



**PEDAGOGLARNING EHTYOJLARGA ASOSLANGAN UZLUKSIZ
KASBIY RIVOJLANISH TIZIMI: ILG'OR TAJRIBALAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI

**THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF EDUCATORS BASED ON THEIR NEEDS: BEST PRACTICES AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПЕДАГОГОВ:
ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

GULISTON-2024

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

SIRDARYO VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI

**PEDAGOGLARNING EHTIYOJLARGA ASOSLANGAN UZLUKSIZ
KASBIY RIVOJLANISH TIZIMI: ILG‘OR TAJRIBALAR VA
RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI 2024-
*yil 16-oktabr***

**“THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
EDUCATORS BASED ON THEIR NEEDS: BEST PRACTICES AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

October 16, 2024

**«СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,
ОСНОВАННАЯ НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПЕДАГОГОВ: ПЕРЕДОВОЙ
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ »**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

16-октябрь 2024 г.

GULISTON-2024

Pedagoglarning ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi: ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi.

Ushbu konferensiya to'plamida pedagogik mahorat markazi tomonidan tashkil etilgan – "Pedagoglarning ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi: ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumaniga kelib tushgan tezis va maqolalar o'rin olgan. Mazkur xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda pedagoglarga yangi metodikalar o'rgatish, ularning malakasini oshirish, raqamli texnologiyalarni qo'llagan holda ta'lim samaradorligini oshirishga doir xalqaro va mahalliy ilmiy tadqiqotlarni to'plash, tajribalarni o'rganish, aniqlash, ta'lim samaradorligini ta'minlashda life-long learning – hayot davomida o'qish tamoyilining o'rni, o'qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish, ta'lim bosqichlari uzviyligini ta'minlashda masofaviy ta'lim sifatini tubdan oshirish va takomillashtirishga oid xorijiy tajribalar bo'yicha to'plangan materiallar joy olgan.

Ilmiy-amaliy konferensiya materiallaridan oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchilari, barcha tadqiqotchilar foydalanishlari mumkin.

Mas'ul muharrir: - G.Berdaliyeva – markaz direktori

Tahrir hay'ati:

- T.Mirzaqulov – filologiya fanlari doktori, professor;
- D.A.Abdurahimova – p.f.d.(DSc), professor
- G.Berdaliyeva – pedagogika fanlari bo'yicha PhD, dotsent;
- A.Uralov – filologiya fanlari doktori (DsC), dotsent;
- katta o'qituvchilar: I.Biybalayev, A.Nizamov, B.Atayeva, O.Shirinov, M.Nazarova, I.Abduraimov

Taqrizchilar:

- A.Uralov – SVPMM Tillarni o'qitish metodikasi kafedrasini mudiri, f. f. d. (DsC), dotsent.
- U.Qlichev – O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Sirdaryo Akademik litseyi "Ijtimoiy-gumanitar" fanlar kafedrasini rahbari, tarix fanlari nomzodi. (PhD)

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi Kengashining 2024-yil 15-oktabrda o'tkazilgan 7-sonli yig'ilishining qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

To'plamdan o'rin olgan maqolalarning saviyasi, sifati va ilmiy dalillarning haqqoniyligi hamda mazmuni uchun mualliflar mas'uldir.

© SVPMM, 2024

SO‘Z BOSHI

XXI asr fan-texnika, axborotlashtirish asri bo‘lishligi bilan bugungi jadallashib borayotgan ilm-fan yutuqlari kechagi oldimizga qo‘yilgan rejalarning natijasi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Bugungi kunda butun dunyoda ro‘y berayotgan globallashuv sharoitida mamlakatimiz barqaror taraqqiy etib borish uchun har tomonlama modernizatsiyalashgan tizimli yondashuvni taqozo qilayotganligi munosabati bilan olib borilayotgan islohotlar samarasini yanada oshirish, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini liberallashtirish bo‘yicha ustuvor yo‘nalishlarni amalga oshirish maqsadida ko‘plab vazifalar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2023-yil 11-sentabr kuni “O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash haqidagi PF – 158-sonli farmon imzolandi. Bu esa ta‘lim sohasida ham ko‘plab vazifalarni amalga oshirish shartini qo‘ydi.

Uchinchi Renessans davriga kelib yurtimizda ko‘plab ta‘lim muassasalari yangidan qurildi, ta‘mirlandi, eng zamonaviy o‘quv anjomlari bilan ta‘minlandi. Bu boradagi ishlar bugungi kunda ham jadal davom etmoqda, mustaqil fikr, intellektual jihatdan rivojlangan, o‘z dunyoqarashiga ega bo‘lgan yoshlarni tarbiyalash har doimgidek dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ayniqsa, dunyo taraqqiyoti shiddati, unda kechayotgan voqealar rivoji barcha sohalar kabi ta‘lim-tarbiya jarayoniga ham yangicha yondashuv, innovatsiyalarni tatbiq etishni taqozo etmoqda. Avvalo bu, ta‘lim sifatini ta‘minlash eng muhim o‘rin tutadigan o‘qituvchi-pedagoglar saviyasini muntazam oshirib borish, jarayonga eng zamonaviy va ilg‘or axborot hamda ta‘lim texnologiyalarini joriy etish bilan bog‘liq muammolarda ko‘rinmoqda.

Muvaffaqiyatli ta‘lim tizimlarida o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratiladi. Misol tariqasida Norvegiyada o‘qituvchining yillik ish vaqtining 6 kuni malaka oshirish uchun ajratilsa, Yaponiyada bu ko‘rsatgich 10 kunni, Singapurda 12, Shanxayda 33 kunni tashkil etadi.

E‘tiborlisi, o‘quvchilarining ta‘limdagi yutuqlarini baholashga qaratilgan xalqaro PISA tadqiqotlarida Shanxay, Singapur, Yaponiya yuqori o‘ntalikka kirishini hisobga olsak, o‘qituvchining malaka oshirishi va o‘quvchilarining ta‘limdagi yutuqlari o‘rtasida uzviy bog‘liqlik bor.

Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug‘i 1-ilovasiga, shuningdek, Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi tasarrufidagi Sirdaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi yillik ish rejasiga asosan tashkil etilayotgan xalqaro anjuman – *Pedagoglarning ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi: ilg‘or tajribalar va rivojlanish istiqbollari* masalasini hal etishni rejalashtirib, o‘z oldiga quyidagi vazifalarni qo‘ydi: *raqamli ta‘lim muhitida fanlararo integratsiyani qo‘llash imkoniyatlari; fanlararo integratsiyani qo‘llashning ta‘lim*

samaradorligiga ta'siri; ta'lim samaradorligini oshirishda kreativ va zamonaviy metodlarning ahamiyati; yangi avlod darsliklari: ilg'or tajribalar va rivojlanish.

Ta'lim tizimi tajribalari shuni ko'rsatmoqdaki, o'quv jarayonida internet tizimi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yangi bilimlarni egallash, saqlash, uzatish hamda amaliy qarorlar qabul qilish vositasiga aylantirish hisobiga kadrlarning sifat darajasini tubdan yaxshilashning imkoniyatlari tobora kengayib bormoqda. Endi xalq ta'limi tizimi xodimlari masofadan turib ham malaka oshirishlari mumkin. Buning uchun ularda telefon yoki kompyuter va internet bo'lishining o'zi kifoya qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan masofaviy ta'limda foydalanish avvalo ta'lim sifati, ijtimoiyligi, ommabopligi hamda iqtisodiy jihatdan hammaga maqbul bo'lishligini ta'minlaydi. Bulardan tashqari masofaviy ta'limni bir qator afzalliklari hamda ijobiy jihatlari ham mavjud.

O'ylaymanki bugungi konferensiya a'zolari tomonidan ishlab chiqiladigan ilmiy maqolalar, ishlab chiqiladigan tavsiyalar maktabgacha va maktab ta'limi tizimini va rivojlantirishga hissa qo'shadi.

Markaz direktori G.Berdaliyeva

1-SHO‘BA. UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHNI TA‘MINLASHDA LIFE-LONG LEARNING – HAYOT DAVOMIDA O‘QISH TAMOYILINING O‘RNI

RAQAMLI TA‘LIM MUHITIDA UMUMTA‘LIM MAKTABLARI O‘QITUVCHILARINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH

Berdaliyeva Gulasal Abduqunduzovna

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi direktori, (PhD), dotsent

Annotasiya: Uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi – bu zamonaviy jamiyatda muvaffaqiyatga erishishning muhim shartlaridan biri. Bu tizim kasbiy bilimlar, ko‘nikmalar va tajribani muntazam ravishda yangilab borish, shuningdek, o‘z sohasidagi yangiliklarni kuzatib, ularni amaliyotga tatbiq etishni o‘z ichiga oladi. Bugungi tezkor o‘zgaruvchan mehnat bozorida muvaffaqiyatli raqobatlashish uchun inson doimiy ravishda bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirib borishi kerak. Ushbu maqolada uzluksiz malaka oshirish tizimlari kontsepsiyasi, ularning zamonaviy tashkilotlardagi ahamiyati va xodimlar, ish beruvchilar va keng jamiyat uchun ta’siri o‘rganiladi.

Kalit so‘zlar: kasbiy rivojlanish, ahamiyati, raqamli texnologiyalar, tashkilotlar, malakali xodimlar

Kirish: Texnologiyalar, ish jarayonlari va talablar tez o‘zgarayotgan davrda malaka va bilimlar eskirishi tabiiy holat. Uzluksiz rivojlanish tizimi bu muammoga qarshi samarali yechimdir. Har bir sohada yangilanish va rivojlanish bo‘layotgani sababli, ishchi kuchi doimo zamon talabiga mos bo‘lishi kerak. Misol uchun, raqamli texnologiyalar, sun‘iy intellekt, ma‘lumotlar tahlili kabi yo‘nalishlarda yangi ko‘nikmalar tez orada talabga aylanishi mumkin. Shuningdek, uzluksiz kasbiy rivojlanish xodimlarga o‘z ishlarida yuqori samaradorlikni ta‘minlash imkoniyatini beradi. Malakali xodimlar o‘z sohalarida samarali yechimlarni topib, yangi g‘oyalar yaratish va amalga oshirishda faol ishtirok etadilar. Bu, o‘z navbatida, kompaniyalar va tashkilotlarning raqobatbardoshligini oshiradi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishning asosiy jihatlari:

1. Ta‘lim olish imkoniyatlari – Rivojlanish tizimining birinchi bosqichi doimiy ravishda yangi bilimlar olishdir. Bu maqsadda turli xil o‘quv kurslari, seminarlar, konferensiyalar va o‘quv dasturlari mavjud bo‘lishi kerak. An‘anaviy o‘quv usullari bilan birga, onlayn platformalarda ta‘lim olish ham juda keng tarqalgan bo‘lib, bu jarayonni osonlashtiradi va qulay qiladi.

2. Ko‘nikmalarni rivojlantirish – Bilimni nazariy jihatdan o‘rganishdan tashqari, amaliyotda ham qo‘llash muhimdir. Praktiki ko‘nikmalarni o‘zlashtirish xodimlarning o‘z ish jarayonini yanada samarali tashkil qilishlariga yordam beradi. Bu borada treninglar va amaliy seminarlar alohida o‘rin tutadi.

3. Tajriba almashish – Tajribali mutaxassislar va yangi xodimlar o‘rtasida tajriba almashish rivojlanishning samaradorligini oshiradi. Mentorlik tizimi yoki professional guruhlar doirasida o‘zaro bilim va ko‘nikmalarni almashish, ishchi xodimlarning professional o‘sishiga yordam beradi.

4. O‘z-o‘zini baholash va yangilanish – Inson o‘z faoliyatini doimo tahlil qilib, qaysi yo‘nalishlarda o‘zini takomillashtirish kerakligini aniqlashi kerak. Bu jarayon kasbiy rivojlanishda asosiy ahamiyatga ega. Shu bois, har bir kasbiy o‘stirish jarayoni o‘z-o‘zini baholash, qayta o‘rganish va yangi strategiyalar ishlab chiqishni talab etadi.

Rivojlanish uchun imkoniyatlar

Kompaniyalar o‘z xodimlarining doimiy kasbiy rivojlanishini ta‘minlash uchun zarur sharoitlar yaratishlari kerak. Buning uchun quyidagi yo‘nalishlar ko‘rib chiqilishi mumkin:

- O‘quv kurslarini tashkil qilish
- Xodimlar uchun kasbiy bilimlarni oshirish bo‘yicha muntazam treninglar va o‘quv kurslari tashkil etish orqali ularning malakalarini oshirish mumkin.
- Onlayn ta‘lim imkoniyatlarini kengaytirish
- Ko‘plab zamonaviy o‘quv platformalari onlayn kurslar orqali xodimlarga bilim olish imkonini beradi.

Bunday kurslar masofaviy ta‘limni qulay qiladi va xodimlarga vaqtni tejash imkonini yaratadi.

- Mentorlik dasturlarini joriy etish
- Tajribali mutaxassislar yangi kelgan xodimlarga yordam berishi, ularni kasbiy jihatdan o‘stirishi mumkin.

Bu tajriba almashish jarayonini tezlashtiradi va jamoaviy ruhni mustahkamlaydi.

Tahlil va natijalar.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishning individual va tashkilotlarga ta‘siri.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish nafaqat shaxsiy taraqqiyot uchun, balki tashkilotlar uchun ham katta ahamiyatga ega. Bu jarayonning individual va tashkilotlarga bo‘lgan ta‘sirini quyidagi nuqtalarda ko‘rish mumkin:

Shaxsiy rivojlanishga ta‘siri

O‘z kasbiy o‘rningni mustahkamlash: Uzluksiz o‘rganish va rivojlanish insonning o‘z kasbida mutaxassis darajasiga erishishiga yordam beradi. O‘z kasbiy o‘rnini mustahkamlagan kishi yangi ish imkoniyatlariga ochiq bo‘ladi va turli lavozimlarga nomzod sifatida ko‘riladi.

Ishga bo‘lgan ishonchning oshishi: Yangi bilimlar va ko‘nikmalar orttirgan xodim o‘z vazifalarini samarali bajarish uchun zarur ishonchga ega bo‘ladi. Bu ishonch ish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolarni hal qilishda va innovatsiyalarni joriy etishda muhim ahamiyatga ega.

Shaxsiy rivojlanish va motivatsiya: O‘qish va yangi bilimlarni o‘zlashtirish jarayoni insonning shaxsiy motivatsiyasini oshiradi. Yangi yutuqlarga erishish istagi xodimni yanada faol va samarali bo‘lishga undaydi. Bu motivatsiya xodimni o‘z ustida ishlashga, yuqori maqsadlarga intilishga rag‘batlantiradi.

2. Tashkilotlarga ta‘siri

Kadrlar malakasini oshirish: Uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi tashkilot xodimlarining bilim va ko‘nikmalarini muntazam yangilashga xizmat qiladi. Bu esa, kompaniyaning bozor raqobatbardoshligini oshiradi. Yaxshi tayyorgarlikka

ega xodimlar tezroq va samaraliroq ishlashadi, bu esa umumiy biznes samaradorligini oshiradi.

Innovatsion g'oyalarni rivojlantirish: Xodimlar doimiy ravishda yangi bilimlarga ega bo'lib, o'z sohalaridagi yangiliklarni bilib borishadi. Bu tashkilot ichida yangi innovatsion g'oyalarni shakllantirishga, yangi mahsulot va xizmatlar yaratishga hissa qo'shadi. Innovatsiyalarni joriy etish esa tashkilotning rivojlanishi va o'sishi uchun muhimdir.

Kompaniya madaniyatini rivojlantirish: Uzluksiz ta'lim va rivojlanishga qaratilgan e'tibor tashkilotda o'zgarishlarga moslashuvchanlikni oshiradi va jamoaviy rivojlanish muhitini shakllantiradi. Bu, o'z navbatida, kompaniyada ijobiy madaniyatni yaratishga va xodimlarning tashkilotga bo'lgan sadoqatini kuchaytirishga yordam beradi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishni tashkil etishning usullari

Har bir tashkilot o'z xodimlari uchun uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimini yo'lga qo'yishi lozim. Buning uchun bir qator usullarni qo'llash mumkin:

1. Ichki trening va seminarlardan foydalanish

Kompaniyalar o'z xodimlari uchun maxsus treninglar tashkil qilishi mumkin. Bu treninglar nafaqat xodimlarning yangi bilim va ko'nikmalarini oshiradi, balki ularning kompaniya faoliyatiga chuqurroq jalb qilinishini ham ta'minlaydi. Shu bilan birga, ichki seminarlar xodimlar o'rtasida tajriba almashish uchun samarali platforma yaratadi.

2. Professional sertifikatlash va o'quv dasturlari

Xodimlar malakasini oshirish va kasbiy rivojlanishini tasdiqlovchi sertifikatlarni olishga rag'batlantirish ham muhimdir. Sertifikatlash dasturlari xodimlarga o'z bilimlarini nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham mustahkamlash imkonini beradi. Bu nafaqat kasbiy rivojlanish uchun foydali, balki xodimning rezyumesida ham katta ahamiyatga ega bo'ladi.

3. Onlayn ta'lim platformalaridan foydalanish

Bugungi kunda onlayn ta'lim platformalari orqali o'quv kurslarini o'zlashtirish imkoniyati keng tarqalgan. Masofaviy ta'lim xodimlarga o'z vaqtini mustaqil rejalashtirish imkonini beradi, bu esa rivojlanish jarayonini tezlashtiradi. Coursera, Udemy, edX kabi platformalar keng miqyosda bilim olish imkonini beradi va xodimlarning kasbiy o'sishiga yordam beradi.

4. Mentorlik tizimini rivojlantirish

Katta tajribaga ega bo'lgan xodimlar yangi kelgan yoki kasbiy o'sishga intilayotgan hamkasblariga mentorlardan biri sifatida yordam bera oladi. Bu tizim tashkilotda o'zaro yordam va tajriba almashish jarayonini rivojlantirishga katta hissa qo'shadi.

Kasbiy rivojlanishdagi to'siqlar va ularni yengib o'tish yo'llari

Uzluksiz kasbiy rivojlanish ko'plab afzalliklarga ega bo'lsa-da, bu yo'lda turli to'siqlar ham mavjud bo'lishi mumkin. Quyida ba'zi to'siqlar va ularni yengib o'tish yo'llari keltirilgan:

Vaqt yetishmasligi: Ko'p xodimlar kasbiy rivojlanish uchun vaqt ajratishda qiyinchiliklarga duch keladi. Bunday holatda tashkilotlar o'quv dasturlarini

moslashuvchan qilib tashkil qilishi, masalan, qisqa modul kurslari yoki onlayn o'quv dasturlaridan foydalanish orqali vaqtni tejashga imkon yaratishi mumkin.

Motivatsiyaning yo'qligi: Ba'zi xodimlar yangi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga yetarli darajada rag'bat topa olmaydi. Bunday holatda, tashkilotlar xodimlarning motivatsiyasini oshiruvchi dasturlarni joriy qilishlari, mukofotlash tizimlarini yaratishlari mumkin. Shuningdek, har bir xodimga individual rivojlanish rejalari tuzish ham foydali bo'ladi.

Moliyaviy resurslarning cheklanganligi: O'quv kurslari va treninglar tashkil qilish ko'p hollarda moliyaviy xarajatlarni talab qiladi. Tashkilotlar ushbu muammoni hal qilish uchun xodimlarni o'zaro o'qitish va ichki treninglarni ko'proq joriy qilish orqali xarajatlarni kamaytirishlari mumkin.

XULOSA

Uzliksiz kasbiy rivojlanish tizimi – bu insonning kasbiy o'sishi va muvaffaqiyatga erishishining kalitidir. Bugungi kunda har qanday sohada raqobatbardosh bo'lish uchun muntazam ravishda yangi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish zarur. Tashkilotlar va xodimlar birgalikda bu jarayonni samarali boshqarishlari mumkin bo'lsa, natijada ular yanada yuqori natijalarga erishadilar. Texnologiyalar va mehnat bozori tez o'zgarib borayotgan hozirgi davrda uzluksiz rivojlanish zamon talabidir va u insonning shaxsiy va kasbiy muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omillardan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Wareing, C. Buissink, D. Harper, M. Gellert Olesen, M. Soto, S. Braico, P. Van Laer, I. Gremion, L. Rainford (2017) Continuing professional development (CPD) in radiography: a collaborative European meta-ethnography literature review.
2. Jill Schostak, Mike Davis, Jacky Hanson, John F. Schostak, Tony Brown, Peter Driscoll, Ian Starke, Nick Jenkins (2010) 'Effectiveness of Continuing Professional Development' project: a summary of findings
3. Ashebir Mekonnen (2014) Practices and challenges of school based continuous professional development in secondary schools of kemashi zone
4. Daniel Desta, Desalegn Chalchisa, Girma Lemma (2013) School-based continuous Teacher Professional Development in Addis Ababa: An Investigation of Practices, Opportunities and Challenges <Special Issue: Study results of the Africa-Asia university dialogue for educational development network second phase>
5. Samar Aboulsoud, Helena Filipe (2019) Opening Editorial: CPD and Lifelong Learning: a call for an evidence based discussion

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Uralov Azamat Begnarovich

*Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi tillarni o'qitish kafedrasini mudiri,
f.f.d(DSc), dotsent*

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o'rni ochib berilgan. Ijodiy tafakkur sohibini, o'sayotgan, rivojlanayotgan va taraqqiyot sari yuz tutayotgan mamlakatimiz uchun zarur bo'lgan, ijodkor va mustaqil fikrlay oladigan shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish ona tili ta'limi oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa ekanligi ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: o'zbek tili, pedagogika, pedagogik texnologiya, darslik, ta'lim

Абстрактный. В статье раскрывается роль современных педагогических технологий. Показано, что важнейшей и актуальной задачей, стоящей перед родным образованием, является воспитание творческого мыслителя, человека, способного мыслить творчески и самостоятельно, что необходимо нашей растущей, развивающейся и развивающейся стране.

Ключевые слова: узбекский язык, педагогика, педагогическая технология, учебник, образование.

Abstract. The role of modern pedagogical technologies is revealed in the article. It has been shown that the most important and urgent task facing mother tongue education is to bring up a creative thinker, a person who can think creatively and independently, which is necessary for our growing, developing and developing country.

Key words: Uzbek language, pedagogy, pedagogical technology, textbook, education

Maktab darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o'rni katta. Chunki hozirgi yosh avlodning fikrlash doirasi zamonaviy texnikalar asrida rivojlanib bormoqda. Endilikda eski dars tizimi bilan bolani e'tiborini jalb qilib bo'lmaydi. O'qituvchilar ham bu kabi masalalarga jiddiy e'tibor qaratayapti.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan eng keng foydalanilayotgani bu ko'rgazmalilikdir. Bu o'quvchini faqat nazariy ma'lumot bilangina cheklanmay, balki uning tasavvur doirasini ham shakllantiradi. Chunki o'qituvchi har doim ham o'tayotgan narsasini o'quvchiga to'liq yetkazib bera olmaydi. Xuddi shu vaziyatda ko'rgazmali materiallar unga yordam beradi. Ko'rgazmali materiallar tanlashda ham o'qituvchi: o'quvchining yosh xususiyati; tanlangan ko'rgazmalarning o'tilayotgan mavzu maqsadi va vazifalariga mosligi; uning aniqligi va tushunarligi; ko'rgazmalarning rang-barangligi bilan o'quvchilarda qiziqish uyg'ota olish jihatlariga e'tibor berish lozim.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan yana biri muammoga asoslangan ta'lim hisoblanadi. Bu texnologiya o'quvchilarning o'z fikrini bildirish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Bu texnologiyani o'rgangan o'quvchi real hayotdagi muammolarni yechishda ham shoshib qolmaydi.

Hamkorlikda o'rganish texnologiyasi ham zamonaviy pedagogik texnologiyalarning asosiylaridan biri hisoblanadi. Chunki o'quvchi fanni sevishi uchun, avvalo, fan o'qituvchisini sevishi kerak. Shuning uchun ham o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan do'stona muhit yarata olishi kerak. Bu o'qituvchiga darsda o'quvchilarni erkin qatnashtira olish imkonini ham beradi.

Hozirgi texnika asrida o'qituvchi o'z darsida zamonaviy texnika va texnologiyalardan foydalanishi juda muhimdir. Bu usul darsning yanada qiziqarli va tushunarli bo'lishiga yordam beradi. Ayniqsa, bu texnologiya adabiyot darslarida katta yordam beradi. Biror asarni o'quvchilarga tushuntirganda ularga o'sha asar asosida yaratilgan videofilmlarni qo'yib berish orqali ularda bu asarning yanada esda qolishini va asar muhitiga tushish imkonini yaratish mumkin.

Ushbu texnologiyalardan samarali foydalanish orqali o'qituvchilar keyingi avlodni murakkab va tez rivojlanayotgan dunyoda muvaffaqiyatlar qozonishga tayyorlashlari mumkin. Bu texnologiyalardan samarali foydalanish o'qituvchilar uchun yetarli tayyorgarlik va qo'llab-quvvatlashni talab etadi. Umuman olib aytganda, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish o'quvchilar o'rtasida erkin fikrlashni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Faol ishtirok etishni, mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradigan o'quvchilarga yo'naltirilgan o'quv muhitini yaratish juda muhimdir. Bunga erishish uchun, albatta, o'qituvchilarda yetarlicha yangi g'oyalar va ko'nikmalar zarur. O'quvchilar o'rtasida erkin fikrlashni rivojlantirish uchun o'quv muassasalarida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga yetarlicha sarmoya va imkoniyatlar yaratib berish lozim.

Bugungi kunda istalgan fan o'qituvchisining pedagogik dasturiy vositalarni yarata olishi va ularni mashg'ulotlarda unumli qo'llay olishi davr talabidir. O'zbek tili va adabiyoti darslarida foydalaniladigan elektron materiallarning sifati, samaradorligini oshirish yo'llarini o'rgatadigan yuqoridagi fan o'zbek tili va adabiyoti darslarining yanada yuqori saviyada tashkil etilishini ta'minlashga xizmat qiladi.

O'zbek tili o'qitish metodikasi fani egallangan bilimlarni pedagogik amaliyotga joriy qilish, ilg'or pedagogik texnologiyadan unumli foydalanishga yo'naltirilganligida. U ijodiy tafakkur sohibini shakllantirishning lisoniy-ta'limiy asoslarini o'rganadi.

Ijodiy tafakkur sohibini, o'sayotgan, rivojlanayotgan va taraqqiyot sari yuz tutayotgan mamlakatimiz uchun zarur bo'lgan, ijodkor va mustaqil fikrlay oladigan shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish ona tili ta'limi oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa hisoblanadi.

Yangi zamonaviy texnologiyalarga asoslanib tuzilgan, ta'limning jahon andozalariga mos keladigan dastur va darsliklar yaratish davr talabidir. Aynan shu nuqtayi nazardan olganda, hozirgi o'zbek adabiy tili qurilishining ilmiy talqnlari ham, lug'aviy – grammatik munosabatlar tizimi ham yangilandi va rivojlantirildi. Shu sabab, pedagogika institutlari hamda universitetlarini bitirib chiqayotgan yoshlar maxsus tayyorgarliksiz, ona tili mashg'ulotlarini talab darajasida

o‘tkazishga qiynaladilar. Mazkur kitobda ona tili o‘qitishning yangilangan mazmuni, texnologiyasini – ongli – verbal kognitiv ta’lim tizimiga tayanilgan holda izohlab berishga, bu haqida qisqacha tushuncha berishga harakat qilindi.

Uzluksiz raqobatchilikka tayangan bozor iqtisodiyoti tezkor, tadbirkor, sharoitga ko‘ra ish tuta biladigan, maqsadga erishish vositalarini jadallik bilan yangilay oladigan faol shaxslarga muhtoj bo‘ladi. Shuning uchun G‘arb davlatlarida tarbiya tizimida bixevioristik yondoshuvdan kognitiv yondoshuvga qarab siljish sezilarli bo‘ldi. Inson faoliyatini baholashda ta’limiy, o‘rganilgan, o‘zlashtirilgan – kognitiv o‘tgan asrning 60-yillarigacha pedagogika va psixologiyada hukmron bo‘lgan bixevioristik yondoshuvdan quyidagicha farqlanadi:

a) bixevioristik yondoshuvda inson xatti harakatlari tashqi muhit ta’siri bilan belgilanadigan, ko‘p hollarda ongsiz reaksiyalar majmuasi sifatida tushuniladi;

b) kognitiv yondoshuvda bu xatti harakatlarda onglilik – ta’lim asosida hosil qilingan malaka va ko‘nikmalar ustunligi tan olinadi.

Ko‘rinib turibdiki, bixevioristik yondoshuvda inson va tarbiya sust, kognitiv yondoshuvda esa ular faoldir. Ma’lumki, bozor iqtisodiyotida yashash sharti insoniy faollikdir. Shuning uchun AQSh va G‘arbda o‘tgan asrning 60-yillaridayoq kognitivizm zudlik bilan pedagogika, didaktika tizimlariga kirib kela boshladi. Bu oqim o‘sha davrda ancha ommalashgan ta’limning verbal (ya’ni kommunikativ muloqotda ta’lim oluvchining faolligi va o‘zligini namoyon qilishga intilishi) usullari bilan birlashib, ongli verbal – kognitiv ta’lim yo‘nalishini shakllantiradi. Mashhur pedagog – metodist D. Ozbel bu yo‘nalishga asos solib, ta’lim jarayonida yetakchi usul – kashfiyot (ing. discovery) ekanligini alohida ta’kidladi. Kashfiyot ta’lim usulining mohiyati shundaki, ta’lim oluvchi har bir topshiriqni bajarish jarayonida yangi yangi materiallarni kashf etish yoki nimadir yaratish bilan shug‘ullanadi. Shuning uchun ta’lim jarayonida onglilik yetakchilik qiladi.

Sho‘ro pedagogikasi ijodkor shaxsni emas, balki bilimdon ijrochini tarbiyalashga qaratilganligi sababli, ongli verbal – kognitiv ta’lim usuli tarbiya tizimida ommalashtirilmadi. Istiqloq sharofati bilan bunday to‘siqlar barham topdi va O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunida “...ijodkor shaxsni tarbiyalash ta’lim tizimining bosh vazifasi...” – deb belgilandi. Jumladan, muhtaram Birinchi Prezidentimiz O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Birinchi chaqriq IX sessiyasida so‘zlagan nutqda shunday ta’kidlagan edilar: “O‘qituvchining bosh vazifasi – o‘quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko‘nikmalarini hosil qilishdan iborat.

Shuning uchun bozor iqtisodiyoti sharoitida o‘zini oqlagan va yuqorida sanab o‘tilgan psixolingvistik omillar bizning ta’lim tizimimizga ham shaxdam kirib kelmoqda”.

Ta’lim jarayonida tafakkur mahsulini voqelantirishning bunday pedagogik-psixologik omillari, usul va vositalari juda ko‘p va rang-barangdir. Ulardan asosiylari sifatida, quyidagilarni sanab o‘tishimiz mumkin:

– talaba, har bir mashg‘ulotda darslik talabi asosida unga berilgan, yetkazilgan bilimlarni takrorlash bilan emas, balki uning yo‘llanmasi bilan yangi bilim, ko‘nikma, malakalar va kompetensiya hosil qilishi, o‘zi uchun biror yangilikni kashf etishi lozim. Bu kognitivlikning bosh omilidir.

– talaba passiv tinglovchi (ko‘chiruvchi, takrorlovchi, bajaruvchi) emas, balki izlovchi, qiyoslovchi, kashfiyotchi, kreativ fikrlovchi bo‘lishi kerak. Shuning uchun uning og‘zidan (qalami ostidan) chiqqan har bir so‘z, fikr, hukm, bayon uning o‘ziniki (aytilgan, berilgan, eshitilganning takrori emas!) bo‘lmog‘i lozim. Albatta, talabadan tug‘ilgan bu fikr olamshumul kashfiyot yoki biror chigal muammoning yechimi bo‘lmasligi mumkin, lekin o‘qituvchi (darslik) bergan axborotning soddagina takrori ham emas. Bunday ta‘lim usuli (verballik) talabada Mustaqillik, mas‘uliyat, o‘z menligini anglash, ijod, bunyod qilish ruhini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bunda talaba bilan tinglovchilar (jumladan, o‘qituvchi) orasidagi aloqa-munosabat (fikr almashtirish) juda ko‘p hollarda jonli og‘zaki munozara, qolaversa, bahs tusini oladi.

– o‘qituvchi (darslik) ning ta‘lim oluvchiga beradigan yo‘llanmasi shunday tuzilmog‘i lozimki, talabalarning izlanish va ijod mazmuni mohiyatan bir yo‘nalishda, lekin ular shaklan va mazmunan rang-barang bo‘lmog‘i kerak. Shundagina har bir ta‘lim oluvchi o‘zligini, ilmiy iqtidorini mumkin qadar erkinroq ifoda etish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Darsda musobaqa, bellashuv ruhi hukmronlik qiladi.

– talaba, dars jarayoni (uy vazifasini bajarish va uni tahlil etish)da o‘qituvchi yo‘llanmasi (darslik topshirig‘i) asosida izlanar, fikr qilar, muammoni topar, biror hukmga kelar ekan, o‘z fikrini asoslash, isbotlash va himoya qilishga intilmog‘i lozim. Mashg‘ulotning tashkil etilishi va o‘quv materiali bunga keng yo‘l ochib bermog‘i, o‘rganuvchining yosh psixologiyasi va aqliy fiziologik qobiliyatiga mos tarzda bo‘lmog‘i zarur. Ta‘limning *onglilik* omili mana shularda namoyon bo‘ladi. Endilikda amaliyotga joriy etilgan Davlat ta‘lim standartlari asosida boshqa fanlar qatorida “Ona tili” o‘quv dasturi va shu dastur asosida yangi ona tili darsliklarining tuzilishi, ko‘rinishi, shakli, o‘quv topshiriqlari va materiallarini yuqorida sanab o‘tilgan omillar nuqtayi nazaridan psixolog va didakt sifatida ko‘zdan kechirish, yangi avlod darsliklarida, asosan, ongli verbal – kognitiv ta‘lim tamoyili ustivor bo‘lib borayotganligini ko‘rsatmoqda.

Bunday omillar asosida ma‘lum bir o‘quv predmetini to‘laligicha tizimli yo‘lga qo‘yish til o‘qitish metodikasi uchun yangilikdir. Zeroki, oldingi davrlarda bunday ta‘lim usulining elementlari muammoli ta‘lim sifatida ayrim mavzularni o‘rganish jarayonidagina qo‘llanilar edi. Hozirgi zamonaviy darsliklar esa ko‘proq shunday ta‘lim usuliga tayanadi. O‘z-o‘zidan tushunarliki, bunday yondashuv til o‘qitish metodikasi oldiga qator yangi vazifalarni qo‘yadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. “2022-2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha Milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” PF – 134-sonli Prezident farmoni. 2022-yil 11-may. “Milliy dastur”. – T. ; 2022-2026-yillar.
2. Abduqodirov A. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida yangi axborot texnologiyalardan foydalanish muammolari. Uzluksiz ta’lim jurnali, 2002. 4-son.
3. Abrayeva M. O‘quvchilarda nutqiy kompetensiyani shakllantirishda didaktik o‘yinlardan foydalanish. – Toshkent, 2020.
4. Choriyev R. Yangi pedagogik texnologiyalar-ta’lim –tarbiya sifat va samaradorlik omili. – Toshkent , 2010.
5. Do‘stmuhamedova Sh. A., Nishonova Z. T. va b. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2013.
6. Uralov A. O‘zbek tili morfologiyasida nomutanosiblik. – Guliston: Ziyo nashr-matbaa, 2022.
7. Uralov A., Qambarov M. O‘zbek tilini o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: MIF MSH, 2024.
8. Uralov A. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2021.
9. Ziyodova T. U. O‘qituvchi kitobi. Ona tili o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma. – Toshkent; 2002.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA GIPERAKTIV BOLALAR BILAN ISHLASHNING PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI

O.R.Avezov

Osiyo xalqaro universiteti professori, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Annotasiya: Mazkur maqolada kichik maktab yoshida bolalar psixikasida yuzaga keladigan giperaktivlik va uni oldini olish, hamda, diqqati tanqis bolalarga psixologik yordam ko'rsatish amaliyoti haqida tushunchalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Psixologik himoya, diqqat funksiyasi, giperaktivlik, psixik faoliyatning inertligi, diqqat, giperaktiv bola, impulsivlik mezoni, ta'sirning intensivligi.

Keywords: *Psychological protection, attention function, hyperactivity, inertia of mental activity, attention, hyperactive child, impulsivity criteria, intensity of impact.*

Klyuchevyye slova: *Psixologicheskaya zauqita, funktsiya vnimaniya, giperaktivnost, inersiya psixicheskoy deyatelnosti, vnimaniye, giperaktivnyy rebenok, kriterii impulsivnosti, intensivnost vozdeystviya.*

Mavzuning dolzarbligi. Bozor iqtisodiyoti munosabatlari taraqqiy etayotgan hozirgi jamiyatda inson shaxsi rivojlanishiga alohida talablar qo'yiladi. Ta'lim tizimi oldiga o'quvchilarda shunday ko'nikmalarni shakllantirish vazifasi turibdiki, bu ko'nikmalar jadal rivojlanayotgan jamiyatga shaxs diqqatining barqarorlashuvini ta'minlashga xizmat qilishi lozim. Shuningdek, uzluksiz ta'lim tizimida yangi malakalarni egallashga imkoniyat yaratilishi talab etiladi. Bu jarayonda o'quvchida hayotiy vaziyatlar, holatlar, betaraf ob'yektlar, shaxsiy bilim va ko'nikmalar, muayyan faoliyatning egallanganlik darajasini baholash va tashxislash ko'nikmasi shakllangan bo'lishi lozim. Zamonaviy maktab o'quvchisi bilimlarni mustaqil egallashga tayyor bo'lishi kerak. Buning uchun u muqobil nuqtai nazarlarni baholay olishi, o'quv faoliyati sub'yekti sifatida bilimlar darajasi va sifatini tashxislay bilishi talab etiladi. O'quvchilar kichik maktab yoshidayoq potensial imkoniyatlarni o'zlashtirishlari uchun o'z diqqatlari bilan bog'liq ko'nikmalarini egallashlari lozim.

Shu o'rinda biz bugungi kunda psixologiyada asosiy masalaga aylanib borayotgan giperaktivlik tushunchasini kengroq yoritishga, hamda ular bilan olib boriladigan psixologik ishlarga ko'proq to'xtalishga harakat qilamiz.

Giperaktiv bolalarni hozirgi kunda deyarli har bir maktabda uchratishimiz tabiiy holga aylanib bormoqda. Bunday bolalar bilan mashg'ulotlarni tashkil qilishda psixologga maxsus ishlab chiqilgan korreksion-rivojlantiruvchi dasturni qo'llash tavsiya qilinishi mumkin. Giperaktiv bolalarga yordam berishda ularning ota-onalari va o'qituvchilari bilan ish olib borish hal qiluvchi ahamiyatga ega hisoblanadi.

Kattalarga bolaning muammolarini tushuntirish zarur, uning qiliqlari ataylab qilinmasligini anglatish, ularning yordam va qo‘llab-quvvatlashsiz bunday bola o‘zidagi bor qiyinchiliklarni yengib o‘ta olmasligini ko‘rsata olish kerak.

Psixolog giperaktiv bolalarning ota-onalariga tarbiyaviy ta‘sir etishning aniq usullariga amal qilishlarini tushuntirishi kerak. Ular shuni esda tutishlari lozimki, bolani holatining yaxshilanishi «unga bo‘lgan muloyim, xotirjam va izchil munosabatga bog‘liqdir».

Bunday bolalarni tarbiyalashda ota-ona ikkita keskinlikka yo‘l qo‘ymasliklari kerak: haddan ziyod rahm - shafqat ko‘rsatish va bir tomonidan esa uning oldiga u bajara olmaydigan ortiqcha aniqlik, shafqatsizlik va jazolar bilan uyg‘unlashgan katta talablarni qo‘ymaslik.

Psixolog M. Rotterning ko‘rsatishicha, bunday bolalar maktabga chiqqach jiddiy qiyinchiliklarga duch keladilar. Chunki o‘qish faoliyati diqqat funksiyasi rivojlanishiga yuqori talablarni qo‘yadi. Shuning uchun ham giperaktiv bolalar maktab talablarini bajara olmaydilar.

Qoida bo‘yicha o‘smirlik yoshida ham bunday bolalarda diqqatning nuqsonlari saqlanib qoladi, lekin giperaktivlik yo‘qoladi va ko‘pincha faollikning susayishi, psixik faoliyatning inertligi va istakning yetishmasligi bilan almashadi. Bz quyida giperaktiv bolalarni jamoada tezda tanish uchun ularning bir qancha xususiyatlarini e‘tiboringizga havola qilamiz.

Giperaktiv bolani jamoada qanday tanish mumkin?

Giperaktivlik mezoni:

Aktiv diqqatning tanqisligi:

1. *Diqqat, e‘tibori tarqoq, mantiqiylik kuzatilmaydi, Diqqatini uzoq vaqt bir voqea, hodisa yoki hikoyada saqlab turolmaydi.*

2. *Unga murojaat qilgan vaqtda qulog‘iga gap kirmaydi(diqqati tarqoqligi tufayli).*

3. *Topshirilgan vazifani katta ishtiyoq , zavq bilan boshlaganiga qaramasdan, ishini oxirigacha bajarolmaydi.*

4. *Tashkilotchilikda qiyinchilikka uchraydi*

5. *Ko‘pincha narsalarini yo‘qotib yuradi*

6. *Aqliy qobiliyatni talab qiladigan vazifalardan uzoqda yurishga qarakat qiladi*

7. *Xotirasi past, faromushxotir.*

Harakatchanlik mezoni:

1. *O‘tirgan yerida doimiy harakatda bo‘lishga harakat qiladi, qimirlayveradi.*

2. *Notinchlik, xavotir, jonsaraklik, tahlika belgilarini namoyon qiladi (stolda barmoqlarini taqillatmoq, kresloda o‘tirganda harakatlanmoq, sababsiz yugurish, atrofdegilardan uzoqlashish, yashirinish).*

3. *Boshqa bolalarga nisbatan kamroq uxlaydi, hatto go‘daklik davrida bu narsa namoyon bo‘ladi*

4. *Juda ko‘p gapiradi.*

Impulsivlik mezoni:

1. Savolni oxirigacha eshitmasdan javob bera boshlaydi
2. O'z navbatini kutmay suhbatga aralashadi, ko'p hollarda sukunatni buzib gap boshlaydi
3. Diqqat e'tiborini jamlay olmaydi
4. Doimo bajargan ishi uchun mukofot kutadi
5. O'z harakatlarini nazorat qilib, tartibga sololmaydi. Tartibini boshqarish va nazorat qilib qonun qoida doirasiga kiritish qiyin.
6. Yuklatilgan vazifalarni bajarishda o'zini turli xil tutadi va har xil ko'rsatkichlarni namoyon qiladi. (Ba'zi mashg'ulot va darslarda tinch, osoyishta, aktiv, namunali, ba'zilarida esa o'zini mutlaqo teskari tutadi).

Agar 7 yoshgacha bo'lgan bolada yuqorida ko'rsatilgan belgilardan 8 tagacha namoyon bo'lsa, psixolog yoki pedagog uni giperaktiv bolalar guruhiga kiritishi mumkin.

Ko'p hollarda mutaxassislar bolalarda giperaktialik holatlarini kuzatib, bu holat bilan qanday kurashish, yoki bu holatni "qanday korreksiya qilish mumkin?" degan savolga duch kelishidi. Axir giperaktiv bola – bu tashxis emas, balki holat sifatida qabul qilinadi. Ota – onalar esa bu holatga uncha e'tibor qaratmay, boladagi bu o'zgarishlarni uning yoshi xarakteriga, yoki sho'xligiga yoyishadi.

Bu holda mutaxassis kasb doirasida bo'lgan xushmuomalalik va nazokat bilan ota onaga bolaning bu holatini va bu holat keltirib chiqaradigan oqibatlarini tushuntirib uni psixolog yoki nervpotolog ko'rigidan o'tkazishni tavsiya qilishi shart. Chunki bu holatda bolaga mutaxassis yordami va korreksiyasining o'rni beqiyos.

Vaqtida yordam ko'rsatilgan holda bola va ota- onaning kelajak hayotlarida aks etishi mumkin bo'lgan holatlar bartaraf etiladi

Ko'pincha ota- onalarda bolaning o'ta harakatchanligi, tinib- tinchimas, jonsarakligi ham uni giperaktiv deb hisoblashga turtki bo'ladi. Lekin pedagog va ota onalar ko'p hollarda impulsivlik mezonini bolalarda namoyon bo'lishiga o'z e'tiborlarini qaratishmaydi.

Xo'sh, impulsivlik o'zi nima?

Impulsivlik – bu inson fe'l- atvori, xulqining o'ziga xos xususiyati bo'lib, bu holat insondagi ichki turtki tufayli vujudga keladigan g'ayri ixtiyoriy tashqi ta'sirlarga beriluvchanligida namoyon bo'ladi. Impulsiv inson o'z harakatlarini o'ylamasdan bajaradi, o'z imkoniyatlariga to'g'ri baho berolmaydi. U qanday tez va o'ylamasdan qaror qabul qilsa, xuddi shu tezlikda o'z qaroridan pushaymon bo'ladi.

Insondagi impulsivlik mezonini «Impulsivlik belgilari» anketasidan aniqlab bo'ladi. Bu anketa pedagoglar uchun qo'llanma sifatida ishlab chiqilib, psixologik va tibbiyot sohasiga xos bo'lgan terminlardan xoli. U pedagog mutaxassislarga anketa to'ldirish va xulosasini chiqarish, ya'ni interpretasiya qilishda hech qanday qiyinchilik tug'dirmaydi.

«Impulsivlik belgilari» anketasi

Impulsiv bola:

- Savol bergan vaqtda doimo tez va o‘ylamasdan javob beradi (noto‘g‘ri javob bo‘lsa-da).
- Kayfiyati o‘zgarib turadi.
- Ko‘p holatlar va narsalar uning jahlini chiqaradi, o‘zini nazorat qilolmaydi
- Tez va oson bajariladigan ishlar unga juda yoqadi.
- Salga xafa bo‘ladigan, jizzaki, ammo kek, gina saqlamaydi.
- Kayfiyatidan hamma narsadan charchaganligi, bezganligi ko‘rinib turadi.
- O‘ylamasdan tez qaror qabul qiladi
- Yomon ko‘rgan ovqatidan tez va qo‘pol yuz o‘girishi mumkin
- Mashg‘ulotlarda diqqatini yig‘ib ololmaydi
- Atrofdagilarning baland ovozigacha xuddi shu alfozda javob kaytaradi
- Hamma ish qo‘lidan kelishiga, barcha ishni bajara olishiga amin
- Ota- onasi va tarbiyachisiga o‘ylamasdan qo‘pollik qilishi mumkin.
- Serquvvat, serharakat, jaxldor. Ko‘p hollarda tana jarohati yetkaza oladi(tishlashi, tirnashi mumkin)
- U faqat harakat va quvvatga to‘la inson, o‘ylash qobiliyati sust
- O‘ziga e‘tibor talab qiladi, kutishni yoqtirmaydi
- O‘yinlarda umumiy qoidalarga rioya qilishdan bosh tortadi
- Gapirgan vaqtida asabiylashadi, ko‘p hollarda ovoz tembri ko‘tariladi, baqirishi mumkin.
- O‘yin yoki yaxshi ko‘rgan ishi bilan mashg‘ul bo‘lganda kattalarning topshiriq va iltimoslarini unutadi
- Tashkilotchilikni yoqtiradi. Lider bo‘lishga intiladi (o‘ta kibrli)
- Maqtozni yoqtiradi, tanqid, tanbeh jahlini chiqaradi, qabul qilmaydi

Bu anketa bo‘yicha ob‘yektiv ma‘lumotlarni olish uchun anketani tekshirilayotgan bolani yaqindan biladigan 2-3 odamga ko‘rsatib, javoblarning to‘g‘riligiga aniqlik kiritish kerak. Undan keyin barcha to‘g‘ri javoblarga 1 ball dan qo‘yib, xulosa chiqarish lozim.

15 – 20 ball – yuqori impulsivlik darajasi

7 – 14 ball – o‘rtacha impulsivlik darajasi

1 – 6 gacha bo‘lgan ball – past impulsivlik darajasidan dalolat beradi.

Giperaktiv bolaga doimiy psixologik yordam zarur. U ham boshqa bolalar singari muvoffaqiyatlarga erishib, faol o‘quvchilar qatorida bo‘lishni qalbdan istaydi. Ammo hali buning uddasidan chiqolmaydi. Shuning uchun ham psixolog ota – onalar bilan bo‘lgan mulohaza davrida giperaktiv bolalarga beriladigan barcha vazifa, shart va topshiriqlarni obdon o‘ylab topshirishlarini ta’kidlab o‘tishi lozim. Chunki giperaktiv bolalarning asosiy oltin qoidasi: *“faqat o‘zim qiziqadigan, qiziqarli ishni bajaraman, va bu ish bilan uzimga kerakli vaqtgacha*

shugullanaman”. Bu bolalar har bir ishga ana shu qoidaga rioya qilgan holda qo‘l urishadi. Shuning uchun ham bu bolalarning diqqatini doimo yo‘naltirmoq va har xil qiziqarli topshiriqlar bilan qiziqitirmoq katta ahamiyat kasb etadi. Demak bu bolalar charchaganini sezish bilanoq ularning diqqatini boshqa bir narsaga yo‘naltirish kerak.

Giperaktiv bolalarning o‘ynash va ish shart- sharoitlariga ham katta ahamiyat berish kerak. Televizor, yoki har zamon ochiladigan eshik, kompyuter ovozi, baland musiqa uning diqqatini doimo bo‘lib turadi. Bu joy tinch, sokin, diqqatini bo‘lmaydigan bo‘lishi shart. Vazifa, topshiriqlarni bajarish vaqtida uning oldida bo‘lish va kezi kelganda unga yordam qo‘lini cho‘zish foydadan xoli bo‘lmaydi.

Agar giperaktiv o‘gil yoki qizalog‘ingiz biror nojo‘ya ish qilib qo‘ysa, yoki sizga yoqmagani holatlar vujudga kelib qolsa unga uzun kirish so‘zidan iborat bo‘lgan pand nasihat o‘qimang. Esda tuting! U bu pand nasihat va o‘giltarni oxirigacha eshitolmaydi va qabul qilmaydi. Undan ko‘ra bu bolalarga oldindan axloqiy qonun qoidalarini o‘yin misolida tushuntirib, ularga “mukofot” va “jazo” me‘zonlarini belgilang.

Yuqorida aytib o‘tilganidek, bolaga yuklatilgan talablar aniq, ravshan va uning bajarishi mumkin bo‘lgan talablar bo‘lishi lozim.

Giperaktiv bolalarni kechirim so‘rashga, iltimos qilishga va va‘da berishga majburlash mumkin emas. Ular bilan kelishuvga kelish va bu kelishuv qoidalarini birga ishlab chiqish shart.

Har bir kelishuv, talablarni bajarish va nazorat qilish ota- ona va pedagoglarning 2-3 haftadan ko‘proq vaqtini olishi mumkin. Lekin bir talab, topshiriq yoki vazifani bajarmasdan ikkichisiga hech qachon o‘tmang. Boshlangan ishni oxiriga yetkazishni giperaktiv bola faqat sizdan o‘rganadi, chunki u juda ta’sirchan va sezgir. Agarda sizning xulq atvoringizda o‘zida bo‘lgan kamchiliklarni sezib qolsa, u hech qachon siz uni ko‘rmoqchi bo‘lgan bola roliga kirmaydi. Chunki yashash, kurashish va kirishuvchanlikni u faqat sizdan o‘rganadi.

Shunday ekan, giperaktiv bolalar bilan ishlashda pedagogik jarayon bilan yonma- yon tarzda psixologik yondashuvni uyg‘un tarzda olib borish maqsadga muvofiqdir. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining umumiy rivojlanish darajasi sensor etalonlarga asoslangan bo‘ladi. Turli rang-tasvirlar, narsa- buyumlarning shakli, hajmi, ta’mi, ramzlarni tanishtirish orqali ularda kuzatuvchanlik, sinchkovlik, sezgirlik va hushyorlik tarkib toptiriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Авезов, О. Р. (2023, March). ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА СТРЕССБАРДОШЛИК ТУШУНЧАСИ. In *E Conference Zone* (pp. 63-67).
2. Ravshanovich, A. O. (2024). PSIXOLOGIK XIZMATNING ASOSIY YO‘NALISHLARI. *O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(28), 18-22.

3. Ravshanovich, A. O., & Tavakkal o'g'li, S. S. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISHDA IJODIY O'YINLARNING AMALIY AHAMIYATI. *Scientific Impulse*, 2(14), 344-347.
4. Gafurova, F. O., & Avezov, O. R. (2024). PSIXOLOGIYADA SHAXS IDENTIVLIGI MUAMMOSINI TADQIQ QILISH. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 19(2), 33-37.
5. Ravshanovich, A. O. (2024). PSIXOLOGIK XIZMAT KORSATISH PREDMETI, MAQSADI VA VAZIFALARI. *MASTERS*, 2(1), 52-55.
6. Avezov, O. R., & Ubaydullayeva, N. F. (2022). Logotherapy: how psychotherapy helps a person to find meaning in life. *Science and Education*, 3(4), 747-752.
7. Avezov, O. R., & Ubaydullayeva, N. F. (2022). Frankl logoterapiyasi va uning inson hayotidagi tutgan o'rni. *Science and Education*, 3(4), 753-759.
8. Avezov, O. R., & To, A. S. O. G. L. (2022). Ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik ta'sir etishning o'ziga xos xususiyatlari. *Science and Education*, 3(4), 717-724.
9. Avezov, O. R. (2024). SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL EFFECTS ON PERSONS IN EXTREME AND EMERGENCY SITUATIONS. *JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY*, 7(1), 85-90.
10. Avezov, O. R. (2024). SPORT PSIXOLOGIYASI VA UNING BUGUNGI ISTIQBOLLARI. *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 3(30), 308-312.
11. Avezov, O. R. (2024). SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL EFFECTS ON PERSONS IN EXTREME AND EMERGENCY SITUATIONS. *JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY*, 7(1), 85-90.
12. Olimovna, H. N., & Avezov, R. (2024). "TARBIYASI QIYIN" O'SMIRLAR BILAN ISHLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Scientific Impulse*, 2(17), 1183-1188.
13. Xasanova, S. J., & Avezov, O. R. (2024). O'SMIR SHAXSINI SHAKLLANISHIDA O'Z-O'ZINI ANGLASHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI. *Scientific Impulse*, 2(17), 1179-1182.
14. Qobulova, D. M., & Avezov, O. R. (2024). KICHIK MAKTAB YOSHI O'QUVCHILARDA ART TERAPIYA ORQALI TASAVVUR VA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH. *Scientific Impulse*, 2(17), 1189-1194.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR FAOLIYATIDA PEDAGOGIK QOBILIYATLAR VA UNDA FOYDALANISH MAHORATI SHAKLLANTIRISH

Olimov Temir Hasanovich

Osiyo xalqaro universiteti professori, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

Annotatsiya: ushbu maqolada qobiliyatlar faoliyatining muhim komponentlari bo‘lishi bilim, malaka, ko‘nikmalar bilan aynan bir narsa bo‘lmasada, ular bir-birlari bilan bog‘liqli, qobiliyatlar bilim, malaka, ko‘nikmalarning o‘zida ko‘rinmasligi, balki ularni egallash dinamikasida namoyon bo‘lashi, ya’ni boshqacha aytganda mazkur faoliyat uchun muhim bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirish jarayoni turli sharoitlarda qanchalik tez va chuqur, yengil va mustahkam amalga oshirishgizda namoyon bo‘lishi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: didaktik qobiliyat, akademik qobiliyat, bilim, malaka, ko‘nikma, tez va chuqur, yengil va mustahkam.

Qobiliyat – shaxsning individual psixik xususiyati bo‘lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirishning subektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixologik sifatlar yig‘indisidir. Qobiliyat insonning hayotiy faoliyati davomida shakllanadi. Taniqli olim Govard Gardner qobiliyatlarni intellektlar to‘plami deb ta’riflagan va u bilim, ko‘nikma, malakalarni egallash farqlarini aniqlashini ta’kilagan. Bizga ma’lumki, bilim bu ilmiy mutoalalar natijasidir Qobiliyat esa insonning psixologik va fiziologik tuzilishiga xos bo‘lgan xususiyat hisoblanadi. Qobiliyat bilim olish uchun shart-sharoit yaratadi. Tug‘ma qobiliyat zehn deb atalsada, iqtidor, iste’dod, donolik-insonning ijodiy faoliyati jarayonida erishiladigan qobiliyatlarning rivojlanish bosqichlari hisoblanadi. Qobiliyatlar shaxsning faqatgina ma’lum faoliyatidagina mavjud bo‘lgan sifatlari hisoblanib, ular har bir insonning qobiliyati turli sohalar bo‘yicha turkumlashadi.

Ijodkorlik bu sifat jihatidan yangi, original, takrorlanmas biror yangilikni paydo qiluvchi faoliyatdir. Ijodkorlik mahsuldor, evristik, kreativ turlarga bo‘linadi. Mahsuldor ijodkorlikda har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi. evristik ijodkorlik jamiyatda ro‘y berayotgan kasbiy faoliyatga oid yangiliklarni o‘zlashtirishni anglatadi. Kreyativ ijodkorlik yangi nazariyalarni yaratadi. Qobiliyat umumiy (aqliy faollik, tanqidiylik, tahlil qilish, diqqatni jamlash, e’tiborlilik), maxsus (tashkilotchilik, loyihalashtirish, matematik, ijodiy, badiiy, musiqiy) turlarga bo‘linadi. Qobiliyatning yuqori darajasi talant deb yuritiladi. Talant - biror faoliyatni muvaffaqiyatli mustaqil va mukammal bajarishni ta’min- laydigan noyob qobiliyatlar birikmasidir.

Odamning qobiliyatlari bilim va ko‘nikmalarni egallash uchun faqat imkoniyat hisoblanadi. Bu bilim va ko‘nikmalar egallanadimi yoki yo‘qmi,

bularning hammasi, juda ko'p sharoitlarga bog'liqdir. Bolada namoyon bo'lgan musiqa qobiliyati uning musiqachi bo'lishiga kafil bo'la olmaydi. Bolaning musiqachi bo'lishi unga maxsus ta'lim berilishi, qat'iylik, salomatligining yaxshi bo'lishi, musiqa asbobi, notalar va boshqa sharoitlar bo'lishi kerak. Bularsiz qobiliyat taraqqiy etmay, so'lib ketishi ham mumkin. O'quvchida hali zaruriy ko'nikma va malakalar sistemasi hamda mustahkam bilimlar va tarkib topgan ish uslublari yo'qligiga asoslanib, jiddiy tekshirmay shoshilinch ravishda unda qobiliyatlar yo'q deb xulosa chiqarish pedagogning jiddiy xatosi bo'ladi. Bolalik paytida ma'lum qobiliyatlarning atrofdagilar tomonidan tan olinmaganligi, keyinchalik shu qobiliyat tufayli shon-shuhrat topgan odamlar ko'p.

Qobiliyatlar faoliyatining muhim komponentlari bo'lishi bilim, malaka, ko'nikmalar bilan aynan bir narsa bo'lmasa-da, ular bir-birlari bilan bog'liqdir. Qobiliyatlar bilim, malaka, ko'nikmalarning o'zida ko'rinmaydi, balki ularni egallash dinamikasida namoyon bo'ladi, ya'ni boshqacha aytganda mazkur faoliyat uchun muhim bo'lgan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayoni turli sharoitlarda qanchalik tez va chuqur, yengil va mustahkam amalga oshirishingizda namoyon bo'ladi. Xuddi shu yerda yuzaga chiqadigan fikrlar bizga qobiliyatlar haqida gapirish huquqini beradi.

Har qanday qobiliyat - shaxsga tegishli bo'lgan murakkab tushunchadir, u faoliyatning talablariga mos xususiyatlar tizimini o'z ichiga qamrab oladi. Har qanday faoliyat ham murakkab bo'lib, u kishiga turli-tuman talablar quyadi. Agar shaxs xususiyatlari tizimi shu talablarga javob bera olsa, kishi faoliyatni muvaffaqiyat bilan amalga oshirishda o'z qobiliyatini ko'rsata oladi, agar xususiyatlaridan qaysi biri rivojlanmagan bo'lsa, shaxs mehnatining muayyan turiga nisbatan kam qobiliyatli, deb xarakterlanadi.

Mana shuning uchun ham qobiliyat deganda birorta xususiyatning o'zini emas, balki inson shaxsining faoliyat talablariga javob bera oladigan va shu faoliyatda yuqori ko'rsatkichlarga erishishni ta'minlay oladigan xususiyatlar majmuasi yoki umumlashmasini tushunish lozim.

Agar boshqa bir odat bo'lgan shunday holatlarda faoliyat talablariga javob bera olmasa, unday paytda bu unga tegishli psixologik sifatlar boshqacha aytganda qobiliyatlar yo'q deb faraz qilishga asos bo'ladi. Bunday odam kerakli ko'nikma va bilimlarni umumiy egallab olmaydi degan xulosaga borilmaydi. Bularni egallash jarayoni cho'zilib ketadi, pedagogdan ko'p kuch va vaqt sarflashni talab qiladi.

Qobiliyatlar taraqqiyotining yuksak bosqichiga iste'dod deb ataladigan mezon yotadi. Iste'dod deb odamga qandaydir murakkab mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli mustaqil va original tarzda bajarish imkonini beradigan qobiliyatlar uyushmasiga aytiladi. Iste'dod mahoratning dastlabki sharti bo'lib, lekin mahoratning o'zidan ancha uzoqdir. Mohir usta bo'lmoq uchun juda ko'p ishlash kerak. Iste'dod mehnatdan ozod qilmaydi, balki katta, ijodiy va zo'r mehnatni taqozo qiladi. Iste'dodli kishilar shubhasiz mehnat orqali olamga mashhur bo'lgan

mahorat darajasiga erishganlar. Haqiqiy mahorat inson iste'dodining faoliyatida nomayon bo'lishidir.

Qobiliyatlar murakkab tuzilishga ega bo'lgan psixik sifatlar yig'indisidan iboratdir. Qobiliyat sifatida namoyon bo'ladigan psixik sifatlar yig'indisining struktura natijasida konkret faoliyat talabi bilan belgilanadi va har xil turdagi faoliyatlar uchun turlicha bo'ladi, endi shulardan pedagogik qobiliyat va uning tuzilishini ko'rib chiqamiz.

Pedagogikada o'qituvchi qobiliyati - bu imkoniyatdir, uning mohirligi zaruriy darajasi faqatgina o'qitish va tarbiyalash jarayonida takomillashib boradi va yutuqlarga erishishida zamin yaratadi. Tug'ma qobiliyatlar zex,n deyiladi. Iqtidor, iste'dod, daholik - insonning ijodiy faoliyati jarayonida erishiladigan qobiliyatlarning rivojlanish bosqichlari hisoblanadi. Qobiliyatlar xarakter kabi, shaxsning faqatgina ma'lum faoliyatidagina mavjud bo'lgan sifatlaridir.

Psixologiyada qobiliyat - insonning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni qiyinchiliksiz, osonlik bilan mukammal egallashi va biror faoliyat bilan muvaffaqiyatli shug'ullanishiga aytiladi. U o'quvchining kasbiy faoliyatida ham yorqin namoyon bo'ladi.

Kasbiy faoliyatning ta'lim mazmunini belgilovchi sifatlari o'qituvchining ijodkorligida namoyon bo'ladi. Ijodkorlik - bu sifat jihatidan yangi, original va takrorlanmas biror yangilikni paydo qiluvchi faoliyatdir.

Mahsuldor ijodkorlikda belgilangan har qanday muammo muvaffaqiyatli hal qilinadi, ijod qilishga layoqatli bo'lgan o'qituvchilarning asosiy qismida bu jihatlar namoyon bo'ladi.

O'qituvchining o'tkir qobiliyat egasi bo'lishi haqida xalqimiz tomonidan ajoyib rivoyatlar yaratilganki bular hali-hanuz ta'lim - tarbiya ishida katta ahamiyatga ega bo'lib kelmoqda.

«Bir vaqtlar Mavlono Tanburiy degan ustod mashshoq o'tgan ekan. U kishi tambur, dutor, nay, changni shunday mahorat bilan chalar ekanki, eshitgan kishi erib, sel bo'lib ketarkan. Ustod ko'plab shogirdlar ham tayyorlagan ekan. Ammo shogird tanlashda qiziq bir odatlari bo'lib kim shogird bo'laman desa, qo'liga cho'p yo xassalarini tutqazar ekan- lar. Bir boy «qobiliyati zo'r, muzikachi bo'ladi», deb ustoz Tanburiyga farzandini ko'rsatibdi. Tanburiy bergan hassani bola bir qarich-ikki qarich deb o'lchayotganini ko'rgan ustoz: «Yo'q bolangizdan mashshoq emas, bozinger - savdogar chiqadi» debdi. Yana bir kishining bolasi berilgan yog'ochni kesa boshlaganini ko'rgan ustoz undan musiqachi emas, duradgor usta chiqajagini aytibdi.

Shunday qilib, ustoz, shogird bo'laman deb kelgan bola sinash uchun berilgan cho'pni yerga tiqsa bog'bon, «qilich» qilsa sarboz bo'ladi, deb jo'natib yuboraveribdi. Keyin bolalarni yig'ib. qo'llariga cho'p berib poylab o'tiribdi. Ulardan biri yana qilich qilib o'ynabdi, ikkinchisi ot qilib minibdi. Faqat bir usti yupun bola cho'pni nayga o'xshatib chalaboshlabdi. Buni ko'rib Tanburiy bag'oyat xursand bo'libdi-da, bolani o'ziga shogird, ham o'g'il qilib olib, unga bor hunarini

qunt, sabr, matonat bilan o'rgata boshlabdi. Kechani-kecha, yozni- yoz, qishni-qish demay ta'lim beribdi. Bola ham zehnli ekan, ustozning aytganlarini darrov anglab olib, qayta- qaytatakrorlab keyinchalik mashhur naychi bo'lib etishibdi.

Qarang-a ustodning topqirligi, bilimi, donoligi, ustozlik mehri tufayli oddiy bir dehqon bolasi xalq orasida mashhur naychi bo'lib yetishibdi».

Olib borilgan ilmiy tadqiqotlarga asoslanib, o'qituvchining pedagogik qobiliyatlarini quyidagicha klassifikatsiya qilish mumkin.

1. Didaktik qobiliyat – murakkab bilimlarni o'quvchilarga tushuntira olishdir. Bunda o'qituvchining o'quv materialini, mavzu yoki muammoni talabalarga aniq va tushunarli qilib aytib berishi, ularda mustaqil ravishda faol fikrlashga qiziqish uyg'ota olishi lozim. O'qituvchi zarurat tug'ilgan hollarda o'quv materialini o'zgartirib soddalashtira olishi, qiyin narsani oson, murakkab narsani oddiy, tushunarsiz, noaniq narsani tushunarli qila olishi lozim.

2. Akademik qobiliyat – barcha fanlar yuzasidan muayyan bilimlarga ega bo'lishlik qobiliyati. Bunday qobiliyatlarga ega bo'lgan o'qituvchi o'z fanini o'quv kursi hajmidagina emas, balki ancha keng va chuqurroq biladi, o'z fani sohasidagi yangiliklarni kuzatib boradi.

3. Perseptiv qobiliyat – o'quvchilar holatini idrok qila olishi, bu o'quvchining, tarbiyalanuvchining ichki ma'naviy dunyosiga kira olish qobiliyati, o'quvchi shaxsini va uning vaqtinchalik ruhiy holatlarini juda yaxshi tushuna bilish, pedagogik intuitsiya va empatiya bilan bog'liq bo'lgan psixologik kuzatuvchanlikdir. Bunday o'qituvchi kichkinagina alomatlar, uncha katta bo'lmagan tashqi belgilar asosida o'quvchi ruhiyatidagi ko'z ilg'amas o'zgarishlarni ham fahmlab oladi.

4. Nutq qobiliyati – ixcham, ma'noli, ohangdor, muayyan ritm, temp, chastotaga ega bo'lgan nutq; shuningdek, o'qituvchi nutqining ja- rangdorligi, uning pauza, mantiqiy urg'uga rioya qilishidir. Qobiliyatli o'qituvchining nutqi darsda hamisha o'quvchilarga qaratilgan bo'ladi. O'qituvchi yangi materialni tushuntirayotgan, o'quvchining javobini tahlil qilayotgan, ma'qullayotgan yoki qoralayotgan bo'lsa ham uning nutqi hamisha o'zining ichki kuchi, ishonchi, o'zi gapirayotgan narsaga qaratilganligi bilan ajralib turadi. Fikrlar o'quvchi uchun aniq, sodda, tushunarli bo'ladi.

5. Tashkilotchilik qobiliyati–guruh yoki jamoani uyushtirish va uni boshqarish iste'dodi. Tashkilotchilik o'quvchilarni xilma-xil faoliyat turiga jalb qilish uchun asos hisoblanadi. Bu qobiliyat, birinchidan, o'quvchilar jamoasini uyushtirish, jipslashtirish, muhim vazifalarni hal etishga ruhlantirish bo'lsa, ikkinchidan, o'z shaxsiy ishini to'g'ri uyushtirish qobiliyatidir.

6. Obro'ga ega bo'lishlik qobiliyati– o'zining shaxsiy xususiyati, bilimdonligi, aqlfarosatliligi, mustahkam irodasi bilan obro' orttirish qobiliyatidir. Fanda bu qobiliyat turi–avtoritar qobiliyat, deb ham yuritiladi.

7. Kommunikativ qobiliyatlar – muomala va muloqot o'rnata olish, bolalarga aralashish qobiliyati, o'quvchilar bilan pedagogik nuqtai nazardan samarali o'zaro

munosabatlar o'rnata bilish, pedagogik nazokatning mavjudligidir

8. Diagnostik (psixologik va pedagogik tashxislay olish) qobiliyati –bu pedagogning muhim qobiliyatlaridan bo'lib, o'qitish jarayoni samaradorligi ko'p jihatdan unga bog'liq holdat namoyon bo'ladi. Psixologik tashxis – ta'lim oluvchilarning shaxsiy-individual xususiyatlari, ruhiy jarayonlari va holatlarini to'g'ri aniqlay olish, pedagogik tashxis –ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish imkoniyatlari va darajasini aniql, xolis baholay olish qobiliyatidir.

Qobiliyat, faoliyat jarayonida paydo bo'ladi va rivojlanadi. Pedagogik faoliyatning samarali bo'lishi uchun o'qituvchida qobiliyat bo'lishi lozimligini, uning quyidagi turlari mavjud bo'lmog'i va tarbiyalash lozimligi o'zbek pedagogi M.Ochilovning asarlarida ifodalangan. Jumladan:

1. Bilish qobiliyati - fanning tegishli sohalariga oid (matematika, fizika, biologiya, adabiyot va hokazolarga doir) qobiliyatdir. Bunday qobiliyatga ega bo'lgan o'qituvchi fanni o'quv kursi hajmidagina emas, balki ancha keng va chuqurroq biladi, o'z fani sohasidagi kashfiyotlarni hamisha kuzatib boradi, materialni ipidan ignasigacha biladi, unga nihoyatda qiziqadi, oddiy tadqiqot ishlarini ham bajaradi.

2. Tushuntira olish qobiliyati- o'quv materialini o'quvchilarga tushunarli qilib bayon eta olish, o'quvchilarda mustaqil ravishda faol fikrlashga qiziqish uyg'otish qobiliyatidir. O'qituvchi zarur hollarda o'quv materialini o'zgartira olishi, qiyin narsani oson, murakkab narsani oddiy, noaniq narsani tushunarli qilib o'quvchilarga yetkaza olishi darkor.

3. Kuzatuvchanlik qobiliyati - o'quvchining. tarbiyalanuvchining ichki dunyosiga kira olish qobiliyati, o'quvchi shaxsini va uning vaqtinchalik ruhiy holatlarini juda yaxshi tushuna bilish bilan bog'liq bo'lgan psixologik kuzatuvchanlikdir. Bunday o'qituvchi o'quvchining ruhiyatidagi ko'z ilg'amas o'zgarishlarni ham tez fahmlab oladi. O'quvchilar bunday o'qituvchi haqida: "Qaramayotganga o'xshaydi - yu, hamma narsani ko'rib turadi!", "O'quvchining xafa bo'lganligini yoki dars tayyorlamayotganligini ko'zidan biladi!", - deydilar.

4. Nutq qobiliyati – nutq yordamida, shuningdek, imo - ishora vositasida o'z fikr - tuyg'ularini aniq va ravshan ifodalash qobiliyati. Bu o'qituvchilik kasbi uchun juda muhimdir. O'qituvchining nutqi darsda hamisha o'quvchilarga qaratilgan bo'ladi. O'qituvchi yangi saboqni tushuntirayotgan, o'quvchining javobini tahlil qilayotgan yoki tanqid qilayotgan bo'lsa ham, uning nutqi hamisha o'zining ichki kuchi, ishonchi, o'zi gapirayotgan narsaga qiziqqanligi bilan ajralib turadi. Fikrning ifodasi o'quvchilar uchun aniq, sodda, tushunarli bo'ladi.

O'qituvchining bayoni o'quvchilar fikri va diqqatini maksimal darajada faolashtirishga qaratiladi: o'qituvchi o'quvchilar oldida savollar qo'yib, ularni asta – sekin to'g'ri javob berishga undaydi, o'quvchining diqqatini kuchaytiradi hamda fikrini faollashtiradi ("Mana bu yerga alohida e'tibor bering!", "o'ylab ko'ring!" kabi). Shuningdek, o'rinli qochiriq, hazil, yengilgina istehzo nutqni jonlantirib yuboradi va uni o'quvchilar tez o'zlashtiradi.

O'qituvchining nutqi aniq, jonli, obrazli, talaffuzi jihatdan yorqin, ifodali, his - hayajonli bo'lib, unda stilistik grammatik, fonetik nuqsonlar uchrasmaligi lozim. Bir xildagi cho'ziq, zeriktiradigan nutq o'quvchilarni juda tez charchatadi, ularni loqayd qilib qo'yadi. Ayrim o'quvchilar tez gapirishga, boshqalarini sekin gapirishga moyil bo'ladilar.

