

Science Uzbekistan

INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"Global Prospects for Multidisciplinary Research and Education"

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

April 07-10, 2025 / Chirchik, Uzbekistan



CHDPU
CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



UPI

The
Education
University



Excellence in
Learning Innovation



PROCEEDINGS BOOK

Volume-1

Editors

Prof. Dr. Jabbor Usarov

Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev

Mutabar Meylieva

Kibrio Burieva

ISBN: 979-8-89695-061-5



PROCEEDINGS BOOK

Volume-1

Science Uzbekistan INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

April 08-10, 2025 / Chirchik, Uzbekistan

Based on Order No. 490 of the Minister of Higher Education, Science and Innovation dated
December 27, 2024

Editors

Prof. Dr. Jabbor Usarov

Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev

Mutabar Meylieva

Kibrio Burieva

30.04.2025

by Liberty Academic Publishers, New York, USA

ALL RIGHTS RESERVED NO PART OF THIS BOOK MAY BE REPRODUCED IN ANY FORM, BY
PHOTOCOPYING OR BY ANY ELECTRONIC OR MECHANICAL MEANS, INCLUDING
INFORMATION STORAGE OR RETRIEVAL SYSTEMS, WITHOUT PERMISSION IN WRITING
FROM BOTH THE COPYRIGHT OWNER AND THE PUBLISHER OF THIS BOOK.

© Liberty Academic Publishers 2025

The digital PDF version of this title is available Open Access and distributed under the terms of the
Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits adaptation, alteration, reproduction and distribution for

noncommercial use, without further permission provided the original work is attributed. The
derivative works do not need to be licensed on the same terms.

adopted by Mariam Rasulan

ISBN: 979-8-89695-061-5

CONGRESS ID

TITLE OF CONGRESS

INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV
"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND
EDUCATION"

PARTICIPATION

Keynote & Invited

DATE - PLACE

April 08-10, 2025

Chirchik, Uzbekistan

EDITORS

Prof. Dr. Jabbor Usarov
Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev
Mutabar Meylieva
Kibrio Burieva

ORGANIZATION

Chirchik State Pedagogical University
&
İKSAD-Institute of Economic Development and Social Researches

HONORARY BOARDS

Prof. Dr. Gafurdjan Muxamedov (Rector of CHDPU)
Dr. Mustafa Latif Emek (President of İKSAD Institute)

ORGANIZING COMMITTEE MEMBERS

Prof. Dr. Gafurdjan Mukhamedov-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Prof. Dr. Bakhodir Eshchanov-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Dr. (PhD) dosent Doniyor Akhmadjanov-Chirchik State Pedagogical
University, Uzbekistan

Prof. Dr. Jabbor Usarov-Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan

Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Prof. Dr. Samariddin Koraev-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Dr. (PhD) dosent Saodat Gayupova-Chirchiq State Pedagogical University,
Uzbekistan

Prof. Dr. Umid Khodjamkulov-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Prof. Dr. Feruzakhon Kadirova-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Assoc. Prof. Dr. Gulbaxar Tavaldieva-Tashkent Institute of Chemical
Technology, Uzbekistan

Dr. (PhD) dosent Ikrom Kadirov-Chirchik State Pedagogical University,
Uzbekistan

Prof. Dr. Deni Darmawan - director of Cibiru Kampus Universitet
Pendidikan, Indonesia

M.Pd, Ph.dosent D. Ediyanto - Malang State university, Indonesia

Dr. Tina Hayati Dahlan - University Pendidikan, Indonesia

Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. - University Pendidikan, Indonesia

Dr. Heri Ririen- University Pendidikan, Indonesia

Dr. Elvan CAFEROV - Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Dr. Ethem İlhan ŞAHİN, Adana Alparslan Türkeş Science and Technology
University, Türkiye

Dr. Alina Amanzholova- Hodja Akhmet Yassawi International University,
Kazakhstan

SCIENCE & ADVISORY COMMITTEE

PhD, Assoc. Prof. Guzal Otamukhamedova - Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

PhD, Assoc. Prof. ZainiddinArzikulov - Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

PhD, Assoc. Prof. Jamshid Ravshanov - Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

DcS, Prof. Mukaddas Rakhmonova - Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

PhD, Assoc. Prof. Akbar Namozovich Rasulov - Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

Dr. Gulchehra Gaffarova - Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

PhD, Assoc. Prof. Kudratbek Makhmudov - Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

PhD, Assoc. Prof. Rano Salomova - Denov business and pedagogy institute,
Uzbekistan

PhD, Assoc. Prof. Khujamiyarov Sadullo - Tashkent Institute of Economics and
pedagogy

Dr. Tarmiza Khurvalieva - Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Dr.Diah Gusrayani - Universitas Pendidikan Indonesia

Mutabar Meylieva - Lecturer of Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Kibrio Burieva - Lecturer of Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Mokhinur Safieva - Lecturer of Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Nilufar Omonova - Lecturer of Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Aliya Burteshova - Lecturer of Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Oybek Abdullaev - Lecturer of Chirchik State Pedagogical University,Uzbekistan

