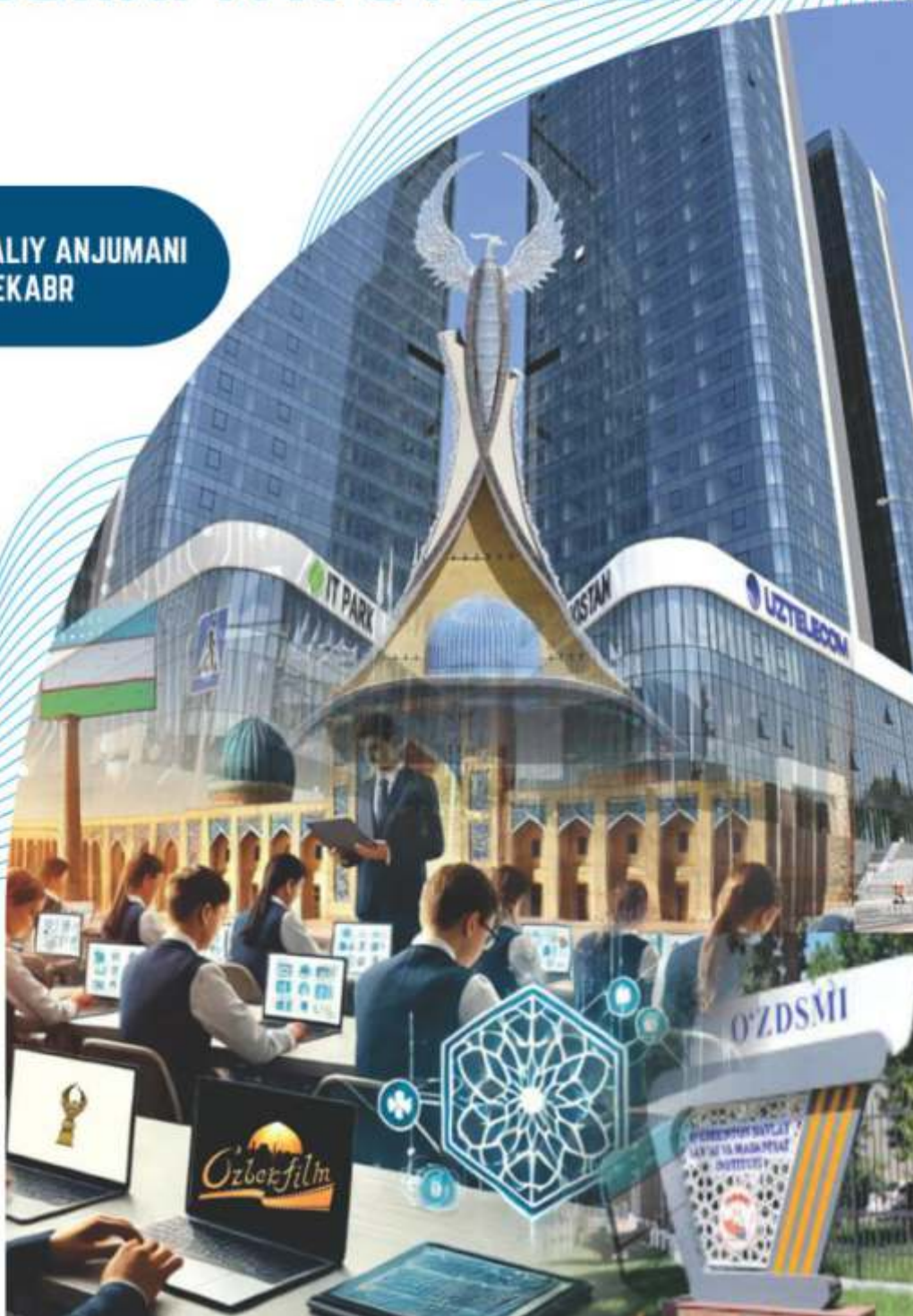




O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MADANIYAT VAZIRLIGI  
O'ZBEKISTON DAVLAT SAN'AT VA MADANIYAT INSTITUTI

