

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

2024

**QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI
YANGI METODIKALARGA O‘RGATISH
MILLIY MARKAZI**

respublika ilmiy-amaliy anjuman

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA XXI ASR
KO‘NIKIMLARINI RIVOJLANTIRISHNING TENDENSIYALARI
VA TEXNOLOGIYALARI: MAHALLIY VA XORIJIY TAJRIBALAR**



**QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI
METODIKALARGA O‘RGATISH MILLIY MARKAZI**

**“BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARIDA XXI ASR
KO‘NIKIMLARINI RIVOJLANTIRISHNING
TENDENSIYALARI VA TEXNOLOGIYALARI:
MAHALLIY VA XORIJIY TAJRIBALAR”**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
(QARSHI SHAHRI, 2024-YIL 30-APREL)**

**“ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
XXI ВЕКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ”**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(ГОРОД КАРШИ, 30-АПРЕЛЬ 2024-ГОД)**

**“TENDENCES AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPING XXI
ST CENTURY SKILLS IN PRIMARY CLASS STUDENTS:
LOCAL AND FOREIGN EXPERIENCES”**

**REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
(KARSHI CITY, APRIL 30, 2024)**

bor isbot etadi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Davlatov K. Mehnat va kasb ta`limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasidan amaliy mashg`ulotlar: Pedagogika instituti o`quvchilari uchun qo`llanma. – T.: «O`qituvchi», 1995

2. MUXAMMADIYEV, Q. S. TEXNOLOGIYA FANLARINI O`QITISHDA ZAMONAVIY TA`LIM METODLARIDAN FOYDALANISH. XALQ " TA`LIMI O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKÏTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING ILMIIY-METODIK JURNALI 2023 5-son.

3. Sharipov SH.S. va b. Kasbiy pedagogika (metodik qo`llanma). T.: TDPU, 2006.

4. Davlatov K. Mehnat va kasb ta`limi tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «O`qituvchi», 1992.

5. MUXAMMADIYEV, Q. S. Texnologiya o'quv fani o'qitilishi kasb-hunarga oid tushunchalarni tizimlashtirish bo'yicha dasturiy platforma dasturiy platforma №

O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrída 22.11.2023 y. ro'yxatdan o'tkazildi.

(210) Talabnoma raqami: DGU 20239208 DGU 30080

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (GLOBAL EDUCATION TECHNOLOGIES) В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Тохилова Лейли Рустам кизи
преподаватель Чирчикского
государственного педагогического университета
Бурцева Александра Васильевна
студентка бакалавра Чирчикского государственного педагогического
университета

Аннотация: Данная статья раскрывает необходимость создания условий для реализации детского потенциала, смотря на сегодняшние реалии. В век информационных технологий , мы уже не можем требовать от детей в школьной среде полностью отказаться от гаджетов . Образование сейчас дает новые компетенции . В статье также показаны приложения и игры помогающие в изучении естественных наук.

Ключевые слова: школа, информационно-образовательная среда, индивидуализация обучения, современные образовательные технологии,

компетенции, приложения.

Образование постоянно развивается и адаптируется, под изменяющиеся условия и потребности общества. Одним из важных аспектов этого развития является внедрение новых компетенций, которые помогают учащимся успешно справляться с вызовами современного мира. Компетенции представляют собой не только набор знаний и умений, но и способность применять их на практике для достижения конкретных результатов. Они отражают уровень подготовки учащегося к различным видам деятельности и его готовность к успешной адаптации в меняющейся среде.

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё:

- планируемые образовательные результаты и содержание образования. Ведь чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции (например, почти всё взаимодействие с государственными учреждениями теперь идёт через электронные «Госуслуги», с банками — через цифровые приложения; работу очень многих людей уже невозможно представить без цифровых технологий). А значит, детей лучше ещё в школе учить пользоваться цифровыми технологиями правильно;

- педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия в цифровой среде во многом отличаются от традиционных занятий в классе (появилось даже понятие цифровой дидактики);

- организация учебной работы, инструменты (технические средства) для неё и управление этим процессом.²

Следует отметить, отличие между терминами "компетенция" и "компетентность" так как, данные понятия часто вызывают путаницу, но они действительно имеют различные значения в контексте образования и профессиональной деятельности.

