

2022  
20-may

O'ZBEKISTONDA  
FANLARARO INNOVATSİYALAR  
VA İLMİY TADQIQOTLAR JURNALI

ISSN: 2181-3302



OpenAIRE





## АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Тохирова Л. Р.

преподаватель Чирчикского государственного педагогического  
университета, Республики Узбекистан

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению адаптивной образовательной среды как ресурса гуманизации образования в высших учебных заведениях. В условиях глобализации и цифровизации образовательная система ВУЗов сталкивается с необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению. Адаптивная образовательная среда предоставляет возможности для учета индивидуальных потребностей, способностей и интересов студентов, поддерживая их личностное и академическое развитие. В статье исследуются ключевые аспекты адаптивной среды, такие как индивидуализация учебного процесса, эмоциональная поддержка, учет разнообразных образовательных потребностей и развитие критического мышления. Рассматриваются практические примеры внедрения адаптивных технологий и педагогических подходов, включая использование цифровых платформ, модульное обучение, тьюторскую поддержку и интерактивные методы обучения. Раскрываются преимущества адаптивной образовательной среды, включая повышение мотивации, снижение уровня стресса и поддержка студентов с особыми образовательными потребностями. Статья подчеркивает значимость адаптивной среды для гуманизации образования, ориентированной на личностное и профессиональное развитие студентов, и предлагает рекомендации по ее внедрению в ВУЗах.

**Ключевые слова:** адаптивная образовательная среда, гуманизация образования, индивидуализация обучения, высшее образование, эмоциональная поддержка, тьюторская поддержка, цифровые образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные методы обучения, образовательные потребности студентов, критическое мышление, личностное развитие студентов, инновационные педагогические решения, цифровизация в образовании, доступность образования.

Современная образовательная система в высших учебных заведениях (ВУЗах) сталкивается с вызовами, требующими пересмотра традиционных подходов к обучению. В условиях глобализации, цифровизации и разнообразия студенческой аудитории становится очевидным, что стандартные методы обучения часто не соответствуют потребностям всех студентов. В ответ на эти вызовы возрастают интерес к адаптивной образовательной среде как ресурсу,



способствующему гуманизации образования в ВУЗах. Адаптивная образовательная среда подразумевает создание условий, которые учитывают индивидуальные потребности, способности и интересы каждого студента, поддерживая их личностное развитие и академические успехи.

Адаптивная образовательная среда – это совокупность педагогических, технологических и организационных условий, направленных на поддержку индивидуального подхода к обучению студентов. В такой среде образовательный процесс гибко подстраивается под особенности каждого обучающегося, учитывая его личностные и когнитивные характеристики, стиль обучения и профессиональные интересы. Основой адаптивной среды является использование различных форматов и методов обучения, которые позволяют каждому студенту учиться в своем темпе и на своем уровне сложности.

Гуманизация образования представляет собой процесс, направленный на признание уникальности каждого студента, уважение его индивидуальности, развитие его личностного потенциала и создание условий для полноценного и комфорtnого обучения. Адаптивная образовательная среда способствует гуманизации образования за счет следующих факторов.

Индивидуализация учебного процесса, в адаптивной среде студенты имеют возможность выбирать учебные материалы, темпы обучения и способы освоения знаний, что позволяет учитывать их личные предпочтения и учебные потребности. Эмоциональная поддержка, адаптивная среда создает комфортную и безопасную атмосферу, где студенты чувствуют себя поддержанными. Эмоциональная поддержка включается в виде регулярной обратной связи, доступности преподавателей и возможностей для общения с однокурсниками. Учет образовательных потребностей, адаптивная среда учитывает разнообразие образовательных потребностей студентов, включая студентов с особыми образовательными потребностями, талантливых студентов и тех, кто испытывает трудности в обучении. Развитие критического мышления и самостоятельности, с помощью адаптивных технологий студенты учатся принимать решения, анализировать свои действия и вырабатывать стратегии для достижения образовательных целей, что способствует их самостоятельности и критическому мышлению.

Применение адаптивной образовательной среды в ВУЗах связано с внедрением инновационных педагогических и технологических решений. Использование цифровых платформ и технологий, онлайн-курсы, электронные учебники, виртуальные лаборатории и системы управления обучением (LMS) позволяют студентам выбирать индивидуальные траектории обучения и учиться в удобном для них режиме. Модульное обучение и выбор траекторий, адаптивная среда предусматривает возможность выбора модулей и дисциплин в зависимости от интересов и профессиональных целей студентов. Такая гибкость позволяет формировать образовательные программы, которые лучше



соответствуют потребностям каждого студента. В адаптивной среде активно используется система тьюторства, где наставники помогают студентам ориентироваться в учебном процессе, выбирать оптимальные методы и стратегии обучения, а также справляться с возможными трудностями. Активное использование кейс-методов, групповых проектов, проблемно-ориентированного и проектного обучения позволяет вовлекать студентов в процесс активного познания, делает обучение более динамичным и ориентированным на практические навыки.

Адаптивная образовательная среда представляет собой важный ресурс для гуманизации образования в ВУЗах. Она способствует созданию образовательного пространства, в котором ценится индивидуальность каждого студента, поддерживается его личностное и профессиональное развитие, а также учитываются его образовательные потребности. В условиях современного образования адаптивная среда становится неотъемлемой частью учебного процесса, направленного на развитие у студентов не только академических знаний, но и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной и социальной жизни. Для успешного внедрения адаптивных методов в высшем образовании необходима комплексная работа по обучению преподавателей, разработке соответствующих учебных материалов и технологий, а также поддержка со стороны администрации ВУЗа и государственной образовательной политики.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова Н. Н. Компетентность и профессионально-педагогическая направленность студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 7 (130). С. 4–10.
2. Голубева Н. М., Голованова А. А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 2. С. 125–131.
3. Горбунова Н. В. Личностно-ориентированный подход как стратегия и тактика формирования личности будущего специалиста в системе высшего профессионального образования // Педагогический вестник. 2018. № 2. С. 24–26
4. Набиев В. Ш. Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе // Крымский научный вестник. 2015. Т. 2. № 5. С. 3–17.
5. Tokhirova, L. R. (2024). FEATURES OF USING INTERNET TECHNOLOGY-TESTING STUDENTS'KNOWLEDGE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE. Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods, 2(5), 38-42.



6. Тохирова, Л. Р., & Башлыкова, А. Р. (2024). АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК БЛАГОПРИЯТНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ. PEDAGOG, 7(2), 579-584.

7. Tokhirova, L. R., & Ilkhomova, B. A. (2024). Professional Education As A Factor Of Well-Being Of Future Teachers Of Russian Language And Literature. Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments, 2(3), 324-328.

**ISSN: 2181-3302**

**SJIF (2022): 4.621**

# **O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI**

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС  
ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ**

**NOMLI MAQOLASI UCHUN:**

**Тохирова Лейли Рустамовна**

**SERTIFIKA  
BILANTAQDIRILANADI**



**13.09.2024**

**SANA**



**BOSH MUHARRIR:  
U.MAQSUDOV**

**DRJU  
Directory of  
Research Journal  
Indexing**

**WORLD  
JOURNALS**

**zenodo**

**Scientific Research  
for Academic Publisher**

**INFOBASE INDEX**

**Google  
Scholar**

**RESEARCH  
INDEXING**

**www.bestpublication.uz** **info.bestpublication@mail.ru**