



MAKTABGACHA VA
MAKTAB TA'LIMI
VAZIRLIGI



QORI NIYOZIY NOMIDAGI
TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI



ScienceInnovation
INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

“OTA-ONALARNING FARZAND TARBIYASIGA OID METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR”

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI
MATERIALLAR TO‘PLAMI**



2025-YIL 6-MAY

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI**

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

“SCIENCE AND INNOVATION” XALQARO ILMIY JURNALI

**“OTA-ONALARNING FARZAND TARBIYASIGA OID METODIK BILIMLARINI
RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR”
MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI
MATERIALLAR TO‘PLAMI
2025-YIL 6-MAY**

Toshkent – 2025

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Холбой Ибрагимович Ибраимов

Директор Национального институт педагогики воспитания им. Кары Ниязи

В настоящее время необходимость оказания родителям содержательной квалифицированной помощи просветительского характера становится все актуальнее.

Предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей - одно из направлений Основ государственной культурной политики Республики Узбекистан.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи - одна из задач государственной семейной политики у Республики Узбекистан.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы предусмотрено создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Модуль «Работа с родителями» включен в примерную программу воспитания. Работа педагогического коллектива по внедрению модели родительского просвещения является важным направлением взаимодействия общеобразовательной организации и родителей.

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение как механизм формирования родительской компетенции представляет собой:

- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Родительское просвещение помогает решать следующие задачи:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений.

Основные функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция - создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.
2. Консультативная функция - психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная функция - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
4. Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
5. Организационно-управленческая функция - продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Просветительская работа с родителями создается с учетом особенностей родительского сообщества конкретной общеобразовательной организации, с учетом целевых групп внутри него.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

- индивидуальнее проблемы ребенка и семьи;
- проблемы конкретного класса;
- проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Дифференцировать родительское просвещение можно, ориентируясь на различные аудитории:

- универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов;
- специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов);
- индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка.

Просвещение чаще всего включается в комплексные программы, которые содержат в себе не только передачу информации родителям (например, на родительских собраниях или специально организованных лекциях для родителей), но и сочетают развивавшие, информационные, просветительские и иные компоненты, направленные на обучение родителей навыкам эффективной коммуникации и управления поведением ребенка или подростка, стратегиям преодоления трудностей, мотивирование в получении более специализированной помощи и т.д.

Организационными формами просветительской работы могут стать: академия родительского образования, родительский университет, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч, школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

При проектировании просветительской деятельности необходимо учитывать наиболее острые дефициты родительских компетенций. Актуальность тематики с точки зрения существующих проблем определяется, с одной стороны, объективными требованиями к тому, в чем современные родители должны быть компетентны, с другой, реальным родительским запросом. Действенную помощь в этом может оказать опрос родителей и мониторинг ситуации.

Спектр тем, актуальных для родителей, широк. Родители могут получать как конкретные знания в наиболее востребованных областях (здоровье, взаимоотношения, практики воспитания, взаимодействие с системой образования), так и навыки самостоятельного нахождения необходимой информации, личностные компетенции, способствующие принятию ответственной, активной позиции в решении возникающих проблем.

Просветительская работа состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1 этап. Установочный (ориентировочный) и диагностический этап.

Цель: снятие тревожности, повышение уверенности каждого участника, формирование желания сотрудничать со специалистами и что-либо узнать, а в некоторых случаях изменить выявление ключевых потребностей в специализированных познаниях.

2 этап. Просветительский и развивающий этап с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.

Цель: прояснение и уточнение запросов, ожиданий, совместный анализ трудностей и проблем, обучение эффективным стратегиям и методам коммуникации, саморегуляции и т.д., то есть овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с теми или иными запросами.

3 этап. Этап оценки эффективности.

Цель: оценка полученных результатов, обсуждение рекомендаций.

Взаимодействие с родителями необходимо выстраивать так, чтобы это не воспринималось ими как навязывание идей педагога относительно того, что делать, как обращаться с ребенком. Нужно избегать дидактичности и назидательности. Педагог предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с ребенком, однако, использовать ли эти знания - решать самому родителю. Желательно, чтобы родитель сам приходил к определенным выводам, которые педагог хочет донести до него.

Подача информации должна быть доступной и тактичной. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идет просветительская работа. Если педагог в просветительских целях приводит примеры для понимания, они не должны быть привязаны к конкретному ребенку, если пример взят из личной практики, обязательно должен быть сохранены анонимность и конфиденциальность ребенка и родителей, к которым эта ситуация относится.

Формы просвещения родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий.

Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы - памятки, инфографика и т.д. Может быть организована подготовка, издание и распространение различных буклетов, памяток для родителей и другого вида малотиражных и необъемных публикаций.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме. Дистанционными способами просвещения могут выступать публикации и рассылки просветительских материалов в социальных сетях, мессенджерах (Facebook и т.д.), тестовые и видеоблоги, форумы и дискуссии в сообществах социальных сетей.

Рекомендуется создание специального раздела на сайте образовательной организации, где бы размещалась информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Непосредственными результатами реализации просветительских программ могут выступать:

- получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций;
- изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям проявлениям на основе определенных ценностей;
- приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений.

