O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELSIN
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI

TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI

INSON FAROVONLIGINI O‘RGANISHDA FANLARARO YONDASHUV

xalqaro ilmiy konferensiya materiallari

I QISM

Toshkent – 2023

UOʻK 08
KBK 94

Mas’ul muharrir:
Muxamedov Gafurjon Isroilovich
Kimyo fanlari doktori, professor, Oʻzbekiston fan arbobi

Tahrir hay’ati:
O.D.Ziyadullayev, E.E.Simanyuk, J.E.Usarov, S.B. Malix, D.O.Ximmataliyev, T.N.Tixomirova, R.A.Ikromov, Serdar Serdar uglu, J.F.Ravshanov, A.A.Pecherkina, G.O.Ernazarova, D.E.Chernouxov, F.U.Qodirova, YU.V.Zapariy, N.X.Elmurzaeva, YU.E.Pyankova, SH.R.Samarova, A.P.Andropov, A.N.Rasulov, S.B.Qorayev, I.D.Qodirov, S.Gayupova, K.R.Mamadaliyev, A.S.Burnasov, N.J.Eshnayev, SH.E.Nurmamatov

Konferensiyaning maqsadi jamiyatda inson farovonligini oshirish muammolarini oʻrganish va bu yoʻlda izlanishlar iolib borayotgan tadqiqochilarga amaliy yordam berish, ularni birlashtirishdan iborat. Insonning hayotda yashash darajasining sifat jihatidan oʻsib borishi, raqamlashtirish jarayonlarining jamiyat, ijtimoiy guruhlar va shaxslarga ta'sirini oʻrganishga fanlararo yondashuvni ishlab chiqishni nazarda tutadi. Toʻplamdan shaxs farovonligining psixologik, inson farovonligining demografik jihatlari, ijtimoiy-madaniy aspektlari, ta’lim inson farovonligining bosh omili ekanligi, mustaqil-ta'lim klasteri inson farovonligining asosi va raqamlashtirishning inson farovonligini ta’minlashdagi qulayliklari masalalariga bagʻishlangan maqolalar oʻrin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng oʻquvchilar ommasiga moʻljallangan.

Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.

ISBN 978-9910-9966-6-5

© Zebo prints, 2023.
© Chirchiq davlat pedagogika universiteti

БАҒРИКЕНГЛИК ФЕНОМЕНИНИНГ ЭТНОПСИХОЛОГИК ТАСНИФИ

Тоштемирова Саодат Абдурашидовна

Чирчиқ давлат педагогика университети доценти, п.ф.ф.д. (PhD)

Аннотация. *Мазкур мақолада бағрикенглик феноменининг мазмуни, тарихий-тадрижий ривожланиш босқичлари келтирилган. Бағрикенгликни этнопсихологик нуқтаи назардан бир қанча ёндашувлар жумладан, инсонпарвар, диверсификацион, шахсий, мулоқот, фаол ёндашувлар орқали таснифлаб ўтилган.*

Калит сўзлар: *миллатлараро тотувлик, бағрикенглик, хамжиҳатлик, ижтимоийлик, дин, маданият, тил, этник бағрикенглик, этнопедагогика, кўп маданиятли муҳит, этнопсихология, инсонпарварлик, диверсификацион, шахслараро муносабат, коммуникативлик, ўзаро таъсирлар*