# AI KADR: SUN'IY INTELLEKT VA KINEMATOGRAFIYA UYG'UNLIGI

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI  
2025-YIL 10-DEKABR



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY TA‘LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MADANIYAT VAZIRLIGI  
O‘ZBEKISTON DAVLAT SAN‘AT VA MADANIYAT INSTITUTI**

**“AXBOROT TEXNOLOGIYALARI” KAFEDRASI**

**AI Kadr: SUN‘IY INTELLEKT VA KINEMATOGRAFIYA  
UYG‘UNLIGI**

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari  
2025-yil 10-dekabr

Материалы республиканской научно-практической конференции  
**AI Кадр: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
И КИНЕМАТОГРАФИИ**  
10 декабря 2025 года

Materials of the Republican Scientific-Practical Conference  
**AI Frame: INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE  
AND CINEMATOGRAPHY**  
December 10, 2025

**Toshkent-2025**

**UO‘K 02;004(075.8)**  
**KBK 78.34**

**“AI Kadr: Sun’iy intellekt va kinematografiya uyg‘unligi”** mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent.: “ZEBO PRINT”, 2025. – 548 b.

**Taqrizchilar:**

**Sultonov Bazarboy** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası, t.f.n., dotsent

**Zufarov Zair Maxmudovich** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası dotsenti.

**Xudayberdiyev Sahobiddin Abduraimovich** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası dotsenti.

**To‘plovchi va muharrir:**

**Samigova Gulandom Abdujabbarovna** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası dotsent v.b.

**Bobonorova Qundizxon Quralbay qizi** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası o‘qituvchisi

**Mas’ul muharrirlar:**

**Kurbanova Aziza Tolibovna** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası mudiri, dotsent, PhD

**Tillyashayxova Maxsuda Abdusattarovna** – “Axborot texnologiyalari” kafedrası dotsenti

**Mamadaliyev Kamolidin Raxmatulloevich** – ChDPU, PhD, dotsent

Ushbu to‘plamda – “AI KADR: Sun’iy intellekt va kinematografiya uyg‘unligi” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyaning materiallari jamlangan bo‘lib, unda kino san’ati, raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt va media ta’lim yo‘nalishlarida faoliyat yuritayotgan professor-o‘qituvchilar, tadqiqotchilar hamda amaliyotchi mutaxassislarning ilmiy izlanishlari o‘rin olgan. Mazkur to‘plamda sun’iy intellektning kinematografiya jarayonlariga integratsiyasi, ta’lim jarayonida sun’iy intellekt vositalaridan foydalanishning nazariy va metodologik jihatlari yoritilgan. Shuningdek, kino sohasida innovatsion pedagogik yondashuvlarni takomillashtirish, kadrlar salohiyatini oshirish, xalqaro tajribalarni o‘rganish va zamonaviy sun’iy intellekt platformalarini ta’lim–ijod jarayoniga joriy etish bo‘yicha ilmiy maqolalar keltirilgan.

To‘plamga kiritilgan materiallarda bayon etilgan dalillar va fikrlarning to‘g‘riligi uchun mualliflarning o‘zlari mas’uldir.

*Anjuman O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrdagi 490-son buyrug‘i hamda O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti rektorining 2025-yil 22-yanvar 29-son “Institutda xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarni o‘tkazish to‘g‘risida”gi buyrug‘iga asosan o‘tkazilgan.*

**ISBN 978-9910-618-43-7**

**© O‘zDSMI, 2025**  
**© “ZEBO PRINT”, 2025**

3. Wang, S. (2024). Artificial intelligence in education: A systematic literature review.
4. Ge, P. (2024). A systematic review of the role of AI (artificial intelligence) in design education. Design Society.
5. Choithramani, D. (2024). Integration of Artificial Intelligence in Web Development. Digital Commons, Harrisburg University.
6. Tien, Y.T. (2024). Challenges of Artificial Intelligence in Design Education. ACM.
7. Karnalim, O., Toba, H., Christianti, M., Handoyo, E.D., Setiawan, Y., Luwia, J. (2023). Plagiarism and AI assistance misuse in web programming: Unfair benefits and characteristics.

