

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI  
VAZIRLIGI**

**2024**

**QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI  
YANGI METODIKALARGA O‘RGATISH  
MILLIY MARKAZI**

**respublika ilmiy-amaliy anjuman**

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA XXI ASR  
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING TENDENSIYALARI  
VA TEXNOLOGIYALARI: MAHALLIY VA XORIJIY TAJRIBALAR**



**QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI  
METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI**

**“BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA XXI ASR  
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING  
TENDENSIYALARI VA TEXNOLOGIYALARI:  
MAHALLIY VA XORIJIY TAJRIBALAR”**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI  
(QARSHI SHAHRI, 2024-YIL 30-APREL)**

**“ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ  
XXI ВЕКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ”**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
(ГОРОД КАРШИ, 30-АПРЕЛЬ 2024-ГОД)**

**“TENDENCES AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPING XXI  
ST CENTURY SKILLS IN PRIMARY CLASS STUDENTS:  
LOCAL AND FOREIGN EXPERIENCES”**

**REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE  
(KARSHI CITY, APRIL 30, 2024)**

bor isbot etadi.

**Foydalangan adabiyotlar:**

1. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasidan amaliy mashg'ulotlar: Pedagogika instituti o'quvchilari uchun qo'llanma. – T.: «O'qituvchi», 1995

2. MUXAMMADIYEV, Q. S. TEXNOLOGIYA FANLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH. XALQ " TA'LIMI O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKYITABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING ILMIY-METODIK JURNALI 2023 5-son.

3. Sharipov SH.S. va b. Kasbiy pedagogika (metodik qo'llanma). T.: TDPU, 2006.

4. Davlatov K. Mehnat va kasb ta'limi tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi. – T.: «O'qituvchi», 1992.

5. MUXAMMADIYEV, Q. S. Texnologiya o'quv fani o'qitilishi kasb-hunarga oid tushunchalarni tizimlashtirish bo'yicha dasturiy platforma dasturiy platforma №

O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reyestrda 22.11.2023 y. ro'yxatdan o'tkazildi.

(210) Talabnoma raqami: DGU 20239208 DGU 30080

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(GLOBAL EDUCATION TECHNOLOGIES) В ИЗУЧЕНИИ  
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

Тохирова Лейли Рустам кизи  
преподаватель Чирчикского  
государственного педагогического университета  
Бурцева Александра Васильевна  
студентка бакалавра Чирчикского государственного педагогического  
университета

**Аннотация:** Данная статья раскрывает необходимость создания условий для реализации детского потенциала, смотря на сегодняшние реалии. В век информационных технологий, мы уже не можем требовать от детей в школьной среде полностью отказаться от гаджетов. Образование сейчас дает новые компетенции. В статье также показаны приложения и игры помогающие в изучении естественных наук.

**Ключевые слова:** школа, информационно-образовательная среда, индивидуализация обучения, современные образовательные технологии,

компетенции, приложения.

Образование постоянно развивается и адаптируется, под изменяющиеся условия и потребности общества. Одним из важных аспектов этого развития является внедрение новых компетенций, которые помогают учащимся успешно справляться с вызовами современного мира. Компетенции представляют собой не только набор знаний и умений, но и способность применять их на практике для достижения конкретных результатов. Они отражают уровень подготовки учащегося к различным видам деятельности и его готовность к успешной адаптации в меняющейся среде.

В ходе цифровой трансформации образования обновляется всё:

- планируемые образовательные результаты и содержание образования. Ведь чем дальше, тем больше людям нужны в жизни цифровые компетенции (например, почти всё взаимодействие с государственными учреждениями теперь идёт через электронные «Госуслуги», с банками — через цифровые приложения; работу очень многих людей уже невозможно представить без цифровых технологий). А значит, детей лучше ещё в школе учить пользоваться цифровыми технологиями правильно;

- педагогические методы и технологии обучения, потому что занятия в цифровой среде во многом отличаются от традиционных занятий в классе (появилось даже понятие цифровой дидактики);

- организация учебной работы, инструменты (технические средства) для неё и управление этим процессом.<sup>2</sup>

Следует отметить, отличие между терминами "компетенция" и "компетентность" так как, данные понятия часто вызывают путаницу, но они действительно имеют различные значения в контексте образования и профессиональной деятельности.