REFERENCES

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 60 с.
2. Багирова А.П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты: монография / А.П. Багирова и [др.]; под общ. ред. проф. А.П. Багировой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. - 171 с.
3. Грицай Л.А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции: учебное пособие/ Грицай Л.А. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 145 с.
4. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. - М.: Вербум-М, 2001. - 80 с.
5. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно- методическое пособие/ Зверева О.Л. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 40 с.
6. Нарькова Г.В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». - № 4(20). - 2018. - [Mp5://alley-5science.ru/](http://mp5://alley-5science.ru/)

7. Некрасова З.В. Перестаньте детей воспитывать помогите им расти / Заряна и Нина Некрасовъ. - М.: София, 2010. - 414 с.
8. Некрасова З.В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать: пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасова. - Изд. 2-е, доп. - М.: Академический проект, 2017. - 254 с.
9. Мальханова И.А. Школа для трудных родителей. - М.: Проспект, 2015. - 177 с.
10. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие. -Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2016.-331 с.
11. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / Составители О.С. Карышова, Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 141 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Р.Х. Джураев

Д.п.н., академик АНРУз, зав.отделом НИПВ им Кари Ниязи

Аннотация. Мегаполис шароитида ўсмирлар тарбиясига, хусусан, этник муносабатлараро турғунликни сақлаш ҳамда ахлоқий қадриятларни ўзлаштиришига шаклланган кўпмаданий муҳит таъсири ўрганилган.

Калим сўзлар: сермаданий муҳит, тармоқли ўзаро таъсир, тарбия муҳити.

Аннотация. В статье рассматривается влияние поликультурной среды, сформированной в условиях мегаполиса, на процесс воспитания подростков, на усвоение нравственных ценностей и стабилизацию межэтнических отношений.

Ключевые слова: поликультурная среда, сетевое взаимодействие, воспитательная среда.

Abstract. The article deals with the structure and content of readiness of vocational training teacher to management activity in educational institutions of primary and secondary vocational education.

Keywords: readiness for management activities, teacher training, managerial activity of vocational training teachers.

Поликультурная среда может иметь положительное и отрицательное влияние. Говоря поликультурной среде, важно понять, что в области педагогики о среде уже изучено. Еще Е.Д. Ушинским было выдвинуто предположение о том, что развитие человека достигается: путем воспитания и влияния среды, а Я.Корчаком была дана характеристика 4 типов воспитывающей среды: догматической, идейной, безмятежного потребления, внешнего лоска и карьеры.

В настоящее время выделена структура среды - внешняя и внутренняя. В современной науке дифференцируются понятия среды на физическую, духовную, визуальную, постоянную, временную, ситуативную, географическую, экономическую, сельскую, городскую. Под средой, определяющей поведение школьника, его привычки, нормы общения можно понимать и семью, и среду товарищей, друзей. Среда образовательных учреждений может быть рассмотрена как поликультурная, поскольку ее разновозрастные, разносоциальные, многонациональные субъекты пересекаются и взаимодействуют внутри школы, Влияние это может быть позитивным и негативным. Современная поликультурная среда школы подвижна, поскольку в условиях поликультурной среды мегаполиса происходят интенсивные миграционные процессы. И во многом успешная интеграция в культуру Узбекистана зависит от школы, поскольку именно школа может быть рассмотрена как транслятор культурных ценностей.

В поликультурной среде школ могут реализовываться общественные функции культуры, оказывающие влияние на сферу духовно-нравственного воспитания ребенка. Поскольку понятие «поликультурная среда» несет основную смысловую нагрузку в

тексте, необходимо определить какое содержание будет вкладываться в это понятие в контексте данной статьи. Понятие среда имеет широкое употребление. С термином «среда» используются и другие термины: «образовательная среда», «информационная среда», «окружающая среда», «жизненная среда», «человеческое окружение». Школьная среда - это то, что школу окружает, то, с чем школа взаимодействует. В данной работе мы рассматриваем **понятие «среда»** в общем смысле, как окружение. В поликультурном окружении образовательной среды учатся дети разных национальностей.

Отличительные особенности поликультурной среды школ как многокультурного окружения в ее социальных, культурных, языковых, ценностных, религиозных, национальных, этнических различиях. Являясь элементом поликультурной среды, школьник своими действиями может оказывать влияние на своего сверстника.

Можно выделить следующие основные характеристики поликультурной среды: взаимосвязанность факторов поликультурной среды; подвижность поликультурной среды; неопределенность поликультурной среды. Окружение современных школ может меняться очень быстро. Подвижность поликультурного окружения может быть высокой и низкой. В высокоподвижной поликультурной среде педагогическому коллективу важно владеть разнообразной информацией (ценностно-смысловой и межкультурной компетенциями, национальной психологией и др.). Чем неопределеннее окружение (информация о поликультурной среде и уверенность в точности этой информации), тем труднее принимать эффективные решения.

Современные исследования и личные наблюдения за состоянием поликультурной среды школ позволили выявить трудности и противоречия, которые оказывают дестабилизирующее воздействие на процесс нравственного воспитания подростков - это снижение воспитательной роли семьи, разрыв между поколениями, рассогласованность в ценностно-смысловых и культурных ориентациях. Проявление черствости, жестокости, открытой агрессии подростков по отношению к своим же сверстникам свидетельствуют не только о том, что поликультурная среда бездушна, но и о том, что эта среда не преобразуется взрослыми людьми, общественным мнением, институтом семьи. Поликультурная среда навязывает человеку свои антидуховные ценности: культ денег, вседозволенность, распушенность, порок. До тех пор, пока человек не начинает оказывать педагогическое воздействие на эту среду, сама среда будет оказывать на человека свое антипедагогическое воздействие. В этих условиях у подростка практически нет выбора в сторону добра, в сторону справедливости, в сторону миролюбия и гражданской ответственности. В этих условиях, мнимая свобода человека толкает его на проступки, а зачастую и на преступления друг против друга. Нравственное воспитание подростков, формирование нравственной позиции и культуры межличностных отношений постепенно преобразует поликультурную среду. Укреплению дружеских связей учащихся школ могут служить возможности поликультурной среды.

Поэтапное моделирование, описание воспитательной работы, обращает поликультурную среду школы в поликультурное пространство.