Кириш. Сўнгги йилларда ижтимоийлик, ижтимоийлашув билан боғлиқ кўпгина муаммоларни ўрганиш долзарб аҳамият касб этиб, бу шахс ва жамият, шахс ва шахс, шахс ва табиат ўртасидаги муносабатлар категорияси ва фалсафанинг таркибий бир қисми сифатида ўз ўрнини янада мустаҳкамлади. Ҳамкорлик, умумий ишлаб чиқариш, ташкил қилиш, ижодкорлик, анъанавий келишув, зўравонликларсиз ўзаро ҳамкорликни ривожлантириш билан боғлиқ кўплаб муаммолар ҳал қилиниши керак бўлган турли даражалардаги масалаларда садоқат, бағрикенглик, толерантлик тушунчалари шаффофликни таъминлаб берувчи котегория сифатида қўллаб-қувватланилади. Бағрикенглик давлатлар, халқлар ва шахсларнинг сиёсий ва қонунчилик талабига айланиб, ёшларда этник бағрикенгликни шакллантириш зарурати ортиб, этнопедагогиканинг ривожланишига таъсир кўрсатмоқда. Шахсни унинг миллатига, динига қарамасдан ҳурмат қилиш, бошқа миллатлар маданияти хусусиятларини тушуниш таълим олувчининг аҳлоқий-маънавий сифатига хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасининг статистик маълумотларига кўра, мамлакатимиздаги миллатлар сони йилдан-йилга ўзгариб бормоқда, бундай шароитда Ўзбекистоннинг этнодемографик манзараси этник бағрикенглик бўйича самарали амалий дастурлар амалга ошириш, илмий изланишлар олиб бориш зарруратини туғдиради. Ёшларнинг маънавий қадриятларида бошқа этник гуруҳларга нисбатан бағрикенглик муносабати, миллий камситишларга йўл қўймаслиги кўп маданиятли муҳитда миллатлараро муносабатларда мувозанатни сақлаш шарти саналади.

Мавзу бўйича адабиётлар таҳлили ва тадқиқот методологияси. Бағрикенглик сўзи биринчи марта 1361 йилда тилга олинган[13], бу феномен XVI асрда вужудга келган бўлса, унинг илдизи хисобланган “толерантлик” сўзи XV асрда мавжуд эди[14]. Бағрикенглик тушунчаси умуммаданий ва маданиятлараро

[13] Французский словарь ЛАРУСС онлайн - http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/tol%C3%A9rance/78312?q=tolerance#77389 (дата обращения: 21.08.2015).
[14] Cambridge International Dictionary of English. Guides you to the meaning. Editor-in-chief Paul Procter. - Cambridge, University Press, 1995.

ўзига хос хусусиятларни фарқларини асослаб кўрсатиш ва уларни ҳурмат қилиш сифатида Г.Д.Дмитрев ишларида баён этилган[15], бошқа бир маданият вакилларининг ижобий қиёфасини кўрсатиш сифатида эса, Н.М.Лебедева ва бошқа олимлари ишларида ўз аксини топган[16]. А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатоваларнинг тадқиқотларида биз бағрикенглик бошқаларга раҳм-шафқат қилиш сифатида кўришимиз мумкин[17]. В.Я.Эршова, В.В.Макеева, З.А.Малкова, А.Н.Джуринский[18] ва бошқа олимлар кўп маданиятли таълим асосларини, миллатлараро ўзаро муносабатларда умуммаданий компетенция методологиясини кўрсатиб беришган. Кўп маданиятли таълим асосларини А.Н.Джуринский, Р.Башарули, Ф.Э.Утеулиева ва бошқалар[19], миллатлараро ўзаро муносабатларда маданий компетенция методологияси М.А.Абсатова[20], кўп маданиятли шахслар таснифи З.Б.Қобилбекова ва бошқаларнинг ишларида ўз аксини топган. Ватанпарвар бағрикенг шахс сифати А.Б.Лукинов ва бошқалар, этник ўзига хосликнинг миллатларларо алоқаларда тайёргарлик сифатида намоён бўлиши бўйича А.А.Байченко асарларида учратиш мумкин. Халқ педагогикасининг таълим тизимидаги ўрни бевосита бағрикенгликка таъсир кўрсатади ва бу Т.И.Березина, Л.Б.Иваниченко ва бошқа олимлар ишларида асослаб берилган.