1. Компетенция: Этот термин обозначает совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для успешного выполнения конкретной задачи или достижения определенного результата. Компетенция фокусируется на том, что человек умеет делать и как он это делает. Например, компетенция в области программирования может включать знание языков программирования, навыки разработки алгоритмов и способность решать задачи с использованием компьютерных технологий.

2. Компетентность: Этот термин описывает не только наличие определенной компетенции, но и личностное отношение к ней, а также способность человека эффективно применять свои знания и умения в практической деятельности. Компетентность включает в себя не только

---

<sup>2</sup> Редакция «Образование» Skillbox Media - <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>

технические навыки, но и мотивацию, уверенность в себе, гибкость мышления и способность к саморазвитию. Это более широкий и комплексный аспект, который отражает готовность человека к успешной профессиональной деятельности и адаптации к различным ситуациям.

Таким образом, можно сказать, что компетенция определяет, что человек умеет делать, в то время как компетентность описывает его готовность и способность применять эти умения в реальной жизни.

С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны многие эксперты. Хотя бы потому, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

Так, директор института педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, председатель федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования «Образование и педагогические науки» Елена Казакова считает, что вопроса о том, использовать или нет цифровые технологии в образовании, уже нет на повестке дня: «Не внедряем мы никакие цифровые технологии. Мы жить начали в другом мире! Ну перестанем мы уповать на внедрение цифровых технологий. Что, весь мир вокруг оцифруется, а мы продолжим жить с мелом и доской? Это же смешно, так не будет».<sup>3</sup>

Информационные технологии играют ключевую роль в современном образовании, выполняя несколько важных функций:

- обеспечение доступа к образованию в любое время и из любой точки, информационные технологии позволяют обеспечить выход в сеть онлайн для всех участников учебного процесса, включая студентов, преподавателей и административный персонал. Это позволяет обеспечить непрерывное образование и доступ к учебным ресурсам из различных мест и в любое удобное время.

- создание единого информационного пространства образовательных учреждений, информационные технологии помогают объединить все образовательные ресурсы в единое информационное пространство, где студенты, преподаватели и другие участники образовательного процесса могут взаимодействовать, обмениваться знаниями и информацией, сотрудничать и работать над проектами.

- создание и использование управляемых информационных образовательных ресурсов, информационные технологии позволяют создавать и внедрять управляемые образовательные ресурсы, такие как электронные учебники, онлайн курсы, интерактивные образовательные платформы и базы

---

<sup>3</sup> Редакция «Образование» Skillbox Media - <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>

данных. Эти ресурсы могут быть индивидуализированы и адаптированы под конкретные потребности студентов, что способствует более эффективному обучению и повышает уровень доступности образования.

Информационные технологии также поддерживают индивидуализацию образовательного процесса, позволяя студентам выбирать траектории обучения в соответствии с их интересами, потребностями и темпом обучения. Это способствует развитию личностно-ориентированного метода обучения, где каждый студент может максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе. Далее мы бы хотели привести положительные стороны применения технологии глобального обучения в образовательном пространстве школы.

Гибкость — учащийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Модульность — материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет учащемуся генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями.

Доступность — независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

Рентабельность — экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.).

Мобильность — эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

Охват — одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся.

Технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие — равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Интернациональность — экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Ранг	Тренды	Тип тренда	Индекс значимости
1	Цифровые образовательные платформы		1,00
2	Социальное и эмоциональное обучение		0,76
3	Системы управления обучением (LMS)		0,71
4	Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)		0,69
5	IT-образование		0,40
6	Проектное обучение		0,38
7	Непрерывное обучение		0,35
8	STEM-образование		0,31
9	Виртуальные классы		0,28
10	Дистанционное обучение		0,20
11	Иммерсивное обучение		0,15
12	Тьюторинг		0,14
13	Интерактивное обучение		0,14
14	Удаленное обучение		0,14
15	Индивидуальный образовательный трек		0,09

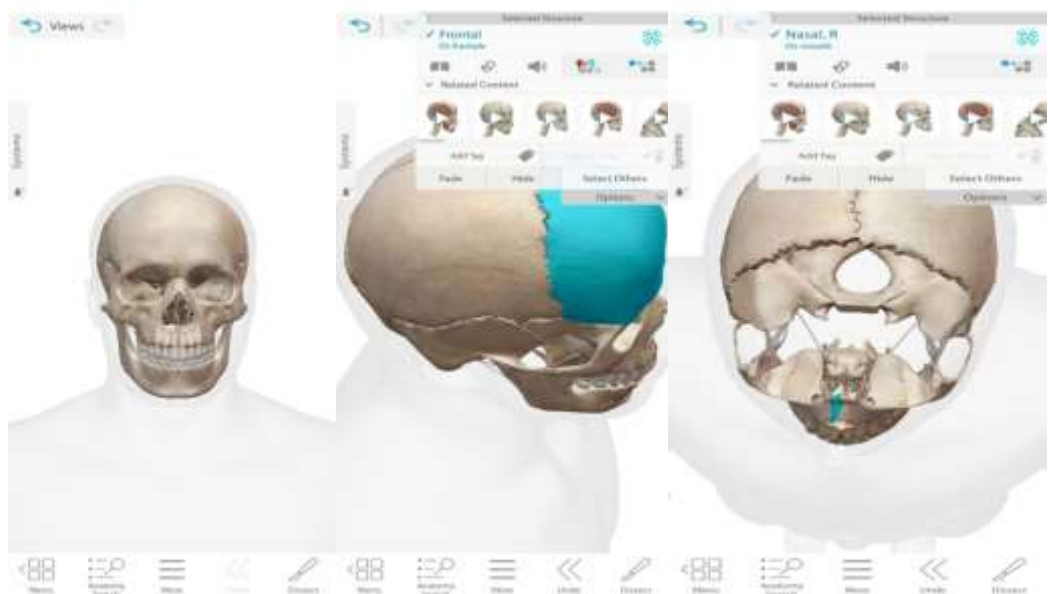
У нас есть множество тенденций и примеров IT в преподавании:

Примерами таких технологий могут быть : интерактивные доски, приложения, сайты и т.д.

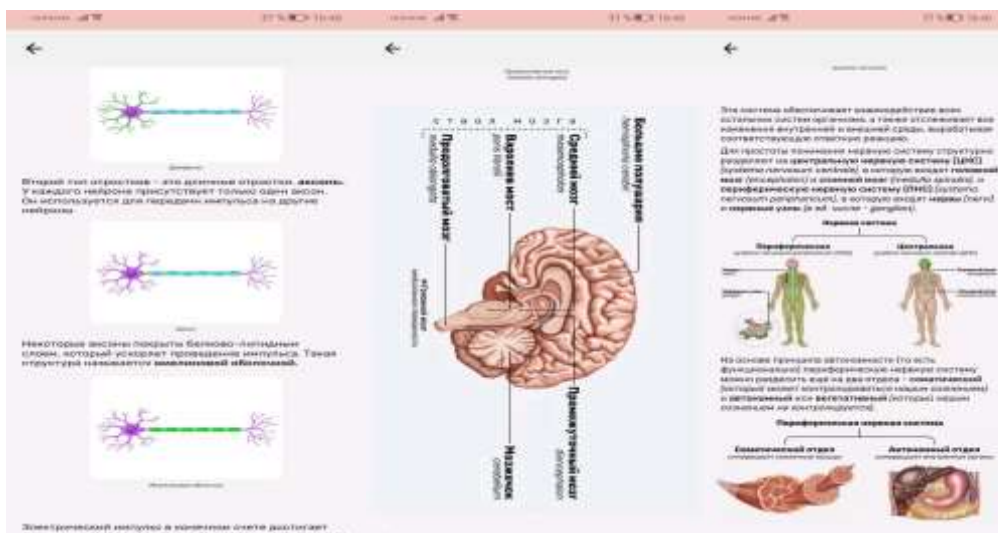
Например, в изучении биологии используются такие технологии как

1. 3Д Атлас. Которые помогают наглядно увидеть детям части тела и более подробно изучить тему.

