



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



ScienceInnovation
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL



KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR

STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH: PROBLEMS, SOLUTIONS

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

MATERIALLAR TO'PLAMI

**2024-YIL 30-31-OKTABR
OCTOBER 30-31 2024**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA‘LIMI VAZIRLIGI**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

**KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING
METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI:
MUAMMOLAR, YECHIMLAR
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
30-31-OKTABR, 2024-YIL**

**STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF
FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH:
PROBLEMS, SOLUTIONS INTERNATIONAL SCIENTIFIC –
PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 30-31, 2024**

**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСТВА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
30-31 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Тохинова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
Республики Узбекистан

Тагайбаева Асем Кайратовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики
Узбекистан

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ традиционного и инклюзивного подходов к обучению естественным наукам, рассматриваются их методологические, организационные и практические аспекты. Выделены сильные и слабые стороны каждого подхода с акцентом на результаты обучения, адаптацию учащихся и обеспечение равного доступа к образованию. Рассмотрены особенности внедрения инклюзивного образования в системе образования Узбекистана, включая вызовы и перспективы.

Ключевые слова: естественные науки, традиционное образование, инклюзивное образование, адаптивные технологии, дифференцированный подход, образовательная система Узбекистана.

Изучение естественных наук, таких как биология, физика и химия, играет важнейшую роль в образовательной системе, формируя у учащихся аналитическое мышление, практические навыки и научное мировоззрение. Однако традиционные подходы к обучению зачастую ориентированы на «среднего» ученика, исключая индивидуальные образовательные потребности. Инклюзивное образование предоставляет альтернативу, обеспечивая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто сталкивается с различными барьерами в обучении. В условиях реформирования системы образования Узбекистана внедрение инклюзии в преподавание естественных наук приобретает особую значимость. Это требует переосмысления традиционных методов и разработки новых подходов, которые позволят раскрыть потенциал каждого ученика.

Традиционное образование базируется на стандартизированных учебных программах, которые направлены на единое содержание для всех учащихся. Основные методы обучения включают лекции, демонстрации, лабораторные работы и письменные задания. Такой подход обеспечивает четкую структуру обучения и систематизацию знаний.

Преимущества:

- структурированность - четкая последовательность тем и заданий помогает учащимся усваивать материал;
- единая система оценки - позволяет объективно сравнивать уровень знаний;
- эффективность в условиях ограниченного времени - быстрая передача большого объема информации.

Недостатки:

- ограниченность индивидуального подхода - игнорирование различий в стилях обучения и когнитивных способностях;
- пассивная роль учащихся - отсутствие активного взаимодействия и самостоятельной

работы;

- упор на теорию - недостаток связи с практическими аспектами и реальной жизнью.

Методы традиционного обучения.

1. Лекционный метод - учитель излагает материал, учащиеся его записывают и запоминают. Подходит для теоретической информации, но ограничивает интерактивность.
2. Демонстрации - учитель показывает эксперименты, что способствует визуализации материала. Однако учащиеся не всегда могут активно участвовать.
3. Лабораторные работы- развивают практические навыки, но требуют значительных ресурсов.
4. Индивидуальные задания - например, написание рефератов или решение задач.

Инклюзивное образование нацелено на создание образовательной среды, доступной для всех учащихся. Это предполагает использование адаптированных методов обучения, технологий и материалов.

Принципы:

- индивидуализация - учет образовательных потребностей каждого учащегося.
- адаптация- создание материалов и методов, подходящих для разных когнитивных и физических возможностей.
- вовлеченность - активное участие всех учащихся в учебном процессе.

Методы:

- дифференцированное обучение - использование различных уровней сложности заданий.
- групповые проекты - способствуют развитию навыков взаимодействия.
- мультимедийные материалы - применение видео, аудио и интерактивных приложений.
- практическая направленность - акцент на связь изучаемого материала с повседневной жизнью.

Примером может быть организация уроков химии с использованием тактильных моделей молекул для слабовидящих учащихся или предоставление видеолекций с субтитрами для слабослышащих.

Проблемы и перспективы внедрения инклюзии в Узбекистане

Система образования Узбекистана в последние годы активно реформируется, и одним из направлений этих изменений стало внедрение инклюзивных практик. Однако на пути к реализации стоят следующие проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров - учителя часто не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- материально-техническая база - школы недостаточно оснащены адаптированными учебными материалами и оборудованием.
- общественное восприятие - инклюзия пока не является общепринятой практикой.

Вместе с тем существуют значительные перспективы, включая использование международного опыта, разработку локальных программ и привлечение инвестиций в образование.

Сравнительный анализ подходов

1. Подход к обучению. Традиционное образование ориентировано на стандартизацию,

инклюзивное — на индивидуализацию.

2. Методы обучения. Традиционные методы фокусируются на теории, инклюзивные — на взаимодействии и практике.