5. Tashkilotchilik qobiliyati - birinchidan, o'quvchilar jamoasini uyushtirish, jipslashtirish, muhim vazifalarni hal etishga ruhlantirishni, ikkinchidan, o'z ishini to'g'ri uyushtirishni nazarda tutadi.

6. Obro' orttira olish qobiliyati - o'quvchilarga bevosita emotsional - irodaviy ta'sir ko'rsatish va shu asosda obro' qozona olishdir. Obro' faqat shu asosdagina emas, balki o'qituvchining fanni yaxshi bilishi, mehribonligi, nazokatligi va hokozalar asosida ham qozoniladi. Bu qobiliyat o'qituvchi shaxsiy sifatlarining butun bir yig'indisiga, chunonchi, uning irodaviy sifatlariga, shuningdek, o'quvchilarga ta'lim hamda tarbiya berish mas'uliyatini his etishga, o'zining haq ekanligiga ishonishga, bu ishonchni o'quvchilarga yetkaza olish kabilarga ham bog'liq

7. To'g'ri muomala qila olish qobiliyati - bolalarga yaqinlasha olish, ular bilan pedagogik nuqtai nazardan juda samarali o'zaro munosabatlar o'rnatish, pedagogik nazokatning mavjudligini bildiradi.

8. Kelajakni ko'ra bilish qobiliyati - o'z harakatlarining oqibatini ko'ra bilishda, o'quvchining kelgusida qanday odam bo'lishini tasavvur qila olishida, tarbiyalanuvchida qanday fazilatlarini taraqqiy ettirish lozimligini oldindan aytib bera olishda ifodalanadi. Bu pedagogik optimizmga, tarbiyaning qudratiga bog'liqdir.

9. Diqqatni taqsimlab olish qobiliyati- o'qituvchi uchun diqqatning barcha xususiyatlari - hajmi, kuchi, ko'chuvchanligi, idora qilina olishi, safarbarligi kabilarning taraqqiy etishi bilan izohlanadi.

Demak, qobiliyatlar, umuman, jumladan pedagogik qobiliyatlar shaxsning faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirish sharti hisoblangan bilim, ko'nikma hamda malakalarni egallash dinamikasida yuzaga chiqadigan farqlarda namoyon bo'ladigan individual- psixologik xususiyatdir. Agar shaxsning ma'lum sifatleri yig'indisi odamning pedagogik jihatdan asoslab berilgan vaqt oralig'ida egallagan faoliyati talablariga javob bersa, bu narsa bizga mazkur faoliyatga nisbatan qobiliyati bor deb xulosa chiqarishga asos bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Olimov, T. H. (2019). Spiritual And Moral Aspects Of The Formation Of Civil Culture In Future Specialists Of Higher Education. *Theoretical & Applied Science*, (12), 662-665.

2. Olimov, T. H. (2020). The image of a modern teacher in the formation of civic culture among future highly educated specialists. *Pedagogical skill-*

Bukhara, 5.

3. Olimov, T. H. (2019). Development issues of civil society and culture in the work of Eastern thinkers. *Pedagogical skill-Bukhara, 2.*

4. Olimov, T. H. (2016). Formation of self-awareness in youth. *Social and humanitarian sciences in the educational system.-Tashkent, 4.*

5. Olimov, T. (2020). Bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxasislarda fuqarolik madaniyatini shakllantirishning ayrim yo'nalishlari. *Fan, ta'lim va amaliyotning integrasiyasi, 1(1), 20-27.*

6. Olimov, T. The Role Of National Spirituality And Values In The Development Of Civil Culture In Future Specialists With Higher Education.

OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGI

O.T. Shirinov

Sirdaryo viloyat pedagogik mahorat markazi Pedagogika va psixologiya ta'lim texnologiyalari kafedrasi mudiri. Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Ph.D.)

Annotatsiya: Huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati qurish yo'lini tanlagan mamlakatimizda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi va unda shaxs tarbiyasiga katta ta'sir ko'rsatuvchi milliy qadriyatlar yil sayin qadr topib, nufuzi oshib bormoqda. Buning asosiy sababi davlatimiz tomonidan ijtimoiy institutlarga har tomonlama e'tibor qaratilayotganligidadir.

Abstract: In our country, which has chosen the path of building a legal state and a civil society, the cooperation of the family, the neighborhood and the educational institution, and the national values that have a great influence on the education of the individual in it, are gaining value and increasing in prestige every year. The main reason for this is that our state is paying all kinds of attention to social institutions.

Kalit so'zlar: Huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati, oila, mahalla, milliy qadriyatlar.

Key words: Legal state, civil society, family, neighborhood, national values.

Ключевые слова: Верховенство закона, гражданское общество, семья, соседство, национальные ценности.

Huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati qurish yo'lini tanlagan mamlakatimizda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi va unda shaxs tarbiyasiga katta ta'sir ko'rsatuvchi milliy qadriyatlar yil sayin qadr topib, nufuzi oshib bormoqda. Buning asosiy sababi davlatimiz tomonidan ijtimoiy institutlarga har tomonlama e'tibor qaratilayotganligidadir. Shu ma'noda olib qaralganda, ijtimoiy institutlar va uning muammolari bo'yicha ilmiy asoslangan tadqiqotlarning yuzaga kelishi dolzarb ahamiyatga molik bo'lib qolaveradi. Yosh avlodni tarbiyalashdek buyuk ishga Prezidentimizning ta'lim sohasiga alohida e'tiborlarini qaratganliklari har bir fan o'qituvchisidan o'z faoliyatiga jiddiy yondashishini talab etmoqda. Davlatimiz rahbarining qator qarorlari asosida yoshlar bilan ishlash negizida mahalla maktab va oilaning o'rni haqida fikr yuritilgan. Oila kabi mahalla ham jamiyatini shakllantirishning ajralmas qismidir. Vatanimiz tarixi guvohlik beradiki, O'zbek jamiyatida jamoa bo'lib yashashning sinalgan shakli mahalladir. „Mahalla" so'zi arabcha „Mahallun" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, aholi yashaydigan joy, guzar, uy-joy mavzelari degan ma'noni anglatadi. Mahalla shaharlar ichidagi kichik hududiy birlik bo'lib, o'tmishdan meros bo'lib kelmoqda. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida belgilanganidek — Oila jamiyatimizning asosiy bo'g'inidir. Haqiqatan ham oila bu jamiyatni tashkil etuvchi katta kuchdir. Jamiyat

mavjudligi mana shu oilaga tayanishi hech kimga sir emas. Oila jamiyatning ajralmas zarur qismidir. Oila va jamoatchilik bilan ishlash bo‘limida esa oila va o‘quv yurtining yoshlarga qo‘yadigan axloqiy talablarini ishlab chiqishga qaratilgan tadbirlar ko‘rsatiladi, ota-onalar va jamoatchilikning guruh hayotini va faoliyatini tashkil etishda qanday yordamlar berishlari belgilab chiqiladi, ota-onalar majlislari va ota-onalar uchun tashkil etiladigan suhbat, ma’ruza anjumanlarning mavzulari, kimning oilasiga borishi va boshqa bir qator ishlar aniqlashtiriladi. Ayniqsa, bu o‘rinda jamoatchilik bilan hamkorlik, chunonchi, ishlab chiqarish korxonalarida, turar joylarning oila va o‘quv yurtiga yordam beruvchi komissiyalari bilan aloqalar, ularni guruh hayotiga jalb qilish yo‘llari va shaklini belgilashda alohida e’tibor berish lozim. Guruh rahbari o‘z talabalari bilan o‘tkaziladigan har bir tadbiri uchun alohida reja tuzish ham tavsiya etiladi. Qat’iy dastur va darsliklari bo‘lgan har bir minutlik dars o‘zining barcha bo‘limlari va minutlarigacha hisobga olinib dasturlashtiriladi-yu, lekin negadir tarbiyaviy ishlar tajribasida ma’lum mavzudagi tarbiyaviy soat, bahslar, majlis, siyosiy axborot kabilar ko‘pincha hech qanday dastursiz, rejasiz o‘tkaziladi va bunday hollarni har qadamda uchratishimiz mumkin. Aslida esa tarbiyaviy tadbirning rejasini ishlab chiqish dars rejasidan ham ko‘ra murakkabroqdir. Bu xildagi reja uchun qo‘yiladigan talablar oldindan batafsil aniqlanib, uning reja uchun qo‘yiladigan talablar oldindan batafsil aniqlanib, uning mazmuni o‘ylab chiqilsagina samaradorlik tarbiyaviy tomoni yuqori bo‘ladi. Jamiyatning jadal rivojlanishi, faoliyat turlarining tobora murakkablashib borishi shaxs ongiga ko‘rsatayotgan ko‘rinmas ta’sirlarning kuchayishiga olib kelmoqda Mahalla — uzoq o‘tmish, mahalla — bugun, mahalla — kelajak. Bu halqa hayot davomiyligi asosini ta’minlab keladi. Ayniqsa, ming-ming yillardan buyon kokilini ikki daryo yuvib kelgan bizning zaminda shunday.

Bobolarimiz mahallaga esh bo‘lib, el dardini anglab o‘tdi, bugun biz shu muhitda yashab, farzandlarimizni elga qo‘shish niyatidamiz. Qit’alararo masofa ahamiyat kasb etmay qolgan, yangidan yangi madaniyatlar urchib borayotgan globallashuv davrida ertaga nevaralarimiz bu qutlug‘ an’anani davom ettirarmikan?

O‘zbekistondagi olimlar “mahalla insonni jamiyat bilan uyg‘un yashashga o‘rgatadigan, o‘zaro mehr-oqibat, bag‘rikenglik, do‘stlik, hamkorlik rishtalarini qaror toptirishga, inson kamoloti va jamiyat rivojini ta’minlashga xizmat qiladigan muhim vosita sifatida o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q”, degan xulosada. O‘qituvchi ota-onalarning faol yordamisiz bolalarning barkamolligini ta’minlay olmaydi. Bu o‘rinda tarbiyachining o‘zini tarbiyalash lozimligini ham esdan chiqarmaslik kerak. O‘ziga nisbatan talabchan muallim ota-onalar bilan hamkorlikda o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va harakat qilish, yangilikni sezish, tashabbuskorlik hamda ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirish maqsadida ularga qat’iy talablar qo‘yish uchun ma’naviy huquqqa ega bo‘ladi. Pedagog-olimlar

tadqiqotlarida isbotlanganidek, oilaviy tarbiyaga doir ishlar quyidagi sharoitlarda bajarilsa, uning samaradorligi yanada oshadi:

1. Maktab o‘zining barcha ta’sirlari majmuini oilaviy tarbiya jarayoniga izchil yo‘naltira olsa.

2. O‘qituvchilar jamoasi oila bilan o‘zaro hamkorligi davrida o‘zlarining etik-pedagogik tarbiyaviy talablarini to‘g‘ri tashkil eta olsalar. 3. Xalq ta’limi bo‘limi va muassasalar tashkilotchi ota-onalarni tarbiyaviy jarayonga tortsa olsalar. 4. O‘qituvchilar tomonidan oilaviy tarbiyaga rahbarlik bolalar maktabga kelmasdan oldin boshlansa va bu ish ularning barcha o‘quv yillarida davom ettirilsa, maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bayon etilgan fikr va mulohazalar ota-onalarga tarbiyaga oid bilim berishda maktab asosiy rol vazifasini o‘tashini eslatib o‘tamiz. Buning uchun quyidagi umumiy xulosalarni chiqarish mumkin:

–mamlakatimizda oilaviy tarbiya samaradorligini oshirish, aholining umumiy madaniy saviyasini oshirish ma’lum darajada ota-onalar va katta yoshdagi kishilarning savodxonligiga bog‘liq.

A. Avloniyning: " Tarbiya biz uchun yo hayot , yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir" iborasi oila ,maktab ,mahalla tamoyiliga aylanishiga erishildi. Hozirgi kunda bolalarning tarbiyasiga mahalla, jamoatchilik juda katta yordam ko‘rsatmoqda. Jamoatchilikda yosh bolalarni tatbiq etish, sinfdan tashqari ishlar, tashkilotchilik bilan shug‘ullantirish maqsadga muvofiq. Mahallaning yana foydali tomoni bu o‘quvchilarni dasrdan tashqari vaqtlarida tarbiyasi qiyin bo‘lgan o‘smirlarni tarbiyalash va bolalar bilan yashash joylarida sport va madaniy ishlar olib borishdir

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. R. Mavlonova, K. Xoliqberdiyev, "Pedagogika". T: "O‘qituvchi nashriyoti". 2002- yil
2. Ona tili o‘qitish metodikasi / K. Qosimova, S. Matchonov, X. G‘ulomova, Sh. Yo‘ldosheva, Sh. Sariyev. –T: “NOSHIR”, – 2009
3. Abdullayeva, O. O. (2021). Abay ijodini o‘rganishda savol va topshiriqlar ustida ishlash. Academic research in educational sciences
4. Abdullayeva, O. O. (2021). Ibroyim Yusupov ijodi asosida o‘quvchilarnmg vatanparvarlik tuyg‘ularini o‘stirish. Academic research in educational sciences
5. Munavvarov A.K Pedagogika, Toshkent, "O‘qituvchi"
6. Tursunov I.Nishonaliev U.Pedagogika kursi:Darslik, Toshkent "O‘qituvchi"
7. G‘aybullayev N.va boshqalar Pedagogika, Toshkent, 2000
8. Baranov S.P.va boshqalar Pedagogika, Toshkent, "O‘qituvchi" 1990.

BILIMLARNI NAZORAT QILISHNING ASOSIY VAZIFALARI VA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI

S.S.Nasriddinov, A.Mavlyanov

Astraxan davlat texnika universiteti Toshkent viloyati filiali, t.f.d., professor;

f.-m.f.n., dosent

Mazkur maqolada bilimlarni nazorat qilishning asosiy vazifasi, o'qituvchilar tomonidan talabalar bilimi, malaka va ko'nikmalarini nazorat qilishning asosiy maqsadi, bilimlarni intellektual baholashning turli metodlari kabilar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'z va iboralar: bilim, ko'nikma, malaka, ijodiy qobiliyat, kompyuter texnologiyalari, nutq, xotira, diqqat, tasavvur, iroda, fikrlash, qobiliyat, sun'iy intellekt, monitoring, solishtirish, umumlashtirish, yaxlitlash, intensivlashtirish, optimallashtirish va boshqalar.

This article talks about the developmental task of knowledge control, the main goal of teachers to control students' knowledge, skills and abilities, various methods of intellectual evaluation of knowledge.

Key words and phrases: knowledge, competence, creative ability, computer technology, speech, memory, attention, imagination, will, thinking, ability, artificial intelligence, monitoring, comparison, generalization, rounding, intensification, optimization, etc.

Bilimlarni nazorat qilishning asosiy jumladan, rivojlantiruvchi vazifasi, talabalarning bilishga bo'lgan faolliklarini, ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda namoyon bo'ladi. Kompyuter texnologiyalari asosida amalga oshiriluvchi nazorat jarayonida talabalarda nutq, xotira, diqqat, tasavvur, iroda va fikrlash qobiliyatlarining rivojlanishi yaqqol seziladi. Nazorat qilishning rivojlantiruvchi vazifasi, shaxsning qobiliyati, moyilligi, qiziqishlari va ehtiyojlari kabi xususiyatlarining shakllanishiga ta'sir qilishi bilan muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, talabalar erishayotgan bilimlarni nazorat qilishda uning yo'naltiruvchi vazifasi ham mavjud bo'lib, o'qituvchi uning mohiyatini, alohida talaba yoki butun guruh tomonidan o'qitishning maqsadiga qay darajada erishilganligi, ya'ni o'quv materialini qanday miqdorda va qanchalik chuqur o'zlashtirilganligi bilan belgilanadi. Bunday nazorat tufayli o'qituvchi yo'l qo'yilgan xatoliklarni va kamchiliklarni o'rganib, talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtirishda qanday yondashuvlarga urg'u berish lozimligini anglab oladi. Nazoratning yo'naltiruvchi vazifasi talabaning turli xususiyatlari bo'yicha o'z o'zini yaxshi bilishga, o'zi erishgan bilimlari, qobiliyati va imkoniyatlarini anglash va odilona baholashiga katta yordam beradi.

Talabalarni nazorat qilishning yana bir muhim vazifasi ularni tarbiya qilish bilan bog'liq bo'lib, o'qituvchi talabalarda o'qishga javobgarlikni, intizomni, sarajomlik va sarishtalikni, axloqiy his-tuyg'ularni tarbiyalaydi. Ularda mehnatga layoqatlilikni, g'urur va irodani hamda mehnatga nisbatan muntazam ko'nikmalarni shakllantiradi. Bunday jihat haqqoniy bo'lishi uchun internetning ta'lim resurslari talabgorlarining so'rovlari va talablariga to'la javob bera oladigan darajada bo'lishi shart.

Shuning uchun ham ekspertlar tomonidan ta'lim veb- saytlarning sifatlarini baholash kompyuter tashxisining haqqoniyligida muhim o'rin tutadi. Ta'limda veb-saytlarning sifati ta'lim jarayonining axborot fazosining rivojlanishiga ta'sir etuvchi eng muhim jihatlardan sanaladi. U mazkur fazoda ta'lim olishning sifatiga va mazkur tizimning madaniyatli tashkil etilganligi darajasiga bevosita ta'sir etadi.

Tashxis va monitoringni ta'limda joriy etishda mavjud metodologiyani qo'llash orqali axborotli o'qitish muhitining tashxisiy vazifasini aniqlash imkoniyati tug'iladi. Ayni paytda talabalar erishgan bilimlar, ko'nikma va malakalarni nazorat qilishning keng tarqalgan yo'li – testlar yordamida tekshirish bo'lib, u kompyuterning undan foydalanuvchi bilan o'tkazadigan muloqotiga asoslangan. Mazkur tizim o'qituvchining talaba bilan individual ishlash jarayonini mujassamlashtiruvchi sifatida dunyoga kelgan.

Ba'zan o'quv jarayonida sun'iy intellekt tizimining qo'llanilishi baholash jarayonining murakkabligi, xususan talabani baholash uchun unga katta miqdordagi axborotni qayta ishlashi, baholovchi va baholanuvchi orasidagi o'zaro ta'sir jarayonining murakkabligi bu masalani oson hal qilish imkoniyatini bermadi. Xususan, talaba bilim va malakasini kompyuterlashtirilgan holda nazorat qilish, talab qilinadigan bilimlar majmuasining sifatini aniqlash muammosini hal qilish lozimligini, busiz erishilgan bilimlarni baholash mezonlarini va ularning o'zlashtirilganlik darajasini aniqlash qobiliyatlarini belgilash mumkin emasligi oydin bo'ldi.

O'qituvchilar tomonidan talabalar bilimi, malaka va ko'nikmalarini nazorat qilishning asosiy maqsadi, ular erishgan yutuqlar va muvaffaqiyatlarni aniqlash, uni takomillashtirish yo'llarini ko'rsatish va shu asosda talabalarning faol ijodiy faoliyat ko'rsatishlari uchun sharoit yaratishdan iborat. Bu maqsad, birinchi navbatda, talabalar tomonidan o'quv materiallarini o'zlashtirish sifati bilan, ya'ni o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarni egallash darajasi bilan bog'liq. Ikkinchi tomondan, nazoratning asosiy maqsadini aniqlashtirish, o'zaro va o'z-o'zini nazorat qilish bo'yicha yondashuvlarni o'rganish hamda o'zaro va o'z-o'zini nazorat qilishga bo'lgan ehtiyojning shakllanishi bilan bog'liq. Uchinchi esa, bu maqsad talabalarda bajarilgan ish uchun javobgarlikning namoyon bo'lishi kabi shaxsning ijobiy sifatlarini tarbiyalashga qaratilgan bo'ladi.

Talabalarning bilimlarini intellektual nazorat qilish o'qituvchidan ziyraklikni, adolat bilan faoliyat yuritishni talab qiladi. Bilimlarni intellektual baholashning turli metodlari mavjud bo'lib, bular ichida keng tarqalgan metodlar: og'zaki yo'l bilan tekshirish; yozma-grafik usulda tekshirish; amaliy-laboratoriya mashg'ulotlarini bajarish orqali tekshirish.

Bilimlarni og'zaki usul bilan tekshirish metodi asosan ikki qismdan: birinchisi, tekshirish savollari va vazifalarini, ikkinchisi esa, qo'yilgan savol va vazifalarga javoblar, talablardan tashkil topadi. Bunda savol va topshiriqlarning mazmunini belgilashda, o'rganilayotgan o'quv materialini mazmuni bilan ilgari o'tilgan materiallar mazmuni orasidagi bog'lanishni tahlil qilish, o'tilgan mavzuni nazorat qilishda esa etakchi bilimlarni ajratish zarur bo'ladi. Savol va topshiriqlarning sifati talabalarning aqliy faoliyatlarining xarakteriga bog'liq bo'lganidan, ular talabalarning xotirasini faollashtirish, fikrlash (solishtirish, umumlashtirish, yaxlitlash va hokazo) va nutqini rivojlantirishga qaratilmog'i lozim.

Yozma-grafik usulda tekshirish, talabalarning nazariy bilimlarini; ularni masalalar va boshqa eksperimental topshiriqlarni bajarishda qo'llay olish ko'nikmasi va malakasini; ularda bu masalalar bo'yicha shakllangan ko'nikmalarni tekshirishni nazarda tutadi. Yozma-grafik ishlarni bajarish metodikasi quyidagi to'rt bosqichda bajariladi: nazoratni o'tkazishga tayyorgarlik; uni tashkil etish; o'tkazish; natijalarni tahlil qilish. Nazoratni tashkil etishda, nazorat etaplarining maqsadlarini belgilash, nazorat ob'ektlarining mazmunini tanlash, tekshirish vazifalarini tuzish lozim bo'ladi.

Amaliy-laboratoriya mashg'ulotlarini bajarish orqali tekshirish. Ushbu usul yordamida, talabalarning erishgan nazariy bilimlari asosida amaliy masalalarni echish, turli jadvalardan, formulalardan, chizmalar va o'lchash asboblaridan unumli foydalanish ko'nikmasi va malakalari tekshiriladi. Amalda masalalar echishda talabadan masalalarni echishning algoritmini tuzish talab etiladi, chunki bunday tekshirishda talaba faoliyatining mantiqiy ketma-ketligi to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligi ma'lum bo'ladi.

Shunday qilib, o'qituvchi tomonidan tekshirishning turli metodlari qay darajada muvaffaqiyatli ekanligi tanlanganligi, talabalar bilimlarini odilona baholashda muhim ko'rsatkichlardan sanaladi. Zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida pedagogik jarayonlarni **quyidagicha samarali tashkil etish mumkin:** o'qituvchilar o'rtasida mehnat taqsimotini to'g'ri tashkil etish; masofaviy o'quv kurslari va elektron adabiyotlarning yaratuvchisi bo'lgan jamoaga o'qituvchilar, kompyuter dasturchilari va mutaxassislarining birlashuvi; pedagogik jarayonning tashkil qilinishini takomillashtirish va o'qituvchi faoliyati samaradorligining monitoringini olib borish.

Yangi zamonaviy axborot texnologiyalari asosida o‘qituvchining **pedagogik faoliyati**: ta’limda texnologik asoslarning tez rivojlanishi bilan bog‘liq b‘lgan yangi kurslarni yaratish; o‘quv kurslarini yaratish asosida o‘qituvchilarning ko‘nikma va malakalarini shakllantirish; masofaviy kurslarning ochiqligi tufayli ularning sifatiga bo‘lgan talablarning va o‘quv materiallari sifatini nazorat qilishga oid ehtiyojlarning qondirilishi; o‘quv jarayonida talaba faoliyatining ustuvor mavqe tutishini, o‘quv jarayoni salmog‘ining o‘qituvchidan talabaga ko‘chishini ta’minlash; yangi kommunikasion texnologiyalardan foydalanish asosida, o‘qituvchining har bir talaba bilan teskari aloqasining vujudga kelishini amalga oshirish.

O‘qituvchida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bu borada o‘qituvchi albatta axborot kommunikasion texnologiyaaridan foydalanishning afzalliklaridan xabardor bo‘lishi kerak.

Bunday vazifalarni bajarish «Kadrlar tayyorlash milliy modeli»ni amalga oshirishning bosqichlarida belgilab berilgan, uning kelajakdagi istiqboli ilmiy asoslab berildi. Modelni amaliyotga tatbiq etish o‘quv jarayonini texnologiyalashtirish bilan uzviy bog‘liqdir. Ilmiy texnikaviy taraqqiyot ishlab chiqarishning ko‘p sonli tarmoqlari bilan bir qatorda ta’lim sohasiga ham zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishni taqozo etmoqda. Shu bois, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da “o‘quv-tarbiyaviy jarayonni ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalari bilan ta’minlash“ zaruriyati e’tirof etildi, uning ikkinchi va uchinchi bosqichlarida bajariladigan jiddiy vazifalardan biri sifatida belgilandi.

Nima uchun bugungi kunda ta’limda axborot texnologiyalarini joriy etishning nazariy asosini yaratish va amaliyotga tatbiq etish zaruriyati paydo bo‘ldi? Birinchidan, o‘qituvchini o‘quv jarayonining tashkilotchisi sifatida emas, balki bilimlarni egallash manbalaridan biriga aylanib qolayotganligini ta’kidlash mumkin. Ikkinchidan, ilmiy-texnik taraqqiyotning rivojlanayotgan bosqichida axborotlarning keskin ortib borayotganligi va ulardan o‘qitish jarayonida foydalanish uchun vaqtning chegaralanganligi, shuningdek, talabalarni kasbiy faoliyatga mukammal tayyorlash talablari ta’lim tizimiga zamonaviy texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda.

Ta’lim tizimini isloh qilishning muhim yo‘nalishlaridan biri –axborot va telekommunikasiya texnologiyalari bilan ta’lim jarayonini tizimli integratsiyalash va uni boshqarish hisoblanadi. Islohotlar jarayonida bosh vazifa qilib o‘quv jarayonini tashkil etish, uning mazmunini tubdan yangilash, kompyuterlashgan muhitda o‘qituvchining pedagogik faoliyati va talabalarning bilim olish jarayonini tashkil etish bilan belgilanadi. «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da kadrlar tayyorlash tizimini mukammallashtirishning asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida

ta'lim tizimining yaxlit axborot makonini yaratish alohida ta'kidlab o'tilgan. Unda ta'limning zamonaviy axborot texnologiyalari, kompyuterlashtirish va kompyuter tarmoqlari negizida rivojlanib borishi belgilangan.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'limni intensivlashtirish va optimallashtirish imkoniyatlari masofaviy malaka oshirishni tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun o'qituvchi kadrlari malakasini oshirishdan maqsad o'qituvchilarda zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanib bilim, ko'nikma va malakalarini hamda pedagogik mahoratlarini shakllantirishdir.

Bugungi kunda pedagogik ta'lim samaradorligini oshirish bilan bevosita aloqador bo'lgan bir qator, hozirgacha echimi topilmagan muammolar mavjud. Bu muammolar ta'lim sohasini axborotlashtirish, zamonaviy axborot texnologiyalari sohasida o'qituvchi kadrlar tayyorlash, o'qituvchilarning zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalardan foydalanish malakasining etarli emasligi bilan bog'liq. Bu muammolarning muhim qirralaridan biri sifatida o'qituvchilarning o'zlarida ta'limni zamonaviy axborot texnologiyalari bilan jihozlashga bo'lgan munosabatlarini ko'rsatish mumkin. Shu narsani ta'kidlash joizki, axborotlashtirish sharoitida o'qituvchining pedagogik mahorati yanada oshadi.

Hozirgi kunda barcha ta'lim muassasalari zamonaviy kompyuter va telekommunikasiya texnologiyalari asosida jihozlanmoqda. Bu o'z navbatida o'qituvchilarning o'z mehnat faoliyatlariga yangicha yondashuvlarini talab etadi. O'quv jarayonida yangi texnologiyalarni joriy etilishi, o'qituvchini texnik vositalar tomonidan siqib chiqishga emas, balki uning vazifalari, rolini o'zgartiradi, o'qituvchilik faoliyatini yanada serqirra kasbga aylantiradi. Kompyuter va zamonaviy axborot texnologiyalarining jadal sur'atda rivojlanishi endilikda hozirgi zamon o'qituvchisining pedagogik mahorati naqadar serqirra ekanligini namoyon etmoqda.

Hozirgi kunda **zamonaviy o'qituvchidan:** o'quv kurslari dizayneri: o'quv kurslarining yaratuvchisi; fasiliteytor: o'qitish metodlari bo'yicha maslahatchi; tyutor: o'quv kurslarini interfaol taqdim etish bo'yicha mutaxassis; invigilator: ta'lim natijalarini nazorat qilish usullari bo'yicha mutaxassis bo'lishni talab etmoqda. Zamonaviy texnologiyalar, masofaviy oliy pedagogik ta'limni yangicha tashkil qilinishiga zamin yaratadi.

FOYDANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: 2020. Yangi tahrir.
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: TDPU, 2003. www.ziyouz.com kutubxonasi

3. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. Ped. fanlari dokt. ilmiy dar. uchun diss. - T.: 305 b.
4. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi.- T.: O'zbekiston, 1999,29 b.
5. Zagvyazinskiy V.I. Pedagogicheskoe tvorchestvo uchitelya. Biblioteka uchitelya i vospitatelya. - M.: Pedagogika, 1987, 160 s.
6. Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogicheskoe tvorchestvo: Biblioteka uchitelya i vospitatelya. -M .: Pedagogika, 1990, 144 s. \u / ^
7. Kuzmina N.V. Sposobnosti, odarennost, talant uchitelya. L.: Znanie, 1985, 32 s.
8. Pirmuxamedova M. Pedagogik mahorat asoslari.- T.: 2001.
9. Rachenko I.P. Diagnostika razvitiya pedagogicheskogo tvorchestva uchitelya. - Pyatigorsk, 1992,196 s.
10. Sayidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. nazariya va amaliyot. - T.: Moliya nashriyoti, 2003.
11. Turg'unov S.T., Maqsudova L.A. Pedagogik jarayonlarni tashkil etash va boshqarish. - T.: "Fan", 2009. - 168 b. www.ziyouz.com kutubxonasi
12. O'qituvchi ish faoliyatini baholash va uni rag'batlantirish mezonlari (Metodik tavsiyanoma). - T.: 1993. - 34 b.

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINING IJTIMOIIY-GUMANITAR FAN O'QITUVCHILARINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Biybalayev Islombek Abdunazarovich

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazi "Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi" kafedrasini mudiri, Guliston davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada umumta'lim maktablarining ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasini takomillashtirish masalalari tahlil qilingan. Ushbu mavzuning dolzarbligi ta'lim jarayonida o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik yondashuvlarni o'zlashtirishi va o'z mahoratlarini doimiy yangilab borish zaruriyati bilan izohlanadi. Maqola doirasida xorijiy va milliy tajribalardan kelib chiqqan holda uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodikasining nazariy asoslari ko'rib chiqilgan. Tadqiqotda o'qituvchilarning ehtiyojlari va kasbiy rivojlanish jarayonidagi mavjud muammolar aniqlanib, zamonaviy texnologiyalar va reflektiv usullardan foydalanish imkoniyatlari o'rganilgan. Asosiy tahlil natijalariga asoslanib, kasbiy rivojlanish kurslarini optimallashtirish va o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirishga qaratilgan innovatsion tavsiyalar berilgan. Xulosa o'laroq, maqolada ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishini takomillashtirish orqali ta'lim sifatini yaxshilash imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan.

Аннотация. В данной статье анализируются вопросы совершенствования методики непрерывного профессионального развития учителей социально-гуманитарных наук общеобразовательных школ. Актуальность данной темы объясняется необходимостью освоения учителями современных педагогических подходов и постоянного обновления своих профессиональных навыков. В статье рассмотрены теоретические основы методики непрерывного профессионального развития на основе зарубежного и отечественного опыта. В исследовании определены потребности учителей и существующие проблемы в процессе их профессионального развития, а также изучены возможности использования современных технологий и рефлексивных методов. На основе анализа предложены инновационные рекомендации по оптимизации курсов повышения квалификации и повышению профессионального мастерства учителей. В заключении статьи представлены возможности улучшения качества образования через совершенствование профессионального развития учителей социально-гуманитарных дисциплин.

Abstract. This article analyzes the issues surrounding the improvement of continuous professional development methodology for social sciences and humanities teachers in general education schools. The relevance of this topic is explained by the need for teachers to master modern pedagogical approaches and

continuously update their professional skills. The article examines the theoretical foundations of continuous professional development methodology based on both foreign and national experiences. The study identifies the needs of teachers and the existing challenges within their professional development process, as well as explores the potential of using modern technologies and reflective methods. Based on the main analysis, innovative recommendations are provided for optimizing professional development courses and enhancing teachers' skills. In conclusion, the article presents opportunities for improving education quality by enhancing the professional development of social sciences and humanities teachers.

Kalit so'zlar: Uzluksiz kasbiy rivojlanish, Ijtimoiy-gumanitar fanlar, Metodika takomillashtirish, O'qituvchilar malakasi, Zamonaviy pedagogika, Reflektiv o'qitish, Ta'lim texnologiyalari, Innovatsion yondashuv, Ta'lim sifati, O'zbekiston ta'lim tizimi.

Ключевые слова: Непрерывное профессиональное развитие, Социально-гуманитарные науки, Совершенствование методики, Квалификация учителей, Современная педагогика, Рефлексивное обучение, Образовательные технологии, Инновационный подход, Качество образования, Система образования Узбекистана.

Keywords: Continuous professional development, Social sciences and humanities, Methodology improvement, Teacher qualification, Modern pedagogy, Reflective teaching, Educational technologies, Innovative approach, Education quality, Uzbekistan education system.

KIRISH

O'quvchilar ijtimoiy-gumanitar fanlar orqali keng dunyoqarash va madaniy ma'lumotlarga ega bo'ladi, bu esa ularni mustaqil va tanqidiy fikrlashga, tarixiy voqealarni chuqurroq tahlil qilishga undaydi.

Dolzarblik: Ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarining bilim va mahoratini muntazam yangilab turish, o'quv jarayonida sifatli darslarni tashkil etish zarurligi yildan yilga ortib bormoqda. Uzluksiz kasbiy rivojlantirish bu ehtiyojni qondirishga xizmat qiladi.

Maqsad: Ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarining bilim va amaliy ko'nikmalarini uzluksiz rivojlantirish bo'yicha metodikani takomillashtirish hamda uning ta'lim jarayonidagi rolini oshirish.

Vazifalar: Maqola davomida o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini yaxshilash uchun kerak bo'ladigan asosiy metodlarni tahlil qilish, ularni ta'lim jarayoniga qanchalik samarali integratsiya qilishni o'rganish, shuningdek, mavjud muammolar va ularning yechimlarini izohlash.

Ta'lim sohasidagi zamonaviy tendensiyalar va jamiyatning ijtimoiy-gumanitar bilimlarga bo'lgan talabining ortib borishi o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi va malakasiga yangicha talablar qo'ymoqda. Ijtimoiy-gumanitar fanlar (tarix, huquq, tarbiya va boshqalar) o'quvchilarning kengroq dunyoqarashga ega

bo'lishlari, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishlari, jamiyat va madaniyatni chuqurroq anglab yetishlari uchun muhim omil hisoblanadi. Shu bois, mazkur fanlar o'qituvchilari doimo o'z bilimlarini yangilab borishlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion uslublarni egallashlari zarur.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish – o'qituvchilarning muntazam ravishda o'z bilim va ko'nikmalarini oshirishini ta'minlaydigan tizimli jarayon bo'lib, u nafaqat o'qituvchi sifatida rivojlanish, balki o'quvchilarning ta'lim sifatini oshirish uchun ham muhim omil hisoblanadi. O'zbekistonda ta'lim tizimining barqaror rivojlanishi va xalqaro talablarga mosligini ta'minlash uchun o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishini takomillashtirish muhim vazifalardan biri sifatida belgilangan. Shu bilan birga, kasbiy rivojlanish jarayoni o'qituvchilar uchun nafaqat akademik bilimlarni, balki pedagogik mahoratni ham chuqurlashtirishga imkon beradi.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonini tizimli o'rganish va bu sohada mavjud metodikalarning samaradorligini oshirish imkoniyatlarini ko'rib chiqishdan iborat. Xususan, o'qituvchilarning o'z faoliyatini chuqurroq tahlil qilishi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishi, dars jarayonida interfaol va innovatsion yondashuvlarni joriy etishi uchun sharoit yaratish zarur.

Tadqiqot vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash.

2. Zamonaviy pedagogik metodikalar va texnologiyalardan foydalanish samaradorligini tahlil qilish.

3. Xorijiy mamlakatlarning ijtimoiy-gumanitar fanlar o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirishdagi ilg'or tajribalarini o'rganish va ularni milliy tizimga tatbiq etish yo'llarini o'rganish.

4. O'zbekiston ta'lim tizimida uzluksiz kasbiy rivojlanishni rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Ushbu tadqiqot natijalari o'qituvchilar malakasini oshirish bo'yicha yangi yondashuvlarni ishlab chiqish, ta'lim sifatini yanada yaxshilash va O'zbekiston ta'lim tizimini xalqaro tajriba asosida takomillashtirish imkonini beradi.

Xorijiy tajribalar: Xalqaro tajribadan misollar keltirish, masalan, Finlyandiya yoki Janubiy Koreyada o'qituvchilar kasbiy rivojlanishi uchun joriy etilgan strategiyalar.

Milliy metodikalar: O'zbekiston ta'lim tizimida uzluksiz kasbiy rivojlantirish dasturlarining joriy holati, ularning mavjud kamchiliklari va o'sish imkoniyatlarini tahlil qilish.

O'qituvchilar ehtiyojlarini aniqlash: Tadqiqotning asosiy manbasi sifatida so'rovnoma, intervyu va kuzatish usullarini qo'llash, ya'ni o'qituvchilarning o'zlari hozirgi metodikalardan qanday foydalanyapti va ularga qanday qo'shimcha bilimlar kerakligini aniqlash.

Zamonaviy texnologiyalarni qo'llash: Raqamli texnologiyalar va masofaviy ta'lim tizimlari orqali o'qituvchilar bilimni doimiy ravishda yangilash imkoniyatlarini o'rganish, masalan, onlayn kurslar va vebinarlar orqali malaka oshirish tajribasi.

Reflektiv o'qitish usullari: O'qituvchilarning o'z faoliyatini tahlil qilish va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi usullarni tadqiq qilish.

Joriy muammolar va kamchiliklar: Ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishi jarayonidagi mavjud muammolar, masalan, yangi metodika va texnologiyalarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar, pedagogik amaliyotda innovatsiyalarning kamligi.

Yangi metodikalarning samaradorligi: Reflektiv va interaktiv o'qitish usullari, masalan, tahliliy dars tahlilini amalga oshirish va muammoli o'qitish usullari orqali o'qituvchilar malakasini oshirishdagi muvaffaqiyatlar.

Ta'lim sifatini oshirishda o'qituvchi tayyorgarligining o'rni: O'qituvchilar tomonidan zamonaviy pedagogik va metodik yondashuvlardan foydalangan holda dars sifatini yaxshilash natijalari.

O'qituvchilar malaka oshirish kurslarini diversifikatsiya qilish: Ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarining ehtiyojlariga moslashtirilgan, shu bilan birga an'anaviy va yangi yondashuvlarni o'z ichiga olgan maxsus dasturlar tashkil etish.

Raqamli platformalar va resurslardan keng foydalanish: Masalan, onlayn-kurslar, elektron darsliklar va virtual sinf xonalari orqali o'qituvchilar uchun uzluksiz ta'limni ta'minlash.

Pedagogik innovatsiyalarni joriy qilish: O'quv jarayonini interfaol va ijodiy yondashuvlar bilan boyitish, masalan, muammoli o'qitish, "case-study" (holat tahlili) kabi metodlarni qo'llash.

Xulosa

Maqola xulosasi o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish metodikasini takomillashtirish muhimligi, ushbu jarayonni amalga oshirishda e'tibor qaratiladigan asosiy nuqtalar va istiqbollardan iborat bo'ladi:

Tadqiqot natijalarini umumlashtirish: Uzluksiz kasbiy rivojlanish metodikasi ijtimoiy-gumanitar fan o'qituvchilarining kasbiy ko'nikmalarini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi.

Ishlab chiqilgan takliflar va tavsiyalarning ta'lim tizimiga tatbiq etilishi: Xulosa qismida berilgan tavsiyalarning amaliy natijalari va ularni ta'lim tizimiga joriy etish imkoniyatlarini keltirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Abdullayeva, M. "Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularning o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishidagi o'rni." Toshkent: "O'zbekiston Milliy Universiteti", 2022.

2. Karimov, A. "Pedagogik metodika va didaktika asoslari." Samarqand: "Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti", 2021.
3. Vygotsky, L. S. "Thought and Language." Cambridge, MA: MIT Press, 1986. (Psixologik ta'limni uzluksiz rivojlantirish nazariyasi haqida)
4. Dewey, J. "Experience and Education." New York: Macmillan, 1938. (Ta'limda reflektiv yondashuv)
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PQ-4296-sonli qarori "Ta'lim tizimini rivojlantirish to'g'risida".
6. Rahimova, D., va Islomov, T. "O'zbekiston ta'lim tizimida innovatsion metodlarni qo'llashning o'ziga xos jihatlari." "Pedagogik yangiliklar jurnali", 2023-yil, №2, 56-61-betlar.
7. UNESCO. "Teaching and Learning: Achieving Quality for All." Global Monitoring Report, Paris, 2014.
8. Laurillard, D. "Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology." Routledge, 2012. (Ta'lim texnologiyalarining o'qitishda qo'llanilishi haqida)
9. Rizaeva, M. "Pedagogika va psixologiya asoslari." Toshkent: "O'qituvchi", 2019.
10. Darling-Hammond, L. "The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work." San Francisco: Jossey-Bass, 1997. (O'qituvchilarning uzluksiz o'qishi va kasbiy rivojlanishi haqida)

MATEMATIKA O‘Q‘ITUVCHILARINI O‘QITISH JARAYONIDA MILLIY MAFKURANI SHALLANTIRISHGA TAYYORLASH

K.Eshkuvatov

Guliston davlat universiteti Matematika kafedrası dotsenti

Annotatsiya. Matematika fani, mantiqiy fikrlash hisoblashlar, matematika fanini rivojiga hissa qo‘shgan olim, allomalar. Ushbu maqolada pedagog kadrlarning roli va o‘rni rivojlanish istiqbollari haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: matematika, ta‘lim, fikr o‘quv dasturi, davlat ta‘lim standarti, bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiya, kasbiy sifat, nazorat, metod, texnologiya va b.q.

Аннотация. Наука математика, логическое мышление, расчеты, ученые, внесшие вклад в развитие математики. В данной развития роли и роли педагогов в повышении качества образования.

Ключевые слова: математика, мысль, воспитание, обучение, учебная программа, государственный образовательный стандарт, знание, умение, квалификация, компетентность, профессиональное качество, контроль, метод, технология и т. д.

Abstract. Science of mathematics, logical thinking, calculations, scientists who contributed to the development of mathematics. This article talks about the prospects and role of pedagogues in improving the quality of education.

Key words: mathematics, thought, education, training, curriculum, state education standard, knowledge, skill, qualification, competence, professional quality, control, method, technology, etc.

Umumta‘lim maktablarini malakali zamon talabiga javob bera oladigan pedagog kadrlar bilan ta‘minlash, o‘qituvchilarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishning samarali tizimini yaratish pedagogik mahorat markazlarining vazifalaridan biridir. Har bir fan o‘qituvchisi milliy istiqloq mafkurasini o‘quvchilarda shakllantirish va rivojlantirish uchun o‘zi milliy istiqloq mafkurasini haqida, uning o‘zi o‘qitadigan fan bilan uzviyligi haqida keng qamrovli bilim, malaka, ko‘nikmaga ega bo‘lishi zarur.

Milliy mafkura avvalam bor o‘zligimizni, muqaddas an‘analarimizni anglash tuyg‘ularini xalqimizning ko‘p asrlar davomida shakllangan ezgu orzularini, jamiyatimiz oldida turgan oliy maqsad, vazifalarini kamrab olishi shart yoki "Men fikrimni ma‘rifatparvar bobomiz Abdulla Avloniyning "Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir", degan chuqur ma‘noli so‘zlari bilan yakunlab barchangizni oldingizda turgan mana shunday o‘ta mas‘uliyatli va sharaflil vazifalarni bajarishda bor kuch g‘ayratingizni safarbar qilishga da‘vat etaman, degan edi. Bu qo‘yilgan maqsad va vazifalardan kelib chiqqan holda har bir fan o‘qituvchilari o‘zlarining ish rejalarida bu maqsad va vazifalarni aks ettirish zarur.

Matematika fani aniq fan. Bu fanni yaxshilab o'rganib olinsa, xotirada uzoq muddat saqlanib turaveradi. Misol va masalalarda faqat bitta to'g'ri javob bo'ladi. Yechimni topish juda ko'p yo'llar bo'lishi mumkin, lekin to'g'ri javob bitta. O'quvchini fikrlashga o'rgatadi, ya'ni fikrlarni bir nuktaga jamlab olib, yaxshi o'ylab ziyraklik bilan mushohada yuritishga o'rgatadi. Shunday qilib, matematika aqlni charxlab boradi, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi, bolada fikrlash o'sgan sari unda aql rivojlanadi. U endi biror xulosa chiqarish uchun avval chuqur o'ylab mulohazalilik bilan ish o'rgana boshlaydi. Mulohazalik, fikr yuritish bosh miyadagi harakatsiz yotgan hujayralarni ishga tushiradi. Biz bilamizki, bosh miyadagi millionlab hujayralardan bor yo'g'i uch foizgina faoliyat ko'rsatadi, agar shu foizni mingdan bir ulushga oshirish iloji bo'lsa, inson aqli nimalarga qodir bo'lmas edi. Matematika aqlni gimnastika ekanini hisobga olsak, milliy maqkurani yoshlar ongiga singdirishning eng asosiy vositasi bo'lib, ularni fanni, milliy mafkurani egallashga qiziqtiriladi, bilish faoliyatini faollashtiradi.

Matematikani asosiy tushunchalaridan biri funksiya tushunchasini o'qitishda Abu Rayhon Beruniy (973 - 1048) o'zining "Qonuni Ma'sudiy" (1037) asarida sinuslar va tangenslar jadvali, ulardan foydalanish, hamda chiziqli va kvadratik interpolyatsiyalash qoidalari, astronomiyadagi funksional bog'lanishlarning hamma jadvallari uchun qo'lanishi mumkin ekanligini ta'kidlagan. Bu esa uning funksiyalar umumiy qonuniyatini topishga harakat qilganligidan dalolat beradi. Tenglamalar mavzusini o'tishda Al - Xorazmiyning (783 - 850) matematika faniga qo'shgan hissasi, shu sababli Xorazmiyni "Hamma zamonlarning buyuk matematigi" deb atashi, uning "Al – Jabr val muqobala amallaridan qisqacha kitob" nomli asari hozirgi zamon algebrasining asosi hisoblanishi o'quvchilar ongiga singdirish maqsadga muvofiqdir.

UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHNI TA'MINLASHDA "LIFE-LONG LEARNING" TAMOYILI ASOSIDA O'QITISHNING SAMARADORLIGI

Haqnazarova Nilufar Quranboyevna

Mustaqil izlanuvchi, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

Annotatsiya. Maqolada "insonning butun hayoti davomida ta'lim olishi" ta'lim sohasidagi asosiy prinsiplar sifatida tadqiq qilingan. Shuningdek, uzluksiz kasbiy rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari, "life-long learning" tamoyili asosida o'qitishning samaradorligi ilmiy-pedagogik jihatdan asoslangan.

Kalit so'zlar: uzluksiz kasbiy rivojlanish, "hayot davomida o'qish" tamoyili, uzluksiz ta'lim, hayot davomidagi ta'lim tizimi.

Аннотация. В статье рассматривается «обучение на протяжении всей жизни человека» как главный принцип в сфере образования. Также научно и педагогически обоснованы основные направления непрерывного профессионального развития, эффективность преподавания по принципу «обучения на протяжении всей жизни».

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, принцип «обучения на протяжении всей жизни», непрерывное образование, система обучения на протяжении всей жизни.

Abstract. The article examines "learning throughout a person's life" as the main principles in the field of education. Also, the main directions of continuous professional development, the effectiveness of teaching based on the principle of "lifelong learning" are scientifically and pedagogically based.

Key words: continuous professional development, "lifelong learning" principle, continuous education, lifelong learning system.

KIRISH

Bugungi kunda mehnat bozorining tobora globallasuvi va texnologik yangiliklar natijasida odamlarning kasbiy malakalarini uzluksiz ravishda yangilab borishi hayotiy zaruratga aylangan. Xususan, "life-long learning" yoki uzluksiz ta'lim tamoyili shaxsiy va kasbiy rivojlanishda muhim omil bo'lib qolmoqda. Ushbu yondashuv nafaqat ma'lum bir kasb yoki sohada, balki butun umrlik o'rganish jarayonida qo'llaniladi. Insonning bilim olish ehtiyoji doimo o'zgarib turadi, shuning uchun yangi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish zarurati ham doimiydir.

"Life-long learning" tamoyili, shuningdek, zamonaviy ta'lim tizimlarida innovatsion yondashuvlar va texnologiyalarni qo'llash orqali yanada samaraliroq bo'lishi mumkin. Bu tamoyilning asosiy maqsadi – insonning bilimlari va ko'nikmalarini doimiy ravishda oshirib borish va ularni ish bozorida muvaffaqiyatli qo'llashga yordam berishdir. Ushbu maqolada uzluksiz kasbiy rivojlanishni ta'minlashda "life-long learning" tamoyili asosida o'qitishning

samaradorligi, uning zamonaviy ta'lim tizimlariga ta'siri va istiqbollari haqida batafsil tahlil qilinadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODOLOGIYASI

Life-long learning – hayot davomida o'qish. Hayot davomida o'qish shaxsiy rivojlanishga qaratilgan mustaqil ta'limning shakli hisoblanadi. Garchi hayot davomida o'qish standartlashtirilmagan bo'lsa-da, odatda, maktab, universitet yoki korporativ mashg'ulot kabi rasmiy o'quv muassasalaridan tashqarida ro'y beradigan o'qishni ta'riflash uchun ishlatiladi. Biroq, hayot davomida o'qish norasmiy ta'lim bilan cheklanishi shart emas. Bunga insonni o'zining shaxsiy sifatlarini rivojlantirish uchun ixtiyoriy tarzda bilimlarini oshirishini aytsak ham to'g'ri bo'ladi. Ushbu maqsadga erishish vositasi norasmiy ta'lim ham, rasmiy ta'lim ham bo'lishi mumkin. Ba'zi kontekstlarda "Hayot davomida o'qish" atamasi Lesli Uotkins tomonidan yaratilgan va professor Klint Teylor (CSULA va Temple City birlashgan maktab okrugi boshlig'i) tomonidan 1993-yilda qo'llanilgan "umr davomida o'rganuvchilar" atamasidan paydo bo'lgan. Ta'lim faqat bolalik yoki sinfda emas, balki butun hayot davomida va turli vaziyatlarda sodir bo'lishini tan oladi. Birinchi marta Hayot davomida o'qish 1962 yilda "pensiya o'rganish" bo'yicha tajriba sifatida The New School for Social Research (hozirgi New School University) da boshlangan. Keyinchalik, Amerika Qo'shma Shtatlari bo'ylab shunga o'xshash guruhlar tashkil etilgandan so'ng, ko'pchilik bir xil yoshdagi nafaqaga chiqmagan shaxslarni qamrab olish uchun "Hayot davomida o'qish" nomini tanladi. Henry Ford "o'qishni to'xtatgan har bir kishi, yoshi 20 da bo'ladimi yoki 120 da, o'qishni davom ettirayotgan kishi unga ko'ra yosh bo'ladi" deb aytgan.

Yurtimizda "hayot davomida o'qish" atamasi dastlab 2018 yillardan boshlab ilmiy adabiyotlarda qayd etila boshlandi. Bunda pedagoglarining uzluksiz ta'limi va uni tashkil etish tamoyillari, pedagogik mahorati va kasbiy rivojlanishiga yangicha qarashlar, katta yoshdagilarning mustaqil ta'limi, uni tashkil etishning usul va vositalari, shuningdek, an'anaviy va hayot davomida o'qitishning farqli jihatlar haqida batafsil yoritildi. Mualliflar ta'kidlashicha, uzluksiz ta'lim bir tomondan "hayot davomida o'qish"ni anglatsa, boshqa talqini avval olingan ma'lumot, kattalarning o'ziga xos ehtiyojlari, shuningdek, ta'limiy faoliyat tajribasi va amaliy ko'nikmalariga ega bo'lgan kattalarni o'qitish texnologiyalariga e'tiborni qaratgan kattalar ta'limini nazarda tutadi. Bunda asosiy e'tibor mutaxassislarni o'zlarining ish joyida mehnat faoliyati xususiyatlarini hisobga olgan holda "takomillashtirish"ga qaratiladi. Shu bilan birga, kelajakda ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishning manbalaridan foydalanish imkoniyatlari ham nazarda tutiladi. P.Jarvisning ta'kidlashicha, umrbod o'rganishbu doimo turli xil ijtimoiy vaziyatlarni boshdan kechiradigan jarayon bo'lib, bu ularning idrok etilayotgan mazmuni keyinchalik o'zgarib, butun hayotga qo'shib boradi. Bu jarayon odamning shaxsiyatiga xos bo'lgan tanani ham, ongni ham (bilim, ko'nikma, qarashlar, qadriyatlar, hissiyotlar va hislar) doimiy o'zgarishlarga va

tajriba orttirishga olib keladi. Ushbu tadqiqotda “life-long learning” tamoyilining ta’limdagi samaradorligini o’rganish uchun adabiyotlarni tahlil qilish va empirik ma’lumotlar asosida qiyosiy uslubdan foydalanildi. Ilmiy manbalar sifatida xalqaro va mahalliy ta’lim tizimlari, xalqaro tashkilotlarning hisobotlari, O‘zbekiston ta’lim tizimi bo‘yicha amaliyotlar o‘rganildi.

Adabiyotlarni tahlil qilish jarayonida, “life-long learning” tamoyili qabul qilingan davlatlar va bu jarayonni yanada samaraliroq qilish uchun qo‘llanilgan ta’lim texnologiyalari chuqur o‘rganildi. Shuningdek, mazkur tamoyilning amaliyotda qanday natijalarga olib kelishi va ta’lim tizimining raqamli komponentlar bilan boyitilishi masalalari ko‘rib chiqildi. Masalan, Yevropa va Osiyo davlatlarida qo‘llanilgan uslublar qiyoslandi. O‘zbekiston tajribasida esa, bu tamoyil qanday qo‘llanilayotgani va uni kuchaytirish imkoniyatlari tahlil qilindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Pedagoglarning uzluksiz malakasini oshirish, ularni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida umrbod o‘qish (“life-long learning”) tamoyilini qo‘llashga doir xorijiy va mahalliy ilmiy tadqiqot ishlarining tahlilini umumlashtirish hamda kuzatishlarimiz natijasida “hayot davomida o‘qish” tushunchasiga quyidagicha ta’rif berdik: “Hayot davomida o‘qish” (yoki butun umr davomida o‘rganish) – bu yoshi va faoliyat sohasidan qat’iy nazar, insonning shaxsiy yoki kasbiy manfaatlariga asoslangan holda doimiy ravishda yangi bilimlarni izlash va to‘plash konsepsiyasi. Amalda ushbu konsepsiya insonni shaxsiy o‘zishga undaydi, shuningdek, mehnat bozorida raqobatbardoshlikni oshiradi. “Hayot davomida o‘qish” – bu umrbod o‘qitish faoliyati. Bu shaxsni rivojlantirishga yo‘naltirilgan va ushbu rivojlanish uchun qulay sharoitlar yaratishga asoslangan. Har qanday (yosh, ijtimoiy va tashkiliy) cheklovlar yo‘qligi sababli, ushbu global ta’lim yondashuvi tanlangan yo‘nalish bo‘yicha yangi bilim, ko‘nikma va malakalarni doimiy ravishda o‘zlashtirishni va natijada shaxsiy ta’lim tizimini nazarda tutadi. Bu jarayonda tugallangan ta’lim mavjud emas, u umr bo‘yi davom etadi, shu bilan birga zamonaviy axborot jamiyatidagi barcha yangiliklar va o‘zgarishlarga o‘z vaqtida javob berishga imkon beradi. Uning konsepsiyasi – bu doimiy ravishda o‘rganish va rivojlantirish, eskirgan g‘oyalar va yondashuvlarni yangi usullar va ilg‘or qarashlar bilan almashtirish, texnologik rivojlanishning barcha yutuqlaridan foydalanishni anglatadi. Ushbu konsepsiyaning dastlabki g‘oyalari o‘tgan asrning o‘rtalarida paydo bo‘lgan va hozirda turli sohalarning ko‘plab xodimlari doimiy ravishda uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslarida qatnashadilar. Hayot davomidagi ta’lim – bu ham kasbiy, ham shaxsiy ehtiyoj va sabablarga ko‘ra bilim va ko‘nikmalarni doimiy ravishda yangilash konsepsiyasi. Uzluksiz ta’lim konsepsiyasi yoshi va faoliyat sohasidan qat’iy nazar o‘rganish, shuningdek, har qanday ehtiyojlarni ro‘yobga chiqarish va rivojlantirish imkoniyatini beradi. Ushbu konsepsiyani tushunish va hayot davomida o‘qish iqtisodiyot va butun jamiyat uchun foydali ta’sir ko‘rsatadi.

N.B.Kusheva va V.I.Terexovalar “hozirgi vaqtda umrbod ta’lim olish zarurati iqtisodiy tarmoqlar, bozorlar, globallashtirish jarayonlari, texnologik yutuqlar va postindustrial iqtisodiyotga o’tish tezligining o’zgarishiga javobdir”, – deb hisoblaydilar.¹

Tahlillar natijalari ko’rsatadiki, uzluksiz ta’lim tamoyilining qabul qilinishi va amaliyotga tatbiq etilishi ta’lim tizimining sifatini sezilarli ravishda oshiradi. Jumladan:

1. Malaka oshirish: Mutaxassislarining malaka oshirish dasturlari orqali doimiy ravishda yangilanib borishi ish unumdorligini oshirdi. Jumladan, Yevropa Ittifoqining ko’pgina mamlakatlarida “life-long learning” tamoyiliga asoslangan dasturlar orqali ta’lim olganlar orasida kasbiy kompetentsiyalar va ish joyida muvaffaqiyat ko’rsatkichlari sezilarli darajada oshdi.

2. Raqamli ta’lim: Raqamli texnologiyalarning ta’lim jarayonida keng qo’llanilishi ushbu jarayonning samaradorligini yanada oshirdi. Masalan, O’zbekistonning turli hududlarida masofaviy ta’lim usullarining joriy etilishi, ayniqsa, pandemiya davrida, keng imkoniyatlar yaratdi va ta’lim sifati oshdi.

3. Shaxsiy rivojlanish: Ta’limning bu turi nafaqat kasbiy rivojlanish, balki shaxsiy rivojlanishga ham katta ta’sir ko’rsatmoqda. Insonning yangi bilimlarni o’zlashtirishi va yangi ko’nikmalarni o’rganishi uning fikrlash qobiliyatini kuchaytiradi, ijodiy salohiyatini oshiradi va umumiy hayot sifatiga ijobiy ta’sir qiladi.

4. Ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanish: Ta’limdagi bu yondashuv jamiyatning iqtisodiy rivojlanishiga ham katta ta’sir ko’rsatadi. Innovatsion texnologiyalarni egallash va yangi bilimlarni hayotga tatbiq qilish orqali ishchilarning raqobatbardoshligi ortadi, bu esa umuman jamiyatning iqtisodiy ko’rsatkichlariga ham ijobiy ta’sir qiladi.

Yuqoridagilardan ko’rinadiki, xorij mutaxassislarining nuqtai nazariga ko’ra, hayot davomidagi ta’lim – bu klassik ta’lim doirasidan tashqariga chiqadigan ixtiyoriy tizim. Uzluksiz ta’lim norasmiy ravishda amalga oshiriladi va katta moliyaviy sarmoyalarni nazarda tutmaydi. Ya’ni, yangi sohada muvaffaqiyatga erishish xarajatlari uzluksiz ta’lim yoki to’liq oliy ma’lumot bilan taqqoslanmaydi. Kompyuter texnologiyalari tufayli masofadan turib baholarsiz va pedagoglarning qattiq nazoratisiz o’qish mumkin. Natijada, ta’lim oluvchi diplom olmaydi, ammo bunday ta’lim tizimi ko’proq imkoniyatni ta’minlaydi.²

¹ Кушева Н.Б., Терехова В.И. Концепция непрерывного образования взрослых как социальный институт инноваций // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3.

² Шахмарова Р.Р. Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе / Международный научно-исследовательский журнал № 05 (59), Часть 2. Май. – с 85-87.

XULOSA

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash lozimki uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonlari faqatgina malaka oshirish kurslarida o‘z aksini topmasligi, aksincha pedagoglarimiz o‘z ustida muntazam, kerak bo‘lsa har kuni ilmiy adabiyotlar hamda internet manbaalaridan samarali foydalangan holda bilim, ko‘nikma va malakalarni oshirib borishlari zarur.

Yuqoridagi tahlillar natijasida “life-long learning” tamoyilining uzluksiz kasbiy rivojlanishni ta’minlashda qanday muhim rol o‘ynashi aniqlandi. Ushbu yondashuv shaxsiy va kasbiy rivojlanish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni doimiy ravishda yangilab borish imkonini beradi. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan bu jarayon yanada qulay va samarali bo‘lmoqda. O‘zbekiston va boshqa davlatlar uchun bu yondashuv kelajakdagi rivojlanish va global raqobatbardoshlikni ta’minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ushbu tamoyilni kengroq joriy qilish uchun xalqaro tajribalardan foydalanish, davlat va xususiy sektordagi o‘quv dasturlarini birlashtirish va raqamli texnologiyalardan unumli foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Чурекова Т.М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях. Дисс. доктор педагогических наук, 2002. – с 397.
2. Ильин М.Э., Юн С.Г. Мир на пути к SMART-обществу: сб. науч. докл. междунар. образоват. форума, 9–10 окт. 2012, Москва, Крокус Экспо. – М., 2012. – С. 117-119.
3. Марданшина Р.М. Модели непрерывного образования в едином образовательном пространстве на рубеже XX-XXI веков. Дисс. кандидат педагогических наук.
4. Ждан А.А. Управление системой непрерывного образования российской федерации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Москва.: 2009. – с 26.
5. Кущева Н.Б., Терехова В.И. Концепция непрерывного образования взрослых как социальный институт инноваций // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3. <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN316.pdf>.
6. Шахмарова Р.Р. Непрерывное образование –основа развития личности в современном обществе / Международный научно-исследовательский журнал № 05 (59), Часть 2. Май. – с 85-87.

МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ СФЕРАМ ЗНАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Агжанов Тимур, Мухаммет Сеитназарович

*Старший преподаватель Преподаватель кафедры электроэнергетики
независимый исследователь Нукусского горного института*

timurmuxammet@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена разработке методологии создания моделей формирования компетенций в контексте различных сфер знаний. В условиях динамичного развития технологий и изменений на рынке труда образовательные системы сталкиваются с необходимостью адаптации своих программ к современным требованиям. Компетентностный подход становится ключевым в образовательной практике, что обуславливает важность разработки эффективных моделей, учитывающих специфику разных дисциплин. В работе проведён анализ существующих подходов к формированию компетенций, выявлены их преимущества и недостатки. Рассматриваются теоретические основы, методы и практические примеры, что позволяет создать интегративную модель формирования компетенций, учитывающую междисциплинарные связи. Особое внимание уделяется критериям и показателям оценки эффективности предлагаемых моделей. Результаты исследования могут быть полезны для образовательных учреждений, педагогов и исследователей, стремящихся к внедрению инновационных подходов в процесс обучения. Работа нацелена на создание гибких и адаптивных моделей, способных готовить специалистов, соответствующих вызовам современного общества.

Ключевые слова. Компетенции, моделирование, методология, технический вуз формирование знаний, образовательные технологии, критическое мышление, практическое применение.

The summary. This work is devoted to the development of a methodology for creating models of competency formation in the context of various fields of knowledge. In the context of the dynamic development of technologies and changes in the labour market, education systems are faced with the need to adapt their programmes to modern requirements. The competency approach is becoming key in educational practice, which makes it important to develop effective models that take into account the specificity of different disciplines. The work analyses existing approaches to the formation of competences and identifies their advantages and disadvantages. The theoretical foundations, methods and practical examples are considered, which makes it possible to create an integrative model of competence formation that takes into account interdisciplinary links. Particular attention is paid to the criteria and indicators for evaluating the efficiency of the proposed models. The results of the study can be useful for educational

institutions, educators and researchers seeking to introduce innovative approaches to the learning process. The work aims to create flexible and adaptive models capable of preparing specialists to meet the challenges of modern society.

Key words. Competencies, modeling, methodology, technical college knowledge formation, educational technology, critical thinking, practical use.

Введение. В современном мире, где быстро меняются технологии и требования рынка труда, формирование компетенций становится ключевым аспектом образовательного процесса. Компетенции — это не просто знания, но и навыки, умения и установки, которые позволяют успешно функционировать в различных профессиональных и социальных контекстах. Методология создания моделей формирования компетенций по отношению к различным сферам знаний направлена на системное и целенаправленное развитие этих навыков с учетом специфики каждой области. Это требует глубокого анализа потребностей, актуальных трендов и профессиональных стандартов, что позволяет адаптировать учебные программы к реальным условиям.

Актуальность исследования. Цель данной методологии — разработать структурированный подход к созданию моделей, которые могут быть адаптированы под разные сферы знаний. Это позволит образовательным учреждениям более эффективно готовить специалистов, соответствующих современным требованиям, и обеспечивать их конкурентоспособность на рынке труда. Разные области знаний требуют специфических компетенций. Например, в STEM-дисциплинах акцент на аналитические навыки, тогда как в гуманитарных на критическом мышлении. Разработка универсальных и специализированных моделей формирования компетенций позволит лучше учитывать эти различия. В современном мире важно не только усвоение отдельных знаний, но и их интеграция. Модели формирования компетенций могут помочь в создании междисциплинарных программ, что важно для подготовки специалистов, способных к комплексному анализу и решению проблем. Работодатели все чаще требуют от сотрудников наличия конкретных компетенций. Исследование в этой области поможет образовательным учреждениям адаптировать свои программы к требованиям рынка, обеспечивая конкурентоспособность выпускников. Учитывая достижения в области педагогики, психологии и нейронауки, необходимо интегрировать новые знания в создание моделей формирования компетенций. Это позволит повысить эффективность обучения и адаптировать подходы к различным категориям студентов.

Цели и задачи работы. Создание обоснованной методологии для формирования моделей компетенций, учитывающей специфику различных сфер знаний. Исследование и систематизация существующих моделей и подходов к формированию компетенций в разных областях. Формирование интегративной модели, которая учитывает междисциплинарные связи и

позволяет адаптировать компетенции к разнообразным образовательным контекстам. Провести обзор литературы по компетентностному подходу в образовании и выявить ключевые аспекты формирования компетенций.

Провести сравнительный анализ существующих моделей формирования компетенций в различных сферах знаний, выявив их преимущества и недостатки. Разработать критерии и показатели для оценки эффективности моделей формирования компетенций. Применить разработанные модели на практике в рамках конкретных образовательных программ, оценив их результативность. Сформулировать рекомендации для внедрения предложенных моделей в образовательный процесс. Собрать обратную связь от преподавателей и студентов для доработки моделей и методологии на основе практического опыта.

Результаты проведенного исследования показали, что:

1. Компетентностный подход: Он обеспечивает целенаправленное обучение, которое ориентировано на развитие у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Разнообразие моделей: Существующие модели формирования компетенций варьируются в зависимости от специфики образовательной области. Это подтверждает необходимость разработки специализированных подходов, учитывающих уникальные характеристики каждой сферы.

3. Интеграция междисциплинарных связей: Формирование компетенций должно основываться на интеграции знаний из различных дисциплин, что способствует развитию критического мышления и способности к комплексному анализу.

4. Практическое применение: Эффективные модели требуют апробации в реальных условиях образовательных учреждений. Собранная обратная связь позволит доработать и улучшить предложенные подходы.

5. Компетентностный подход: Он обеспечивает целенаправленное обучение, которое ориентировано на развитие у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

6. Разнообразие моделей: Существующие модели формирования компетенций варьируются в зависимости от специфики образовательной области. Это подтверждает необходимость разработки специализированных подходов, учитывающих уникальные характеристики каждой сферы.

7. Интеграция междисциплинарных связей: Формирование компетенций должно основываться на интеграции знаний из различных дисциплин, что способствует развитию критического мышления и способности к комплексному анализу.

8. Практическое применение: Эффективные модели требуют апробации в реальных условиях образовательных учреждений. Собранная обратная связь позволит доработать и улучшить предложенные подходы.

Обзор источников, использованных в работе. Проблемам компетентностного подхода в обучении, его комплексного и многостороннего характера уделяется пристальное внимание в работах таких педагогов, как А.В. Баранников, А.Г. Бермус, Г.Б. Голуб, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, М.В. Рыжаков, П.Г. Щедровицкий. Основы компетентностного подхода в образовательном процессе сформулированы в трудах Л.О. Филатовой. [1 с 24] Компетентность включает в себя не только интеллектуальный элемент, но и развитие навыков. Компетенция подразумевает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но также и мотивационную, поведенческую, социальную. В нее входят результаты обучения, то есть навыки и знания, система ценностей индивида, предпочтения и т.д.

Компетенция предполагает использование имеющихся знаний и навыков в конкретной ситуации, в которой они могут оказаться полезны. Данное понятие содержит в себе основную сущность образования, его результат («стандарт на выходе»).

Необходима идентификация основных умений обучающегося в ходе образовательного процесса. Компетенции возникают не только в ходе непосредственно образовательного процесса, но и под воздействием окружающей среды, то есть под влиянием формальной, неформальной и внеформальной среды. В данном издании описаны методы и подходы к исследованию образовательных процессов, включая создание моделей формирования компетенций. «Методология и методы научного исследования» Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская [2 с 71]. Ключевые компетенции – система универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью Балданова Е.А., Дондокова Н.Б. (2014) монография / Е.А. Балданова, Н.Б. Дондокова. – Чита: ЗаБИЖТ. [3 с 16]

Заключение. Методология создания моделей формирования компетенций по отношению к различным сферам знаний является важным и актуальным направлением в области образования. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, образовательные системы должны адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и рынка труда, что делает формирование компетенций неотъемлемой частью образовательного процесса. Результаты проведенного исследования показали, что:

Таким образом, дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на создание универсальных и адаптивных моделей, которые смогут успешно функционировать в разнообразных образовательных контекстах. Это, в свою очередь, обеспечит подготовку специалистов,

готовых к вызовам современного мира и способных внести значимый вклад в развитие общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы компетентного подхода в образовательном процессе сформулированы в трудах Л.О. Филатовой (2013) ст 24

2. «Методология и методы научного исследования» Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская (2016) ст 71

3. Балданова Е.А., Дондокова Н.Б. (2014) Формирование базовых компетенций у студентов вуза средствами иностранного языка: монография / Е.А. Балданова, Н.Б. Дондокова. – Чита: ЗаБИЖТ. Ст 16

4. Григг Н.С. Обсуждение книги Рассела и Маккаллуша «Образование в области гражданского строительства: подход к тематическому исследованию»./Журнал профессиональных вопросов инженерного образования и практики, ASCE - 2012, 118 (2), -С. 209-210.

5. Фитцсаймонс Н. Тематические исследования для студентов строительных специальностей. В ответе на вызовы инженерной практики. // Материалы конференции по гражданскому инженерному образованию,- 1979, вып. 1, -С. 560-562.

6. Фельдер Р.М. Продольное исследование успеваемости и удержания студентов инженерных специальностей. // Инженерное образование. 2005, 84 (4), -С. 361-367.

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Назарова Мавлюда

Сырдарьинский областной центр педагогического мастерства.

nazarova.mavluda@bk.ru

Аннотация: В статье «Важность формирования жизненных навыков на уроках английского языка» рассматривается интеграция жизненных навыков в обучении английскому языку, подчеркивается ее значимость в современном образовании. В статье подчеркивается, что занятия языком не ограничиваются лингвистической компетенцией, а служат платформой для развития важнейших жизненных навыков, таких как коммуникация, критическое мышление, сотрудничество, адаптивность и эмпатия. Также описываются стратегии развития вышеупомянутых навыков, включая проектные работы, ролевые игры, дебаты, рефлексивное письмо и аутентичные материалы. В ней также обсуждаются более широкие преимущества такого подхода, включая повышение мотивации учащихся, целостное развитие и лучшую подготовку к решению реальных задач и будущей карьере. Развивая эти навыки, занятия английским языком способствуют общему развитию учащихся, делая их более способными и адаптируемыми как в личном, так и в профессиональном контексте.

Ключевые слова: Жизненные навыки, преподавание английского языка, коммуникативные навыки, критическое мышление, сотрудничество, адаптивность, эмпатия, проектное обучение, ролевые игры, рефлексивное письмо, целостное развитие, испытания реального мира, мотивация учащихся, владение языком.

Annotatsiya: “Ingliz tili darslarida hayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirishning ahamiyati” maqolasida ingliz tilini o‘qitishda hayotiy ko‘nikmalarning integratsiyalashuvi ko‘rib chiqilib, uning zamonaviy ta’limdagi ahamiyati ta’kidlangan. Maqolada til o‘rganish faqat lingvistik kompetentsiya bilan cheklanib qolmasligi, balki muloqot, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, moslashuvchanlik va hamdardlik kabi muhim hayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun platforma bo‘lib xizmat qilishi ta’kidlanadi. Ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirish orqali ingliz tili darslari o‘quvchilarning umumiy rivojlanishiga hissa qo‘shilishi, ularni shaxsiy hayot va professional jabhalarda yanada qobiliyatli va moslashuvchan bo‘lishlariga zamin yaratilishi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Hayotiy ko‘nikmalar, ingliz tilini o‘rgatish, muloqot qobiliyatlari, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, moslashuvchanlik, hamdardlik, loyihaga asoslangan ta’lim, rolli o‘yinlar, hayotiy voqelik, motivatsiya, notiqlik.

