



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**



**“GLOBALLASHUV SHAROITIDA PEDAGOGIKA  
SOHASIDAGI TADQIQOTLAR: MUAMMO VA  
YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI  
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI  
MATERIALLARI**

**2024-yil 13-14-noyabr**

**Urganch shahri**

**U 89**

**“Globalashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar”**  
Abdullayev; tuzuvchilar H. Yunusxo‘jayev, S. Allanazarov, H. Yusupov, N. Yakubova,  
Z. Allanazarova, Sapayeva G– Xorazm: Ziyo scientific centr, 2024

Pedagogik fanlarini zamonaviy axborot va innovatsion texnologiyalar muhitida o‘qitishning muommo va echimlarini o‘rganish, talabalarga zamonaviy o‘qitish usullarini tanitish, shuningdek, Pedagogik fanlarining nazariyasi va amaliyoti o‘rtasidagi cheklanuvchanliklarni kamaytirish uchun hamkorlikni rivojlantirishni hamda psixologiya va pedagogika fanlarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalarni samarali qo‘llash, o‘qitish usullarini rivojlantirish, zamonaviy yondashuvlarni o‘rganishni, ularda ilmiy va amaliy ishlar olib borishni, hamkorliklarni rivojlantirishni maqsad qiladi. Anjuman – Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar, Til va adabiyot sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar, Yoshlar pedagogik kompetentsiyasini va tafakkurini shakllantirishning zamonaviy tendensiyalari, Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari, Uchinchi renessans taraqqiyotida pedagogik tadqiqotlar yo‘nalishlarida ish olib borgan.

**Mas’ul  
muharrir:**

**Tahrir hay’ati  
raisi:**  
**Tahrir hay’ati  
a’zolari:**

**D.N.Abdullayev** – t.f.d., dotsent.

**F.R.Madraximova** - p.f.d. (DSc). dotsent.

**Sh.B.Samanova** – falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

**U.R.Xo‘jamuratov** – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

**E.B.Nabiiev** - tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

**X.Matyoqubov**-fizika-matematika fanlari bo‘yicha falsafa doktori

**Saidov H-** falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent.

**Taqrizchilar:**

**U.Abdullayev** – t.f.d., professor  
**U.A.Sheripov** – t.f.n., dotsent.

© **Globalashuv sharoitida pedagogika  
sohasidagi tadqiqotlar: muammo va  
yechimlar**

© **Ziyo scientific centr**

способствующих долговременному запоминанию и глубинному пониманию информации. Особый интерес вызывает метод локусов, который доказал свою высокую эффективность в улучшении памяти благодаря связи между абстрактными данными и физическими образами. Данный метод, подробно описанный Энтони Метивером, строится на представлении и структурировании информации через визуализированные «якоря» в знакомом пространстве, к которым можно мысленно возвращаться, чтобы «вызывать» сохраненные там данные. Этот метод отражает основополагающие принципы нейробиологии, подчеркивая важность пространственной памяти и ассоциативных связей для эффективного обучения.

Включение метода локусов в образовательные программы и повседневную практику обучения помогает укрепить память и сделать процесс усвоения более осмысленным. Применяя этот подход, преподаватели могут облегчить восприятие сложных концепций, развивать навыки систематизации знаний и стимулировать креативное мышление у учащихся. Пример метода локусов является наглядным подтверждением того, как научные исследования в области нейробиологии могут трансформировать подходы к обучению, раскрывая новые возможности для когнитивного развития.

#### **Использованная литература.**

1. Алипов В.И. (2024) Нейробиология обучения. Вводная лекция – Лекторий ФПМИ. <http://surl.li/htpdpu>
2. McCandliss B. D. Educational neuroscience: The early years // PNAS. – 2010. – V. 107(18). – P. 8049–8050
3. Schlaggar B.L., McCandliss B.D. Development of neural systems for reading // Annual Review of Neuroscience. – 2007. – V.30. – P. 475–503.
4. Тёмкина В. (2022) Мнемотехника: 5 универсальных методов запоминания - Сириус журнал. <https://goo.su/96E2I>

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕ -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Тохирова Лейли Рустамовна**

преподователь Чирчикского государственного педагогического университета Республики Узбекистан

**Хикматова Мохигул Хасановна**

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики Узбекистан

**Шокирджонова Асаль Шокирджоновна**

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики Узбекистан

**Аннотация:** Статья рассматривает проблему формирования экологического сознания у школьников на фоне глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, вырубка лесов и накопление пластиковых отходов. Автор подчеркивает, что современное образование должно включать не только передачу знаний об экологии, но и развитие личной ответственности, позитивного отношения к природе, моральных ценностей и социальных норм, ориентированных на защиту окружающей среды. Экологическое поведение учеников складывается через

эмоциональную связь с природой, привитие экологически устойчивых привычек и подражание примерам активистов, таких как Мутабар Хушвактова в Узбекистане. Особое внимание уделено роли школьных программ и внеклассных мероприятий, направленных на осознание личной ответственности и привязанности к природе. Статья подчеркивает важность комплексного подхода, объединяющего образовательные и психологические аспекты, для формирования устойчивого экологического сознания у подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, изменение климата, вырубка лесов, загрязнение воздуха, устойчивый образ жизни, эмоциональная привязанность, моральная ответственность, социальные нормы, экологические активисты, привычки.