Karimov Ravshanbek - Lecturer of Chirchik State Pedagogical
University,Uzbekistan

Prof. Viola MAKHZOUM - Islamic University of Lebanon, Lebanon

Dr. Elvan CAFEROV - Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Dr. Alina Amanzholova- Hodja Akhmet Yassawi International University,
Kazakhstan

PARTICIPATING COUNTRIES (18)

Türkiye, Uzbekistan, Indonesia, Kazakhstan, Ukraine, USA, Bulgaria, Canada,
Morocco, Pakistan, India, Algeria, Nigeria, Lithuania, Russia, Azerbaijan, Serbia,
Romania

TOTAL ABSTRACTS: 562

The number of abstracts from foreign countries: **477**

The number of abstracts from Türkiye: **85**

LANGUAGES

Uzbek, Turkish, English, Russian



Session -4 / Hall-3

09.04.2025

Moderator: Raximova Xurzoda Kamulovna

Meeting ID: 813 0348 3436 / Passcode: 080808

Tashkent Local Time: 18:30-20:30

Ankara Local Time: 16:30-18:30

TITLE	AUTHOR(S)	AFFILIATION
СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ	Назиля Абдуллазаде	Азербайджанский государственный педагогический университет
FEMININE THEMES IN THE BRONTË SISTER'S WORKS	Сона Исмаилова	Бакинский государственный университет
ПРИЗНАКИ СТРЕССА, ВЫЗВАННОГО НАПРЯЖЕННОЙ УЧЕБОЙ У СТУДЕНТОВ	Усманова Эльнора Уткировна	CHDPU
СТРЕСС – КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УСТОЙЧИВОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Икрамова Сайера Аскар кизи	CHDPU
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Ботирова Дилноза Закировна Джабаровна Шахноза Джамшид кизи Турсунова Ление Зодиевна	CHDPU
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	Бегматов Нурлан Аширметович Петрова Анастасия Александровна Тухтияев Жамолитдин Камильджанович	CHDPU
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗАХ	Тохинова Лейли Рустамовна Юлдашева Русана Рустамовна Кодирова Рисолат Хайрулла кизи	CHDPU
ПЕДАГОГ ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИНГ ШАХСЛИЛИК ДЕТЕРМИНАНТЛАРИ	Шохиста Рабиджановна Самарова	CHDPU
ОЦЕНКА В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ	Шохиста Рабиджановна Самарова	CHDPU
PROFESSIONAL QUALITIES OF A TEACHER	Шохиста Рабиджановна Самарова	CHDPU
ПРАВИЛА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	Махкамова Шохида Рахматуллаевна	CHDPU
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ	Насимова Малика Ибрагимовна Хакимова Замира Султанмуродовна Турсунбаева Дилназа Аскаровна Ахметова Дарья Владимировна Сагатходжаева Сагдианна Асатовна	CHDPU
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ	Вильданова Лилия Галиевна Миравиева Альбина Ришатовна Нурматова Айгуль Анваржоновна Марипова Шахноза Акмаловна Широкова Татьяна Рафаиловна	CHDPU

All participants must join the conference 10 minutes before the session time.

Every presentation should last not longer than 10-12 minutes.

Kindly keep your cameras on till the end of the session.

INTERNATIONAL

CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"

Based on Order No. 490 of the Minister of Higher Education, Science and Innovation dated December 27, 2024

Abdusamatova Feruza Raubjonovna, Joldasov Ixtiyor Suyindikovich <i>PEDAGOGLARNI KASBIY FAOLIYATGA YO‘NALTIRISHDA ILMIY-PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING O‘RNI</i>	623
Egamberdiyeva Nasiba Shavkat qizi <i>MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGY FOR TEACHING INFORMATICS IN SPECIALISED ART SCHOOLS</i>	631
Тоҳирова Лейли Рустамовна, Юлдашева Русана Рустамовна, Кодирова Рисолат Хайрулла кизи <i>INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN UNIVERSITIES</i>	635
Abdullayeva Gavhar Saparovna, IBRAYMOVA SHAXNOZA YERPOLAT KIZI <i>MAXSUS TA'LIM TIZIMIDA NUTQ O'STIRISH TEXNOLOGIYALARINING O'ZIGA XOSLIGI</i>	644
SULTONOVA DILFUZA FAXRIDDIN QIZI <i>TALABALAR ORGANIZMINING JISMONIY TAYYORGARLIK DARAJASINI ANIQLASH</i>	649
Ўразалиева Сожида Тожибой кизи <i>ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ БОЛАЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДАГИ ЎРНИ</i>	653
Yuldashova Dilnoza Abduxoshim qizi, Yunusova Nodirabegim Maxsud qizi Usmonov Boburbek G'anisher qizi, Mamatqulova Shaxlo Shuxrat qizi <i>LOYIHA METODI ASOSIDA "TARBIYA" FANINI O'QITISH TUZILMASI VA TIZIMI</i>	658
Айгуль Шилдебайкызы Стыбаева, Куаныш Умирзакович Темиров, Химматалиев Дустназар Омонович <i>MEDIA CREATION IN KINDERGARTEN</i>	664
Boymurodova Rayxon Azamadovna <i>TEXNOLOGIYA" FANI O'QITISHDA TALABALDA MUHIM KASBIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI</i>	670
Erlepesova Indira Baxadur qizi <i>FIZIKA VA STORITELLING: МАКТАВ ТА'LIMIDA INNOVATSION YONDASHUVLAR</i>	672
Каримов Ризомат Адашвиевич <i>ТАРИХИЙ ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ БЎЙИЧА ИЛФОР ПЕДАГОГИК ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР</i>	676
Esanova Sarvinoz Uktamovna <i>TALABALARNI KASBKORLIKKA O'RGATISH</i>	681
Ermatova Mexriniso Bekmuradovna <i>"KLAUSTER" METODIDAN FOYDALANIB TALABALARNI KASHTACHILIK HUNARIGA O'RGATISH</i>	684
Omarova Sabina Serik qizi <i>MODERN EDUCATION METHODS AND THEIR EFFECTIVENESS</i>	687
Muhamadiyeva Nargiza Kudratovna <i>TECHNOLOGIES FOR IMPROVING INTERACTIVE EDUCATIONAL METHODS</i>	693

