



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
JIZZAX FILIALI

KOMPYUTER IMLARI VA
MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMUY-TEXNIK
ANJUMAN MATERIALLARI
TO'PLAMI



18-19-OKTABR
2024-YIL

1-QISM



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



**KOMPYUTER IMLARI VA MUHANDISLIK
TEXNOLOGIYALARI**

*mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari
to'plami
(2024-yil 18-19-oktabr)*

JIZZAX-2024

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 18-19-oktabr. 442-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilar, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A, p.f.f.d.(PhD), dots. Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), katta ilmiy xodim Mustafaqulov M.A., p.f.f.d.(PhD) Halimov O‘.H., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., p.f.f.d.(PhD) Umarov X.A., p.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsøy M.P., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislарining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

2. Resurslarning yetishmasligi: yangi tizim uchun zarur bo‘lgan resurslar va infratuzilmaning yetishmasligi muammo tug‘diradi.

3. Baholash tizimining noaniqligi: talabalar o‘quv yutuqlarini baholashda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Kredit modul tizimiga adaptatsiya jarayoni murakkab va ko‘p jihatdan muhokama qilinadigan jarayon hisoblanadi. Ushbu tizim ta’limni modernizatsiya qilish va talabalarning o‘qish sifatini oshirishga xizmat qiladi. Biroq, muvaffaqiyatli adaptatsiya uchun zarur tayyorgarlik, resurslar va malaka oshirish jarayonlarini e’tibordan chetda qoldirmaslik zarur. Ta’lim tizimining muvaffaqiyatli o‘zgarishi uchun barcha ishtirokchilar, jumladan, o‘qituvchilar, talabalar va ta’lim muassasalari birgalikda ishslashlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Usmonov B.SH., Xabibullayev R.A. Oliy o‘quv yurtlarida o‘quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O‘quv qo’llanma. Toshkent, 2020.

2. Yunusova N. Kredit-modul tizimiga adaptatsiya jarayonida talabalar faoliyati. Ta’lim metodlari va texnologiyalari. 2022.

3. Sharaxmatova A.K., Musurmanov R. Kredit-modul tizimida o‘qitish tehnologiyalaridan foydalanish davr talabi / “Муғаллим хэм узликсиз билимдендириў” ilmiy metodologik jurnalı 1/2022. 99-103.

4. Шарахматова А.К., Мусурманов Р. “Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения” / “Образование и наука в XXI веке” международный научный журнал 22(4)/2022. 898-904.

5. Шарахматова А.К. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения / “Муғаллим хэм узликсиз билимдендириў” научно-методический журнал 5/3.2022. 100-103.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического
университета, Республики Узбекистан

Абдусаматов Отабек Рустамович

студент Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан

Юсуббоева Мадина Фуркатовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан

Аннотация: Статья рассматривает роль педагогической диагностики в процессе обучения как важного инструмента для оценки уровня знаний, умений и индивидуальных потребностей учащихся. В Узбекистане педагогическая диагностика развивается в соответствии с современными образовательными стандартами, что открывает новые возможности для практической реализации методов оценки. Описываются различные подходы, применяемые в стране, включая тестирование, использование портфолио, наблюдение за учебным процессом и формирующие оценки. Также подчеркивается значение вовлечения родителей в образовательный процесс и необходимость профессионального развития педагогов в области диагностики. В результате, педагогическая диагностика становится ключевым инструментом для достижения высоких образовательных результатов и формирования необходимых компетенций у учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Педагогическая диагностика, обучение, оценка, Узбекистан, тестирование, портфолио, наблюдение, формирующие оценки, индивидуальные потребности, профессиональное развитие.

Педагогическая диагностика является важным инструментом в процессе обучения, позволяющим оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также определять их индивидуальные особенности и потребности. Эта система оценки играет ключевую роль в организации учебного процесса, способствуя более эффективному усвоению материала и формированию необходимых компетенций. В Узбекистане педагогическая диагностика развивается в соответствии с современными образовательными стандартами и требованиями, что открывает новые горизонты для практической реализации ее методов и приемов.

Суть педагогической диагностики заключается в систематическом сборе и анализе информации о процессе обучения и его результатах. Это позволяет выявлять как сильные, так и слабые стороны учащихся, а также факторы, влияющие на их учебную деятельность. Одной из основных задач диагностики является не только оценка уровня знаний, но и понимание того, как эти знания применяются на практике, насколько они являются осмысленными и глубокими.

