



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR

STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH: PROBLEMS, SOLUTIONS

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

MATERIALLAR TO'PLAMI

2024-YIL 30-31-OKTABR
OCTOBER 30-31 2024

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA’LIMI VAZIRLIGI**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

**KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING
METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI:
MUAMMOLAR, YECHIMLAR
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
30-31-OKTABR, 2024-YIL**

**STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF
FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH:
PROBLEMS, SOLUTIONS INTERNATIONAL SCIENTIFIC –
PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 30-31, 2024**

**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСТВА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
30-31 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
Республики Узбекистан

Тагайбаева Асем Кайратовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики
Узбекистан

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ традиционного и инклюзивного подходов к обучению естественным наукам, рассматриваются их методологические, организационные и практические аспекты. Выделены сильные и слабые стороны каждого подхода с акцентом на результаты обучения, адаптацию учащихся и обеспечение равного доступа к образованию. Рассмотрены особенности внедрения инклюзивного образования в системе образования Узбекистана, включая вызовы и перспективы.

Ключевые слова: естественные науки, традиционное образование, инклюзивное образование, адаптивные технологии, дифференцированный подход, образовательная система Узбекистана.

Изучение естественных наук, таких как биология, физика и химия, играет важнейшую роль в образовательной системе, формируя у учащихся аналитическое мышление, практические навыки и научное мировоззрение. Однако традиционные подходы к обучению зачастую ориентированы на «среднего» ученика, исключая индивидуальные образовательные потребности. Инклюзивное образование предоставляет альтернативу, обеспечивая равные возможности для всех учащихся, включая тех, кто сталкивается с различными барьерами в обучении. В условиях реформирования системы образования Узбекистана внедрение инклюзии в преподавание естественных наук приобретает особую значимость. Это требует переосмыслиния традиционных методов и разработки новых подходов, которые позволят раскрыть потенциал каждого ученика.

Традиционное образование базируется на стандартизованных учебных программах, которые направлены на единое содержание для всех учащихся. Основные методы обучения включают лекции, демонстрации, лабораторные работы и письменные задания. Такой подход обеспечивает четкую структуру обучения и систематизацию знаний.

Преимущества:

- структурированность - четкая последовательность тем и заданий помогает учащимся усваивать материал;
- единая система оценки - позволяет объективно сравнивать уровень знаний;
- эффективность в условиях ограниченного времени - быстрая передача большого объема информации.

Недостатки:

- ограниченность индивидуального подхода - игнорирование различий в стилях обучения и когнитивных способностях;
- пассивная роль учащихся - отсутствие активного взаимодействия и самостоятельной

работы;

- упор на теорию - недостаток связи с практическими аспектами и реальной жизнью.

Методы традиционного обучения.

1. Лекционный метод - учитель излагает материал, учащиеся его записывают и запоминают. Подходит для теоретической информации, но ограничивает интерактивность.
2. Демонстрации - учитель показывает эксперименты, что способствует визуализации материала. Однако учащиеся не всегда могут активно участвовать.
3. Лабораторные работы- развивают практические навыки, но требуют значительных ресурсов.
4. Индивидуальные задания - например, написание рефератов или решение задач.

Инклузивное образование нацелено на создание образовательной среды, доступной для всех учащихся. Это предполагает использование адаптированных методов обучения, технологий и материалов.

Принципы:

- индивидуализация - учет образовательных потребностей каждого учащегося.
- адаптация- создание материалов и методов, подходящих для разных когнитивных и физических возможностей.
- вовлеченность - активное участие всех учащихся в учебном процессе.

Методы:

- дифференцированное обучение - использование различных уровней сложности заданий.
- групповые проекты - способствуют развитию навыков взаимодействия.
- мультимедийные материалы - применение видео, аудио и интерактивных приложений.
- практическая направленность - акцент на связь изучаемого материала с повседневной жизнью.

Примером может быть организация уроков химии с использованием тактильных моделей молекул для слабовидящих учащихся или предоставление видеолекций с субтитрами для слабослышащих.

Проблемы и перспективы внедрения инклузии в Узбекистане

Система образования Узбекистана в последние годы активно реформируется, и одним из направлений этих изменений стало внедрение инклузивных практик. Однако на пути к реализации стоят следующие проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров - учителя часто не имеют достаточной подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- материально-техническая база - школы недостаточно оснащены адаптированными учебными материалами и оборудованием.
- общественное восприятие - инклузия пока не является общепринятой практикой.

Вместе с тем существуют значительные перспективы, включая использование международного опыта, разработку локальных программ и привлечение инвестиций в образование.

Сравнительный анализ подходов

1. Подход к обучению. Традиционное образование ориентировано на стандартизацию,

инклюзивное — на индивидуализацию.

2. Методы обучения. Традиционные методы фокусируются на теории, инклюзивные — на взаимодействии и практике.

3. Роль учителя. В традиционном подходе учитель — источник знаний, в инклюзивном — модератор учебного процесса.