Annotation: The article "The Importance of Formation of Life Skills in English Language Classes" explores the integration of essential life skills into English language teaching, highlighting its significance in modern education. It emphasizes that language classes are not limited to linguistic competence but serve

as platforms for developing crucial life skills such as communication, critical thinking, collaboration, adaptability, and empathy. The article outlines strategies for incorporating these skills, including project-based learning, role plays, debates, reflective writing, and authentic materials. It also discusses the broader benefits of this approach, including enhanced student motivation, holistic development, and better preparation for real-world challenges and future careers. By fostering these skills, English language classes contribute to the overall growth of students, making them more capable and adaptable in both personal and professional contexts.

Keywords: Life skills, English language teaching, communication skills, critical thinking, collaboration, adaptability, empathy, project-based learning, role plays, reflective writing, holistic development, real-world challenges, student motivation, language proficiency.

ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В сегодняшнем динамичном и взаимосвязанном мире роль образования выходит за рамки простого приобретения академических знаний. Теперь перед школами стоит задача подготовить учеников к решению сложных реальных жизненных задач, развивая основные жизненные навыки, такие как общение, решение проблем, критическое мышление и командная работа. Уроки английского языка, которые когда-то были в основном сосредоточены на грамматике и словарном запасе, превратились в пространства, где ученики могут развивать эти жизненно важные способности. Поскольку язык является основополагающим инструментом общения и взаимодействия, преподавание английского языка обеспечивает естественную платформу для развития навыков, которые имеют решающее значение не только для академического успеха, но и для личностного и профессионального роста. Данная статья рассматривает пути эффективного решения проблем развития жизненных навыков на уроках английского языка, и то почему их интеграция имеет решающее значение для подготовки учащихся к требованиям современной реальности.

Образование заключается не только в передаче академических знаний в сегодняшнем быстро меняющемся мире. Оно также фокусируется на развитии важнейших жизненных навыков, которые помогают ученикам преодолевать личные, социальные и профессиональные проблемы. Уроки английского языка, традиционно рассматриваемые как пути обучения языковой компетенции, превратились в платформы для развития основных жизненных навыков. Интеграция жизненных навыков в преподавание английского языка имеет решающее значение, поскольку она повышает уровень владения языком и готовит учащихся к реальным ситуациям.

Что такое, жизненные навыки? Это набор способностей, которые позволяют людям эффективно справляться с требованиями и проблемами

повседневной жизни. Эти навыки включают общение, критическое мышление, решение проблем, сотрудничество, адаптивность и эмпатию. Уроки английского языка предоставляют прекрасную возможность развивать эти навыки, поскольку язык является инструментом общения и выражения, который лежит в основе многих жизненных навыков.

Никто не может отрицать важность коммуникативных навыков. Поскольку английский язык является глобальным, его освоение открывает двери к межкультурному общению. Уроки языка естественным образом развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма, которые являются ключевыми компонентами эффективного общения. Учащиеся практикуются в выражении идей, своих эмоций и взаимодействии с другими, тем самым улучшая свои межличностные навыки. Критическое мышление и решение проблем также являются навыками, которые следует развивать. Изучение языка — это больше, чем запоминание словарного запаса и правил грамматики; оно включает критическое мышление. Когда студенты анализируют тексты, участвуют в дебатах или решают языковые головоломки, они оттачивают свои способности решения проблем. Уроки английского языка, которые включают обсуждения реальных проблем, также побуждают студентов мыслить критически и формулировать обоснованные мнения.

Для процветания нации и всей страны развитие сотрудничества и командной работы в школах также является одной из важных задач современных учителей. Командная работа, такие как ролевые игры, дискуссии и проектная работа способствуют сотрудничеству. Студенты должны работать вместе, делиться идеями и приходить к общему мнению для достижения общих целей. Такого рода мероприятия должны отражать реальные жизненные ситуации, где требуется слаженная командная работа. Здесь уместно отметить, что при объяснении грамматики, в частности косвенной речи в английском языке, преподаватели испытывают трудности с подачей материала, студенты же в свою очередь испытывают трудности с ее освоением. Объяснить тему можно, предложив ситуации, в которых используется косвенная речь. Например, ситуация №1 «Когда родители не разговаривают друг с другом, и просят своего ребенка донести их слова», ситуация №2 «Сплетни. Соседи на лавочке», ситуация №3 «Тугоухая бабушка и внук смотрят телепередачу», ситуация №4 «Новости. Коротко о главном!»

В эпоху быстрых изменений жизненно важно быть адаптивным и гибким. Кроме того, изучение нового языка требует адаптивности. Учащиеся должны приспосабливаться к новым способам мышления и выражения идей. Кроме того, благодаря знакомству с различными культурами и точками зрения в материалах на английском языке учащиеся развивают открытость и гибкость в мышлении и действиях, которые являются бесценными жизненными навыками.

Такие навыки, как эмпатия и сострадание, также являются необходимыми, поскольку при изучении языка и литературного произведения следует чувствовать внутреннюю боль автора. Языковые классы, особенно те, которые посвящены литературе и повествованию, способствуют развитию эмпатии, помогая учащимся понимать различные точки зрения и опыт. Общаясь с персонажами из разных культурных и социальных слоев, учащиеся развивают эмоциональный интеллект, учатся ценить и уважать различия. Здесь уместно отметить, что на протяжении многих лет, даже десятилетий, проблема инклюзивного образования в нашей стране игнорировалась. Дети имеющие физические проблемы были изолированы и обучались в специальных школах, и это повлияло не только на них, но и на детей из общеобразовательных школ. Например, дети с ограниченными возможностями подвергались издевательствам и насмешкам со стороны сверстников. В обществе, где людей с особыми потребностями не воспринимают всерьез и не пытаются понять их боль и интересы, рассчитывать на сочувствие не приходится. Не секрет, что в нашей стране до сих пор не все жилые комплексы приспособлены для людей с физическими особенностями. Но ситуация начала меняться, когда на эту проблему обратил внимание сам президент страны, и теперь, когда происходят кардинальные изменения и реформа образования, дети с особенностями в физическом развитии обучаются в общеобразовательных школах. Это даст детям возможность столкнуться с проблемами и почувствовать боль других, увидеть другую точку зрения, и, если возможно, помочь. Это поможет нам воспитать сознательных людей, которые будут работать на благо родины и всего человечества.

Интеграция жизненных навыков в занятия по английскому языку дает многочисленные преимущества, такие как целостное развитие. Учащиеся не только улучшают свои языковые способности, но и развиваются как личности, способные справляться с различными жизненными трудностями. Этот целостный подход готовит учащихся к будущему академическому и карьерному успеху.

Когда учащиеся видят практическую значимость того, что они изучают, они более мотивированы, и участвуют с энтузиазмом, увлеченно и живо. Взаимодействие с реальными проблемами и работа над значимыми задачами повышает интерес учащихся к изучению языка. Следовательно, такой подход также повышает мотивацию.

Благодаря формированию жизненных навыков, которые развиваются в классе, улучшается социальное и эмоциональное благополучие учащихся. Развивая такие навыки, как сострадание, сотрудничество и эмоциональный интеллект, учащиеся выстраивают более крепкие отношения и улучшают эмоциональное здоровье. Это создает позитивную и благоприятную среду в классе.

Лучшая подготовка к работе происходит в умах учащихся путем развития жизненных навыков с детства. Многие жизненные навыки, которым учат на уроках английского языка, такие как общение, работа в команде и адаптивность, высоко ценятся на рынке труда. Учащиеся, обладающие этими навыками, лучше подготовлены к требованиям современного рынка работы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование жизненных навыков на уроках английского языка является жизненно важным аспектом современного образования. Интегрируя общение, критическое мышление, работу в команде и другие необходимые навыки в изучение языка, преподаватели могут помочь учащимся не только достичь языковой компетенции, но и помочь учащемуся добиться успеха в реальной жизни. Таким образом, уроки английского языка становятся пространством для целостного развития, готовя учащихся как к академическим, так и к личным жизненным испытаниям. В конечном итоге акцент на жизненных навыках при обучении английскому языку приводит к воспитанию более уверенных в себе, всесторонне развитых и легко адаптирующихся людей, готовых преуспевать во все более взаимосвязанном мире, в мире где процветает самый гибкий, адаптивный и находчивый.

Используемая литература:

1. Brookfield, S. D. *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. Jossey-Bass. 2012.
2. Chamot, A. U. *The Role of Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Routledge. 2014.
3. Dewaele, J. M., Petrides, K. V., & Furnham, A. *Effects of Trait Emotional Intelligence and Sociobiographical Variables on Communicative Anxiety and Foreign Language Anxiety among Adult Multilinguals: A Review*. *Language Learning Journal*, 46(1), 68-89. 2018.
4. Dörnyei, Z., & Murphey, T. *Group Dynamics in the Language Classroom*. Cambridge University Press. 2019.
5. Elder, L., & Paul, R. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson Education. 2020.
6. Facione, P. A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment. 2020.
7. Goleman, D. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books. 2006.
8. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Longman. 2013.
9. Jacobs, G. M., & McCafferty, S. G. *Collaborative Learning: Socializing Second Language Learning*. *TESOL Quarterly*, 40(3), 675-683. 2006.
10. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. *Cooperative Learning in the Classroom: Strengthening Social Skills through Group Work*. Kagan Publishing. 2014.

11. Liaw, M. L. *Content-based Reading and Writing for Critical Thinking Skills in an EFL Context*. *English Teaching & Learning*, 31(2), 45-87.2007.
12. Richards, J. C. *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press. 2015.
13. Savignon, S. J. (2018). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. Addison-Wesley.
14. Zins, J. E., & Elias, M. J. *Social and Emotional Learning: Promoting the Development of the Whole Student*. *American Educational Research Journal*. 2007.

MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI

K.Eshkuvatov

Guliston davlat universiteti Matematika kafedrasida dotsenti

Annotatsiya. Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishdan maqsad o'qituvchining ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirish, uning shaxsiy sifatlarini, kasb bilimlari va umumiy saviyasini takomillashtirish, pirovard maqsad esa, o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash sifatini keskin oshirishdan iboratdir.

Kalit so'zlar: matematika, ta'lim, fikr o'quv dasturi, davlat ta'lim standarti, bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya, kasbiy sifat, nazorat, metod, texnologiya va b.q.

Аннотация. Целью переподготовки и повышения квалификации педагога является развитие творческих способностей педагога, повышение его личных качеств, профессиональных знаний и общего уровня, а конечной целью – резкое повышение качества преподавания и воспитания студентов.

Ключевые слова: математика, мысль, воспитание, обучение, учебная программа, государственный образовательный стандарт, знание, умение, квалификация, компетентность, профессиональное качество, контроль, метод, технология и т. д.

Abstract. The purpose of retraining and upgrading the qualifications of the teacher is to develop the creative capabilities of the teacher, to improve his personal qualities, professional knowledge and general level, and the ultimate goal is to sharply increase the quality of teaching and education of students.

Key words: mathematics, thought, education, training, curriculum, state education standard, knowledge, skill, qualification, competence, professional quality, control, method, technology, etc.

O'quv jarayonini yangilish, standart talablariga javob beradigan zamonaviy darslar tashkil etish, o'qituvchini ishga mas'ulliyat bilan yondashishga, kasbiy bilimdonlikka, zamonaviy pedagogik texnologiya va innovatsiyalar asosida ta'limni tashkil etishga yo'naltirishdan iborat. Bu esa qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimini yangicha, zamonaviy talablarda tashkil etishni taqozo etadi.

"Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", talablari asosida milliy kadrlar tayyorlashni zamon talabi darajasiga ko'tarish, uning yangi tizimini barpo etish, yetuk o'qituvchi-kadrlar tayyorlash, o'qitishning yangi pedagogik texnologiya bilan ta'minlashni talab etmoqda.

Bugun kunda ana shunday islohatlarni oshirish uchun ta'lim muassasalari yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, ularning kasbiy mahoratini oshirish, yuksak aql-zakovat salohiyatini shakllantirishdek olijanob ishlarni amalga oshirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yish kerak. Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishdan maqsad o'qituvchining ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirish, uning shaxsiy sifatlarini, kasb bilimlari va umumiy saviyasini

takomillashtirish, pirovard maqsad esa, o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash sifatini keskin oshirishdan iboratdir.

Malaka oshirish jarayonini yangicha va to'g'ri isloh etishda professor-o'qituvchilardan quyidagilar talab etiladi:

-mashg'ulotlarni yangicha munosabatda tashkil etish;

-fan va laboratoriya xonalarini standart talablari asosida jihozlash;

-ishchanlik muhitini yaratish;

-ko'rgazmali, tarqatma va didaktik materiallarni tayyorlash va ulardan unumli foydalanish;

-chet el ilg'or tajribalarini o'rganish va ularni mashg'ulotlarga qo'llash;

-internet tarmog'idan foydalanish;

Pedagoglarni malakasini oshirish tizimi uzluksiz ta'limning asosiy bo'g'ini hisoblanib, uni takomillashtirish vazifalari har bir rahbar hamda xodimdan katta mas'uliyat talab etadi. Uzluksiz malaka oshirish tizimini maktabdan boshlab, tuman (shahar) kesmida tashkil etilishi kerak. Malaka oshirishni quyidagicha shakillashtirish mumkin:

-maktab va tumanda ma'lum bir usullar asosida doimiy harakatdagi seminarlar nalar tashkil etish;

-malakali o'qituvchilarning ijodiy tajribalari taqdimotini pedagoglar jamoasida o'tkazish;

-maktabda innovatsion dastur asosida malaka oshirishni tashkil etish; har bir tuman metodika kabineti, metod birlashmalarda ijodiy guruhlar interfaol usullarni qo'llash bo'yicha trenerlar guruhini shakllantirish va hakoza.

Malaka oshirish tizimining samaradorligini oshirish omillari quyidagilardan iboratdir: malaka oshirishni o'qituvchining kasbiy darajasiga qarab tashkil etish; malakali o'qituvchilarni moddiy va ma'naviy rag'batlantirish;

-malaka oshirishning uzviyligini yo'lga qo'yish; malaka oshirishni xar bir xodimning kundalik ehtiyojiga aylantirish;

-malaka oshirishning maktab va tuman kesmida istiqbol rejasini ishlab chiqish; malaka oshirish jarayoniga innovatsion va yangi pedagogik texnologalari jorish va hakoza.

Demak, malaka oshirish kurslarida o'quv jarayonini mazmunan boyitish uchun yuqoridagilarga qat'iy amal qilish kerak.

Bugungi kunda malaka oshirish professor-o'qituvchilarining asosiy vazifalari jarayonida ta'limning faol usullarini qo'llash, ya'ni zamonaviy pedagogik texnologiya hamda yangi axborot texnologiyalarni va milliy istiqloq g'oyasini fanlarni o'qitish jarayonida tatbiq etsihga tta erbermoqdalar. Dolzarb muammolar bo'yicha davra suhbatlari, yangi dastur, dasrlik va davlat ta'lim standartlari asosida yaratilgan dars ishlanmalarini modellashtirish, ishchan o'yinlar, treninglar, dars jarayonida pedagogik masalalar (holatlar)ni yechish, bahs-munozaralar, tinglovchilar orasida turli ko'rik tanlovlar (orginal ko'rgazmali qurollar ko'rigi, metodik festivallar g'oyasi), mini-seminarlar, tajriba almashuvlar,

ilg'or o'qituvchilar ijodiy hisobotini tinglash, kurs ishlari himoyasini tashkil etish va hokozolarni amalga oshirishdan iborat.

Kafedralar viloyat ta'lim muassasalari bilan bevosita hamkorlikda ish olib borishi kerak, bu esa hozirgi vaqtda yaratilgan yangi davlat ta'lim standartlari, takomillashtirilgan o'quv dasturlarini birgalikda amalga oshirishda katta samara beradi. Malaka oshirish markazlari internet tarmoqlaridan keng foydalanishni yo'lga qo'yishlari kerak, hamda malaka oshirishning masofadan turib o'qitishni tadbiq etish va takomillashtirilishi lozim. Bu esa barcha pedagog xodimlarning uzluksiz malakalarini oshirishda qulaylik yaratishning asosiy omillaridan hisoblanadi. Markazda ta'limning sifat va samaradorligini ta'minlash uchun o'qituvchining tayyorgarligi va ehtiyojiga mos ravishda tabaqalashtirilgan maqsadli, loyihali bloklar asosida o'quv jarayonini tashkil etish talab etiladi.

Pedagogning malaka oshirish kursi davomida olgan bilimlarini, chunonchi, ta'limga oid yangiliklar, samarali dars usullari va ilg'or tajribalarni amaliyotga tatbiq etish darajasini belgilash uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish lozim.

Markazda malaka oshirgan har bir rahbar va pedagogning kurs jarayonida malaka oshirish kursidan keyingi pedagogik faoliyati dasturining loyihasi yaratilab, bu dasturda pedagogning 3 yillik ish faoliyati davri qamrab olinishi kerak. Dasturga pedagogning malaka oshirishdan keyingi 3 yil davomida amalga oshiradigan barcha ishlari kiritiladi. Malaka oshirib qaytgan pedagog ta'lim muassasasidagi fan metobdirlashmasiga xisobot berishi, ochiq (namunaviy) darslarni tashkil etishi va kasbdoshlarining darslarini kuzatishlari lozim.

Pedagogning dars o'tish uslublari, jamoadagi, tuman (shahar) va viloyat miqyosidagi faolligi, ijodkorligi va izlanishlarida ro'y bergan o'zgarishlarga alohida e'tibor qaratilishi lozim. Pedagogning o'tgan darslari samarasi va jamoa a'zolarining pedagogga nisbatan munosabatida yuz bergan o'zgarishlari ham e'tiborga olinadi.

YEVKLID GEOMETRIYASI AKSIOMALARINING DEKART TALQINI VA ULARDAN KELIB CHIQUADIGAN NATIJALAR

Nafasov G‘anisher Abdurashidovich, Abdimannab Eshmuratov

Guliston davlat universiteti “Matematika” kafedrasi dotsenti, p.f.f.d (PhD)

E-mail: gnafasov87@gmail.com

Guliston davlat universiteti “Matematika” kafedrasi dotsenti, p.f.n

E-mail: eshmuratovabdimannab@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola yevklid geometriyasi aksiomalarining dekart talqini va ulardan kelib chiqadigan natijalarga bag‘ishlangan. Natijada bo‘lajak matematika o‘qituvchilarining mantiqiy kompetentsiyalarini rivojlantirishda samarali metodlarlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: yevklid, nuqta, yarim yevklid, to‘plam, to‘g‘ri chiziq, affin koordinatalar, sikl, kesma.

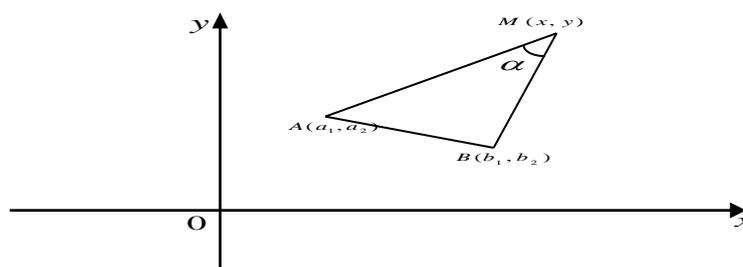
Аннотация: эта статья посвящена декартовой интерпретации аксиом евклидовой геометрии и вытекающим из них результатам. В результате сформулированы эффективные методы развития логических компетенций будущих учителей математики.

Ключевые слова: Евклид, точка, полувеклид, множество, прямая, аффинные координаты, цикл, поперечное сечение.

Abstract: This article is devoted to the Cartesian interpretation of the axioms of Euclidean geometry and the results resulting from them. As a result, effective methods for the development of logical competencies of future mathematics teachers have been formulated.

Key words: Euclid, point, semi-Euclidean, set, straight line, affine coordinates, cycle, cross section.

Ma‘lumki, Yevklid tekisligidagi aylanaga turli xil ta‘riflar berish mumkin. Masalan, berilgan nuqtadan bir xil masofada yotgan nuqtalar to‘plami yoki berilgan kesma faqat to‘g‘ri burchak ostida ko‘rinuvchi nuqtalar to‘plamiga aylana deb ataladi. Endi shu ta‘rifning ikkinchi qismining yarim Yevklid tekisligidagi ko‘rinishidagi ko‘rinishini aniqlaylik. Berilgan kesma uchlari $A(a_1, a_2)$ $B(b_1, b_2)$ ko‘rinishidagi koordinatalarga ega bo‘lsin. $M(x, y)$ esa $[A, B]$ kesma o‘zgaras burchak ostida ko‘rinadigan nuqtalar to‘plamining ixtiyoriy nuqtasi bo‘lsin.



(AM) va (BM) to'g'ri chiziqlar $y=kx+b$ va $y=k_1x+b_1$ ko'rinishdagi tenglamalarga ega bo'lsin. Bu tenglamalarni Yevklid tekisligidagi ikki nuqtadan o'tuvchi to'g'ri chiziq tenglamsidan ham hosil qilish mumkin. Bu yerda

$$K = \frac{y - a_2}{x - a_1} \quad \text{va} \quad K_1 = \frac{y - b_2}{x - b_1}$$

bo'lib burchakka berilgan ta'rifga asosan

$$\alpha = k_1 - k = \frac{y - b_2}{x - b_1} - \frac{y - a_2}{x - a_1}$$

bo'ladi. Burchak o'zgarmas bo'lganligi uchun

$$\frac{y - b_2}{x - b_1} - \frac{y - a_2}{x - a_1} = \alpha$$

$$\alpha(x - b_1)(x - a_1) - (x - a_1)(y - b_2) + (x - b_1)(y - a_2) = 0$$

$$(b_1 - a_1) = \alpha x^2 + [(b_2 - a_2) - \alpha(b_1 + a_1)]x + \alpha a_1 b_1 - a_1 b_2 + a_2 b_1$$

$$y = \frac{\alpha}{b_1 - a_1} x^2 + \frac{[(b_2 - a_2) - \alpha(b_1 + a_1)]}{b_1 - a_1} x + \frac{\alpha a_1 b_1 - a_1 b_2 + a_2 b_1}{b_1 - a_1}$$

$$a = \frac{\alpha}{b_1 - a_1}, \quad b = \frac{(b_2 - a_2) - \alpha(a_1 + b_1)}{b_1 - a_1}, \quad c = \frac{\alpha a_1 b_1 - a_1 b_2 + a_2 b_1}{b_1 - a_1}$$

bu yerda,

ko'rinishidagi belgilashlar kiritsak,

$$y = ax^2 + 2bx + c \quad (1.1)$$

Hosil bo'ladi. Bu esa Yevklid tekisligidagi parabola tenglamasidir.

Yarim Yevklid tekisligida biror affin koordinatalar sistemasiga nisbatan koordinatalari (1.1) tenglamani qanoatlantiruvchi nuqtalar to'plamiga sikl deb ataladi. Ma'lumki, Yevklid tekisligidagi aylananing har bir nuqtasidagi egriligi o'zgarmas songa $1/R$ ga teng. Agar (1.1) parabolaning egriligini hisoblasak u ham o'zgarmas songa teng bo'ladi.

(1.1.1) § dagi yarim yevklid tekisligidagi harakatda sikl yana siklga o'tinshini ko'rsataylik. Harakat tenglamasini

$$\begin{cases} x_1 = x \\ y_1 = vx + y \end{cases} \quad (1.2)$$

ko'rinishida olaylik. (1.2) ni parabola tenglamasiga qo'ysak

$$vx + y = ax_1^2 + 2bx_1 + c \quad y = ax_1^2 + (2b - v)x_1 - c$$

yana sikl tenglamasi hosil bo'ladi.

Demak, sikl yarim yevklid geometriya asosiy tushunchalaridan biri ekan, chunki u galiley harakatiga nisbatan invariantdir.

Agar harakat tenglamasini

$$\begin{cases} x' = x + \frac{v}{2a} \\ y' = vx + y + \frac{v^2}{4a} \end{cases} \quad (1.3)$$

Ko'rinishida olsak bu harakat parabola nuqtalarini yana shu parabola nuqtalariga akslantiradi. Yevklid tekisligida har bir nuqtasidagi egriligi o'zgarmas bo'lgan chiziqlar aylana va to'g'ri chiziq bo'lsa, yarim yevklid tekisligida bunday xossaga ega bo'lgan chiziqlar sikl bilan to'g'ri chiziqdir.

Yevklid tekisligidagi aylananing biror yo'nalishga parallel bo'lgan vatarlariuning o'rtalari bitta to'g'ri chiziqqa tegishli bo'ladi. Bu to'g'ri chiziqning aylana bilan chegaralangan bo'lagi dastlabki vatarlarga qo'shma vatar deb ataladi [12]. Shunga o'xshash biror sikl beryl gan bo'lsa, maxsus yo'nalishga parallel bo'lmagan biror to'g'ri chiziqqa parallel to'g'ri chiziqlar to'plami siklni parallel vatarlarini hosil qiladi. Bu parallel vatarlarning o'rtalari bitta to'g'ri chiziqda yotadi. Aylana unga tegishli bo'lmagan nuqtadan o'tkazilgan o'rinmalarining uzunligi o'zoro teng. Shunga o'xshash siklga unga tegishli bo'lmagan biror nuqtadan o'tkazilgan o'rinmalarining uzunliklari o'zoro teng bo'ladi.

Yarim yevklid tekisligining aksiomalari sistemasiga to'xtashdan oldin yevklid geometriyasi aksiomalarini va ulardan kelib chiqadigan ba'zi natijalarni keltiraylik.

Bog'liqlilik aksiomalari va ulardan kelib chiqadigan natijalar Elementar geometriya aksiomalari besh guruhga bo'lib o'rganiladi.

I- guruh, sakkizta bog'liqlik aksiomalarini o'z ichiga oladi.

II-guruh, to'rtta tartib aksiomalaridan iborat.

III-guruh, beshta kongruentlik aksiomalaridan to'zilgan.

IV- guruh bitta o'zluksizlik aksiomasidan tashkil topgan.

V-guruh, bitta parallellik aksiomasini o'z ichiga oladi.

Bo'liqlilik aksiomalarida nuqta, to'g'ri chiziq va tekisliklarni o'zaro joylashishi xossalari haqida so'z yuritiladi va «tegishli» so'zi bilan ifodalaniladi.

Bunda «a nuqta a to'g'ri chiziqqa tegishli», «a nuqta a to'g'ri chiziqda yotadi» va «a to'g'ri chiziq a nuqtadan o'tadi» kabi jumlar teng kuchli, «a nuqta a tekislikka tegishli», «a nuqta a tekislikda yotadi» va «a tekislik a nuqtadan o'tadi» kabi jumlar teng kuchli deb hisoblanadi. Agar S nuqta a va b to'g'ri chiziqlarga tegishli bo'lsa, a va b to'g'ri chiziqlar S nuqtada kesishadi deyiladi. a to'g'ri chiziqning barcha nuqtalari a tekislikka tegishli bo'lsa a to'g'ri chiziq tekislikda yotadi yoki a tekislik a to'g'ri chiziq orqali o'tadi deb ataladi.

Q va R tekisliklarning har biri a to'g'ri chiziq orqali o'tsa, Q va R tekisliklar a to'g'ri chiziq bo'yicha kesishadi deyiladi.

Birinchi guruh quyidagi sakkizta aksiomalardan tashkil topgan:

I_1 aksioma. L va V nuqtalar qanday bo'lmasin, bu nuqtalarning har biridan o'tuvchi s to'g'ri chiziq mavjud.

I_2 aksioma. Turli a va V nuqtalar qanday bo'lmasin, bu nuqtalardan o'tuvchi bittadan ortiq bo'lmagan to'g'ri chiziq mavjud.

Bu ikki aksiomani quyidagicha ifodalash mumkin: Istalgan ikkita turli nuqtalar bu nuqtalardan o'tuvchi bitta va faqat bitta to'g'ri chiziqni aniqlaydi.

I_3 aksioma. Agar bir to'g'ri chiziqda kamida ikkita nuqta yotadi. Bir to'g'ri chiziqda yotmaydigan kamida uchta nuqta mavjud.

I_4 aksioma, a, b, c nuqtalar qanday bo'lmasin, bu nuqtalarning har biridan o'tuvchi l tekislik mavjud. Har bir tekislikda kamida bitta nuqta yotadi.

I_5 aksioma. Bir to'g'ri chiziqda yotmaydigan a, b, c nuqtalar bo'lmasin, bu nuqtalarning har biridan o'tuvchi bittadan ortiq bo'lmagan tekislik mavjud.

I_6 aksioma, d to'g'ri chiziqning A va V nuqtalari α tekislikda yotsa, d to'g'ri chiziq ham tekislikda yotadi.

I_7 aksioma, Q va R tekisliklar bitta umumiy S nuqtaga ega bo'lsa (tekisliklarning har birida yotuvchi nuqta), ularning yana kamida bitta umumiy D nuqtasi mavjud.

I_8 aksioma. Bir tekislikda yotmaydigan kamida to'rtta nuqta mavjud.

Bog'liqlilik aksiomalaridan bir necha natijalar kelib chiqadi. Bu natijalardan ba'zilarini keltiramiz.

1.3—teorema. Ikkita to'g'ri chiziq bittadan ortiq bo'lmagan umumiy nuqtaga ega. Ikkita tekislik yoki umumiy nuqtaga ega emas yoki umumiy to'g'ri chiziqqa ega. Tekislik va unda yotmaydigan to'g'ri chiziq bittadan ortiq bo'lmagan umumiy nuqtaga ega.

Isbot. Birinchi tasdiqning isboti I_2 aksiomadan kelib chiqadi. Ya'ni, teskarisini faraz qilamiz. a va b to'g'ri chiziqlar bir—biridan farqli bo'lib, umumiy S nuqtadan tashqari D nuqtaga ham ega bo'lsin. U holda, S , D nuqtalar a , b to'g'ri chiziq'larga tegishli ekani kelib chiqadi. S va D nuqtalar a , b to'g'ri chiziq'larga tegishliligidan I_2 aksiomaga ko'ra a to'g'ri chiziq bilan b to'g'ri chiziq ustma—ust tushadi. Bu ziddiyat birinchi tasdiqni isbotlaydi.

Ikkinchi tasdiqni isbotlaylik. Q va R tekisliklar umumiy P nuqtaga ega bo'lsin deb faraz qilaylik. I_7 aksiomaga ko'ra Q va R tekisliklar R dan farqli umumiy Q nuqtaga ega bo'ladi. R va Q nuqtalardan o'tuvchi to'g'ri chiziq Q va R tekisliklarning har birida yotadi. Demak, a to'g'ri chiziq Q va P tekisliklarning umumiy nuqtalaridan tashkil topgan ekan. Bundan tashqari, a to'g'ri chiziq a va r tekisliklarning barcha umumiy nuqtalarini o'z ichiga oladi. Haqiqatdan ham Q va P tekisliklarning a to'g'ri chiziqda yotmaydigan umumiy R nuqtasi bor deb faraz qilaylik. U holda, Q va P tekisliklarning bir to'g'ri chiziqda yotmaydigan umumiy uchta R , Q , R nuqtalari mavjud bo'ladi. I_5 aksiomaga ko'ra Q va P tekisliklar ustma—ust tushadi. Shunday qilib, Q va P tekisliklar to'g'ri chiziq bo'yicha kesishar ekan. Tasdiq isbotlandi.

Uchinchi tasdiq esa I_6 aksiomadan kelib chiqadi. Haqiqatdan ham, tekislik va unda yotmaydigan to'g'ri chiziqning ikkita umumiy nuqtasi bo'lsin deb faraz qilsak, I_6 —aksiomaga ko'ra to'g'ri chiziq tekislikda yotishi kelib chiqadi. Bu ziddiyat teoremaning uchinchi tasdig'ini isbotlaydi. 1.3—teorema isbotlandi.

1.4—teorema. To'g'ri chiziq va unda yotmaydigan nuqta, hamda ikkita kesishuvchi to'g'ri chiziqlar orqali bitta va faqat bitta tekislik o'tadi.

Isbot. Birinchi tasdiqni isbotlaymiz. B nuqta a to'g'ri chiziqqa tegishli emas deb faraz qilaylik. 1_3 aksiomaga ko'ra a to'g'ri chiziqda kamida ikkita nuqta mavjud. Bu nuqtalarni r va Q deb belgilaylik. 1_4 aksiomaga ko'ra V, R, Q nuqtalardan o'tuvchi l tekislik mavjud. 1_6 aksiomaga ko'ra a tekislik a to'g'ri chiziq orqali o'tadi. 1_5 aksiomaga ko'ra bir to'g'ri chiziqda yotmaydigan V, R, Q nuqtalardan o'tuvchi tekislik yagona ravishda aniqlangani uchun a to'g'ri chiziq va B nuqtadan o'tuvchi Q dan boshqa tekislik mavjud emas.

Endi ikkinchi tasdiqni isbotlaymiz. a va b to'g'ri chiziqlar S nuqtada kesishadi deb faraz qilaylik. 1_3 aksiomaga ko'ra a to'g'ri chiziqda S dan farqli A nuqta, b to'g'ri chiziqda S dan farqli V nuqta mavjud. A, V, S nuqtalar bir to'g'ri chiziqda yotmaydi. 1_4 aksiomaga ko'ra A, V, S larning har biridan o'tuvchi a tekislik mavjud. 1_6 aksiomaga ko'ra p tekislik a va b to'g'ri chiziqlardan o'tadi. 1_5 aksiomaga ko'ra bu tekislik yagona.

1.4 —teorema isbotlandi.

1.5—teorema. Har qanday tekislik bir to'g'ri chiziqda yotmaydigan kamida uchta nuqtani o'z ichiga oladi.

Isbot. 1_8 aksiomaga ko'ra Q tekislikda yotmaydigan V nuqta mavjud. 1_3 aksiomaga ko'ra AV to'g'ri chiziqdan tashqarida S nuqta mavjud. A nuqta ABC va a tekisliklarning umumiy nuqtasi ekanidan, 1_7 aksiomaga ko'ra ularning yana kamida bitta umumiy D nuqtasi bor. Shunday qilib, Q tekislikda A nuqtadan tashqari D nuqta ham mavjud. 1_8 aksiomaga ko'ra LVP tekislikda yotmaydigan E nuqta mavjud. 1_4 aksiomaga ko'ra ABE tekislik mavjud, 1_7 aksiomaga ko'ra, ABE va Q tekisliklar A dan farqli umumiy F nuqtaga ega (1_6 aksiomaga ko'ra F nuqta AV to'g'ri chiziqda yotmaydi). F vas nuqtalar AV to'g'ri chiziqda yotmasligidan, 1.4— teoremaning ikkinchi tasdig'iga ko'ra ular ABF va ABD tekisliklarning umumiy nuqtalari bo'la olmaydi, bu yerdan D va F nuqtalar har xil ekani kelib chiqadi. Shunday qilib, Q tekislikda uchta A, D, F turlicha nuqtalar mavjud ekan. 1.5 —teorema isbotlandi.

ADABIYOTLAR

1. P.S.Aleksandrov „Лекции по аналитической геометрии” Москва «Наука»1980 г
2. Dadajonov N.D. , Jurayev M.SH. Geometriya. 1-qism Toshkent. 1995 y
3. Yunusova D.I. Bo'lajak matematika o'qituvchisini innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti: ped.dok.diss. – T.: TDPU. 2012. – 140 b.
- 4 Nafasov, G., Xudoyqulov, R., & Usmonov, N. (2023). DEVELOPING LOGICAL THINKING SKILLS IN MATHEMATICS TEACHERS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, 1(5 Part 2), 229-233.
5. Nafasov, G. A. (2023). Determination of the Low Pressure Zone of the Water Conducting Tract of Reservoirs. *Genius Repository*, 25, 28-32.

6. Zakirova F.M., Xurramov B.S. Masofaviy o'qitish tizimini rivojlantirishdagi muammolar va yechimlar xususida tahliliy mulohazalar. // Современное образование. – М., 2021. – № 1 (98). – С. 19.

4. 5. Nafasov, G. A. (2023). Determination of the Low Pressure Zone of the Water Conducting Tract of Reservoirs. *Genius Repository*, 25, 28-32.

6. Nafasov, G. A. (2023). Determination of the Low Pressure Zone of the Water Conducting Tract of Reservoirs. *Genius Repository*, 25, 28-32.

7. Nafasov, G. (2019). Model of Developing Cognitive Competence at Learning Process Elementary Mathematics. *Eastern European Scientific Journal*, (1).

8. Abdurashidovich, N. G., Tagayevich, D. U., & Mirkomilovich, K. M. (2023). The Use of Technology in The Approximation of Didactic Units in The Training of Future Mathematics Shooters on The Basis of Innovative Education. *Genius Repository*, 24, 34-38.

9. Abdullayeva, B. S., & Nafasov, G. A. (2019). Current State Of Preparation Of Future Teachers Of Mathematics In Higher Education Institutions. *Bulletin of Gulistan State University*, 2020(2), 12-17.

10. Abdurashidovich, N. G. (2021). Theoretical Basis Of Development Of Cognitive Competence Of Students Of Higher Education Institutions In The Process Of Teaching Elementary Mathematics. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 8(1), 789-806.

11. Abdurashidovich, N. G., Muzaffarovich, U. N., Qosim o'g'li, N. Q., & Olimjon, D. (2023). Design in the process of teaching mathematics and its teaching methodology. *Genius Repository*, 25, 23-27.

12. Abdurashidovich, N. G. REQUIREMENTS FOR THE SELECTION OF CONTENT FOR HEURISTIC TASKS IN THE TEACHING OF ELEMENTARY MATHEMATICS TO FUTURE MATHEMATICS TEACHERS.

13. Abdurashidovich, N. G. REQUIREMENTS FOR THE SELECTION OF CONTENT FOR HEURISTIC TASKS IN THE TEACHING OF ELEMENTARY MATHEMATICS TO FUTURE MATHEMATICS TEACHERS.

**MOBIL TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MALAKA OSHIRISH
TIZMINI TASHKIL ETISH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI**

Nomozov Hamdam Sobir o'g'li

Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti
+99897954500 hamdambeknomozov@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu tezisda zamonaviy ta'limda mobil ta'limdan foydalanishning asosiy yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. Qayd etilishicha, mobil telefonlar rahbar va pedagog kadrlar o'rtasida keng tarqalgan va ulardan foydalanish imkoniyati mavjud bo'lishiga qaramay, mahalliy oliy o'quv yurtlarida mobil ta'lim sust taqsimlangan. Ta'limda mobil ta'limdan foydalanishning asosiy afzalliklari va ayrim kamchiliklari tahlil qilingan. Mahalliy universitetlarning o'quv jarayoniga mobil ta'limni joriy etishning o'ziga xos shakllari va usullari keltirilgan. Rahbar va pedagog kadrlarning mashg'ulotlarda mobil texnologiyalardan foydalanishga texnik va psixologik tayyorgarligi tahlil qilinadi. Ko'pchilik zamonaviy universitet rahbar va pedagog kadrlari ta'limda mobil texnologiyalardan foydalanishga texnik va psixologik jihatdan tayyor va mobil ta'lim salohiyatidan samaraliroq foydalanishning yangi imkoniyatlarini ko'rib chiqish zarurligi haqida xulosa qilinadi.

Abstract. This thesis examines the main directions of using mobile education in modern education. It is noted that despite the fact that mobile phones are widespread among students and there is an opportunity to use them, mobile education is poorly distributed in local higher educational institutions. The main advantages and some disadvantages of using mobile education in education are analyzed. Specific forms and methods of introducing mobile education into the educational process of local universities are presented. The technical and psychological readiness of students to use mobile technologies in training is analyzed. It is concluded that most modern university students are technically and psychologically ready to use mobile technologies in education, and it is necessary to consider new opportunities for more effective use of mobile learning potential.

Kalit so'zlar: Mobil texnologiya, mobil trening, mobil ilova, mobil telefonlar, o'quvchilarning mobil ta'limga tayyorligi.

KIRISH

Mobil texnologiyalarning rivojlanishi va ta'limda mobil ilovalarning takomillashtirish. Ko'pgina oliy o'quv yurtlari rahbar va pedagog kadrlar uchun so'nggi yillarda ta'limda mobil texnologiyalar tadqiqot va qo'llashning eng muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. Bugungi kunda mobil ta'lim ko'plab ta'lim tashkilotlari uchun strategik mavzudir. Yangi turdagi qurilmalar va ilovalarning paydo bo'lishi ta'limni o'zgartirmoqda, shuning uchun mobil ta'limdan to'g'ri foydalanish va amalga oshirishni ta'minlash muhim

ahamiyatga ega. So‘nggi bir necha yil ichida simsiz aloqaning takomillashtirilishi, mobil qurilmalarning funksional imkoniyatlarining kengayishi va ochiq kodli mobil platformalarning paydo bo‘lishi tufayli mobil texnologiyalar jadal rivojlanmoqda.

Hozirda mobil qurilmalardan nafaqat aloqa, balki ta‘lim va tijorat maqsadlarida ham foydalanish mumkin. Ushbu imkoniyatlarni qo‘llab-quvvatlash uchun turli xil mobil ilovalar ishlab chiqilmoqda [1]. Zamonaviy dunyoda mobil texnologiyalar inson faoliyatining tobora ko‘proq sohalarini qamrab oladi. Mobil ilovalar bozorining o‘sishi hayotning barcha jabhalarida, shu jumladan ta‘lim sohasida ham mobil tizimlardan foydalanish muhimligi, qulayligi va dolzarbligini ko‘rsatadi.

Ta‘limda axborot texnologiyalari instituti “Mobil ta‘lim” nomli maqolani e‘lon qildi, unda mobil qurilmalar zamonaviy o‘quvchilar hayotida muhim o‘rin tutishi qayd etildi. Hayotimiz haqiqati shundan iboratki, barcha o‘quvchilar darslik, o‘quv qo‘llanma, lug‘at kabi qog‘ozdagi an‘anaviy manbalardan o‘qish uchun foydalanishadi va deyarli barcha ma‘lumotlarni internetdan, bevosita kompyuter, mobil qurilmalar yordamida tortib olishadi.

Bu yuqoridagi qurilmalardan keng foydalanish zamonaviy o‘qituvchilarga ularni o‘quv jarayonini tashkil etishda yordamchi qilish imkonini beradi. Shunday qilib, m-Learning [2] deb nomlangan texnologiya mavjud edi. Shuningdek, YuNESKO hujjatlarida “Global ta‘lim-2030” dasturi doirasida shunday deyilgan: “Keyingi o‘n besh yil ichida mobil ta‘lim umumiy ta‘lim bilan yanada integratsiyalashib, rasmiy va norasmiy ta‘lim tizimida umumiy hodisaga aylanadi. Texnik va pedagogik innovatsiyalar o‘rtasidagi takomillashtirilgan bog‘liqlik sifatida mobil texnologiyalar umumiy ta‘lim ekotizimida aniq belgilangan.

Mobile Learning yoki m-Learning - bu pedagogika va ta‘limning yangi yo‘nalishi bo‘lib, u mobil texnologiyalar yordamida tashkil etiladi.

M-learning - bu mobil qurilmalar yordamida istalgan qulay vaqtda va istalgan joyda o‘rganish, bu ta‘rifni D. Kisko [3] bergan. V.Kuklevning qayd etishicha, mobil o‘qitish vaqt va joydan qat‘iy nazar, fanlararo va modulli yondashuvlarning pedagogik asosda maxsus dasturiy ta‘minotdan foydalangan holda mobil vositalar mavjudligini ta‘minlaydi.

Texnologiyaning o‘quvchilar tushunchasiga ta‘siri haqidagi xuddi shu fikrni . Xortonning bayonotlarida ham kuzatish mumkin, unda mobil ta‘limga quyidagi ta‘rif berilgan: “mobil ta‘lim – bu mobil texnologiyalar va qurilmalar yordamida bilim va ko‘nikmalarni egallashdir. har qanday joy va vaqt va bu rahbar va pedagog kadrlarning xatti-harakati to‘g‘rilaydi ”[4].

Yuqoridagi ta‘riflarni tahlil qilib, shuni xulosa qilamizki, mobil ta‘lim - bu o‘quv jarayonini tashkil etish shakli bo‘lib, unda jamiyat tomonidan ma‘lumotlarni to‘plash, saqlash, qayta ishlash va tarqatish uchun

foydalaniladigan mobil vositalar, usullar, qurilmalar va ishlab chiqarish jarayonlari o'quv vazifalariga erishish uchun foydalaniladi.

Mobil ta'limni o'rganish deb atash mumkin, bunda talaba o'quv resursidan doimiy foydalanish imkoniyatiga ega, shuningdek, o'qituvchi va sinfdoshlar bilan muloqot qilish imkoniyatiga ega.

OTMlarning o'quv jarayonida mobil ta'lim texnologiyasidan foydalanish quyidagilarga imkon beradi: test tizimi yordamida rahbar va pedagog kadrlar bilimi darajasini nazorat qilishni ta'minlash, shu orqali test va test sinovlarini soddalashtirish; ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari o'rtasida ta'lim mazmuni almashinuvini jadallashtirish, bu o'qituvchilar va rahbar va pedagog kadrlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar jarayonini soddalashtirish; ta'lim jarayonini faollashtirish va modernizatsiya qilish; taqsimlangan mobil ta'lim resursini tashkil etish; ta'lim jarayoni ishtirokchilarining joylashgan joyini ko'rsatmasdan, rahbar va pedagog kadrlarning birgalikdagi faoliyatini ta'minlash; mobil qurilmadan o'quv, uslubiy va ma'lumotnomalarning shaxsiy kutubxonasi sifatida foydalanish; rahbar va pedagog kadrlar bir-biri bilan va o'qituvchi bilan muloqot qilishlari va katta monitorlar orqasiga yashirinishlari mumkin; auditoriyaga bir nechta mobil qurilmalarni joylashtirish bir nechta stol kompyuterlariga qaraganda ancha oson; cho'ntak yoki planshet shaxsiy kompyuterlar va elektron kitoblar engilroq va fayllar, qog'ozlar va darsliklar va hatto noutbuklarga qaraganda kamroq joy egallaydi. Stilus yoki sensorli ekran yordamida tanib olish klaviatura va sichqonchani ishlatishdan ko'ra ko'proq ingl. Vazifalarni almashish va hamkorlik qilish imkoniyati mavjud; rahbar va pedagog kadrlar va o'qituvchilar elektron pochta orqali matn jo'natishlari, guruh ichidagi uzatish moslamalarini kesish, nusxalash va joylashtirish, simsiz tarmoq, masalan, Bluetooth yordamida bir-birlari bilan ishlashlari mumkin; mobil qurilmalardan istalgan joyda, istalgan vaqtda foydalanish mumkin, yangi texnik vositalar, masalan, mobil telefonlar, gadjetlar, o'yin qurilmalari va boshqalar ta'limga qiziqishini yo'qotgan pedagoglarni o'ziga jalb qiladi; Mobil qurilma orqali M-learning o'rganishni individual qiladi rahbar va pedagog kadrlar o'zlarining qiziqishlarini hisobga olgan holda trening mazmunini tanlash imkoniyatiga ega; moslashuvchanlik, mobil qurilmalar yordamida ma'lum bir ish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarga darhol kirish ish unumdorligini oshirishi talab bo'yicha kontentni zudlik bilan ta'minlash m-ta'limning xarakterli xususiyatlari hisoblanadi. [5] Bu foydalanuvchilarga ish soatlaridan keyin ta'lim olish imkonini beradi va birgalikda o'qitish va o'zaro hamkorlik qilish uchun sharoit yaratadi; Ta'limdagi so'nggi tendentsiya aralash ta'limdir, bu jarayonni yanada samarali va qiziqarli qiladi. U o'rganishning turli shakllarining afzalliklarini o'zida mujassam etgan va interfaol o'quv muhitidagi o'quv kontekstiga eng mos keladi. Mobil ta'lim boshqa turlar bilan birlashtirilishi mumkin, bu esa talabalar uchun interaktiv ta'lim

muhitini ta'minlaydi. Shu bilan birga, quyidagi mumkin bo'lgan kamchiliklarni ham qayd etish kerak: kichik mobil ekranlar qo'lda shaxsiy kompyuterlar ko'rsatilishi mumkin bo'lgan ma'lumotlarning miqdori va turini cheklaydi; mobil telefonlarni saqlash uchun cheklangan imkoniyatlar mavjud; Batareyalar muntazam ishlashi kerak, aks holda ma'lumotlar yo'qolishi mumkin; ular ish stoli kompyuterlariga qaraganda ancha ishonchli bo'lishi mumkin (garchi planshet shaxsiy kompyuterlari bu muammoni hal qiladi); grafika bilan ishlash, ayniqsa mobil telefonlar bilan ishlash qiyin, garchi 3G va 4G oxir-oqibat bunga imkon beradi; bozor, ayniqsa mobil telefonlar uchun tez o'zgarib bormoqda, shuning uchun qurilmalar juda tez eskirib ketishi mumkin; o'tkazish qobiliyati simsiz tarmoqlardan foydalanuvchi ko'p sonli foydalanuvchilar bilan kamayishi mumkin.[6] Shu munosabat bilan mobil ta'lim sohasining kelajagi mobil aloqa ishlab chiqaruvchilari, mobil aloqa xizmatlarini ko'rsatuvchi provayderlar, shuningdek, kadrlar tayyorlash sohasi mutaxassislarining birgalikdagi sa'y-harakatlarini taqozo etadi. Hozirgi vaqtda mobil ta'limning quyidagi toifalari mavjud: Texnologiyaga asoslangan mobil ta'lim - ba'zi o'ziga xos texnologik innovatsiyalar texnik imkoniyatlar va pedagogik imkoniyatlarni namoyish qilish uchun akademik muhitda joylashgan; miniatyura, lekin portativ elektron ta'lim (Miniature, but portable e-learning) - mobil, simsiz texnologiyalar va portativ texnologiyalar an'anaviy elektron ta'lim vositalarida allaqachon qo'llaniladigan yondashuvlar va echimlarni takrorlash uchun ishlatiladi. Masalan, virtual o'quv muhiti (VLE) kabi ba'zi elektron ta'lim texnologiyalarini mobil texnologiyalarga o'tkazish.

[7]

XULOSA

Kelajakda oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilari va talabalari ma'lum bir joyda va vaqtda o'qish va ta'lim olish imkoniyati bilan cheklanib qolmasligi kerak. Yaqin kelajakda mobil qurilmalar va simsiz texnologiyalar sinf ichida ham, tashqarisida ham o'rganishning kundalik qismiga aylanadi. Zamonaviy talabalarning aksariyati ta'limda mobil texnologiyalardan foydalanishga texnik va psixologik jihatdan tayyor va mobil ta'lim salohiyatidan yanada samarali foydalanishning yangi imkoniyatlarini ko'rib chiqish zarur. Bu muammoni hal etish oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayoniga mobil ta'lim strategiyalari, shakl va usullarini tatbiq etish bo'yicha ta'lim, ilmiy-tadqiqot va metodik ishlar bo'yicha olimlar va o'qituvchilardan tashkiliy sa'y-harakatlarni talab etadi.

Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy-pedagogik o'zaro munosabatlarga tayyorlashda mobil pedagogik texnologiyalar va uslublar universitetning o'quv jarayoniga osonlik bilan kiritiladi. Ular kelajakdagi o'qituvchilarni ham, pedagogik profil talabalarini ham, malaka oshirish kurslari talabalarini ham ijtimoiy va pedagogik hamkorlikka tayyorlashda qo'llanilishi mumkin.

Mobil texnologiyalar va usullarni o'zlashtirish o'qituvchining kasbiy yo'naltirilgan shaxsini shakllantirishga yordam beradi, u muloqotga, o'quvchilar o'rtasidagi munosabatlarga, maktab mikrosotsiumidagi vaziyatga ta'sir ko'rsatishga qodir, yordamni, vositachilikni tashkil qiladi, nizolarda moderator bo'lib ishlaydi. maktab o'quvchilari o'rtasida ijtimoiy-pedagogik o'zaro munosabatlarning zarur bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Bazhenov RI Intellektual axborot texnologiyalari. Birobidjan: Sholem Aleyxem nomidagi PDU, 2011.176 b.
2. Bluestein M. MonoTouchni o'rganish. C # va yordamida iOS ilovalarini yarating. NET -Litr, 2014 yil.
3. Goloshchapov AL Google Android 3. platformasida mobil qurilmalarni dasturlash. - BHV-Peterburg, 2011 yil.
4. Grigsby D., Chernik V., Gardner LD Mobil qurilmalar uchun veb-saytlarni ishlab chiqish. - 2013 yil.
5. Kasyanova EV Masofaviy ta'limni dasturlashni qo'llab-quvvatlashning moslashuvchan usullari va vositalari // Novosibirsk, ISI SB RAS, 2007. p. 170.
6. Kuzmina NV, Shmeleva EA Universitetning kasbiy ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchining innovatsion salohiyatini rivojlantirish // Rossiya Ta'lim Akademiyasi. Xalqaro akmeologiya akademiyasi. Akmeologik tadqiqotlar markazi. - 2013 yil.-- S. 16.

PEDAGOGDA FUNKSIONAL SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUMAMMO SIFATIDA

Ilyosbek Bozorbayev

*Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti,
tayanch doktorant e-mail: ibozorbayev@mail.ru Tel: +998947674121*

Abstract: Currently, the educational process is undergoing global changes. In particular, the rapid introduction of digital technologies and innovations into the education system requires a high level of functional literacy from the teacher. Therefore, this article discusses the scientific and theoretical foundations for the development of functional literacy of the teacher in the context of contextual learning and the impact of functional literacy of the teacher on the quality of education.

Keywords: functional literacy, contextual learning, quality of education, modern approaches, pedagogical competencies, problem-based learning, innovative technologies, practical knowledge.

Annotatsiya: Hozirgi zamon ta'lim jarayoni global o'zgarishlarni boshdan kechirmoqda. Xususan, raqamli texnologiyalar va innovatsiyalar ta'lim tizimiga jadal sur'atlarda kirib kelishi pedagogdan yuqori darajadagi funksional savodxonlikni talab etmoqda. Shu bois, mazkur maqolada kontekstli o'qitish sharoitida pedagogda funksional savodxonlikni rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslari hamda pedagogning funksional savodxonligi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatishi muhokama qiliningan.

Kalit so'zlar: funksional savodxonlik, kontekstli o'qitish, ta'lim sifati, zamonaviy yondashuvlar, pedagogik kompetensiyalar, muammoli o'qitish, innovatsion texnologiyalar, amaliy bilimlar.

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimida o'qituvchilarning funksional savodxonligi ta'lim jarayonining sifatini belgilovchi muhim omillardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Funksional savodxonlik – bu pedagogning nafaqat bilim va ko'nikmalari, balki ularni ta'lim amaliyotda qo'llash hamda uning keng qamrovli kasbiy (ilmiy) masalalar yechimini topishda foydalanish qobiliyatidir.

Asosiy qism. Funksional savodxonlik ilmiy adabiyotlarda keng ko'lamda tahlil qilingan tushuncha bo'lib, o'qituvchi tomonidan fanning nazariy asoslarini hayotiy vaziyatlarga tatbiq etish qobiliyatini anglatadi. Funksional savodxonlikka ega bo'lgan pedagoglar ta'lim oluvchilarga nafaqat dalillar va bilimlarni uzatish bilan cheklanib qolmasdan, ularni amalda qo'llash orqali muammolarga yechim topishga ham yo'naltiradi. Olib borilayotgan tadqiqot ishlari natijasi shuni ko'rsatmoqdaki, funksional savodxonlik ta'lim oluvchilarda mantiqiy fikrlash, muammolarni hal qilish va ijodiy yondashuvlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Funksional savodxonlik darajasi yuqori bo'lgan shaxslarda mustaqil qaror qabul qilish, jamoa bilan ishlash va hayotiy vaziyatlarga innovatsion yondashish qobiliyatlari samarali shakllangan bo'ladi.

Kontekstli o'qitish – bu ta'lim jarayonida nazariy bilimlarni hayotiy vaziyatlar orqali o'zlashtirishni ta'minlovchi pedagogik yondashuvdir. Ushbu usul o'quv materiallarini hayotiy misollar, vaziyatlar va muammolar bilan bog'lash orqali ta'lim oluvchilarni nafaqat bilim darajasini oshiradi, balki ularni real kundalik hayot sharoitlariga tayyorlaydi. A.A.Verbitskiy kontekstli o'qitishda uchta (semiotik, imitatsiya, ijtimoiy) ta'lim modeli qatnashishini ta'kidlagan. Bular:

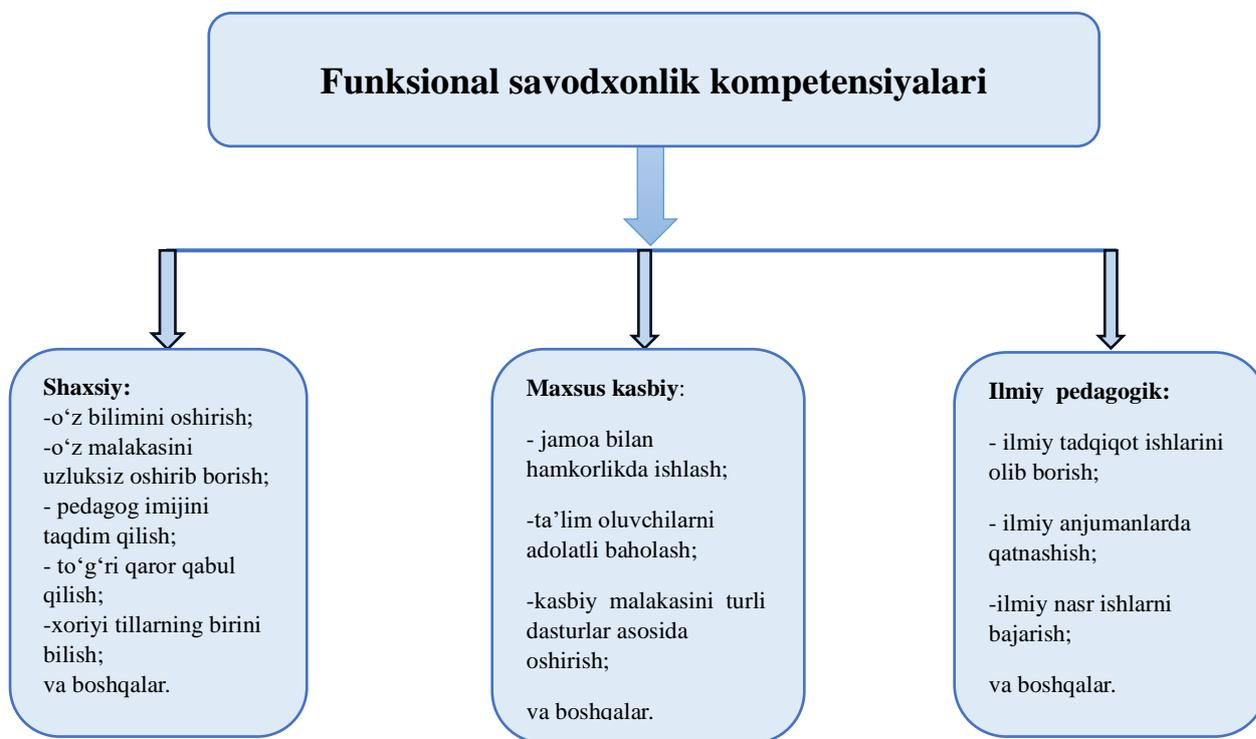
- semiotik ta'lim modelida mavzuga oid ma'lumotlar shaxsga og'zaki yoki yozma tekst, jadval yoki grafik tarzida taqdim qilinadi. Bu ma'lumotlar ta'lim oluvchi tomonidan mustaqil o'zlashtiriladi va yakuniy xulosa so'zli (yoki yozma) ko'rinishda bayon qilinadi;

- imitatsiya ta'lim modelida mavzuiga oid ma'lumot nazariy axborot ko'rinishida taqdim qilinadi. Ta'lim oluvchidan berilgan axborotni tahlil qilinishi va berilgan topshiriqqa mustaqil qaror qabul qilinishi kutiladi;

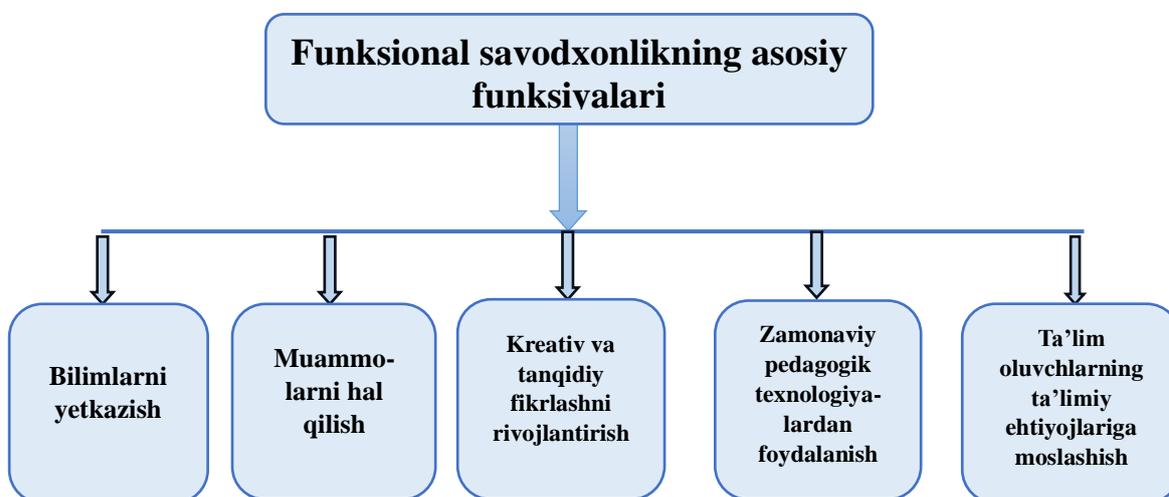
– ijtimoiy ta'lim modeli – bu kasbiy faoliyatning bir qismi bo'lib, talabalarning birgalikdagi faoliyat shakllanib, berilgan odatiy muammoli vaziyat yoki ma'lumotlar tahlil qilinadi va ular berilgan ma'lumotlarning amaliy ahamiyatini tushunishi va uning bajarilishi quyidagi faoliyatlar orqali qabul qilinadi: referat, loyiha ishi, tadqiqot ishini bajarishi shaklida [1].

Mazkur g'oyaga ko'ra shaxsning ta'lim muassasasida ta'lim olish faoliyati mazmunan uning kelgusi kasbiy faoliyatiga bilan uzviy bo'lgan o'quv muammoli vaziyatlar yug'indisidan iborat. Shu bois, ijtimoiy ta'lim modeliga ko'ra pedagogda funksional savodxonligini rivojlantiruvchi kontekstli o'qitish hal qiluvchi rol o'ynaydi va bu jarayonda pedagog o'zining amaliy bilim va ko'nikmalaridan foydalanib, o'quvchilarga ta'limni kundalik hayot ehtiyojlari bilan bog'lashni namoyish etadi.

Ta'lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biri pedagoglarning funksional savodxonligini oshirish bilan bog'liqdir. Funksional savodxonlikka ega pedagoglar o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashish va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi, bu esa ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi [2]. Pedagogni kasbiy rivojlantirishga qaratilgan funksional savodxonlik kompetensiyalari va uning funksiyalari 1- va 2-rasmlarda keltirilgan.



1-rasm. Funksional savodxonlik kompetensiyalari



2-rasm. Funksional savodxonlikning asosiy funksiyalari

Zamonaviy ta‘lim jarayonida funksional savodxonlikning rivojlanishida raqamli texnologiyalarning o‘rni katta. Raqamli ta‘lim texnologiyalari pedagoglarga yanada kengroq imkoniyatlar yaratadi va o‘quvchilarning ta‘lim jarayonidagi faolligini oshiradi. Pedagoglar funksional savodxonlikni rivojlantirish uchun zamonaviy o‘qitish texnologiyalaridan foydalanib, turli interaktiv vositalar yordamida kontekstli o‘qitishni takomillashtirishi mumkin. Masalan, simulyatsiya, raqamli laboratoriyalar va ta‘limiy dasturlar o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim vositalar bo‘lib xizmat qiladi.

Xulosa va tavsiyalar: Pedagogning funksional savodxonligi zamonaviy ta‘lim jarayonining sifatini oshirishda asosiy omil hisoblanadi. Kontekstli o‘qitish

va funksional savodxonlik o'zaro uzviy bog'langan bo'lib, bu pedagogik yondashuv orqali o'quvchilarni amaliy hayot sharoitlariga tayyorlash mumkin. Shu sababli, ta'lim jarayonida pedagoglarning funksional savodxonligini rivojlantirishga alohida e'tibor berilishi zarur, chunki bu ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning amaliy bilimlarini mustahkamlash uchun kalit hisoblanadi.

1. Pedagoglarning funksional savodxonligini oshirish uchun doimiy ravishda malaka oshirish dasturlari tashkil etilishi va ularda raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha o'quvlar o'tkazilishi lozim.

2. Ta'lim jarayonida kontekstli o'qitishning amaliyotini kengaytirish uchun muammoli o'qitish usullarini keng qo'llash tavsiya etiladi, chunki bu usullar o'quvchilarning ijodiy va analitik ko'nikmalarini rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и технологии. Москва: Изд-во МГУ. -2010
2. Маркова А.К. Формирование профессиональной функциональной грамотности учителей. Педагогика, 2018. 5(2), – 45-53.

ENHANCING FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT: INNOVATIONS AND STRATEGIES FOR QUALITY IMPROVEMENT

Akhbutayeva Feruza Gofurovna

Doctoral student of Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel axbutayevaf@mail.ru

Abstract. This article deals with problems of teaching foreign languages in professional development system. It is devoted to the analysis of the specifics of linguistic teaching, the directions, types and forms of foreign language teaching which raising it to a new level of quality, introducing advanced pedagogical and information technologies to it.

Абстракт. В данной статье рассматриваются проблемы преподавания иностранных языков в системе повышения квалификации. Оно посвящено анализу специфики лингвистического обучения, направлений, видов и форм обучения иностранному языку, которые поднимают его на новый уровень качества, внедряют в него передовые педагогические и информационные технологии.

Keywords: foreign languages, competence, linguistics, four language skills, self-development, professional development.

Ключевые слова: иностранные языки, компетентность, лингвистика, четыре языковых навыка саморазвитие, профессиональное развитие.

Introduction

Nowadays, modernizing the educational process in higher education institutions, developing the professional competence of teachers in improving the quality of the personnel training system, arming them with modern professional knowledge, qualifications and skills in the field, independently and creatively using scientific and technical innovations and development of skills to solve prospective tasks is considered one of the important tasks. Because globalization and rapid development of science and technology require rapid adaptation of specialists to modern requirements and professional innovations. This, in turn, forms a responsible attitude to one of the types of continuous education - the improvement of personnel qualifications and their retraining.

Significant changes are taking place in the education system of Uzbekistan. From this point of view, we started researching pedagogical problems within the topic by studying literature. During the research, the process of studying the literature made it possible to find out which aspects of the pedagogical problems of improving the lexical competence of pedagogues have been well resolved, and which issues have not been resolved.

The field of linguistics is one of the fields of science that many people are interested in. Linguistics is a field of science that talks about the ins and outs of language with its various branches. Phonology is a basic branch of linguistics that

discusses the problem of language sounds. Morphology is the second branch of linguistics that discusses the ins and outs of words and their formation. Syntax is a branch of linguistics that discusses the problems of phrases, clauses, and sentences. Discourse is also a branch of linguistics that discusses the paragraph level. Other branches of linguistics, namely semantics which discusses the issue of meaning, pragmatics which discusses meaning in context, and semiotics which discusses the meaning of signs. In addition, there are also branches of linguistics that are a combination of other branches of science, such as sociolinguistics which is a combination of linguistics and sociology, neurolinguistics which is a combination of linguistics and neuro, psycholinguistics which is a branch of linguistics from a combination of linguistics and psychology, lexicography which studies matters related to dictionary making, and there are still many more branches of science in linguistics (Yang & Hu, 2022).

Linguistic competence is needed by every individual because this skill is a model for developing ones' intellectual, character, and social abilities. Therefore, one should be able to improve the four language skills through language learning, namely speaking, listening, reading, and writing skills. Speaking and writing skills are productive skills. Listening and reading skills are receptive skills. To support improving linguistic competence, the learning design must be related to students' language intelligence (Cai et al., 2021; Allami & Naeimi, 2011; Bender, 2005). Gardner suggests that there are eight types of multiple intelligences, namely: verbal linguistic intelligence, logical mathematical intelligence, visual-spatial intelligence, musical-rhythmic intelligence, bodily-kinesthetic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, and naturalistic intelligence. Of the eight bits of intelligence, the most related to language skills is verbal-linguistic intelligence.

According to A.T. Khrolenko, "the presence of a significant number of research methods requires, firstly, clarification of the very concept of "method of linguistics", and, secondly, raises the question of their classification. Both of these questions are closely related to each other and have not yet been resolved by modern linguistics. It was noted that the term method is ambiguous: it denotes an aspect of the study, methodology, techniques, methods of description, etc. Naturally, with such an undifferentiated approach to the definition of methods, it is difficult to create any scientific classification of linguistic methods.

I.V. Arnold[1] emphasizes (along with others) and examines in detail such "methods and procedures of linguistic analysis": hypothetical-deductive method, opposition method, distributive analysis, distributive-statistical analysis, component analysis. As an independent research method, he singles out "the method of automatic text analysis using computers". As can be seen from all that has been said above, in modern linguistics there is no sufficiently clear understanding of the concept of the method of scientific research, there is no

complete clarity in the issue of distinguishing between research methods and other related phenomena.

The term “competence” was adopted in 1996 in Strasbourg with the Council of Europe as part of the research on teaching in the scope of communicatively oriented education to determine the level of foreign language acquisition in relation to foreign languages. At that time, “competence” was defined as the ability to perform some activity based on the knowledge, skills and abilities acquired in training.

G.Selevko gives the following description of competence: “...competency consists of knowledge, skills and abilities formed as a result of language education, it represents the integral characteristics of a person”.

The present day, the word competence means ability, competent ability, and competence and competence in education are education aimed at forming the ability to apply acquired knowledge, skills and qualifications in personal, professional and social activities is understood. The competence approach in language education is the ability of learners to use the language materials they learn and the information they receive in their life activities, to express their thoughts in this language independently orally and in writing, and to use lexical units in accordance with speech situations. It consists in forming the ability to use the language in a purposeful and practical way.

From this point of view, one of the indicators of the quality of education is competence. Competence is not only a set of knowledge and skills, but is characterized by the ability to mobilize the acquired knowledge and apply it in practice in specific situations. In order for a person to be able to engage in personal, social, economic and professional relationships, to take his place in society, to solve the problems he faces, to have a broad outlook and knowledge in all aspects, first of all, it is necessary to integrate the teaching of subjects, study in society and in order to engage in mutual communication, it is necessary to master a foreign language perfectly and to improve the competence of being able to use it effectively in communication.

As claimed by, the “National Encyclopedia of Uzbekistan”: “competence (lot.competo - I achieve, I am worthy) means a law, regulation or other document of a certain state body (local self-government body) or an official scope of powers, rights and duties defined by; it means knowledge and experience in one or another field”. Summarizing, taking into account the above descriptions, competence is a set of various interrelated abilities and characteristics of a person, necessary for effective work in a certain field.

The term of “Competence” In the “Explanatory Dictionary of the Uzbek Language” is also defined as follows: “competence (Latin competere - capable, to be worthy) the range of powers of a certain body or official defined in official documents, authority; is a person’s awareness of a certain area, the level of knowledge of this area”. Competence is the manifestation of an algorithm that

ensures effectiveness through human capabilities, and the goal-oriented action of a person as a specialist that fully demonstrates his capabilities.

According to B.Kh.Khodjaev,[2] competence is the ability to use acquired knowledge, skills and abilities in everyday and professional activities.

According to K.J.Riskulova, “competency” means a set of professional laws, principles, requirements, rules, duties, tasks and obligations, as well as personal deontological norms, necessary for the owner of this or that profession. Competence is related to a person’s practical activity, and it is the ability to demonstrate competence norms in work experience based on creativity based on the requirements of society. The main criterion of competence is determined by effective activity, training of competitive personnel. In contrast to the systematization of the results of a person’s cognitive activity, knowledge that exists in the form of concepts and ideas, competence is determined only in practice. In general, competence is the practical application of existing knowledge, skills, and abilities, the ability to provide missing knowledge, and the necessary knowledge, skills, and abilities that are characterized by the manifestation of one’s capabilities. In the National Encyclopedia of Uzbekistan, the term competence is derived from the Latin word “compete” and is defined as “I achieve”, “I am worthy”, and according to A.Belkin, it means having awareness, knowledge and experience in the field. In particular, G.Garfinkel [3] understands competence as a person’s knowledge, skills and experiences, social-professional, that is, compatibility with the professional position he occupies in society, ability to perform his duties and solve related problems. From his opinion in this regard, competence is assumed to be a persons possession of certain knowledge and skills and effective work in this or that situation.

Professor N. Muslimov [4] expresses the opinion that private competence is a competence related to the field in the process of mastering each academic subject in education, based on its specificity and content of the subject. In particular, learning English requires the formation of speech, linguistic, lexical, socio-cultural or discourse and strategic competencies in language learners. It should be noted that basic and private competencies are inextricably linked, and they will produce effective results only if they are formed while complementing each other.

In order for a person to be able to engage in personal, social, economic and professional relationships, to take his place in society, to solve the problems he faces, to have a broad outlook and knowledge in all aspects, first of all, it is necessary to integrate the teaching of subjects, study in society and in order to engage in mutual communication, it is necessary to master a foreign language perfectly and to improve the competence of being able to use it effectively in communication.[5]

Conclusion. In conclusion, the model of the formation and development of linguistic competence is the basis for many studies in the world of science. As the linguistic reserve of foreign language learners should be able to improve the four

language skills through language learning , namely speaking, listening, reading, and writing skills.