В условиях роста глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, вырубка лесов, загрязнение воздуха и воды, а также накопление пластиковых отходов, формирование экологического сознания у подрастающего поколения приобретает критическую важность. Следующие ученики средних школ являются будущими взрослыми, чьи решения и повседневные привычки будут влиять на состояние планеты. Вопрос осознания экологической ответственности, устойчивого образа жизни и приверженности к защите окружающей среды становится важным элементом воспитания. Особое внимание необходимо уделить не только формированию экологических знаний, но и развитию позитивных установок, ценностей и поведения, ориентированных на защиту природы.

Экологическое сознание школьников формируется через сочетание образовательных и психологических факторов, включающих понимание личной ответственности за природу, эмоциональную привязанность к окружающему миру, социальные нормы и культурные установки. Исследования показывают, что безличностный подход, нацеленный только на информирование о проблемах экологии, зачастую не приводит к ожидаемым результатам. Важно, чтобы образовательная деятельность в школах формировала у учеников эмоциональное сопереживание природе, глубокое осознание своей роли в её сохранении, а также мотивацию к реальным действиям.

**Осознание проблемы.** Понимание существования экологических проблем и их влияния на качество жизни — это отправная точка в развитии экологического сознания. В условиях ускоренного ухудшения состояния экологии важно, чтобы ученик осознавал не только глобальные угрозы, но и локальные экологические проблемы. Взаимосвязь между поведением человека и состоянием окружающей среды легче воспринимается на примере ухудшения качества воздуха или загрязнения водных ресурсов, что позволяет школьникам увидеть, как их повседневные привычки могут влиять на экологическое состояние. Создание учебных ситуаций, где учащиеся исследуют такие проблемы, может стать первым шагом к осознанию важности их участия в решении этих проблем.

**Личное отношение к природе.** Эмоциональная привязанность к природе также является важным аспектом формирования экологического сознания. Воспитание бережного отношения к природе может включать различные формы взаимодействия, такие как походы, наблюдения за растительным и животным миром, уход за растениями. Чем больше ученик ощущает природу как важную и значимую часть своей жизни, тем сильнее его желание защищать её. Например, через проекты и внеклассные мероприятия можно вовлекать детей в коллективные и личные действия по улучшению окружающей среды, что формирует чувство ответственности и привязанности к природе.

**Моральная ответственность.** Чувство моральной ответственности является важной мотивационной составляющей экологического поведения. Оно включает в себя убеждение, что каждый человек, независимо от возраста, может вносить свой вклад в улучшение экологической ситуации. Развитие чувства ответственности требует устойчивого образовательного подхода, который включает в себя воспитание эмпатии к природе, объяснение последствий экологически безответственного поведения и обучение экологически безопасным навыкам. Такие действия могут включать сортировку отходов, экономию ресурсов, отказ от одноразовой пластиковой упаковки.

**Социальные нормы и групповое влияние.** На формирование экологического сознания значительное влияние оказывают группы, в которых учащийся находится, а также социальные нормы общества. Например, школьный коллектив, где приняты и поощряются экологические инициативы, оказывает позитивное влияние на формирование экологически ориентированных привычек. Социальные нормы, направленные на соблюдение экологических стандартов, играют значимую роль: учащиеся привыкают к тому, что экологичное поведение является стандартом и социально одобряемым.

**Примеры положительного опыта и роль активистов.** Одним из ключевых факторов формирования экологического сознания у школьников является положительный пример, который они видят в окружающем их обществе. В Узбекистане активно работают экологические активисты, такие как Мутабар Хушвактова, которая стала примером для многих, борясь с вырубкой деревьев и загрязнением окружающей среды. Благодаря её усилиям, в обществе закрепляются установки на защиту природных ресурсов и осознание негативного воздействия пластиковых отходов. Её деятельность помогает детям и подросткам понять важность бережного отношения к природе и побуждает к отказу от пластика и внедрению практик экологического образа жизни.

**Психологические механизмы перехода к экологически ориентированному поведению.** Одним из основных механизмов, способствующих переходу к экологически ответственному поведению, является формирование устойчивых привычек. Введение экологических практик, таких как сортировка отходов, экономия воды и электричества, использование многоразовых упаковок, помогает создать у детей и подростков осознанное отношение к ресурсам планеты. Учителя и родители могут формировать позитивные экологические привычки через проекты и коллективные акции, такие как экологические субботники, сбор макулатуры, посадка деревьев. Эти мероприятия стимулируют школьников к регулярному участию в экологических акциях, что приводит к формированию устойчивых навыков экологического поведения.