1. Компетенция: Этот термин обозначает совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для успешного выполнения конкретной задачи или достижения определенного результата. Компетенция фокусируется на том, что человек умеет делать и как он это делает. Например, компетенция в области программирования может включать знание языков программирования, навыки разработки алгоритмов и способность решать задачи с использованием компьютерных технологий.

2. Компетентность: Этот термин описывает не только наличие определенной компетенции, но и личностное отношение к ней, а также способность человека эффективно применять свои знания и умения в практической деятельности. Компетентность включает в себя не только

² Редакция «Образование» Skillbox Media - <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>

технические навыки, но и мотивацию, уверенность в себе, гибкость мышления и способность к саморазвитию. Это более широкий и комплексный аспект, который отражает готовность человека к успешной профессиональной деятельности и адаптации к различным ситуациям.

Таким образом, можно сказать, что компетенция определяет, что человек умеет делать, в то время как компетентность описывает его готовность и способность применять эти умения в реальной жизни.

С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

Так, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования «Образование и педагогические науки» Елена Казакова считает, что вопроса о том, использовать или нет цифровые технологии в образовании, уже нет на повестке дня: «Не внедряем мы никакие цифровые технологии. Мы жить начали в другом мире! Ну перестанем мы уповать на внедрение цифровых технологий. Что, весь мир вокруг оцифруется, а мы продолжим жить с мелом и доской? Это же смешно, так не будет».³

Информационные технологии играют ключевую роль в современном образовании, выполняя несколько важных функций:

- обеспечение доступа к образованию в любое время и из любой точки, информационные технологии позволяют обеспечить выход в сеть онлайн для всех участников учебного процесса, включая студентов, преподавателей и административный персонал. Это позволяет обеспечить непрерывное образование и доступ к учебным ресурсам из различных мест и в любое удобное время.

- создание единого информационного пространства образовательных учреждений, информационные технологии помогают объединить все образовательные ресурсы в единое информационное пространство, где студенты, преподаватели и другие участники образовательного процесса могут взаимодействовать, обмениваться знаниями и информацией, сотрудничать и работать над проектами.

- создание и использование управляемых информационных образовательных ресурсов, информационные технологии позволяют создавать и внедрять управляемые образовательные ресурсы, такие как электронные учебники, онлайн курсы, интерактивные образовательные платформы и базы

³ Редакция «Образование» Skillbox Media - <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>

данных. Эти ресурсы могут быть индивидуализированы и адаптированы под конкретные потребности студентов, что способствует более эффективному обучению и повышает уровень доступности образования.

Информационные технологии также поддерживают индивидуализацию образовательного процесса, позволяя студентам выбирать траектории обучения в соответствии с их интересами, потребностями и темпом обучения. Это способствует развитию личностно-ориентированного метода обучения, где каждый студент может максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе. Далее мы бы хотели привести положительные стороны применения технологии глобального обучения в образовательном пространстве школы.

Гибкость — учащийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Модульность — материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет учащемуся генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями.

Доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

Рентабельность — экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.).

Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

Охват — одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся.

Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Интернациональность — экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Ранг	Тренды	Тип тренда	Индекс значимости
1	Цифровые образовательные платформы		1,00
2	Социальное и эмоциональное обучение		0,76
3	Системы управления обучением (LMS)		0,71
4	Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)		0,69
5	IT-образование		0,40
6	Проектное обучение		0,38
7	Непрерывное обучение		0,35
8	STEM-образование		0,31
9	Виртуальные классы		0,28
10	Дистанционное обучение		0,20
11	Иммерсивное обучение		0,15
12	Тьюторинг		0,14
13	Интерактивное обучение		0,14
14	Удаленное обучение		0,14
15	Индивидуальный образовательный трек		0,09

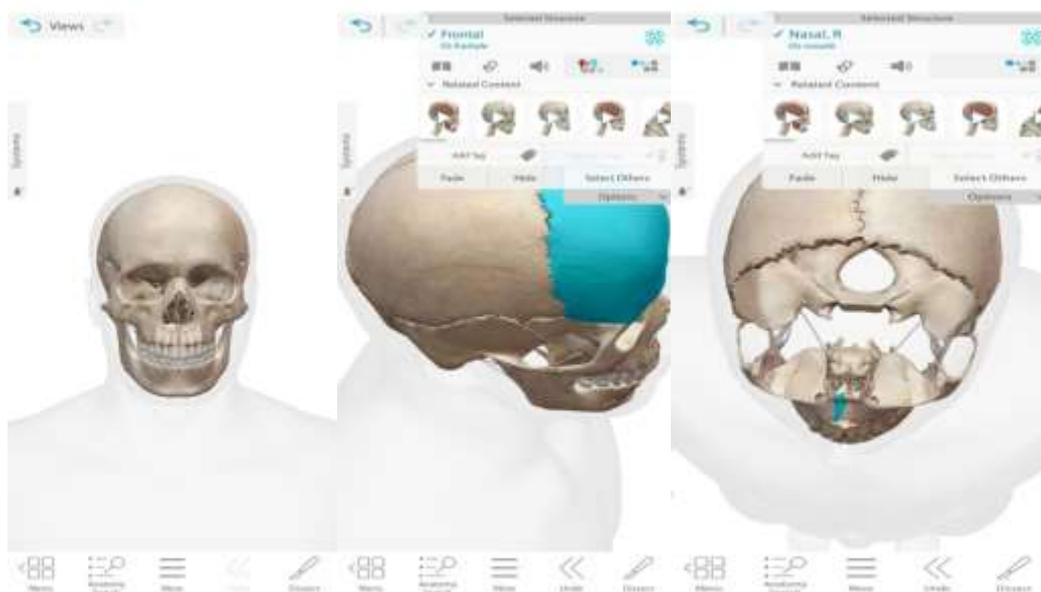
У нас есть множество тенденций и примеров IT в преподавании:

Примерами таких технологий могут быть : интерактивные доски, приложения, сайты и т.д.

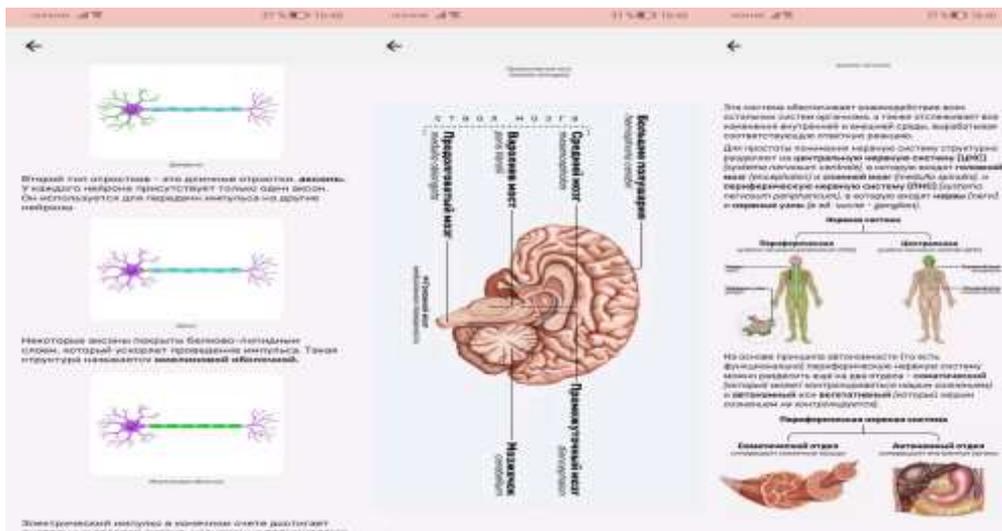
Например, в изучении биологии используются такие технологии как

1. 3Д Атлас. Которые помогают наглядно увидеть детям части тела и более подробно изучить тему.