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ**

**М.Г. Теммоева**

*Email:* [marinatemmoeva@gmail.com](mailto:marinatemmoeva@gmail.com)

**Н.А. Ризванова**

*Email:* [guzeliarizvanova@gmail.com](mailto:guzeliarizvanova@gmail.com)

*студенты 4-го курса факультета «Педагогика», Чирчикский  
государственный педагогический университет*

**Л.Р. Юнг**

*Научный руководитель:*

*преподаватель факультета «Педагогика»,*

*Чирчикский государственный педагогический университет*

*Email:* [leylitakhirova2@gmail.com](mailto:leylitakhirova2@gmail.com)

**Аннотация:** В статье рассматривается ключевая роль преподавателя в проектировании и реализации педагогических технологий в условиях модернизации высшего образования. Проанализированы функции педагога как организатора образовательной среды, фасилитатора, наставника и носителя духовных ценностей. Подчеркивается, что эффективное применение педагогических технологий возможно только при гармоничном сочетании профессиональной компетентности, личностной культуры и инновационного мышления преподавателя. Обосновывается мысль о том, что педагогические технологии являются инструментом раскрытия потенциала студента, а не самоцелью образовательного процесса.

**Ключевые слова:** преподаватель, педагогические технологии, высшее образование, проектирование, цифровизация, гуманизация образования, инновации, личностно-ориентированный подход.

Современное образование переживает этап глубоких преобразований, связанных с цифровизацией, глобализацией и новыми требованиями к



профессиональной подготовке специалистов. В этих условиях возрастает роль преподавателя как центральной фигуры образовательного процесса, от личности и профессионализма которого зависит эффективность внедрения педагогических технологий.

**Annotatsiya:** Maqolada oliy ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida pedagogik texnologiyalarni loyihalash va amalga oshirish jarayonida o'qituvchining asosiy roli yoritilgan. Pedagogning ta'lim muhitini tashkilotchisi, fasilitator, murabbiy va ma'naviy qadriyatlar tashuvchisi sifatidagi funksiyalari tahlil qilingan. Ta'kidlanishicha, pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash o'qituvchining kasbiy kompetentligini, shaxsiy madaniyatini va innovatsion tafakkurini uyg'un holda birlashtirgandagina mumkin bo'ladi. Shuningdek, pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining maqsadi emas, balki talaba salohiyatini yuzaga chiqaruvchi vosita ekani ilmiy asosda yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** o'qituvchi, pedagogik texnologiyalar, oliy ta'lim, loyihalash, raqamlashtirish, ta'limni gumanizatsiya qilish, innovatsiyalar, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv.

**Abstract:** The article explores the key role of the teacher in designing and implementing pedagogical technologies within the context of higher education modernization. The functions of the educator as an organizer of the learning environment, facilitator, mentor, and bearer of spiritual values are analyzed. It is emphasized that the effective application of pedagogical technologies is achievable only through a harmonious combination of professional competence, personal culture, and innovative thinking of the teacher. The idea is substantiated that pedagogical technologies serve as a means of unlocking the student's potential rather than an end in themselves within the educational process.

**Keywords:** teacher, pedagogical technologies, higher education, design, digitalization, humanization of education, innovation, learner-centered approach.

Как отмечал К. Д. Ушинский, «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности». Эти слова, произнесённые в XIX веке, сохраняют свою актуальность в XXI: никакие инновации, алгоритмы и цифровые платформы не способны заменить духовное влияние педагога.