Мавзуни тадқиқининг методологик асосини бағрикенглик бўйича В.А.Сластенингнинг инсонпарварлик ёндашуви, А.Н.Джуринскийнинг кўп маданиятли ёндашуви, А.Б.Мудрикнинг ижтимоийлашув ёндашуви, А.Н.Леонтьевнинг фаолият ёндашуви ҳамда этнопедагог, этнопсихолог ва маданиятшуносларнинг ёшларни тарбиялашда халқ педагогикасидан фойдаланишга оид ишлари ташкил этади.

Ишнинг назарий асосини эса, Э.М.Аджиева, Фаробий, Ш.М.Арсалиев, В.Н.Гурова, В.М.Золотухин кабиларнинг бағрикенглик бўйича психологик-педагогик тадқиқот методологиясини очиб берувчи ғоялар ва илмий қарашлари, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев ва бошқаларнинг шахс хусусиятларини ва унинг ривожланишини психологик жиҳатдан ўрганишга қаратилган тадқиқлари, А.Н.Джуринский, О.Э.Кондратьев, В.А.Сухомолинскийларнинг интеграл педагогик жараён қонуниятлари ҳақидаги таълим ва тарбия назарияси ҳамда Б.З.Вулфов, Б.Л.Волфсон, М.С.Мирималоваларнинг этник бағрикенгликни тарбиялаш муаммосини назарий асослаш ташкил этади.

Натижа ва муҳокамалар. Бағрикенглик тушунчасининг этимологик таҳлилига назар ташлар эканмиз, бу сўз лотинчада “tolerantia” атамасидан келиб чиққан бўлиб, “бағрикенглик” сўзининг синоними сифатида талқин этилади.

Дмитриев, Г.Д. Многокультурность образования / Г.Д. Дмитриев. М., 1999.

Лебедева, Н.М. Социально-психологическая аккультурация этнических групп: автореф. дис. д-ра психол. наук / Н.М. Лебедева. М., 1997.;

Асломов А.Г. Слово о толерантности // Век толерантност. – 2001, № 1, -С. 2-5; Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. -М.: Смысл, 2008.-396с.

Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джуринский // Педагогика. 2000. - № 10.

19 Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание: сущность275 и перспективы развития / А.Н. Джуринский // Педагогика. 2000. - № 10.;

Абсатова, М.А. Поликультурная компетентность старшеклассников: методология, теория, практика, формирование [Текст] / М.А. Абсатова. - Ал-маты: Изд-во «Дарын», 2008. - С. 7.

Бағрикенглик сабр тоқат, барқарорлик, чидамлилик, таъсирларга бардошли бўлиш деган маъноларни билдиради. Бағрикенглик тушунчаси турли контекстларда турлича талқин этилади, бу албатта, халқларнинг тарихий тажрибаси, маданияти, урф-одати ва қадриятларига боғлиқ. Бағрикенгликнинг энг муҳим таркибий қисми сифатида ўзимиздан бошқа фикр, ахлоқ, одатлар, қадриятлар, ҳис-туйғулар ва бошқа ҳаракатлар[21] тушунилади.

Бағрикенгликнинг таърифлари у қўлланилган контекстга қараб белгиланади, психологлар, шифокорлар, сиёсатчилар, файласуфлар, тарихчилар, педагоглар ва бошқалар томонидан бағрикенглик ўрганилган, унга турлича тавсифлар берилган. Табиий-биологик нуқтаи назардан қаралса, бағрикенглик тананинг иммунологик ҳолати, тананинг муайян экологик омилнинг салбий таъсирини бартараф этиш қобилияти сифатида тавсифланади. Математикада эса, А.Шрейдер бағрикенгликни эквивалентлик билан боғлайди, "бир хил ёки ўзаро муносабатларни аниқлаш"[22] сифатида тақдим этади.