REFERENCES

1. Arnold V.I. Izbrannoe – 60. – M., 2000. 3-Izdaniye.
2. Jalolov J.J. “Chet tili o‘qitish metodikasi” Toshkent 1996-yil.
3. Garfinkel G. Issledovaniya po etnometodologii. — SPb.: Piter, 2007. — 335 s. — ISBN 5- 469-00033-8.
4. Muslimov N.A. “Tinglovchilarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish muammolari”. Oliy ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonlarini takomillashtirish mazmuni va ilg‘or xorijiy tajribalar. Xalqaro ilmiy anjuman materiallari. 14-15 oktyabr, -Tashkent, “Sano- standart” nashriyot, 2016. 10-12b.
5. Normatova D.I. Improvement of The Lexical Competence of pedagogues based on an integrative approach as an urgent pedagogical problem. Science and Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 5 May 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.uz

MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA SMART TA'LIMNING O'RNI

A.Aliqulov

Bosh ilmiy – metodik markaz tadqiqotchisi

Abstract: This article, entitled "The role of SMART education in advanced training courses", is a new approach to the education system and is considered to be a direction that does not have a specific tariff, which can be achieved in the training of students using modern SMART technologies. highlights the role of high efficiency, deep acquisition of modern knowledge and skills, and some potential problems. In today's advanced technology era, we are talking about measures to widely use the latest devices in providing quality education. The interactive communication systems described in the article are modern software and technical means of direct communication with the audience during the lesson, and by means of them, direct information exchange is carried out between the teacher and the audience in real time. Such technology is called by different names, for example, systems that receive information from listeners, real-time response systems, testing systems, interactive communication systems, audience communication systems, etc. The article is intended for professors and teachers of professional development institutes and higher educational institutions.

Keywords: SMART training, SMART technologies, smart education, e-learning.

KIRISH

So'ngi paytlarda yangi raqamlashtirilgan ta'lim muhitini yaratish uchun so'ngi ilg'or texnologiyalarni joriy etish asosiy global muammoga aylandi. Har safar yangi texnologiyalar paydo bo'lganda ulardan ta'lim tizimida keng qo'llash, samarali tadbiiq qilishga doir ko'plab muammolar paydo bo'ladi. Ijtimoiy texnologiyalar va ko'plab ijtimoiy tarmoqlar ta'lim muhiti uchun platformalarga aylanib bormoqda. Xususan, ko'plab davlatlar hozirgi kunda SMART texnologiyalar va ijtimoiy tarmoqlar yordamida ta'lim berish va undagi yaratilishi kerak bo'lgan yangi metodlar haqida bosh qotirishmoqda. Ta'limda SMART texnologiyalar ta'lim muhitini, ta'lim mazmunini va ta'lim shaklini kengaytirish imkonini beradi. Raqamli darsliklar va SMART texnologiyalar qog'oz kitoblar o'nini bosmoqda va ta'limning potensial shakllari cheksiz tusga o'tmoqda.

Bugungi kunda dunyoning aksariyat universitetlarining texnologik jihozlari shunday chegaraga yetdiki, axborot bazasini yanada rivojlantirish sifat jihatidan yangi o'zgarishlarga sabab bo'lmaydi. Elektron ta'lim endi yangi narsa emas, unda noaniq qilinadigan ishlar yo'q. Tinglovchilar uchun erkin foydalanish mumkin bo'lgan ta'lim mazmuni, o'qituvchilar va tinglovchilarning fikr-mulohazalari, ular o'rtasida bilim almashinuvi, ma'muriy vazifalarni avtomatlashtirish - bularning barchasi texnologiyaga tegishli. Ammo keyin nima bo'ladi? Odamlar bu texnologiyalar bilan nima qilishadi, ular qanday ta'sir ko'rsatadi? Bu savollar allaqachon SMART ta'limda javobini topmoqda. SMART ta'lim zamonaviy

dunyoning chaqiriq va imkoniyatlariga javob beradigan ta'limning eng yuqori darajasini, kitobdan o'rganishdan faol ta'limga o'tishni ta'minlaydi, shuningdek, yoshlarga tez o'zgaruvchan muhitga moslashish imkonini beradi. SMART ta'lim - bu yaqinda juda mashhur bo'lgan ta'limni rivojlantirish strategiyasidir.

N.V.Dneprovskaya, E.A.Yankovskaya, I.V.Shevtsovaning tadqiqotlariga murojaat qilsak, SMART tushunchasi uni ta'limning metodik birlashtirishga imkon beruvchi ancha keng tushuncha ekanligini bilib olamiz. "Smart - bu tizim yoki jarayonning atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirida namoyon bo'ladigan xususiyati bo'lib, tizim yoki jarayonga quyidagi qobiliyatlarni beradi:

- tashqi muhitdagi o'zgarishlarga darhol javob berish;
- o'zgaruvchan sharoitlarga moslashish;
- mustaqil rivojlanish va o'z-o'zini nazorat qilish;
- natijalarga samarali erishish.

SMART ta'lim yoki aqlli ta'lim - bu butun dunyodan erkin foydalanish mumkin bo'lgan tarkibga ega bo'lgan interfaol ta'lim muhitida moslashuvchan ta'limdir. SMART ta'limni tushunishning kaliti - bu ochiq ta'lim resurslarida bilimlarning keng mavjudligi. Faqat odamlarga ba'zi ma'lumotlarni ko'rsatish orqali siz ularning e'tiborini jalb qilishingiz, bahs-munozarani, muhokamani qo'zg'atishingiz va shu bilan muayyan muammo bo'yicha yondashuvlar va nuqtai nazarlarning xilma-xilligini ko'rishingiz mumkin.

Yangi bilimlardan faol foydalanish SMART ta'lim falsafasini shakllantirish uchun asos bo'ldi.

SMART ta'limning asosiy yo'nalishi - o'rganishning ochiqligi yo'nalishi bo'lib, u o'rganish dunyoning istalgan nuqtasida har qanday talaba uchun ochiqligini nazarda tutadi. Elektron ta'limning asosiy g'oyalaridan biri o'quvchiga bilimni unga qulay shaklda berishdir. SMART ta'limning asosiy afzalligi - bu individual ta'lim yo'lini va uning interaktivligini yaratish ustuvorligidir, bu faqat innovatsion axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida amalga oshiriladi. Xususan, tinglovchining tayyorgarlik darajasi, bilimi, yoshi, shaxsiy qiziqishlari, psixologik profili va boshqa xususiyatlariga qarab moslashadigan tizimni qo'llash mumkin. Bundan tashqari, tizim tinglovchini aniqlagandan so'ng, masalan, kompyuterga asoslangan kirish testi orqali, ta'lim saytiga yuklangan ta'lim mazmuni ma'lumotlar bazasidan ushbu o'quvchiga mos keladigan ta'lim mazmunini avtomatik ravishda tanlashi mumkin. Buning uchun tizimga qo'shilgan barcha ta'lim mazmunini oldindan o'rnatilgan teglar bilan joylash kifoya. Bunday teglar o'quv mazmunini murakkabligi, taqdimot uslubi, dolzarbligi, tili va boshqalar b'yicha tasniflashi mumkin. Yuqoridagilardan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, so'ngi paytlarda tez-tez muhokama qilinayotgan muammo bu yangi imkoniyatlar va yangi texnologiyalar tufayli an'anaviy ta'lim tashkilotlari - maktablar va universitetlarning "kamayishiga" olib keladigan ta'lim sohasidagi o'zgarishlar muammosi asosiy masala bo'lib qolmoqda.

A.V. Nesterovning fikriga ko'ra, intellektual texnologiyalar turli toifadagi

foydalanuvchilarga faol va interaktiv shaklda individual ta'lim olish imkonini beradigan o'quv intellektual mahsulotlarini yaratishga imkon beradi. Ammo, shu bilan birga, aqlli muhit va aqlli kontentning yangi sharoitlarida bosqichma-bosqich rivojlanayotgan va allaqachon ommaviy ochiq onlayn kurslar va elektron raqamli ta'limni o'z ichiga olgan rasmiy ta'limning qulashi yoki tanazzulga uchrashi haqida gapirishga hali erta. O'quv rejalari va ta'lim dasturlari, shu bilan ochiq norasmiy ta'lim bilan o'zaro hamkorlik qilish uchun sharoit yaratadi. Shu bilan birga, o'qituvchining roli kamaymaydi, aksincha, funksionallik, asosiy pedagogik mahorat va malakalar o'zgaradi.

Zamonaviy oliy ta'lim doimiy ravishda yangi o'qitish va sinov usullarini taklif etilmoqda, tinglovchilarni kelajakdagi kasbining turli tafsilotlari bilan tanishtirish uchun yangi texnologiyalar joriy etilmoqda. Ta'limning doimiy o'zgarishga bo'lgan bunday qobiliyati bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash darajasini voqelik, ya'ni mehnat bozori va rivojlangan shaxsni tarbiyalash talablariga moslashtirish zarurati bilan bog'liq. Ijodiy imkoniyatlarni kashf etish, kasbiy o'zini o'zi yaratish va o'zini namoyon qilish jarayonini yakunlash, intellektual va ijtimoiy moslashuvchanlik darajasini oshirish - universitetning o'quv jarayonining bu barcha jihatlari Smart texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga oladi. Ta'limda ancha vaqtdan beri mavjud bo'lgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asta-sekin boshqa o'qitish usullari bilan to'ldirilmoqda. Aytishimiz mumkinki, oliy ta'limning axborot maydoni yangi ta'lim texnologiyalarini joriy etish tufayli mavjud: B.A.Abdrahmonova ta'kidlaganidek, o'quv jarayonini AKTdan foydalanish bilan muvofiqlashtirish qiyin va bu qiyinchiliklarni hech qanday tarzda yengib bo'lmaydi, balki doimiy ravishda o'sib bormoqda, ba'zan ekzotik shakllarni olish, masalan, butunlay norasmiy ta'lim jamoalarining global kompyuter tarmog'ini yaratish; "haqiqiy" ta'lim muassasalarini "virtual" ta'lim muassasalariga almashtirish. Natijada, o'quv jarayonida va tinglovchilarning kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonida Smart texnologiyalarning kontseptual dizayni faktini aytish mantiqan to'g'ri keladi.

Malaka oshirish kurslarida tahsil olayotgan tinglovchilarning kasbiy va universal kompetensiyalarini rivojlantirish nafaqat institutning o'quv jarayonida, balki Smart texnologiyalardan foydalanishni hisobga olgan holda amalga oshirilmoqda. Umumjahon kompetensiyalarga kelsak, Smart texnologiyalar, albatta, etarli aloqa, axborot kompetensiyasi va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi, chunki video tizimlar va nusxa ko'chirish doskalari tufayli kerakli faktlarni olish jarayoni sezilarli darajada tezlashadi. Shunday qilib, Smart texnologiyadan foydalanish tinglovchilarning uzluksiz o'z-o'zini rivojlantirishga yo'l ochib beradi va universitetning ta'lim muhiti asta-sekin Smart muhitga, ya'ni klassik va zamonaviy o'z ichiga olgan juda moslashuvchan va keng ko'lamli o'quv maydoniga aylanmoqda. Aqlli texnologiyalar analitik kompetensiyani, ya'ni murakkab savollarga javob izlashga mantiqiy yondashish qobiliyatini, shuningdek, innovatsiyalarga ochiqlikni rivojlantiradi - bu

kompetensiya tilshunoslar bilan aloqalar sohasidagi mutaxassislar uchun zarurdir. Bugungi kunda har qanday ta'lim innovatsiyasining asosi asta-sekin Smart texnologiyalarga aylanib bormoqda, bu esa o'quv jarayonining turg'unlik holatiga o'tmasligiga imkon beradi. Shuni ta'kidlash kerakki, Smart kontseptsiyasi ta'limda tabiiy ravishda paydo bo'ldi: "Professional faoliyat va shaxsiy hayot jarayonini osonlashtiradigan turli gadjetlar (smartfon, aqlli uy, aqlli avtomobil, smartboard - interaktiv aqlli elektron doska) bunday imkoniyatni bizga keng ko'lamli jarayonlarda qo'lashni taqdim qildi. Biroq bu qurilmalarning barchasi Smart kontseptsiyasi ta'siri ostida o'zlarining qobiliyat darajasini sezilarli darajada oshirdi va ta'lim muhitini kengaytirish jarayoniga ta'sir ko'rsatishga muvaffaq bo'ldi - bu bilimlar, axborot texnologiyalari va amaliy qo'llanilishining butun maydoniga aylanmoqda.

Hozirgi kunda SMART texnologiyalarsiz ta'limni tasavur qilib bo'lmaydi, shuningdek u haqida va uning malaka oshirish kurslarida, ta'limda samarali qo'llanilishi haqida so'z borganda biz dastavval hozirgi zamon talablariga mos keladigan ta'lim tizimini tasavur qilamiz. Bu texnologiyalar asosida biz bir vaqtning o'zida juda keng qamrovli auditoriyaga sifatli ta'lim ulashish bilan bir qatorda sun'iy intellekt orqali ta'lim sifatini nazorot qilish, maruza vaqtida tug'ilgan bazi tushunmovchiliklarga o'sha vaqtning o'zida ham javob olish ham sinab ko'rish imkoniyatlariga ega bo'lishimiz bilan ajralib turadi. Endilikda xar-bir tinglovchiga ham talablar ortadi bularga misol qilib SMART texnologiyalardan bimalol foydalana olish, texnik va dasturiy vositalar bilan taminlaganligi hamda ma'lumotlarni tez tahlil qilib mantiqan fikirlashi ko'nikmalarini rivojlantirishi talab qilinadi

O'qituvchi va tilshunoslarni qayta tayyorlash interfaol uskunalari yordamida amalga oshiriladi, bu ma'ruzachiga nutq davomida to'g'ridan-to'g'ri taqdimot qilish, misollar va boshqa muhim faktlarga kerakli urg'u berishga yordam beradi. "Interfaol aqlli doskalarda siz maxsus marker bilan yozishingiz, o'quv materialini namoyish qilishingiz va ekrandagi tasvir ustidan yozma mulohaza yuritishingiz mumkin. Bunda "Smart Board" interaktiv doskada yozilgan barcha ma'lumotlar tinglovchilarga uzatiladi, magnitli tashuvchilarda saqlanadi, chop etiladi va darsda bo'lmagan o'quvchilarga elektron pochta orqali yuboriladi. "Smart Board" interaktiv doskasida ma'ruza davomida yaratilgan o'quv materialini o'rnatilgan videoregistrator yordamida yozib olinadi va uni ko'p marta ijro etirish mumkin". Interfaol doskalarining barcha imkoniyatlaridan foydalanish dasturiy ta'minot (Smart Notebook, Bridgit, SynhronEyes) ta'sirida amalga oshiriladi. Har bir dastur o'z resurslari va funksionalligiga ega: masalan, Smart Notebook matn va ma'lumotlar bilan har qanday ishni tashkil qiladi, SynhronEyes to'plami tinglovchilar ishini kuzatib boradi va bilim sinovi natijalarini doskada ko'rsatadi yoki material yuboradi. SMART texnologiyalar bilimga qiziqish va uni olish uchun motivatsiyani oshiradi, ijodiy fikrlashni shakllantiradi va bir muammoni hal qilishning turli usullarini taklif qilish qobiliyatiga ega. Bugungi kunda ta'limda

yangi texnologiyalar hatto 10-15 yil oldingiga qaraganda tez sur'atlar bilan yangilanmoqda, bu esa tajriba, ma'lumot, bilim va tajriba ko'nikmalarini almashish qiymatini oshiradi. SMART texnologiyalaridan foydalanmagan xar qanday sanoat, ishlab chiqarish bo'ladimi ta'lim sohasimi zamon talablariga javob bera olmaydi va tanazulga uchraydi.

ADABIYOTLAR:

1. Dneprovskaya, N. V. Ponyatiynie osnovi konsepsii smart-obrazovaniya / N. V. Dneprovskaya, Ye. A. Yankovskaya, I. V. Shevsova. Tekst: neposredstvenniy // Otkritoye obrazovaniye. 2015. № 6 (13). S. 43–51.
2. Kaporskaya, S. A. SMART-obrazovaniye v samostoyatelnoy rabote / S. A. Kaporskaya. Tekst: elektronniy // Molodej i nauka: sbornik materialov X Yubileynoy Vserossiyskoy nauchno-texnicheskoy konferensii studentov, aspirantov i molodix uchenix s mejdunarodnim uchastiyem. Krasnoyarsk: Sibir. federal. un-t, 2014. URL: <http://conf.sfukras.ru/sites/mn2014/directions.html> (data obrasheniya: 02.04.2021).
3. Abdraxmanova, B.A. Smart-texnologii v obrazovanii / [Elektronniy resurs]. – Rejim dostupa: <http://www.zkoipk.kz/b2/369-conf.html> (data obrasheniya: 22.04.2018).
4. Bolotov, V.A. Kompetentnostnaya model: ot idei k obrazovatelnoy programme [Tekst] / V.A. Bolotov // Pedagogika. – 2003. – № 10. – S. 8-14.
5. Smart-texnologii v visshem obrazovanii / [Elektronniy resurs]. – Rejim dostupa: <http://library.fa.ru/exhib.asp?id=199> (data obrasheniya: 21.04.2018).
6. Smart-texnologii izmenyat sistemu obrazovaniya / [Elektronniy resurs]. – Rejim dostupa: http://www.trainings.ru/library/education_experience/?id=14024 (data obrasheniya: 21.04.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ БОЛЕЗНЕЙ, К КОТОРЫМ ПРИВОДИТ НЕИСПРАВНАЯ РАБОТА ГОЛОВНОГО МОЗГА

Алимова Фарангиз Ойбек кизи

Преподаватель кафедры биологии ЧГПУ

Ибрагимов Бобур Алишер угли.

Студент кафедры биологии

Ташкентская область, 100074,

[Email:farangiz9398@gmail.com](mailto:farangiz9398@gmail.com)

Аннотация.

Настоящее исследование посвящено изучению патологий, обусловленных нарушением функционирования головного мозга, включая психические и физиологические отклонения. В рамках работы проводится системный анализ этиологических факторов, провоцирующих данные состояния, а также оценивается их эпидемиологическая ситуация среди населения Республики Узбекистан. Особое внимание уделяется влиянию социальных и культурных условий на патогенез данных расстройств и особенностям их клинического проявления в контексте локальных демографических и социальных факторов. Результаты исследования могут способствовать совершенствованию диагностики и терапии неврологических и психических заболеваний на региональном уровне и разработке превентивных мер, направленных на снижение их распространенности. Также отдельно рассмотрены данные патологии и отклонения, причина их появления, степени риска и распространенность среди населения.

Abstract. The present study is devoted to the study of pathologies caused by impaired brain functioning, including mental and physiological abnormalities. As part of the work, a systematic analysis of the etiological factors provoking these conditions is carried out, as well as their epidemiological situation among the population of the Republic of Uzbekistan is assessed. Special attention is paid to the influence of sociocultural conditions on the pathogenesis of these disorders and the peculiarities of their clinical manifestation in the context of local demographic and social factors. The results of the study can contribute to improving the diagnosis and therapy of neurological and mental diseases at the regional level and the development of preventive measures aimed at reducing their prevalence. These pathologies and abnormalities, the cause of their occurrence, the degree of risk and prevalence among the population are also considered separately.

Ключевые слова: психоневрологические расстройства, церебральные патологии, патогенез, этиология, эпидемиология, Узбекистан, социокультурные факторы, демографические особенности.

Key words: neuropsychiatric disorders, cerebral pathologies, pathogenesis, etiology, epidemiology, Uzbekistan, socio-cultural factors, demographic characteristics.

Нарушения в работе центральной нервной системы являются патогенетической основой множества как психических расстройств, так и физиологических патологий, что оказывает значительное влияние на качество жизни и социальную адаптацию индивидов. Данное исследование направлено на выявление закономерностей между нарушениями функций головного мозга и развитием различных форм психоневрологических заболеваний, а также на определение их распространенности среди населения Узбекистана с учётом культурных и социальных аспектов региона. Выявленные особенности требуют комплексного подхода к диагностике, лечению и профилактике данных патологий, что обуславливает необходимость разработки регионально-специфичных методов клинической и социальной деятельности. Обследование больного с симптомами нарушения мозговых функций производится врачом, обычно неврологом, в несколько этапов.

Прежде всего подробно расспрашивают пациента, иногда и тех, с кем он живет, чтобы выяснить, когда и как возникли нарушения. Далее производится тщательное физическое обследование для проверки функций сенсорных и двигательных систем. Уже на этом этапе можно получить предварительное представление о природе болезни и о возможностях ее лечения. В некоторых случаях для точной диагностики требуется проведение дополнительных процедур. Само расстройство мозга можно рассматривать под несколькими углами, и каждая болезнь носит своеобразный характер, природу индивидуальный подход и свой метод лечения и профилактики.

Медицинские представления о функциональных мозговых расстройствах, сопровождаемых аномалиями поведения, намного отстают от понимания большинства органических заболеваний мозга. Главное различие между этими двумя категориями состоит в том, позволяет или нет «объективное» тестирование мозговых функций обнаружить причину расстройства. Очень часто у больных с нарушениями интеллекта и эмоций не выявляется существенных отклонений от нормы ни в общем физическом состоянии организма, ни в сенсорных пятах двигательных функций.

электроэнцефалограмма, результаты рентгеновского исследования мозга и анализы спинномозговой жидкости тоже могут ни о чем не говорить. Даже посмертное исследование иногда не позволяет выяснить причину заболевания. Тем не менее стандартная практика обследования больного с неизвестным расстройством поведения включает все эти процедуры (кроме посмертного

вскрытия, разумеется), чтобы можно было исключить возможность органических нарушений перед началом психиатрического лечения в клинике.

При опросе выясняется семь главных аспектов умственной и эмоциональной деятельности:

1. **Сознание.** Встречают ли вопросы врача понимание и реакцию со стороны больного? Осознает ли больной, где, когда и зачем его опрашивают?

2. **Аффект и эмоциональный тон.** Соответствует ли обстоятельствам эмоциональное состояние больного? Проявляются ли в поведении или словах больного такие признаки, которые можно было бы интерпретировать как депрессию, эйфорию, тревогу, страх, агрессию или ярость?

3. **Двигательное поведение.** Одет ли больной надлежащим образом, и способен ли он сохранять непринужденное состояние на протяжении всего опроса? Нет ли у него склонности к застывшим позам или бесцельным повторяющимся двигательным актам (крутит прядь волос, например, или трет нос или уши)? Не производит ли больной необычные, резкие или бесцельные спонтанные движения?

4. **Мышление.** Не высказывает ли больной каких-либо неуместных идей или убеждений о самом себе («Я — Наполеон!» «Пришельцы избрали меня, чтобы уничтожить мир».)? Говорит ли он, отвечая на вопросы, с нормальной скоростью? Не проявляет ли страхов по поводу реальных или воображаемых ситуаций?

5. **Восприятие.** Не описывает ли больной несообразную остроту ощущений? Не говорит ли он о несуществующих событиях (слышит голоса или чувствует приступы боли)?

6. **Память.** Может ли больной правильно описать недавние и более отдаленные текущие события? Может ли он выполнять мыслительные акты, требующие памяти и концентрации внимания?

7. **Интеллект.** Может ли больной продемонстрировать связный ход мыслей или ассоциаций в связи с заданным ему вопросом (например: что означает высказывание «Перекаати-поле мхом не обрстет»?) и прийти к логическому выводу? Соответствуют ли обнаруженные им способности полученному образованию и профессиональной подготовке?

Также при расследовании можно заметить, что возможна передача болезней по генам и родословная и родственные связи влияют на степень риска проявления и развития данных форм патологий и психических нарушений.

Изучение родословных показывает, что необычно высокую встречаемость депрессии или шизофрении можно иногда проследить на протяжении нескольких поколений. Ученые исследуют показатель фенотипического проявления аллеля в популяции предполагаемых наследственных факторов, то есть выясняют какая доля членов семьи страдает данной болезнью. Если эта цифра превышает соответствующую величину для общей популяции, делается вывод о возможной роли наследственности. Так обстоит дело, например, с острой порфирией характеризующейся периодическими подъемами и спадами и с болезнью Гентингтона – неврологическим заболеванием, которое часто вначале проявляется в резких изменениях настроения и личностных свойств.

Исследование фактора риска состоит в осмотре всех членов семьи больного, связанных с ним кровным родством, на предмет выявления у них признаков психоза. Затем сравнивают найденную частоту болезни в данной семье с соответствующей величиной для сравнимой “контрольной группы”. Как для маниакально-депрессивного психоза, так и для шизофрении подобные исследования показали, что риск проявления любой из этих болезней возрастает прямо пропорционально близости генетического родства к заболевшему ею лицу. Веские данные в пользу роли наследственных факторов получены при исследовании частоты психозов у братьев и сестёр, имеющих только одного общего родителя.

Повышенная частота депрессии или шизофрении у родственников больных по сравнению с общей популяцией указывает на явное участие генетических факторов. Большая часть тех данных, которые используются для биологического объяснения эмоциональных расстройств, получена в результате случайных наблюдений относительно влияния некоторых препаратов, вводившихся животным и человеку с совершенно иной целью.

Исследования по распространенности расстройств психического здоровья в

Узбекистане ранее не проводились, поэтому единственные доступные данные — это количество людей, проходящих лечение от расстройств психического здоровья (и количество людей, зарегистрированных как имеющих такие расстройства). В Узбекистане в период с 1991 по 2017 год отмечается увеличение на 15% общего количества людей,

зарегистрированных как имеющие психические расстройства. За период с 1992 г. по 2002 г. отмечался рост количества лиц с расстройствами, связанными с наркотиками, но доля таких лиц сократилась на 23% с 2002 г. по 2017 г. В 1991 г. их было 30,6 на 100.000 населения; к 2017 г.

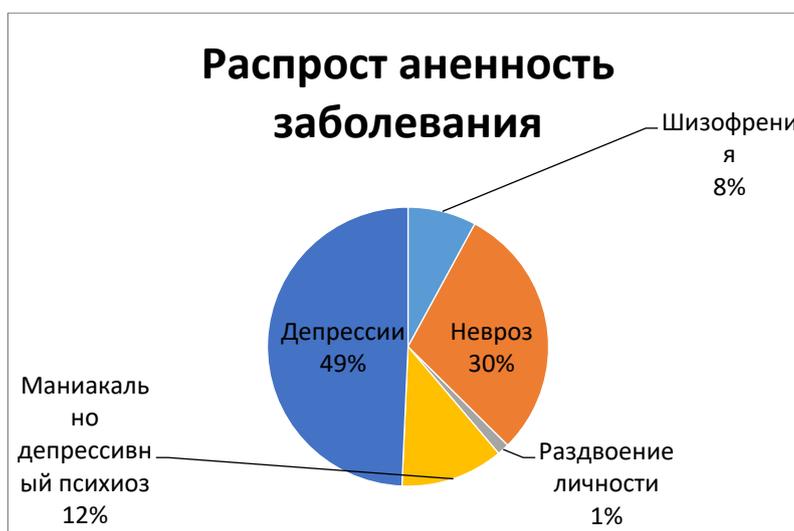
Этот показатель снизился до 23,6 на 100.000 населения. Узбекистан имеет высокую распространенность расстройств, связанных с употреблением алкоголя (5,9%). В среднем, мужчины употребляют алкоголь в шесть раз чаще, чем женщины; в исследовании 2018 г. (4), один из девяти мужчин, употреблявших алкоголь, допускал неумеренное употребление алкоголя (потребление шести или более-порций алкоголя за один приём) в течение месяца, предшествовавшего исследованию.

Степень риска проявления отклонений при родственных связях с больным

- 1.Однояйцовые близнецы – 50%
- 2.Дети двух больных- ~ 50%
3. Разнояйцовые близнецы -20%
- 4.Дети одного больного -17%
- 5.Братья или сестры - 10-12%
6. Супруги - 4-5%

Список психологических заболеваний и патологий, распространенных в Республики Узбекистан.

№	Виды расстройств	Примеры
1	Расстройства младенческого, детского и подросткового периодов	Трисомия Синдром Леша-Нихана
2	Органические мозговые синдромы	Альцгеймер Порфирия
3	Расстройства, связанные с привыканием к определенным веществам (наркотикам и т. п.)	Алкоголизм
4	Психосоматические (или психофизиологические) расстройства	Астма Гипертония
5	Расстройства, связанные с определенной ситуацией	Стресс Депрессия
6	Расстройства характера и личности	Одержимость
7	Неврозы	Шизофрения Маниакально-Депрессивный Психиоз



Список литературы

1. *Barchas J. D., Akil H., Elliott G. R., Holman R. B., Watson S. J., 1978. Behavioral neurochemistry: Neuroregulators and behavioral states. Science, 200, 964-973.*
2. Ф.Блум, А.Лейзерсон, Л.Хофстедтер – Мозг, Разум и Поведение – 1998
WHO EURO 2021.

SEMIZLIK-GLOBAL MUAMMO

D.T.Atabayeva

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti Biologiya kafedrasida
katta o'qituvchisi. atabayeva1982@mail.ru*

A.E.Ashirbayeva

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti Biologiya yo'nalishi
22/1-guruh talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqola hozirgi kundagi global muammolardan biri semizlik va uning kelib chiqish sabablari, keltirib chiqaradigan salbiy oqibatlari to'g'risida yozilgan. Aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzining yo'qligi, noto'g'ri ovqatlanish, jismoniy faollikning pastligi tana massasining ortishiga sabab bo'lmoqda.

Kalit so'zlar: semizlik, moddalar almashinuvi, salomatlik, qon aylanish, organizm, kun tartibi, sog'lom turmush tarzi, oila, jamiyat, irsiy omil, JSST.

Аннотация. Эта статья написана об одной из глобальных проблем современности- ожирении и его причинах, вызывающих негативные последствия. Отсутствие здорового образа жизни, неправильное питание, низкая физическая активность среди населения являются причинами увеличения массы тела.

Ключевые слова: ожирение, метаболизм, здоровье, кровообращение, организм, распорядок дня, здоровый образ жизни, семья, общество, наследственный фактор, ВОЗ.

Annotation. This article is written about one of the global problems of our time - obesity and its causes, which cause negative consequences. The lack of a healthy lifestyle, poor nutrition, and low physical activity among the population are the causes of body weight gain.

Keywords: obesity, metabolism, health, blood circulation, body, daily routine, healthy lifestyle, family, society, hereditary factor, WHO.

KIRISH. Dunyodagi global muammaolardan biri, aholi o'rtasida yoshidan qattiq nazar tana massasining ortishi yaniy semizlik kuzatilmoqda. Buning kelib chiqish sabalaridan biri insonlarning sog'lom turmush tarziga rioya etmasligi bilan asoslanadi. Natijada tanamassasining ortishi sog'liq uchun havfli bo'lgan turli kasalliklar kelib chiqishiga sabab bo'lmoqda. Bu salbiy holatning oldini olish uchun jamiyatdagi har bir oilada sog'lom turmush tarzini tashkil etish, kun tartibini to'g'ri shakllantirish muhim va zaruriy chora bo'lib belgilanadi.

Mavzuning dolzarbligi. Tana massasining ortishi dunyo miqiyosidagi global sog'liq bilan bog'liq bo'lgan muammo hisoblanadi. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) ma'lumotlariga ko'ra, 2023-yil statistik ma'lumotiga ko'ra, dunyo bo'yicha 1,9 milliarddan ortiq odam semizlikdan aziyat chekayotganligi

kuzatilmoqda [4,5]. Bu sog‘liq bilan bog‘liq muammo nafaqat shaxsiy, balki iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyotga ham o‘z salbiy ta’sirni ko‘rsatmoqda.

Semizlik - yog‘ to‘planishi, tana vaznining yog‘ to‘qimalari hisobiga ortishi. Yog‘ to‘qimasi ham fiziologik zaxiralarda, ham sut bezlari, son, qorin sohasida yig‘ilib borishi mumkin. Hozirgi vaqtda semizlik har qanday yoshda kuzatiladigan surunkali metabolik kasallik hisoblanadi, tana vaznining asosan yog‘ to‘qimalari hisobiga ortishi sifatida namoyon bo‘ladi.

Taraqqiy topgan jamiyatda genetikada o‘zgarish bo‘lmasa ham, ya’ni irsiy omillarga bog‘liq bo‘lmagan holda semizlik keskin ortib bormoqda.

Semizlik uchun irsiy moillik, oziq ovqat qabul qilish va energiya sarflash o‘rtasidagi muvozanatning buzilishi ya’ni oziq- ovqat mahsulotlarini ko‘p ist’emol qilish va energiyani kam sarflash. Sun’iy ovqatlarni iste’mol qilish, hozirgi kunda eng dolzarb muammolardan biri bo‘lgan ekologiyaning buzilishi (1-rasm).



1-rasm. Semizlikning kelib chiqish sabablari

Demak, semirib ketish sabablari:

- ✓ genetik omillar;
- ✓ ba’zi endokrin kasalliklar;
- ✓ stressga moillik;
- ✓ qayta ishlangan oziq-ovqatlar, yuqori kaloriyali ichimliklar va shirinliklarning ko‘payishi
- ✓ kam harakat turmush tarzi;
- ✓ psixologik buzilishlar;
- ✓ uyquning buzilishi;
- ✓ xar xil dori vositalarining nojo‘ya ta’siri (psixotrop va garmon preparatlari).

Tana massasining miqdordan ortishi (semizlik) natijasida yurak-qon tomir kasalliklari, qandli diabet, saraton va boshqa shu kabi havfli kasalliklar kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

Semizlik kasalligiga uchragan shaxslar, ayniqsa yoshlar o'rtasida shaxsiyat bilan bog'liq bo'lgan psixologik muammolar kuzatilmoqda.

Semizlik kasalligining oldini olish uchun aholi o'rtasida quydagi tushunchalarni shakllantirish (2-rasm):

- sog'lom turmush tarzini joriy etish;
- sog'lom ovqatlanish tartibi to'g'risida tushunchani shakllantirish;
- sport va jismoniy faollikning oshirish va shakllantirish;
- stressda uzoq bo'lish;
- tabiiy mahsulotlar bilan oziqlanish;
- tarkibida yog' kam bo'lgan ovqatlar istemol qilish;
- ko'proq ochiq havoda sayr qilish.



2-rasm. Semizlik kasalligini oldini olish choralari

Jamiyatda sog'lom hayot tarzini tarqatish uchun barcha qatlamlarini jalb qilish (ota-onalari, ta'lim muassasalari, sog'liqni saqlash mutaxassislari).

XULOSA

Semizlik bu global darajadagi muammolardan biri bo'lib, uning oldini olish va kamaytirish jamiyatning aholining o'rtasida tashviqot ishlarini olib borish ya'ni jamiyatning barcha qatlamlari o'rtasida hamkorlik talab etadi. Sog'lom turmush tarzini joriy etish, kun tartibini to'g'ri shakllantirish, aholining jismoniy faolligini oshirish, to'g'ri va sifatli oziqlanishni yo'lga qo'yish orqali, biz ushbu muammoni yengib o'tishimiz va sog'lom hayot tarzini rivojlantirishimiz mumkun. Jamiyatdagi har bir insonning sog'ligi nafaqat o'ziga, balki butun jamiyatga ta'sir qiladi, shuning uchun buni anglab yetish va harakat qilish har birimizning burchimizdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROYXATI:

1. Xudoyberganova G. Oziqlanish va sog‘liqni saqlash. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi. 2015.
2. Saparov A. Semizlik va uning oldini olish usullari. Toshkent: Oliy o‘quv yurtlari nashiryoti. 2018.
3. Ismoilov S. Oziqlanish va odam salomatligi. Toshkent: Fan va texnologiyalar. 2020.
4. Toshxo‘jayeva F. “Semizlik va uning salomatlikka ta’siri”. O‘zbekiston sogliqni saqlash jurnali 2021.1(2) 45-50.
5. Murodov A. “Oziqlanish va jismoniy faoliyat: Semizlikni oldini olishda muhim omil”. O‘zbekiston tibbiyot jurnali. 2020. 5 (3) 78-82.
5. O‘zbekiston Respublikasi Davlat Statistikasi qo‘mitasi. Oziqlanish va sog‘liq: O‘zbekiston statistik malumotlari (2021).
6. O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi. “O‘zbekistonda semizlik va uning tasiri: ijtimoiy- sog‘liqni saqlash”. (2020).

JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI O`YINLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY TAVSIFI

Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o`g`li

Chdpu dotsent v/b PhD

Shukurov Alibek Xolmurodovich

Chdpu Jismoniy madaniyat yo`nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada jismoniy sifatlarini rivojlantirishda harakatli o`yinlardan foydalanishning umumiy tavsifi haqida qisqacha ma`lumot bayon etilgan.

Kalit so`zlar: Yosh avlod, pedagogika, jamiyat, harakatli o`yin, mashq, jismoniy sifat.

Prezidentimiz Sh. Mirziyayev yosh avlod tarbiyasiga katta ahamiyat berib, Shunday degan edi; “Yosh avlodni tarbiyalash biz uchun eng asosiy vazifadir” Shundan kelib chiqib, hozirgi vaqtda O`zbekiston pedagogik jamiyati tarbiyaning odatiy bo`lgan shakllari va usullarini izlab topish, o`sib borayotgan avlodda mustahkam umuminsoniy ishonch va qarashlarini shakillantirish; shaxsda milliy madaniyat va milliy qadriyatlarni hurmat qilish, avaylab asrash tuyg`ularini o`stirishga diqqatiniqarratmog`imiz lozim.

Yuqoridagi fikirlarga asoslanib, o`sib borayotgan avlodning tarbiya tizimida halq pedagogikasi tajribalari, jumladan, harakatli o`yinlari yoshlarning xarakteri va ongini boshqaruvchi vosita, asosiy kuch deb hisoblash mumkin.

Bolalar jismoniy tarbiyasida harakatli o`yinlardan foydalanish zaruriyatlari harakatli o`yinlardan foydalanish jarayonida boshlang`ich maktab o`quvchilarining quyidagi o`ziga xos xususiyatlarini hisobga olish kerak:

1. Bola odamlarning foliyati, ularning predmetlarga munosabati va o`zaro muomalasiga, munosabatiga qiziqadi.
2. Bolalar xalq o`yinlarida atrofdagi voqealikning eng tashqi ifodali jo`shqin his-tuyg`uli jihatlarini aks ettiradilar.
3. Milliy o`yinlarda bola kattalar bilan bir xil sharoitda, yagona zaminda yashayotganini his etgan holda o`z istagini amaliyotga tadbiq qiladi.
4. Kattalarning hayoti va faoliyatiga kirish bolaning tasavvuri timsollari tariqasida namoyon bo`lsa ham, umuman uning chinakam shaxsiy hayotida o`chmas iz qoldiradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, harakatli o`yinlaridan foydalanishda, ularni qo`llashda shuni hisobga olish kerakki, bu yoshdagi bolalar aniqlikni talab etadigan mayda harakatlarga qaraganda keng, kuchli harakatlarga ancha moyil bo`ladilar. Buni bolalar yosh davrlarini ishlab chiqqan buyuk pedagog YA.A.Komenskiy ham o`z vaqtida ta`kidlagan edi.

Umuman bu yoshda bolalar juda ham harakatchanligi bilan ajralib turadi. Harakatchanlik esa maxsus, oqilona tashkil etilishni, harakatga soluvchi yurish-turish shakllarining to'g'riligini talab etadi.

Bolalarning bu yoshida tormozlanish va qo'zg'alish jarayonlarini muvozanatligini yuzaga keltirishda kattalar talabining tizimlilik va o'zini tuta bilishga odatlantirish katta rol o'ynaydi.

Harakatli o'yinlarini yoshlar, ayniqsa maktab o'quvchilari sevib, maroq bilan o'ynamoqdalar. Bunday o'yinlar jismoniy tarbiya darslaridagina emas, balki hovlilar va bog', parklarda dam olish soatlarida o'ynaladi. Muhim sifatlarni rivojlantirishga mo'ljallangan umumiy rivojlantiruvchi va maxsus mashqlarga doir bayon qilingan material ko'proq o'yin tarzida beriladi, lekin mashqlarni tuShuntirish va faol dam olish uchun qisqacha pauzalar bo'lgan kichik dozada uzluksiz bajariladi. O'yin mashqlaridan keyin bo'shashtiradigan, ohista yuriladigan mashqlarni yoki diqqat-e'tiborini o'stiradigan mashqlarni berish lozim.

Xalqning sog'lig'ini mustahkamlash O'zbekistondagi jismoniy madaniyatning asosiy vazifasidan biridir. Istiklol davrida, ayniqsa, sport va jismoniy tarbiyaga e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Jismoniy tarbiya oldida jismoniy madaniyat va sportni xalqimizning hayotiga ko'proq singdirish; yoshlarni mustaqillik ruhida tarbiyalashda jimoniy tarbiya va sportning barcha turli-tuman shakllaridan, jumladan, xalq an'analaridan keng foydalani, insonlarning sog'ligini yaxshilash vaularni Ona Vatan mudofaasiga tayyorlash va Shu singari katta vazifalar turibdi. Xalqimizning milliy o'yinlari esa ana Shu maqsadda keng qo'llanib kelinayotgan muhim jismoniy va sport vositalaridan biridir. Shuning uchun xalq milliy harakatli o'yinlariga e'tiborni kuchaytirish zaruriyati yanada yaqqol ko'rinmoqda.

Qadriyatlarga e'tibor qaratish sharq xalqlari madaniyatining juda ko'p unsurlari (elementlari) ni saqlab qolishga va ulardn amaliy foliyatda foydalanishga imkoniyat yaratiladi. qadimgi mahalliy xalqlarimiz uchun an'anaviy milliy o'yinlar va milliy bellashuvlar qachonlardir ular hayotining ajralmas bir qismi bo'lgan, ular xalq marosimlarida, rasm-rusumlarda va urf-odatlarda mustaqil bir soha sifatida faoliyat ko'rsatib kelgan, mustahkam o'rin olgan jismoniy madaniyatning, rasm-rusumlarida va mustaqil bir soha sifatida faoliyat ko'rsatib kelgan, mutahkam o'rin olgan. Jismoniy madaniyatning bunday o'ziga vositalar yordamida bobolarimiz o'sib kelayotgan avlodda chaqqonlik, epchillik, kuchlilik va sabr-toqat kabi xususiyatlarni shakllantirganlar. Farzandlarini hayot qiyinchiliklariga vatabiatning qiyinchiliklariga nisbatan bardoshli, baquvvat qilib tarbiyalaganlar.

Yosh avlodning jismoniy jihatdan to'kis sog'lom mehnatga va Vatanni himoya qiluvchi tarzida o'sishidan xalq ham, jamiyat ham manfaatdor. Buning uchun o'quvchilar jismoniy madaniyat bilan chuqur Shug'ullanishlari, turli milliy

o'yinlardan foydalanish mahoratini egallashlari kerak bo'ladi. Bu esa yosh avlod tarbiyasini yanada kuchaytirish, ularni o'z xalqi, mustaqil davlati vajamiyati oldidagi burchini his etish ruhida tarbiyalashdek g'oyat muhim vazifalar bilan bog'liqdir.

Bolalarda maktabda o'qiy boshlagan birinchi kundanoq mehnatga muhabbat, ishchanlik, boshlagan ishini oxiriga yetkazish, sabotlilik xususiyatlarini shakllantirish imkoni yaratiladi. Bunda jismoniy madaniyatning barcha zamonaviy vositalari bilan birga o'zbek xalq milliy o'yinlari juda qo'l keladi, chunki bu o'yinlar bolalarni jismoniy, ruhiy, ma'naviy jihatdan tarbiyalashning barcha jihatlarini o'z ichiga ola biladi. Zero, millatning kelajagi bo'lgan yoshlarni sog'lom, yetuk va komil inson qilib tayyorlash mustaqil O'zbekistonimiz keljagining zamini mustahkam bo'lishiga xizmat etadi.

Harakatli o'yinlari va milliy sport turlari tarixiy taraqqiyot jarayonida jiddiy o'zgargani, har bir iqtisodiy tuzum ularning mazmun va qoidalarida o'zining muayyan izini qoldirgani haqida yuqorida to'xtalgan edik. ba'zi o'yinlarning nomi va qoidalari hozircha saqlanib qolgan. Ana Shunday o'yinlardan foydalanishda ularning bolalarga jismoniy ta'sirdan tashqari tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishini ham nazardan soqit qilmaslik, ijodiy qo'llashni maqsadga muvofiqlashtirish kerak.

Masalan, "Uloq" o'yini deganda odatda ot bilan o'ynaladigan, chavandozlar haqiqiy uloq uchun kurashadigan qadimiy ko'pkari o'yini tuShuniladi. Bolalarga mo'ljallangan "Uloq" o'yini otsiz o'tkaziladi, o'yinchilar bir parcha echki terisi yopishtrilgan to'ldirma to'pni olish uchun kurashadilar. O'yin qoidalarining ba'zi jihatlar kattalarnikiga o'xshab ketadi. Tezkorlik, chaqqonlik va kuchlilikni tarbiyalovchi bu o'yin katt tarbiyaviy ahamiyatga ham ega, bunda bir-birini hurmt qilish, samimiy munosabat, qo'pollik qilmaslikka katta e'tibor briladi.

Harakatli o'yinlari bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Chunki o'yinlar o'quvchilarning qiziqishlarini oshiradi, ularga zavq bag'ishlaydi, ish qobiliyatlarining tezroq tiklanishini ta'minlaydi. O'yinlar tufayli bolalar charchashni unutadilar, mashqlarni diqqat bilan bajarishga harakat qiladilar.

Harakatli o'yinlarining barchasi bolalarning organizmlariga yaxlit ta'sir o'tkazadi. Shuning uchun ham o'yinlarga umumiy jismoniy ta'sir ko'rsatuvchi sifatida qarash lozim. Bironta o'yin yo'qki, u ayrim jismoniy sifatni rivojlantiruvchi vosita bo'lib hisoblanmasin. Masalan, "do'ppi kiyishda kim g'olib" milliy o'yinida faqat chaqqon bo'libgina qolmay, balki epchil, sezgir bo'lishga ham da'vat etiladi.

Harakatli o'yinlariga asoslangan jismoniy madaniyat estetik tarbiyani amalga oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Harakatli o'yinlarini bajarish jarayonida estetik zavqni idrok qilish va o'ziga singdirishni, go'zallik, nafosat, ma'nodorlik, qad-qomat, liboslar bejirimligi, o'z atrofidagi barcha narsalarni tuShunish, to'g'ri qadrlashni rivojlantirish, estetikaga va o'z xulq-atvoriga gard yuqtirmaslikka

bo'lgan moillikni, qilayotgan ishi, aytayotgan gapi va barcha hatti-harakatida qo'rslik, dag'allikka aslo yo'l qo'yilmaslikni rivojlantirish lozim bo'ladi.

Harakatli o'yinlar bilan shug'ullanish jarayonida mehnat tarbiyasi amalga oshiriladi. Bolalarning salomatligi yaxshilanadi, ularda harakat malakalari shakllanadi, mehnat faoliyati uchun zarur bo'lgan jismoniy fazilatlar rivojlanadi. Bolalarni mehnatga tayyorlashda jismoniy madaniyatning, jumladan, xalq milliy o'yinlarining tutgan o'rnini ularga ta'Shuntirish va bu ta'Shunchani ularning ongida shakllantirish g'oyat muhim ahamiyatga ega.

O'quvchilar jismoniy tarbiyasining vazifalari doimo, jumladan, milliy xalq o'yinlarini o'rganish va o'rgatish jarayonida ham uyg'un holda hal etiladi. Bu vazifalar butun jismoniy madaniyat tizimining bolalarga ta'sir etishi tufayligina muvaffaqiyatli bajarilishi mumkin. buning uchun maktabning butun pedagogika jamoasi birgalikda ahil xarakat qilishi, maktabda mashg'ulotlarni tashkil etishning turli shakl va usullaridan, ayniqsa, milliy xalq o'yinlarida, barcha vositalari yaxlitligi (kompleksi) dan foydalanish talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Safarov O. O'zbek xalq milliy o'yinlari. – T.: O'qituvchi, 1994. –216 b.
2. Salimov G'.M. Milliy harakatli o'yinlar asosida 7-10 yoshli o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish samaradorligi. Ped.f.n. dis – T.: O'zDJTI, – 2007. – 147 b.
3. Salimov G'.M., Abdullaev Sh.J. O'zbek xalq o'yinlari - yoshlar sog'lig'ining tayanchi. // “Barkamol avlodini tarbiyalashda jismoniy tarbiyaning roli”. Respublika ilmiy - amaliy anjuman tezislar to'plami. – Buxoro: 2002. – 163–165 b.
4. Soliev X. Ma'naviy merosimizning xalqimiz ravnaqidagi ahamiyati. // “Barkamol avlodni tarbiyalashda jismoniy tarbiyaning roli”. Respublika ilmiy anjuman. – Buxoro: 2002. – 120–121-b.

КЛАСТЕР УСУЛИДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ КЛА ОЛИБ БОРИШ

Жумаев А.Т.

*ЧДПУ Жисмоний маданият ва спорт
кафедраси катта ўқитувчиси*

Аширбоев Х.И

“Жисмоний маданият” йўналиши талабаси

Аннотация:

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларида ҳаракатли ўйинларни кластер усулида олиб бориш.

усуллари ёритилган. Соғлом авлод учун давлат дастури “Алпомиш ва Барчиной” махсус тестларининг ишлаб чиқиши хамда уларнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши жисмоний тарбия ва спорт тадбирларини янада ривожлантириш йўллари кўрсатилади

Таянч сўзлар: халқ-ўйинлари қадиршунос донишманд, “Алпомиш” ва “Барчиной” махсус тестлари.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматриваются методы проведения физического воспитания двигательных игр - начинающих студентов кластерным способом. Разработка специальных тестов государственной программы "Алпомиш и Барчиной" для здорового поколения, а также их реализация указывают пути дальнейшего развития физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: Народно-патриотический мудрый, мудрый “Алпомыш” и “Барчиной” специальные тесты.

SUMMARY

Us this article covers the methods of carrying out the physical education of moving games - beginner snif students in a cluster way. The development of special tests of the state program "Alpomish and Barchinoy" for the healthy generation, as well as their implementation, indicate ways of further development of physical education and sports activities.

Key words: People's patriotic wise, wise Alpomysh and Barchinoy special tests, etc.

Маълумки халқ донишмандлиги ва одобномасининг нодир соҳаси бўлган ўзбек халқ педагогикаси ижтимоий ва маиший-ахлоқий ҳаётнинг барча томонларини халқ оғзаки ижоди қадиршунослик удумшунослиги ва маросимшунослигининг етакчи йўналишларини диний-ахлоқий таълимотни камраб олганлиги билан характерланади. У халқимизнинг асрлар довомида тўплаган бой тажрибаларини ижтимоий-сиёсий жисмоний етуклик борасидаги

карашларини ахлоқий фалсафий маърифий эстетик маънавий хулосаларини лўнда ва донишмандона таризда ифодалайди.

Халқимизнинг миллий ҳаракатли ўйинлари узоқ асрлар давомида шакилланган.

Ўзбек олимаси: Р.Мавлонова такидлаганидек “Боланинг қандай шахс сифатида камол топишида халқ педагогикаси муҳум аҳамият касб этади. Халқ педагогикасида тарбиянинг майда-чуйдаси яъни бирламчиси-иккиламчиси бўлмайди ҳамма нарса ҳисобга олиниши ҳеч бир соҳа четга қолмаслиги айтиш чокда тарбиянинг ниҳоятда нозик инжиқ мураккаб томонлари эътиборга олинган ҳолда етти ўлчаб бир кесишга амал қилинади. Халқ педагогикасининг ўзига хослиги шундаки у бугун ва эртани ўйлаб иш тутади яъни ўтмишни унитмаслик бугуннинг қадрига етишлик келажакка умид асосида тарбия олиб борилади”.

Дарҳақиқат ёшларнингана шу жарёнларга қўшилиш характери ва йўналишига уларнинг билимлари тарбияланганлиги жисмонан ва маънан соғломлиги катта таъсир кўрсатади шу билан бирга мақсади Ватан равнақи юксалтиришга қаратилган сиёсий ва иқтисодий ислохатлар амалга оширидиб борган сари ёшларнинг жамиятни қуришда қатнашиш шакиллари ҳам такомиллашиб ва қўпайиб борадики бу ҳам объектив таризда юз беради.

Ўзбек халқининг миллий хусусиятлари ахлоқийлик ўз-ўзини англаш миллий туйғу миллий маданият миллий кийиниш ва юриш-туришда ўз аксини топадики халқ миллий ўйинларини ўрганишда буларни четлаб ўтиш мумкин эмас. Ўзбек оилалари тузулишига қуйидаги сифатлар хосдир: Кўп болалик меҳнатда жисмонан чиниқиш оилада отанинг бош тарбиячи сифатида номаён бўлиши қариндошчилик бир неча авлодларнинг биргаликда яшаши. Шу боис Республикаимизнинг шаҳар ва қурғонларининг аҳолиси ўртасидаспартикадалар халқ миллий ўйинларини ўтказилиши усиб келатган ёш авлодга ахлоқий фазилатлар :матонат ва қаттият сабр ва чидам ҳамдартлик меҳр-оқибат кабиларни сингдиришга замин яратади. Бунда спортнинг кураш арқон тортиш тош қўтариш футбол енгил атлетика каби турлари оммавий тус олмоқда.

Аҳолининг жисмонан бақувват бўлиши ва узоқ умр кўриши соғлом турмуш маданияти билан белгиланади. Бу борада Ўзбекистон Президентининг “Ўзбекистонни чинакам мустақиллик эришишдан иборат ўз йўли Республикани ривожлантиришнинг асосий ўзига хос хусусиятлари шарт-шароитларни ҳар томанлама ҳисобга олишга асосланади. Аввало у аҳолининг миллий тарихий турмиш ва тафаккури тарзидан халқ ананалари ва урф одатларидан келиб чиқади деган мулоҳазалари эътиборга лоикдир. Соғлом авлод учун орденини таъсис этилиши жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги

конун Соғлом авлод учун давлат дастури “Алпомиш ва Барчиной” махсус тестларининг ишлаб чиқилиши ҳамда уларнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши жисмоний тарбия ва спорт тадбирларини янада ривожлантириш маъсулятини юклайди. Маълумки ахлоқ хулқ ва атвор сўзлари арабча бўлиб улар ўзбек тилида ҳам уз маъносида ишлатилади. Ахлоқ ижтимоий онг шакилларида бири ижтимоий тартиб қоида булиб бу тартиб қоида ижтимоий ҳаётнинг истисносиз ҳамма соҳаларида кишиларнинг хатти ҳаракатларини тартибга солиш функциясини бажаради. Ахлоқ бизнинг ҳаётимизда ва онгимизда фаол таъсир қилади кишилик жамиятидан номидан яхшилик ва ёмонлик адолат билан адолатсизлик меҳр билан зулм ўртасида ва инсоний муносабатлардаги мақбул ва номақбул ман этилмайдиган ва ман этиладиган ишларни хатти ҳаракатларни белгилаб беради. Инсоннинг жамиятга оилага меҳнатга бўлган муносабатларига ахлоқ намоён бўлади.

Ўрта осий халқлари ахлоқшунослик соҳасида бой анъанага эга. Ўтмиш алломаларимиз мутафакурларимиз ахлоқ ва ахлоқийлик масаласига ўз асарларига алоҳида ўрин беришган.

Қори Низомиддин бин мулла Ҳасан “илмий ахлоқ” рисоласида шундай ёзади: “Ахлоқ илми инсонларнинг яхши хулқларга чақириб ёмон хулқлардан қайтармоқ учун яхши хулқларнинг яхшилигини ёмон хулқларнинг ёмонлигини баён қиладурган билдирадурган бир илимдур”. Ҳар ким ахлоқ илмини билиб амал қилса бу дунёда азиз охиратда шарофатлик бўлур. Ахлоқли яхши кишилар душманларини ҳам осонлик билан ўзларига дуст қилурлар. Инсонларнинг ҳайвонлардан фарқлари айримлари ақл илм сўз адаб фикр ахлоқ иладур. Шунинг учун дунёда “чин инсон бўлурман” деган кишиларга бу илми ўқимоқ ахлоқ йўллариини ўрганмоқ яхши хулқ қайси ёмон хулқ қайси-билмак бир-биридан айирмоқ лозимдир. Агар бир кишининг ўзидан ишидан сўзидан бошқа кишилар озор топмасалар яхши хулқ деюлур. Агар озор топадурган бўлсалар ёмон хулқ деб аталур.

Абулла Авлоний “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асарида ахлоқни ақилсиз инсонларни яхшиликка чақиргувчи ёмонликдан қайтаргувчи бир илимдур. Яхши хулқларнинг яхшилигини ёмон хулқларнинг ёмонлигини далил билан мисоллар ила баён қиладурган китобни ахлоқ дейилур. Ахлоқ илмини чуқур билиб амал қилган кишилар ўзининг ким эканлигини ер юзида нима иш қилмоқ учун юрганини билур деб ёзади. Шарқ алломалари ахлоқни иккига ажратиб тасниф этадилар. Авлоний шундай ёзади: “ахлоқ илми инсонларнинг хулқларини иккига бўлишдур. Агар нафс тарбият топиб яхши ишларни қилурға одат қилса яхшиликка тавсиф бўлиб “яхши хулқ” агар тарбиясиз ўсиб ёмон ишлар қиладурган бўлиб кетса ёмонликка тавсиф бўлиб “ёмон хулқлар” деб аталур”. Алломаларимиз фикрича ахлоқда диёнат донишмандлик

адолат ғайрат шижоат илм сабр интизом виждон ватанни севмоқ иффат ҳаё хайрихоҳлик саҳавот камтарлик садоқат муҳаббат меҳнатсеварлик каби инсоний ҳислатлар мужассамлашгандур.

Демак ҳаракатли ўйинлар -бошланғич сниф ўқувчиларининг жисмоний тарбиясида ахлоқий сифатларини шакиллаштириш воситаси сифатида муҳум аҳамият касб этади ва уларнинг хулқ-атворида этикод-имонида фикр-мулоҳазасида мушоҳада-мулоқатида номоён бўлади. Ахлоқ ижтимоий онг шакилларида бири бўлиб инсонларнинг ўзига оиласига дуст-бродарларига жамоа аъзоларига ва табиатга бўлган муносабатини тартибга солувчи хулқ одоб қонун-қоидалар мажмуидир. Ҳаракатли ўйинлар ўқувчиларнинг маънавияти ва маданияти даражасининг ўсишига замин яратиб хулқ одоб қонун-қоидаларини ахлоқ котеҗарияларини уларнингонги ҳаёти турмиш тарзига сингдириши учун муҳум таъсир кўрсатади. Ўқувчилар га ҳаракатли ўйинлар орқали ахлоқ категорияларини сингдириш.

Бошланғич сниф ўқувчиларида ҳаракатли миллий ўйинлар орқали ахлоқий тарбия бериш мазмуни асосан қўйидагиларда ўз ифодасини топади.

1. Она заминга ватанга муҳаббат ва садоқатни тарбиялаш.Бу хилдаги муносабатлар шахснинг ватанпарварлиги фуқоро етуқлиги байналминаллик каби фазилатларга акс этади унинг мақсадларида Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш сабот ва матонат билан мамлакат равнақини ўстириш мустақилликни мустаҳкамлаш ва ҳимоя қилишга қаратилган амалий ишларида номоён бўлади.

2. Жисмоний фазилатларни тарбиялаш. Бу фазилатлар инсонни етуқликка камолатга эргаштириш учун хизмат қилади.

3. Меҳнатга ахлоқий муносабатни тарбиялаш. Бу ахлоқий муносабат шахснинг меҳнат жарёнида номоён бўладиган юксак онгида меҳнатнинг ҳаётдаги ролини англашида хусусий важамоа меҳнатига тайёрлик меҳнатсеварликда ифодаланади.

4. Жаъмият аъзоларига атрофдаги кишиларга ахлоқий муносабат.Шахснинг жамоатчилик кўпчиллик манфаатини ўз шахсий манфаатидан устун қўйишидир.

5. Шахснинг ўзига ўз хулқига ахлоқий муносабатни тарбиялаши –бу ўқувчини онгли интизом руҳида тарбиялашдан иборат

“Боладаги кўп сифатларга оилавий тарбия орқали асос солинади шакиллантирилади .Лекин оиланинг ўзи комил инсонни тарбиялай олмайди.Умум ўрта таълим мактабларида олиб бориладиган жисмоний тарбия оилавий тарбияни тўлдиради бойитади.Фикримизча ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш жарёнида қўйидаги асосий вазифалар ҳал этилади. Биринчи вазифа-соғлиқни мустаҳкамлаш тана аъзоларини чиниқтириш жисмоний жиҳатдан тўғри ривожланиш ҳамда унинг иш қобилиятининг ошишига таъсир

этишдир. Шунинг таъкидлаш жоизки ўқувчиларнинг соғлигини жисмоний тарбия дарслари ҳамда мактаб шароитларида ўтказиладиган махсус тадбирлар ҳисобигагина мустаҳкамлаш қийин. Чунки бу жараён ота-она тарбиячи бутун педагоглар жамоасининг иши бўлиб соғломлаштириш билан болаларни мунтазам равушда бутун йил довомида шуғуллантириш керак.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси ҳаракатли ўйинларни ташкил қилиш ва ўтказишда қуйидагиларни назарда тутиш лозим:

1. Ўқувчиларнинг жисмоний баркамоллиги саломатлигининг яхшиланиши чиниқишига тана аъзолари ва умумий иш қобилиятининг қилиш.

2. Ўқувчиларда ҳар хил шароитларда эркин ҳаракат малакаларини ҳосил қилиш.

3. Ўқувчиларда ҳаётининг фаолиятда ёрдам берадиган ақлий ва ирадовий сифатларни таркиб топтириш.

4. Ўқувчиларни турли ўйинлар ва жисмоний машқларга қизиқтириш режимга риоя қилишга одатлантириш.

5. Ўқувчиларда ҳаракатли ўйинларни мустақил ҳолда ташкил этиш ва ўтказиш учун зарур билим ва малакалар ҳосил қилиш.

Ҳаракатли ўйинларни ўтказишда ўқитувчининг ташкилотчи ва тарбиячи сифатидаги вазифаси жуда маъсулиятлидир. Ўйинлар а ввало тўғри танланиши болаларда ўртоқларча ёрдам жамоатчилик ватанпарварлик ҳисларини ижтимоий-фойдали меҳнатга онгли муносабатни шаклланадиган таризда ташкил қилиниши ва ўтказилиши керак. Ҳаракатли ўйинлар жисмоний тарбия дарсининг асоси ҳисобланади. Шунинг учун мактаб дастурида ўйинлар бошқа матриалларга нисбатан кўпроқ ўрин олади. Бунинг сабаби шуки, дастурга киритилган ҳар хил жисмоний машқларни болалар турли ўйинлар воситасида осонроқ идрок қиладилар ва ўзлаштирадилар. Ўйин-инсон фаолиятининг кўринишларидан биридир. Мураккаб ва қизиқарли ҳодиса сифатида у турли касбдаги кишилар диққатини жалб этади. Ўйинлар катталар ҳаётида муайян ўрин тутаркан, у болалар учун муҳим аҳамиятга эгадир. Ўзбек халқ ўйинларидан “Чир айланма” “Румол ташлаш”, “Қузи” “Зағизғон” “Топар бўлсанг топа қол” “Тўқилган румол” кабилар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқатгани йўқ. Ўзбек халқ ўйинлари-инсон ўзлигининг намоён бўлиши унинг такомиллашув усулидир. Жисмоний тарбия дарсининг муҳим хусусиятларидан бири вақтдан унумли фойдаланишдир. Бу тадбир дарсни қизиқ ўтиш имконини беради. Ўқитувчи ўқувчиларни дарсда фаол қатнаштириш учун барча имкониятлардан фойдаланиши шунингдек ҳамма ўқувчиларга бериладиган топшириқлар бир миёрада бўлишига эришиши лозим. Бунга эса ҳар бир ўйин ва ҳар бир иштирокчи учун вақтни аниқ тақсимлаш йўли билан эришиш мумкун. Агар ўйинчилар сони жуда кўп бўлса бир неча

гуруҳ ёки камонда тузиш, топшириқни бажариш учун белгиланган вақтни қисқартириш лозим.

Ўйин пайтида унинг қоидаларини ўқувчиларни ўйиндан чиқариб юбориш эмас балки уларга штраф очколари бериш орқали “жазолаш” мақсадга мувофиқдир.

Ўйин бўлиниб қолишига йўл қўймаслик учун унга яхши тайёргарлик кўриш ўйин ўтказиладиган жойни ва керакли асбоб-ускуналарни олдиндан тайёрлаш лозим.

Ўқитувчи мактабни имкониятлари ва ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олиб ўқув дастурига тавсия этилган ўйинларни ўзгартириши ва уларга қушимчалар киритиш мумкун.

Ҳаракатли ўйинларни ўқув йилининг чорақлари бўйича режалаштиришда об-ҳаво шароитларини ҳисобга олиш керак. Об-ҳаво яхши вақтга мулжалланган “Чиллак” “Оқтош” “Қозик” “Тегизсанг -минасан” “Байроқ учун кураш” сингари ўйинлар режалаштирилганда уларни спорт майдончаларида ўтказиш мумкун.

Хар бир чорақ охирида ўтказиладиган текшириш машғулотлари учун турли жисмоний машқлардан иборат ўйинларни режалаштириш лозим. Бундай ўйинлар ўқувчиларнинг тайёргарлигини эгаллаган малакаларини ҳаракатларининг тезлиги ва ўзаро мувофиқларини синан кўришда ёрдам беради.

Ўйин вазиятида тез фикир юритишни устириш мақсади билан ўйиннинг айрим усуллариини ўргатишда шароитга мувофиқ ҳолда ўйинга “рақиб” ўйинчини киритиш ҳам мумкун.

Болалар учун ҳаракатли ўйинларнинг ахамияти уларда муайян жисмоний сифатларни ҳосил қилиш ва уларни такомиллаштириш билан чекланмайди. Ҳаракатли ўйинлар болаларда интизомлилик жамоада ўзини тута билиш ва унинг шарафи обриси учун курашиш ўртоқларига беғараз ёрдам бериш каби фазилатларни ҳам шакиллантиради.

1-4 синф ўқувчиларида уюшқоқлик билан бир маромда юриш куникмаларини ҳосил қилиш учун доира бўлиб айланиб рақисга тушиладиган ашула айтиладиган ўйинларни мусиқа журлигида ўйналадиган ўйинларни шунингдек айтилаётган шер вазнига мос ҳаракатлар бажариладиган ўйинларни танлаш лозим.

Шу мақсадда “Мусиқа жўрлигида юриш” “карусел” “ўйлаб топ” “Кимни овози” сингари оммовий ўйинлардан, шунингдек. “Уразан-буразан” “Оқ теракми кук терак” каби миллий ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Бу ўйинлар жуда оддий ва осон бўлиб улардан жисмоний тарбия дарсларида хусусан дарсни боши ва охирида самарали фойдаланиб келинаётир.

Адабиётлар:

1. Zufarov, T. U. (2020). Suzish sport turining ahamiyati va davolovchi ta'siri. *Maktab va hayot*, 2(150), 20-21.
2. Zufarov, T. U., & Asatov, A. A. (2020). Umumta'lim maktablarida milliy harakatli o'yinlarning ijtimoiy-pedagogik asoslari. "Boshlang'ich ta'limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari", 43-47.
3. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» 68-70.
4. Ачилов, Т. С., Нурматов, Ф. А., & Зуфаров, Т. У. (2019). ФОРМИРОВАНИЕ Технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания. *Maktab va hayot*, 4(144), 40-43.
5. Achilov, T., & Zufarov, T. (2019). Improvement Of Combined Actions Of Greco- Roman Style Wrestlers Taking Into Account The Specifics Of Competitive Activity. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(12), 1913-1917.
6. Mamatkulov Ravshanzhon Solizhonovich¹, Zhumaev Abdikhakim Turdievich², Juraboev Akmal Bahromovich³, Kurbanova Muattar Erkinovna⁴ // Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions

KURASHDA USULLARNI BOSQICHMA BOSQICH O'RGATISHNI SHAKLLANTIRISH

Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li

CHDPU dotsent v/b PhD

Xikmatullayev Diyora

CHDPU Tojik tili va adabiyoti yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya: ushbu maqolada Kurashda dastlabki o'rganish bosqichida eng asosiy vazifa o'quvchilarda kurashning o'rganilayotgan harakatini to'g'ri bajarish uchun zarur bo'lgan tasavvurlarni yaratishdan iboratligi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: asosiy, kurash, o'quvchi, mushak, harakat, malaka, vazifa.

Dastlabki o'rganish bosqichida eng asosiy vazifa o'quvchilarda kurashning o'rganilayotgan harakatini to'g'ri bajarish uchun zarur bo'lgan tasavvurlarni yaratishdan iborat. Ushbu bosqichning xususiyatlari quyidagilar: vaqt va makonda harakatlarning yetarli darajada aniq bo'lmasligi; mushak kuchlanishlarining noaniqligi; ortiqcha harakatlarning mavjudligi; kurash texnik harakatlarini bajarishda fazalar yaxlitligining buzilishi. Bunda shug'ullanuvchilar ko'pgina ortiqcha kuch sarflaydilar va usullarni ko'pgina gavda mushaklarini zo'riqtirish bilan bajaradilar. Tez toliqib qolish va ayniqsa yosh kurashchilarda ish qobiliyatining yetarli darajada bo'lmasligi ana shularga bog'liq.

Shunday qilib, ushbu bosqichda bir qator xususiy vazifalar hal etilishi lozim:

- o'rganilayotgan texnik harakat to'g'risida yaxlit tasavvurni shakllantirish va ulardan bellashuvlarda foydalanish to'g'risida shug'ullanuvchilarga ma'lumot berish;

- shug'ullanuvchilarning harakat malakalari zaxirasini kurashning yangi usulini egallash uchun kerak bo'lgan elementlar bilan boyitish;

- oddiy usullarning butunligicha bajarilishiga erishish;

- kerak bo'lmagan harakatlarni, ortiqcha mushak kuchlanishlarini bartaraf etish.

Qismlarga bo'lib o'rganish bosqichining asosiy vazifasi harakat malakasini shakllantirish hamda uni ko'nikmaga o'tgunga qadar takomillashtirishdan iborat. Bu bosqichda alohida kurash usullarining vaqt, makon va kuch tavsiflari aniqlanadi. Agar oldingi bosqichda harakat malakasini shakllantirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlar yaratilgan bo'lsa, ikkinchi bosqichda uning hosil bo'lishi yuzaga keladi. Maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar hal qilinadi:

- o'rganilayotgan usul texnikasini egallash va qismlarini aniqlab olish;

- o'rganilayotgan harakatlarning qonuniyatlarini tushunishni chuqurlashtirish;

- bajarilishi zarur bo'lgan amallarning ketma-ketligini batafsil gapirib turish bilan o'rganilayotgan harakatni bajarish;

- o‘quv-mashg‘ulot bellashuvlaridagi o‘rganilayotgan usullarning aniq, erkin va butunligicha bajarilishiga erishish.

Kurashchining texnik-taktik harakatlarini mustahkamlash va keyingi takomillashtirish bosqichida o‘qitishning asosiy vazifasi, ya’ni harakat ko‘nikmasini shakllantirish va musobaqa bellashuvlarida egallab olingan kurash usullarini qo‘llay olish malakasini hosil qilish vazifasi hal etilishi lozim. Buning uchun ushbu bosqichning quyidagi xususiy vazifalarini bajarish zarur:

- shug‘ullanuvchilarni egallangan texnik harakatlarni turli sharoitlarda usullar bilan birga qo‘shib bajarishga o‘rgatish;

- kurashchini o‘rganilgan harakatni har xil tayyorgarlikka (jismoniy, texnik, taktik va h.k.) ega bo‘lgan raqiblar bilan bajarishga o‘rgatish;

- shug‘ullanuvchilarning alohida xususiyatlariga muvofiq va ularning jismoniy tayyorgarligi oshishini hisobga olgan holda o‘rganilgan texnik harakatlarni yangi elementlar (taktik tayyorgarlik usullari, ushlab olishlar, yakunlovchi fazalar) bilan boyitish;

- musobaqa bellashuvlarida o‘rganilgan texnik harakatning yetarli darajada barqarorligi va variantlilik, ishonchliligi va tejamliligini ta’minlashdan iborat.

Darsni o‘tkazish uslubiyatida mashg‘ulotning asosiy formasi sifatida darsning tuzilishini, vazifasi va dars qismlarining mazmunini hamda uni amalga oshirishning uch vazifasini – darsga tayyorgarlik, uni o‘tkazish va yakunlash vazifalarini yaxshi tushunish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Toshmurodov O.E., Turaqulov I.R. “Milliy kurash turlari va uni o‘qitish metodikasi” fanidan mustaqil ish topshiriqlari va uni bajarish bo‘yicha uslubiy tavsiyanoma (ko‘rsatmalar). – Samarqand. 2016.

2. Tastanov N., Abdullaev Sh., Tursunov Sh., Adilov S. SPMO Yunon-rim va erkin kurash bo‘yicha. –T. 2017.

3. Xo‘jayev F., Achilov T. Kurash va yakka. – T.: Davr nashriyoti. 2013.

4. Yusupov K. Kurash Xalqaro qoidalari, texnikasi va taktikasi. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2005.

KURASH MUSOBAQASIGA HAKAMLARNI TAYYORLASH USUL VA SHAKLLARI.

Mamatqulov Ravshanjon Solijonovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, “Jismoniy madaniyat” fakulteti katta
o‘qituvchisi

Qurbonaliyev Akobir

Jismoniy madaniyat fakulteti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada musobaqalarda ishtirok etish maqsadi g'alabaga erishish yoki imkoni boricha yuqori o‘rinlarni egallashdan iborat. Trenirovka jarayonida odatda, sportchining yuqori sport natijalariga erishishiga yordam beradigan hamma sifatlarni yuksak darajada namoyon qilish uchun sharoitlar yaratish imkoniyati yo‘q.

Kalit so‘zlar: Kurash, jismoniy tayyorgarlik, hakam, halol, chala, jismoniy holat, yonbosh, dakki.

Аннотация: В данной статье цель участия в соревнованиях – выиграть или занять как можно более высокое место. В ходе тренировок обычно не удается создать условия для того, чтобы спортсмен мог продемонстрировать на высоком уровне все качества, которые помогают ему достичь высоких спортивных результатов.

Ключевые слова: Борьба, физическая подготовка, судья, халол, физическое состояние, чала, даkki.

Abstract: In this article, the goal of participating in competitions is to win or take the highest possible place. During training, it is usually not possible to create conditions so that an athlete can demonstrate at a high level all the qualities that help him achieve high athletic results.