Важность экологического сознания и приверженности к защите окружающей среды нарастает, особенно в условиях, когда современные технологии и стандарты потребления все больше воздействуют на природу. В Узбекистане борьба с такими проблемами находит поддержку у активистов, чьи усилия привлекают внимание как общества, так и государства. Среди них особое место занимает Мутабар Хушвактова, известная своей активной позицией против вырубки деревьев и других экологических угроз, таких как нерациональное использование воды и энергоресурсов. За вклад в защиту природы она была отмечена наградой президента Узбекистана, и ее работа вдохновляет многих на действия. Хушвактова подчеркивает важность отказа от одноразового пластика, отмечая, что пластиковые пакеты и бутылки вредны для всех живых существ и не могут быть полностью переработаны. Эта деятельность активистов стимулирует повышение экологического сознания у подрастающего поколения и формирует их ответственность за сохранение природы.

Международный день отказа от пластиковых пакетов и бутылок, который отмечается 3 июля, становится отличным поводом для запуска экологически устойчивого образа жизни. Проводимые в этот день акции, призванные мотивировать людей к отказу от пластика, помогают обратить внимание школьников на важность экологических решений и сформировать у них устойчивое экологическое сознание. Включение таких мероприятий в школьное обучение и поощрение активного участия детей в них позволяет развить не только их сознание, но и навыки экологически ответственного поведения.

В заключение можно отметить, что формирование экологического сознания у школьников требует комплексного подхода, включающего не только образовательные, но и психологические аспекты. Сознательное отношение к природе возникает через личное переживание, эмоциональную привязанность, развитие моральной ответственности и влияние социальных норм. Важно, чтобы дети видели примеры экологически ответственного поведения и участвовали в природоохранных инициативах, так как это способствует не только формированию у них экологического сознания, но и развитию устойчивых привычек, способствующих сохранению окружающей среды.

#### **Использованная литература.**

1. Ломков Андрей Александрович, Николаев Евгений Львович, Вайберт Маргарита Ивановна Особенности формирования экологического сознания и поведения обучающихся в процессе дополнительного образования // Вестник ЧГУ. 2012.
2. Вайберт Э.В. Проблемы формирования экологической культуры в процессе образования // Вестник филиала РГСУ в г. Чебоксары. 2008. № 2(19). С. 196-198.
3. Ecological care as a broad and complex phenomenon / M.T. Backes, D.S. Backes, L.C. Dra-go et al. // Rev. Bras. Enferm. 2011. Vol. 64, № 5. P. 876-881.
4. Евсеева Е. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ // Форум молодых ученых. 2021. №6 (58).

## **EKSPERIMENTAL GIPOTIREOZ MODELIDA JIGAR GOMOGENATIDA OQSIL MIQDORINI ANIQLASH**

**Tuychiboyev J.I.**

Chirchiq davlat pedagogika Universiteti

E-mail: [jahongirazamovbillur@gmail.com](mailto:jahongirazamovbillur@gmail.com)

**Anotatsiya:** Ushbu tezisda eksperimental gipotireoz modeli yordamida jigar gomogenatidagi oqsil miqdorini aniqlashning metodikasi va natijalari tahlil qilinadi. Tadqiqotning maqsadi, gipotireozning jigar to'qimalaridagi oqsil tarkibiga ta'sirini o'rganishdir. Tadqiqotda gipotireozni model sifatida Sichqonlarda induksiya qilish orqali jigar gomogenati olinib, oqsil miqdori aniqlandi. Oqsil miqdorini aniqlashda Bradford metodi ishlatildi.

**Kalit so'zlar:** Eksperimental gipotireoz. Jigar gomogenati, Oqsil miqdori, Gipotireoz modeli, Tireoid gormonlari, Oqsil aniqlash metodlari, Biologik tekshiruvlar

**Maqsad:** Eksperimental gipoterioz modelida kalamush antioksidant tizimiga E vitamin va Kurkuminning qon plazmasidagi miqdoriga glutamal transferaza ta'sirini aniqlash.

**Mavzuning dolzarbli** Dunyoda olib borilayotgan tadqiqotlar gipotireoz kasalligining rivojlanish mexanizmlari, profilaktikasi, davolash usullari va yangi dorivor vositalarni yaratishga bag'ishlangan. Biroq, ushbu patologiyani davolash maqsadida yaratilgan vositalar orasida gipotireoid faollikka ega tabiiy birikmalar kam uchraydi. Hozirgi vaqtida antioksidant faollikka ega bo'lgan ko'plab o'simlik moddalariga





# SERTIFIKAT



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining  
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan  
“Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar”  
mavzusidagi

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtirotki uchun

**Тохирова Лейли Рустамовна**



**F.R.Madraximova**

Urganch davlat pedagogika instituti rektori

Urganch - 2024



# SERTIFIKAT



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining  
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan  
“Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar”  
mavzusidagi

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtirotki uchun

**Хикматова Моҳитгул Ҳасановна**



Urganch davlat pedagogika instituti rektori

F.R.Madraximova

Urganch - 2024



# SERTTIFIKAT



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
URGANCH DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining  
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan  
“Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar”  
mavzusidagi

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtirotki uchun

**Шокирджонова Асаль Шокирджоновна**



Urganch davlat pedagogika instituti rektori

F.R.Madraximova

Urganch - 2024