4. Оценка. Традиционные подходы используют тесты, инклюзивные — многомерное оценивание.

Сравнительный анализ показывает, что интеграция инклюзивных подходов в систему обучения естественным наукам открывает возможности для достижения более высокого уровня вовлеченности и академической успеваемости учащихся. В системе образования Узбекистана важно не только внедрять инклюзивные технологии, но и учитывать национальные особенности, обеспечивая равные возможности для всех.

Использованная литература.

1. Гюнваль Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология. - 2006. - № 2. - С. 73-78.
2. Муминова Л. Узбекистон Республикасида инклюзив таълим концепцияси. Ривожланишида нуксони бор болалар нуткини логопедик куриқдан утказиш методикаси. - Т., 2009.
3. Yoon K. S., Duncan T., Lee S. W.-Y., Scarloss B., & Shapley K. Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement (Issues & Answers Report, REL 2007 - № 033). - Washington, DC: U.S. Department of Education, 2007.
4. Чернышов П.С. Анализ основных педагогических концепций Германии // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. - 2019.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
Республики Узбекистан

Норматова Маликабону Рустамовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики
Узбекистан

Аннотация: Современная образовательная система Узбекистана уделяет внимание не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, необходимый для успешной социальной адаптации школьников. Предметы естественнонаучного цикла (биология, экология, география) способствуют формированию самоконтроля, эмпатии, навыков коммуникации и сотрудничества, развивая у учеников чувство ответственности за природу. Педагоги интегрируют задачи эмоционального развития через интерактивные методы, ролевые игры и практическую деятельность, что не только

**“KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI
RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR” MAVZUSIDA XALQARO ILMIY-AMALIY
ANJUMANI**
2024-YIL 30-31-OKTABR

	SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
158	Dr. Ahmet Alkan, IMPLEMENTING COGNITIVE-BASED EDUCATIONAL STRATEGIES IN ISLAMIC STUDIES: A NOVEL APPROACH TO PREPARING FUTURE EDUCATORS	567
159	Рахматуллаева Манзура Ҷалалидиновна, Матисманова Айжамал Усоновна, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	574
160	Miryusupova Muxabbat Mirqosim qizi OLIY TA’LIMDA MATEMATIK FANLARNI O‘QITISHNING METODIK MUAMMOLARI TAHЛИI	580
161	T.I.Urmonova R.Sadirova, N.Asadova, G.Xaydarova, Q.Yo’ldosheva, Z.Qurbanboyeva, D.Hayitmanbetova. ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	581
162	O’rozmetova Zebo Raximbergan qizi “IJTIMOIY VA MADANIY KONTEKSTDA MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMLARI: O’ZBEKİSTON VA FINLANDIYA MISOLIDA”	585
163	To‘xtasinova Gulسانам Saydillo qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna. INTERNET, VIRTUAL VA VIZUAL OLAMNING SHAXSGA TA’SIRI	589
164	Orziqulova Zarina, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna HOZIRGI DUNYODA TERRORIZM, EKSTREMIZM VA DINIY TAHDIDLAR: MOSLASHUV VA MAFKURAVIY KURASH	593
165	Zaripova Ruxshona Sherali qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna ZO’RAVONLIK, FAXSH VA SHAHQATSIZLIKKA UNDOVCHI O‘YINLAR:”PUBJ”, ”MINECRAFT”, ”GTA”, LARNING ZARARLI OQIBATLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH	595
166	Davlatboyeva Ro‘za Tozaboy qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna O‘YINLAR-IJTIMOIY FAOLIYAT SIFATIDA	598
167	Axmadova Sarvinoz, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna OMMAVIY MADANIYAT VA FILMLAR	600
168	Muxlisa Omonova Odil qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna BOSMA NASHR : ”THE TIMES“, ”NEW TIMES“, BLOOMBERG“, ”SABAH“ OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI TAHЛИI	603
169	Soliyeva Shohista, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna KIBERTERRORIZM	606
170	Тохирова Лейли Рустамовн, Куанышбекова Асель Бекболовна ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	608
171	Тохирова Лейли Рустамовна, Тагайбаева Асем Кайратовна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	611
172	Тохирова Лейли Рустамовна, Норматова Маликабону Рустамовна РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	613
173	Жолдасова Балыңүр Қалдарбай қызы, Юсупбаева Амангұл Сапарбаевна БАСКЕТБОЛ ОЙНЫНЫң ТАРИХЫ	616

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI
QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGLIKASI
MILLIY INSTITUTI



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
“Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik
mahoratini rivojlantrish strategiyalari: muammolar, yechimlar”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Тоҳиррова Лейли Рустамовна



Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlari va
innovatsiyalar bo'yicha prorektor

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI
QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGLIKASI
MILLIY INSTITUTI



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
“Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik
mahoratini rivojlantrish strategiyalari: muammolar, yechimlar”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Тарайбаева Асем Каиратовна



Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlari va
innovatsiyalar bo'yicha prorektor
