

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
ABDULLA QODIRIY NOMIDAGI JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI FAKULTETI
O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI KAFEDRASI

***“O'ZBEK FILOLOGIYASINING DOLZARB
MASALALARI VA UNI O'QITISH
METODIKASI MUAMMOLARI ”***

mavzusidagi II an'anaviy ilmiy – amaliy

**XALQARO ANJUMAN
MATERIALLARI
2-KITOB**

(13-dekabr 2023-yil)



JIZZAX-2023

V. SHU'BA. TA'LIM TIZIMIDA INTEGRATSIYALASH USULLARINI JORIY ETISH

Shu'ba raisi: *f.f.f.d (PhD) dotsent Turoпова Parizod Shavkat qizi*
Kotibi: *JDPU o'qituvchisi Isroilov G'ayrat Boyzoq o'g'li*

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ КЛАСТЕРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Ботирова Шахло Исамиддиновна,
Заведующая кафедрой «Теории начального образования»
Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области, доктор педагогических наук, доцент*

В настоящее время в Узбекистане существует несколько моделей, отражающих взаимосвязь между высшим образованием и школами: организация специализированных школ (классов), подготовка старшеклассников к высшему образованию, академические лицеи и др. Но недостатком таких моделей является то, что они работают в одном направлении, в соответствии с которым школы рассматриваются как клиенты, а высшее образование – как исполнители. В целом основой сотрудничества (взаимодействия) является совместное решение всеми участниками задачи, равенство их статусов в этом отношении, а также координация усилий всех субъектов с интересами и потребностями других субъектов.

В настоящее время профессиональное развитие образования на основе интеграции очень актуально. Студенты педагогических вузов должны обладать современными знаниями в области педагогики и психологии, знакомиться с современными школами, детскими садами, академическими лицеями и профессиональными колледжами и одновременно быть лидером и исследователем. Другими словами, учащийся должен будет выполнять знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, с учетом мер школ. Кроме того, будущий учитель должен иметь в период обучения не только практические функции, которые выполняются по отношению к его профессии, но и социальный и практический опыт. Это в дальнейшем поможет им успешно интегрироваться в практику и корпоративную среду образовательного учреждения, а также сократить и облегчить период социальной и производственной адаптации.

Анализ литературы по теме. Проблема кластеров, в частности проблема образовательных кластеров, широко изучается зарубежными исследователями. В ходе исследований концепции кластера было дано множество определений и описаний.

Некоторые из них мы рассмотрим ниже (таблица 1):

№	Исследователь фамилия и имя	Определения понятия кластера
1	М. Портер	Кластер-это группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков и фирм в смежных отраслях, а также объединенная группа организаций, которые географически связаны.
2	Г. А. Яшевой	Кластер-это совокупность сетевых организаций, основанных на кооперативных отношениях между предприятиями (включая поставщиков, а также производителей и потребителей, включая специальные услуги), объединенных вокруг научно-образовательного центра.
3	А. Г. Гранберг	Кластер - это группа предприятий, объединенных в единую сферу и переплетенных друг с другом.
4	М. Галушкина	Кластер-это группа фирм, расположенных в одном географическом районе и образующих единую сеть.
5	Н. В.Городнова	Кластер-это группа компаний и учреждений, которые работают в одной географической зоне, взаимосвязаны и дополняют друг друга в определенных областях.

1-таблица. Определения, данные зарубежными исследователями понятию кластера. [1]

Российские ученые изучили теоретические основы формирования и развития образовательных кластеров по следующим направлениям:

а) кластерный подход к профессиональному образованию (Б.Пугачева, А.В.Леонтьев);

б) теория деятельности и педагогическое проектирование (В.В.Давыдов, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, Б.Ц.Леднев, М.И.Максмутов, А.А.Сластен);

в) концепция непрерывного образования (Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Леденец);

г) исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления образованием в профессиональных образовательных учреждениях (П.Ф.Анисимов, Г.В.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, В.П.Панасюк, А.С.Субетта).[2]

Существует также путаница в некоторых выводах российских ученых. В частности, Н.Н.Давыдова и Б.М.Игошев зафиксировали семь основных стратегий развития кластера. [2] на наш взгляд, было бы уместно классифицировать кластерные стратегии, которые они зафиксировали, как кластерные формы. Потому что они определяют приоритетность целей реализации кластера-какова стратегия, в которой он проявляется, в каких формах и видах он выражается. Систематическое изучение зарубежных экспериментов по исследуемой проблеме показывает, что кластерное

обучение проводилось в Европе в 1990-е годы М.Ит все началось в результате теории кластеров, разработанной Портером, и развития кластеров. [3] он проанализировал образовательный кластер Массачусетса, сравнив его с другими штатами и другими штатами, показав роль и значение кластера. Кластеры в педагогическом образовании-это совокупность территориально локализованных организаций, которые взаимодействуют на основе соглашений и участвуют в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов в области образования.