Современные педагогические технологии представляют собой не просто совокупность методов и приёмов, а целостную систему организации образовательного процесса, основанную на научно обоснованных принципах, этапах и механизмах взаимодействия преподавателя и студентов. [2]

Роль преподавателя в этой системе двойственна: он одновременно является проектировщиком (создателем модели обучения) и реализатором (практиком, осуществляющим её в конкретных условиях вуза). От уровня его

педагогического мышления зависит, станет ли технология формальным инструментом или средством развития личности обучающегося. [1]

Преподаватель выступает не только как носитель знаний, но и как организатор образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности, инициативы и критического мышления студентов. Он направляет их деятельность, создаёт условия для самопознания и рефлексии, тем самым превращая процесс обучения в процесс личностного становления. [3]

Одним из ключевых вызовов современного образования является необходимость интеграции традиционных и инновационных подходов. Мы, как представители нового поколения педагогов, убеждены, что технологии должны рассматриваться не как самоцель, а как инструмент гуманизации обучения. [4]

В.А. Сухомлинский писал: «Учение — это труд, освещённый радостью познания». Следовательно, задача преподавателя заключается не в замене живого общения цифровыми средствами, а в использовании технологий для усиления мотивации, интереса и творческой активности студентов.

В этой связи особое значение приобретает умение педагога проектировать образовательные ситуации, где студенты становятся субъектами познавательной деятельности — исследователями, созидателями и соавторами процесса обучения. [5]

Современная педагогика ориентирована на признание уникальности каждого обучающегося. Поэтому в процессе проектирования педагогических технологий преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности студентов, их когнитивный стиль, уровень готовности к самостоятельной деятельности, ценностные ориентации и жизненные цели.

Создание условий для диалога, рефлексии и сотрудничества формирует атмосферу доверия и сотворчества, где студент воспринимает обучение как личностно значимый процесс. Таким образом, преподаватель становится не транслятором информации, а медиатором между знанием и личностью обучающегося.

Истинная эффективность педагогических технологий определяется не только техническим или методическим уровнем их реализации, но и человеческим фактором — личностью преподавателя. Он должен быть не просто специалистом, владеющим современными цифровыми инструментами, но и носителем духовных и нравственных ценностей, способным формировать в студентах ответственность, эмпатию и стремление к саморазвитию.

Как справедливо заметил А. Эйнштейн: «Образование — это то, что остаётся после того, как всё выученное забыто». Именно это «оставшееся» — мировоззрение, критичность, моральные ориентиры — и является результатом подлинной педагогической деятельности.

Таким образом, миссия преподавателя заключается в создании такой образовательной среды, где технологии служат развитию человеческой личности, а не подменяют её живое взаимодействие с миром знаний и ценностей.

Роль преподавателя в проектировании и реализации педагогических технологий в вузе заключается в гармоничном сочетании профессиональной компетентности, инновационного мышления и человечности. Преподаватель нового поколения должен уметь проектировать образовательный процесс как пространство диалога, творчества и личностного роста студентов. Современные технологии дают огромные возможности, однако только личность преподавателя способна вдохнуть в них смысл. Гармония традиций и инноваций, интеллекта и души, знания и вдохновения формирует педагога будущего — мыслящего, вдохновляющего и гуманного профессионала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Амридинова Д.Т., Пирназаров Г. «Преподаватели и технологии: роль преподавателей в эпоху электронного обучения». *Innovative Development in Educational Activities*. 2023; 2(23): 539-545. [openidea.uz](https://openidea.uz)
2. Ерофеева М.А. «Роль педагогических технологий в формировании цифровой образовательной среды». *Вестник науки*. 2024; № 6(75) том 2: 838-847. [xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai](https://xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai)
3. Алиева Ш.Р. «Педагогические инновации в образовательной практике XXI века». *Innovative Development in Educational Activities*. – Ташкент; 2023.
4. Mouza C. «The role of teachers in teaching and learning with technology». *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 2018; 18(3). [citejournal.org](https://citejournal.org)
5. Махмутов М.М., Токмазов Г.В., Романова С.Е. «Роль педагогических технологий в реализации проектного подхода к формированию профессиональной мобильности студентов технических направлений подготовки в вузе». *Мир науки. Педагогика и психология*. 2023; 11(5)

