



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
JIZZAX FILIALI

KOMPYUTER IMLARI VA
MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-TEXNIK
ANJUMAN MATERIALLARI
TO'PLAMI



18-19-OKTABR
2024-YIL

1-QISM



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



**KOMPYUTER IMLARI VA MUHANDISLIK
TEXNOLOGIYALARI**

*mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari
to'plami
(2024-yil 18-19-oktabr)*

JIZZAX-2024

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plami – Jizzax: O‘zMU Jizzax filiali, 2024-yil 18-19-oktabr. 442-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globallashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e’tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarni qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma’ruza tezislari to‘plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo‘nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o‘qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilar, magistr va talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas’ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O‘ralov A.I.

Tahrir hay’ati a’zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O‘ralov A.I., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A, p.f.f.d.(PhD), dots. Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), katta ilmiy xodim Mustafaqulov M.A., p.f.f.d.(PhD) Halimov O‘.H., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., p.f.f.d.(PhD) Umarov X.A., p.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsay M.P., Jo‘rayev M.M.

Mazkur to‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislарining mazmuni, undagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujatlarning to‘g‘riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

Каждый ученик уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Принцип индивидуализации предполагает учет этих особенностей в процессе обучения, чтобы каждый учащийся мог раскрыть свой потенциал. Преподаватель должен учитывать различия в темпе обучения, уровнях восприятия, интересах и мотивации учеников. В учебной деятельности используются индивидуальные задания, гибкие программы, дополнительные материалы и консультации для тех, кому требуется больше времени для освоения материала или более сложные задания для углубления знаний.

Основные принципы педагогики служат руководством для построения учебного процесса. Их реализация помогает создать благоприятные условия для обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика, и гарантирует гармоничное развитие личности. Важно, чтобы эти принципы применялись комплексно и последовательно, обеспечивая не только получение знаний, но и развитие нравственных качеств, критического мышления и самостоятельности учащихся.

Использованная литература.

1. Юсупов А. руководитель отдела ИСМИ при Президенте Республики Узбекистан статья «Качественное образование – это рывок в будущее» от 21.12.2022.
2. Кречетов И.А. Принципы реализации технологии адаптивного обучения // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: матер. международ. науч.-методич. конф. Томск, 2016.
3. Тохирова, Л. (2023). Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология. *Fanlararo yondashuv*, 1(1), 6-12.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДХОДОВ К АКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета, Республики Узбекистан

Еркинова Аякоз Ерлан кизи

студентка Чирчикского государственного педагогического университета, Республики Узбекистан

Ахматова Сабина Санжар кизи

студентка Чирчикского государственного педагогического университета, Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена анализу эффективности различных подходов к активному обучению в школьном образовании, с акцентом на их применение в Узбекистане. Активное обучение ориентировано на вовлечение учащихся в образовательный процесс, что способствует формированию критического мышления и практических навыков. В статье рассматриваются такие методы, как проектное, проблемное и игровое обучение, а также использование современных технологий. Примеры из узбекских школ иллюстрируют, как эти подходы помогают решать реальные проблемы, развивать навыки сотрудничества и коммуникации, а также повышают мотивацию и интерес к учебе. В статье также поднимаются вопросы о необходимости профессионального развития учителей и преодолении трудностей при внедрении активных методов. В заключение подчеркивается, что активное обучение является важным инструментом, для повышения качества образования и подготовки учащихся к вызовам современного мира.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Активное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, игровое обучение, технологии, сотрудничество, критическое мышление, педагогические практики, Узбекистан, образовательные реформы.

Анализ эффективности различных подходов к активному обучению в школьном образовании представляет собой важное направление в исследовании педагогической практики. Активное обучение включает в себя разнообразные методики, которые ставят в центр образовательного процесса самого учащегося, а не только учителя. Это подход способствует формированию критического мышления, практических навыков и высоких уровней вовлеченности в процесс обучения. В условиях глобализации и быстрого развития технологий традиционные методы обучения становятся все менее эффективными, и именно поэтому активное обучение приобретает особую актуальность. В Узбекистане внедрение активных методов обучения активно обсуждается в контексте современных образовательных реформ, направленных на повышение качества и доступности образования.

Одним из наиболее распространенных методов активного обучения является метод проектного обучения. Этот подход позволяет учащимся работать над реальными проектами, которые требуют критического анализа, исследования и презентации результатов. Например, в некоторых узбекских школах учащиеся могут заниматься проектами, связанными с экологией, где они исследуют местные экологические проблемы, разрабатывают стратегии их решения и представляют свои идеи в формате презентаций. Проектное обучение развивает навыки сотрудничества, поскольку учащиеся работают в группах, что

способствует формированию командного духа и навыков коллективного решения задач.

