarga kirish va ulardan foydalanish uchun zarur hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Грачева С.В. Совершенствование процесса обучения начертательной геометрии с использованием учебного пособия развивающего типа. -Диссертация на соискание ученой степени к.п.н.- М. 2006. - 217с.
2. Махсудов П.М. МАХСУС ФАН ЎҚИТУВЧИСИНИ ТАЙЁРЛАШДА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ МАСАЛАСИ. Касб-хунар таълими. №1, 2023. – 119-121 б.
3. Петрова Ю.Н. Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. Мир науки, культуры и образования. №5 (78) 2019, С. 353-357.

ZAMONAVIY O'QITUVCHI VA UNING RAQAMLI KOMPETENTLIGI

P.M.Maxsudov

Namangan muhandislik-texnologiya instituti

pulat.maxsudov@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada "o'qituvchining raqamli kompetentligi" tushunchasi va uning mohiyati, hamda olingan tahliliy materiallar asosida raqamli kompetentlikning tarkibiy qismlarini aniqlangan. Shuningdek, maqolada "o'qituvchining raqamli kompetentligi" tushunchasi bo'yicha xorijiy ekspertlar tomonidan ko'rib chiqilgan xulosalar ham keltirilgan.

Kalit so'zlar. o'qituvchining raqamli kompetentligi, raqamli texnologiyalar, o'qituvchining axborot, savodxonligi, o'qituvchining kompyuter savodxonligi, o'qituvchining media savodxonligi.

Zamonaviy jamiyatning rivojlanishi raqamli texnologiyalarning insonning kundalik hayoti va mehnat faoliyatiga keng joriy etilishi bilan bog'liq. Innovatsiyalar, virtual borelik, sun'iy intellekt - bu hodisalar jahon iqtisodiyotiga tobora kuchayib ta'sir ko'rsatmoqda va har bir kishining shaxsiy makoniga tobora ko'proq kirib bormoqda. SHunday qilib o'qituvchinng kasbiy kompetentsiyasining tarkibi yangi komponent – raqamli kompetentsiya bilan to'ldirildi, o'qituvchining kasbiy

kompetentligi esa bevosita ushbu kompetentsiyani qay darajada egallaganligiga bog'liq bo'lib qoladi.

Yangi avlod o'qituvchilarida shakllanishi kerak bo'lgan kompetentsiyalardan biri bu "raqamli kompetentsiya". Aniqlik kiritamizki, "Raquamli kompetentsiya" tushunchasida biz talabalar tomonidan kompyuter, mobil telefon, planshet kompyuter, interfaol doskadan ishonchli va samarali foydalanish malakalarini qay darajada egallaganliklarini tushunamiz. Bu kompetensiya mantiqiy fikrlash, axborotni boshqarish va raquamli texnologiyalarni yuqori darajada rivojlangan mahoratiga asoslanadi. Hozirgi vaqtda ta'lim tizimini raqamlashtirish butunlay real jarayon bo'lib ko'rinadi [Stepanov S. Yu. S. 123-125].

Bu jarayonning muqarrarlari amalda shubhasizdir. Ko'pgina o'qituvchilar va ta'lim menejerlari uchun bunday holat raqamlashtirish uning barcha "kasalliklari" uchun deyarli davo ekanligi haqidagi tasavvurni yaratadi.

SHunday qilib o'qituvchining kasbiy kompetentsiyasining tarkibi yangi komponent – raquamli kompetentsiya bilan to'ldirildi, o'qituvchining kasbiy kompetentligi esa bevosita ushbu kompetentsiyani qay darajada egallaganligiga bog'liq bo'lib qoladi.

Professional ta'lim o'qituvchisining raquamli kompetentligi – bu professional muammolarni hal qilishda raquamli resurslar, texnologiyalar va vositalarni xavfsiz, ijodiy va samarali tanlash va qo'llash qobiliyati. Ushbu kompetentsiyaning tarkibiy qismlari raquamli iste'mol, raquamli savodxonlik, xavfsizlik va ahloqlar hisoblanadi. Raqobatbardosh o'qituvchini tayyorlash uchun oly ta'lim muassasasida uning raquamli kompetentsiyalarini shakllantirishni davom ettirilishi lozim. OTM o'qituvchisi dars mashg'ulotlarida talabalarning raquamli kompetentsiyalarini rivojlantirishga o'zining axborot, kompyuter va media savodxonligi orqali hissa qo'shishi kerak.

"O'qituvchining raquamli kompetensiyasi" tushunchasi xorijiy ekspertlar tomonidan ham ko'rib chiqiladi.

G. Ottestad, M. Kelentrich (2013) o'qituvchining raquamli kompetentsiyalarini komponentlar majmui sifatida belgilaydi: umumiy (umumiy bilim va ko'nikmalar raquamli pedagog sifatida faoliyat yuritishi uchun o'qituvchilar ega bo'lishi kerak); didaktik (har bir mavzudagi raquamli xususiyatlarni aks ettiradi) va kasbiy yo'naltirilgan (kengaytirilgan o'qituvchilik kasbining raquamli xususiyatlarini tavsiflaydi) [Ottestad G., Kelentrich, P. 243-249].

K.Zyerera va N.Seal (2019) ta'limda raquamli texnologiyalarni joriy etish, agar unda yetakchi o'rinni texnologiya emas, balki o'qituvchilar va pedagogika egallasa samarali bo'lishini ta'kidlaydilar: "Ta'lim mas'uliyatining asosiy e'tibori ta'lim sohasiga tegishli. har doim inson taraqqiyoti bo'lgan. Pedagogikada shaxs ham boshlang'ich, ham yakuniy natijadir. Ushbu yondashuv ta'limni raqamlashtirishda ham qo'llanilishi kerak. Raquamli texnologiyalar o'quv jarayonining pedagogik tarkibiy qismi o'rnini bosa olmaydi. Qolaversa, raqamlashtirishni pedagogikaga bo'ysundirish kerak" [Zierer K., Seal N. M., P. 294-301].

E. Meyers, raquamli texnologiyalar va vositalarni ishlab chiqish o'qituvchidan yangi bilim va ko'nikmalarni talab qiladi, deb hisoblaydi: o'qituvchi o'quvchilarning o'sib kelayotgan yosh avlodning rivojlanishi uchun raquamli vositalarni o'zlashtirishini ta'minlashi va ularga bilimlarni kengaytirish uchun zarur

kompetensiyalarni egallashiga yordam berishi kerak. yangi bilimlarning mavjudligi [Meyers E.M., Erikson I., P. 355-368].

Oksford universiteti raqamli ta'limda talabalarni qo'llab-quvvatlash tizimlarini o'rganishni o'tkazdi, bu o'qituvchilar o'z talabalarining yangi ko'nikmalarini rivojlantirishda etakchi rol o'ynashini ko'rsatdi" [Bortvik S.A., Xansen R., 47-51 b.].

J.Yarbroning ta'kidlashicha, raqamli makonda aynan o'qituvchi "o'rganish sur'atini, fan bilimlarini olish tartibini belgilaydi. O'qituvchi talabaning muvaffaqiyati uchun javobgardir" [Yarbro Dj. va b.. 276-282 b.].

Shunday qilib, xorijiy mualliflarning ishlarini ko'rib chiqish shuni ko'rsatadiki, o'qituvchining raqamli kompetentsiyalarini tushunish, tavsiflash va tizimlashtirish o'qituvchining professional raqamli kompetensiyasiga aylanadi, bu ilmiy tadqiqotning ustuvor yo'nalishi bo'lib, uni kengaytirishdan dalolat beradi. uning faoliyati mazmuni, o'qitishga qo'yiladigan talablar va o'qituvchining malakasini oshirish shartlarini o'zgartirish.

O'qituvchining yangi raqamli kompetentsiyalari modeliga axborot, kompyuter va media savodxonligi kabi kompetensiyalar kiritilgan.

Axborot savodxonligi kompyuterga kiritish, axborot ob'ektlari va modellarining ekran tasvirlari bilan ishlashning texnik ko'nikmalarini o'z ichiga oladi.

Kompyuter savodxonligi kompyuterda va boshqa axborot qurilmalarida ishlash qobiliyati, asosiy ofis dasturlarini bilish, informatika fanining asosiy atamalarini tushunish, shuningdek, matn bilan ishlash, papka va fayllarni mustaqil boshqarish ko'nikmalarini o'z ichiga oladi.

Mediasavodxonlik - bu ommaviy axborot vositalarining har xil turlarini tanib olish va ulardan olinayotgan turli xil xabarlarni tushunish, inson hayoti sifatini yaxshilash qobiliyati bo'lib, ommaviy axborot vositalariga kirish, tahlil qilish, baholash, aks ettirish, yaratish va ishlab chiqarish kabi bir qator ko'nikmalarni o'z ichiga oladi.

Biz "o'qituvchining raqamli kompetensiyasi" tushunchasining mohiyatini ochib berishga harakat qildik, bu orqali o'qituvchining professional muammolarni hal qilishda raqamli resurslar, texnologiyalar va vositalarni xavfsiz, ijodiy va samarali tanlash va qo'llash qobiliyatini tushunamiz. Olingan tahliliy materiallar asosida raqamli kompetentlikning tarkibiy qismlarini aniqladik, Shunday qilib, bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda ularni raqamli kompetentsiyasini shakllantirish bitiruvchining raqobatbardoshligini oshiradi va kasbiy ta'lim sifatini oshiradi.

ADABIYOTLAR:

1. Цифровая грамотность в педагогическом образовании: компетентны ли учителя? / А. Бортвик, Р. Хансен // Журнал цифрового обучения в педагогическом образовании. – 2017. – № 33: 2. – С. 47-51.

2. Степанов С. Ю. Психолого-педагогический интеллектиально-когнитивный эффекты применения рефлексивно-сотворческого полилога в образовании/ Международная научно-практическая конференция Москва, 21-22 апреля 2018. – С. 123-125

3. Цифровая грамотность и неформальная среда обучения: введение / Э. М. Мейерс, И. Эриксон, Р. В. Малый//Обучение,медиа и технологии.–2013.–Т.38.–№4.–С.355–367.–URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439884.2013.783597>.

4. Ottestad G., Kelentrić M. Professional Digital Competence in Teacher Education // Nordic Journal of Digital Literacy. – 2014. – Vol. 9. – № 4. – P. 243–249. URL: https://www.idunn.no/dk/2014/04/professional_digital_competence_in_teacher_education.
5. Ярбро Дж. и др. Цифровые обучающие стратегии и их роль в обучении в классе // Журнал исследований технологии в образовании. – 2016. – Т. 48. – № 4. – С. 276.
6. Zierer K., Seel N. M. Bibliometric synthesis of educational productivity research: benchmarking the visibility of German educational research // Research in Comparative and International Education. – 2019. – Vol. 14. – № 2. – P. 294–301. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42053556>.

OILADA INNOVATSION KLASSTER USULIDAN FOYDALANIB FARZAND TARBIYALASHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

R.Musurmanov

p.f.n. – ChDPU «Maktab menejmenti» kafedrasi dotsenti.

Maqolada farzandlarni oilaviy sharoitda barkamol insonlar qilib tarbiyalash-ning klaster (hamkorlikda) usulidan foydalanish to'g'risida fikr yuritilgan.

Tayanch so'z va iboralar: oila, farzand, tarbiya, barkamol inson, klaster, maktab, mahalla, keng jamoatchilik, Sharq mutafakkirlari, mumtoz manbalar.

Uzluksiz ta'lim tizimini tubdan isloh qilishdan aniq maqsad ham ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarni jamiyat talablariga mos ravishda tarbiyalashni taqoza etadi. Bu boradagi ilmiy izlanishlar, o'z samarasini berishi shubhasizdir. Vatanimiz mustaqillikka erishgandan buyon oilaning huquqiy va ijtimoiy muhofazasini yanada kuchaytirish, sog'lom oilani shakllantirish davlat miqyosidagi muhim masalalardan biri bo'lib kelmoqda. Bu borada qabul qilingan me'yoriy-huquqiy hujjatlar oila manfaatlariga, jamiyat taraqqiyotiga xizmat qilmoqda. Zero oila jamiyatimizning asosiy bo'g'ini hisoblanadi.

Chirchiq Davlat pedagogika universitetida yaratilgan "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" ana shunday tashabbuslar, ilmiy izlanishlar natijasidir. Bunda bir guruh ta'lim-tarbiya sub'ektlarining innovatsion mahsulot yaratishga va uning raqobatbardoshligini oshirishga imkon beradigan yangi tizim bo'lib, u sohaning milliy va mintaqaviy darajada rivojlanishi uchun kuchli rag'bat beradi. Shunga ko'ra, klaster yondashuvi fan va ta'limni, pirovardida, amaliyotda jamiyatni rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlarni izlash hamda amalga oshirish imkonini yaratadi. Klaster doirasida bir nechta sub'ektlarni o'zaro integratsiyalash jarayoni murakkab, ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy faoliyatdir. O'zaro bog'liq bir nechta faoliyat turlarini umumiy maqsad atrofida birlashtirish aniq hisob-kitoblar va ilmiy yechimlarni, natijasi kafolatlangan loyihalarni talab qiladi, shundagina klaster sub'ektlarining ishonchini qozonadi. Shunday ekan, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri doirasidagi ilmiy-pedagogik loyihalarni amalga sinab ko'rish muayyan tajriba-maydonchalari bo'lishni talab etadi.

“Pedagogik ta’lim innovatsion klasteri” ko’p tarmoqli bo’lib, uni ta’lim-tarbiyaning barcha sohalarida qo’llash kutilgan natijani berishi shubhasiz. Ushbu yangilikdan unumli foydalanish maqsadida biz “Oilaviy sharoitda farzandlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalashda” yangi pedagogik innovatsion klaster usulidan foydalanishni o’z oldimizga maqsad qilib qo’ydik. Buning uchun oila, ta’lim muassasasi, mahalla, yoshlar tashkilotlari va keng jamoatchilikni bitta maqsad yo’lida birlashish orqali kelajak avlodlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalashga hissa qo’shishga qaror qildik. Bu borada institutimizning “Pedagogika” fakultetidagi “Maktab menejmenti” kafedrası professor-o’qituvchilari jiddiy ilmiy-amaliy izlanishlarni boshlab yuborishdi. Ana shu maqsadlar samarasi o’laroq, Chirchiq shahar 20 va 21 - umumta’lim maktablari kafedramiz uchun **“Maktab-laboratoriya” – pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ob’ekti bo’lib, ta’lim turlarining ilmiy, uslubiy va ta’limiy, tarbiyaviy faoliyatini rivojlantirish maqsadiga qaratilgan innovatsion loyihalar bo’yicha tajriba-sinov maydonchasi hisoblanadi.**

Har bir xalqning o’ziga xos an’analari, rasm-rusumlari va qadriyatlari bor. O’zbek oilasining bolajonligi, er-xotin va farzandlar o’rtasidagi munosabatlarning samimiyligi, or-nomusning kuchliligi, yoshlarga izzat, kattalarga hurmat kabi fazilatlar bilan ajralib turadi.

Demak, ilk hayotiy haqiqat – tarbiya oiladan boshlanadi. Bunda ota-onaning mas’uliyati juda yuqoridir. Ota-ona o’z zurriyodlarini barkamol insonlar bo’lib voyaga yetkazishda jamiyat va davlat oldida mas’uldirlar. Bu mas’ullik oilada farzand o’stirayotgan har bir ota-onaga Vatan kelajagi uchun qayg’urishdek kechiktirib bo’lmaydigan sharaflı vazifani yuklaydi. Tarbiya masalasi juda nozik va o’ta mas’uliyatli bo’lgani uchun ham milliy qadriyatlar hamda o’tmishdagi allomalarimizning farzand tarbiyasidagi ma’naviy boyliklaridan keng va o’rinli foydalanib, Vatanimizni jadal rivojlantirish, xalqimiz faravonligini oshirishga xizmat qilishi maqsad bo’lmog’i lozim. Buning uchun tarbiya sohasida yetarli tajriba bo’lishi, ota-onalarning pedagogik-psixologik bilimlarga ega bo’lishlari talab etiladi.

Oilaning jamiyat rivojidagi birlamchi vazifasi ma’naviy butunlikdir. Ma’naviyatsiz moddiy faravonlikka ham, taraqqiyotga ham erishib bo’lmaydi. Ma’naviy qashshoqlik milliy tanazzulga olib boradi. Nopok, ma’naviy qashshoq ota-ona halol, ma’naviy yetuk farzandni tarbiyalay olmaydi. Chunki farzandlar ota-onadan ibrat oladi. Oilada ota-ona bir-biriga mehr-muhabbatli bo’lsa, farzandlar ham shunga yarasha tarbiyalanadilar. Ulg’ayib mustahkam hayotga qadam qo’yanlarida, uyli-joyli bo’lganlarida ota-onadan olgan tarbiyasi hayot maktabi vazifasini o’taydi, bunday oila mustahkam asosga ega bo’ladi.

O’zbek oilasining ko’pchiligi serfarzand. Farzandlarni dunyoga keltirish va el-yurt uchun munosib insonlar qilib tarbiyalash oilaning jamiyat oldidagi eng muhim vazifasi sanaladi. Demograf olimlarning hisob-kitobiga ko’ra, aholi soni me’yorlarini saqlab turish uchun har 100 oilaga 260 bola to’g’ri kelishi kerak. Agar har bir oila bittadan farzand ko’rsa, sakkizinchi avlodga kelib, ya’ni 200 yildan keyin bu xalq millat sifatida yo’q bo’lib ketishi mumkin ekan.

Shuning uchun ham milliy oilalarda farzandlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalash mas’uliyati nafaqat oila boshliqlari balki, ta’lim-tarbiya muassasalari, mahalla va keng jamoatchilikning ham o’ta dolzarb, kechiktirib bo’lmas vazifalari

sanaladi. Xalqimizda «Bir bolaga yetti mahalla – ota-ona» degan ibratli ibora bor. O'zbeklar azaldan «Bolaning begonasi bo'lmaydi» shioriga amal qilib keladi. Bu jamiyat taraqqiyotiga befarq bo'lmaslik, mustaqil O'zbekiston Respublikasi fuqarolarini ma'naviy yetuk insonlar qilib tarbiyalash, xalqaro miqyosda raqobatbardosh mutaxassis kadrlarni tayyorlashni taqazo etadi.

Ana shu nuqtayi-nazardan bugungi oilalarda kamol topayotgan farzandlar tarbiyasi doimiy ravishda barchaning diqqat-e'tibori va mas'uliyatida bo'lishi zarur.

Ma'lumki, ota-onalarning oilada farzand tarbiyasidagi tayyorgarlik darajalari turlichadir. Ayniqsa, yosh oilalar, pedagogik-psixologik jihatdan yetarli tushuncha va bilimlarga ega bo'lmagan oila boshliqlarida ma'lum darajada ehtiyoj borki, bu kemptiklikni ta'lim-tarbiya muassasalari pedagoglari, mahallalardagi tajribali oilalar boshliqlari, yosh avlod tarbiyasiga mas'ul bo'lgan bolalar tashkilotlari va keng jamoatchilik hamkorligida klaster usulida har bir bolaga e'tibor qaratish, oqibat natijada o'sib-ulg'ayib kelayotgan o'g'il-qizlarimiz zamon ruhiga mos va xos tarbiyalanishlari shart.

Barkamol insonni tarbiyalashning bunday pedagogik innovatsion klaster usuli juda qulay bo'lib, har bir ob'ekt o'z mas'uliyatini his qilgan holda, o'z o'rnida vazifa-burchlarini hamkorlikda amalga oshiradilar. Tarbiyaning bu – usuli ayniqsa, bolalarning o'smirlik davrida juda qo'l keladi. Chunki, o'smirlik davri har bir o'g'il-qiz uchun anchagina tashvishli kechadi. Bolalar o'rtasidagi qonunbuzarlik va jinoyatchilikni sodir etadigan yoshlarning ko'pchiligi o'smirlik davriga to'g'ri kelishi ham buning yaqqol isbotidir.

Klaster atamasi – keng tushuncha bo'lib, maqsadga erishishning natijadorligiga bir maqsadli hamkorlar (tarmoqlar metodi) bilan belgilangan vazifalarni to'la-to'kis ado etish, samaradorlikni ta'minlash demakdir. Bu borada avvaldan davlatimizning «Oila, mahalla va ta'lim muassasasi» konsepsiyasi ham qabul qilingan bo'lib, uning talablarini amalga oshirish esa sansolarlikka solib kelinmoqda. Ochig'ini tan olish kerakki, bolalarning tarbiyasi faqat maktablardagi pedagoglar zimmasiga qolib kelmoqda. Ayrim ota-onalarning «Bolani maktab tarbiyalaydi. Buning uchun davlat o'qituvchilarga oylik maosh to'laydi» singari kurakka turmaydigan bema'ni gaplari ensani qotiradi.

Azaldan farzandlarni Sharqda oilaviy muhitda tarbiyalash udum bo'lgan va uning samarasi ham katta bo'lgan. O'z davrida mutafakkirlar Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy kabi daholar ham komillikning manbai oila ekanligini e'tirof etganlar. Ota-onaning shaxsiy namunasi farzand uchun mayoq vazifasini o'tagan. Xalqimiz bekorga «Qush uyasida ko'rganini qiladi» demagan. Bu hikmatning amaldagi natijasini hozir ham ko'rib, his etib turibmiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'I. Muxamedov, U.N. Xo'jamqulov "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ta'rif, tavsif, tasnif" ilmiy risola. Chirchiq – 2019.
2. O.Hasanboeva va boshq. Oila pedagogikasi, T.: 2007.
3. B.Ziyamuxamedov Pedagogika, T.: 2014.
4. O.Bo'riev, M.Usmonov O'zbek oilasi, T.: 2012.
5. R.Musurmonov Hayot – ustoz, umr – karomat, T.: 2018.
6. R.Musurmonov Umr sadosi, T.: - 2019.

MAKTAB DARSLARINING INTIZOMIY OMILLARI XUSUSIDA

R.Musurmonov

ChDPU "Maktab menejmenti" kafedrası dotsenti, p.f.n.

M.Musurmonova

ChDPU "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi.

N.Abduhakimova

ChDPU "Pedagogika" fakulteti 4-kurs talabasi

Annotatsiya: maqolada maktab o'quvchilarining dars intizomiga rioya qildirishning ahamiyati, yo'l-yo'riqlari, tartib-intizom ta'lim samaradorligi omili ekanligi va unga erishishning murakkab usullari tahlil qilinib, metodik tavsiyalar berish maqsad qilib olingan.

Tayanch so'z va iboralar: globallashuv, maktab jamoatchiligi, o'quvchi, o'qituvchi, tartib-intizom, omil, hamkorlik, muvofiqlashtirish, darslarda intizomiy tartib, virtual-axborot muhiti, ommaviy axborot vositalari, maktabda o'rnatilgan tartib-intizomni buzilishi, xulq-atvor.

Har qanday zamonda ham dars intizomi masalasi o'z zarbdorligini yo'qotmagan. O'tmishda darsning yirik bir asarga tenglashtirilishi kabi allomalarning fikri yoki zamonaviy maktab ta'limi muammolarining yechimini izlash ham bevosita dars intizomiga borib taqaladi. Demak, intizom pedagogik vosita sifatida bosh omil hisoblanadi. Intizomni ta'minlash va saqlash bu ko'pchilikka bog'liq bo'lgan tarbiyaviy tadbir hisoblanib, asosiy mas'uliyat ota-onalar va o'qituvchilarga tushadi.

P.V. Kapterov yozgan ediki, "Maktab ishi ko'pchilikning – o'qituvchilar va o'quvchilarning manfaatlari uchun hamkorlikdagi ishidir. Ko'pchilikning hamkorlikdagi faoliyat va hayotini esa ma'lum tartiblarsiz amalga oshirib bo'lmaydi. Zero, tartib jamiyatda yashash va ishlashning muhim shartidir. Maktab hayotining tartibi intizomdir. Uning vazifasi – maktabda ta'lim oluvchilarning hayotini boshqa ta'lim oluvchilar hamda o'qituvchilar bilan hamohang tarzda tashkil etishdan iborat. Intizom o'quvchi va o'qituvchi shaxsiga nisbatan maktab jamoatchiligi va alohida shaxslar tomonidan o'tkazilishi mumkin bo'lgan tazyiqlardan himoya qilishni anglatadi. Intizom ta'lim oluvchi alohida shaxslar yoki o'qituvchilarning, maktab jamoasining qiziqishlarini muvofiqlashtirish orqali hamkorlikdagi do'stona faoliyat uchun zamin yaratmog'i lozim " [3].

Olimning fikridan va hayotiy tajribalarimizdan kelib chiqib, zamonaviy maktab, umuman uning intizomiy omillari globallashuv bosqichi bilan bog'liq bo'lgan ta'lim jarayonlarining mavjud xususiyatlari va mohiyatlarining umumiylikni anglatilishini tushunish qiyin emas.

Ayni paytda maktab ma'muriyati darslarda intizomiy tartibni tashkil etishdagi murakkabliklarni ro'kach qilib aybni zamonga, o'quvchilarga, virtual-axborot muhiti va shu kabilarga ag'darmoqchi bo'ladilar. Boshqa tarafdin qaraganda ommaviy axborot vositalarida maktabda va darsda intizom borasida ham "o'qituvchi – o'quvchi" munosabatlarida (o'qituvchi o'quvchining soch gajagini kesib, peshonasiga "ikkichi" deb yozib qo'ygan) ham, "o'quvchi – o'quvchi" munosabatlarida ham chegaradan chiqib, haddidan oshayotgan holatlar kuzatiladi.

Bu holat maktab jamoatchiligi tomonidan haqiqat, fenomen, butun maktabni zaharlagan “virus” sifatida, nafaqat me’yordan oshsa, balki har kuni kuzatib, nazorat qilib boriladigan badanning, vujudning haroratidek emas, balki xususiy, ahyon-ahyonda uchrab turadigan holat tariqasida qaraladi. Afsuski, maktab jamoatchiligi bunday haqiqatga qarshi maqsadli tarzda ishlashni xohlamaydi, balki qaysidir joyda namoyon bo’lgan qaysidir “virus”ga nisbatan “karantin” uslubini qo’llash bilan kifoyalanadi [2].

Maktab jamoatchiligi asrlar mobaynida o’quvchilarning yurish-turishi, xatti-harakatlarini kuzatish natijasida pedagoglarning “retseptur ma’lumotnoma”si (pedagogik potfolio)ni to’ldirib bormoqdalar. Kundalik hayotdagi dalillar maktab intizomining muammolar ko’lamini kengaytirmoqda, amaliyot esa ularni bartaraf etish yo’llarini izlamoqda.

Bolalarni intizomga o’rgatish har doim pedagogika fanining asosiy vazifalaridan biri bo’lgan va bugungi kunda ham, bundan keyin ham shunday bo’lib qolmoqda.

“Retseptor ma’lumotnomasi” keng qamrovli davomiylikka ega. Zero, zamonaviy sharoitda maktabning muammoli muhit ko’lami ortib bormoqda. Jumladan, darsda haddan ziyod vaysaqilik (ko’p gapirish), darsga kelmaslik, kechikib kelish, yolg’onchilik, provakator o’quvchilarni paydo bo’lishi, tamaki chekish, alkogolizm, narkotiklar, qo’l telefonlari, o’quvchilarni turli oilalardan saralanishi kabi muammolar masala yechimini chigallashiga sababchi bo’ladi. Ammo sabablar qanchalik ko’p va murakkab bo’lmasin zamonaviy maktab o’z o’quvchilarini barkamol insonlar qilib tarbiyalashi hayotiy zarurat hisoblanadi.

Zero uchinchi Renesans poydevorini qurishga qodir jismoniy, ruhiy va ma’naviy barkamol shaxslar globallashuv sharoitida jamiyatimiz uchun juda zarurligi nuqtayi nazaridan maktab pedagogik jamoasiga katta mas’uliyat yuklanadi. Ta’lim berish jarayonida o’qituvchilar qanchalik an’anaviy dars berish usullaridan farqli o’laroq, zamonaviy innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan keng foydalansalar, bunday darslar o’quvchilar uchun ham qiziqarli va intizomli bo’lishi muqarrardir.

Chunki o’qituvchining qiziqarli tarzda dars o’tishi o’quvchilarni beixtiyor jarayonga jalb etishning muhim garovidir.

Adabiyotlar:

1. Julia G. Thompson. La gestion de classe au secondaire. Ghidpratique. Chenelier Education. Montreal. 2013. 318 p.
2. Axmedova M. “Pedagogik konfliktologiya” o’quv-qo’llanma. – T.: 2005-y. B. 17.
3. Rashidov H., Musurmonov R. “Dars intizomiga salbiy munosabatdagi bolalarga nisbatan konstruktiv ta’sir etishning nazariy asoslari” monografiya. – T.: Noshirlik yog’dusi nashriyoti, 2015-y
4. R.Musurmonov “Ta’lim sifatini boshqarishga ijobiy ta’sir etuvchi omillar haqida”, Kirgiziya Vestnik Batkentskogo gos. Univer. J. 2008. № 5.
5. R.Musurmonov “Sog’lom avlod tarbiyasi – jamiyat taraqqiyotining asosi” O’zMU xabarleri jurnali. – T.: 2011 y. № 1

ONA TILI DARSLARIDA RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Muxtarova Shaxnoza Mashrabovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
shaxnoza1977xon@gmail.com.

Annotatsiya. Maqolada yurtimizda raqamli iqtisodiyot rivoji, ta'lim sohasida o'qitishga zamonaviy yondashuv, ona tili darslarida o'quvchilarni yoshligidan axborotlarni saralashga o'rgatish, internet bilan bog'liq atamalarning talaffuzi va imlosi, ma'nolari bilan tanishish, o'quvchilar ongida raqamlashgan dunyo haqida tasavvur uyg'otish, raqamli dunyoda o'zlikni anglash, va raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga oid fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, raqamashtirish, ijtimoiy tarmoqlar, raqamli dunyo, hisbelgi, mediasavodxonlik.

Bugungi kunda tezkor rivojlanib kelayotgan mamlakatlarning asosiy iqtisodiy madaniy va boshqa sohalarining asosiy negizi raqamlashtirilgan. Bu esa hozirgi XXI asrning asosiy ko'rinishi desak mubolag'a bo'lmaydi. Shu nuqtayi nazardan mamlakatimizda ushbu sohani takomillashtirish maqsadida ko'plab amaliy ishlar olib borilmoqda. Misol tariqasida Prezidentimizning quyidagi fikrlariga nazar solsak "Iqtisodiyotning barcha sohalarini raqamli texnologiyalar asosida yangilashni nazarda tutadigan Raqamli iqtisodiyot milliy konsepsiyasini ishlab chiqishimiz kerak. Shu asosda "Raqamli O'zbekiston-2030" dasturini hayotga tatbiq etishimiz zarur", – dedi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev³. Shuningdek, Shavkat Mirziyoyev «Raqamli iqtisodiyotga o'tish» konsepsiyasini ishlab chiqishda axborot xavfsizligiga alohida etibor berish kerak ekanligini ta'kidlab o'tdi.

Dunyo mamlakatlari singari O'zbekistonda ham raqamli iqtisodiyot rivojlanib bormoqda. Kundalik hayotimizga axborot-texnologiyalarini tatbiq qilinishi ortidan oddiy insonlar uchun ko'plab imkoniyatlar yaratilmoqda.

Barcha sohalar singari respublikamizda ta'lim sohasi ham o'ziga xos rivojlanish davrini boshdan kechirmoqda. Bu o'ziga xoslik, eng avvalo, ta'lim-tarbiya mazmunini millilashtirish, ya'ni o'zimizning juda boy o'tmishimiz tariximiz, madaniyatimiz, fanimiz, tilimizda o'z mohiyati bilan yuksak insoniy-axloqiy mazmuniga ega bo'lgan jarayonda yosh avlodni o'qitish baxtiga muyassar bo'ldik. Davrimizning hayotiy ehtiyojlari maktablarda ta'lim-tarbiya ishlari darajasini yuqori bosqichga ko'tarishni, har tomonlama puxta bilim olgan, fan va texnika asoslari bilan qurollangan kelajak avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishni talab qiladi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev "Bizning vazifamiz – to'plangan tajriba va ilg'or xalqaro amaliyotga suyanagan holda, o'zimizning taraqqiyot va yangilanish modelimizni qat'iy amalga oshirishdan iborat. Shu borada yaqin va o'rta muddatga belgilangan marralarga erishish uchun qat'iyat bilan harakat qilishimiz zarur" deb ta'kidlaganlari bejiz emas. Negaki, taraqqiyotga erishishda mamlakat itimoiy tizmining barcha sohalari faol bo'lmoqliklari shart. Taraqqiyot strategiyasida

³ Prezident Sh.Mirziyoyevning 2018-yil 18-dekabr Oliy Majlisga murojaatnomasida

muhim sohalarni raqamlashtirilishga alohida e'tibor qaratilib, yangi texnologiyalarni jori qilish belgilangan.

Ta'lim-tarbiyaga yangicha yondashish, yangicha uslub va mazmun, shakl va vositalardan foydalanishni ham taqazo qiladi. O'quv jarayonini tashkil etishdagi asosiy vazifa pedagogik texnologiyadan samarali foydalanish ekanligi isbot talab qilmaydigan haqiqatdir.

O'quvchilarni yoshligidan axborotlarni saralashga o'rgatish ham bugunning talabi sanalmoqda. Chunki axborotning oluvchisi, tarqatuvchisi va yaratuvchisi ham aynan siz-u biz tarbiyalayotgan maktab o'quvchisi bo'lishi mumkin. To'g'ri, bugunga qadar axborot va xabarlar rasmiy ommaviy axborot vositalari tomonidan amalga oshirilardi, ammo hozir bu chegaralanmagan.

Har oyda o'zgarib turgan raqamlar bugungi kunda zarur axborotni keraksizidan ajratish, media orqali savodxonlikka ega bo'lish zaruratini qo'ydi. Raqamli dunyo savodxonligi: raqamli vositalardan foydalanish; raqamli dunyoda o'zlikni anglash; raqamli dunyo huquq va majburiyatlarini tan olish; raqamli vositalar orqali muloqotni yaxshilash; raqamli vositalardan foydalanishda salomatlikni asrash; raqamli dunyoda shaxsning xavfsizligini qo'llash kabi elementlardan iborat.

Milliy o'quv dasturiga o'tish doirasida 6, 7 va 10-sinflar uchun darsliklar tayyorlandi. Maktablarining 6-sinfi uchun ona tili darsligining mundarijasiga e'tibor qaratsangiz, odatiy mavzular, masalan, «Fe'l», «Fe'ning shaxs-son, zamon shakllari», «Sifatdosh» o'rniga «Til — muloqot vositasi», «Global isish», «Eksport-import», «Soliqlar», «Raqamlashgan dunyo» kabi mavzularni ko'rishingiz mumkin. Avvalgi ona tili darsliklari tilning tuzilishiga oid tizimli qoidalar va bu qoidalarning yod olinishini ta'minlovchi mashqlardan iborat edi.

6-sinf darsligida “Raqamlashgan dunyo” mavzusi berilgan. Rasmlar asosida quyidagi savollarga javob berish topshirilgan:

1. Yuqoridagi rasmlar asosida “raqamli dunyo” deganda nimani tushunganingiz haqida gapiring.

2. Onlayn ta'limning afzalliklari va kamchiliklari nimalardan iborat?

3. “Onlayn xarid”, “internet do'kon”, “onlayn bozor” deganda nimalarni tushunasiz? Ularga misollar keltira olasizmi?

4. Onlayn to'lovdan qachon, qay maqsadda foydalanamiz? Bu bizga nima uchun kerak?

5. Kriptovalyutalar, xususan, bitkoin haqida eshitganmisiz? Nimalarni bilasiz?

6. “Virtual borliq”, “virtual sayohat” deganda nimalarni tushunasiz? Bu sohaning qanday imkoniyatlari bor? Soha kelajagini qanday tasavvur qilasiz?

Keyingi topshiriqda “Hisbelgi nima?” sarlavhasi ostida qiziqarli ma'lumot berilgan. Telegramdagi “Orif Tolib sahifasi” kanalida “smaylik” so'ziga o'zbekcha nom berish haqida so'rovnoma o'tkazilgan. Obunachilar “kulgich”, “hisbelgi”, “kuldirgich”, “kulinchoq” so'zlari ichidan “hisbelgi” so'ziga ko'proq ovoz bergan. Chunki hisbelgilar odamning his-tuyg'ularini ifodalaydi-da.

Ingliz tilida: “emoji”; Rus tilida: “smaylik”.

Bunday topshiriqlar o'quvchilarning internet olami haqidagi tushunchalarini shakllantiradi hamda o'z tiliga bo'lgan munosabatlarini ifodalaydi.

“Raqamli dunyo” matni asosida quyidagi savollar berilgan:

1. Raqamlashtirish deganda nimani tushundingiz? Bu jarayonda nima raqamlashtiriladi? (Bu savol matnda eksplitsit(ochiq) ifodalangan ma'lumotni topishga qaratilgan. O'quvchilar 1-xatboshida berilgan ma'lumotlarga e'tiborlarini qaratib, o'z tushunchalarini aytib berishlari lozim. Raqamlashtirish – axborotlarni kompyuter tiliga o'g'irish.)

2. Kompyuter, smartfon va televizor kabi yana qanday raqamli texnologiyalarni bilasiz? (O'quvchilar bu savolga javob berishda raqamli texnologiyalar nima ekanligini tushunib, hayotiy kuzatishlari asosida misollar keltirishlari lozim. Masalan, kirmashina, havosovutgich, telefon, elektromobil va h.k.)

3. Maqolaga ko'ra, "iPhone" smartfoni ixtiro qilinishi bilan "dunyoning raqamlashishi" tezlashib ketadi. Sizningcha, bu jarayonni yana qanday ixtirolar tezlashtirib yuborgan? (Bu berilgan ma'lumotlarni qayta ishlab, ma'no chiqarishga qaratilgan savol bo'lib, o'quvchilar matnning 3-xatboshida berilgan ma'lumotlar orqali qanday ixtirolar nazarda tutilganligini aytib bera olishi lozim. Masalan, "Endi uydan chiqmay poyezdga chipta olish, ovqat buyurtirish, xalqaro anjumanlarda ishtirok etish juda oson bo'lib qoldi" ushbu ma'lumot orqali "onlayn xarid", "onlayn bozor" larni shakllanishi hamda ular uchun yaratilgan maxsus raqamli dasturlar yaratilganligini aytish mumkin.)

4. "Sekin-asta biz foydalanadigan ko'p narsalar "raqamlashib" ketdi". Mazkur gapda ajratib ko'rsatilgan so'z nima uchun qo'shtirnoqqa olingan deb o'ylaysiz? (Bu savol tinish belgining qo'llanishini tushunishga qaratilgan bo'lib, o'quvchilar ushbu gap mazmunida anglashilgan ma'noni tushunib javob berishi lozim. Bu yerda "raqamlashib" ko'chma ma'no qo'llanganligi, bu gap orqali raqamli texnologiyalar ko'payganligiga ishora borligini anglash mumkin.)

5. "Hatto his-tuyg'u ham raqamli ko'rinishda mavjud" deganda nima nazarda tutilgan? (Bunda o'quvchilardan ushbu jumla orqali nimaga ishora qilinayotganligini mantiqan tushunishib aytishlari talab qilinadi, ya'ni kundalik hayotida duch keladigan hamda xabarnomalarda foydalaniladigan "hisbelgi"lar nazarda tutilayotganligini aytib olishi lozim.)

6. Dunyoning raqamlashishi natijasida "insoniylikni yo'qotib qo'ymasmikanmiz?" degan savolga siz qanday javob berasiz? (Bu o'quvchini tanqidiy fikrlashga yo'naltiradigan savol bo'lib, o'quvchilar matndan olgan xulosalari hamda hayotiy kuzatishlari asosida erkin fikrlab, munosabat bildirishi lozim.)

7-sinf darsligida "Ijtimoiy tarmoqlar" mavzusi berilgan. Berilgan topshiriq asosida o'quvchi ijtimoiy tarmoqlarga oid rasmlar asosida quyidagi savollarga og'zaki javob berishi hamda yozma ravishda daftarga nomlarini yozish lozim.

1. Qaysi belgilar sizga tanish? Ular haqida qanday ma'lumotga egasiz?
2. Ijtimoiy tarmoqlarning hayotimizga ta'siri haqida fikr bildiring.
3. Ijtimoiy tarmoqlardagi yozishmalarda muloqot odobi deganda nimani tushunasiz?

4. Siz ham biror ijtimoiy tarmoqdan foydalanasizmi? Javobingizni izohlang.

Ma'lumki, media madaniyati shakllanmagan insonlar internet orqali uzatilayotgan har qanday ma'lumot domiga tushib, ongi va dunyoqarashining sustligi bilan ajralib qolmoqda. Ayniqsa, yoshlar ommaviy axborot vositalaridan (televideniye, radio, gazeta va jurnallar) tashqari, juda ko'p manbalardan katta

hajmdagi ma'lumotlarni oladi. Bu topshiriq orqali o'quvchilarning mediasavodxonlik, har xil turdagi ommaviy axborot vositalarini aniqlash va ular yuborayotgan xabarlarini tushunish qobiliyatlari shakllanadi.

Uyali aloqa vositalaridagi turli yozishmalarga nazar tashlasak, juda ko'p imloviy, ishoraviy va uslubiy xatoliklar uchraydi. Bu esa yoshlar orasida savodxonlik madaniyatining susayishiga olib kelmoqda. Yana bir topshiriqda o'quvchilar xatoliklarga yo'l qo'ymasliklari va adabiy til me'yorlariga amal qilishlariga doir suhbatlarni kuzatishlar asosida to'g'rilab yozadilar.

Yana bir matn orqali bugungi internet olamidagi mulohazasiz insonlar haqida yozilgan. Ushbu matn o'quvchilarning muloqot imkoniyatidan to'g'ri foydalanishga, irodali bo'lishga, teran fikrlashga o'rgatadi.

5-sinf darsligida Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning algebra faniga asos solgani haqida matn berilgan. Matn ichidagi algoritm, kompyuter, protsessor, dastur, mobil aloqa apparatlari kabi so'zlarni izohlashga oid topshiriq berilgan. Darslikda "Internetga oid terminlar" mavzusi orqali "Internet olamida", "Kompyuterning "miya"si" nomli matnlar ham berilgan. Ushbu matnlarni bajarish orqali o'quvchilar "Telegram", "Instagram", "Tvittr"("Twitter") tarmoqlari, "Feysbuk"("Fasebook") dasturining Mark Sukerberg tomonidan yaratilgani haqidama'lumotga ega bo'ladilar. 328-mashqdagi akkaunt, blogger, avatarka, fayl, mem, xeshteg, veb-sahifa, vebinar, dayjest kabi so'zlarning izohini ko'chirish orqali o'quvchilar hayotimizdagi eng ko'p qo'llanilayotgan atamalarning ma'nosini bilib oladilar hamda bugungi kunning eng dolzarb savollariga javob berishlari mumkin.

Xullas, tilshunoslikda raqamli va axborot texnologiyalariga oid tushunchalarni o'rgatish orqali o'quvchilar nafaqat yangi bilimlarni egallaydi, balki o'z qiziqishlari doirasida bunyodkorlik, ijodkorlik qobiliyatini o'zlashtiradi, raqamli texnologiyalarning sir-asrorini anglaydi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirgan o'quvchilar o'zlashtirgan bilimlari doirasida aniq va asosli ma'lumotlarni qidirib topib, o'z qarashlari asosida yangiliklar (ixtirolar) yaratishga qodir bo'ladi. Shuning uchun ham o'quvchi yoshlarda bu ko'nikmalarni rivojlantirib borish muhim sanaladi. Raqamli texnologiyalar barqaror iqtisodiyotni qurishda markaziy rol o'ynaydi. Shu bois raqamlashtirish va raqamli transformatsiya O'zbekiston kabi rivojlanayotgan mamlakatlar uchun asosiy ustuvor vazifa bo'lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, bilan birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
2. Mirziyoyev Sh. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – T: O'zbekiston, 2017.
qonun hujjatlari to'plami. 2017-yil.
3. Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili: Umumta'lim maktablarining 5-sinfi uchun. – G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent-2020.
4. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Shokir Tursun, Hakimova N., Siddiqov M. Ona tili: Umumta'lim maktablarining 6-sinfi uchun. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022.
5. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Shokir Tursun, Hakimova N., Siddiqov M. Ona tili: Umumta'lim maktablarining 7-sinfi uchun. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022.
6. Roziqov O.v.b. Ona tili didaktikasi. – T: Yangi asr avlodi nashriyoti.

7. To'xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T.: O'zbek tili o'qitish metodikasi. – T.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi. 2010.

8. Mahkamov U., Turdiqulov E., Qosimova Sh., Ismatova M. Ta'lim jarayonida o'quv fanlarini integratsiyalashtirish omillari. – "Sharq" nashriyot matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent – 2015.

9. G.M.Raxmonqulova. "Raqamlashtirish barqaror rivojlanish omili sifatida" - Иқтисод ва молия / Экономика и финансы 2021, 6(142)

YANGI RAQAMLI TRANSFORMATSIYA ASRIDA TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH ORQALI BARQAROR RIVOJLANISH VA JAMIYATNING IJTIMOIY FAROVONLIGINI TA'MINLASH

Narmetov Ibrohim Rustamjon o'g'li

Zangiota tumani. 22- maktab informatika o'qituvchisi

Jo'rayev Anvar Mustafqul o'g'li

Zangiota tumani. 22- maktab matematika o'qituvchisi

Annotatsiya: maqolada turli darajadagi ta'limning raqamli transformatsiyasining asosiy jihatlari muhokama qilinadi, tushuniladi, cheklovlar va yangi raqamli ta'lim usullarini joriy etishdagi yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar, ta'lim jarayonining tamoyillarini o'zgartirishning dolzarbligi va zarurligi haqida tushuncha berilgan. Maktabgacha maktab ta'limi faoliyati misolida raqamli maydonga o'tishning asosiy tendentsiyasi ko'rib chiqildi.

Kaliy so'zlar: raqamli transformatsiya, raqamlashtirish, raqamli maydon, tendentsiya, modul, Maktabgacha maktab ta'limi istiqbollari.

Raqamli texnologiyalarning inson farovonligi va hayot sifatiga potentsial ta'sirini tahlil qilishdan oldin, ular nimani anglatishini aniqlash kerak. "Farovonlik" (well-being) atamasi ko'plab ta'riflarga ega, shu jumladan, tadqiqot kontekstida: ular ijtimoiy farovonlik, kasbiy farovonlik, psixologik farovonlik va boshqalarni ajratadilar. Shu bilan birga, zamonaviy tadqiqotlarda "farovonlik" atamasi bilan birga ular "hayot sifati", "hayotdan qoniqish", kabi atamalardan ham tez-tez foydalanadilar. Keng ma'noda farovonlik "konfort hududi, sog'liq yoki baxt" sifarida ko'rsatiladi [1]. Farovonlik" ning universal ta'rifi yo'q - birinchi navbatda ushbu kontseptsianing murakkabligi va sub'ektivligi tufayli, chunki har bir inson uchun, uning hayoti uchun ustuvor ahamiyatga ega bo'lgan parametrlar to'plami individualdir. Farovonlikni o'lchash yondashuvlari ham doimiy ravishda rivojlanib bormoqda: ular o'z rivojlanishida bir qator ketma-ket bosqichlarni bosib o'tdilar – moddiy boylikning miqdoriy mezonlari bo'yicha baholashdan torib, "sub'ektiv farovonlik" tushunchasiga qadar asoslangan holda, insonning o'z muhitini idrok etishining ob'ektiv va sub'ektiv omillari yig'indisi sifatida talqin qilinishi mumkin [2].

Shunday qilib, farovonlikni besh elementga asoslanib baholaydigan PERMA yondashuvi tez-tez ishlatiladi:

- ijobiy his-tuyg'ular (**P**ositive emotion);
- ishtirok etish (**E**ngagement);
- munosabat (**R**elationships);

- ma'no va maqsad (**M**eaning and purpose);
- yutuqlar (**A**ccomplishments) [3].

Hozirgi vaqtda dunyo to'rtinchi sanoat inqilobi Industry 4.0 davriga o'tdi, bu esa raqamlashtirish islohatini amalga oshirish uchun ko'pgina faoliyat turlariga alohida shartlarni qo'yadi [4]. Ta'lim sohasidagi mavjud rivojlanish strategiyalariga, zamonaviy o'qitish uslub va uslublari shakllanayotganligiga qaramasdan bugungi kunlarda raqamlashtirilgan ta'limga o'tish masalasi eng dolzarb bo'lib turibdi. Mavjud ta'lim dasturlaridagi qattiq talablar, ta'lim standartlari tizimlari yetarli darajada moslashuvchanlikka ega emasligi tufayli ham yangi ta'lim formatlari uchun qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Mintaqaviy va ayniqsa davlat standartlariga inertsial kiritiladigan har qanday o'zgartirishlar aniq darajada ta'lim jarayonlarini bir zumda o'zgartira olmaydi [5].

Global miqyosda ta'limning raqamli transformatsiyasini hisobga olgan holda ta'lim muassasalarini raqamli maydonga o'tishga tayyorlik darajasiga ko'ra segmentlarga bo'lish mumkin.

- Oliy ta'lim muassasasi;
- Kasb-hunar maktablari, akademik litseyar va kasb-hunar kollejlari;
- Umumiy o'rta ta'lim maktablari;

Maktabgacha maktab ta'limi sohasida vaziyat keskinroq, chunki birinchidan, barcha dasturlarni raqamli formatga o'tkazish mumkin emas, ikkinchidan, bu o'tish uni amalga oshirish uchun texnik tayyor emasligi bilan murakkablashadi. O'rta maktablarning potentsial imkoniyatlarini baholashda, boshlang'ich sinflar uchun raqamli transformatsiya mutlaqo shubhali yoki hech bo'lmaganda erishish qiyin. Ta'limning raqamli transformatsiyasi istiqbollarini Oliy o'quv yurtlari hamda, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'tkazish eng mantiqiydir, chunki ushbu yondashuv, yuqorida aytib o'tilganidek, haqiqiy amalga oshirishda ijobiy tajribaga ega. Bundan tashqari, Edutainme loyihasining notijorat tashabbusi uchun bir guruh mualliflar tomonidan yaratilgan raqamli ta'lim muhiti haqidagi manifestda batafsil taqdim etilgan ba'zi global xususiyatlar mavjud. Hujjat raqamli muhitga o'tishning asosiy nuanslarini aks ettiradi (1-rasm) va masofaviy ta'lim sohasida yangi ta'lim jarayonini shakllantirishga qaratigan yondashuvlar segmentlangan tadqiqotlar o'tkazish imkonini beradi.



1-rasm. Ta'limning raqamli transformatsiyasining eng muhim jihatlari
Eng katta samaradorlikka mikrokurslar to'plamini va ularni rivojlantiruvchi, nazorat qiluvchi va boshqaradigan shaxslarni erkin tanlash orqali erishish mumkin.

Ushbu turdagi treningning imkoniyatlari, mavjud bo'lib turgan ko'pgina muammolarni hal qilishda, ijodiy yondashuv, ijodkorlikni va qutidan tashqarida fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda qo'l keladi. Bu xususiyat doimiy axborot poygasi va maksimal mahsulдорlikka intilish sharoitida juda muhimdir. Axbotor kamunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanishga kelsak, ushbu model inson farovonligiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan ikkita imkoniyat va bitta xavfni ko'rsatadi:

- ⇒ AKTdan foydalanish
- ⇒ Internetga mobil keng polosali ulanish (BBA).
- ⇒ Internetga kirishning hududiy tengsizligi

Zamonaviy dunyoda AKT va ayniqsa yuqori tezlikda foydalanish imkoniyati mavjud Internet, farovonlik va yuqori turmush darajasi uchun muhim shartlardan biri ekanligi, ayniqsa so'nggi yillarda yaqqol namoyon bo'lmoqda. Dunyo aholisining qariyb 59 foizi internetga ega, 4.57 milliard faol foydalanuvchi – bu o'tgan yilga nisbatan qariyb 3 foizga ko'p. Ularning 4.2 milliard faol mobil foydalanuvchi, 3.81 milliard esa ijtimoiy tarmoqlardan foydalanadi [6].

Ta'lim va raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish sohasida ham Maktabgacha maktab ta'limi istiqbollari modeli ikkita imkoniyat va bitta xavfni ta'kidlaydi:

- ⇒ Raqamli ko'nikmalar darajasi
- ⇒ Onlayn ta'lim olish imkoniyati
- ⇒ Raqamli ko'nikmalardagi bo'shliq

Ta'limni rivojlantirish istiqbollarini sarhisob qilish va baholashda, raqamli muhitga o'tish nuqtayi nazaridan shuni ta'kidlash mumkinki, jarayon garchi boshlang'ich bosqichlarida bo'lsada, o'qitish usullari va shakllariga yondashuvlarda sezilarli o'zgarishlar bilan tavsiflanadi. Keyingi qadamlar ta'limni barcha sohalarda va barcha boshlang'ich bosqichlarda kundalik hayotga yanada integratsiya qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Gasper D. Human Well-Being: Concepts and Conceptualizations. – 2004. –URL: https://www.researchgate.net/publication/5130669_Human_WellBeing_Concepts_and_Conceptualiz
2. Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profler: A Brief Multidimensional Measure of Flourishing. International Journal of Wellbeing, 6, C 1-48.
3. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Чебоксары, 13 ноября 2020 г. С – 8-9
4. https://www.datacenterworld.com/sites/default/files/AFCOM_State%20of%20the%20Data%20Center_FINAL_2021_5-10-21.pdf

NORMAL LEGAL BASIS OF CREDIT MODULE SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Pardaboyev O'tkir Abduraximovich

*Jizzax politexnika instituti assistenti
otkirpardaboyev063@gmail.com*

Abstract: *Today, the need to apply the credit-module system to the higher education process, the current stage of building and reforming higher education, the quality, content and methodology of teaching in the higher education institutions of our country, the wide range of individual and educational improvement Comprehensive development processes are outlined.*

Key words: *The rapid social changes taking place in the society in the formation of the need for high-class specialists and the activity of students in the credit-module system based on regulatory legal documents are highlighted.*

To increase the competitiveness of national personnel and the quality of the national system of higher education based on global practice in the "Strategy of Actions on the five priority directions of the development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021" approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 dated February 7, 2017, The issue of accession to the Bologna Declaration adopted on June 19, 1999, which facilitates the implementation of exchange programs with teachers and students, was determined.

In undergraduate courses and master's majors, a student is usually required to earn 30 credits per semester and 60 credits per academic year. The volume of credits to be mastered by the student during the semester includes compulsory and optional subjects specified in the curriculum. When forming his personal educational trajectory, the student must consider mastering subjects of 30 credits for each semester, which must include compulsory subjects of the model curriculum.

A student must earn 180 credits for a minimum of 3 years of undergraduate study, and 240 credits for a minimum of 4 years of study. It is required to accumulate 60 credits for a minimum of 1 year of study in the master's degree, and 120 credits for a minimum of 2 years of study. The duration of the academic year is up to 36 weeks, of which 30 weeks are allocated to the academic period, 2 weeks to registration for the choice of subjects, and 4 weeks to attestations. The duration of the academic year can be determined in a special manner by the decision of the council of the higher education institution in accordance with the schedule of the educational process.

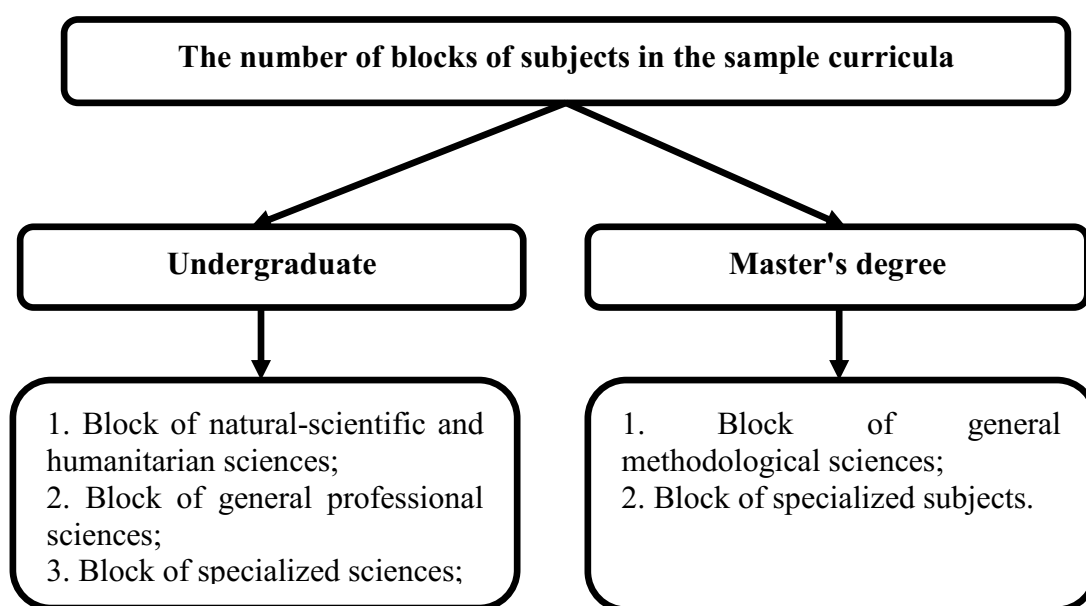
The educational process in higher education institutions is a complex process that includes many aspects, such as the development of organizational, management, and cognitive activities in the preparation of a highly qualified specialist. The educational process consists mainly of training sessions and control processes. Educational activities include all types of academic activities, independent study of students and professional practices. Monitoring processes show the extent to which students have mastered the educational program.

Planning the educational process is one of the important elements in the management of educational activities of the higher educational institution. It is carried out in the following stages:

- firstly, an academic calendar is drawn up, which reflects the main educational processes during the academic year and the terms of their implementation;
- in addition to the sample curriculum, a list of elective subjects is formed;
- in accordance with the model curriculum and the list of elective subjects, with the help of advisors, under the supervision of the Registrar's office and the dean, a personal study plan is formed for each student;
- working training plans are drawn up;
- working educational programs (syllabus) of subjects are developed;
- the teaching loads of the departments are planned in accordance with the working curricula of the fields and specialties, and the staff schedule of professors and teachers and the credits allocated to them are approved;
- lesson schedules are drawn up in the section of academic streams and groups.

Subjects in subject blocks can be compulsory or elective subjects. Compulsory subjects include the subjects listed in qualification requirements, which must be mastered. Elective subjects include subjects offered by the higher education institution at the request of personnel customers. In the sample curricula, compulsory subjects are listed along with the credits allocated to them. Credits for elective subjects are determined independently by higher education institutions.

Model curricula for undergraduate education and master's specialties will consist of the following blocks. (1-Figure).



1-figure.

If the credit-module system is implemented correctly and completely, it can bring a lot of positive features to the higher education system of our country. In particular, it serves to introduce the world-recognized perfect unit of measurement of education into the higher education system of our country, to create a balance and standard in educational programmes of Hemis, to organize the study process in Hemis in a transparent manner, and to form educational programs based on the economy, labor market, and students' needs.

List of used literature:

1. Pardaboyev U.A. Kredit-modul tizimini ta'lim jarayoniga qo'llashning o'ziga xosligi. УЗМУ хабарлари. Тошкент 2022 йил. –С.128-131 b.
2. Pardaboyev U.A. Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning individual ishlashini takomillashtirish usullari. Андижон машинасозлик институти ва Воронеж давлат техника университети. Андижон шахри. –С. 1445-1448 b.
3. Pardaboyev U.A. Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning individual ishlashini takomillashtirish usullari. "Yangi O'zbekiston: ilm qaldirgochlari -2022" 1-Respublika ko'rik tanlovi xamda talabalarning ilmiy-amaliy konferensiyasi. Jizzax shaxri.-С.9-10 .b.
4. Pardaboyev U.A. Kredit-modul tizimini ta'lim jarayoniga qo'llashning o'ziga xosligi. "Xotin-qizlarning fan, ta'lim, madaniyat va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish sohasidagi yutuqlari" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Jizzax shaxri.-С.414-417. b.
5. Pardaboyev U.A. Regulatory framework of the Credit-module system in higher educational institutions. Conference International. Barselona, Spain on December 29 th 2022 years.
6. Pardaboyev U.A. Advantages of the credit-modul system for students. Frontline Social Sciences and History Journal, 9–22. <https://doi.org/10.37547/social-fsshj-02-09-0> 2022 yil 09-09 sentyabr. –B.17-18. Xalqaro.OAK.
7. Pardaboyev U.A. Differentsial yondashuv asosida talabalarning individual ishlashini tashkil etishning nazariy asoslari. "Mugallim xech uzluksiz bilimlendiru": Ilmiy jurnal. Nukuc. 10.10. 2022 jil.- B.80-88 b.
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 10 январдаги "Олий таълимнинг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги 2001 йил 16 августдаги "343-сонли қорорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида"ги 3-сонли қарори.
9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 02.03.2015 й. даги "Магистратура тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида"ги 36-сон қарори.
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-2909-сонли қарори;
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги "Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3151-сонли қарори;

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABI RAHBARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH XUSUSIDA

Rasulov Akbarjon Nomozovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
"Maktab menejmenti" kafedrasi mudiri

Annatasiya: Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktabi rahbarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish to'g'risida fikr yuritilib, Umumta'lim maktablarida rahbarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishni tashkil etish va samarali foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish haqida taklif va tavsiyalar berilgan.

Таянч сўз ва иборалар: Ta'lim muassasasi, maktab rahbariyati, innovatsion ta'lim texnologiya, ta'lim muassasani boshqarish, ta'lim-tarbiya, didaktika, o'quvchilar jamoasi, maktab jamoasi, Innovatsion boshqaruv, rahbarning kompetentligi, pedagogik jarayon, kasbiy kompetentlik bilimdonlik ilmiylik, notiqlik, konstruktivlik, mahorat.

Ta'lim muassasasi rahbarlari innovatsion ta'lim texnologiyalarni keng o'zlashtirilishi, o'quvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga muvofiq ravishda ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuvni joriy etilishi hamda ta'lim berishning zamonaviy innovatsion texnologiyalarini, xalqaro o'quv-uslubiy majmualarni yaratilishi, ta'lim-tarbiya jarayonini didaktik jihatdan ta'minlanishi ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirishga asos bo'lmoqda.

Bu o'z navbatida ta'lim muassasalari rahbarlari zimmasiga ta'lim, fan, texnika va texnologiyalarning jahon miqyosidagi yutuqlarini, zamonaviy innovatsionlarni tatbiq etgan holda pedagogik jarayonni ilmiy-metodik asosida tashkil etish va uni loyihalash yo'nalishlari, shuningdek boshqaruv faoliyatlarida vujudga kelayotgan noan'anaviy muammolarni ijobiy xal etish borasida turli yangi vazifalarni yuklaydi.

Ta'lim muassasani boshqarish mazmun-mohiyatiga ko'ra ta'limni boshqarishdan farq qiladi, chunki maktabda faqat ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va uni boshqarish vazifalari amalga oshirilmaydi, balki ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy-metodik asosida tashkil etishning o'ziyoq bir qancha vazifalarning bajarilishini, ya'ni ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilariga zaruriy sharoitlarni yara- tish, ularning faoliyatini tashkil etish, muvofiqlashtirish, nazorat qilish, tahlil qilish va baholash, shuningdek mazkur jarayonni amalga oshirish uchun moddiy-texnika ba zasini yaratish, yuqori malakali mutaxassislar bilan ta'minlash kabi qator boshqa vazifalarni ham amalga oshirishni nazarda tutadi.

Maktabda boshqaruv faoliyatini tashkil etuvchi rahbarlar nafaqat pedagogik tajribaga, balki boshqaruv funksiyalari va ularning vazifalari, boshqaruv metodlari va ulardan foydalanish, boshqaruv algoritmi va uning mohiyati, boshqaruv qarorlari va ularning qabul qilish yo'llari hamda rahbarlik uslublari va ularni qo'llash kabi qator tushunchalarga ham ega bo'lishi zarur deb hisoblaydi.

Amaliyotda ko'pchilik rahbarlarning boshqaruv faoliyati samaradorligi ko'p jihatdan rahbarning o'z lavozimida qancha muddat ishlaganiga, ya'ni boshqaruv jarayonida ortirgan tajribasiga bog'liq deb hisoblaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etish va takomillashtirishda rahbarlarning boshqaruv faoliyati samaradorligi asosan ularning boshqaruv yo'nalishidagi tushunchalari, bilimi, zamonaviy innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirganlik darajasiga hamda ularning shaxsiy xususiyatlari, intellektual qobiliyatlari va kasbiy ahamiyatiga ega bo'lgan shaxsiy sifatleri, xislatleri va fazilatlariga bog'liq, deb ko'rsatilmoqda.

Muassasa rahbarlari har qanday vaziyatlarda ham o'zini tuta olishi, insofli, diyonatli, har qanday vaziyatlardan jamoani olib chiqa olishi, taraqqiyot bilan barobar qadam tashlashi, ko'pchilik dardi bilan yashashi, hamkorlik, hamijodkorlik, hamjihatlik bilan ish yuritishi, kasbiy-uslubiy mahorat egasi bo'lishi maqsadni aniq qo'ya oladigan va uning ijrosini ta'minlaydigan bo'lishi, vijdonli, adolatli va imonli bo'lishi, ijodkor, bunyodkor va yaratuvchan bo'lishi, talbchan va mehribon, vaqtning qadriga ye tadigan, xushmuomala inson bo'lishi kerak.

Ta'lim muassasasi rahbarlari kasbiy kompetentligi yo'nalishida belgilanayotgan talablar sifatida shakllantirish zarur bo'lgan quyidagi ko'nikmalarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- o'z faoliyati va ta'lim muassasasi faoliyati samaradorligini tahlil qilishi va ob'ektiv baholashi uchun xizmat qiluvchi refleksiv ko'nikmalar;

- o'z faoliyati va o'zaro munosabatlar jarayonidagi xatti- xarakatlarining natijalarini hamda tarbiyaviy munosabatlar jarayoniga tayyorgarligini his etishni ifodalovchi oldindan ko'rish ko'nikmalari;

- boshqaruv jarayonlarida vujudga kelishi mumkin bo'lgan muammoli vaziyatlarda sub'ektlar faolligini ta'minlash va faoliyatini muvofiqlashtirish ko'nikmasi;

boshqaruv jarayonlarida mavjud sun'iy to'siq va qarama qarshiliklarning jamoadagi ongli intizomga salbiy ta'sir ko'rsatishini oldini olish ko'nikmasi;

- hamkorlikda faoliyat ko'rsatish va vaziyatlarga ko'ra rahbarlik uslublaridan oqilona foydalanish ko'nikmasi;

- kommunikativ kompetentlilik hisoblangan, turli sharoitlarda insonlar bilan hamkorlik ko'rsatish faoliyatini ilmiy-metodik asoslarda tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi tushunchalarni kiritishga mos bo'lgan o'zaro ta'sir ko'rsatish ko'nikmasi;

- axborotlar to'plash, tahlil qilish, ob'ektiv baholash, qayta ishlash va axborotlar almashishini ko'nikmasi va h.k.