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗАХ**
**INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN
UNIVERSITIES**

Тохирова Лейли Рустамовна

*Преподаватель факультета «Педагогика» Чирчикского государственного педагогического
университета, Чирчик, Узбекистан*

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1918-5044>

Юлдашева Русана Рустамовна

*Студентка 2-го курса факультета «Гуманитарные науки» Чирчикского государственного
педагогического университета, Чирчик, Узбекистан*

Кодирова Рисолат Хайрулла кизи

*Студентка 2-го курса факультета «Гуманитарные науки» Чирчикского государственного
педагогического университета, Чирчик, Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

Современное высшее образование переживает значительные трансформации, что требует внедрения инновационных методов преподавания. В условиях цифровизации, изменяющихся когнитивных способностей студентов и требований рынка труда традиционные подходы дополняются новыми методиками, направленными на развитие критического мышления, самостоятельности и креативности обучающихся. Данная статья рассматривает основные инновационные методы преподавания русского языка и литературы в высших учебных заведениях. Среди них выделяются модульное обучение, цифровые технологии, геймификация, проблемное и проектное обучение. Особое внимание уделяется интерактивным методам, которые способствуют повышению мотивации студентов и делают образовательный процесс более динамичным и вовлекающим. Анализируются успешные практики внедрения инновационных методик в образовательные программы университетов. Например, метод проблемного обучения позволяет студентам осваивать материал через решение практических задач, развивая аналитические способности. Проектная деятельность помогает применять полученные знания в реальной жизни, создавая научные и творческие проекты. Геймификация, включающая в себя игровые элементы, квесты и соревнования, повышает интерес к изучению предмета. Цифровые технологии также играют важную роль в модернизации обучения. Использование онлайн-платформ, интерактивных тестов, мультимедийных ресурсов и дистанционного обучения расширяет возможности для самостоятельного изучения материала. Метод перевернутого класса способствует более глубокому пониманию темы за счёт предварительного ознакомления с теорией и акцентирования внимания на практическом применении знаний в аудитории. Таким образом, внедрение инновационных методов преподавания русского языка и литературы способствует повышению эффективности образовательного процесса, адаптации студентов к современным условиям и развитию их профессиональных компетенций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инновационные методы, модульное обучение, цифровые технологии, геймификация, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивные методы, критическое мышление, преподавание русского языка и литературы, высшее образование.

ABSTRACT

Modern higher education is undergoing significant transformations, which requires the introduction of innovative teaching methods. In the context of digitalization, changing cognitive abilities of students and the demands of the labor market, traditional approaches are complemented by new methods aimed at developing critical thinking, independence and creativity of students. This article examines the main innovative methods of teaching Russian language and literature in higher education institutions. Among them, modular learning, digital technologies, gamification, problem-based and project-based learning stand out. Special attention is paid to interactive methods that help to increase students' motivation and make the educational process more dynamic and engaging. The successful practices of introducing innovative methods into university educational programs are analyzed. For example, the problem-based learning method allows students to master the material through solving practical problems, developing analytical skills. Project activity helps to apply the acquired knowledge in real life, creating scientific and creative projects. Gamification, which includes game elements, quests, and competitions, increases interest in learning the subject. Digital technologies also play an important role in modernizing learning. The use of online platforms, interactive tests, multimedia resources and distance learning expands the possibilities for self-study of the material. The inverted class method promotes a deeper understanding of the topic by first familiarizing oneself with the theory and focusing on the practical application of knowledge in the classroom. Thus, the introduction of innovative methods of teaching Russian language and literature contributes to improving the effectiveness of the educational process, adapting students to modern conditions and developing their professional competencies.