Key words: Wrestling, physical training, judging, halol, physical condition of the chala, dakki.

Milliy kurash turlari; Dunyoda unchalik ko‘p bo‘lmagan davlatlardagina milliy kurash turlari mavjud. Bizning yurtimizda birdaniga ikkita milliy kurash turi borligidan g'ururlanib, kelajak avlodlarimizga mazkur qadriyatimizni saqlab qolishimiz zarur. O‘zbekistonda milliy kurash turlaridan kurash va belbog‘li kurash juda yaxshi rivojlangan. Ko‘p sonli tarixiy yodgorliklarda milliy kurash turlari o‘z aksini topgan.

Kurashning avvalgi nomi – Buxorochoa usuldagi kurash, belbog‘li kurashning avvalgi nomi - Farg‘onacha usuldagi kurash deb atalgan. Bahslarni tinchlik yo‘li bilan hal qilish, shuningdek dushmani asirga olish usullarini o‘z

ichiga oladigan kurash usullarini tasvirlovchi qadimiy rasmlar hozirgi O'zbekiston hududida olib borilgan arxeologik qazilmalar davomida topilgan. Aytish joizki, musobaqalar oldidan uloqtirishlar, sakrashlar, kuchni namoyish qilishni o'z ichiga oluvchi mashqlar bajarilgan.

Ular raqiblarning o'zaro bellashuvlari oldidan badan qizdirish vositasi sifatida xizmat qilgan. Kurashchilar bir birining charmdan tayyorlangan belbog'idan yoki ustki kiyimining har xil joyidan ushlab, bellashishni boshlaganlar. Raqibni tashlash texnik usulini bajarishda oyoqlar bilan harakat qilishga hamda chalish usullariga katta e'tibor qaratilgan. O'zbekiston hududida yashovchi xalqlarda bellashuv birinchi tashlashgacha davom etgan. Bu musobaqalar milliy musiqa ohanglari sadolari ostida o'tkazilgan va musobaqa g'olibi xalq o'rtasida katta hurmatga sazovor bo'lgan. Kurash bellashuvlari g'alaba, oilaviy tantana yoki mavsumiy bayramlar munosabati bilan o'tkaziladigan bayramlar bezagi bo'lgan. Buyuk bobolonlarimizdan Abu Ali Ibn Sino (980-1037) va Alisher Navoiy (1441-1501) asarlarida kuchli kurashchilarning bellashuvlari hamda ba'zi texnik usullarning ta'rifi yozib qoldirilgan. Ushbu asarlardan ko'rinib turibdiki, hozirgi O'zbekiston hududida usullar tizimi yetarlicha rivojlangan milliy kurash mavjud bo'lgan. Qadimdan ikkita kurash turi shakllangan. Raqib belbog'ini oldindan ushlab bellashish va raqibni erkin ushlab olishish. Kurashning birinchi turi "Farg'onacha", ikkinchisi "Buxorocha" usul deb nomlangan. Bu milliy kurash turlari hozirgi kunda ham Respublikamizda keng tarqalgan. Ushbu turlar bo'yicha Respublika, Osiyo va Jahon chempionatlari o'tkaziladi. 1908-yildan boshlab Turkiston polvonlari o'rtasida professional musobaqalar o'tkazila boshlangan. 1936-yilda yoshlarni milliy kurashga qiziqishini hisobga olib Respublika sport qo'mitasi Toshkent shahrida milliy kurash seksiyasi tuzildi. 1937-yil Toshkent shahrida birinchi bor Respublikaning 30 ta shahridan 120 ta polvon yig'ilib kurash bo'yicha O'zbekiston birinchiligi o'tkazildi. 1938-yilda "Sambo" kurashi joriy qilinganligi sababli sambo kiyimida (kurtka) kurash tushishi unga moslashish juda tez kechadi. 1939-yil O'zbek kurashining Farg'onacha va Buxorocha turlari bo'yicha musobaqa qoidalari ishlab chiqildi. 1945-yildan boshlab kurash bo'yicha Respublika birinchiliklari o'tkaziladi. 1947-yildan kurash umum o'zbek Spartakiadasi dasturiga kiritilgan. 1949-yildan kurash qishloq Spartakiadasi dasturiga kiritilgan. 1975-yildan O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya institutiga Buxoracha va Farg'onacha uslubdagi milliy kurash turlari bo'yicha abituriyentlar qabul qilinishi boshlangan. Unda A. Absattarov Buxoracha usuldagi kurash bo'yicha, J. Nurshin Farg'onacha usuldagi kurash bo'yicha murabbiylik qilgan.

1991-yil xalqaro kurash assotsiatsiyasi prezidenti Komil Yusurov qadimiy manbalarda keltirilgan ma'lumotlarni jamlab, dunyo andozalariga mos kurash qoidalarini ishlab chiqdi. 1992-yildan boshlab viloyatlarda kurash musobaqalari va

turnirlari ommaviy tarzda o'tkazilib kelindi. 1993-yilda ulug' bobokalonimiz Al-Hakim At-Termiziy xotirasiga bag'ishlangan xalqaro turnirni o'tkazish to'g'risida Vazirlar Mahkamasining qarori qabul qilindi. 1998-yilda Xalqaro kurash assotsiatsiyasi tuzildi (IKA), uning faxriy prezidenti etib mamlakatimizning Birinchi Prezidenti I.A.Karimov saylandi.

1999-yil 1-2-may kunlari Toshkent shahrining "Yunusobod" tennis saroyi va "Jar" sport majmuasida kurash bo'yicha birinchi Jahon chempionati o'tkazildi. Kurash bo'yicha birinchi jahon chempioni unvonini A.Qurbonov, K.Murodov, T.Muxammadievlar egalladi. 2000-yil 23-iyunda butun jahon kurashni rivojlantirish jamg'armasi tashkil qilindi. Mustaqillik yillarida ko'plab nufuzli xalqaro turnirlar, qit'alar va Jahon chempionatlari o'tkazilib kelinmoqda. 2017-yilning 7- mart kuni "Sport" gazetasida rasmiy ravishda kurash XVIII yozgi Osiyo o'yinlari dasturidan o'rin egallaganligi e'lon qilindi. Unga ko'ra 2018-yilning 18-avgustdan 2-sentyabrgacha davom etadigan Indoneziyaning Jakarta va Palembang shaharlaridagi XVIII yozgi Osiyo o'yinlarining 19-22-avgust kunlari kurash bo'yicha bellashuvlar o'tkazildi.

Kurash turlarida hakamlilik qilish qoidalari va vazifalari; Musobaqalarda ishtirok etish maqsadi g'alabaga erishish yoki imkoni boricha yuqori o'rinlarni egallashdan iborat. Trenirovka jarayonida odatda, sportchining yuqori sport natijalariga erishishiga yordam beradigan hamma sifatلامي yuksak darajada namoyon qilish uchun sharoitlar yaratish imkoniyati yo'q. Musobaqalarda har bir sportchi o'z raqibini engishga intiladi va bu intilish sportchidan barcha imkoniyatlarni safarbar etishni talab qiladi. Bu nafaqat insonning funksional imkoniyatlarini namoyon qilishga imkon beradi, balki ularni shakllantirish vositasi bo'lib ham xizmat qiladi.

Musobaqalar quyidagi vazifalarni hal etishga yordam beradi;

- sport jamoasida o'quv-trenirovka ishi ahvolini aniqlash;
- kurashchilar tayyorgarligi darajasini aniqlash;
- har bir tayyorgarlik bosqichida o'quv-trenirovka ishiga yakun yasash;
- kurash turlarini targ'ib qilishga va shug'ullanuvchilar sonini oshirishga yordam berish.

Adabiyotlar.

1. Ф.С. Фазлиддинов Виды соревновательных нагрузок в футболе- Web of Scientist: International Scientific Research..., 2022
2. FS Fazliddinov Psychological training of athletes- E-Conference Globe, 2021
3. Ф. Ф. Савриевич Основа физического воспитания школьников-физические знания- Web of Scientist: Международные научные исследования., 2021

**BO'LAJAK JISMONIY MADANIYAT O'QITUVCHILARI JISMONIY
TAYORGARLIGINI KLASTER METODI VOSITASIDA
RIVOJLANTIRISH**

Mamatqulov Ravshanjon Solijonovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, "Jismoniy madaniyat" fakulteti katta
o'qituvchisi

Jismoniy madaniyat fakulteti talabasi;

Norqulov Nurbek

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida bolajak jismoniy madaniyat o'qituvchilarini tayorlashda klaster texnologiyalarni qo'llash masalalari ko'rib chiqiladi. Klaster-modul usulini jismoniy tayyorgarligi turlicha bo'lgan talabalar guruhlarida qo'llash masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, jismoniy tayyorgarlik, klaster tahlili, klaster, klaster-modul usuli, turli darajalar, jismoniy madaniyat, jismoniy holat, tanlab olish, ta'lim jarayoni.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы использования кластерных технологий в подготовке учителей группы студентов физической культуры в высших учебных заведениях. Рассмотрены вопросы использования кластерно-модульного метода в группах студентов с разной физической подготовкой.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая подготовка, кластерный анализ, кластер, кластерно-модульный метод, разные уровни, физическая культура, физическое состояние, отбор, образовательный процесс.

Annotation: In this article, the issues of using cluster technologies in the training of children's physical culture teachers in higher educational institutions are considered. The issues of using the cluster-module method in groups of students with different physical fitness are considered.

Key words: physical education, physical training, cluster analysis, cluster, cluster-module method, different levels, physical culture, physical condition, selection, educational process.

Ta'lim jarayonida, xususan, jismoniy tarbiya jarayonida klasterlashning o'zini nafaqat klaster shakllanishi ketma-ketligini, balki klasterlashning o'zi mantiqiyligi, dinamikasi va ko'lamini tavsiflovchi jarayon sifatida talqin qilish. Bu juda murakkab, chunki biz jismoniy tayyorgarlik, salomatlik ko'rsatkichlari sifatida shaxsning jismoniy holatining amaldagi mezonlari va standartlari xususiyatlari bilan

birgalikda ta'lim jarayonining segmentlari haqida bormoqda, bu turli xil guruhlarni birlashtirgan sotsiologning fantaziyalari haqida emas. ixtiyoriy asoslar bo'yicha ma'lumotlar.

Hozirgi vaqtda jismoniy madaniyat o'qituvchilari klaster tahlilini juda yaxshi bilishmaydi, chunki u ko'proq sotsiologiya va iqtisodiy fanlarda qo'llaniladi va hali ham jismoniy tarbiya tuzilishiga yomon moslashtiriladi, ammo umumiy va tanlab olingan sog'lomlashtirish yo'nalishlarining oqilona kombinatsiyasi. Jismoniy madaniyat ontogenezning (Ontogenez jarayonida ota-onadan olingan genetik ma'lumotni amalga oshirish jarayoni sodir bo'ladi) turli yosh davrlarida va hayotning turli sharoitlarida, ayniqsa talaba yoshlarning salomatligi va jismoniy tayyorgarligini saqlash va mustahkamlashga qaratilgan jismoniy faoliyatni rag'batlantirishning zamonaviy usullari va shartlarini ta'minlaydi. Umuman olganda, o'qitish nazariyasi va metodologiyasiga umumiy didaktik va profilli tushuncha va yondashuvlarni joriy etish, ayniqsa, kompyuterlashtirish va o'qitishning texnik vositalaridan keng foydalanish talabalarning nazariy va amaliy bo'limlarni nisbatan qisqa vaqt ichida o'zlashtirishini ta'minlaydi va o'qituvchi guruhning tezkor tekshiruvi va etarli darajada o'zlashtirilmagan materialni aniqlash va shu bilan uni odatdagi ishidan ozod qilish bilan bog'liq.

Umuman olganda, o'qitish nazariyasi va metodologiyasiga umumiy didaktik va profilli tushuncha va yondashuvlarni joriy etish, ayniqsa, kompyuterlashtirish va o'qitishning texnik vositalaridan keng foydalanish talabalarning nazariy va amaliy bo'limlarni nisbatan qisqa vaqt ichida o'zlashtirishini ta'minlaydi va o'qituvchi guruhning tezkor tekshiruvi va etarli darajada o'zlashtirilmagan materialni aniqlash va shu bilan uni odatdagi ishidan ozod qilish bilan bog'liq.

Bularning barchasi axborot texnologiyalaridan foydalangan holda bilimlarni o'qitish va nazorat qilishda samarali didaktik yondashuvdan dalolat beradi. Kompyuter ta'limning axborot texnologiyalariga bevosita integratsiyalashgan va ta'lim tizimining shunday kerakli elementiga aylanadiki, u yo'q bo'lganda talaba uchun ham, o'qituvchi uchun ham ma'lum bir noqulaylik paydo bo'ladi.

Jismoniy tarbiya va sportda axborot texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyati rasmiylashtirish qiyin bo'lgan biologik ob'ektlarni boshqarishni tashkil etishdir. Shu nuqtai nazardan o'qituvchi va talaba o'rtasidagi ob'ektiv-subektiv munosabatlar masalalari ularning biologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ko'rib chiqiladi. Shunday qilib, jismoniy tarbiyada amaliy foydalanish uchun biz o'lchash va baholash mumkin bo'lgan jismoniy holatning mavjud va informatsion ko'rsatkichlarini tanlashimiz mumkin. Bular: somatometrik, somatoskopik va fiziometrik ko'rsatkichlar, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy faollik, kasallanish bo'lishi mumkin. Jismoniy holatning o'lchanadigan belgilarini tanlashda ularni o'lchashning soddaligini, baholash usullarini va jalb qilinganlarning

motivatsiyasini hisobga olish kerak. Klaster tahlili - har biri ma'lum bir o'zgaruvchilar to'plami bilan tavsiflangan ko'p o'lchovli kuzatishlarni tasniflash imkonini beruvchi usullar to'plami. Klaster tahlilining maqsadi odatda klasterlar deb ataladigan bir-biriga o'xshash ob'ektlar guruhlarini shakllantirishdir [2].

Sog'liqni saqlashning individual dasturlarini ishlab chiqishda klaster-modul usulidan foydalanish, funksional va jismoniy holatni to'g'ri baholash katta ahamiyatga ega, chunki u nafaqat jismoniy mashqlarning tanaga ta'sirini o'rganishga imkon beradi, balki ba'zan yashirin kasallik tashxisini qo'yish, jismoniy faoliyatga moslashish qobiliyatini o'rnatish, uni optimalligini aniqlash va hokazo. Modulni o'quv elementi sifatida standartlashtirilgan buklet shaklida quyidagi tarkibiy qismlardan iborat bo'lishi mumkin:

- ✓ aniq tuzilgan o'quv maqsadi;
- ✓ zarur jihozlar ro'yxati;
- ✓ tegishli ta'lim elementlari ro'yxati;
- ✓ batafsil illyustratsiyalar bilan birga qisqacha aniq matn ko'rinishidagi dolzarb o'quv materiallari;
- ✓ vosita ko'nikmalarini rivojlantirish uchun amaliy mashqlar;

Hozirgi vaqtda jismoniy tarbiya bo'yicha yangi o'qitish texnologiyalarini tizimlashtirish va tahlil qilish uchun ilmiy asoslarni ishlab chiqish dolzarb masala bo'lib, ular turli xil vazifalarni hal qila oladi: bilimlarni etkazish, ularni o'zlashtirish jarayonini kuzatish, tasviriy materiallarni namoyish qilish va jismoniy rivojlanishni rivojlantirish. fitnes. Solovieva E. B. (1996) jismoniy tarbiya jarayonini tashkil etishning eng muhim muammosi - bu o'quv faoliyati jarayonida o'quvchilar tomonidan olingan yuklarni o'zlashtirish darajasini nazorat qilish imkonini beradigan o'quv tizimini izlash deb hisoblaydi. shaxsning jismoniy rivojlanishini individuallashtirish imkonini beradi. [4].

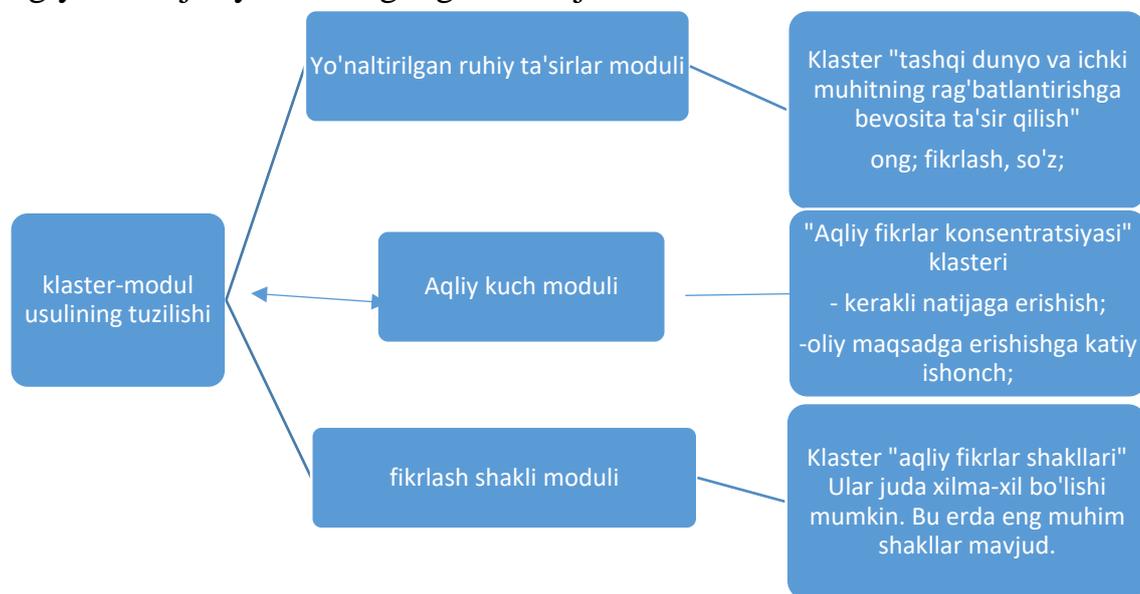
O'z tanangizni bilish uchun uning harakatlarini rag'batlantirishni o'rganing, asab-mushak tarangligini va psixo-emotsional charchoqni engillashtiring. Bu turli xil tadqiqotlarda tasdiqlangan, bu erda talabalar o'rtasida kasallanishning kamayishi, reabilitatsiya va tiklash choralari tizimidan maqsadli foydalanganlar (barcha 4-5 yil davomida) jismoniy va intellektual qobiliyatlarning oshishi statistik jihatdan isbotlangan.

Modellashtirish "bizni qiziqtirgan ob'ekt to'g'ridan-to'g'ri o'rganilmaydigan, balki yordamchi sun'iy yoki tabiiy tizim ("kvazi-ob'ekt") qo'llaniladigan ob'ektning vositachilik bilan amaliy yoki nazariy ishlashi usuli bo'lib xizmat qiladi. bilishning ma'lum bosqichlarida uni almashtirishga va uni o'rganishda, pirovardida, modellashtirilgan ob'ektning o'zi haqida ma'lumot berishga qodir bo'lgan ma'lum ob'ektiv muvofiqlik.

O'qituvchi faoliyati nafaqat har bir talaba jismoniy tarbiyaning turli bo'limlari bilimlaridan foydalanish sohasidagi konseptual va uslubiy mazmun, faoliyat usullari to'g'risida tuzilgan, maqsadli va asosli ma'lumot berish, balki jismoniy tarbiyaning bevosita va bilvosita nazorati sifatida ham ko'rib chiqilishi kerak. ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishda o'quvchilarning jismoniy faolligi o'qituvchisi.qo'yilgan o'quv maqsadlariga muvofiq.

Tibbiyot va jismoniy tarbiyada kompyuterlardan foydalanish katta imkoniyatlar yaratadi. Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, jismoniy tarbiya darslarini individuallashtirish jismoniy tarbiya va o'quvchilar salomatligini dinamik kuzatish (monitoring) tizimlarini ishlab chiqishni anglatadi. Buni zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida, sog'lig'i yomon o'quvchilarning jismoniy tarbiyasida amalda qo'llanilmaydigan klaster-modulli o'qitish usuli yordamida amalga oshirish mumkin, yuqorida aytilganlarning barchasi sifatni baholashning yangi shakllarini topish zarurligini ko'rsatadi. jiddiy sog'lig'i buzilishi bo'lgan talabalar uchun bilim va ko'nikmalar.

Biroq, zamonaviy axborot texnologiyalarining yuqori salohiyatiga qaramay, ular hali ham oliy jismoniy tarbiya tizimida keng qo'llanilishini topmagan. Yuqoridagilar bilan bog'liq holda, jismoniy tayyorgarligi turlicha bo'lgan o'quvchilarning jismoniy tarbiyasi bo'yicha o'quv jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish bugungi kunda juda dolzarb ko'rinadi.



1. Aqliy vizual tasvirning shakli, istalgan yakuniy natija xaritasi. 2. Istalgan natijaga olib keladigan tanadagi jarayonlarning tasvirini aqliy vizual tasvirlash shakli.
3. So'rov bilan tananing ma'lum bir organi yoki tizimiga og'zaki ruhiy murojaatlar shakli. 4. Aqliy fikrlarni harakat va harakatlar bilan birlashtirgan shakl.

1-rasm Klaster-modul usulining tuzilishi.

Klaster-modul usuli - bu turli darajadagi talabalarning muvofiqlashtirish qobiliyatlari, chidamliligi va boshqa jismoniy va psixomotor qobiliyatlarini rivojlantirish metodologiyasida, ularning rivojlanishiga yo'naltirilgan ta'sir qilishning umumiy muammosida mutlaqo yangi zamonaviy tendentsiya.

Adabiyotlar:

1. Oldenderfer M. S., Bleshfeld R. K. Klasterный analiz. / — V kn.: Faktornyy, diskriminantnyy i klasterный analiz. — M.: Finansy i statistika, 1989.—S.215.
2. Klassifikatsiya i klaster / Pod red. Dj. Ven Rayzina // Per. s angl. P. P. Kolsova; Pod red. Yu. I. Juravleva.-- M.: Mir, 1980.— S.388.
3. Jambyu M., Ierarxicheskiy klaster-analiz i sootvetstviya // Per. s frans. B. G. Mirkina,- M.: Finansy i statistika, 1988.-- S 300.
4. Proxorova M. V., Sidorov A. A., Sinyuxin B. D., Semyonov A. G. Pedagogika fizicheskoy kultury: Uchebnik M.: Iz-vo «Put»: TID «Alyans», 2006. — S. 129.Udk 796 (075.8) BBK 75.1 P 84
5. Mamatkulov R.S., Особенности формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности средствами информационных технологий // The journal of academic research in educational sciences (ARES) ISSN 2181-1385 Vol 1, Issue 3 November 2020

CLUSTER-MODULAR METHOD OF IMPROVEMENT IN THE STRUCTURE OF A PHYSICAL EDUCATION LESSON FOR STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PHYSICAL FITNESS

Ravshanjon Mamatkulov

is a senior lecturer at the Department of Physical Culture and Sports, Chirchik State Pedagogical University. Uzbekistan.

Student faculty physical culture;

Atkhambekov Shahjakhon

ABSTRACT: This article discusses the use of new technologies in physical education in higher educational institutions. The issues of applying the cluster-modular method in groups of students with different levels of physical fitness are considered.

Key words: physical education, physical fitness, cluster analysis, cluster, cluster-module method, different levels, physical culture, physical condition, sample population, educational process.

АНОТАЦИЯ: В данной статье рассматриваются вопросы применения новых технологий в физическом воспитании высших образовательных учреждениях. Рассматриваются вопросы применения кластерное-модульного метода в группах студентов с различным уровнем физической подготовленности.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая подготовленность, кластерный анализ, кластер, кластерное-модульный метод, различный уровень, физическая культура, физическое состояние, выборочная совокупность, образовательный процесс.

The relevance, timeliness, obviousness and even the necessity of modern clustering processes today are almost beyond doubt. It is curious that the actual scientific approach to clustering today has been relatively little developed and is rather fragmentarily reflected in the scientific literature; In addition, the term “cluster” has firmly entered the circle of not very clear, but clearly fashionable concepts, which, “clogging” the categorical scientific apparatus, often do not carry either semantic or, especially, practical significance. Meanwhile, the phenomenon of clustering was studied, although almost exclusively in the natural sciences, long before it became so fashionable. The etymology of the concept cluster (from the English Cluster, lit. - “bundle, swarm, accumulation”) is very controversial: the term, borrowed from the field of exact sciences, without having a purely economic nature, today is easily “rooted” in the humanitarian branches of scientific

knowledge. Now this term is quite widely used in computer science and programming, in mathematics, physics, chemistry, economics, sociology, etc. We note, however, that there is not a single or even generally accepted understanding of a cluster and clustering as processes of the formation of social clusters in modern science, unfortunately, it didn't work out.. Taking into account the scope of the article, we will highlight the main characteristics, sociological and semantic indicators of the adopted cluster model. A cluster cannot serve as a designation for an undeveloped system, including a social one, nor, even more so, as a designation for a single event or phenomenon. In this case, taking into account the classical dialectical models of Aristotle, W. Leibniz, G. Hegel, I. Kant, thinkers of the Vienna School and the positivist tradition in general, the concept of a cluster would be simply redundant in relation to the established categories of system and element; individual, special and general; norms and deviations, social dissipation, etc. The concept of a cluster, according to the authors, describes a specific state of a social community, including a description of not only this community itself, but also the processes of its formation, structuring and interaction with the social environment. For example, an emerging company of people who like to play volleyball on the beach on weekends contains, most often, a relatively small stable core with vaguely expressed situational leadership, as well as a noticeable “variable” composition. According to the authors, up to the formation of a stable team itself, with almost constant composition and stable leadership, such a community can be called the simplest example of a social cluster. Thus, a cluster is a union of objects and subjects in which their specific and individual characteristics are equally powerful, that is, you want to be a member of a cluster no less than you want to “remain yourself,” to be lonely, and at the same time “tenacious” - competitive.

The cluster, therefore, does not express a discrete period of formation of the system, its genesis. Let us emphasize once again that a cluster does not describe every association of people, social fragments and groups. In our case, the cluster analysis procedure as a modern trend in improving the methods of health-improving and restorative nature is interpreted as a qualitatively special form of regulation of physical exercises, depending on the characteristics of the preparedness and physical development of those involved. In physical education, the cluster analysis procedure involves identifying groups of objects among the elements of the sample population. In this case, the units of analysis in a specific database can be judgments, statements based on survey data, features of physical fitness of those involved in particular, in borderline states between norm and pathology and initial pathological states, groups of external environmental factors in accordance with the achievements of physical development and preparedness. Consequently, clusters can be formed from any components of the sample population, the composition of which, of course, depends

on the specifics and scale of a particular sociological study. The use of the cluster analysis procedure in the author's logical research (especially in monitoring) has repeatedly shown that clusters are unstable and easily changeable, like everything in the modern dynamic world. Let us note, finally, that the interpretation of clustering itself in the educational process, in particular in the process of physical education, as a process that describes not only the sequence of cluster formation, but also the very logic, dynamics and scale of clustering, is very complex, since we are talking specifically about segments of the educational process in conjunction with the characteristics of practiced criteria and standards of an individual's physical condition as indicators of physical fitness, health, and not about the fantasies of a sociologist who combines heterogeneous groups of data on arbitrary grounds. Currently, physical education teachers are little familiar with cluster analysis, since it is used more in sociology and economic disciplines and is still poorly adapted to the structure of physical education, but a rational combination of general profiling and selective health-improving areas of physical education in different age periods of ontogenesis and in different living conditions, provides modern ways and conditions for motivating physical activity, specifically oriented in the aspect of preserving and strengthening the health and physical fitness of student youth.

In general, the introduction of general didactic and specialized concepts and approaches into the theory and teaching methods, especially computerization and the expanded use of technical teaching aids, ensures that students master the theoretical and practical sections in a relatively short period of time, and the teacher quickly surveys the group and identifies insufficiently mastered material and thereby frees him from routine work. All this indicates an effective didactic approach to teaching and monitoring knowledge using information technology. The computer is directly integrated into educational information technology and becomes such a desirable element of the educational system that in its absence a certain discomfort arises for both the student and the teacher. A feature of the use of information technologies in physical culture and sports is the organization of management of biological objects that are difficult to formalize. From this point of view, issues of objective-subjective relations between teacher and student are considered, taking into account their biological properties. Thus, for practical use in physical education, we can select accessible and informative indicators of physical condition that can be measured and assessed. These can be: somatometric, somatoscopic and physio metric indicators, physical fitness, physical activity, morbidity. When choosing the measured signs of physical condition, it is necessary to take into account the ease of their measurement, methods of assessment and motivation of those involved. The use of the cluster-modular method for the development of individual health programs, the correct assessment of the functional and physical state is of great

importance, as it allows not only to study the effect of physical exercise on the body, but also helps to diagnose a sometimes hidden disease, establish adaptability to physical activity, and determine its optimality, etc. The module can be presented as an educational element in the form of a standardized booklet consisting of the following components: - a precisely formulated educational goal;

- list of necessary equipment and materials;

- list of related educational elements;

- the educational material itself in the form of a short, specific text, accompanied by detailed illustrations;

- practical exercises to practice motor skills;

Currently, there is an urgent question about the development in physical education of scientific foundations for systematization and analysis of new teaching technologies, which can solve a wide variety of problems: communication of knowledge, monitoring the progress of their assimilation, demonstration of illustrative material, and the development of physical fitness. Solovyova E. B. (1996) considers the most important problem in organizing the process of physical education to be the search for a teaching system that makes it possible to control in the process of educational activities the degree to which students assimilate the loads received during classes, which makes it possible to individualize the physical development of the individual. Get to know your body, learn to stimulate its actions, be able to relieve neuromuscular tension and psycho-emotional fatigue. This has been confirmed in various studies, which have statistically proven a decrease in morbidity in students, an increase in physical performance and intellectual capabilities in those who purposefully (during all 4-5 years of study) used a system of rehabilitation measures. Modeling serves as a method of “indirect practical or theoretical operation of an object, in which it is not the object itself that interests us that is directly studied, but an auxiliary artificial or natural system (“quasi-object”) is used, located in a certain objective correspondence with the cognizable object, capable of replacing it at certain stages of cognition and, during its study, ultimately providing information about the modeled object itself.” The activities of the teacher should be considered not only as providing each student with structured, targeted and motivated information about the conceptual and methodological content, methods of activity in the areas of using knowledge from various sections of physical education, but also as direct and indirect management by the teacher of the physical activity of students in mastering skills and abilities in accordance with the set educational goals. The use of computers in medicine and physical education provides great opportunities. To summarize, it should be noted that individualization of physical education lessons means the development of dynamic observation (monitoring) systems for physical education and the student’s health status. This can

be done with the help of modern information technologies, using the cluster-modular teaching method, which is practically not used in the physical education of students with poor health, All of the above indicates the need to search for new forms of assessing the quality of knowledge and skills for students with serious health problems. However, despite the high potential of modern information technologies, they have not yet found wide application in the system of higher physical education. In connection with the above, the introduction of modern information technologies into the educational process of physical education of students with different levels of physical fitness seems very relevant today.

The cluster-modular method is a completely new modern trend in the methodology for developing coordination abilities, endurance and other physical and psychomotor abilities of students with different levels, in the general area of directed influence on their development.

Literature:

1. 1. Decree No. PF-5712 of April 29, 2019 "On approval of the concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030".
2. 2. Mukhamedov G.I., Khodjamkulov U.N. Pedagogical education innovation cluster: definition, description, classification. Chirchik, "Universitet" - 2019.
3. 3. Educational cluster "Infocommunication and communication of the Republic of Tatarstan". – [electronic resource]. URL: <http://mcrt.tatar.ru/rus/info.php?id=124497> (data processing 01.02.2022).
4. Pudenko T.I. Obrazovatelnye klasteri kak model upravleniya razvitiem obrazovaniya na munitsipalnom urovne, povыshaющaya dostupnost kachestvennykh obrazovatelnykh uslug [Tekst] / T.I. Pudenko // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. – 2014. – No. 3 (15). – S. 33-45.

KURASH ETIKASI VA UNING SHAXS TARBIYASIDAGI O‘RNI

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Jismoniy madaniyat va sport
kafedrası o‘qituvchisi

Raximberdiyev J.N

CHDPU talabasi

Jabborberganova Sh.

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada kurash sportining etikasi va uning shaxs tarbiyasidagi o‘rni mukammal darajada o‘rganilib chiqildi, insoniy fazilatlarining namoyon bo‘lishi, mardlik, bag‘rikenglik, oliyjanoblik va murabbiy-pedagoglarning qarashlari tahlil qilindi, Pedagogik ta‘lim – tarbiya jarayonida tutgan o‘rni haqida fikrlar yuritildi.

Kalit so‘zlar: kurash falsafasi, kurash, gilam, belbog‘, pedagogik o‘rganish, tahlil qilish, yoshlar, vatan, milliy sport, milliy g‘urur, tarbiya, mardlik, jasurlik, bag‘rikenglik, vatanparvarlik.

Kirish. Asrlar davomida mardlik, bag‘rikenglik, oliyjanoblik va halollikning timsoli sifatida e‘zozlanib kelingan Kurash millatimizning bebaho qadriyati g‘ururi va iftixoridir!

Kurashning ko‘p ming yillik tarixi polvonlarning jismoniy, ma‘naviy va ruhiy olamining yetukligini ta‘riflaydi.

- Kurashchi polvonlar qasam ichmaydilar, hech qachon o‘z yurtiga xiyonat qilmaydilar;
- Kurashchi polvonlar zinodan, giyohvandlik, makrdan hazar kiladilar, bu illatlarga qarshi kurashadilar;
- Kurashchi polvonlar irodasi kuchli, yod g‘oyalarga ergashmaydilar;
- Kurashchi polvonlar zaif va nochorlarni himoya qiladilar, muhtojlarga yordam ko‘rsatadilar;
- Kurashchi polvonlar mardlik va halollik, raqibiga nisbatan hurmat tuyg‘ulari bilan ajralib turadilar;
- Kurashchi polvonlar ja‘sur va kat‘iyatlik bo‘ladilar;

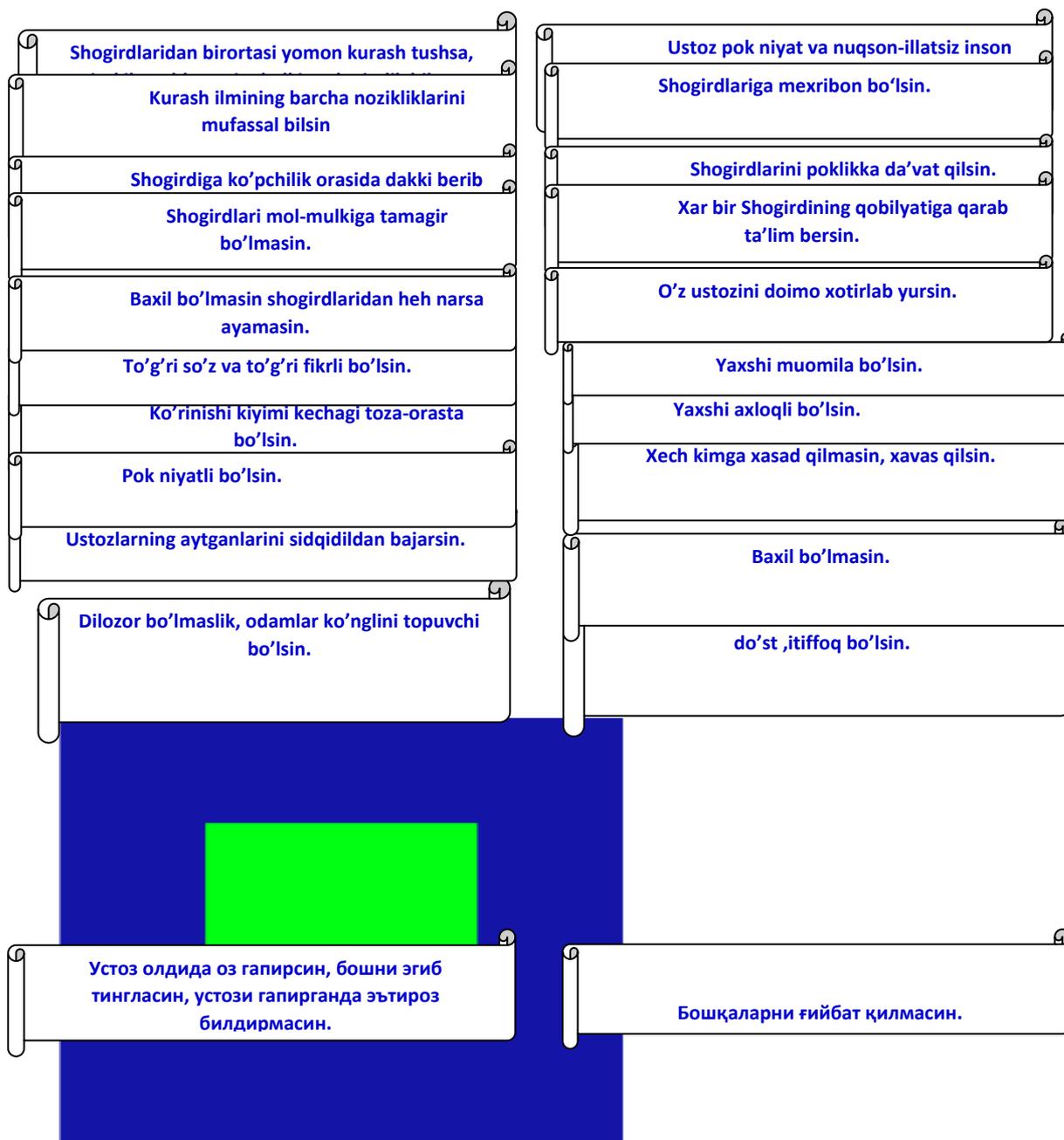
Yuqoridagi ta‘riflarda asrlar davomida shakllangan Kurash falsafasi mujassamligini ko‘rish mumkin:

- Mustaqil dunyoqarash va erkin fikrlashni shakllantirishda;
- O‘z bilimi va kuchiga ishonib yashaydigan qat‘iyatli insonni tarbiyalashda;
- O‘zlikni anglash, muqaddas qadriyatlarni asrab - avaylashda;

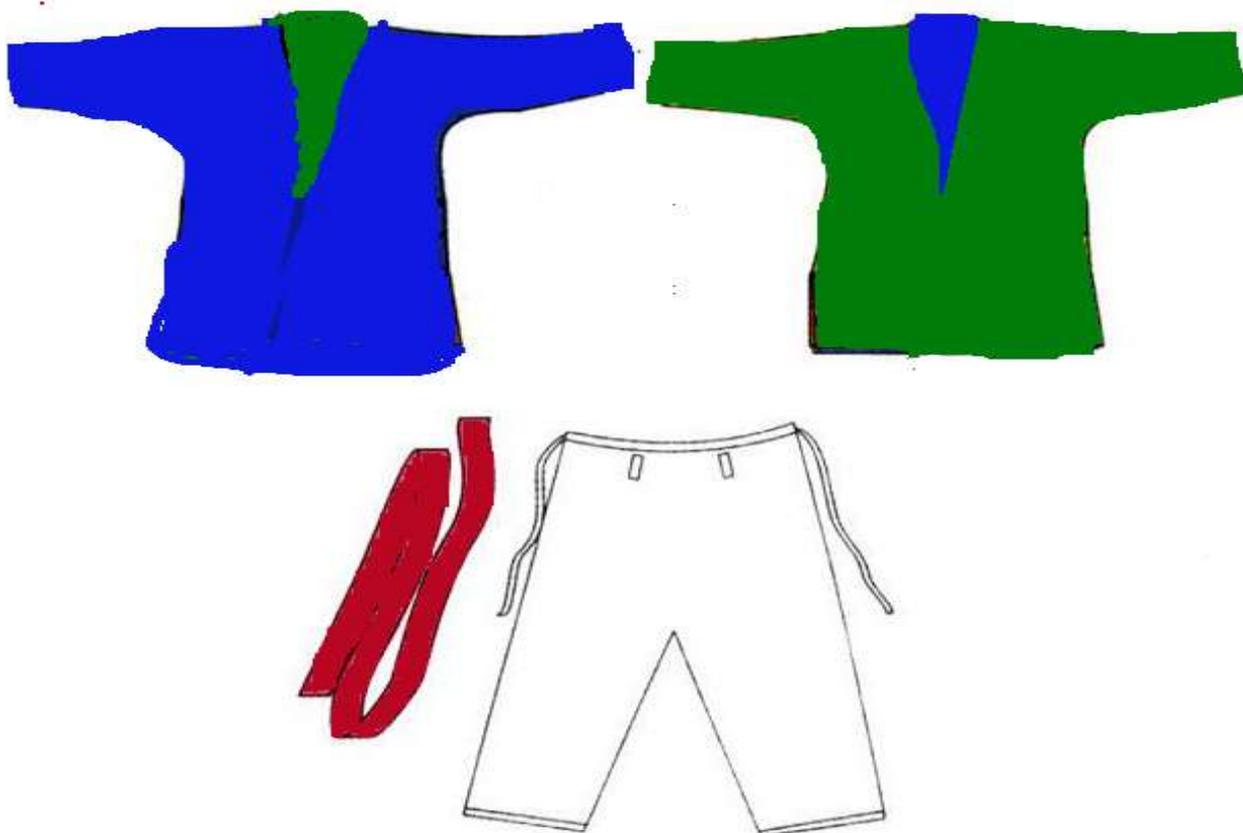
➤ Oliyjanoblik, iymon-e'tiqod, saxovat va halollik kabi insoniylik fazilatlarni yuksaltirishda -

Asosiy qisim. Millatning ko'p ming yillar sayqallanib kelgan, benazir va bebaho qadriyati bo'lgan Kurashning roli beqiyosligini ko'rsatadi. Zero, polvonlik falsafasi insonni komillik sari yetaklaydi.

Murabbiy - ustozlar odobi tamoyillari



Kurashchilarning kiyimi(Yaktak).



Tahlillari shuni ko'rsatadiki, polvonlarning raqibga, gilamga va tomoshabinlarga nisbatan hurmat bajo keltirib, ta'zim qilishi yuqori darajadagi hurmat ma'nosini bildirib sportda shaxs tushunchasining qadrlanishini anglatadi. Bu esa umume'tirof etgan axloq normalari talablariga to'laqonli mos kelib, insonparvarlikni o'zida mujassamlashtiradi. Qoidalardagi yana bir muhim ko'rsatkichlardan biri raqibga nisbatan qo'pollik ishlatmaslik, qoidaga zid hatti-harakatlar kilmaslikdir. «To'xta» ishorasidan so'ng kurashchi harakatni to'xtatishi xamda usullarni davom ettirmasligi qat'iy talab etiladi. Mazkur jixatlar qoidalarda o'z aksini topgan bo'lib, agar kurashchi qoidalarni buzsa hakam tomonidan ogohlantiriladi. Bundan ko'rinadiki, kurash eng avvalo tarbiya vositasi sifatida inson va uning sha'ni qadrlaydi. Kurashning qadriyat sifatidagi ahamiyagi va o'rni faqatgina musobaqalarda emas, mashg'ulotlar jarayonida ham aks etadi. Murabbiylar mashg'ulotlar jarayonida kurashchilarni faqatgina jismoniy tayyorgarligini oshiribgina qolmay, ularni ma'naviy, axloqiy, va estetik tarbiyalab boradi. Tozalikka rioya qilish, kurash kiyimlarini, gilamni ozoda saqlash, mashg'ulotlar jarayonida tartib-intizomga rioya qilish, o'zaro hurmat ruhini shakllantirish va albatta, ustozlarga hurmatda bo'lish kerakligi kurashchilarga doimiy ravishda singdirib boriladi.

Adabiyotlarni o'rganish va ilmiy-pedagogik kuzatishlar shuni ko'rsatadiki kurash o'ziga xos sport turi. U faqatgina jismoniy bellashuv manzarasi bo'libgina kolmay, ma'naviy va axloqiy tarbiya vositasi hamdir. Shu sababdan kurash bilan

shug‘ullanuvchilar o‘ziga xos ruhiy, ma’naviy va axloqiy sifatlarga ega bo‘ladi. Kurashning yana bir o‘ziga xos jihati uning tomoshabopligidir. Kurash musobaqalari jarayonida sportchilar tomonidan murakkab va jozibali usullar qo‘llaniladi. Usullarning bajarilishi qanchalik murakkab bo‘lasin, u sportchiga jismoniy va ma’naviy zarar yetkazmaydi. Mutaxassislarining fikricha, kurash sport turlari ichida eng xavfsiz sport turi hisoblanadi. Kurash bellashuvlarining boshlanishidan to yakunigacha sportchilar o‘zlarining ham jismoniy ham ma’naviy tayyorgarlik darajasini namoyish qilishadi. Kurash sportining ijtimoiy-tarbiyaviy ahamiyatini o‘rganish, uning milliy va umuminsoniy qadriyat sifatidagi o‘rnini o‘rganish natijasida quyidagi xulosalarni beramiz:

- kurash inson jismoniy, ma’naviy va axloqiy tarbiyasi vositasi;
- kurash o‘zining tarixiy rivojlanish xususiyatiga ko‘ra uzoq davrni bosib o‘tgan va xalq irodasi va intilishlari namunasi;
- qadimdan xalqimiz yoshlar tarbiyasida va ijtimoiy turmush-tarzida kurashdan keng foydalangan va uni asrab-avaylab kelgan;
- kurash o‘zbek xalqi xayotida muhim o‘rin tutib, milliy qadriyat darajasiga ko‘tarilgan;
- kurash barcha xalqlar va mamlakatlar e’tiqodi, intilishlari va xususiyatlari mosligi sababli umuminsoniy qadriyat darajasida e’tirof etiladi;
- gumanizm, vatanparvarlik va halollik kurashning eng asosiy tayanch ustunlaridan hisoblanadi

Kurash musobaqalari qoidalari ma’lum talablar asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, ishtirokchilardan ularga qat’iy amal qilishni talab etadi. Ayni shu holatda kurash o‘zining yuqori darajadagi insonparvarlik xususiyatini namoyish qiladi.

Xulosa. Oliyjanob insonlarga hos bo‘lgan iymon-e’tiqod, insof-e’tiqod, insof-diyonat, saxovat, halollik, mehr-oqibat kabi fazilatlarni yuksaltirish. Ishonch bilan shuni aytish mumkinki, irodani toblaydigan, kishini halollik sari intilishga undaydigan, qiyinchiliklarni bardosh va chidam bilan yengib o‘tishni o‘rgatadigan, inson qalbida g‘alabaga ishonch, g‘urur va iftixor tuyg‘ularini shakllantirishga xizmat qiladigan kurash shiddatkor hayot talablariga javob bera oladigan shaxslarga, bunyodkor yoshlarning barkamol bo‘lishida o‘zining benazir hissasini ko‘shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Axmedov F.Q, Abdulaxatov A.R, Xayitov O.T. Kurash sport-qadriyat-ma’naviyat va tarbiya vositasi. Toshkent 2020 yil.
2. Abdulaxatov A.R. Xayitov O.T. Kurash: Tarixi va Falsafasi T.,2020 y.
3. Axmedov F.Q, Abdulaxatov A.R.» O‘zbek kurash milliy va umuminsoniy qadriyatlar durdonasi». Toshkent 2017 yil

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA XALQ O'YINLARINI O'TKAZISH

CHDPU Jimoniy madaniyat va sport kafedrası katta o'qituvchisi

A.T.Jumayev

Jimoniy madaniyat talabasi

Jonuzoqov Umidjon

Аннотация:

Mazkur maqolada Jismoniy ta'lim-tarbiya tizimida xalq milliy an'analari haqida ma'lumot berilgan. Ma'lumki, o'zbek xalqi boy milliy an'analarga ega. Ana shu an'analardan biri «Navro'z» bayrami eng qadimgi ajdodlarimizdan qolgan ulug' bir meros sifatida ommaviy milliy an'anaga aylangan.

Kalit so'zi. Navruz, milliy an'analar, kurash, ko'pkari (uloq), poyga, dorboz, tosh ko'tarish, bilak kuchini sinash, arqon tortish,

Аннотация:

В данной статье представлена информация о национальных традициях народа в системе физического воспитания. Известно, что узбекский народ имеет богатые национальные традиции. Одна из таких традиций, праздник «Навруз» стал общественной национальной традицией как великое наследие, оставленное нашими древнейшими предками.

Ключевое слово. Навруз, национальные традиции, борьба, копкари (коза), скачки, привратник, подъем камня, проверка силы запястья, перетягивание веревки,

Annotation:

This article provides information about the national traditions of the people in the system of physical education. One of these traditions, the holiday "Navruz" has become a public national tradition as a great inheritance abandoned our oldest ancestors.

Key words. Navruz, national traditions, kurash, kopkari (goat), race, tightrop walker, stone lifting, arm wrestling, tug of war.

Ma'lumki, o'zbek xalqi boy milliy an'analarga ega. Ana shu an'analardan biri «Navro'z» bayrami eng qadimgi ajdodlarimizdan qolgan ulug' bir meros sifatida ommaviy milliy an'anaga aylangan. O'zbekistonning mustaqilligi sharofati bilan Respublikaning barcha hududlarida, hatto eng chekka qishloqlarida ham «Navro'z» zo'r tantana va ko'p qirrali udumlar bilan o'tkazilmoqda.

«Navro'z» viloyat tuman markazlarida ommaviy sayl sifatida tashkil qilinib, unda barcha tadbirlar qatorida kurash, ko'pkari (uloq), poyga, dorboz, tosh ko'tarish, bilak kuchini sinash, arqon tortish, to'qqiz tosh (qizlar o'yini), yelka urishtirish kabi milliy o'yinlari o'rin olgan. Bu o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari shundaki, bayram kunlari deyarlik ko'pchilik ishtirokchilar, hatto oddiy tomoshabinlar ham

o'yinlarda faol ishtirok etadi. Shu sababli xalq milliy o'yinlari ommaviy sog'lomlashtirish vazifasini bajaradi deb qat'iy ravishda aytish mumkin. «Navro'z»da faqatgina xalq milliy o'yinlarigina emas, balki zamonaviy sport turlari (futbol, akrobatika, boks, qilichbozlik va h.k.), shuningdek, sharqona yakka bellashuv sport turlari ham keng qo'llaniladi. Ularni tashkil qilish va o'tkazish uchun maxsus dasturlar (ssenariy) asosida tayyorgarlik ko'riladi. Sport tashkilotlari, jamoatchi tashkilotlar, uyushmalar rahbarligida yetakchi trenerlar va sportchilar tanlanadi. Ularga maxsus topshiriq va ko'rsatmalar avvaldan berib boriladi.«Navro'z»dagi ommaviy sog'lomlashtiruvchi jismoniy mashqlar, sport turlari, ayniqsa xalq milliy o'yinlarining tashkil qilinishi asosan ommaning hordiq chiqarishi, milliy an'analarni e'zozlashi va qadrlashiga qaratilgan umumiy targ'ibot desa ham bo'ladi. Shu sababli jismoniy madaniyat fakultetlarida ta'lim jarayonini tashkil etishda O'zbekistonda an'anaga aylangan barcha ommaviy bayramlarning mazmuni, uni tashkil qilish yo'llarini o'rgatishga alohida o'rin berilishi zarurdir. Yuqorida qayd etilganidek, Respublika miqyosida va uning hududlarida «Hosil bayrami», «Mehnat bayrami», «Mustaqillik kuni» bayrami va boshqa sanalarga bag'ishlab o'tkaziladigan tadbirlar ham mazmun va shakl jihatdan to'la an'anaga aylanganligining shohidimiz.«Mustaqillik kuni» bayramida sanoat, qishloq xo'jaligi, savdo, madaniyat, fan, texnika va boshqa sohalarda erishilgan ulkan natijalar ramziy shakl va dalillar asosida namoyish etiladi. Sho'x qo'shiq, raqslar qatorida taniqli sportchilar, trenerlar, o'qituvchilarning erishgan yutuqlari ham barcha namoyishchilarni xushnud etadi. Ayniqsa, yosh futbolchilar, gimnastikachi, akrobatlar, kurashchilar, chavandozlarning ommaviy sport namoyishlari milliy bayramlarimizning mazmunini boyitadi. Bu esa milliy qadriyatlarimizning naqadar ko'rkam, ulug'vor ekanligini isbotidir.

Zamonaviy milliy an'alarimiz qatoridan haqli ravishda o'rin olgan eng yirik va muhim tadbirlardan biri ilk bahorda futbol mavsumining ochilishiga bag'ishlab o'tkazilib kelinayotgan bayramdir.

Respublika hukumatining rahbarligida futbol musobaqalari faqat shaharlar va tuman markazlaridagina emas, balki har bir jamoada, ayniqsa qishloq maktablarida ham zo'r tantanaga aylanmoqda. Ana shularni e'tiborga olgan holda, jismoniy madaniyat fakultetlarida talabalarga nazariy bilim va amaliy malakalarni chuqur singdirish kerak bo'ladi. Bunda quyidagi yo'nalishlarga e'tiborni jalb etish muhim: Respublika rahbariyati tomonidan jismoniy madaniyatni rivojlantirishga doir chiqarilgan farmonlar, bo'ruqlar va qarorlarni izchil o'rgatish.

Milliy an'alarning mazmuni va mohiyatini boyitishda xalq milliy o'yinlari va ommaviy sog'lomlashtirish, jismoniy madaniyat hamda sportdan foydalanish uslublari hamda amaliy malakalarni berish.«Navro'z», «Mustaqillik kuni» bayramlari va boshqa ommaviy milliy an'analarni tashkil qilish, uning dasturlarini

tuzishni o'rganish. Sport musobaqalarining ommaviy sog'lomlashtirishdagi mohiyatlari hamda iqtidorli sportchilarni tanlash, shuningdek ularning sport mahoratlarini oshirishdagi maqsad va vazifalar bilan tanishtirib borish. O'quvchi-yoshlarni jismoniy barkamol qilib tarbiyalashda, darsda, darsdan va maktabdan tashqari faoliyatlarida milliy an'analar, milliy o'yinlardan foydalanish, ularni tashkil qilish va qo'llay olishni talabalarga o'rgatish. Ma'lumki, Markaziy Osiyo xalqlarining milliy an'alarida botirlik, pahlavonlik, jasurlik, mardlik kabi fazilatlar yuqori darajada o'rin olganligi hammaga ma'lum. Milliy an'alaridan foydalanish asosan quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilmoqda:

- jismoniy ta'lim jarayonida tarbiyaviy tadbirlarda xalq o'yinlaridan foydalanish;

- murabbiylarning shaxsiy namunasi asosida o'rganish;- mashq qildirish.

O'yinlardan jismoniy ta'lim jarayonida hamda tarbiyaviy tadbirlar o'tkazishda foydalaniladi. Bular jumlasiga «tortishmachoq», «oq terakmi ko'k terak», «kim chaqqon», «chillak», «pir etdi», «asir tushdi», «karnaymi-surnay», «podachilar», «cho'pon», «suv» o'yinlari, «otish», «arg'imchoq», «bekinmachoq», «dorga minish» va shu kabi juda ko'p boshqa o'yinlar bo'lib, bular bolalarning yoshi va jismoniy qudratiga qarab o'ynaladi. O'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Ular yil fasllariga qarab o'zgarib turadi, marosimlarga moslashtiriladi. O'yin qurollari bolalarning o'zi tomonidan tayyorlanadi, o'yinlarning ochiq havoda o'tkazilishi bolalarning jismoniy chiniqish, ma'lum maqsadga intilish, g'ayrat shijoat ko'rsatishga undaydi

lekin sport o'yinlari katta iroda hamda uzluksiz mashq qilishni talab etadi.

Ayniqsa, harbiy-jismoniy tarbiyada bu metodlar muhim sanaladi. Qadim-qadimdan yoshlar mohir va jasur harbiylar, tajribali keksalardan ot chopish, kamonbozlik, qilichbozlik kabi o'yinlarni o'rgangan. Bu tarbiya metodi va usullari xalq og'zaki ijodi-ertaklar, dostonlarda o'zining yorqin ifodasini topgan. Talabayoshlar o'rtasida ayniqsa, ot o'yiniga qiziqish ortib borayotganligini hisobga olib, ot o'yinlarini o'rganish, uni o'tkazish uchun sharoit yaratish masalalariga e'tibor kuchaymoqda. Markaziy Osiyo xalqlarida ot o'yinlari quyidagi turlarga bo'linadi: Olomon poyga, otda merganlik, otni yo'rg'alatib yurish, ko'pkari, qiz quvloq, ag'darish, chavgonbozi va h.k.

O'zbekiston sharoitida ot o'yinlari xilma-xil bo'lib, bularning ichida eng ko'p tarqalgani ko'pkari (uloq) hisoblanadi. Ko'pkari deganda asosan toyponlar (tog' ustidagi past tekislik), keng dala yoki adirlar hamda maxsus tayyorlangan otchoparlarda ko'pchilik bo'lib so'yilgan uloqni (taka, serka, buzoq) otda tortishib o'ynash, poyga to'dadan uloqni olib chiqish (solim) kabi harakatlar tushiniladi.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Jumayev A.T.(2022) Boshlang`ich sinf o`quvchilarda harakatli o`yinlarni klaster usulda olib borish. Muqallim xem uzliksiz bilimlendiuriy. Maxsus son.
2. Jumayev A.T Янги давурда спортнинг ижтимоийлаштирувчи мавқеи 2020 1-сон Муқаллим ҳем узликсиз билимлендириў.
3. Jumayev A.T Методика специальной физической подготовки студентов по волейболу в соревновательном периоде методом кластера 2021йил 5-махсус сон

UMUM TA'LIM MAKTABLARDA YOSH YENGIL ATLETIKACHI TAYORLASHDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINING AHAMIYATI

Odilov Otabek Norboyevich

“Jismoniy madaniyat va sport” kafedrası katta o‘qituvchi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Muxtorov Zikrillo Fayzulla o‘g‘li

CHDPU jismoniy madaniyat talabasi talabasi

ANNOTATSIYA : Ushbu maqolada yosh yengil atletikachi tayorlashda jismoniy tarbiya darslarning ahamiyati. Yengil atletika sport turini o'qitishning yangi shakllari va usullarini qo'llash, maktab o'quvchilarining sog'ligini tiklash va mustahkamlash, shuningdek, o'yin va estafeta usullardan foydalanish orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish samaradorligini oshirish.

Kalit so‘zlar: Jismoniy tarbiya, va sport ,jismoniy madaniyat, jismoniy chidamlilik, jismoniy sifatlar.jismoniy tarbiya darslari

ABSTRACT : This article presents the effectiveness of the use of new forms and methods of teaching athletics in physical education lessons and the preservation and promotion of the health of schoolchildren as well as the development of physical qualities along with the use of game and competitive methods. Keywords: Physical education, physical culture, physical endurance, physical qualities.

Kirish Yosh yengil atletikachi tayyorlashda ko‘p yillik mashg‘ulot jarayonining boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida asosiy maqsadimiz: har tomonlama jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish va jismoniy sifatlarini rivojlantirish edi.

Yosh yengil atletikachilar sprintchi tezligiga va marafonchi chidamliligiga ega bo‘lishi kerak. Zamonaviy sport sportchilardan jismoniy sifatlarning doimiy rivojlanish va xar doim yangi darajaga ko‘tarilishni talab qiladi. Shuning uchun tayyorgarlik davrida shug‘ullanuvchilarga mashg‘ulot asoslaridan saboq berib borish lozim va amaliyotda nazorat qilish zarur, ya‘ni xar bir trenirovka oldiga qo‘yilgan maqsad va vazifalar ularni qaysi usul va vositalar yordamida amalga oshirish zarurligi bilan tanishtirib borish kerak.Tajriba va nazorat guruxi shugullanuvchilarining xaftalar soni, tajriba boshidan tekshirilgan mashgulotlar soni, sinov musobaqalari, mashg‘ulotlarning umumiy vaqti aniqlandi. Nazorat guruxidan ko‘ra tajriba guruxi shugullanuvchilari biz tamonimizdan tavsiya etilgan noananaviy usullardan foydalanildi. 10-11 yoshli o‘quvchilarni jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash va shunga asosan mashg‘ulot jaroyonini to‘g‘ri rejalashtirishga erishildi.

Jismoniy sifatlarni tarbiyalovchi vosita va uslublarni to‘g‘ri tanlanganligi tajribada isbotlandi.

10-11 yoshli o'quvchilarni yosh jixatlarini xisobga olib mashg'ulot jarayonini to'g'ri rejalashtirish va shug'ullanuvchilarni vosita va uslublar orqali asosiy jismoniy sifatlarini tarbiyalash kutilgan natijasini berdi. Tajribada 10-11 yoshli o'quvchilarni mashg'ulotlarga tayyorlashda ilmiy-uslubiy ko'rsatmalar, mashg'ulotlar shakllari xamda vositalari to'g'ri tanlanganligi amalda isbotlandi.

2.1-jadval

Pedagogik tajriba vaqtida nazorat va tajriba guruhlaridagi o'quv-mashg'ulot jarayoni tarkibi

№	Hajm va tarkib	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
3.	Haftalar soni	20	20
4.	Mashg'ulotlar soni	100	97
5.	Sinovlar	20	19
6.	Mashg'ulotlarining umumiy vaqti	9000 min (150 soat)	8730 min (145.5 soat)
7.	Shundan ananaviy usullar	7650 min 85%	6985 min 80%
8.	Shundan noananaviy usullar	1350 min 15%	1745 min 20%
9.	Umumiy chidamlilik	2700 min 30%	2620 min 30%
10.	Tezkor chidamliligi	1350 min 15%	1310 min 15%
11.	Kuch, epchillik, egiluvchanlik	2250 min 25%	2185 min 25%
12.	Tezlik	1800 min 20%	1745 min 20%
13.	Tezkor-kuchlilik sifatleri:	900 min 10%	870 min 10%

Yuqoridagi jadval va rasmda tajriba va nazorat guruxlarini mashg'ulotlari orasidagi farqni yaqqol ko'rish mumkin. Mashg'ulotlar bilan birga o'quvchilar o'rtasida maxsus testlar o'tkazildi. O'tkazilgan testlar natijasi qiyosiy taxlil qilindi. Bunda I va II, III tekshirish taqqoslanib ko'rsatilgan. Tajriba guruxi nazorat guruxiga qaraganda natijalar anchagina o'sganini ko'rsatib turibdi. Tekshirishlardan

davomida biz tajriba va nazorat guruxi yosh yengil atletikachi bolalarida yana bir testni, yani maxsus jismoniy tayyorgarlikni tekshirib ko'rdik. Bunda biz 60 m, Arqonda sakrash, 1000 m va 2000 m ga yugurish, Uzunlikga sakrash, Tennis koptogini uloktirish, Baland turnikda tortilish testlarini qabul qildik va bu natijalarni xam o'rtacha qiymatini xisoblab jismoniy sifatlarning rivojlanganlik darajasini xam aniqladik. 2.2. jadvaldan ko'rinib turibdiki, tajriba guruxi o'quvchilari nazorat guruxi tekshiriluvchilariga nisbatan jismoniy rivojlanish tomondan xam ko'rsatkichlar tomondan xam ustun kelishgan.

2.2-jadval

Tajriba va nazorat guruxlarining umumiy jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlarining o'sish dinamikasini solishtirish

Tekshirish davrlari	60 m ga yugurish (sek.)	Argamchi d sakrash (minutda marta)	1000 m ga yugurish (min.sek.)	2000 m ga yugurish (min.sek.)	Uzunlikga sakrash (sm.)	Tennis koptogi-ni uloktirish (m)	Baland turnikda tortilish (marta)
<i>Tajriba guruxi</i>							
I tekshir.	10,34	93,13	5:21,8	11:52,0	287,6	22,70	4,5
I I tekshir.	10,04	98,7	5:04,8	11:31,9	301,2	16,30	5,5
II tekshir.	9,72	104,0	4:53,0	11:10,7	325,0	32,81	7,7
<i>Nazorat guruxi</i>							
I tekshir.	10,27	91,7	5:21,4	11:50,0	289,0	23,15	4,7
I I tekshir.	10,15	95,3	5:16,4	11:35,4	295,0	25,38	5,1

I	9,9	97,	5:1	11:29	300	26,	5
II tekshi r.	7	6	3,5	,2	,5	58	,5

Tajriba guruxi o'quvchilari noananaviy mashg'ulotlarning ko'p qo'llanilishi va biz tomonimizdan tavsiya etilgan dastur asosida shug'ullanishi o'z natijalarini berdi. 10-11 yoshli o'quvchilarni yosh jixatlarini xisobga olib yengil atletika mashg'ulot jarayonini to'g'ri rejalashtirish va jismoniy sifatlarini rivojlantirishga erishildi.

XULOSA Yosh yengil atletika sportida jismoniy tayyorgarligi yuqori bo'lishi, harakat vazifalarini tez va to'g'ri bajara olish uchun, kuchli tezkor, chaqqon, chidamli va mustahkam irodali bo'lish talab etiladi.

Yosh yengil atletika sportida jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda asosan hozirgi zamonaviy talablarga javob beradigan vosita va usullar orqali takomillashtirish oldinga qo'ygan maqsad va vazifalarni tezroq bajarishga imkon yaratadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1.O'zbekiston Respublikasi hukumatining jismoniy tarbiya va sport masalalari bo'yicha bazi qarorlarini o'z kuchini yo'qotgan deb hisoblash to'g'risida, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 1992 yil 26 may, 247-son

2.O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish choratadbirlari to'g'risida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 1999 yil 27 may, 271-son

3.Bolalar sporti ob'ektlaridan foydalanish samaradorligini oshirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 2010 yil 5 may, PK-133

4.Легкая Атлетика R.Mamatqulov , Sh.kazakov A.Yusupbayeva, D.Umaraliyeva 2022 y

5.Qudratov R.Q. / Darslik. Yengil atletika. - T.: 2012 y. 384 b.

IV-V SINIF O`QUVCHILARIGA YENGIL ATLETIKA DARSLARINI O`TKAZISH USULLARIDA MASHG`ULOTLAR TUZILISHINING, MAZMUNI

Odilov Otabek Norboyevich

“Jismoniy madaniyat va sport” kafedrası katta o`qituvchi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Sayfiddinov Raxmon Bektosh o`g`li

CHDPU jismoniy madaniyat talabasi

o.odilov@cspi.uz

ANNOTATSIYA : Ushbu maqolada IV-V sinf o'quvchilariga jismoniy tarbiya darslarini o`tkazish usullarida mashg`ulotlar tuzilishining mazmun, yengil atletika sport turini o'qitishning yangi shakllari va usullari, o'quvchilarining sog'ligini tiklash va mustahkamlash orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish samaradorligini oshirish haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so`zlar: Jismoniy tarbiya, jismoniy madaniyat, jismoniy kuch, jismoniy sifatlari.

ABSTRACT : This article presents the effectiveness of the use of new forms and methods of teaching athletics in physical education lessons and the preservation and promotion of the health of schoolchildren as well as the development of physical qualities along with the use of game and competitive methods. Keywords: Physical education, physical culture, physical endurance, physical qualities.

KIRISH Dolzarbligi. Hozirgi kunda Jismoniy tarbiya va sport sohasi mustaqil O`zbekistonimizda jadal rivojlanib borayotgan va keng ahamiyat qaratilayotgan sohalaridan biridir. Shu sabliham o`quvchilariga jismoniy tarbiya darslarini samarali o`tkazish yosh avlodni jismonan sog`lom, aqlan yetuk bo`lib o`shida ahamiyati kattadir. Respublikamizda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishga bo`lgan e`tibor davlat siyosati darajasiga ko`tarilgan. Bu borada qabul qilingan qonunlar jismoniy tarbiya va sport ishlarini rivojlantirishga keng yo`l ochib bermoqda. Ushbu soha boyicha respublikamizda keng ko`lamli ishlar olib borilayotgan bo`lib, bu ishlarning hammasi har tomonlama yetuk, ma`nan va jismonan sog`lom, O`zbekistonimizning porloq kelajagini yarata oladigan yoshlarni tarbiyalashga qaratilgandir. Bunday yoshlarni kamol toptirish uchun esa sog`lom hayot tarzini targ`ib qilish, bolalarning bo`sh vaqtlarini mazmunli o`tkazish ta`minlash, ularning jismoniy tarbiya darslariga va sportga bo`lgan qiziqishlarini oshirish zarur. Bu dolzarb vazifani samarali yechishda jismoniy tarbiya o`qituvchilarining zimmasiga katta ma`suliyatli vazifalar yuklaydi. Yengil atletika turlari texnikasini o`rgatish

Yengil atletika mashg`ulotlarning shakllari va tuzilishini o`rgatish tamoyillar mashg`uloti pedagogik tamoyillar asosida to`ziladi. Yengil atletika mashqlar bilan

shug`ullanishning maxsus xususiyatlari bulgani uchun (nerv va jismoniy kuchning zo`r bo`lishi, shug`ullanuvchi organizmining funksional imkoniyatlarini oshirish kerakligi kabilar), pedagogika tamoyillar yengil atletika mashg`uloti protsessiga moslanib rivojlana boradi. Bundan tashqari, yengil atletika mashg`ulot jarayoninig, shu jumladan, o`quv mashg`ulotning xususiyatlarini aks ettiradigan tamoyillar ham paydo bo`ldi.

Yengil atletika mashg`ulot jarayonida onglilik va faollili, o`qitishga ongli munosabat va unda shug`ullanuvchining faolliigi har qanday pedagogik jarayonning samaradorligini oshiradi. P.F. Lesgaft ilgari surgan jismoniy tarbiya ta`limidagi onglilik va faollilik tamoyilii harakat faoliyatlarini mexanik ravishda taqlid qilib bajarish orqali harakatlarni o`zlashtirishni qat`iyan qoralaydi va birinchilardan bo`lib harakatlarni taqqoslay olish, uning tahlilini qilish orqali nazariy bilimlarni va harakat faoliyatlarini egallash g`oyasini ilgari surdi. U “jismoniy mashq bilan shug`ullanish faqat kuchni, va jismoniy rivojlanganlikni ko`rsatkichlarini oshiradi”, – degan qo`pol xato tushunchani asosiy xatolardan biri deb ko`rsatdi. Tarbiya jarayonida bu tamoyilni qo`llash mashg`ulotni umumiy vazifalariga qiziqishni uyg`otish va fikrlashni shakllantirish bilan boshlanadi. Eng avvalo, harakat faoliyatini hayotiy -amaliyligi aniq misollar yordamida, motivatsiyalash, ta`limning mavzulashtirish orqali amalga oshirila boshlanishi lozimligiga urg`u beradi. Bundan tashqari, shug`ullanuvchilar jismoniy madaniyat, sport mavzulariga oid muntazam leksiyalar, suhbatlar, hikoyalar eshitishlari, maktab jismoniy tarbiya dasturining nazariy qismini o`rganishlari, metodik va hujjatli filmlar ko`rishlari, o`z-o`zini tibbiy nazorat qilish qoidalarini bilishlari, “aktiv, passiv dam”, “bajara olish”, “harakat malakasi”, “oliy harakat tartibi”, “malakaning ijobiy va salbiy ko`chishi” atamaları mohiyatini tushunishlarini ahamiyati muhim.

Mashq, harakat texnikasini egallash, oz energiya sarflab samarali harakat qilish, uni bajarish orqali organizmda sodir bo`ladigan turli xil o`zgarishlarni tushunish, topshiriqqa nisbatan onglilik va faollikni oshiradi. Undan tashqari organ va sistemalarining funksional tayyorgarlik darajasiga, tashqi muxitning ma`lum sharoitidagi harakat faoliyatiga bog`liqdir. Har bir yengil atletik mashqning o`z shakli va mazmuni bor. Mashq shakli- harakatlarning, yo`nalishlarning, amplitudalarning, ayrim zvenolar tezligining, sur`atining, ritmining va yaxlit faoliyatidagi bir vaqtda va ketma-ket ijro etiladigan harakatlar muayyan mosligining kinematik to`zilishidir.

XULOSA O`quvchilarning jismoniy tayyorgarligi yuqori bo`lishi, harakat vazifalarini tez va to`g`ri bajara olish uchun, kuchli tezkor, chaqqon, chidamli va mustahkam irodali bo`lish talab etiladi. O`quvchilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda asosan hozirgi talablarga javob beradigan vosita va usullar orqali takomillashtirish oldinga qo`ygan maqsadga tezroq yetishga imkon yaratadi.

ADABIYOTLAR RO`YXATI

1.O`zbekiston Respublikasi hukumatining jismoniy tarbiya va sport masalalari bo`yicha ba`zi karorlarini o`z kuchini yo`qotgan deb hisoblash to`g`risida, O`zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 1992 yil 26 may, 247-son

2.O`zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish choratadbirlari to`g`risida, O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori, 1999 yil 27 may, 271-son

3.Bolalar sporti ob`ektlaridan foydalanish samaradorligini oshirish borasidagi qo`shimcha chora-tadbirlar to`g`risida, O`zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 2010 yil 5 may, PK-133

4.Легкая Атлетика R.Mamatqulov , Sh.kazakov A.Yusupbayeva, D.Umaraliyeva 2022 y

5.Qudratov R.Q. / Darslik. Yengil atletika. - T.: 2012 y. 384 b.

СУЗИШ СПОРТ ТУРИНИНГ ФОЙДАЛИ АҲАМИЯТИ ВА ДАВОЛОВЧИ ТАЪСИРИ.

Чирчиқ давлат педагогика университети

«Житсмоний маданият ва спорт»

кафедраси катта ўқитувчиси

А.Т.Жумаев

Жисмоний маданият талабаси

Норкулов Нурбек

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам актуальности плавания как общедоступного вида спорта. Автор доказывает эффективность плавания как профилактическое средство против различных заболеваний, а также универсальность его применения среди людей различного возраста и состояния здоровья.

Ключевые слова и понятия: занятия оздоровительным плаванием, здоровье, польза для здоровья, улучшает обмен веществ, сон и аппетит.

ANNOTATION

The article is devoted to the relevance of swimming as a public sport. The author proves the effectiveness of swimming as a prophylactic against various diseases, as well as the universality of its use among people of different ages and health conditions.

Key words and concepts: recreational swimming classes, health, health benefits, improves metabolism, sleep and appetite.

Сузиш инсонга завқ бағишлайди. Айниқса, ёзда купчиликнинг мириқиб сузгиси келади. Бунинг учун кимдир махсус хавзаларни танласа, яна кимдир дарё ёки кўл, оқар сувни хуш кўради. Бироқ сузиш бу фақатгина роҳат олиш дегани эмас, албатта. Унинг саломатликка фойдали томонлари жудаям кўп.