Ta'lim muassasasi rahbarlari kasbiy kompetentligi ta'lim muassasasi faoliyatini ilmiy-metodik va innovatsion texnologiyalari asosida tashkil etish hamda boshqarish yo'nalishidagi tushunchalar darajasi, uning tashkilotchilik, tadqiqotchilik, boshqaruvchilik va pedagogik qobiliyati va ko'nikmasi, uning o'zini o'zi rivojlantirishga va uzluksiz mustaqil ta'lim olishga bo'lgan moyilligi, intilishlari, shuningdek zamonaviy talablar asosida ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etish, boshqarish va takomillashtirish imkoniyatlari orqali aniqlanadi.

Yuqorida takidlangan ma'lumotlarning mazmun-mohiyati ta'lim muassasasi rahbarlari kasbiy kompetentligini uning falsafiy va ma'naviy dunyoqarashi, psixologik-pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyati, ya'ni ta'lim muassasasi faoliyatini ilmiy-metodik va innovatsion texnologiyalari asosida tashkil etish, boshqarish va takomillashtirish imkoniyatlari salohiyati sifatida ko'rib chiqish mumkinligini tasdiqlaydi.

Ta'lim muassasasi rahbarlari kasbiy kompetentligi yo'nalishida belgilanadigan quyidagi asosiy talablarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- "Umumiy o'rta ta'limni tashkil etish" haqidagi Nizom va umumiy o'rta ta'limga, tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy, me'yoriy-uslubiy hujjatlarni mukammal bilishi va o'z faoliyatida ularga amal qilish malakasiga ega bo'lishi;

- ta'lim muassasasini boshqarishga oid me'yoriy hujjatlar, maktabni boshqarish tamoyillari, usullari asosida maktab ichki boshqaruv tizimini tashkil qilishni bilishi;

- muassasa ishini ilmiy-metodik, innovatsion yo'nalishlar asosida rejalashtirish usullarini bilishi va amalda qo'llay olish malakasiga ega bo'lishi;

- maktabni pedagog kadrlar bilan ta'minlash, ularni joy-joyiga qo'yish, ular bilan ishlash, ularga uslubiy va amaliy yordam ko'rsatish hamda rag'batlantirish yo'llarini bilishi;

- boshqaruvning demokratik va insonparvarlik tamoyillarini bilishi va ularga amal qilish malakasiga ega bo'lishi;

- muassasani moliyalash, hisob-kitob yuritish, jihozlash, moddiy ta'minoti masalalarini bilishi;
- muassasaga belgilangan tartibda byudjetdan tashqari mablag' kiritish va ulardan foydalanish yo'llarini bilishi;
- ta'lim muassasasi faoliyati va o'z faoliyati samaradorligini tahlil qilish va ob'ektiv baholashga xizmat qiluvchi refleksiv ko'nikmalarga hamda tizimli fikrlash, keng dunyoqarash va refleksiv tafakkurga ega bo'lishi;
- tadqiqotchilik va tahliliy faoliyatga, respublikadagi va xorijdagi ilg'or tajribalarni o'rganish, pedagogik mahoratni oshirish, mustaqil ta'lim olish va o'zini o'zi rivojlantirishga, innovatsion jarayonlarga va kreativlikka moyillik;
- boshqaruv jarayonlarida vujudga kelishi mumkin bo'lgan muammoli vaziyatlarda sub'ektlar faolligini ta'minlash va faoliyatini muvofiqlashtira olishi;
- Vatanparvarlik, insonparvarlik, fidoyilik, prinsipiiallik, kommunikativlik tushunchalarining mazmun mohiyati va ahamiyatini tushunishi zarur.

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi tavsiyalarga amal qilish orqali ta'lim muassasalarini zamonaviy boshqarishda ta'lim va tarbiya samaradorligiga erishish mumkin bo'ladi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5712-sonli farmoni.
2. Ahlidinov R. Sh. Ta'lim muassasasini boshqarish san'ati. – T.: "Fan", 2006. – 303 b. 721
3. Po'latov Sh.P. Ta'lim menejmenti yoxud ta'lim muassasasini ilmiymetodik boshqarishga innovatsion yondashuv./ T.: "Yosh kuch".2022 y.
4. O'lmasov A., Vaxobov A.V. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. -T.: "Iqtisodmoliya", 2014. -480 bet.

MAKTABLARDA JAMOA VA UNI BOSHQARISHNI TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI XUSUSIDA

Rasulov Akbarjon Nomozovich

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
"Maktab menejmenti" kafedrasini mudiri*

Vafoyeva Gulruh Bahodir qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi.

Begmatova Laylo Shavkat qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

Namozova Munisa Akmaljonovna

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti talabasi

Annatasiya: Maqolada Maktablarda jamoa va uni boshqarishni tashkil etishning afzalliklari xususida to'g'risida fikr yuritilib, maktablarida boshqarish jarayonini tashkil

etishni samarali foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish haqida taklif va tavsiyalar berilgan.

Tayanch soʻz iboralar: *Pedagogik faoliyat, maktab jamoasi, oʻquvchilar jamoasi, boshqaruv jarayoni, demokratik faoliyat, ijtimoiy ahvol, maktab rahbariyati, ehtiyoj, tadbirkorlik, tashabbuskorlik, tarbiyaviy vazifa, sinfjamoasi, oʻquv [yurti jamoasi](#), jamoatchilik topshirigʻi, sinf faollari, ijodiy faoliyat.*

Hozirgi rivojlanib borayotgan dunyoda pedagogik faoliyat faol ijtimoiy mavqega ega boʻlib, rahbarlarning taʼlim darajasini oshirish vazifalarini maqsadli ravishda amalga oshirishni talab etadi. Boshqaruv jarayoni har doim maʼlum natijalarga erishish uchun kishilarning umumiy faoliyati amalga oshiriladigan jarayonda sodir boʻladi.

Jamoa (lotincha «kollektivus» soʻzining tarjimasi boʻlib, yigʻilma, oмма, birgalikdagi majlis, [birlashma](#), guruh) bir necha aʼzo (kishi)lardan iborat boʻlib, ijtimoiy ahamiyatga ega umumiy maqsad asosida tashkil topgan guruh demakdir. Zamonaviy talqinda «jamoa» tushunchasi ikki xil maʼnoda ishlatiladi. Birinchidan, jamoa deganda bir necha kishilarning muayyan maqsad yoʻlida birlashuvidan iborat tashkiliy guruhi tushuniladi (masalan [ishlab chiqarish jamoasi](#), zavod jamoasi, oʻquv [yurti jamoasi](#), xoʻjalik jamosi va hokazo). Ikkinchidan, jamoa deganda yuqori darajada uyushtirilgan guruh tushuniladi. [Chunonchi](#), oʻquvchilar jamoasi yuqori darajada uyushtirilgan birlashma hisoblanadi. Jamoada va jamoa yordamida tarbiyalash - tarbiya tizimida muhim ahamiyatga ega boʻlgan tamoyillardan biridir. Shaxsni shakllantirishda jamoaning yetakchi rol oʻynashi toʻgʻrisidagi fikrlar pedagogika fanining ilk rivojlanish davrlaridayoq bildirilgan. Jamoa bir qator belgilarga egadirki, mazkur belgilar jamoani kishilarning yetarli darajada uyushgan har qanday guruhdan ajratib turadi. Oʻquvchilar jamoasi oʻziga xoslik kasb etuvchi muhim belgilarga egadir. Quyida jamoa va uning xususiyatlari (belgilari) borasida soʻz yuritamiz.

Jamoa hayotining aniq (yagona) maqsadga qaratilganligi va ijtimoiy-gʻoyaviy xususiyat kasb etishi uning yetakchi belgisi sanaladi. Har bir jamoa boshqa jamoalar bilan [uzviy aloqadorlikda mavjud](#) boʻladi. Muayyan jamoaning har bir aʼzosi jamiyat ijtimoiy faoliyatini tashkil etish jarayonida oʻz jaomasi bilan birgalikda ishtirok etadi. Jamoa aʼzolarini intilishlarini tushunish, jamoa oldiga qoʻyilgan maqsad mohiyatini chuqur his etish hamda uning shaxsni shakllantirishdagi oʻrni va rolini toʻgʻri baholay olish jamoa aʼzolarining umumiy va xususiy (shaxsiy) maqsad, [qiziqishi](#), ehtiyoj va faoliyatlari oʻrtasidagi birlikni namoyon etadi hamda jamoaning boʻlinishga yoʻl qoʻymaydi.

Jamoa va uni shakllantirish oʻqituvchiik faoliyatining maqsadi hisoblanadi. Muhim tarbiyaviy taʼsir kuchiga ega boʻlgan subʼektlarning alohida namuna koʻrsatishlari jamoani shakllantirishning muhim vositasi boʻlib, ushbu vosita yordamida jamoaning barcha yoki muayyan aʼzosini tarbiyalash ijobiy samaralar beradi. Jamoa tomonidan hal etilishi koʻzda tutilgan yetakchi tarbiyaviy vazifa shaxsni har tomonlama tarbiyalash, unda ijobiy sifatlarni tarbiyalash hamda mustahkam hayotiy pozitsiyani qaror toptirishdan iboratdir. Umumiy oʻrta taʼlim muassasalarida jamoani shakllantirish masʼuliyatli vazifa sanaladi.

Maktab jamoasi tarkibida eng barqaror boʻgʻin - bu muayyan sinflar negizida shakllangan jamoalar sanaladi. Sinf jamoasi tarkibida oʻquvchilar

tomonidan amalga oshiriluvchi asosiy faoliyat o'qish faoliyati sanaladi. Aynan sinf jamoasida shaxslararo aloqa va munosabatlar tarkib topadi. [Shuningdek](#), sinflar jamoalari negizida maktab jamoasi shakllanadi. Maktab jamoasi ikki muhim bo'g'in – o'qituvchilar jamoasi hamda o'quvchilar jamoasi asosida tarkib topadi. O'quv yurtlari jamoasi tarkibida o'quvchilar jamoasi asosiy qismni tashkil etadi. O'quvchilar jamoasi - [bu ijtimoiy ahvoli shuningdek](#), umumiy saylov organlari [oldidagi umumiy javobgarlik](#), barcha a'zolarining huquq va burchlari tengligi asosidagi o'zaro birlikka ega o'quvchilar guruhidir.

O'quvchilar jamoasi unga rahbarlikni olib boruvchi o'qituvchilar hamda bolalardan iborat jamoaning murakkab birlashmasi bo'lib, o'z-o'zini nazorat qilish hamda o'z-o'zini [boshqarish huquqi](#), [shuningdek](#), o'ziga xos psixologik muhit va an'analariga ega bo'ladi.

Sinf jamoasining [shakllanish bosqichlari](#). Jamoaning to'rt [bosqich zarur](#). Jamoaning shakllanish bosqichlarida dastlab o'qituvchi butun guruhga talab qo'yadi hamda mazkur jarayonda jamoa faollarining shakllanishiga alohida e'tibor qaratadi. Navbatdagi bosqichda muayyan darajada shakllangan jamoa faollari (aktiv) jamoa a'zolari oldiga ma'lum talablarni qo'yadi. Uchinchi bosqichda esa jamoa umumiy holda jamoaning har a'zosidan muayyan tarzdagi faoliyatni olib borishni talab qiladi. So'nggi (to'rtinchi) bosqichda esa jamoaning har bir a'zosi o'z oldiga mustaqil ravishda jamoa manfaatlarini ifoda etuvchi talabni qo'yish layoqatiga ega bo'ladi.

Bugungi kunda o'qituvchi-olimlar (L.I.Nikova va boshqalar) bolalar jamoasining rivojlanish jarayonining mohiyatini [tahlil qilar ekanlar](#), uni qo'yidagi uch bosqichga bo'ladilar:

a) jamoani [dastlabki jipslashtirish](#);

b) jamoani shakllantirish asosida uning har bir a'zosini [individual rivojlantirish](#);

v) jamoaning umumiy faoliyatini yo'lga qo'yish.

Jamoa hayotida muhim o'rin tutuvchi har bir bosqichni ajratib ko'rsatish yuqorida bayon [etilgan fikrlarga zid emas](#), balki shaxsning rivojlanishida jamoaning yetakchi ahamiyatini ta'kidlaydi.

S.Makarenko jamoa a'zolari o'rtasida yuzaga keluvchi munosabatlarining ichki xususiyatlariga katta ahamiyat bergan edi. Pedagog jamoada shakllangan eng muhim [quyidagi belgilarni ajratadi](#)

1) [major - doimiy tetiklik](#), o'quvchilarning faoliyat (harakat)ga tayyorliklari;

2) o'z jamoasining qadriyatlari [mohiyatini tushunish](#), uning uchun g'ururlanish asosida o'z [qadr-qimmatini anglash](#);

3) jamoa a'zolari o'rtasidagi do'stona birlik;

4) jamoaning har bir a'zosida qaror topgan do'stona birlik;

5) [tarbiyali](#), ishchan harakatga yo'llovchi faollik;

6) hissiyotni boshqara olish hamda muloqot odobiga amal qilish ko'nikmasi.

Jamoani shakllantirishda jamoa a'zolari va ularning faoliyatlariga qo'yiladigan yagona talablar muhim ahamiyat kasb etadi. Jamoa faolini shakllantirishda o'quvchilarning jamoadagi obro'sini ham inobatga olish lozim. Jamoa faoli tarkibini bolalarning o'zlari, albatta, o'qituvchi ishtirokida va rahbarligida tanlasa maqsadga muvofiq bo'ladi. O'qituvchi jamoa faoli bilan maslahatlashish asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etadi.

Jamoa faolining har bir a'zosi zimmasiga [muayyan vazifani yuklash](#), ularning ma'lum davrda ana shu vazifalar yuzasidan hisobot berib borishlariga erishish maqsadga muvofiq. O'qituvchi aynan faolga oshirilgan talab qo'yadi. O'quvchilar jamoasida faol rahbarligida o'z-o'zini boshqarish jamoa a'zolaridan ayrimlarining boshqasi ustidan ustun kelishiga olib kelmasligi kerak. Shu bois o'qituvchi faolni maqsadga muvofiq faoliyat yuritishini nazorat qilib borishi lozim.

Jamoa a'zolariga:

- ixtiyoriylik;
- demokratik faoliyat;
- so'z [erkinligi](#);
- tashabbuskorlik;
- mustaqillik;
- faollik;
- ijodiy faoliyat ko'rsatishlari uchun [imkoniyat yaratilishi kerak](#)

O'quvchilarning o'z-o'zini boshqarishi bu o'qituvchilar tomonidan tashkil qilinadigan jamoa ishini uyushtirish va boshqarishda o'quvchilarning faol ishtirok etishidir. O'z-o'zini boshqarishning shakllari orasida jamoa a'zolarining yig'ilishi, konferentsiyasi hamda turli komissiyalar (masalan, o'quv komissiyasi yoki tozalik komissiyasi) faoliyati muhim o'rin tutadi.

Sinf jamoasini jipslashtirish yo'llari:

1. Jamoatchilik topshirig'i berish.
2. Sinf faollarini to'g'ri tanlash.
3. O'quvchilarni istiqbolga chorlash.
4. Sinfda ijodiy an'analarni qaror toptirish.
5. O'quvchilarga yagona talablar qo'yish.

Jamoatchilik topshirig'i. Jamoa bo'lib ishlash, amaliy faoliyat ko'rsatish sinf jamoasini jipslashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu faoliyat sinf jamoasi hayotini mazmundor va qiziqarli qiladi. Sinfdagi barcha o'quvchilarga, [hatto qoloq](#), intizomi bo'sh o'quvchilarga ham jamoat topshirig'i berish kerak. Bu bolalarni mehnatsevarlik, tejamkorlik va tartib-intizomga o'rgatadi.

Xulosa qilib, shuni ta'kidlash lozimki: rahbarlik – maktablar sharoitida boshqaruv funktsiyalarini samarali amalga oshirishni ta'minlovchi, doimiy takrorlanuvchi faoliyat usullari tizimidan iborat. Har doim ham rahbar doimiy ravishda o'z ustida mustaqil izlanib, faoliyat olib borishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5712-sonli farmoni.

2. Usarov J.E. O'quvchilarning malakasini shakllantirish Ta'lim samaradorligini oshirish omili sifatida // Nazariy va amaliy fan. - 2017. - T. 53. - №. 9. - S. 79-82.

3. Usarov J. Using Teaching Methods for Development Student Competencies // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2019. – T. 15. – №. 1. – C. 272-274.

4. Po'latov Sh.P. Ta'lim menejmenti yoxud ta'lim muassasasini ilmiy-metodik boshqarishga innovatsion yondashuv. / T.: "Yosh kuch". 2022 y.

MAMLAKATIMIZDA O'QITUVCHI NUFUZINI OSHIRISH XUSUSIDA

Rasulov Akbarjon Nomozovich

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
"Maktab menejmenti" kafedrası mudiri, p.f.f.d., (PhD)*

Mamatqulova Gulnigorbonu Barxayotjon qizi

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Ta'lim muassasalari boshqaruvi
yo'nalishi magistranti.*

Annotatsiya: Maqolada respublikamiz va xorijiy davlatlardagi o'qituvchilarning jamiyatdagi nufuzi, ularning moddiy va ijtimoiy holati tadqiq etilgan. Shuningdek, bu borada to'plangan ilg'or xorijiy tajribalarni umumlashtirgan holda kelgusida mazkur sektorni yanada rivojlantirish borasida taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kreativ fikrlaydigan, ta'lim olishning masofaviy, inklyuziv shakllari, pedagogik shakllar, milliy dastur, sertifikat, yuqori intellektual malakali o'qituvchilar, fan o'qituvchisi, alohida imtiyozlar, fidoyi o'qituvchilar.

Introduction

The profession of teaching has continued since the beginning of human history and is a profession that has been deservedly respected by people. In our country, teachers approach their work diligently, perform their duties at a high level, and impart knowledge to students. They are worthy of the great name "Teacher" who can instill the light of honesty, beauty, truth, patriotism, decency in the hearts of students, are courteous, devoted to their profession, and have devoted their lives to the youth of our country.

The great services of teachers are definitely at the root of the country's power. As part of the reforms implemented today, a new norm has been added to our Constitution, and it is intended to strengthen the status of pedagogues in all aspects as a priority policy and responsible task of the society and the state. It is also forbidden to interfere with the professional activities of pedagogues, to prevent them from fulfilling their service obligations. The addition of this norm serves to provide guarantees for the social support of pedagogues, the implementation of their professional activities, the creation of organizational and legal conditions for increasing their social status and reputation, as well as the realization of their rights and legal interests. These reforms will definitely be a legal basis for increasing the influence of devotees of our society.

We should note that the success and results we have achieved in our society are based on the great and painstaking service of teachers. Society will not change if the thinking of man does not change. If society does not change, there will be no positive results or progress. The force that changes people's thinking and leads them to good and great deeds is the hard work of a teacher.

Analysis of literature on the topic

A lot of work has been done to improve the position and prestige of the teacher. It is widely covered by Q. Nazarov, M. Balashevich, N. Ziyaviddinova, M. Akhmedova, as well as in normative and legal documents related to education.

In the framework of the reform of the education system in our republic, the general theoretical, regional and sectoral problems of raising and developing the status of teachers have been covered in the scientific works of a number of scientists of our republic.

It is clear to all of us that the reforms carried out in the education system in our country in recent years are aimed at increasing the efficiency of education. This can be achieved by improving the skills and reputation of pedagogical personnel. It should be noted that today there are not enough scientific and practical studies of the teacher's image, personal qualities and influence in our republic, or most of them are devoted to theoretical problems.

Therefore, it is necessary to carry out extensive reforms in order to form, improve and bring out the personal components of the teacher in our country.

Research methodology

The methodological basis of the research is provided by the legal and regulatory documents in the field of education, in particular, the Presidential Decree No. 134 dated 11.05.2022 on the approval of the national program for the development of public education in 2022-2026. The draft law on the status of a teacher, the national program for the development of public education, as well as the law on education and a number of other documents.

Also, proposals and recommendations on the directions of continuing institutional and human reforms aimed at improving the quality of education and protecting the teacher's right, and further strengthening and promoting his priority position, as well as statistical, modern and observational methods are widely used in data collection and processing.

Analysis results and discussion

Due to our president Sh.M.Mirziyoyev's policy, it is observed that the prestige of teachers is increasing in our country.

In particular, from the early days of Sh.M.Mirziyoyev's presidential career, he paid special attention to increasing the influence of teachers in the country who think creatively, train specialists in their profession, and educate young people in the spirit of patriotism. 6 decrees and decisions on the public education system, 21 decisions of the Cabinet of Ministers were adopted by the President, and the legal and regulatory foundations of reforms in this field were strengthened.

Also, the Law "On Education" has undoubtedly opened up new opportunities in the development of this field. In accordance with the law, distance, inclusive forms of education were introduced. Educational organizations were allowed to establish joint faculties and educational centers with foreign institutions. The teachers were given the right to freely choose the author's program and teaching methods, modern pedagogical forms, teaching and training methods. At the same time, schools of gifted children named after our great ancestors Mirzo Ulug'bek and Muhammad Khorazmi, creative schools named after Hamid Olimjon and Zulfia, Erkin Vahidov, Abdulla Oripov, Ibrayim Yusupov, Ishaqkhan Ibrat, Muhammad Yusuf, Halima Khudoyberdiyeva, "Temurbeks" The establishment of modern educational institutions, such as presidential schools, private schools, opens up new opportunities for our young people to acquire knowledge, and for our teachers, it

gives them the opportunity to work on themselves and to be adequately compensated for their education gave.

As a result of the reforms and measures taken, attention to the teaching profession has increased, and the number of male teachers who have their place and influence in the teaching profession has reached 15 thousand.⁴

The analysis of the data of the State Statistics Committee shows that in January 2017, the average monthly salary in the education system was 16.8% lower than the average salary in the republic (respectively, 1.07 million and 1.28 million soums), showed that by 2022 the salary has increased by 2.5 times.¹

In addition, additional fees are being paid for the work of teachers who work in remote areas. As a result, the number of teachers in remote areas increased. As a result of providing full pensions to teachers who are teaching even at retirement age, it created the ground for productive and wide use of the opportunities of the specialists in the field.

On May 11, 2022, the national program for the development of public education in 2022-2026 was approved by the presidential decree. By the end of 2022, it was determined that new textbooks, teaching-methodical manuals and exercise books should be developed for the 3rd, 6th, 7th and 10th grades, and for the 4th, 5th, 8th, 9th and 11th grades in 2023-2024.⁵

In addition, it is decided to introduce a system of incentives, payment and bonuses for teachers depending on the availability of certificates and work results, in order to encourage teachers who have achieved high results and support the activities of qualified workers and funds are systematically allocated from the state budget. As a result, the number of highly qualified specialist teachers working on their own is increasing. The increase in the number of highly intellectually qualified teachers will definitely lead our country to train high-level specialists in all fields, and through this, our country will join the ranks of powerful developed countries.

Despite the implementation of such extensive reforms as above, they inform that our young people who study for excellent grades are not motivated to choose this profession due to the fact that the teaching profession does not have a high place and role in the society. There are cases of our youth admitting that they can become teachers only if they cannot become specialists in other fields.

In particular, as a result of a survey conducted with the participation of 1,400 teachers as a result of a study conducted with the aim of fundamentally reforming and improving the work of teachers, 41% of the respondents considered the reputation of teachers to be low, 26% considered changing to another job.⁶

Also, according to the recognition of the teachers, the respect for the teaching profession is not high in the society. As an example of this, recent cases of violence against teachers have been shown on social networks. The fact that teachers are not respected by other layers of society, low-level tasks are performed by them, and even the votes collected for the funds allocated to the educational institution (open budget) are attached to the teacher at the last moment, make the pedagogues in this

⁴ www.stat.uz;

⁵ <https://lex.uz>; xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dastur;

⁶ <https://www.gazeta.uz>; O'zbekiston prezidenti Sh. Mirziyoyev maktab ta'limi sohasidagi islohotlarga bag'ishlangan yig'ilishi;

field is causing his love for his profession to fade. "Teachers were given the word not to quiet their own minds, but to awaken someone else's mind" – said Vasily Osipovich Klyuchevsky.

When studying foreign experience in this regard, it became clear that the teaching profession is the most respected profession in developed countries such as Japan, Finland and other countries.

For example, Japanese people work a lot. That is why they entrust their child's education to the teacher. The teachers justified this trust. That is why the reputation of the teacher is very high. When a teacher introduces himself to the public, they admire him and call him "Teacher" the next time they see each other. A license is required to become a teacher. A candidate can start work only after receiving a license, whether he has completed pedagogy or another field. The salary of the teachers who are now employed is 2.5 thousand dollars. The teacher's income is enough to cover his expenses. Almost all teachers have their own car.⁷

Japan, the most developed country in the world, where science has progressed to an unprecedented level, does not have a teacher's holiday. One of the Facebook users wrote that the Japanese do not celebrate Coach's Day on a separate day. The Japanese respect teachers immensely. There are separate places for them in the subway, separate shops have been opened for them, and teachers do not stand in line to get tickets for any transport. Therefore, what is the point of celebrating one day for Japanese teachers, when every day is a holiday for them", concluded the story of a user whose profession is teaching.⁸

Let's recall Adolf Disterweg's words at this point: "The task of the pedagogue and the teacher is to introduce each child to universal human development and to create a person from him before mastering civil relations".

Finnish teachers give all their love to students, "favorites" are not separated. Any deviation from the rule will lead to a violation of the contract with such a teacher. Finnish teachers should only act as educators. All teachers - physicists, writers, labor teachers - are equal in the team. Teachers are paid very well: a science teacher - up to 5000 euros, an assistant - up to 2500 euros. The existence of special privileges for teachers, high respect for them by the members of the society, is manifested in the fact that in these countries the teaching profession is occupied by persons with advanced qualifications, and as a result, it leads to the rise of the country's power.⁹

At the same time, when we study the experience of developed countries, we see that the reforms aimed at changing the life of the society started with the education system, kindergarten, school, education. People and society cannot be changed without changing the education system. The school is the foundation of education and training. The force that turns a school into a school is a teacher.

Taking into account the above, a number of works are being carried out by the government to further reform and improve the education system.

In particular, according to the decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2022, the concept of development of the education system

⁷ <https://kun.uz>; Yaponiyada maktab ta'limi;

⁸ <https://qalampir.uz>. Yaponlarda o'qituvchilar bayrami yo'q, ammo...

⁹ <https://kun.uz>. O'quvchi va o'qituvchi orzusi: Finlyandiya ta'lim tizimi;

until 2030 was approved. It specified specific mechanisms for achieving 48 target indicators.

At the same time, our head of state paid special attention to the issues of increasing the status and prestige of teachers, expanding their rights and privileges. The Cabinet of Ministers, the Ministry of Finance and the Ministry of Public Education were given systematic instructions on increasing the monthly salary of teachers. In order to further encourage the attraction of teachers to schools in remote villages, it was also envisaged to provide them with loans for houses and vehicles.

It was also emphasized that the teachers and trainers themselves should increase their knowledge and level, actively participate in public works, increase the reputation of this profession with their honest work and initiative.

University named after Nizami, there are 6 pedagogical institutes in the regions. The Republican Education Center, the Institute of Retraining and Advanced Training of Leaders and Specialists of the Public Education System named after Abdulla Avloni, and there are similar institutions in the regions. Tasks on improving the activities of these higher educational institutions, turning them into the most prestigious educational institutions, and purposeful training of young people with a tendency to pedagogy were defined.

Recommendations were made for creating feature and documentary films, plays and videos about school life and selfless teachers.

"We need to harmoniously develop material and spiritual life. The school should be the main link in this regard. It is necessary for us to develop school education as a great national goal, a national movement," said the head of state.¹⁰

Conclusions and suggestions

We all respectfully acknowledge that teachers have a great contribution to our success in life. The tool that makes the country strong and the nation great is education and training. Our future, the bright perspective of our country is closely related to the education system.

As a result of large-scale reforms, including educational reforms, we are trying to return our country to the position of the previous two Renaissances, that is, to create the foundations of the third Renaissance.

Taking into account the above, the following are proposed to develop the education system and increase the teacher's authority:

- Faster implementation of tasks related to increasing the authority of teachers specified in the national program for the development of public education in 2022-2026;

- to cover the activities of mature teachers through social networks and electronic media, to widely cover their activities and to shape their place in society as heroes of the nation;

- by making changes to the existing regulatory legal documents, to strengthen the criminal liability of those who used force against teachers, those who harassed them, and those who were brought to criminal liability in the education system and dismissed from their previous workplace due to guilty actions, knowledge

¹⁰ <https://kun.uz. Prezidentimizning> ta'lim masalalariga bag'ishlangan videoselektori;

introduction of a system of not hiring those with a low level and those who want to become teachers without finding their place in society;

- introduction of extensive benefits for teachers (free use of public transport, concessional loans, cars and apartments, benefits for their children when entering a higher education institution);

- formation of teachers as leaders of public control.

References

1. Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). How learning works: Seven research-based principles for increasing teacher's status. John Wiley & Sons.

2. Begimqulov U.Sh., Jo'rayev R.X., Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot. - Toshkent: - 2017.

3. Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. Journal of Educational Psychology.

4. Yunusov "Yosh o'qituvchilarni kreativ fikrlashini takomillashtirish yo'llari" T. 1990 yil O'qituvchi.

5. 2022 - 2026 -yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risidagi 11.05.2022 qildagi 134-sonli Prezident farmoni;

Used websites

1. www.stat.uz;

2. <https://lex.uz>; xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dastur;

3. <https://www.gazeta.uz>; O'zbekiston prezidenti Sh. Mirziyoyev maktab ta'limi sohasidagi islohotlarga bag'ishlangan yig'ilishi;

ZAMONAVIY TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI BOSHQARUV JARAYONIGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI XUSUSIDA

Sultanova Dilnura Abdurashidovna

Chirchik davlat pedagogika universiteti

Maktab menejmenti kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak o'qituvchilarni boshqaruv jarayoniga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari muhokama etilgan.

Kalit so'zlar: Klasterli yondoshuv, pedagogik texnologiya, ta'lim vositalari, ta'limda texnologik yondoshuv, klaster, ta'lim klasteri, o'quv-uslubiy materiallar, o'quv-tarbiya ishlari, loyihalash, ta'lim usuli, pedagogik shart- sharoit.

Klasterli yondoshuvni pedagogik ta'lim tizimiga tadbiq etish xususan ta'lim markazlari doirasida amalga oshirish hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Ta'lim markazlaridagi ba'zi bir muammolarni bartaraf etish uchun ta'lim klasteri modelni takomillashtirish, shuningdek, ta'lim jarayonini raqamli texnologiyalar asosida tashkil qilish va rivojlantirish hozirgi kunda muhim omillaridan biri bo'lib kelmoqda. Bu bir-biri bilan o'zaro aloqada bo'lgan muassasalarini o'z ichiga oladi. Klaster doirasida har bir muassasa jamoasi, resurslari va ulardagi izchil tizimni

birlashtirish biz yoshlar uchun keng qamrovli sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, shuningdek, qator pedagogik muammolarni hal qiladi.

Ta'lim yangi bosqichga ko'tarilmoqda, bo'lajak o'qituvchilarning fikr darajasi kengaymoqda, axborot olish osonlashmoqda, bunday o'sish jarayonida o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanmaslik darsning samaradorligini pasaytirib yuboradi. Bunday hollarda o'qituvchi o'z kasbiga puxta yondashgan holda darslarni tashkil etsa bu o'qituvchi hurmat-e'tiborda bo'ladi. Bugungi kunda axborot ko'lami juda kengayib ketdi. Agar o'qituvchi o'z ustida ishlamasa avvalgi o'rgangan bilimlari yetarli bo'lmay qoladi. Dars mavzulari kundalik hayotdagi keskin voqealar bilan bog'lab o'tilsa, turli innovatsion texnologiyalardan foydalanilsa dars esda qolishiga erishilishi mumkin. O'qituvchi o'quvchilarga innovatsion usullardan foydalanib, fanlararo bog'lagan holda ekologik-gigiyenik bilimlar bilan darsni to'ldirishi zarur.

Pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi-bo'lajak o'qituvchining faoliyatiga belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan loyiha tushuniladi. Har bir dars, mavzu, o'quv fanining o'ziga xos texnologiyasi bo'lib, ya'ni o'quv jarayonidagi pedagogik texnologiya - bu yakka tartibdagi jarayon bo'lib, u o'quvchi ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo'naltirilgan, oldindan loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir. Ta'lim vositalari -o'quv materialini ko'rgazmali taqdim etish va shu bilan birga o'qitishni samaradorligini oshiruvchi yordamchi materiallar hisoblanadi. Ta'lim berishning texnik vositalari -o'quv materialini ko'rgazmali namoyish etishga, uni tizimli yetkazib berishga yordam beradi, bo'lajak o'qituvchilarga o'quv materialini tushunishlariga va eslab qolishlariga imkon beradi. Bunday vositalarga quyidagilar misol bo'lishi mumkin: diaproektor, grafoproektor, doska-bloknot, doska-stend; Yordamchi ta'lim vositalari - grafiklar, chizmalar, na'munalar, tarqatma materiallar va boshqalar.

O'quv-uslubiy materiallar - o'quv materiallar, o'zlashtirilgan o'quv materiallarini mustahkamlash uchun mashqlar. Bular bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ishlarini faollashtirishga yordam beradi (ish varaqasi, eslatma, nazorat varaqasi, matnlar). Bo'lajak o'qituvchilarni o'quv, bilish faoliyatlarini jadallashtirishga yordam beruvchi har- xil turdagi ta'lim vositalarini tanlash va ulardan foydalanish quyidagilarga bog'liq:

1. Maqsadni belgilash;
2. Asosiy bilim manbaiga;
3. Ta'lim usuliga;
4. O'quv materialining yangiligi va murakkabligiga;
5. O'quvchilarni o'quv imkoniyatlariga.

Ta'limga texnologik yondoshuv. Tarbiyalash texnologiyasi - nisbatan yangi atama bo'lishiga qaramay, rivojlangan mamlakatlarda keng tarqalgan. Tarbiyalash texnologiyasi yoshlar bilan tarbiyaviy ishlarning g'oyasi, mazmuni, tarkibini emas, balki bu sohadagi hukumat ishlab chiqqan maqsad va vazifalarni samarali amalga oshirish bilan shug'ullanadi. Tarbiyalash texnologiyasi mo'ljallangan tarbiyaviy maqsadga samarali erishuvni ta'minlovchi vositalar majmuasini ko'rib chiqadi. Shu bois professor-o'qituvchilar uchun har tomonlama rivojlangan yuqori intellektual va ma'naviy barkamol fuqaro shaxsini shakllantirishga qaratilgan talabalarni hukumat siyosatiga muvofiq tarbiyalash texnologiyalarini egallashi dolzarbdir. Zamonaviy

tarbiyalash texnologiyasi - har tomonlama yondashuvni amalga oshiradi va quyidagi majburiy talablarga rioya qiladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy qilish va o'zlashtirish zarurligi ko'p marta takrorlanib, ularni o'quv muassasalariga olib kirish zarurligi uqtirilgan. Respublikamizning taniqli olimlari ilmiy asoslangan, mintaqamizning ijtimoiy-pedagogik sharoitiga moslashgan pedagogik texnologiyalarni yaratish va ularni ta'lim-tarbiya amaliyotida qo'llashga intilmoqdalar. O'quv-tarbiya ishlari jarayonida bo'lajak o'qituvchilarni ijodiy fikrlashga, o'zgaruvchan vaziyatlarga o'rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda bo'lajak o'qituvchilar axborot texnologiyalari, elektron darsliklar, versiyalar va multimedialardan amaliy mashg'ulotlarda foydalanishi muhimdir. Bu esa talabalarda mustaqillik, erkin fikrlashni tarbiyalashni, o'quv faoliyatini tahlil qilishni, istiqbolda kasbiy mahorat va kompyuter savodxonligini o'rttirish bo'yicha rejalarini aniq belgilashiga erishishni ularning ichki ehtiyojiga aylantirish talab etiladi.

Pedagogik texnologiyada klaster puxta o'ylangan strategiya bo'lib, undan ta'lim oluvchilar bilan yakka tartibda yoki guruh asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlar jarayonida foydalanish mumkin. Klasterlar ilgari surilgan g'oyalarni umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi. Hozirgi davrda estetik tarbiya klasterining ijtimoiy-ma'naviy zaruriyatini quyidagi jihatlar bilan izohlash mumkin:

Bo'lajak o'qituvchilarda bunday estetik g'oyalar va ko'rinishlarning salbiy oqibatlarini tushuntirib beradigan ta'limiy asosni mustahkamlashda estetik tarbiya klasteri yaqin ko'makchi bo'lib xizmat qiladi.

"Klaster" nazariyasining asosi bo'lib, Alfred Marshallning XIX asr oxirida yozilgan "Iqtisodiyot prinsiplari" nomli asarida (1890) ixtisoslashgan tarmoq sohalarning alohida hududlarda uyg'unlashishi to'g'risidagi fikr-mulohazalari hisoblanadi. Uning ilmiy xulosalari bo'yicha ixtisoslashgan faoliyat yurituvchi sub'ektlarni hududiy uyg'unlashuvi:

- malakaviy mehnat resurslarining borligi;
- ta'minotchi va qo'shimcha sohalarning o'sishi;
- har-xil firmalarni ishlab chiqarish jarayonining turli bo'g'inlariga ixtisoslashuvining mavjudligiga asoslanganligidir.

Birinchi marta ta'lim klasteri atamasi Maykl Evgeniy Porter tomonidan ilmiy qo'llanishga kiritildi. U ilmiy ishlarida klasterga shunday ta'rif beradi: "klaster - bu bir-biriga bog'langan kompaniyalar, ixtisoslashgan yetkazib beruvchilar, xizmat ko'rsatuvchi provayderlar, tegishli sohalardagi firmalar, shuningdek, ma'lum sohalardagi faoliyati bilan bog'liq bo'lgan, raqobatlashadigan, lekin shu bilan birga birgalikdagi ishlarni olib boradigan tashkilotlardir. Maykl Porter nazariyasiga ko'ra, klaster geografik jihatdan qo'shni bo'lgan o'zaro bog'liq kompaniyalar (yetkazib beruvchilar, ishlab chiqaruvchilar va boshqalar) va muayyan sohada faoliyat yurituvchi tashkilotlar (ta'lim muassasalari, davlat organlari, infratuzilma korxonalari) guruhidir deb izoh beradi.

Tajribalar ko'rsatadiki, yuqoridagi tavsiyalarga amal qilish orqali ta'lim muassasalarini zamonaviy boshqarish orqali ta'lim va tarbiya samaradorligiga erishish mumkin bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik o'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent : O'zbekiston, 2016. - 56 b.
2. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. (2019). Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject. Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6:10, pp. 43-45.
3. S.D.Abdurashidovna (2022).Pedagogical management as a type of activity. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(11), 421-423.
4. Abdurashidovna, S. D., & Ilxomjonovich, S. O. (2023). Innovatsion ta'lim texnologiyalari. *PEDAGOG*, 6(6), 486-489.
5. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ Ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar. –T.: "Iste'dod" jamg'armasi, 2009. –160 b.

TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARINING BOSHQARUV FAOLIYATINI ILMIY ASOSIDA TASHKIL ETISHDA INNOVATSION YONDASHUV

Sultanova Dilnura Abdurashidovna
Chirchik davlat pedagogika universiteti
Maktab menejmenti kafedrası o'qituvchisi

Amanova Halima Abdumutal qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti Maktab menejmenti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim muassasasi rahbarlari uchun boshqaruv kompetensiyasi rivojlanishining juda muhim darajada kerakligi hamda doimiy tarzda bor bilim, malaka va ko'nikmalarini amaliyotda tadbqiq qilish orqali ta'lim tizimini masalalari muhokama etilgan.

Kalit so'zlar: Boshqaruv kompetensiyasi, ta'lim menejmenti, rahbarlik qobiliyati, ilmiy hulosa, ta'lim muassasalarini boshqarish, tadqiqot metodologiyasi.

Ta'lim tizimining hozirgi kunlardagi rivojlanish bosqichi, bozor munosabatlarining jamiyat hayotida mustahkam o'rin olishi boshqaruvning ma'muriy-buyruqbozlik tizimida demokratik, iqtisodiy shakllariga o'tish bilan tavsiflanadigan ta'lim tizimi boshqarish mexanizmining o'zgartirilishi zaruratini shart qilib qo'ymoqda. Bu nafaqat boshqaruv muammosini oldinga surib chiqaradi, balki boshqaruv subyektlari tomonidan uni amalga oshirish usullarini takomillashtirish, turli bo'g'inlardagi rahbarlarning boshqaruv faoliyatidagi mahsuldor faoliyatiy xususiyatlarni bashorat qilish va shakllantirish kabi muammolarni ham olg'a suradi.

Ta'lim menejmenti fanini asoschilaridan biri M.Mirqosimovning fikricha, boshqaruv eng avvalombor kishilarning iqtisodiy va moddiy holatini, ijtimoiy faoliyatini, ularni qadriyatlarimiz ruhida tarbiyalashni nazarda tutadi, jamoada uyushqoqlik, tartib, maqsadga erishiladigan mehnat taqsimoti bo'lmasa, kishining jamoadagi o'rni va vazifalari tayin bo'lmasa, mehnat jamoasi bo'lishi mumkin emas. Tabiiyki, samarali boshqaruvsiz, muayyan tartibni o'rnatmasdan va qo'llab-

quvatlamasdan turib, mehnat faoliyatini amalga oshirib bo'lmaydi. Ta'lim tashkiloti faoliyatini takomillashtirish yo'nalishida barcha rahbarlar tomonidan:

- pedagogik jarayonlarni tashqi muhitning o'zgarishlariga mos ravishda rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan muammolarni hal etish;
- boshqaruvning demokratlashtirish va insonparvarlashtirish tamoyillari asosida muvofiqlashtirish va innovatsiyalarni joriy etishda zamonaviy yondashuvlardan foydalanish;
- boshqaruv yo'nalishidagi tushunchalarini muntazam yangilab borish va rivojlantirish asosida ko'zlangan maqsadlarga erishishning yangi yo'llari va vositalarini izlab topish;
- zamonaviy innovatsion ta'lim yo'nalishidagi axborotlarga asoslangan holda, boshqaruv faoliyatining samaradorligini tahlil qilish va takomillashtirish yo'nalishlari va muassasa faoliyatini yaxshilash uchun amalga oshirilishi zarur bo'lgan vazifalarni belgilash;
- ta'lim sifat darajasini ko'tarish yo'nalishlarida ta'lim muassasasining innovatsion rivojlanish imkoniyatlarini aniqlash va takomillashtirish yo'nalishida belgilangan vazifalarni amalga oshirish bo'yicha qarorlar qabul qilish

Ta'limni boshqarish nazariyasida uning o'ziga xosligi ma'lum mezonlarga ko'ra tasniflangan boshqaruvga turli yondashuvlarda namoyon bo'ladi. Bu yondashuvlar boshqaruv jarayonining mohiyatini belgilab beradi va uning evolyutsiyasini tarixiy-pedagogik tadqiq qilish jarayonida tahlil predmeti bo'lib xizmat qilishi, ushbu boshqaruvning yetakchi paradigmasini kvalifikatsiya qilish funksiyasini bajarishi mumkin. Shubhasiz, ularning har biri boshqaruvni shakllantirish jarayonida u yoki bu tarixiy bosqichda ma'lum foyda keltirgan.

Ta'lim muassasasini boshqarishni tartibga solish tizimining asosiy elementlaridan biri bo'lgan rivojlanish dasturi o'ziga xos xususiyatlarga ega. Uning tarkibiga quyidagilar kiradi: ta'lim muassasasining ta'lim tizimining holati va o'zgarishiga ta'sir qiluvchi omillarni tahlil qilish; kuchli va zaif tomonlarini, imkoniyatlar va cheklovlarni tahlil qilish; ta'lim muassasasi ta'lim tizimining holatini muammoli tahlil qilish; ta'lim muassasasini rivojlantirish dasturining maqsadlari va kutilayotgan natijalari; maqsadlarga erishish uchun harakatlar; rivojlanish dasturini amalga oshirish bo'yicha reja-jadval; xarajatlar smetasi loyihasi, rejalashtirilgan natijalarga erishish monitoringi. Rivojlanish dasturining maqsadlarini amalga oshirish bo'yicha loyiha faoliyati natijasi umuman ta'lim jarayonida sezilarli o'zgarishlar bo'lishi kerak - bu maqsadlar, tuzilma, texnologiyalar, xodimlar, sharoitlar va boshqalardagi o'zgarishlar.

Ta'lim tizimining sifat darajasini kuchaytirish ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini zamonaviy talablarni hisobga olgan holda tanqidiy tahlil qilish hamda yangilash bilan bir qatorda, ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish tizimini ham takomillashtirishni taqozo etadi. Chunki, hozirgi kunda ta'lim muassasalarida yaratilayotgan sharoitlar, zamonaviy o'zgarishlar barcha imkoniyatlardan foydalana oladigan, o'ziga va o'z ishiga nisbatan talabchan, ta'lim muassasasi, oila va mahalla hamkorligini yo'lga qo'ya oladigan, o'z ishining ustasi bo'lgan, o'z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur bilgan, o'zini-o'zi rivojlantiruvchi hamda o'z qobiliyati va imkoniyatlarini to'la ishga sola biladigan rahbarlar va professor-o'qituvchilarning faoliyat ko'rsatishini talab

qilmoqda. Bugungi kunda pedagogik jarayon sub'yektlari uchun qo'yilayotgan talablar ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini unifikatsiya va modernizatsiya qilish; pedagogik jarayonni va sub'yektlar faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish va takomillashtirishda pedagogik tizim komponentlarining o'zaro aloqadorligi va bog'liqligi, integrativ tabiati kabi qator o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish; mazkur tizimda innovatsion va hamkorlikdagi faoliyatni rejalashtirish, tashkil etish va takomillashtirish uchun shart-sharoitlar yaratish, ya'ni mazkur jarayonning samaradorligini ta'minlash yo'nalishida maxsus kurslar, o'quv-seminarlari tashkil etish va o'quv-metodik mahsulotlar bilan ta'minlash; ta'lim muassasasi, oila, mahalla, jamoaviy boshqaruv organlari va jamoatchilik tashkilotlari faoliyatini rivojlantirish, ya'ni hamkorlikdagi boshqaruvni tashkil etish va takomillashtirish kabi qator yo'nalishlar bo'yicha mavjud muammolarni bartaraf etishni nazarda tutadi.

Pedagogik jarayonlarni ilmiy asosda tashkil etish, qo'yilgan maqsadlarga erishish va samaradorlikni ta'minlashda sub'yektlar faolligini ta'minlash, ularning faoliyatini muvofiqlashtirish, nazorat qilish va ob'yektiv baholash asosida innovatsion faoliyatni tashkil etish va uning natijaviyligini ta'minlash, pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish funksiyalari va qo'llaniladigan metodlarning o'ziga xos jihatlarini inobatga olish zarur.

Pedagogik jarayonlarni tashkil etish hamda boshqarish bir maqsadga yo'naltirilgan faoliyat bo'lib, birinchisi ikkinchisini to'ldiruvchisi, ya'ni tashkil etish boshqarishga asos sifatida xizmat qiladi. Boshqaruv nazariyasida tashkil etish boshqaruvning asosiy funksiyalaridan biri hisoblanadi. Boshqaruv nazariyasi asoschilaridan biri Anri Fayol XX asrning boshlarida boshqaruvning asosiy funksiyalari sifatida:

- rejalashtirish;
- tashkil etish;
- farmoyish berish;
- muvofiqlashtirish;
- nazorat funksiyalarini ajratib ko'rsatgan.

Anri Fayol boshqarishni kelajakni ko'ruvchi, faoliyatni tashkillashtiruvchi, tashkilotni idora qiluvchi, faoliyat turlarini muvofiqlashtiruvchi, qaror va buyruqlarning bajarilishini nazorat qiluvchi kuchli qurol deb ataydi.

Uzluksiz ta'lim tizimida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarda o'quvchi-talabalarni ko'proq erkin va mustaqil fikrlashga o'rgatish, mazkur jarayonda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etish, shuningdek, ularning mustaqil ta'lim olishlari uchun shart-sharoitlar yaratish, ularning boshlang'ich tushunchalarini o'rganish asosida tushunchalarining ilmiyligi, yangiligi va ishonchliligini tahlil qilish, eng yangi va ishonchli axborotlar bilan ta'minlash, pedagogik jarayonlarda axborotlar almashinuviga alohida e'tibor qaratish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlar samaradorligi o'quvchi-talabalarining fanlar bo'yicha olgan bilimlari, zamonaviy texnika va axborot texnologiyalarini o'rganishi, intellektual qobiliyatlarining shakllanish darajasini hamda professor-o'qituvchilar va rahbarlarning bilimi, ko'nikma va malakalari, shuningdek pedagogik mahorati va kasbiy qobiliyatlarining rivojlanish darajalarining o'sishini belgilaydi. Pedagogik jarayonlarning samaradorligini ta'minlash uchun professor-o'qituvchilar belgilangan asosiy maqsad yo'nalishida

pedagogik jarayonlarni strategik rejalashtirish, loyihalashtirish, modellashtirish, o'quvchi-talabalar faoliyatini muvofiqlashtirish va ularning faolligini ta'minlash, vaziyatlarga ko'ra pedagogik jarayonni boshqarish usullari, metodlari hamda tamoyillari, innovatsion texnologiyalarni bilishi va ular asosida pedagogik jarayon sub'yektlarining innovatsion faoliyatni tashkil etishi zarur hisoblanadi.

Katta o'zgarishlarni amalga oshirish uchun ko'p kuch va ko'p odamlarning kelishilgan harakatlari kerak bo'ladi. Bu kontseptsiyadan uni amalga oshirishgacha bo'lgan qiyin yo'l va bu borada ko'plab to'siqlar mavjud. Shu bois boshqaruvning samaradorligi masalasi boshqaruv nazariyasi va amaliyotida eng dolzarb mavzulardan biri ekanligi bejiz emas.

Maxsus boshqaruv texnologiyalarini o'zlashtirmasdan, menejerlar ko'pincha innovatsion o'zgarishlar g'oyalarini amalga oshira olmaydilar, chunki innovatsion jarayonlar boshqaruv ob'ekti sifatida ta'lim jarayonlaridan sifat jihatidan farq qiladi va boshqaruv funktsiyalarini amalga oshirishning boshqa usullarini talab qiladi.

Ta'limni yangilash oldida turgan muammolarni hal qilish, bir tomondan, amaldagi boshqaruv tizimini etarli darajada tushunish va tavsiflashga bog'liq bo'lsa, ikkinchidan, menejment sohasida yangi ilmiy-pedagogik texnologiyalar va yutuqlarni joriy etishga bog'liq. amaliyot. Bunday innovatsiyalar qatorida natijalarga asoslangan boshqaruv kontseptsiyasi mavjud. Butun boshqaruv tizimining yakuniy natijaga yo'naltirilishi nafaqat ta'lim muassasalari rahbarlarining maxsus motivatsion va maqsadli yo'nalishini, balki barcha faoliyatni axborot bilan ta'minlash, pedagogik tahlil qilish, rejalashtirish, tashkil etish, nazorat qilish va tartibga solishga yangicha yondashuvni ham nazarda tutadi. Zamonaviy sharoitda ta'lim muassasasida innovatsion jarayonni samarali boshqarish menejment sohasidagi jahon ilm-fani va amaliyoti yutuqlariga asoslanishi kerak. Ijtimoiy tashkilotlar va jarayonlarni boshqarishning fundamental masalalari menejment mutaxassislari M.Veber, E.Mayo, T.Pyaters, Saymon, F.Teylor, R.Voterlineg, Fayol asarlarida, mahalliy mualliflar V.G.Afanasyev, O. T. Lebedeva va boshqalar. Ta'lim muassasasini boshqarishdagi ishlarning holatini tahlil qilish quyidagi umumiy muammolarni aniqlash imkonini berdi:

Demokratiya tizimining yaxlitligini jamoalar (pedagogik, ota-onalar va manfaatdor jamoat tashkilotlari) tashkil etish va faoliyati shakli sifatida tushunmaslik; vakolatlarni kengaytirishga olib kelgan boshqaruvni markazsizlashtirish o'rtasidagi ziddiyat va mustaqillik ta'lim muassasalari va boshqaruv faoliyatini me'yoriy hujjatlar bilan qat'iy tartibga solish; ta'lim muassasasining faol innovatsion faoliyati va uning davlat tomonidan tegishli ekspertizadan o'tkazilmaganligi va baholanmaganligi o'rtasidagi ziddiyat, shu jumladan innovatsion ta'lim muassasasi rahbarining boshqaruv faoliyatini baholash mezonlarining yo'qligi sababli; Yetarli emas tayyorlik boshqaruvga rahbar tomonidan ham, nazorat qilinadigan tomon tomonidan ham innovatsiyalarni joriy etishga; boshqaruvning tashqi va ichki bo'g'inlarining tarqoqligi; ta'lim muassasasini boshqarishda yangi texnologiyalarni joriy etish uchun iqtisodiy va moddiy-texnik bazaning mukammal emasligi; innovatsiyalarni boshqarish tizimini takomillashtirish va butun professor-o'qituvchilarning ushbu masaladan xabardorlik darajasi o'rtasidagi bog'liqlik.

Hozirgi davrda pedagogik innovatsiyani va ta'limni modernizatsiyalash jarayonini rivojlantirish va takomillashtirish bo'yicha islohatlar olib borilayotgan bir davrda ta'lim muassasalarini boshqarish madaniyati muhim muammolardan biri hisoblanadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, hozirgi shiddat bilan rivojlanib borayotgan zaminda ta'lim tizimini ham shunday rivojlantirib hamda oliy darajaga yetgunga qadar boshqaruv tizimini innovatsion yomdashuv bilan olib borish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Ahlidinov R. Sh. Ta'lim muassasasini boshqarish san'ati. 2006. 303-b. 721.
- 2.Yo'ldoshev J.G'. "Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga uzluksiz ravishda tadqiq etish zamon talabi". 2011.11-15-betlar.
- 3.Hamidova Feruza Turdiyevnaning "Umumiy o'rta ta'lim maktablari ta'lim tizimining boshqarishni strategiyalash" mavzusidagi ilmiy maqolasi.ISSN 2181-1717 (E) Образование и инновационные исследования (2022 год 6.2)
- 4.Ismoil Ne'matovich Buxorovning "Ta'lim muassasasi rahbarlarining boshqaruv faoliyatini takomillashtirish" nomli ilmiy maqola.O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va 19-son ilmiy tadqiqotlar jurnali. 20.05.2023
5. Abdurashidovna, S. D., & Ilkomjonovich, S. O. (2023). INNOVATION TA'LIM TECHNOLOGIYALARI. *PEDAGOG*, 6(6), 486-489

KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA BAND BO'LMAGAN YOSHLARNING BOSHQARUV TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH XUSUSIDA

Suyarov Ashurbek Mustafayevish

*Chirchik davlat pedagogika universiteti
Maktab menejment kafedrasi o'qituvchisi*

Annatsiya: Ushbu maqolada klasterli yondashuv asosida band bo'lmagan yoshlarning boshqaruv tayyorgarligini rivojlantirish xususida to'g'risida fikr yuritilib, yoshlarni klasterli yondashuv asosida boshqaruv tayyorgarligini takomillashtirish haqida taklif va tavsiyalar berilgan.

Tayanch so'z va iboralar: Innovatsiya, ishlab-chiqarish, globallashtirish, ijtimoiy-iqtisodiy yangilanish, axborot kommunikatsiya texnologiya, pedagogik ta'lim klasteri, tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish, inson resurslarining integratsiyalashuvi, ta'lim-tarbiya, pedagogik jarayon, klaster usulida tarbiyalash.

Global siyosiy-ijtimoiy tendensiyalar, eksponensial taraqqiyot, barcha sohalarda yangi texnologiyalarni o'zlashtirish, innovatsiyalarni joriy qilish

- zamonaviy menejment

- ijtimoiy boshqaruv tizimi oldiga ham yangi talablarni qo'yimoqda. Mazkur kontekstda innovatsion tafakkurga ega, tashabbuskor, xarizmatik rahbarlarni tayyorlash tizimini yaratish yangilanayotgan O'zbekistonning strategik vazifalaridan hisoblanadi. Ijtimoiy boshqaruv shaxslar, ijtimoiy guruh, jamoaning maqsadvazifalarni samarali bajarishga oid faoliyatning izchilligini ta'minlash maqsadida amalga oshiriladigan ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyatdir. O'zbekiston

Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev "Bandlik sohasida davlat siyosatini yanada takomillashtirish va mehnat organlari faoliyati samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni bandlik sohasida davlat siyosatini amalga oshirishda yangicha yondashuvlarni joriy etish, shu jumladan, davlat va xususiy biznes o'rtasidagi hamkorlikka asoslangan holda mehnat bozori infratuzilmasini rivojlantirish, ishsiz aholini, ayniqsa, yoshlarni ishga joylashtirishda samarali chora-tadbirlarni amalga oshirishga yo'naltirilgan.

Kasbiy malaka, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi joriy etildi.
Bunda quyidagilar nazarda tutiladi

-kasb-hunar kollejlari yirik korxonalar va klasterlar uchun, shuningdek, mehnat bozoridagi real ehtiyojni hisobga olgan holda, Davlat xususiy sherikchilik shartlari asosida o'rta bo'g'in mutaxassislar va ishchi kasblar bo'yicha kadrlar tayyorlashni tashkil qilish;

-kasbga o'qitish nodavlat markazlarida (*bundan keyin – kasbga o'qitish markazlari*) band bo'lmagan aholi, ayniqsa, yoshlarni kasbga o'qitishni tashkil etish;

-bilim va ko'nikmalarni baholash nodavlat markazlari faoliyatini tashkil qilish;

-Mehnat vazirligi tomonidan bozor talablarini hisobga olgan holda, band bo'lmagan aholini Bandlikka ko'maklashish davlat jamg'armasi mablag'lari hisobidan kasbga o'qitish markazlari va boshqa ta'lim muassasalari bilan to'g'ridan-to'g'ri shartnomalar asosida kasbga o'qitish uchun davlat buyurtmasini har yili joylashtirish;

-bilim va ko'nikmalarni baholash markazlari tomonidan muayyan mutaxassislik (kasb) bo'yicha kasbiy bilim va ko'nikma darajasini tasdiqlaydigan hamda Xizmatchilarning asosiy lavozimlari va ishchilarning kasblari klassifikatoriga muvofiq ishchilar kasblari malaka razryadlarini berish uchun asos hisoblanadigan malaka sertifikatlarini berish amaliyotini joriy etish;

-o'rta bo'g'in mutaxassislar va ishchilarning malaka darajasini izchil oshirib borish mexanizmini joriy qilish;

-o'rta bo'g'in mutaxassislar va ishchi kasblar lavozimlarining kasb standartlarini ishlab chiqish, qo'llash va yangilab borish mexanizmini joriy qilish belgilab utilgan.

Ye.M.Tereshina va V.M.Volodinaning maqolasi muallifning tarmoq yondashuvi nuqtayi nazaridan "Klaster" tushunchasiga ta'rifini beradi: "Klaster - bu asosan mustaqil, geografik jihatdan qo'shni, asosan norasmiy ravishda o'zaro bog'liq va o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tashkilotlarning tarmoq guruhi bo'lib, ularning raqobatbardoshligi va iqtisodiy faolligi darajasini oshiradigan turdosh sohalardagi hamkorlik, raqobat va tarmoq munosabatlari tamoyillari asosida moslashuvchan va tezkor harakat qiladi. hudud" [4, 165-bet].

"Klaster" tushunchasining barcha ta'riflari odatda o'xshash va quyidagi umumiy xususiyatlarni o'z ichiga oladi:

1) Klaster korxonalari va tashkilotlarining geografik kontsentratsiyasi va yaqinligi;

2) yagona kuchli yetakchiga yega ishtirokchilarning keng doirasi;

3) ishtirokchilar o'rtasida barqaror va uzoq muddatli aloqalarning mavjudligi;

4) Klaster a'zolari va uning joylashgan mintaqasining kuchli raqobatbardosh pozitsiyalari.

Klaster yondashuvi bu tarmoqlararo komplekslarning zamonaviy shakli; umuman ma'lum bir sanoat, mintaqa yoki davlatning raqobatbardoshligini oshirishga imkon beradigan yangi boshqaruv texnologiyasi. "Klaster" atamasi iqtisodiy adabiyotga 1990 yilda Maykl Porter tomonidan kiritilganligini bilishingiz kerak. Uning so'zlariga ko'ra, bu o'zaro bog'liq firmalar, ixtisoslashgan etkazib beruvchilar, tegishli sohalaridagi kompaniyalar, xizmat ko'rsatuvchi provayderlar va ularning faoliyati bilan bog'liq tashkilotlarning geografik jihatdan konsentrlangan guruhidan boshqa narsa emas. Universitetlarni, savdo uyushmalarini va standartlashtirish agentliklarini kiritish maqsadga muvofiqdir. Bundan tashqari, biz bir-birimiz bilan raqobatlashadigan, lekin ayni paytda qo'shma tadbirlarni amalga oshiradigan ba'zi sohalar haqida gapiramiz. Shunday qilib, klasterli yondashuvda o'zaro bog'liq va geografik jihatdan bir-biriga yaqin bo'lgan, shu bilan bog'liq tashkilotlarni o'z ichiga olgan kompaniyalar guruhi ma'lum bir sohada harakat qilishlari kerak.

Zamonaviy korporasiyalar boshqariladigan ijtimoiy tuzilma ekanligi e'tiborga olinsa, ular faoliyatini samarali tashkil qilmoq uchun korporativ boshqaruvning quyidagi eng muhim tamoyillarini tatbiq etish maqsadga muvofiqligi anglashiladi:

- strategik rejalashtirish;
- maqsad va vazifalarni aniq belgilash;
- to'g'ri va adolatli qarorlar qabul qilish;
- tizimli tahlil;
- HR-menejment;
- Collaboration (hamkorlik);
- taym-menejment;
- prioritetlarni to'g'ri tanlash;
- korporativ madaniyat;
- moliyaviy resurslarni to'g'ri taqsimlash;
- mehnat resurslarini to'g'ri taqsimlash, umumiy strategik manfaatlar yo'lida harakat qiluvchi kuchli jamoani shakllantirish;
- boshqaruv zamonaviy uslublarni, innovatsiyalarni tatbiq etish;
- har bir xodimning o'z imkoniyatlarini namoyon etishiga sharoit yaratish;
- kadrlar professionalizmi va kompetentligini rivojlantirish;
- kadrlar tarkibini tizimli yangilab, yoshartirib turish; - korxona imidjini shakllantirish;
- KPI (samaradorlikning bazaviy ko'rsatkichlari) ni baholash.
- ishlab chiqarishga yuqori texnologiyalarni joriy etish. Har bir tashkilotning samarali faoliyatida jamoa taqdiri uchun mas'uliyatni his etadigan, o'z vaqtida va to'g'ri qaror qabul qila oladigan, qat'iyatli, adolatparvar, xarizmatik liderlarning roli juda muhim. Adolatli boshqaruv, adolatli jamiyat g'oyasi azaldan ijtimoiy tafakkur diqqat markazida bo'lgan.

Samarali boshqaruvning muhim omillaridan biri barcha tomonidan qabul qilingan aniq maqsadlar qo'yish va uni amalga oshirishni rejalashtirishdir.

Demak, boshqaruv funksiyalarining maqsadi, mazmun-mohiyatidan kelib chiqib aytish mumkinki, klasterli yondashuv asosida band bo'lmagan yoshlarning

boshqaruv tayyorgarligini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarini tashkil etish, boshqarish, sifat va samaradorligini oshirish texnologiyalarini o'z ichiga olgan funksional vazifalar ana shulardan iborat bo'lib, maqsadni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5712-sonli farmoni.

2. Mukhamedov, G. I., Khodjamkulov, U. N., Shofkorov, A. M., & Makhmudov, K. S. (2020). Pedagogical yeducation cluster: content and form. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 252. <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.01.81.46>

3. Ahlidinov R. Sh. Ta'lim muassasasini boshqarish san'ati. – T.: "Fan", 2006. – 303 b. 721

4. Po'latov Sh.P. Ta'lim menejmenti yoxud ta'lim muassasasini ilmiymetodik boshqarishga innovatsion yondashuv./ T.: "Yosh kuch".2022 y.

UMUMIY O'RTA TA'LIM XODIMLARINING UZLUKSIZ MALAKA OSHIRISH TIZIMINI YARATISHGA INNOVATSION YONDASHUVNING SHART SHAROITLARI

Tursunbayeva Yulduz Radj qizi

Pedagogika fakulteti

"Maktab menejmenti" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada Pedagog kadrlar malakasini oshirish Fan-texnika taraqqiy etib, ijtimoiy munosabatlar mazmuni axborotlarga tobora boyib borayotgan, fan olamidagi yangiliklar, psixologiya-pedagogika fani rivoj topayotgan bir davrda o'qituvchilarning o'z ustida mustaqil ravishda ishlashlari, malakalarini oshirib borishlari, mustaqil izlanish ko'nikmasiga ega bo'lish yuzasidan fikrlar yuritilgan.

Kaliti so'zlar: Uzliksiz malaka oshirish, Ijodkor o'qituvchi, zamonaviy pedagog, boshqarish texnologiyasi, pedagogik mexanizmlar.

O'qituvchi barkamol avlodni tarbiyalash jarayonida ishtirok etar ekan, nafaqat ma'naviy-axloqiy madaniyati bilan atrofdagilarga o'rnak bo'lishi, shu bilan birga, pedagogik mahoratini namoyon eta olishi, yetuk pedagog sifatida malakali kadrlarni tayyorlash ishiga o'zining munosib hissasini qo'shishi zarur. Pedagogik mahorat — yuksak pedagogik tafakkur, ta'lim-tarbiya jarayoniga ongli, ijodiy yondashuv, metodik bilimlarni samarali qo'llay olish qobiliyati bo'lib, u doimiy ravishda pedagogik bilimlarni oshirib borish, yangiliklardan xabardor bo'lish, ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish asosida tarkib topadi. Yosh, shuningdek, ta'lim muassasasida bir necha yillik mehnat stajiga ega bo'lgan o'qituvchilarning pedagogik mahoratga ega bo'lishlari o'zini kasbiy jihatdan takomillashtirish yo'lida bir qator shartlarga amal qilishi hisobiga ta'minlanadi. Ular quyidagilardan iborat:

1. Mustaqil o'qib-o'rganish (pedagogika fanida ro'y berayotgan yangiliklar haqida ma'lumotlarni beruvchi yangi adabiyotlar, Internet materiallari, vaqtli matbuot sahifalarida chop etilayotgan ma'lumotlar, shuningdek, ilg'or texnologiyalar bilan tanishib borish, ularda ilgari surilayotgan g'oyalarni umumlashtirish, xulosalash asosida mustaqil loyihalarni tayyorlash). www.ziyouz.com kutubxonasi

2. Hamkasb tajribali o'qituvchilar faoliyatini o'rganish (ta'lim muassasasidan chetga chiqmagan holda tashkil etilib, vaqt, shuningdek, iqtisodiy nuqtayi nazardan samarali sanaladi. Tajribali o'qituvchilar faoliyatini o'rganish ular tomonidan tashkil etilayotgan mashg'ulotlarni kuzatish, tahlil qilish asosida amalga oshiriladi. Bu borada olingan taassurotlarni umumlashtirish asosida xulosa chiqarish maqsadga muvofiqdir).

3. Pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurs (institut)larida kasbiy malakalarini oshirish.

4. Doimiy ravishda ilmiy anjumanlar (nazariy va amaliy konferensiya hamda seminarlar, pedagogik o'qish hamda treninglar)da faol ishtirok etish.

5. Respublika hamda rivojlangan xorijiy mamlakatlarning yetakchi ta'lim muassasalarida ularning ish tajribalarini o'rganish (stajirovka). Ayni vaqtda, respublikada, «Ustoz» jamg'armasining homiyligida ta'lim muassasalarining o'qituvchilar rivojlangan xorijiy mamlakatlarda bo'lib, ularning ta'lim tizimi va ish tajribalarini o'rganmoqdalar.

Pedagogik mahoratni egallashda, guruhli va ommaviy tadbirlarda ishtirok etish ijobiy natijalar beradi. Binobarin, bunday muhitda o'zaro fikr almashish, shaxsiy mulohazalarni boshqalar tomonidan bildirilayotgan qarashlar bilan taqqoslab, ularning to'g'riligi, haqqoniyligiga ishonch hosil qilish, mavjud bilimlarni yanada boyitish, xato yoki kamchiliklarni aniqlash hamda ularni bartaraf etish yo'llarini topish imkoniyati mavjud. Pedagogik mahoratga ega bo'lish ta'lim-tarbiya samaradorligini ta'minlash garovi bo'libgina qolmay, ayni vaqtda o'qituvchining jamoadagi obro'-e'tiborini ham oshiradi, o'quvchilarda unga nisbatan hurmat yuzaga keladi. Kasbiy mahoratni oshirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil etish pedagogik faoliyatda yo'l qo'yilgan yoki qo'yilayotgan xatolardan holi bo'lish, o'quvchilar, hamkasblar hamda ota-onalar bilan munosabatda muvaffaqiyatlarga erishish imkoniyatini yaratadi.

Pedagog kadrlar malakasini oshirish. Fan-texnika taraqqiy etib, ijtimoiy munosabatlar mazmuni axborotlarga tobora boyib borayotgan, fan olamidagi yangiliklar, psixologiya-pedagogika fani rivoj topayotgan bir davrda o'qituvchilarning o'z ustida mustaqil ravishda ishlashlari, malakalarini oshirib borishlari, mustaqil izlanish ko'nikmasiga ega bo'lish va ijodkor bo'lishlarini talab qiladi. O'zbekiston Respublikasining "2022 — 2026-yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son Farmonida belgilab qo'yilganidek, har jihatdan barkam ol, mustaqil fikrlovchi yoshlarni tarbiyalash uchun bugungi kun o'qituvchisi siyosiy, ilmiy metodik va umum pedagogik saviya, o'z ishiga ijodiy yondashish, o'z burchiga nisbatan fidoiy bo'lishga bog'liqdir. Bu dolzarb masalani samarali hal qilish ko'p jihatdan ta'lim muassasasi rahbari, ularning ta'lim-tarbiyani boshqarish layoqatlari hamda pedagog kadrlar malakasini oshirishni tashkil etish va nazorat qilishga bog'liqdir. Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishdan maqsad o'qituvchilarning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirish, ularning kasbiy bilimlarini takomillashtirish, natijada esa o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berish sifatini keskin oshirishdan iboratdir. Ta'lim-tarbiya ishlarining murakkablashib borishi o'qituvchi oldida turgan vazifalarni kengaytirmoqda. Shunga ko'ra, pedagoglarning malakasini oshirish tizimida ularni ijodiy izlanishga odatlantirish, ijodkorlikdagi faolligini

rag'batlantirish maqsadiga muvofiq ish olib borish muhim ahamiyatga egadir. Shu maqsadda pedagogik kadrlar malakasini oshirishning bir qancha shakllari ishlab chiqilgan. Bu shakllardan nafaqat maktab pedagoglarining malakasini oshirishdagina emas o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasalarining rahbarlari ham xabardor bo'lishlari va ulardan muvaffaqiyatli foydalana olishlari lozim.

Pedagoglarning malakasini oshirish shakllari quyidagi ikki guruhga bo'linadi:

1. Ta'lim muassasasi doirasida malaka oshirish yo'llari:
 - ta'lim muassasasida fanlar bo'yicha tuzilgan metod birlashmalar;
 - ta'lim muassasasi pedagogik kengashi;
- ta'lim muassasasida tashkil etiladigan doimiy harakatdagi seminar o'qishlar;
 - maqsadli ochiq darslar;
 - konferensiya va pedagogik o'qishlar;
2. Ta'lim muassasasidan tashqari malaka oshirish yo'llari:
 1. Pedagoglarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutlari:
 - ishlab chiqarishdan ajralgan holda markaz, viloyat va tumanda o'tkaziladigan kurslar;
 - murabbiylik asosidagi kurslar;
 - eksternat ko'rinishidagi kurslar;
 - qisqa muddatli kurslar;
 - erkin tinglovchilar kurslari;
 - sirtidan va qatnab ta'lim olinadigan kurslar;
 - muammoli (maqsadli) kurslar;
 - shaxsiy reja asosida tashkil etiladigan kurslar;
 - mualliflik kurslari;
 - doimiy harakatdagi kurslar.
 - 2. Maktabgacha bolalar muassasalari xodimlarining malakasini oshirish respublika kurslari.
 - 3. Tuman metodika kabineti tomonidan pedagoglarning malakasini oshirish ishlari:
 - ilmiy-metodik, pedagogik yoki amaliy konferensiyalar, seminar, seminar-kengashlar;
 - bir muammo yoki mavzu asosida tashkil etilgan doimiy harakatdagi seminarlar;
 - tuman fan o'qituvchilari metodika uyushmalari;
 - tayanch va ilg'or tajriba muassasasi ishlari;
 - ta'lim muassasasi rahbarlari metodika uyushmalari;
 - pedagogik o'qishlar.
 - 4. Radio va televideniye orqali beriladigan eshittirishlar, matbuot Sahifalari.

"Ijodkor o'qituvchi" da ham "Ilg'or o'qituvchi"dagi xususiyatlar bo'lishi mumkin. Ularning jiddiy farqi shundaki, ilg'or o'qituvchi mavjud manbalarni o'rganib, shular asosida ta'lim - tarbiya bo'yicha muayyan ishlarni amalga oshirsa, ijodkor o'qituvchi bor manbalarga tanqidiy ko'z bilan qaraydi. Ko'p hollarda mavjud metodik yo'l - yo'riqlarga o'z munosabatini bildirib, sharoit va vaziyat taqozosiga,

o'zining imkoniyatlariga qarab mavjud tartiblardan farqli zamonaviy metodik usullardan foydalanadi" [11]

"2022 — 2026-yillarda Xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son Farmonida uzluksiz ta'lim tizimining eng asosiy bosqichlaridan biri sifatida kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash bosqichi keltirilgan bo'lib, ta'lim tizimini isloh qilish jarayonlarida pedagog xodimlarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash jarayonlari ishtirokchilariga zaruriy va yetarli darajada shart-sharoitlarni yaratib berilishidan asosiy maqsad har tomonlam a rivojlangan, yangilanish va rivojlanish jarayonlariga m oslashuvchan, yuksak ma'naviy va pedagogik m adaniyatga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil fikrlash va innovatsion faoliyat ko'rsata olish mahoratiga ega bo'lgan, jamiyat, davlat va oila oldida o'z javobgarligini his etadigan o'qituvchi shaxsini tarbiyalashdan iborat.

Vazirlar Mahkamasining «Xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida»gi qarori qabul qilindi.

Ushbu hujjat bilan xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizom tasdiqlandi.

Unda xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining tuzilmasini va xalq ta'limi tizimidagi rahbar, pedagog va mutaxassis xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayoniga tinglovchining alohida o'quv modullari bo'yicha o'qishi va ta'limning kredit-modul tizimini joriy etish vaziflari belgilangan.

Shuningdek, «Uzluksiz kasbiy ta'lim» maxsus elektron platformasi orqali o'qituvchilarning kompetentlik darajasini oshirish va kasbiy mahoratini takomillashtirish mexanizmlari yaratilishi ham ko'zda tutilgan.

Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, Xalq ta'limi vazirligi hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan amalga oshiriladigan uzluksiz kasbiy ta'limning sifatini baholash va nazorat qilish tartibi ishlab chiqiladi.

Bundan tashqari, xalq ta'limi xodimlari malakasini oshirish faoliyati bilan shug'ullanadigan ixtisoslashgan ta'lim tashkilotlari reyestrini yuritish tartibi ham nazarda tutilgan.

Hukumatning ushbu qarori bilan Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 28 dekabrda «Pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qaroriga ham o'zgartishlar kiritildi.

- 2021 yil 1 martdan boshlab malaka oshirish tizimining barcha muqobil shakllari orqali o'qituvchilarga qulay bo'lgan vaqt va sharoitda 1 yilda bir marotaba xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayoni oliy ta'lim muassasalari, litsenziyaga ega nodavlat ta'lim tashkilotlari va malaka oshirish hududiy markazlarida va "Uzluksiz kasbiy ta'lim" maxsus elektron platformasi (18 kredit ball) orqali ham o'qish imkoniyatiga ega bo'ldi, - dedi viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish markazi direktori A'lamjon Ibragimov. - Xalq ta'limi xodimlari ehtiyoj va imkoniyatlardan kelib chiqib, mazkur ta'lim shakllarining biri orqali o'z kasbiy bilimini oshirib boradi.

Shuningdek, o'qituvchilarga malaka toifasini berish va saqlab qolish, ularni attestatsiyadan o'tkazish masalalari yil davomida amalga oshiriladi.

Ilgari xalq ta'limi muassasalari xodimlari 5 yilda bir marotaba malaka oshirgan bo'lsa, endi ular qarorda belgilangan talablarga ko'ra, uzluksiz tarzda o'zini kasbiy rivojlantirishi uchun doimiy malakasini oshirib boradi. Qolaversa, «Uzluksiz kasbiy ta'lim» maxsus elektron platformasi orqali xodimlarning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasi tuziladi.

Maqsad xalq ta'limi xodimlarining kasbiy mahorati va faoliyat samaradorligini muntazam oshirib borish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, malaka oshirish tizimini "hayot davomida o'qish" tamoyili asosida takomillashtirishdan iborat.

Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayoniga ta'limning kredit-modul tizimini joriy qilishni nazarda tutuvchi "Xalq ta'limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlanishi to'g'risida"gi nizomni tasdiqlash belgilandi.

Shuningdek, xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining tuzilmasi, xalq ta'limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlanishi to'g'risida nizom, xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirish bilan bog'liq xarajatlarini Davlat byudjeti hisobidan qoplab berish va Reyestrini yuritish tartibini tasdiqlash ko'zda tutilgan edi.

Qaror loyihasining qabul qilinishi xalq ta'limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlanishi tizimini yo'lga qo'yish, ularning "hayot davomida o'qish" tamoyili asosida doimiy ravishda o'z kasb saviyalarini takomillashtirib borish va sohada sog'lom raqobat muhitini yaratish imkoniyatini berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida» gi qonuni. T.2020 yil
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29-apreldagi PF-5712 farmoni bilan O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi
3. Musurmonov, R., Khimmataliev, D. O., Sultanova, D. A., qizi Tursunbaeva, Y. R., Khakimova, I. K., & Musurmonova, M. (2023). In the Conditions of New Uzbekistan the Main Issues of Science and Modern Education. *Telematique*, 7686-7694.
4. Prezidentining, O. R. (2018). Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-3775-sonli Qarori.
5. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent 2008
6. Qizi, T. Y. R. (2021). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATI MONITORINGINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 253-258.
7. Qizi, T. Y. R. (2021). TA'LIM PSIXOLOGIYASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 587-591.
8. Расулов, А. Н., & Наримонов, Ж. М. (2022). ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА "ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ АСОСЛАРИ" ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 76-79.
9. Joldasovna, B. Z. (2023). МАКТАБ МЕНЕЈМЕНТИ YO'NALISHINING TA'LIM SOHASIDA TUTGAN O'RNİ. *PEDAGOG*, 6(4), 104-109.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA ICHKI NAZORAT TIZIMINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH XUSUSIDA

Tursunbayeva Yulduz Radj qizi
Pedagogika fakulteti "Maktab menejmenti"
kafedrası o'qituvchisi

Abdusamiyeva Zuhra Abduhamid qizi
"Maktab menejmenti" yo'nalishi 3-kurs talabasi

Bakitova Zeynep Joldasovna
"Maktab menejmenti" yo'nalishi 3-kurs talabasi

Abduxakimova Nafosat Xasan qizi
"Maktab menejmenti" yo'nalishi 4-kurs talabasi

Annotatsiya: Maktabning ichki nazorati – bu maktab jamoasi o'z oldiga qo'ygan ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish, har tomonlama chuqur o'rganish va tahlil qilish, kamchiliklarni o'z vaqtida tuzatishdan iboratdir. Maktab ichki nazorati o'quvchilar bilan bir qatorda pedagogik jamoani ham intizomga undaydi.

Kaliti so'zlar: Maktabning ichki nazorati, Ijodkor o'qituvchi, zamonaviy pedagog, boshqarish texnologiyasi, pedagogik mexanizmlar, pedagogik kengash, ota-onalar qo'mitasi, kuztuv kengashi.

Yoshlarimizga jahon ta'lim mezonlariga mos xolda chuqur bilim berish, ularni vatanga muhabbat, milliy istiqlol g'oyalariga sodiqlik ruxida tarbiyalash masalalari ta'lim sohasining asosiy vazifasidir. Bu esa uz o'rnida ta'lim boshqaruvi organlari, muassasalari, o'quv yurtlari rahbarlaridan tashkilotchi xamda tadbirkor, yuqori bilim va yuksak madaniyat egasi bo'lishini talab etadi.

Ma'lumki, aksariyat umumta'lim maktablari rahbarlari xalq ta'limi xodimlari orasida eng ko'p mehnat sarf qilib ishlayotganlar toifasiga kiradi. Shuning bilan birgalikda ular faoliyatlari davomida juda ko'p qiyinchiliklarga duch keladilar. Bunday ahvolining obyektiv va subyektiv sabablari bor, albatta. Ularning asosiylari quyidagilardan iborat:

-ta'lim boshqaruvining nazariy asoslari to'g'risida sust bilimga ekanliklari;
- maktab ichki boshqaruvning samarasizligi; - maktab boshqaruvida inson omilini hisobga olmaslik;

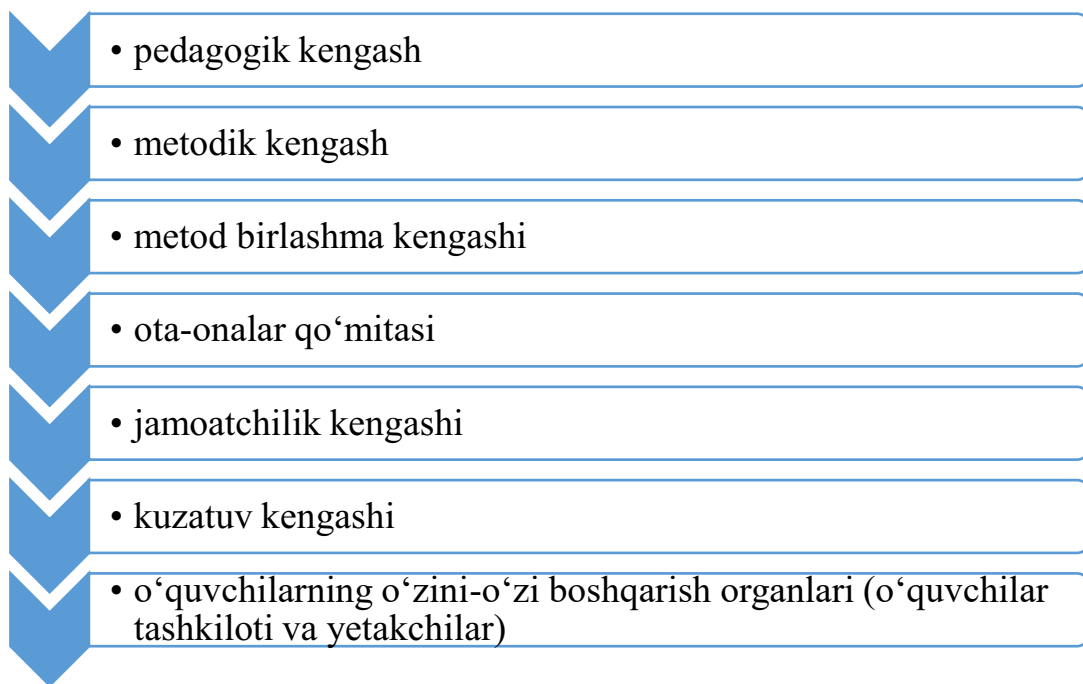
- qog'ozbozlik va buyruqbozlikka asoslangan uslubning saqlanayotganligi; - maktab rahbarlari o'rtasidagi ish taqsimotining amalda yaxshi ishlamayotganligi;

-malaka oshirish masalasiga e'tiborsizlik;

- kadrlar qo'nimsizligi – vaqtdan unumli foydalanmaslik va hokazo.

Maktabning ichki nazorati – bu maktab jamoasi o'z oldiga qo'ygan ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish, har tomonlama chuqur o'rganish va tahlil qilish, kamchiliklarni o'z vaqtida tuzatishdan iboratdir. Maktab ichki nazorati o'quvchilar bilan bir qatorda pedagogik jamoani ham intizomga undaydi.

Jamoa boshqaruvi organlari har bir maktabda:



faoliyat ko‘rsatadilar.

Quyida boshqaruvda asosiy yo‘nalishlari hisoblangan maktab ichki nazoratni tashkil etishning ayrim masalalari to‘g‘risida to‘xtalamiz. Umumta’lim maktabini rivojlantirishning hozirgi bosqichida unga rahbarlik qilish, ogir va mas’uliyatli vazifadir. Maktab boshqaruvida ichki nazorat quydagi vaziyatlarda kutilgan natijalarni beradi:

- maktab boshqaruvida ichki nazorat ilmiy asosda tashkil etilganda;
- ichki nazoratni ta’minlash uchun eng optimal yo‘l tanlanganda;
- maktab ichki nazoratini reja bilan tashkil qilib, maktab rahbarlari nazoratning barcha ob’ektlari va yo‘nalishlari to‘g‘risida aniq va puxta tasavvur hosil qilganlarida;
- ayrim fanlarni o‘qitish jarayonida tahlil qilinayotgan masala bo‘yicha metodik ishlar, moddiy bazadan foydalanish samaradorligi, sust o‘zlashtiradigan va iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlash jarayoni o‘rganilganda;
- maktab rahbariyati ichki nazoratni yaxshi tashkil etish uchun vaqti, kuchi, bilimi, g‘ayrati, shijoatini ayamaganda;
- maktab rahbariyati har bir daqiqada maktabdagi ahvolni yaxshi bilgan hollarda.

Maktab rahbaridan talab qilinadi :

- tashkiliy-ma’muriy boshqaruv (maqsadli buyruq berish, talab qilish, ko‘rsatma berish, farmoyishlar chiqarish va hokazolar);
- moliyaviy-iqtisodiy boshqaruv (iqtisodiy, moliyaviy masalalarni nazorat qilish);
- psixologik-pedagogik ta’sir o‘tkazish;
- boshqaruvda motivasiya (rag‘batlantirish);
- boshqaruv va nazoratda butun jamoani jalb etish usullarini yaxshi bilishi va amalda qo‘llay olishi talab qilinadi.

Bunda maktabning barcha sohalaridagi ishini chuqur tahlil qilishda demokratiya tamoyillariga asoslangan holda kamchiliklarni ochiq, prinsipial, o'z-o'zini tanqid asosida ko'rsatib berish kerak.

Maktabda ichki nazoratni amalga oshirish uchun quyidagilarni bajarish maqsadga muvofiqdir:

- maqsadni bilish;
- mavzuni tanlash;
- monitoring dasturini tuzish (savollar to'plash, nazorat topshiriqlari, testlar);
- shakl va usullar tanlash;
- ishlarning haqiqiy ahvolini tekshirishni tashkil etish;
- nazorat natijalari asosida maktabning buyrug'i va qarorini chiqarish;
- jamoada nazorat natijalarining pedagogik-monitoring tahlilini o'tkazish;
- ayrim fanlarni o'qitish ahvolini o'rganayotganda metodik ishlar, moddiy texnika baza, sust o'zlashtirayotgan va iqtidorli bolalar bilan ishlash;
- o'rinbosarlariga yuklatilgan ishlarning bajarilishi haqidagi axborotni olib turish, tekshiruv natijalarining pedagogik-monitoring tahlilini o'tkazish, mavjud natijalarga asoslangan holda xulosalar chiqarish;
- metodbirlashmalar, ilg'or o'qituvchilar va maktabdagi jamoat tashkilotlariga tayanishi.

Maktab ichki nazorati:

- bu jamoaning uz oldiga quyilgan maqsadga muvofiq ravishda o'quv-tarbiya jarayonini xar tomonlama o'rganish va tahlil qilishdir.
- doimiy puxta o'ylangan nazorat, muvaffaqiyatlarni to'g'ri aniqlash va mustahkamlash, pedagogik jamoa faoliyatida mavjud bo'lgan kamchiliklarning oldini olish imkonini beradi.
- maktab ichki nazorati o'qituvchilar bilan bir qatorda maktab rahbarlarini xam intizomga o'rgatadi. Bu ish rejali, muntazam, aniq bir maqsadga qaratilgan, kompleks bo'lishi, o'quv-tarbiya jarayonining hamma tomonlarini qamrab olishi zarur.

Nazorat tadbirlari bosqichlaridan ayrimlari sanab o'tamiz:

- obyekt, mavzu tanlash, maqsad belgilash (odatda bu maktabning yillik rejasida belgilanadi);
- tekshirish dasturini to'zish (savollar to'plami, anketalar, diagnostik jadvallar, nazorat topshiriqlari, testlar va boshqalar) nazorat shakli xamda metodlarni tanlash;
- ishlarning haqiqiy ahvolini tekshirishni tashkil qilish;
- tekshiruv natijalarini pedagogik-diagnostik tahlilini o'tkazish.

O'quv-tarbiya jarayonini mukammallashtirish bo'yicha tavsiyanoma va takliflar ishlab chiqish;

- tekshirish natijalari yuzasidan qabul qilingan boshqaruv qarori.

Maktab ichki nazoratini rejalashtirib va tashkil qila turib, maktab rahbarlari nazoratning barcha obyektlari, yo'nalishlari to'g'risida aniq, puxta tasavvurga ega bo'lishlari lozim. Taxminan quyidagicha:

- o'quv rejasidan ayrim fanlari o'qitish ahvoli;

- dastur materiallarini o'zlashtirish darajasining davlat talablariga (davlat ta'lim standartlariga) mosligi;
- pedagogik jamoaning iqtidorli va qobiliyatli o'quvchilar bilan ishlash tizimi;
- maktabda yuzaga kelgan, asosiy darajadan yuqori ma'lumot olishni ta'minlaydigan tizimning samaradorligi va rasionalligi (ixtiyoriy fanlar fakultativlar, maxsus kurslar va boshqalar);
- sust o'zlashtiradigan o'quvchilar bilan ishlash tizimi samaradorligi;
- pedagogik jamoaning majburiy tayanch va umumiy ta'limni ta'minlash bo'yicha ishlari;
- metodik ishlar;
- tarbiyaviy ishlar;
- maktab hujjatlarini yuritish;
- o'quv-moddiy bazadan foydalanish samaradorligi;
- kuni uzaytirilgan guruhlarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil qilish va boshqalar.

O'quv yili davomida maktab yillik ish rejasini pedagogik kengash, rahbar huzuridagi yig'ilishlarda nazorat qilib, tekshiriladigan fanlarning o'qitilishi va boshqa masalalar avgust oyidagi pedagogik kengashda muhokama qilinib tasdiqlanadi va o'qituvchilar (monitoring) xonasida ko'rinarli joyga osib qo'yiladi.

Har bir rahbardan boshqaruv nazariyasi va amaliyotini yaxshi darajada egallab olishi, maktabni boshqarish va uning faoliyatini nazorat qilish, tajribalarni har tomonlama o'rganish hamda uni maktab hayotiga tatbiq qilish yo'li bilan maktabning ichki boshqaruv va nazorat tizimini qayta qurish va takomillashtirib borishni talab etadi. Maktab rahbari ichki nazoratni ta'minlashda o'qituvchilarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlashi, o'zi yangicha tashabbuslar bilan chiqib, dolzarb masalalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga yo'naltirilgan ma'ruzalar qilishi va xodimlarga ishonishi kerak. Maktab boshqaruvida har bir maktabda o'quv yilining boshida ichki nazoratni ta'minlash uchun ichki nazorat tizimi yaratilishi lozim. Buning uchun doimiy nazorat qilinadigan sohalar tanlab olinadi va har bir o'quv yili uchun davriy ish jadvali tuziladi. Motivasiya va nazorat qilish muammolari, ularning yechimi dastlab ushbu muammoga daxldor bo'lgan, zarur bir necha ta'riflarni berib o'tamiz.

Motivatsiya - biror insonda (odam yoki odamlar guruhini) ma'lum maqsadlarni ro'yobga chiqarish uchun yo'naltirilgan faoliyatni rag'batlantirish jarayoni.

Mukofotlash - bu inson o'zi uchun qimmatli hisoblagan hamma narsa. Biroq qimmatli narsalar tushunchasi odamlarda o'ziga xos, mukofot va uning nisbiy qimmatini baholash ham turlichadir. Mana, oddiy misol. Katta mablag'ga ega bo'lgan badavlat odam bir necha soatlik samimiy do'stona munosabatlarni, ehtimol, katta pul miqdoridan afzal ko'rishi mumkin.

Nazorat - bu boshqaruvning yuzaga kelayotgan muammolarni, ular juda jiddiylashib ketishidan ilgari, aniqlash va hal qilish uchun eng muhim vazifasidir. Bu muassasa oldida turgan maqsaddarga erishishni ta'minlaydigan jarayon. Nazorat, shuningdek, rag'batlantirish dastaklaridan biri hamdir. Rejalashtirishni ham, tashkiliy tizimlarni yaratishni ham, motivasiyani ham nazoratdan bo'lak holda

ko'rish mumkin emas, chunki ularning barchasi boshqaruv jarayonining asosiy tarkibiy qismlaridan hisoblanadi.

Davriy rejalar asosidagi attestasiyalar orasida ish faoliyati natijalarini aniqlash, davlat attestasiyasiga puxta tayyorgarlik ko'rish maqsadida, ta'lim muassasalariga o'z-o'zini attestasiyadan o'tkazish tavsiya etiladi. O'z-o'zini attestasiyadan o'tkazish maktab ma'muriyatidan puxta tayyorgarlik ko'rishni talab etadi.

Tajribalar o'z-o'zini attestasiyadan o'tkazishni ikki bosqichida tashkil etish maqsadga muvofiqligini ko'rsatmoqda. Birinchi bosqich davomida maktab ma'muriyatiga quydagi masalalarni tahlil qilish lozim buladi:

- maktab o'quv-moddiy bazasini tavsifnomasi;
- o'quv-tarbiya jarayonining zarur vositalar, asbob-uskunalar va jihozlar bilan ta'minlanganligi xamda normativlarga mosligi (aniq holati, inventarizasiya aktlari);
- o'quv-tarbiya jarayonining, fan xonalarining uslubiy ta'minoti darajasi va ulardan foydalanish samaradorligi;
- byudjet mablag'lardan foydalanishning so'ngi uch yildagi ahvoli;
- byudjetdan tashqari mablag'larning mavjudligi;
- o'quv-tarbiya jarayonini kompyuterlashtirish bo'yicha olib borilayotgan ishlarning ahvoli va x.k.

Birinchi bosqichda, shuningdek, o'z-o'zini attestasiya etish jarayonida tegishli tekshiruv ishlarini (nazorat ishlari, test sinovlari, anketalar va boshqalar) ishlab chiqish uchun mutaxassisliklardan iborat guruhlar tuziladi. Ta'kidlash joizki, bu maqsadlardan tuman (Shahar) xalq ta'lim bo'limlari ishlab chiqilgan materiallardan foydalanish lozim, ular bir nechta variantda bo'lsa, xulosalarning obyektivligi yuqori darajada buladi.

Ikkinchi bosqichda, maktab direktori o'z-o'zini attestasiyadan o'tkazish uchun metod birlashmalar rahbarlari va a'zolaridan iborat komissiya tuzadi xamda uning tarkibini o'zining buyrug'i bilan tasdiqlaydi. Komissiya tarkibiga qo'shni maktablarning yuqori malakali mutaxassislarini jalb etish tavsiya etiladi.

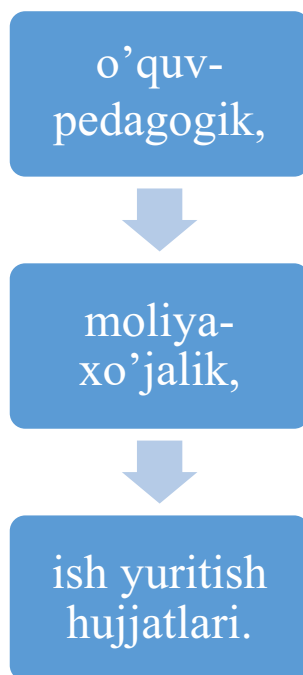
- Komissiya quyidagi ishlarni amalga oshirishlari joiz:
1. Oldindan, bir nechta variantda tayyorlangan hamda konvertlarga solinib, muhrlangan materiallardan foydalangan xolda tekshiruv ishlarini o'tkazish. (har bir sinfda kamida 4-5 tekshiruv ishlarini o'tkazish maqsadga muvofiqdir).
 2. Darslarni kirib ko'rish va tahlil etish
 3. Fakultativ, sinfdan tashqari mashg'ulotlari va tadbirlarni kuzatish.
 4. Tarbiyaviy ishlar samaradorligini va boshqalarni aniqlash kerak buladi.

Maktab jamoasi uz faoliyatini obyektiv tarzda baholash uchun so'ngi uch yil ichida bo'lib o'tgan olimpiada yakunlari, bitiruv imtihonlari, oliy va o'rta o'quv yurtlariga kirish uchun topshirilgan test natijalari xamda boshqa ko'rsatkichlar tahlil etiladi.

Ma'lumot haqida shahodatnoma o'z-o'zini attestasiyadan o'tkazganda so'ng komissiya a'zolari tomonidan xulosalar yoziladi xamda o'quv-tarbiya jarayonini takomillashtirishga qaratilgan takliflar kiritiladi.

O'quv-tarbiya jarayonini baholashda reyting usuli xam keng qo'llanilmoqda. Miqdoriy ko'rsatkichlar asosida shaxsning sifat tavsifnomasini aniqlash jarayoni reyting deb ataladi. Bundan tashqari maktab ichki boshqaruvida jiddiy muammolardan biri - maktab hujjatlarini yuritish ustidan nazoratni tashkil qilish.

Maktab hujjatlari - maktab - ishlarining ko'zgusidir. Ular O'z ichiga quyidagilarni oladi:



O'quv-pedagogik hujjatlarining ayrimlari ustida to'xtalib o'tamiz. O'quvchilarning harakat daftari katta nazorat hujjati hisoblanib, maktabda 50 yil saqlanadi. Maktab direktori o'zgarganda akt bo'yicha yangi direktorga topshiriladi. Harakat daftarining yozuvlari o'quvchilar soni, harakati va ro'yxati to'g'risida, to'la, aniq ma'lumot beradi. Bu kitobdagi yozuvlarning to'g'riligiga maktab direktori javob beradi. Shuning uchun bu hujjatning to'g'ri yuritilishi o'quv yili davomida 3-4 marta tekshiriladi. Jumladan sinf jurnallari, kundaliklar, o'quvchilar daftarlarining nazorati xam maktab rahbarlari uchun o'quv-tarbiya ishlarini nazorat qilishning qulay va zarur usullaridan biri hisoblanadi. Xullas, maktabda ishiga nazoratni kuchaytirish, pedagogik jamoa faoliyatini oqilona va to'g'ri tashkil etish, kelgusidagi muvaffaqiyatlarning garovidir.

Foydalanilgan adabiyotlar :

10. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida» gi qonuni. T.2020 yil
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29-apreldagi PF-5712 farmoni bilan O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi
12. Musurmonov, R., Khimmataliev, D. O., Sultanova, D. A., qizi Tursunbaeva, Y. R., Khakimova, I. K., & Musurmonova, M. (2023). In the Conditions of New Uzbekistan the Main Issues of Science and Modern Education. *Telematique*, 7686-7694.
13. Prezidentining, O. R. (2018). Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-3775-sonli Qarori.
14. Ishmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent 2008
15. Qizi, T. Y. R. (2021). OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATI MONITORINGINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 253-258.
16. Qizi, T. Y. R. (2021). TA'LIM PSIXOLOGIYASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 587-591.

17. Расулов, А. Н., & Наримонов, Ж. М. (2022). ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА “ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ АСОСЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 76-79.
18. Joldasovna, B. Z. (2023). МАКТАБ МЕНЕЈМЕНТИ YO’NALISHINING TA’LIM SOHASIDA TUTGAN O’RNI. *PEDAGOG*, 6(4), 104-109.

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТАШКИЛОТИДА RIVOJLANTIRUVCHI MUHITNI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI.

Xakimova Iroda Xayrullayevna

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
pedagogika fakulteti Maktab menejmenti
kafedrası o’qituvchisi*

Yangiboyev Nodirbek Madiyo’r o’g’li

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
pedagogika fakulteti Maktab menejmenti
kafedrası 2 bosqich talabasi*

Annotatsiya ; Ma’lumki, “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasining Qonuni, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida” 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son va “O’zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida” 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son qarorlariga asosan , bolalarni sog’lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta’lim-tarbiya jarayoniga samarali ta’lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etish hamda ma’naviy barkamol avlodni tarbiyalashga qaratilgan.

Shu bois bolaning ko’rgazmali-rivojlantiruvchi muhiti orqali bolalarning har tomonlama har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish lozim. Quvonarlisi, maqola tadqiqoti katta ahamiyatga ega bo’lib, maktabgacha yoshdagi bolalarni qobiliyatlarini rivojlantirishga, ijodkorlikka, tashabbuskorlikka muhit mazmuni birlamchi dunyoqarash asoslarini shakllantirish, bolaning muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuviga yordam beradi va foydalana olishga o’rganadi.

Kalit so’zlar: tadqiqotlar, maktabgacha ta’lim, o’quv mashg’ulot, tarbiyalanuvchi, tarbiyachi, malaka, talaba, qobiliyat, rivojlanish, muhit.

Kirish

Zamonaviy rivojlanish muhitini yaratish maktabgacha yoshdagi bolalar uchun amalga oshirilishi mumkin bo’lgan faoliyat sub’ekti sifatida bolaning har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydi. Guruhning muhiti Tarbiyachi va bolalarning individualligini aks ettiradi, u o’ziga xos va individualdir.

An’anaviy ravishda qo’llanmalar, jihozlar, didaktik o’yinlar, materiallarni uch toifaga bo’lish mumkin:

"BUGUN". Bolalar sinfda, kattalar bilan o'zaro munosabatlarning boshqa shakllarida tanishishni boshlaydigan material. (Mamlakat ramzlari, xalqlarning xilma-xilligi, hayvonlar va o'simliklar dunyosi va boshqalar)

"KECHA". O'rganilgan, allaqachon ma'lum bo'lgan, shaxsiy tajribadan o'zlashtirilgan, kundalik hayotda yangi bilimlarni olish uchun ishlatiladigan material.

"ERTAGA". Yaqin kelajakda ko'rish uchun kontent.

Shunday qilib, rivojlanayotgan muhit ta'lim, rivojlantiruvchi, tarbiyalovchi, rag'batlantiruvchi, tashkiliy, kommunikativ funktsiyalarni bajarishi kerak. Lekin eng muhimi, u bolaning mustaqilligi va tashabbuskorligini rivojlantirish uchun ishlashi kerak. Uslubiy tavsiyalar maktabgacha ta'lim muassasasidagi fan-fazoviy rivojlanish muhitining taxminiy mazmunini o'z ichiga oladi. Yoshga muvofiqlik eng muhim va shu bilan birga bajarish qiyin bo'lgan shartlardan biridir. Buning sababi shundaki, materiallar, ularning

mazmunining murakkabligi va foydalanish imkoniyati ushbu yoshdagi bolalar rivojlanishining bugungi qonuniyatlari va xususiyatlariga mos kelishi va har bir alohida bolaga xos bo'lgan rivojlanish zonalarining xususiyatlarini hisobga olishi kerak. Bugun. Shu bilan birga, keyingi yosh guruhi ko'p sabablarga ko'ra oldingi guruhning atrof- muhitining qo'riqchisi ekanligini esga olish kerak. U rivojlanishning oldingi bosqichidagi materiallarni saqlab qolishi kerak:

- birinchidan, ushbu materiallarni hali o'zlashtirmagan bolalar uchun;
- ikkinchidan, bolalarni sevimli o'yinchoqlari va buyumlariga qaytaradigan o'yinlar va mashg'ulotlar uchun (plastmassa va kauchuk o'yinchoqlar, kontrplak va kartondan tabiiy ob'ektlarning planar tasvirlari).
- qurilish o'yinlari, qum, suv va boshqalar bilan o'yinlar uchun);
- uchinchidan, katta yoshda deyarli o'yin materiali bilan ifodalanmaydigan o'yin vaziyatini yaratish va o'tmishda muhim bo'lgan bularning barchasi bugungi kunda bolalar uchun yordamchi material sifatida ishlaydi.

Tarbiyachi ma'lum bir yoshda, muayyan faoliyat turi uchun qanday materiallar kerakligini bilishi kerak. Keyin, bolalarni o'rab turgan turli xil materiallar va o'yin jihozlari orasidan u har bir yosh uchun o'ziga xos va o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan muhitni yarata oladigan narsalarni tanlashi mumkin bo'ladi. Shu munosabat bilan, fan muhitining mazmuni va uni joylashtirish xususiyatlarini aniqlashda har bir yosh bosqichi uchun ustuvor vazifalarni belgilash kerak, ularning echimi o'quvchilarda aqliy va kognitiv jarayonlarning dinamik rivojlanishiga olib kelishi kerak.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Erta bolalik - bu bolaning rivojlanishidagi muhim davr. Aynan shu davrda chaqaloqning kattalar, tengdoshlar, ob'ektiv dunyo bilan yangi munosabatlarga o'tishi sodir bo'ladi.

Ushbu bosqichning asosiy vazifalari: yosh bolalarning hissiy ijobiy farovonligini ta'minlash, bolalar mustaqilligining namoyon bo'lishini rag'batlantirish va qo'llab- quvvatlash, kattalar bilan birgalikda sub'ekt-kognitiv faoliyatning hissiy tajribasini to'plash.

Yaqin atrofdagi ob'ektlar kichik bola uchun qiziqish manbai va dunyoni tushunishdagi birinchi qadamdir, shuning uchun bolaning hissiy tajribasi faol

to'planadigan boy ob'ekt muhitini yaratish kerak. Guruhdagi o'yinchoqlar va narsalar xususiyatlarning boyligi va xilma-xilligini aks ettiradi, qiziqish va faollikni rag'batlantiradi. Shuni esda tutish kerakki, bola birinchi marta ko'p narsani ko'radi va o'zi kuzatgan narsasini namuna sifatida qabul qiladi, u keyinchalik ko'rgan hamma narsani taqqoslaydi. SHuning uchun ham Tarbiyachi o'yinchoqlar, buyumlar, tasvirlar dunyoning haqiqiy predmetlariga mos kelishi, tashqi ko'rinishidan ularga yaqin bo'lishi kerakligiga e'tibor qaratishi zarur.

Masalan, o'yinchoq hayvonlar haqiqiy hayvonlarning rangi, tuzilishi, nisbatlariga mos kelishi kerak; atrof-muhitga karikaturaga o'xshash, karikatura xarakteriga ega, nisbati buzilgan, g'ayritabiiy ranglarga ega bo'lgan narsalarni kiritish tavsiya etilmaydi.

Kichik bolalar katta jihozlarni, katta o'yinchoqlarni afzal ko'radilar. Ular uchun faol harakatga asosiy turtki tashqi omil hisoblanadi. Buni hisobga olgan holda, guruhning

fazoviy muhiti 2 - 3 bola va kattalarning bir vaqtning o'zida faoliyati uchun tashkil etilgan. O'yin xonasining maydonini ikki qismga bo'lish tavsiya etiladi: kichikroq - mashg'ulotlar va ovqatlanish uchun, kattaroq - o'yinlar va jismoniy faoliyat uchun. Ammo kichik bolalar uchun katta joy, albatta, kichik, bir-biriga bog'langan katta ob'ektlar (modullar, o'yinchoqlar bilan qutilar, katta mashinalar, kublar va boshqalar) qismlarga "bo'linishi" kerak. Materiallarni ochiq javonlarga joylashtirish kerak, va materiallarning o'zlari tashqi ko'rinishda jozibali, yorqin, jozibali bo'lishi kerak va eng muhimi, ularning soni juda ko'p bo'lmasligi kerak. Siz barcha materiallarni bir vaqtning o'zida qo'ymasligingiz kerak, bu holda bola uchun o'yinni tanlash qiyin va narsalarni javonlarda tartibga solish doimiy muammoga aylanadi. Materialni o'zgartirish kerak, shu bilan bolalarga yangi yoki "unutilgan eski" ga qiziqish imkoniyatini berish kerak.

Har xil konstruktiv va qurilish to'plamlari (pol va ish stoli), engil modulli material (turli o'lchamdagi va shakldagi ko'pikli kauchuk, moyli mato bilan qoplangan) - material bolaga cheksiz jozibador bo'lib, unga makonni o'zgartirish va qurish imkoniyatini beradi. istaydi. Ushbu material o'g'il bolalar uchun ham, qizlar uchun ham jozibali bo'lib, guruhda ushbu materialning mavjudligi majburiydir.

Mulohaza va takliflar

Chaqaloqlar uchun o'yinchoqlar, birinchi navbatda, funktsional va umumlashtirilgan bo'lishi kerak. Misol uchun, avtomobilning korpusi, g'ildiraklari, idishni bo'lishi muhim, shunda u dumalab olinadi, qolgan hamma narsa (avtomobil turi, maqsadi) bola uchun hali ham ahamiyatsiz. To'rt yoshli bolalar uchun guruhda allaqachon haqiqiy hayotni aks ettiruvchi o'yinchoqlardan foydalanish mumkin (masalan, tez yordam mashinasi, yuk mashinasi, yengil avtomobil, shifokor qo'g'irchog'i va boshqalar). Bolaning tasavvurini rivojlantirish, o'yinning ijodiy imkoniyatlarini kengaytirish uchun bir qator o'yin atributlarini o'rnini bosuvchi narsalar bilan almashtirish kerak. Buning uchun har xil rang va o'lchamdagi tarqoq plastmassa va yog'och kublar, barlar, to'plar bo'lgan idishga ega bo'lish maqsadga muvofiqdir.

Hayotning to'rtinchi yilining boshida bolalarning eng ifodali xususiyati ularning mustaqillikka intilishidir. Bu o'zini "uch yillik inqiroz" deb atalganida, bola

kattalar uchun kutilmaganda mustaqillikka bo'lgan huquqlarini e'lon qilganda namoyon bo'ladi. Unga bo'lgan intilish bolaning amaliy vositalari va turli harakatlar usullariga qiziqishini yo'naltiradigan va ularni o'zlashtirishga undaydigan ichki dvigatelga aylanadi. Biroq, mustaqil bo'lish istagi va uni amalga oshirish qobiliyati har doim ham mos kelmaydi.

Voyaga etgan odamning vazifasi bolaga maqsadlarga erishishning amaliy vositalari va usullarini o'zlashtirishga yordam berishdir.

Kichkina bola nafaqat atrofdagi ob'ektiv va tabiiy dunyoni, balki odamlar dunyosini, shu jumladan o'zini ham o'rganadi. Bolaning xatti-harakatlarida boshqa odamlarning his-tuyg'ulari va manfaatlarini hisobga olishi uchun Tarbiyachi unga eng yaqin odamlar

- ota-onalar, tengdoshlar bilan hamdard bo'lishni, ularning kayfiyatini tushunishni o'rganishga yordam beradi. Buning uchun guruhga turli yoshdagi (bolalar, kattalar), jinsdagi (erkaklar, ayollar) odamlarning hissiy holatini (qayg'uli, kulgili, kulish,

yig'lash) ifodalovchi fotosuratlar, rasmlarni biriktirish kerak. turli xil xususiyatlarga ega tashqi ko'rinish, soch turmagi, kiyim-kechak, poyabzal. Siz bolaning oila a'zolari va o'zining fotosuratlarini joylashtirishingiz mumkin. Tarbiyachi bolaning e'tiborini insonning turli xil hissiy ko'rinishlariga qaratadi, odamlarning tashqi ko'rinishida umumiy va farqli narsalarni topishga o'rgatadi.

Xulosa

Tarbiyachining vazifalari:

- o'yin uchun mavzuni mustaqil tanlash qobiliyatini rivojlantirish;
- teledasturlarni tomosha qilishda atrof-muhitni idrok etish, adabiy asarlardan olingan bilimlar asosida syujet ishlab chiqish;
- o'yinni boshlash, rollarni taqsimlash, kerakli shartlarni tayyorlash uchun mavzu bo'yicha kelishish qobiliyatini shakllantirish;
- o'yin uchun zarur bo'lgan binolarni birgalikda qurish, bo'lajak ishlarni birgalikda rejalashtirish va rejani birgalikda bajarish ko'nikmalarini shakllantirish; - o'rinbosar ob'ektlardan foydalanish qobiliyatini rivojlantirish.

Yuqorida sanab o'tilgan vazifalarga muvofiq, katta maktabgacha yoshdagi guruhlarda bolalarning o'yin tashabbusini to'xtatadigan va bolalarga tayyor ertaklarni taklif qiladigan statsionar o'yin markazlaridan voz kechish kerak.

Turli hikoyali o'yinlarning barcha atributlari yorqin plastik tovoqlar, qutilarga joylashtiriladi, ular maxsus belgilar bilan belgilanadi (masalan, "Kasalxona" yoki "Dorixona" o'yinlari uchun atributlari bo'lgan qutidagi yashil xoch; kitob tasviri va "Maktab" va "Kutubxona" o'yinlari uchun atributlari bo'lgan qutidagi globus; "Oila" o'yini uchun o'yinchoq idishlari bo'lgan qutidagi kostryulkalar tasviri va boshqalar). (4- ilova) Bolalar o'yin rejasiga muvofiq kerakli atributlarni o'zlari tanlaydilar. Bunday holda, syujet ochilishi va boyitilishi mumkin: bolalar kasalxonada o'ynashni boshladilar, keyin esa bemorlarga ovqat pishirish uchun idishlar kerak edi; "Kutubxona" o'yinining atributlari - kasalxonada bemorlar uchun o'quv zali tashkil etildi.

Guruhlarda ko'plab dizaynerlar va qurilish materiallari, shuningdek, chiqindi materiallar bo'lishi maqsadga muvofiqdir, shunda bolalar o'zlarining o'yinlari uchun

o'yin muhiti va atributlarini yaratadilar. Xuddi shu maqsadda guruhlarda yumshoq o'yin modullari mavjud.

Kattaroq maktabgacha yoshdagi guruhlarda bolalarning rejissyorlik o'yinlarini rivojlantirish uchun turli xil sxemalar ham kerak.

O'yinlarning mazmuni bolalarning shaxsiy tajribasini to'plash, atrofdagi voqelik haqidagi g'oyalarini boyitish orqali sezilarli darajada boyitiladi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. Bondar, N.P. Bolaning atrof-muhit tajribasini shaxsiyatga yo'naltirilgan yondashuvning asosi sifatida o'rganish / N.P. Bondar // Zamonaviy maktabgacha ta'limning dolzarb muammolari va tendentsiyalari: ilmiy maqolalar to'plami [Tahririyat kengashi L. N. Voronetskaya, T.V. Pozdeeva, D. N. Dubinina; jami ostida Ed. L.N. Voronetskaya, T.V. Pozdeeva. - Minsk: BSPU, 2012. - P.50-53.

2. Vinogradova, N.A. Bolalar bog'chasining interfaol predmetli va o'yin muhiti

N.A. Vinogradova, N.V. Miklyaev. - M.: UTs "Perspektiv", 2011. - 208s.

3. Glushkova, G. Mavzu muhiti haqiqatan ham rivojlanyaptimi? / G.

4. Glushkova, S. Musienko // Maktabgacha ta'lim. - 2008. - No 8. - B. 107-112.

5. Grinyavichene, N. T. O'yin va mavzu-o'yin muhitini tashkil etishga yangi yondashuv / Ijodkorlik va pedagogika: Butunittifoq ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. - M., 2006. - 311s.

6. Maktabgacha ta'lim. Atamalar lug'ati / Komp. N. A. Vinogradova [va boshqalar] - M.: Airis-press, 2005. - 400 b.

7. Maktabgacha yoshdagi bolaning hayotidagi o'yin: maktabgacha ta'lim muassasalari Tarbiyachilari uchun qo'llanma. ta'lim / E. A. Panko [va boshqalar]; ed. Ya. L. Kolominskiy, E. A. Panko. - 2-nashr. - Mazyr: Oq shamol, 2014-2016.

- 184 b.

8. Komarova, O. A. Maktabgacha ta'lim muassasasining mavzu-o'yin muhitida Tarbiyachi va katta maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zaro ta'siri: muallif. dis.

... samimiy. ped. Fanlar: (13.00.02) / O. A. Komarova. - M., 2012. - 23 b.

9. Korotkova, N. A. Katta maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mavzuni rivojlantirish muhitini tashkil etish muammosi to'g'risida / N. A. Korotkova // Bolalar bog'chasidagi bola. - 2007. - No 4. - B. 6-9.

Koseniuk, R. R. Maktabgacha ta'lim muassasasining rivojlanayotgan muhitini tashkil etishga zamonaviy yondashuvlar: dasturiy ta'minot va uslubiy yordam / R.

10. R. Koseniuk [va boshq.] / 2007/2008 o'quv yilida maktabgacha ta'limning ko'p funktsiyali tizimi faoliyatining ustuvor yo'nalishlari. Belarus Respublikasi Ta'lim vazirligining 2007-2008 o'quv yili boshiga maktabgacha ta'lim muassasalari uchun uslubiy tavsiyalari // Praleska. - 2007. - No 7. - B.15-16.

11. Kulikovskaya, I. Maktabgacha ta'lim muassasasida bolaning dunyoqarashini rivojlantirish uchun fazoviy-sub'ekt muhiti / I. Kulikovskaya // A dan Z gacha bolalar bog'chasi - 2005. - № 4. - B. 76-83.

12. Lobanova, E. A. Rivojlanayotgan muhitni yaratish maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faoliyatini shakllantirish sharti sifatida: muallif. dis. ... samimiy. ped. Fanlar: (13.00.01) / E. A. Lobanova. - Saratov, 2001. - 19 p.

13. Lobyenko, L. O'quv jarayonining sifati: rivojlanayotgan ob'ekt-makonli muhit / L. Lobyenko, T. Shvetsova // Praleska-2013.-2-son.-B.42-45

TA'LIM KLASTERI MUXITIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINING METODIK ISHLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Xakimova Iroda Xayrullayevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
pedagogika fakulteti Maktab menejment
kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagog kadrlarining ta'lim klasteri muhitida kasbiy kompetentligini rivojlantirish orqali metodik ishlar samaradorligini oshirish va tarbiyachilarning kasbiy va klasterli kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning nazariy asoslari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, bo'lajak tarbiyachilar, klaster muhit bilim salohiyat samaradorlik fan va ta'lim, kreativlik, kasbiykompetentlik, kreativ kompetentlik.

Dunyo va respublikamiz miqyosida yoshlarning qobiliyatlari, iste'dodlari, ichkiimkoniyatlarini, o'ziga xos individual-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish tendentsiyalari kuzatilmoqda. Yosh avlodning shaxs va sub'ekt sifatida shakllanishi, aqliy rivojlanishi, tarbiyalanganlik darajasini yuksaltirish maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan boshlanadi. Ushbu jarayonning samarali tashkil etilishi va boshqarilishi ta'lim tizimining uzluksizligini ta'minlash sharti bo'lib xizmat qiladi, chunki yosh va murg'ak qalblar bilan olib boriladigan pedagogik jarayon ularning kelajakda kim bo'lib yetishishlari, qanday fuqarolik pozitsiyani egallashlari bilan bog'liq holda qaraladi.

Kasb ta'limining shakllanishi va rivojlanish jarayoni, qonuniyatlari va tendentsiyalari, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash muammolari R.X.Djuraev, P.T.Magzumov, U.N. Nishonaliev, A.R.Xodjabaev, X.F.Rashidov, U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, Sh.Sh.Sharipov, M.B.Urazova, J.A.Xamidov, D.O.Ximmataliev, SH.Q.Mardonov,, B.L. Farberman va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan.. Kompetentli yondashuvni nazariy idrok etish E.F. Zeer, I.A. Zimnyaya, V. Xutorskiyning taqiqotlarida aks ettirilgan bo'lsa, bo'lg'usi menedjerlarning kasbiy tayyorgarligi masalalariga N.A. Kiselev, Ye.V. Lebedev, S.A. Novikova, N.V. Popov, V.M. Shepel kabi olimlarning ishlari bag'ishlangan. G.I.Xasanova , Ahmedova N.M, Sharipova M.U , G.V.Eldasheva, G.Q.Karimovalarning ilmiy izlanishlari aynan maktabgacha ta'lim tizimi tarbiyachi pedagoglarining kasbiy kompetentligini oshirishga qaratilgan. O'tkazilgan ishlarning butun ahamiyatiga qaramay, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi pedagoglarining kasbiy kompetentligini shakllantirish muammosi bizning nazarimizda yetarlicha tadqiq etilmagan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kompetentsiyalar "bu shaxsning kutilgan va o'lchovli yutuqlari bo'lib, u o'quv jarayoni tugagandan so'ng shaxs nima qila olishini belgilaydi; mutaxassisning ma'lum bir professional sohadagi muvaffaqiyatli faoliyati uchun uning barcha salohiyatidan (bilim, ko'nikma, tajriba va shaxsiy fazilatlar) foydalanishga tayyorligini belgilaydigan umumlashtirilgan xususiyat ». Yuqoridagi ta'riflarga asoslanib, "kasbiy kompetentsiya" tushunchasining muhim mazmunini taqdim etish mumkin, bu akmeologiyada o'zining rivojlanish psixologiyasi bo'limida inson kasbiy mahoratining quyi

tizimlarining asosiy kognitiv komponenti sifatida qaraladi va kasbiy faoliyatni yuqori mahsuldorlik bilan amalga oshirish. Kasbiy vakolatlarining tarkibi va mazmuni asosan kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari, uning ayrim turlariga mansubligi bilan belgilanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Respublikamizda 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish" kontseptsiyasini ishlab chiqildi. Kontsepsiya O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'limni rivojlantirishning maqsadlari, vazifalari, ustuvor yo'nalishlari, o'rta va uzoq muddatli istiqboldagi bosqichlarini belgilaydi hamda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlar va kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish uchun asos bo'ladi. [1]

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yosh avlodning aqliy-intellektual, estetik, jismoniy, ma'naviy salohiyatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni takomillashtirish alohida dolzarblik kasb emoqda. Bu borada pedagog rahbar-jamiyatning yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga qo'ygan ijtimoiy buyurtmasining asosiy ijrochisiga aylanishi muqarrar.

Bugungi kunda jahonda texnologiyalar va axborotlashtirish jarayonlarining rivojlanishi davrida maktabgacha ta'limni isloh qilish, komil insonni tarbiyalash, ularga zamonaviy ta'lim berish masalalari birinchi navbatda hal qilinishi kerak bo'lgan muammo hisoblanadi. Aynan, maktabgacha ta'limni isloh qilishda bolaning maktabga tayyorgarligi bilan belgilanuvchi ta'lim sifatini oshirish muhim va zaruriy bo'lib hisoblanadi.

Shu jihatdan olganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlar, boshqaruv, innovatsiya va axborot texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etishda rahbarlik layoqatini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur vazifani amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbar xodimlarining har biridan yuksak kasbiy salohiyat va insoniy sifatlarga ega bo'lish talab etiladi. «Avvalambor, uning vatanparvar va yurtparvarlik fazilatlariga ega bo'lishi, ona yurtini chin qalbidan sevishi va ardoqlashi, el-yurti uchun o'zini ayamasligi, kerak bulsa, bu yo'lda jonini ham fido qilishiga tayyor bo'lishini, o'z kasb-korining ustasi, shu ishning chinakam bilimdoni, bu borada boshqalarga o'rnak bo'lishini kutadi. Jamoatchilik, halq rahbar shaxsning mustaqil dunyoqarashi, keng fikrlashi, uzoqni ko'ra bilish qobiliyati bilan boshqalardan ajralib turishini, iymon-e'tiqodi mustahkam, irodasi baquvvat, or-nomusli, harom-xarish ishlardan hazar qiladigan, izlanuvchan, tashabbuskor, tadbirkorlik fazilatiga ega bo'lishini, tashkilotchi, talabchan va qat'iyatli bo'lishini istaydi» [4; 201-b.].

O'zbekiston Respublikasining mustaqillikka erishishi maktabgacha ta'lim tashkilotlarining oldiga - yangi demokratik davlatning fuqarolarini shakllantirishdek muhim vazifani qo'ydi. Bu esa hozirgi vaqtda maktabgacha ta'lim tizimida davr talabiga javob beradigan mutaxassislarni nazariy bilimlar bilan bir qatorda jahon andozalariga mos holatda tayyorlash, ularning malakasini oshirish zaruriyatini keltirib chiqaradi. SHu bilan birga maktabgacha ta'limni isloh qilishning asosiy shartlaridan biri - buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritayotgan mutaxassislar

avlodini yetishtirishni talab etadi. Hozirgi davrning bu talabi – matabgacha ta’lim tarbiyalanuvchilarini axloqan va ma’nan yetuk, komil insonlar qilib tarbiyalash vazifalarini bajarishni talab etadi. MTT rahbarlari va pedagog kadrlari oldida turgan eng dolzarb vazifalardan biri – erkin fuqaro ma’naviyatini, ozod shaxsni shakllantirish masalasidir. Boshqacha aytganda, o’z xaq-huquqlarini taniydigan, o’z kuchi va imkoniyatlarini anglagan, atrofda sodir bo’layotgan voqea va hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashgan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg’un xolda quradigan erkin, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalash lozim. Shu jihatdan olganda, barkamol insonni tarbiyalash avvalo, pedagoglardan ulkan mahorat va mas’uliyatni talab qiladi. Ustozlik mahorati va tarbiyachilik san’atining tayyor andozasi yoki qolipi mavjud emas. Ushbu san’atni egallash uchun insondan katta kuch, ijodkorlik va ko’p yillik tajriba talab etiladi.

O’zbekistonda maktabgacha ta’limni isloh qilishning asosiy omillaridan biri komil inson tarbiyasida “shaxs manfaatlari va ta’lim ustuvorligi” masalalari borasida bir qator olimlar izlanish olib bormoqdalar. Bular R.H. Djuraev, J.G’. Yo’ldoshev, S.Turg’unov, R.Safarova, M. Yuldashev, SH.A. Abdullaeva, Y. M. Asadovlardir.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida faoliyat olib boruvchi bo’lajak mutaxassislarda kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish bo’lajak mutaxassislarning har qanaqa jarayonda o’zining ijodiy va kreativ qobilyatlarini namoyon qilishida foydali va kerakli jihatlarini ko’rsatadi. O’sib kelayotgan yosh avlodni yangi zamon talablariga to’laqonli javob bera oladigan, har qanaqa vaziyatga kreativ yondasha oladigan, dunyoni yangicha qarashlar bilan anglaydigan kreativ qobilyatlarini rivojlantirish, ularda kreativ fiklash va tafakkurni shakllantirish eng avvalo maktabgacha ta’lim tashkilotlarida faoliyat olib boruvchi pedagog, mutaxassislardan kasbiy faoliyatlarida kreativ kompetentlikni talab etmoqda.

Barkamol shaxsni voyaga yetkazishda roli beqiyos sanaladigan maktabgacha ta’lim tashkiloti bo’lajak tarbiyachilari hamda mutaxassislarni kreativ kompetentligini rivojlantirish eng avvalo oliy ta’lim muassasasi pedagoglarining zimmasidadir.

Ma’lumotlarga qaraganda (yoshlar psixologiyasiga ko’ra) olti yoshgacha bo’lgan bolalar 40% iste’dod potentsialiga ega ekanlar. Bolalar eng kichik yoshdanoq ijodkorlik, yaratuvchanlikkajuda moyil bo’lar ekanlar. Shunday ekan, ayni shu davr bolalarda kreativ qobilyatlarini shakllantirishning ayni vaqtidir. Buning uchun albatta maktabgacha ta’lim tashkilotidagi mutaxassislarning o’zida kreativ sifat va kreativ kompetentlik shakllangan bo’lishi kerak. Hozirgi zamon ta’lim jarayoniga Oliy ta’lim muassasasida taxsil oluvchi bo’lajak tarbiyachilarni o’qitishda “Kreativ Pedagogika asoslari” fanining qo’shilgani talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida zarur bo’lguvchi kreativ kompetentligini rivojlantirilishi ta’lim jarayonini samarali va sifatli tashkil etishda xizmat qiluvchi omil bo’ladi desak, adashmaymiz.

Maktabgacha ta’lim konsepsiyasiga binoan maktabgacha ta’limning ustuvor vazifalari quyidagilardan iborat: bolaning shaxsiy rivojlanishi, uning hissiy farovonligi haqida g’amxo’rlik qilish, tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirish, bolalarning boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish qobiliyatini shakllantirish. Ushbu

vazifalar shaxsni rivojlantirishning o'ziga xos o'ziga xos qimmatli davri sifatida maktabgacha yoshga bo'lgan munosabat bilan belgilanadi. Maktabgacha taraqqiyot davrining qiymati va uning keyingi barcha inson hayoti uchun doimiy ahamiyati maktabgacha tarbiyachilarga alohida mas'uliyat yuklaydi.

Maktabgacha tarbiya muassasalari oldida turgan asosiy vazifalarni hal qilish, maktabgacha ta'limning muqobil dasturlarining yangi maqsadlari va mazmuni bolaga nisbatan manipulyativ yondashuvni, u bilan o'zaro munosabatlarning tarbiyaviy va intizomiy modelini inkor etib, kattalar va bolalar o'rtasidagi yangi munosabatlarni kutmoqda. Biroq, kelajakdagi o'qituvchilarni o'qitish jarayonida hozirgi paytda ko'plab ta'lim muassasalarida o'qituvchilar faqat maxsus bilimlarga ega bo'lishadi; ular ko'nikma va ko'nikmalarni egallaydilar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilish bo'yicha keng miqyosdagi ishlarning amalga oshirilishi natijasida bugungi kunda mamlakatimiz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ilmiy va pedagogik tarkib tubdan o'zgardi, zamonaviy o'quv-dasturiy asosga, moddiy-texnik bazaga ega bo'lgan ta'lim maskanlari sifatida samarali faoliyat ko'rsatmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatining pedagogik-psixologik asoslari, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamda ularning muqobil turlarini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini tashkil etishning xukukiy-me'yoriy asoslari, boshqarishda jahon tajribasi va uni ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish texnologiyalarini o'rganish va shu asosda chora- tadbirlarni belgilash, amaliyotga joriy qilish ishlari jadallashmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimining yangi avlod rahbarlarini shakllantirish masalasi ham kundalik dolzarb ahamiyat kasb etuvchi masalalar sirasiga kiradi. Bunda rahbarning muvofiqlashtirish, rejalashtirish, tartibga solish, nazorat qilish va baholash vazifalari bilan uyg'unlikda bajarilishi lozim bo'lgan vazifalari to'g'risida e'tirof etilgan funktsiyalar bolalarning intellektual jihatdan voyaga yetishiga, ma'naviy barkamol shaxs bo'lib shakllanishiga va pedagog xodimlarning ilmiy-ma'naviy jihatdan o'sishiga, siyosiy va fuqarolik pozitsiyasining mustahkamlanishiga olib keladi.

MTT pedagog xodimlaridan keng bilimdonlik, puxta amaliy tayyorgarlik, yuksak pedagogik mahorat, kompetentlik va ijodkorlik talab etiladi. Maktabgacha ta'lim jarayonida insonparvarlik omilini ta'minlaydigan ustozlarning shaxsiy sifatlariga quyidagilar kiradi: talabchanlik, haqqoniylik, halollik, mehribonlik, xushmomalalik. Ushbu sifatlar pedagogning ta'lim-tarbiya oluvchilar uchun ahamiyatini belgilashi kerak. Zero, shaxsiy sifatlar o'qitish va tarbiyalash mahoratiga ta'sir ko'rsatadi.

Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev o'zining "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz" kitobida: "O'z xalqiga fidoyi, biz boshlagan ishlarni davom ettirishga qodir bo'lgan, har tomonlama yetuk rahbar oldida dolzarb vazifa – kelgusi avlodni komil inson qilib tarbiyalash vazifasi turibdi"- degan fikrni e'tirof etadilar. Darhaqiqat, XXI asrda ijtimoiy - iqtisodiy munosabatlar rivojida inson aql zakovati va ma'naviyati asosiy muvofiqlashtiruvchi, rivojlantiruvchi omil va vosita ekanligi tobora namoyon bo'lmokda. SHuning uchun insonparvarlik bozor

iqtisodiyoti asosida huquqiy, demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyati qurilishining bosh tamoyili sifatida maydonga chiqdi.

Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifati – tarbiyachi va xodimlarning kasbiy rivojlanishi tavsifi bo'lib, zamonaviy bosqichida iqtisodiy taraqqiyot talablariga mos kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli yurituvchi mutaxassis qobiliyati va ish faoliyati bilan belgilanishi e'tirof etiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan emas, balki bolalarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda. Har tomonlama taraqqiy etgan, aqlan va ma'nan barkamol, jismonan va ruhan tetik farzandlarni maktabgacha tarbiya tashkilotlarida kamol toptirish ahamiyati, Vatanimizning ravnaqi bugungi kunda yosh avlodlarga bergan ta'lim sifati va tarbiya mohiyati bilan chambarchas bog'liqligi alohida dolzarblik kasb etadi. Mamlakatimizda bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritishga zamin hozirlaydi.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilishda ta'lim jarayonning barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, tarbiyalanuvchilarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish va ularda jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otishdir. Pedagogning ko'p qirrali faoliyati va uning qobiliyati, ijodkor va fidoiy bo'lishi hamda shogirdlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasidagi dolzarb masalalardan biridir. Pedagogik mahoratga ega bo'lgan pedagog tarbiyadagi qiyinchiliklarni yengishga qodir bo'lgan nufuzli rahbar, o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy dunyosini tushuna oladigan, ularning tuyg'ularini his qila oladigan, ichki dunyosi nozik bo'lgan bola shaxsiga mohirlik bilan avaylab yondashadigan, donolik va ijodiy dadillik, ilmiy tahlil, xayol va fantaziya, chuqur ilmiy tafakkurga ega bo'lgan shaxslardir.