KEYWORDS: innovative methods, modular learning, digital technologies, gamification, problem-based learning, project-based learning, interactive methods, critical thinking, teaching Russian language and literature, higher education.

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование находится в процессе постоянных трансформаций, обусловленных развитием цифровых технологий, изменением когнитивных особенностей студентов и возросшими требованиями рынка труда. В этих условиях традиционные методы преподавания русского языка и литературы в вузах требуют обновления и адаптации к новым образовательным реалиям. Важным направлением модернизации образовательного процесса становится внедрение инновационных методов, направленных на повышение мотивации студентов, активное вовлечение в учебную деятельность и развитие их аналитических, критических и творческих способностей.

Инновационные методы преподавания включают разнообразные подходы, среди которых модульное обучение, цифровые технологии, геймификация, проблемное и проектное обучение, интерактивные формы взаимодействия. Они позволяют студентам не только осваивать учебный материал, но и применять его в реальных ситуациях, развивая профессиональные и коммуникативные компетенции. Интерактивные технологии, такие как метод перевёрнутого класса, веб-квесты и мультимедийные платформы, делают образовательный процесс более динамичным и адаптированным к индивидуальным потребностям обучающихся.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных стратегий преподавания, способных соответствовать вызовам современной образовательной среды. Важно учитывать, что студенты XXI века обладают иными познавательными особенностями, нежели предыдущие поколения: они ориентированы на цифровые технологии, привыкли к интерактивному взаимодействию и самостоятельному поиску информации. Это требует от преподавателей

применения новых методик, способствующих не только передаче знаний, но и формированию у студентов навыков критического мышления, самостоятельного анализа и творческого подхода к решению учебных задач.

Цель и задачи исследования:

Цель исследования - Анализ инновационных методов преподавания русского языка и литературы в вузах, их влияние на эффективность обучения и адаптацию студентов к современным образовательным требованиям.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Провести анализ научной литературы и методологических подходов к инновационному преподаванию русского языка и литературы.
- Изучить опыт отечественных и зарубежных исследователей в области внедрения современных методов обучения.
- Охарактеризовать ключевые инновационные методики преподавания (модульное обучение, цифровые технологии, геймификация, проблемное и проектное обучение и др.).
- Определить влияние интерактивных и цифровых технологий на мотивацию студентов и качество усвоения материала.
- Выявить успешные практики внедрения инновационных методов в образовательные программы университетов.
- Разработать рекомендации по оптимизации преподавания русского языка и литературы в вузах с применением инновационных технологий.

Таким образом, инновационные методы преподавания представляют собой важное средство повышения эффективности обучения, способствуют активизации познавательной деятельности студентов, развитию их самостоятельности и формированию профессиональных компетенций, необходимых в условиях современного общества.

АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Развитие инновационных методов преподавания русского языка и литературы в вузах является актуальной темой научных исследований. Европейские, российские и узбекские ученые рассматривают различные аспекты инновационных методик, включая когнитивные процессы, педагогические технологии и цифровые инструменты, направленные на повышение эффективности обучения.

Дж. Расселл (США) разработал принципы модульного обучения, включающие поэтапное усвоение материала, самоконтроль студентов и гибкость в организации образовательного процесса. Его методика активно применяется в языковом образовании, в том числе при обучении русскому языку.

М. Хольдшмид (Германия) исследовал влияние модульных технологий на развитие самостоятельности студентов. Его работы доказали, что использование цифровых инструментов в сочетании с модульным обучением повышает мотивацию студентов и способствует лучшему усвоению русского языка.

К. Курх (Великобритания) разработал теоретические основы модульных технологий в языковом образовании, акцентируя внимание на индивидуализации учебного процесса и внедрении интерактивных заданий для изучения иностранного языка.

Г. Оуенс (Канада) специализируется на разработке методик модульного обучения с применением мультимедийных технологий. Его исследования показывают, что сочетание видео- и аудиоматериалов при обучении русскому языку повышает уровень понимания и коммуникации студентов.

Диера Анваровна Обидова (Узбекистан) исследует методику обучения чтению в процессе изучения русского языка как неродного. В своих работах предлагает инновационные подходы, включая использование опорных сигналов, мнемотехники и интерактивных технологий для развития навыков чтения у студентов.

Л.А. Прийма в работе «Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как иностранного в техническом университете» анализирует использование проектной методики, ролевых игр и кейс-методов для повышения эффективности обучения иностранных студентов.

Ш.Р. Абдулахадова в статье «Инновационные методы преподавания русского языка и литературы» рассматривает методику развития творческих способностей студентов через написание эссе, анализ художественных текстов и использование современных литературных дискуссий.

Диера Анваровна Обидова в своих исследованиях разрабатывает инновационные методы обучения чтению на русском языке, предлагая использование игровых технологий, интерактивных заданий и элементов сторителлинга в образовательном процессе.