Ўз навбатида, сузиш билан шуғулланиш учун киши билиши, ҳамда амал қилиши лозим бўлган қойдалар ҳам мавжуд. Қуйида шу ҳақда тўхталиб ўтмоқчиман. Сузишнинг фойдали томонларини айтидиган бўлсак, мутахассисларнинг сўзларига кўра, сузиш-аввало инсон иммуннитетини мустаҳкамлаб, шамоллаш, ялиғланиш каби хасталикларнинг олди олинишини айтишади. Шунингдек, гавда ва қади-қомад тўғри шақиланади. Модда алмашинуви, уйқу ва иштаха яхшиланади. Асаб, нафас ва юрак қон-томир тизими, шунингдек, таянч-ҳаракат аъзолари фаолиятида ижобий томонга ўзгаришлар кузатилади. Яссиоёқликнинг олди олинадиган ва болаларда ирода, ўзига бўлган ишонч ва сабр-тоқат хислатлари шақиланади ва х.з. [5].

Ёш жихатдан барчага умумий таъсири эса қўйдагича:

Юракка қувват. Мунтазам равишда сувда сузиш машқлари юрак қонтомир тизими учун яхши фойда беради. Чунки сузишни бошлаганингиз заҳоти артериал қон босими меъёрига келади. Юрак мушаги чиниққанлиги боис унинг эластиклиги ортади. Нафас олиш тизимидаги муаммолардан халос этади. Агар бронхит ёки ўпка яллиғланишидан азият чексангиз, шифокор тавсиясига кўра сузиш билан шуғулланишингиз лозим. Чунки бу спорт турида мунтазам нафас машқларини бажаришингизга тўғри келади. Натижада ўпка чиниқади. Бундан ташқари, гипоксия (кислород етишмаслиги) дан халос этади.

Асабларни тинчлантиради. Сув танани бўшаштириш хусусиятига эга бўлиб, мушакдаги спазмларни кетказди. Мия тин олиб, уйқу ва хотира яхшиланади. Сувга тушгач, барча ташвишларни унутасиз ва рухий зўриқишлардан халос бўласиз.

Остеохондрозни даволайди. Ҳовузда сузиш, айниқса, умуртқа поғонасида муаммолари бор беморларнинг севимли машғулотига айланиши лозим. Бу спорт тури умуртқа қийшайишининг олдини олади ва бўғимлар билан боғлиқ артрит хасталикларини даволашда яхши самара беради.

Оздиради. Бир соат сувда сузиш нақд килокалориялардан халос этади. Машғулотларга мунтазам қатнаш натижасида моддалар алмашинуви яхшиланиб, ортиқча сантиметрлар ўз-ўзидан йўқола бошлайди.

Семиришни истаганлар учун ҳам фойдали

Қандай қилиб дейсизми? Сузиш машқлари давомида танангиздаги барча мушаклар ишлайди. Мушаклар ҳаракатлангани сари ўсиб бораверади. Натижада ёғлар ҳисобига эмас, айнан мушаклар ҳисобига чиройли қоматга эга бўласиз.

Варикознинг олдини олади

Сузиш машғулотида кейин қон айланиши яхшиланади, бундан ташқари, асосий юклама болдир ва оёқ кафтига тушгани учун веналарда йиғилиб қолган қон тарқала бошлайди. Албатта ҳамма нарсалар каби сузиш ва чўмилишнинг ҳам салбий жихатлари бор. Кимёвий усул билан тозаланган сувда аллергияга мойил ёки териси қуруқ болаларда аллергия дерматит пайдо бўлиш хафи мавжуд. Шу билан бирга сузиш болада қулоқ ва тиш оғриғи, тумов, бурун оқиши каби касалликларни қўзғатиш мумкин. Шу бойс сузишга қатнашётган болаларда қулоқ оғриғи, тумов каби аломатлар сезилса, машғулотни вақтинча тўхтатиш лозим. Мутахассис Алексей Дерлюгов фикрича, (сузиш бўйча халқаро тойфадаги спорт устаси, Ўзбекистон Республикаси терма жамоаси азоси сифатида ЛОНДОН – 2012 Олимпия ўйинларида иштирок эткан): Сузиш – спорт турлари орасида энг оммавийлардан бири. Бу бежиз эмас. Инсон сузган

пайтда тана гўёки массаж олади, қон айланиш ва асаб тизими фаолияти яхшиланади. Турли усулларда сузиш эса баданни мутаносиб ҳолатда чиниктириб улғайтиради. Ҳозир сузиш билан шуғуланиш учун юртимизда етарлича шароитлар, яратларилмоқда – замонавий сув ҳавзалари сони кўпаймоқта. Сузиш айрим касалликларни бартараф этишда жумладан, диск чурраси касалига чалинган кишиларга катта ёрдам беради [3]. Инсон сузганда унинг танаси сувдаги кислороддан тўйинади. Натижада, танадаги зарарли ёғлар парчаланиб ортиқча вазн йўқолади.

Қизиқарли фактлар. Ерта ёшлигида сузишни ўрганган болалар ривожланишининг асосий босқичларини ўз тенгдошларига нисбатан аввалроқ босиб ўтишади, кўпроқ, кенгроқ билим ва кўникмаларни ўзлаштириш имконига эга бўлишади. Қайд этилишича, эрта сузишни ўрганган болалар жисмоний жихатдан тезроқ ривожланган, визуал-моторли билимларни тез ўзлаштирган, математик масалаларни яхшироқ ҳисоблаган. Уларнинг нутқи ҳам яхшироқ ривожланган, яхши ҳисоб-китоб қилган [6].

Америкалик спортчи, еркин-кураш бўйча 1972 йилда ГФРнинг Мюнхен шаҳрида бўлиб ўтган, ёзги олимпийяда ўинлари ғолиби Дэн Гейбл, айнан ўз спорт фаолиятини илк маротаба сузиш спорт туридан бошлаган ва 14 ёшгача фақатгина спортнинг сузиш тури билан мунтазам шуғуланиб келган [7].

Еркин-кураш бўйча олимпийяда ўинларида ғолиб бўлганининг сабабларидан бирини у шундай изоҳлайди, мени сузиш хавзасига илк маротаба онам 6 ёшимда олиб келган. Мен еркин-кураши каби жуда оғир юклаган спорт тури буича олимпийяда ўинлари ғолиби бўлишимнинг сабаби - айнан сузиш спорт турида ортирган чидамлик, жисмоний сифати бўлди деб таъкитлайди. Чунки Д. Гейбл кураш гиламида ўз рақибларига жуда катта тез суръатда хужум қилиб, кураш темпини тобора ошириб бориб уларни мағлуб бўлишга мажбур этар эди ва чидамлилиги рақиблардан хамиша юқори даражада бўлгани боис ўзи нисбатан чарчамас эди.

Қадимий юнон файласуфи Арасту (Аристотель) (м.а. 384-322) «Агарда менга таянч нуқтасини беришса-мен ёр сайёрасини тўнтара оламан» деган. Ден Гейбл эса Арастудан фарқли ўлароқ, ўзининг рақибларини гиламда таянч нуқтасидан маҳрум қилар эди. Ха чиндан ҳам у ўзининг юрак қон-томир тизимини сузиш спорти орқали муккамал даражада чиниктирган, жисмоний сифатлари ривожланган юқори малакали спортчи бўлиб кураш соҳасига кириб келган эди. Шундай спортчилар каби, ота-онаси сузиш спорт секциясига ёшлигидан олиб келган ўзимизнинг болаларимиз, ҳам Республикада қобилятли ёш спортчи болиб сузувчилар, етишиб чиқа бошлади. Олимпиада ўинлари, халқаро мусобақаларда муваффақиятли иштирок этган С.Бабанина, Н.Устинова, С.Искандарова, С.Конов, С.Заболотновлар спортнинг ана шу

турида шухрат қозондилар. Ҳозир республикамизнинг вилоят ва туман марказларида 200 дан ортиқ сув ҳавзалари мавжуд.

Адабиётлар:

1. Познакомтесь – плавание Булгакова Н.Ж. г.и. 2002 г. 25-28 б.
 2. Самоучитель по плаванию Ситников М.В.1-4 б. 2007 г.
 3. Юришдан аввал сузиш Махмуда Беккулбекова 2015 й. 45-50 б.
 4. Плавание Харвест Астрель 30-32 б. 2010 г.
 5. Как научить вашего малыша плавать Дуглас Доман 2016 г. стр. 15-16
 6. Плавание для малышей Б.Ф. Фридман 2015 г. стр. 22-23
 7. И дружбой сильны богатыри Ян Дымов 1983 г. Стр. 86-87
- Электрон маънабалар: <http://sport.ziyonet.uz/uzc/kinds/62>

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРИДА ТАШКИЛОТЧИЛИК КОМПЕТЕНСИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТУЗИЛМАВИЙ ДАРАЖАСИ

Одилов Отабек Норбоевич

Чирчиқ давлат педагогика университети

“Жисмоний маданият va sport” кафедраси ўқитувчи

o.odilov@cspi.uz

Алиёрова Сураё Кахрамон кизи

ЧДПУ жисмоний маданият талабаси.

АННОТАЦИЯ

Ташкилотчилик компетенсияси замонавий педагогикага зарур бўлган қобилиятлардандир. Ушбу мақолада жисмоний тарбия ўқитувчиларида ташкилотчилик қобилиятини ривожлантиришнинг даражасини назарий жиҳатларини ёритиб беради.

Таянч иборалар: ташкилотчилик қобилияти, замонавий педагог, услубий кўрсатмалар, ахлоқий фазилатлар, чидамлилиқ, талабчанлик.

АННОТАЦИЯ

Организаторские способности – одно из качеств, необходимых современному педагогике. В данной статье рассмотрены теоретические аспекты уровня развития организаторских способностей у учителей физической культуры.

Ключевые слова: организаторские способности, современный педагог, методические установки, нравственные качества, выносливость, требовательность.

ANNOTATION

Organizational skills are one of the qualities necessary for a modern teacher. This article discusses the theoretical aspects of the formation of organizational skills in physical education teachers.

Key words: organizational skills, modern teacher, methodological guidelines, moral qualities, endurance, exactingness.

Жаҳон тажрибасида жисмоний тарбия фанига шунчаки машғулот ўтказиш эмас, балки бутун бошли тизим сифатида қаралгани боис бу фанга муайян талаблар қўйилади.

Республикада таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий мақсади юксак ахлоқий фазилатларни ўзида мужассамлаштирган, маданиятли, эътиқодли, маърифий ва маънавий жиҳатдан баркамол, мустақил фикрлайдиган шахсни тарбиялаш каби вазифалар белгилаган.

Ташкилий ишлар ҳамда ёшлар тарбияси ва уларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган кенг қўламли чора-тадбирлар изчил давлат

сиёсатининг амалий ифодаси ҳисобланади. Услубий кўрсатмалар сифатида таълим сифатини лойиҳалашнинг дидактик параметрларини ишлаб чиқишга оид фаол ёндашувлар, уларнинг асосий қоидалари сифатида ишлатилади. Ушбу ташкилотчилик асосидаги ёндашувларнинг бирлаштирилиши лойиҳалаштиришнинг моҳиятини атроф-муҳит ва шахсни ўзгартирадиган фаолият сифатида кўриб чиқишга имкон берди. Шу ўринда бўлажак педагогнинг иш фаолияти негизи ўқувчиларга таълим-тарбия беришда ақл-заковати, билими ва ташкилотчи ўқитувчи бўлишини талаб этади. Бугунги кун ёшларининг замон талаблари асосида жадал ривожланиши ва ўсишини ҳисобга олсак, бу тушунчанинг ва бу тушунча омиллари мазмунини теран англашимизга тўғри келади.

“Ташкилотчилик компетенция” нафақат бўлажак ўқитувчиси, балки, барча педагогларга зарур бўлган хусусиятлардан бири деб ҳисоблаймиз. Демак, бу тушунчага кенг маънода таъриф берадиган бўлсак: ташкилотчилик қобилияти - фаолияти давомида ўқувчилар жамоасини уюштириш, ўрганиш. Уларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбиявий ва таълимий жараёнларни олиб бориш, муҳим вазифаларни ҳал этишга руҳлантиришдир. Ташкилотчилик қобилияти асосида ўз ишини ташкил этишда маълум вазифани ёки ишни тўғри режалаштира олиш ва уни назорат қила билиш, ташкилий фаолият усулларини эгаллаш, уларни муваффақиятли амалга оширишга имкон берувчи шахснинг шахсий-психологик хусусиятлари акс этади. Ташкилотчилик қобилияти асосидаги омиллар мазмунига кўра бир қанча, замонавий педагогга зарур бўлган қобилиятларни бир-бири билан боғлайди. Масалан: *Обрў орттира олиш қобилияти* - ўқувчиларга бевосита эмоционал-иродавий таъсир кўрсатиш, ўз фанини чуқур билиши ва шу асосда обрў қозона олишидир. Обрў фақат шу омиллар асосидагини эмас, балки ўқитувчиларнинг ўз фанини чуқур билиши асосида ҳам қозонилади. Бу қобилият ўқитувчи шахсий сифатларининг бутун бир йиғиндисига ва унинг иродавий сифатларига (дадиллиги, чидамлилиги, қатъийлиги, талабчанлиги ва ҳ.к), шунингдек ўқувчиларга таълим ҳамда тарбия бериш маъсулиятини ҳис этишга, ўзининг бу ишончини ўқувчиларга етказа олиш кабиларга ҳам боғлиқ.

Тўғри муомала қила олиш қобилияти – ҳозирги куннинг эмоционал болаларига яқинлаша олиш, улар билан педагогик нуқтаи назардан жуда самарали ўзаро яхши муносабатлар ўрната олиш, педагогик маданиятнинг мавжудлиги.

Келажакни кўра билиш қобилияти – ўз ҳаракатларининг оқибатини кўра олишда, тарбияланувчи қандай фазилатларни тараққий эттириш лозимлигини олдиндан айтиб бера олишда ифодаланади. Бу қобилият педагогик оптимизмга, тарбиянинг қудратига, одамга ишонч билан боғлиқдир.

Диққатни тақсимлай олиш қобилияти – ўқитувчи учун диққатнинг барча хусусиятлари – ҳажми, кучи, кўчувчанлиги. Идора қилина олиши, сафарбарлиги кабиларнинг тараққий этган бўлиши муҳимдир.

– функционал компонент педагогик бошқарувда функциялар орқали амалга оширилади (режалаштириш, ташкил этиш, мотивация, назорат, тузатиш);

– ахборот компоненти турли шаклларни ифодалаш ва педагогик бошқарувни амалга ошириш учун маълумотларни узатиш;

– операцион компонент бошқарув қобилиятлари тўпламидир (шу жумладан: талабага ташхис қўйиш, жамоа, педагогик мулоқотни таҳлил қилиш, мақсадларни аниқлаш ва бошқарув таъсирининг вазифалари, фаолият ва хатти-ҳаракатларни моделлаштириш, жамоавий ва индивидуал талабалар) [2, 30-31].

С.А. Виноградов ташкилотчилик ва бошқарувнинг моҳияти ва тузилиши таҳлилини ўтказган, психологик-педагогик тадқиқотлар контекстида жисмоний маданият мутахассисларининг малакаси, шунингдек, илмий ва амалий тақдимоти бошқарув малакасини ривожлантиришнинг педагогик шартларини асослаш жисмоний тарбия муассасалари раҳбарларига юкланади. Иш кўрсатиш жараёнини моделлаштиришнинг асоси сифатида интегратив-ривожлантирувчи ёндашув таълим мутахассисларининг бошқарув малакасини ривожлантириш ва педагогик шартларни амалга ошириш методологиясини очиб берган [3, 24].

В.Н. Фёфелованинг сўзларига кўра, ташкилотчилик малакаси билан боғлиқ бошқарув фаолиятини, ташкилотчилик функцияларини таъминлаш билан муайян бошқарув қарорини қабул қилиш биргаликда боради. У шундай деб ўйлайдики, бошқарув компетенциясининг тузилиши ўзаро боғлиқ, функционал ва ташкилотчилик-шахсий ресурслар тўплами; когнитив, операцион-фаолиятнинг ривожланиш даражасида намоён бўлади, мотивацион ва ҳиссий-иродавий компонентлар асос бўлади [4, 187].

Муаллифларнинг фикрларига таянган ҳолда, бўлажак ўқитувчиларининг ташкилотчилик компетенциясини ривожлантиришнинг асосий шартлари мулоқот психологияси, ўз-ўзини билиш ва ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ўзаро таъсирнинг психологик усуллари амалиётда қўллаш қобилияти соҳаларида ётади, деган хулосага келишимиз мумкин.

. Педагогикадаги гуманистик йўналишнинг назарий асосларини узок ўтмишнинг буюк мутафаккирларидан бошлаб кузатишимиз мумкин. Бу қарашлар ва фикрларда ҳам профессионал ва ўз соҳасини яхши билувчи ташкилотчилик қобилиятига эга бўлган ўқитувчилар ҳақида бир қанча ижобий фикрлар юритилган. Юнон файласуфи Сократ профессионал ўқитувчиларни

“фикр акушерлари” деб ҳисоблаган, у талабаларни суҳбатдошлар деб атаган ва у ўрганиш мақсадини “тайёр” шаклда узатиладиган билим сифатида эмас, балки акс эттириш натижасида пайдо бўладиган маънолар сифатида кўрган.

Ўқувчиларни бошқариш уларнинг диққатини сафарбар қилишни, ҳаракат фаолиятига тайёрлашни, машқларнинг айрим турларини ишлаб чиқишни, жисмоний фаолиятнинг андозасини таъминлайди. Ўқитувчи ўз хулқ-атворини диққатни оқилона тақсимлаш, ўқувчилар билан мулоқот қилишнинг мос оҳангини танлаш ва ўз ҳаракатларини назорат қилиш зарурати асосида куради. Ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ижобий ташкил этиш ўқитувчи тажрибасининг типик белгисидир. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг ташкилотчилик компетенциясини ривожлантиришга субъектив ёндашишнинг эҳтимоллиги диққатни қаратадиган даражада юқори. Шу сабабли тадқиқот ишимизда педагогик ташкилотчилик компетенциясини ривожлантиришнинг объектив ва субъектив сабабларини ажратиб кўрсатишга ҳаракат қилдик.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Т.: Ўзбекистон, 2017. - 488 б.

2. Павлова, Л.Н. Управленческая компетенция педагога / Л.Н. Павлова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – №2 – С. 30-31.

3. Виноградов, С.А. Развитие управленческой компетентности руководителя учреждения физкультурного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Виноградов Станислав Александрович. – Челябинск, 2013. – 24 с.

4. Фелелова, В.Н. Формирование управленческой компетентности специалиста по рекреации и туризму: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Фелелова Вера Николаевна. – Москва, 2010. – 187 с.

USE OF TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

Usmonqulova Dinora Rahmatilla qizi

E-mail: dinarausmonkulova@gmail.com

Chirchik State Pedagogical University

Scientific supervisor: **Axmedova Muyassar Ataxanovna**

Annotation: In today's educational environment, technology is becoming more and more important in improving English language instruction. Technology provides creative ways to engage students, support individualized learning, and enhance language proficiency, from interactive software and mobile applications to online resources and virtual classrooms. The several technologies used in English language teaching (ELT) are examined in this article along with their effects on teachers and students.

Key words: digital divide, lesson plans, Interactive Resources, Duolingo, Babel use of technology, collaborative projects, online communication platforms, individualized.

The integration of technology has become a vital component of the learning experience both inside and outside the classroom. Language classes typically incorporate various forms of technology, which have been utilized to enhance and facilitate language acquisition. By enabling teachers to modify classroom activities, technology significantly enriches the language learning process. Its importance as a tool for supporting educators in promoting language learning continues to expand. This study examines the impact of new technologies on learning English as a second or foreign language. It explores various attitudes that encourage English language learners to enhance their skills through technological use. In this paper, the researcher defines key concepts such as technology and technology integration, outlines the application of technology in language education, reviews prior studies on its effectiveness in improving language skills, and offers recommendations for optimizing the use of these technologies to assist learners in advancing their abilities. The literature review highlights that effective utilization of new technologies leads to improved language learning skills among students.

The capacity of technology to actively involve students is among its most important benefits in ELT. Participation and motivation are promoted by resources like gamified platforms, interactive whiteboards, and language learning applications. For example, gamified learning experiences offered by apps like Babel and Duolingo make learning a language fun and approachable. These platforms create a

more dynamic learning environment by incorporating aspects of rewards and competition.

A wealth of resources that can improve English language learning can be found on the internet. Teachers can use a variety of multimedia resources, such as podcasts, articles, and videos, to enhance conventional teaching techniques. Rich audiovisual content is available on websites like YouTube and TED-Ed, which can enhance listening and understanding abilities.

Teachers can expose children to a variety of dialects, cultural contexts, and real-world language use by including authentic materials into their courses.

Technology makes it possible to create learning experiences that are specific to each student's needs. Teachers can design unique lesson plans, assignments, and assessments using learning management systems (LMS) like Moodle or Google Classroom. By enabling individualized instruction, these platforms let students advance at their own speed. By analyzing student performance and offering tailored activities, adaptive learning technologies may make sure that students get help exactly where they need it.

It has never been simpler for students to collaborate because to the growth of online communication platforms. No matter where they are in the world, students may communicate with their teachers and peers through platforms like Zoom, Microsoft Teams, and Slack. Real-time collaborative projects, conversations, and language exchange programs can improve language proficiency and create a sense of community. Furthermore, social networking sites can double as casual practice spaces where students can have real-world discussions and improve their language skills.

Even though technology has many advantages in ELT, there are a few issues that need to be resolved. Uneven access to technology, especially in disadvantaged communities, might result in a "digital divide." For teachers to successfully incorporate technology into their lesson plans, they might also need training.

The use of technology in English language instruction has changed the educational process by making it more accessible, individualized, and interactive. By using these resources, teachers may create a more stimulating learning environment that equips pupils to meet the challenges of a worldwide society. The potential advantages of technology in ELT greatly exceed the disadvantages, notwithstanding certain obstacles, opening the door for creative and successful language instruction. In order to improve English teaching and learning, we must keep investigating and adjusting to new technology developments.

Conclusion:

The use of technology in English language instruction has changed the educational process by making it more accessible, , and interactive. By using these resources, teachers may create a more stimulating learning environment that equips pupils to meet the challenges of a worldwide society. The potential advantages of technology in ELT greatly exceed the disadvantages, notwithstanding certain obstacles, opening the door for creative and successful language instruction. In order to improve English teaching and learning, we must keep investigating and adjusting to new technology developments.

References

1. Ahmadi, M. R. (2018). The use of technology in English language learning: A literature review. *International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115-125.
2. Eaton, S. E. (2019). Engaging with language technology: Challenges and benefits for English language learners. *TESOL Quarterly*, 53(3), 656-679.
3. Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70-105.
4. Hafner, C. A., Chik, A., & Jones, R. H. (2015). Digital literacies and

BENEFITS OF LEARNING ENGLISH AT AN EARLY AGE.

Gulyamova Maftunabonu Axror qizi

Chirchik State Pedagogical University

Scientific supervisor: **Axmedova Muyassar Ataxanovna**

Annotation: This article discusses the many advantages of learning English from a young age, highlighting how it improves cognitive development, communication abilities, and cultural understanding. It demonstrates that being exposed to English at a young age can result in better academic success, increased job prospects, and more social interactions. In addition, the article talks about the benefits of mastering English in childhood in terms of language preservation and self-assurance. In general, it highlights the significance of providing a child with early English education as a fundamental investment in their future accomplishments.

Key words; Communication skills, childhood decreases, the early stages, new ideas, the fundamentals, knowledge, socializing, child's vocabulary grows, self-confidence.

It is preferable to begin learning English at the age of 6 or even earlier at 4-5 years old! From the moment they are born, bilingual children receive a specialized focus on both languages for their intellectual and cognitive growth. Introducing a child to multiple languages at a young age is extremely advantageous for their developing brains!

Typically, by the age of 4, children are proficient in their mother tongue and their brains are actively growing and receptive to new experiences. Children are curious about everything and eagerly soak up new information like a sponge. There are endless possibilities such as dancing, music, sports, and chess! English or another language from abroad might be included in this lineup. Productive second language learning requires both psychological and physiological prerequisites.

Perspective from a psychological standpoint; Kids are interested in making new friends due to the growing importance of socializing.

The mental block is small as children at this age become more social and chatty.

Growing curiosity in children leads to a heightened desire to learn as they discover numerous fascinating things in their environment, prompting them to push boundaries to satisfy their thirst for knowledge.

At this stage, children begin to understand that every game has its own set of rules which must be adhered to in order to continue playing

Biological standpoint

They have a fairly clear understanding of the language system of their native language. Therefore, it is not advisable for them to combine two languages. They still have flexible speech organs, allowing them to mimic the teacher and achieve the correct pronunciation.

They recall the way they acquired their native language, so they will apply the same method when learning a different language. Consequently, with consistent practice, they will find it simpler to recall phrases and other language structures.

The mental faculties (creativity, focus, speculation, and recollection) are continually growing. If you establish the proper environment, children are capable of memorizing extensive amounts of information.

Children who start learning a second language before starting school do not face any language or psychological obstacles. It implies that there is no need to exert additional effort or set up specific circumstances to initiate a conversation with them. They have no fear of making mistakes as they begin learning a language in an environment where their progress is not judged, and mistakes do not have any repercussions. Communication skills are improved by focusing on what one wants to convey rather than worrying about the correct way to say it.

Academic achievement: Kids who study English improve their ability to communicate effectively, which helps them succeed in school. Learning English at a young age helps students improve their language skills, leading to higher performance on academic tests and success in their studies.

Prospects ahead: English serves as a global language across various sectors, and acquiring it early on provides children with chances to discover the world and immerse themselves in different cultures.

Learning to speak English at a young age boosts academic advancement and simplifies the comprehension of complex ideas for children.

Enhanced self-assurance: Beginning to learn English at a young age boosts a child's self-confidence and self-worth, motivating them to inquire and conquer their apprehension of speaking and writing in English.

Enhanced verbal fluency: Early exposure to English and consistent practice in spoken and listening skills improve communication abilities in daily interactions.

Enhanced brain function: Early acquisition of English language triggers increased brain activity, benefiting memory, creativity, and cognitive skills. Children enhance their mental capacity by actively engaging their brains and memory when they learn new words and grammar rules.

Encourages a child's inquisitiveness and drive: Proficiency in English allows access to a plethora of information, both online and offline, enhancing children's drive and curiosity for exploring. They are able to delve into unfamiliar subjects for hours, broadening their horizons and thirst for knowledge.

Conclusion; Obtaining knowledge of the English language at a young age provides numerous advantages that go beyond just being fluent in the language. It helps in cognitive development, improves communication skills, and encourages cultural awareness, giving children the necessary tools to succeed in a globalized society. Exposure to English at a young age not only improves academic achievement but also creates opportunities for future career success, proving to be a valuable asset for personal and professional development.

Moreover, acquiring a new language boosts children's confidence, leading them to participate in social activities and communicate more openly. Investing in English education at a young age establishes the base for continuous learning and achievements throughout life. In the end, mastering English communication enhances lives, expands perspectives, and equips young learners to navigate a more interconnected world.

References:

1. **Snow, C. E. (2010).** "Academic Language and the Challenge of Reading for Learning." In *The Future of Children*, 20(1), 85-104.
2. **Cameron, L. (2001).** *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. **Bialystok, E. (2001).** "Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition." Cambridge: Cambridge University Press.
4. **Marsh, D., & Langé, G. (2000).** *Language Learning and Content Learning*:

HOW TO IMPROVE WRITING SKILLS

Mirzayeva Sabrina Sa'dullo qizi

E-mail: smirzaeva44@gmail.com

Student of Chirchik State Pedagogical University

Academic supervisor: **Axmedova Muyassar Ataxanovna**

Abstract: With an emphasis on the value of consistent practice, helpful criticism, and reading, this study examines practical methods for enhancing writing abilities. Improving one's writing abilities can have a big impact on one's capacity to communicate ideas convincingly and clearly in a variety of contexts, including academic, professional, and personal ones. Writers can enhance their style and fluency by regularly participating in writing exercises. Getting input from mentors or peers also helps pinpoint areas of weakness and provides new insights. Furthermore, exposure to a variety of literary works improves vocabulary and provides understanding of various writing styles. The findings suggest that the best way to enhance writing abilities is to combine reading, practice, and feedback. In order to maintain long-term writing development, this research promotes the use of collaborative feedback systems and suggests customized writing activities.

Keywords: Writing skills, practice, feedback, fluency, vocabulary, reading, improvement, communication, writing techniques, development

INTRODUCTION

There is no escaping the fact that improving your writing skills will involve some work. Writing is craft (at its best, an art) which has to be practiced. But many people should be able to make immediate improvements to their writing if they follow some of the advice offered here. This can be something as simple as just making preparatory notes on what you wish to say, and being prepared to check and edit the writing you produce. There might be extra effort required, but the results will almost certainly be encouraging.

Some people skim an entire book in the first instance to get an overview, then choose the parts which will be most useful. They might also read a relevant section first, then read it again, taking detailed notes. Others (students of the novel for instance) may choose a single reading making notes as they go along. Your strategy will depend upon your subject and the length of the material you are reading. It will also be affected by the amount of time you have at your disposal.

Improving writing skills can be done in various ways. For instance:

1. You need to comprehend the question before trying to respond to it. By doing this, you will have a clear understanding of what the examiner is seeking. One major error that students often commit is failing to provide a complete response to the question, consequently preventing them from achieving a score above Band

5. In order to analyze the question, you need to first recognize the question type, then recognize the keywords in the question and finally recognize the instruction words. This will assist you in grasping precisely what the examiner is expecting from you in relation to the question.

2. The car drove slowly down the winding road through the mountains. Make a plan for your response. The top-performing students in Writing Task 2 typically spend around 10 minutes planning their answers. Planning assists in arranging your thoughts and outlining your essay before writing it, ultimately leading to time savings and ensuring the creation of a precise and cohesive essay.

3. The dog played fetch with its owner in the park. The owner threw the ball and the dog happily chased after it, bringing it back every time. Compose a beginning section. The introduction needs to provide a direct response to the question. This signals to the examiner that you have a clear understanding from the start and aids in the development of your main body paragraphs.

4. Rewrite the following paragraph using the same language and word count: Compose the primary paragraphs.

This is the place where you provide the examiner with additional information. This is achieved by presenting your key arguments and backing them up with justifications and pertinent instances.

Paraphrase the following text using the same input language and keep the same amount of words:

5. Just a little girl with big dreams and a whole lot of ambition. Conclude the discussion.

At the end of your essay, make sure to give a brief overview of the points you have previously discussed.

Conclusion

In conclusion Reading, writing often, and paying close attention to your style and approach are all necessary for improving your writing abilities. You can progressively improve your writing's coherence, clarity, and expressiveness by reading well-written material on a regular basis, practicing different kinds of writing, and getting feedback. You'll notice a noticeable difference over time if you remain patient with the process.

References:

1. Johnson, R. (1994). *Improve Your Writing Skills*. Google Books. Available at: <https://books.google.co.uz>
2. King, S. (2000). *On Writing: A Memoir of the Craft*. Scribner.
3. Lamott, A. (1994). *Bird by Bird: Some Instructions on Writing and Life*. Pantheon Books.

4. Strunk Jr., W., & White, E. B. (1918). *The Elements of Style*. Original edition (latest major edition in 2000). Allyn & Bacon.
5. Goldberg, N. (1986). *Writing Down the Bones: Freeing the Writer Within*. Bantam Books. Available at: Natalie Goldberg's website.
6. Pressfield, S. (2002). *The War of Art: Break Through the Blocks and Win Your Inner Creative Battles*. Black Irish Books. Available at: Steven Pressfield's website.
7. Purdue Online Writing Lab (OWL). (1994). OWL Purdue. Available at: <https://owl.purdue.edu>.
8. Grammarly. (2009). Grammarly. Available at: <https://www.grammarly.com>. Contact: support@grammarly.com.

UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA KREATIVLIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Texnologik ta'lim kafedrasida katta o'qituvchisi,
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yakubova Marhabo Yusufovna

marxabo.yakubova72@gmail.com

Madrahimova Sevara Fayzulla qizi

Ozodbekova O'g'iloy Muzaffarbek qizi

Mahmudova Mashxura Murtazoyevna

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagog kadrlarda kreativlik kompetensiyalarni shakllantirish ahamiyati va zarurligi, ta'limni modernizatsiyalash sharoitida ilmiy-amaliy bilimlarini chuqurlashtirish, ta'lim-tarbiya samaradorligini sifat bosqichiga ko'tarish, pedagogik kreativlik kompetensiyalarni shakllantirish haqida fikrlar bayon etilgan. Shuningdek, muallif pedagoglarda kreativ faoliyatni tashkil etishga imkon beradigan malakalarni aytib o'tgan.

Аннотация

В статье раскрывается важность и необходимость формирования творческих компетенций у будущих педагогических кадров, углубления их научных и практических знаний в условиях модернизации образования, поднятия эффективности образования на качественный уровень, формирования педагогических творческих компетенций. Также автор упомянул навыки, которые позволяют педагогам организовать творческую деятельность.

Annotation

The article reveals the importance and necessity of forming creative competencies among future teaching staff, deepening their scientific and practical knowledge in the context of modernizing education, raising the effectiveness of education to a qualitative level, and forming pedagogical creative competencies. The author also mentioned the skills that allow teachers to organize creative activities.

Kalit so'zlar. Kreativlik, iqtidorlilik, modernizatsiya, texnologiya, pedagogik kreativlik, kasbiy innovatsion kompetentlik, axborot-kommunikatsiya, kompetensiya, disput, diskussiya, milliy mentalitet va stereotiplar, diagnostika, tafakkur, istiqbolni

Ключевые слова. Креативность, талант, модернизация, технология, педагогическое творчество, профессиональная инновационная

компетентность, информационно-коммуникативная компетентность, спор, дискуссия, национальный менталитет и стереотипы, диагностика, мышление, перспектива

Keywords. Creativity, talent, modernization, technology, pedagogical creativity, professional innovative competence, information and communication competence, dispute, discussion, national mentality and stereotypes, diagnostics, thinking, perspective

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmonida mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg‘or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma‘naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash ko‘zda tutilgan.

Xalqaro pedagogik amaliyotda ta‘lim oluvchilarning shaxsiy muhim sifatlarini shakllantirish va rivojlantirish muhim o‘rin egallaydi. Shu nuqta‘i nazardan umumta‘lim maktablari o‘quvchilarining kreativ fikrlash ko‘nikmalari muhim hisoblanadi. Unda, milliy, umuminsoniy va ma‘naviy qadriyatlar asosida o‘quvchilarni tarbiyalashning samarali shakllari va usullarini, o‘quv-tarbiya jarayoniga pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish kabi vazifalar belgilangan. Shu o‘rinda o‘quvchilarning kreativlik kompetenlikka ega bo‘lishlarda o‘qituvchi yo‘llanmasi, ko‘rsatmasi, topshiriqlari muhim rol o‘ynaydi. Shuning uchun o‘qituvchi doimo izlanishda bo‘lishi, fanga qandaydir bir yangiliklar olib kirishga intilishi, o‘zining odobi, kasbiy sifatlari bilan boshqalarga o‘rnak bo‘lishi darkor. O‘z ustida ishlaydigan ijodkor o‘qituvchilarning obro‘- e‘tibori, martabasi ulug‘ bo‘ladi.

Kreativlik (lot., ing. “create” – yaratish, “creative” – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma‘nosini ifodalaydi. Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg‘ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi.

Kompetensiya – ta‘lim oluvchining nazariy bilimlarga asoslangan hamda aniq bir hayotiy holatlarda muammoli vaziyatlarni hal etishga qaratilgan, bugungi kun talab etayotgan mustaqillik, ijodkorlik, tadbirkorlik, tashabbuskorlik kabi kasbiy sifatlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan faoliyat usullaridan foydalanish qobiliyatidir.

Hozirda ko‘plab ilm dargohlarida kreativlik kompetensiyalarni tarbiyalashga katta e‘tibor qaratishmoqda. So‘nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta‘lim tizimida o‘quvchilarda kreativlik sifatlarini shakllantirish masalasiga alohida,

jiddiy e'tibor qaratilmoqda, lekin shunga qaramay, ko'pchilik o'qituvchilar o'zlarida hamda o'quvchilarda kreativlik sifatlarini qanday qilib samarali shakllantirish tajribasini o'zlashtira olmayotganligi tajriba-sinov ishlarimizda aniqlandi.

Shu boisdan pedagoglarning o'quvchilarda kreativlik kompetensiyalarni tarbiyalashga e'tibor qaratishlari maqsadga muvofiq hisoblanadi. Buning uchun birinchi navbatda, kreativ tafakkur o'qituvchining o'zida mujassam bo'lishi zarur.

Quyida kreativlik kompetensiyalarni tarbiyalashning ba'zi mezonlarini keltiramiz:

1. O'z tafakkurini original, optimal yechimlar topish va ularni targ'ib qilishga qaratish, yangi g'oyalarni ishlab chiqishga o'zini undash;

2. Yangiliklardan yoki boshqa insonlar siz to'g'ringizda noto'g'ri tushunchaga borishidan cho'chimaslik;

3. Keng mushohada etishga harakat qilish, an'anaviy bo'lmagan usullardan foydalanish, o'z tafakkur tarzi, milliy mentalitet va stereotiplar qobig'idan chiqib ketishga urining, erkin ijodiy mushohada yuritish;

4. Agar birinchi tajriba muvaffaqiyatsiz bo'lsa ham, o'z tajribadan voz kechmaslik, noan'anaviy usullarda fikrlashni davom ettirish, masala yechimining boshqa variantlarini topishga harakat qilish, boshqa yo'llarni aqlan qidirib topish, davom etish;

5. Disput, diskussiya, bahs, munozaralar uchun doimo ochiq bo'lish, uni o'ziga qaratilganligiga ishonmaslik, bahsni to'g'ri tashkil qilish, o'z fikrini har qanday bahslashuv jarayonida nazorat qilib borish;

6. Tushunarsiz narsa va hodisalarning mohiyatini anglashga harakat qilish;

7. An'anaviy usullarda faoliyat olib borishdan voz kechish, yangi usullarda ishlashga urinib ko'rish;

8. Yangi g'oyalardan qo'rqmaslik, ularni albatta keng qo'llash kabilar.

Bugungi kunda dunyo ta'lim hamjamiyati, pedagogika va psixologiya oldida ta'lim muassasalarida shaxsni optimal rivojlantirish vazifasi turibdi. XXI asr yoshlarini bilimlarni o'zlashtirishda ertangi jamiyatga tayyorlashda nafaqat an'anaviy, balki noan'anaviy kreativ tafakkurga ega bo'lgan kadrlar qilib tayyorlashimiz zarur. Zero, zamonaviy ta'lim taraqqiyoti yangi bilim, malaka va g'oyalar hisobiga rivojlanadi. Bu esa o'z o'rnida jamiyat taraqqiyoti, xalq farovonligi va davlatimiz ravnaqi uchun xizmat qiladi. Insonning ijtimoiy faolligi, qobiliyati barcha muvaffaqiyatlarining garovidir. Chunki har bir inson o'z mehnati, g'ayrati, intilishi bilangina faollashadi. O'qituvchi qanchalik yaxshi o'qitmasin yoki tarbiya bermasin, tarbiyalanuvchining o'zi harakat qilmasa, rivojlanish muvaffaqiyatli kechmaydi. Zero, barcha ma'naviy-axloqiy kamchiliklarning asosiy sababi ham insonning o'z faoliyatini to'g'ri yo'lga qo'ymaganligidadir.

Shuning uchun ham inson faoliyati uning rivojlanishi natijasi hamdir. Demak, shaxs faolligi asosida ijtimoiy faollik, tashabbuskorlik, ijodkorlik xislatlarini shakllantirish – uning shaxslik imkoniyatlarini namoyon etishi orqali faoliyatini rivojlantirish muhim sanaladi.

Kreativlik muammo yoki ilmiy farazlarni ilgari surish, farazni tekshirish va o'zgartirish, qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash, muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta'sirchanlikni ifodalaydi.

Boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil shakllantirib va rivojlantirilib boriladi. Ya'ni o'quvchida kreativ tafakkur va kreativ fikrlash shakllantirilishi lozim.

Kreativ tafakkur jamiyat taraqqiyotining yangi bosqichlarini ta'minlash uchun xizmat qiladigan noan'anaviy fikrlash qobiliyati va taraqqiyot omillarini ta'minlashga yo'naltirilgan tafakkur hisoblanadi.

Kreativ tafakkur rivojlangan davlatlarni xalq xo'jaligining barcha tarmoqlarida eng quyi bosqichdan tortib eng yuqori darajalargacha kreativ tafakkur talab qilinadi. Chunki u jamiyat taraqqiyotida uning takomili, o'sishi, rivojlanishi, kengayishi va mo'tadil saqlanishining vositasi hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan pedagogik faoliyatda shunday o'qitishni tashkil etish kerakki, o'quvchi kreativ fikrlovchi, kelgusida zamonaviy jamiyat va ishlab chiqarishda muhim rejalashtirish, tashkillashtirish, tahlil qilish, asoslash, motivatsiyalash, nazorat qilish kabi funksiyalarni kreativ tashkil etish imkoniyatiga ega bo'lsin.

Kreativ tafakkur inson ma'naviyati, tarbiyasi, bilimi, intellekti, iqtidori kabilarni ishlata olish qobiliyatini o'z ichiga qamrab oladi. Demak, har bir fan o'qituvchisi o'quvchilarda mana shu xislatlarni pedagogik diagnostika metodlari orqali aniqlagan holda, uni shakllantirish va rivojlantirishi zarur.

Buning uchun o'qituvchi o'quvchilarni ong, tafakkur va aqlni barcha yo'nalishlarda istiqbolni ko'rish va anglashga o'rgatish, ularda tafakkur aqlning peshqadamligi, tafakkurning noan'anaviyligi, oldindan bashoratlay olish, ya'ni prognoz qila olish kabi xususiyatlarni pedagogik jarayonda maqsadli shakllantirilishi kerak.

Har qanday muammoning yechimi bo'yicha bir emas bir nechta yechimlarni ko'rsata olish, hamda ularning barchasini o'ziga xos ijobiy va salbiy tomonlarini har tomonlama asoslab berish, ko'pchilik o'ylab ko'rmaydigan masalaning boshqa jihatlarini ham ochib berish kabi aql peshqadamligiga ega bo'lish;

Zamonaviy taraqqiyot uchun yangi yo'nalishlar va yo'llarni ko'ra bilish, ularni tafakkur qila olish va shakllantira bilish, faoliyatni yangilash, faoliyatdagi masalalar yechimini yangi yo'nalishlarini topa bilish kabi noan'anaviy tafakkurga ega bo'lish;

O‘z mehnat faoliyati sohasidagi istiqbol o‘zgarishlarning mohiyati, zaruriyati, amalga oshirilish muddatlarini tafakkur orqali oldindan anglash kabi prognoz, bashorat qila olish kabi xususiyatlar uzluksiz ta‘lim jarayonida shakllanishi va takomillashishi o‘qituvchining ta‘lim-tarbiya jarayonini qanday tashkil etishiga bog‘liq

“Texnologiya” fani o‘quvchilarga qiyinchiliklarni yengib o‘tishda yordam beradi hamda ularning bilimlarini va butun ta‘lim jarayonini tashxis qiladi. O‘z navbatida o‘quvchilarning faoliyati o‘quv jarayonida o‘rganishga, bilim, ko‘nikma hamda malakalarni egallashga, o‘zini jamiyatga foydali faoliyatga tayyorlashga yo‘naltiradi. Ta‘lim jarayonida o‘quvchilarning faoliyati ko‘p qirrali yo‘nalgan harakatni ifodalaydi va bu harakat bilishga doir vazifalarni hal qilishda ularga katta yordam beradi.

Shu sababli “Texnologiya” fanini o‘qitish sifatini yaxshilash, samaradorligini oshirish, o‘qituvchi va o‘quvchilar, o‘quvchi va o‘quvchilar guruhi, shuningdek, jamoa o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni qaror toptirish, g‘oyaviy va ruhiy birlikka erishish, yagona maqsad sari intilish, har bir ta‘lim oluvchining ichki imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, shaxs sifatida namoyon bo‘lishi uchun zarur shart-sharoit hamda muhitni yaratishda katta imkoniyatlarga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Ўзбекистоннинг 2020 йил 6 ноябрдаги “Янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6108-сонли фармони. www.lex.uz

2. Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креатив компетенцияларни такомиллаштириш/ Муғаллим-республика илмий-амалий журнали, 2020 йил. 1/1-сон, . –Б. 69-71 (ISSN 2181- 7138)

3. Torrance, E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. – Scholastic Testing Service, Inc., 2004.

4. Белогуров А.Ю. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе // Педагогика. 2012. No 12. С. 6–13

5. Арипджанова Альфия Равильевна Развития креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях дис. .пед. фан. ном. –Т.: 2017. -194 б.,

6. 15.Ибрагимова Гулсанам Нематовна. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида ўқувчиларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. дис. .пед. фан. ном. –Т.: 2017. -194 б.

O'QUVCHIDA KREATIV KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Texnologik ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yakubova Marhabo Yusufovna
marxabo.yakubova72@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagog kadrlarda texnologiya fani O'quvchida kreativ kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish ahamiyati va zarurligi, ta'limni modernizatsiyalash sharoitida ilmiy-amaliy bilimlarini chuqurlashtirish, ta'lim-tarbiya samaradorligini sifat bosqichiga ko'tarish, pedagogik faoliyatini shakllantirish haqida fikrlar bayon etilgan. Shuningdek, muallif pedagoglarda kreativ faoliyatni tashkil etishga imkon beradigan malakalarni aytib o'tgan.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limning o'ziga xos xususiyati shundaki, u kishini hayotga, jumladan mehnatga (kasbga) tayyorlashni asosiy maqsad qilib olgan tizimlashgan, muddatli, rasmiy, tegishli bilim, ko'nikma va malakalarni berish orqali uni muayyan mahorat, qobiliyat yoki layoqat darajasiga yetkazish vositasidir.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim jarayonida o'zligini anglagan holda tegishli bilim, ko'nikma va malakalarga ega, dunyoqarashi keng, turli sohalarda kreativ (tanqidiy fikrlash va ijobiy taklif berish) va innovatsion fikr-mulohaza yurita oladigan, muloqotga kirisha oladigan, kasbiy mahorati yuksak va intellektual salohiyatli kishilar mamlakatimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo'sha oladilar.

O'rganilayotgan obyektga nisbatan o'quvchi – kreativ ko'nikmalarni o'zlashtiradi, atrof-muhitdan haqiqiy bilimlarni izlab topishni amalga oshiradi, nostandart holatlarda o'zini ko'rsatadi.

Kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim – o'quvchilarning egallangan bilim, ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish imkoniyati. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim o'quvchilarda mustaqillik, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, mediaresurslar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarini shakllantiradi

Kreativ salohiyat bolaga tug'ilishdan xosdir va u o'sishi va rivojlanishi bilan rivojlanadi. Biroq, bolalarda ijodkorlikni amalga oshirish imkoniyati turlicha va bu

uning bolalikning turli bosqichlarida kattalar bilan o‘zaro munosabatlarining tabiati va sifatiga bog‘liq.

Ilmiy tahlil shuni ko‘rsatadiki, faqat moyillik tug‘ma bo‘lishi mumkin, qobiliyatlar esa moyillik rivojlanishining natijasidir.

Bolaning shaxsiyatini shakllantirish jarayonida ijodkorlik rivojlanishning ikki bosqichidan o‘tadi:

Boshlang‘ich kreativlik – bu inson hayotining ma’lum bir sohasiga nisbatan ixtisoslashmagan umumiy kreativ qobiliyat bo‘lib, u o‘zini namoyon qiladi. Muhim kattalarga taqlid qilish shakli kreativ model sifatida.

Ikkinchi bosqich – “Ixtisoslashgan” ijodkorlik – yaratish qobiliyati ma’lum bir faoliyat sohasi bilan bog‘liq. Ijodkorlikning shakllanishini ko‘rsatadigan natija asl ijodga o‘tishdir.

Har qanday kreativlik atrof-muhit omillari bilan belgilanadi. Kelajakda ijodkorlik mavjudligining ko‘rsatkichlari yaxshi xotira va yuqori darajadagi aqlidir, lekin ayni paytda shunday deyishimiz mumkin: “Na ijodkor, na intellektual tug‘ilmaydi”.

Ijodkorlik ham kichik va katta bo‘lishi mumkin: kichik – bu standart bo‘lmaganlikning namoyon bo‘lishi va kundalik vaziyatlarda o‘ziga xoslikning namoyon bo‘lishi. Buyuk ijodkorlik madaniyat va umuman jamiyatga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ta’lim muassasasida o‘quvchi kreativlikning birinchi bosqichidan o‘tadi va unda kreativlik rivojlantiriladi. Sinfda va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quvchining kreativ faoliyatini tashkil etishga tizimli yondashuv katta ijodkorlikka o‘tish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish uchun ijodkorlikni rivojlantirishda quyidagi parametrlar mavjudligini tushunish muhim:

1. Muammolarni aniqlash va yuzaga keltirish qobiliyati;
2. Ko‘p sonli g‘oyalarni yaratish qobiliyati;
3. Moslashuvchanlik – turli xil g‘oyalarni ishlab chiqarish qobiliyati;
4. Originallikdan tashqarida ogohlantirishlarga javob berish qobiliyati;
5. Tafsilotlarni qo‘shish orqali obyektни takomillashtirish qobiliyati;
6. Muammolarni hal qilish qobiliyati, ya’ni tahlil qilish va sintez qilish qobiliyati.

Eksperimental ish materiallarini tahlil qilish va umumlashtirish maktab o‘quvchilarining darsdan tashqari mashg‘ulotlarda kreativ kompetentsiyasini shakllantirish samaradorligi uchun pedagogik shart-sharoitlarning umumiyiligini asoslashga imkon berdi: kreativ rivojlanayotgan muhitni yaratish, muvaffaqiyatli vaziyatlarni yaratish, bolalarning sinfdan tashqari va tarbiyaviy faoliyatiga ijodkorlikni joriy etish.

Sinfda va darsdan tashqari vaqtlarda o'quvchining kreativligini rivojlantirish va uning kreativ qobiliyatlarini ochib berish uchun qulay va do'stona muhit yaratish, o'yin shaklida qutidan tashqarida hal qilinishi kerak bo'lgan har xil turdagi vaziyatlar taklif qilish, o'quv faoliyatida turli darslarda kreativ vazifalar taklif qilindi. Ushbu metodik ishlar natijasida quyidagi asosiy tarkibiy qismlardan tashkil topgan uslubiy texnikalar tizimi ishlab chiqildi: o'quvchilarning kreativ kompetentsiyasini, ularning ko'nikma va malakalarini shakllantirish darajasini diagnostika qilish va monitoring qilish; har bir o'quvchining shaxsiy yutuqlarining sifatli o'sishi va individual ta'lim yo'nalishi bo'yicha o'quvchilar qobiliyatlarini rivojlantirish istiqbollari hisobga olgan holda kreativ kompetentsiyasini maqsadli darajadagi istiqbolli rejalashtirish; innovatsion ta'lim texnologiyalari, usullari, metodlari, shakllaridan foydalanish orqali o'quvchilarning kreativ kompetentsiyasini shakllantirish uchun psixologik, pedagogik, tashkiliy va texnologik sharoitlarni yaratish; rejali va darsdan tashqari mashg'ulotlar tizimi orqali o'quv jarayonini loyihalash; shaxsning kreativ fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirishga, keyingi tarbiyaviy ishlarni refleksiv asosda tuzatish va rejalashtirishga qaratilgan o'z pedagogik faoliyatining samaradorligini baholash va tahlil qilish va boshqalar.

Yaratilgan pedagogik sharoitlar natijasida o'quvchilarda quyidagicha kreativ shaxs fazilatlarini rivojlanishi aniqlandi:

- yaratish, muammoli muammolarni hal qilish qobiliyati, zukkolik;
- moslashuvchanlik va tanqidiy aql, sezgi, o'ziga xoslik va o'ziga ishonch;
- nostandart vazifalarni belgilash va hal qilish qobiliyati, tahlil qilish, sintez qilish va birlashtirish qobiliyati, tajribani uzatish qobiliyati, oldindan ko'rish qobiliyati va boshqalar;
- hissiy-irodaviy fazilatlar: ma'naviyat, kreativ vaziyatlarda hissiy yuksalish, assotsiativlik, tasavvur, fantaziya, xayolparastlik, yangilik hissi, qarama-qarshiliklarga sezgirlik, hissiy javob berish qobiliyati (empatiya);
- ozod fikrlar, his-tuyg'ular va harakatlar, aqliy egalik, stereotiplarni bartaraf, notanishlarni tanish ko'rish qobiliyati;
- gipotezalarni shakllantirish, versiyalar va ularning dalillarini qurish qobiliyati;
- o'z-o'zini tashkil yetish, tanqidiylik, aks yettirishning yuqori darajasi.

Eksperimental ishlarni tahlil qilganda, o'quvchilar bilan bunday mehnat sharoitlari, usullari va texnikasi nafaqat yosh o'quvchida kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish uchun zarur, balki samarali ekanligi aniqlandi.

Shunday qilib, ta'lim tizimi faoliyatining turli bosqichlarida kreativ kompetensiyalarni shakllantirish vazifasi o'z vaqtida amalga oshiriladi. Kreativ bo'lish qobiliyati har bir insonga xosdir. Bolada bu qobiliyatlarni o'z vaqtida

ko‘rish, uni faoliyat usuli bilan jihozlash, qo‘lida kalit berish, uning iqtidorini aniqlash va gullash uchun sharoit yaratish muhimdir.

Ma‘lumki, kreativlik (lot., ing. “create ” – yaratish, “creative” – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati darajasini aniqlab boradi.

E.P.Torrens fikricha, “kreativlik” tushunchasi negizida quyidagilar yoritiladi:

- muammoga yoki ilmiy farazlarni ilgari surish;

- farazni tekshirish va o‘zgartirish;

- qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash;

- muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o‘zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta’sirchanlik. Kreativ fikrlash har bir ijtimoiy sohada yaqqol aks etishi mumkin. O‘qituvchining ijodkorligi esa u tomonidan tashkil etiladigan kasbiy faoliyatni tashkil etishga ijodiy (kreativ) yondashuvda aks etadi.

Shaxsning mutaxassis sifatida kasbiy kamol topishi, rivojlanishi o‘z mohiyatiga ko‘ra jarayon tarzda namoyon bo‘ladi. Kasbiy yetuklik inson ontogenezing muhim davrlari kasbiy kamol topish, rivojlanish g‘oyalarning qaror topishi (14-17 yosh)dan boshlanib, kasbiy faoliyatning yakunlanishi (55-60 yosh)gacha bo‘lgan jarayonda kechadi.

O‘quvchida kreativ kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishda uning ichki va tashqi olami o‘zgarishining o‘zaro mos kelishi, ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlar hamda inson ontogenizi – tug‘ilishidan boshlab to umrining oxiriga qadar uzluksizlik, vorisiylikni taqozo etadigan faoliyat mazmuniga bog‘liq.

Ma‘lumki, kasbiy tajriba bilim, ko‘nikma va malakalarning integratsiyasi sifatida aks etadi. Biroq, ijodiy faoliyat ko‘nikmalarining o‘zlashtirilishi nafaqat amaliy ko‘nikma va malakalarning integratsiyasi, balki faoliyatni samarali tashkil etish usul va vositalarini ishlab chiqishni emas, shu bilan birga ijodkorlik metodologiyasidan xabardor bo‘lish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish va kreativ xarakterga ega shaxsiy sifatlarining yetarli darajada o‘zlashtirilishi talab etadi.

Kreativ shaxsning shakllanishini shaxsning o‘zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur‘ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatleri, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muhim va kasbiy shartlangan hodisalarga bog‘liq. Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo‘lishi taqozo etadi.

Pedagogik kuzatishlar jarayonida o‘qitish jarayoni tahlil qilinganda, o‘qitish, asosan, an’anaviy usulda olib borilayotganligi sababli o‘zlashtirish samaradorligi talab darajasida emasligi o‘quvchilar bilan so‘rovnomada va savol-javob o‘tkazilganda ma‘lum bo‘ldi. So‘rovnomada berilgan savollarda javob variantlari

ham berilgan bo‘lib, o‘quvchilar o‘z javoblarida shu variantlarning mos bandini belgilaydilar.

So‘rovnoma natijalariga va pedagogik kuzatishlarga ko‘ra, fanlarni o‘qitishda an’anaviy dars tuzilishi: so‘rash, tushuntirish, mustahkamlash, uyga vazifa berishdan iborat ekanligi va darsning borishi – dars mavzusining asosiy mazmunini, tushuncha va dalillarini o‘qituvchi tomonidan o‘quvchilarga yetkazish va tushuntirishdan iborat ekanligi, yangi mavzuni yoritish, turli mashqlar yordamida mustahkamlash, darsga yakun yasash, xulosalash, baholash va uyga vazifa topshirish bilan yakunlanishi aniqlandi.

O‘quv mashg‘ulotlarida o‘quvchilarda tanqidiy, kreativ tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish, ularni ijodiy fikrlash, yangi g‘oyalarni o‘ylab topishga yo‘naltirish ta’lim olishga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish, ularni yutuqlarga erishishga rag‘batlantirish lozim. Respublikamiz umumta’lim maktablaridagi fanlarni, jumladan, “Texnologiya” fanini o‘qitish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, xalq hunarmandchiligi asosida o‘quvchilarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishni takomillashtirish, xalq hunarmandchiligini rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlar olib borilmagan. Pedagogikada olib borilgan ilmiy izlanishlarda xalq hunarmandchiligi asosida o‘quvchilarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirish masalasi, maktab o‘quvchilarida kreativ kompetensiyalarni takomillashtirish uslublari yetarlicha ishlab chiqilmagan.

Ta’limning samaradorligini oshirish, shaxsning ta’lim markazida bo‘lishini va yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta’minlash uchun ta’lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko‘rgan va o‘z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallashdan tashqari zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o‘quv va tarbiyaviy mashg‘ulotlarni tashkil etishda foydalanish kerak.

Ta’limning interfaol texnologiyalari o‘quv xonasida o‘qituvchi bilan o‘quvchi o‘rtasida hamkorlik muhitini yaratish uchun real imkoniyat beradi. Interaktiv metodlarga asoslangan texnologiya bilan qurollangan o‘qituvchi ijodiy hammualliflik tartibida ishlash, asosli o‘zgartirishlarga tayyorgarlik va mas’uliyatli qarorlar qilishga tayyorgarlikka o‘rganadi.

Ta’limning interfaol metodlari ta’limda yangiliklar (innovatsiyalar) sirasiga kiradi. K.Angelevski fikricha, “Barcha davlatlar ta’limga imkon qadar ko‘p yangilik kiritishga intilmoqda. Bugungi yangiliklar ularga uyushgan, rejali, ommaviy yondashuvni talab etadi. Yangiliklar kelajak uchun uzoq muddatli investitsiyalardir. Novatorlikka qiziqish uyg‘otish, yaratishga intiluvchan shaxsni tarbiyalash uchun ta’limning o‘zi yangiliklarga boy bo‘lishi, unda ijodkor ruhi va muhiti hukm surishi lozim”.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли “2022–2026-йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармони. [Www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони. [Www.lex.uz](http://www.lex.uz).
3. Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида ўқувчиларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. ном. дисс. –Тошкент, 2017. – 194 б.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003, №2. – С. 58–64.
5. Якубова М.Ю. Креатив педагогика замонавий педагогиканинг устувор йўналиши сифатида // Scientific Journal Impact Factor (ARES),(ISSN 2181-1385) volume 2 | issue 6 | 2021 (SJIF) 5.723. pp. 1139–1143.
6. Якубова М.Ю. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креатив компетенцияларни такомиллаштириш // Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў, 2020. 1/1-сон, . – Б. 69–71.

ВЛИЯНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ НА ЖАНР АНТИУТОПИИ

Георгий Борисович Адаев

Студент, Чирчикского государственного педагогического университета

Научный руководитель: **Диана Валерьевна Абдураманова**

Доктор философии по филологическим наукам (PhD),

Заведующая кафедрой теории и практики английского языка

Чирчикского государственного педагогического университета

Email: diana1207saliyeva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная работа рассматривает идею экзистенциальной мысли, что развиты были в культовом жанре «Антиутопия». Рассматриваются работы таких авторов как Джордж Оруэлл и Олдос Хаксли, люди написавшие одни из величайших и культовых работ своего жанра. В работе идёт анализ через призму экзистенциальных идей Камю, Сартра и Хайдеггера что тоже оставили неизгладимый след в литературе, и чей авторитет неоспорим.

Ключевые слова: 1984, Джордж Оруэлл, Олдос Хаксли, *Жан-Поль Сартр, Мартин Хайдеггер, Альберу Камю, Абсурд, Свобода и ответственность, Отчуждение.*

ВВЕДЕНИЕ

XX век был веком рассвета экзистенциальной мысли в литературе, что не могло не отразиться на жанровом разнообразии того времени. Антиутопии, это своего рода хит XX века, что непосредственно отражал кризис личности и свобод человека в условиях нахождения под гнетом тоталитаризма и технологического контроля. Экзистенциальная мысль заключает, а себе акцент на свободу выбора, ответственность и отчуждение, что становится ключевой точкой на пути к пониманию этих произведений что оставляют нас со своими мыслями по прочтению их. Так как же экзистенциальные идеи абсурд, отчуждение, свобода, ответственность находят своё единоличное и размытое отражение в одних из самых в какой-то мере тяжёлых антиутопиях «1984» и «Прекрасный новый мир».

Рассматривать данные антиутопии можно по-разному, в зависимости от собственных границ дозволенного, личного опыта и знания. Мы же рассмотрим данные произведения антиутопичной мысли через призму понятий таких как абсурд по Альберу Камю, ограничения свободы и ответственности Жан-Поля Сартра, а также проблеме отчуждения в технократическом мире Мартина Хайдеггера.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Экзистенциальная мысль в контексте антиутопии фокусируется на фундаментальных аспектах человеческого существования: свободе, ответственности, абсурдности мира и отчуждении личности человека как объекта, через который нам проецируется посыл автора, что необходимы для того, чтобы в полной мере понять и осознать антиутопии Джорджа Оруэлла «1984» и Олдоса Хаксли «Прекрасный новый мир».

Абсурд по Альберу Камю — это центральная идея, что гласит об обделённости миром внутреннего смысла, а человеку пророчит обречённость поиском этого самого смысла, коего и вовсе то и нет. Антиутопиях - абсурд желания и стремления к свободе, объединённый с тотальной несвободой общества, что проявлен в несоответствии между мыслями и стремлениями героев к свободе и тому что им предлагает мир.

Свобода и ответственность по Жан-Поль Сартру - ограниченность свободы выбора в мире антиутопии, где герои сталкиваются с порождённым

внутренним конфликтом между их внутренним свободным от оков «Я» и внешними условиями.

Отчуждение по Мартину Хайдеггеру - отчужденность персонажей технократического общества от их собственного человеческого, сущности что, теряя связь с собой и окружающим миром страдает.

Через призму этих понятий мы и проанализируем антиутопии Джорджа Оруэлла «1984» и Олдоса Хаксли «Прекрасный новый мир».

В основе своей, данные произведения в какой-то мере основываются на событиях тех времён, социальных и политических.

«1984» Джорджа Оруэлла, созданное в послевоенный период, отражало страх перед тоталитаризмом, вдохновлённый опытом сталинской Советского Союза и нацистской Германии. Оруэлл показывает, на что способна диктатура по отношению к свободе личности, внедряя контроль идеологии через язык, мысли, действия.

Ощущение абсурда и бессмысленности существования в мире, где даже личные воспоминания подвергаются фальсификации.

«Кто управляет прошлым, тот управляет будущим: кто управляет настоящим, тот управляет прошлым.» - эта фраза, используемая Партией, проиллюстрирует читателю всю ту паттовость да абсурдность существования человека в том маленьком мире своей страны, где истина есть власти. Личность теряет связь с реальностью, поскольку в данном мире даже на свои собственные воспоминания нельзя надеяться, ибо они перестают быть достоверными по воле партии. Главный герой, Винстон Смит, чувствует экзистенциальный ужас, когда осознаёт, что объективная истина уничтожается:

«Прошлое, хотя оно изменялось, никогда не изменялось. Всякий раз, когда это происходило, требовалось только извлечь его из памяти и заново зафиксировать на бумаге.» Ощущение бессмысленности существования, когда свобода выбора и самосознание утрачено из-за тотального контроля над реальностью.

«Прекрасный новый мир» Олдоса Хаксли, было написано на фоне повсеместного процесса индустриализации и научного прогресса, произведение рассказывает об потенциальной опасности технократического контроля над каждой живой душой. Свой мир Хаксли решил изобразить так что люди в нем лишены свободы через искусственное удовлетворение людских желаний и подавление индивидуальности каждого.

Отчуждение и утрата подлинной свободы в обществе потребления и манипуляции счастьем. Вот что на самом деле можно вытащить из «Прекрасного нового мира».

Пример из «Прекрасного нового мира» Олдоса Хаксли, прекрасно иллюстрирующий ту идею отчуждения что так хотел нам передать автор через подавленную индивидуальность и свободу:

«Люди счастливы; они получают всё, что хотят, и никогда не хотят того, чего не могут получить. Они хорошо живут, в безопасности; никогда не болеют; не боятся смерти; они находятся в вечном блаженстве...» - эти слова Мустафы Монда являются отражением основополагающего принципа антиутопического общества, где счастьем заменено такое понятие, естественное желание, и то, чего нет в антиутопии, свобода, а личность - жертва ради стабильности. Однако Джон, Дикарь, бросает вызов этому миру:

«Я не хочу удобства. Я хочу Бога, я хочу поэзии, я хочу настоящей опасности, я хочу свободы, я хочу добра. Я хочу греха.» - эта цитата наглядный пример экзистенциальности выбор Джона. Он осознаёт, что подлинное существование невозможно без свободы, даже если она сопряжена с болью, страхом и страданиями, он продолжает желать и стремиться её достичь. Его отказ принять "идеальный" мир демонстрирует конфликт между технократическим контролем и стремлением к аутентичному существованию.

Для более чуткого осознание необходимо провести анализ ключевых эпизодов и их сопоставить их с экзистенциальной мыслью. Сцена допроса Винстона Смитта в «1984» Джорджа Оруэлла:

В данном, финальном для романа эпизоде когда мы вместе с главным героем, Винстон подвергаемся пыткам в Министерстве Любви, где О'Брайен разрушает последние остатки его индивидуальности и убеждений, абсурдностью ситуации можно считать что О'Брайен заставляет Винстона поверить в настоящую «Истину», что мы можем прочувствовать в известной фразе:

«Если Партия говорит, что это не пять пальцев, а четыре — значит, это четыре пальца.»

Этот эпизод как ничто другое может продемонстрировать идеи абсурда по Камю, ведь Винстон живёт в том мире, где простая логика, логика подчинена власти, а реальность вовсе и нереальна. Герой, осознав свою беспомощность, глупость и бессмысленность борьбы за «ложь», которая становится гибкой и относительной.

Винстон пытался сохранить свое «Я», однако же, его свободу внутреннего сопротивления, подавляют силой, и он под пытками сдаётся. Ему внушают:

«Власть заключается не в том, чтобы прощать ошибки, а в том, чтобы разрушать человеческое сознание.»

И здесь яркими красками в сером мире «1984», отражается идея Сартра о том, что свобода — это нечто недостижимое, невозможное в условиях полного подавления личности.

В финале эпизода Винстон теряет свою идентичность, он отчуждён, это больше не тот человек кем он был, или должен был быть, произнося роковую фразу:

«Я люблю Большого Брата.»

Таким образом Оруэлл окончил историю экзистенциального преобразования главного героя, его путь окончен, он больше не индивидуален, он теперь часть системы, винтик что начал ржаветь, а его просто очистили от ржавчины и покрыли специальным покрытием.

Разговор Джона с Мустафой Мондом в «Прекрасном новом мире» Олдоса Хаксли:

Финальный диалог между Джоном, Дикарём, и Мустафой Мондом — один из самых философских эпизодов романа. Джон, бросив вызов идеям утопического общества, поставил под сомнение его «счастье». Абсурдность сего действия в том, что Мустафа Монд утверждает, что их мир будучи лишённым конфликтов, стал «идеален», но он потерял душу по мнению Джона, что видит абсурд в этом бездушном «счастье»: - «Ваша стабильность не настоящая. Вы заменили смысл на комфорт.» - эта мысль на прямую связана с концепцией абсурда, ибо отказ от поисков истины есть самая настоящая продажа души дьяволу, обмен на иллюзию благополучия.

Джон, требуя права на страдания, осознавал, что именно свобода выбора делает человека человеком:

«Я требую права быть несчастным.» — это отражает есть иллюстрация свободы как бремени, которое человек должен принять, даже если оно приводит к страданиям.

Мустафа Монд объясняет, что в мире «Прекрасного нового мира» нет места для индивидуальности:

«Мы жертвуем искусством, наукой и даже истиной ради общего счастья.»

Джон, стал чужим среди тех, кому когда-то был своим, и окончательно осознаёт своё отчуждение. Он отверг систему, но его бунт обречён, так как общество не желает терять тот комфорт что ему дано.

Оба эпизода показывают, как экзистенциальные идеи находят отражение в ключевых моментах антиутопий. Допрос Винстона — это утрата свободы и абсурдность существования в тоталитарном обществе, тогда как диалог Джона с Мустафой Мондом — это конфликт между технократическим контролем и стремлением жить.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Отчуждение личности — центральная экзистенциальная проблема, отражённая в обеих антиутопиях, но она была реализована у каждого из авторов их собственным, разным способом.

У Оруэлла это нам преподносится путем демонстрации силы «Партии», лишаящей всякого иномыслящего личности через пытки, и повсеместный контроль сознания и языка, «новояз».

В мире «1984» личность уничтожается через идеологический контроль. Партия контролирует язык, вводя «новояз», чтобы лишить людей возможности мыслить свободно:

«Цель новояза — сузить рамки мысли.»

Путём реформирования, реконструкции и нововведений в язык, власть в лице Партии становится абсолютной, так как люди лишаются инструментов для осознания того, что они под гнетом и они безвольники. Винстон Смит, несмотря на свою внутреннюю борьбу, не может избежать отчуждения, так как его мышление и воспоминания постепенно переписываются под давлением системы.

У Хаксли в свою очередь отчуждение нам показано через подчинение удовольствиям, благам мирским и утратой у каждого индивидуальности

В «Прекрасном новом мире» отчуждения, оно проявляется не через насилие, а через удовольствия и комфортную жизнь. Использование сомы, гипнопедии и запрограммированных ролей приводит к тому, что люди утрачивают самосознание:

«Каждый счастлив сейчас.»

Личность каждого индивида, если их так можно было бы назвать, заменяется удобной функциональностью. Персонажи на вроде Линды и Ленины даже не осознают в своей жизни того, что они уже прошли процесс отчуждения, так как их мир создан для одного, того, чтобы они не задумывались о смысле жизни.

Оба подхода что нам показали Оруэлл и Хаксли приведут мир, мир в лице людей к пустоши, к экзистенциальной пустоши, но если в «1984» это трагедия сознательной борьбы, то в «Прекрасном новом мире» это почти незаметная деградация рода людского.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ данных, более чем тяжелых произведений, если проживать каждое событие вместе с персонажами, пропуская их через поток своего сознания можно понять Джорджа Оруэлла с «1984» и Олдоса Хаксли с «Прекрасный новый мир», через призму экзистенциальности, так как они оба авторы что подняли схожие проблемы, хотя и делают это с разных позиций,

они идеально преподносят то о чем с таким рвением нам повествуют данные работы. Ведь эти темы утрата свободы, отчуждение, невозможность подлинного существования они в какой-то степени актуальны и в наше время, в наших реалиях мира.

Обе антиутопии служат предупреждением нам людям, дегуманизация общества через разрушение свободы и индивидуальности — это прямой путь для того, чтобы впасть всему белу свету в экзистенциальный кризис, утрата человеческого, простого «Я», сущности и бессмысленности существования.

Данное исследование это попытка углубления в понимание достаточно пророческого жанра антиутопии через мысль философского рода, экзистенциализма. Оно показывает, что экзистенциальные идеи — такие как свобода, отчуждение, абсурд и ответственность — являются важным инструментом в процессе, направленным на анализ структур что имеет основе своей концепция антиутопий.

REFERENCE:

1. Abduramanova, D. (2022). THE ARTISTIC SKILL OF KAFKA AND THE SCENE OF THE UNFINISHED PROCESS. Журнал иностранных языков и лингвистики, 6(6), 297-307.
2. Rustamovna, J. S., & Abduramanova, D. V. (2024). THE FUNCTION OF NARRATIVE VOICE IN MODERNIST NOVELS. SCIENTIFIC AND PRACTICAL RESEARCH OF THE 21ST CENTURY, 1(1).
3. Abduramanova, D. V. (2024). DYNAMICS AND INFLUENCE OF FICTIONAL LITERARY WORLDS ON THE DEVELOPMENT OF LEXICAL INNOVATIONS. Academic research in educational sciences, 5(CSPU Conference 1), 254-260.
4. Абдураманова, Д. В. (2023, February). ХУДОЖЕСТВЕННОЕ МАСТЕРСТВО КАФКИ И СЦЕНА НЕОКОНЧЕННОГО ПРОЦЕССА. In Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 2, No. 2, pp. 19-25).
5. Абдураманова, Д. В. (2023, February). ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ФРАНЦА КАФКИ НА УЗБЕКСКУЮ ПРОЗУ И ТВОРЧЕСТВО НАЗАРА ЭШОНКУЛ. In Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies (Vol. 2, No. 2, pp. 320-328).
6. Huxley, A. (1932). *Brave New World*. Harper & Brothers.
7. Orwell, G. (1949). *1984*. Secker & Warburg.
8. Sartre, J.-P. (1943). *Being and Nothingness: A Phenomenological Essay on Ontology*. Washington Square Press.