Бағрикенгликни этнопсихологик нуқтаи назардан ҳам бир қанча ёндашувлар орқали таснифлаб ўтиш мумкин:

инсонпарвар ёндашув: бағрикенглик ҳар қандай ички ва ташқи омиллар ҳаракатларининг механик даражаси эмас, ҳақиқий бағрикенглик инсоннинг онгли ва масъулиятли танлови, муайян муносабатларни ўрнатиш бўйича ўз позицияси ва фаолиятининг намоён бўлиши ҳисобланади. Инсонпарвар ёндашувга кўра, амалга оширилган ҳар қандай фаолият шахснинг ажралмас ўрнини тан олишдан келиб чиқади. Ҳар бир шахснинг ҳаракатларида ўз мақсадлари ва қадриятларига нисбатан ўз устуворлигига эътибор қаратиш истаги ва қобилиятини инкор эта олмайди. Яъни, фаолиятнинг "ташқи доираси" қанчалик қийин бўлмасин, уни амалга оширишда шахс ҳар доим ўз принципларига эга бўлади, бу ташқи талабларнинг умумий хусусиятига қарамасдан ўз мақсадларини амалга ошира олиш билан якунланади. Бунда ижтимоий меъёрлар, ижтимоий идеаллар, мафкуравий ва касбий талаблар ва бошқаларни ҳисобга олиш мумкин.

диверсификацион ёндашув: бағрикенгликнинг психологик мазмуни алоҳида хусусиятга, тавсифланишга қисқартирилиши мумкин эмас, чунки у мураккаб, кўп қиррали бўлиб, турли компонентларга эга ҳодиса сифатида бир нечта ўлчовлар билан белгиланади.

шахсий ёндашув: бағрикенгликнинг мураккаб психологик асослари ва асосий ўлчовлари бу инсоннинг ўзининг шахсий қадриятлар, ҳурмат, тенглик, фикрлар, шахсий муносабатлар ўлчови сифатида қаралади.

мулоқот ёндашуви: ҳар хил турдаги бағрикенглик шакллари орасида инсоннинг умумий бағрикенглигининг асоси сифатидаги шахслараро бағрикенглик ўзаро муносабатларнинг махсус усули ва бошқалар билан

Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. - М.: Академический Проект, 2004. - 176 с.

[22] Шрейдер Ю. А. Равенство, сходство, порядок — Глава III. Сходство и толерантность. — М.: Наука, 1971. 256 с.

шахслараро мулоқот қилишнинг ўзаро таъсири сифатида қаралади. Шахслараро бағрикенгликнинг моҳияти инсоннинг чегаралаб қўйилган ўз “дунёси”дан (бошқалардан фарқли равишдаги миллат, эътиқод, ижтимоий келиб чиқиши, ёши ва б.) турли хил глобаллашув “дунёси”га чиқишга тайёрлиги билан белгиланади (М.Гефтер)[23]. Бу ўлчовда асосий шарт “ички шахсий ўлчов”нинг инсонлар ўртасидаги фарқларни ҳурмат қилишга тайёрлиги, шунингдек, ҳар бир инсоннинг ҳуқуқ ва эркинликларини тан олиш, зўравонликларсиз ўзаро таъсирларга кириш қобилияти, яъни ўзаро мувафаққиятли муносабатга тайёрлиги кабиларнинг табиийлигига ва муқаррарлигига муносабати билан англашилади.

фаол ёндашув: юқори даражадаги бағрикенгликнинг мавжудлиги фақатгина ташқи таъсирлардаги фаоллик натижаси билан эмас, бағрикенгликни шакллантиришга кўрсатиладиган таъсирлар ҳам инобатга олинади, чунки бу шароит бағрикенгликни ривожланиши учун замин бўлиб хизмат қилади.