Школа - это место, где ребенок проводит большую часть своего времени, она становится вторым домом ребенка. В поликультурной среде школы каждому ребенку через межкультурную и ценностно-смысловую компетентность важно обрести себя как личность. Нравственное воспитание подростков в поликультурной среде школы,

формирование нравственной позиции и культуры межличностных отношений постепенно преобразует поликультурную среду. Поликультурная среда школы - это факт, который можно рассматривать как данность. С фактом приходится мириться, данность можно рассматривать как дар, благо. Если мы воспринимаем поликультурную среду как факт, то все негативные проявления: агрессию, межэтнические и социальные конфликты можно отнести к среде. Когда же поликультурная среда воспринимается как данность, дар, то на культурных и социальных различиях можно создать уникальную, неповторимую модель воспитательного пространства, где встреча различных культур становится СОБЫТИЕМ в жизни, как отдельного человека, так и всего коллектива школы.

Нравственная позиция подростка в поликультурной среде школы определяется не только его способностью понимать многообразие этой среды, но его способностью быть терпимым к этой среде, и что более ценно, его способностью выстраивать позитивные межличностные отношения в этой среде, о чем могут свидетельствовать следующие критерии:

1. *Желание и готовность осваивать и присваивать поликультурную среду школы мегаполиса.*

2. *Нравственная позиция по отношению к культурному и конфессиональному плюрализму в школе мегаполиса.*

3. *Позитивные межличностные отношения подростков в поликультурной среде школы мегаполиса.*

Критерии нравственной воспитанности подростков - это тот результат, на который проецируются средства воспитательной работы.

Для того чтобы объективно оценить состояние нравственной воспитанности подростков необходимо диагностировать культуру межличностных отношений внутри поликультурной среды школы и стремление подростков к общению со сверстниками, систематизировать и углубить представления подростков о нравственных поступках, нравственной позиции через речевую и проектно-исследовательскую деятельность посредством воспитательных технологий. Технологические проблемы воспитания решаются с помощью разработки специальных и элективных курсов, подготовки дополнительных образовательных программ.

Речевая деятельность предполагает умение говорить, умение читать, умение слушать и умение писать. Крупнейший филолог XX столетия, теоретик и философ языка и культуры Ю.В. Рождественский, считал, что языки становятся во главу угла, т.к. только через языки возможно приобщение к культуре, кроме того, ученый подчеркивал вклад языка не только в гуманитарное знание, но и в технические, науки. Если на уроках русского языка учащиеся учатся правильно излагать свои мысли и грамотно писать, то на уроках литературы учащиеся учатся адекватно воспринимать текст. Художественная литература вводит читателя в сложный мир отношений человека с окружающей средой, гуманизирует поликультурную среду. Гуманизации поликультурной среды служит и сетевое взаимодействие.

Нравственное воспитание в поликультурной среде стабилизирует межэтнические отношения путем разрешения межкультурных конфликтов. Для достижения этой цели перед проектными и исследовательскими работами учащихся ставятся проблемные задачи, в решении которых подросток мобилизует нравственный потенциал своего

внутреннего мира. Проектные и исследовательские работы предполагают межкультурную коммуникацию независимо от того, сколько человек работает над проектом. Любой проект, любое исследование делается для того, чтобы в дальнейшем обосновать и защитить его на научно-практических или научно-творческих конференциях, ученических семинарах и др. Проектная деятельность расширяет границы школы и круг общения подростков. Проектная деятельность в общеобразовательных учреждениях может противостоять деятельности деструктивных организаций, поскольку удовлетворяет потребности подростка с одной стороны в уединении и созерцании, с другой - в общении.

Многие проектные работы поднимают проблемы нравственности, независимо от предметной области, в которой проводится исследование. Современная наука и современное творчество вообще неотделимо от нравственных проблем (проблемы экологии и экономики, проблемы межэтнических и международных отношений, проблемы нравственного выбора ученого и писателя, проблемы созидания и разрушения в искусстве). И если мы обратимся к проблемам современного спорта, то поймем, что и здесь от нравственного выбора спортсмена зависит его физическое и духовное здоровье (проблемы большого спорта, связанные с победой «любой ценой» и др.). Нравственное воспитание требует преемственности, фундамента, который создается годами. Сетевые структуры, городские экспериментальные площадки могут стать таким фундаментом, поскольку объединяют педагогов вокруг одной проблемы, где возможен обмен опытом и поиск разнообразных путей решения. В сети экспериментальных площадок разрабатываются и осуществляются разнообразные проекты, планируются и проводятся семинары, организовываются научно-практические и научнотворческие конференции, праздники, вечера. Школа становится ресурсным центром, базой, где сконцентрированы лучшие педагогические находки. Систематический сбор и обработка информации (защищенная проектная работа - результативность деятельности ребенка и учителя) в сетевом сообществе помогает улучшить процесс нравственного воспитания. Мониторинговые исследования в области обучения и воспитания (их взаимосвязи) помогают принять правильное решение, поднять проблемные вопросы не только перед педагогическими коллективами, но и перед научными объединениями учащихся.

Научно-методические основы системы мониторинга выявляют изменения, происходящие в сознании учащихся, и обеспечивает обратную связь. Тематика и содержание проектов учащихся свидетельствуют о том, что в исследовательской и проектной деятельности происходит процесс освоения ценностей.

Важным в процессе освоения нравственных ценностей подростками является с культурой народов интеграция в нее как подростков мигрантов, так и подростков не мигрантов, государство заинтересовано в интеграции. В интеграционных процессах присутствует идея диалога культур, плюрализма, толерантности. Трудно объяснить человеку, воспитанному в другой системе морально-этический кодекс гражданственности, которая основывается на нравственных ценностях народа, его вере и культуре. Следует знать, что национальные особенности влияют на подростка, его характер. При организации воспитательного процесса в поликультурной среде, следует помнить о тех проблемах, с которыми могут столкнуться подростки.

Интеркультурная связь между школой и семьей помогает подростку понять иную культуру, а через нее иного человека, она становится посредником в поликультурной

среде между людьми разных социальных слоев, национальностей, этносов. Поликультурная социальная среда крупных городов находит специфическое преломление в жизнедеятельности человека. Когда поликультурную среду школы принимают как данность, оказывая на нее педагогическое воздействие, видоизменяя ее, тогда она становится тем пространством, где есть разные, но нет чужих.

