

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**  
**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
по дисциплине

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Область знаний	100000	Образование
Область образования	110000	Образование
Направление образования	60110500	Начальное образование

**Чирчик – 2023**

**Данный учебно-методический комплекс составлен для бакалавриата по направлению “Начальное образование”**

Составитель:

Г.Р.Тожибоева - старший преподаватель кафедры “Методика начального образования” Чирчикского государственного педагогического университета

Рецензенты

Г.О.Эрназарова ДПН, профессор Чирчикского государственного педагогического университета

Д.Т.Пулатова PhD, доцент, ИПКПКНО

Учебно-методический комплекс по предмету “Педагогическая диагностика” рассмотрен и утвержден Советом факультета «Начальное образование» Чирчикского государственного педагогического университета

Протокол № \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2023 год

Декан факультета \_\_\_\_\_ ДПН, доц., И.У.Таджибаев

Учебно-методический комплекс по предмету “Педагогическая диагностика” рассмотрен и утвержден на Совете кафедры “Методика начального образования” Чирчикского государственного педагогического университета

Протокол № \_\_\_\_ “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2023 год

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ PhD, О.М.Жабборова

## СИЛЛАБУС

1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
2.	<b>ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	5
3.	<b>РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	6
4.	<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	7
5.	<b>ЛЕКЦИИ</b>	8
6.	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>	175
7.	<b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b>	176
8.	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b>	177
9.	<b>ТЕСТЫ</b>	181
10.	<b>ГЛОССАРИЙ</b>	188
11.	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	190

## Введение

В целях углубления знаний и таланта молодежи, обеспечения их участия в дальнейшем развитии Узбекистана как квалифицированных кадров в будущем внедряются современные подходы в образовательный процесс. Прежде чем говорить о природе педагогической диагностики, рассмотрим диагностику как общий подход и диагностику как процесс практической педагогической деятельности. Диагностика означает выяснение всех условий, при которых происходит дидактический процесс, определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективно управлять дидактическим процессом, добиваться оптимальных для существующих условий результатов. Выполнение задач, поставленных правительством нашей республики в области народного образования, во многом зависит от учителя.

В новых политических, экономических и культурных условиях на педагога ложится ответственность достигать поставленных перед образованием целей, организовывать разнообразную деятельность учащихся, воспитывать их знающими, вежливыми, преданными, трудолюбивыми, всесторонне развитыми. Также образование рассматривается как уровень, достигнутый в достижении целей, поставленных на момент постановки диагноза.

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов.

Педагогическая диагностика играет значимую роль в отслеживании результатов реализации образовательной программы. Особенная ценность педагогической диагностики заключается в том, что она позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, невзирая на специфику образовательных программ. Уникальность педагогической диагностики в том, что она направлена не только на изучение изменений в личности ребенка, но и на поиск условий, благоприятных для становления его личности.

В мировом образовательном сообществе ведутся широкомасштабные исследования по диагностированию и оцениванию качества образования, которые нацелены на изучение развития способностей и одарённости обучаемой молодёжи на основе международных оценочных программ PISA (Programme for international Student Assessment), TIMSS (Third International Mathematics and Science Study), ICILS (International Computer and Information Literacy Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) и др. Данные научные разработки ведутся в консорциуме педагогических научных исследований Республики Узбекистан.

## **ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**