Mustaqil O'zbekistonda pedagoglik kasbiga hurmat e'tibor va uni sharaflash beqiyosdir, shu bilan birga ustozlar oldiga qo'yiladigan mas'uliyat ham katta.

Hozirgi kunda o'zining fidokorona mehnati bilan yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash sifatini oshirishga katta hissa qo'shayotgan ijodkor pedagoglar, olimlar, tadqiqotchilar soni yil sayin ortib bormoqda. Bularning barchasi mustaqil O'zbekiston diyorida pedagog shaxsiga bo'lgan e'zoz, e'tibordan dalolatdir.

Imom al Buxoriyning «Al – jomi' as – sahih» hadislar to'plamining «Ilm kitobi» bobida ilm egallash fazilati va xosiyatlar, ilm o'rganish va o'rgatish odobi to'g'risida ma'lumotlar berilgan. Ushbu bobda ilm o'rgatish va o'rganishga doir hadislar keltirilgan. Ularning tahlili, ilm o'rgatuvchiga nisbatan didaktik talablar, pedagogik – axloqiy g'oyalarni ifodalashga imkon beradi. Bugungi kunda ham pedagoglar malakasini oshirish jarayonida, ularning pedagogik, psixologik tayyorgarligi, bilimi, muomala madaniyatini yuksaltirish, zamonaviy fan sirlaridan xabardor qilish, axborot va kommunikatsiya ko'nikmalarini singdirish va milliy psixologik omillarni e'tiborga olish kerak. Yuksak saviyali, mahoratli ustozlarga xalq orzusidagi barkamol insonni tarbiyalaydi. Ilm insonni yuksaklik sari olib boradi. Ilmga chanqoq o'zbek xalqida ziyoli, ilmli insonlarni e'zozlash, ular faoliyatiga havas bilan qarash xususiyati mavjud.

Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va rivojlantirishda bu borada to'plangan tajribani tahlil etish va umumlashtirish, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish istiqbollariga muvofiq kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va yanada rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, ta'lim tashkilotlarining resurs, kadrlar va axborot bazalari yanada mustahkamlanmoqda, o'quv-tarbiya jarayoni yangi o'quv-uslubiy majmualar, ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan to'liq ta'minlanmoqda. Jahon andozalariga javob beradigan maktabgacha ta'lim tashkilotlari qaror topmoqda va ularni rivojlantirish amalga oshirilmoqda. Ta'lim sifatini oshirishda, ta'lim jarayonini to'liq axborotlashtirish kuzda tutilmoqda.

- Hozirgi paytda maktabgacha ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglar malakasini oshirishga quyidagicha yondashish tendentsiyalari kuzatilmoqda: sifatli o'quv jarayonini tashkil qilishda pedagog kompetentsiyasini rivojlantirish;

- ta'lim sifatini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlarining asosiy negizi - turli xil boshqaruv, innovatsiya va axborot texnologiyalarini ta'limga joriy etishda pedagogning layoqatini oshirish;

- ta'lim-tarbiya sifatining mahsulati - natijani qo'lga kiritish va boshqalar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan yemas, balki tahsil oluvchilarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda.

Abu Nasr Farobiyning "Fozil odamlar shahri" asarida keltirilgan bosh g'oya, ya'ni: "... faqat ilm va bilimlar jamiyatni rivojlantirishi, davlatni taraqqiy ettira olishi mumkinligi", to'g'risidagi g'oyasiga monand ravishda sifatli ta'lim boshqaruvini amalda joriy etish talab etiladi. Demak, bugungi kunda jahon andozalariga tenglashtirilgan ta'lim sifat tizimi asosida mutaxassislar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bunda pedagogdan ta'lim berishda yuksak mahorat talab etiladi.

Maktabgacha tarbiya tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifati, uni baholash va sifat menejmentiga oid jahonda olib borilgan tadqiqotlar natijasida qator, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: maktabgacha tarbiya tashkilotlarida ta'limiy va tarbiyaviy sifat nazoratining ichki baholash mexanizmlari ishlab chiqilgan (London universiteti qoshidagi "Layf Kouching", Ta'lim institutlari (Buyuk Britaniya); ta'lim sifati menejmenti tizimini sertifikatlash va sifatni kafolatlash usullari tavsiflangan (Bavariya akkreditatsiyalash, sertifikatlash va sifatni kafolatlash instituti, Germaniya) va boshqalar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifati, uni baholash, ilmiy-nazariy asoslash, kvalimetriyaga murojaat etish, sifatning yalpi menejmentini qo'llash uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirishning muhim shartlaridan biridir. Bunda kvalimetrik tahlil muhim ahamiyat kasb etadi.

Kvalimetriya - diagnostik metodlarni aniqlash, sifatni miqdoriy baholashning nazariy asoslarini yaratish bilan bog'liq ilmiy va amaliy faoliyat sohasi. Kvalimetriya kvalitologiya (sifat haqidagi fan)ning tarkibiy qismidir.

Dunyoda ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: ta'lim sifatini

kafolatlashning yagona mezonlari va standartlarini belgilashni aniqlash; ta'lim xizmatlari eksportini rivojlantirish; ta'lim dasturlarini akkreditatsiyalash milliy tizimlarini muvofiq-lashtirish; sifatni boshqarish texnologiyalarini takomillashtirish. Biroq, hanuzgacha davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining malakasini oshirish va ushbu tarbiya maskanlarida ta'limiy va tarbiyaviy boshqaruv menejmentiga xos xususiyatlarni aniqlashning yagona tizimini takomillashtirish masalalari o'z yechimini tulaqonlicha amalga oshirilmagan. Shu jihatdan olganda, ta'limda sifatni boshqarish, sifatni kafolatlashda akkreditatsiyaning o'rni, sifatning tashqi monitoringi, oliy ta'limda sifatni baholash tizimlari, ta'lim jarayoni ishtirokchilari faoliyatini muvofiqlashtirish va ta'lim sifatini nazorat qilishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash zarurati oshmoqda.

XULOSA

Yuqoridagilardan kelib chiqib, bugungi kunda davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifatini takomillashtirish muammosini alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish ehtiyoji sezilmoqda. Muammoning yechimini topish uchun:

- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining malakasini oshirishda «tarbiya kvalimetriyasi» va «ta'lim kvalimetriyasi» tushunchalarini ilmiy jihatdan tavsiflash;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari boshqarishning metodologik va nazariy asoslarini sifatli menejment nuqtayi nazaridan tadqiq qilish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlariga qo'yiladigan davlat talablarini tabaqalashtirilgan yondashuv asosida takomillashtirish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining malaka oshirishdan keyingi faoliyati samaradorligi monitoringini joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari tarbiyalanuvchilari iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga mo'ljallangan metodik qo'llanmalar yaratish va amaliyotga tatbiq etish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlarida sifat menejmenti tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqish lozim.

Davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining faoliyatini kvalimetriya asosida baholash, kasbiy faoliyat natijasi, tarbiyalanuvchilarning intellektual darajasi va shaxsiy rivojlanishi mezonlariga asoslangan holda takomillashtirishga qaratish lozim.

Shunday qilib, ta'lim-tarbiya sifatini oshirish jarayonida yangi mazmun va mohiyatga ega bo'lgan insonparvarlik tamoyillariga asoslangan, yaratuvchanlik, ijodkorlikka intilish hissi bilan yo'g'rilgan ta'lim komil inson shaxsini yetuklikka yo'naltiradi. Binobarin, O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib borilayotgan islohotlar ta'lim-tarbiyaning maqsadini yangi yo'nalishga burdi. Demak, ta'lim-tarbiyaning maqsadi butunlay yangilandi, unga mos holda mazmunning ham, pedagogik jarayonning ham yangilanishi tabiiydir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli shaxs manfaatlarini ta'minlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori, 2019., 13 may, PQ 4312 son.

2. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. –Toshkent:O'zbekiston, 2017.-488 bet.

KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIK FAOLIYATINING IQTISODIYOTDA TUTGAN O'RNI

Xurramov Keldiyor Muradullaevich

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
"Maktab menejmenti" kafedrası o'qituvchisi.*

Usmonaliev Xasan Odil o'g'li

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti maktab menejmenti
yo'nalishi 3-bosqich 21/2 gurux talabasi.*

Qosimova Dilafruz Lazizbek qizi

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti maktab menejmenti
yo'nalishi 3-bosqich 21/1 gurux talabasi.*

Annotatsiya: Maqolada kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatining iqtisodiyotda tutgan o'rni bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Tadbirkorlik, tadbirkorlik faoliyati, kichik biznes, iqtisodiyot, xususiy tadbirkorlik, tadbirkorlik sub'ektlari, mulk, xususiy mulk, korxona faoliyati.

Bozor munosabatlari sharoitida xizmat ko'rsatish sohasi bilan bog'liq kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatining iqtisodiyotda tutgan o'rni tobora oshib bormoqda. Ushbu soha iqtisodiyotimiz yuksalishi uchun zamin yaratishi bilan bir qatorda, mamlakatimiz uchun nihoyatda muhim bo'lgan bandlik muammosini va aholi daromadlarini oshirish masalalarini hal etishda katta ahamiyatga ega.

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlari xizmatlari bozorini rivojlantirishda institutsional asoslarni ikki muhim – huquqiy va me'yoriy asoslarni takomillashtiruvchi hamda moliyaviy, iqtisodiy va tadbirkorlik sub'ektlariga xizmat ko'rsatuvchi infratuzilmalar bilan bog'liq guruhlariga ajratish maqsadga muvofiqdir.

Huquqiy va me'yoriy asoslarga – qonunlar va qonun osti hujjatlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Hukumati farmon va qarorlari, shartnomaviy munosabatlarni tartibga soluvchi hamda uslubiy-me'yoriy hujjatlar kiradi.

Moliyaviy, iqtisodiy va tadbirkorlik sub'ektlariga xizmat ko'rsatuvchi infratuzilmalarga esa – banklar, soliq, statistika va sug'urta idoralari, hokimiyat, tadbirkorlik sub'ektlarini ro'yxatga olish inspeksiyasi, axborot resurs markazlari, auksion, birja, nazorat organlari, kommunal xizmat idoralari va boshqa tadbirkorlarga ko'maklashuvchi nodavlat tashkilotlar kiradi.

Har qanday jamiyat institutsional muhitini tashkil etuvchi ma'lum bir institutlar doirasida faoliyat yuritadi va rivojlanib boradi. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlari xizmat ko'rsatish bozorida institutsional o'zgarishlar mazkur bozorni uzluksiz va samarali faoliyat yuritishini ta'minlovchi huquqiy-me'yoriy, moliyaviy-iqtisodiy munosabatlar tizimini o'z ichiga oladi. Bu o'z o'rnida xizmatlar bozoridagi monopoliyani cheklash va raqobat muhitini vujudga keltirishdagi davlatning tartibga soluvchi siyosatining to'g'ri belgilanishi bilan xarakterlanadi.

O'zbekistonda mustaqillikning dastlabki yilidan boshlab besh tamoyil asosida bosqichma-bosqich amalga oshirilgan islohotlar jarayonida ijtimoiy-iqtisodiy hayotning barcha sohalarida o'zgarishlarga erishildi, iqtisodiyotning yangi xo'jalik yurituvchi sub'ektlari – yirik aksiyadorlik jamiyatlari, xolding kompaniyalar va xususiy mulkchilikning turli shakllari barpo etildi.

Shu bilan bir vaqtda, ularning faoliyat yuritishini belgilovchi rasmiy qoidalar (konstitutsiya, qonunlar, farmonlar) ni hamda milliy qadriyatlar, urf-odatlar va boshqa norasmiy normalarni o'z ichiga oluvchi institutsional asoslar yaratildi. Ana shular jamiyatda mulkchilik, ishlab chiqarish va taqsimot munosabatlarini takomillashuviga, moddiy, tabiiy va mehnat resurslaridan samarali foydalanishga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasi ommaviy mulkini o'zgartirish hamda tadbirkorlikni tashkil etilishi, faoliyat yuritishi va rivojlanishi uchun qabul qilingan me'yoriy hujjatlarda mamlakatimizda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning tashkiliy-huquqiy asoslari yaratilgan.

Jumladan, 1990 yil 31 oktyabrda O'zbekiston Respublikasining "O'zbekiston Respublikasida mulkchilik to'g'risida" gi va 1991 yil 15 fevralda "O'zbekiston Respublikasida tadbirkorlik to'g'risida" gi Qonunlari qabul qilinganligi mamlakatimizda tadbirkorlik faoliyatini boshlash uchun muhim asos bo'lgan.

Ushbu qonunlarda mulk daxlsizligi, har bir shaxs mulkdor bo'lishga haqli ekanligi, tadbirkorlikni tashkil etish, uning amal qilishi va rivojlanishning huquqiy asoslari, fuqarolarning tadbirkorlik qobiliyatini butun choralar bilan ishga solish, ularning ishbilarmonligini oshirish, tadbirkorlikni rivojlantirishning huquqiy kafolatlarini belgilash asosida bozor munosabatlarini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarini jadallashtirish, har qanday shakldagi tadbirkorlik sub'ekti, mulk egasining ishlab chiqarish jarayonida shaxsan ishtirok etishiga va (yoki) boshqa fuqarolarning mehnatini qo'llash yo'li bilan foydalanishiga asoslanishi mumkinligi ko'rsatib o'tilgan.

Samarali, ijtimoiy yo'nalishga ega bo'lgan bozor iqtisodiyotini vujudga keltirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi ommaviy mulkini o'zgartirish hamda mamlakatimizda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning tashkiliy-huquqiy asoslarini yaratish, fuqarolarni tadbirkorlik faoliyatiga jalb etish uchun qo'shimcha sharoitlarni vujudga keltirish maqsadida mustaqillik yillarida davlatimiz rahbari tomonidan bir qator me'yoriy hujjatlar qabul qilindi.

Jadal va mutanosib iqtisodiy o'sish, chuqur tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish va iqtisodiyotni diversifikatsiya qilishda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik iqtisodiyotning muhim lokomotivi sifatida shakllanib, ushbu sohaning yalpi ichki mahsulotdagi ulushi 2015 yilda 56,7 foiz bo'lib, 2022 yilda 70,0 foizdan

oshganligi davlatimiz tomonidan olib borilayotgan islohotlarning naqadar to'g'ri ekanligini ko'rsatib turibdi.

Shuni e'tirof etish kerakki, o'tgan davrda davlatimiz rahbari va hukumatimiz tomonidan xizmat ko'rsatish va servis sohasini rivojlantirish borasida bir qator me'yoriy hujjatlar qabul qilingan.

Shuningdek, xizmat ko'rsatish va servis sohasining institutsional asoslarini mustahkamlash va mazkur sohani qishloq joylarida rivojlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil 26 fevralda "2016-2020 yillarda xizmatlar sohasini rivojlantirish dasturi to'g'risida"gi Qarori qabul qilinishi alohida ahamiyatga ega bo'ldi.

Mazkur qarorda xizmatlar sohasi korxonalari faoliyatini balansli rivojlantirish va diversifikatsiyalashni ta'minlash, ular ko'rsatadigan xizmatlarning raqobatbardoshligi va sifatini oshirish belgilangan bo'lib, qarorga muvofiq 2016-2020 yillarda O'zbekiston Respublikasida xizmatlar sohasini, shuningdek, qishloq joylarida xizmatlar sohasini rivojlantirishning maqsadli parametrlari, xizmatlar sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari kompleksi hamda xizmatlar sohasini rivojlantirishga tijorat banklari tomonidan beriladigan kreditlarning prognoz hajmlari ko'rsatib o'tilgan.

Yuqoridagi institutsional asoslardan biri hisoblangan xizmat ko'rsatish sohasi yuritilishini belgilovchi rasmiy qoidalar, me'yoriy hujjatlar, shuningdek, bu borada respublikamizda erishilgan yutuqlardan ko'rishimiz mumkinki, xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish mamlakatimiz iqtisodiy-ijtimoiy hayotida muhim ahamiyat kasb etadigan ob'ektiv zaruratdir.

O'zbekistonda xizmatlar sohasining rivojlanishi o'ziga xos bo'lib, u moddiy ishlab chiqarish bilan parallel ravishda shakllanmoqda va rivoj topmoqda. Xizmat turlarini rivojlantirish uchun, shu sohadagi yangi ish o'rinlarini ochish, boshqa sohalarga nisbatan arzonligi va qulayligi, xizmatlarning ko'p turi milliyligi va an'analarimizning saqlanishi va rivojlanishiga moyilligining mavjudligi, bozor ko'nikmasiga, xizmatlarga bo'lgan talabning, bozor kon'yukturasining o'zgarishiga moslashish imkoniyatining kattaligi, xususiyl sektorda ushbu sohani tez rivojlantirish mumkinligi, unda moddiy manfaatdorlikning yuqoriligi kabi omillar ham mazkur sohaning rivojlanishini taqozo qiladi.

Olib borilgan tahlil natijalaridan kelib chiqadigan xulosalarga tayangan holda shuni qayd etish lozimki, bozor institutlari bilan munosabatlarni belgilab olish, ya'ni bank, sug'urta va soliq idoralari hamda davlatning boshqaruv organlari bilan o'zaro munosabatlarni samarali tashkil qilish masalalarini to'g'ri hal etish islohotlarni chuqurlashtirishning ustuvor vazifalari qatorida tan olinishi va hal etilishi maqsadga muvofiq.

Olib borilgan tadqiqotlarimiz natijasida respublikamizda kichik biznes va xususiyl tadbirkorlik sub'ektlari xizmatlari bozorida erishilgan yutuqlar bilan bir qatorda, ayrim muammo va kamchiliklar ham mavjudligini ta'kidlash lozim, jumladan:

- bank xizmatlari ko'rsatuvchi infratuzilmalarning monopol mavqeiga ega ekanliklari va bu borada raqobat muhiti shakllanmaganligi;

- qishloq hududlarida yangi xizmat ko'rsatishga ixtisoslashgan infratuzilma shoxobchalari yetishmasligi va mavjudlarining ish faoliyati samaradorligi pastligi;

- yangi ish o‘rinlari yetarli darajada yaratilmayotganligi, kichik biznes korxonalarida ish haqi nisbatan kamligi sababli malakali mutaxassislarning respublikadan chetga chiqib ketayotganligi;

- kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlari xizmatlari bozorida raqobat muhiti chuqur o‘rganilmaganligi;

- tadbirkorlik faoliyatini tashkil etish va yuritish borasidagi bilim va ko‘nikmalar aksariyat aholi qatlamida shakllanmaganligi;

- moliyaviy resurslar kamligi sababli kredit foizlari miqdori yuqoriligi va uni olishda garov topish muammolari hal etilmaganligi;

Mamlakatimiz va xorij tajribasi asosida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot, o‘rganish natijalari bo‘yicha kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlari xizmat ko‘rsatish bozori hamda uning institutsional asoslarini takomillashtirish, shuningdek, yuqorida qayd etilgan kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida:

- nazorat organlari hamda davlat idoralari faoliyatini baholashda, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlari faoliyati ustidan qancha nazorat olib borilganligi va choralar ko‘rilganligi (tekshirish va ko‘rilgan choralar) bilan birgalikda, har bir nazorat organi yoki davlat idorasi tomonidan o‘z yo‘nalishlari bo‘yicha qancha tadbirkorlik sub’ektlari faoliyatidagi muammolarni hal etganligi haqidagi ko‘rsatkichni baholash mezoni sifatida amalga joriy etish;

- tadbirkorlik faoliyati va unga asoslangan xizmat ko‘rsatish sohasini rivojlantirishda, avvalo, tadbirkorlikni boshlamoqchi bo‘lgan fuqarolar hamda faoliyat yuritayotgan tadbirkorlik sub’ektlarini qiziqtirgan sohalari bo‘yicha davlat tomonidan dastlab bepul (keyinchalik pullik xizmat sifatida) o‘qitish markazlari tashkil etish;

- nazariya va amaliyot keng rivojlanishiga imkoniyat yaratish maqsadida oliy-o‘quv yurti professor-o‘qituvchilarining kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlari, shuningdek, hunarmandchilik korxonalarida amaliyotda bo‘lishlari (uchrashuvlar o‘tkazishi), shuningdek, tadbirkorlik sub’ektlarining rahbar va mutaxassis xodimlarini oliy o‘quv yurti talabalariga amaliyotdan saboq berishlarini tashkil etish;

- davr o‘zgarishiga qarab xizmat sohasidagi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatiga doir huquqiy bazani yangilab, o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish hamda uni mustahkamlab borish;

- xizmat ko‘rsatish sohasidagi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlarini texnologik jihozlar bilan ta‘minlash va uning afzalliklari borasida targ‘ibot ishlari olib borish hamda bu borada ularni qo‘llab-quvvatlash mexanizmini soddalashtirish;

- olib borilayotgan islohotlar natijalarini reklama va ommaviy axborot vositalari orqali keng ommaga yetkazish;

- bank muassasalari filiallarini hududlarda ko‘paytirish orqali, raqobat muhitini tashkil qilib, bank xizmatlari sifatini oshirish.

Xulosa qilib aytganda, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlari xizmat ko‘rsatish bozori institutsional asoslarini rivojlantirishda zaruriy huquqiy, me‘yoriy, tashkiliy-iqtisodiy sharoitni yaratish, bozor munosabatlariga bosqichma-bosqich o‘tkazish, bunda tadbirkorlik faoliyatiga, ayniqsa, xizmat ko‘rsatish sohasiga davlatning bevosita aralashuvini oqilona kamaytirish, faoliyatini erkinlashtirish, ular

o'rtasida sog'lom raqobat muhitini yaratish, mintaqaviy sharoitlarni hisobga olgan holda ayrim sharoiti nisbatan og'ir bo'lgan hududlarda xizmat ko'rsatish faoliyatini tashkil etish uchun turli imtiyoz va priferensiyalarni joriy qilish lozim.

Bular esa pirovard natijada qishloq joylarida kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'ektlari tomonidan tashkil etilgan xizmat ko'rsatish korxonalari samaradorligini oshirishda muhim omil bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.O'zbekiston Respublikasining 02.05.2012 yildagi O'RQ-328-son «Tadbirkorlik faoliyati erkinligining kafolatlari to'g'risida»gi qonuni.

2.O'zbekiston Respublikasi «Xususiy korxonalar to'g'risida»gi qonuni – T.: «Adolat», 2005. 107-114-b.

3.O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil 26 fevralda “2016-2020 yillarda xizmatlar sohasini rivojlantirish dasturi to'g'risida”gi Qarori.

4.D.Sobirjonova, U.Boymatova, F.Bozorova. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatini boshqarish. O'quv qo'llanma, - T.: «Fan va texnologiya» 2012, 284 bet.

5.M.R.Boltabaev, M.S.Qosimova. Kichik biznes va tadbirkorlik. – T.: NOSHIR, 2011.

10-11-SINF O'QUVCHILARIGA TADBIRKORLIK ASOSLARINI O'QITISH MODELINI YARATISHNING NAZARIY ASOSLANISHI

Xurramov Keldiyor Muradullaevich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

“Maktab menejmenti” kafedrasi o'qituvchisi.

Annotasiya: Maqolada 10-11-sinf o'quvchilariga tadbirkorlik asoslarini o'qitish modelini yaratishning nazariy asoslanishi bo'yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Tadbirkorlik, tadbirkorlik faoliyati, tadbirkorlik asoslari, o'qituvchi, pedagogik jarayon, zamonaviy pedagog, o'quv jarayoni.

O'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyati, psixologik, pedagogik va iqtisodiy jihatlarini nuqtayi nazaridan asoslash muammosini nazariy tahlili maktab o'quvchilariga tadbirkorlik asoslarini o'qitish modelini yaratish uchun fundamental asosni belgilaydi. Modelning tarkibiy qo'llanmasi bu pedagogik jarayonning o'zi, uning oqimi va tashkil etilishining umumiy qonuniyatlaridir.

Pedagogik jarayon ma'lum bir maqsadga erishishga qaratilgan va davlatning oldindan rejalashtirilgan o'zgarishiga, ta'lim oluvchilarning xususiyatlari va fazilatlarini o'zgartirishga olib keladigan o'qituvchilar va ta'lim oluvchilarning rivojlanayotgan o'zaro ta'siri deb ataladi.

O'quv jarayonining maqsadi va maqsadga muvofiqligi uning asosiy xususiyati, o'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini o'qitish modelini yaratish uchun muhim xususiyat hisoblanadi.

O'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini o'rgatishning asosiy maqsadi quyidagilardan iborat:

1) inson faoliyatining eng muhim sohasi sifatida tadbirkorlik asoslari bo'yicha bilimlarni shakllantirish;

2) iqtisodiy fikrlash, tahliliy va mantiqiy qobiliyatlarni rivojlantirish, bashorat qilish, rejalashtirish, baholash va qaror qabul qilish qobiliyati;

3) mustaqillik, samaradorlik, mas'uliyat, muloqot, o'z imkoniyatlariga ishonch, qonunga bo'ysunish va hokazo kabi bir qator shaxsiy fazilatlarni tarbiyalash.

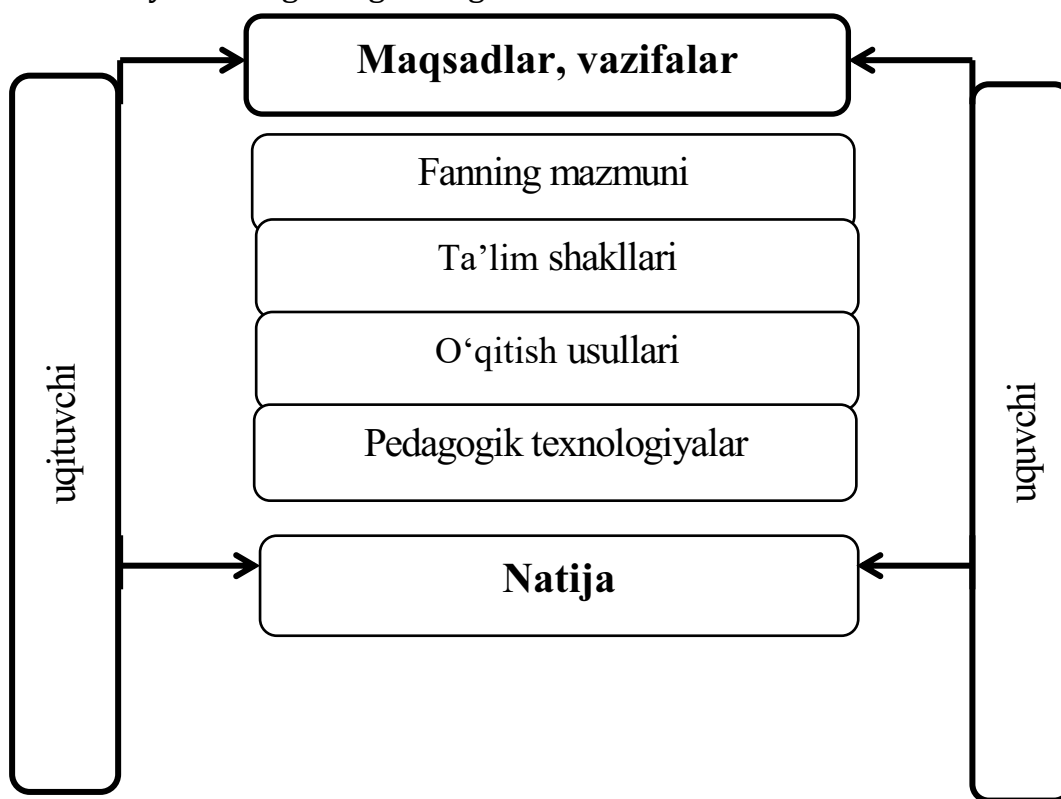
Tadbirkorlik asoslari fanining o'rganishini asosiy vazifalari o'quvchilarni tadbirkorlik asoslari bilan tanishishga, tadbirkorlik faoliyati ko'lami va turlarini aniqlashga, foydali g'oya bozorini tahlil qilishga, tovarlar(xizmatlar) raqobatbardoshligini aniqlashga, korxonaning me'yoriy-huquqiy bazasini ishlab chiqish va loyihalashga, ishlab chiqarish, ishlar, xizmatlar xarajatlarini aniqlash, turli xil iqtisodiy ko'nikma va ko'nikmalarni o'zlashtirish: tahlil, hisoblash, buxgalteriya hisobi, prognozlash, qaror qabul qilish, tadbirkorlik faoliyatini tashkil yetishdan iborat.

Yuqoridagilarga asoslanib, o'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini o'rgatishda tizimli yondashuv sxema shaklida taqdim etilishi mumkin, bu tizimning maqsadli, mazmunli, faoliyatga asoslangan va samarali tarkibiy qismlarini o'z ichiga oladi(1-rasm).

O'quvchilarni o'rganishi uchun tanlagan maqsad va vazifalari birinchi omil bo'lib, tizimni tashkil etuvchi - maqsadning mohiyatini ifodalaydi.

Ikkinchi omili esa ta'lim standarti, o'quv dasturi, darsliklar, o'quv materiallari va o'qitish vositalari bilan belgilanadigan maqsad va vazifalarga kiritilgan ma'noni aks ettiradi.

O'quv jarayonining tarkibiy qismi o'quv materialining mazmunida aks ettirilgan ta'lim mazmunidir. Tarkib odatda ob'ektning barcha tarkibiy elementlari, uning xususiyatlari, ichki jarayonlari, aloqalari, qarama-qarshiliklari va tendensiyalarining birligini anglatadi.



Rasm. Umumiy o'rta maktab o'quvchilariga tadbirkorlik asoslarini o'rgatish modeli.

Ta'lim mazmuni tarixiy xususiyatga ega, chunki u jamiyat rivojlanishining ma'lum bir bosqichida ta'limning maqsad va vazifalari bilan belgilanadi. U hayot talablari, ishlab chiqarish va ilmiy bilimlar darajasi ta'siri ostida o'zgaradi. Umumiy ta'lim mazmuni o'quvchilarni har tomonlama rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi, ularning fikrlashini shakllantiradi, qiziqishlarga tayyorgarligini oshiradi.

Shuning uchun tarkib jamiyat va shaxslarning hozirgi va kelajakdagi ehtiyojlarini aks ettirishi kerak. Ta'lim mazmunini shakllantirishga eng ko'p yo'naltirilgan ehtiyojlardir.

Ta'lim mazmuni "tizimlashtirilgan bilimlar, ko'nikmalar, munosabat va e'tiqodlar to'plami, shuningdek, tarbiyaviy ishlar natijasida erishilgan bilim kuchlari va amaliy mashg'ulotlarning ma'lum darajada rivojlanishi" deb ta'riflanadi. Ushbu ta'rifga ko'ra, izlanish va tarixiy tajriba jarayonida to'plangan insoniyatning ma'naviy boyligining aksi sifatida bilimga e'tibor qaratiladi. Bilim shaxsning rivojlanishi va ijtimoiylashuvini belgilaydi va uni rivojlantirishga hissa qo'shadi. Shu nuqtayi nazardan, bunday ta'lim mazmuni bilimlarning ilmiy yadrosini mafkuralashtirish va tartibga solishga, tarkibni o'rtacha o'quvchiga yo'naltirishga va boshqa salbiy oqibatlariga olib keladigan hayotni qo'llab-quvvatlovchi tizimdir.

Ta'limni insonparvarlashtirish g'oyasi tobora ko'proq ta'lim mazmunining mohiyatini aniqlashga shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni tasdiqlamoqda. Bu yondashuv ta'lim mazmuni bilim, ko'nikma va malakalarning pedagogik jihatdan moslashtirilgan tizimi, ijodiy faoliyat tajribasi va hissiy-irodaviy munosabat tajribasi sifatida tushuniladi.

Shunday qilib, umumiy ta'limning mazmuni o'quvchilarning o'quv va kognitiv faoliyatining eng muhim shartidir, chunki u jamiyat va shaxsning hozirgi, istiqbolli ehtiyojlarini aks ettiradi, o'quvchilarning ushbu faoliyatini loyihalash va amalga oshirish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogikada o'quv jarayonini tashkil etishning ko'plab shakllari mavjud. Bularga quyidagilar kiradi: ta'limning individual shakli, individual - guruh, sinfga asoslangan, mashg'ulotlarni tashkil etishning sinfga asoslangan tizimi, o'zaro ta'lim tizimi va boshqalar.

Mamlakatimizda sinfga asoslangan tizim mashg'ulotlarni tashkil etishning asosiy shakli ekanligini isbotladi, biz uni asos qilib oldik va unga eng batafsil e'tibor qaratdik. Ushbu shaklning o'ziga xos xususiyati quyidagicha:

- o'quv davrida taxminan bir xil yoshdagi va tayyorgarlik darajasidagi o'quvchilar mavjudligi;
- bitta reja, dastur bo'yicha ishlash;
- barqaror birlashtirilgan jadvalning mavjudligi;
- o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini muntazam tekshirish, baholash va tahlil qilish;
- o'qitish jarayonida o'qituvchining roli;
- kollektiv ta'lim jarayonida o'quvchilarning bir-biri bilan o'zaro munosabatda bo'lish, muammolar, vazifalar va hokazolarga yechim topish imkoniyati topiladi.

O'quv jarayonining har bir alohida davrida aniq vazifalarni hal qilish, dars mavzusining bir qismidir, o'quv fanining kursi va shunga mos ravishda o'quv jarayoni tizimida o'z o'rnini egallaydi, hozirgi vaqtda unga xos bo'lgan didaktik maqsadlar, ushbu kursning o'quv maqsadlari bilan bog'liq. Ammo buning uchun darsning o'zi didaktik maqsadlar, vositalar, usullar va o'qitish texnikasi bilan belgilanadigan o'ziga xos qat'iy, yagona ichki mantiqqa ega bo'lishi kerak.

Ko'rib chiqilayotgan o'quv modelining tarkibiy komponentining navbatdagi elementi tadbirkorlik asoslarini o'qitish usullari hisoblanadi. Bu usul (yunoncha "methodos" so'zidan olingan bo'lib - biror narsaga yo'l) ma'lum bir maqsadga erishishga qaratilgan faoliyat usulini anglatadi.

O'qitish usuli - bu ta'limning maqsadi va mazmunidagi o'zgarishlar bilan birga o'zgarishi mumkin bo'lgan tarixiy kategoriya hisoblanadi.

Pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, aksariyat didaktikalar metodlarni o'qituvchilar va o'quvchilarning o'zaro bog'liq faoliyati usullari sifatida ko'rib chiqadilar, ular metodlardan foydalanish orqali o'quv jarayoni muammolarini hal qilishga qaratilgan. Usulga nisbatan texnikalar xususiy xususiyatga ega, ya'ni ular yangi usul tomonidan olib boriladigan vazifaga bo'ysunadilar.

O'quvchilarning ta'lim modeliga kiritilgan navbatdagi komponent - bu o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar pozitsiyasini, ularning hamkorligini, jarayonni tashkil etish va boshqarishni, yakuniy natijaga erishishni hisobga oladigan faoliyat komponenti. Ushbu komponent adabiyotda tashkiliy yoki tashkiliy - boshqaruv deb ataladi.

Shunday qilib, o'qitishni tashkil etish pedagogik jarayonda muhim rol o'ynaydigan o'qituvchi rahbarligida o'quvchilarning samarali tarbiyaviy ishi uchun sharoit yaratadigan shakllarni yaratishni o'z ichiga oladi.

Ushbu fikrdan kelib chiqadiki, faqat o'quvchilarga va o'qituvchilik kasbiga bo'lgan chinakam muhabbat birligi o'qituvchining professionalligini va uning fuqarolik burchini bajarilishini ta'minlaydi. Barcha zamonaviy tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, bu o'quvchilarga bo'lgan muhabbat o'qituvchining eng muhim shaxsiy va kasbiy xususiyati deb hisoblanishi kerak, ularsiz samarali pedagogik faoliyat mumkin emas. O'qituvchining asosiy vazifasi ta'lim, tarbiya, rivojlanish va shakllanish jarayonlarini boshqarishdir.

Shunday qilib, o'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini o'rgatish jarayonida ijobiy natijaga faqat o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi yaqin hamkorlik asosida erishish mumkin.

Pedagogik jarayonga nisbatan o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi mavzu munosabatlari haqida gapirish qonuniydir. Chunki o'quv jarayonida o'quvchilarga qo'yiladigan asosiy talablar, birinchi navbatda, ularning qiziqishi, faolligi va samaradorligidir. Pedagogik tizimga ko'ra, o'qituvchi va o'quvchining bilish ob'ekti bilan aloqasi o'rganilayotgan fanning mazmuni, o'qitish shakllari va usullari, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, boshqaruv usullari, o'quv jarayonini rag'batlantirish orqali amalga oshiriladi.

O'qitish samaradorligini aks ettiruvchi tizimning samarali komponenti o'quvchilarga belgilangan maqsadlarga muvofiq tadbirkorlik asoslarini o'qitishning erishilgan natijalarini tavsiflaydi.

"Tadbirkorlik asoslari" fanini o'qitish jarayonida o'qituvchi bilishning maqsadi va ob'ektini belgilaydi (o'quv dasturi talablari, fanning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda). O'quv tizimining tarkibiy qismiga kurs mazmuni, o'qitish shakllari va usullari kiradi. Faoliyat komponenti o'qituvchilar va o'quvchilarning o'zaro hamkorligi, tashkil yetish, boshqarish, pedagogik texnologiyalardir. Va nihoyat, o'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini o'qitish tizimining faol tarkibiy qismi o'qitish samaradorligini aks ettiradi, belgilangan maqsadlarga muvofiq erishilgan natijalarni tavsiflaydi.

Umuman olganda, ushbu o'quv modelini doimiy ravishda rivojlantirib boradigan, o'quv va kognitiv faoliyatni faollashtiradigan, o'quvchilarga tadbirkorlik asoslarini o'qitishning mazmuni, shakllari va usullarini aks ettiradigan faoliyatga asoslangan, dinamik tizim sifatida ko'rib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.O'zbekiston Respublikasining 02.05.2012 yildagi O'RQ-328-son «Tadbirkorlik faoliyati erkinligining kafolatlari to'g'risida»gi qonuni.

2.O'zbekiston Respublikasi «Xususiy korxonalar to'g'risida»gi qonuni – T.: «Adolat», 2005. 107-114-b.

3.Berkinov B.B., Aynaqulov M.A. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik korxonalarining yirik korxonalar bilan ishlab chikarish kooperatsiyasi. – Jizzax: Jizzax politexnika instituti, 2004. – 110 b. 53.

4.M.R.Boltabaev, M.S.Qosimova. Kichik biznes va tadbirkorlik. – T.: NOSHIR, 2011.

5.Иванишкина Е.М., Симоненко В.Д. Основы предпринимательства: Учено-методическое пос. для учителей технологии и предпринимательства. - Брянск: Изд-во БГУ, 2002. - 282 с.

ZAMONAVIY KOMPETENTSIYALARGA EGA TA'LIM SUBEKTLARINI TAYYORLASH MEXANIZMLARI

G'affarova Gulchehra G'ulamjanovna

*CHDPU Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va
huquq ta'limi kafedrası proessori*

Zamonaviy kompetentsiyalarga ega ta'lim subyektlarini tayorlash mexanizmlari bu avallo ta'lim tizimidagi ta'lim oluvchilarning zamonaviy axborot muhitiga ega ta'lim mexanizimlaridan iborat.

Bugungi kunda axborotni qayta ishlash qobiliyati juda qimmatli boylik bo'lib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish, ularni o'qituvchi tomonidan qo'llash har bir o'qituvchi kasbiy faoliyatining majburiy kompetensiyasidir. Bu esa yosh avlodga elektron ta'lim o'qitishning asosiy jihatlarini izohlab, ta'lim sifatini oshirish imkonini bermoqda. Kelgusi ming yillikda kelajagi porloq jamiyatda yashab ijod qiladigan zamonaviy maktab bitiruvchisi mustaqil, faol harakat qila olishi, axborot bilan ishlash, qarorlar qabul qilish, o'zgaruvchan turmush sharoitlariga moslashuvchan, hamda yuqori malakaga ega bo'lishi kerak. Texnologik taraqqiyotning barcha yangiliklari bolalar tomonidan alohida ishtiyoq bilan kutib olinmoqda. Shuning uchun o'quvchilarning qiziquvchanligi va yuqori bilish

faolligidan ularni maqsadli rivojlantirish uchun foydalanish juda muhimdir [Ayupov, 131].

Aynan o'qituvchi rahbarligidagi darslarda o'quvchilar kompyuter texnologiyalaridan ta'lim maqsadlarida foydalanishni o'rganishlari, o'quv va keyinchalik kengroq muammolarni hal qilish uchun ma'lumot olish usullarini o'zlashtirishlari, davom ettirish imkoniyatini beradigan ko'nikmalarga ega bo'lishlari mumkin. Maktabda ta'lim jarayonini takomillashtirishning zamonaviy usullaridan biri ta'limni axborotlashtirish, xususan, axborot texnologiyalaridan foydalanish hisoblanadi. Ta'limni axborotlashtirish - bu ta'lim faoliyatini axborotlashtirish, o'quv natijalarini nazorat qilish va o'lchash, ta'lim jarayonlari, darsdan tashqari, ilmiy-tadqiqot va ilmiy-uslubiy faoliyat, shuningdek tashkiliy va boshqaruv faoliyati.

O'quv jarayonida axborot texnologiyalari mavzularni o'rganishda ma'lumotni chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi va darslar davomida o'qituvchilarning ishini osonlashtiradi. Ta'lim vositalarini axborotlashtirish ta'limning yangi sifatiga yo'naltirilganligini ifodalaydi. Bu bilim olishda xilma-xillikka yordam beradi va muqarrar ravishda o'quvchilarning mavzu bo'yicha tushunchalarini chuqurlashtiradi.

Zamonaviy pedagogik texnologiya elementlaridan biri axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridir. Ta'limdagi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) – axborotni to'plash, qayta ishlash va tarqatish hamda ulardan ta'lim jarayonida foydalanish uchun foydalaniladigan usullar, qurilmalar va jarayonlar majmuidir. Axborotlashtirish ta'lim tizimini modernizatsiyalashning eng muhim yo'nalishi hisoblanadi. Kompyuter ta'lim texnologiyalaridan foydalanish butun o'qitish jarayonini o'zgartirish, o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'lim modelini amalga oshirish, darslarni faollashtirish va eng muhimi, o'quvchilarga o'z ustida ishlash imkonini beradi.

AKT asosida o'quv jarayonini tashkil qilish imkoniyati fanlarni o'qitishda darslarni jonli tarzda o'tishga imkoniyat yaratadi. Ayrim mavzularni o'qitishda esa jarayonlarni kuzatish, ularni takror ko'rish kabi imkoniyatlarni yaratadi. Bundan tashqari AKT asosida olib borilgan tayyorgarlik natijasida berilgan mavzu bo'yicha tushunchalarni o'zlashtirish va grammatik qoidalarni esda qoldirish imkoniyati kengayadi. Ayniqsa o'quvchilarda beriladigan visual mashqlar ularda tushuncha hosil bo'lishda ko'maklashadi, dars jarayonini faollashtiradi. Ushbu mavzulashtirilgan kompyuter imitatsion modellarning afzalligi shundaki, o'quvchilarda mavzuni tahlil qilishlari yanada osonlashadi.

Yangi axborot texnologiyalarini qo'llash o'quv jarayoni ko'lamini kengaytiradi, uning amaliy yo'nalishini oshiradi, o'quvchilarning o'quv jarayoniga ishtiyoqini oshirishga, o'quvchilarning intellektual, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, ularning mustaqil ravishda yangi bilimlarni egallash va ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi, kelajakdagi maqsadlarini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun shartsharoitlar yaratadi [Kuldasheva, 92]. Faqat an'anaviy o'qitish usullaridan foydalangan holda, bu muammolarni hal qilishning iloji yo'q, shuning uchun maktab quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadigan shart-sharoitlarni yaratadi:

- Har bir o'quvchini faol bilim jarayoniga jalb qilish.
- Turli muammolarni hal qilish uchun hamkorlikda ishlash.
- Boshqa maktablar, viloyatlardagi tengdoshlar bilan keng muloqot.

- Turli masalalar bo'yicha o'zining mustaqil asosli fikrini shakllantirish uchun butun dunyo bo'ylab axborot markazlarida kerakli ma'lumotlardan erkin foydalanish. Bu vazifa nafaqat ta'lim mazmuni, balki qo'llaniladigan o'qitish texnologiyalariga ham ta'sir ko'rsatadi. Har bir o'qituvchi oddiy fikrni tushunishi kerak: o'quv jarayonidagi kompyuter mexanik o'qituvchi emas, o'qituvchining o'rnini bosuvchi yoki analogi emas, balki bolalarni rivojlantirish, uning kognitiv faoliyati imkoniyatlarini oshirish va kengaytirishning faol vositasidir.

Kompyuter o'qituvchiga ijodiy faoliyat uchun vaqt ajratish va o'quvchilar uchun individual ta'lim yo'nalishlarini yaratish imkoniyatini beradi. Shu sababli, hozirgi vaqtda elektron vositalardan, birinchi navbatda, Internetning global telekommunikatsiya tarmoqlaridan axborot manbalari sifatida tobora ko'proq foydalanilayotgan zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida o'quv jarayonini tashkil etish zarurati paydo bo'ldi [Tojiev, 83].

O'quv jarayonini axborotlashtirishning muhim tarkibiy qismi bu darsda AKTdan foydalanish tajribasini to'plashdir. Bu maktab pedagogikasida mutlaqo yangi yo'nalishdir. Axborot texnologiyalari hozirgi vaqtda bir qator vazifalarni hal qilish qiyin bo'lgan vositadir. AKT vositalari ta'limni individuallashtirish, o'quvchilarning mustaqil ishlarini faollashtirish, motivatsiya va kognitiv faollikni oshirishning samarali vositasidir.

O'quvchilarda ta'lim Internetda izlash, ma'lumotlarni tasniflash, unga tanqidiy yondashish, taqqoslash qobiliyatini rivojlantiradi, ya'ni umuman olganda, zamonaviy shaxsning zaruriy sifati bo'lgan axborot madaniyatini oshirishga yordam beradi, o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmalarini singdiradi. Bu esa "o'rganishni kashfiyot quvonchiga aylantirish"ga yordam beradi. Agar qiziqish bo'lsa, taraqqiyot bo'ladi, bu esa ta'lim sifatiga yanada ta'sir qiladi. Zamonaviy sharoitda o'quv jarayonining samarali bo'lishi uchun axborot-ma'lumot tizimlari, elektron darslik va ensiklopediyalar, internet resurslarini kiritish zarur. Videomateriallardan foydalanish ham o'quvchining bilim faolligini faollashtirishga yordam beradi va muhim axborot imkoniyatlariga ega.

Elektron ta'lim resurslari va ular asosida shakllantirilgan yangi axborot-ta'lim muhiti ta'lim sifatini oshirish uchun katta imkoniyatlarga ega. Raqamli texnologiyalar o'quvchilarning muammoni yechish, fikrlash strukturasi yaratish va jarayonni tushunish kabi kasbiy faoliyatini talab qiladigan qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ular, shuningdek, texnologiya muhim rol o'ynaydigan, oldindan aytib bo'lmaydigan va o'zgaruvchan kelajakka tayyorlanmoqda. Agar texnologiya sinfda qo'llanilsa, bolalar o'rganishga ko'proq jalb qilinishi mumkin [Abdullayev, 42].

Hozirgi yoshlar elektron gadjetlardan foydalanishga juda o'rganib qolganligi sababli, ularni maktab ta'limiga qo'shish, shubhasiz, ularning qiziqishini uyg'otishi va faollik darajasini oshirishga yordam beradi. Talabalar shaxsiy ehtiyojlariga qarab, ishning turli bosqichlarida va turli imkoniyatlarda shaxsiy kompyuterdan foydalanishlari mumkin. O'qituvchining funksiyalarini amalga oshirish imkoniyatlari tufayli kompyuter ko'pincha talabalarning mustaqil va uy vazifalarini bajarish jarayonida, xorijiy tillarni o'rganish jarayonida, orqada qolgan talabalar uchun bilim bo'shliqlarini to'ldirish uchun ishlatiladi. Bunday holda, o'qitish uchun maxsus yaratilgan kompyuter dasturlari qo'llaniladi. Hozirgi vaqtda zamonaviy ta'lim oldida

turgan maqsad va vazifalar o'zgarmoqda - sa'y-harakatlarda bilimlarni o'zlashtirishdan kompetensiyalarni shakllantirishga siljish kuzatilmoqda, asosiy e'tibor o'quvchiga yo'naltirilgan ta'limga qaratilmoqda. Ammo, shunga qaramay, dars o'quv jarayonining asosiy tarkibiy qismi bo'lgan va shunday bo'lib qoladi.

O'quvchilarning o'quv faoliyati asosan darsga qaratilgan. Buning uchun eng boy imkoniyatlar AKTdan foydalanish orqali taqdim etiladi. Bugungi kunda har qanday o'qituvchi o'quv jarayonida AKT vositalaridan foydalanish uchun ko'plab imkoniyatlarga ega - bu Internet, elektron darsliklar, lug'atlar va ma'lumotnomalar, taqdimotlar, dasturlar, turli xil aloqa turlari - chatlar, forumlar, bloglar, elektron-pochta, telekonferensiyalar, vebinarlar va boshqalar. Buning sharofati bilan mashg'ulotlar mazmuni yangilanadi, ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasida tezkor axborot almashinuvi yo'lga qo'yiladi.

Shu bilan birga, o'qituvchi nafaqat bolaga ta'lim beradi, rivojlantiradi va tarbiyalaydi, balki yangi texnologiyalarni joriy etish bilan u o'z-o'zini tarbiyalash, kasbiy o'sish va ijodiy rivojlanish uchun kuchli rag'bat oladi. Bundan tashqari, o'qitishda AKTdan foydalanish o'qituvchiga quyidagi didaktik vazifalarni hal qilishga yordam beradi: barqaror motivatsiyani shakllantirish; talabalarning aqliy qobiliyatlarini faollashtirish; passiv talabalarni ishga jalb qilish; o'quv jarayonining intensivligini oshirish; boshqa mamlakatlar va madaniyat vakillari bilan jonli muloqotni ta'minlash; o'quv jarayonini zamonaviy materiallar bilan ta'minlash; talabalarni turli axborot manbalari bilan mustaqil ishlashga ko'niktirish; ta'limning o'quvchiga yo'naltirilgan va tabaqalashtirilgan yondashuvini amalga oshirish; o'quv jarayonini faollashtirish, talabalarni tadqiqot faoliyatiga jalb qilish imkoniyati; o'quv jarayonining moslashuvchanligini ta'minlash [Юнцова, 115].

Axborot texnologiyalari quyidagilarga imkon beradi: o'quvchilarning o'quv jarayonini tashkil etishni tubdan o'zgartirish, ularning tizimli tafakkurini shakllantirish; o'quv jarayonida maktab o'quvchilarining bilish faoliyatini oqilona tashkil etish; o'quv jarayonini individuallashtirish va prinsipial jihatdan yangi kognitiv vositalarga murojaat qilish uchun kompyuterlardan foydalanish; haqiqatda juda yuqori yoki past tezlikda sodir bo'ladigan turli psixologik jarayonlarni o'rganish uchun qulay masshtabda ifodalash; Yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan ko'rib turibdiki, o'qituvchi o'z ish jarayonini to'g'ri tashkillashtirsa, ta'lim oluvchilarning dars jarayonini o'zlashtirishi yanada yaxshilanadi. Biz yuqorida ko'rib o'tgan bosqichlar, dars samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiladi. Lekin bugungi kunda o'qitish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga turlicha yondashilmoqda.

Bu yondashuvlarga ko'ra, o'qitish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish yaxshi natija beradi, ikkinchi tomondan esa aniq fanlarni o'tishda doskadan foydalanish jarayonida ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi kabi fikrlar mavjud. Gumanitar sohada zamonaviy texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini tashkil qilish asosiy o'rinda turadi. Sababi, dastlab zamonaviy axborot texnologiyalaridan faqat chet tillarini o'qitish jarayonida qo'llanilgan bo'lsa, hozirda boshqa fanlar ham bu texnologiyalar yordamida tashkillashtirilyapti [Красовская, 37]. Ya'ni, darslarni slaydlar yordamida o'tish, dars jarayonni tushunarli bo'lishini va yaxshi o'zlashtirilishiga olib kelmoqda.

Ta'lim oluvchilar ta'lim olish jarayonida nafaqat mavzuga doir ma'ruzani tinglaydilar, balki yozadilar, shu mavzuga oid rasmlarni ko'rib, shu mavzu haqida tassavur hosil qiladilar. Darslarning samaradorligini oshirishda multimediya vositalaridan foydalanish ham katta imkoniyatlar beradi. Masalan, dars o'tish jarayonida ovozli slaydlar yoki video darslardan foydalanish mumkin. Bundan tashqari, dars jarayonida turli audio kitoblar yoki kompyuter trenajorlaridan foydalanish ta'lim oluvchini dars jarayoniga bo'lgan qiziqishini bir necha barobar orttiradi.

Adabiyotlar:

1. Ayupov R.X. Ta'limda axborot texnologiyalari. Oquv qollanma. - T.: TPDU, 2020 yil.
2. Kuldasheva S. Modern Technologies in Improving the Quality of Teaching. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020.
3. Tojiev N.Sh. Dars sifatini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish.. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 1 | ISSUE 3 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. April 2021.
4. Abdullayev A.A. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal, 2 (2020).
5. Юнусова Д.П. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Analytical Journal of Education and Development. Volume: 02 Issue: 01 | 2022.
6. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3, №4: 29-36.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Д.В. Авдеева (Казань, Россия)

ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет,

МБОУ «Трёхозёрская СОШ»

darua-avdeeva@mail.ru

Аннотация: В данной статье описывается становление Интернета в России. Автор обращает внимание на влияние Интернета при формировании личности младшего школьника. Цифровизация в образовании становится неотъемлемой частью. В статье ставится акцент на то, что Интернет играет важную роль в жизни младшего школьника и может влиять как положительно, так и отрицательно.

Ключевые слова: Интернет, личность, младший школьник, начальная школа, цифровизация образования, социализация, функции Интернета.

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE FORMATION OF A JUNIOR SCHOOL CHILD PERSONALITY

D.V. Avdeeva (Kazan, Russia)

Kazan (Volga Region) Federal University,

Municipal budgetary educational institution "Trekhozersk secondary school"

darua-avdeeva@mail.ru

Abstract: *This article describes the formation of the Internet in Russia. The author draws attention to the influence of the Internet in the formation of the personality of a younger student. Digitalization in education is becoming an integral part. The article focuses on the fact that the Internet plays an important role in the life of a younger student and can influence both positively and negatively.*

Key words: *Internet, personality, junior high school student, elementary school, digitalization of education, socialization, Internet functions.*

In modern realities, digitalization has become an integral part of everyone's life. This has not spared the field of education. Let's turn to the term "Digitalization" is the application of modern digital technologies in all spheres of human life. The use of digital technologies in education requires not only new skills from junior school child, but also a different approach to the organization of the educational process [Гордеева,с.114].

The Internet is a new social situation for the development of junior school child. The Internet has an impact on the socialization of junior school child, its influence is contradictory, both positive and negative. Socialization is an important process of personality development in primary school age.

Research related to the study of the Internet is becoming more and more relevant. The development of information technology has influenced the emergence of new entertainment, information search, both for children and grownup [Как ребёнку...].

The appearance of the Internet on the territory of Russia appeared belatedly, only in the 90s. However, its growth rate turned out to be much faster than in other countries. In the modern world, the Internet can fulfill many human needs. The Internet has a huge impact on teenagers, since their personality has not yet been fully formed. It is possible to single out the main functions of the Internet, which are firmly integrated into the life of every modern person:

1. Communication. People keep in touch with each other through social networks and other messengers;
2. Entertainment. On the Internet you can watch movies, TV series, get access to music and games;
3. Self-education. There is a huge amount of information on the Internet that people can get at any time and on any issue of interest to them. There is also an opportunity to visit an online museum, libraries and much more;
4. Means of earning [История развития интернета...].

A junior school child most often use the Internet to carry out the function of entertainment, communication and self-education. At the moment, the Internet presents a huge range of opportunities for schoolchildren. A junior school child can find books, articles, news, movies, educational games and much more on the Internet. However, prolonged and constant use of the Internet can have a negative impact on a junior school child: withdrawal from society, aggressiveness, sedentary lifestyle. In modern society, while studying at school, a child can hardly imagine his life without the Internet. At the moment, schoolchildren use the main function of the Internet, which is related to receiving information. No less significant is another function of the Internet - communication. In recent years, virtual communication has

increasingly been replaced by real, live communication. All this forms a new sphere of informational influence and leads to the emergence of new types of relationships. The main works on the Study of the Internet belong to A.E. Voiskunsky, O.V. Smyslovaya [Войскунский, с.38].

The Internet also plays the role of a negative source of influence on a person. Examples of a negative impact on a schoolchildren personality can be: a passion for computer games, hacking and dependence on the World Wide Web. American scientists have even come to the conclusion that the fascination with virtual communication is comparable to cravings for cigarettes and alcohol, "Likes", "Emojis" and various emoticons in messengers and social networks cause users to have an impressive amount of the hormone dopamine, which in turn is responsible for a sense of satisfaction. As research by scientists shows, it is difficult to fight such an addiction. This form of addiction is most often affected by children who have real problems with peers, parents or teachers. The schoolchildren runs away from real problems into the virtual world, where he is looking for understanding and support [Функции Интернета в...].

In conclusion, it should be noted that the Internet plays a big role in the life of a student, starting with the search for information, ending with communication with friends on social networks. The World Wide Web is a phenomenon that satisfies a lot of needs of schoolchildren, but unfortunately, these needs often go beyond what is allowed, and the child forgets that the world on the other side of the screen is not real. Of all the positive aspects of the functions, there is a tendency to depend on the Internet, a teenager goes headlong into the virtual world, looking for his "I" in games and social networks. This is a big problem in the development of a student's personality, so it is necessary to limit the allocated pastime on the Internet, then the World Wide Web will benefit as a huge source of information. knowledge, entertainment and communication.

Литература

Войскунский А.Е. В-653 Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010. — 439 с. ISBN 978-5-98807-044-3

Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании//Е.В. Гордеева, Ш.Г.Мупадян, А.С. Жажоян//Сочи:Сочинский государственный университет,2021г.С.112-115.

Как ребёнку социализироваться, обучаясь онлайн?-URL: <https://vc.ru/education/480548-kak-rebenku-socializirovatsya-obuchayas-onlayn> (дата обращения:03.07.2023)

История развития интернета в России.-URL: <https://iks.ru/news/istoriya-razvitiya-interneta-v-rossii> (дата обращения:03.07.2023)

Функции Интернета в формировании личности школьников.-URL: https://stydpedya.ru/1_92205_funktsii-interneta-v-formirovanii-lichnosti-shkolnikov.html (дата обращения:03.07.2023)

ЦИФРОВОЙ АКТИВИЗМ МОЛОДЕЖИ: РИСКИ НА ПУТИ К БЛАГОПОЛУЧИЮ

С.Б. Абрамова, В.Р. Лопатина
(Екатеринбург, Россия)

Рассматривается проблема влияния цифровизации на благополучие человека. По результатам экспертного опроса и онлайн-опроса молодежи выявлены зоны возникновения рисков при цифровом активизме молодежи, показано восприятие молодыми людьми рисков в качестве причин неучастия в онлайн-формах гражданской активности.

Ключевые слова: цифровой активизм, цифровое благополучие, молодежь, риски, экспертный опрос.

YOUTH DIGITAL ACTIVISM: RISKS ON THE WAY TO WELL-BEING

S.B. Abramova, V.R. Lopatina
(Yekaterinburg, Russia)

The problem of the impact of digitalization on human well-being is considered. Based on the results of an expert survey and an online survey of young people, risk areas were identified in the digital activism of young people, and the perception of risks by young people as reasons for non-participation in online forms of civic activity was shown.

Key words: digital activism, digital well-being, youth, risks, expert survey.

Вопрос о влиянии цифровых технологий на благополучие человека и общества сохраняет актуальность: первые исследования появились с изобретением компьютеров, а начало цифровизации промышленности, торговли и образования спровоцировало научный диспут о перспективах цифровизации [Зарубина]. В свою очередь изменялись подходы к содержанию и измерению благополучия. Гуманизация общества определила переход от количественных критериев благополучия и уровня жизни к категориям субъективного благополучия и качества жизни. Термин «цифровое благополучие» [Асеева] активно входит в научный тезаурус, затрагивая вопросы сбалансированного использования цифровых технологий [Сао, Li]. Подчеркивая, что цифровые технологии буквально пронизывают жизнь современного человека, создают эффект «постоянной связи», исследователи обязательно указывают на риски, несущие угрозу благополучию человека: проблемы со сном, негативные эмоции, сложности сосредоточиться на работе и т. п. Одна из наиболее популярных моделей цифрового благополучия М. Büchi описывает природу связи между цифровыми практиками, вредом/пользой и благополучием [Büchi]. При этом усилия специалистов направлены на снижение негативных последствий цифровизации: так, в НИУ ВШЭ разработана модель Индекса условий цифрового благополучия для выявления цифровых условий, способных оказывать позитивное воздействие на благополучие населения [Демидкина, Вишневский].

Отсюда любые цифровые практики могут быть рассмотрены в контексте рисков для благополучия, с одной стороны, самого человека, а с другой – общественных отношений, институтов и систем. Для изучения рисков, порождаемых участием молодежи в цифровом активизме, проведены экспертные интервью (n=32) и онлайн-опрос молодежи (n=1150). Экспертами выступили специалисты в области цифровизации и цифрового активизма молодежи из 8 федеральных округов Российской Федерации; молодежь представлена жителями Свердловской области (Екатеринбург и областных городов) в возрасте 14-25 лет.

На основании экспертных интервью можно выделить несколько зон риска, возникающих при вовлечении молодежи в практики цифрового гражданского активизма:

- Ложное ощущение анонимности и безопасности. Эксперты указывают на развитие цифрового буллинга, отслеживание личных данных для поиска человека в реальной жизни. Особое внимание уделяется проблеме утечки и защиты персональных данных участников.

- Технические риски. Возможность сбоя в работе интернет, оборудования, вмешательство хакеров и т.п.

- Отсутствие временных регламентов. Онлайн-мероприятия могут проводиться в любое время (что означает отсутствие границ рабочего и личного времени), назначаться в короткой временной перспективе (через полчаса), не иметь указанной продолжительности.

- Неточность понимания, недосказанность. Участники онлайн мероприятий часто стесняются переспросить, задать вопросы, и не полностью включаются в обсуждение.

- Контроль формулировок, выражений, цитат, обращений и т. п. Повышенное внимание в интернет-общении уделяется вопросам соответствия требованиям российского законодательства, этических норм, соблюдения авторских прав.

- Сложность проверки достоверности информации об организаторах, целях, участниках проекта. Экспертами упоминается наличие множества сомнительных проектов, фейков, недобросовестных лидеров общественного мнения.

- Обесценивание активизма. С одной стороны, упоминается легкость «выключения» из проектов, которые стали не интересны, или участия без серьезных затрат ресурсов. С другой стороны, вводится идея легкости организации «вознаграждений» участникам (скидок, подарков, попадания на концерты и пр.), что обесценивает саму суть гражданского участия.

- Высокие риски искажения информации. Онлайн-модель распространения проектов сопровождается неуправляемостью информационных потоков.

- Сложность просчитывания ресурсов. Онлайн-проекты сталкиваются с проблемами размытия целей, затягивания сроков, расчета необходимых волонтеров и ресурсов и пр.

•Размытость критериев эффективности. Отсутствие понимания, как презентовать результаты, особенно в проектах с удаленными во времени итогами.

Молодые жители Свердловской области также обращают внимание на риски цифровой сферы. 50% не реже раза в неделю сталкиваются с недостоверной информацией, 32% – с провокациями на рискованные поступки, 32% – с призывами к участию в несанкционированных мероприятиях, 38% – с попытками нарушить границы их личной жизни. Опрошенные полагают, что возникающие риски могут препятствовать участию молодых россиян в цифровом активизме: 39% указывают в качестве причины неучастия страхи и неуверенность в безопасности, 39% – большое число фейков и недостоверной информации о проектах, 19% указывают на недостаточное владение цифровыми навыками.

Таким образом, являясь механизмом улучшения жизни общества и решения значимых социальных проблем, цифровой активизм одновременно порождает риски возникновения негативных последствий для участников и организаторов онлайн-проектов. На снижение этих рисков направлены усилия как со стороны российского государства (например, в рамках национального проекта Цифровая экономика), так и других субъектов-участников цифровой партисипации (цифровых платформ, образовательных учреждений и т. д.).

Исследование выполнено за счет совместного гранта Российского научного фонда и Правительства Свердловской области № 22-28-20265, <https://rscf.ru/project/22-28-20265/>.

Литература

Асеева И.А. Цифровое благополучие общества: междисциплинарный подход // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 71. С. 138–148. DOI: 10.17223/1998863X/71/14

Демидкина О.В., Вишневский К.О. Цифровые технологии и общество: влияние на благополучие и качество жизни человека. 2022. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.hse.ru/data/2022/07/22/1614459848/Human_Capital_NCMU_Didgest_12_Digital Technology and Society_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/07/22/1614459848/Human_Capital_NCMU_Didgest_12_Digital_Technology_and_Society_2022.pdf) (дата обращения: 10.08.2023).

Зарубина Н.Н. Теоретические основания анализа непреднамеренных социокультурных последствий развития цифровых технологий: актуализация подхода Л. Мамфорда // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2020. № 3. С. 85–97. DOI: [10.18384/2310-7227-2020-3-85-97](https://doi.org/10.18384/2310-7227-2020-3-85-97)

Büchi M. Digital well-being theory and research. New Media & Society. 2021. DOI: [10.1177/14614448211056851](https://doi.org/10.1177/14614448211056851)

Cao S., Li H. A Scoping Review of Digital Well-Being in Early Childhood: Definitions, Measurements, Contributors, and Interventions // Int J Environ Res Public Health. 2023. № 20(4). С. 3510. DOI: 10.3390/ijerph20043510

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИБ ЎҚИТИШ

Алламбергенова М.Х.
(Нукус, Қорақалпоғистон)

Ажиниёз номидаги
Нукус давлат педагогика институти

Изоҳ матни: Мақолада ахборот технологиялари ва улардан бугунги кунда олий таълим талабаларига ўз йўналиши бўйича билимларни шакллантиришда фойдаланиш масаласи ва аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, касбий фаолият, талабалар, электрон ўқув ресурслари.

Мамлакатимиз миллий мустақиллигимизни қўлга киритган кундан бошлаб, таълим-тарбия ишларига алоҳида эътибор қаратди ва кенг қўламли ислохатларни бугунги кунгача давом этдирмоқда. Бунинг яққол далилини «Таълим тўғрисидаги» низомнинг янги таҳрири ва янги Конституциямизда таълим соҳасига янада теранг ислохатларни амалга ошираётгани мисолида кўрсак бўлади.