REFERENCES

1. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М., Сорокина Е.В. Освоение новшеств в системе повышения квалификации работников образования. 9 - 2009. - С.118 - 122.
2. Корчак Я. Как любить ребенка. - М.: Политиздат, 1990. - 493 с.
3. Степанов П.В., Степанова И.В. Диагностика, анализ и планирование воспитания в школе. Методическое пособие. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. - 96 с.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии// Пед. соч. в 6 т. Т.5 - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Сафаров Шоди Асомуродович

Доктор педагогических наук, профессор президент Академии образования Таджикистана,
адрес: 734024, Республики Таджикистан, г. Душанбе

Аннотация. В статье утверждается, что воспитание нравственных качеств является главным стержнем педагогического образования, а комплекс педагогических мероприятий обеспечивает воспитание у подрастающего поколения национального патриотизма, интернационализма, рационального отношения к труду, гуманизма, сознательной дисциплины, культуры поведения, высоких нравственных убеждений и эмоций. Также отмечено, что для существования мира, стабильности государства и нации, сохранения национальных ценностей, толерантности необходимы, прежде всего, понимание и единое понимание патриотизма.

Также было отмечено, что родина, отчизна, место рождения — это, безусловно, священные слова, которые дороги всем народам мира. Эти слова усваиваются человеческим обществом от взрослых в процессе социализации. Содержание и сущность этих слов через стихи, песни, произведения и другие элементы творчества берут начало в нравственных чувствах нового поколения.

Ключевые слова: сущность, социализация, воспитание, патриотизм, подростки, условия, глобализация, ценность, аспект, теория, мораль, позиция, формирование, просвещение, принцип, проблема, вера, чувство, доверие.

Abstract. The article states that the development of moral qualities is the main core of pedagogical education, and a set of pedagogical activities ensures the development of national patriotism, internationalism, rational attitude to work, humanism, conscious discipline, culture of behavior, high moral convictions and emotions in the younger generation. It is also noted that for the existence of peace, stability of the state and nation, preservation of national values, tolerance, it is necessary, first of all, to understand and share patriotism. It was also noted that the homeland, fatherland, place of birth are, of course, sacred words that are dear to all the peoples of the world. These words are learned by human society from adults in the process of socialization. The content and essence of these words through poems, songs, works and other elements of creativity originate in the moral feelings of the new generation.

Keywords: essence, socialization, education, patriotism, teenagers, conditions, globalization, value, aspect, theory, morality, position, formation, education, principle, problem, faith, feeling, trust.

Воспитание нравственных качеств является главным стержнем педагогического образования, а комплекс педагогических мероприятий обеспечивает воспитание у подрастающего поколения национального патриотизма, интернационализма,

рационального отношения к труду, гуманизма, сознательной дисциплины, культуры поведения, высоких нравственных убеждений и эмоций.

Родина, отчизна, место рождения – это, безусловно, священные слова, дорогие всем народам мира. Эти слова усваиваются человеческим обществом от взрослых в процессе социализации. Содержание и суть этих слов через стихи, песни, произведения и другие элементы творчества берут начало в нравственных чувствах нового поколения.

Как всем известно, развитие общества и культуры зависит от существования мирной и процветающей родины. Но война и беспорядки наносят вред обществу, этот процесс приносит только страх и беспокойство, ведь страшная война может в одно мгновение привести к разрушению тысяч городов и деревень, парков и садов, всего того, что было построено руками человека с помощью умственных и физических сил.

Прогрессивные и миролюбивые люди каждой страны мечтают о процветании своей Родины, счастье своих родных и детей. Любовь к своей Родине, защита ее границ и интересов основаны на человеческих эмоциях, и роль социализации в этих вопросах имеет первостепенное значение.

Конечно, патриотическое воспитание таджикских воинов было в рядах Красной Армии, они дошли до Берлина, победили в страшной войне 20 века, а после окончания Второй мировой войны вернулись на родину, чтобы восстановить мир, трудились вместе с народом на полях и долинах Таджикистана, строили электростанции, чтобы сделать свою родину еще светлее. Они хранили в своих сердцах священную мечту обустроить землю так, чтобы люди могли счастливо жить на ней. Он даже не думал о войне, он думал только о благополучии мирной жизни. Поэтому он был сторонником патриотизма, мира и терпимости.

Война противозаконна. Это чуждо людям послевоенной эпохи. Когда слезы не высыхают на глазах матери, раны не заживают, а несчастья и разрушения не забываются, только жестокие люди могут призывать к войне.

Матери растят своих детей ради счастья и выживания, но никогда не ради того, чтобы они стали жертвами войны. Народы мира не хотят войны. Наш народ пережил огромные разрушения и лишения в результате войны, поэтому он считает мир, стабильность и спокойствие основой для воспитания патриотизма. Таджикский классик Сайдо Насафи сказал:

Люди — это большая река. А кто падает с вершины реки, тот превращается в берег и исчезает в нем.

Пусть об этом подумают враги народа, зачинщики войны. Любой, кто попытается это сделать, наверняка будет уничтожен в этой войне. Потому что широкая общественность всегда выступает за мир и спокойствие.

Исследователи в области отечественной педагогики Рахимов Х., Нуров А. В своей книге «Педагогика» особое внимание уделили воспитанию патриотизма и его связи с глобализацией общечеловеческих ценностей, отметив, что «Главное содержание нравственного воспитания — глубокое чувство патриотизма и интернационализма.

Патриотизм и дружба народов — высокие человеческие чувства, часть мировоззрения и отношения личности к любимой стране, к человечеству. Патриотизм фактически начинается с Родины, ибо цельный человек никогда не забывает частичку Родины, любимой Родины» [8, с. 222-223].

