



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
JIZZAX FILIALI



**KOMPYUTER ILMLARI VA
MUHANDISLIK TEXNOLOGIYALARI
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-TEXNIK
ANJUMAN MATERIALLARI
TO'PLAMI**



**18-19-OKTABR
2024-YIL**

1-QISM



**Google
Scholar**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY
UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



**KOMPYUTER ILMLARI VA MUHANDISLIK
TEXNOLOGIYALARI**
*mavzusidagi Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari
to‘plami*
(2024-yil 18-19-oktabr)

JIZZAX-2024

Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari. Xalqaro ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami – Jizzax: O'zMU Jizzax filiali, 2024-yil 18-19-oktabr. 442-bet.

Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallarida zamonaviy kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari sohasidagi innovatsion tadqiqotlar aks etgan.

Globalashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur'atlar bilan rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e'tibor qaratilgan. Zero iqtisodiyotning, ijtimoiy sohalarini qamrab olgan modernizatsiya jarayonlari, hayotning barcha sohalarini liberallashtirishni talab qilmoqda.

Ushbu ilmiy ma'ruza tezlari to'plamida mamlakatimiz va xorijlik turli yo'nalishlarda faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, olimlar, professor-o'qituvchilar, ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarining ilmiy xodimlari, tadqiqotchilari, magistr va talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari mujassamlashgan.

Mas'ul muharrirlar: DSc.prof. Turakulov O.X., PhD. O'ralov A.I.

Tahrir hay'ati a'zolari: p.f.d.(DSc), prof. Turakulov O.X., b.f.f.d. (PhD) O'ralov A.I., t.f.n., dots. Baboyev A.M., t.f.f.d.(PhD), dots. Abduraxmanov R.A., p.f.f.d.(PhD) Eshankulov B.S., p.f.n., dots. Alimov N.N., p.f.f.d.(PhD), dots. Alibayev S.X., t.f.f.d.(PhD), dots. Abdumalikov A.A., p.f.f.d.(PhD), dots. Karshiyev A.A., f.f.f.d.(PhD), dots. Sindorov L.K., t.f.f.d.(PhD), dots. Nasirov B.U., b.f.f.d. (PhD), katta ilmiy xodim Mustafaqulov M.A., p.f.f.d.(PhD) Halimov O'.H., p.f.n., dots. Aliqulov S.T., f-m.f.f.d. (PhD) Sharipov X.F., p.f.f.d.(PhD) Umarov X.A., p.f.f.d.(PhD) Norbekova B.Sh., i.f.n., dots. Tsoy M.P., Jo'rayev M.M.

Mazkur to'plamga kiritilgan ma'ruza tezislarining mazmuni, undagi statistik ma'lumotlar va me'yoriy hujjatlarning to'g'riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

образовательной среды, где учащиеся могут развивать свои исследовательские навыки. Педагог должен быть готов не только к внедрению инновационных методов обучения, но и к изменению своей роли с традиционного наставника на консультанта и помощника. Это требует от учителей постоянного профессионального роста и готовности к новым вызовам в образовательном процессе.

В заключение, формирование исследовательских навыков у школьников в условиях проектного обучения является актуальной задачей современной педагогики. Проектное обучение не только способствует развитию познавательной активности учащихся, но и формирует у них навыки, необходимые для успешной деятельности в будущем. Этот подход к обучению требует от школьников самостоятельности, креативности и умения работать в команде, что является залогом их успешной профессиональной реализации. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли проектное обучение и создавали условия для развития исследовательских навыков у своих учеников, что позволит подготовить компетентных и готовых к вызовам времени специалистов.

Использованная литература.

1. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности Текст. / Т.А. Новикова. М.: Школьные технологии. 2000. -№2.-С. 43-51.
2. Алексеева, Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие* способностей- Текст., / Л.Н Алексеева. // Исследовательская работа школьников. -2003. № 4. с. 25-28.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы — Спб: издательство «Питер», 2000. 512 с. Ил. — (Серия «Мастера психологии»). 73
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. - 272 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического
университета, Республики Узбекистан

Эшмуратова Асаль Бахитбаевна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан

Холматов Тохир Шодиёрович

студент Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ: В статье рассмотрены основные принципы педагогики, которые являются фундаментом эффективного учебного процесса. Принцип научности подчеркивает важность использования проверенных научных данных, а систематичность и последовательность предполагают логическое выстраивание обучения. Принцип доступности требует учета уровня подготовки учащихся, а наглядность способствует лучшему восприятию информации. Активность и сознательность учащихся стимулируются через вовлечение их в процесс, а воспитательный характер обучения способствует формированию нравственных качеств. Принцип индивидуализации подчеркивает необходимость учета особенностей каждого учащегося. Реализация этих принципов способствует гармоничному развитию личности и успешному усвоению знаний.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Принципы педагогики, научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, активность, сознательность учащихся, воспитательный характер обучения, индивидуализация, дифференциация обучения, образовательный процесс, гармоничное развитие личности, критическое мышление, самостоятельность учащихся.

Принципы педагогики представляют собой исходные положения, на основе которых строится процесс обучения и воспитания. Эти принципы являются фундаментальными ориентирами для создания эффективного образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности и успешному усвоению знаний. В современной педагогике можно выделить несколько ключевых принципов, которые определяют успешность учебной деятельности. Рассмотрим их более подробно.