Этник бағрикенглик замирида сарблилик, тоқатлилик, бошқа этник маданиятга нисбатан салбий муносабатнинг йўқлиги, аксинча, ўз ижобий аҳамиятга эга идрокини сақлаган ҳолда, бошқа маданиятга нисбатан ижобий фаол муносабат мавжудлиги тушунилади[24]. Этник бағрикенглик ўз маданиятини тарк этиш сифатидаги ассимиляция натижаси эмас, балки миллатлараро интеграциянинг ўзига хос хусусияти бўлиб хизмат қилади. Ижтимоий гуруҳ идрокидаги бу тушунча етарли даражадаги этник маданиятларнинг қадр-қиммати мавжулиги ва бу борада бир маданиятнинг бошқасига нисбатан афзалликлари алоҳида эътироф этилмаслиги билан, барча маданиятларга хос хусусиятлар мавжудлигини табиий қабул қилишга асосланилади[25]”.

Хулоса ва тавсиялар. Бағрикенглик феноменини тарихий-фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш тарихий-тадрижий аспектлар орқали бу феноменнинг таркиб топиши, шаклланиши ва ривожланишини асослаб беришга ёрдам берди. Таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда, тарихий жараёнлар натижасида мамлакат турли дин, миллат ва маданият вакилларидан таркиб топганлиги сабабли ёш авлодда бағрикенглик тарбиясини шакллантириш, ривожлантириш мамлакат тинчлиги, фаровон турмуш тарзи ва тараққиётининг гаровидир. Ёшларда бағрикенглик тарбиясини эса таълим жараёнларида ҳам ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

Бағрикенглик компетенциясини янада ривожлантириш учун маданий, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва диний ёндашувларга хос тизимли

---

[23] Гефтер М. Мир миров: российский зачин. 1994, Электронный ресурс / Режим доступа

Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. — 2-е издание, стереотипное. — М.: Генезис, 2001. — 112 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11159.
МАЛОГО ГОРОДА // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. URL: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17345 (дата обращения: 27.05.2022)..

шакллантирилган таълим ва тарбия усулларини жорий этиш, ўқув жараёнларидаги таълим мазунини ҳам шахсга йўналтирилган технологиялар, ижтимоий, диний, турли тил ва миллат гуруҳлари ўртасидаги муносабатларда бирдамлик ва бағрикенглик ривожлантиришга қаратилган бўлиши лозим.

TALIMDA KLASTERNI QO'LLASH ZAMON TALABI

Turdiyev .U.Sh
Toshkent kimyo-texnologiyalari instituti Yangier filiali
Avtomatika va texnologik jarayonlar kafedrasi
stajyor oʻqituvchisi

Annatatsiya: *Talim klasterni amaliy ahamiyati shundaki, fizikadan ilmiy laboratoriyalar klasterini tashkil etish, oliy ta'limda fizikaga oid ma'ruza, amaliy, laboratoriya mashgʻulotlarining mazmuni, zamonaviy oʻquv-metodik, dasturiy ta'minotini yaratish hamda oʻqitishning ilgʻor ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va ta'lim jarayonida qoʻllash fizika oʻqitish sifati va samaradorligini oshirish uchun xizmat qilishi bilan izohlanadi*
Kalit soʻzlar: *Talim klasteri, ilmiy-tadqiqot, klasterli yondashuv, Ilmiy laboratoriya.*

Respublikamizda olib borilayotgan keng koʻlamli maqsadli ishlar jarayonida ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, buyicha Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026 yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi toʻgʻrisida”gi, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli “Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida”gi qarorlari va «Ta'lim toʻgʻrisida»gi Qonun va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”da koʻzda tutilgan vazifalar bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Uzluksiz ta'lim tizimida koʻzda tutilayotgan islohotlar zamirida “Uzluksiz ta'limni fan va ishlab chiqarish bilan integrasiyalashtirishning puxta mexanizmlarini ishlab chiqish va joriy etish” vazifasi qoʻyilgan. Shundan kelib chiqib, Harakatlar strategiyasida ta'lim va fan sohasini rivojlantirish: «ilmiy-tadqiqot va innovasion faoliyatni ragʻbatlantirish, ilmiy va innovasiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy-eksperimental laboratoriyalar va yuqori texnologiyalar markazlari va texnoparklarni tashkil etish» kabi masalalar ustuvor vazifa etib belgilangan.