9. Heidegger, M. (1962). *Being and Time* (J. Macquarrie & E. Robinson, Trans.). Harper & Row.
10. Zamjatin, E. (1924). *We*. Dutton Books.
11. Bradbury, R. (1953). *Fahrenheit 451*. Ballantine Books.
12. Atwood, M. (1985). *The Handmaid's Tale*. McClelland and Stewart.
13. Collins, S. (2008). *The Hunger Games*. Scholastic Press.
14. Bloom, H. (2009). *Modern Critical Interpretations: George Orwell's 1984*. Chelsea House.

INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING TA'LIMDAGI O'RNI

Narimbayeva Lola Kuzibayevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, p.f.f.d.(PhD)

Nurumbetova Saida Rustamovna

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabalari

Annotatsiya: Maqolada ta'limdagi innovatsion texnologiyalarni o'rni ochib berilgan. Maqolada ta'lim mazmuni, o'qitish usullari, ta'lim sifatini nazorat qilish shakllar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiya, innovatsiya, interfaol usullar, ta'lim, axborot texnologiyalari, ko'nikmalar, o'quv-tarbiya jarayon, ijodiy qobiliyat, rivojlantirish.

Bugungi kunda axborot ko'lami juda kengayib ketdi. Agar o'qituvchi o'z ustida ishlamasa avvalgi o'rgangan bilimlari yetarli bo'lmay qoldi. Dars mavzulari kundalik hayotdagi keskin voqealar bilan bog'lab o'tilsa, turli innovatsion texnologiyalardan foydalanilsa dars esda qolishiga erishilishi mumkin. O'qituvchi o'quvchilarga innovatsion usullardan foydalanib, fanlararo bog'lagan holda ekologik-gigiyenik bilimlar bilan darsni to'ldirishi zarur. Ta'limning o'ziga xos xususiyatlari turli xil texnologiyalardan foydalanishga alohida talablar qo'yadi, chunki mahsulot tirik odamlarga qaratilgan va texnologik ta'lim operatsiyalarini rasmiylashtirish va algoritmlashtirish darajasi sanoat ishlab chiqarishi bilan deyarli bog'liq bo'lmaydi. Ta'lim faoliyatini texnologiyalashtirish bilan bir qatorda, uni insonparvarlashtirish jarayoni muqarrar bo'lib, u endi shaxs-faoliyat yondashuvi doirasida tobora keng tarqalmoqda. Mamlakatimizda ham, chet ellarda ham ta'lim tizimida ro'y berayotgan chuqur jarayonlar innovatsion ta'lim mafkurasi va metodologiyasi sifatida yangi mafkura va ta'lim metodologiyasini shakllantirishga olib keladi. Innovatsion ta'lim texnologiyalari yangi ta'lim paradigmasini amalga oshirish uchun vosita sifatida qaralishi kerak.

Innovatsion faoliyatning maqsadi an'anaviy tizimga nisbatan talabaning shaxsiyatini sifat jihatidan o'zgartirishdir. Insonning axloqiy o'zini o'zi takomillashtirishga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatga ega amaliyot sifatida ta'limdagi innovatsion faoliyat muhim ahamiyatga ega, chunki u jamiyatdagi barcha mavjud amaliyotlarning o'zgarishini ta'minlashga qodir. Bu pedagogik inqirozni bartaraf etishdan oldin ma'lum bo'lmagan didaktik va o'quv dasturlarini kasbiy faoliyatga joriy etish orqali mumkin bo'ladi. Harakatlarni rag'batlantirish qobiliyatini rivojlantirish, olingan ma'lumotlarga asoslangan holda harakat qilish, ijodiy shablon bo'lmagan fikrlashni shakllantirish, fan va amaliyotning so'nggi yutuqlaridan foydalangan holda bolalarning tabiiy qobiliyatlarini maksimal darajada ochib berish orqali rivojlanishi innovatsion faoliyatning asosiy maqsadlaridir.

Global informatsion jamiyatga o'tish va bilimlarni shakllantirishni hisobga olgan holda, ta'limning hozirgi va kelajakning ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlariga muvofiqligi, agar uni modernizatsiya qilish nafaqat tashkiliy yangiliklarga, balki kadrlar tayyorlash va ilmiy tadqiqotlar mazmuni va texnologiyalaridagi o'zgarishlarga asoslangan bo'lsa, gapirish mumkin. Mamlakatning intellektual salohiyatini takrorlaydigan ijtimoiy institut sifatida ta'lim ilg'or rivojlanish qobiliyatiga ega bo'lishi, jamiyat, o'ziga xos shaxs va potentsial ish beruvchining manfaatlariga javob berishi kerak.

An'anaviy boshlang'ich ta'limda yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish boshlang'ich maktablarni o'qitish jarayonini ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda farqlashga imkon beradi, ijodiy ishlaydigan o'qituvchiga o'quv ma'lumotlarini taqdim etish usullarini kengaytirishga imkon beradi, o'quv jarayonini moslashuvchan boshqarish imkoniyatini beradi, ijtimoiy ahamiyatga ega va dolzarbdir. Axborot texnologiyalari o'qitishda qo'shimcha vosita emas, balki ajralmas qismga aylanishi kerak o'quv jarayoni, uning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning aql-idrok, hissiy va shaxsiy sohalarini har tomonlama rivojlantirishga imkon beradi.

Shunday qilib, ta'lim allaqachon yangilikdir. Ushbu texnologiyalarni innovatsion o'qitishda qo'llash orqali o'qituvchi jarayonni yanada to'liq, qiziqarli va to'yingan qiladi. Tabiiy fanlarning fan sohalarini kesib o'tishda bunday integratsiya yaxlit dunyoqarash va dunyoqarashni shakllantirish uchun zarurdir innovatsiyalarga o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etish, maktablarga etkazib beriladigan interaktiv elektron doskalar, modernizatsiya loyihalari kiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. – Toshkent: «Sano-standart», 2015. – 208 bet.

2. Muslimov N.A., Raximov Z.T., Xo'jaev A.A., Yusupov B.E. Ta'lim texnologiyalari.O'quv qo'llanma. Toshkent "Voris" nashriyoti – 2020. - 192 b

3. Ishmuxamedov,R .Yuldashev. M.Ta'lim va tarbiyada innovasion pedagogik texnologiyalar (ta'lim tizimi xodimlari, metodistlar, ukituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun ukuv kullanma) -T.: 2013. -279 b

TA'LIMDAGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

Narimbayeva Lola Kuzibayevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, p.f.f.d.(PhD)

Satinbayeva Farangiz

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabalari

Annotatsiya: Maqolada ta'limdagi innovatsion texnologiyalar muammolari ochib berilgan. Maqolada ta'lim mazmuni, o'qitish usullari, ta'lim sifatini nazorat qilish shakllar keltirilgan. Shuningdek, pedagogik texnologiya, innovatsiya, interfaol usullar, ta'lim texnologiyasining markaziy muammosi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, interfaol usul, innovatsiya, texnologiya ,ta'lim sifati, bilim olish , ko'nikmalar, o'quv-tarbiya jarayon, ijodiy qobiliyat, aqliy faoliyat.

Bugungi kunda axborot texnologiyalari inson hayotiga chuqurroq kirib bormoqda va axborot kompetentsiyasi uning bilim darajasini ko'proq belgilaydi. Maktabgacha ta'limdan boshlab axborot madaniyatini rivojlantirish kerak, Maktabgacha ta'lim ta'limning asosi bo'lib, talaba va keyinchalik bitiruvchining o'quv materiallari, jarayonlari va hodisalarini vizual namoyish etish zarurati bilan belgilanadi.

Innovatsion texnologiyalarni joriy etish mamlakat taqdiri uchun rivojlangan mas'uliyat hissi bilan zamonaviy rivojlangan, axloqiy, faol shaxsni shakllantirishga qaratilgan.O'qituvchilarning ishi ta'lim sifatini yaxshilashga, ta'lim olish imkoniyatini oshirishga, axborot makoniga yo'naltirilgan maktabgacha yoshidan boshlab bolaning shaxsiyatining uyg'un rivojlanishini ta'minlashga yordam beradi. O'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat uni modernizatsiya qilish, balki samaradorlikni oshirish, talabalarni rag'batlantirish va har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini farqlash imkonini beradi.[1]

O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarning tugri joriy etilishi o'qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslaxatchi sifatida faoliyat yuritishiga olib keladi. Bu esa. O'quvchidan ko'proq mustaqil ishlash, ijod qilish va iroda kabi sifatlarni talab etadi.

Xar qanday pedagogik texnologiyaning o'quv-tarbiya jarayonida qo'llanilishi shaxs tabiatidan kelib chiqqan holda o'quvchini kim o'qitayotganligi va o'qituvchi kimni o'qitayotganiga bog'liq. Pedagogik texnologiya asosida o'tkazilgan mashg'ulotlar yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o'z munosabatlarini bildirishlariga intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o'z nuqtai nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi.

Innovatsiya (inglizcha innovation) - yangilik kiritish, yangilanish, nimanidir o'zgartirish demakdir. Innovatsion pedagogik texnologiyalar ta'lim tizimi, pedagogic jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, uzgarishlar kiritishni anglatib, bu jarayonni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi.

Interfaol («Inter» - bu o'zaro, «act» - xarakat qilmoq) – o'zaro xarakat qilish (yoki kim bilandir suhbatda, muloqotda bo'lish)ni anglatadi [3].

Ta'limdagi yangilik-bu muammoli vaziyatni hal qilish uchun mo'ljallangan yangilik (o'quv jarayonini optimallashtirishni ta'minlash, ta'lim sifatini oshirish yoki materialni o'zlashtirish uchun qulay sharoitlarni tashkil etish maqsadida), bir yoki bir nechta nuqtalarda sezilarli o'zgarishlar: ta'lim mazmuni, o'qitish usullari, darslarni tayyorlash va ularni o'tkazish, ta'lim sifatini nazorat qilish shakllari [2].

Axborot texnologiyalari o'qituvchining kasbiy faoliyatida juda muhim o'rin tutadi. O'qituvchilar ishida axborot texnologiyalaridan foydalanish zarurati talabalarning yosh xususiyatlari, ya'ni o'quv materiallari, jarayonlari va hodisalarini vizual namoyish etish zarurati bilan belgilanadi.

Ta'lim texnologiyasining markaziy muammosi – ta'lim oluvchi shahsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat.

Pedagogik texnologiya nazariyasi o'tgan asrning ikkinchi yarmidan boshlab asoslanib kelinayotgan bo'lsada, aynan “pedagogik texnologiya” tushunchasiga nisbatan turlicha yondashuvlar mavjud. Pedagog olim V.P. Bepalko pedagogik texnologiyani “amaliyotga tadbiiq qilinadigan muayyan pedagogik tizim loyihasi” deya ta'riflaydi hamda asosiy diqqatni o'quv-pedagogik jarayonni oldindan loyihalashga qaratadi .[4]

Pedagogik texnologiya – ta'lim shakllarini takomillashtirish vazifasini ko'zlagan o'qitish va boshqalarni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida, ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tadbiiq etish va aniqlashning izchil metodi.(YuNESKO).[4]

O'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etish bir martalik axborot vositalariga kirishni ta'minlaydi va o'quv mazmunini boyitishga yordam beradi, shuningdek o'quvchilarning bilim qiziqishini faollashtirish, ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, aqliy faoliyatni rivojlantirish yo'llari va vositalarini topish muammolarini hal qiladi.

Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitish nafaqat o'quvchilarga ma'lum miqdordagi bilimlarni etkazish, balki bolalarda kognitiv qiziqishlarni, biznesga ijodiy munosabatni, mustaqil ravishda " bilim olish" va ko'nikmalarni boyitish istagini rivojlantirishdir.

O'qituvchilar tomonidan axborot texnologiyalaridan foydalanish amaliyoti quyidagi xulosaga kelishimizga imkon beradi: darslarda axborot texnologiyalaridan foydalanish an'anaviy ta'limga nisbatan quyidagi afzalliklarga ega:

1. O'quv materialining zamonaviyligi va dolzarbligi.
2. Qo'shimcha va tegishli materiallarning mavjudligi.
3. Estetika va ko'rinish.
4. Keyingi individual ish uchun materialni chop etish imkoniyati.
5. Mavzuni blokirovka qilish, bilimlardan oldinda bo'lish imkoniyati.
6. O'yin yoki amaliy mashg'ulotlar orqali o'rganish.
7. Talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish.
8. O'qituvchi faoliyatini aniqroq tashkil etish.

Shunday qilib, axborot texnologiyalaridan foydalanish darsning barcha bosqichlarida talabalarning bilim va ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi . Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish axborotni qidirish va uzatish jarayonini sezilarli darajada tezlashtirishga, aqliy faoliyatning mohiyatini o'zgartirishga va inson mehnatini avtomatlashtirishga imkon beradi. Ishlab chiqarish faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish va joriy etish darajasi har qanday kompaniyaning muvaffaqiyatini belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
- 2.Босова Л. Л. Компьютерные уроки в начальной школе// информатика и образование. - 2002. - №1.
- 3.Ishmuxamedov,R. .Yuldashev. M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar (ta'lim tizimi xodimlari, metodistlar, ukituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun ukuv kullanma) -T.: 2013. -279 b
- 4.Muslimov N.A., Raximov Z.T., Xo'jaev A.A., Yusupov B.E. Ta'lim texnologiyalari.O'quv qo'llanma. Toshkent "Voris" nashriyoti – 2020. - 192 b

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISH

Narimbayeva Lola Kuzibayevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, p.f.f.d.(PhD)

Abduvohidova Dilafuz

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabalasi

Annotatsiya: Maqolada Maktabgacha yoshdagi bolalarda teatr faoliyati orqali kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantirish yo'llari ochib berilgan. Shuningdek bolalarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda teatr o'yinlarining ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: Teatr o'yinlari, tasvirlar, ranglar, tovushlar, muloqot, ko'nikma, tarbiya, fazilat, dialog va monolog.

Bugungi kunda pedagogning asosiy vazifalaridan biri bolalarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda bolaga shart-sharoitlarni tashkil etishdir. Teatr bolalar uchun san'atning eng qulay turlaridan biri bo'lib, u bolalarni tarbiyalash bilan bog'liq bo'lib, zamonaviy pedagogika va psixologiyaning ko'plab dolzarb muammolarini hal qilishga imkon beradi.

Sahnalashtirish faoliyati bilan shug'ullanish nafaqat bolalarni go'zallik dunyosiga olib keladi, balki rahm - shafqat va hamdardlik qobiliyatini uyg'otadi, fikrlash va kognitiv qiziqishni faollashtiradi, eng muhimi, uning ijodiy imkoniyatlarini ozod qiladi va bolaning jamoada psixologik moslashuviga yordam beradi.

Teatr bolalarda estetik didni shakllantiradi; insonning kommunikativ fazilatlarini rivojlantiradi; og'zaki bo'lmagan muloqot turlarini o'rgatadi; irodani tarbiyalaydi, xotirani, tasavvurni, tashabbusni rivojlantiradi; nutq (dialog va monolog)ni rivojlantiradi; ijobiy hissiy kayfiyatni yaratish, taranglikni bartaraf etish, ziddiyatli vaziyatlarni o'yinlar orqali hal qilishda yaqindan yordam beradi.

Teatr o'yinlari, ehtimol, teatr tomoshasiga yaqinligi uchun shunday nomlangan. O'yin-kulgi har doim quvonch keltiradi va ajoyiblik o'yinning jozibadorligini oshiradi. Olimlar sahnalashtirishni "teatr o'yinlari" deb tushunishadi, ularning syujeti taniqli ertaklar yoki tayyor senariylarga asoslangan teatrlashtirilgan tomoshalardir.

Teatr tadbirlarida ishtirok etib, bolalar o'zlarini atrofdagi dunyo bilan uning xilma-xilligi bilan tasvirlar, ranglar, tovushlar va mohirona qo'yilgan savollar orqali tanishadilar, ularni fikrlashga, tahlil qilishga, xulosalar va umumlashtirishga undaydilar.

Qahramonlarning mulohazalari va o'z bayonotlarining ifodaliligi ustida ishlash jarayonida bolaning lug'at boyligi sezilarli darajada faollashadi, nutqning tovush

madaniyati va uning intonatsion tuzilishi yaxshilanadi. Bolalar o'ynagan roli, ayniqsa, boshqa personaj bilan dialogga kirish, bolani o'zini aniq, tushunarli tarzda ifodalash zarurati bilan duch keladi. Bolalar nutqi va uning grammatik tuzilishi yaxshilanadi.

Sahnalashtirish faoliyati bolalar ijodiyotining eng keng tarqalgan turidir. Sahnalashtirish jarayonida bola ertak qahramoni obraziga kirib, rol o'ynaydi, ko'rgan va uni qiziqtirgan narsaga taqlid qilishga harakat qiladi hamda hissiy zavq oladi.

L.V.Artemovanning fikriga ko'ra teatr faoliyati maktabgacha yoshdagi bolaning nutqining turli tomonlarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi: teatr faoliyatida badiiy so'zlarning eng yaxshi namunalari qo'llaniladi; nutq aloqasining tabiiy holati lug'at boyligini faollashtiradi, izchil nutqni va nutqning grammatik tuzilishini yaxshilaydi.

Badiiy faoliyatning barcha turlaridan bu bolaga eng yaqin bo'lgan teatr faoliyatidir, chunki u o'yinga asoslangan - bolalar ijodiyotining bitmas-tuganmas manbai. Sahnalashtirish faoliyati kommunikativ rivojlanishning samarali vositasi bo'lib, ijodiy qobiliyatini rivojlantirish va ijobiy ta'sir qilish usullarini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Teatr o'yinlari improvizatsiya qilish oson va qat'iy qoidalar va shartlarga bo'ysunmaydi. Bolalar rollarni o'z zimmalariga olgan holda turli syujet va vaziyatlarni sahnalashtiradilar.

Shunday qilib, ular bir-birlari bilan turli xil aloqalarga kirishadilar va o'z tashabbuslari bilan munosabatlarni mustaqil ravishda qurish imkoniyatiga ega bo'ladilar, sheriklarining manfaatlariga duch kelishadi va o'z faoliyatlarida ularni hisobga olishni o'rganadilar.

Buning natijasida ularda nafaqat kattalar va atrofidagi bolalarga, balki badiiy asar (adabiyot, musiqa, tasviriy san'at) qahramonlariga ham hamdardlik ko'rsatish qobiliyati shakllanadi.

Shubhasiz, bunday qobiliyatning paydo bo'lishi teatr faoliyati orqali bolalarning muloqot qobiliyatlarini yanada rivojlantirish uchun keng istiqbollarni ochadi. Sahnalashtirish faoliyati kattalar va bolaning birgalikdagi faoliyati bo'lib, u muzokaralar olib borish, jamoada ishlash qobiliyatiga asoslanadi. Bolalarni bir-biri bilan o'zaro munosabatlarga jalb qilmasdan, nutq harakati va xulq-atvorini boshqa biron bir faoliyat (o'yin, amaliy, kognitiv va boshqalar) bilan bog'lamasdan turib muloqot qilishga o'rgatish mumkin emas.

Bolani nafaqat kattalarning savollariga javob berishga, balki faol gapirishga, o'zaro munosabatlarni o'rnatishga, boshqalar bilan muloqot qilishga hamda ishonchli, shaxsiy, hissiy jihatdan ijobiy aloqalarni o'rnatishga, xushmuomalalik bilan bahslashishga, mazmunli suhbatni davom ettirishga o'rgatish kerak. Maktabgacha yoshdagi bolada sahnalashtirish faoliyati orqali kommunikativ

vaziyatlarda nutqdan foydalanish, kattalar va tengdoshlar o'rtasidagi keng dialogga kirishni, muloqot doirasini kengaytirish qobiliyati rivojlanadi.

Shunday qilib, bolalarning sahnalashtirish faoliyatini tashkil etish orqali tarbiyachi aloqa jarayoniga kirish qobiliyatida namoyon bo'ladigan kommunikativ ko'nikmalarni maqsadli ravishda shakllantirishi mumkin. Bolada tinglash qobiliyati, dialog paytida savollar berish, dialogni yakunlash, o'z fikrlarini aniq va izchil ifoda etish, o'z harakatlarini aloqa sheriklari bilan muvofiqlashtirish qobiliyati, muzokaralar olib borish, sherikning hissiy holatini tushunish qobiliyati, nutq shakllaridan foydalanish qobiliyati, hamda odob-axloq qoidalari etiketi shakllanadi, sahnalashtirish faoliyati bolalarda o'ziga bo'lgan ishonchni rivojlantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. Волгоград: Учитель, 2001. 168 с.

2. Бородин А.И. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. инст-в по спец. «Дошкольная педагогика и психология». 2-е изд. М.: Просвещение, 1981. - 256 с.

3. Xasanova, S. (2022). ORGANIZATION OF A DEVELOPING EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF A CHILD'S READINESS FOR SCHOOL. Science and Innovation, 1(8), 2199-2203.

IMEN USULI ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH

Narimbayeva Lola Kuzibayevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, p.f.f.d.(PhD)

Xoshimova Mohiraxon

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada IMEN metodlaridan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish usullari keltirilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarda aqliy rivojlanish, ijodiy fikrlash va tasavvurni shakllantirish uchun IMEN texnologiyasidan foydalanishning dolzarbligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: IMEN texnologiyasi, maktabgacha yoshdagi bolalar, ijodkorlik, bilimlarni tizimlashtirish, aqliy rivojlanish, tasavvurni shakllantirish.

Bugungi kundagi bolani o'qitishda yuqori intellektual rivojlanishga, ijodiy muammolarni hal qilish qobiliyatiga hissa qo'shadigan zamonaviy talablarni o'z ichiga oladi Bolalarni maktabgacha tadimga jalb qilish muammosini hal qilish katta

ijtimoiy ahamiyatga ega, chunki bola hayotining muvaffaqiyati uning darajasiga bogdiq.

Ijtimoiy-pedagogik darajadagi tadqiqot muammosining dolzarbligi o'zgaruvchan iqtisodiy va ijtimoiy sharoitlarda ohganishga va rivojlanishga tayyor shaxsni shakllantirishning ijtimoiy buyurtmasi bilan belgilanadi.. Bolalarning har tomonlama rivojlanishiga yordam beradigan vositalardan biri bu IMEN Hozirgi vaqtda ta'lim tizimi bolaning shaxsining ijodiy salohiyatini ochib berish yo'llarini izlanmoqda, bu unga hayot strategiyasini yanada aniqlashga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bola juda keng dunyoqarashga va axborot tajribasiga ega, ammo uni qanday tizimlashtirishni bilmaydi Bolalar har doim ham o'z bilimlaridan foydalana olmaydilar shuning uchun ular keyingi aqliy faoliyat uchun asos bo'la olmaydi.

Bugungi kunda yurtimizda IMEN texnologiyasi maktabgacha ta'lim tashkilotlari ishi tizimiga tatbiq etilmagan, chunki IMEN dasturining mazmuni, shuningdek o'qitishning shakllari va usullari yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Shunday qilib, obektiv ijtimoiy sharoitlar maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy fikrlash, tasavvur va nutqini shakllantirishning samarali usullari va shartlarini izlash zaruriyatini tug'diradi. Biz IMEN texnologiyasi asosida bir qator mashg'ulotlarni ishlab chiqdik, bu tarbiyalanuvchilarga mintaqaviy komponentdan foydalanish misolida dunyoning yaxlit tasvirini yaratishga yordam beradi.

Mashg'ulotlarning tuzilishi maktabgacha yoshdagi bolalarning psixofiziologik xususiyatlarini hisobga oladi va quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- motivatsion va rag'batlantiruvchi bosqich,
- tashkiliy va izlanish bosqichi,
- harakat faoliyati,
- refleksiv bosqich.

Taklif etilayotgan har bir bosqichni to'liqroq ochib berish uchun biz IMEN texnologiyasining quyidagi usullari va uslublaridan foydalandik:

Fokal ob'ektlar usuli-bir yoki bir nechta ob'ektlarning xususiyatlarini boshqa ob'ektga o'tkazish.

- Morfologik tahlil-o'zaro ta'sirning turli xil variantlarini tahlil qilish tizimning gorizontal va vertikal ko'rsatkichlari.

– Sinektika - bir-biridan farq qiluvchi elementlarning birlashishi.

— Qarama-qarshiliklar-qarama-qarshi talablarni bitta ob'ektga taqdim etish.

"Ha-yo'q" - bu topishmoqning bir turi bo'lib, unda siz faqat "ha" yoki "yo'q" deb javob beradigan savollar yordamida taxmin qilishingiz kerak.

IMEN texnologiyasining ushbu texnikasi va usullaridan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv faoliyatga qiziqishni rivojlantirishga,

bilimlarni tizimlashtirishga va dastur materialini osonroq o'zlashtirishga yordam beradi.

Taklif etilayotgan mashg'ulotlar natijasida bolalarda atrofdagi dunyoga ijobiy hissiy munosabat shakllanadi, kognitiv faollik kuchayadi, ularning dunyoqarashi kengayadi, fantaziya qilish istagi, ijodiy kashfiyotlar quvonchini his qilish qobiliyati paydo bo'ladi. Biz ishlab chiqilgan mashg'ulotni taqdim etamiz, unda bolalar va tarbiyachining hamkorlikdagi harakatlari bilan ular atrofidagi dunyoning modeli yaratiladi.

“Ko'cha” mavzusi

Xush kelibsiz. Salomlashish Biz doira bo'ylab salomlashamiz.

Motivatsiya va rag'batlantirish bosqichi

Qo'g'irchoq Lolaxon biz o'tgan safar nima haqida gaplashgan edik?

oldingi dars (uylar haqida). Biz uylar har xil qurilgan va har hil erda joylashgan

Tashkiliy va izlanish bosqichi

" biz hozir qayerdamiz? Bizning maktabgacha ta'lim tashkilotimiz qaysi ko'chada joylashgan ? To'g'ri, Mirzo Ulug'bek nomidagi ko'chada (rasm).

Nima uchun ko'cha bu odamning nomi bilan atalgan?

U dunyodagi geometriya , astronomiya bilan bog'liq matematika sohasidagi ishlari, shuningdek, san'at va intellektual faoliyatga umumiy qiziqishlari bilan ajralib turargan olim bo'lgan Besh tilni: turkiy, arab, fors, mo'g'ul va oz miqdorda xitoy tillarini bilgan. Ulug'bek yulduzlar bilimi sohasida dunyoning eng buyuk olimidir.

Bizning bog'chamizdan tashqari, bu ko'chada qanday ob'ektlar joylashgan?

"Ha – yo'q" o'yini , yaqin atrofdagi ob'ektni topish uchun, masalan: maktab, do'kon, dorixona.

Harakat faoliyati. Endi biz piyodalar va haydovchilarga aylanamiz va qoidalarga rioya qilgan holda yo'lni kesib bo'g'cha tomon yo' olamiz. (Harakatli o'yin)

Bu ko'chada sizga nima qiziq bo'ldi? Bolalar hikoyalari.

Siz yashayotgan ko'chaning nomi nima? U kimning ismiga qo'yilgan?

Ota-onangizdan ko'changiz haqida hikoya tuzishga yordam berishini so'rang.

Bolalarga bolalar bog'chasi joylashgan ko'chaning maketini (chiqindi va qurish-yashash materiallardan, yogurt qutilari, gugurt qutilari ,har xil o'lchamdagi qutilar, plastilin, o'z-o'zidan yopishqoq qog'oz, markerlar) yaratish taklif etiladi

Refleksiv bosqich

Bugun bizning uchrashuvimizda nimani o'rgandingiz, sizga nima ko'proq yoqdi?

Tarbiyachi yo'l belgilariga e'tiborli bo'lgan holda yo'ldan o'tish tartibini va tarbiyalanuvchilar tomonidan yasalgan ko'cha maketini namoyish etadi hamda xulosa chiqaradi.

Xayrlashish . "Muhabbat piramidasi"

Xulosa qiladigan bo'lsak, maktabgacha yoshdagi bolalalarga ta'lim berishda IMEN texnologiyasi metodlaridan foydalangan holda mashg'ulotlar o'tilsa, tarbiyalanuvchilarni nafaqat maktabga balki hayotga ham sifatli tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda biz farzandlarimizni tayyorini o'zlashtiradigan qilib emas, o'zgaruvchan dunyoga moslasha oladigan hamda ijodkorlik va yaratuvchanlik ruhida tarbiyalashimiz zarur.

Adabiyotlar ro'yxati:

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 dekabrda Oliy Majlisga murojaatnomasi.

2.Maktabgacha ta'lim muassasalarining "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. -T.: - 2018.

3.Djumayev M., Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. - T.: "Ilm ziyo". 2005, 4 - b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISH PIRLS DASTURI ASOSIDA

Xusanova Shahrizoda Boymurod qizi

CHDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti

2- bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: CHDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti

o'qituvchisi **Madraximova I.B.**

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini oshirishda PIRLS dasturining ahamiyati, PIRLS xalqaro dasturining ma'no-mazmuni va o'quvchilarni savodga o'rgatish haqida keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: PIRLS, o'qish savodxonligi, o'qitish metodikasi, PIRLS testi, o'qish qobiliyati.

Аннотации: В статье говорится о значении программы PIRLS в повышении читательской грамотности учащихся начальных классов, значении международной программы PIRLS и обучении учащихся чтению.

Ключевые слова: PIRLS, читательская грамотность, методика преподавания, тест PIRLS, умение читать.

Annotation: The article mentions the importance of the PIRLS program in improving the reading literacy of primary school students, the meaning of the international PIRLS program and teaching students to read.

Keywords: PIRLS, reading literacy, teaching methodology, PIRLS test, reading ability.

Boshlang'ich sinflarida o'qish fanini o'qitishning asosiy maqsadi: milliy hamda jahon adabiyotining nodir namunalari o'qitish orqali o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy dunyosi, adabiy-estetik didini shakllantirish hamda ularda mustaqil fikrlash, obrazli tafakkurga oid bilim, ko'nikma, malakalarni hosil qilish va rivojlantirish; o'quvchilarni badiiy adabiyotga qiziqtirish, asarlarni o'rgatish jarayonida olam va inson tabiati, milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar, shuningdek, kitobxonlik madaniyatini shakllantirish orqali o'quvchilarning ma'naviyatini, dunyoqarashini kengaytirib, mustahkamlab borishdan iborat.

O'qish (1-4-sinf) fanini o'qitishning asosiy vazifasi: o'quvchilarning og'zaki nutqi adabiy til me'yorlari asosida shakllanishi va rivojlanishini ta'minlash, nutqiy kompetensiyani o'stirish; yozma nutqda yuksak savodxonlik, adabiy til me'yorlariga rioya etish, uslubiy rang-baranglikdan foydalana olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda dastlab tanish, keyin notanish matn ifodali o'qitilib, o'quvchidagi ko'nikma, malaka aniqlanadi. Shuningdek, miqdoriy ko'rsatkich - o'qish tezligi, ongli va ravon o'qish, bir daqiqada nechta so'z o'qiy olishi ham belgilanadi. 3- va 4-sinflar o'qish dasturida mavzular ko'lami ancha kengayadi. Bu sinflarda o'qish darslarining kattagina qismi asami o'qish va matn ustida ishlashga qaratiladi. Darsda o'quvchilarning faolligini oshiradigan, tasavvurlarini boyitadigan usullardan foydalanish, asarlarni janr mazmunidan kelib chiqib, rollarga bo'lib o'qish, qahramonlar nomidan qayta hikoya qilish, qahramonning taqdiri haqidagi hikoyani davom ettirish, qiziqarli mavzularda og'zaki hikoya tuzdirish kabi ijobiy topshiriqlardan foydalanish kabi ishlar amalga oshiriladi.

Har bir o'quvchi ma'ktabga qadam qo'yar ekan birinchi navbatda o'qishni, yozishni, to'g'ri talaffuz qilishni o'rganadi. Umumiy qilib aytganda savodxonligini oshiradi.

O'qish va o'qish savodxonligi yillar davomida o'zgarib, jamiyat, iqtisodiyot, ma'daniyat va texnologiya sohaslarida o'z aksini topadi. O'qish faqat ta'limning dastlabki bosqichlarida, bolalikda o'zlashtirilgan qobiliyat deb hisoblanmay qo'ydi. Chunki bugungi kunda bu qobiliyat shaxsning butun umri davomida turli xil katekstlarda o'z tengdoshlari va keng jamoatchilik bilan muloqot qilish asosida rivojlanib boradigan bilim, ko'nikma va malakalar usullar jamlanmasi sifatida ta'riflanadi. O'qish savodxonligi nafaqat ta'lim tizimida, balki boshqa sohalarda ham yutuqlarga erishish uchun asos hisoblanadi. Birinchi navbatda o'quvchining kitob o'qish qobiliyatiga e'tibor berish, jumladan, uning ma'lumotlar tanlash, tushunish talqin qilish va baholash tadqiqotning asosiy maqsadlaridan biridir.

Savod o'rgatish metodikasi, ya'ni elementlar o'qish va yozishga o'rgatish. Bolalarga savod o'rgatish pedagogika fanidagina emas, balki ijtimoiy hayotda ham juda jiddiy masalalardan hisoblanadi. Chunki xalqning savodxonligi mustaqillik

uchun, siyosiy onglilik uchun, ma'daniyat uchun kurash qurolidir. Savod o'rgatish jarayonida PIRLS xalqaro dasturi ham katta ahamiyatga ega.

PIRLS xalqaro tadqiqoti boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilashda ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga xizmat qilishi mumkin bo'lgan tahlillarni taqdim etadi. Hozirgi vaqtda PIRLS ta'rifi ko'ra, o'qish savodxonligi jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyati hamdir.

PIRLS testi o'quvchilarning lug'atda mavjud bo'lgan matn tushunchalarini tahlil qilish, nazariyani amalga oshirish, matnni tahlil qilish va turli ma'lumotlarga qarab savolga javob berish qobiliyatlarini baholaydi. Bular o'quvchilarning o'qish tajribalarini chuqurroq tahlil qilishga imkon beradi va o'qish va fikrlash ustuvorliklarini oshirishga qaratilgan o'qishni oshirish strategiyalarini aniqlashga yordam beradi.

PIRLS dasturi o'quvchilarning o'qish tajribalarini chuqurroq tahlil qilishga yordam beradi. Bu ma'lumotlar asosida o'qitish metodikasini rivojlantirish va o'quvchilarni o'qishni tushunish qobiliyatini o'stirib borish, matnni tahlil qilish va fikrlashga o'rgatish mumkin.

Savod o'rgatish uchun quyidagi metodlardan foydalansak darsimiz qiziqarli va mazmunli o'tadi.

“FIKRIY HUJUM” metodi o'quvchilarning mashg'ulotlar jarayonidagi faolliklarni ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inersiyasidan ozod etish, muayyan mavzu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rgatish uchun xizmat qiladi. “FIKRIY HUJUM” “metodi A.F.Osborn tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va sharti mashg'ulotlarning har bir ishtirokchisi tomonidan o'rtaga tashlanayotgan fikrga nisbatan tanqidni mutloqo ta'qiqlash, har qanday luqma va hazil-mutoyibalarni rag'batlantirishdan iboratdir. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilarning dars jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan samarali va muvoffaqiyatli foydalanish o'qituvchining pedagogik mahorati va tafakkur ko'laminin kengligiga bog'liq bo'ladi. “FIKRIY HUJUM” metodidan foydalanish chog'ida o'quvchilarning soni 15 nafardan oshmasligi maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodga asoslangan mashg'ulot bir soatga qadar tashkil etilishi mumkin.

Xulosa qilib aytadiganda, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida o'qish savodxonligini oshirish ularning umumiy akademik muvoffaqiyati va rivojlanishi uchun juda muhimdir. Progress in Internatiol Reading Literacy Study PRLS dasturi o'quvchilar o'rtasida o'qish ko'nikmalarini oshirish uchun qimmatli tushuncha va

ko'rsatmalar beradi. Dastlabki savodxonlikni oshirish tadbirlarini, tuzilgan savodxonlik dasturini, o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish, kitobxonlik ma'daniyatini oshirish, ota-onalarning ishtirokini rag'batlantirish va ma'lumotlarga asoslangan qarorlar qabul qilishdan foydalanish orqali maktablar boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida o'qish savodxonligini oshirishda sezilarli yutuqlarga erishishlari mumkin. Maktablar uchun dalillarga asoslangan amaliyotlarni qabul qilish, doimiy kasbiy rivojlanish bilan shug'ullanish, o'qishga bo'lgan muhabbatni kuchaytirish, ota-onalar va tarbiyachilar bilan hamkorlik qilish va ta'lim qarorlarini xabardor qilish uchun ma'lumotlardan foydalanish juda muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jumanova Fotima Uralovna . Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning nazariy asoslari. "PEDAGOGIS" international research journal
2. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash. Boshlang'ich sinf o'quvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma. Toshkent: Sharq, 2019.
3. <https://uz.wikipedia.org/wiki/PIRLS>

INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BIOLOGIYA FANINI O'QITISH VA BIOLOGIYA DARSLARIDA 3D GOLOGRAMMADAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Xolikova M.A.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Tabiiy fanlar fakulteti, Biologiya kafedrası, b.f.f.d., dots.v.b.

Usmonov O.A.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistranti

Annotatsiya: Maqolada hozirgi paytda biologiya fanlarini o'qitishda yangi zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati va qo'llanilishi, biologik ta'limdagi 3D gologrammalarining afzalliklari to'g'risida so'z yuritiladi

Kalit so'zlar: biologiya, texnologiya, gologramma, manipulyatsiya, organ.

Аннотация: В статье рассматривается важность и использование новых современных технологий в преподавании биологических наук, преимущества 3D-голограмм в биологическом образовании.

Ключевые слова: биология, технология, голограмма, манипуляция, орган.

Abstract: The article discusses the importance and use of new modern technologies in teaching biological sciences, the advantages of 3D holograms in biological education.

Keywords: biology, technology, hologram, manipulation, organ.

Hozirgi zamonaviy fan va texnologiyaning jadal rivojlanishi jarayonini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari inson turmush tarzining barcha sohalarida ta'lim, texnologiya, ishlab chiqarish va ko'plab sohalarning ajralmas vositasiga aylanib ulgurdi[1].

Ta'limni axborotlashtirish-darsni qiziqarli hamda ko'rgazmali interfaol qilib, vaqtdan unimli foydalanishga olib keladi[4]. Biologik ta'limdagi 3D gologrammalarining eng ko'zga ko'ringan afzalliklaridan biri bu ularning murakkab ob'ektlarni hayotiy tarzda ko'rsatish qobiliyatidir. Biologiya darslarida o'quvchilar inson tanasining 3D gologramma modelini dars davomida qiziqarli va tushunarli tarzda o'rganishi mumkin.. Darsliklardagi statik suratlar o'rniga ular mavzuni chuqurroq anglab, manipulyatsiya qilish, kattalashtirish va tananing turli tizimlari va organlarini o'rganishi mumkin. Ushbu chuqur o'rganish tajribasi nafaqat ta'limni yanada qiziqarli qiladi, balki mavzuni xotirada saqlash va tushunishni yaxshilaydi.

3D gologrammalar, ayniqsa, STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) ta'limiga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Ushbu fanlar ko'pincha an'anaviy o'qitish usullari orqali tushunish qiyin bo'lgan murakkab tushunchalarni o'z ichiga oladi. 3D gologrammalar mavhum g'oyalarni tasavvur qilish va ularni aniq o'rganish tajribasiga aylantirish uchun samarali vosita hisoblanadi. Masalan, fizika fanida talabalar murakkab molekulyar tuzilmalarni tasavvur qilishlari mumkin, matematikada esa interaktiv golografik modellar yordamida geometriyani tushunishlari mumkin. Ushbu texnologiya nazariya va amaliy qo'llash o'rtasidagi tafovutni yo'qotib, STEM fanlarini yanada qulayroq va qiziqarli qiladi[2].

Ta'limda amaliy ta'lim tushunchasi doimo yuqori baholangan. 3D gologrammalar ushbu kontseptsiyani keyingi bosqichga olib chiqadi. Kengaytirilgan reallik (AR) va virtual haqiqat (VR) texnologiyalaridan foydalangan holda o'quvchilar qurbaqani deyarli parchalashlari, qadimiy tarixiy joyni o'rganishlari yoki inson hujayrasi ichiga kirishlari mumkin. 3D gologramma bilan imkoniyatlar cheksizdir. Talabalarga uch o'lchovli fazoda ob'ektlarni manipulyatsiya qilish va o'rganish imkonini berish orqali gologrammalar qiziquvchanlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradigan interfaol o'quv muhitini yaratadi.

3D gologrammalar, ta'limda yuqori darajadagi shaxsiylashtirish imkonini beradi. O'qituvchilar darslarni individual ta'lim uslublariga moslashtirishi, vizual, eshitish yoki kinestetik o'quvchilar uchun tarkibni moslashtirishi mumkin. Misol uchun, tarix o'qituvchisi gologrammalardan tarixiy voqealarga immersiv virtual

sayohat yaratish uchun foydalanishi mumkin, til o'qituvchisi esa til amaliyoti uchun golografik suhbatlardan foydalanishi mumkin. Ushbu parametr talabalarning turli ehtiyojlarini hisobga oladi va ta'limni yanada eksklyuziv qiladi.

Ta'limga 3D gologrammalarni joriy etish geografik to'siqlarni yengib o'tishga yordam beradi. Talabalar ilgari faqat ma'lum joylarda mavjud bo'lgan kontent va tajribalarga kirishlari mumkin. Misol uchun, chekka hududdagi sinf taniqli muzeyga virtual sayohatga borishi, san'at asarlari va artefaktlarni batafsil o'rganishi mumkin. Bu ularning bilimini boyitibgina qolmay, dunyoqarashini kengaytiradi.

Butun dunyoda pedagoglar oldida turgan muammolardan biri bu resurslarning yetishmasligi. Ko'pgina maktab va muassasalarda zamonaviy laboratoriya jihozlari, tarixiy ashyolar, san'at kolleksiyalari mavjud emas. 3D gologramma texnologiyasi bu cheklovlarni engishga yordam beradi. Ob'ektlarning raqamli nusxalarini yaratish orqali o'qituvchilar qimmat jismoniy resurslarga muhtoj bo'lmasdan talabalarga amaliy tajribalarni taqdim etishlari mumkin.

3D gologrammalarning paydo bo'lishi bilan baholash usullari ham rivojlanmoqda. An'anaviy yozma imtihonlar va viktorinalar asta-sekin qiziqarli va interaktiv baholashlar bilan to'ldirilmoqda. Masalan, tarix viktorinasida talabalar virtual muhitda golografik tarixiy sahnalarni o'rganishlari va savollarga javob berishlari mumkin. Bu nafaqat baholashni yanada yoqimli qiladi, balki o'quvchilarning tushunishini amaliy jihatdan baholash imkonini beradi[3].

Texnologiyaning rivojlanishi bilan 3D gologrammalarning ta'limdagi roli kengayadi. 5G va takomillashtirilgan AR/VR qurilmalarining paydo bo'lishi bilan gologramma kontentni yetkazib berish yanada muammosiz bo'ladi. Bu misli ko'rilmagan usullarda hamkorlik qilish, o'rganish va tajriba almashish imkoniyatiga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar va talabalarning global tarmog'ini yaratish imkoniyatiga ega. 3D gologramma texnologiyasi bilan jihozlangan aqlli zavod bo'ylab sayohat ishlab chiqarish yanada samaraliroq, xavfsizroq va tezkor bo'ladigan kelajakni ochib beradi. Golografik texnologiya nafaqat mahsulotlarni yaratish usulini yaxshilaydi; u ishlab chiqarishning o'z tabiatini qayta shakllantirmoqda.

Xulosa qilib aytganda, biologiya fanlarini o'qitishda yangi zamonaviy texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarni o'zlashtirish salohiyatini yanada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Loh Ngiik Hoon & Siti Shukhaila Bt. Shaharuddin(2019). Learning Effectiveness of 3D Hologram Animation on Primary School Learners. Universiti Malaysia Sarawak, P. 93-104
2. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. Qarshi. 2000 yil.

3. Prof. Uchenna Nzewi, Dr. Appollonia Nwosu, Dr. Nkadi Onyegegbu at all(2021). “ Experimentation in Biology Teaching” National Open University of Nigeria. P.14-18

4. Tolipov J. O. , G‘ofurov A. T. Biologiya o‘qitish metodikasi. Pedagogika oily o‘quv yurtlari talabalari uchun o‘quv darslik. Toshkent. 2007 yil.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI TAKOMILLASHTIRISH

O‘tayev Akram Yo‘ldoshevich

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti, P.f.f.d (PhD)

Nishanova Feruza Yoqubjanovna

Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti,

Maktabgacha ta'lim yo‘nalishi

MAT 23-4 guruh talabasi

***Annotatsiya:** Maktabgacha ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirish oid ilmiy tadqiqotlar tahlil qilinib, mazkur jarayonni yanada takomillashtirish maqsadida uni bolalarning individualligiga yo'naltirish hamda maktabgacha ta'lim xodimlarining o'zaro xamkorlik masalalari yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, innovatsion metod, innovatsion texnologiya, ta'limni individuallashtirish, hamkorlik.*

***Abstract:** The article analyzes scientific research on the organization of the educational process in preschool educational institutions, in order to further improve the process, focusing it on the individuality of children and the issues of mutual cooperation of preschool education workers are highlighted.*

***Keywords:** preschool education, innovative method, innovative technology, individualization of education, cooperation.*

Mustaqil O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar, avvalo maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasida boshlanishi globallashuv jarayonida bolalar tarbiyasida eng asosiy bo‘g‘in hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi o‘rni beqiyosligida dalolatdir.

Darhaqiqat, maktabgacha ta'lim muassasalari – O‘zbekiston Respublikasidagi ta'lim muassasalarining turi bo‘lib, turli yo‘nalishdagi maktabgacha bo‘lgan davrdagi umumta'lim dasturlarini amalga oshiradi. Maktabgacha ta'lim muassasalari 2 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan bolalarni tarbiyalashni, o‘qitishni, nazorat qilishni, parvarishlashni va sog‘lomlashtirishni ta'minlaydi.

O‘tgan davr mobaynida mamlakatimizda o‘sib kelayotgan yosh avlodni sog‘lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga

samarali shakl va usullarni joriy etish hamda innovatsion g'oyalarni targ'ib etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish muhim vazifalarimizdan biridir. Shu bilan birga, olib borilgan tahlil, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrovini ta'minlash, tashkilotlarni o'quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to'ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarni jalb qilish, ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni joriy etish masalalarini hal etish zarurligini ko'rsatmoqda. Bu vazifalarni samarali amalga oshirilishi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat yuritayotgan tarbiyachi, uslubchi va psixologlari zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklaydi. Bolalarga maktabgacha yoshidan boshlab zamonaviy ta'lim berish, ularni psixik, aqliy va ijtimoiy jihatdan faol rivojlantirish – hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida hal qilinishi kerak bo'lgan dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ta'lim-tarbiya berish muammosiga bir qator olimlarning (F.R. Qodirova, L.R. Mo'minova, G.E. Djanpeisova, Sh.A.Sodiqova, G.A. Mardonova, G. Nazirova, N.Sh. Abdullayeva, D.A. Abduraximova, M. Abdullayeva, 4 Z.A. Botirova, A.E. Rustamova va boshq.) ilmiy tadqiqot ishlari bag'ishlangan. F.R. Qodirova, Sh.Q. Toshpo'latova, N.M. Qayumova, M.N. A'zamova va Sh.A. Sodiqova o'z ilmiy izlanishlarida maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasining ilmiy-nazariy asoslari o'rganilgan bo'lib, maktabgacha pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari, bosqichlari, bolalar rivojlanishiga ta'sir etuvchi biologik va ijtimoiy omillar, maktabgacha yoshdagi bola psixik taraqqiyotining asosiy bosqichlari, ta'limning didaktik tamoyillari, bolalarga pedagogik ta'sir ko'rsatish, maktabgacha ta'limni tashkil etish shakl va metodlari hamda maktabgacha ta'lim va tarbiyada pedagogik texnologiyalarni qo'llashning nazariy asoslari yoritilgan.

G.E.Djanpeisova maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilarida matematik tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish muammolarini tadqiq etgan.[8]Muallif o'z tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarda arifmetika va geometriyaga oid ilk bilimlarni shakllantirish yo'llari, vositalari hamda pedagogik shart-sharoitlarini tadqiq etgan. Bolalarda matematik bilimlarni shakllantirish va rivojlantirish ularning aqliy rivojlanishi, o'zini anglashi, ijtimoiylashuvida muhim omillardan bo'lishini aniqlagan. Bolalarga interaktiv mantiqiy-matematik ta'limni tashkil etishda kompyuterli muhitning ahamiyatini alohida e'tirof etgan. Bolaning vositachi-personajlar orqali kompyuter bilan virtual tashkillashtiriladigan dialogi kompyuterni-jonlantirib, bolaning harakatlarini faol va ongli bo'lishini ta'minlaydi.

G.A.Mardonovanning ilmiy tadqiqot ishi oilada bolalarni alla vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash muammosini o'rganishga bag'ishlangan. Tadqiqotchi allaning ijtimoiy-g'oyaviy mazmuni, tarbiyaviy ta'siri hamda-alla so'zining etimologik ma'nosi va tarixiy shakllanishini

pedagogik nuqtai nazardan talqin etgan. Bolalarni alla vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning falsafiy, pedagogik va psixologik holatini tahlil etib bolalarning yoshi, psixologik-ma'naviy rivojlanishi bo'yicha ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga yo'naltirilgan alla turlarini didaktik mazmuniga ko'ra tasniflagan. Bundan tashqari, -oila-mahalla-maktabgacha ta'lim muassasasini o'rtasidagi hamkorlik faoliyati asosida bolalarni alla vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash samaradorligini oshirishning ijtimoiy-pedagogik mexanizmi takomillashtirilgan bo'lib, bolalarni alla vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash metodining samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirish muammosini G.M.Nazirova tadqiq etgan. Tadqiqotchi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirishda tizimli yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari va pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tavsiflab, ushbu jarayonlarni tizimli yondashuvga tayangan holda takomillashtirish modelini nazariy empirik jihatdan asoslagan. Pedagogik jarayonni takomillashtirish modeli ta'limiy-tarbiyaviy faoliyat komponentlarining rivojlanish sohalari bilan o'zaro integratsiyalash, refleksiv uzviylikni ta'minlash hamda mustaqil faoliyatni rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari bolalarda rivojlanish sohalari bo'yicha tayanch kompetensiyalarni shakllantirishning integrativ-variativ dasturlariga asoslangan Play guruhlar faoliyatidagi kreativlikka ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

G.M. Nazirova maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi muhitni tashkil etishda bolalarning o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan yoshga doir xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega bo'lganligi sababli, bu yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati – o'yin. To'g'ri tashkil etilgan o'yinda esa bolaning jismoniy, aqliy va shaxsiy sifatlarining rivojlanishi, o'quv faoliyatiga tayyorlik shakllanishi va maktabgacha yoshdagi bolaning ijtimoiy muvaffaqiyatini ta'minlash uchun sharoitlar yaratiladi, - deb hulosasi qilinadi.

Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda respublikada ta'lim-tarbiya tizimi va barkamol avlodni tarbiyalash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlari darajasiga ko'tarildi. Biroq, o'tkazilgan tahlillar maktabgacha ta'lim sohasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarning samarasi va natijasi yetarli darajada emasligini ko'rsatmoqda.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni takomillashtirish oid ilmiy tadqiqotlar quyidagilarni inobatga olish lozim:

- maktabgacha ta'lim tizimida variativ dasturlar joriy etish, bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha muqobil, moslashuvchan modellar yetarli darajada rivojlantirish

hamda taraqqiy etgan mamlakatlar singari ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, matematik, jismoniy va ijodiy rivojlantirish, atrof muhit bilan tanishuvga yo‘naltirilgan maxsus davlat ta‘lim dasturlari tatbiq qilish.

- davlat maktabgacha ta‘lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan o‘rta maxsus ma‘lumotga ega bo‘lgan pedagog kadrlarni oliy ma‘lumotli qilish;

- maktabgacha ta‘lim sifati monitoringini yuritish tuzilmaviy va tashkiliy jihatdan nazarda tutilmaganligi sababli, maktabgacha ta‘lim muassasalaridagi ta‘lim jarayonining sifati va samaradorligini baholashning zamon talablarini ishlab chiqish;

Xorijiy davlatlar ilg‘or tajribasining tahlili zamonaviy maktabgacha ta‘lim muassasalarida maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish uchun sharoitlarni yaratishga yo‘naltirilganligi bilan tavsiflanib, bolaning ijobiy ijtimoiylashuvi imkoniyatlarini namoyon qilish, uning har tomonlama shaxsga oid ma‘naviy-axloqiy va ongli rivojlanishi, maktabgacha yoshga oid tegishli faoliyat turlari asosida tashabbuskorligi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, muloqot doirasida katta yoshdagilar va tengdoshlari bilan hamkorlik qilish imkoniyatlarini ochishga qaratilgan.

Demak, uzluksiz ta‘lim tizimining muhim bo‘g‘ini bo‘lgan maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, samarali davlat boshqaruvi tizimini yaratish, maktabgacha ta‘lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog‘ini kengaytirish, moddiy texnika bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta‘minlash, maktabgacha ta‘lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta‘lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta‘lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma‘naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash maktabgacha ta‘limi sohasidagi olib boriladigan ilmiy tadqiqot ishlarining samaradorligini belgilab beradi.

Faydalanilgan adabiyotlar:

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PQ-4312-son Qarori

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Maktabgacha ta‘lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-sonli qarori

3.Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta‘limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish: Avtoref. ... ped. Fan..fals dok. (PhD) – T., 2019. – B. 22-23bet

4.Mardonova G.A. Oilada bolalarni alla vositasida ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning imkoniyatlari:-ахлоқий Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)...dis.-T.,2019.-159

"ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBURNING AXLOQIY QARASHLARI ("MUBAYYIN" ASARI ASOSIDA)"

Tadjibayeva Ruxshona

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada Zahiriddin Muhammad Boburning "Mubayyin" asari asosida uning axloqiy qarashlari va diniy tamoyillari tahlil qilinadi. Asarda bayon qilingan halollik, adolat, taqvo, sabr-toqat, ilmga muhabbat kabi axloqiy qadriyatlarning mazmun-mohiyati yoritilgan. Bobur ushbu asarda insonning ma'naviy kamolotga erishishi uchun zarur bo'lgan tamoyillarni sodda va xalqchil tilda tushuntiradi. "Mubayyin"ning bugungi ta'lim-tarbiya jarayonida yosh avlodni ma'naviy va axloqiy jihatdan yuksak insonlar qilib shakllantirishdagi ahamiyati keng muhokama qilinadi. Asar bugungi kun uchun ham dolzarbligini saqlab qolgan bo'lib, o'quvchilarni tarbiyalashda muhim manba sifatida xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Zahiriddin Muhammad Bobur, Mubayyin, axloqiy qarashlar, halollik, adolat, taqvo, sabr-toqat, ilm, ma'naviy kamolot, yoshlar tarbiyasi.

Kirish

Zahiriddin Muhammad Bobur nafaqat buyuk davlat arbobi va shoir, balki diniy va axloqiy qadriyatlarni chuqur anglagan shaxs sifatida ham tarixda o'z o'rniga ega. Uning "Mubayyin" asari inson axloqi, halollik, adolat va taqvo kabi fazilatlarni targ'ib qiluvchi muhim asardir. Ushbu asarda Bobur Islom dinining asosiy tamoyillarini sodda va xalqchil usulda tushuntiradi, shuningdek, insonning o'zini tutishi, jamiyatdagi burchlari va ma'naviy kamolotga erishish yo'llarini bayon qiladi. Bugungi yoshlarni tarbiyalashda Boburning "Mubayyin" asaridagi qarashlar o'ta dolzarbdir, chunki unda nafaqat diniy, balki insoniy axloqning asosiy tamoyillari ham yoritilgan.

Asosiy qism

"Mubayyin" asari o'z mazmuni jihatidan Zahiriddin Muhammad Boburning diniy va axloqiy qarashlarini yorituvchi muhim manba hisoblanadi. Ushbu asar insonning ma'naviy kamoloti va axloqiy jihatdan yuksalishiga yo'naltirilgan bo'lib, unda axloqiy fazilatlarning Islom dini asoslaridan kelib chiqqanligi ochib berilgan. Bobur o'z asarida odob-axloq qoidalari, halollik va adolat, sabr-toqat, shukronalik kabi fazilatlarni ta'kidlab, ularning jamiyat hayotidagi ahamiyatini ochib beradi.

Halollik va adolat tamoyillari. Bobur "Mubayyin" asarida adolatni jamiyatdagi barcha ijtimoiy munosabatlarning asosiy tamoyili sifatida ko'rsatadi. Unga ko'ra, inson har qanday vaziyatda halol bo'lishi, adolatni hayotning bosh mezoni sifatida qabul qilishi kerak. Bobur davlatni boshqarishda ham adolat

tamoyillariga amal qilgan va bu fikrlarini "Mubayyin"da keng yoritgan. U insonlarning huquqlarini himoya qilish, zulm va nohaqlikka qarshi kurashish muhim ekanligini ta'kidlaydi. Asarda keltirilgan bu tamoyillar bugungi kunda ham rahbarlikda, shuningdek kundalik hayotda dolzarb bo'lib qolmoqda.

Ilm va odobning ahamiyati. "Mubayyin" asarida ilm olishning zarurligi alohida ta'kidlanadi. Boburga ko'ra, ilm nafaqat dunyoviy muvaffaqiyat uchun, balki oxiratda najot topish uchun ham muhim omildir. U ilmni axloq bilan birga o'rganishni targ'ib qiladi, chunki ilm odob-axloq bilan uyg'unlashmaguncha insonni haqiqiy kamolotga yetkazmaydi. Bobur ilmni insonning eng ulug' boyligi deb bilib, uning jamiyat taraqqiyotidagi o'rnini ko'rsatadi. Yoshlarni ilm-fanga rag'batlantirish, odobni esa hayotning ajralmas qismi sifatida qabul qilishni nasihat qiladi.

Taqvo va sabr-toqat fazilatlari. Bobur asarda taqvoni insonning ichki pokligi va Allohga bo'lgan sodiqligining asosi sifatida talqin qiladi. Unga ko'ra, taqvo bilan yashagan inson har doim to'g'ri yo'lda bo'ladi, yomonliklardan saqlanadi va oxiratda najot topadi. Bobur sabrni har qanday qiyinchiliklarni yengib o'tishning asosiy quroli sifatida ko'rsatadi. U sabr-toqatli bo'lishni nafaqat hayot sinovlarida, balki kundalik munosabatlarda ham qo'llashni tavsiya etadi. "Mubayyin"da Bobur bu fazilatlarni nafaqat o'zi amal qilgan tamoyillar, balki yoshlarga o'rnak bo'ladigan hayotiy saboqlar sifatida bayon etadi.

Insoniy munosabatlarda hurmat va samimiyat. Bobur "Mubayyin" asarida insoniy munosabatlarda samimiyat va hurmatning ahamiyatini ham yuksak qadrlaydi. U odamlar o'rtasida mehr-oqibat, hamjihatlik va bir-biriga yordam berishning ahamiyatini ta'kidlaydi. Asarda insonni boshqalarga nisbatan hurmatli va xushmuomala bo'lishga chaqiruvchi fikrlar keng yoritilgan. Bobur bu tamoyillarni nafaqat diniy qarashlar orqali, balki hayotiy tajribasi bilan ham asoslab beradi.

Jamiyatni rivojlantirishda axloqiy qadriyatlarning o'ri. "Mubayyin" asarida axloqiy qadriyatlar jamiyatni rivojlantirish va farovonlikka erishishning asosiy vositasi sifatida ko'rsatiladi. Bobur davlat boshqaruvida ham, shaxsiy hayotda ham adolat, halollik va samimiyatning muhim ekanligini qayta-qayta ta'kidlaydi. U jamiyatning rivojlanishi, kishilarning o'zaro ishonchi va hamjihatligi axloqiy qadriyatlarga amal qilish orqali ta'minlanishini ko'rsatadi.

Bugungi ta'lim jarayonida "Mubayyin" asaridagi axloqiy tamoyillar o'quvchilar uchun ibrat maktabi bo'lib xizmat qilishi mumkin. Ushbu asarda bayon qilingan g'oyalar yoshlarning dunyoqarashini shakllantirishda, ularni yuksak ma'naviyatli va halol insonlar sifatida tarbiyalashda asosiy manba bo'lib xizmat qiladi. Halollik, adolat va ilmga muhabbat kabi qadriyatlarni yosh avlodga singdirish orqali jamiyatda ma'naviy yuksalishga erishish mumkin.

Xulosa

Zahiriddin Muhammad Boburning "Mubayyin" asari inson axloqi va ma'naviyatini yuksaltirishga qaratilgan muhim asarlardan biridir. Asarda bayon qilingan axloqiy tamoyillar va diniy qarashlar bugungi kunda ham o'z dolzarbligini saqlab qolgan. Yosh avlodni tarbiyalashda ushbu asar ibratli manba bo'lib, u orqali halollik, adolat, taqvo va ma'naviy poklik kabi fazilatlarni o'rgatish mumkin. Bobur merosi yoshlarga nafaqat diniy, balki insoniy qadriyatlarni o'rgatishda ham bebaho ahamiyatga ega bo'lib, uning qimmatli o'g'itlari yosh avlodning axloqiy va ma'naviy tarbiyasida mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Bobur, Zahiriddin Muhammad. *Boburnoma*. Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1993.
2. Bobur, Zahiriddin Muhammad. *Mubayyin*. Toshkent: "Sharq" nashriyoti, 2002.
3. Karimov, A. *Bobur va uning asarlari*. Toshkent: Fan va texnologiya, 2010.
4. Akhmedova, Z. *Boburning axloqiy qarashlari va ularning zamonaviy yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati*. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti, 2015.
5. Hayitov, A. *O'zbek adabiyoti tarixi*. Toshkent: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2000.
6. Rasulova, M. *Bobur ijodida ma'naviyat va axloq masalalari*. Andijon: Andijon davlat universiteti nashriyoti, 2017.

TRAINING ATHLETICS TECHNIQUES FOR PRIMARY STUDENTS

Tursunaliyeva Gulasal

student of the Department of Physical Education
and Sports in Preschool
and Primary Education, CSPU

ANNOTATION: *This article provides a sufficient description of the basics and features of the methodology for teaching track and field athletics to elementary school students, as well as the basics of track and field exercise techniques.*

Keywords: *physical education lesson, athletics, teaching methodology, technique.*

The main task of athletics training should be to improve the health of students and to educate a spiritually mature person. The school conducts athletics training in walking, running, throwing, and jumping. The teaching material of this course is intended for students of all age groups. For primary school students, the main

emphasis is on strengthening health, comprehensive physical training, and the development of coordination abilities (agility), speed, flexibility, and endurance.

During the general preparatory period of training, it is necessary to pay great attention to the formation of physical qualities, movement skills and qualifications of students. It is necessary to plan in accordance with the goal of directing students to types of athletics, developing physical qualities and technical skills in types, ensuring their participation in competitions of various categories. Maintaining general and special physical fitness, the achieved level of technical training until the next preparatory period using active and passive relaxation methods. In the process of general physical training and special physical training, children are used to use tools familiar to them in physical education classes, other sports-type movement games, gymnastics, and relay games. Development of a lesson on athletics for primary school students.

- Training objectives:

- 1. To familiarize participants with the safety of their behavior and equipment at the stadium.

- 2. To teach the correct technique of running short distances.

- 3. To develop the quality of agility through active games.

- Equipment: starting poles (4), red and white flags, whistles, chips, chalk.

- Venue: school, sports field, (stadium)

- The following athletics exercises are used to develop the main physical qualities:

- development of coordination: running in alternating directions along limited obstacles; running short distances in different starting positions; jumping rope alternately with one leg and with two legs;

- development of speed - repeated execution of exercises running at maximum speed from a high start;

- development of endurance: (walking) running at high speed, running at a steady pace at an average speed alternating with accelerations.

Thus, in training, it is necessary to take into account that children of this age have insufficiently developed fatigue resistance, cannot assess the degree of fatigue well and cannot clearly express their feelings in words, and strictly control the amount of physical exertion. The high level of cognitive activity, interest, and emotionality of younger schoolchildren requires the inclusion of tasks in training that provide a certain degree of freedom and independence of actions, stimulating a creative approach and initiative. Control and assessment at this age are used to stimulate the student's desire for self-development (improvement), increase activity, and stimulate the joy and happiness that comes from engaging in physical exercises.

Adabiyotlar

1. Abdullayev A, Xonkeldiyev Sh. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. – T. O‘zDJTI. 2005.y.231b.
2. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. T., O‘zDJTI, 2005.- 171 b..
3. Shakirjanova K.T. Yengil atletikada boshqaruv va pedagogik nazorat. Ma’ruza. O‘zDJTI bosmaxonasi. Toshkent. 2009 Y. 3,75 b.t.
4. Qudratov R.Q., G’aniboyev I.D., Soliyev I.R., Baratov A.M. Yengil atletikachilarning maxsus mashqlari. O‘quv qo‘l-ma. T., O‘zDJTI, 2011.-64 b.

PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL THROUGH ACTIVITY GAMES

Tolkinova Furuza

Student of the Department of Physical Education
and Sports in Preschool
and Primary Education, CSPU

***ANNOTATION:** This article describes how to prepare preschool children for school by using active games to develop their physical qualities and prevent psychological distress.*

***Keywords:** physical education lesson, gymnastics, teaching methodology, technique, children, active games, school, preschool education.*

The decisions of our government aimed at developing physical education and sports are a clear proof of this. In the current era of high technological development, children's demand for movement is not so great. That is why recently, in the press and on television, medical and physical education and sports specialists have been speaking with concern about the daily decrease in hypodynamia, that is, physical exercise, physical labor, and active movement in human activity. This, in turn, is causing the annual increase in cardiovascular diseases characteristic of our century. The decrease in motor activity is especially dangerous for children of kindergarten age. Therefore, comprehensive physical training should begin with the most basic pillar of the physical education system - physical education of preschool children.

If we look at the lifestyle of preschool children, in kindergarten children spend a lot of time drawing, performing manual labor tasks, listening to various fairy tales and stories, watching TV, sitting and playing with toys. As a result, motor activity decreases and the above-mentioned diseases occur. One of the necessary means of preventing these diseases is to move more and engage in physical exercises, especially with active games. Therefore, it is of particular importance to conduct high-quality, new forms of physical education for children of kindergarten age. This makes it possible to strengthen the child's health, increase working capacity, and

improve physical qualities. As a result, the tasks of improving the physical education system in preschool institutions and developing measures to increase the motor activity of children are set. The set of health-improving measures in kindergartens provides for the protection and strengthening of children's health, full physical development, and the cultivation of various motor activities.

As a result of purposeful engagement in physical education in kindergarten from an early age, children will have a solid wealth of movement skills and abilities by the time they move to the senior group. Therefore, physical education exercises, active games, sports, tourism should be viewed as a means of movement activity and physical development, because the above-mentioned ideas are of decisive importance in the life of the growing generation, in shaping their personality, and in creating a comprehensively well-rounded generation.

We found it necessary to make the following proposals: 1. Create conditions for preschool educational institution specialists to engage in sports and provide them with practical and methodological assistance. Involve leading specialists in this work, namely educators who are constantly involved in sports, specialists from children's and adolescents' sports schools, athlete-teachers working in secondary schools, professors and teachers of the Department of Children's Sports of the CHDPU.

2. Conducting sports promotion and propaganda work among educators and parents in preschool educational institutions, that is, organizing and holding conversations and meetings with honored athletes, winners of international competitions, republican champions, leading athletes.

3. Organizing and holding conversations, disputes, open classes, and demonstrations in order to provide practical and methodological assistance to educators from the leadership of preschool educational institutions and higher organizations. Involving leading specialists and stylists with rich experience working in the region in this work.

4. Organize and hold seminars among educators on programs, teaching aids, and new literature that meet current requirements.

5. In order to include active games played in water, sand, to music, and with objects in the program, taking into account the opinions of educators, leading specialists working in the region and the republic should study this issue and, on this basis, make changes to the program or create a program.

6. Increase the number of hours allocated to active games in the curriculum at higher educational institutions, academic lyceums, and vocational colleges that train specialists working in preschool educational institutions.

In conclusion, it can be said that during the period of independence of Uzbekistan, an incomparably large number of and large-scale measures have been

taken to improve the health of the population, especially in the direction of implementing the motto of a healthy mother - a healthy child, which deserves attention and applause. The decrease in motor activity is especially dangerous for children of kindergarten age. Therefore, comprehensive physical training should begin with the most basic pillar of the physical education system - physical education of preschool children. If we look at the lifestyle of preschool children, in kindergarten, children spend most of their time drawing, performing manual labor tasks, listening to various fairy tales and stories, watching TV, and sitting and playing with toys. As a result, motor activity decreases and the above-mentioned diseases occur.

REFERENCES USED.

1. Tolipov O'. M. Usmanboyeva. Pedagogical technology: theory and practice. T. 2015.
2. Aliev A. Students' creativity.-Tashkent: Okhtiyet, 2016
3. Ollokhlova Farzona Umedillayevna. psychological-pedagogical description/ Research world scientific methodical journal/ Issue 6, 2nd set January 2023, pages 336-339
4. V.V. Voropaev, S.A. Pushkin. Kratki course gymnastics. M., "Soviet sport", 2008.

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Араббаева Севинч Хуршид кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Имя существительное - часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Предметом в грамматике называется всё то, о чем можно спросить **кто это? что это?**

По значению имена существительные делятся на *собственные* и *нарицательные, одушевленные* и *неодушевленные*.

Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду.

Имена существительные изменяются по падежам и по числам.

Начальная форма имени существительного - именительный падеж единственного числа. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащим и дополнением, а так же несогласованным определением, приложением, обстоятельством и именной частью составного сказуемого.

Имена существительные собственные и нарицательные

Собственные имена существительные - это названия отдельных лиц, единичных предметов.

К собственным именам существительным относятся:

1. фамилии (псевдонимы, прозвища), имена, отчества людей, а также клички животных.
2. географические названия
3. астрономические названия
4. названия газет, журналов, произведений литературы и искусства, заводов, кораблей и др.

Следует отличать собственные имена существительные от собственных наименований.

Собственные имена существительные иногда переходят в нарицательные (например: Ампер - французский ученый, ампер - единица силы электрического тока)

Нарицательные имена существительные - это общее название для всех однородных предметов и явлений.

Имена существительные нарицательные могут переходить в собственные (например: земля - суша, Земля - планета Солнечной системы).

Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос кто?

Неодушевленные имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что?

К неодушевленным также относятся имена существительные типа группа, народ, толпа, стая, молодёжь и т.д.

Число имен существительных.

Имена существительные употребляются в единственном числе, когда речь идет об одном предмете, и во множественном числе, когда имеется в виду несколько предметов.

Некоторые имена существительные употребляются ли только в единственном, или только во множественном числе.

Существительные, которые имеют только форму единственного числа:

1. Названия множества одинаковых лиц, предметов (собираательные существительные): *молодежь, детвора, студенчество, человечество* и др.

2. Названия предметов с вещественным значением: *асфальт, железо, земляника, молоко, сталь, свёкла, керосин* и др.

3. Названия качества или признака: *белизна, злоба, ловкость, молодость, свежесть, синева, темнота, чернота* и др.

4. Названия действия или состояния: *косьба, рубка, выполнение, внушение, горение* и др.

5. Собственные имена в качестве наименований единичных предметов: *Москва, Волга* и др.

6. Слова: *бремя, вымя, пламя, темя*

Существительные, которые имеют только форму множественного числа:

1. Названия составных и парных предметов: *брюки, весы, перила, тиски, щипцы, грабли, ножницы, вилы, качели* и др.

2. Названия материалов или их отходов, остатков: *белила, дрожжи, макароны, сливки, отруби, опилки* и др.

3. Названия промежутков времени, игр: *прятки, жмурки, шахматы, каникулы, сутки, будни* и др.

4. Названия действий и состояния природы: *хлопоты, выборы, переговоры, восходы, заморозки, дебаты* и др.

5. Некоторые географические названия: *Карпаты, Фили, Горки, Афины, Альпы, Сокольники* и др.

Падежи имен существительных

В русском языке шесть падежей. Падеж определяется по вопросам.

Именительный — кто? или что?

Родительный — кого? или чего?

Дательный — кому? или чему?

Винительный — кого? или что?

Творительный — кем? или чем?

Предложный — о ком? или о чем?

Чтобы определить падеж существительного в предложении, нужно:

1. найти слово, к которому относится данное существительное; 2. поставить от этого слова к имени существительному вопрос.

Склонение имен существительных

Изменение слов по падежам называется склонением.

Существует **три склонения** имен существительных.

Первое склонение.

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием -а (-я) в именительном падеже единственного числа (страна, земля), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (юноша, дядя).

Второе склонение.

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (берег, день), а также с окончаниями -о, -е (домишко, домище) и среднего рода с окончаниями -о, -е в именительном падеже единственного числа (слово, здание).

Третье склонение.

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа.

Разносклоняемые имена существительные.

Десять существительных среднего рода на -мя (бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя и темя) и существительное мужского рода путь в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеют окончания существительных 3-го склонения -и, а в творительном падеже принимают окончания существительных 2-го склонения -ем (-ём).

Несклоняемые имена существительные.

Несклоняемыми называются существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму.

Среди них имеются как имена нарицательные (кофе, радио, кино, жюри), так и имена собственные (Гёте, Золя, Сочи).

Морфологический разбор имени существительного

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

2. Постоянные признаки:

- а) собственное или нарицательное,
- б) одушевленное или неодушевленное,
- в) род,
- г) склонение.

3. Непостоянные признаки:

- а) падеж,
- б) число.