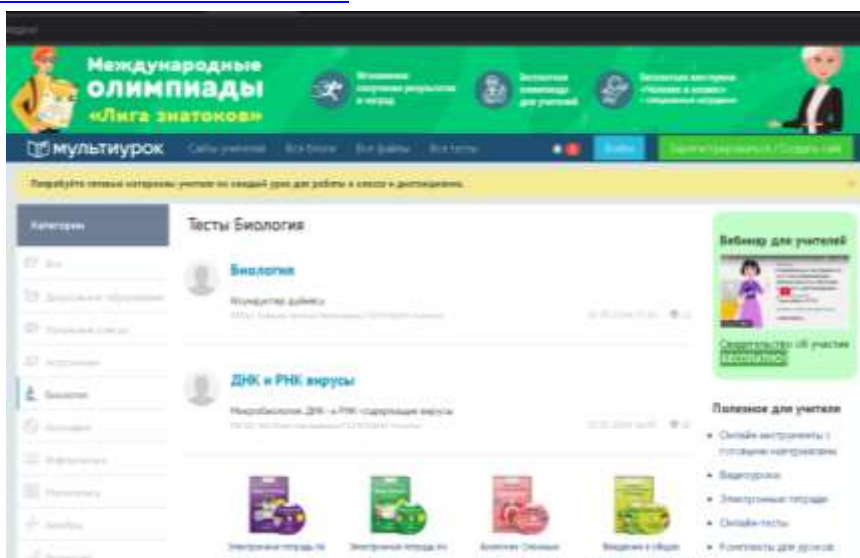
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.catfishanimationstudio.MuscularSystemLite&hl=ru&gl=US>



2. Приложения с краткими и понятными конспектами по темам , с тестами. [EASY ANATOMY](#)



3. Сайты для учителей и учеников с готовыми уроками и заданиями  
<https://multiurok.ru/all-sites>



4. Генераторы случайных чисел для интересной проверки домашнего задания  
<https://randstuff.ru/number/> и <https://ru.piliapp.com/random/wheel/>



Это лишь некоторые технологии для облегчения работы учителя и разжигания интереса у учеников. Смотря на них можно сказать что мы

неразрывно связаны с миром IT и не можем ему противостоять. А должны используя новые технологии пытаться разговаривать на языке детей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Редакция «Образование» Skillbox Media «Что такое цифровизация образования и зачем она нужна» <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>
2. Мухлаева Татьяна Всеволодовна, Заборщикова Маргарита Михайловна Развитие новых компетенций взрослых в условиях продуктивного образования // ЧиО. 2018. №1 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye>
3. "Образовательные технологии в XXI веке: Учебное пособие" - А. В. Кибанов, Т. А. Кибанова, В. В. Рудаков.

### «ВНЕДРЕНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Дониёрова Лайло Худайбердиевна  
Старший преподаватель кафедры «Теория начального образования»  
Чирчикского государственного педагогического университета  
[laylodoniyorova@gmail.com](mailto:laylodoniyorova@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье подробно рассказывается об образовании внедрении и использовании феминитивов на уроках русского языка в начальной школе, а также о трудностях, возникающих при их изучении.

**Ключевые слова:** феминитивы, неологизмы, гендерное равенство, мужской и женский род, равноправие

### «INTRODUCTION OF FEMINISTS INTO THE EDUCATION PROCESS»

Doniyorova Laylo Khudaiberdievna  
Lecturer at the Department of Primary Education Theory  
Chirchik State Pedagogical University

**Annotation:** This article describes in detail the educational implementation and use of feminists in Russian language lessons in elementary school, as well as the difficulties that arise when studying them.