Шунингдек, Ўзбекистон республикасининг «Ривожланиш стратегия»сида таълимнинг замонавий методик қуролларини яратиш бўйича янги вазифаларни белгилади. Албатда 2023-йилни «Инсонга эътибор ва сифатли таълим» йили деб номланиши таълим тизимига замонавий технологияларни ва электрон таълим ўқув воситаларини жорий этишни тақоза қилади.

Бу айтилган вазифалардан келиб чиқиб, таълим тизимининг сифати ва самарадорлигини оширишда бўлажак мутахассисларни тайёрлашда амалиётга ахборот таълим технологиялари имкониятларидан фойдаланган ҳолда касбий фаолиятга йўналтириб билим ва кўникмаларини такомиллаштириш зарурияти келиб чиқди. Бугунги ахборотлаштирилган даврда ҳарбир соҳада ахборотлашган тизим, автоматлаштирилган иш ўринлари ва албатда ахборотлаштирилган таълим муҳитида булажак мутахассислар ўзларини эркин мустақил тутишлари учун нафақат компьютер саводхонлик, балки ахборий компетенцияли, маданиятли бўлиши талаб этилади.

Олий таълим муассасаларида тайёрланаётган мутахассислар ўқув жараёнида ахборот технологиялари бўйича билим ва кўникмалар шакллантирилади. Лекин бугунги кунгача берилаётган билимлар фақат компьютердан фойдаланувчилар даражаси билан кифояланилар эди. Бугунги кун талабидан келиб чиқиб, ўқув дастурларига «Сонли технологиялар», «Таълимда ахборот технологиялари» ва «Касбий фаолиятда ахборот технологиялари» фанлари ўрганилмоқда. Бу фанлар албатда бугунги кун талабига жавоб бера оладиган мутахассисларни тайёрлашга асос бўлади. Чунки бугунги ёшлар кўпчилиги деярли ахборот коммуникация технологияларида ишлаш кўникмаларига эга. Энди бу билим ва малакаларни ўзларининг танлаган йўналишидаги каспийлик фаолиятида компетентли фойдаланиб

билиш масаласига ечим топиш долзарб муаммолардандир. Чунки танлаган касиби бўйича ахборотлардан кандай фойдаланиш, уларни қандай ишлатиш ва ўзларининг ишчи қуролига айлантириш зарурдир. Масалан ҳар бир фан ўқитувчиси ўзи ўқитадиган фаннинг етук мутахассиси бўлиши билан бирга, уни ўқитишда ахборот технологиялари, интернет тармоқларидан, электрон ва мультимедик ўқув қўлланмаларидан нафақат фойдаланиб билиши, балки уларни яратишни ҳам билиши керак. Сабаби бугунги кунда электрон таълим ўқув ресурсларини яратишнинг таяр конструктор дастурлари мавжуд.

Биз таълим бераётган мактабгача таълим йўналишида тарбиячиларни тайёрлаймиз.

Ҳурматли Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг «Мактабгача таълим тизимига алоҳида эътибор қаратиши бекорга эмас. Ёшлар тарбиясига бугундан эътибор бермасак, эртага кеч бўлиши мумкун» деб айтган сўзи бугунги кунда мактабгача таълим тошклатларида замонавий билимлар ва кўникмалар билан қуролланган тарбиячилар зарур.

Ахборотлаштирилган таълим муҳитининг илмий-методик таъминотини ишлаб чиқишда дидактик ва алгоритмик таъминот асосида бўлажак мутахассисларни касбга йўналтириб тайёргарлигини ахборот технологиялари ёрдамида такомиллаштиришда инновацион ва моделлаштириш методларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Ҳозирда жаҳондаги турли нуфузли ўқув юртларида бўлажак мутахассисларни мутахассисларни касбга йўналтириб тайёрлашда ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланишни такомиллаштиришга оид тадқиқотлар фаоллашган бўлиб, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: ахборотлаштирилган таълим муҳитида бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг илмий-услубий таъминотини ишлаб чиқиш; илмий-услубий таъминотини яратиши учун инновацион технологиялар, дастурий-услубий таъминот, моделлаштириш методларини ишлаб чиқиш; ахборот-дастурий таъминотини яратиш, бўлажак мутахассисларнинг шахсий, касбий, ахборотли интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий, ахборотли, касбий соҳалардаги ютуқларини эгаллашга катта имкониятлар яратилган.

Талабаларнинг компьютер саводхонлигини тўлиқ эгаллаши негизда ахборот маданияти шаклланишини ўқув жараёнига татбиқ эта олиш учун ўқув дастурларида касбий фаолиятда ахборот технологиялари бўйича билим ва кўникмаларини шакллантириш;

-электрон ўқув адабиётлар: электрон дарслик, электрон ўқув қўлланма, ўқитиладиган фан бўйича электрон ресурслар ва педагогик дастурий восита кабиларни тайёрлаш ва улардан амалий фаолиятда фойдалана олиш методикаларини тайёрлаш;

-интерфаол методлар ва улардан амалий фаолиятда фойдаланишга “Дидактик кутубхона” тизимини тайёрлашга эришиш;

-“Интернет”дан фойдаланиб мутахассислик фанларга тегишли материалларни тўплаш ва улардан фойдалана олиш малакаларини берувчи илмий-услубий ишлар тўпламларни ташкил қилиш;

- таълим йўналишлари, мутахассисликлар, ўқув фанлари хусусиятларини ҳисобга олувчи замонавий педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва таълим жараёнига татбиқ этиш орқали ўқувчи-ёшларга сифатли кафолатланган билим бериш, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш тизими яратилади.

“Илк қадам” дастурининг намунавий йиллик мавзули режада 5-6, 6-7 ёш болалар гуруҳида “Менинг Ватаним” мавзуси киритилган[1]. Тарбияланувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда Ватанимиз рамзлари, тарийхи, географик картаси билан визуально танишгани самарали натижа беради. Ушбу мақсада ўқув контентларини яратиш ва ундан тушунчаларни шакллантиришда фойдаланиш учун электрон ўқув ресурси яратилди.



Бу дидактик қўлланмада тарбияланувчилар Ватанимиз ҳақида тўлиқ маълумотларга эга бўлишади[2]. Тарбияни болажонларимизда инсонийлик фазилатларни тарбиялаш, ватанга муҳаббат туйғусида тарбиялаб, маънавий дуньсини кенгайтиришга йўналтириш лозим. Бу электрон қўлланмада кўргазмалилик, дизайн, интерфаоллик, дидактик, илмийлик ва албатда техник воситалардан фойдаланиш тамойилларига асосланган. Бу эса болажонларнинг баркамол ривожланишида катта аҳамиятга эга.

Демак, XXI асрда бўлажак мутахассисларга бўлган талаб фан-техника ва айниқса, ахборот технологиялар ривожига мос равишда ўзларининг билим ва кўникмаларини ривожлантириб бориш куннинг аҳамиятли масаласидан бири.

Бугун жаҳонда ҳар соҳада келажак тўғрисида башоратлар қилиш тажрибаси кенг қўлланилмоқда. Бунда, компьютерларнинг глобал тизими ахборот муҳити оламида ёшларнинг теранг билим ва тарбия олиш масаласи муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар

3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun "Ilk qadam" davlat o'quv dastiri. Toshkent 2022 y.

4. Аллаамбергенова М.Х. «Преимущества использования электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании». Международный журнал инновационных инженерных и управленческих исследований 9: 5-9.

СУНЪИЙ АҚЛ-БУ ИНТЕРНЕТНИНГ КЕЛАЖАКДАГИ СЎНГГИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Илмуродова Феруза Шакировна

Чирчиқ давлат педагогика университети

Аннотация: Ушбу мақолада илм-фан ва бевосита Интернетда энг янги тенденциялари бири унинг турлари, хусусиятлари, ижобий ва салбий томонлари келтирилган. Сунъий интеллектни ташкил этишнинг асосий шакллари, унинг инсон фаолиятининг турли соҳаларига таъсири ёритилган.

Калит сўзлар: Интернет, ахборот хавфсизлиги, сунъий ақл, тиббиёт, таълим, полиция, уй-жой, биометрик, фан.

Annotation: this article presents one of the newest trends in science and directly on the Internet, its types, characteristics, pros and cons. The main forms of Organization of artificial intelligence, its influence on various areas of human activity are covered.

Keywords: Internet, Information Security, Artificial Intelligence, medicine, education, police, housing, biometric, science.

Аннотация: В этой статье представлены виды, особенности, плюсы и минусы одной из новейших тенденций в науке и непосредственно в интернете. Освещены основные формы организации искусственного интеллекта, его влияние на различные сферы деятельности человека.

Ключевые слова: интернет, информационная безопасность, искусственный интеллект, медицина, образование, полиция, жилье, биометрия, наука.

Технологик тараққиётнинг кундалик ривожланиши, биринчи навбатда, интернетнинг ахборот технологияларини ҳисобга олган ҳолда, фанда ривожланишнинг янги йўналишларининг пайдо бўлишига олиб келади. Ҳозирда сунъий интеллект соҳасига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ушбу соҳа яқинда оммалашганига қарамай, кўплаб мутахассислар инсон фаолиятининг турли соҳаларида сунъий интеллект технологияларини ишлаб чиқиш ва қўллаш билан боғлиқ масалаларни фаол муҳокама қилмоқдалар[1]. Сунъий интеллект соҳасини ўрганиш ҳозирги вақтда долзарб ва зарур деб ҳисобланади. "Сунъий интеллект" атамасининг ўзи 1956 йилда, америкалик компьютер олими жон Маккарти Дартмут университетидаги конференцияда (1956 йил ёзида Ақшнинг Дартмут коллежида бўлиб ўтган сунъий интеллект бўйича икки ойлик илмий семениар) фойдаланганида пайдо бўлган. Унинг муаллифлиги сунъий интеллект вазифалари учун биринчи дастурлаш тилига тегишли [2]. Жон Маккарти ўз таърифини тушунтириб, қуйидагиларни таъкидлайди: "муаммо шундаки, ҳозирча биз қайси ҳисоблаш жараёнларини ақлли деб аташни хоҳлаётганимизни аниқлай олмаймиз". Биз ақлнинг баъзи механизмларини тушунамиз ва қолганларини тушунмаймиз. Шунинг учун бу фан ичидаги ақл фақат дунёда мақсадларга эришиш қобилиятининг ҳисоблаш компоненти сифатида тушунилади. 1965 йилда Массачусет технология институтидан (Кембриж, Ақш) америкалик олим Жозеф Вейзенбаум "Eliza" компьютер дастурини яратди. Бу биринчи чатбот, замонавий "Сири" (овозли ёрдамчи) прототипи эди. 1973 йилда Эдинбург университети (Шотландия) тадқиқотчилари томонидан ишлаб чиқилган "Фредди" роботи моделларни

қидириш ва йиғиш учун фойдаланган. 1979 йилда Стенфорд троллейи пайдо бўлди - замонавий учувчисиз транспорт воситаларига ўхшаш биринчи компьютер томонидан бошқариладиган автомобил. 1990-йилларнинг ўрталарида сунъий интеллектга қизиқишнинг янги ўсиши содир бўлди. 1997 йилда IBM Дееп Блуе суперкомпьютерининг шахмат бўйича жаҳон чемпиони Гарри Каспаров устидан қозонган ғалабаси деб ҳисоблаш мумкин [3]. Кўпгина замонавий олимларнинг фикрига кўра, сунъий интеллект турли хил мураккаб амалий муаммоларни ҳал қилиш усуллари ва воситалари тўплами бўлиб, уларни ҳал қилиш бўйича инсон аксига ўхшаш принциплар ва ёндашувлардан фойдаланади. Бугун биз одатда маълумотлар тўпланганда уларни ўзлари таснифлашни ўрганадиган, тасвирлар, матнлар, аудио файллар ва бошқа ҳар қандай объектларни таниб, ҳар сафар яхшиланадиган ва вазифани яхшироқ бажарадиган дастурлар ҳақида гапирамиз. Бошқа тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, сунъий интеллект формат эмас, бу жараён маълумотларни ўйлаш ва таҳлил қилиш қобилиятидир. Энди сунъий интеллект анъанавий равишда инсоннинг ҳуқуқи деб ҳисобланадиган ижодий функцияларни бажариш учун ақлли тизимларнинг мулки сифатида белгиланади. "Сунъий интеллект" сўзи ишлатилганда, кўп одамлар дунёни забт этишга интиладиган ақлли роботларни тасаввур қилишади. Бироқ, сунъий интеллект одамларни алмаштириш учун мўлжалланмаган. Унинг мақсади инсон қобилиятлари ва имкониятларини кенгайтиришдир [4]. Шу муносабат билан савол туғилади: "сунъийнинг аҳамияти нимада ақл-идрокми?"

Сунъий ақл: 1. Автоматлаштиришга имкон беради маълумотлардан фойдаланиш орқали такрорий ўрганиш ва қидириш жараёнлари. Бироқ, сунъий интеллект аппаратдан фойдаланишга асосланган робототехникадан фарқ қилади. Сунъий интеллектнинг мақсади кўл меҳнатини автоматлаштириш эмас, балки кўплаб кенг кўламли компьютерлаштирилган вазифаларни ишончли ва узлуксиз бажаришдир. Бундай автоматлаштириш тизимни дастлабки созлаш ва саволларни тўғри шакллантириш учун инсоннинг иштирокини талаб қилади.

2. Мавжуд маҳсулотларни ақлли қилади. Яъни, машина аслида "ўйлайди", гарчи бундай бўлмаса ҳам. Қоида тариқасида, сунъий интеллект технологияси алоҳида дастур сифатида амалга оширилмайди ва сунъий интеллектнинг функционаллиги мавжуд.

3. Прогрессив ўрганиш алгоритмлари туфайли ўзини топадиган шароитларга мослашади.

Шундай қилиб, сунъий интеллект томонидан қайта ишланадиган ва кирувчи маълумотларни таҳлил қилиш орқали ўрганишга имкон берадиган ташқаридан келадиган маълумотларни чексиз таҳлил қилиш бўйича машғулотлар олиб борилади. Сунъий интеллект ушбу тузилмаларда алгоритмга маълум бир маҳоратни егаллашга имкон берадиган нақшларни аниқлайди: алгоритм таснифлагич ёки башоратчига айланади, яъни у кирувчи маълумотларни таснифлаши ва унинг асосида керакли маълумотларни башорат қилиши мумкин. Янги маълумотларни таҳлил қилиш учун мослашади [5].

4. Нейрон тармоқлари (математик модел, шунингдек, биологик нейрон тармоқларини (нейрон тармоқлари) ташкил этиш ва ишлаш принципи асосида қурилган дастурий таъминот ёки аппаратни амалга ошириш - тирик нерв ҳужайралари тармоқлари) ёрдамида катта ҳажмдаги маълумотларни чуқурроқ таҳлил қилади. организм) кўплаб яширин даражаларга эга.

"Alexa" овозли ёрдамчиси, "Google қидирув" қидируви ва "Google Photos" хизмати билан ишлаш чуқур ўрганиш асосида амалга оширилади [6].

Сунъий интеллект юридик функциялар, нархлар ва реклама учун, шунингдек молия ва бухгалтерия ҳисоби соҳасида энг кам қўлланилади.

Бу ҳақиқат ушбу соҳаларга янги технологияларга ишончсизлик билан изоҳланади, чунки бу соҳаларнинг барчаси қарор қабул қилишда максимал аниқликни талаб қилади, бу бугунги кунда сунъий интеллектдан фойдаланишни кафолатламайди. Хитой ҳукумати томонидан юзни таниб олиш асосида 2015 йилда миллий маълумотлар базасини яратиш лойиҳаси бошланди. Ушбу лойиҳанинг мақсадларини амалга ошириш учун мамлакатда видеокузатув камералари тармоғи қурилди. Ушбу тизим ёрдамида Хитой фуқаролар ҳақидаги маълумотларнинг улкан маълумотлар базасини яратишни режалаштирмоқда, улар полиция, банклар ва онлайн хизматларнинг маълумотлар базалари билан бирлаштирилади. Хитой "жамоатчилик ишончилиги рейтингини" жорий этишни режалаштирмоқда [7]. "Хўш, бугунги кунда сунъий интеллект нима?"

Мутахассисларнинг фикрлари турлича, лекин айти пайтда баъзи алоқа нуқталари ҳали ҳам мавжуд. Шундай қилиб, турли фикрларни бирлаштириб, биз тахмин қилишимиз ва таъкидлашимиз мумкинки, ҳақиқатан ҳам "ўйлашни" биладиган машина ёки бу шунчаки яратувчиларнинг ҳаммага ҳатто технология ҳам "ақл"га эга бўлиши мумкинлигини кўрсатиш истаги.

Шу билан бирга, ҳулоса қилиб шуни таъкидлашни ўринли деб ҳисоблайманки, инсон тафаккури, сунъий интеллект ва ахборот технологиялари қандай ривожланмасин, ахборот хавфсизлиги барибир асосий нарс бўлиб қолади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. «Цифровая экономика». URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
2. Афанасьева Д.В. Применение искусственного интеллекта в обеспечении безопасности данных // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. №2.
3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-v-obespechenii-bezopasnosti-dannyh>
4. Искусственный интеллект (ИИ). [http ://www.tadviser. ru/index.php/Искусственный_интеллект](http://www.tadviser.ru/index.php/Искусственный_интеллект).
5. Бедняков И.Л., Развейкина Н.А. Возможности применения искусственного интеллекта в судопроизводстве // Вестник Самарского юридического института. 2019. №2 (33).
6. <https://cyberleninka.ru/article/n7vozmozhnosti-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-sudoproizvodstve>
7. Каблучко Ю.В. Применение искусственного интеллекта в банковской сфере // Вопросы науки и образования. 2018. №16 (28).
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-v-bankovskoy-sfere> .
8. Бессмертный И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 157 с. - (Высшее образование).

ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ

Жолдасов Ихтиёр Суюндиқович

Чирчиқ Давлат Педагогика Университети

Аннотация: Мақолада халқ педагогикасининг ёш авлодни тарбиялашдаги тушунчаси ва аҳамияти очиб берилган. Халқ педагогикасида инновацион технологияларидан фойдаланиш бўйича ўқитувчи фаолияти мазмунининг тавсифи берилган.

Калим сўзлар: таълим, халқ педагогикаси, халқ педагогикасининг кўрсатмалари.

Аннотация: в статье раскрывается концепция и значение народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Дано описание содержания деятельности учителя по использованию инновационных технологий в народной педагогике.

Ключевые слова: образование, народная педагогика, наставления по народной педагогике.

Annotation: the article reveals the concept and importance of folk pedagogy in the upbringing of the younger generation. A description of the content of the teacher's activities on the use of innovative technologies in folk pedagogy is given.

Keywords: education, folk pedagogy, instructions of folk pedagogy.

Замонавий жамиятда инсоннинг ахлоқий ғазилатларини шакллантиришга тўсқинлик қиладиган ва ёшлигидан бошлаб одамларнинг ижтимоий тажовузкорлигини оширишга ёрдам берадиган салбий тенденциялар мавжуд. Ўтмиш мафкурасининг рад этилиши "замон алоқаси" нинг парчаланишига, ўз ватанлари тарихига дахлдорлик туйғусига олиб келди. Шу муносабат билан кекса авлод тажрибасидан фойдаланиш, халқ педагогикаси ва унинг анъаналарига мурожаат қилиш масаласи долзарбдир. Ўқитувчининг мақсади ҳар доим нафақат таълим, балки болаларни тарбиялаш ҳам бўлган. Тарих ёки математика, физика ёки адабиёт дарси бўладими, ўқув жараёнлари ҳар қандай дарсда бўлиши керак. Ҳозирги вақтда мактаб ўқувчиларининг ахлоқий ва ахлоқий тарбиясига имкон қадар кўпроқ эътибор бериш керак. Бу, таълим Академияси академиги А. Новиковнинг сўзларига кўра, биринчи навбатда, нафақат ёшларнинг, балки бутун жамиятнинг замонавий таназзули билан боғлиқ. Ҳозирги вақтда болаларга асосан атрофдаги ҳақиқат таъсир қилади. Шунинг учун ўқитувчилар мактаб ўқувчиларининг маданий ривожланишига, уларнинг ахлоқий тарбиясига имкон қадар кўпроқ эътибор беришлари керак. Халқ педагогикаси томонидан Т. Ф. Кузина ва Г. И. Батурина "болаларни тарбиялаш ва ўқитишнинг тарихан шаклланган тажрибаси, дастлаб авлоддан-авлодга оғзаки равишда

етказилган, сўнгра ёзма ёдгорликларда фолклор, қаҳрамонлик эпоси, афсоналар шаклида қайд этилган, қоидалар ва тарбия тўплами, хулқ-атвор қоидалари, ва ҳоказо.". Халқ педагогикаси таълимнинг идеаллари ва мақсадларини ўз ичига олади, дунёқарашни, оила, шахс ҳақидаги ғояларни акс эттиради[3]. К.Д. Ушинский ўқитувчи, "халқ педагогикаси" атамасини биринчи марта ишлатган, у : " халқнинг ўзи томонидан яратилган ва оммабоп тамойилларга асосланган таълим мавҳум ғояларга асосланган энг яхши тизимларда мавжуд бўлмаган таълим кучига эга. "У инсон авлодларнинг урф-одатлари ва анъаналарини ҳурмат қилса ва ўтмиш ва ҳозирги кун ўртасидаги алоқани сақлаб қолган тақдирдагина таълим олиши мумкинлигига ишонган, шунинг учун халқ анъаналарига риоя қилиш тарбия жараёнининг ажралмас қисмидир[4]. Халқ педагогикасининг кўрсатмалари эртақлар, дostonлар, ўйинлар, қўшиқлар, мақоллар ва байрамларда ўз аксини топган. Халқ педагогикасининг етакчи қоидаси инсонда ватанпарварликни тарбиялашдир. Болаларда ўз халқининг тарихи ва маданияти билан танишиш ўз халқига ҳурмат, ғурур, ўз миллатининг муносиб вакили бўлиш истагини уйғотади. Ватанпарварлик ғояси халқ оғзаки ижодининг барча шакллари: мақоллар, эртақлар, қўшиқлар, қаҳрамонлик дostonларига кириб боради ва халқ қаҳрамонлари образларида, табиат гўзаллигини тасвирлашда ўз ифодасини топади. Инновация бу маълум бир ижтимоий бирлик-ташкилот, аҳоли пункти, жамият, гуруҳга янги, нисбатан барқарор элементларни киритадиган мақсадли ўзгариш"[5]. Инновациялар педагогик амалиётда қўлланиладиган, талабанинг шахсига, унинг қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган янги усуллар, шакллар, воситалар, технологияларни белгилайди. Инновацион технологиялардан фойдаланишнинг самарали шартларига қуйидагилар киради:

- талабаларнинг социализацияси,
- . -умуминсоний қадриятлар негизида унинг шахсий қадриятларини шакллантириш учун ўқитувчиларнинг талаба онгига таъсирининг бадий воситалари ва усуллари,
- ўқув жараёнининг миллий йўналиши,
- талабаларнинг маънавий ривожланиши ва бошқалар.

Бугунги кунда кўплаб ўқитувчилар таълим самарадорлигига эришиш учун мактабда ўқитишнинг замонавий технологиялари ва инновацион усулларида фойдаланадилар. Ушбу усуллар ўқитишда қўлланиладиган фаол ва интерактив шаклларни ўз ичига олади. Фаол талабанинг ўқитувчига ва у билан бирга таълим оладиганларга нисбатан фаол позициясини таъминлайди. Дарслар давомида уларни қўллаш билан дарсликлар, дафтарлар, компьютер, яъни ўқитиш учун ишлатиладиган индивидуал воситалар қўлланилади. Интерфаол усуллар туфайли бошқа талабалар билан ҳамкорликда билимларни самарали ўзлаштириш мавжуд. Ушбу усуллар ўқитишнинг жамоавий шаклларига тегишли бўлиб, унинг давомида бир гуруҳ талабалар ўрганилган материал устида ишлайди. Интерфаол усуллар янги материални сифатли ўзлаштиришга ёрдам беради. Буларга қуйидагилар киради:

- ижодий характердаги машқлар;

- гуруҳ вазифалари;
- таълим, рол ўйнаш, бизнес ўйинлари, тақлид;
- дарслар-экскурсиялар;
- ижодий ривожланиш, ижро дарслари, кино яратиш, газета нашр этишга қаратилган дарслар;
- видео материаллардан фойдаланиш, интернет, кўриш;
- "қарорлар дарахти", "ақлий ҳужум" усулларида фойдаланган ҳолда мураккаб масалалар ва муаммоларни ҳал қилиш;

Мактабда ўқитишнинг инновацион усуллари ўқувчиларда когнитив қизиқишни ривожлантиришга ёрдам беради, уларни ўрганилган материални тизимлаштириш ва умумлаштиришга, муҳокама қилишга ўргатади. Олинган билимларни тушуниш ва қайта ишлаш, талабалар уларни амалда қўллаш кўникмаларини эгаллайдилар, мулоқот тажрибасини тўплайдилар. Шубҳасиз, ўқитишнинг инновацион усуллари анъанавийларга нисбатан афзалликларга эга, чунки улар талабанинг ривожланишига ҳисса қўшади, уни билиш ва қарор қабул қилишда мустақилликни ўргатади. Халқ педагогикасининг муҳим вазифаси маънавий-ахлоқий фазилатларни тарбиялашдир: инсонпарварлик, ҳалоллик, севги, бағрикенглик. Инсон мавжудлигининг асоси сифатида меҳнат таълимига бўлган эҳтиёжни халқ педагогикаси анъаналарида кузатиш мумкин. Меҳнат таълимнинг бошланиши ва унинг якуний натижаси меҳнатсеварликдир. Халқ педагогикаси ўз олдида вазифа қўяди меҳнатсеварликни шакллантириш, болада ёшлигидан ахлоқий меҳнат мотивларини ривожлантириш. Меҳнат таълими ғояларини мақолларда топамиз: "ҳовуздан балиқни қийинчиликсиз ушлай олмайсиз", "ётган тош остидан сув оқмайди" ва бошқалар. Анъаналарни "тарихан шаклланган ва авлоддан-авлодга ғоялар, қарашлар, урф-одатлар, буйруқлар ва хулқ-атвор қоидалари" деб тушунишга асосланиб, халқ педагогикаси анъаналари мақсадлар, қоидалар ва узатиладиган тажриба сифатида тушунилади. Халқ педагогикасининг донолиги ва тажрибаси замонавий таълим тизимларининг асоси бўлиши керак, чунки болалар боғчалари, мактаблар, кўшимча таълим муассасаларида асосий вазифа нафақат ўқитиш, балки болаларни тарбиялашдир. Ўқитувчи халқ педагогикаси анъаналаридан фойдаланган ҳолда мактаб ўқувчиларининг миллий ўзига хослигини шакллантиради. Ўзини ўтган авлодларнинг меросхўри сифатида англаш ўз халқининг маънавий ва моддий маданияти қадриятларига муҳаббат уйғотади. Мактаб ўқитувчилари ўз она тилини яхши билишлари, рус ва жаҳон маданиятини билишлари, мактаб ўқувчиларини ҳар қандай миллат, ҳар қандай дин ва маданият вакилларига бағрикенглик ва ҳурмат билан тарбиялашлари керак. Халқ педагогикаси материалдан ўқитувчилар синфда ҳам, дарсдан ташқари соатларда ҳам фойдаланишлари керак. Талабаларни халқ оғзаки ижоди асарлари, декоратив ва амалий санъат турлари: ёғоч ўймакорлиги, каштачилик, тўр тўқиш билан таништириш муҳимдир. Ўқитувчи ўқувчиларни миллий ўйинлар ва спортга жалб этишга кўмаклашади, уларни халқ урф-одатлари ва маросимлари билан таништиради. Тақвим байрамлари халқ маданиятининг ажралмас қисмидир. Улар ўтган авлодлар авлодларга қолдирган яхши нарсаларни эслашга ёрдам беради. Шундай қилиб, халқ

педагогикаси анъаналаридан фойдаланиш болаларни ўқитиш ва тарбиялашнинг тасдиқланган ва сифатли усули ҳисобланади. Халқ педагогикасининг салоҳияти жуда катта, у болада ватанпарварлик, катталарга ҳурмат, халқингизга ва маданий ёдгорликларга муҳаббат ва эҳтиром каби фазилатларни шакллантиришга имкон беради. Халқ педагогикаси ёрдамида ўқув жараёнида баъзи инновацион усуллардан фойдаланиб, улар шахсни шакллантиришда қулай шароитлар яратадилар. Халқ педагогикасининг аҳамияти жуда катта ва уни камситиб бўлмайди. Халқ педагогикаси педагогиканинг асосидир. Барча таълимнинг асосини халқ педагогикаси ташкил этади. Шундан келиб чиқиб, халқ педагогикасини ўрганиш ва амалиётга татбиқ этишга эътибор қаратиш лозим. Бунинг учун шахсни тарбиялаш билан боғлиқ барча муассасаларда, таълим олувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, оғзаки халқ ижодиёти асарларидан иложи борица кенгроқ фойдаланинг, халқ анъаналари, урф-одатлари, байрамлари ва халқ қўшиқларига ҳурмат ва муҳаббатни сингдириш лозим. Шундай қилиб таълим жараёни ёшларни миллий туйғулар ва миллий ғурур ҳақида тарбиялашга имкон берадиган материалларни ўз ичига олиши керак.

Адабиётлар рўйхати

1. Арабов.И.А., Нагорная. Г.Ю. Этнопедагогика. К, 1999. Б-215.
2. Булатова.З.А. Қўп маданиятли шахсни шакллантиришда халқ педагогикасининг маънавий-ахлоқий салоҳияти. Б. 2007. 4-сон. Б-259-262.
3. Кузина.Т.Ф., Батурина.Г.И. Россия халқларининг қўнгилочар педагогикаси: маслаҳатлар, ўйинлар, маросимлар. М. 1998. Б-144.
4. Ушинский.К.Д. Халқ таълимида миллат ҳақида. М. 1988.Б-194-256
5. Ковалева. Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы.-М.2003. С-63

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кабирова Зарифа Мукаддамовна

преподаватель факультета «Педагогика»

Чирчикского государственного педагогического университета.

Носиров Хожимурод

студент 3 курса

Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: Для успешной организации процесса дистанционного образования выявлены некоторые недочеты. Выявлены основные трудности семьи, включенной в дистанционное обучение детей-школьников. Раскрыты новые тенденции во взаимодействии семьи и школы в современных условиях цифровизации общества.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогическая культура, инновация, дистанционное взаимодействие.

Дистанционное обучение вызывает стрессовое состояние как у родителей, так и детей. На родителей ложится роль поддерживающего,

стимулирующего, сопровождающего и проверяющего человека в условиях пространственного ограничения. А дети в семье также должны научиться организовать своё время, что их дисциплинирует и обучает ценить время вместе с тем от профессиональной позиции педагогического коллектива школы зависит успешность образовательных достижений учащихся. Одним из таких условий выступает взаимодействие с родителями, включающее сотрудничество с ними в различных формах. Особенности сотрудничества с родителями учащихся начальных классов обусловлены возрастными возможностями самих детей, относительной их самостоятельностью, ограниченностью навыков самообслуживания, эмоциональной неустойчивостью, быстрой утомляемостью, вызываемой гиподинамией.

В этом контексте многие родители выражают готовность делать всё вместо детей или, наоборот, излишне полагаются на детские обещания и не контролируют выполнение ими домашней работы в зависимости от возраста ребенка. Неоспоримым моментом в общении с родителями является учет факта привязанности современных детей к гаджетам, интернет-играм и чатам в социальных сетях. Поэтому семье крайне важно вести систематический родительский контроль за интернет-общением своих детей, находить для этого время. Экономия времени в этом вопросе может привести к крайне нежелательным процессам. Например, если учащимся второго класса дать возможность самостоятельно выполнять домашние задания, то данное решение не всегда приведет к успешному результату в силу возраста и неготовности детей в этом возрасте к полной самостоятельности в учебном процессе.

Проблема взаимодействия школы с семьёй всегда была актуальной и трудной. Трудности общения и сотрудничества с современными родителями обусловлены выбором педагогической позиции, требующей учета индивидуального подхода. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие личности ребенка, поэтому качество работы школы определяет уровень педагогической культуры родителей и, соответственно, уровень семейного воспитания детей. Отсутствие или недостаточность педагогической культуры в семье негативно влияет на растущего ребенка. Даже в общении через интернет-технологии очень важно проявлять культуру взаимодействия, правильно формулировать требования к ученику и чётко вести его действия при выполнении видеоуроков, обеспечивать доступными методическими материалами. Лишать ребенка общения с учителем в режиме онлайн недопустимо. В школах и образовательных учреждениях с дистанционными образовательными технологиями должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Главным критерием выступают их открытость и доступность для обучающихся и их родителей. Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение. Дистанционное

образование, предоставляя образовательные услуги удаленным пользователям вне зависимости от временных ограничений, приобретает все более значимую роль, демонстрируя интерактивность, гибкость и разнообразие форм: дистанционное образование дает возможность обучаться на всех этапах, от начального до высшего, не ограничивая учащихся по возрасту; предоставляет большие возможности в выборе дисциплин; использует широкий спектр методов, особенно наглядных. Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность: основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося; электронные средства являются преобладающими; интерактивное взаимодействие носит регулярный характер, а не эпизодический; наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся. Изначально дистанционное обучение воспринималось как вынужденная мера, однако в настоящий момент оно приобретает популярность среди учащихся школ, начиная с младшего школьного возраста. Подобные методы работы выбирают родители не только для детей с ограниченными возможностями здоровья или желающих получать образование в определенных учебных учреждениях, но и имеющих возможности из-за территориальных условий получить высококвалифицированную педагогическую помощь.

Многие используют дистанционное обучение для получения дополнительного образования. Дистанционное обучение предпочитают одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовые к усвоению значительных объемов новой информации, а также дети из религиозных семей или семей, принадлежащих различным общинам, которые не воспринимают школу как должный институт социализации и всячески ограничивают нахождение детей в подобных учреждениях.

Таким образом, можно говорить о растущей потребности дистанционного взаимодействия, начиная с первых этапов обучения. На данный момент существует много работ авторов, подробно изучающих дистанционное обучение. Однако чувствуется недостаток в исследованиях и методических разработках, направленных на организацию дистанционного обучения в средней и начальной школе. Принято считать, что дистанционное обучение представляет собой формальный перевод традиционной системы представления учебного материала в электронный вид: достаточно преобразить литературу и учебники в вид, позволяющий обмениваться ими при помощи сети Интернет, и тогда процесс перевода будет завершен.

Список литературы

1. Шермухамедов А.Т. Развитие информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане Ахборатлашган жамиятнинг шаклланиб бориш тенденциялари ва истикболлари: тезисы Республиканской научно -практической конференции, ноябрь ТГЭУ, 2007.

2. Шермухамедов А.Т. О подготовке магистров в Ташкентском филиале Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова Обеспечение качества высшего образования: тезисы Международной конференции, 12 ноября 2007, Ташкент.
3. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения.
4. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
5. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. – М.: «Знание», 2000. – 276 с.
6. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.

РАҚАМЛАШТИРИШ ШАРОИТИДА ЎҚУВ СУБЪЕКТЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ТАЛАБЛАР

З.М.Кабирова

Чирчик давлат педагогика университети

Kabirovazm300477@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Таълим тизимини рақамлаштириш масалалари, унинг мамлакат тараққиётини жадаллаштиришга таъсири масалалари, бу жараён янада унумли бўлишида таълим субъектлари эга бўлишлари талаб қилинадиган компетенциялар, кўникмаларни шакллантиришда эътибор қаратилиши лозим бўлган жиҳатлар илмий-педагогик таҳлил этилан.

Калит сўзлар: *интерация, рақамлаштириш, медиасаводхонлик, педагогик компетенциявий талаблар, электрон дарслик, янича педагогик ёндашув.*

Таълим мамлакат тараққиётини ривожлантирувчи омиллар марказида туради. Шу боис ҳам таълимга, унинг маҳаллий ва миллий имкониятларига, муносиб эътибор қаратиш барча замон кишиларининг диққат марказида бўлиб келан. Айниқса дунё миқёсида интерация жараёнлари жадаллашган бугунги кунда эътибор янада кучаймоқда, рақамлаштириш имкониятлари, янгича замонавий техник воситалар оммалашуви таълимнинг самарадорлигини оширмоқда. Янги Ўзбекистонда таълим соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири бу жараёнларга замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этиш билан боғлиқ бўлиб, бу борада республика президенти Ш.М.Мирзиёев бу масалада “Илм-фан ютуқларининг электрон платформаси, маҳаллий ва хорижий илмий ишланмалар базасини шакллантириш лозим” лигини таъкидлайди [Ш.М.Мирзиёев, 2020].

Илмий техникавий тараққиёт ишлаб чиқаришнинг кўп сонли тармоқлари билан бир қаторда таълим соҳасига ҳам замонавий ахборот технологияларини жорий этишни тақозо этмоқда. Шахсга йўналтирилган ўқитиш аввало таълимнинг парадигмасини ўзгартиради. Шу пайтга қадар мавжуд таълим тизимида ўқитиш устувор саналган бўлса, айти пайтда жамиятнинг ахборотлашуви даврида устуворлик - ўқишга ўргатишга йўналтирилган. Шу сабабдан таълимнинг ўқитувчи- дарслик-талаба

парадигмаси талаба-дарслик-ўқитувчи парадигмаси билан ўрин алмашиши зарурдир. Замонавий педагог кадрлар янги мавқега эга бўлиб, унинг вазифаси энг аввало талабаларни мустақил билим олиш фаолиятини ташкил этишга, билимларни мустақил эгаллашга ва уларни амалиётда қўллаш малакаларини шакллантиришга қаратилмоғи лозим [Бегимқулов У.Ш. 2007, б 28]. Ўқитувчи бундай мақсадларда, ўқитишнинг методлари, технологияларини шундай танлаш керакки, улар талабаларга нафақат тайёр билимларни ўзлаштиришларида, балки билимларни турли манбалардан мустақил эгаллашлари, ўзларида шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши, уни асослаши ва эришилган билимларни янги билимлар олишларида фойдаланиш малакаларига эга бўлишлари лозим. Бундай ўқитишни ривожланувчи ҳам дейиш мумкин.

Олий таълим муассасаларида педагог кадрлар тайёрлаш ва малака ошириш жараёнида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, республика педагогик таълим муассасаларининг ягона ахборот-таълим порталини ҳамда у орқали ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш, замонавий ахборот технологияларини бакалаврият талабалари касбий тайёргарлигини такомиллаштирувчи омил сифатида жорий этиш, электрон-мультимедиа ўқув-методик мажмуаларни яратиш ва уни таълим жараёнига жорий этишни таъминлаш ахборотлаштириш жараёнининг интенсивлашуви учун зарур педагогик шарт-шароитларни тақозо этади.

Тараққиёт меваси бўлмиш замонавий технологиялар инсониятнинг узоғини яқин, оғирини енгил қилиш мақсадида яратилган. Айниқса, ахборот-коммуникация технологияларининг жадал ривожланиши ҳар соҳа тараққиётига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиб келмоқда. Бугунги давр вакилининг ўз замонаси технологияларидан фойдалана олмаслиги, уларни ўз ҳаёти, касби ва ҳунарига тадбиқ этмаслиги нуқсон саналади. Таъкидлаш жоизки, олий таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчи-педагогларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан турли ўринларда унумли фойдаланишлари уларнинг маҳоратли мутахассис эканидан далолат беради.

Ахборот технологиялари воситалари билан ишлайдиган педагог қуйидаги вазифаларни амалга ошириш кўникмасига эга бўлиши керак:

- Электрон дарсликлар яратиш;
- ишчи дастур ва технологик хариталар тузиш;
- турл шаклда машғулотлар билан боғлиқ топшириқларни тайёрлаш;
- методик кўрсатмаларни, назорат саволларини тузиш;
- ўзлаштириш натижаларини таҳлил қилиш;
- маъруза матнларини таҳрирлаш;
- ижтимоий тармоқлар ва мавзуга алоқадор платформа ва сайтлар маълумотларидан унумли фойдаланиш;
- ҳар бир мавзу бўйича динамик кўринишда акс этувчи жараёнларнинг анимацияларини тасаввур қилиш.

Қўйилган ушбу талаблар бўйича ахборот технологиялари воситалари асосида дарс жараёнини ташкил қилиш педагоглар фаолиятини

осонлаштиради, ўқув жараёнини бошқаришда унинг самарадорлигини янада кўтаришга эришилади. Таълим муассасаси раҳбариятига талабаларнинг ўзлаштиришлари динамикасини кузатиб бориш, тест натижаларини таҳлил қилиш, ўқитувчиларнинг маъруза матнлари ва бошқа мустақил ишларга мўлжалланган материалларни тайёрлаш сифатига баҳо бериш, мультимедиа воситалари асосида лаборатория ишларини бажариш учун компьютерда моделлаштирилган анимацион тақдиротлар жорий этиш, курсни ўзлаштириш бўйича методик материалларни тайёрлаш учун таклифлар ишлаб чиқиш кабиларни амалга ошириш имкониятини беради.

Таълимни ахборотлаштириш бўйича кадрлар тайёрлашнинг умумпедагогик тамойилларини қуйидагича келтириш мумкин:

- касбий йўналишга нисбатан базавий тайёргарликнинг инвариантлиги, унинг ахборот, коммуникация, умуммаданий жиҳатларга йўналтирилганлиги, ахборотлашган жамият ривожланишининг ҳозирги даражасига мослиги;

- педагог кадрларни тайёрлашни ихтисослаштириш, яъни аниқ бир фан бўйича ахборот коммуникация технологиялари воситалари имкониятларини жорий этишга йўналтирилганлик.

Педагог кадрларни касбий ва ихтисослаштирилган тайёрлаш ҳамда дифференциаллашган ёндашув тамойилларини амалиётга жорий этиш учун ўқув дастурининг тузилмасини ишлаб чиқишда қуйидагилар ўз аксини топиши лозим:

- ўқув дастурларида жамиятни ахборотлаштириш жараёнининг ҳолати;
- таълимни ахборотлаштиришнинг назарий асослари;
- ўқув дастурларида аниқ бир фан бўйича ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш бўйича педагог кадр фаолиятининг асосий ташкил этувчилари;
- мустақил таълим фаолиятининг методик таъминоти.

Ҳозирда фанларни компьютерлардан фойдаланиб ўқитиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Педагоглар компьютердан нафақат дарсга методик материалларни тайёрлашда, балки фанни ўқитишда зарур компьютер дастурларидан фойдаланади, уни талабалар билан индивидуал ишлаш воситаси сифатида қўллайди. Компьютер дастурий воситаларининг таркибига кирувчи интерфейснинг қулайлиги, педагогларга замонавий ахборот технологияларини самарали ўзлаштиришлари учун имконият яратади.[М. Арипов. 2009, б 368] Шундай қилиб, ахборот ва коммуникация технологияларининг имкониятларидан шахсга йўналтирилган таълимни ривожлантиришда, талабаларнинг ижодий қобилиятларини шакллантиришда самарали фойдаланиш мумкин.

Компьютер технологияларини ўқув жараёнида асосли қўллашнинг яна бир муҳим жиҳати – реал жараёнлар ва экспериментларнинг компьютер моделини яратишдан иборат. Компьютер ёрдамида маълумотларни қайта ишлаш, модель ва натижаларнинг намоиши, кўп ҳолда, қиммат турадиган экспериментал қурилмаларга бўлган эҳтиёжнинг ўрнини босади, айрим ҳолда (атом ва квант физика, яримўтказгичлар, кимё, биология, астрономия, тиббиёт каби фанларга тегишли жараёнларни моделлаштириш) эса, мазкур жараёнларни намоиш этишнинг ягона усули саналади [Р. Ишмухамедов, А.

Абдукодиров, А. Пардаев. 2012. 83 б.] Замонавий ахборот технологиялари микро ва макродунёдаги, мураккаб қурилмалар, биологик тизимлардаги ҳодиса ҳамда жараёнларни компьютер графикаси ва моделлаштиришдан фойдаланиш асосида ўргатиш, жуда катта ёки кичик тезликда содир бўладиган физик, астрономик, кимёвий, биологик жараёнларни қулай вақт ўлчамида тақдим этиш каби янги дидактик масалаларни ечишга ёрдам беради.

Шу боис, таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг истиқболли йўналишларидан бири – ҳодиса ва жараёнларни компьютерда моделлаштиришдир. Компьютер моделлари анъанавий дарснинг таркибига ҳамоҳанг бўлиши ва ўқитувчи учун компьютер экранда, кўп эффектларни намоиш этишига, ўқувчиларнинг янги, ноанъанавий ўқув фаолиятини ташкил этишга катта ёрдам беради.

Адабиётлар

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Тошкент – 2020.

Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти мавзусидаги педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 2007.

М. Арипов [эт ал.] ; ред. Ш. Мансуров. “Ахборот технологиялари: ўқув қўлланма” / - Т.: Ношир,. – (2009. - 368 с Ўзбекистон Республикаси олиб ва ўрта махсуд таълим вазирлиги).

Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. “Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар”. – Тошкент. 2012. 83 б.

КАК СОХРАНИТЬ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ГИПЕРПОДКЛЮЧЕННОСТИ?

С.В. Ланцова (Иваново, Россия)

Ивановский государственный университет
svetlanalantsova11@gmail.com

Е.А. Шмелева (Иваново, Россия)

Ивановский государственный университет
ros_shmeleva@mail.ru

П.А. Кисляков (Москва, Россия)

Российский государственный социальный университет
Pack.81@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность развития просоциального поведения подростков как медиатора между использованием социальных сетей и благополучием. Представлены результаты исследования частоты и видов просоциальной активности подростков в социальных сетях. Сделаны выводы о важности поощрения онлайн-просоциальности как фактора благополучия в условиях гиперподключенности.

Ключевые слова. Благополучие, подростки, просоциальное поведение, социальные сети.

Abstract. The article substantiates the relevance of the development of prosocial behavior of adolescents as a mediator between the use of social networks and well-being. The results of a study on the frequency and types of prosocial activity of adolescents on social media are presented. Conclusions are drawn about the importance of promoting online prosociality as a factor of well-being in hyper-connected settings.

Keywords. Well-being, adolescents, prosocial behavior, social media.

На развитие личности современных детей и подростков важнейшее влияние оказывает цифровой контекст. Цифровые технологии формируют новые ценности и социальные практики, становясь факторами личностного и когнитивного развития человека [Асмолов, Асмолов, с. 10]. Личность современного ребенка сегодня рассматривается как «гиперподключенная», «технологически достроенная», действующая в условиях цифровой социальности [Солдатова и др., с. 7]. Под гиперподключенностью понимается высокий и очень высокий уровень пользовательской активности (в среднем 9 часов в сутки), то есть показатели времени, проведенного перед экранами смартфона, компьютера или планшета. В 2019 году гиперподключенным был каждый четвертый подросток 14-17 лет, в 2021 году – каждый второй [там же, с. 33].

Изучение связей между использованием социальных сетей и благополучием подростков является относительно новым, но уже успевшим стать дискуссионным направлением исследований в психологии. Сторонники позитивной точки зрения утверждают, что использование социальных сетей создает социальный капитал, вызывает чувство социальной связанности, тем самым повышая благополучие. Сторонники негативной точки зрения утверждают, что оно провоцирует социальное сравнение и зависть, снижая благополучие [Verduyn et al, с. 35]. Обе точки зрения получили значительную эмпирическую поддержку [Schemer et al, с. 18].

Китайские ученые обосновали модель медиации, в которой в качестве посредника между использованием социальных сетей и благополучием подростков выступает просоциальное поведение [Hui et al, с. 10]. Просоциальное поведение – это поведение, направленное на благо других людей или способствующее гармоничным отношениям с другими (П.А. Кисляков, Е.А.Шмелева, L. Penner, N. Eisenberg, L. van Rijsewijk). Оно включает в себя помощь, сотрудничество, утешение, обмен ресурсами, в том числе в онлайн-режиме. Просоциальное поведение прямо связано с благополучием личности, так как оно повышает самооценку, воспринимаемую компетентность, отвлекает людей от чрезмерной сосредоточенности на своих проблемах, снижает уровень стресса. Интенсивность использования социальных функций социальных сетей (отправка сообщений, общение в чате, создание комментариев и ответы на них, обмен или пересылка контента, обновление статуса, редактирование профилей) положительно влияет на удовлетворенность жизнью и самооценку подростков через просоциальное поведение и школьное волонтерство. Однако интенсивность использования развлекательных функций социальных сетей (просмотр развлекательных

материалов или новостей, просмотр видеороликов, прослушивание музыки, игры, покупка и дарение виртуальных товаров) обнаружила отрицательную связь с благополучием [Hui et al, с. 13].

Исследования коммуникаций в области здравоохранения показали, что как предоставление, так и получение онлайн-поддержки важны для прогнозирования благополучия людей и последствий для здоровья [Han et al, с. 192]. Преимущества от помогающего поведения в сети имеют бенефициар и сам благотворитель [там же, с. 193].

Для снижения рисков онлайн-взаимодействий и сохранения психологического благополучия подростков необходимо устанавливать социальную норму онлайн-общения. Такой нормой может стать позитивное просоциальное взаимодействие в социальных сетях.

Насколько часто подростки проявляют просоциальное поведение при использовании социальных функций социальных сетей и каковы его особенности? Чтобы выяснить это, мы провели опрос среди учащихся средних школ и колледжей Ивановской области. В опросе приняло участие 342 подростка, средний возраст – 15,2 лет. Для оценки просоциального поведения в социальных сетях использовалась методика «Онлайн-просоциальное поведение подростков» С. Эррейджерс, шкала «выполнение просоциального поведения онлайн». Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов, касающихся частоты их действий в сети за последний месяц. Ответы оценивались по шкале Лайкерта от 1 до 5 баллов, где 1 – никогда, 2 – один раз, 3 – несколько раз, 4 – часто, 5 – каждый день. Результаты исследования представлены на рис. 1.



Рис. 1 Частота и виды просоциального поведения онлайн

Мы видим, что частота почти всех видов просоциального поведения онлайн выше средних значений (>3). Наиболее часто подростки проявляют сетевую просоциальность в форме эмоциональной поддержки, утешения,

поощрения, менее частыми ответами стала инструментальная помощь (помощь с домашним заданием) и прямое выражение симпатии к кому-либо. Вероятно, такое распределение связано с возрастными особенностями подросткового периода, когда ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и межличностные отношения, а учебная деятельность отходит на второй план. Соотнося полученные результаты с нашими предыдущими исследованиями, отметим, что 15,8% подростков демонстрируют низкий уровень просоциальности в социальных сетях [Ланцова, Шмелева, с. 35]. При этом среднее значение онлайн-просоциальности значительно выше среднего значения офлайн-просоциальности (3,43 из 5 и 2,86 из 5 соответственно). Цифровое поколение более просоциально активно в онлайн-контексте, чем в реальной жизни.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что подростки активно проявляют просоциальное поведение в социальных сетях, предпочитая его аффилирующие формы. В условиях гиперподключенности родителям и педагогам важно задавать образцы просоциального онлайн-общения и поощрять просоциальное поведение при использовании социальных функций социальных сетей, а также ограничивать развлекательные функции социальных сетей, что станет вкладом в благополучие подростков.

Литература

Асмолов А.Г., Асмолов Г.А. Интернет как генеративное пространство: историко-эволюционная перспектива // Вопросы психологии. 2019. №4. С. 1-26.

Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Психология безопасного просоциального поведения личности. Москва: ООО "Когито-Центр", 2021. 357 с.

Ланцова С.В. Шмелева Е.А. Предикторы офлайн просоциального поведения подростков // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 33-39 <https://doi.org/10.54348/SciS.2023.2.7>

Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. – М.: 2022. – 356 с.

Erreygers S., Vandebosch H., Vranjes I., Baillien E., De Witte H. Development of a measure of adolescents' online prosocial behavior. *Journal of Children and Media*. 2018. Vol.12 No 4. P. 448-464. DOI: [10.1080/17482798.2018.1431558](https://doi.org/10.1080/17482798.2018.1431558)

Han J. Y., V. Shah D. V., Kim E., Namkoong K., Lee S-Y, Moon T. J., Cleland R., Bu Q., McTavish F., Gustafson D. Empathic Exchanges in Online Cancer Support Groups: Distinguishing Message Expression and Reception Effects // *Health Communication*. 2011. Vol.26 No 2. P. 185-197. DOI: [10.1080/10410236.2010.544283](https://doi.org/10.1080/10410236.2010.544283)

Hui B.P.H., Au A.K.Y., Ng J.C.K., Song X. From Social Networking Site Use to Subjective Well-Being: The Interpersonal and Intrapersonal Mediating Pathways of Prosocial Behavior among Vocational College Students in China // *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2023. Vol.20 No. 1 P. 4-16. DOI: [10.3390/ijerph20010100](https://doi.org/10.3390/ijerph20010100)

Schemer C., Masur P.K., Geiß S., Müller P., Schäfer S. The impact of Internet and social media use on well-being: A longitudinal analysis of adolescents across nine years // *Journal of Computer-Mediated Communication*. 2020. Vol.26. P. 1–21 DOI: [10.1093/jcmc/zmaa014](https://doi.org/10.1093/jcmc/zmaa014)

Verduyn P., Gugushvili N., Massar K., Täht K., Kross E. Social comparison on social networking sites // *Current Opinion in Psychology*. 2020. Vol.36. P. 32–37 DOI: [10.1016/j.copsyc.2020.04.002](https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.04.002)

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. К. Михалева, Н. В. Пестрикова, С. Е. Быков
(Екатеринбург, Россия)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 438
derter@kitendo.ru

Статья обсуждает внедрение цифровой образовательной среды в дошкольном образовании. Обсуждаются проекты и программы, направленные на применение ИКТ в дошкольном образовании. Описывается важность воспитания ответственного отношения к информационной безопасности, развития цифровой грамотности и норм поведения в онлайн-среде у детей. Рассматривается геймификация в дошкольном образовании как актуальный подход в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность, геймификация.

IMPLEMENTATION OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF IMPROVING PRESCHOOL EDUCATION QUALITY

The article discusses the implementation of a digital educational environment in preschool education. Projects and programs aimed at using ICT in preschool education are discussed. The importance of fostering a responsible attitude towards information security, developing digital literacy, and norms of behavior in the online environment among children is described. Gamification in preschool education is considered as a relevant approach in the digital educational environment.

Keywords: preschool education, digital educational environment, information and communication technologies, digital literacy, gamification.

Активное внедрение и рациональное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе признаётся одним из важнейших национальных приоритетов, что отражается в различных государственных документах, стандартах, письмах и рекомендациях, в частности, в Национальном проекте «Образование» и входящем в его состав целевым Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» цифровая образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующих технологических средств.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Информатизация дошкольного образования представляет собой сложный и всесторонний процесс, в который вовлечены все участники образовательных отношений.

Основная цель цифровой образовательной среды заключается в использовании современных информационных систем для образовательно-воспитательного процесса. Главные задачи цифровой образовательной среды включают создание условий для образования и воспитания детей в современных условиях, а также обеспечение педагогов цифровыми инструментами для оптимизации рабочего процесса. [Михеева, с. 163]

Цифровая образовательная среда предлагает следующие преимущества для воспитанника: расширение возможностей построения образовательной траектории и доступ к самым современным образовательным ресурсам. Для родителя она создает расширенные образовательные возможности для ребенка, повышает прозрачность образовательного процесса и облегчает коммуникацию со всеми участниками.

В рамках цифровой образовательной среды педагоги могут ожидать снижения бюрократической нагрузки благодаря автоматизации, удобного мониторинга образовательного процесса, новых возможностей для организации обучения, условий для активного включения воспитанника и упрощенных условий формирования индивидуальной образовательной траектории.

Для дошкольной образовательной организации внедрение цифровой образовательной среды позволяет повысить эффективность использования ресурсов, расширить образовательное предложение, снизить бюрократическую нагрузку благодаря автоматизации. [Маринич, с. 203]

Профессиональные педагоги предлагают различные проекты и программы, направленные на применение ИКТ в образовательной деятельности. Так, С. В. Дурнева, представляя опыт работы совершенствования цифровой образовательной среды ДОУ, нацеленный на создание условий для повышения качества дошкольного образования, раскрывает содержание таких проектов, как:

1. Студия робототехники «Лего-Роботенок».
2. Проект «Живая ручка» (технология 3D изображений).
3. Разработка мультимедийных дидактических игр.
4. Мультстудия «Я творю мир».
5. Социальный проект «Виртуальный детский сад». [Дурнева, с. 29]

Современный мир невозможно представить без информационных технологий, поэтому ещё одной важной задачей дошкольного образования является воспитание у детей ответственного отношения к своей информационной безопасности, развитие цифровой грамотности и базовых норм поведения в онлайн-среде. Только в таком случае дети будут готовы активно и продуктивно использовать ИКТ в своей жизни, а также будут защищены от возможных угроз и рисков.

Одним из актуальных подходов в построении цифровой образовательной среды ДОУ выступает геймификация (игрофикация) Она представляет собой применение игровых подходов в качестве инструмента в решении задач, вне зависимости от того, является ли эта задача игровой или нет. Учитывая значимость игровой деятельности в дошкольном образовании, необходимо придавать играм современный характер и использовать

передовые игровые технологии для взаимодействия между детьми и взрослыми в образовательном процессе.

Внедрение технологии геймификации в образовательный процесс позволяет рассматривать игру как метод обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста; как средство организации целостного образовательного процесса. [Яковлева, с. 334]

Можно заключить, что цифровизация образовательной среды способна повысить качество образования. Для обучающихся она открывает новые возможности в процессе обучения, предоставляет доступ к современным образовательным материалам. Повышается информационная открытость образовательной организации, более удобным становится коммуникация родителей с педагогами. Применение ИКТ способствует индивидуализации образовательного процесса и создаёт предпосылки для развития субъектности всех его участников.

Литература

1. Дурнева, С. В. Трансформация организационных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ с помощью использования цифровой образовательной среды / С. В. Дурнева // Педагогический поиск. – 2020. – № 12. – С. 28-32
2. Маринич, С. В. Организация цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации / С. В. Маринич // Инновационная образовательная практика современного педагога : Сборник статей конференции, Чебоксары, 11 августа – 11 2017 года / НОЧУ ДПО "Экспертно-методический центр". – Чебоксары, 2017. – С. 202-209.
3. Михеева, М. П. Проблемы внедрения цифровых технологий в ДОУ / М. П. Михеева, Е. Г. Соколикова // Научные исследования, разработки и практические внедрения : материалы VII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Ставрополь, 31 января 2022 года. Том Часть 1. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2022. – С. 163-165.
4. Яковлева, Г. В. Геймификация как средство создания бережной цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 333-336.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: В ПОИСКАХ ОПТИМУМА¹²

К.А. Очеретяный (Санкт-Петербург, Россия)

Санкт-Петербургский
государственный университет
kocheretyany@gmail.com

Аннотация: Текст раскрывает принципы эмоционального потребления в цифровой среде. Указывается причины ориентации дизайна на цифровое потребление, принципы интенсификации эмоций и связанные с ними риски, основания для планирования благополучных цифровых и урбанистических сред.

¹² Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РНФ. Проект 21-18-00046 «Определение критериев визуального загрязнения окружающей среды» в Санкт-Петербургском государственном университете.

Ключевые слова: эмоциональное потребление, оптимум переживания, соматическая герменевтика

EMOTIONAL CONSUMPTION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT: IN SEARCH OF THE OPTIMUM

K.A. Ocheretyany (St. Petersburg, Russia)
St. Petersburg State University

Abstract: *The text reveals the principles of emotional consumption in the digital environment. The reasons for the orientation of design to digital consumption, the principles of intensification of emotions and the risks associated with them, the grounds for planning prosperous digital and urban environments are indicated.*

Key words: *emotional consumption, optimum experience, somatic hermeneutics*

В самом начале 90-х годов XX века, компания Volkswagen при покорении рынка Соединенных Штатов, создала неологизм *Fahrvergnügen* («удовольствие от вождения») и слоган: «*Fahrvergnügen. It's what's make a car a Volkswagen*» («Удовольствие от вождения. Вот что делает машину Volkswagen'ом»). Играя на значении «обычной» и «необычной» машины — компания прежде всего ориентировалась не на технические характеристики, функциональность и практичность, которые в значительной степени и так уже ассоциировались с немецким производством, но именно на чувстве удовольствия. Все остальные машины дают возможность вождения, но именно линейка машин этого производителя — удовольствие от вождения. Иными словами, и прибегая к психоаналитическим аналогиям, можно сказать, что принцип реальности оказался заменен принципом удовольствия. Началась эра эмоционального дизайна.

Ряд когнитивных исследований утверждает, что метафоры, первичные понятия и укоренены в нашем эмоциональном, опорно-двигательном и сенсорном аппарате — то есть будучи ближе к соотношению среды и тела, представляют скорее экологическую и феноменологическую проблематику, чем только лингвистическую и психологическую. В то же время экологический подход к визуальному восприятию показывает до какой степени мы в значительной степени ориентированы в паттернах своего поведения и восприятия на аффордансы — способности предметов намекать на способы взаимодействия с ними. Именно эти психофизиологические и экологические основания коррелируют с новыми тенденциями, открытыми рекламой, этикой дизайна и планирования — в том числе и цифровых сред жизни: нам важны не столько возможности, сколько «невозможные» эмоции, эмоции — которые дает только эта среда, этот предмет, это взаимодействие. Однако, уже Фрейд указывал на то, что принцип реальности — защитный принцип; в то же время, инстанция «Оно» не знает никаких ограничений. В этом смысле переход от принципа реальности к принципу удовольствия есть регресс, отвечающий к тому же влечению к смерти, т.е. патологическому аутодеструктивному удовлетворению, удовлетворению тем более желаемому, чем менее возможному: фактически рынок, постиндустриальное, а затем и цифровое

потребление скорее стимулировали океаническое чувство — чувство несоизмеримости субъекта с чем-бы то ни было, то есть давали эффект головокружения, подобной детской игре, когда ребенок вращаясь вокруг своей оси теряет почву под ногами.

Именно поэтому для преодоления «невозможного субъекта» потребовались критерии оптимума эмоционального переживания, то есть условия не обращения эмоций против человека из-за их интенсификации и гиперболизации, но условия обращения с эмоциями — т.е. превращения их в медиум, углубляющий взаимодействие с другими, со средой, со своей телесностью и со своим «Я». Продумывания принципов дизайн такого взаимодействия воспринимался как решение проблем дефицита, отходов, загрязнения — т.е. существования неуместных парадоксальных объектов вместе с ростом чувства неуместности себя у субъекта. Так Дон Норман — руководитель директор Лаборатории дизайна Калифорнийского университета в Сан-Диего указывает, выделяя три уровня дизайна интуитивного, поведенческого, рефлексивного показывает, что эмоциональное вовлечение — это прежде всего идентичность, связь для сохранения которой необходим баланс — качеств материала, требований пользователя, учета культурного и социального бэкграунда [Norman 2005]. А профессор университета Хиросимы Митсуо Намагачи — создал обычно непереводаемый концепт «кенсей», подчеркивая семантические, психологические, репутационные особенности инженерных решений и планирования, которые были характерны для японской производственной культуры задолго до 90-х годов XX века, и уже с 70-х получающих математическую, статистическую и семантическую методологическую базу — т.е. работая с большими данными и выстраивая обратную связь с клиентом [Nagamachi 1995]. На уровне программных решений, а также человеко-машинного взаимодействия и планирования цифровых сред жизни Розалин Пикар профессор Массачусетского технологического института в 1997 году предложила рассматривать технологии как формы опыта, а компьютерное взаимодействие не как исключительно бихевиориальное, но ориентированное на индивидуальные, редкостные и исключительные переживания — т.е. углубляющие понимание субъектом себя, исследующего не только компьютерные, сетевые и цифровые но и собственные, неотчуждаемые возможности [Picard 1997].

Все эти исследования показывают, что эмоциональное потребление может быть фактором благополучия только когда эмоция выступает медиумом, скорее раскрывающим возможности субъекта, чем соблазняющего его невозможными объектами, а для этого среды жизни — от урбанистически и цифровых пространств необходимо планировать с учетом соматической герменевтики. Ричард Шустерман говорит о соматической эстетике или сомаэстетике в контексте возрождения баумгартеновского представление об эстетике как улучшающей жизнь познавательной дисциплине (по аналогии с тем, как философская жизнь может быть улучшена за счет большего овладения телом) [Шустерман 2013]. В дизайне уже, по крайней мере если не на практическом, то на регулятивном уровне доминирует учет визуальных и

тактильных факторов — цвет, текстура, форма, которые не претендуют на статус «невозможных» желаний, а напротив дают коснуться, стимулируют желание взаимодействовать; на поведенческом уровне речь идет об отказе от фантомных, или невозможных аффордансов, т.е. переход от значения к присутствию, когда окружающие объекты не соблазняют и провоцируют рассеяния, забвение, потерянности, а наоборот возвращают к себе, к телесному опыту с его возможностями и ограничениями, с его кинестетикой; на уровне рефлексивном — учитываются локализмы, соразмерность, культурный и социальный запрос. Однако по аналогии с соматической эстетикой, необходима соматическая герменевтика: существуют пространства создающие телесность — праздную (пляж), созерцательную (парк), желающую (рынок); если мы живем в утопии (не в смысле недостижимого места, а в смысле стремления) цифрового города, то новые формы интеракции должны породить рефлексивные пространства для «думающего тела»; т.е. возможность не просто ощутить себя, но дать место диалогу с собой — понять свою сопричастность, свое значение, настроение как соотнесенность с-, а не унесенность от.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РНФ. Проект 21-18-00046 «Определение критериев визуального загрязнения окружающей среды» в Санкт-Петербургском государственном университете.

Литература

- Шустерман, Р. Соматэстетика // Эстетика как образ жизни. Москва, 2013. С. 243—272.
Nagamachi M, Kansei Engineering: A New ergonomic consumer oriented technology for product development, International Journal of Industrial Ergonomics 15, 3–11, 1995.
Norman, D. A. Emotional Design. Basic Books. 2005.
Picard R. W. Affective computing. Cambridge, Massachusetts: MIT Press. 1997.

ТИПЫ ВИРТУАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ОНКОБОЛЬНЫХ

И.А. Проценко (Екатеринбург, Россия)
Уральский федеральный университет
им. первого Президента Б.Н. Ельцина
i.protsenko2022@mail.ru

Аннотации: Статья посвящена рассмотрению основных типов виртуальных сообществ, в которых состоят люди с диагнозом рак. Дано определение понятию виртуальных сообществ согласно трактовке ученых Яна Фэрнбэка и Брэда Томпсона. В представленной работе выделены ключевые особенности социального взаимодействия онкобольных в киберпространстве.

Ключевые слова: виртуальные сообщества, социальное взаимодействие, онкология, интернет-сообщество, киберкоммуникация, социальные сети, онкобольные.

TYPES OF VIRTUAL COMMUNITIES OF CANCER PATIENTS

Abstract: *The article consists of a review of the main types of virtual communities of cancer patients. We have defined the concept of virtual communities according to the interpretation of scientists Fairback J. and Thompson B. The presented work highlights the key features of social interaction of cancer patients in cyberspace.*

Key words: *virtual communities, social interaction, oncology, internet community, cybercommunication, social networks, cancer patients.*

Современное общество претерпевает изменения из-за трансформации информационных процессов и сопутствующих коммуникационных технологий. Появляются с каждым годом все больше новых форм социальных взаимодействий, которые теперь могут быть как реального, так и виртуального характера. Люди со злокачественными новообразованиями переходят от традиционного формата коммуникации к киберкоммуникации.