В качестве материала исследования использованы существующая система образования в Республике Узбекистан, состояние интеграционных процессов, проблемы в системе и научно-методическая и учебная литература, а также научно-исследовательские работы по образовательным кластерам зарубежных исследователей.

В исследовании использовался комплекс методов обеспечения адекватного обучения: зарубежный опыт создания образовательных кластеров, аспекты, связанные с анализом результатов проектов, апробированных на школьно-лабораторных экспериментальных площадках с использованием теоретических (статистико-статистических, сравнительных, модельных) методов; выявление существующих проблем в системе образования, в частности в ходе интервью, анкетирования, мониторинга, проектных методик) с использованием методов; опыт-прогнозирование и прогнозирование результатов проектов, выдвинутых для тестовой работы в качестве прогностических (экспертная оценка, обобщение независимой оценки) с использованием методов, работа по обобщению и анализу полученных результатов изучалась с использованием математико-педагогического эксперимента (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.) с использованием методов.

Методология исследования. В настоящее время в системе образования существует ряд недостатков, связанных с несоответствием между требованиями государства и общества к предоставлению образовательных услуг, отсутствием инвестиций на модернизацию образовательных учреждений, зависимостью от рынка труда и рынка образовательных услуг, что говорит о том, что настало время привести взаимодействие образовательных, научных и образовательных организаций в соответствие с требованиями законодательства.

Образовательные кластеры рассматриваются как инновационный механизм взаимодействия субъектов, связанных с образованием. При создании учебных кластеров следует придерживаться следующих принципов:

- принцип региональной регионализации с учетом образовательного потенциала;
- принцип лидерства, основанный на управленческой роли органов государственной власти соответствующего уровня;

- принцип взаимозависимости, основанный на общих интересах объединения участников друг с другом;
- принцип специализации, основанный на распределении полномочий и ответственности, связанных с различными аспектами деятельности кластера;
- принцип субординации, в основе которого лежит четкий набор целей и задач.

Исходя из принципов, связанных с созданием кластера, необходимо пересмотреть следующие аспекты с точки зрения повышения его эффективности:

- формирование ответственности каждого участника за результаты своей деятельности;
- поддерживать тесную связь и долгосрочное сотрудничество для обеспечения постоянного обмена ресурсами и данными;
- мониторинг динамики с целью обеспечения непрерывного развития в указанных направлениях;
- комплексно работать по нескольким направлениям, соответствующим интегративному характеру кластера, то есть интересам всех участников.

Создание кластера и его направлений означает, что обоснование научной точки зрения на особенности взаимодействия в инновационном кластере педагогического образования является одним из важнейших моментов его правильного протекания и исследования.

Подготовительная работа в высшей школе играет важную роль в формировании профессионализма современного преподавателя. Для того чтобы эта подготовительная работа была эффективной, а образование отвечало требованиям рынка труда, необходимо должным образом наладить сотрудничество между высшими учебными заведениями и школами.

Главной идеей в подготовке учителей должна быть идея гармонизации педагогического образования с практикой. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что интеграцию высшего педагогического образования и школьной практики следует рассматривать как процесс гармонизации теории и практики, направленный на развитие готовности студента к профессиональной педагогической деятельности

Анализ и результаты. Кластерные подходы, направленные на развитие образования, должны быть ориентированы на взаимное и саморазвитие на основе принципов социального партнерства субъектов кластера. Это считается преимуществом кластера. Из приведенных до сих пор определений кластеров можно выделить следующие две характеристики. Во-первых, в кластере предприятия должны каким-то образом соединяться, и эта связь имеет вертикальную и горизонтальную формы и должна включать социальные отношения, которые приносят пользу предприятиям, вовлеченным в кластер. Во-вторых, кластеры-это группы предприятий и организаций, которые географически взаимосвязаны, и это сотрудничество способствует формированию и увеличению выгод.

Российские ученые Е. И. Чучкалова и О. Г. Мосунова классифицируют взаимодействие субъектов образовательного кластера следующим образом:

1. По характеру отношений в сфере экономической деятельности:

- вертикально ориентированный;
- горизонтально ориентированный;
- смешанные.

