

МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИУ



Илимий-методикалық журнал

2023

1/1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғууалық берилген.*

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

Редактор:

А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Максет АЙЫМБЕТОВ

Нағмет АЙЫМБЕТОВ

Байрамбай ОТЕМУРАТОВ

Ерполат АЛЛАМБЕРГЕНОВ

Алишер АЛЛАМУРАТОВ

Дилшодхўжа АЙТБАЕВ

Тўлқин АЛЛАЁРОВ

Умида БАҲАДИРОВА

Фархад БАБАШЕВ

Гулзода БОЙМУРОДОВА

Маманазар ДЖУМАЕВ

Асқар ДЖУМАШЕВ

Гүлнара ЖУМАШЕВА

Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ

Умида ИБРАГИМОВА

Меруерт ПАЗЫЛОВА

Асқарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ

Нуржан МАТЧАНОВ

Шукурулло МАРДОНОВ

Бахтиёр РАХИМОВ

Арзы ПАЗЫЛОВ

Барлықбай ПРЕНОВ

Қаххор ТУРСУНОВ

Нурзода ТОШЕВА

Тажибай УТЕБАЕВ

Амангелди КАМАЛОВ

Ризамат ШОДИЕВ

Зафар ЧОРШАНБИЕВ

Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ

Гулрухсор ЭРГАШЕВА

Гавхар ЭЩАНОВА

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХАМ АДЕБИЯТ

Nusratova H. Ch. Ilmiy-omtabop matn va maqolalarning janriy xususiyati hamda ifoda usullari	6
Rustamova Z. Dialektal korpus korpus lingvistikasining o'rganish ob'ekti sifatida	16
Bakiyeva H. S. Ona tili ta'limida o'quvchilarning matn ustida ishlash va matn yaratish ko'nikmalarini shakllantirish	21
Рамазанова Р. А. Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы	27

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ibadullayev Q. M. O'rta talimga innovatsiyalarni joriy etishning mamlakatimiz ijtimoiy taraqqiyotidagi ahamiyati	34
Xolmatova S. K. Jismoniy imkoniyati cheklangan o'quvchilar organizmining funksional holatini baholash uslubi	38
Narimbaeva L. K. Talabalarni intellektual-ijodiy qobiliyatini pivojlantirishning muhim xususiyatlari va komponentlari	44
Rustamov L. X. Uzluksiz pedagogik amaliyotni tizimlashtirish jihatlari	51
Tursaotov A. E. Uzluksiz pedagogik amaliyotni tizimlashtirishning pedagogik shartlari	55
Mirzakarimova M. M. O'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishda clil texnologiyalari	60
Jumanova F. U. Dars- ta'limni tashkil etishning asosiy shakli	64
Обидов А. Э., Джураев А. С. “Адаптив таълим” ходисаси ва унинг ўзига хослиги	69
Бозорова М. Қ. Ўқувчи-ёшларнинг миллий-маънавий тарбияси ривожланишида этнопедагогик ғоялардан фойдаланиш	82
Yarashev A. N. Xalq og'zaki ijodi namunalari vositasida o'quvchilarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta'limoti	86
Otamurodova Sh.Q. Diversifikatsiya tamoyilining talabalar kreativ potensialini yuzaga chiqarishdagi o'rni	92
Mamanazarova N. K. Xalq ta'limi tizimi boshqaruvida marketing xizmatlarini tashkil etish mexanizmi	100
Egamberdiyeva M. Maktabgacha talim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy rivojlanish kompetentsiyasini shakllantirish usullari	107
Шерматов Б. Б. Педагогические условия реализации модели социально-профессиональной адаптации курсантов	112
Нигманов Б. Б. Формирование здоровьесберегающей модели поведения студентов в период дистанционного обучения	117
Мухамеджанов Ш. М. Педагогические основы формирования ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни	122
Нурманова Н. Қ. Применение интегративного модульного обучения как метода повышения качества образования	129

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Алтинов И. И. Ўзбекистонлик тиббиёт ходимларининг иккинчи жаҳон уруши йилларида кўрсатган жасорати (Қорақалпоғистон фарзанди, ҳарбий врач, захирадаги подполковник, профессор, Заиров Қаюм Сабинович хакида)	135
Давлетбоев Д. Е. Қорақалпоқ халқининг лочини	141