Конечно, вопросы патриотического воспитания и его связь с глобализацией национальных ценностей нашей любимой республики требуют многолетнего изучения героических личностей персидско-таджикской нации, что, по мнению М. Давайте опираться на Лутфуллозода. В своем произведении «Шахнома ва тараба» («Книга о таджиках и воспитании») мастер высказывает свои мысли о воспитании патриотизма, отмечая, что «Каждый задает себе вопрос – у кого нам учиться о Родине и ее защите? Естественно, на земле есть и такие народы или племена, которые молчат по этому вопросу. Но у нас есть история – славная, у нас есть героические и реалистические истории, все из которых стоит узнать. Кроме того, углубимся в биографии Каюмарса, Фаридуна, Манучехра, Кайхусрава, Нушервана, Рустама Достана, Сухроба, Исфандиера, Маздака, Спитамена, Гурака, Муканы, Исмаила Сомони, а также героев Таджикистана: Садриддина Айни, Бободжона Гафурова, Мирзо Турсунзаде, Эмомали Рахмона, Нусратулло Махсума, Шириншаха Шохтемура и другие деятели, защищавшие Родину. Давайте узнаем, поймем и возьмем в пример то, чему нас учили эти исторические деятели о защите Родины. Какие благородные поступки совершили защитники Родины [5, с. 24-25].

Действительно, в контексте мыслей Учителя Лутфуллозода можно отметить, что истории всех героев нации закладывают действенную основу для укрепления высокой нравственности, миролюбия, патриотизма, национальной сущности, гуманизма, свободомыслия, гражданственности и инициативности современной успешной таджикской молодежи. Все эти чувства формируются у молодых людей, а сегодня границы и родина нашего любимого Таджикистана заперты и окованы.

Стоит отметить, что Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в каждом своем выступлении, как мастер патриотического воспитания, поощрял и пропагандировал дух подростков и молодежи в этом направлении, в том числе в одном из своих выступлений, состоявшемся 8 сентября 2021 года, по случаю 30-летия государственной независимости, он заявил: «С полной уверенностью заявляю, что военнослужащие наших Вооруженных Сил и правоохранительных органов и впредь будут преданно и мужественно защищать независимость и свободу Родины, границы и родные земли страны, мирную жизнь народа Таджикистана от всех угроз и опасностей, с честью исполнять свой сыновний долг перед Родиной, государством и народом» [9].

Конечно, эти речи вселяют в умы всех слоев общества слова и концепции самосознания, единства, солидарности, мира и терпимости, патриотизма и безопасности, независимости как священного элемента, а также уважения и веры. Народ, нация или общество играют ключевую роль в воспитании этих важных элементов, а образовательные учреждения являются для этого основным местом. Знание корней патриотизма тесно связано с возникновением нашего народа, но до сих пор мы сами этого не знали. До сих пор мы не отразили в полной мере вышеупомянутые характеристики как имеющие национальный характер. Конечно, в условиях независимости нашей любимой Республики Таджикистан все уровни образовательных учреждений взяли на себя задачу формирования высокой нравственности, миролюбия, патриотизма, национальной сущности, гуманизма, свободомыслия, гражданственности, инициативности.

Национальная концепция образования — это актуальное политическое решение, охватывающее общество и население, особенно молодое поколение. Содержание, цели, задачи и содержание отечественного образования на новом историческом этапе адаптируются к мировым стандартам. Они определяют их роль и место в формировании человеческой идентичности.

Гражданин должен работать на благо своего государства, видеть социальные недостатки в своей стране и работать над их исправлением. Гражданин обязан любить свою Родину и защищать ее интересы, а как основоположник национальной идентичности и культуры он должен вносить вклад в развитие общества. События, происходящие сегодня в мире, заставляют каждого человека направлять все свои усилия на благо государства и нации, на укрепление мира и безопасности как основы патриотизма.

Если представить себе все события, происходящие в мире, и хорошенько подумать, можно прийти к удивительному противоречию. Понятно, что некоторые страны агрессивно и настойчиво угрожают развитым странам с целью закупки сырья для развития их промышленности. Они не позволяют развивающимся странам использовать имеющееся у них сырье для развития своих собственных стран. Некоторые люди на нашей планете устанавливают дружеские отношения с другими миролюбивыми народами и стремятся поддерживать мир и спокойствие на Земле. Некоторые развитые страны создают разногласия и конфликты для достижения своих грязных целей. Подобные идеи были внедрены в нашу страну несколько лет назад, и, как мы уже знаем, это принесло нашему государству серьезные огорчения и скорбь.

Конечно, для существования мира, стабильности государства и нации, сохранения национальных ценностей, толерантности необходимо, прежде всего, понимание и единое понимание патриотизма. Если бы народ Республики Таджикистан под руководством Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона не простили бы обиды и не простили бы все нанесенные им оскорбления, и если бы мы сами не согласились на это, не подумали бы о развитии Таджикистана, не объединились бы с народом, не трудились бы усердно, то Таджикистан не был бы тем, чем он является сегодня.

Именно ради мира, безопасности и единства народа Таджикистана и всей страны был подписан документ о национальном согласии, который подписали лидеры некоторых организаций и партий, выступавших против него в период гражданской войны. Это был благонамеренный и необходимый шаг, объединивший некоторые политические силы ради одной цели — улучшения положения беспокойного Таджикистана.

Приняв столь мудрое решение, каждый гражданин нашей республики, независимо от национальности, всем своим существом понял, что судьба Таджикистана – это его судьба. Современные образовательные учреждения, прежде всего, должны уделять внимание проблемам мира, безопасности и патриотизма. Потому что этот процесс играет первостепенную роль в содействии глобализации национальных ценностей. Эта точка зрения является отражением общественного мнения об образовательном процессе. В связи с этими вопросами академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор М. Лутфуллозода утверждает: «Образование и патриотизм являются сутью примирения, и необходимо воспитывать национальную

гордость. Это формирование духовности, мира и толерантности между разными народами» [1, с.-63].