Yuqoridagi talablardan kelib chiqqan xolda bugungi axborot almashish tezkorligi davrida oliy ta'limda klasterli yondashuv asosida fizika oʻqitishni tashkil qilish jarayonlari maxsus tadqiqot yoʻnalishi sifatida tanlanmaganligini koʻrsatib, fizikadan ilmiy laboratoriyalar klasterini tashkil etish asosida talabalarni tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish metodikasini takomillashtirish zarurat mavjudligini aniqlash imkonini berdi.

Ushbu metodlarni ruvojlantirish buyicha mamlakatimiz olimlaridan B.M.Mirzahmedov, M.Djoraev, O.N.Ahmadjonov, S.Q.Qaxxorov, Yu.M.Poʻlatov,

MUNDARIJA

Muxamedov G.I. Mustaqil ta’lim klasteri – inson farovonligining omili sifatida	3
I SHO‘BA. SHAXS FAROVONLIGINING PSIXOLOGIK JIHATLARI	
Ashurov Jahongir. Representation of Human Rights in the Novels of Erle Stanley Gardner"	7
Burxonova Mavjuda. Zamonaviy oila farovonligining psixologik jihatlari	10
Джурабаева Д. Э. Психологические особенности субъективного благополучия женщин	14
Eshnayev N.J. Globallashuv sharoitida innovatsion ta’lim muhitini tashkl etish va uning mobilligini ta’minlash	16
Mirzayeva S.R. Shaxs farovonligiga salomatlikning psixologik ta’siri	20
Мухамедова Д.Г. Образование женщины как фактор психологического благополучия	24
Мирзарахмонова Шахноза. Психологические аспекты благополучия личности	26
Ravshanova Xanifa. Zaif eshituvchi o’quvchilar ijtimoiylashuvining o’ziga xosligi	29
Rakhmanova D. U. Cluster of development of intellectual and creative ability to ensure student well-being	33
Raxmanova D.U. Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari	36
Раупова Ш.А. Плюсы и минусы телемедицины в психологическом консультировании	39
Сабитова Тожихон. Алишер Навоии нинг “Фарҳод ва Ширин” асарида ае ллар тимсоли талқини	42
Самиева Шахноз. Важные тенденции развития человеческого капитала и мировоззрения молодежи	47
Самарова Шохиста. Психологические основы развития детерминантов личности будущего педагога	49
Самарова Шохиста, Мирзаева Мавлуда. Подходы к психологическим детерминантам профессионального развития педагога на этапе вузовского образования	54
Туракулов Бури. Эмоциолнальныи интеллект-основа личнога благополучия	56
Тўрақулов Бўри. Психолог тадқиқотчининг касбии юксалиши	59

Тожибоев Марат. Проблемы развития педагогического мышления студентов на основе индивидуальнои образовательнои траектории	63
Халдаров Х. А. Исследование качества дополнительно приобретенных знании с учетом педагогика психологических состоянии обучаемых	66
Yuldasheva Saodat. Talabalar kasbiy farovonligini prognozlash	69
Yuldasheva Saodat. Zoxidova Aziza. Oila farovonligi – shaxsning axloqiy mezoni sifatida	73
Зуфаров Т. У. Создание положительного эмоционального состояния у детеи как основа их психологического благополучия	75
II SHO‘BA. INSON FAROVONLIGINING DEMOGRAFIK JIHATLARI	
Ablusamatova Shahlo, Maxamatqulov Zufar. Proyektiv metodikalarning shaxsni o'rganish bo`yicha amaliyotdagi o'rini	79
Абдусаматова Ш.С. Самостоятельно - образовательныи кластер как основнои фактор благополучия человека	82
Авлаев Ориф, Хасанова Зилола. У қитувчи ва у қувчила муносабатлари психологияси	86
Авлаев Ориф. Шахснинг социал интеллект ривожланиш даражасига ку ра типлари	90
Акрамова Гулбахор. Роль критического мышления в приобщении учащихся к общественным отношениям	93
Атоев Хусниддин, Омонова Гульчехра. Психологические основы организatsiи межличностных отношении в инклюзивнои образовательнои среде	98
Абдунабиев Б.А. Развитие личности на основе учении аль-Фараби	103
Атаханов Х.К. Кластерныи подход в физическом воспитаниикак инновационная форма формирования системы подготовки спортивного резерва	105
Буриева Кибрио. Сулейманова Аружан. Этическии компонент в образовании и его значимость	107
Буриева Кибрио. Психологические методы повышения мотиватsiи учащихся к чтению	110
Буртешова Алия. Влияние художественного образования на психологическое благополучие студентов вузов	114
Джумаева Феруза. Роль правовои культуры в обеспечении благополучия человека	119
Djumanazarova Ziyada. Overview of the article (multimedia materials in developing countries: the malaysian experience) by Jayakaran Mukundan	121