Abdullayeva F. Sh. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kichik guruh bolalarida ijtimoiy-hissiy ko'nikmalarni shakllantirishda oila va maktabgacha ta'lim tashkilotining vazifalari	272
Izbosarova Z. A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish tizimni takomillashtirishning shart-sharoitlari	277
Муталова Д. А. Педагогические возможности образовательного кластера в процессе дошкольного образования	284
Марипова Н. Х. Подготовка будущих педагогов воспитателей к экспериментальной деятельности в инновационной среде	287
Насырова З. Х. Грамматический строй речи у детей дошкольного возраста	292
Nurmanova N. K. Improving integrative modular teaching of future primary school teachers in modern conditions	296

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

Maxmudov B. A. Jismoniy madaniyat mutaxassislarini tayyorlash jarayonida referat va mustaqil ta'lim ishlarining mazmuni va mohiyati	305
Abdullayev A. A. Boshlang'ich sinf jismoniy tarbiya darslarida innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash xususiyatlari	310
G'anixo'jayev A. Sh. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining uzluksiz pedagogik amaliyotini tashkil etish muammosi holatini tahlili	313
Matmurodov A. K. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil etishda tibbiy pedagogik nazoratning o'rni va ahamiyati	317
Sanakulova A. R. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining uzluksiz pedagogik amaliyotini tashkil etish muammosi holatini tahlili	320
Jo'raboyev A. B. Jismoniy tarbiya jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish mexanizmini takomillashtirish	324
Karimov A. K. Gandbol darvozabonining mashg'ulotlarini optimallashtirish	327
Madaminova M. B., Bekmanova H. Sh. O'rta maktab yoshidagi o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligi va uni baholashning umumiy asoslari	332
Karimboyev O. Q., Jammatov J. Sh. Gandbolchilarda kuch qobiliyatlarini takomillashtirish	337
Saparboyev O' R., Salayev T. K. Yosh gandbolchilarni tayyorlashda harakatli o'yinlar	344
Yuldashev N. Q. Jismoniy tarbiyaning shaxs xususiyatlari va sifatlarini shakllanishiga ta'siri	350
Ikramov I. M. Jismoniy madaniyatning shaxs hayotidagi o'rni	355
Yuldashev N. Q. O'z-o'zini baholash tizimida jismoniy tarbiya o'qituvchisining faolligi	360
Hayitmurodova N. A. Jismoniy tarbiya bo'yicha integratsiya amaliyotlarini tizimli ko'rib chiqish	364
Shaalimov M. A. Jismoniy tarbiyaning shaxs xususiyatlari va sifatlarini shakllanishiga ta'siri	369
Kuchkarov U. L. Jismoniy mashg'ulotlarni tashkil qilish shakillari	374
Muxamedjanov Sh. M. Jismoniy tarbiyaning jamiyatimiz hayotidagi o'rni	379
Kuchkarov U. L. Jismoniy tarbiyaning bola rivojlanishiga ta'siri	384
Ortiqov B. B. Yuqori malakali voleybolchilarni musobaqa oldi tayyorgarlik yo'llari	389
Soatov E. M. Talabalarda kurash sporti bo'yicha amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish	392
Davurbayeva M. J. Gimnastika darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining funksional tayyorgarligini rivojlantirish yo'llari	397
Mamadiyev Y. U. Basketbol to'pini uzatish texnikasini takomillashtirish	402
Исламов И. З. Современный урок физической культуры. каким он должен быть?	410
Рахимкулов К. Д. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья обучающихся студентов	414
Икромов И. М. Формирование здоровьесберегающих компетенций у студентов на занятиях физической культурой	419
Рахимкулов К. Д. Физическое воспитание дошкольников как основа здоровья современного общества	423
Набижанов Ш. М. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности	428
Рахматова Н. А. Художественная гимнастика в физическом развитии дошкольника	432



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муталова Д. А.

Старший преподаватель ЧГПУ

Таянч сўзлар: кластер, яхлитлик, ҳамкорлик, синергетика, психологик муҳит, субъект, оптимал, компонент.

Ключевые слова: кластер, целостность, сотрудничество, синергетика, психологическая среда, субъект, оптимальный, компонент.

Key words: cluster, integrity, cooperation, synergy, psychological environment, subject, optimal, component.

В последние годы формирование образовательного кластера стало важной частью государственной политики во многих странах мира.