#### **WEB-SERVISLAR VA SUN'IY INTELLEKT ASOSIDA MASOFAVIY O'QITISH JARAYONINI BOSHQARISH TIZIMINI ISHLAB CHIQISH**

**G.Z. O'ktamova**

*Farg'ona davlat texnika universiteti  
AKT sohasida kasb ta'limi yo'nalishi  
4-bosqich 620.22-guruh talabasi  
Ilmiy rahbar: B.S. Azamxonov*

**Annotatsiya:** Maqolada web-servislar va sun'iy intellekt asosida masofaviy o'qitishni boshqarish tizimini yaratish jarayoni yoritiladi. Taklif etilgan tizim darslarni tashkil qilish, baholashni avtomatlashtirish, talabalarning faolligini kuzatish va

<b>K. Mirzayeva</b> Tibbiyotda sun'iy intellektning ahamiyati .....	443
<b>Sh.B. Olimova</b> 6–7 yoshli bolalarni savodga o'rgatishda multimediya texnologiyalardan foydalanishning pedagogik asoslari.....	446
<b>L.F. Choriyeva, Z.S. Teshabayeva</b> Pedagoglarning raqamli kompetentligini rivojlantirishda sun'iy intellekt vositalarining roli .....	451
<b>L.A. Ilesova, D. Djilqibayeva, A. Kerimkulova, Q. Komekbayeva</b> Maktabgacha ta'limda sun'iy intellekt va kreativ yondashuvlar: zamonaviy pedagogik texnologiyalarning integratsiyasi.....	455
<b>G.A. O'sarova</b> Zamonaviy dunyoda texnologiya va insonning falsafasi .....	459
<b>O. Z. Tlavadinov</b> Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish: sun'iy intellekt, innovatsion texnologiyalar va kreativ yondashuvlar.....	462
<b>M.X. Zoirova, A.K. Sharaxmatova</b> Ta'limda raqamlashtirish sharoitida zamonaviy pedagog imiji .....	465
<b>M.U. G'ulomjonova, S.T. Tursunova</b> Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativ tafakkurini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish .....	470
<b>M.U. Maxamatsaliyeva</b> Aqlli uy texnologiyalarida sun'iy intellektning o'rni ...	473
<b>R.B. Rustamjonova, Z.A. Umarova</b> Web daturlash va dizayn fanini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik jihatlari .....	478
<b>М. Г. Теммоева, Н. А. Ризванова, Л. Р. Юнг</b> Роль преподавателя в проектировании и реализации педагогических технологий в вузе .....	481
<b>G.Z. O'ktamova, B.S. Azamxonov</b> Web-servislar va sun'iy intellekt asosida masofaviy o'qitish jarayonini boshqarish tizimini ishlab chiqish.....	484
<b>Z. Toxirov, M.M. Ikramov</b> Raqamli ta'lim: yangicha nazariya va tahlil .....	490
<b>M.H. Muxammadova, M.I. Azizova</b> Ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirishda innovatsion yechimlar. ....	493
<b>A.M. Kuralbaeva, O'.N. Farmonov</b> Edtech va sun'iy intellekt asosida maktabgacha yoshdagi bolalar emotsional intellektni rivojlantirish.....	497
<b>J.I. Nishonova</b> AI va kreativ yondashuvlar orqali O'zbekiston ta'limini raqamli transformatsiya qilish: ilmiy natijalar va amaliy tajribalar.....	501
<b>H.B. Jaloliddinov, R. Rasulov</b> Madaniyat va san'at sohasida sun'iy intellektning estetik hamda texnologik integratsiyasi .....	506
<b>N.Z. O'razaliyeva, O'.N. Nosirov</b> Sun'iy intellekt sharoitida maktab kutubxonalarida huquqiy madaniyatni rivojlantirish yondashuvlari.....	509
<b>Sh. Rahimberdiyev, M.A. Tillashayxova</b> Ta'lim jarayonida sun'iy intellekt asosidagi diagnostika va baholash tizimlarini joriy etishning samaradorligi .....	513