Eshnayev Nortoji, Madgapilova Nargiza. Characteristics of implementing the cluster approach in the educational system	123
Мейлиева Мутабар, Эргашева Мазлума. Изучение профессиональных интересов и способностеи подростков	126
Mirahmedova Shohida. Ma'naviy makon: imkoniyat va istiqbollar	130
Мирзаева Сайёра. Социально-психологические основы - имидж современнои узбекскои семьи	136
Мирзаева Шахло. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессиональнои компетентности студентов	139
Mirqosimova Xulkar, Ho'sinova Saodat. Boshlang'ich sinf o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining psixologik xususiyatlari	143
Turakulov Buri. Analysis of psychological theory intelligent	146
Мейлиева Мутабар. Психологическая компетентность педагогов	151
Миркосимова Хулкар. Когнитивные процессы с психологическои точки зрения	155
Yo`ldasheva Maftuna. Stress psixologik fenomen sifatida	159
Чориев Илхом. Формирование педагогическои стратегии в условиях модернизации высшего образования	162
Таджибаева Рухшон. Глобаллашув жарае нида е шлардамфкуравии иммунитетни кучаи тириш зарурияти	167
Tuganova Luiza. Sun`iy intellekt kecha va bugun	170
Qundizaliyeva Safiya. Hozirgi kunda O'zbekistonda bo'layotgan o'zgarishlar va media ta'limga qaratilgan e'tiborning zamonaviy ta'limdagi ahamiyati	172
Раджабова Зухра. Социально-психологические детерминанты успешного выбора карьеры	178
Raxmanov Mufazzalshoh. Fizika o'qituvchisining individual trayektoriyasini loyihalash yuqori malakali o'qituvchini shakllantirish omili sifatida	182
Yuldasheva Saodat, Hayitboeva Xushruza. Talabaning shaxsiy salohiyati psixologik-pedagogik kategoriya sifatida	184
III SHO'BA. INSON FAROVONLIGI: IJTIMOIY-MADANIY JIHAT	
Абдалова Сайяра, Абдикеримова Мадина, Атабоева Муяссар. Руководство образовательного учреждения	188
Аллаёрова Сарвиноз. Мирсодикова Райхона. Дидактические возможности интеграtsiи в повышении эффективности образования	191
Allayorova Sarvinoz. Ravshanova Feruzabonu. Mutafakkirlarimizning ilmiy asarlarida fanlararo yondashuv	195
Allayorova Sarvinoz. Ta'limda klaster yondashuvning nazariy va metodologik asoslari pedagogik innovatsiyalar asosi sifatida	198
Atabayeva Iroda. Comparative indicators of the prevalence of cyberbullying among teenagers in russia and Uzbekistan	201