Другим важным подходом является проблемное обучение. Этот метод фокусируется на решении конкретных проблем или ситуаций, с которыми могут столкнуться учащиеся в реальной жизни. В Узбекистане в рамках уроков общественных наук могут проводиться дискуссии о социальных вопросах, таких как права человека или устойчивое развитие. Ученики исследуют эти проблемы, обсуждают возможные решения и высказывают свои мнения, что развивает их аналитические способности и уверенность в себе. Проблемное обучение помогает учащимся связывать теоретические знания с практическими ситуациями, что делает обучение более значимым.

Метод игрового обучения также активно используется в образовательных учреждениях Узбекистана. Игровые элементы в учебном процессе позволяют сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Например, в рамках уроков иностранного языка учителя могут использовать ролевые игры, где учащиеся выполняют различные сценарии, такие как покупки в магазине или заказ в ресторане. Это не только развивает языковые навыки, но и помогает учащимся преодолевать языковой барьер, так как они практикуют язык в безопасной и поддерживающей среде. Игровое обучение повышает уровень мотивации и интереса к предмету, а также способствует развитию социальных навыков.

Технологические подходы к активному обучению также начинают занимать важное место в образовательной практике Узбекистана. Интеграция информационных технологий в обучение позволяет создавать интерактивные платформы, где учащиеся могут работать над проектами, обмениваться мнениями и получать обратную связь от учителей. Например, в некоторых школах используются онлайн-курсы и образовательные приложения, которые позволяют учащимся учиться в собственном темпе и разрабатывать индивидуальные учебные планы. Такие технологии способствуют индивидуализации обучения и обеспечивают доступ к ресурсам, которые могут обогатить учебный процесс.

Сотрудничество учащихся в рамках активного обучения также имеет большое значение. Групповая работа не только развивает навыки коммуникации, но и учит учащихся работать в команде, делиться идеями и поддерживать друг друга. В рамках уроков искусства или технологии в узбекских школах учащиеся могут работать над совместными проектами, такими как создание выставок или участие в конкурсах, что способствует развитию креативности и способности к совместной деятельности.

Несмотря на множество преимуществ, связанных с активным обучением, существуют и определенные трудности, которые могут возникнуть при его внедрении. Одной из главных проблем является необходимость изменения традиционного восприятия роли учителя и учащихся в образовательном процессе. Участие учащихся в активном обучении требует от учителей новых навыков и подходов, что может вызывать сопротивление со стороны тех, кто привык к традиционным методам. Кроме того, активные методы обучения требуют значительных временных и ресурсных затрат, что может быть проблемой для некоторых образовательных учреждений.

Важным аспектом является также необходимость профессионального развития учителей. В Узбекистане проводятся различные семинары и тренинги, направленные на повышение квалификации педагогов в области активного обучения. Это способствует созданию благоприятной среды для внедрения новых методов и подходов, а также помогает учителям делиться опытом и находить эффективные решения в своей практике.

Таким образом, анализ эффективности различных подходов к активному обучению в школьном образовании показывает, что внедрение этих методов в образовательный процесс Узбекистана может существенно повысить качество обучения. Применение проектного обучения, проблемного обучения, игрового подхода и технологий способствует более глубокому усвоению знаний, развитию критического мышления и практических навыков. Активное обучение также формирует навыки сотрудничества и коммуникации, что особенно важно в современном мире. Преодоление трудностей, связанных с внедрением активных методов, требует комплексного подхода, включающего подготовку педагогов и поддержку со стороны образовательных учреждений. Таким образом, активное обучение становится важным инструментом для достижения высоких образовательных результатов и подготовки учащихся к вызовам XXI века.

Использованная литература.

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.
2. Горшкова Оксана Владимировна Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017.
3. Амонова Хикоят Иноятовна Особенности активных методов обучения // Наука, техника и образование. 2020.
4. Xajieva I., Babadjanova U., Kenjayeva Kh., Adambaeva F. The importance of spiritual values in the upbringing of the harmoniously developed person in teaching and learning process. //International Journal of Advanced Science and Technology. Vol.29.



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirinin
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrugi asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Тохирова Лейли Рустамовна

SERTIFIКАТ

bilan taqdirlanadi

O.X.Turakulov

Director



<https://www.jbnu.uz>





O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirinin
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrugi asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya asida ishtiroyki uchun

Еркинова Аяқоз Ерлан кизи

SERTIFIКАТ

bilan taqdirlanaadi

O.X.Turakulov

Director



<https://www.jbnuu.uz>





O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirinin
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrugi asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

АХМАТОВА Сабина Санжар кизи

SERTIFIКАТ

bilan taqdirlanadi

O.X.Turakulov

Director



<https://www.jbnuu.uz>