**Key words:** feminitives, neologisms, gender equality, masculine and feminine gender, equality.

### Введение

В настоящее время использование феминитивов на уроках русского языка

<b>M.M. XAMRAKULOVA</b>		
<b>M.M. XAMRAKULOVA</b>	BUYUK MUTAFAKKIRLARNING KASB-HUNAR HAQIDAGI QARASHLARI	1754
<b>AKBAROVA D. R. SAYFIDDINOV BUNYOD SAYFIDDIN O'G'LI</b>	BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA MUTAXASSISLARINING KASBIY MAHORATLARINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA VA METODNING AHAMIYATI	1762
<b>MAMBETALIYEV QAYRAT ANARBAEVICH</b>	BOSHLANG'ICH SINFLARDA BADIY ASARNI TAHLIL QILISHNING METODIK SHARTLARI VA BOSQICHLARI	1775
<b>ЗОЙИРОВ АБДУЛЛА АКБАРОВА ДОНО РАХМАТДЖАНОВНА</b>	ПЕРЕХОД УЗБЕКИСТАНА К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	1779
<b>DILMURODOVA ZILOLA DAVRON QIZI</b>	QOBILIYATNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MOHIYATI	1791
<b>MAXSUDOVA LAYLO XOLMATOVA DILOBOD</b>	TALABALARGA IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNI KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	1795
<b>XALMATOVA DILOBAD TO'RAQULOVA SHAXINABONU</b>	KORREKSION ISH DASTURINI ISHLAB CHIQISH. SHAXS FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI	1800
<b>SULTANOV TURDALI MUXTARALIYEVICH TURGINBAYEVA SABINA MARAT QIZI</b>	BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA KURSIDA MANTIQUIY MASALALAR O'RGATISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI	1802
<b>ASQAROVA M.R. NURIDDINOVA O.</b>	HASHAROTLAR- G'AROYIB JONZOTLAR!	1805
<b>KUTLIMURATOVA SHIRIN BERDIMURATOVNA</b>	GAYMORIT - HAQIDA BILASIZMI?	1808
<b>AKBAROVA D. R. ASQARBEKOVA SOLIHA SHERZODBEK QIZI</b>	TALABA-YOSHLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING QO'LLANISHI VA SAMARADORLIGI	1813
<b>MUXAMMADIEV Q.S. QUVONDIQOVA S. J.</b>	KASB-HUNARGA OID TUSHUNCHALARNI TIZIMLASHTIRISH SHAROITLARI	1824
<b>ТОХИРОВА ЛЕЙЛИ РУСТАМ КИЗИ БУРЦЕВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА</b>	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (GLOBAL EDUCATION TECHNOLOGIES) В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	1832
<b>ДОНИЁРОВА ЛАЙЛО ХУДАЙБЕРДИЕВНА</b>	«ВНЕДРЕНИЕ ФЕМИНИТИВОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1838
<b>ЗАКИЯ АХМЕДОВНА НАРИМБЕТОВА</b>	ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПУТЁМ ИНТЕГРАЦИИ	1844
<b>XALMUXAMEDOVA MAXBUBA ASLANOVNA</b>	SHAXS KAMOLOTIDA MEHNATNING O'RNI	1847



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



# SERTIFIKAT

## QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024 yil 18-yanvardagi 16-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 2024-yilda mamlakatimizda o'tkaziladigan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy hamda ilmiy-texnik anjumanlar rejasiga ko'ra Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi tomonidan 2024 yil 30-aprel kuni "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida

**Тохинова Лейли Рустам кизи**

**muvaffaqiyatli ishtiroki uchun**

**30.04.2024**

**Markaz direktori:**



**A. Mallayev**



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



# SERTIFIKAT

## QASHQADARYO VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024 yil 18-yanvardagi 16-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 2024-yilda mamlakatimizda o'tkaziladigan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy hamda ilmiy-texnik anjumanlar rejasiga ko'ra Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi tomonidan 2024 yil 30-aprel kuni "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalari: mahalliy va xorijiy tajribalar" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida

**Бурцева Александра Васильевна**

muvaffaqiyatli ishtiroki uchun

30.04.2024

Markaz direktori:



A. Mallayev