3. Роль учителя. В традиционном подходе учитель — источник знаний, в инклюзивном — модератор учебного процесса.

4. Оценка. Традиционные подходы используют тесты, инклюзивные — многомерное оценивание.

Сравнительный анализ показывает, что интеграция инклюзивных подходов в систему обучения естественным наукам открывает возможности для достижения более высокого уровня вовлеченности и академической успеваемости учащихся. В системе образования Узбекистана важно не только внедрять инклюзивные технологии, но и учитывать национальные особенности, обеспечивая равные возможности для всех.

Использованная литература.

1. Гюнваль Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология. - 2006. - № 2. - С. 73-78.
2. Муминова Л. Узбекистон Республикасида инклюзив таълим концепцияси. Ривожланишида нуксон бор болалар нутқини логопедик куриқдан утқизиш методикаси. - Т., 2009.
3. Yoon K. S., Duncan T., Lee S. W.-Y., Scarloss B., & Shapley K. Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement (Issues & Answers Report, REL 2007 - № 033). - Washington, DC: U.S. Department of Education, 2007.
4. Чернышов П.С. Анализ основных педагогических концепций Германии // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. - 2019.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Тохинова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
Республики Узбекистан

Норматова Маликабону Рустамовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики
Узбекистан

Аннотация: Современная образовательная система Узбекистана уделяет внимание не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, необходимый для успешной социальной адаптации школьников. Предметы естественнонаучного цикла (биология, экология, география) способствуют формированию самоконтроля, эмпатии, навыков коммуникации и сотрудничества, развивая у учеников чувство ответственности за природу. Педагоги интегрируют задачи эмоционального развития через интерактивные методы, ролевые игры и практическую деятельность, что не только

	SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
158	Dr. Ahmet Alkan, IMPLEMENTING COGNITIVE-BASED EDUCATIONAL STRATEGIES IN ISLAMIC STUDIES: A NOVEL APPROACH TO PREPARING FUTURE EDUCATORS	567
159	Рахматуллаева Манзура Джалалидиновна, Матисманова Айжамал Усоновна, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	574
160	Miryusupova Muxabbat Mirqosim qizi OLIY TA'LIMDA MATEMATIK FANLARNI O'QITISHNING METODIK MUAMMOLARI TAHLILI	580
161	T.I.Urmonova R.Sadirova, N.Asadova, G.Xaydarova, Q.Yo'ldosheva, Z.Qurbonboyeva, D.Hayitmanbetova. ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	581
162	O'rozmetova Zebo Raximbergan qizi "IJTIMOIY VA MADANIY KONTEKSTDA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMLARI: O'ZBEKISTON VA FINLANDIYA MISOLIDA"	585
163	To'xtasinova Gulsanam Saydillo qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna. INTERNET, VIRTUAL VA VIZUAL OLAMNING SHAXSGA TA'SIRI	589
164	Orziqulova Zarina, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna HOZIRGI DUNYODA TERRORIZM, EKSTREMIZM VA DINIY TAHDIDLAR: MOSLASHUV VA MAFKURAVIY KURASH	593
165	Zaripova Ruxshona Sherali qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna ZO'RAVONLIK, FAXSH VA SHAVQATSIZLIKKA UNDOVCHI O'YINLAR:"PUBJ","MINECRAFT","GTA", LARNING ZARARLI OQIBATLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH	595
166	Davlatboyeva Ro'za Tozaboy qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna O'YINLAR-IJTIMOIY FAOLIYAT SIFATIDA	598
167	Axmadova Sarvinoz, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna OMMAVIY MADANIYAT VA FILMLAR	600
168	Muxlisa Omonova Odil qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna BOSMA NASHR : "THE TIMES", "NEW TIMES", BLOOMBERG", "SABAH" OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI TAHLILI	603
169	Soliyeva Shohista, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna KIBERTERRORIZM	606
170	Тохинова Лейли Рустамовн, Куанышбекова Асель Бекболовна ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	608
171	Тохинова Лейли Рустамовна, Тагайбаева Асем Кайратовна СПРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	611
172	Тохинова Лейли Рустамовна, Норматова Маликабону Рустамовна РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	613
173	Жолдасова Балнур Қалдарбай қызы, Юсупбаева Амангүл Сапарбаевна БАСКЕТБОЛ ОЙЫНЫНЫҢ ТАРИХЫ	616



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kognitiv yondashuv asosida bo'lajako'qituvchilarning metodik
mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar"
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroki uchun

Тохилова Лейли Рустамовна

Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlar va
innovatsiyalar bo'yicha prorektor



X.M. Tojiboyeva



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kognitiv yondashuv asosida bo'lajako'qituvchilarning metodik
mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar"
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroki uchun

Тагайбаева Асем Кайратовна

Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlar va
innovatsiyalar bo'yicha prorektor



X.M. Tojiboyeva