III. Синтаксическая роль.

Используемая литература:

1. [.https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologiisamostoiatelnye-chasti-rechi](https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologiisamostoiatelnye-chasti-rechi)

2. <https://russky.info/grammar/nouns>
3. <https://school.infourok.ru/videouroki/fab55682-3476-428c-a326-a6c1d27492a1>
4. <https://www.kp.ru/edu/shkola/imya-sushhestvitelnoe-kak-chast-rechi/>
5. <https://repetitor.1c.ru/russian/imya-sushchestvitelnoe/>
6. <https://ru.m.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5>
7. <https://uchi.ru/otvety/questions/chto-oboznachaet-imya-suschestvitelnoe>

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ

Жумаева Муслима Мадаминжон кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация: В данной статье рассматривается раздел морфологии прилагательные части речи

Ключевые слова: прилагательное, разряды: качественные, относительные, притяжательные

Имя прилагательное – это изменяемая часть речи, которая обычно обозначает признак (предмета, лица, вещи), а также семантически и грамматически связана с именем существительным либо местоимением, значения либо характеристики которых уточняет: ДомØ – новый, большой, деревянный, просторный, красивый, уютный, синий... Комната – светлая, большая, просторная, детская, маленькая, синяя... Море – тёплое, солёное, огромное, глубокое, Чёрное, красивое, синее... Т. к. слово дом мужского рода, прилагательные получают окончания -ый/-ий/-ой, т. к. слово комната женского рода, прилагательные получают окончания -ая/-яя, т. к. слово море среднего рода, прилагательные получают окончания -ое/-ее.

Обычно имена прилагательные образуют с существительными либо местоимениями словосочетания типа согласование, т. е. одно слово в таком словосочетании является главным и определяет грамматические категории второго слова, поэтому все грамматические категории прилагательных

зависят от грамматических категорий существительных либо местоимений. У прилагательных можно определить грамматический род (мужской, женский, средний), число (единственное, множественное), падеж, а также степень сравнения – категорию, являющуюся типичной для прилагательных и наречий (подр. см. 8 Степени сравнения прилагательных) .

Грамматическая зависимость прилагательных от существительных является полной (см. примеры выше), это значит, что прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, однако во множественном числе родовые различия стираются и для всех прилагательных возможны только два окончания -ые/-ие: новые дома/комнаты/моря, большие дома/комнаты/моря, синие дома/комнаты/моря.

В современном русском языке кроме склоняемых прилагательных существуют также несклоняемые прилагательные (или другими словами – прилагательные без морфологической характеристики), к которым относятся слова типа бордо, хаки, беж, флэш (речь идёт, в основном, о заимствованных словах).

Примеры из Национального корпуса русского языка: В войне Англии с ними была впервые применена форма цвета хаки Сшитый трапецией, в пол, с большим рукавом реглан, он очень укрупнял сценический силуэт.

Но сейчас у него квартира исключительная, просто генеральская, люкс. Имена прилагательные чаще всего образуются при помощи суффиксального способа (стеклянный, деревянный, дождливый, детский), префиксального (ультрасовременный, антисанитарный, заполярный, прекрасный) либо суффиксально-префиксального (пришкольный, приморский, настольный). Новые прилагательные также образуются при помощи сложения (железнодорожный, русско-чешский, светло-коричневый), неморфологического соединения двух слов: подписавшиеся ниже лица = нижеподписавшиеся, указанный выше адрес = вышеуказанный, либо т. н. адъективации (перехода причастий в прилагательные), напр. выдающиеся успехи, смеющиеся глаза.

С синтаксической точки зрения имена прилагательные обычно выполняют функцию определения либо именной части сказуемого.

Лексико-грамматические группы (разряды) прилагательных

По своему значению прилагательные в русском языке делятся на три лексико-грамматических разряда:

качественные прилагательные (весёлый, умный, большой, маленький),
относительные прилагательные (железный, каменный, деревенский),
притяжательные прилагательные (мамин, отцов, лисий, охотничий).

Качественные прилагательные обозначают качественные признаки предмета, лица либо вещи: форму и положение (прямой, отвесный), размеры (низкий – высокий, большой – маленький, узкий – широкий), характеристику (сильный – слабый, холодный – горячий, сладкий – горький), черты характера (злой – добрый, доверчивый – подозрительный), физиологические и интеллектуальные характеристики (больной – здоровый, молодой – старый, умный – глупый).

Благодаря тому, что качественные прилагательные обозначают меняющийся, непостоянный признак, эти прилагательные имеют степени сравнения, напр. высокий – выше (более/менее высокий) – самый высокий (высочайший/выше всех, выше всего). Подр. о степенях сравнения.

У качественных прилагательных может быть краткая и полная форма, напр. больно́й – бо́лен, молодóй – мо́лод, у́мный – умён, подр. о кратких и полных формах см.

Качественные прилагательные могут образовывать словосочетания со словами очень, весьма, гораздо, чрезвычайно, совсем не, отнюдь не и др.: очень большой, весьма умный, гораздо сильнее, чрезвычайно интересный, отнюдь не глупый.

Относительные прилагательные, в отличие от качественных, обозначают постоянный, не меняющийся признак, поэтому у этих прилагательных нет степеней сравнения. Относительные прилагательные обозначают признак через отношение данного предмета (лица) к другим предметам, признакам, состояниям, напр. студенческое общежитие (= "общежитие для студентов"), читальный зал (= "зал для чтения / где можно читать"), утренняя газета (= "газета, которая вышла / выходит утром").

Большинство относительных прилагательных образовано от имён существительных, отсюда и значение относительных прилагательных – "обозначение признака через отношение данного предмета (лица) к другим предметам, признакам, состояниям": морской порт (морской образовано море при помощи суффикса -ск-), глазной врач, деревянный стол, серебряная посуда, пластиковое окно.

У относительных прилагательных может быть только полная форма, т. е. морской, глазной, деревянный и т. д.

К относительным прилагательным относятся прилагательные, обозначающие материалы, цвета и т. д.: стеклянный, кожаный, синий, сиреневый, чёрный, зелёный.

Притяжательные прилагательные обозначают индивидуальную либо родовую принадлежность, индивидуальный либо родовой признак, напр. Петин костюм, лисья нора, мамина сумка. Обычно эти прилагательные

отвечают на вопрос чей? (ср.: качественные и относительные прилагательные отвечают на вопрос какой?) и имеют свои специальные указатели:

специальные суффиксы -ов-, -ин-, -ий- (-j-): отцов, сестрин, лисий,

в именительном падеже единственного и множественного числа у притяжательных прилагательных появляется окончание кратких форм: отцовØ, сестринØ, лисийØ – отцова, сестрина, лисья, отцово, сестрино, лисье – отцов, сестрины, лисьи.

Русские фамилии с формантом -ов-, -ин-/-ын- по своему происхождению являются притяжательными прилагательными (Петров, Козлов, Вдовин, Курицын).

Формы на -ов-, -ин- в русском языке конкурируют с формами родительного падежа: отцовы ботинки – ботинки отца, мамина сумка – сумка мамы, Наташино пальто – пальто Наташи. В современном русском языке притяжательные конструкции с родительным падежом используются намного чаще, чем формы притяжательных прилагательных, т. е. ботинки отца, сумка мамы, пальто Наташи.

Использованные источники:

1. Шведова Н. Ю. Изменения в системе простого и осложненного предложения в русском литературном языке XIX века // Очерки по исторической грамматике русского литературного языка XIX века. — М., 1964.
2. Ширяев Е. Н. Бессоюзные сложные предложения // Крылова О. А., Максимов Л. Ю., Ширяев Е. Н. Современный русский язык: Теоретический курс. — Ч. IV. — М., 1997.
3. Русский язык конца XX столетия (1985—1995) / под ред. Е. А. Земской. — М., 1996.
4. Серебряная Ф. И. Союз «да и» в современном русском языке и его история: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 1964.

СИНТАКСИС И ЕГО КЛАССИФИКАЦИИ

Журакулова Мухлиса Алижановна

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация. В данной статье рассматривается раздел лингвистики - синтаксис и его классификация. В узбекском языке синтаксис вместе с морфологией составляет основы грамматики. Для чего нужна синтаксис и истории появления термина.

Ключевые слова: лингвистика, слово, раздел, наука, языка, словосочетание, понятие, Шахматов .

Синтаксис — высший уровень языковой системы, участвуют в процессах мышления и коммуникации только через синтаксис. Предметом изучения в синтаксисе являются синтаксический строй языка, совокупность действующих в языке закономерностей, регулирующих построение синтаксических единиц.

Синтаксис (др.-греч. «составление», «координация», «порядок») — раздел лингвистики, в котором изучаются номинативные и коммуникативные языковые единицы: предложение и словосочетание. Синтаксис изучает лексическое и грамматическое значение словосочетаний.

Морфология — это изучение групп слов и их использования, а синтаксис - раздел лексикологии, изучающий предложения, словосочетания и их состав.

Термин «синтаксис», впервые использованный стоиками, был отнесён к наблюдениям над логическим содержанием высказываний. Однако интерес к категориям синтаксиса присутствовал уже у ранних греческих мыслителей и был обусловлен производимым ими логическим анализом речи. В центре внимания античных философов Протагора, Платона, Аристотеля и других. Находился «логос» (λόγος) — понятие, нерасчленённое относимое к речи, высказыванию, предложению, суждению.

Синтаксис возник по-разному и в разное время в каждой стране. Поэтому он отличается друг от друга.

Поэтому ранние синтаксические воззрения основывались на свойствах целостных речевых единиц. Синтаксиса определило развитие данного раздела грамматики в 20-е годы XX века. Итогом бурного периода развития синтаксиса в середине XX века является классическое грамматическое описание .

В лингвистике синтаксис — это совокупность правил, теоретических систем, упорядочивающих и изучающих структуру предложений в каком-либо языке. Целью многих синтаксисов является установление синтаксических правил, а также изучение способов объединения слов в словосочетания и предложения в различных языках.

Основными единицами синтаксического уровня языка являются слово в его синтаксической позиции, то есть в функции члена предложения, словосочетание, сложное предложение и текст. Первые две единицы служат строительным материалом для простого предложения, а вторые две строятся на основе простого предложения, что позволяет заключить, что центральной единицей синтаксиса является предложение

У слово «синтаксиса» две значения:

1. Грамматический строй языка

- Слова, являющиеся членами предложения;
- Словосочетания;
- Предложения простые и сложные;
- Тексты.

2. Раздел науки о языке, изучающий

- Виды синтаксических связей;
- Лексическое и грамматическое значение словосочетаний в предложении.

Синтаксис как наука — раздел грамматики, который освещает синтаксический строй языка, значение синтаксических единиц. Если морфология изучает значения и формы слов, то синтаксис — значения словесных форм, возникающие в сочетании с другими словесными формами, значения, определяемые законами сочетаемости слов и построения предложения.

Синтаксис как наука о синтаксическом строе языка позволяет построить и показать систему синтаксических единиц, связи и отношения между ними, из чего и как они состояются, какими средствами соединяются компоненты в синтаксические единицы.

В зависимости от того, на что делают упор в синтаксисе, выделяют следующие его виды:

Коммуникативный синтаксис (лингвисты называется активным), который способствует реализации основной функции языка посредством изучения процесса превращения слов в цельные высказывания, предложения и, как итог, связный текст, а также вопросов;

Семантический синтаксис, который изучает текст в виде осмысленно связанных словосочетаний и предложений (простых и сложных) .

Статический синтаксис, который изучает синтаксические единицы по отдельности, а не в контексте конкретного текста, и классифицирует их без учёта их функционирования в предложении.

В узбекском языке синтаксис вместе с морфологией составляет основы грамматики. В середине XIX века логическая школа грамматики, отражённая в трудах Буслаева, проявляла основной интерес к предложению, рассматривая и определяя его как суждение, выраженное словами. Конец XIX, начало XX.

Века представлены в трудах формалистов (Фортунатов, Пешковский, Петерсон), выделявших словосочетание и определявших его как основной предмет изучения синтаксиса. Шахматов в своих работах предложил тезис о

том, что существуют две синтаксические единицы - словосочетание и предложение.

Синтаксис связан со структурой мышления, нормами коммуникации и обозначаемой действительностью. Логический и коммуникативный аспекты синтаксиса делают его более универсальной частью структуры языка. Вместе с тем способы выражения синтаксических отношений и отражения в структуре предложения внеязыковой данности национально специфичны. Вследствие этого структура предложения часто принимается за основу типологической классификации языков.

Термин синтаксис, положенный в основу статьи, заслуживает особого внимания, поскольку он изучается давно и его появление восходит к глубокой древности. Мы знаем, что русский язык – очень богатый язык, и его слова очень интересно изучать и анализировать их синтаксически. Вот почему нам нужен синтаксис.

Синтаксис можно определить как науку о том, как слова объединяются в предложения и как предложения связаны друг с другом. Синтаксис определяет, какую связку слов использует автор и как её организует.

Задача хорошего синтаксиса — читаемость. Чем легче глазу скользнуть по синтаксису, тем лучше. Плохой синтаксис, когда читателю нужно распутывать, что к чему относится в предложении.

Благодаря синтаксису человек правильно выражает свои мысли, правильно составляя предложения. При письме человек не может сделать акцент на каком либо слове, выделить то или иное слово, предложение. А с помощью синтаксиса это становится возможно.

Использование литература:

1. Адмони В. Г. «Введение в синтаксис современного немецкого языка» .
2. Слюсарева Н. А. «Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка».
3. Шахматов А. А. «Синтаксис русского языка» .
4. <https://tapemark.narod.ru/les/448a.html>
5. <https://znaniarussia.ru/articles/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81>.

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛЕ ЛИНГВИСТИКИ

Исламова Мафтуна Уйгун кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты морфологии как раздела лингвистики, изучающего внутреннее строение слов, их формы и грамматические категории. Особое внимание уделяется роли морфологии в русской грамматике, её функциям в формировании и изменении слов, а также её влиянию на структуру предложений. Описаны ключевые понятия, такие как морфемы, формоизменение и словообразование, а также основные грамматические категории (падеж, число, род, время, лицо). Статья подчеркивает значимость морфологии для понимания логики и структуры русского языка, её влияние на синтаксические связи и предотвращение двусмысленности.

Ключевые слова: морфология, морфемы, словообразование, формоизменение, грамматические категории, русская грамматика, падеж, число, род, синтаксические связи, структура языка.

Морфология в русской грамматике — это раздел, изучающий строение слов и их грамматические формы. Она отвечает за анализ того, как слова изменяются в зависимости от грамматических категорий (числа, рода, падежа, времени и лица), а также за изучение процесса словообразования. В русском языке морфология охватывает изменения имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений и числительных, что делает её важной частью понимания структуры русского языка.

Основные категории морфологии в русском языке

1. Имена существительные:

Изменяются по числам (единственное и множественное) и падежам (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный).

Имеют категории рода (мужской, женский, средний).

2. Имена прилагательные:

Согласуются с существительными в роде, числе и падеже

Могут изменяться по степеням сравнения (превосходная и сравнительная степень).

3. Глаголы:

Изменяются по времени (прошедшее, настоящее, будущее), числам и лицам.

Имеют категории вида (совершенный и несовершенный), залога (действительный и страдательный) и наклонения (изъявительное, повелительное и сослагательное).

4. Местоимения:

Изменяются по падежам, роду и числу.

Могут указывать на лица (я, ты, он), принадлежность (мой, твой) и другие значения (тот, каждый).

5. Числительные:

Склоняются по падежам, а числительные от одного до четырёх — также по родам и числам.

Морфология играет важнейшую роль в русской грамматике, поскольку она определяет, как слова изменяются и взаимодействуют друг с другом в рамках языковых правил. Морфология позволяет анализировать внутреннее строение слов и их грамматические формы, что имеет значение для понимания структуры языка, формирования предложений и передачи смысла.

Основные аспекты роли морфологии в русской грамматике.

1. Формирование грамматических связей в предложении:

Морфология определяет, как слова изменяются для выражения разных грамматических значений, таких как падеж, число, род, время и лицо. В русском языке грамматические связи между словами часто выражаются с помощью окончаний. Например, чтобы согласовать существительное и прилагательное в числе и падеже, изменяется их окончание: "красивый дом" (ед. ч.) и "красивые дома" (мн. ч.). Это помогает точно выразить отношения между словами и смысловые связи внутри предложений.

2. Образование новых слов и расширение лексического запаса:

Морфология занимается не только изменением форм слов, но и их образованием. Словообразование в русском языке включает аффиксацию (добавление приставок и суффиксов), сложение корней и конверсию. Например, от слова "читать" можно образовать "читатель", "читательница", "перечитывать".

Этот процесс позволяет языку адаптироваться к новым условиям, создавать новые термины и понятия.

3. Выражение грамматических категорий:

Морфология помогает выражать важные грамматические категории, такие как род, число, падеж для существительных и прилагательных, а также вид, время, лицо и наклонение для глаголов. Например, категория падежа показывает, какую роль выполняет существительное в предложении: "учебник" (именительный падеж) — "учебника" (родительный падеж). Таким образом, морфология помогает передавать нужный смысл и уточнять значение.

4. Разграничение смыслов и предотвращение двусмысленности:

Правильное использование морфологических форм помогает избежать двусмысленности и позволяет передавать точные значения. Например, изменение падежных окончаний может полностью изменить смысл предложения: "учитель объяснил ученикам задание" и "ученикам объяснил учитель задание" — в зависимости от порядка слов и падежа меняется, кто является субъектом действия. Морфология позволяет фиксировать синтаксические роли слов и структурировать информацию в предложении.

5. Согласование слов и поддержание логики текста:

В русском языке морфология обеспечивает согласование слов по грамматическим признакам: в роде, числе и падеже. Это согласование делает текст грамматически и логически правильным, что упрощает его восприятие. Например, существительное и прилагательное должны согласовываться в роде, числе и падеже ("синее море", "синяя книга"). Такая согласованность позволяет читателю или слушателю легче понимать текст.

6. Изучение изменений языка и его истории:

Морфология также важна для исследования истории языка. Изменения в формах слов и способах словообразования позволяют лингвистам отслеживать эволюцию языка, выявлять закономерности его развития и понимать, как изменялись грамматические нормы. Исторические изменения в морфологии отражают культурные, социальные и лингвистические преобразования.

Для носителей языка и изучающих его морфология помогает лучше понимать правила построения слов и предложений. Она является основой для анализа текста, литературных произведений и научных работ, что делает её центральной частью филологического образования. Правильное понимание морфологии облегчает обучение русскому языку как родному и иностранному, помогает строить логичные предложения и выражать свои мысли грамотно.

Таким образом, морфология выполняет важнейшую роль в русской грамматике, формируя основу для структурирования, изменения и образования слов. Она не только придаёт языку выразительность и гибкость,

но и помогает поддерживать логику и последовательность речи. Изучение морфологии — ключ к пониманию внутренней структуры языка, его грамматических норм и принципов, что делает её незаменимой частью русского языкознания.

Список использованной литературы:

1. Булыгина, Т. В., Шмелев, А. Д. Грамматическое значение и смысл. — М.: Наука, 1977.
2. Винокур, Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русском языке. — М.: Изд-во АН СССР, 1959.
3. Есперсен, О. Философия грамматики. — М.: Прогресс, 1958.
4. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. — М.: Русские словари, 2003.
5. Кузнецов, С. А. Современный русский язык: Морфология. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998.
6. Панова, Л. И., Севбо, А. П. Морфология русского языка. — М.: Высшая школа, 2002.
7. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание. — М.: Академия, 2004.
8. Хаймович, Б. С., Роговская, Б. И. Теоретическая грамматика современного русского языка. — М.: Изд-во МГУ, 1982.
9. Чеканская, И. В. Морфология и словообразование современного русского языка. — М.: Флинта, 2011.
10. Шведова, Н. Ю., Лопатин, В. В. Русская грамматика в 2-х т. — М.: Наука, 1980.

О РОЛИ ГРАММАТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Мансурова Машхура Олимбой кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация: Данная статья посвящена роли грамматики в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Грамматика выступает основой для формирования речевых навыков, понимания языка и успешного общения. В статье рассматриваются аспекты влияния грамматических структур на логичность и последовательность высказываний, а также их значение в письменной речи. Подчеркивается необходимость сбалансированного подхода к обучению, который сочетает теоретические знания и практическое

применение. Также обсуждаются современные методики и технологии, способствующие эффективному освоению грамматических правил. В заключение подчеркивается значимость грамматики как инструмента для понимания культуры русскоязычного мира.

Ключевые слова: русский язык, иностранный язык, грамматика, преподавание, речевые навыки, письменная речь, обучение, методы, технологии, культура, общение.

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой сложный и многоаспектный процесс, в котором грамматика занимает одно из центральных мест. Грамматические структуры языка не только определяют его систему, но и служат основой для формирования навыков общения, понимания и интерпретации текста. Роль грамматики в обучении РКИ нельзя недооценивать, поскольку она влияет на все уровни владения языком — от начального до продвинутого.

Во-первых, грамматика обеспечивает систему, необходимую для структурирования мыслей и предложений. Для иностранных студентов, которые осваивают русский язык, понимание грамматических правил позволяет им строить логически последовательные и корректные высказывания. Например, знание о том, как образуются времена, помогает учащимся выражать свои мысли о прошлом, настоящем и будущем. Это, в свою очередь, создает уверенность в их речевых навыках и способствует более свободному общению.

Во-вторых, грамматические знания являются основой для понимания языка в контексте. Без глубокого понимания грамматики, студенты могут столкнуться с трудностями в интерпретации прочитанных текстов или услышанных высказываний. Грамматика не только регулирует, как слова соединяются в предложения, но и влияет на смысл, который они передают. Например, различия в падежах могут полностью изменить смысл фразы. Поэтому обучение грамматике помогает учащимся не только создавать собственные фразы, но и воспринимать и интерпретировать информацию, что особенно важно в условиях многоязычного общения.

Грамматика также играет важную роль в формировании навыков письма. Студенты, обладая знаниями о структуре предложения, могут более уверенно выражать свои мысли в письменной форме. Они учатся правильно использовать знаки препинания, строить сложные и сложносочинённые предложения, а также корректно организовывать текст. Это имеет решающее значение в академическом контексте, где четкость и точность изложения мысли являются важными требованиями. Однако важно отметить, что слишком большое внимание к грамматике может привести к негативным

последствиям. Чрезмерное акцентирование на правилах может вызвать у студентов страх перед ошибками, что, в свою очередь, сдерживает их желание говорить и практиковать язык. Поэтому современные подходы к обучению РКИ стремятся к сбалансированному сочетанию теоретических знаний и практического применения. Преподаватели должны находить подходы, которые помогут учащимся осознать важность грамматики, но при этом не превращать её изучение в рутинную и утомительную задачу.

Также следует отметить, что разные уровни подготовки требуют различных подходов к обучению грамматике. Для начинающих студентов акцент может быть сделан на основных грамматических правилах и простых структурах, тогда как на более продвинутом уровне акцент может сдвигаться к более сложным темам, таким как согласование, использование модальных глаголов и нюансы семантики. Такой подход позволяет учащимся постепенно углублять свои знания, не теряя интереса к языку.

Современные технологии и методики преподавания также влияют на подходы к обучению грамматике. Использование интерактивных платформ, мобильных приложений и различных мультимедийных ресурсов может значительно улучшить процесс изучения. Например, использование видеоматериалов, игровых форматов и практических упражнений помогает сделать изучение грамматики более увлекательным и запоминающимся. Это не только облегчает усвоение правил, но и создает возможности для практического применения грамматических знаний в реальных ситуациях.

В заключение, грамматика играет неотъемлемую роль в преподавании русского языка как иностранного. Она является основой для успешного общения, понимания текста и формирования навыков письма. Однако важно подходить к изучению грамматики с учетом потребностей студентов и стремиться к сбалансированному обучению, которое бы включало как теоретические, так и практические аспекты. В условиях глобализации и многоязычного общения знание грамматики русского языка становится не только средством общения, но и важным инструментом для понимания культуры и традиций русскоязычного мира.

Список литературы

1. Аминов, Р. Г. (2018). Грамматика русского языка: проблемы преподавания и изучения. Москва: Издательство РГГУ.
2. Баранова, Т. В. (2019). Современные методы преподавания русского языка как иностранного. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.
3. Воротникова, Н. А. (2020). Психолингвистические аспекты преподавания грамматики русского языка. Казань: Казанский университет.

ИЗУЧЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Рахмонова Ньозима Мансур кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

Доцент кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы изучения местоимения на уроках русского языка в средней школе, функции местоимения, а также трудности и ошибки при использовании местоимений в устной и письменной речи.

Ключевые слова: грамматика, морфология, функции местоимения, морфологические признаки, стилистическая функция, местоимения, существительные.

В системе школьных предметов русский язык занимает особое место, так как на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. В последние годы ведутся активные поиски путей совершенствования изучения русского языка, разрабатываются новые технологии и методы обучения. В наибольшей степени это относится к изучению темы "Местоимение" - одного из сложных разделов грамматики современного русского языка. Функция местоимения — указывать на предмет, признак или количество. Название этой части речи говорит само за себя: вместо имени.

Однако не всегда можно заменить именные части речи местоимением.

Местоимение - трудная тема. Трудности и ошибки в употреблении местоимений обычно связаны с использованием отдельных форм, разрядов местоимений, а также с их ролью в организации предложения и текста.

Одна из задач изучения темы «Местоимение» состоит в том, чтобы обеспечить усвоение учащимися специфики общего значения местоимений, морфологических признаков, знакомство с разрядами местоимений, усвоение стилистического разнообразия их употребления, устранить речевые ошибки, связанные с употреблением местоимений, как в устной, так и письменной речи обучающихся. Помимо всего, употребление местоимений в речи – вопрос стилистики. В этом плане задача учителя заключается в том, чтобы довести до сознания обучающихся стилистическую функцию личных местоимений – устранять излишнее повторение одного и того же слова. При этом надо учить детей правильно употреблять местоимения. Так, если местоимение находится далеко от слова, которое заменяется, то местоимение становится непонятным. Если же одно и то же местоимение повторяется подряд несколько раз, то оно

становится таким же нежелательным, как и повторяющееся существительное. Тогда следует существительное заменять не местоимением, а синонимом к этому существительному.

Чтобы понять, что такое местоимение в системе частей речи русского языка, воспользуемся примерами предложений.

Итак, был белый мохнатый декабрь. Он стремительно подходил к половине

(М.А. Булгаков). Личное местоимение «он»

Есть некий час, в ночи, всемирного молчанья (Ф.И. Тютчев).

Местоимений «некий» указывает на неопределенность признака предмета, но не называет этот признак. Его можно заменить любым прилагательным

(неизвестный, неопределенный).

Вдруг из лесу выскочили несколько человек и стали отчаянно махать руками (К.Симонов).

Местоимение «несколько» указывает на количество предметов, но не называет их конкретного числа. Его можно заменить любым числительным (пять, восемь, тринадцать, двадцать).

Местоимения отличаются от других знаменательных частей речи тем, что они не имеют своего лексического, реального, вещественного значения, не называют предметы, их признаки и количества, а приобретают в речи значение того слова, на которое указывают или вместо которого употребляются.

Следовательно, местоимения обладают двумя функциями:

1. указывает на предмет, признак или количество, конкретно их не называя - это слова-указатели;

2. заменяет слова разных частей речи – это слова-заменители.

Понаблюдав за словами, которые заменяют собой предмет, признак или количество предметов и только указывают на них, можем определить грамматические признаки местоимения как самостоятельной части речи.

Также немаловажную роль играет синтаксическая роль местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении зависит от того, слово какой части речи оно заменяет, какой член предложения поясняет, на какой вопрос отвечает. Поскольку местоимение способно заменить собой существительное, прилагательное или числительное, в предложении оно может выступать в роли любых членов предложения. Рассмотрим подробно, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложении.

Никто не хотел сдаваться (подлежащее).

Нашлась *ваша* собака (определение).

Я не знаю, кто эта старуха (сказуемое).

Я не хочу огорчать *вас ничем* (дополнение).

Сколько дней еще будет идти дождь? (обстоятельство).

Морфологические признаки местоимений зависят от разряда по грамматическим признакам. В русском языке выделяют постоянные (неизменяемые) и непостоянные (изменяемые) морфологические признаки местоимений.

К постоянным морфологическим признакам местоимений относятся разряды местоимений по значению, лицо (грамматический признак личных местоимений, у остальных не выделяется)

К непостоянным морфологическим признакам местоимений относятся род, падеж, число. Изменяемым признаком для всех местоимений является категория падежа. Род и число могут быть изменяемыми, неизменяемыми либо вообще не выделяться, в зависимости от того, какую часть речи заменяет местоимение в предложении (существительное, прилагательное или числительное).

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

К местоимениям-числительным относятся местоимения столько, сколько и образованные от них (несколько, сколько-нибудь и др.). Слово *несколько* (ничуть) относится к наречиям.

У личных, вопросительно-относительных и образованных от них местоимений постоянным (как и у существительных) является род. Я, ты, себя относятся к общему роду (они используются для замены сущ. ж.р. и м.р. – ты тетя, ты дядя); кто (пришел, не пришла) – м.р.; что (случилось, не случился и не случилась) – ср.р. Важно помнить: местоимения 1 и 2 лица в постоянных признаках имеют значение числа, они не изменяются по числам. МЫ не значит много Я, а ВЫ — не значит много ТЫ. МЫ — это Я и другие. ВЫ — это ТЫ и другие. К непостоянным признакам относится падеж, лицо (только у личных).

Итак, мы можем сказать, что изучение местоимения в средней школе играют немаловажную роль, так как помогают избежать повторов и

тяжеловесных форм в предложениях, делают нашу речь более эмоциональной и лаконичной.

Местоимения могут украсить нашу речь, помочь точно выразить мысль.

Использованная литература:

1. Т.В.Кузнецова. Современный русский язык. Морфология. Учебное пособие для студентов факультета русской словесности. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 224с.
2. А.К.Карпов. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с

В РОМАНЕ АЛЕКСАНДРА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА

Сабирова Мафтуна Расул кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация: В данной статье приведены сведения об облике Петербурга в 20-х и в начале 30-х годов XIX века. С помощью романа «Евгений Онегин» мы изучаем образ Петербурга того времени. Наряду с изучением образа жизни героев мы также узнаем больше о столице России.

Ключевые слова: «Евгений Онегин», Петербург, социальное пространство, контраст, духовный кризис.

В своём романе Александра Пушкина «Евгений Онегин» образ Петербурга играет важную роль, создавая атмосферу произведения и влияя на его героев. И ещё А.С. Пушкин в красках изобразил русскую географию рубежа двадцатых - тридцатых годов девятнадцатого века. Ему удалось точно и подробно показать как жителей провинции, так и столичных обывателей. Особое место в романе занял Санкт-Петербург и его представители. Сам город представляет собой не только место действия сцен романа, но выступает отдельным героем, который имеет своё лицо, характер и привычки.

В романе Петербург выступает местом, где начинается и заканчивается действие произведения, поэтому ему отводится особая, важная роль. Этот город неразрывно связан с главным героем романа – Евгением Онегиным, который представлен в творении Пушкина другом ещё одного важного персонажа – романтического поэта Владимира Ленского[1].

Сам роман увидел свет 20 марта 1833 года. В этот день было опубликовано первое полное издание произведения. О Петербурге XIX века, который играет в романе одну из главных ролей, выступает его важным персонажем, а не просто антуражем для действий, мы и поговорим в этой публикации[2].

На протяжении всего романа образ Петербурга тесно связан со становлением личности Онегина. Петербург — этот город, как и сам главный герой, показан в развитии[1].

1. Город контрастов: Петербург в романе представлен как город, сочетающий в себе величие и суету. Онегин, живя в Петербурге, ощущает его влияние — город отражает его внутреннюю разрозненность и духовный кризис.

2. Социальное пространство: Петербург — это место, где разворачивается общественная жизнь, баллы, интриги и светская суета. Здесь Онегин не находит настоящего удовлетворения, что подчёркивает его отчуждение от светской жизни.

3. Символика зимы и осени: Пушкин часто использует образы зимнего и осеннего Петербурга, чтобы передать настроение и внутреннее состояние героев. Холод и слякоть города символизируют духовное одиночество и разочарование.

Например:

«Вот бал, раздался крик детей,

Катают козырей, и пляшет вечерний блеск ... »

4. Исторический контекст: Петербург в романе — это город, связанный с реформами Петра Великого, что добавляет исторический контекст и глубину. Город становится символом прогресса и модернизации, что также отражает конфликт между старым и новым в судьбе героя. Пушкин также упоминает знаменитые архитектурные достопримечательности Петербурга, такие как Адмиралтейство, Эрмитаж и Зимний дворец. Эти упоминания создают ощущение грандиозности и величия города.

5. Архитектурное величие: Описание Петербурга включает величие дворцов, улиц и площадей, что контрастирует с внутренней пустотой главного героя. Внешний блеск и красота города становятся фоном для душевного кризиса Онегина.

6. Критики общества: Пушкин использует образ Петербурга для критики высшего света, показывая его духовную нищету и поверхностность. Онегин, как представитель этого общества, испытывает скуку и разочарование от безделья и фальши окружающего мира[4].

Таким образом, Петербург в «Евгении Онегине» не только служит фоном для развития сюжета, но и является самостоятельным персонажем, влияющим на жизнь и судьбы героев, подчёркивая их внутренние конфликты и духовные искания.

В тридцать пятой строфе первой главы образ столицы показывается для читателя уже картинами быта. Неугомонный, полный веселья и празднества Петербург пробуждается под стук барабана военных. Пушкин изображает остальную часть общества: спешащего на рынок купца, извозчика, хлебника и немца, открывающего свою лавочку[3].

Автор с восхищением описывает петербургскую жизнь, уделяя внимание каждому уголку города и выбирая точные, живописные выражения. Но в то же время Пушкин говорит только о внешних сторонах города, подчёркивая модные тенденции показывая зависимость современного общества от всего иностранного. Александр Сергеевич не раскрывает душу города отказывается заглянуть внутрь, как не показывает душу главного героя, Евгения Онегина[1].

Поэтому Александр Сергеевич Пушкин проводит некоторую параллель между образом Санкт-Петербурга с взрослением Евгения Олеговича Онегина. Город выглядит живым, растёт с главной героини, отражает настроение, привычки и характер, и таким образом занимает важную роль в сюжете романа[3].

Использованная литература:

1. <https://erpforum.ru/sochinenie/po-literature/pushkin/obraz-peterburga-v-romane-evgenij-onegin.html>
2. <https://ppt-online.org/1296534>
3. <https://otvet.mail.ru/question/206616198>
4. (<https://infourok.ru/individualnyj-proekt-obraz-peterburga-v-proizvedeniyah-pushkina-i-dostoevskogo-6598391.html>).

ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ

Саъдуллаева Севинч Лазиз кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация. Лингвистика изучает языки как определенные кодовые системы, принятые в том, или ином коллективе людей для осуществления коммуникации. В лингвистике определены два уровня овладения языком:

овладение правильной речью, подчиненной нормам языка, и овладение коммуникативной целесообразной речью и ее качествами. В настоящее время на практике все шире распространяется умение инди видуума общаться на двух и более языках, что приобретает все боль шее значение в жизни общества. Ключевые слова: лингвистика; язык; лингвистические основы обучения языку; методика обучения языкам как наука.

Лингвистика представляет собой одну из древнейших наук. Выделившись из животного мира и начав осознавать себя субъектом, противостоящим природе как объекту своей практической и познавательной деятельности, человек обратил внимание и на себя. Предметом его размышлений стал он сам, а именно его место во вселенной, тайны его происхождения, его физические и психические свойства, его способность общаться с себе подобными, язык как главное средство такого общения, различные стороны языкового феномена. Термин «лингвистика» образован от французского слова *linguistique* (*lingua* – «язык»). Это наука о языке, изучающая многие его аспекты: лингвистику текста, лингвистику прикладную, математическую, описательную. Лингвистика изучает не только существующие (существовавшие или возможные в будущем) языки, но и человеческий язык вообще. В широком смысле слова лингвистика подразделяется на научную, т.е. предполагающую построение лингвистических теорий, и практическую. Чаще всего под лингвистикой подразумевается именно научная лингвистика. Теоретическая лингвистика исследует языковые законы и формулирует их как теории. Она бывает дескриптивной (описывающей реальную речь) и нормативной (указывающей, как «надо» говорить и писать).

Лингвистика включает наблюдение; регистрацию и описание фактов речи; выдвижение гипотез для объяснения этих фактов; формулировку гипотез в виде теорий и моделей, описывающих язык; их экспериментальную проверку и опровержение; прогнозирование речевого поведения. Объяснение фактов бывает внутренним (через языковые же фак ты), либо внешним (через факты физиологические, психологические, логические или социальные). Одно из важнейших понятий современной лингвистики – это понятие о единицах языка: слове, предложении, словосочетании, слоге, фонеме и др. В составе лингвистики выделяют разделы в соответствии с разными сторонами ее предмета: – грамматика (занимается изучением и описанием строения слов и словоизменения, видов словосочетаний и типов предложений); – графика (исследует соотношения между буквами и знаками); – лексикология (изучает словарный состав языка, или лексику); – морфология (правила построения номинативных единиц (слово форм) из простейших сигнификативных единиц (морфем) и, наоборот, членения словоформ на морфемы); – ономастика

(изучает собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке источнике или в связи с заимствованием у других языков общения); орфография (правописание, система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме); – прагматика (изучает условия использования говорящими языковых знаков); – семантика (смысловая сторона языка); – семиотика (изучает свойства знаковых систем); – стилистика (изучает различные выразительные возможности языка); – фонетика (изучает особенности звуков речи); – фонология (изучает структуру звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе); – фразеология (изучает устойчивые обороты речи); – этимология (изучает происхождение слов). Следовательно, лингвистика – это наука, изучающая язык. Она дает сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, каковы его элементы и единицы, как происходят изменения в языке. Лингвистические основы обучения языку

Язык, рассматриваемый как средство общения – это сложное явление, в котором могут быть выделены различные стороны. Так, Ф. Де Соссюр различал языковую деятельность, составной частью которой является язык, т.е. система знаков, объединяющих смысл и акустический образ, и речь, которую он считал индивидуальным актом воли и понимания. Л.В. Щерба различал три аспекта языка: речь, под которой он понимал процесс говорения и понимания; язык, т.е. грамматические и лексические правила; языковой материал, т.е. сумму отдельных актов говорения и понимания, длящихся в воспоминании. Таким образом, язык имеет две стороны: языковую систему, в которую входят как система грамматики, так и звуковой строй и словарный состав языка, и речь, выраженную в речевых единицах, т.е. деятельность, в которую, естественно, следует включить и результат этой деятельности – разного рода тексты, от высеченных на камнях фрагментов до напечатанных томов книг. В.Д. Аракин дает следующее определение речи – это человеческая деятельность, оформленная в речевых единицах (предложениях), построенных по правилам грамматики данного языка и выражающих определенные мысли. Простейшей единицей речи является предложение, выражающее законченное суждение и состоящее из слов данного языка, измененных по правилам морфологии и соединенных по правилам синтаксиса данного языка.

Современная лингвистика понимает под языком социально значимый коммуникативный код и правила его функционирования, закрепленные в сознании того или иного коллектива людей. Иными словами язык – это система языковых средств, необходимых и достаточных для общения, и правил их использования. Речь представляет собой реализацию языковой

системы в конкретных актах коммуникации, т.е. включает как сам процесс общения, так и речевые произведения или продукты этого процесса. Учет подобного разграничения очень важен для методики. Изучение языка в строгом смысле этого слова, как показал Л.В. Щерба, обеспечивает лишь знание системы языка, но не ведет к пользованию этой системой как средством общения. Для практического пользования языком, т.е. для овладения речью, необходимо не только знание языковых средств и правил их использования в речи, но и автоматизированное их использование в актах коммуникации.

Из этого вытекает, что в процессе обучения необходимо предусмотреть не только запоминание и закрепление в памяти языковых средств, формирование навыков пользования ими, но и практику в коммуникации, т.е. в осуществлении актов речи. Как языковая система, так и речь неотделимы друг от друга и фактически не существуют одна без другой. Так, языковая система вне речи на данном языке теряет свою сущность, так как не может служить средством общения. Речь же вне языковой системы, т.е. не следующая правилам, существующим в данном языке, становится бессвязной и опять же перестает служить целям общения, т.е. утрачивает свою сущность. Все изменения наступают сначала в речи в виде единичных фактов. Эти единичные факты, противореча сложившейся языковой системе, постепенно растут в числе и приобретают все более и более ярко выраженный системный характер, оставаясь все еще в речи. Наконец, они ломают существующую систему языка и, видоизменяя ее, переходят из речи в систему языка. Таким образом, речь и языковая система представляют собой две стороны сложного единства. При овладении языком следует идти по направлению от речи к языку. Методика обучения языкам как наука Методика трактуется как теория обучения языку, представляющая собой строго структурированную систему знаний о закономерностях «приобщения» обучающегося к новой для него лингвокультуре (язык + культура) во взаимосвязи с родным языком и исходной культурой обучающегося. Как известно, методика как научная дисциплина связана с образовательной средой, которая создается человеком и в которой он является главным действующим лицом. Именно личность, находящаяся в измерении, по меньшей мере, двух лингвокультур, признается в современной лингводидактике как ценность, при этом особую значимость приобретают такие категории, как: личностный опыт, эмоции, мнения, чувства. Это дает основание увязывать иноязычное образование не только с «присвоением» обучающимся определенной совокупности иноязычных знаний, навыков и умений, но и с изменением его мотивов, от ношений, личностных позиций, системы ценностей и смыслов. В этом и состоит основная цель языкового образования на современном этапе его развития.

Применительно к сущности языкового образования это означает, что обучающиеся в учебной ситуации должны проявлять свою собственную активность для решения коммуникативно-познавательных задач, носящих творческий и проблемный характер. Поскольку с позиции антропоцентрической парадигмы человек овладевает языком через осознание своей теоретической и практической деятельности на нем и с помощью него, в современных методиках выдвигаются новые смысловые составляющие методических теорий/концепций/подходов: «языковое образование не на всю жизнь, а через всю жизнь!», «учить не язык, а с помощью языка». Это имеет и вполне определенные методические «последствия», постулируемые как новые лингвообразовательные принципы. Например, актуализация познавательной, творческой и исследовательской деятельности обучающегося; перенос акцента с преподавательской деятельности на деятельность, связанную с изучением языка/овладением языком; редуцирование «симуляции» иноязычного общения в пользу «аутентичного общения на изучаемом языке»; решение разноплановых задач с помощью языка; активизация продуктивной деятельности учащихся с выходом в реальный социокультурный контекст и др.

Таким образом, методическое знание является основным объектом и результатом познания. При этом научное познание, содержание и последовательность познавательных действий протекают в образовательном дискурсе всегда на двух уровнях: теоретическом и эмпирическом. На теоретическом уровне методического познания важнейшими методами исследования являются абстрагирование и идеализация, позволяющие отвлечься от множества факторов, оказывающих влияние на реальный и весьма сложный процесс преподавания и изучения, и сформулировать методические понятия, обосновать концепции (модели) обучения, а также методические подходы к обучению. Иными словами, результатом научных изысканий методистов являются сформулированные теоретические постулаты и теоретические конструкции, которые, как правило, проверяются на практике, а также подтверждаются практикой обучения.

На эмпирическом уровне, где в качестве аналитического инструментария используются такие методы, как наблюдение и эксперимент, создается основа для первичного теоретического осмысления тех или иных методических феноменов, когда определенные представления, сведения, информация, имеющие особую значимость для образовательного пространства, добываются в непосредственном взаимодействии с реальностью и с учетом выявленных объективных закономерностей.

Список использованных источников

1. Аракин В.Д. История английского языка. М., 2003.
2. Гальскова Н.Д. Проблемы современного иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения/ Иностран ные языки в школе 2012. № 9
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы. М., 2010.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языка: Лингводидактика и методика. М., 2000.
5. Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностранные языки в школе. 2012. № 1.
6. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М., 2010.
7. Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики. М., 1950.
8. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007.
9. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 2005. 10. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

О ПРОБЛЕМЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Тураева Сумбула Асомиддин кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос заимствований в русском языке иноязычных слов в наше время. Проблема заимствований стала актуальной, начиная с 1990-х годов. В 1990-е годы в результате изменения социального уклада жизни в составе русского языка появилось большое количество новых слов. Отношение к заимствованиям у носителей языка разное.

Ключевые слова: лексика, заимствованные слова, слова, язык, носители языка, русский язык. Не секрет, что на культуру русской речи влияют другие языки. На радио, на телевидении, в разговорной речи — везде имеются проникновение иностранных слов. Дело в том, что русский язык постоянно обновляется. Этому способствуют многие причины: развитие общества,

изменение социального уклада жизни людей, возникновение новых традиций, и как следствие этого, появление в языке новых, заимствованных слов.

Пришедшие в русский язык слова воспринимаются носителями по-разному. Есть слова, которые уже прочно вошли в обиход, у всех «на слуху», поэтому носителями языка как заимствованные не воспринимаются: время, враг, справедливый, сахар, работа, кровать, мудрость. Кроме того, эти слова являются единственными для обозначения данных предметов и понятий.

В другую группу входят слова, которые появились в языке давно, поэтому носителями как заимствованные воспринимаются: лампа, телефон, лайнер, шоколад, маляр, танк, бутерброд, галоши, модель, кенгуру, спутник, пенсне. Такие заимствования можно оправдать, так как таких понятий ранее в языке не было. Эти предметы появились в жизни человека, поэтому в языке появились и слова, обозначающие эти предметы. Такие слова заполняют собой пустые ниши в языке. Для некоторых таких понятий слов в языке еще не придумано.

И, наконец, третью группу составляют такие слова которые не только воспринимаются как иноязычные, но порой их лексическое значение не всегда понятно или нам кажется, что мы уже знаем их значение. Это такие, как квота, генезис, секвестр, имидж, эксклюзивный, интеллект, универсальный, уникальный. Отношение к таким заимствованиям не всегда однозначное. Не секрет, что на культуру русской речи влияют другие языки. На радио, на телевидении, в разговорной речи — везде имеются проникновение иностранных слов. Дело в том, что русский язык постоянно обновляется. Этому способствуют многие причины: развитие общества, изменение социального уклада жизни людей, возникновение новых традиций, и как следствие этого, появление в языке новых, заимствованных слов.

Пришедшие в русский язык слова воспринимаются носителями по-разному. Есть слова, которые уже прочно вошли в обиход, у всех «на слуху», поэтому носителями языка как заимствованные не воспринимаются: время, враг, справедливый, сахар, работа, кровать, мудрость. Кроме того, эти слова являются единственными для обозначения данных предметов и понятий.

В другую группу входят слова, которые появились в языке давно, поэтому носителями как заимствованные воспринимаются: лампа, телефон, лайнер, шоколад, маляр, танк, бутерброд, галоши, модель, кенгуру, спутник, пенсне. Такие заимствования можно оправдать, так как таких понятий ранее в языке не было. Эти предметы появились в жизни человека, поэтому в языке появились и слова, обозначающие эти предметы. Такие слова заполняют собой пустые ниши в языке. Для некоторых таких понятий слов в языке еще не придумано.

И, наконец, третью группу составляют такие слова которые не только воспринимаются как иноязычные, но порой их лексическое значение не всегда понятно или нам кажется, что мы уже знаем их значение. Это такие, как квота, генезис, секвестр, имидж, эксклюзивный, интеллект, универсальный, уникальный. Отношение к таким заимствованиям не всегда однозначное.

В 1990-е годы в результате социальных изменений в русском языке тоже произошли изменения в лексическом составе. В эти годы появились слова, которые вошли в употребление не постепенно, а быстро, в соответствии с потребностями в этих словах общества. При этом были образованы словообразовательные гнезда из слов, обозначающих актуальные понятия: перестройка (перестроечный, перестроечник, антиперестроечный, доперестроечный, постперестроечный); демократ (антидемократ, антидемократизатор, демократизированный, демблок, демсоюз). Обычно время, в течение которого происходят существенные изменения в языке, составляет от 10–20 до 30–40 и более лет. С. Т. Ибатуллина [1] выделяет три типа эволюции языка и его нормы:

1. Высокодинамический, или ускоренный, тип (10–20 лет);
2. Умеренный тип эволюции, который характеризуется более плавными сдвигами во времени (30–40 лет);
3. Низкодинамический, или замедленный, тип эволюции, которому свойственны незначительные изменения в состоянии нормы (50 и более лет).

Начиная с 1990 — по настоящее время, в период различных потрясений — экономических, политических, социальных и психологических — мы наблюдаем ускоренный тип эволюции языка. Подобные процессы можно объяснить тем, что при новом способе мышления необходим новый способ выражения мысли.

Стремление общества к международным контактам, образ жизни, ориентация на западную культуру [6] обусловили проникновение в русский язык заимствованной лексики. Это преимущественно слова из американского варианта английского языка: эксклюзивный, ноутбук, имидж, он-лайн, рейтинг, прайс дилер, промоутер, оффшор, сайт, продюсер, сингл, саммит, слоган, ток-шоу, холдинг, и других. Многие слова при этом в газетных и журнальных текстах, деловой литературе могут быть написаны латинскими буквами: Hi-fi, on-line, BMW, CD, Windows, Coca-Cola, CD-ROM, IBM, PR, mass-media, VIP. Кроме того, встречается также комбинированное написание — на русском и на английском. Это достаточно новое явление в языке, которое может свидетельствовать об очередном этапе освоения иноязычной лексики: PR-акция, VIP-клиент, VIP-номер, Web-сайт, WEB-страница. Некоторые слова, образованы от иноязычного слова по словообразовательной модели русского языка PRщик, VIPовский. В последнее время на страницах газет и в

Интернете данные слова можно встретить в написании русскими буквами — пиарщик, виковский.

В словарях последних десятилетий зафиксирован большой пласт лексики иноязычных слов, которые с наибольшей полнотой отражают изменения, происходящие в жизни общества. Это слова, относящиеся к разным сторонам жизни [3]: медицине и косметике (антистресс, скраб, мануальный, гель, хоспис, кондиционер); массовой культуре и современной музыке (дискотека, шоу, шоу-бизнес, диск-жокей, рок); еде (чизбургер, марс, сникерс, кофе турбослим, кофе латте); одежде (капри, слаксы, сникерсы, боди, слиперы, топ, лоферы или, как их еще называют лоферы); политике и экономике (акционер, бартерная сделка, валютный, бизнесмен, бизнесвумен, бизнес-центр, брокер, налоговый); играми спорту (бодибилдинг, боулинг, армрестлинг). Кроме того, следует обратить внимание на то, что в последнее время в обиходе появляется большое количество слов, которые не успели включить в толковые словари, но интернет-словари, в частности, «Википедия», дают им определения. Это объясняется тем, что интернет быстрее реагирует на происходящие в жизни общества изменения. Данные слова в основном обозначают недавно появившиеся профессии и виды деятельности, относятся к новому виду техники: мерчендайзер, девелопер, спичрайтер, дилер, коучер, имиджмейкер, джоббер, сейлз-менеджер, промоутер, капча и так далее. Интенсивность [4] заимствований и их стремительная адаптация в русском языке вызывает негативную реакцию многих членов общества, обычно тех, чья профессиональная деятельность так или иначе связана со словом: преподавателей [5], переводчиков, лингвистов, депутатов Госдумы, считающих, что заимствования засоряют русский язык. Это мнение является достаточно спорным. Существует также и другое мнение. Заимствования, которые обусловлены экстралингвистическими причинами, не грозят русскому языку засорением, так как наш язык — это достаточно устойчивая система, которая хорошо адаптирует чуждые для нее элементы и приспособливает их к себе. Однако следует стремиться к тому, чтобы введение новых понятий и слов в русский язык, который по праву считается богатейшим языком мира и безо всяких заимствований, сопровождалось появлением русских синонимов, обозначающих эти новые понятия. А носителям русского языка в своем обиходе лучше использовать именно русские синонимы.

Используемая литература:

1. Кокина, И. А. Языковые средства выражения семантики интенсивности в произведениях А. П. Чехова о детях и для детей: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Ростов н/Д, 2001

2. Колмакова, В. В. Концепция диалогизма. М. М. Бахтина в современной рекламной коммуникации// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 10(40): в 3-х ч. Ч II. с.80–83
<http://www.gramota.net/>

3. Колмакова, В.В., Кокина, И. А. Культуроцентрический подход как методологическая основа современной педагогической теории и практики. VII Международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», 2016.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Халимбаева Ирода Эмурод кизи

Студентка группы УТА 24/2 ЧГПУ

Научный руководитель: **Юлдашева Тохта Аметовна**

И.о. доцента кафедры межфакультетского русского языка, ЧГПУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются сравнительное изучение падежной системы русского и узбекского языков.

Ключевые слова: предлоги, Именительный падеж, женского рода, единственного числа, второстепенный член, категория.

В русском и узбекском языках при выражении подчинительной связи активную роль играет категория падежа.

В современном русском языке существуют предлоги, которые служат для связи слов в предложении и являются служебными частями речи, а в узбекском языке нет предлогов, но их заменяют падежные окончания или союзные слова, например, в русском языке существуют шесть падежей, которые имеют свои персональные предлоги (кроме именительного падежа), и падежные вопросы:

Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что? (Kim? Nima?) Этот падеж является прямым падежом и в предложении всегда бывает главным членом предложения а именно подлежащим. Несмотря на название ПОДЛЕЖАЩЕЕ , оно всегда было и остается главным членом предложения, которому подчиняются все остальные члены предложения. Например: пришла долгожданная весна — вот вам конкретный факт, весна — главный член предложения, подлежащее женского рода, единственного числа, именительного падежа и, соответственно, долгожданная — второстепенный член предложения, определение женского рода, единственного числа, именительного падежа и наконец, пришла — главный член предложения,

сказуемое тоже женского рода, единственного числа, как не удивительно, сказуемое, являясь главным членом предложения, тем не менее, подчиняется подлежащему.

Среди главных членов предложений тоже существует главнее, то есть доминирующий, которым является ПОДЛЕЖАЩЕЕ. Начиная с родительного падежа все пять падежей, являются в предложении второстепенными членами: прямым или косвенным дополнениями, несогласованными определениями, обстоятельствами места, причины и так далее.

В русском языке, в отличие от узбекского, при выражении синтаксических связей словоформы с родительным падежом могут присоединяться и к глаголам (бояться учителя, написать письмо), что не характерно для словоформ с родительным падежом узбекского языка.

Выражение подчинительной связи с падежными склонениями в русском языке разнообразно и отличается от выражения подчинительной связи узбекского языка. Так, в русском языке при выражении подчинительной связи падежные показатели сопутствуют выразителям категорий числа и рода. Кроме этого, при подчинительной связи, например, при согласовании функционируют три вида падежной парадигмы с разными грамматическими маркерами; высокий стол “баланд стол” (им. п.), высокому столу “баланд столга”; интересная книга “кизицарли китоб” - интересной книгой “кизикарли китоб билан”, чистое небо “тиник; осмон” - чистого неба “тиник осмонга”. Синтаксическая связь подобного типа в узбекском языке имеет иной характер.

Во-первых, в узбекском языке выразителем согласования при словосочетании (при определительных конструкциях) является только показатель родительного падежа; во-вторых, большинство определительных конструкций образуется при помощи примыкания; в-третьих, падежные показатели, кроме родительного, в редких случаях и именительного (при изафете), являются выразителями управления, а не согласования, т.е. падежные показатели узбекского языка при выражении согласования внутри словосочетания отсутствуют. Кроме этого, в узбекском языке выразителями подчинительной связи являются отдельные аффиксальные морфемы, а не флективные окончания, как в русском языке.

Характерным для узбекского языка является то, что при выражении отдельных типов подчинительной связи, показатели некоторых падежей могут иметь нулевую форму. Это свойственно показателям родительного (к;аратк;ич) и винительного (тушум) падежей узбекского языка, что не характерно для окончаний родительного и винительного падежей русского языка. Ср.: Чой ичди "выпил чая", Китоб укиди "читал книгу" и т.д. Есть случаи, в которых при выражении подчинительной связи обязательно имеются

показатели родительного и винительного падежей. Например, подчинительная связь между компонентами словосочетаний типа: Масжиднинг ховлиси “двор мечети”, Алининг китоби “книга Али”, Алишерни курмок; “увидеть 1 Город Ургенч Хорезмской области Ургенчский государственный университет Лингвистика: русский язык, магистрант 1 курса Special Issue: Hi-Tech Tendencies of Innovative Scientific Research (2022): Miasto Przyszłości 189 Miasto Przyszłości Kielce 2022 Алишера”, одамларни хурмат килмок; “уважать людей”, мадрасада укимок “учиться в медресе”, институтни битирмок “закончить институт” имеет обязательную маркированную форму.

В узбекском языке вместо предлогов используются падежные окончания, так как в узбекском языке предлогов не бывает. У каждого языка свои собственные свойства употребления служебных частей речи. Я сейчас приведу несколько примеров с переводом на узбекский язык русских предлогов: в русском языке родительный падеж является с наибольшим количеством предлогов: у, около, возле и вокруг — являются синонимичными. Я жду вас у магазина, (около магазина, возле магазина или же вокруг магазина) — Men magazin yonida sizni kutaman . (magazin yaqinida, magazin oldida yoki magazin atrofida) — ни один из этих вариантов не будет считаться не правильным в обоих языках.

Как видно из вышеприведённых примеров имена существительные одним и тем же предлогом у приобретают разные лексические значения и на русском и узбекском языках. «Даже не верится, что существует нечто общее между русским, относящимся к многочисленной категории славянских индоевропейских языков, и входящим в тюркскую группу алтайских языков современным узбекским языком.

Однако, как показывают многочисленные исследования лингвистов, начатые еще в 30-е годы XX века, при сопоставлении можно обнаружить очень любопытные сходства и не менее интересные отличия. В частности, очень глубоко эту тему исследовал профессор Поливанов Е. Д., который в результате даже опубликовал книгу»[1 С.107- 112].

Деепричастия в обоих языках не склоняются и не меняются в зависимости от лица или числа. (Ikkala tilda ham ravishdoshlar turlanmaydi).

Подводя итоги можно сказать, что изучение русского языка легко дается людям, которые свободно читают и пишут на кириллице, а тем, кто является представителем независимого государства, бывает затруднительно. Потому что в 21 октября 1989 года был принят Закон «О Государственном языке», а в 1995 году был принят Закон «О Государственном языке Новой редакции, то есть основанный на латинской графике», что и привело к появлению нескольких проблем в области обучения русскому языку как иностранному.

Тем не менее, все официальные документации наравне с государственным языком дублируются и на русском языке.

Используемая литература:

1. Авилова Н. С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М., 1976. С. 107- 112,184 185;
2. Адмони В. Г. Синтаксис современного немецкого языка. JL, 1973 — С. 7.
3. Абдурахимов М. М. Узбекская языковая афористика (фразеология) как объект системы учебных двуязычных словарей (на материале узбекского и русского языков): АКД. Ташкент, 1982. -23с.
4. Азизов А. Сопоставительная грамматика русского и -узбекского языков. Морфология. Ташкент, 1960.
5. Сатимбоевна , Б. Г. . (2022). Сравнительное Изучение Падежной Системы Русского И Узбекского Языков. *Miasto Przyszłości*, 188–190. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/209>

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Эркинбоев Зафаржон Азизбек ўгли

Чирчикский государственный педагогический университет

студент 2 курса группы РТУ 23-4

факультет гуманитарных наук

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты морфологии как раздела языкознания. Обсуждается структура слов и способы их изменения, а также роль морфологических единиц в образовании и изменении словоформ. Особое внимание уделено теоретическим подходам и значению морфологии для понимания грамматического строя языка. Морфология как важная область лингвистики способствует изучению закономерностей формирования и употребления слов в речи.

Ключевые слова. Морфология, морфема, словообразование, грамматическая категория, словоизменение, языкознание, словоформа, аффиксы, основы, лингвистика.

Морфология — это один из центральных разделов лингвистики, который занимается изучением структуры слов, их составных частей и закономерностей изменения. Важность морфологии заключается в её способности объяснять, как слова изменяются в различных контекстах и как новые слова образуются в языке.

Основные понятия морфологии

В рамках морфологии различают два ключевых аспекта:

- Словообразование — процесс создания новых слов (например, образование существительных от глаголов).
- Словоизменение — изменение формы слов для выражения грамматических категорий (например, изменение по падежам или числам).

Морфемы, как минимальные значимые единицы языка, делятся на корни, приставки, суффиксы и окончания.

Теоретические подходы к морфологии

Существуют различные подходы к изучению морфологии:

- Аналитический подход изучает функции каждой морфемы.
- Синтетический подход исследует комплексное взаимодействие морфем внутри слова.

4. Роль морфологии в языковой системе

Морфология играет ключевую роль в формировании языка, обеспечивая правильное построение слов и их использование в различных контекстах. Понимание морфологии необходимо как для преподавания языка, так и для автоматической обработки текстов.

Примеры в разных языках

Морфологические особенности могут различаться от языка к языку. Например, в русском языке важны изменения слов по падежам, а в английском — использование аффиксов для изменения времён.

1. Морфема как базовая единица морфологии

Морфема — это минимальная значимая единица языка. Каждая морфема несёт определённую семантическую или грамматическую функцию. Морфемы можно классифицировать на следующие типы:

- Корень — основная часть слова, которая несёт лексическое значение (например, в слове *учитель* корень — "уч").
- Приставка (префикс) — морфема, которая добавляется перед корнем и изменяет или дополняет его значение (*пере-ход, под-держка*).
- Суффикс — морфема, присоединяющаяся после корня для формирования новых слов или изменения грамматической формы (*учитель-ница, бег-ун*).
- Окончание (флексия) — изменяемая часть слова, которая выражает грамматические категории, такие как род, число и падеж (*друзь-я, книг-и*).

2. Словообразование (деривация)

Словообразование — это процесс создания новых слов с помощью аффиксов и других морфем. Оно играет важную роль в обогащении лексического запаса языка.

В русском языке наиболее распространённые способы словообразования включают:

- Приставочный способ (например, *пере-писать* от *писать*).
- Суффиксальный способ (например, *чтение* от *читать*).
- Постфиксальный способ — добавление постфиксов, таких как *-ся* (например, *учиться*).
- Сложение — объединение двух корней (например, *самолет* от *сам* и *лететь*).

Словообразование не только позволяет создавать новые слова, но и даёт возможность адаптировать язык под изменяющиеся реалии и культурные контексты.

3. Словоизменение и грамматические категории

Словоизменение — это процесс изменения формы слова для выражения различных грамматических значений, таких как падеж, род, число и время. В отличие от словообразования, словоизменение не создаёт новые слова, а лишь меняет их форму в зависимости от синтаксической функции в предложении.

Примеры словоизменения:

- Изменение по падежам: стол — стола — столу.
- Изменение по числам: книга — книги.
- Глагольные формы: писать — пишу — написал.

В русском языке словоизменение играет важную роль в синтаксисе, так как правильная форма слова указывает на его связь с другими частями предложения.

4. Типы языков по морфологической структуре

Языки различаются по тому, как они используют морфемы для формирования слов и выражения грамматических значений. Существует несколько основных типов:

- Агглютинативные языки: Каждая морфема выполняет одну функцию и чётко отделена от других (например, турецкий, финский).
- Флективные языки: Одна морфема может выразить сразу несколько грамматических значений (например, русский, латинский).
- Изолирующие языки: Слова практически не изменяются, и грамматические значения выражаются с помощью служебных слов (например, китайский).
- Полисинтетические языки: В одном слове могут объединяться многочисленные морфемы, которые образуют целое предложение (например, чукотский).

5. Морфология и её значение в лингвистике

Морфология играет ключевую роль в понимании того, как устроен язык и как он функционирует на уровне слов. Она помогает:

- Понять правила словообразования и словоизменения.
- Анализировать грамматические категории и синтаксические связи.
- Разрабатывать эффективные методики преподавания языка.
- Создавать автоматические системы обработки текста, такие как машинный перевод.

Грамматические категории имени существительного

Имя существительное обладает несколькими важными грамматическими категориями:

1. Категория рода

В русском языке имена существительные делятся на три рода:

- Мужской род (стол, учитель);
- Женский род (книга, мама);
- Средний род (окно, море).

Род является постоянной характеристикой и влияет на согласование с прилагательными, местоимениями и глаголами в прошедшем времени.

2. Категория числа

Существительные могут употребляться в единственном или множественном числе:

- Единственное число обозначает один предмет (дом, книга).
- Множественное число указывает на несколько предметов (дома, книги).

Некоторые существительные имеют только единственное (молоко, любовь) или только множественное число (часы, ножницы).

3. Категория падежа

Имя существительное изменяется по падежам, что выражает его синтаксическую функцию в предложении. В русском языке выделяют шесть падежей:

1. Именительный (кто? что?) — стол, книга.
2. Родительный (кого? чего?) — стола, книги.
3. Дательный (кому? чему?) — столу, книге.
4. Винительный (кого? что?) — стол, книгу.
5. Творительный (кем? чем?) — столом, книгой.
6. Предложный (о ком? о чём?) — о столе, о книге.

Словообразование имён существительных

Существительные в русском языке могут образовываться различными способами:

1. Приставочный способ: добавление приставки к основе слова (подписать — подпись).

2. Суффиксальный способ: добавление суффикса (чистый — чистота).
3. Путём сложения: соединение двух корней (самолёт, водопровод).
4. Переход из других частей речи: например, прилагательное становится существительным (больной — больной человек).

Особенности изменения по склонениям

В русском языке выделяют три типа склонения имён существительных:

1. Первое склонение — существительные мужского и женского рода с окончанием на -а, -я (мама, учителя).
2. Второе склонение — существительные мужского рода без окончания и среднего рода с окончаниями -о, -е (стол, окно).
3. Третье склонение — существительные женского рода с мягким знаком на конце (ночь, мышь).
4. Морфология — это важнейший аспект лингвистики, который помогает понимать, как слова формируются, изменяются и используются в речи. Её изучение необходимо как для теоретического языкознания, так и для прикладных задач, таких как обучение и автоматический анализ текста.

Используемая литература

1. Апресян Ю. Д. *Основы морфологии и семантики*. — Москва: Наука, 2001.
2. Зализняк А. А. *Русское именное словоизменение*. — Москва: Едиториал УРСС, 2002.
3. Комри Б. *Введение в морфологию*. — Москва: Либроком, 2009.
4. Matthews P. H. *Morphology*. — Cambridge: Cambridge University Press, 1974.
5. Радченко И. А. *Морфология и синтаксис в современном языке*. — Москва: Флинта, 2015.

MUNDARIJA

Berdaliyeva Gulasal Abduqunduzovna RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA UMUMTA'LIM MAKTABLARI O'QITUVCHILARINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH	6
Uralov Azamat Begnarovich ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	10
O.R.Avezov BOSHLANG'ICH SINFLARDA GIPERAKTIV BOLALAR BILAN ISHLASHNING PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI	15
Olimov Temir Hasanovich BO'LAJAK O'QITUVCHILAR FAOLIYATIDA PEDAGOGIK QOBILIYATLAR VA UN DAN FOYDALANISH MAHORATI SHAKLLANTIRISH	21
O.T. Shirinov OILA MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGI	28
S.S.Nasriddinov, A.Mavlyanov BILIMLARNI NAZORAT QILISHNING ASOSIY VAZIFALARI VA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI	31
Biybalayev Islombek Abdunazarovich UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINING IJTIMOIIY-GUMANITAR FAN O'QITUVCHILARINI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	37
K.Eshkuvatov MATEMATIKA O'QITUVCHILARINI O'QITISH JARAYONIDA MILLIY MAFKURANI SHALLANTIRISHGA TAYYORLASH	42
Haqnazarova Nilufar Quranboyevna UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHNI TA'MINLASHDA "LIFE-LONG LEARNING" TAMOIYILI ASOSIDA O'QITISHNING SAMARADORLIGI	44
Агжанов Тимур, Мухаммет Сеитназарович МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ СФЕРАМ ЗНАНИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	49
Назарова Мавлюда ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	54
K.Eshkuvatov MALAKA OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI	60
Nafasov G'anisher Abdurashidovich, Abdimannab Eshmuratov YEVKLID GEOMETRIYASI AKSIOMALARINING DEKART TALQINI VA ULARDAN KELIB CHIQA DIGAN NATIJALAR	63
Nomozov Hamdam Sobir o'g'li MOBIL TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA MALAKA OSHIRISH TIZMINI TASHKIL ETISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI	69
Pyosbek Bozorbayev PEDAGOGDA FUNKSIONAL SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUMAMMO SIFATIDA	74
Akhbutayeva Feruza Gofurovna ENHANCING FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT: INNOVATIONS AND STRATEGIES FOR QUALITY IMPROVEMENT	78
A.Aliqulov MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA SMART TA'LIMNING O'RNI	83
Алимова Фарангиз Ойбек кизи Ибрагимов Бобур Алишер угли. ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ БОЛЕЗНЕЙ, К КОТОРЫМ ПРИВОДИТ НЕИСПРАВНАЯ РАБОТА ГОЛОВНОГО МОЗГА	88
D.T.Atabayeva SEMIZLIK-GLOBAL MUAMMO	94
Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li Shukurov Alibek Xolmurodovich JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANISHNING UMUMIY TAVSIFI	98
Жумаев А.Т.	102

Аширбоев Х.И. КЛАСТЕР УСУЛИДА ҲАРАКАТЛИ ҰЙИНЛАРНИ КЛА ОЛИБ БОРИШ	
Xudoyberganov Javlonbek Soatboy o'g'li Xikmatullayev Diyora KURASHDA USULLARNI BOSQICHMA BOSQICH O'RGATISHNI SHAKLLANTIRISH	109
Mamatqulov Ravshanjon Solijonovich Qurbonaliyev Akobir KURASH MUSOBAQASIGA HAKAMLARNI TAYYORLASH USUL VA SHAKLLARI	111
Mamatqulov Ravshanjon Solijonovich Norqulov Nurbek BO'LAJAK JISMONIY MADANIYAT O'QITUVCHILARI JISMONIY TAYORGARLIGINI KLASTER METODI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH	114
Ravshanjon Mamatkulov Atkhambekov Shahjakhan CLUSTER-MODULAR METHOD OF IMPROVEMENT IN THE STRUCTURE OF A PHYSICAL EDUCATION LESSON FOR STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PHYSICAL FITNESS	119
Raximberdiyev J.N. Jabborberganova Sh. KURASH ETIKASI VA UNING SHAXS TARBIYASIDAGI O'RNI	124
A.T.Jumayev. Jonuzoqov Umidjon JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA XALQ O'YINLARINI O'TKAZISH	128
Odilov Otabek Norboyevich Muxtorov Zikrillo Fayzulla o'g'li UMUM TA'LIM MAKTABLARDA YOSH YENGIL ATLETIKACHI TAYORLASHDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINING AHAMIYATI	132
Odilov Otabek Norboyevich Sayfiddinov Raxmon Bektosh o'g'li IV-V SINFLAR O'QUVCHILARIGA YENGIL ATLETIKA DARSLARINI O'TKAZISH USULLARIDA MASHG'ULOTLAR TUZILISHINING, MAZMUNI	136
A.T.Жумаев Норкулов Нурбек СУЗИШ СПОРТ ТУРИНИНГ ФОЙДАЛИ АҲАМИЯТИ ВА ДАВОЛОВЧИ ТАЪСИРИ	139
Одиллов Отабек Норбоевич Алиёрова Сураё Кахрамон кизи БЎЛАЖАК ҰҚИТУВЧИЛАРИДА ТАШКИЛОТЧИЛИК КОМПЕТЕНСИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТУЗИЛМАВИЙ ДАРАЖАСИ	143
Usmonqulova Dinora Rahmatilla qizi Axmedova Muyassar Ataxanovna USE OF TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING	147
Gulyamova Maftunabonu Axror qizi Axmedova Muyassar Ataxanovna BENEFITS OF LEARNING ENGLISH AT AN EARLY AGE	150
Mirzayeva Sabrina Sa'dullo qizi Axmedova Muyassar Ataxanovna HOW TO IMPROVE WRITING SKILLS	153
Mahmudova Mashxura Murtazoyevna UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA KREATIVLIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH	156
Yakubova Marhabo Yusufovna O'QUVCHILARIDA KREATIV KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH	161
Георгий Борисович Адаев Диана Валерьевна Абдураманова ВЛИЯНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ НА ЖАНР АНТИУТОПИИ	166
Narimbayeva Lola Kuzibayevna Nurumbetova Saida Rustamovna INNOVATION TECHNOLOGIYALARNING TA'LIMDAGI O'RNI	173
Narimbayeva Lola Kuzibayevna Satinbayeva Farangiz TA'LIMDAGI INNOVATION TECHNOLOGIYALAR	175

Narimbayeva Lola Kuzibayevna Abduvohidova Dilafuz MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI KOMMUNIKATIV QOBILİYATLARNI RIVOJLANTIRISH	178
Narimbayeva Lola Kuzibayevna Xoshimova Mohiraxon IMEN USULI ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH	180
Xusanova Shahrizoda Boymurod qizi Madraximova I.B. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA O'QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISH PIRLS DASTURI ASOSIDA	183
Xolikova M.A. Usmonov O.A. INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BIOLOGIYA FANINI O'QITISH VA BIOLOGIYA DARSLARIDA 3D GOLOGRAMMADAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI	186
O'tayev Akram Yo'ldoshevich Nishanova Feruza Yoqubjanovna MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK JARAYONLARNI TAKOMILLASHTIRISH	189
Tadjibayeva Ruxshona "ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBURNING AXLOQIY QARASHLARI ("MUBAYYIN" ASARI ASOSIDA)"	193
Tursunaliyeva Gulasal TRAINING ATHLETICS TECHNIQUES FOR PRIMARY STUDENTS	195
Tolkinova Firuza PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL THROUGH ACTIVITY GAMES	197
Араббаева Севинч Хуршид кизи Юлдашева Тохта Аметовна ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	199
Жумаева Муслима Мадаминжон кизи Юлдашева Тохта Аметовна ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТИ РЕЧИ	203
Журакулова Мухлиса Алижановна Юлдашева Тохта Аметовна СИНТАКСИС И ЕГО КЛАССИФИКАЦИИ	206
Исламова Мафтуна Уйгун кизи Юлдашева Тохта Аметовна ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ КАК РАЗДЕЛЕ ЛИНГВИСТИКИ	210
Мансурова Машхура Олимбой кизи Юлдашева Тохта Аметовна О РОЛИ ГРАММАТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	213
Рахмонова Нобзима Мансур кизи Юлдашева Тохта Аметовна ИЗУЧЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	216
Сабирова Мафтуна Расул кизи Юлдашева Тохта Аметовна В РОМАНЕ АЛЕКСАНДРА ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА	219
Саъдуллаева Севинч Лазиз кизи Юлдашева Тохта Аметовна ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ	221
Тураева Сумбула Асомиддин кизи Юлдашева Тохта Аметовна О ПРОБЛЕМЕ ЗАЙМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	226
Халимбаева Ирода Эмурод кизи Юлдашева Тохта Аметовна СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ	230
Эркинбоев Зафаржон Азизбек ўгли МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	233