Независимость Таджикистана нельзя назвать результатом распада Советского Союза. Независимость Таджикистана — закон формирования общества.

Внутренние и внешние враги воспользовались временной слабостью властных структур, возникшей в результате распада Советского Союза и рождения нового государства, которое еще не было сформировано. Во время отсутствия их армии враг нанес удар по молодому государству. Таджикистан участвовал в гражданской войне, и достойные сыны нашей Родины, почувствовав опасность исчезновения страны, начали бессмысленную войну.

Горький урок событий 1991-1997 годов показал, что нарушение законов принесло страдания таджикскому народу. После долгих совещаний самых блестящих умов наконец-то удалось провести 16 ноября 1992 года в древнем Худжанде XVI сессию Верховного Совета. На этом Совете народу было обращено внимание на нужды и единство таджикской нации. В истории Таджикистана началась новая эра. Таджикистан избрал человека, который возглавит его, человека, которому народ доверил высшую государственную должность. Эмомали Рахмон возглавил страну, находившуюся в состоянии войны и глубокого экономического кризиса. Он стал лидером страны, находившейся в отчаянном положении после бессмысленного кровопролития. По словам Хабиба Юсуфи:

Мир и покой нашей Родины крепки, как тяжелая гора.

Великий лидер нации Эмомали Рахмон с первых дней вступления в должность в Верховном Совете обещал народу с трибуны Сессии добиться мира: «Или я восстановлю мир в Таджикистане, или я пожертвую своей жизнью ради этого дела». Конечно, в этих словах заключена суть воспитания патриотических чувств, которые всегда должны прививаться в процессе обучения и воспитания, развития в сердцах молодых людей чувства Родины и патриотизма[10].

В тот момент трудно было поверить в эти слова, ведь в этой огромной «семье» шла война между братьями, сыновьями и отцами. Некоторые решили бежать. Другие, потеряв детей, остались жить на руинах своих некогда уютных домов. Все жили скромно и ждали восстановления мира.

Но великий лидер нации Эмомали Рахмон сдержал свое обещание. Ему удалось восстановить мир в этой сложной ситуации, собрав все враждующие стороны за одним столом и предложив им примирение.

Таджикский народ под руководством Лидера нации добился мирного существования и совершил великую работу по восстановлению страны. С наступлением мира было сделано многое, что заложило основу для представления нашего любимого Таджикистана на мировой арене, и это создало глобализацию национальных ценностей.

В этой связи, наряду с тысячами достижений эпохи независимости, можно отметить один важный этап, который является одной из основ глобализации национальных ценностей. Важным этапом 2018 года является улучшение отношений между Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан. Теперь граждане Таджикистана и Узбекистана могут путешествовать друг к другу без виз. Это историческое событие в отношениях двух стран позволило двум братским народам

сблизиться, и теперь родственники могут общаться без каких-либо проблем. Восстановлена железная дорога из Хатлонской области в город Термез, что позволило жителям Куляба и других городов юга республики выезжать в страны СНГ. Потому что вот уже 25 лет связь между двумя странами прервана. Реальными стали и экономические связи: на рынке Таджикистана появилась продукция из братской Республики Узбекистан, а наша продукция экспортировалась в соседнюю страну.

Начались совместные предприятия на благо процветания наших дружественных стран. Строительство новых современных автодорог, соответствующих высоким международным стандартам, таких как Душанбе – Чанак, Душанбе – Пенджикент. Благодаря этим дорогам вы можете добраться до Худжанда, Самарканда и Ташкента всего за несколько часов. Тысячи людей из нашей страны уже посетили древние города Узбекистана, а люди из соседней страны посетили нашу республику. Президенты двух дружественных стран — Эмомали Рахмон и Шавкат Мирзиёев — построили в центре нашей столицы новый парк дружбы и воздвигли памятники великим мыслителям прошлого Абдурахману Джоми и Алишеру Навои.

На протяжении многих лет эти два известных мыслителя дружили, а Абдурахмон Джоми был наставником, другом и учителем Алишера Навои. Следует отметить, что труды мыслителей являются гордостью наших дружественных народов и играют большую роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. На этой церемонии современные таджикские и узбекские поэты и композиторы создали произведения: стихи, песни, которые укрепляют дружбу между нашими народами.

В 2018 году в Республике Таджикистан прошли Дни культуры Узбекистана, на концертных площадках Душанбе и других городов республики выступили лучшие артисты и деятели культуры соседней страны. Жители столицы с большим энтузиазмом приняли участие в этих концертах. Таджикские артисты также провели дни культуры в Узбекистане и добились большого успеха у зрителей соседней республики.

REFERENCES

1. Каландаров А. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей Республики Таджикистан. Дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Тадж. науч.–исслед. ин–т педагогических наук. – Душанбе, 2006. – 178 с.
2. Лутфуллоев М. Педагогикаи шафқат. – Душанбе: Маориф, 1994. С.-24
3. Лутфуллоев М. Шарафномаи миллат / Душанбе, - 2003. С.-63.
4. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам/ М.Л. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш, 1997. –148 с.
5. Лутфуллозода М. Шохнома ва тарбия – Душанбе, 2022. С. 24-25.
6. Мирзозода Х. Таърихи адабиёти тоҷик: (Аз давраи қадим то асри XIII). Кит. 1 (2). – Душанбе: Маориф, 1989. - 424 с.
7. Ё. В. Кошифӣ. Футувватномаи султонӣ. Душанбе, - 1991, с. 27
8. Раҳимов Х., Нуров А., Педагогика – Душанбе, «Маориф ва фарҳанг», 2007.- С. 222-223
9. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба муносибати 30-солагии Истиқлолияти давлатӣ, шаҳри Душанбе, 8 сентябри соли 2021.

10. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Иҷлосияи тақдирсоз, шаҳри Хуҷанд, 16 ноябри соли 1992.
11. Унсурулмаолии Кайковус. Қобуснома. – Душанбе, 1979, с. 15.
12. Харламов И.Ф. Педагогика.-М., 1990. С.380–382.

ТАЛАБАЛАРДА ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ОРҚАЛИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ТАЪСИР ОМИЛЛАРИ

О.Т.Абдуғаниев

Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси миллий институти Илмий котиби

п.ф.б.ф.ф.д.(PhD), доцент

Аннотация. Мазкур мақолада хларда умуминсоний қадриятларга оид компетентлиликни ривожлантириш мазмун-моҳияти, жамият ҳаётининг маънавий-маърифий фаолияти, интеллектуал салоҳиятли баркамол ёш-авлодни тарбиялаш, узлуксиз таълим тизимида миллий зояга доир билим ва тафаккурини юксалтириш шунингдек, уларнинг умуминсоний қадриятлар, меҳр-мурувват, бағрикенглик, ватанпарварлик, садоқат каби юксак инсоний фазилатларни ривожлантиришнинг педагогик таъсир воситалари орқали ёритилган.

Калим сўзлар: миллий ўзликни англаш, ташаббускорлик, ижтимоий – профессионаллик, баркамоллик, компетентлик, ислоҳот, маънавий-ахлоқий фазилатлар.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев 2023 йил 1 феврал куни Андижон вилоятига ташрифи чоғида ёшлар масаласига тўхталар экан, “касб эгалламай ўқишни битирганлар ҳаётда қийналади, иш тополмайди. Кимнинг қўлида ҳунари бўлиб, чет тилини билса, йўли очик. Сизларда шундай имконият бор. Ўзингизни қийнаб, қунт билан билим олинг, ҳунар ўрганинг. Қарорлар, саъй – ҳаракатлар қачон натижа беради? Мутахассис зўр бўлса. Мамлакатимизнинг энг катта-бойлиги – ёшлар” деган эди, ушбу ташаббусларининг мазмунида ҳам олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёш-авлодни маънавий баркамол шахс сифатида тарбиялаш ҳамда келажак авлоднинг етук кадрлари бўлиб рақобат майдонига чиқиши педагоглар олдида турган энг муҳим муаммодир.

Ота – она оиланинг асоси бўлса фарзанд унинг устунидир, шунинг учун ҳам оила ҳақида тўхталганда аввало, оилада ҳаётнинг давомийлигини таминлашда фарзанд деган улуғ неъмат борлигини унутмаслик лозим. Оила шундай маконки, унда этник маданият, урф-одат, ахлоқий-маънавий қадриятлар сақланади ва ривожлантирилади, жамият тараққиётини белгиловчи иқтисодий ва маънавий ҳаёт пойдевори қўйилади ҳамда мустаҳкамланади. Оиланинг жамиятда тугган ўрни ниҳоятда муҳимдир. Фарзандлар дастлабки тарбияни оилада оладилар, уларнинг одоб-ахлоқи, дунёқараши оилада шаклланади. Ота-она ўз фарзандининг келажакда комил инсон бўлиб вояга етишини хоҳлайди, шунинг учун ҳам улар тарбияда аввало уларнинг тарбиясига алоҳида ёндашув талаб этади.

Жумладан, оилада фарзанда тарбияси ҳақида гап кетганда, Абу Лайс Самарқандий “Бўстон ул-орифийн” асарида тарбия ва тарбиялашнинг маъносини таърифлаб: “Эй ўғил, фарзандларингни тарбиялашдан олдин ўзингни тарбияла, тарбия кўрган оилада

баодоб, яхши фазилатли, билимли одам вояга етади”, - деган эди. Шарқ алломаларининг қарашларида маънавий-баркамол инсонни тарбиялаш учун тарбия нақадар зарурлигини, унинг моҳияти ва мазмунини асослаб берганлар. Масалан, Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк”, Юсуф Хос Хожибнинг “Қутадғу билиг”, Аҳмад Юғнакийнинг “Хибат ул ҳақойиқ”, Абу Райҳон Берунийнинг ҳикматлари, ибн Синонинг “Тадбир-ал-манозил”, Алишер Навоийнинг “Махбуб ул-қулуб”, Хусайн Воиз Кошифийнинг “Ахлоқи мухсиний” ва бошқа асарларида фарзанд ота-онанинг бахти, унинг тўғри тарбияланиши жамиятнинг, балки, миллатнинг ҳам таянчи ва суянчига айланиши муҳим ўрин эгаллайди.

Республикаимиз олимлари ушбу масаланинг асосий жиҳатларига тўхталар экан, Академик Х.Ибраимов муаллифлигида ёзилган ота-она мураббий номли услубий қўлланмада “беш дақиқанинг баҳоси” деган мазмунда бола тарбиясига тўхталар экан, шундай такидлайди: “Бунга беш дақиқа вақт кетади. Бу беш дақиқа жуда қиммат туради. Мана шу беш дақиқа балки қанчалар фарзандларимизни жиноятдан, хиёнатдан сақлаб қолар? Тарбия усулларини билмайдиган нодон она бир умр жавраб, боласини ўзидан бегоналаштириб, натижага эришмай ўтади. Бир умр “Болам қаерда, нима қиляпти экан-а?”, деган хавотирда яшайди. Чунки боласидан қўнгли тўқ эмас. Чунки ўргатмаган. Оқила она эса ана шу беш дақиқани олтин дақиқаларга айлантиради. Кафолатли натижага эришиб, бир умр хотиржам яшайди. Чунки ҳеч бир бола ёмон бўлиб туғилмайди. Ёмон бўлишига биз – катталар айбдоримиз. Аниқроғи - бизнинг тарбия усулларини билмаслигимиз ва қўлламаганимиз сабаб” деб келтириб ўтилгани ҳам бежиз эмас. Чунки, фарзанд тарбиясида ҳар бир дақиқанинг аҳамияти жуда юқорилигини барчамиз билишимиз лозим.