2. По уровню концентрации объектов:

- внутри сети;
- межотраслевой. [4]

Вертикально ориентированные отношения в образовательном кластере определяются направлением экономической деятельности. Такие кластеры представляют собой диверсифицированные структуры, объединяющие образовательные учреждения (университеты), организации, фундаментальную науку и деловые партнерства, составляющие основу ассоциации.

Кластеры, основанные на горизонтально ориентированных отношениях, представляют собой одну и ту же уровневую структуру в одной и той же области обучения и включают различные учебные заведения с одинаковыми профессиональными ориентациями.

Образовательный кластер смешанных отношений-это двумерная и многоуровневая структура этой профессиональной области, которая включает в себя различные образовательные учреждения и предприятия-партнеры, которые финансируют кластер и способствуют его фундаментальному развитию.

Выводы и предложения. Сегодня создание нового пространства педагогического образования в Ташкентской области - создание кластера педагогического образования, основанного на сетевом принципе сотрудничества, имеет свои объективные причины. Образовательный комплекс Чирчикского государственного педагогического института “Лабораторные школы”, направленный на научно-практическое решение существующих проблем в школах региона, возник как форма внедрения инновационных кластеров педагогического образования в нашу национальную педагогику. Система и механизмы обучения в институте ориентированы на кластерный подход.

По сути, характер кластера педагогического образования определяется наличием педагогического вуза. Она объединяет научных, методических, образовательных и информационно - аналитических партнеров. В Чирчикском государственном педагогическом институте также создан региональный центр инновационных кластеров педагогического образования как сеть учреждений профессионального образования. Деятельность данного центра определяет систему подготовки региональных учителей и совершенствует кластерную систему подготовки специалистов с учетом потребностей рынка труда Ташкентской области.

На сегодняшний день инновационный кластер педагогического образования в Ташкентской области включает в себя следующие объекты:

- ✓ Чирчикский государственный педагогический институт;
- ✓ Ташкентское областное управление народного образования;
- ✓ Чирчикский городской отдел народного образования;
- ✓ 21 общеобразовательная школа;
- ✓ 5 дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ 1 академический лицей.

Целью регионального кластера педагогического образования является:

- ✓ повышение качества подготовки учителей;
- ✓ определить инновационное развитие высших учебных заведений и школ региона.

Созданный инновационный кластер на базе Чирчикского государственного педагогического института реализует следующие модели взаимодействия субъектов:

1. Модель информационно - познавательной социальной деятельности. В соответствии с этой моделью разрабатываются организационные услуги: конкурсы, круглые столы, лекции, научные конференции, консультации, экскурсии и т.д.

2. Модель проблемно-аналитической или конфликтной деятельности. Эта модель включает в себя подготовку и проведение семинаров, семинаров по решению проблем, круглых столов, исследовательских и проектных мероприятий.

3. Социально-ролевая модель деятельности. Эта модель объединяет социальные мероприятия (такие как конкурсы, конференции, проектные мероприятия, школа для молодых психологов), направленные на подготовку старшеклассников к профессии.

4. Модель игровой деятельности. Она включает в себя разработку и реализацию различных форм внеурочной деятельности.

К областям сотрудничества в рамках кластера относятся:

- ✓ учебно - методическое сотрудничество;
- ✓ научно - методическое сотрудничество;
- ✓ сотрудничество с персоналом. Включает в себя переподготовку кадров путем организации курсов повышения квалификации преподавателей.
- ✓ профориентация.

Такой тип кластерной формы сотрудничества между организациями приводит к созданию инновационных продуктов и обучению необходимым профессиональным навыкам.

Поскольку кластер педагогического образования представляет собой совокупность субъектов, прямо и косвенно участвующих в педагогическом образовании на основе общей цели и частного интереса, в этом процессе вопрос повышения эффективности их сотрудничества является приоритетным. Естественно, эффективность сотрудничества основана на

частном интересе, но в кластере этого недостаточно. Добавление к этому общей цели гарантирует, что кластер будет завершен. В этом смысле понятия частного интереса и общей цели важны на уровне принципа кластера педагогического образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абидов Р. Особенности учета затрат на хранение, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции в кластерной системе. Научный электронный журнал "Международные финансы и бухгалтерский учет", 2018; 3: 3-9. Доступно по адресу <https://www.interfinance.uz/files/301B8.pdf>.

