

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Тожибоева Гульмира Рифовна

Учебно-методический комплекс

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Чирчик – 2023

Учебно-методический комплекс содержит учебную программу, планы и материалы лекционных и практических занятий по актуальным вопросам педагогического мастерства, отражающим современное состояние и тенденции его развития. Представлены дидактические материалы, экзаменационные вопросы, материалы для самостоятельной работы и итогового контроля знаний, дан глоссарий и список литературы.

Издание адресовано слушателям педагогических специальностей переподготовки, студентам и преподавателям высшей школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план курса	7
Содержание курса.....	11
Лекционный материал.....	12
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа по курсу	137
Информационно-методическое обеспечение	137
Глоссарий	137
Литература	139
Текущий и итоговый контроль	142

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый вниманию студентов учебно-методический комплекс разработан по курсу «Педагогическое мастерство», который входит в число общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

В учебно-методическом комплексе представлены различные исследования отечественных, зарубежных педагогических школ и направлений, теоретические концепции, персональные достижения крупнейших учёных, в том числе и авторские.

Построение данного учебно-методического комплекса обусловлено логикой и системой последовательной работы по овладению основами профессионального мастерства педагога: от осознания сущности педагогического мастерства, осмысления идеалов педагогической деятельности, выявления уровня подготовки будущего преподавателя к постижению путей и средств развития профессиональной позиции (управление своим организмом, психическим состоянием, речью); к воспитанию культуры педагогического общения, умения воздействовать словом и не- вербальными средствами; к формированию системы педагогического взаимодействия в различных заданных ситуациях учебно-учительного процесса.

Содержание учебно-методического комплекса поможет мотивировать обучающихся на достижение высокого профессионального уровня, так как развитие педагогического мастерства является центральным аспектом координации всей подготовки педагога. Это положение необходимо осознать не только как общественно важное требование, но и как субъективно значимое для каждого педагога.

Цель данного комплекса – создание условий для формирования у слушателей целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, для освоения и анализа педагогических проблем, научных школ и направлений; для выработки умений определять те пути и способы их разрешения, которые занимают особое место в системе подготовки специалистов высшей школы и на этой основе формирование у слушателей психолого- педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. Поэтому в центре внимания – не только создание условий для овладения слушателями компетенциями в области проектирования и реализации основ педагогического мастерства в учебном процессе, но и решение следующих **задач**:

— помочь будущему преподавателю увидеть и осознать основные вехи профессионального роста в соответствии с реальным уровнем возможностей каждого;

— обеспечить освоение теоретических основ педагогического мастерства на уровне перечисления сущностных признаков, идеалов педагогической деятельности;

— обосновать концептуальные пути осознанного воспроизведения алгоритма реализации педагогического мастерства и областей его применения;

— научить применять освоенные знания по основам педагогического мастерства при использовании образовательных технологий и освоении опыта реализации педагогических технологий обучения в процессе решения учебных задач;

— моделировать учебные ситуации по эффективному использованию современных образовательных технологий;

— способствовать актуализации потребности в самообразовании в области овладения культурой педагогического общения, умением воздействовать словом и невербальными средствами;

— содействовать освоению опыта экспертизы и оценки эффективности применения культуры педобщения;

— научиться выявлять уровень подготовки преподавателя к постижению путей и средств развития своей профессиональной позиции (управление своим организмом, психическим состоянием, речью);

— совершенствовать профессиональные умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

Учебно-методический комплекс поможет слушателям в изучении курса «Педагогическое мастерство», даст представление о логике формирования профессиональной готовности. Кроме традиционных вопросов о сущности мастерства, средствах и способах воздействия на преподавателя, о педагогической технике и т.д., предусмотрены элементы театральной педагогики и ораторского искусства, вербального и невербального общения. Особое внимание уделено формированию идеала профессиональной деятельности, где создаётся представление о будущей профессии, её высотах, о самопознании, самосовершенствовании, о способах приближения к идеалу — педагогической технике. Рассматриваются и актуальные проблемы педагогического мастерства в соотнесении отечественного и мирового образовательного пространства. Всё это позволит слушателям знать:

сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов;

уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности;

владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления. Фактографический материал представлен на широком педагогическом фоне.

Использован метапредметный подход при изложении истории возникновения и бытования педагогических терминов и понятий, так как она связана не только с педагогической наукой, но и с философией, культурологией, психологией, социологией и др.