В образовательном процессе кластерный подход реализуется через непрерывное развитие смирения. Кластер - это совместная операция по достижению общих целей, которые регулируют деятельность образовательных организаций. В нем осуществляется взаимодействие между видами образования, объединенными в одно целое. Кластерная теория была основана профессором Гарвардского университета Майклом Портером. Он считает, что «кластер - это организационная форма интеграции усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение успеха в развитии экономики [3].

М.Портер считал, что наличие стратегии устойчивого развития является одним из важных факторов успешного развития Кластера [4]. В дополнение к системности целостности, кластерные отношения являются синергетическими. Термин синергетика происходит от греческого *synergeia*, «сотрудничество», что относится к отношениям сотрудничества при организации организационной структуры (structure) в целостном целом. Синергетика - это подход, в котором преобладают идеи саморазвития, осознания и самовыражения индивидов.

Кластер педагогического образования осуществляется по следующим направлениям:

- интеграция усилий заинтересованных сторон с целью повышения



- эффективности дошкольного образования;
- изучите психологическую атмосферу в команде;
- оптимизация педагогического менеджмента;
- разработка учебных программ по английскому языку;
- оценка качества образования.

На основе кластерного подхода развивается деятельность дошкольной организации и других организаций [5].

Резюмируя вышесказанное, давайте подробнее остановимся на компонентах реализации кластерного подхода:

- совокупность целей;
- правовая основа совместной деятельности субъектов образования;
- разработка механизмов взаимодействия между субъектами;
- Механизмы контроля при практической реализации кластерного подхода;
- технологии для реализации кластерного подхода, соответствующего общим целям.

Основная идея образовательного кластера предусматривает общую цель. Она заключается в реализации совместных проектов в рамках процессов образовательной сферы, обеспечивающих формирование навыков овладения английским языком у детей 6-7 лет. Кластерный подход достигается путем создания совместной системы.

В этом случае сотрудничество осуществляется на основе усмотрения и социальных норм, с учетом целей, интересов, деятельности и возможностей учреждений дошкольных образовательных организаций [2].

В их исследовании «образовательный кластер рассматривается как среда, в которой учитель или работодатель могут взаимодействовать друг с другом по вопросам совместной работы, обмена идеями, укрепления, создания инновационного интеллектуального продукта и т.д.»

Суть этого образовательного кластера заключается в том, что взаимодействия не только объединяют социальных партнеров в единую систему, но и позволяют самим получать независимое образование, удовлетворяют стремление индивида к самообразованию и саморазвитию. Сегодня необходимость создания образовательного кластера связана с процессами интеграции, которые происходят между сферой труда и образованием. Развивающийся образовательный кластер - это форма инноваций, отвечающая требованиям социального заказа. Кластеризация образовательной системы позволяет изменить образование, то есть концептуальное (цели, методы, формы и средства), аксиологическое (ценности), психолого-пе-



дагогическое (механизмы развития общечеловеческих ценностей), организационно-управленческое (управление элементами образовательной системы).

Суть этого образовательного кластера заключается в том, что взаимодействие не только объединяет социальных партнеров в единую систему, но и позволяет им получать независимое образование, удовлетворять стремление личности к самообразованию и саморазвитию. Сегодня необходимость создания образовательного кластера связана с процессами интеграции, которые происходят между трудовой и образовательной сферами. Развивающийся образовательный кластер - это форма инноваций, отвечающая требованиям социального заказа. Кластеризация образовательной системы позволяет изменить образование, то есть концептуальное (цели, методы, формы и средства), аксиологическое (ценности), психолого-педагогическое (механизмы развития общечеловеческих ценностей), организационно-управленческое (управление элементами образовательной системы).

Литература:

1. Кривых, С.В., Макареня, А.А. Педагогическая антропозология. Педагогика жизнедеятельности. - СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2003. - 360 с.
2. Краснорущкая Н.Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования // /kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol_krasnorutskaya_ng.
3. Портер, М. Э. Конкуренция / М. Э. Портер. М.: Вильямс, 2003 - 496 с.
4. Портер М.Э. Международная конкуренция // М. Портер. М.: Международные отношения, 1993- 376 с.
5. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. образовательного форума: 2 ч. Белгород: Издво БелГУ, 2006.

РЕЗЮМЕ

Мақолада педагогик таълим кластерининг мазмун ва моҳияти, олимларнинг назарий қарашлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация о содержании и сущности кластера педагогического образования, теоретических воззрениях ученых.

SUMMARY

The article provides information about the content and essence of the cluster of teacher education, theoretical views of scientists.