На сегодняшний день информация является главным ресурсом человека. Благодаря развитию Интернета, люди смогли перенести свои знания в Интернет-пространство, которое не ограничено временными, географическими рамками.

Онкобольные нуждаются в социальной поддержке на протяжении всего процесса лечения, однако ее может не хватать от врачей, семьи, групп поддержки и самопомощи, которые не всегда есть в городе проживания. Исходя из этой потребности, они становятся инициаторами интернет-сообществ или же их участниками уже ранее сформированных.

Многие авторы занимаются изучением социальных связей, сетей, динамики сообществ, среди них такие, как М. Кастельс [Кастельс, 1999], В. Нестеров [Нестеров, 2017]. Сообщество, по определению Б. Велмана, характеризуется, как «сеть межличностных связей, имеющая такие признаки, как общение, поддержка, социальная идентичность и принадлежность» [Wellman, 2001, с.43].

Виртуальное сообщество имеет различные трактовки, например, Ю. А. Семенова дает такое определение, как «естественное социальное образование, где обмен информацией происходит в основном в глобальной компьютерной сети» [Семенова, 2020]. Однако более раскрывающее описывают Я. Фэрнбэк и Б. Томпсон, которые под ним понимали форму социальных отношений, происходящих в киберпространстве с помощью повторяющихся участников и в конкретных границах [Fernback, 1995]. Под виртуальным сообществом также понимаем и интернет-сообщество.

Основными характеристиками социального взаимодействия, согласно работе Квентина Джонса, в таком интернет-сообществе являются:

- минимальный уровень интерактивности (долгосрочные публичные дискуссии),
- разнообразие коммуникаторов (более двух человек, размещающие свои сообщения),

- минимальный уровень постоянных участников (необходимый уровень стабильного участия для поддержания интерактивности),
- общее виртуальное пространство, где происходит интерактивный групповой контакт (киберпространство, место, где контакты обмениваются символами на интересующие темы в пределах определенной границы) [Quentin, 1997].

Помимо выделения особенностей социального взаимодействия в виртуальных сообществах, необходимо рассмотреть и существующие их классификации. И. Н. Розина, опираясь на цель объединения виртуальных сетевых сообществ, выделяет среди них следующие типы: сообщество поддержки, локальные сетевые, для облегчения поиска и обмена информацией, создаваемые почитателями, медиа-сообщества, с целью свободного доступа к компьютерной сети [Розина, 2009, с. 392].

Мы же типы виртуальных сообществ онкобольных разделяем по нескольким основаниям. Первое — это инициатор данного интернет-сообщества. Сюда можно отнести сообщества, созданные некоммерческой организацией, близкими людьми онкобольного не равнодушные к его жизни или самими онкобольными, прошедшими путь лечения и готовые передать свой опыт другим, либо еще только начинающие свое лечение, сталкивающиеся с трудностями, ищущие ответы на свои вопросы.

Вторым основанием является виртуальное пространство, та площадка, где люди с тяжелым заболеванием контактируют, обмениваются опытом, идеями, эмоциями: социальные сети (например, Вконтакте, Одноклассники), чаты (например, телеграм-чат, ватсап-чат, ICQ), видео-платформы (например, Youtube), форумы, сайты.

Третье основание - цель объединения. Сюда относятся идеи по сбору денежных средств на лечение, реабилитацию, проведение мастер-классов, совместного досуга, просветительская деятельность, то есть информирование о существующих рисках заболевания, способах подбора клиники, правильного питания, лечебно-физкультурных мероприятий.

Четвертое – существуют ли на основе традиционного сообщества или только в Интернете. Под этим мы понимаем наличие зафиксированного сообщества в реальном пространстве, будь то организация, благотворительный фонд, группа поддержки, или исключительное существование в интернет пространстве.

Пятое – способ вступления. К этому типу мы относим открытые и закрытые сообщества, в которые есть возможность просто вступить в сообщество или с запросом через администратора.

Выделенные типы виртуальных сообществ онкобольных могут помочь лучше понять причины их объединения, выявить в дальнейшем положительные и отрицательные стороны взаимодействия. Понимая причины, их цели, формы и функции, можно структурировать и адаптировать под нужды людей со злокачественными новообразованиями.

Подводя итог, стоит сказать, что виртуальные сообщества представляют собой новую форму социального взаимодействия, без которых цифровую эпоху уже невозможно вообразить. Интернет помогает людям с

онкологическим заболеванием обмениваться информацией, получать поддержку, сближает с другими людьми, имеющими релевантный опыт, и создает возможности не терять связь с обществом. Однако о замене традиционных сообществ пока рано говорить. Стоит продолжать проводить исследования киберсообществ, включая сравнительный анализ реальных сообществ и виртуальных.

Литература

Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на западе: антол. / под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. С. 232.

Нестеров В. К вопросу о динамике сетевых сообществ. - 2017. -№2. - с 27.

Розина И. Н. Виртуальные исследовательские сообщества: от зарубежных моделей к отечественным примерам // Образовательные технологии и общество. 2009, № 2 (12). С. 392

Семенова Ю. А. Модель виртуального сетевого сообщества [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. 2020. №5-10 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-virtualnogo-setevogo-soobschestva> (дата обращения: 27.07.2023).

Fernback J. and Thompson B. Virtual communities: abort, retry, failure? [Электронный ресурс] // Computer Mediated Communication and the American Collectivity, 1995. URL: <http://www.rheingold.com/texts/techpolitix/Vccivil.html> (дата обращения: 26.07.2023).

Quentin J. Virtual-Communities, Virtual Settlements & Cyber-Archaeology: a Theoretical Outline, Journal of Computer-Mediated Communication, Volume 3, Issue 3, 1 December 1997, JCMC331. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.1997.tb00075.x> (дата обращения: 26.07.2023).

Wellman B. Physical place and cyberplace: the rise of networked individualism // International Journal of Urban and Region — Research № 1 (special issue on networks, class and place). 2001. P. 43.

ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ АСОСИДАДА “ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ АСОСЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ ХУСУСИДА

Расулов Акбаржон Номозович

Чирчик давлат педагогика университети

Мактаб менежменти кафедраси мудири, н.ф.ф.д.(PhD).

Жуманова Гулмира Похриддин қизи

Чирчик давлат педагогика университети

Таълим муассасалари бошқарувининг йўналиши магистранти

Маматкулова Гулнигорбону Барҳаётжон қизи

Чирчик давлат педагогика университети

Таълим муассасалари бошқарувининг йўналиши магистрант

Аннотация: Мақолада кластери асосида шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг педагогик имкониятлари юзасидан методик тавсиялар ҳақида ёритилган.

Калит сўзлар: Таълим кластери, иқтисодий билим асослари, педагогик имкониятлар, ижтимоий-иқтисодий, технологиялар, глобаллашув, таълим

стандартлари, коммуникация, таълим-тарбия, иқтисодиёт, рақобат, инновация, кластер, методика, ўқув дастурлари, тавсия, интеграция, мактаб таълими.

Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев мактаб таълими тизимини ислоҳ қилиш бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар аввало таълим тизимидан, боғча, мактаб, тарбия масаласидан бошланганини кўрамиз. Чунки мактабни ўзгартирмасдан туриб, одамни, жамиятни ўзгартириб бўлмайди. Таълим ва тарбиянинг асоси, пойдевори бу – мактаб. Мактабни мактаб қиладиган куч эса ўқитувчилардир.

Илмий манбаларда “кластер” тушунчаси борасида билдирилган фикрларни умумлаштирган ҳолда, “педагогик таълим инновацион кластери” тушунчасига қуйидагича таъриф беришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. “Педагогик таълим инновацион кластери” – маълум бир географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги, тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технология ҳамда инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизмидир.

Мамлакатимизда педагогик таълим инновацион кластерининг субъектлари сифатида таълим муассасаларининг таълимий, илмий, услубий фаолиятининг сифатини оширишга хизмат қиладиган барча давлат ва нодавлат ташкилотларини педагогик таълим инновацион кластерининг компонентлари деб тушуниш мумкин.

Кластер модели ҳар бири алоҳида фаолият олиб бораётган субъектларни умумий мақсад атрофида бирлаштиради ҳамда айни пайтда, ҳар бир субъект умумий мақсадидан келиб чиққан ҳолда, хусусий манфаатдорликда иш юритади. Унинг субъектлари бир-бирини қўллаб-қувватлайди ва назорат қилади, ҳар бири алоҳида кластернинг маънавий ва интеллектуал майдонини ҳосил қилади, ўзаро ижтимоий таъсири ҳамда аҳамиятини етарли даражада кенгайтиради. Шунингдек, педагогик таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг замонавий ёндашувлар ва инновациялар асосида узлуксиз ривожлантиришга асосланади:

иқтисодий билим асослари фанини ўқитишда илғор таълим технологиялари ва хорижий тажрибаларни ўрганиш;

иқтисодий билим асослари фани ўқитувчиларининг касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш

иқтисодий билим асослари фанида ўқитишда шахсий касбий ахборот майдонини шакллантириш малакаларини ривожлантириш;

иқтисодий билим асослари фанини ўқитишда замонавий ёндашувлар ва инновациялар асосида узлуксиз ҳамда доим ривожлантиришдан иборат.

Шу нуқтаи-назардан олиб қаралганда, педагогик таълим инновацион кластери бўлиб, ўзида нафақат таълим турлари ўртасидаги, балки фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциялашув жараёнларини, шунингдек, таълимни бошқариш, таълим воситалари ва шакллари билан боғлиқ соҳаларни ҳам қамраб олади.

Педагогик олимлар ва тадқиқотчилар томонидан таълимни кластерлаштиришнинг илмий-назарий асослари, унинг амалий жиҳатлари, кластерли ёндашув асосида ўқув фанларининг мазмунини такомиллаштириш ва услубий-дидактик таъминотини яратиш, улар асосида билим оловчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириш, касбий ва шахсий сифатларини ривожлантириш методикаси тадқиқ қилинмоқда.

Илмий адабиётлар ва манбаларда кластер таркибига кирувчи субъектлар ўзлари ишлаб чиқарувчи маҳсулотларнинг, ахборот ва билимларнинг хусусиятларига кўра, ўзаро ҳамкорликнинг тузилиши, алоқаларнинг шакли, иштирокчилар фаолиятининг хусусияти, пайдо бўлиш табиати, асосий ресурснинг хили, кафилланганлик даражаси ва географик таркибий қисмнинг мавжудлиги бўйича таснифланади. Бундай тасниф кластер учун умумий характерга эга бўлиб, тармоқ кластерлари бўйича кўриб чиқилганда, уларнинг баъзилари кузатилмаслиги ҳам мумкин. Шу нуқтаи назардан ёндашганда, педагогик таълим кластерини умумий ҳолатда қуйидагича таснифлаш мақсадга мувофиқдир: “Педагогик таълим инновацион кластери”нинг аниқ мақсад ва вазифаларини белгилаш, фаолият уфқларини олдиндан кўра билиш учун унинг қандай тамойилларга асосланиши ҳақида аниқ ҳулосаларга келиб олиш лозим бўлади.

Мамлакатимизда педагогик таълим инновацион кластери тамойилларини мавжуд шарт-шароитлар ва таълим сиёсати тамойилларидан келиб чиққан ҳолда, қуйидагича таклиф қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

- узвийлик ва узлуксизлик, кластер субъектларининг ўзаро боғлиқликда занжир ҳосил қилиши, занжирни ҳосил қилувчи ҳар бир бўғин ўзининг аниқ вазифаларига эга эканлиги, узлуксизлик занжирида бўшлиқларга йўл қўйилмаслигидир.

- табиий алоқадорлик: кластер субъектлари ўртасидаги ҳамкорлик, алоқадорлик масаласининг табиийлиги, яъни боғлиқлик масаласининг соҳа, вазифа ёки ҳудудий жиҳатдан объективлиги.

- замонавийлик: соҳага оид замонавий илм-фан ютуқларини тизимга жорий қилиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланишдир.

- изчиллик: кластер субъектларининг вертикал ягона чизиқда жойлашуви, бунда оддийдан мураккабга, қуйидан юқорига қараб босқичма-босқич ҳаракатланиш тенденциясига амал қилинишидир.

- ворисийлик: кластернинг авлодлар алмашинувидаги роли, тьюторлик фаолияти, педагогик таълимни кластерлаштириш натижасида субъектларнинг малакали педагог ходимларга бўлган эҳтиёжининг мунтазам қондирилишига эришишдир.

- манфаатларнинг хусусийлиги: педагогик таълим кластери моделида унинг ҳар бир субъектининг ижтимоий, иқтисодий ҳамда ҳуқуқий жиҳатдан манфаатдор бўлишидир.

- йўналтирилганлик: кластер доирасида амалга оширилаётган ҳар бир фаолият турининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, кутилаётган натижаларни олдиндан чамалаш ва баҳолаш имкониятининг мавжудлигидир.

- ўзаро назорат: кластер модели доирасида бирлашган таълим субъектларининг ўзаро ягона тизимни ҳосил қилиши ҳамда бу тизимнинг беҳато ишлашидан ҳар бир субъектнинг манфаатдор эканлиги, маълум субъектда йўл қўйилган хато ёки камчилик бошқа субъектларнинг фаолият самарадорлигига салбий ёки ижобий таъсир кўрсатиши, субъектлар фаолиятини ўзаро баҳолаш тизимининг йўлга қўйилишидир.

- мақсаднинг умумийлиги: кластер субъектларининг хусусий мақсадларидан ташқари глобал аспектдаги ягона мақсад атрофида бирлашувидир.

Интерфаол таълим технологияларини амалга ошириш индивидуал, жуфтлик, гуруҳ ва жамоа билан ишлаш шаклларда амалга оширилади.

Демак, Таълим кластери асосидада “Иқтисодий билим асослари” фанини мақсади, вазифаси ва мазмун-моҳиятидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, инновацион структурага эга бўлган ва мураккаб педагогик тизим ҳисобланган ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш, молиявий саводхонлик, сифат ва самарадорлигини ошириш технологияларини ўз ичига олган функционал вазифалар ана шулардан иборат бўлиб, мақсадни амалга оширишга хизмат қилади

Мактаб таълимида ўқитувчи таълим кластери шароитида интерфаол таълим технологиялари ёрдамида ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантириш, ўз-ўзини бошқариш ва назорат қилиш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ҳамкорликда ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, ҳурмат қилиш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, муаммонинг ечимини топишга ҳаракат қилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга эришиш мумкин.

Демак ўқувчиларда дарсга ижобий муносабатни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш орқали мақсадни амалга оширишга хизмат қилади

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5712-sonli farmoni.
2. Usarov J.E. O'quvchilarning malakasini shakllantirish Ta'lim samaradorligini oshirish omili sifatida // Nazariy va amaliy fan. - 2017. - T. 53. - № 9. - S. 79-82.
3. O'lmasov A., Vaxobov A.V. Iqtisodiyot nazariyasi. Darslik. -T.: "Iqtisodmoliya", 2014. -480 bet.
4. Шодмонов Ш., Алимов Р., Жўраев Т., Иқтисодиёт назарияси, Т., 2002; № 9. С.156-158
5. Rasulov A.N. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida zamonaviy ta'lim klassteri sharoitida iqtisodiyot bilim asoslari fani o'qitishning zarurligi. 2022 - №2. -Б. 10-12.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ҚИЗИҚИШЛАРИ АСОСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Суяров Аширбек Мустафаевич

Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мактаб менежменти” кафедраси ўқитувчиси

Абдурахманова Назокат Рустам қизи

Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мактаб менежменти” таълим йўналиши 20/2 гуруҳ талабаси

Абдуллоев Жавоҳир Абдукамол ўғли

Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мактаб менежменти” таълим йўналиши 20/2 гуруҳ талабаси

Рахманов Худойберган Зокиржон ўғли

Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мактаб менежменти” таълим йўналиши 20/2 гуруҳ талабаси

Сайфиев Сардорбек Шарофиддин ўғли

Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мактаб менежменти” таълим йўналиши 20/2 гуруҳ талабаси

Аннотация: Мақолада ўқувчиларнинг қизиқишлари асосида дарсларни ташкил этишнинг дидактик ва амалий асослари тўғрисида фикр юритилиб, тавсиялар берилган.

Таянч сўз ва иборалар: дарс жараёни, ўқувчиларнинг қизиқиши, шахсга йўналтирилган таълим, индивидуал ўқитиш, Ибн Сино ўқитиш технологияси ҳақида.

Маълумки, педагогика фани бугунги кунда ўзининг юксалиш босқичига кўтарилмоқда. Ижтимоий-иқтисодий, илмий-техникавий ривожланиш давомида таълим-тарбия мақсадига эришиш жараёнига нисбатан педагогик ёндашувлар ҳам турлича бўлган. Миллий мустақиллик қўлга киритилиши билан истиқбол йўлларимиз, миллий ғоя ва мафкурамиз аниқ қилиб белгилаб олинди.

Биз ўз таълим-тарбиявий мақсадимиз ва вазифаларимиз, уни амалга ошириш дастурларимизни белгилаб олдик.

Бобокалонларимизнинг азалий орзулари, миллий ва умумбашарий қадриятлари, маънавий ёдгорликлар замонавий педагогиканинг мақсади ва вазифаларини шаклланишига асос бўлмоқда. Замонавий педагогиканинг бош мақсади ҳам этук, юксак малакали, маънавиятли, маърифатли, мустақил фикр юрита оловчи, рақобатбардош кадрларни тайёрлашдан иборатдир.

Ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишда анъанавий усуллардан фарқли ўлароқ, янгича педагогик ёндашувларни ўзлаштириш ва таълим жараёнида қўллаш замон талабидир.

Бугунги кунда биз педагогика соҳасидаги илғор технологияларни кенгроқ ва чуқурроқ ўзлаштиришимиз, уларни ўз минтақамизга мос ҳолда қайта ишлаб чиқишимиз керак бўлади. Педагогик технология тушунчасига ҳозирги кунда турлича таърифлар берилмоқда. Муҳими шуки, педагогик технология кўзлаган мақсадга қафолатланган натижа сифатида эришишни ифодаловчи жараёндир.

Педагогика назарияси ва амалиётида таълим-тарбия жараёнида кўплаб ёндашувлар мавжуд. Педагогик технологияларни характери ана шу ёндашувдан келиб чиқади.

Буюк мутаффакир бобомиз Абу Али Ибн Сино (980-1031) болани мактабда ўқитиш ва тарбиялаш масаласига катта аҳамият бериб, **“Тадбир ал манозил”** асарининг бир бўлимини шу масалага бағишлаган. Унинг таъкидлашича, мактабга барча кишиларнинг болалари жалб этилиши ва ҳамма болалар бирга ўқитилиши ва тарбияланиши лозим, болаларни алоҳида ўқитиш маъқул эмаслигини уқтиради.

У буларни қуйидагича асослайди:

1. Агар болалар бирга ўқиса, зерикмайди, уларда фанни эгаллашга қизиқиш пайдо бўлади, бир-биридан қолмаслик учун ҳаракат, мусобақалашуш истаги ривожланади. Буларнинг ҳаммаси ўқишнинг яхшиланишига ёрдам беради.

2. Ўзаро суҳбатда болалар бир - бирларига китобдан ўқиганларини, катталардан эшитганларини ҳикоя қиладилар.

3. Болалар бирга тўпланганларида бир-бирларини ҳурмат қила бошлайдилар, дўстлашадилар, ўқув материалларини ўзлаштиришда бир-бирларига ёрдамлашадилар, бир-бирларидан ўрганадилар.

Ибн Сино ўқитиш технологиясига ҳам катта эътибор қаратган. У ўқитишни қуйидаги тарзда ташкил этишни тавсия этади:

1. Болани бирдан китобга жалб қилиб қўймаслик керак.

2. Ўқитиш аста-секин, осондан қийинга ўтиш (уни ҳозирда биз дидактик қоидалар) йўли билан олиб борилиши лозим.

3. Ўқувчилар билан амалга ошириладиган тарбия уларнинг ёшига мос бўлиши керак.

4. Ўқитиш жамоа тарзида уюштирилиши даркор.

5. Ўқитиш боланинг хоҳиши ва қобилиятини ҳисобга олган ҳолда олиб борилиши лозим.

6. Ўқитиш жисмоний машқлар билан қўшиб олиб борилиши зарур.

Таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнининг самардорлигини ошириш, илм – фаннинг сўнги ютуқларини амалиётга жорий этиш орқали ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб – ҳунарли, Ота Ватанга садоқатли, миллий ва умуминсоний қадриятларни ардоқлайдиган, ижодий ва мустақил фикр юрита оладиган, давлат, жамият ва оила олдида ўз бурчи ва жавобгарлигини ҳис этадиган баркамол шахсни камолга етказиш, уларнинг онги ва қалбига мустақиллик мафқураси ғоясини сингдириш каби муҳим вазифаларни амалга ошириш назарда тутилади.

Ўқувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш ҳамда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантириш мақсадида дарс жараёни

ва синфдан ва мактабдан ташқари тадбирларни талаблар даражасида ўқувчиларнинг қизиқишларидан келиб чиқиб ташкил қилиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Таълим-тарбия бериш жараёнида ўқувчига йўналтирилган дарснинг асосий талаблари.

Мақсад: билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш фаоллигини намоён қилиш учун шароит яратиш мақсадида ўқув машғулотларини ташкил этиш.

Мақсадга эришиш воситалари:

- ўқувчиларнинг субъектив билим ва тажрибаларини аниқлашга имкон берадиган ўқув фаолиятининг турли шакллари ва усулларида фойдаланиш;
- дарс жараёнида бутун синфнинг фаоллигини ошириш учун муҳит яратиш;
- ўқувчиларнинг ўз фикрини эркин билдиришга, хато қилишга ёки нотўғри жавоб беришдан чўчимасдан топшириқларни бажаришда турли усуллардан фойдаланиш;
- ўқувчи фаолиятини фақатгина натижага қараб эмас (тўғри, нотўғри) балки ушбу натижага эришиш жараёнидаги иштирокига қараб баҳолаш;
- ўқувчининг қандай усулда ишлашни (масалани ечимини топиш) ўзи танлашга интилишига шароит яратиш, дарс давомида бошқа ўқувчиларнинг иш усуллари таҳлил қилиш, энг қулай усулларни танлаш, ўзлаштириш;
- ўқувчига тазйиқ ўтказмаслик ҳамда камчилигини бўрттирмаслик;
- паст ўзлаштириш, ўзини ёмон тутиши сабабларини аниқлаш ва уларни ўқувчининг шахсиятига зарар етказмайдиган тарзда бартараф этиш
- дарс жараёнида “муваффақият муҳитини” яратиш, ўқувчига ўқишда муваффақият қозонишига ёрдам бериш, унинг ўз кучи ва иқтидорига ишончини орттиришдан иборатдир.

Топшириқлар турлари: Ўз-ўзини англаш имконини берувчи топшириқлар (ўқитувчининг ўқувчиларга мурожаати “Ўзингни англа, ўзинг билиб ол” жумлалари билан ифодаланади):

- ўз-ўзини баҳолаш (ўқитувчининг тайёрлаган режаси, схемаси, алгоритми бўйича бажарилган ишни текшириш, хатоларини таҳлил қилиш);
- мазмун бўйича бажарилган ишнинг усулини таҳлил қилиш ва ўз-ўзини баҳолаш (масаланинг ечиш усулини рационалиги, иншо режасининг ифодалилиги, лаборатория ишидаги амалларнинг кетма-кетлиги);
- ўқувчини ўқув фаолият субъекти сифатида ўз-ўзини баҳолаши (ўз ишини режалаштира оламанми, ўз ҳаракатларимни ташкил қила оламанми, эришган натижаларимни баҳолай оламанми?);
- ўқув фаолиятида ўзининг иштирокини баҳолаши (фаоллик даражаси, бошқа иштирокчилар билан ҳамкорлиги, ташаббускорлиги, ижодкорлиги);
- дарсни ҳамда уй вазифасини билиш қобилиятларини аниқлаш (диққат, идрок, хотира ва бошқалар);

Шунингдек, ўқувчига йўналтирилган таълим технологияси ўз ичига қуйидаги технологияларни ҳам қамраб олади:

- шахсга инсонпарварлик ёндошуви;
- ҳамкорлик технологияси;
- ўйин технологияси;

- коммуникатив таълим технологияси;
- эркин тарбия технологияси;
- болани қўллаб-қувватлаш технологияси.

Тажрибаларимиздан маълумки, тавсия этилаётган таълим технологияларидан кенгроқ фойдаланиш натижалари ўлароқ, ўқувчиларнинг фанларни ўрганишга бўлган қизиқишлари ортиб, таълим самрадорлигига эришиш мумкин бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги Қонуни.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг Янги тараккиёт даврида таълим - тарбия ва илм - фан соҳаларини ривожлантириш чора - тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108 - сонли Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4963 сонли қарори
4. Аҳлидинов Р. Ш. Таълим муассасасини бошқариш санъати. – Т.: “Фан”, 2006. – 303 б. 721
5. Пўлатов Ш.П. Таълим менежменти ёхуд таълим муассасасини илмий-методик бошқаришга инновацион ёндашув./ Т.: “Yosh kuch”.2022 й.
6. Р Мусурмонов А.М.Суяров. “Таълим муассасалари раҳбарларининг маънавий қиёфаси, маданияти ва унга қўйилган талаблар хусусида.” “Муғаллим хэм узликсиз билимлендириу” 2022 йил №6/2 37-43 бетлар

ЦИФРОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Союзбек кызы Гулгакы

(Бишкек, Кыргызстан)

преподаватель кафедры философии,

теории и истории культуры ИСГН

Кыргызский национальный университет

имени Жусуна Баласагына

gmambetali@bk.ru

Аннотация. В данной научной статье исследуется тема "Цифровое благополучие и его влияние на качество жизни в современном обществе." Цифровые технологии и доступ к высокоскоростному интернету становятся все более важными аспектами повседневной жизни людей. Авторы рассматривают влияние цифрового благополучия на различные сферы жизни, такие как образование, здравоохранение, работа, социальные отношения и досуг. В статье также анализируются позитивные и негативные аспекты цифрового благополучия, а также вопросы кибербезопасности и этического использования цифровых технологий. В заключении представлены рекомендации по развитию цифрового благополучия и обеспечению равного доступа к ИКТ для всех членов общества.

Ключевые слова: Цифровое благополучие, ИКТ, высокоскоростной интернет, качество жизни, образование, здравоохранение, работа, социальные отношения, досуг, кибербезопасность, этика, равный доступ.

Digital well-being and its impact on the quality of life in modern society

Soyuzbek kyzy Gulgaky (Bishkek, Kyrgyzstan)

Lecturer of the Department of Philosophy, Theory and History of Culture, ISGN

Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn

gmambetali@bk.ru

Annotation. *This scientific article explores the topic "Digital well-being and its impact on the quality of life in modern society." Digital technologies and access to high-speed Internet are becoming increasingly important aspects of people's daily lives. The authors consider the impact of digital well-being on various spheres of life, such as education, healthcare, work, social relations and leisure. The article also analyzes the positive and negative aspects of digital well-being, as well as issues of cybersecurity and ethical use of digital technologies. In conclusion, recommendations are presented on the development of digital well-being and ensuring equal access to ICT for all members of society.*

Keywords: *Digital well-being, ICT, high-speed Internet, quality of life, education, healthcare, work, social relations, leisure, cybersecurity, ethics, equal access.*

Тема цифрового благополучия является чрезвычайно актуальной в современном обществе. С каждым днем цифровые технологии продолжают развиваться и проникать во все аспекты жизни людей. Эти технологии имеют огромный потенциал для улучшения качества жизни и обеспечения благополучия.

С развитием цифровых технологий появилась необходимость оценивать их воздействие на качество жизни и благополучие человека. Из-за всепроникающего характера цифровизации в различные сферы жизни, исследовательская среда пришла к понятию "цифровое благополучие". Оно относится к поддержанию и росту благополучия человека в обществе, где цифровые технологии активно используются во многих сферах жизни. Это включает различные аспекты, связанные с доступностью и удобством цифровых услуг, влиянием технологий на социальные отношения, работу, образование и многое другое. Определение термина "цифровое благополучие" помогает понять и изучить как позитивные, так и негативные стороны влияния цифровизации на жизнь человека [Научный дайджест, 2022: 4].

Качество жизни охватывает множество аспектов, включая здоровье, материальное благополучие, окружающую среду, отношения и самореализацию. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может действительно улучшить качество жизни, предоставляя новые возможности в различных сферах жизни, таких как работа, образование, социальные связи и развлечения. ИКТ способствуют более эффективной организации и доступу к услугам, улучшению коммуникации и обмену информацией, что в свою очередь может повысить удовлетворенность и комфорт человека в различных аспектах его жизни [Коршунов Г.П., 2019: 28].

Однако, с ростом значимости цифровых технологий возникают новые вызовы и проблемы, связанные с цифровой безопасностью, неравенством в

доступе к ИКТ и цифровым разделением, а также информационной перегрузкой. Поэтому актуально проводить исследования и разрабатывать стратегии, направленные на повышение цифрового благополучия всех слоев общества, обеспечивая безопасное и равное использование цифровых технологий.

Есть несколько способов, которыми цифровизация способствует благополучию человека:

Образование: Цифровые технологии приносят инновации в образование, делая его более доступным и интерактивным. Онлайн-курсы, образовательные платформы и цифровые учебники позволяют людям получать знания и навыки, не выходя из дома. Это особенно важно для людей, живущих в отдаленных районах или сталкивающихся с физическими ограничениями.

Здравоохранение: Цифровизация здравоохранения помогает улучшить диагностику, лечение и мониторинг здоровья пациентов. Телемедицина позволяет консультироваться с врачами удаленно, что особенно ценно для тех, кто не может себе позволить частые визиты к врачу или находится в местах с ограниченным доступом к медицинской помощи.

Экономическое развитие: Цифровые технологии стимулируют экономический рост и предоставляют новые возможности для бизнеса и трудоустройства. Онлайн-рынки, удаленная работа, электронная коммерция и финансовые технологии способствуют созданию рабочих мест, увеличению доходов и развитию предпринимательства.

Коммуникации и социальная связь: Цифровые средства связи, такие как социальные сети, мессенджеры и видеоконференции, помогают людям поддерживать контакты с друзьями и семьей в любой точке мира. Это улучшает чувство социальной связи и психологическое благополучие.

Эффективность и удобство: Автоматизация и цифровизация процессов облегчают повседневные задачи, что позволяет сэкономить время и ресурсы. Например, интернет-банкинг, онлайн-покупки и умные устройства дома упрощают управление финансами и домашними делами.

Окружающая среда: Цифровые технологии могут быть использованы для мониторинга и управления окружающей средой. Например, датчики и системы искусственного интеллекта помогают оптимизировать использование энергии, уменьшая негативное влияние на окружающую среду [Дэвид Роджерс, 2016: 323].

Важно отметить, что цифровизация также представляет свои вызовы, включая проблемы приватности данных, кибербезопасности и цифровое неравенство. Чтобы максимально использовать потенциал цифровых технологий для благополучия человека, необходимо разрабатывать политики и решения, которые учитывают эти аспекты и обеспечивают ответственное и устойчивое использование цифровых ресурсов. Цифровой прогресс также может иметь свои негативные аспекты, такие как цифровое неравенство, социальная изоляция, зависимость от технологий и потенциальные угрозы для приватности. Поэтому важно балансировать потенциальные пользы и риски, а также разрабатывать политики и меры, которые способствуют

ответственному и устойчивому развитию цифровой сферы в интересах благополучия человека в самопознании [Камчыбек уулу М., 2023: 378].

В современном мире доступ к информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ), а особенно высокоскоростному Интернету, стал ключевым фактором для обеспечения благополучия и высокого уровня жизни. Особенно это стало очевидным во время пандемии COVID-19, когда массовые локдауны ограничили возможности личного контакта и физического присутствия на рабочих местах, в учебных заведениях и общественных мероприятиях.

Высокоскоростной интернет позволил людям работать и обучаться удаленно, получать медицинскую помощь через телемедицину, поддерживать социальные связи и развлекаться, а также осуществлять онлайн-покупки и оплату услуг. Это обеспечило некоторую нормализацию жизни в условиях ограничений и помогло снизить негативное влияние пандемии на качество жизни.

ИКТ играют важную роль в поддержании связей, образовании, работе и доступе к информации, что действительно повышает уровень благополучия и способствует лучшему функционированию общества в условиях изменчивой реальности.

Литература:

1. Дэвид Роджерс. The Digital Transformation Playbook. 2016. с. 323. [Электронный ресурс]// [The-Digital-Transformation-Playbook-Rethink-Your-Business-for-the-Digital-Age-PDFDrive.com-.pdf - Yandex.Documents](#)
2. Камчыбек уулу Мырзабек. Самопонимание личной и социальной идентичности в суверенном Кыргызстане 21 века: Монография. - Бишкек 2023г. с. 378.
3. Коршунов Г.П. Проблема уровня и качества жизни в эпоху цифровизации/ белорусская академическая социология: Достижения и перспективы /Logos et Praxis. 2019. Т. 18. No 2. с. 28. [Электронный ресурс]// [Проблема уровня и качества жизни в эпоху цифровизации \(cyberleninka.ru\)](#)
4. Цифровые технологии и общество: влияние на благополучие и качество жизни человека Научный дайджест. No 7 (12) , 2022. с. 4 [Электронный ресурс]// https://www.hse.ru/data/2022/07/22/1614459848/Human_Capital_NCMU_Digest_12_Digital_Technology_and_Society_2022.pdf

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО (ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

О.М. Ушакова, С.С. Стрельников (Тюмень, Россия)
Тюменский государственный медицинский университет
UshakovaOM@tyumsmu.ru

Аннотация: Статья посвящена возрастному фактору возникновения цифрового неравенства. Аргументируется точка зрения, согласно которой компетенции представляются более существенным фактором, нежели чем технологические ограничения. Дан обзор исследований, посвященных ситуации цифрового неравенства. Сформулированы авторские рекомендации по преодолению цифрового неравенства.

Ключевые слова: поколения, цифровой разрыв, ИКТ, цифровизация, интернет.

PROBLEMS OF USING THE ACHIEVEMENTS OF DIGITALIZATION: DIGITAL INEQUALITY (GENERATIONAL ASPECT)

O.M. Ushakova, S.S. Strelnikov (Tyumen, Russia)
Tyumen state medical university

Abstract: The article is devoted to the age factor of digital inequality. The point of view is argued, according to which competencies are more significant factor than technological limitations. A review of studies on the situation of the digital divide is given. The author's recommendations for overcoming the digital divide are formulated.

Keywords: generations, digital divide, ICT, digitalization, internet.

Широкое распространение сети Интернет, а также создание различных государственных электронных сервисов (электронные системы голосования, система многофункциональных центров и др.) является значимым фактором в обеспечении благополучия гражданам. Доступность информации, возможность использовать различные сервисы, от онлайн-покупок до записи к врачу через Госуслуги, разнообразие способов связи как для профессионального, так и для личного общения – всё это предоставляет значительное расширение возможностей для коммуникации и получения тех или иных услуг, в том числе, связанных с вопросами повышения качества жизни. Вместе с тем, не все предоставляемые государством цифровые возможности могут быть использованы всеми гражданами в силу явления, которое называется «цифровое неравенство» или «цифровой разрыв». Представляется актуальным сфокусировать особое внимание на доступности благ цифровизации в сфере здравоохранения, которая также переживает цифровую трансформацию, для лиц старшего возраста.

Термин «цифровое неравенство» не имеет однозначного и всеми принятого толкования. Официальные сообщения Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации позволяют говорить о том, что под устранением «цифрового неравенства» понимается исключительно технологический аспект: увеличение территории покрытия

сетей цифровой мобильной связи и Интернета за счет включения в неё тех населенных пунктов, где ранее они не были доступны. Но это не означает автоматического роста количества граждан, которые будут этими достижениями цифровизации пользоваться, что и представляет собой основное противоречие в устранении цифрового неравенства: объективное наличие технологических возможностей функционирования электронных сервисов сталкивается с барьерами, которые препятствуют их использованию гражданами. Преодоление этих барьеров, в частности, лицами старшего поколения, представляет собой управленческую и научную проблему.

Проблема влияния возрастного фактора на формирование ситуации цифрового неравенства затрагивается в специальной литературе. В статье Костиной Н.Б. и Чижова А.А. представлен теоретический анализ факторов цифрового неравенства, определено, что это явление обусловлено стратификацией общества по уровню доступа и цифровой грамотности её членов, показана важность повышения цифровой грамотности лиц старшего возраста [Костина, Чижов]. Оценку примерного масштаба цифрового разрыва по параметру владения компьютером как базового критерия и предпосылки цифровой включенности приводит Л.Г. Лебедева, указывая, что в возрасте от 55 лет больше половины людей в целом не владеют компьютером, и уровень использования различных цифровых сервисов, таких как мессенджеры и социальные сети, различается между поколениями [Лебедева]. Проблема межпоколенческого цифрового разрыва исследуется также Ю.А. Варламовой: автор делает вывод, что более старшее поколение ограничено использует возможности цифровых сервисов, и при реализации программ адаптации и обучения пожилых людей новым технологиям важно учитывать момент различия «цифровой» и «материальной» среды, их дополняющий друг друга характер [Варламова]. М.А. Груздева в своём исследовании подтверждает гипотезу, что для более старшего поколения неочевидны выгоды, которые они могут получить за счет цифровизации и использования интернета [Груздева]. Представляется целесообразным проведение подобных исследований и в других регионах Российской Федерации, поскольку на данный момент РФ является страной с быстро растущей долей стареющего населения. Наличие межпоколенческого цифрового разрыва понимается как нерешенная проблема мирового масштаба: признание старшим поколением значимости Интернета для решения повседневных проблем даже в 2020 году, когда из-за пандемии многие активности были переведены в онлайн-формат, остаётся на уровне 2015 года [Angela Pearce].

Старение населения в развитых странах и цифровизация среды – это два неизбежных и порой параллельно идущих процесса, которые можно охарактеризовать как находящиеся в противоречии: с одной стороны, роль цифровизации среды в обеспечении роста благополучия населения очевидна, с другой стороны – во многих странах растёт доля граждан, чьи возможности пользоваться благами цифровизации как минимум ограничены. Очевидно, что данная проблема требует как дальнейшего изучения, так и поиска путей её решения, поскольку в старшей возрастной группе, которая характеризуется низким уровнем цифровых навыков, большинство участников имеют те или

иные проблемы со здоровьем – и, следовательно, вынуждены регулярно решать вопросы получения медицинской помощи. И стремительная цифровизация здравоохранения без учёта ограничений этой группы граждан может ощутимо ухудшить доступность для них медицинских услуг.

Среди возможных путей решения можно в самых общих чертах наметить следующие:

а) привлечение волонтеров в качестве «проводников» пожилых людей в цифровом мире, причём в качестве волонтеров можно привлекать не только студентов специальностей, связанных с социальной работой, но и учащихся старших классов; целесообразно особое внимание уделить вопросу, где именно лица старшего возраста смогут получить помощь у таких волонтеров. Поэтому важно определить перечень мест, где можно было бы организовать дежурство волонтеров (поликлиники, отделения Почты России), а также проработать возможные пути информирования лиц старшего возраста о таких местах и возможности получить там цифровую помощь;

б) масштабирование не только практики бесплатных обучающих программ цифровой грамотности для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, но и специальных программ для тех, кто вынужден быть посредником между цифровой средой и не адаптированными к ней гражданами, причём подобные программы могут оказаться полезными как для волонтеров, так и для тех, кто выступает в качестве посредника на нерегулярной основе (например, более молодые родственники не обладающих цифровыми компетенциями лиц). Подобные курсы могут быть полезны в качестве вспомогательного способа для преодоления цифрового разрыва – как минимум благодаря тому, что посредники смогут более эффективно выступать в качестве проводников в цифровом мире.

Литература

Варламова Ю. А. Межпоколенческий цифровой разрыв в России // Мир России. Социология. Этнология. 2022. Т. 31, № 2. С. 51-74.

Груздева М. А. Возрастной фактор цифрового разрыва: грани неравенства // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15, № 4. С. 228-241.

Костина Н. Б., Чижов А.А. Цифровое неравенство поколенческих групп современного российского социума: к постановке проблемы // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2021. № 1(5). С. 82-92.

Лебедева Л.Г. К проблеме рисков цифрового неравенства в поколенческом аспекте // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. № 1(69). С. 165-173.

Angela Pearce M. S. The Digital Gap Still Exists, Generationally, Rurally, and Academically. In 2020 12th International Conference on Education Technology and Computers (ICETC'20), October 23–26, 2020, London, United Kingdom. ACM, New York, NY, USA, 8 pages.

<https://doi.org/10.1145/3436756.3437048>

JISMONIY TARBIYANING XUSUSIY VA UMUMIY PEDAGOGIK USULLARI O'RGATISH METODIKASI

Abdulaxatov Akram Ro'zmamatovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Jismoniy madaniyat metodikasi kafedrası
mudiri, dotsent

Mavzuning dolzarbligi. Yosh avlodni jismoniy tarbiyalashning ahamiyati to'g'risida ortiqcha gapirishga hojat yo'q. U insonni har tomonlama barkamol rivojlanishini bir qismidir. O'zbekiston Respublikasi hududlarida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga jalb etish, mamlakatimizda bu borada yaratilgan sharoitlardan samarali foydalanish natijadorligini oshirish maqsadida bir qator qonun, farmon va qarorlar qabul qilindi. Jumladan, mamlakatimiz prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 3 iyun PQ-3031-sonli "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish to'g'risida"gi, 2020 yil 30 oktyabr'dagi "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6099-sonli farmonlari, qarorlari yurtimizda nafaqat sportni rivojlantirishga balki ta'lim muassasalari va boshqa turdagi jamoalarda sport turlari bo'yicha to'garaklarni tashkil qilish, ulardagi mashg'ulotlarni har tomonlama takomillashtirish yo'lida dasturil amal bo'lib xizmat qilmoqda.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisi, sport murabbiyi, jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish va dam olish ishlari bo'yicha o'qituvchi-tashkilotchilar faoliyatida "usul" tushunchasidan tashqari "metodik usul" atamasi ham qo'llaniladi.

Metodik usul deganda u yoki bu usulni muayyan pedagogik vaziyatda amalga oshirish usullari tushuniladi.

Murabbiy oldida, shaxsiy xususiyatlarni tarbiyalash paytida, jismoniy tarbiya, sport mashg'ulotlari, jismoniy rekreatsiya va rehabilitatsiya jarayonida ta'lim, tarbiyaviy vazifalarni, ta'lim vazifalarini va jismoniy rivojlanish vazifalarini hal qilishda tanlangan vositalardan foydalanish usullari ayniqsa muhim bo'lib, ular bunga ancha muvaffaqiyatli va mahsuldor erishishga yordam beradi. Bu izlanish harakat amallariga o'rgatishning samarali usullarini tanlash, jismoniy sifatlarni (qobiliyatlarni) rivojlantirish bilan bog'liq.

"Usul" toifasini tushunishdagi ba'zi farqlarga qaramay, ushbu ta'riflarning ko'pchiligiga xos bo'lgan bir qator umumiy muhim xususiyatlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Har qanday usul ongli maqsadni nazarda tutadi, busiz sub'ektning maqsadli faoliyat yuritishi mumkin emas, ya'ni, u har doim maqsadga muvofiq bo'lib, rejalashtirish va faoliyatning muayyan usulini amalga oshirish bilan tavsiflanadi. Vosita – bu usulning texnologik tomoni. Amaliyotda, amalning usuli emas, balki ularni o'zlashtirish texnologiyasi sir saqlanadi.

2. Ko'zlangan maqsadga erishish faoliyat jarayonida amalga oshiriladi, u muayyan harakatlar majmuini o'z ichiga oladi, ularning tartibi va ketma-ketligi faoliyat subekti tomonidan belgilanadi.

3. Usulning o'zining predmetli mazmuniga ega bo'lib, u o'z tarkibiga insonni maqsadiga erishishi uchun zarur bo'lgan instrumentni, vositani oladi. Bu vositalar intellektual, amaliy va moddiylashtirilgan (predmetli) bo'lishi mumkin.

4. Har qanday usul biron-bir ob'ektga ta'sir ko'rsatishga mo'ljallangan va shuning uchun qo'llaniladigan usul muvaffaqiyatli bo'lishi uchun odam ob'ekt haqida, uning xususiyatlari haqida, uning ustidagi harakat amallari ta'siri ostida, uni o'zgarib borishi haqida nimani bilishi kerak. Jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish paytida ta'sir qilish ob'ekti va predmeti – o'quvchilar shaxsi, uning turli sohalari: hissiyotlar, iroda, intellekt, qaddi-qomat, jismoniy sifatlar va boshqalar hisoblaandi.

5. Usullarda shaxsning ta'limi, tarbiyasi va rivojlanishi qonuniyatlari namoyon bo'ladi. Chunki ular odamlarning xohish-irodasidan qat'i nazar ob'ektiv ta'sir qilganligi sababli, ushbu o'rganilgan qonunlar asosida shakllangan usul muayyan muolajalarni, texnologik usullarni, harakat usullarini qurish uchun konstruktiv asos bo'lib xizmat qiladi.

6. Usulning qo'llanilishi muqarrar va qonuniy tarzda maqsadga erishishga, ya'ni, belgilangan natijaga olib kelishi kerak.

Agarda, yuqorida bayon qilingan barcha mulohazalarni umumlashtirsak, u holda "usul" tushunchasini, uning eng umumiy ko'rinishida quyidagicha ta'riflash mumkin:

Usul – bu pedagogik qonuniyatlarni hisobga olgan holda ishlab chiqilgan o'qituvchi (o'qituvchi, pedagog, murabbiy) harakatlarining tizimi bo'lib, uni maqsadli qo'llash o'quvchining nazariy va amaliy faoliyatini ma'lum bir shaklda tashkil etishga, harakatni o'zlashtirishni ta'minlashga imkon beradi. jismoniy sifatlarni rivojlantirish va shaxsiy xususiyatlarni shakllantirishga qaratilgan harakatlar.

Usul – metodikaning ajralmas qismi bo'lib, pedagogning yakka, bir aktli harakatlarini ifodalaydi. Har bir usulning ichida turli xildagi metodik usullar qo'llaniladi. Shuning uchun, ba'zida usullarni har xil usullarning ma'lum bir uyg'unligi, birligi sifatida ko'rib chiqilishi bejiz emas. Boshqa tomondan, bitta usulning o'zida, uni amalga oshirish turli xil yo'llar bilan amalga oshirilishi mumkin.

Uslubiyat tushunchasi jismoniy tarbiya nazariyasi ikki ma'noda qo'llaniladi:

tor ma'noda alohida mashqlarni (yugurish, sakrash, uloqtirish, tirmashib chiqish, suzish va b.) o'zlashtirishning muvaffaqiyatini ta'minlovchi turli usullarning birligi sifatida;

-keng ma'noda nafaqat usullar va usul yo'llarining birligi sifatida, balki mashg'ulotlarni tashkil qilishning shakllari (maktabgacha ta'lim, umumta'lim va oliy ta'lim muassasalaridagi jismoniy tarbiya usullari va b.) sifatida ham.

Adabiyotlarda "uslubiy yondashuv" va "uslubiy yo'nalish" tushunchalari ham uchraydi, ular, afsuski, ko'pincha turli mualliflar tomonidan noaniq va ziddiyatli tarzda taqdim etiladi. Adabiy manbalarni o'rganish asosida, ushbu tushunchalarning mazmunini ko'rib chiqishga harakat qilamiz.

Uslubiy yondashuv – pedagogni o'quvchilarga ta'sir etish usullari majmui bo'lib, ularni tanlash ma'lum bir ilmiy konsepsiya, ta'lim, tarbiya va rivojlanish jarayonini tashkil etish va amalga oshirish mantig'i bilan bog'liq. Masalan, harakatlarga o'rgatish paytida an'anaviy va noan'anaviy yondashuvlardan (kompyuter texnologiyalari yordamida algoritmik, adaptiv-dasturlashtirilgan ta'lim va b.) foydalanish mumkin.

Uslubiy yo'nalish – bu harakat amallariga o'rgatish yoki jismoniy sifatlarni rivojlantirishda qo'yilgan vazifani bironta dominant bo'lgan omilning ta'siri hisobiga hal

qilish imkonini beradigan bir turdagi, bir tipdagi vazifalarni, usullar va metodik usullarni qo'llashga orientiraydigan metodikasidagi yo'llarning bittasi hisoblaandi.

Masalan, kuch qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonida maksimal kuch kuchlanishlarini yuzaga keltirish paytida quyidagi uslubiy yo'nalishlar ajratiladi:

- chegaraviy miqdordagi takrorlashlar bilan chegaraviy bo'lmagan og'irliklarni (qarshiliklarni) yengib o'tish;

- chegaraviy og'irliklarni chegaraviy bo'lmagan miqdordagi takrorlashlar bilan qo'llash;

- qarshiliklarni maksimal tezlik bilan yengish va b.

Yuqorida ko'rib chiqilgan barcha tushunchalar bir-biri bilan o'zaro bog'liq hamda bir-birini to'ldiradi. Hozirgi vaqtda jismoniy tarbiya nazariyasida ta'lim, tarbiya va shaxsni rivojlantirish usullarining bir qancha tasniflari mavjud. Usullarni tasniflash uchun guruhga bo'linadi:

I. Bilimlarni egallashga yo'naltirilgan.

II. Harakat malakalari va ko'nikmalarini o'zlashtirishga ko'maklashadigan.

III. Jismoniy sifatlari va qobiliyatlarni rivojlantirishga ustivor yo'naltirilgan.

Usullarning har bir guruhida, o'z navbatida, usullarning mos ravishdagi kichik guruhlari, turlari va turlarini ajratish mumkin. U yoki bu usul turli xarakterdagi metodik usullarni o'z ichiga oladi. Shu bilan birga, bitta metodik usullarning o'zi har xil usullar tarkibiga kirishi mumkin. Harakat amallarini o'rgatish va jismoniy sifatlarni rivojlantirish qonuniyatlari bir-biridan sezilarli darajada farq qilganligi sababli, uni nazariy va amaliy jihatdan asosli hamda istiqbolli deb hisoblash mumkin.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, ushbu usullarning ko'pchiligi bir vaqtning o'zida u yoki bu darajada ta'lim, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalarni amalga oshiradi. Biroq, ularning barchasiga qaramay, ularning har biri o'zining dominant funksiyalariga ega bo'lib, ular uni, shaxsning jismoniy tarbiyasini shakllantirish usullarining u yoki bu guruhiga tegishli deb tasniflash uchun jiddiy asos bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 3 iyun PQ-3031-sonli "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish to'g'risida"gi farmoni
2. Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 30 oktyabr'dagi "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6099-sonli farmoni
3. Tojiev M.A. Jismoniy tarbiya va sport nazariyasi va uslubiyati. O'quv qo'llanma. CHirchiq – 2022 .

TALABALARDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI BOSQICHMA-BOSQICH RIVOJLANTIRISH JARAYONI

Egamberganov Izzatbek Shavkat o'g'li

Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
tayanch doktorant egamberganov.i@cspi.uz

Annotatsiya. Maqolada talabada tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish – pedagogik muammo sifatida muhokama qilingan

Kalit so'zlar. tadqiqotchilik ko'nikmalari, tadqiqotchilik faoliyati, tadqiqotchilik ko'nikmalari.

Tadqiqotchilik ko'nikmalari tushunchasi mohiyatini aniqlash ancha keng qamrovli tadqiqotlarni talab etadi. Ko'p hollarda tadqiqotchilik ko'nikmalari mavjud bilimlardan foydalanish qobiliyati va kreativ faoliyatni amalga oshirish imkoniyati sifatida ta'riflanadi. Tadqiqotchilik ko'nikmalari tushunchasi ta'rifi «tadqiqotchilik faoliyati» tushunchasi mazmuni va ma'nosiga bog'liq. Pedagogik adabiyotlarda tadqiqotchilik faoliyatini ta'riflashga ikki xil nuqtai nazardan yondashilgan. Birinchi nuqtai nazarga ko'ra, tadqiqotchilik faoliyati bilim oluvchining mustaqil ta'lim olish, tadqiqotchilik ishi bilan bog'liq faoliyat. Shuningdek, u o'qitishning didaktik vositalari bilan ishlash faoliyati tarzida talqin etiladi. Ikkinchi nuqtai nazarga ko'ra, tadqiqotchilik faoliyati o'quv faoliyat sifatida qaraladi [1].

Talabada tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ularning quyidagi tuzilmaviy tarkibini keltirib o'tish maqsadga muvofiq:

- tayyorgarlik ko'nikmalari: adabiyotlar bilan ishlash (o'quv va ilmiy adabiyotlar, kompyuter dasturlari, Internet tarmoqidan foydalanish); tadqiqot muammosiga oid ma'lumotlarni to'plash; tadqiqot eksperimentni tashkil etish va eksperiment uchun jihozlarni tanlash;

- texnologik ko'nikmalar: qurilmani yig'ish yoki uning elementlarini tayyorlash; eksperimentni takomillashtirish va eksperimental qurilmani zamonaviylashtirish; eksperimentni o'tkazishda texnika xavfsizligiga amal qilish;

- o'lchash va hisoblash ko'nikmalari: o'lchov asboblariidan foydalangan holda eksperiment natijalarini mustaqil olish; olingan ma'lumotlar va natijalarni qayta ishlash hamda uni tahlil qilish;

- tashkilotchilik ko'nikmalari: tadqiqot faoliyatini mustaqil tashkil etish; o'z faoliyatini rejalashtirish, muvofiqlashtirish, nazorat qilish; o'z oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishish uchun qiyin vaziyatlarda iroda kuchini namoyon etish;

- muloqotmandlik ko'nikmalari: topshiriqlarni muhokama qilish jarayonida hamkorlik; majburiyatlarni taqsimlash, o'zaro yordam ko'rsatish, o'zaro nazorat qilish, hamkorlikdagi faoliyat natijalarini muhokama qilish;

- intellektual ko'nikmalar: fikriy eksperiment o'tkazish; eksperiment natijalarini nazariy asoslash; eksperimentlarni tashkil etish va o'tkazish, munozaraga kirishish, muqobil yechimlarni izlash va oqilona yechimlarni tanlash qobiliyatiga ega bo'lish.

Ko'rsatib o'tilgan tadqiqotchilik ko'nikmasining rivojlanganlik darajalari o'zaro bir-biriga bog'liq. Har bir avvalgi darajasi keyingisiga, ya'ni yuqori darajaga nisbatan kirish hisoblanadi. Bir darajadan ikkinchisiga o'tishda tadqiqotchilik ko'nikmasi tarkibida sifat – miqdor o'zgarishlari sodir bo'ladi.

Talabalarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi eng *birinchi pedagogik shart-sharoit* – bu ta'lim mazmunini takomillashtirish hamda uning amaliy yo'nalishini kuchaytirish. *Ikkinchi pedagogik shart-sharoit* – ta'lim muassasida tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish va ularning tashkiliy-metodik ta'minotini ta'minlashdan iboratdir. Ushbu shart-sharoitlarning dolzarbligi, bizning fikrimizcha, ta'lim muassasasi talabalarida faoliyatning asosiy turi o'quv-bilish o'rganish jarayoni kelgusida tadqiqotchilik faoliyatiga aylanadi. Uni tashkil qilish va amalga oshirish sifati, eng avvalo, ta'lim muassasasi mazkur yo'nalishda olib borilayotgan mustaqil ta'lim, indivudal ta'lim hamda yoshlar akademiyasi olib borayotgan faoliyatining muvaffaqiyati bilan belgilanadi. Ta'lim muassasasining mazkur yo'nalishdagi samaradorligini birinchi navbatda, pedagogik tizimning ilmiy-metodik, moddiy-texnik, ikkinchidan, ilmiy faoliyatga olib kiradigan kadrlarning mavjudligi bilan belgilanadi. Ma'lumki, ilmiy natijalari ko'p jihatdan ilmiy jarayonni tashkil qilinishiga va uni olib boruvchining tajribasiga mutanosib bo'ladi.

Talabalarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishda faoliyatli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarga asoslangan texnologiyalar hisoblanadi. Shuning uchun talaba shaxsiga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish bo'yicha metodik faoliyati muhim sanaladi. Hozirgi kunda ta'lim sohasida keng qo'llanilayotgan kontekstli yondashuv ana shunday ta'lim jarayonini tashkil etish imkonini beradi. Bunda ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi va kontekstli yondashuvga tayaniladi [2].

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlab joizki, talabalarining tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorgarligini oshirish va ularda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish metodik tizimining mazmunli asoslarini va nazariy qoidalarini ishlab chiqishda quyidagilarni nazarda tutilishi lozim:

- talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlashni pedagogik tizim sifatida qarab, uni ta'lim muassasasini tamomlagunga qadar, ya'ni izchil, bosqichma-bosqich amalga oshirish;

- talabalarining tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorgarligi mazmunini ixtisoslik va tadqiqotchilik faoliyat uchun muhim bo'lgan fanlar (fizika, matematika, kimyo, biologiya va informatika), shuningdek, erishgan bilim, ko'nikma va malakalarga tayangan holda shakllantirish;

- talabalarining tadqiqotchilik faoliyatiga uzluksiz tayyorgarligi tizimi modeli kompetentlik nuqtai nazaridan ishlab chiqish va uni tadqiqotchilik faoliyatning asosiy komponentlarini bosqichma-bosqich o'zlashtirishga yo'naltirish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – М., 2004. - №1. – С. 22 – 32.
2. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

TA'LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING TUTGAN O'RNI

Jaynarov Obidjon Hamid o'g'li

Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti., (PhD)

Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy axborot texnologiyalaridan, shu jumladan axborot-texnologiyalaridan foydalanish oliy ta'lim muassasasi talabalarini kasbga yo'naltirish va texnik kasblar sohasida professional o'z taqdirini belgilashga tayyorgarlik darajasini oshirish uchun qo'shimcha imkoniyatlar yaratish muhim vazifadir. Shuningdek texnologik ta'lim yo'nalishida o'quv jarayonlarini tashkil etishdagi raqamli texnologiyalarning imkoniyatlari va ahamiyati xususida fikr-mulohazalar bayon etiladi.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalar, raqamli texnologiyalar, modernizatsiya, korxonalar, inqilob, kibernetika, ilmiy-texnik.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasida taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarni egallash zarur va shartligi, bu yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini berishi, bugungi kunda korxonalar raqamli texnologiyalardan mutlaqo yiroqda ekanligi alohida ta'kidlanib, raqamli texnologiyalar nafaqat mahsulot va xizmatlar sifatini oshirishi, shuningdek ortiqcha xarajatlarni kamaytirishi, natijadorlikni oshirishi, bir so'z bilan aytganda, odamlar turmushini keskin yaxshilash maumkinligi asoslab berdi. Iqtisodiyotning barcha sohalarini raqamli texnologiyalar asosida yangilashni nazarda tutadigan "Raqamli O'zbekiston – 2030" dasturini ishlab chiqish va joriy etish vazifalari belgilandi. Bu esa sanoatning yetakchi tarmoqlarini modernizatsiyalash va raqobatdoshlikni kuchaytirish, sohaga ilg'or texnologiyalarni joriy etish, yuqori texnologiyali korxonalar, texnoparklar, ishlab chiqarish korxonalari tashkil etish, zamonaviy muhandislik-kommunikatsiya infratuzilmalarini barpo etishga yanada keng imkoniyatlar yaratadi[1].

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida Texnologik ta'lim yo'nalishlarida ta'lim olayotgan talabalarda sanoatlashgan mamlakatda ta'im olishi, yashashi va ishlashi uchun zarur ko'nikmalarni shakllantirish dolzarb masalaga aylanib bormoqda.

XX asrning o'rtalariga kelib fanning ijtimoiy hayotdagi roli mislsiz darajada oshdi. Fanlar taraqqiyotidagi inqiloblarning xarakteri o'zgardi, ya'ni ilm sohasidadagi axborotlar bilan uyg'unlashib ketdi va ilmiy-texnika inqilobi yuzaga keldi. XX asrning 40-yillarining oxirlaridagi ilmiy-texnika inqilobi fanning bevosita ishlab chiqarish kuchlariga aylanishi natijasida fanning o'zida, texnikada va ishlab chiqarishda katta sifat o'zgarishlari vujudga keldi. Natijada har 10-15 yilda ilmiy faoliyat hajmi ikki marta oshib kela boshladi. Shu narsani mamnuniyat bilan qayd etish mumkinki, XX asrning 70-yillaridagi olim va ilmiy xodimlar soni butun fan taraqqiyoti davrlarida yashagan olimlar sonining 90 % idan ko'prog'ini tashkil etadi, degan xulosalarga ham kelindi. Umuman olganda shuni qayd etish mumkinki, jahon miqyosida ilmiy xodimlarning o'sishi foizi aholining o'sish foiziga qaraganda bir necha marta ortiq, ya'ni fan va ta'lim ijtimoiy salohiyatining muhim omiliga aylandi.

Natijada XX asrda ixtisoslashgan ilmiy tashkilot (muassasa)lar soni keskin ravishda oshdi. Fan sohalari bo'yicha ilmiy muassasalar tashkil bo'la boshladi hamda

yangi nomdagi fan yo'nalishlari va ularga xos ta'lim mazmuni yuzaga keladi boshladi. Jumladan, kibernetika (iqtisodiy kibernetika, bio-medkibernetika, texnika kibernetikasi va h.k), matematika lingvistika, geofizika, biotexnika, ehtimollar nazariyasi, ergonomika, informatika, texnik estetika va shu kabilar yangi nom olgan fan yo'nalishlaridir.

Keyingi chorak asr davomida ilmiy-texnik taraqqiyotga nazar tashlasak, bu davr ichida ko'pincha, ayniqsa, fizika, matematika, mexanika, kimyo, biologiya kabi aniq fanlar va shu bilan birga texnikada tamomila yangicha sifat va tamoyillarga ega bo'lgan qonunlar, nazariyalar va gipotezalarning vujudga kelganligini shohidi bo'lamiz[2]. Fanlarning o'zaro hamkorligi tezlashib, fanning yangi sohalari paydo bo'la boshladi. Bular ta'lim mazmuniga ham sezilarli ta'sir ko'rsatdi va bular o'z navbatida texnika-texnologiya taraqqiyoti uchun xizmat qiladi. Ayniqsa, hozirgi kunda xalq xo'jaligini boshqarishni avtomatlashtirish keng ko'lamda amalga oshirilmoqda. Bu borada fan-texnika yutuqlarini o'z navbatida yoshlarga yetkazib borish, hozirgi zamon darslarga qo'yilgan talablardan biridir.

Rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'limning mamlakat ichki siyosatiga faol ta'sir etadigan ijtimoiy jarayon ekanligining e'tirof qilingani haqiqatdir. Shu tufayli ham rivojlangan mamlakatlarda maktab ehtiyojini iqtisodiy ta'minlashga ajratilayotgan mablag' miqdori yildan-yilga oshib bormoqda. Masalan, yaponlarda "maktab muvaffaqiyat va farovonlik timsoli"gina bo'lib qolmay, "u insonlarni barkamollashtiradi", degan fikr ishonch va e'tiqodga aylangan[3].

Ta'lim to'g'risida g'amxo'rlik qilish taniqli siyosatchilarning ham hamisha diqqat e'tiborida bo'lgan. Shuning uchun ham AQShning sobiq Prezidenti R.Reyganni, Buyuk Britaniya Bosh vaziri M.Techcherni, Fransiya Prezidenti F.Mitteranlarni maktab islohotining tashabbuskorlari deb bejiz aytishmaydi. F.Mitteran maktab "Jamiyatni harakatlantiruvchi kuch" - deb hisoblagan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.
2. Hasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi). Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: Noshir, 2016. 318-320-betlar.
3. Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika. Darslik. – Toshkent: Sano-standart, 2017-yil. 306-308-betlar.

TA'LIMDA RASMLI KITOBLAR – BOLA FAROVONLIGI MANBAI SIFATIDA

*D. Muminova (Janubiy Koreya, Sejong)
Nordik Xalqaro universiteti*

Bolalar adabiyoti jamiyat taraqqiyotining muhim ehtiyojidir. Pedagogik jarayonlarni rivojlantirar ekanmiz, “picturebook” rasmlı kitoblar fenomeniga urg'u berishimiz davr talabidir. Aynan rasmlı kitoblar bolaning emotsional rivojlanishida, ya'ni farovonligini shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Sifatli rasmlı kitob o'quvchini kognitiv va emotsional qo'zg'ata olishi, e'tibor, tasavvur, xotira, empatiya va boshqa mental jarayonlarni uyg'ota olishi bola farovonligi uchun muhim poyvedordir.

Kalit so'zlar: rasmlı kitob, kitob va bola, visual ta'lim

Bolalar adabiyotini rivojlantirish jamiyat taraqqiyotining muhim ma'naviy ehtiyojidir. Bugun O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlarning yetakchilaridan yoshlar va bolalar orasida kitobxonlikni rivojlantirishga qaratilganlari bejiz emas. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yilning 12 yanvar kuni “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida” farmoyish bergan. [Mirziyoyev, 2017]

Uzoq muddatli tadqiqodning ko'rsatishicha, bolaga kichikligidan kitob o'qib berilsa, u bola savodsiz ota-onadan tug'ilgan boladan 4 karra ko'proq hayotiy imkoniyat va afzalliklarga ega bo'lar ekan. Bolalar kichik yoshidan kitob o'qishga odatlansa, keyinchalik o'quvchisi bo'lgalarida kitobdan mazza qilish ehtimoli ortar ekan. [Silva-Di'az, 2015, p. 23] Bolalarga kichikligidan ko'p kitob o'qib berilsa ular keyinchalik maktabda baland baholar olish imkoni ham ortar ekan.

Rasmlı kitoblar bu bolalar adabiyotining alohida mustaqil bir janridir.

Rasmlı kitoblar mutaxassisi professor Nikolayevaning ta'rifiga ko'ra: “Rasmlı kitoblarning san'at turi sifatidagi o'ziga xos xususiyati ikki darajadagi aloqa, vizual va og'zaki aloqaning kombinatsiyasiga asoslanadi”. [Nikolajeva, Scott, 2001, p.6] Nikolajeva rasmlı kitoblarga izoh berar ekan, rasmlı kitob matn bilan rasm, o'quvchi va ko'ruvchi orasidagi kreativ dialogni stimulyasiya qiladi, natijada visual va verbal bilimlarni oshiradi, deydi.

Korney Chukovskiy, bolalar uchun yozilgan har bir satr mazmuni asosida rasm chizish mumkin bo'lmog'i shart, deb e'tirof bildirilgan. [Chukovskiy, 1963]

Rasmlı kitob – bu bolaning visual va verbal salohiyatini qo'zg'atuvchi va ularni birgalikda sintez qiluvchi kuchli pedagogik instrumentdir.