В Узбекистане одним из популярных методов педагогической диагностики является использование тестов и контрольных работ. Эти инструменты помогают учителям получать количественные данные о знаниях учащихся и позволяют быстро выявить проблемные области, требующие дополнительного внимания. Например, в рамках общеобразовательной школы проводятся регулярные тестирования по предметам, которые помогают оценить прогресс учеников и скорректировать учебный план в зависимости от выявленных потребностей.

Кроме традиционных методов, в Узбекистане активно внедряются инновационные подходы к диагностике. Например, использование портфолио как инструмента оценки учебных достижений учащихся. Портфолио включает в себя не только результаты контрольных работ и тестов, но и проекты, эссе, творческие задания и другие виды работ, которые позволяют более полно отразить уровень подготовки ученика. Такой подход способствует развитию самостоятельности учащихся и формированию у них критического мышления, так как они должны анализировать и отражать свои достижения.

Другим примером педагогической диагностики, используемой в Узбекистане, является наблюдение за учебным процессом. Учителя могут вести журналы наблюдений, в которых фиксируются поведенческие реакции учащихся, их активность, взаимодействие с одноклассниками и учителем. Эти наблюдения помогают выявить не только уровень усвоения материала, но и мотивацию, интерес и социальные навыки учеников. Наблюдение также может быть использовано для диагностики эмоционального состояния учащихся, что имеет важное значение для создания поддерживающей образовательной среды.

Также стоит отметить, что в Узбекистане широко применяются формирующие оценки, которые помогают учителям отслеживать динамику развития учащихся в процессе обучения. Эти оценки проводятся на протяжении всего учебного года и включают в себя разнообразные виды работ: практические задания, проекты, творческие работы. Формирующая диагностика позволяет адаптировать учебные планы в реальном времени и обеспечивает более индивидуальный подход к каждому ученику.

Не менее важным аспектом педагогической диагностики является работа с родителями и вовлечение их в образовательный процесс. В Узбекистане часто проводятся родительские собрания, где обсуждаются успехи и проблемы учащихся. Это создает дополнительную связь между домом и школой, что способствует более глубокому пониманию образовательных потребностей ребенка и формирует единый подход к его обучению. Родители, активно вовлеченные в процесс, могут давать ценные рекомендации по улучшению учебного процесса, а также поддерживать детей в их учебных усилиях. Педагогическая диагностика также требует от учителей постоянного профессионального развития и обновления знаний о методах и подходах к оценке. В Узбекистане проводятся различные семинары и тренинги, направленные на повышение квалификации педагогов в области диагностики. Учителя учатся использовать современные технологии и инструменты для более эффективной оценки и поддержки своих учеников.

Таким образом, педагогическая диагностика в Узбекистане играет важную роль в образовательном процессе, способствуя не только оценке уровня знаний,

но и формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности. Внедрение разнообразных методов диагностики, таких как тестирование, портфолио, наблюдение и формирующие оценки, позволяет создавать более индивидуализированный подход к обучению, а также активно вовлекать родителей в процесс. В результате, педагогическая диагностика становится важным инструментом для достижения высоких образовательных результатов и подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Использованная литература.

1. Abdullayeva Sh.A., Ro,,ziyeva D.I. Pedagogik diagnostika va korreksiya. Darslik. –Т. “Universitet”, 2019. –260 b.
2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с.
4. «Яковлев, Б. П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие : учебное пособие для вузов / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с.

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ
МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета, Республики Узбекистан

Иманкулова Нилюфар Бахромовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета, Республики Узбекистан

Каршиева Муниса Обиджоновна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета, Республики Узбекистан.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается роль педагогических инноваций в повышении мотивации старшеклассников к обучению. Актуальность проблемы обусловлена значимостью мотивации как ключевого фактора успешности учебной деятельности на этапе формирования профессиональной идентичности и личностной зрелости учащихся. Педагогические инновации, включая



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirinin
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrugi asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Тохирова Лейли Рустамовна

SERTIFIKA

bilan taqdirlanadi

O.X.Turakulov

Director



<https://www.jbnu.uz>





O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirinin
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrugi asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Абдусаматов Отабек Рустамович

SERTifikat

bilan taqdirlanadi

O.X.Turakulov

Director



<https://www.jbnuu.uz>





O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirinin
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrugi asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Юсуфбоева Мадина Фуркатовна

SERTifikat

bilan taqdirlanadi

O.X.Turakulov

Director



<https://www.jbnuu.uz>