Принцип научности предполагает, что содержание образовательного процесса должно основываться на научных данных, доказанных фактах и современных открытиях. Учащиеся должны получать объективные, точные и современные знания, которые соответствуют их возрасту и уровню подготовки. В учебном процессе это реализуется через использование актуальной информации, методических материалов, научных достижений и новых технологий. Учитель должен обеспечивать доступ к проверенной научной информации, развивая у студентов критическое мышление. На занятиях целесообразно использовать примеры современных исследований, научных открытий и инноваций.

Систематичность обучения заключается в постепенном и последовательном изложении учебного материала, где каждое последующее знание опирается на предыдущее. Этот принцип обеспечивает логичную структуру обучения и

помогает учащимся усваивать информацию без пропусков и пробелов. Для реализации этого принципа важно разрабатывать учебные программы, которые базируются на постепенном усложнении тем и понятий. Учебные задачи должны формулироваться с учетом знаний, полученных ранее, и становиться более сложными по мере продвижения. Учителя должны использовать схемы, графики и наглядные материалы для визуализации связей между различными темами.

Принцип доступности означает, что учебный материал должен соответствовать уровню знаний и психологическим особенностям учащихся. Это требует учета их возраста, когнитивных способностей и уровня подготовки. Учебный процесс должен быть адаптирован под различные уровни восприятия: сложные теоретические понятия разбиваются на простые и объясняются через доступные примеры и аналогии. Важно применять дифференцированный подход, подстраиваясь под нужды разных студентов, чтобы каждый мог усвоить материал в своем темпе.

Принцип наглядности заключается в том, что обучение становится более эффективным, если информация представлена не только в словесной, но и в визуальной или практической форме. Наглядность помогает глубже понять и закрепить изучаемый материал. На уроках активно используются различные виды наглядных пособий, такие как диаграммы, схемы, графики, презентации, видеоматериалы и интерактивные инструменты. Практическая деятельность (эксперименты, проекты) также способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Например, в естественно-научных дисциплинах используются лабораторные работы, демонстрации опытов и модели.

Обучение становится успешным только при активном участии самих учеников. Это предполагает не просто пассивное восприятие материала, но и сознательное его освоение, активное обсуждение, задавание вопросов и самостоятельное выполнение заданий. Учителя должны активно вовлекать студентов в учебный процесс через задания на анализ, обсуждения, групповые проекты, дебаты и исследовательские работы. Важно также развивать навыки самостоятельной работы, поддерживать любопытство и желание искать новые знания.

Обучение и воспитание должны быть неразрывно связаны. В процессе освоения новых знаний у учащихся необходимо формировать нравственные и социальные ценности, развивать моральные качества и ответственное отношение к окружающему миру. Учителя могут включать в учебные занятия воспитательные моменты, связанные с экологией, культурой, социальными отношениями и нравственностью. Это могут быть примеры из истории, литературы или реальной жизни, которые демонстрируют правильные моральные поступки и ценности.

Каждый ученик уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Принцип индивидуализации предполагает учет этих особенностей в процессе обучения, чтобы каждый учащийся мог раскрыть свой потенциал. Преподаватель должен учитывать различия в темпе обучения, уровнях восприятия, интересах и мотивации учеников. В учебной деятельности используются индивидуальные задания, гибкие программы, дополнительные материалы и консультации для тех, кому требуется больше времени для освоения материала или более сложные задания для углубления знаний.

Основные принципы педагогики служат руководством для построения учебного процесса. Их реализация помогает создать благоприятные условия для обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика, и гарантирует гармоничное развитие личности. Важно, чтобы эти принципы применялись комплексно и последовательно, обеспечивая не только получение знаний, но и развитие нравственных качеств, критического мышления и самостоятельности учащихся.

Использованная литература.

1. Юсупов А. руководитель отдела ИСМИ при Президенте Республики Узбекистан статья «Качественное образование – это рывок в будущее» от 21.12.2022.
2. Кречетов И.А. Принципы реализации технологии адаптивного обучения // Современное образование: проблемы взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов: матер. международ. науч.-методич. конф. Томск, 2016.
3. Тохирова, Л. (2023). Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология. Fanlararo yondashuv, 1(1), 6-12.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДХОДОВ К АКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА

Тохирова Лейли Рустамовна

преподаватель Чирчикского государственного педагогического
университета, Республики Узбекистан

Еркинова Аякоз Ерлан кизи

студентка Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан

Ахматова Сабина Санжар кизи

студентка Чирчикского государственного педагогического университета,
Республики Узбекистан



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirini
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroki uchun

Тохинова Лейли Рустамовна

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

Director

O.X.Turakulov



<https://www.jbnuu.uz>



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirini
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroki uchun

Эшмуратова Асаль Бахитбаевна

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

Director

O.X.Turakulov



<https://www.jbnuu.uz>



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirini
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kompyuter ilmlari va muhandislik texnologiyalari" mavzusidagi
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroki uchun

Холматов Тохир Шодиёрович

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

Director

O.X.Turakulov



<https://www.jbnuu.uz>