Г.М. Саримсакова в статье «Методология преподавания русского языка в вузах Узбекистана: современные подходы и вызовы» предлагает интеграцию национально-культурного контекста в обучение русскому языку, что способствует лучшему восприятию материала студентами.

Ш.Р. Абдулахадова исследует методики, направленные на развитие критического мышления у студентов через анализ текстов, дебаты и сравнительный анализ русской и узбекской литературы.

Сайёра Мирхайдаровна Джалалова внедряет опорные технологии обучения русскому языку, используя визуальные и графические материалы, позволяющие студентам легче запоминать грамматические конструкции и лексику.

Диера Анваровна Обидова разрабатывает инновационные подходы к обучению чтению, предлагая мультимедийные интерактивные курсы, адаптированные под студентов с узбекским языком обучения.

Г.М. Саримсакова анализирует цифровизацию учебного процесса и разработку онлайн-курсов по русскому языку, что способствует доступности образования и индивидуализации обучения.

Таким образом, исследования зарубежных, российских и узбекских ученых-педагогов создают прочную научную основу для внедрения инновационных методов преподавания русского языка и литературы. Американские и европейские исследователи (Расселл, Хольдшмид, Курх, Оуенс) сосредотачиваются на развитии модульного обучения, цифровых технологий и мультимедийных средств, что способствует индивидуализации и повышению мотивации студентов. Российские ученые (Прийма, Абдулахадова, Саримсакова) акцентируют внимание на проектных методах, анализе художественных текстов и развитии творческих способностей студентов. Узбекские исследователи (Обидова, Джалалова, Саримсакова) интегрируют национально-культурный контекст, опорные технологии и цифровые образовательные ресурсы, адаптированные под особенности билингвальной среды. Комплексный подход к модернизации преподавания русского языка и литературы позволяет эффективно сочетать традиционные и современные методики, способствуя формированию у студентов аналитического мышления, коммуникативных навыков и высокого уровня владения языком.

РАССУЖДЕНИЕ

Современное образование переживает значительные трансформации, что требует постоянного обновления методов преподавания. В условиях цифровой трансформации, изменений в

когнитивных способностях учащихся и необходимости адаптации к новым требованиям рынка труда, преподаватели ищут более эффективные и современные подходы к обучению. В этой связи всё более популярными становятся инновационные методы, которые способствуют лучшему усвоению знаний, делают образовательный процесс более интерактивным и адаптированным к индивидуальным потребностям студентов. Инновационные методы преподавания представляют собой набор новых и нестандартных подходов к организации учебного процесса, направленных на активное вовлечение студентов, развитие их критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного анализа информации. Они отличаются от традиционных методов акцентом на практическое применение знаний, междисциплинарность, использование цифровых технологий и индивидуализированный подход к обучению.

Одним из наиболее распространённых инновационных методов является проблемное обучение. Этот метод основывается на том, что студенты осваивают материал, решая конкретные проблемы или исследовательские задачи. Например, в курсе по экономике учащимся может быть предложено проанализировать реальную рыночную ситуацию, спрогнозировать развитие компании или разработать стратегию выхода из кризиса. Такой подход позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал и развивает аналитические способности, критическое мышление и навыки самостоятельного принятия решений.

Не менее популярным методом является проектная деятельность. Она предполагает, что студенты не просто изучают теорию, а создают собственные проекты, которые могут быть реализованы на практике. Это могут быть исследовательские работы, мультимедийные презентации, документальные фильмы, образовательные блоги или даже стартапы. Проектное обучение способствует развитию навыков командной работы, самостоятельного поиска информации, анализа данных и презентации результатов.

Геймификация – ещё один эффективный метод, который делает образовательный процесс более увлекательным. Внедрение игровых элементов, таких как квесты, соревнования, интерактивные викторины и ролевые игры, помогает повысить мотивацию студентов и сделать обучение менее формальным. Например, в курсе по истории студенты могут разыгрывать исторические события, принимая на себя роли реальных персонажей, что позволяет лучше понять их мотивы и обстоятельства. В языковом обучении активно используются игровые мобильные приложения, которые помогают изучать грамматику и лексику в игровой форме. Цифровые технологии также играют ключевую роль в развитии инновационного преподавания. Онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники, виртуальные лаборатории, платформы для дистанционного обучения – всё это делает процесс образования более доступным и гибким. Использование интерактивных платформ, таких как Google Classroom, Moodle, Coursera, позволяет студентам работать с материалами в удобное время, проходить тестирования, получать обратную связь и участвовать в онлайн-дискуссиях.

Технология перевёрнутого класса становится всё более популярной в университетах и школах. Её суть заключается в том, что студенты заранее знакомятся с теоретическим материалом (например, с помощью видеолекций, учебников или статей), а затем на занятиях занимаются практическими заданиями, обсуждают сложные вопросы и работают в группах. Такой метод позволяет эффективнее использовать аудиторное время, поскольку преподаватель не просто передаёт информацию, а помогает студентам глубже её осмыслить и применить на практике. Междисциплинарный подход – ещё одна важная инновация, которая позволяет расширить границы традиционного образования. В рамках этого метода знания из различных областей объединяются, создавая целостное понимание явлений и процессов. Например, изучение

экологии может включать элементы биологии, экономики, социологии и даже философии, что позволяет студентам видеть проблему с разных сторон и находить комплексные решения.