Kichik yoshda rasmlı kitoblarni o'qish bilan bolaning katta bo'lganidagi muvaffaqiyatlar orasida keskin bog'liqlik mavjud. Chunki hatto chaqaloqlarda ham oddiy konseptual rasmlı kitoblarni ko'rishligi tufayli kuchli kognitiv faoliyat yuz berar ekan. Konseptual kitoblar bolalarda nafaqat kognitiv faoliyatni rivojlantiradi, balki ularga yangi bilimlarni ham beradi, bu vimmelbuhlarga ham tegishli. [DeLoache, DeMendoza, 1987]

Qo'shimcha ravishda kognitiv faoliyatdan tashqari bola go'daklik davridan kitob o'qishga odatlanadi: bir joyda o'tiradi, betlarni varaqlaydi, ko'zi bilan betlarni kuzatadi, qo'li bilan ko'rsatadi va hokazo faoliyatlar.

Sifatli rasmlı kitob o'quvchini kognitiv va emotsional qo'zg'ata olishi, e'tibor, tasavvur, xotira, empatiya va boshqa mental jarayonlarni uyg'ota olishi kerak.

Rasmlı kitoblarning maqsadi nima?

1. Bolaga duyoni anglashda yordam berish
2. Bolaga boshqalarni bilishga yordam berish
3. Bolaga o'zini bilishga yordam berish

4. Bolaga etik bilimlarni olish. Bugungi kun dolzarb masalalaridan bir bo'lmish tolerantlik haqida gapirar ekanmiz, aynan rasmlı kitoblar kichik yoshdagi bolalarda inklyuziya va etnik ozchilikka nisbatan to'g'ri munosabat shakllanishiga samarali vosita hisoblanadi. [Arizpe, Styles, 2015]

Rasmlı kitob bolalar uchun real voqeilikni ko'ra olish uchun miyaning visual o'ng yarim sharini ratsional chap yarim shari bilan birlashtirishidir. Nodelman o'quvchining e'tibori rasmlı kitob o'qiyotganida rasm bilan matn orasida yurib ajoyib pattern yarata olishini ko'rsatgan.

Rasmlı kitob matn va rasm orasidagi og'ir "o'zaro o'yini"dan tashkil topgan bo'lib, o'quvchidan mana shu o'yinni talqin qilishni talab etadi. Ba'zida rasmlı kitoblar bolalarda savol uyg'otadi. Bu savollar bolaning ichki dunyosi, tajribasi, tasavvuri va orzulari bilan hikoyani bog'laydi. Biz faqat ko'rish va tushunishni o'rgangan narsani ko'ramiz va tushunamiz. Ya'ni bolalar uchun rasmlı kitoblar hayot bilan bolaning munosabatini aks ettirishdagi kuchli instrument hisoblanadi. Rasmlı kitoblar bolalarga matn va rasmlarga yangicha nazar bilan qarash orqali ma'no yaratishning tugammas jarayonga ilhomlantiradi. Har yangi o'qish rasm va matnga yangicha nazar bilan qarashga undaydi. Boshqa so'z bilan aytganda rasmlı kitoblar bolalarga yangi so'zlarni va yangi ma'nolarni yaratishda tajriba shakllantiradi. Kreativlik, kollaboratsiya, empatiya, tanqidiy fikrlash kabi ko'nikmalarni shakllantirishda rasmlı kitoblar beqiyos samaraga egadir.

Kutubxonachilar, pedagoglar va ota-onalar bolalarga biz oddiy holat deb tushunadigan rasmlarning hayratlanarli darajadagi jihatlari haqida tushuncha berib bolalarning bu boradagi tajribasini orttirishlari kerak.

Pedagogik jarayonda bolaning farovonligi eng ustun maqsadlarimizdan bir bo'lsa, rasmlı kitoblar 21 asr ko'nikmalaridan eng muhimlaridan hisoblanmush emotsional intellekt, empatiya rivojlanishiga yordam beradi. Kichik yoshdagi bolalar matn orqali qahramon kechinmalarini tushunishi qiyin, lekin rasmlı kitoblarning o'ziga xosligi qahramonga achinish, dalda bo'lish, empatiya kabi tuyg'ular uyg'onishiga sabab bo'ladi. Rasmlı kitoblar yordamida bolalarda qiziqish bilan so'z boyligi ortadi, faol lug'ati kengayadi. Bilimlar emotsiya bilan olinganida ularning samarasi yuqoriroq bo'ladi.

Adabiyot

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "Shavkat Mirziyoyev: Xalqimiz bizga eng katta boyligini – zurriyodini ishonib berayapti", 2022. <https://www.president.uz/oz/lists/view/5109>.
2. Arizpe, E., & Styles, M. (2015). Children Reading Picturebooks: Interpreting visual texts (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315683911>.
3. Chukovsky K. (1963). From two to five (Rev. ed., Morton M., Trans.). Berkeley: University of California Press.

4. DeLoache, J. S., & DeMendoza, O. A. (1987). Joint picturebook interactions of mothers and 1-year-old children. *British Journal of Developmental Psychology*, 5(2), 111–123. <https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.1987.tb01047.x>.
5. Mari'a Cecilia Silva-Di'az, Picturebooks, lies and mindreading. Gretel Research Group, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain. *Nordic Journal of ChildLit Aesthetics*. Vol. 6, 2015.
6. Nikolajeva, M., & Scott, C. (2001). *How Picturebooks Work* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203960615>.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IQTISODIY TARBIYA KO'NIKMALARINI OILA HAMKORLIGIDA SHAKLLANTIRISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING TARIXIY MEROSINING O'RNI

Saparova Umida Baxromovna

Toshkent amaliy fanlar universiteti o'qituvchisi

E-mail: umidasaparova7@gmail.com +998903155057

Annotatsiya. Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilariga iqtisodiy tarbiya ko'nikmalarini oila hamkorligida shakllantirishda sharq mutafakkirlari tarixiy merosidan foydalanishning o'ziga xos jihatlari, oilada iqtisodiy tarbiyani mutafakkirlarimizning beqiyos asarlaridan foydalangan holda shakllantirish xususida fikr muloxazalar bildirilgan.

Abstract. This article discusses the specific aspects of using the historical heritage of Eastern thinkers in the formation of economic education skills for primary school students in family cooperation, and the formation of economic education in the family using the incomparable works of our thinkers.

Аннотация. В данной статье рассматриваются конкретные аспекты использования исторического наследия восточных мыслителей при формировании навыков экономического воспитания у младших школьников в семейном сотрудничестве, а также формирования экономического воспитания в семье с использованием бесподобных трудов наших мыслителей.

Kirish. Bugungi kunda o'rta asrlar Sharq tarixi shundan dalolat beradiki, madaniyat va ta'lim-tarbiya, tibbiyot, adabiyot, san'at va arxitektura sohalaridagi beqiyos yuksalish, ilmiy maktablarning vujudga kelishi, yangi-yangi iste'dodli avlodlar to'lqinining paydo bo'lishi va voyaga yetishi – bularning barchasi birinchi navbatda iqtisodiyot, qishloq va shahar xo'jaligining ancha jadal o'sishi, hunarmandlik orqali avlodlarning kamol topishi, yaqqol namoyon bo'lgan. Shu jumladan, dunyo iqtisodiy taraqqiyotida Markaziy Osiyo mutafakkirlarining pedagogik merosida iqtisodiy tarbiya muammosi alohida ahamiyatiga ega. Bu muammoning rivojlanishida Forobiy, ibn Sino, Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Amir Temur. Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy, Bobur va boshqa ko'plab mutafakkirlar ijodida o'z ifodasini topgan. Forobiy va ibn Siioning pedagogik merosida iqtisodiy tarbiyani rivojlanish markazida inson va uning ehtiyojlarini qondirish masalasi turadi.

Asosiy qism.

Inson dunyoning oliy ne'mati va uning ehtiyojlarini qondirish har qanday jamiyatning yashash va rivojlanish shartidir. Inson ehtiyojini ijtimoiy- iqtisodiy, siyosiy,

ma'naviy kabi guruhlarga ajratish mumkin. Ushbu ehtiyojlar ichida inson ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlarini qondirish ustivor hisoblanadi.

Sharqning buyuk farzandi, faylasufi Forobiyning Arastu falsafasi tahliliga bag'ishlangan asarida iqtisodiy tarbiya pedagogika fanining kategoriyasi bo'lgan ehtiyoj masalasiga katta e'tibor qaratilgan. Ibn Sino "Tibbiyot dostoni"da yozadiki: "Agar, hayvonlar tabiat ne'matlariga qanoat qilib yashasalar, odamlarga bu ne'matlar ozlik qiladi, ular oziq-ovkat, kiyim-kechak uy-joyga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishlari lozim"¹. Uning ta'kidlashicha, odamlar o'z mehnatlari bilan o'zlariga oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-joy yaratadilar, ular ana shu maqsadda dehqonchilik, hunarmandchilik, chorvachilik bilan shug'ullanadilar: Shuning uchun ibn Sino odamlarni iqtisodiy tarbiya berish orqali ijtimoiy foydali mehnatga chorlaydi.

Sharqda iqtisodiy tarbiyaning rivojlanishida Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" nomli asari alohida ahamiyat kasb etadi. Asarda mehnatga to'g'ri haq to'lash, mehnatni takdirlash, mehnatni qadriga yetish, moddiy manfaat, kasb-hunar egallash, kuchli ijtimoin himoya masalalariga katta e'tibor qaratilgan. Bu asarda hunarmandlar, savdogarlar, dehqonlar hamda chorvadorlarga alohida boblar berilgan. Alloma aytadiki, "Xizmat ahli o'z mehnati natijasidan umidvor turadi. Umidini topmagan xodimning ko'ngli sinadi. Xizmatiga loyik taqdir ko'rgan xodimining boshi ko'kka yetadi", Yusuf Xos Hojibning manfaatlar masalasiga doir g'oyasi ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. "Ayniqsa, butun qimirlagan jon nafni o'ylab harakatlanadi deb yozadi. Bu fikr keyinchalik "Siyosiy iqtisod darsliklarida"² har kaysi harakat zamirida manfaat yotadi degan fikrda ham o'z ifodasini topdi.

Sharq iqtisodiy tafakkurlari rivojlanishida ulug' bobokolonimiz, sohibqiron, buyuk sarkarda, davlat arbobi Amir Temurning iqtisodiy g'oyalari, u ishlab chiqqan va amalda qo'llagan iqtisodiy siyosat muhim ahamiyatga ega. Amir Temur iqtisodiy g'oyalarni "Temur tuzuklari" asarida bayon etilgan. Bu asarda iqtisodiyotni tashkil etish, barqarorlashtirish, tartibga solib berish, uni barqaror sur'atlar bilan yuksaltirib borishga shu iqtisodiy tavsiyalar jamlangan.

"Temur tuzuklari" da kuyidagilarni o'qiymiz: "Kasb-hunar va ma'rifat ahllariga saltanat korxonalaridan ulush berilsin, bilagida kuchi bor faqir miskinlar esa o'z ahvoli va kasbkoriga qarab yo'l tutsinlar"³. "Sarmoyasi qo'lidan ketib qolgan savdolarga o'z sarmoyasini qaytadan tiklashi uchun xazinadan yetarli oltin berilsin". Temurning iqtisodiy qarashlari zamirida davlatni boshqarishning muhim omili sanoati, soliq siyosati ham chetda qolmagan. U o'z soliq siyosatida ham xalk manfaatidan kelib chiqadi. Amir Temur ta'kidlaydiki: "Aholidan olinadigan soliqlar ularning ishlab topgan daromadlariga qarab belgilanishi, ularning qaysi birlari el-yurt obodonchiligi yo'lida o'z mol mulki va sarmoyasini ayamay sarflasa; ularga davlat soliq to'lashda imtiyoz berishi kerak".

O'zbek xalqining ma'naviy merosida, uning madaniyati xalqaro miqyos kasb etishida Sharq she'riyati sultoni, Alisher Navoiyning o'rni beqiyos. Hozirga qadar xalqimiz uni she'riyat mulkining sultoni sifatida qarab keladi. Biroq uning ilmiy merosi shu qadar boy va keng qirraliki, unda iqtisodiyot masalalariga doir ko'pgina qimmatli g'oyalar ham o'z ifodasini topgan. Buyuk mutaffakirning iqtisodiy qarashlari uning

¹ Abu Ali Ibn Sino "Tibbiyot dostoni". –T.: Fan. 2004

² Yusuf Xos Hojib Qutadg'u bilik –T. O'qituvchi. 2015 y.

³ "Temur tuzuklari" T.:Fan va texnologiya. 2014

bebaho kitobi bo'lgan "Mahbub-ul-qulub" asarida bayon qilingan. Alisher Navoiyning iqtisodiy masalalarga oid g'oyalari 1482 yilda yozilgan "Vaqfiya" va "Mahbub-ul Qulub" asarlarida bayon etilgan. U kishi mahsulotni uch qismga bo'lib: birinchi qismini ketgan xarajatga; ikkinchi qismini o'zi va oilasining ehtiyojlariga; uchinchi qismini esa aholining ijtimoiy manfaatlari uchun sarflashga chaqiradi.

Alisher Navoiy o'z asarlarida inson mehnatiga alohida to'xtalib o'tadi. U boylikni har bir inson o'zining halol mehnati bilan topishi shart deydi, ya'ni shu narsani tasdiqlaydiki, hech bir inson o'zi uchun zarur bo'lgan barcha iste'mol buyumlarini o'zi yarata olmasligini, shu bois ham ular bir-biri bilan iqtisodiy masalada aloqada, munosabatda bo'lishlari obyektiv zaruriyat ekanligini asoslab beradi.

Alisher Navoiy ikkita iqtisodiy g'oyani ilgari suradi: birinchidan, mehnatning miqdori va sifatiga muvofiq taqdirlanishi fikri bo'lsa; ikkinchidan, mehnatga yarasha haq olish "Ona sutidek halol" ekanligi haqidagi fikr uqtirilgan. Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, hozirgi davrda ham bu masala o'z kuchini yo'qotmagan va dolzarbligicha qolmoqda. Yuqoridagilardan ayonki, bu g'oya "Qanday qilib bo'lmasin, tirikchilik o'tkazilsa bo'ldi-da", qabilidagi fikrga tamomila zid. Yoshlarda, barcha fuqarolarda iqtisodiy tarbiya masalasi ilgari surilayotgan bir vaqtda buyuk shoirimizning yuqoridagi g'oyasi naqadar ahamiyatli ekanligi tushunarli.

Alisher Navoiy "Mahbub-ul-qulub" asarida quyidagi fikrlarni keltirib o'tadi: "Savdogar yolg'iz foydani niyat qilmasligi, savdo qilib foyda topaman, deb ortiqcha kema surmasligi, mol va pul ko'paytiraman, deb jonsarak bo'lmasligi kerak", "Savdogar boj-xirojni berish o'rniga o'z molini yashirib, o'z obro'sini to'kmasa yoki topgan tutganini merosxo'rlari sotib sovurishi uchun to'plab qo'ymasa yoki biror yomon hodisa qo'zg'ash uchun sarflamasa, jamg'armasi yaxshi bo'ladi"⁴. Alisher Navoiyning savdogarlar to'g'risidagi ushbu fikrlari xuddi bugungi savdogar va tijoratchilar uchun aytilayotgandek tuyuladi. Asardagi bu fikrlardan quyidagi xulosaga kelish mumkin:

Birinchidan, savdo, tijorat, bozor, muomala jarayoni (oldi-sotdi) iqtisodiyotni rivojlaitirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Demak, bu mahsulot (tovar)lar taqchilligini tugatishga xizmat kiladi.

Ikkinchidan, savdo davlat budjeti daromadining manbai, mamlakat iqtisodiy kuch-qudratining tayanchi hisoblanadi. Zero, savdogarlar davlat budjetiga soliqlar to'lab turishi orqali uni boyitib boradi.

Uchinchidan, shoir savdogarlarni insof, diyonatga chaqiradi. Ulardan faqat o'z foydasini ko'zlab ish ko'rmasliklarini talab kiladi. Odamlar o'z faoliyatlari jarayonida tadbirkorlik, tejamkorlik va iqtisodiy manbaga va kuchga zarurat sezib, uni to'plash paytida bo'lganlar. Ular bir necha yo'llarda ish olib borishlari shulardan biri. Jamiyatning boyligi puldan, oltindan iborat, boylik savdoda asosan tashqi savdoda-muomala jarayonida paydo bo'ladi, ko'payadi, savdoda band bo'lgan mehnat unumli mehnat, boshqa mehnatlar esa unumsizdir, degan fikrni olg'a suradi.

Bunday fikrlarga qarshi A.Smit, U.Petti, D.Dekardo kabi atoqli iqtisodchi olimlar o'zlarining boshqacharoq fikrlarini bildiradilar. Ular boylik faqatgina qishloq xo'jaligidagina emas, balki shu bilan birga sanoat, transport, qurilish va boshqa xizmat ko'rsatish sohalarida ham yaratiladi degan xulosaga keladilar.

Aytish joizki, A.Smitning "ko'rinmas qurol" tamoyili hozirgi kunda juda ko'p tilga olinmoqda. U o'zining "xalqlar boyligining tabiati va sabablari to'g'risida" (1776 y)

⁴ Alisher

Navoiy . Mahbub-ul-qulub. –T.:Fan,1973 .

degan kitobida insonni faollashtiradigan asosiy rag'bat shaxsiy manfaatdir deb ko'rsatadi. Inson o'z shaxsiy manfaatini amalga oshirishga, ya'ni foyda olishga intilib mehnat taqsimoti sharoitida qandaydir tovar yoki xizmat turini yaratadi, boshqalarga etkazib beradi, o'z kapitalini ko'paytiradi va shu intilishda o'zi bilmagan holda jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shadi deb tushuntiradi. Unda ishbilarmonlik, mehnat, tovar, ishchi kuchi va boshqa resurslarining erkin harakatini ta'minlash tamoyilini ilgari suradi. Ushbu maktabning "mumtoz" deb nom olishiga ularning quyidagi yutuqlari sabab bo'ldi:

Birinchidan A.Smit va D.Rikardo iqtisodiyotni o'rganishga ilmiy yondashuv beradigan tadqiqot metodlarini ishlab chiqdi va muvaffaqiyatli qo'lladilar. Aynan shu metodlar yordamida ular merkantilslarning boylukning manbasi savdo degan g'oyasini asossiz ekanligini isbotlashdi.

Ikkinchidan iqtisodiyot to'g'risidagi barcha yig'ilgan bilimlarni mumtoz maktab namoyondalari ma'lum bir ilmiy tizimga keltirdilar. Bu narsaga ular birinchi bo'lib, iqtisodiy tovarlarni ishlab chiqarish, taqsimlash, ayirboshlash va iste'mol o'rtasidagi tizimli aloqani tadqiq etgani sabab bo'ldi. Shundan so'ng yoshlarni har tomonlama kamol toptirishga qaratilgan ta'lim-tarbiyaviy ishlar yo'lga qo'yila boshladi. Bir qancha vaqt (davr) o'tishi bilan iqtisodiy, ma'naviy, ma'rifiy tarbiyalarga bo'lgan ehtiyojlar turli darajada tus ola boshladi. Bugungi kunga kelib iqtisodga oid manbalar juda ko'plab uchraydi. Ulardan foydalanishda esa o'qituvchi uning asarlarini o'rganib chiqsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga iqtisodiy tarbiya ko'nikmalarini oila hamkorligida shakllantirishda bugungi bozor talabi asosida rivojlanishi va uning ahamiyati ko'pdan buyon pedagoglarning asosiy muammolaridan biri bo'lib kelmoqda. Bozor iqtisodiyotiga o'tilayotgan bir paytda yoshlarda iqtisodiy tarbiyalash ayniqsa muhim. Avvalo, iqtisodiy tarbiya haqida mukammal tushunchaga ega bo'lmoq kerak. Iqtisodiy tarbiya o'quvchilarda tejamkorlik, mehnatsevarlik, tashabbuskorlik, ishbilarmonlik, iqtisodiy hisob-kitob va ayni shu kabilar haqida fikrlay olish qobiliyatini boshlang'ich sinfdan boshlab maktab va oila hamkorligida yo'lga qo'yish lozim.

Xorazmiyning bir hikmati bor: "So'z-gul, ish-meva". Bu jumlar shunchaki aytilmagan agar rejalarimiz qanchalik pishiq-puxta bo'lsa, ishingiz ham shunchalik yaxshi samarali bo'ladi. Bu shunday olib borilishi kerakki, bola o'z mehnatining natijalarini ko'ra bilsin. Shundagina bola o'z imkoniyatidan to'g'ri yoki noto'g'ri foydalanayotganini anglashi mumkin.

Hunar egallash yoshlarni mustaqillikka o'rgatadi.

Qobusnoma. Farzand tarbiyasi hamisha Sharq mutaffakirlarining diqqat markazida turadi. Kaykovusning "Qobusnoma" asarida ham farzand tarbiyasiga alohida e'tibor beriladi. Shuning uchun ham ushbu asar Sharq pedagogikasining qomusi sifatida ko'p asrlar davomida jahon xalqlari e'tiborini qozonib kelmoqda. Asardagi mo'jaz latifalar, ixcham rivoyatlar kitobning nihoyatda jozibali, o'qishli bo'lishini ta'minlagan. Asarning ba'zi bir boblari unda keltirilgan rivoyatlar barkamol avlodni iqtisodiyot bo'limlarni shakllantirishga undaydi. Jumladan, "Tijorat va bozorgarlik rasm-rusumlari zikrida"⁵ fikrlar bayon etilgan. Ya'ni: "Bozorgarlik ikki nav bo'lur va ikkovi ham xatarlidir-biri muomala va biri muvofiqliq.

⁵ Kaykovus. Qobusnoma. T. 1994.

Muomala muhimlari xosdurkim, kasod mollarini foyda ta'ma bilan sotib olurlar. Bunday mol xatarlidir va bu ishda dalil (shijoatli), pesh bir kishi kuhirkim kasod matoni sud umidi bila olgan. Demak, har tarikayl bila bozorgon o'zining moli va taniga dalir bo'lmog'i, beboq (beparvo) bo'lmasligi, o'zining nafi uchun o'zgalarningziyonini tilamasligi keraqdir".

Jamiyat iqtisodiy hayoti masalalariga doir qarashlarning vujudga kelishi uzoq tarixiy taraqqiyotning natijasidir. Bunday qarashlar dunyoning barcha mamlakatlari va xalqlari tarixida mavjud. Tarixiy taraqqiyotning turli davrlarida o'sha davrning ilg'or kishilari jamiyatning iqtisodiy hayotida bo'layotgan voqealarga o'z munosabatlarini u yoki bu darajada bildirganlar va bu masaladagi o'z qarashlarini turli shakllarda va turli darajada ifodalab kelganlar. Ana shunday qarashlarning umumiy zahirida arablar hududida yashab ijod etgan. Buyuk mutafakkirlarning xizmatlari katta. Ular o'zlarining ilmiy, tarixiy, badiiy asarlarida jamiyatning iqtisodiy hayoti, iqtisodiy munosabatlari masalasiga doir qimmatli fikrlarini ilgari surganlar.

Buyuk mutafakkirlarning iqtisodiy munosabatlariga doir qarashlarini ular yashagan davrdan ajralgan holda o'rganish mumkin emas. Buning asosiy sababi shundaki, ular dunyoqarashlariga o'sha davrlardagi iqtisodiy - siyosiy tartiblar, idora kilish usullari, xalqlar va davlatlar ta'sir ko'rsatgan. Shu bois o'zlarining asarlarida davlat boshliqlari, hukmdorlar va ularning amaldorlari olib borgan ish usullari haqida, xalqlarning bosqinchilarga karshi kurashi va ular ichida yetishib chiqqan qahramonlar haqida muhim ma'lumotlar berganlar.

Feodalizm jamiyati va davlatida islom g'oyalari yetakchi o'rinni egallagan. Islomda ichki ziddiyatlar rivojlanib, turli g'oyaviy-siyosiy oqimlar, maktablar kelib chiqqan. Ularning barchasi mazlum sinflar ustidan hokim siiflarning iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy hukmronligini ta'minlash uchun xizmat qilgan. Arab mamlakatlari hududida vujudga kelgan iqtisodiy qarashlar o'sha davrlarda yashagan olimlar va tarixchilarning asarlarida ifodalangan.

Islom ma'naviyatida savdo-sotiq ishlaridagi masalalarga batafsil to'xtalib, islomda tijorat, savdogar va xaridor odobiga alohida e'tibor berilgan hamda Payg'ambarlar shug'ullangan sharaflil kasb egalari haqida hurmat bilan yondashib, nafsini ustun qo'yimaslik, xaridor va sotuvchining o'zaro munosabati adolatli va halollikka asoslanib, tartibga solinish haqida to'xtalgan. «Mirza Yusuf» jome masjidi imom xatibi Rahmatulloh qori Sayfuddinov Kun.uz muxbiri bilan suhbatda shu kabi savollar bo'yicha Islom ta'limoti haqida so'z yuritdi: oldi-berdi, savdo-sotiq qoidalarini bilish; xaridorlarga dinidan qat'iy nazar, bir xilda muomalada bo'lish, ya'ni savdoda musulmonga alohida afzallik bermaslik; mollarning narxi masalasida «Molining faqat falon narxda sotaman» - deb turib olmaslik; agar biron - bir kishi savdo bitimni tuzib, keyin undan voz kechmoqchi bo'lsa, shuning aytganini qilish va h.k. Yana shariatga binoan savdo ishi bilan shug'ullanishga bel bog'lagan kishi quyidagi shartlarga javob berishi zarurdir: u voyaga yetgan, aqlli, es - hushi joyida bo'lishi; u yiqqan boyligini befoyda ishlarga sarflamay, oqilona tasarruf etsin; savdo ishlarida hazil-yolg'on gap ishlatmaslik, jiddiy bo'lishlik, tijorat ishlariga o'zga odamni zo'rlab, uning inson-ixtiyorisiz jalb qilmaslik; voyaga yetmaganlar bilan (hatto ota-onasi rozi bo'lsa ham) savdo yuzasidan bitim tuzmaslik, ularni ishga olmaslik.

Shariat konunlari o'zaro (pulsiz) mol ayirboshlashga (oxirgi atamani qo'llasak -«barter» ga) yo'l qo'yadi, faqat bunda quyidagi shartlar bajarilishi shart:

- Molning hajmi, miqdori, vazni yoki o'lchami oshkora bo'lsin.
- Mol ayirboshlashda u, albatta, qo'ldan - ko'lga topshirilsin.
- Bir xil mol shunday xil boshqa molga ayirboshlanmasin.
- Omonat uchun berilgan, ammo boshqa bir mol bilan almashtirish ko'zda tutilmagan molni egasining ijozatisiz sotib yuborilmasin.

Yuqorida tilga olingan qonun - qoidalarining o'zidan ham yaqqol ko'rinib turibdiki, islom amaliyotida tijoratda katta iqtisodiy ahamiyatga molik ish deb hisoblanadi. Shu bois necha-necha asrlardirki, barcha musulmon davlatlarining, hatto eng oliy hukmdorlari ham savdo-sotiq ishlarini har jihatdan rag'batlantirishlari, uni davlatning asosiy daromad sohalaridan biriga aylantirish ustida muttasil g'amho'rlik qilib qoladilar va shu kabi ishlarda Rasulullohdan ibrat oladilar. Islom ma'naviyatida iqtisodiy tarbiya Qur'onda savdoga kagga o'rin berilgan, ammo sudxo'rlikka qarshi fikr bildirilgan. Mulkning muqaddasligi, birovning mulkiga xiyonat qilish katta gunoh ekanligi qayd etilgan.

Jamiyatning tengsizligi azaldan tan olinadi: qarz olish, berish, meros taksimlash, yetim-yesirlarga muruvvat, xayr -ehson qilish g'oyalari kuchli. Soliq turlari va miqdori ham katta ahamiyat kasb etadi. Yetim haqiga xiyonat qilish eng katta gunoh deb e'lon qilingan. O'zaro yordam zarur, lekin yomon ishlarda va dushmanlikda buncha hojat yo'q, deyiladi. Turli kasblarni egallash, ayniqsa dehqonchilik, ko'ychilik bilan shugullanish, mehnat qilish zarurligi isbotlab berilgan. «Hadis» kitoblarida ham iqtisodiyotga oid ko'plab foydali fikr va tushunchalar keltirilgan.

X-XII asrlarda O'rta Osiyo ilg'or ijtimoiy tafakkurning Sharqdagi yirik markazlaridan biriga aylandi. Bu davrda butun dunyoga tanilgan Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Beruniy, Yusuf Xos Hojib, Nizomul-Mulk va boshqa ko'plab mutafakkirlar yashab ijod etgan. Ularning asarlarida iqtisodiy g'oyalar o'z aksini tolган. Sharqda olimlar shu davrdagi tijorat, mulkdorlik, xunar sirlarini bayon etganlar. Ularning ayrimlari hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q.

Yusuf Xos Hojib «Odamga foydasi tegmaydigan odam- o'lik, essiz o'ggan umri esa, essiz sarflagan mehnat»-deydi. Arastuning izdoshi, uning asarlarini tahlil etgan Forobiy (673-950 y.) jamiyat shakllanishi uchun moddiy ehtiyojlarning ahamiyati haqidagi ta'limotni yaratadi, siyosiy, iqtisod, fanidan zarur bo'lgan «ehtiyot» ni ta'riflaydi, moddiy boyliklarni yaratishda mehnat va mehnat qurollarining o'rnini belgilab beradi. Ibn Sino va Yusuf Xos Hojib asarlarida «mehnat taqsimoti» masalalari xakida fozil (ideal) davlat to'g'risida fikr yuritib, o'zaro yordam, do'stlikka katta o'rin berganlar. Musulmon huquqshunosligida tovarning iste'mol qiymati tan olingan, tovarning qiymati bilan so'ralayotgan baho farqlangan,

Tovar qiymatiga xom ashyo qiymati, mehnat vositalari oraliq tovar ishlab chiqaruvchilar mehnatining qiymati kiradi. Olimlarning fikricha, ayrim hunarlar boshqa hunarlarni o'z ichiga oladi. Masalan, duradgor yog'ochdan yasalgan buyumlarni, o'quvchi yigirilgai ipni ishlatadi va h.k.

Shuningdek, asarda tovar -pul munosabatlari tahlil etilgan, narxlar bozorga olib chiqilgan tovarlar massasi (talab -taklif) ga bog'liqligi, soliq tizimini tartibga solish kerakligi aytilgan. Shunisi diqqatga sazovorki, ibn Holdun (asli arab) tarix taqozosi bilan Amir Temur bilan uchrashgan (asir tushgan) va u bilan suhbat qurgan, uning g'oyalaridan, voqif etdi. Nizom ul-Mulk (1017-1094 y.) «Siyosatnoma» asarida hukmdorlarning isrof-garchiligi, amirlar, amaldorlar va qozilarning mansabni suiste'mol

qilishi, soliqlarning og'irligi, davlat mablag'larish saqlash va sarflashda hisob-kitob zarurligini qayd etgan.

Iqtisod har bir kishining, har bir oilaning, jamoa va umuman, jamiyatning hayotida muhim o'rin tutadi. Iqtisodiy ahvolga qarab, ijtimoiy hayot shakllanadi. Xalqimizda «Oldin iqtisod, so'ngra siyosat»- degan iboraning nshlatishi bejiz emas, albatta. Ikdisodiyot-bizning nafaqat bugungi, balki ertangi hayotimiz, hozirgi kelajagimiz. Shuning uchun ham yuqorida aytib o'tganimizdek iqtisod va iqtisodiy fikr rivojlanishi jamiyat hayotida katta ahamiyatga ega. Qadimdan insonlar o'zi yashab turgan muhitdan kelib chiqib, iqtisodiy fikrlarni rivojlantirishgan, o'zlari yashab turgan tuzumdagi munosabatlar bilan kiziqib, ular ustida ish olib borishgan. Bularning hammasi iqtisodiy fikrlash rivojlanishiga asosiy sabab bo'lgan.

OLIY TA'LIMGA O'QITISHNING KREDIT-MODUL TIZIMINI JORIY QILINISHI

Zaripov Lochin Rustamovich

Oliy ta'lim, fan va innotatsiyalar vazirligi huzuridagi
Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi boshqarma boshlig'i
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Respublika oliy ta'lim muassasalari ta'lim tizimiga kredit-modul tizimini tatbiq etilishi dastlab O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 24-iyuldagi "Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universitetida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 569-son qaroriga asosan Toshkent axborot texnologiyalari universitetida kadrlar tayyorlash bo'yicha o'qitishning kredit tizimi joriy etildi. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2020-yil 30-iyundagi 357-son buyrug'iga muvofiq 2020/2021 o'quv yilida respublika oliy ta'lim muassasalarining 35 tasida o'quv jarayoni kredit-modul tizimida tashkil etilgan bo'lsa, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2021-yil 16-iyuldagi 311-son buyrug'i asosida 2021/2022 o'quv yilidan respublikadagi barcha davlat oliy ta'lim muassasalari va ularning filiallarida o'quv jarayoni kredit-modul tizimi asosida tashkil etildi [1, 79].

Hozir kunda Yevropa oliy ta'lim muassasalarida keng qo'llanib kelinayotgan va O'zbekiston Respublikasining mahalliy oliy ta'lim muassasalarida joriy etilayotgan ECTS kredit-modul tizimi asosida ham AQSH akademik kredit tizimi tamoyillari yotadi.

ECTS 1976-yilda Yevropa Ittifoqi davlatlari ta'lim vazirlari mazkur davlatlar oliy ta'lim muassasalari o'rtasida hamkorlikda o'qish dasturlari joriy etish borasida kelishuvlarga erishadi. Lekin bu loyihani amalga oshirish, loyihaning moliyaviy va huquqiy tomonlarini ishlab chiqish uchun 10 yildan ko'proq vaqt kerak bo'lgan. 1987-yilda Yevropa ittifoqining London Sammiti davomida ittifoqqa a'zo mamlakatlar oliy ta'lim muassasalari o'rtasida talabalar almashinuvini qo'llab-quvvatlovchi Erasmus (ERASMUS) (European Community Action Scheme for Mobility of University Students) dasturi tashkil etilgan [1, 82].

1999-yilga kelib Yevropada Bolonya protsessi deb atalgan Yevropa mamlakatlari oliy ta'lim vazirliklari o'rtasida o'zaro hamkorlikni rivojlantirish xalqaro forumi ish boshlaydi. Forumning maqsadi Yevropa davlatlarining oliy ta'lim standartlari va sifatini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, o'zlarining oliy ta'lim muassasalarida ta'limni tashkil

etishning asosiy mexanizmi sifatida targ'ib qilishga kelishiladi va natijada ECTS tarqala boshlagan.

Bugungi kunda ECTS kredit-modul tizimi Yevropaning 49 dan ortiq davlatlari oliy ta'lim muassasalari tomonidan foydalanib kelinmoqda. Bolonya jarayoni ishtirokchi-mamlakatlari orasida Rossiya, Belorusiya, Turkiya, Azarbayjon, Armaniston, Gruziya, Qozog'iston ham teng huquqli a'zosi sifatida qatnashib kelmoqda va ECTS kredit-modul tizimini OTMLarida joriy etish bo'yicha harakatlarni olib borishmoqda [3, 238].

Yevropa oliy ta'lim muassasalari ECTS (European Credit Transfer System)da fan dasturlarini tuzishda turli o'quv mashg'ulotlarini birlashtiradi. Ammo loyiha ustida ishlash, mustaqil ta'lim va amaliyot soatlari taqsimotida ajratilgan vaqtlarda katta farq mavjud. Barcha dars turlari talabalarining bilim va kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan.

ECTS da kredit ta'lim natijalari va talaba yuklamasiga asoslangan. Har bir dastur komponenti ta'lim natijasi bilan ifoda etiladi. Ta'lim natijasi talabalarining qanday bilimlarga ega bo'lishi, nimalarni tushunishi va dasturni tamomlagach qanday ishlar bilan shug'illanishi haqidagi ma'lumotni beradi. Talaba yuklamasini hisoblashda esa, barcha o'quv mashg'ulotlar inobatga olinadi (mustaqil ta'lim, amaliyot, ma'ruza va seminar soatlari). ECTS da 60 kredit 1 o'quv yili uchun beriladi, bunda 1 kredit = 25/30 soatlik yuklamaga teng [5, 26].

ECTS ning o'ziga hos jihati bu – 1 akademik o'quv yili uchun 60 kreditni, 1 semestr uchun 30 kreditni va 1 trimestr uchun esa 20 kreditni ajratilishida. 3 yil talab etiladigan malakalar uchun 180 ECTS krediti ajratiladi.

ECTS kreditlari –maqsad qilingan natijalarga talabaning erishishi uchun talab etiladigan "yuklama" ga asoslangan.

Kredit-modul tizimini o'rganish va tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, dunyoning turli davlatlarida u o'ziga xos xususiyatlarga ega. Shunga qaramasdan, kredit-modul tizimining samarasi va maqsadga muvofiqligi ko'plab rivojlangan davlatlarning ta'lim tizimlarida ko'p tarqalganligi bilan asoslaniladi, chunki ta'lim dasturlarining talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilishi kreativlikni va bilim olishga o'zini safarbar qilishga, oxir-oqibat ta'lim sifatini oshirishga imkon beradi [2, 45].

Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit to'plash va ko'chirishning Yevropa tizimi (European Credit Transfer and Accumulation System — ECTS) asosida ta'limning kredit-modul tizimi joriy etilgan. O'quv yili davomiyligi 36 haftagacha bo'lib, shundan 30 haftasi akademik davrga, 2 haftasi fanlarni tanlash uchun ro'yxatdan o'tishga, 4 haftasi attestatsiyalarga ajratilgan.

Bakalavriat ta'lim yo'nalishlari va magistratura mutaxassisliklarida talaba odatda bir semestrda 30 kredit, bir o'quv yilida 60 kredit to'plashi belgilangan. Semestr davomida talaba tomonidan o'zlashtirilishi lozim bo'lgan kreditlar hajmi o'quv rejasida ko'rsatilgan majburiy va tanlov fanlarini o'z ichiga oladi. Talaba o'zining shaxsiy ta'lim trayektoriyasini shakllantirishda har bir semestr uchun 30 kredit hajmidagi fanlarni o'zlashtirish shart. Talaba bakalavriatda o'qish muddati kamida 3 yil bo'lganda 180 kredit, o'qish muddati kamida 4 yil bo'lganda 240 kredit to'plashi zarur. Magistraturada o'qish muddati kamida 1 yil bo'lganda 60 kredit, o'qish muddati kamida 2 yil bo'lganda 120 kredit to'plashi talab etiladi.

Respublikamiz oliy ta'lim tizimini Yevropa ta'lim maydoniga integrallashuvi munosabati bilan oliy ta'limning Davlat ta'lim standartini takomillashtirgan holda qayta

ishlab chiqilishiga zarurat paydo bo'ldi. Yevropa oliy ta'lim tashkilotlari tomonidan ochiq bozorda taqdim etilgan ta'lim dasturlaridek, Respublikamiz oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari ta'lim dasturlarida ham turli tumanlikni ta'minlash uchun, OTMlariga ta'lim dasturlarini (o'quv reja, fan dasturlari) yanada moslashuvchan, milliy va jahon miqyosidagi talablarni qondiradigan etib tayyorlashlarida mustaqillik berish kerak edi.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda 2021-yil boshlab respublikamizning barcha oliy ta'lim muassasalariga ta'lim yo'nalishi va mutaxassisliklari ta'lim dasturlarini (o'quv reja, fan dasturlari) "Oliy ta'limning Davlat ta'lim standarti. Asosiy qoidalari" asosida, ish beruvchi tashkilot hamda korxonalar talablarini inobatga olgan holda mustaqil ishlab chiqish va tasdiqlash vakolati berildi [1, 81].

Kreditlar talaba tomonidan har bir fan bo'yicha olgan bilim va ko'nikmalarining hajmini aniqlash hamda talabalar akademik mobillik tizimini qo'llab-quvvatlash uchun teng ravishda talab qilinadi. Kreditlar tufayli talaba uzoq vaqt davomida boshqa, turdosh oliy ta'lim muassasalarda o'qish imkoniyatiga ega bo'ladi, u yerdan kreditlarni olib keladi hamda to'plangan kreditlardan asosiy oliy ta'lim muassasasi ta'lim hisobiga hisoblab chiqishi va diplomini berish to'g'risida qaror qabul qilishida foydalanishi mumkin.

Kredit-modul tizimi bizga nima beradi? Ta'limda shaffoflik, pragmatizm va talabaga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etish imkoniyatini yaratadi. O'quv jarayoniga kredit-modul tizimining joriy etilishi ta'lim sifatini oshirishda hamda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarining boshqa mamlakatdagi hamkasblari bilan o'zaro ilmiy va amaliy hamkorlik qilishlariga keng imkoniyat yaratadi. Bir fanning bir qicmini mahalliy ikkinchi qismini chet ellik o'qituvchi o'qitish imkoniyatini beradi. ECTS tizimida faoliyat yuritayotgan mahalliy va xalqaro OTMlari o'qituvchilarining o'zaro tajriba almashinuvi (Academic staff exchange) imkoniyatini yaratadi.

Umuman olganda, oliy ta'lim tashkilotlarida kredit-modul tizimini joriy etish va texnologiya o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda modulli o'qitish o'quv jarayonini tashkil etish va rejalashtirishni o'zgartiradi hamda shunga mos ravishda oliy ta'lim tashkilotlarida o'qish sifatini oshishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Zaripov L.R. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida kredit-modul tizimi: muammo va yechimlar. O'zbekistonda oliy ta'lim. Ilmiy, o'quv-uslubiy, tahliliy jurnal. 2022-yil. № 3. 79-84 b.

2. Zaripov L.R. Kredit-modul tizimi asosida bo'lajak texnologiya o'qituvchilari kasbiy tayyorgarligiga asosiy yondashishlar. Ta'lim, fan va innovatsiya. 2022-yil. № 3. 44-47 b.

3. Zarirov L.R. Providing a methodological system of modular education in professional training of future technology teachers in the credit-module system. International bulletin of applied science and technology. Vol.3, No.3, 2023. 237-251 rgs.

4. Muxamedov Sh.M. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kredit-modul tizimidan foydalanish metodikasini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (RhD). Diss. –T., 2022-y. – 137 b.

5. O'rinov V. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarida ECTS kredit-modul tizimi". Asosiy tushunchalar va qoidalar. 10-avgust 2020-y.- 69 b.

ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Омонова Мухлиса Дустназар кизи
(Узбекистан, Чирчик) Чирчикский
государственный педагогический университет*

Аннотация. Мышление это форма функционирования сознания, высшая форма активного отражения объективной реальности. В статье рассматривается вопросы формирование критического мышления учащихся состоящая в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном познании субъектом существенных связей.

Ключевые слова. Знание, процесс, операция, анализ, синтез, мышление, деятельность, задача.

THEORY FORMING CRITICAL THINKING OF STUDENTS

*Omonova Mukhlisa Dustnazar qizi
(Uzbekistan, Chirchik)
Chirchik State Pedagogical University*

Annotation. Thinking is a form of functioning of consciousness, the highest form of active reflection of objective reality. The article deals with the formation of students' critical thinking, which consists in purposeful, mediated and generalized cognition by the subject of significant connections.

Keywords. Knowledge, process, operation, analysis, synthesis, thinking, activity, task.

Проблема формирования мышления человека в целом и мышления учащихся в частности - далеко не новая проблема. Она ставилась и решалась как зарубежными, так и отечественными учеными. Было признано, что мышление носит категориальный характер, поскольку знание, приобретенное в процессе познания, закрепляется в категориях, которыми человек оперирует в уме; мышление есть система сознательно регулируемых интеллектуальных операций, направленных на решение определенных задач; мышление как процесс, подчиняющийся единым закономерностям и осуществляемый едиными психологическими механизмами, включает в себя логические операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения; мышление как деятельность (теоретическая и практическая) субъекта, включающая в себя те или иные психические процессы и регулируемая ими, характеризуется своим понятийным аппаратом, посредством которого человек выражает отношение к решаемым мыслительным задачам. В личностном плане мышление выступает прежде всего

в виде деятельности, т.е. со стороны мотивов и целей субъекта, его рефлексии, осуществляемых им умственных действий и операций и т.д.

Мышление - форма функционирования сознания, высшая форма активного отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений предметов **и** явлений, **в** творческом созидании новых идей, **в** прогнозировании событий **и** действий.

Теоретическое мышление, раскрывающее закономерности своего предмета, является высоким уровнем мышления. Существует не только отвлеченное, но и наглядное мышление, поскольку в некоторых случаях мы разрешаем стоящие перед нами задачи, оперируя наглядными данными. Наглядное мышление и мышление отвлеченно-теоретическое многообразными способами переходят друг в друга. Различие между ними относительно, но оно существенно.

Всякое мышление совершается в более или менее обобщенных, абстрактных понятиях, и во всякое мышление включаются более или менее наглядные чувственные образы; понятие и образ даны в нем в неразрывном единстве. Поэтому внутри единого мышления можно различить, с одной стороны, наглядное, с другой - абстрактно-теоретическое мышление. Они являются в известном смысле разными сторонами единого процесса.

Педагогическое мышление, несмотря на то, что в содержание категориальных структур входят категории философии, этики, не есть в буквальном смысле слова философское, этическое мышление, которое также соучаствует в решении педагогических задач. «Интеллект у человека един и едины механизмы мышления, - пишет Б.М.Теплов, - но различны формы мыслительной деятельности, поскольку различны задачи, стоящие в том и другом случае перед умом человека» [Теплов Б.М., с. 127]. Задачи, стоящие перед этическим мышлением и педагогическим мышлением учителя, различны. Но в силу взаимодействия, например, этического и педагогического знания, этическое и педагогическое мышление учителя, обеспечивают решение педагогических ситуаций, которые, по определению, не могут не быть моральными, ибо пространство отношений между учителем и учащимися есть мораль.

В педагогическом сознании отражаются этические установки, общественно-политические, психолого-педагогические и профессиональные знания педагога, его профессионально-личностные качества, способы умственных и практических действий.

Специфика педагогического мышления заключается в том, что это не только познавательный, но и конструктивно-преобразовательный процесс, ибо педагогическое сознание не только отражает, но и созидает, преобразует педагогическую реальность. Оно участвует в создании программ и проектов деятельности. Делая объектом своих размышлений и самое себя, и отношение к ученику, к миру, «превращает объективное отражение бытия в его осмысленное отражение» [Каган М.С., 1997, с.2005].

Необходимо обратиться к некоторым теориям и концепциям мышления и отобрать такие, которые, войдя в состав методологического обеспечения исследования, позволят конкретизировать научное представление о критическом мышлении учащихся.

Формирование критического мышления учащихся предполагает, что развитие категориальных структур мышления школьников в процессе освоения им знания оформляет вычитываемый им из ситуаций опыт осуществления оценивания результатов деятельности по обучению, основанного (оценивания) на рефлексии.

Активность студента в познавательной деятельности выражает его отношение прежде всего к цели этой деятельности. За активностью человека стоит его потребностно-мотивационная сфера, состояние которой непосредственно связано с целью деятельности и обуславливает эту активность. Сознательная цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю.

Сознательная активность, как движущая сила целенаправленной познавательной деятельности, определяет результативность развития у учащихся критического мышления. Поэтому ее правомерно рассматривать не только как условие, но и как средство достижения развития у школьников аналитических умений, формирования способности применять полученные знания в нестандартных ситуациях, оценивать логичность умозаключений и прогнозов.

Размышления учащихся о совокупности личностных качеств, которыми должен обладать выпускник школы, являются не просто размышлениями о социальном заказе общества. Это есть размышления, выводящие их на осознание того, воспитание и развитие у учащихся данных качеств способствует развитию у них критического мышления. Мы не только углубляем представления учащихся о критическом мышлении, но и реализуем такую идею гуманизации образования, как рефлексивность, оценочность мышления имеет смысл лишь через развитие способности у учащихся к рефлексии и оцениванию своей деятельности и деятельности другого и т.д. А формирование критического мышления учащихся значимо в свете его индивидуальности, уникальности.

Формирование критического мышления учащихся не есть некая искусственно привнесенная в учебный процесс задача - наоборот, она органично вписывается в широкий круг задач, стоящих перед системой школьного обучения и это обусловлено в первую очередь характером и содержанием будущей профессиональной деятельности. Проблема формирования критического мышления актуальна и значима.

Критическое мышление «не ограничивается» каким-либо одним видом деятельности. Оно сопровождает практически все виды деятельности, в которые вовлекается ученик как в учебном процессе, так и внеаурочное время: в процессе подготовки к учебным занятиям, написания рефератов, а также в других формах самостоятельной деятельности. Это обусловлено как задачами учебной деятельности, так и целями и задачами образования, ориентированного прежде всего способного успешно реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

Каган М.С. Философская теория ценности / М.С.Каган. - СПб.: Петрополис, 1997.-205 с.

Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. / Б.М.Теплов. - Т.1. - М.: Педагогика, 1985. - 328 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Суяров Кушарбай Ташбаевич

*Доцент кафедры методики преподавания
физики и астрономии при ЧГПУ*

Абстракт: в материале рассмотрены методические рекомендации по проведению уроков физики в средней образовательной школе. Предложены методические приёмы позволяющие значительно повысить мотивацию к обучению и развитию исследовательских компетенций учащихся.

Ключевые слова: межпредметное объединение дисциплин, формирование личности, развитие самостоятельности, образовании старшеклассников.

В школьном курсе физика является одним из предметов развивающих и воспитывающих личность. При преподавании предмета нужно учитывать все психологические и физиологические особенности подростков. Важно учитывать особенности развития абстрактного мышления и в связи с этим формировать программу обучения. К преподаванию предмета необходимо применить современный подход, с учетом современных тенденций в преподавании, делая упор на формирование таких качеств как заинтересованность и развитие самостоятельности. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы развить у учащегося интерес к предмету. Поэтому повышаются требования к современному преподавателю. Он должен быть всесторонне развитой, творческой и интересной личностью, с широким кругозором. Как заинтересовать учащегося? Конечно, здесь придется работать коллегиально, использовать широко опыт других преподавателей, читать статьи по педагогике, курсы повышения квалификации должны стать более частым явлением в жизни педагога. Должно быть как можно больше вебинаров и конференций по обмену профессиональными успехами.

При преподавании необходимо привить школьникам умение применять основные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, результатов эксперимента, действия приборов и экспериментальных установок. Но не только физический эксперимент является определяющим фактором успешного образования. Необходимо применять самые разнообразные методы обучения. В настоящее время набирает всё большую популярность метод проектов. Проекты также могут быть самыми разнообразными. Это изготовление какой-либо физической модели или изучение творчества ученого. Проектная работа, конечно, полностью самостоятельная работа. Преподавателю отводится только роль координатора и пропагандиста идеи. С помощью проектирования и эксперимента удаётся прочно привить интерес к предмету у учеников средних классов..

Как бы не говорилось о самостоятельном обучении, но основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроках. Это требует от учителя постоянного продумывания методики проведения урока: изложение нового материала в форме бесед или лекций (в старших классах), выдвижение учебных проблем; широкое использование учебного эксперимента (демонстрационные опыты, фронтальные лабораторные работы, в том числе и кратковременные), самостоятельная работа учащихся. Необходимым условием запоминания пройденного материала является периодическое повторение пройденного материала. Поэтому важным является совершенствование методов повторения и контроля знаний учащихся, с тем, чтобы основное время урока было посвящено объяснению и закреплению нового материала

Количество школьных предметов увеличивается с каждым годом, соответственно повышается и количество заданий для домашней работы. Большой объем домашнего задания зачастую пугает учащегося. Поэтому, планируя освоение и закрепление нового материала учителю приходится опираться прежде всего на развитие мотивации к предмету. Не внешней мотивации (хорошая оценка, одобрение, похвальная грамота), а именно внутренней мотивации – интереса к занятию. Поэтому, выдавая проектные задания, преподаватель должен подумать о значимости данного задания. Ученик должен понимать, что он изготовил нужную для школы или школьной лаборатории вещь, которая пригодится в дальнейшем. Это может быть фрагмент лабораторного оборудования. Например, изготовленный в младшем классе динамометр, ученик сможет использовать в дальнейшем, скажем при изучении законов динамики. У ученика повышается чувство собственной значимости. Ему доверена работа, которая нужна для оборудования школьной лаборатории. Повышением мотивации учителю необходимо добиться того, чтобы школьник уделял внеурочное время освоению предмета: участвовал в кружковой деятельности, посещал школьную лабораторию и самостоятельно выполнял дополнительные учебные эксперименты. При этом учитель обязан соблюдать правила техники безопасности. При отборе работ для физического практикума в каждом классе следует обеспечить охват основных вопросов разных тем программы.

Для любой, в том числе и педагогической науки важны поиски новых путей в преподавании. Преподавание, следуя развитию педагогической науки, должно непрерывно искать новые формы, быть нетрадиционным, авангардным. Качество учебно-воспитательного процесса зависит не только от направленности и устремленности школьников, но от их познавательной самостоятельности. Образование должно идти в ногу со временем. Ученики всегда должны быть в курсе последних достижений науки и технологии. Должны осознавать важность предмета в построении и создании новых достижений. Техника развивается стремительно и для её развития необходимы инженерные умы. Для этого всегда на уроке должно быть ясно, что они должны делать, чтобы научиться. Овладеть компетенциями и умениями. Иначе говоря, школьники должны всегда знать, что они изучают, и владеть методами познания, т.е. прежде всего, иметь яркое представление о самом этом процессе, уметь решать проблемные вопросы, не бояться преодолевать трудности. Ученики должны

научиться задавать самим себе вопросы и уметь находить на них ответы самостоятельно. Уметь строить гипотезы и проверять их экспериментально. Это как раз и является тем, что развивает внутреннюю мотивацию, интерес к предмету. Поэтому большинство школьники предпочитают проблемное обучение. И нам педагогам необходимо совершенствовать эту методику.

Другим важным методическим моментом является совершенствование внутри предметной связи на уроках физики, каждый изученный раздел должен помогать изучению последующего. Например, изучив законы Ньютона, мы должны показать применение законов динамики к вращательному движению. И так с разделами всего курса должна быть непрерывная внутри предметная цепочка.

В качестве выводов.

Урок физики преследует не только образовательные, но и воспитательные задачи. Воспитание социальности, ответственности, аккуратности. Для воспитания таких качеств можно проводить уроки в нетрадиционной форме, а виде соревнований, дидактических игр. Это разнообразит процесс обучения. Сделает предмет интересным. Наша цель не только воспитание мыслящих и грамотных ученых, инженеров, но прежде всего воспитание интересной, творчески мыслящей личности, не замкнутой в собственном мире, а коммуникабельной, социальной, находчивой и умеющей делить свои достижения с обществом, активно совершенствовать общество по пути прогресса и доброты. Все эти качества ученики должны получить на своих школьных занятиях.

1. Головей Л.А., Данилова М.В., Рыкман Л.В. Профессиональное развитие личности: начало пути. Санк-Петербург, 2015. – 336 с.
2. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дон: Изд. Феникс, 2007. – 287 с.
3. Хуторской А.В. О развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – Москва. ВЛАДОС, 2000. – 320с.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ РАҚАМЛАШТИРИШ АСОСИДА ШАХСИЙ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Ж.Э.Усаров, ЧДПУ, п.фд.,проф

Жамиятини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг бош омили инсон капитали яъни, инсон тафаккури бевосита ишлаб чиқарувчи кучга айланди. Дастлаб, инсонни ривожлантириш, унинг форовонлигини таъминлаш тушунчасининг таркибий қисмларига эътибор қаратадиган бўлсак, у тарбия, таълим, билим, саломатлик каби мазмунларга эга эканлигига гувоҳ бўламиз.

XX аср иккинчи ярмидан бошлаб инсон капитали ва таълимга нисбатан муносабат тубдан ўзгара бошлади. Ижтимоий ривожланишда инсонга фақат маънавий соҳадагина эмас, балки бевосита инсонга авлоддан авлодга мерос бўлиб қоладиган билимларни эгаллаш ва улардан самарали фойдаланиш қобилиятига эга бўлиш ҳам назарда тутилади. Инсон капиталини ривожлантириш устуворлиги ривожланган ва ривожланаётган мамлакатлар

учун ҳам универсал хусусиятга эга эканлигини жаҳоннинг етакчи олимлари ва халқаро ташкилотларнинг экспертлари томонидан амалга оширилган жуда кўплаб тадқиқотларда кўриш мумкин.

Инсонни ривожлантириш деганда, одамларнинг узоқ ва соғлом, муносиб турмуш кечиришлари, саводли ва маълумотли бўлишлари учун зарур воситалардан фойдаланиш имкониятларини кенгайтиришни назарда тутилади. Аммо бу имкониятларни одамларнинг ўзлари танлайди. Шу маънода ривожлантириш жараёни инсонга унинг эҳтиёжлари ва манфаатларига мувофиқ равишда ўзини ривожлантириш учун қулай шароитларни яратишга хизмат қилиши керак. Инсонни ривожлантириш тушунчаси унинг қобилияти ва имкониятларини шунчаки шакллантиришга қараганда анча кенгроқ бўлиб, бу имкониятлардан меҳнат жараёнида, дам олиш ва ижтимоий фаолиятда фойдаланишни ҳам назарда тутди.

Инсонни ривожлантиришнинг асосий мезони умр кўриш давомийлиги, саводхонлик даражаси ва ресурслардан фойдаланиш имкониятини ифода этадиган индекслар орқали ифодаланади. Инсон фаровонлиги фақат унинг топган даромад даражасига эмас, балки бу даромаддан қандай фойдаланилишига ҳам боғлиқдир. Бу дегани, даромадлар мўмай бўлишининг ўзи инсонни ривожлантиришни кафолатламайди. Бунда инсонни ривожлантиришнинг имкониятларни шакллантириш ва улардан фойдаланишни фарқлаши, инсон ва жамият уйғунлиги, ҳаётий эҳтиёжлар, одамлар хавфсизлигининг турли мезонлари, иш билан бандликка глобаллашувнинг таъсири, истеъмол моделлари, барқарор экологик ривожланиш мезонлари ўртасидаги боғлиқлик каби кўпгина масалаларни қамраб олиши керак бўлади. Бу эса, ижтимоий тараққиёт омили ҳисобланади. Ижтимоий тараққиёт – ижтимоий тизимнинг ривожланиш жараёни бўлиб, тизим ва унинг элементларига етуклик ва ривожланишнинг юқори даражаларига эришиш имконини беради. Ижтимоий тизимни таҳлил қилиш дунёнинг турли мамлакатларидаги фуқароларнинг ҳаёт сифати, фаровонлигини аниқлашга ёрдам беради. Инсон фаровонлиги озиқ-овқат, соғлиқни сақлаш, бошпана, сув, электр энергияси ва санитария каби асосий эҳтиёжларини қондиришни, шунингдек, АКТ лардан самарали фойдаланиш, саломатликни мустаҳкамлаш, экологик барқарорлик ва саводхонликни талаб қилади. Демак, давлат ўз фаолиятини инсон ва жамият фаровонлигини кўзлаб, ижтимоий адолат ва қонунийлик принциплари асосида амалга оширади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 13 моддасида “Ўзбекистон Республикасида демократия умуминсоний принципларга асосланади, уларга кўра инсон, унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, қадр-қиммати ва бошқа дахлсиз ҳуқуқлари олий қадрият ҳисобланади”, дейилган. Нафақат дунёвий балки, диний таълимда ҳам инсон фаровонлиги устувор вазифа сифатида қўйилади. Масалан, Ислон динининг таълимотлари, қонун-қоидалари ва амалларидан ҳам бешта бош мақсад инсон ҳаётини муҳофаза қилиш инсон ақли, дини, наслини муҳофаза қилиш ва молу-мулкни муҳофаза қилиш кўзда тутилган. Шунингдек, Ўзбек халқининг буюк мутафаккири Алишер Навоий инсоннинг жамиятдаги ўрни, унинг улкан салоҳиятига юқори баҳо берганл. Инсон ҳар тарафлама камол топишининг аҳамиятини уқтириб, инсон ўз тафаккури билан ҳар қандай вазифани ҳал эта олишини таъкидлаган.

Бугунги кунда инсоннинг келажак фаолиятини, меҳнат ва таълим карьерасини белгилаш, уларнинг ижтимоий аҳволини олдиндан прогнозлаш имкониятлари мавжуд. Бунга биттагина мисол ва ёндашув сифатида Олий таълим муассасалари (ОТМ)га кирган талабаларнинг таълим троекториясини белгилаб бериш орқали мустақил таълимни рақамлаштириш ҳамда шу асосда уларни шахсий баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари хусусида фикр юритиш мумкин. Бу қандай педагогик-психологик шароитларни юзага келтиради. “Таълимга индивидуал ёндашув” тартибини жорий этиш ОТМ ўқитувчилари фаолиятида индивидуал иш услубларини қўллайди. Индивидуал шахсий ривожланишнинг: талабалар академияси, талабалар лойиҳалари, менторлик сари ўқув курси, касб тўғараклари, академик курслар ҳамда профессионаллар пирамидаси каби таълим траекторияларини белгилаб беради. Бунда талабаларнинг илмий-услубий, маънавий-ижтимоий муносабат даражаларини рақамлаштириш, биринчи томондан ўқитувчининг вақтини тежаб, иш самарадорлигини оширса иккинчи томондан, талабаларнинг ўзларини баҳолаш, мустақил таълим олиш имкониятларини оширади.



Масаланинг яна бир муҳим жиҳати, назоратнинг давоматга эмас, ўзлаштиришга йўналтирилганлиги, талабаларнинг академик бўшлиқлари аниқлашга йўналтирилганлиги, талаба-талабага устозлик қилиши ҳамда қўшимча машғулотларнинг мақсадли-ихтиёрийлик тамойилларида ташкил этилишидир. Бу айти пайтда таълим кластерини таъминлашнинг стратегик моделининг бош бўғини ҳисобланади. Бунинг ижро механизми сифатида талабанинг педагогик-психологик портретини тест ва кейслар орқали диагностика қилишни таклиф этиш мумкин. Шу асосда талабаларнинг “Педагог”, “Назариячи”, “Услубчи” ёки “Ишлаб чиқариш” каби биринчи асосий йўналишларга ажратиш мумкин. Кейинги босқич эса, уларга мос ҳолда индивидуал таълим дастурлари ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш ҳисобланади. Шу кетма-кетликда битирувчининг уникал профили, талабаларнинг уникал компетенциясини ривожлантириш, рақобатбардош кадр сифатида ўз карьерасида мувафаққиятли фаолиятини таъминлашга асос бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1.Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси // Халқ сўзи, 2011 йил 13 ноябрь.

2. Ўзбекча-русча афоризмлар луғати. – Т.: Ўқитувчи, 1976. Б.123.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ж.Э.Усаров

доктор педагогических наук, профессор,

Ф.О.Хаккиева,

магистр,

(Узбекистан, Чирчик)

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. Экономические, общественные и культурные потребности общества характеризуют состояние высшего образования, а также воздействуют на структуру и содержание обучения выпускников вузов. Одной из актуальных проблем современного социума является подготовка конкурентоспособных кадров и повышение качества образования.

В статье рассматриваются инновационные подходы в управлении дошкольного образования, позволяющие эффективно использовать имеющиеся в системе воспитательного кластера.

Ключевые слова: мышление, деятельность, коллектив, развития, воспитание, общения, участник, фактор.

EDUCATIONAL CLUSTER AS THE MAIN FACTOR OF HUMAN WELL-BEING

J.E.Usarov

doctor of pedagogical sciences, professor,

F.O.Haqqieva,

master,

(Uzbekistan, Chirchik)

Chirchik State Pedagogical University

Abstract. The economic, social and cultural needs of society characterize the state of higher education, and also affect the structure and content of the education of university graduates. One of the urgent problems of modern society is the training of competitive personnel and improving the quality of education.

The article discusses innovative approaches to the management of preschool education, which make it possible to effectively use the educational cluster available in the system.

Key words: thinking, activity, team, development, education, communication, participant, factor.

Социально-экономическое развитие общества обуславливает модернизацию системы дошкольного образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития страны на период до 2024 года ставит задачи формирования научно-образовательных центров, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, разрабатывающих проекты развития социально-экономического регионального пространства через взаимодействие и интеграцию образования, воспитания, науки и производства.

Перспективными путями реализации подобных проектов является создание региональных, отраслевых и научно-образовательных и воспитательных кластеров.

Экономические, общественные и культурные потребности общества характеризуют состояние высшего образования, а также воздействуют на структуру и содержание обучения выпускников вузов. Одной из актуальных проблем современного социума является подготовка конкурентоспособных кадров и повышение качества образования. Эта проблема остается актуальной как для всех высших учебных заведений, так и для дошкольных учреждений. Способы решения указанной проблемы рассматриваются многими исследователями, при этом приоритет отдается современным образовательным технологиям и методам, техническому оснащению образовательных организаций. Однако, необходимо отметить, что важным требованием является наличие подготовленных научно-педагогических кадров и повышение их профессиональной компетентности. В этой связи необходимо обратить внимание на уровень научно-методической компетентности педагогического коллектива как важного условия для обеспечения качества подготовки специалистов в системе образования.

Организация сетевого взаимодействия с родителями и социальными партнерами помогает решать актуальные проблемы воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых, включают родителей в педагогический процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Такая форма работы с семьей и партнерами призвана предупреждать возникновение проблем, конфликтов, рисков и помогать родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком.

Модульно-блочный принцип организации содержания взаимодействия – наиболее эффективный способ формирования воспитательного кластера. Вынесенные модули позволяют сформировать системное представление партнеров по проблематике образовательных и воспитательных инициатив.

Механизмы взаимодействия в сетевом сообществе должны учитывать различные психологические, возрастные, социальные предпочтения пользователей. В научных сетевых сообществах доминирует формальный дискурс, поэтому структурообразующими являются отношения, формирующиеся спонтанно. Определяющим фактором в данном случае будут являться индивидуально-психологические параметры субъектов – родителя, членов семьи, партнеров. Соответственно, здесь также необходимо учитывать некие

общепринятые этические нормы и нравственные принципы, регламентирующие процесс интеракции родителей в сфере научной деятельности.

В процессе сближения социальных кругов и сообществ их пользователи приобретают следующие умения:

- Совместное мышление. Познавательная, творческая и учебная деятельность сообщества изначально имеет сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

- Толерантность. Сетевое сообщество способно воспитать человека, умеющего посмотреть на событие с другой точки зрения и понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов общения в сообществе, которому способствуют информационные технологии, приводит к объединению пользователей с различными социальными и психологическими предпочтениями.

- Освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время. Каждый член сообщества может выполнять свои простые операции. Эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике для освоения идей децентрализации и экологических стратегий.

- Критичность мышления. Коллективная, общная деятельность множества агентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий.

- Ожидания потенциальных партнеров и родителей. Одной из принципиальных задач, определяющих существование сети взаимодействия с родителями и ее эффективного развития, является организация делового взаимодействия участников сети, определение форм общения, поддержание заинтересованности в сетевом взаимодействии. Этому способствует феномен деловой коммуникации в сетевых сообществах, который в первую очередь, заключается в том, что данные сообщества менее подвержены бюрократизации и формализации.

В 1998 году кластерами назывались группы соседствующих на определенной географической территории взаимосвязанных компаний и объединенных с ними предприятиями и организациями, действующих в установленной сфере и характеризующихся взаимодополнением друг друга и общностью деятельности [Гарифуллина Р.Р., 2016, с.130].