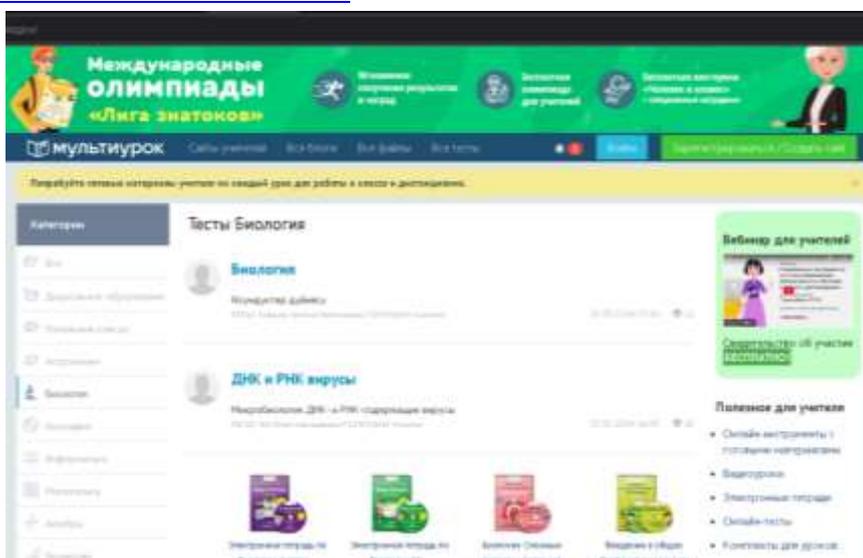
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.catfishanimationstudio.MuscularSystemLite&hl=ru&gl=US>



2. Приложения с краткими и понятными конспектами по темам , с тестами. [EASY ANATOMY](#)



3. Сайты для учителей и учеников с готовыми уроками и заданиями <https://multiurok.ru/all-sites>



4. Генераторы случайных чисел для интересной проверки домашнего задания <https://randstuff.ru/number/> и <https://ru.piliapp.com/random/wheel/>



Это лишь некоторые технологии для облегчения работы учителя и разжигания интереса у учеников. Смотря на них можно сказать что мы

неразрывно связаны с миром IT и не можем ему противостоять . А должны используя новые технологии пытаться разговаривать на языке детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Редакция «Образование» Skillbox Media «Что такое цифровизация образования и зачем она нужна» <https://skillbox.ru/media/education/что-такое-цифровизация-образования-и-зачем-она-нужна/>

2. Мухлаева Татьяна Всеволодовна, Заборщикова Маргарита Михайловна Развитие новых компетенций взрослых в условиях продуктивного образования // ЧиО. 2018. №1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye>

3. "Образовательные технологии в XXI веке: Учебное пособие" - А. В. Кибанов, Т. А. Кибанова, В. В. Рудаков.

«ВНЕДРЕНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Дониёрова Лайло Худайбердиевна
Старший преподаватель кафедры «Теория начального образования»
Чирчикского государственного педагогического университета
laylodoniyorova@gmail.com

Аннотация: В данной статье подробно рассказывается об образовании внедрении и использовании феминитивов на уроках русского языка в начальной школе, а также о трудностях, возникающих при их изучении.

Ключевые слова: феминитивы, неологизмы, гендерное равенство, мужской и женский род, равноправие

«INTRODUCTION OF FEMINISTS INTO THE EDUCATION PROCESS»

Doniyorova Laylo Khudaiberdievna
Lecturer at the Department of Primary Education Theory
Chirchik State Pedagogical University

Annotation: This article describes in detail the educational implementation and use of feminists in Russian language lessons in elementary school, as well as the difficulties that arise when studying them.