Интерактивные методы преподавания, такие как дебаты, дискуссионные клубы, публичные выступления и театрализованные постановки, помогают студентам не только усваивать материал, но и развивать навыки аргументации, риторики и коммуникации. Например, организация судебных процессов над литературными персонажами позволяет глубже анализировать их поступки и мотивы, а проведение научных конференций внутри группы учит студентов презентовать свои идеи и отстаивать их перед аудиторией.

Индивидуальный подход к обучению становится всё более актуальным в условиях цифровизации образования. Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под уровень знаний, интересы и потребности конкретного студента. Использование адаптивных обучающих систем, искусственного интеллекта и аналитики данных помогает создавать персонализированные образовательные траектории, подбирать наиболее подходящие материалы и задания, а также своевременно выявлять пробелы в знаниях.

Инновационные методы преподавания представляют собой мощный инструмент, который позволяет сделать образование более эффективным, доступным и интересным. Они помогают развивать у студентов навыки самостоятельной работы, критического мышления, творческого подхода и адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира. Преподаватели, внедряющие инновационные методики, создают более динамичную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию обучающихся. С каждым годом такие методы становятся всё более востребованными, а их разнообразие продолжает расширяться, открывая новые возможности для обучения и профессионального роста.

Современные реалии высшего образования требуют постоянного совершенствования методов преподавания русского языка и литературы. Традиционные подходы, основанные на классическом изучении текстов и лекционном изложении материала, постепенно дополняются и видоизменяются под влиянием новых педагогических технологий. Инновационные методы обучения направлены не только на повышение качества усвоения знаний, но и на формирование у студентов критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы с текстами различного типа. Современная образовательная среда требует гибкости, адаптации к новым условиям и активного вовлечения студентов в процесс обучения, что делает инновационные методики особенно актуальными. Данный метод предполагает, что студенты заранее знакомятся с теоретическим материалом с помощью видеолекций, статей или учебных пособий, а затем в аудитории работают над практическими заданиями, обсуждают сложные вопросы и анализируют тексты. Такой подход способствует более глубокому усвоению информации, так как позволяет студентам заранее подготовиться к занятиям, осмыслить материал и затем применить его на практике под руководством преподавателя.

Также особое внимание уделяется междисциплинарному подходу в изучении русского языка и литературы. Современные преподаватели часто объединяют литературные и языковые дисциплины с элементами истории, культурологии, философии и психологии, что позволяет студентам увидеть более широкую картину развития языка и литературы. Например, изучение творчества Достоевского в контексте философии XIX века помогает лучше понять мировоззренческие позиции писателя, а анализ лексических изменений в русском языке в сравнении с другими славянскими языками даёт представление о процессах языковой эволюции. Такой подход способствует формированию у студентов комплексного мышления и понимания связи различных областей гуманитарного знания.

Интерактивные методы преподавания также играют важную роль в современной системе высшего образования. Дискуссионные клубы, дебаты, театрализованные постановки и публичные выступления позволяют студентам не только лучше усваивать материал, но и развивать навыки аргументации, риторики и публичного выступления. Например, организация литературных судов, где студенты защищают или обвиняют героев произведений, способствует более глубокому анализу текста и формированию собственного мнения. Кроме того, такие методы помогают студентам преодолевать страх перед публичными выступлениями и развивать уверенность в себе. Ещё одним важным аспектом является индивидуальный подход к обучению. Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под потребности конкретных студентов. Например, система адаптивного обучения может предлагать индивидуальные задания в зависимости от уровня знаний студента, а преподаватели могут использовать методики, направленные на учёт когнитивных особенностей обучающихся. Такой подход особенно важен в работе с иностранными студентами, изучающими русский язык, так как позволяет учитывать их уровень владения языком и предлагать соответствующие упражнения и материалы.

Инновационные методы преподавания русского языка и литературы в вузах представляют собой широкий спектр подходов, направленных на повышение качества образования, развитие критического мышления и творческих способностей студентов. Использование проблемного обучения, проектной деятельности, геймификации, цифровых технологий, перевёрнутого класса, междисциплинарного подхода, интерактивных методов и индивидуализированного обучения позволяет сделать процесс изучения языка и литературы более эффективным и увлекательным. В условиях стремительно развивающегося мира преподаватели должны быть готовы к внедрению новых технологий и методов, чтобы создать благоприятную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию студентов.

Одним из перспективных методов является проблемное обучение, которое предполагает формулирование перед студентами определённых исследовательских задач. Это может быть анализ сложных литературных произведений с точки зрения различных интерпретационных подходов, сравнение текстов разных эпох или же изучение влияния общественных процессов на язык. В ходе такого обучения студенты самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, анализируют материалы и выдвигают собственные гипотезы. Такой метод способствует развитию аналитического мышления, помогает глубже погрузиться в изучаемый материал и вырабатывает навыки аргументированной дискуссии.