Mirzaraxmonova Shaxnoza. Abdullayeva Oʻgʻiloy. Erta turmush qurishning salbiy oqibatlari	203
Аржаев Федор, Турко Владимир. Генезис бедности в Южнои Азии	207
Барышев А.А., Кашпур В.В., Масалимова А.Д. Двои ная двои ственность практик благополучия	209
Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Ассоциативные доминанты ценностнои категории« благополучие» в эргономинатsiях	213
Евстифеева Г.Г. Социальное благополучие: проблемы и ожидания населения России ского региона (на примере Владимирскои области)	216
Кузнецова Н.Ю., У.А. Жаркова. Самоидентификатsiя личности мигранта в контексте концептуализатsiи благополучия	219
Мирзаакбаров Б.Т. Огоҳлик ва ҳуше рлик- барқарорлик, тараққие т кафолати	223
Mullajonov I.Y. Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirishda innovatsion korporativ hamkorlikni rivojlantirishning oʻrni va ahamiyati	228
Мирзарахимова Гулнора Икромовна Динамика интеллекта слаборечевых подростков	233
Исмоилова Дилафруз. Тарбия иши педагогларини таи е рлаш механизмларини такомиллаштириш	237
Химматалиев Д.О., Г.Эшбекова, М.Файзуллаева. Технология самостоятельного обучения и потребности	240
Каримов Р.Р. Структура формирования творческих компетентностеи учащихся	244
Петровская Ю.А. Факторы формирования и благополучия инновационного человека в россии ском обществе	247
Nazarov Abdulla. Umumta'lim maktablarida voleybolchilarni tayorlashning ilmiy asoslari	249
Рамазонов Нуршод, Атабаева Ирода. Сравнительные показатели распространенности кибербуллинга среди подростков России и Узбекистана	252
Safarov Muxlis. Zamonaviy ta'lim klasterini yoshlar siyosiy ongi va madaniyatiga ta'sirining futurologik tahlili	254
Tursunov Abdumoʻmin. Chaqiruvga qadar boshlangʻich tayyorgarlik fani boʻyicha oʻquv jarayonini tashkil qilish	257
Руколеева Р.Т. Социокультурные основания эволюции роли женщины в современности	259
Старшинова А. В. Развитие общественного благосостояния как фактор социального благополучия граждан в Узбекистане	262
Старшинова А. В., Атабаева И. Б. Трансформатsiя системы социального обслуживания в Узбекистане как фактор благополучия семеи с детьми, детеи и женщин	265
Сунь Т. Понятия благополучие и терпение в русскои лингвокультуре: зоны пересечения смыслов	268

С. Ткач, А.В. Рязанцева, Образ будущего как элемент благополучия подростка	271
Тоштемирова Саодат. Бағрикенглик феноменининг этнопсихологик таснифи	274
Turdiev U.Sh. Talimda klasterni qo'llash zamon talabi	278
Haydarova Zilola. The need to use modern information technologies in the field of education	280
Химматалиев Д.О., Каримов Р.Р. Совершенствование функционировании научно-образовательных кластеров	284
Ходжамқулов Умид. Е шларнингмаънавии - ахлоқии тарбиясини ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш ва унинг шартлари	287
Xalmatova D.A., Inomova Z.I. Talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish (oliy o'quv yurtlari pedagogikasi misolida)"	289
Xalmatova D.A. Aralash ta'limning pedagogik va psixologik asoslari	293
Khalmatova D.A. Pedagogical and psychological foundations of mixed education	297
Элмурзаева Насиба. Образования и воспитания в педагогическои психологии к изучению благополучия человека	300
Эрназарова Мунисхан. Качественные знания – основа благополучия человека	304
Ernazarova Munishkhan. Using didactic games to improve the intellectual abilities of primary school students	307
Гаюпова Саодат Хамидовна Педагогико-психологическая характеристика формирования личности современного студента к изучению благополучия человека	309
Кораев Самаридин Баракаевич Концепция развития профессиональной подготовки учащихся профессиональной школы в кластерной среде субъектов образовательной и практической деятельности	314