Key words: feminitives, neologisms, gender equality, masculine and feminine gender, equality.

Введение

В нынешнее время использование феминитивов на уроках русского языка

M.M. XAMRAKULOVA		
M.M. XAMRAKULOVA	BUYUK MUTAFAKKIRLARNING KASB-HUNAR HAQIDAGI QARASHLARI	1754
AKBAROVA D. R. SAYFIDDINOV BUNYOD SAYFIDDIN O'G'LI	BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA MUTAXASSISLARINING KASBIY MAHORATLARINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA VA METODNING AHAMIYATI	1762
MAMBETALIYEV QAYRAT ANARBAEVICH	BOSHLANG'ICH SINFLARDA BADIY ASARNI TAHLIL QILISHNING METODIK SHARTLARI VA BOSQICHLARI	1775
ЗОЙИРОВ АБДУЛЛА АКБАРОВА ДОНО РАХМАТДЖАНОВНА	ПЕРЕХОД УЗБЕКИСТАНА К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	1779
DILMURODOVA ZILOLA DAVRON QIZI	QOBILIYATNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MOHIYATI	1791
MAXSUDOVA LAYLO XOLMATOVA DILOBOD	TALABALARGA IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNI KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	1795
XALMATOVA DILOBAD TO'RAQULOVA SHAXINABONU	KORREKSION ISH DASTURINI ISHLAB CHIQISH. SHAXS FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI	1800
SULTANOV TURDALI MIXTARALIYEVICH TURGINBAYEVA SABINA MARAT QIZI	BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA KURSIDA MANTIQUIY MASALALAR O'RGATISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI	1802
ASQAROVA M.R. NURIDDINOVA O.	HASHAROTLAR- G'AROYIB JONZOTLAR!	1805
KUTLIMURATOVA SHIRIN BERDIMURATOVNA	GAYMORIT - HAQIDA BILASIZMI?	1808
AKBAROVA D. R. ASQARBEKOVA SOLIHA SHERZODBEK QIZI	TALABA-YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING QO'LLANISHI VA SAMARADORLIGI	1813
MUXAMMADIEV Q.S. QUVONDIQOVA S. J.	KASB-HUNARGA OID TUSHUNCHALARNI TIZIMLASHTIRISH SHAROITLARI	1824
ТОХИРОВА ЛЕЙЛИ РУСТАМ КИЗИ БУРЦЕВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (GLOBAL EDUCATION TECHNOLOGIES) В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	1832
ДОНИЁРОВА ЛАЙЛО ХУДАЙБЕРДИЕВНА	«ВНЕДРЕНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1838
ЗАКИЯ АХМЕДОВНА НАРИМБЕТОВА	ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЁМ ИНТЕГРАЦИИ	1844
XALMUXAMEDOVA MAXBUBA ASLANOVNA	SHAXS KAMOLOTIDA MEHNATNING O'RNI	1847



SERTIFIKAT

QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024 yil 18-yanvardagi 16-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 2024-yilda mamlakatimizda o'tkaziladigan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy hamda ilmiy-texnik anjumanlar rejasiga ko'ra Qashqadaryo viloyati pedagoglari yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi tomonidan 2024 yil 30-aprel kuni "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida

Тохилова Лейли Рустам кизи

muvaffaqiyatli ishtiroki uchun

30.04.2024

Markaz direktori:



A. Mallayev



SERTIFIKAT

QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024 yil 18-yanvardagi 16-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 2024-yilda mamlakatimizda o'tkaziladigan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy hamda ilmiy-texnik anjumanlar rejasiga ko'ra Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi tomonidan 2024 yil 30-aprel kuni "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida

Бурцева Александра Васильевна

muvaffaqiyatli ishtiroki uchun

30.04.2024

Markaz direktori:



A. Mallyayev