Другим важным направлением является проектная деятельность, которая активно используется в преподавании филологических дисциплин. Например, студенты могут создавать интерактивные карты литературных произведений, записывать подкасты о творчестве писателей, вести образовательные блоги или разрабатывать мультимедийные презентации, посвящённые анализу языковых явлений. Подобный формат обучения позволяет не только усваивать теоретический материал, но и применять его на практике, совершенствуя навыки работы с информацией, критического анализа и творческого самовыражения. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию междисциплинарного подхода, так как студенты могут использовать знания из других областей (истории, философии, социологии) для более глубокого понимания языковых и литературных процессов.

Геймификация занимает значительное место в современной методике преподавания русского языка и литературы. Применение игровых подходов делает обучение более интересным и продуктивным. Например, учителя могут использовать элементы ролевых игр, в которых студенты становятся литературными героями, критиками или исследователями, что

способствует лучшему усвоению материала. Викторины, квесты и онлайн-игры на знание языка также повышают мотивацию учащихся, делая процесс изучения менее формальным и более интерактивным. Геймификация особенно эффективна для иностранцев, изучающих русский язык, так как помогает легче воспринимать грамматические и лексические конструкции.

Одним из самых современных подходов является внедрение цифровых технологий. Онлайн-курсы, электронные учебники, интерактивные платформы и мобильные приложения значительно расширяют образовательные возможности. Например, преподаватели могут использовать платформы, такие как Google Classroom или Moodle, для размещения учебных материалов, тестов и заданий, а также для организации обратной связи. Видеолекции, виртуальные экскурсии по литературным местам и использование искусственного интеллекта для проверки письменных работ делают процесс обучения более разнообразным и индивидуализированным. Также популярны вебинары и онлайн-дискуссии, которые позволяют привлекать экспертов из различных областей, создавая условия для углубленного изучения тем. Кроме того, стоит отметить технологию перевёрнутого класса, которая активно внедряется в преподавание филологических дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные тенденции в высшем образовании требуют постоянной адаптации и обновления методов преподавания, особенно в таких дисциплинах, как русский язык и литература. Анализ инновационных технологий, представленный в данной статье, подтверждает, что цифровые инструменты, геймификация, проектное и проблемное обучение, интерактивные методы и модульный подход способствуют повышению мотивации студентов, развитию их критического мышления и самостоятельности в образовательном процессе.

Исследования зарубежных, российских и узбекских ученых демонстрируют, что интеграция инновационных методов в образовательные программы не только делает обучение более эффективным, но и приближает его к реалиям современного информационного общества. Акцент на индивидуализацию учебного процесса, использование мультимедийных технологий и учет национально-культурного контекста позволяют адаптировать преподавание русского языка и литературы к специфике разных учебных аудиторий. Таким образом, модернизация образовательного процесса с учетом инновационных методик становится необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Преподавателям важно продолжать поиски новых подходов и интеграцию цифровых решений в учебный процесс, чтобы сформировать у студентов не только прочные языковые и литературные знания, но и ключевые компетенции, востребованные в XXI веке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев О.А. (2023). Адаптивная педагогика в образовательном пространстве педагогического вуза, *Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi*, 1 (371), 587-590.
2. Арутюнова, Н. Д. (2021). Современные технологии обучения русскому языку в ВУЗе. *Вопросы филологии*, 3, 45-52.
3. Бим-Бад, Б. М. (2020). Педагогические инновации в современном образовании. Москва: Академия, – 256 с.
4. Зимняя, И. А. (2019). Психологические аспекты преподавания русского языка в ВУЗе. – Москва: Просвещение, – 312 с.
5. Кукушкина, О. И. (2022). Проектное обучение как способ повышения мотивации студентов, *Педагогика высшей школы*, 5, 89-97.

6. Ляховицкий, М. В. (2021). Методы преподавания русского языка в условиях цифровизации. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 280 с.
7. Романова, Е. А. (2023). Геймификация в обучении русскому языку и литературе: инновационные подходы, Вестник гуманитарных наук, 2, 101-109.
8. Саримсакова Г.М. (2021). Аспекты использования педагогических технологий в учебном процессе. Вестник науки, 1 (34), 40-43.
9. Селевко, Г. К. (2020). Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 352 с.
10. Тохирова Л, Илхомова Б. (2024). Профессиональное образование, как фактор благополучия будущих педагогов русского языка и литературы. PEDAGOGICAL CLUSTER, 2 (3), 324-328
11. Федорова, Т. П. (2022) Модульное обучение как инновационный подход в преподавании русского языка. Образовательные стратегии, 4, 73-81.