2. Давыдова Н.Н., Игошев Б. М. другие. Образовательный кластер как основной компонент региональной модели непрерывного педагогического образования. Педагогическое образование в России. 2014; 10:75. Доступно по адресу-<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-klaster-kak-sistemoobrazuyuschiy-komponent-regionalnoy-modeli-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.

3. Портер М. Е. Конкурентная стратегия: методы анализа отраслей и конкурентов. Нью-Йорк: Свободная пресса. 1980: 79. Доступно по адресу: https://www.academia.edu/11498170/COMPETITIVE_STRATEGY_Techniques_for_Analyzing_Industries_and_Competitors.

4. Чучкалова Е. И., Мосунова О. Г. Теоретические аспекты создания и развития образовательных кластеров. Теория и практика социального развития. 2013; 8: 362-363. Доступно по адресу **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**

5. Khodjamkulov U., Botirova Sh., Shofkorov A., Abdirimova I. Bases of organizing cooperation between educational institutions Through clusters (on the example of the education system of Uzbekistan // Journal of Critical Reviews. vol. 7, Issue 12, 2020. P. 243-247. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

6. Mardonov Sh., Khodjamkulov U., Botirova Sh., Shermatova U. The need to educate young people with the spirit of patriotism in the Context of globalization // Journal of Critical Reviews. Vol. 7, Issue 12, 2020. P. 166-169. <http://www.jcreview.com/index.php?fulltxt=115456&fulltxtj=197&fulltxtp=197-1592271867.pdf>

7. Ходжамкулов У.Н. Илм-фаннинг ривожланишида буюк ипак йўлининг аҳамияти // Academic research in educational sciencis. vol. 1. Issue 4, 2020. P. 723-733.

o'quvchilar ongiga milliy qadriyatlarga hurmat ruhini singdirishning ilmiy-nazariy asoslari	
55. MIRZAAZIZOVA ODINAXON. O'qituvchi nutqining kommunikativ sifatleri. O'qituvchi nutqiga qo'yiladigan talablar	361
56. ABDULXAYEVA DILNOZA. Turk yozuvchisi Selim Ilerning ijodiy faoliyati	364
57. JANSAIDOVA JAZIRA, KOZIMOVA NIGINA. Umuminsoniy qadriyatlar va ularning tarbiyaviy ishlarda ahamiyati	368
58. MAMATALIYEVA MAHBUBA. Tarbiyalanuvchilarga ilk adabiy ta'lim berishda ertak terapiyasidan foydalanish	370
59. URISHEVA POKIZA. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilishi rivojlanishining psixologik komponentlari	373
60. NORMATOVA MAFTUNA. Birinchi tashabbus doirasida maktab darsliklarida hikoyalar o'qitish	377
61. XOLIQOVA NOZIMAXON. ta'lim bosqichlarida Bobur ijodini o'rganish	380
62. ERGASHEVA UMRINISSO. Ilk adabiy ta'lim tarbiyalanuvchilarda milliy qadriyatlarni shakllantirish asosi sifatida	383
63. IMOMOVA MUZZAM. Bo'lajak tarbiyachilarni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertak terapiyadan foydalanish	386
64. TURSUNPULATOVA GULINUR. Badiiy asarlarni o'qitishda o'quv lug'atlarining o'rni	390
65. AYBOTAYEVA MUXARRAM. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga o'zbek adabiyotini o'qitish uslubiyatida innovatsiyalar	392
66. ISMAILOVA MAFTUNA, ABDIRAIMOV G'ULOMJON. Milliy g'oya va uning tarbiyaviy ishlarda tutgan ahamiyati	394
67. MIRZAHMEDOVA HILOLA. Ta'lim soxasida raqamli texnologiyalardan foydalanish	396
68. RAHIMBERDIYEVA DILFUZA. Raqamli texnologiyalar asosida xalq dostonlarini o'rgatish	399

V. SHU'BA. TA'LIM TIZIMIDA INTEGRATSIYALASH USULLARINI JORIY ETISH

Shu'ba raisi: **f.f.f.d (PhD) dotsent Turopova Parizod Shavkat qizi**

Kotibi: **JDPU o'qituvchisi Isroilov G'ayrat Boyzoq o'g'li**

1. БОТИРОВА ШАХЛО. Основы организации сотрудничества между образовательными учреждениями через кластеры в Узбекистане	404
2. MAMATOV NARZILLO. Elektron pedagogika va innovatsion ta'lim	411
3. ASHUROV NAZAR. Tarbiya fanini o'qitishda ta'limning o'zaro uzviyligi va	414