Ядром кластера обычно являются мощные предприятия и компании, при этом следует отметить, что при сотрудничестве между ними сохраняются конкурентные отношения. Кроме того, в условиях такого кластера осуществляется распространение и внедрение новых знаний и технологий, что ведет к разработке и производству комплексного, сложного инновационного продукта и конкурентного преимущества [Захарченко Е.С., 2014, с.23]. Также кластер обладает эффектом синергизма, благодаря которому неразрывный комплекс взаимосвязанных участников кластера: различных компаний, предприятий и организаций, предоставляет экономике региона намного больше,

чем сумма отдельных его представителей. Следовательно, ключевым фактором успеха кластера является взаимосвязь между всеми его участниками и сохранение хозяйственной самостоятельности каждого [Матушанский Г.У., 2011, с.152].

Объединение различных компаний, предприятий, поставщиков специализированных услуг, ресурсов и инфраструктуры, исследовательских и образовательных организаций, связанных территориальной близостью, взаимодополняющими друг друга и увеличивающими конкурентные преимущества отдельных предприятий, компаний составляет кластер. Сотрудничество всех его членов осуществляется через постоянный обмен персоналом, технологиями, инновациями, совместное использование ресурсов, услуг, развитие инфраструктуры и маркетинга [Матушанский Г.У., 2011, с.152].

Таким образом, в кластере одновременно реализуются две основные функции: 1) снижение затрат за счет близкого расположения смежных фирм; 2) распространение инноваций от одной фирмы к другой, обеспечивающее постоянный рост производительности в кластере в целом [Харченко С.А., 2013, с.234].

В настоящее время необходимо создавать инновационные подходы в управлении дошкольного образования, позволяющие эффективно использовать имеющиеся в системе образования ресурсы. И успешно противостоять негативным внешним и внутренним факторам. Чему наилучшим образом способствует кластерный подход.

Литература

Меньшенина И.Г. Региональные кластеры как форма территориальной организации экономики. Автореферат к.э.н. /И.Г.Меньшенина. - Екатеринбург: УГЭУ, - 2009. - 24 с.

Захарченко Е.С. Формирование кластера вторичных ресурсов как института инновационного развития на мезоуровне: автореф. дис. ... канд.экон.наук: 08.00.05/ Захарченко Екатерина Сергеевна. - Саратов, 2014. - 23 с.

Матушанский Г.У., Завада Г.В., Романова Л.М. Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя высшей школы (на траектории ассистент - старший преподаватель - доцент): монография / Г.У. Матушанский, Г.В. Завада, Л.М. Романова. - Казань, 2011. - 152 с.

Харченко С.А. Формирование культуры сотрудничества студентов вуза посредством кластерного взаимодействия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Харченко Светлана Альбертовна. - Чита, 2013. - 234 с.

Гарифуллина Р.Р. Проектирование модели развития научно- методической компетентности преподавателя вуза в условиях образовательного кластера / Р.Р. Гарифуллина // Вестник Казанского государственного энергетического университета. - 2016. - №1. - С.130-141.

СОЗДАНИЕ И ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Д.О.Химматалиев
доктор педагогических наук, профессор,
М.С.Киличова, Ж.А.Ташпулатова,
магистранты
(Узбекистан, Чирчик)
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости создания условий для академической мобильности будущих преподавателей как одного из условий подготовки конкурентоспособных выпускников для рынка труда.

Решение проблемы требует участия и взаимодействия всех членов группы. Метод работы в малых группах дает возможность занимать определенную часть урока или полностью в классно-урочной системе.

Ключевые слова: педагогические технологии, знание, проблема, урок, навык, компетентность, академическая мобильность.

CREATING AND FORMING STUDENTS' ACADEMIC MOBILITY

D.O.Khimmataliev
doctor of pedagogical sciences, professor,
M.S.Kilichova, J.A.Tashpulatova,
masters,
(Uzbekistan, Chirchik)
Chirchik State Pedagogical University

Abstract. The article discusses the need to create conditions for the academic mobility of future teachers as one of the conditions for preparing competitive graduates for the labor market.

Solving a problem requires the participation and interaction of all members of the group. The method of work in small groups makes it possible to occupy a certain part of the lesson or completely in the class-lesson system.

Key words: pedagogical technologies, knowledge, problem, lesson, skill, competence, academic mobility.

Значительное количество научных публикаций посвящается профессионально-педагогической компетентности преподавателя [Н.А.Муслимов, 2004, с.128]. В то же время анализ исследований последних лет показывает, что большей частью они ориентированы на формирование компетентностных моделей и лишь некоторые исследователи акцентируют внимание на методической и научно-методической компетентности преподавателя вуза [У.К.Талипов, 2004, с.314]. Становится очевидным, что для современной высшей школы необходимо создать условия для академической мобильности будущих преподавателей как одного из условий подготовки конкурентоспособных выпускников для рынка труда.

Однако, несмотря на широкий круг исследовательских поисков по изучению способов академической мобильности остаются недостаточно изученными. Не определены ресурсы научно-образовательных кластеров,

практически не доказана возможность формирования научно-методической компетентности преподавателя в условиях его функционирования. Требуется разрешение проблемы формирования научно-методической компетентности преподавателя в формировании академической мобильности студентов педагогических вузов.

В педагогической науке, как показывает анализ литературы и педагогической практики, сложились предпосылки для решения преподавателем инновационных задач в условиях интеграции науки и образования, при этом создание и формировании академической мобильности студентов требует разрешения ряда противоречий между возрастающими требованиями предприятий отрасли к подготовке преподавателей вузов, способных решать инновационные задачи и недостаточной сформированностью у них академической мобильности.

Известно, что наличия качественных учебников, учебных пособий, учебных материалов недостаточно для подготовки учащихся к требованиям к знаниям, умениям и навыкам учащихся согласно государственным образовательным стандартам. Ведь учащимся необходимо не зазубривать «абсолютные истины» в этих учебниках или уроках, а учиться их творчески использовать и развивать в жизни. Для этого трудно достичь цели, если урок проводится традиционными методами, применявшимися до сих пор. Достижение желаемой цели возможно, если обучение осуществляется с использованием передовых педагогических технологий, обладающих высокой эффективностью в соответствии со специфическими особенностями каждого предмета.

При использовании по всем предметам метода «работы в малых группах», являющегося одной из существующих педагогических технологий, наблюдается повышение уровня знаний учащихся, они могут самостоятельно высказывать свое мнение, повышается активное участие каждого в процессе урока. При этом учащиеся в уроке делятся на несколько групп, и перед ними ставится проблема на основе задания, запутанной проблемы или вопроса. Решение проблемы требует участия и взаимодействия всех членов группы. Метод работы в малых группах дает возможность занимать определенную часть урока или полностью в классно-урочной системе.

Главное преимущество этого метода в том, что студентам с низкой успеваемостью помогает не только учитель, но и однокурсники.

Его необходимо постоянно менять при использовании группировки от низших классов к высшим классам. Потому что эффективность уроков может быть невысокой при формировании групп в первых классах (имеются в виду шестиклассники, только приступившие к изучению урока). Одна из причин этого заключается в том, что учащихся не сразу привыкают к работе в группах. Для приобретения таких навыков их необходимо морально подготовить, напомнив о работе в специальных группах.

В этой заметке:

- внимательно слушать своего однокурсника в группе и понимать его мнение;
- если вы не понимаете, попробуйте еще раз;
- старайтесь выражать свои мысли кратко и ясно;

- если вы не согласны с мнением одноклассника, аргументируйте почему;
- если они не согласны с вами, узнайте, почему;
- если они докажут, что ваша точка зрения неверна, да-признать свои ошибки.

Помните, что решение проблемы зависит от каждого члена группы. Необходимо создать дружественную, хотя бы нейтральную атмосферу отношений, основанную на солидарности членов группы.

По мнению учителей, метод работы в малых группах в бытть эффективен для формирования академической мобильности студентов.

В малых группах целесообразно использовать следующие формы:

- изучение нового материала из учебника в группе;
- классы соревнований;
- творческие уроки;
- уроки путешествий;
- обучение друг друга в группе.
- занятия по углублению знаний;
- решать проблемы;
- деловые дома;
- пресс-конференция;
- семинарский класс;
- консультационные занятия и др.

При формировании малых групп соблюдается принцип добровольности. Студентов, не желающих работать в группе, нельзя заставлять. Группы могут быть временными или постоянными. Группа также может состоять из студентов одного уровня или студентов разных уровней. У каждого есть свои плюсы и минусы. Группы, организованные должны быть временными.

Таким образом, группу можно составить из 4 человек.

Опыты показывают, что очень эффективно проходить уроки, работая в малых группах, соблюдая формирования академической мобильности студентов.

Доказательством этого является то, что эксперимент, проведенный группой студентов, основан на тесте, поэтому имеет высокий уровень достоверности и высокий шанс запомниться.

Положительной стороной обучения в группах является то, что на учащихся возлагаются такие задачи, как контроль, оценка и обучение, которые должен был выполнять учитель. В этом случае студент может обратить свое внимание на организацию урока. Занятия в группах повышают интерес учащихся к науке, побуждая их к академической мобильности.

Литература

Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. – Т.: Фан, 2004. - 128 б.

Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Дис. ... пед. фан. док. – Тошкент: 2004. - 314 б.

Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования

(на материале педагогических дисциплин): Автореф. дис... докт. пед. наук. – Т.: 2005. - 36 с.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

Д.О.Химматалиев
доктор педагогических наук, профессор,
Г.Эшбекова, М.Файзуллаева
магистры,
(Узбекистан, Чирчик),
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. Технология самостоятельного обучения и потребности в самостоятельном обучении связаны друг с другом: отсутствие уверенности в возможности достижения конкретного результата отбивает у студента желание учиться самостоятельно. Создание технологии самостоятельного обучения предполагает решение нескольких различных задач. В статье рассматриваются вопросы определения цели регулярного самостоятельного обучения.

Ключевые слова: знания, навыки, компетенции, самообразования, обучения, урок, контекста.

INDEPENDENT LEARNING TECHNOLOGY AND NEEDS

D.O.Khimmataliev
doctor of pedagogical sciences, professor,
G.Eshbekova, M.Fayzullaeva
masters,
(Uzbekistan, Chirchik),
Chirchik State Pedagogical University

Annotation. The technology of independent learning and the need for independent learning are related to each other: the lack of confidence in the possibility of achieving a specific result discourages the student from learning on his own. Creating a self-learning technology involves solving several different problems. The article discusses the issues of determining the purpose of regular self-study.

Key words: knowledge, skills, competencies, self-education, learning, lesson, context.

Нет сомнения, что изменения, происходящие в сфере образования в нашей стране, то есть принятые законы и распоряжения, окажут положительное влияние на развитие нашего общества. Они являются важным фактором повышения интеллектуального потенциала страны, подготовки зрелых,

конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.

В частности, инновации в системе образования отличаются от других процессов своей системностью, преемственностью и согласованностью. На первом уровне системы высшего образования образовательные программы обеспечивают преемственность и согласованность с общим и средним специальным, профессиональным образованием, обеспечивают освоение обучающимися блоков предметов учебного плана (гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного; общепрофессиональной специализации и дополнительных). В настоящее время организовано самостоятельное обучение при подготовке учителей.

Самостоятельное обучение напрямую связано с самостоятельным мышлением, поэтому уместно упомянуть данное ему определение: «Самостоятельное мышление – это цель и задачи, стоящие перед человеком опираясь на свои знания и жизненный опыт, определяя свои задачи, с помощью различных способов, методов, инструментов, своих интеллектуальных возможностей уровень умственный, который состоит в самостоятельном решении деятельности» [Хусанбоева Қ.П., 2004, с.261].

Формирование навыков самостоятельной работы у молодежи может осуществляться при обучении различным предметам. Например, математики С.И.Демидова и Л.О.Денищева определяли самостоятельное обучение следующим образом: «Понятно содержание самостоятельной работы учащихся учителем, активная организация самостоятельной работы, выполнение поставленных перед ними дидактических целей и специально отведенное время. Это процесс приобретения знаний, их осмысления, их закрепления, обобщения и систематизации знаний, формирования и развития умений и навыков» [Демидова С.И., Денищева Л.О., 1985, с.189].

В этом определении упоминаются характеристики деятельности: активность, систематичность, целеустремленность, самостоятельность. Технология самообучения прекрасно подходит для усвоения новых знаний. Давно известно, что человек, который прикладывает много усилий для получения информации и ознакомления с ней, лучше воспринимает материал и запоминает его. Системы самообразования предполагают именно самостоятельную деятельность человека по приобретению новых знаний и навыков.

Наиболее отличительной чертой студенческой деятельности в образовательном учреждении является основа самостоятельного изучения и приобретения знаний. Процесс самостоятельного изучения и приобретения знаний означает самостоятельную подготовку студентов. Самостоятельное обучение учащихся направлено на повышение эффективности результатов труда в соответствии с профессионально-педагогической деятельностью. При этом студент анализирует результаты своего труда и определяет содержание своей профессиональной педагогической деятельности. Основной целью самостоятельного образования является повышение его профессионально-педагогического мастерства и достижение высоких достижений в профессиональной деятельности.

Технология самостоятельного обучения и потребности в самостоятельном обучении связаны друг с другом: отсутствие уверенности в возможности достижения конкретного результата отбивает у студента желание учиться самостоятельно. Создание технологии самостоятельного обучения предполагает решение нескольких различных задач. Наиболее важным из них является умение определить цель регулярного образования. В качестве факторов, свидетельствующих о способности будущих учителей к самостоятельному и творческому усвоению знаний, можно указать следующие:

- самостоятельно получать новые знания из различных дополнительных источников и развивать практические навыки и компетенции для самообразования;
- знания, полученные из дополнительной литературы, приобретенные практические
- эффективное использование навыков и компетенций в процессе обучения;
- уметь самостоятельно применять полученные знания на уроках и в жизни в практике решения различных задач.

Самостоятельное обучение обычно осуществляется с помощью курсов, учебных пособий и других цифровых инструментов. Самое приятное то, что все зависит от студента выбирать, что он хочет изучать и когда он хочет это изучать.

В психологической литературе отмечается, что эмоциональность обучения зависит от того контекста, в который включена учебная деятельность студентов. Чем более содержательна, духовно богата жизнедеятельность коллектива обучающихся, тем больше она возбуждает потребность в знаниях, интерес к учению. Среди средств эмоционального воздействия на студентов в обучении большая роль, конечно, принадлежит личности преподавателя. Его эмоциональная речь, выражающая отношение к излагаемым фактам, явлениям, идеям, не только вооружает учащихся знаниями, но и пробуждает соответствующие чувства.

Самооценка является важной составляющей в контроле за учебной и самостоятельной обучении студента. Внутренний контроль (или самоконтроль), как навык, обычно оказывается наиболее слабо сформированным у студента. Некоторые исследователи рассматривают его, как одно из свойств личности человека в широком смысле слова. Другие считают самоконтроль регулятором только умственной деятельности формы мышления, саморазвития, качества ума. Самоконтроль, как один из видов контроля самостоятельной учебной деятельности студента, определяется исследователями именно как сознательная деятельность в целом.

Преподавателям при организации самостоятельной деятельности студентов необходимо:

- осознание и углубление содержания и основных положений курса в ходе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;

- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и владений в области профессиональной деятельности;
 - создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской и творческой работе;
 - научить использовать полученные знания и умения в нестандартных ситуациях;
 - выявлять талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
 - формировать у студентов самостоятельность мышления, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в течение всей жизни.
- Самостоятельная деятельность должна осуществляться под руководством преподавателя и протекать в форме делового взаимодействия:
- студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий;
 - самостоятельная деятельность должна предполагать максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями;
 - психологическими предпосылками развития самостоятельной деятельности студентов являются успехи в учебе, положительное отношении к ней, заинтересованность и увлеченность предметом;
 - правильная организация самостоятельной деятельности приводит к приобретению навыков и опыта творческой деятельности.
- Задача преподавателя - создать образовательную среду, стимулирующую студента к участию в аудиторной, внеаудиторной и инициативной самостоятельной деятельности, используя все формы мотивации.

Литература

- Хусанбоева Қ.П.* Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Дис. ... пед.фандок. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2004. – 261 б.
- Демидова С.И., Денищева Л.О.* Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. – М.: Просвещение, 1985 г.- 189 с.
- Қўйсинов О.А.* Мустақил таълим олиш жараёнида талабаларнинг ижодий тафаккурларини шакллантириш. / Таълим жараёнида мустақил тафаккур ривожланиши: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2005. - Б. 98 - 99.
- Қўйсинов О.А.* Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимнинг педагогик-психологик аҳамияти // Таълим технологиялари. – Тошкент, 2007. - №1. - Б. 31 - 32.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Эргашова Гулчехра Рустамовна (Узбекистан,
Ташкент) НИУ ТИИМСХ докторант

Аннотация. В образовательном процессе вопрос формирования навыков и компетенций самостоятельного обучения студентов является актуальная педагогическая проблема. В статье рассматриваются вопросы совершенствования технологии смешанного образования при организации самостоятельного обучения в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: потребность, обучение, условие, анализ, содержание, метод, форма.

USE OF MIXED EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT LEARNING OF STUDENTS

Ergashova Gulchehra Rustamovna
(Uzbekistan, Tashkent) National Research
University TIIMSH doctoral student

Annotation. In the educational process, the issue of the formation of skills and competencies of self-study of students is an urgent pedagogical problem. The article deals with the issues of improving the technology of mixed education in the organization of self-study in higher educational institutions.

Keywords: need, training, condition, analysis, content, method, form.

Одним из важных факторов подготовки квалифицированных кадров является повышение качества и эффективности образования. Важную роль в повышении качества и эффективности образования играют современные методы, формы и средства обучения, игровые технологии, проблемное обучение, в частности нетрадиционные методы самостоятельного обучения, в том числе смешанное образование. Это требует проведения научно-педагогических исследований по совершенствованию технологии смешанного образования и совершенствованию методов реализации в организации самостоятельного обучения в высших учебных заведениях.

В настоящее время организация самостоятельного обучения студентов в высших учебных заведениях осуществляется на основании типового Положения «Об организации, контроле и оценке самостоятельной работы студентов», утвержденного на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования, № 34 от 21 февраля 2005 года. Конечно, многие высшие учебные заведения имеют большие возможности для получения студентами теоретического и практического самостоятельного образования. Однако в настоящее время в образовательном процессе вопрос формирования навыков и компетенций самостоятельного обучения студентов не рассматривается как актуальная педагогическая проблема, к анализу и разработке содержания самостоятельного обучения не подходят с современной точки зрения, а использованию ее эффективных методов, форм и инструментов

не уделяется достаточного внимания [Кўйсинов О.А., 2005, с.98-99]. Эти и другие подобные вопросы означают, что существует ряд педагогических проблем в организации, осуществлении и контроле самостоятельного обучения студентов при подготовке преподавателей-бакалавров в высших учебных заведениях.

Необходимость изучения этих вопросов с научно-педагогической точки зрения, совершенствования технологии смешанного образования при организации самостоятельного обучения в высших учебных заведениях, учета потребности студентов в самостоятельном обучении и создания достаточных условий; что профессионально-педагогическая подготовка преподавателей к организации, осуществлению и контролю самостоятельного обучения студентов не находится на уровне современных требований; недостаточная сформированность знаний, умений и квалификации для самостоятельного обучения у учителей; учебно-методическая литература, рекомендации, разработки, инструкции, недостаточные инструкции и другие проблемы, связанные с организацией, осуществлением и контролем самостоятельного обучения обучающихся, показывают актуальность данной темы.

В настоящее время недостаточно внимания уделяется организации самостоятельного обучения и обеспечению его эффективности в подготовке учителей. Об актуальности проблемы свидетельствует тот факт, что будущие учителя не занимаются совершенствованием своих профессиональных знаний и навыков в свободное от работы время, отсутствие необходимой литературы для самообразования в библиотеках, а также то, что они не имеют возможности эффективно использовать информационные технологии. Для положительного решения этой проблемы с использованием технологии смешанного образования необходимо привести самостоятельное обучение студентов в целостную систему.

Студенты определяют цели и задачи, составляющие содержание самостоятельного обучения, в зависимости от силы и мотивационных причин, вызывающих интерес к самостоятельному обучению. Это можно выразить следующим образом:

1. Политическое независимое образование, современные реалии и отношение к ним, которые считаются важными при ведении самостоятельной деятельности;
2. Профессиональное самостоятельное обучение в подготовительном периоде, направленное на осуществление деятельности по избранному направлению, овладение обучающимся самостоятельным образованием;
3. Самостоятельное образование, направленное на дальнейшее изучение учебных предметов, личных жизненных планов, личного интереса;
4. Самостоятельное образование, связанное с развитием своих талантов и увлечений.
5. Самостоятельное образование, направленное на воспитание собственного характера.

Организация самостоятельного обучения студентов педагогических вузов с использованием смешанной образовательной технологии, совершенствование форм, методов и средств, используемых в самостоятельном обучении, показывает, что это вызывает у студентов интерес, желание и формирование способностей, возникает потребность в самостоятельной работе.

Процесс обучения самостоятельному мышлению является основной частью самостоятельного образования. Многие психологи, в частности Гамезо М.В., Домашенко И.А., Талызина Н.Ф. и др., проводили исследования проблем, связанных с самостоятельным мышлением [Гамезо М.В., Домашенко И.А., 2003, с.276; Талызина Н.Ф., 1975, с. 89].

Для активизации процесса самостоятельного обучения необходимо сформировать у учащихся следующие характеристики:

- энтузиазм к самостоятельному обучению (мотивация);
- квалификация и навыки самостоятельного обучения;
- способность учиться самостоятельно.

Факторы, которые активно поощряют независимое образование, включают:

- непосредственный активный интерес к самостоятельной деятельности;
- мотивы морально-эстетического и духовного удовлетворения.

Стадиями развития потребности в знаниях являются:

- этап элементарной научно-исследовательской деятельности (формирование потребности во внешних впечатлениях);
- этап формирования потребности познания мира;
- этап формирования потребности в обучении как деятельности по овладению способом познания;
- этап формирования ориентации на выбор потребности в знаниях;
- этап развития потребности в самостоятельном образовании.

Эти этапы важны для формирования потребности в самостоятельном обучении на основе смешанных образовательных технологий и превращения учащихся в зрелых, компетентных, квалифицированных специалистов в своей области.

Литература

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Инфом-метод.пособие к курсу Г18 «Психология человека» - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 276 с.

Қўйсинов О.А. Мустақил таълим олиш жараёнида талабаларнинг ижодий тафаккурларини шакллантириш. / Таълим жараёнида мустақил тафаккур ривожланиши: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2005. - Б. 98 - 99.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд. МГУ. – 1975. – 89 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Тожиев Шохрух Тура угли

Старший офицер Центрального военного округа

Аннотация: *Ushbu maqolada juda aniq va oldindan aniq maqsadlardan biri o'quvchining o'z muvaffaqiyatini, uning intellektual mustahkamligini his qilayotgan qulay o'quv muhitini yaratishdir, bu esa o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi.*

Tayanch so'zlar: muvaffaqiyat, intellektual salohiyat, o'quv jarayoni, qulay o'quv muhiti, ta'lim sifati, samaradorlik.

Аннотация: В этой статье одной из наиболее очевидных и точных целей является создание учебной среды, в которой учащийся понимает свой успех и свою интеллектуальную силу, что повышает эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: успех, интеллектуальный потенциал, учебный процесс, благоприятная учебная среда, качество образования, эффективность.

Annotation. In this article, one of the most obvious and precise goals is to create a learning environment in which the learner understands his success and his intellectual strength, which enhances the efficiency of the learning process.

Key words: success, intellectual potential, the educational process, a favorable learning environment, the quality of education, effectiveness.

Чтобы жить и успешно функционировать в чрезвычайно мобильном и динамичном обществе, как индивид военнослужащий должен обладать двумя противоположно направленными рядами качеств.

Во-первых, он должен обладать устойчивым, твёрдым ядром личности, мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями. Иначе на каждом крутом виражеслужбы – а их всю жизнь будет предостаточно – он будет, образно говоря, распадаться на составные части и реагировать на вызов истории невротически.

Во-вторых, он должен преобладать высокой психологической мобильностью, гибкостью, способностью усваивать и перестраивать новую информацию и создавать нечто новое не только в юности, но и в зрелом возрасте, когда старшие поколения привыкли обходиться старым багажом. Без этого личность неизбежно отстанет от хода истории и станет тормозом общественного прогресса.

Воспитание в эпоху научно-технического прогресса должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Между тем самостоятельную, творческую личность военнослужащего формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления.

Большое внимание к проблеме одарённости детей уделял психолог П.П. Блонский. В своих работах, посвящённых исследованию природы одарённости, он выдвинул идею о том, что на одарённость ребёнка, на развитие его творческих способностей влияет не только и не столько генетическая наследственность ребёнка, сколько та среда, в которой живёт он и жили его предки, уровень культуры, образование, социальное положение. При этом он ввёл понятие хроматин наследственности и социал-наследственности, подчёркивая роль социальной наследственности в формировании «гениальных династий» в определённой профессии. Необходимо отметить тот факт, что Блонский, как и большинство психологов того времени, говоря об одарённости,

имел в виду, прежде всего, общую одарённость, под которой понимал интеллект ребёнка, а не специальную одарённость.

Особенно волновали его вопросы обучения одарённых детей. Блонский доказывал необходимость создания специальных школ для одарённых детей.

Когда Родители обнаруживают одарённость ребёнка, его творческие способности, они остро чувствуют себя обязанными сделать всё возможное для развития его талантов. Некоторые родители становятся чересчур обременёнными этой заботой и испытывают чувство вины, если им кажется, что они не совсем с этим справляются. Но главный вклад в воспитании заключается в развитии здорового и положительного само восприятия ребёнка. Родители играют важнейшую роль в формировании «Я» -концепции, и, хотя окружающие могут внести свой вклад в развитие способностей ребёнка, приоритет родителей в воспитании личности неоспорим. Подтверждением этой мысли мы можем вспомнить слова И.А.Каримова «Со дня рождения человек живёт в семейной среде. Семейные традиции, ценности, уклад формируют основу характера ребёнка. Самое главное, через семейную жизненную школу дети постигают и ощущают требования общества».

В конце XX и в начале XXI века мощный импульс к широкомасштабному применению дало новое направление в педагогике – развитие критического мышления.

Внедрение прогрессивных педагогических технологий и интерактивных методов в нашу страну в определённой мере воздействует на рост продуктивного мышления учащихся.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В настоящее время ведущими педагогами новаторами разработаны и применяются десятки новых стратегий, методов и приёмов обучения, в том числе интерактивных, часть из которых представлена ниже. Они отражаются в различных фазах, которые имеют психологическое обоснование.

ВЫЗОВ: Организатор – авангард; Фокусирующие вопросы; Проблемные вопросы; Обдумайте (разбейте на пары), Обменяйтесь мнениями, Спутник ожиданий; Мозговой штурм; Кластеры; Категориальный обзор; Свободное письмо; Предварительные термины; Перепутанные логические цепи и др.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ: Графические организаторы; Продвинутая лекция; Взаимное обучение; Вопросы к автору; Чтение; Суммирование на парах; Знаю, Хочу знать, Узнал; Двучастный дневник; Чтение методом «Зигзаг».

РАЗМЫШЛЕНИЕ (рефлексия): Совместный поиск; Введение в кооперативное обучение (обучение сообща); Линия ценностей; Синквейн; Свободное письмо; Десятиминутное эссе; Аргументированное эссе; Таблица «Инсерт»; Кластер; Категориальный обзор; Оставьте за мной последнее слово; Т-схема; Аналитический подход при описании реферата; Процедура РАФТ; Чтение и реакция на прочитанное и др.

Если сделать вывод интерактивные методы один из тех методов, которые помогут учащимся не боясь, не думая о «страхе» перед учителем, преподавателем показать свои максимум знания и свои возможности.

Ниже даются общие методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения (они уже многим известны, но в данной статье даются для конкретизации основной идеи темы статьи):

Правило первое: В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (обучающиеся).

Правило второе: Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идёт о том, что не все пришедшие на занятие психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закреплённость, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учащихся за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации учащихся.

Правило третье: Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. В работе должны принимать участие более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвёртое: Отнеситесь со вниманием к подготовке помещения для работы. аудитория должна быть представлена с таким расчётом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Хорошо, если заранее будут подготовлены материалы, необходимые для творческой работы.

Правило пятое: Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

Правило шестое: Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Хотя прогрессивные педагогические технологии глубоко внедрились в нашу жизнь, многие педагоги не могут отвыкнуть своих привычных традиционных уроков. Мы, конечно, не говорим, что они должны забыть традиционные методы обучения, так как интерактивные методы обучения тоже основываются на них. Но ради воспитания всесторонне развитой личности, полезного своему обществу целесообразнее было бы воплотить в процесс обучения педагогические технологии смело и уверенно.

Литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. – М.: Прогресс, 1990. 332 с.
2. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти (теоретико-эмпирические исследования языка и его использования) // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987. 462 с.
3. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб.: Питер, 1997.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

МГУ Имени м.в. Ломоносова»
Филиал в г. Ташкент
Факультет психологии
Махаматқулов З. Х.. студент 2к магистратуры
Аннотация

В коммуникативной подготовке требуется не простое увеличение психологических знаний или накопления и закрепления правильных и эффективных коммуникативных умений. Здесь необходимы серьезные преобразования в самой личности, которая не пользуется успехом при взаимодействии с людьми.

Ключевые слова: коммуникативная подготовка, психологические знания, закрепления правильных и эффективных коммуникативных умений, серьезные преобразования в самой личности, успех, взаимодействие.

M. V. Lomonosov nomidagi
Moskva davlat universiteti Toshkent sh.
Filial Psixologiya fakulteti
Mo'minov B. E. 2k.magistratura talabasi
Annjatsiya

Kommunikativ tayyorgarlikda psixologik bilimlarni ko'paytirish yoki to'g'ri va samarali kommunikativ ko'nikmalarni to'plash va mustahkamlash talab qilinmaydi. Bu erda odamlar bilan o'zaro munosabatlarda muvaffaqiyat qozonmaydigan shaxsning o'zida jiddiy o'zgarishlar zarur.

Kalit so'zlar: kommunikativ tayyorgarlik, psixologik bilimlar, to'g'ri va samarali kommunikativ ko'nikmalarni mustahkamlash, shaxsning o'ziga jiddiy o'zgarishlar, muvaffaqiyat , o'quv jarayonining o'zaro ta'siri, kasbiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish.

Lomonosov Moscow State University"
Branch in Tashkent Faculty of Psychology
Muminov B. E. 2k Master's degree student
Annotation

Communication training requires not just an increase in psychological knowledge or the accumulation and consolidation of correct and effective communication skills. Here, serious transformations are needed in the personality itself, which is not successful in interacting with people.

Keywords: communicative training, psychological knowledge, consolidation of correct and effective communicative skills, serious transformations in the personality itself, success, interaction.

Вопросы коммуникативной подготовки будущих специалистов, следует отметить, что современная психологическая наука, как и вся система образования в целом, стоит перед рядом следующих проблем:

Во-первых, в определении методологических и методических принципов подготовки будущих специалистов утвердился некий плюрализм мнений;

Во-вторых, наблюдается отсутствие научно обоснованной теории общения на которую могли бы опираться нововведения в области профессиональной

коммуникативной подготовки специалистов, требования к которой предъявляются новые социально-экономические условия жизни современного общества;

В-третьих, актуальным вопросом остается внедрение в учебно-воспитательный процесс высших образовательных учреждений инновационных методов и способов подготовки будущих специалистов, поскольку традиционные формы уже давно не отвечают требованиям сегодняшнего дня;

Создание совершенной системы профессиональной подготовки будущих специалистов является необходимым условием эффективности будущей профессиональной деятельности (Руденская А.А.).

Современные высшие образовательные учреждения, как правило, в большей степени ориентированы на формирование и развитие профессиональных качеств будущих специалистов-психологов. Профессиональная направленность, в первую очередь, рассматривается как подготовка именно по специальным предметам, а не как личностно-целостная компетентность. Развитие тех способностей, от которых зависит творческая активность личности, а также навыки ее поведения в коллективе, отодвигаются на второй план и, таким образом, складывается деформированная система мотивов, которые лежат в основе профессиональной деятельности. Если специальные знания целенаправленно усваиваются в ходе учебного процесса, то условия для формирования профессиональных умений все-таки недостаточны. Такая нехватка частично компенсируется организацией производственной практики, условиями существования студенческих научных обществ, научным и практическим творчеством студентов. Организационные умения формируются преимущественно в различных видах студенческого самоуправления при явном дефиците знаний в данной области. В рамках решения этих проблем встает задача гармоничного сочетания усилий психологов, социологов, педагогов и организаторов учебного процесса. Реальный опыт некоторых высших образовательных учреждений показывает, что при организации учебного процесса с непрерывно действующей системой психологического контроля и ориентацией на будущую практическую деятельность, можно достичь существенного положительного результата как в прочности усвоения специальных знаний, так и в формировании навыков и умений практической работы. При этом важный акцент делается на знании психологической структуры личности, сущности производственного коллектива, типологии и действенности стилей руководства и степени эффективности каждого из них, умении осуществлять профилактику и разрешение конфликтов, непосредственно влияя на формальные и неформальные отношения в коллективе, решение социальных проблем организации труда. Когда же фактически упускается один из элементов структуры будущей профессиональной деятельности, возникают трудности в выполнении необходимых профессиональных функций.

Полагается, что обучение кадров, как будущих специалистов в рамках их психологической подготовки, должно решать следующие основные задачи: способствовать социально-психологической и коммуникативной компетентности; формировать умения по объединению и согласованию

деятельности коллектива; обеспечить высокую личностную стрессоустойчивость и адаптационную мобильность, уверенность в себе, самостоятельность и ответственность.

Сочетание фундаментальных экономических знаний с высокой психологической подготовленностью должно дать будущим специалистам такое высшее образование, которое позволит им эффективно осуществлять не только основную профессиональную деятельность, но и обеспечит надежную продвижение в профессиональной карьере (Шатуновский В.Л.).

Обеспечение достаточного уровня сформированности у будущих специалистов навыков практического применения психологических знаний и коммуникативных умений, что позволит повысить эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности.

В коммуникативной подготовке требуется не простое увеличение психологических знаний или накопления и закрепления правильных и эффективных коммуникативных умений. Здесь необходимы серьезные преобразования в самой личности, которая не пользуется успехом при взаимодействии с людьми. Учебный процесс современного высшего образовательного учреждения, в основном, направляется на развитие профессиональных знаний и умений. В то же время коммуникативный аспект будущей профессиональной деятельности отходит на второй план, т.е. он не реализуется, что порождает ряд противоречий между: фундаментальной теоретической подготовкой будущих специалистов и недостаточным уровнем их подготовки к организации взаимодействия с участниками производственного процесса.

Повышением эффективности, процесса формирования коммуникативных умений будущих специалистов и отсутствием должной теоретической и практической базы, которая бы способствовала решению проблемы. Потенциальными коммуникативными возможностями дисциплин психолого-педагогического цикла и традиционными формами, и методами организации обучения.

Преодоление этих противоречий обуславливает объективную необходимость теоретического обоснования и практического совершенствования процесса формирования и развития коммуникативной подготовленности будущих специалистов (Селезнева П.В.).

Рассматривая влияние студенческой группы на формирование и развитие, а также проявление коммуникативной культуры, А.А. Горбатков выделяет следующие основные факторы: уровень развития студенческой группы, групповой активности, ее сплоченности, организованности; психологические особенности социального интеллекта; социально-психологический климат группы, его влияние на особенности межгруппового взаимодействия; уровень развития техники общения, внутригрупповой коммуникации; влияния социальной иерархии, осознание социометрического статуса на развитие коммуникативных способностей членов группы.

Студенческая группа, как любая социальная группа имеет общепсихологические признаки: наличие общих целей; совместная деятельность направлена на достижение этих целей; наличие групповых норм,

регламентирующих внутригрупповую жизнь, поведение членов группы. Сформированность социальной иерархии, социометрической структуры группы; наличие группового единства, ценностей, влияющих на взаимоотношения в группе; идентификация членов группы с социальными ролями, которые им предоставляет группа; наличие образа группы, благодаря которому члены группы воспринимают себя и других; координация действий в отношении с внешней средой.

В отличие от других, студенческая группа имеет свои специфические признаки, присущие только ей: направленность на подготовку, овладение будущей профессией; направленность деятельности на обучение; наличие специфической студенческой культуры, отличающейся особым языком, одеждой, мировоззрением; принадлежность к одному поколению, возрасту; особенности социально-психологического климата, внутригруппового общения.

Таким образом, студенческая группа вступает социальной группой, которой присущи определенные качества. Она объединяется на условиях совместной учебной и профессиональной деятельности. Срок существования группы чаще ограничивается периодом обучения в учреждении. Характеризуется единством целей, интересов, преимущественно отношениями взаимопомощи и сотрудничества, выступает прообразом, первичным слепком будущих трудовых отношений: ответственности, общительности, отзывчивости, склонности к профессиональному и личностному росту при положительном моральном климате в группе, и, наоборот, эгоистичности, социальной отчужденности, карьеризма в случае негативного внутригруппового климата (Горбатков А.А.)

Система психологических и коммуникативных качеств индивидов группы, определяющих эффективность общения, успешность совместной деятельности; влияние групповых норм, ценностей на развитие коммуникативных способностей членов группы, устремленность к самоактуализации; важным образующим компонентом коммуникативной культуры является мотивация общения, что ярко отражает уровень групповой мотивации совместной деятельности.

Среди условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной культуры обучаемых организация различных видов групповой и индивидуальной аудиторной деятельности студентов, интеграция знаний из разных учебных дисциплин, достижение коммуникативной направленности в преподавании, подготовка методических способов руководства учебной деятельностью студентов по вопросам усовершенствования навыков общения, укрепление межличностных отношений в группах студентов, а также между студентами и преподавателями, стимулирование творческой деятельности студентов.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что учитывая опыт предыдущих ученых, охватывая предъявляемые требования к эффективной подготовке, а также особенности изучаемого явления, полагается целесообразным. Выделить психологический тренинг, в качестве одного из основного инструмента развития коммуникативной культуры обучаемых высших образовательных учреждений. Данный выбор обусловлен, в первую очередь, универсальностью, результативностью социально-психологического

тренинга относительно формирования и развития коммуникативного аспекта у современной молодежи, возможностью применения в ходе групповой работы подходов, основывающихся на принципах личностно-ориентированного взаимодействия обучаемых, субъект-субъектной схемы работы, диалогической формы организации взаимодействия, которые позволяют более эффективно развивать навыки делового общения, наращивать коммуникативный опыт, побуждать студентов к коммуникативной активности, ценностного отношения к межличностным отношениям, при этом особое внимание уделять личностному, культурному росту каждого участника.

Как показывает практика, в последнее время все большее распространение приобретают разнообразные специализированные формы подготовки в виде разнообразных психологических тренингов. Одним из наиболее эффективных путей оптимизации процесса развития коммуникативного аспекта являются специализированные процедуры психологического тренинга, в ходе которых происходит результативное освоение разнообразных техник коммуникативных действий, отработка конкретных умений общения и других технологий. Основные усилия при этом необходимо направить на последовательное развитие у обучаемых умений и навыков межличностного общения, вступающие фундаментальной основой для дальнейшего их развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2003. - 271 с.
2. Барковский В.П. Формирование коммуникативной культуры у будущих работников криминальной милиции. // Подготовка кадров: Научно-информационный журнал. - 2004. - № 4. - С. 120-126.
3. Блинков Ю.А. Коммуникативная культура социального работника: Учебное пособие / Ю.А. Блинков, С.А. Игнатьева. - Курск : ГОУ ВПО КГМУ, 2009. - 148 с.
4. Бовдир А.С. Учет состояния сформированности коммуникативной культуры студентов как условие совершенствования морально-этического воспитания // Морально-нравственное воспитание детей и молодежи в контексте современных глобализационных процессов. - Херсон: РЕПО, 2012. - С. 74-83.
5. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия: пер. с англ. - СПб.: Питер, 2001. - 304 с.
6. Вдовиченко О.М. Потенциал внеаудиторной деятельности в формировании социально-коммуникативной культуры студентов-медиков. Отечественная наука на переломе эпох: интернет-конференции. - Переяслав-Хмельницкий, 2016. - С. 260-262.

FIKRLASHNI TASHKIL ETISHNING GRAFIK USULI

Ablusamatova Shahlo Saidmuratovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
“Psixologiya” kafedrası .
Choriyev J.A. 4-kurs talabasi

Annotatsiya:Maqolada neyrografika nima ekanligi va u orqali insonlarda kechadigan psixologik o`zgarishlar,neyrografika chizishning afzalligi,chizishdagi qiyinchlikliklar , neyrografika chizishning bosqichlari yoritib berilgan. Neyrografika orqali biz salbiy his-tuyg'ular bilan ishlashimiz, yig'ilib qolgan emotsiyalarni chiqarib yuborishimiz, stress, rivojlanishga halaqit beruvchi iqrorliklar, buzg'unchi ong osti dasturlari va shunga o'xshash boshqa zararli holatlardan halos bo'lishimiz mumkin.

Kalit so`zlar: stress,agressiya,chizmalar,rasmlar, neyrografika, salbiy his-tuyg'ular, yig'ilib qolgan emotsiyalar,stress, rivojlanishga halaqit beruvchi iqrorliklar, buzg'unchi ong osti dasturlar.

ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ.

Абдусаматова Шахло Саидмуратовна
Чирчикский государственный педагогический
университет, Кафедра "Психологии".
Педагогический факультет ЧГПУ
Чориев Дж.А. Студент 4 курса
направления Педагогика и психология.

Аннотация: В статье рассматривается, что такое нейрография и психологические изменения, которые она претерпевает у людей , преимущества нейрографического рисования, трудности рисования, этапы нейрографического рисования. С помощью нейрографии мы можем работать с негативными эмоциями, высвобождать накопленные эмоции, создавать ореолы из-за стресса, признаний, препятствующих развитию, деструктивных подсознательных программ и других подобных вредных состояний.

Ключевые слова: стресс ,агрессия, рисунки, рисунки,нейрография, негативные эмоции, накопленные эмоции, стресс, признания, мешающие развитию, деструктивные подсознательные программы.

A GRAPHICAL WAY OF ORGANIZING THINKING.

Abdusamatova Shakhlo Saidmuratovna
Chirchik State Pedagogical
University, Department of "Psychology".
Pedagogical Faculty of ChSPU
Choriev J.A. 4th year student
of the direction of Pedagogy and psychology.

Annotation:The article examines what neurography is and the psychological changes it undergoes in people, the advantages of neurographic drawing, the difficulties of drawing, the stages of neurographic drawing. With the help of neurography, we can work with negative emotions, release accumulated emotions, create halos due to stress, confessions that hinder development, destructive subconscious programs and other similar harmful conditions.

Keywords: stress, aggression, drawings, drawings, neurography, negative emotions, accumulated emotions, stress, confessions that interfere with development, destructive subconscious programs.

Neyrografika - neyro"miya", grafika"chizmalar". Bu "miyadagi chiziqlar" ma'nosini beruvchi usul 2014-yilda rassom va psixolog Pavel Piskarev tomonidan ishlab chiqilgan. Bu usul yordamida qo'rquvlarni yengish, stress jarayonlaridan chiqish, miya zo'riqlashlarini yo'qotish, insonning oldinga intilishiga to'sqinlik qilayotgan cheklovlarni olib tashlash, insonni qiynayotgan muammolarga javob olishga yordam beradi. Neyrografika bilan ishlovchi insonlarning yosh chegarasi belgilanmagan. Chizishni xohlagan, rasm chizishga qiziqqan inson bu bilan shug'ullanishi mumkin. Neyrografika bemor insonlarga ham juda katta foyda berishi isbotlangan. Bemorlarda kassalikni o'ylamaslikka va bu stress holatlarini chetlab o'tishga yordam beradi. Miyamizni ishlashga, undagi fikrlarni chiqarishga undovchi bu usul bizni hayotimizda sodir bo'layotgan muammolarga shoshilmasdan va to'g'ri yechim topishga yordam beruvchi psixologik usullardan biri hisoblanadi. Neyrografika bilan ishlay boshlagan inson dunyoga o'zgacha nigoh bilan qarashni o'rganadi. Neyrografika yangi yo'nalish bo'lishiga qaramasdan juda keng doiraga ega bo'lib bormoqda. Neyrografika usullaridan foydalangan inson o'zida bo'lgan stress, agressiya turli xil muammolardan xalos bo'lishni boshlaydi. Sizda neyrografika o'zi nima? degan savol tabiiyki tug'ilishi mumkin - bu insonlarni hayotga o'zgacha nigoh bilan qarashga undovchi, bizni fantasiya larimizni yanada boyituvchi rasmlar hisoblanadi. Rasmlarni ko'pincha A4 yoki A5 formatda chizish tavsiya etiladi. Agar siz neyrografik rasmlarga e'tibor bersangiz unda xuddi miyamizdagi neyronlarni joylashuvini ko'rishingiz mumkin, har bir kesishma bizning neyronlarimiz ulangan joylar hisoblanadi. Bu chizmalarni chizish juda qiyinmi? Qandaydir narsalarga qarab chiziladimi? kabi savollar juda ko'pchilikda bor albatta.

Neyrografika asosiy 3 bosqichdan iborat:

- 1-miya neyronlarini chizish;
- 2-silliqlash;
- 3-rang berish.

Endi har bir bosqichga alohida to'xtalib o'tamiz.

1-miya neyronlarini chizish.

Neyrografik rasmni chizishda sizga bor yo'g'i bir qog'oz va rangli qalamlar kerak bo'ladi xolos! Siz xohlagan rangingizdagi qalamni olib uni qog'ozga tekkizgan xolda qo'lingizni o'zingiz istagancha aylantirishingiz mumkin va qarabsizki siz o'z miyangizdagi neyronni chizganingizni o'zingiz ham bilmay qolasiz. Bu chizmani boshlashdanoq sizda o'zgarishlar sezila boshlaydi - o'zingizga ishonch hissi ortadi, miyangiz yana yangi chizmalar chizishni, yangi hayotiy rejalar tuzishni boshlaydi.

Chizgan rasmingizga qarab bu neyrografika emas-ku?! deb o'ylashingiz mumkin. Chizishni boshlagan vaqtingizda chizgan rasmlaringizdan qoniqmasligingiz ya'ni neyrografik rasmni ko'rmasligingiz mumkin. Keyingi bosqichlarni bajargandan so'ng esa ko'zlaringizga ishonmasdan shu rasmni men chizdimmi?! deb hayron qolishingiz aniq.

2-silliqlash. Siz ko'rib turgan rasmdagi kesishmalarning har bir burchaklari sizning hayotingizda sodir bo'layotgan muammoli vaziyatlar, sizni agressiya holatiga tushuruvchi o'y xayollar hisoblanadi. Bu holatlarni yo'qotish uchun esa silliq lab yuborishimiz kerak bo'ladi. Bu kesishmalardagi burchaklarni oval shaklga keltirish-

muammolarni tekislashga yordam beradi. Har bir burchakni silliqlash jarayonida sizni qiynayotgan muammolarni o'ylashingiz va ularga to'g'ri yechim topishingiz mumkin bo'ladi. Silliqlash bosqichni bajarayotganingizda muammolarga qanday yechimlar bor ekanligini va bu yechimlardan sizga qaysi biri mos ekanligini aniqlab olishingiz va muammoni shu yechim orqali miyangizda bu muammoli tugunni yechib yuborishingiz kerak bo'ladi. Silliqlash jarayonini tugatgandan so'ng turli xil katta kichik doiralar hosil bo'ladi, bu doiralar xotirjamlik, ishonchlilik hissini beradi. Bu bosqichni bajarishga ancha vaqtingiz ketishi mumkin, ba'zi insonlar esa bunga sabrlari yetmasdan tashlab qo'yishlari ham mumkin, ammo shu jarayonni tugatgandan so'ng esa siz o'z neyrografikangizni ko'rishingiz va kayfiyatingiz ko'tarilishini sezishingiz aniq.

Neyrografikada maxsus yo'nalishlar uchun rasmlar ham chizish mumkin. Misol uchun: pul-sevgi-men, maqsadlarga erishish, agressiyani yengish, orzular neyrografikasi kabi ko'plar yo'nalishlarda chizish mumkin. Bularning har biri o'ziga xos bo'lib, ularda o'zgacha jozibadorlik va o'zgacha ko'rinishlar aks etadi.

3-rang berish. Bu bosqich ham juda qiziq xisoblanadi. Rasmda siz shakllar mutanosibligini ko'rishingiz mumkin. Bu shakllarni esa o'zingi xohlagan rangingizda bo'yashi ngiz mumkin hisoblanadi. Rasmlarni bo'yashda yorqin ranglardan foydalanish esa insonga yanada yuqori kayfiyat va zavq bag'ishlaydi.

Rasmda shakllardan foyalanish ham insonga fikriy teranlikni oshirishga yordam beradi. Neyrografik rasmlarni chizishni davom ettirsangiz siz hayotni yanada rangli ko'ra boshlaysiz. Kelajakka ishonch, yangi maqsadlar, yangi g'oyalar sizni qamrab oladi. Insonda juda ko'p imkoniyatlar bor ammo ulardan foydalanish esa o'zimizga bog'liq bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Pavel Piskarev: "Neyrografiya. Cheklovlarni olib tashlash algoritmi".
2. Olga Demiurg: "Neyrografiya: ma'no bilan rasm chizish. Bu qanday ishlaydi?".
3. Veronika Kratzbarsht: "Neyrografiya: Veronika Kratzbarshtning shaxsiy e'tirofi".

MUNDARIJA	
IV SHO'BA. TA'LIM INSON FAROVONLIGINING OMILI SIFATIDA	
Abdig'afforova Joziba, B.M.Qandov. Jamiyatimizda ma'naviyatning ijtimoiy maqomini oshirishda ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiyaning ahamiyati	3
Achilov T.S. Jismoniy tarbiya jarayonida yuqori sinf o'quvchilarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini tadqiq qilishning asosiy jihatlari	5
Askarov I.B., Ulkanov S.S. Effective use of modern educational and didactic tools in the educational process	8
Azamov Sherzodjon. Sifatli ta'lim-inson farovonligining asosiy omili	10
G.Eshchanova, M.Khudaybergenova, F. Umarova. The importance of organizing self-study of students via effective approaches	14
Ismatullayeva Nigora. Innovative ways of teaching legal english terms in esp classes	16
Kadirova Xurshida. Ta'lim - inson farovonligining omili sifatida	19
Martin Welp, D.Khimmataliev, M.Ulugbekova, U. Nullaev. Effective ways of organizing self-study of students at heis	22
Mirzaeva Nigora, B.M.Qandov. Yangilanayotgan O'zbekistonda barkamol avlod ma'naviyatini shakllantirishda ta'limning roli	28
Mukhtorova Nohida. Teaching english in distance education	31
Otamirzayeva Sug'diyona. Innovative cluster of pedagogical education: common goals and specific interests	32
Raxmonov Azamat, Isamiddinova Shaxlo, Azimova Maxzuna. O'quvchilarda vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari	34
Raxmonov Azamat, Ismailova Khilola. The uniqueness of the pedagogical experience in organizing mobile games for elementary school students	37
Raxmonov Azamat. Ta'lim sifatini oshirishda pedagogik ta'lim klasteri loyihasining zamonaviy yondashuv tendensiyalari	39
Raxmanova M.Q. O'qituvchilarning kommunikativ kompetenligini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida	42
Raxmanova M.Q., Abduqayumova Z. Talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda hamkorlikdagi o'quv faoliyatining o'rni	46
Qurbanov A.A. Bo'lajak muhandis-elektrlklarda intellektual kompetentsiyalarini rivojlantirish komponentlari	49
Sultanov A. Aholi turar joylarda ommaviy sog'lomlashtirish jismoniy tarbiyasini va milliy o'yinlarni tashkil qilish	52
Suyunov Baxodir. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim - inson farovonligining omili sifatida	55
Sharipov Mirzoxid. Ta'lim va inson kapitali taraqqiyoti - jamiyat farovonligining asosiy omili	58

Shukurllayev J.M. Magistrnlarni ilmiy va kasbiy faoliyatga tayyorlash akmeologiyasi	60
Xabibullayev S.X. Umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun milliy harakatli o'yinlarning o'rni va ahamiyati.	63
Yuldoshev Otabek. Modern approaches to using techno-genic civilization in education	66
С.Р.Абдалова, А. Мавлянов. Радикальная реструктуризatsiя системы образования	68
С.Р.Абдалова. Практические основы организatsii образования	71
С.Р.Абдалова. Актуальные вопросы совершенствования образования	75
Абдуллаев Ойбек, Тохирова Лейли. Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология	78
Алламбергенова М.Х. Ахборот технологияларини касбий фаолиятга йўналтириб ўқитиш	82
Бабаева Хулкаррой. Инновационный кластер педагогического образования, как условие достижения качественных показателей	85
Боровикова М. В. Роль образования как важный фактор дальнейшего прогресса человечества	87
Виноградова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости подростков в процессе школьного обучения	90
Жумаева Юлдуз. Преимущество технологии foresight	92
Исламова Мафтуна. Организatsii современной образование на основе акмеологического подхода	94
Икрамов Равшан. Таълимни модернизatsiя қилишда замонавий таълим инновatsiяларнинг ўрни	98
Кадинова Хуршида. Применение в профессиональном образовании акмеологического подхода	101
Кайнарова Икбол. Педагогические основы natsionalно-духовного воспитания учащихся	105
Калдибеков Алибек. Кластерли ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг технологик компетентлигини шакллантириш	108
Мальцев А. В., Устюжанина А. А. Благополучие и удовлетворенность жизнью современного учителя	111
Мукумова Д.И., Темирова З.И. «Повышение креативности студентов профессионального образования на основе педагогических технологий»	115
Оринина Л.В. Специфика современной андрагогики в меняющихся социокультурных условиях	119
Петрович В.Г. Российское образование как фактор профессионального и жизненного успеха узбекской молодежи (на примере саратовской области)	122

Тўйчиева Гулҳаё. Развитие индивидуальности студента с помощью методики коучинга	126
Усарова Н.Б. Образование на протяжении всей жизни как усовершенствованная форма непрерывного образования	128
Эрназарова Гулнора, Холматова Роза. Аутопедагогическая компетентность	130
Эрназарова Гулнора. Формирование акмеологического мышления у современного специалиста	133
Юлдашева Инобат. Характеристика педагогических конфликтов	136
V SHO'BA. MUSTAQIL-TA'LIM KLASITERI INSON FAROVONLIGINING ASOSIY OMILI SIFATIDA	
Abdullayeva G.S. Nogironligi bo'lgan talabalarda inklyuziv ta'lim kompetentligini shakllantirishda axborot kompyuter texnologiyalarning o'rni	140
Abduraximov S.D. 13-14 yoshli o'smirlarda deviant xulq-atvorni harakatli o'yinlar yordamida tashxislash	144
Asadullayeva Mastura, Ismailova Sevdaxon. Inklyuziv sinf musiqa darslarining o'quvchilar rivojlanishidagi ahamiyati	147
Dehqonova Muborakxon. Individual ta'lim modeli	152
Egamberdiyeva Nigora. Ta'lim klasteri sharoiti – autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning innovatsion omili sifatida	154
Z. K. Ismailova. D.Mustafaeva. Components of the gradual implementation of student media activities in the educational process	159
Ibadullayeva Sh.N. Yetuk mutahassis bo'lib yetishishda pedagogik amaliyotning o'rni	176
Ishmatova O. S. “Faol harakat-xalq salomatligi garovi” ijtimoiy loyihasida pedagogik ta'lim innovatsion klaster	179
Ibroximov F.A. Yoshlar huquqiy madaniyatini oshirishda ta'lim klasteri asosida ijodiy yondashish	183
Ibadullayeva Sh.N., F.A.Safarova. Talabalarni kasbiy amaliyotga erta va maqsadli tayyorlash	186
Jabborova Onaxon, Saparbayeva Dinora. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'lim klasteri metodikasi	189
Jabborova Onaxon. Boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish mexanizmlari	191
Kobilova Shaxnoza. Inklyuziv ta'limning rivojlanish tendensiyalarini muvofiqlashtirish masalalari	194
Kobilova Shaxnoza, Abduraximova Durdona, Boboxonova Madina. Imkoniyati cheklangan o'quvchilar faolligini ta'minlashda inklyuziv ta'limning o'rni	196

Mahkamova Shohida. Maktabgacha yoshdagi bolalarda musiqa mashg'ulotlarini olib borishda inklyuziv ta'lim texnologiyalarining ahamiyati	199
Qodirova Feruza, Egamberdiyeva Nigora. Ta'lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalarni tashxislash va korreksiyalash ishlarining mazmuni	201
Ikrom Qodirov. Oliy ta'limni raqamlashtirish-davr talabi	205
Toshpulatov S.K. Futbol bo'yicha boshlang'ich tayyorlov guruhida shug'ullanuvchi o'smir yoshlarning texnik-taktik usullarni o'rgatishning ilmiy –nazariy asoslari	207
Toshmatov Oybek. Directed learning in language teaching	210
Umarov Eldor. Ta'lim muassasalarida talabalarning mustaqil faoliyatini samarali tashkil etish metodlari	214
Xusnuddinova Zulayxo. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishni tashkil etish bosqichlari	217
Xusnuddinova Zulayxo. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarni tashkil etishda klaster muhitining zaruriyati	221
G'affarova Gulchehra, Yo'ldoshev Avazbek. O'zbekiston sharoitiga klasterga oid xalqaro tajribalarning ta'siri	225
Shadiyev Azizjon. Yosh avlodda sog'lomlashtirish texnologiyalarini qo'llashning o'ziga xos xususiyati	230
Shermatov M.N. O'zbekistonda futbolni rivojlantirishning asosiy maqsadlari va vazifalari	234
Шоира Абдужалилова. Фитратнинг “педагогик маҳорат” фани асосларига доир қарашлари	236
Абдуллаева Г.С. Практическая деятельность учителя по обучению английскому языку детей с нарушениями зрения	240
Абдиримова И.К. Совершенствование кластерной проектной деятельности	244
Азимов Даврон. Талабани мусиқий таълим бериш орқали индивидуал таълимга йўналтиришнинг илмий – методик асослари	247
Бозоров Низомиддин, Бахтиёр Дилшатович. Умумтаълим мактабларида ўқув марказ фаолиятини амалга ошириш	250
Икрамов Фарход. Мустақил таълимни ташкил этиш асосида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш методикаси (миллий ғоя фани мисолида)	255
Қодирова Ферузахон. Психолого-педагогическая диагностика, как фактор благополучия инклюзивного образования	258
Кабинова З.М. Рақамлаштириш шароитида ўқув субъектлари фаолиятига қўйиладиган педагогик компетенциявий талаблар	260

Отепбергенов Ж.С. Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning intellektual-kognitiv salohiyatini rivojlantirishning interfaol o'qitish texnologiyalari	264
Пулатова Дилфуза. Психолого-педагогические основы и методы научно-исследовательской деятельности студентов	267
Убайда Юнусовна. Организация службы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами в республике узбекистан как один из успешных направлений подготовки детей к инклюзивному образованию	269
Убайда Юнусовна. Инклюзив таълим шароитида ўқувчиларнинг билимини баҳолаш	273
Файзиева Қуйсиной, Ражабова Лола. Тарбиянинг ўзига хосликлари ҳамда таълим жараёнидаги ўрни ва аҳамияти	276
Хакимов Ж.О. Бўлажак муҳандислар лойиҳалаш фаолиятини ташкил этиш	282
Мамадалиев К. Р. Мустақил таълим кўникмасини шакллантириш таълим жараёни истиқболи сифатида	284
VI SHO'BA. RAQAMLASHTIRISH INSON FAROVONLIGINI TA'MINLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVI SIFATIDA	
Abdig'Afforova Joziba, B.M.Qandov. Jamiyatimizda ma'naviyatning ijtimoiy maqomini oshirishda ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiyaning ahamiyati	288
Anorboyev B.D. O'quvchilarning futbol bo'yicha texnik-taktik tayyorgarlik tomonlarini o'rganish muammolari	290
Abduraxmanova J.N. , Ibodullayev D.R., Po'Latova G.D. Amputant talabalarni harakatli va sport o'yinlari elementlari orqali funksional imkoniyatlarini oshirish	293
Davronov Avazbek. Ta'lim jarayonida omr evaluator dasturi (evalbee) dan foydalanish imkoniyatlari	297
Joldasov Ixtiyor. Kasb-hunar maktablarida kasbga yo'naltirishning pedagogik asoslari	299
Jumanazarova Z.Q. Talabalarning kompyuter savodxonligini oshirish	302
Maxsudov P.M. Zamonaviy o'qituvchi va uning raqamli kompetentligi	304
Musurmanov R. Oilada innovatsion klaster usulidan foydalanib farzand tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari	307
Musurmonov R., M.Musurmonova, N.Abduhakimova. Maktab darslarining intizomiy omillari xususida	310
Muxtarova Shaxnoza. Ona tili darslarida raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish	312
Narmetov Ibrohim, Jo'rayev Anvar. Yangi raqamli transformatsiya asrida ta'limni rivojlantirish orqali barqaror rivojlanish va jamiyatning ijtimoiy farovonligini ta'minlash	316

Pardaboyev O'tkir. Normal legal basis of credit module system in higher education institutions	319
Rasulov Akbarjon. Umumiy o'rta ta'lim maktabi rahbarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish xususida	321
Rasulov Akbarjon, Vafoyeva Gulruh, Begmatova Laylo, Namozova Munisa. Maktablarda jamoa va uni boshqarishni tashkil etishning afzalliklari xususida	324
Rasulov Akbarjon, Mamatqulova Gulnigorbonu. Mamlakatimizda o'qituvchi nufuzini oshirish xususida	328
Sultanova Dilnura. Zamonaviy ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak o'qituvchilarni boshqaruv jarayoniga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari xususida	333
Sultanova Dilnura, Amanova Halima. Ta'lim muassasalari rahbarlarining boshqaruv faoliyatini ilmiy asosida tashkil etishda innovatsion yondashuv	336
Suyarov Ashurbek. Klasterli yondashuv asosida band bo'lmagan yoshlarning boshqaruv tayyorgarligini rivojlantirish xususida	340
Tursunbayeva Yulduz. Umumiy o'rta ta'lim xodimlarining uzluksiz malaka oshirish tizimini yaratishga innovatsion yondashuvning shart sharoitlari	343
Tursunbayeva Yulduz, Abdusamiyeva Zuhra, Bakitova Zeynep, Abduxakimova Nafosat. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ichki nazorat tizimining samaradorligini oshirish xususida	348
Xakimova Iroda, Yangiboyev Nodirbek. Maktabgacha ta'lim tashkilotida rivojlantiruvchi muhitni takomillashtirish masalalari	354
Xakimova Iroda. Ta'lim klasteri muxitida maktabgacha ta'lim tashkilotining metodik ishlar samaradorligini oshirish	359
Xurramov Keldiyor, Usmonaliev Xasan, Qosimova Dilafruz. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatining iqtisodiyotda tutgan o'рни	366
Xurramov Keldiyor. 10-11-sinf o'quvchilariga tadbirkorlik asoslarini o'qitish modelini yaratishning nazariy asoslanishi	370
G'affarova Gulchehra Zamonaviy kompetensiyalarga ega ta'lim subektlarini tayyorlash mexanizmlari	374
Д.В. Авдеева. Влияние интернета на формирование личности младшего школьника	378
С.Б. Абрамова, В.Р. Лопатина. Цифровой активизм молодежи: риски на пути к благополучию	381
Алламбергенова М.Х. Ахборот технологияларини касбий фаолиятга йўналтириб ўқитиш	384
Илмуродова Феруза. Сунъий ақл-бу интернетнинг келажакдаги сўнгги ахборот технологиялари	387
Жолдасов Ихтиёр. Ўқув жараёнига инновацион технологияларни жорий этишнинг педагогик шартлари	390

Кабирова Зарифа, Носиров Хожимурод. Взаимодействие учителей начальных классов с семьями учащихся в условиях дистанционного обучения	393
Кабирова Зарифа. Рақамлаштириш шароитида ўқув субъектлари фаолиятига қўйиладиган педагогик компетенциявий талаблар	396
С.В. Ланцоват, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков. Как сохранить благополучие подростков в условиях гиперподключенности?	399
Н. К. Михалева, Н. В. Пестрикова, С. Е. Быков. Внедрение цифровой образовательной среды как фактор повышения качества дошкольного образования	403
К.А. Очеретяный. Эмоциональное потребление в цифровой среде: в поисках оптимума	405
И.А. Проценко. Типы виртуальных сообществ онкобольных	408
Расулов Акбаржон, Жуманова Гулмира, Маматкулова Гулнигорбону. Таълим кластери асосидада “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг педагогик имкониятлари хусусида	411
Суяров Аширбек, Абдурахманова Назокат, Абдуллоев Жавоҳир, Рахманов Худойберган, Сайфиев Сардорбек. Ўқувчиларнинг қизиқишлари асосида ўқув жараёнини ташкил этиш	415
Союзбек кызы Гулгакы. Цифровое благополучие и его влияние на качество жизни в современном обществе	418
О.М. Ушакова, С.С. Стрельников. Проблемы использования достижений цифровизации: цифровое неравенство (поколенческий аспект)	422

Abdulaxatov Akram Ro'zmamatovich. Jismoniy tarbiyaning xususiy va umumiy pedagogik usullari o'rgatish metodikasi	425
Egamberganov Izzatbek Shavkat o'g'li. Talabalarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish jarayoni	428
Jaynarov Obidjon Hamid o'g'li. Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarning tutgan o'rni	430
Muminova D. Ta'limda rasmlar kitoblari – bola farovonligi manbai sifatida	432
Saparova Umida Baxromovna. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida iqtisodiy tarbiya ko'nikmalarini oila hamkorligida shakllantirishda sharq mutafakkirlarining tarixiy merosining o'rni	434
Zaripov Lochin Rustamovich. Oliy ta'limga o'qitishning kredit-modul tizimini joriy qilinishi	440
Омонова Мухлиса Дустназар кизи. Теория формирования критического мышления учащихся	443
Суяров Кушарбай Ташбаевич. Методические особенности преподавания физики в школе	446
Ж.Э.Усаров. Мустақил таълимни рақамлаштириш асосида шахсий баҳолашнинг ўзига хос хусусиятлари	449
Ж.Э.Усаров, Ф.О.Хаккиева. Воспитательный кластер как основной фактор благополучия человека	451
Д.О.Химматалиев, М.С.Киличова, Ж.А.Ташпулатова. Создание и формировании академической мобильности студентов	455
Д.О.Химматалиев, Г.Эшбекова, М.Файзуллаева. Технология самостоятельного обучения и потребности	459
Эргашова Гулчехра Рустамовна. Использование смешанной образовательной технологии в организации самостоятельного обучения студентов	462
Тожиев Шохрух Тура угли. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности военнослужащих	465
Махаматқулов З. Х. Эффективный инструмент развития коммуникативной культуры	469
Abdusamatova Shahlo Saidmuratovna, Choriyev J.A. fikrlashni tashkil etishning grafik usuli	474

**Nashriyot litsenziyasi № 2044, 25.08.2020 y.
“Times new roman” garniturası, kegli 14. Offset
bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog`i 35,9.
Adadi 100 dona. Buyurtma №101**

**Zebo prints MCHJda chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Yashnobod tumani
58-A harbiy shahrcha.
Tel.: 94 673 66 56
E.mail: kmamadaliyev@mail.ru**