TASHKENT INTERNATIONAL CONGRESS ON MODERN SCIENCES-IV

"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

April 08-10, 2025 / Chirchik, Uzbekistan



CHDPU
CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



UPI

The
Education
University



İlgili makama;

4.ULUSLARARASI MODERN BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ "ÇOK DİSİPLİNLİ ARAŞTIRMA VE EĞİTİM İÇİN KÜRESEL BEKLENTİLER" 08-10 Nisan 2025 tarihleri arasında Chirchik Devlet Pedagoji Üniversitesi'nde 18 farklı ülkenin akademisyen/araştırmacılarının katılımıyla gerçekleşmiştir. Kongre kapsamında sunumu yapılan 562 bildirinin 85 adeti Türkiye'den katılımcılar tarafından; 477 bildiri ise 18 ülkeden katılımcılar tarafından sunulmuştur. Kongre 16 Ocak 2020 Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine getirilen *"Tebliğlerin sunulduğu yurt içinde veya yurt dışındaki etkinliğin uluslararası olarak nitelendirilebilmesi için Türkiye dışında en az beş farklı ülkeden sözlü tebliğ sunan konuşmacının katılım sağlaması ve tebliğlerin yarıdan fazlasının Türkiye dışından katılımcılar tarafından sunulması esastır."* değişikliğine uygun düzenlenmiştir.

Bilgilerinize arz edilir,

Saygılarımla,



Prof. Dr. Jabbor Usarov
Chairman of the Organizing Board



PEDAGOGIKA FAKULTETI

111700, O'zbekiston Respublikasi, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, A. Temur ko., chasi, 104-uy
Tel: (0370) 716-68-05, faks: (0370) 716-68-11, e-mail: tvchdpi@edu.uz

"03" "02" 2025-yil

№ 1/18-1

TO WHOM IT MAY CONCERN

The researchers listed below have been deemed suitable for assignment to the organizing committee of International congress on modern sciences-iv "Global prospects for multidisciplinary research and education" in Communication.

International congress on modern sciences-IV will take place on April 7-10, 2025, in faculty of Pedagogy Chirchik state pedagogical university, Uzbekistan.

Organizing Committee Members:

1. Prof. Dr. Gafurdjan Mukhamedov
2. Prof. Dr. Bakhodir Eshchanov
3. Associate prof. Doniyor Akhmadjanov
4. Prof. Dr. Jabbor Usarov
5. Prof. Dr. Dostnazar Khimmataliev
6. Prof. Dr. Samariddin Koraev
7. Associate prof. Saodat Gayupova
8. Prof. Dr. Umid Khodjamkulov
9. Prof. Dr. Feruzakhon Kadirova
10. Associate prof. Ikrom Kadirov
11. Prof. Dr. Deni Darmawan
12. Dr. Tina Hayati Dahlan
13. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
14. Dr. Heri Ririen

Dean

prof. J.E. Usarov

Performer: prof. D.O. Khimmataliev
(d.khimmataliev@gmail.com, +99899-6091169, whatsapp, telegram)



CHDPU
CHIRCHIK DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



The
Education
University



Excellence in
Learning Innovation



ACEnesia
ASIAN EDUCATION CENTER RESEARCH

CERTIFICATE

OF PARTICIPATION

This certificate is proudly presented to

Тохинова Лейли Рустамовна

attended the 4th International Congress on Modern Sciences
"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"
held on April 07-10, 2025 / Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan
organised by Chirchik State Pedagogical University & IKSAD Institute
with an oral presentation entitled

**РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Dr. Doniyor Axmadjonov
Vice-Rector of CHDPU

SciUz

Science Uzbekistan
www.scienceuzbekistan.org



Dr. Mustafa Latif EMEK
President of IKSAD



CHDPU
CHIRCHIK DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



UPPI

The
Education
University



Excellence in
Learning Innovation



CERTIFICATE

OF PARTICIPATION

This certificate is proudly presented to

Юлдашева Русана Рустамовна

attended the 4th International Congress on Modern Sciences
"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"
held on April 07-10, 2025 / Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan
organised by Chirchik State Pedagogical University & IKSAD Institute
with an oral presentation entitled

**РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Dr. Doniyor Axmadjonov
Vice-Rector of CHDPU

SciUz

Science Uzbekistan
www.scienceuzbekistan.org



Dr. Mustafa Latif EMEK
President of IKSAD



CHDPU
CHIRCHIK DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



UPU

The
Education
University



Excellence in
Learning Innovation



ACEnesia
ANALYTICAL EDUCATION CENTER RESEARCH

CERTIFICATE

OF PARTICIPATION

This certificate is proudly presented to

Кодирова Рисолат Хайрулла кизи

attended the 4th International Congress on Modern Sciences
"GLOBAL PROSPECTS FOR MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND EDUCATION"
held on April 07-10, 2025 / Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan
organised by Chirchik State Pedagogical University & IKSAD Institute
with an oral presentation entitled

**РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Dr. Doniyor Axmadjonov
Vice-Rector of CHDPU

SciUz

Science Uzbekistan
www.scienceuzbekistan.org



Dr. Mustafa Latif EMEK
President of IKSAD