Н.А.Муслимов ёш-авлоднинг таълим ва тарбиясида “индивидуаллаштириш ва табақалаштириш асосида алоҳида ишлаб, иқтидорли ёшларнинг қобилияти ва истеъдодини тўлақонли рўёбга чиқаришга эътибор қаратиш” тўғрисида тўхталар экан:

- таълим ва тарбияни уйғун олиб бориш, ёшларни нафақат билимли, балки, маънавий, ахлоқий ҳамда касбий тайёрланган етук шахс сифатида вояга етказиш бўйича таъсирчан педагогик чораларни белгилаш, бунинг учун ёшларнинг тарбияланганлик даражасини белгиловчи мезонларни ишлаб чиқиб, жорий этиш;

✓ - таълим муассасаларида соғлом ижодий муҳитни яратиш, таълим ва тарбия жараёнига илғор инноватсион, педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, ёшларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантириш;

✓ - иқтидорли ёшларнинг қобилияти ва истеъдодини аниқлаш, тарбиялаш, улар истеъдодини тўлақонли рўёбга чиқариш-нинг ягона умуммиллий тизимини шакллантириш, ўқув-тарбия жараёнини индивидуаллаштириш ва табақалаштириш илмий асосларини яратиш тўғрисида келтириб ўтилган бўлиб, шунинг учун умуминсоний қадриятларга оид компетентликни ривожлантиришда индивидуал таълимнинг ўрни бекиёсдир.

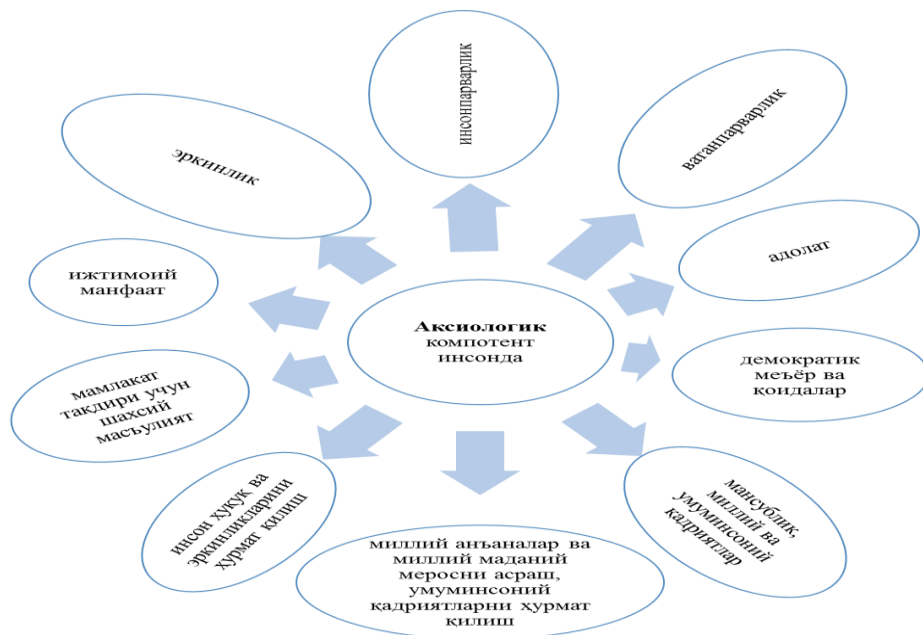
Ушбу компетентлар ўсиб келаётган ёш-авлоднинг миллий маданият, миллат ва давлат билан алоқаларини боғлай олишга тушунилади. Аммо, объектив характерга эга бўлган билимлар билан фаолият усуллари, қадриятлар, бир инсоннинг муайян қобилиятларисиз идрок этиш орқали амалга оширила олмайди, улар “ўзлигини ошириш

учун маълумот” сифатида хизмат қилади, инсоннинг индивидуал сифатларини шаклланиши орқали ривожлантирилади.

Х.М.Тожибоевнинг тадқиқотларида ёшларда ижтимоий фаоллик – шахснинг мақсадга йўналтирилган фаолияти бўлиб, ижтимоий воқеликка нисбатан индивидуал муносабати ва тизимли хатти-ҳаракатларининг юксак кўринишини ифодаловчи тушунча сифатида талқин этган. Ижтимоий фаоллик меъёрий ва одатдагига нисбатан кучли фаолиятдир. Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаолликларини ошириш улар ўртасидаги таълим-тарбияни ташкил этиш жараёни деб таъкидлаб ўтган.

Н.М.Эгамбердиева таълим жараёнини инсонпарварлаштириш масалаларига тўхталар экан: “таълимни инсонпарварлаштириш унинг етакчи тенденцияси сифатида таълимни инсонга қаратиш, унинг индивидуаллигини намоён бўлиши ва ривожланиши учун шароит яратишни ифодалайди. У инсонни юқори эҳтиёжлари: ўз-ўзини намоён этиш, ўз-ўзини реализатсиялаш, маънавий ижтимоий ва касбий шаклланишида максимал даражада қониқишга йўналтирилган ўз ноёблигини йўқотиш, ҳаёт, табиат дунёси ва маданиятдан бегоналашиб кетиш хавфидан ҳимояланишга ундаш” каби масалаларни тадқиқ қилган.

Демак, бола шахсининг тарбиясида субъектив сифат таъсир сифатларини ривожланиши уларни миллий ва умуминсоний қадриятларга оид компетентлигини ривожлантиришда билимларни соф индивидуал ўзлаштиришни ҳисобга олиш, таълим жараёнида ўқитишнинг субъектив мотивлари, ўқитиш предметига муносабат, таълим олувчининг қобилиятлари, шахсий сифатлари ва тажрибасига боғлиқ бўлган кўникма ва малакаларни ишлаб чиқиш зарурати умуминсоний компетентлигини ривожлантиришда индивидуал ёндашувга мурожаат этишни талаб этади.

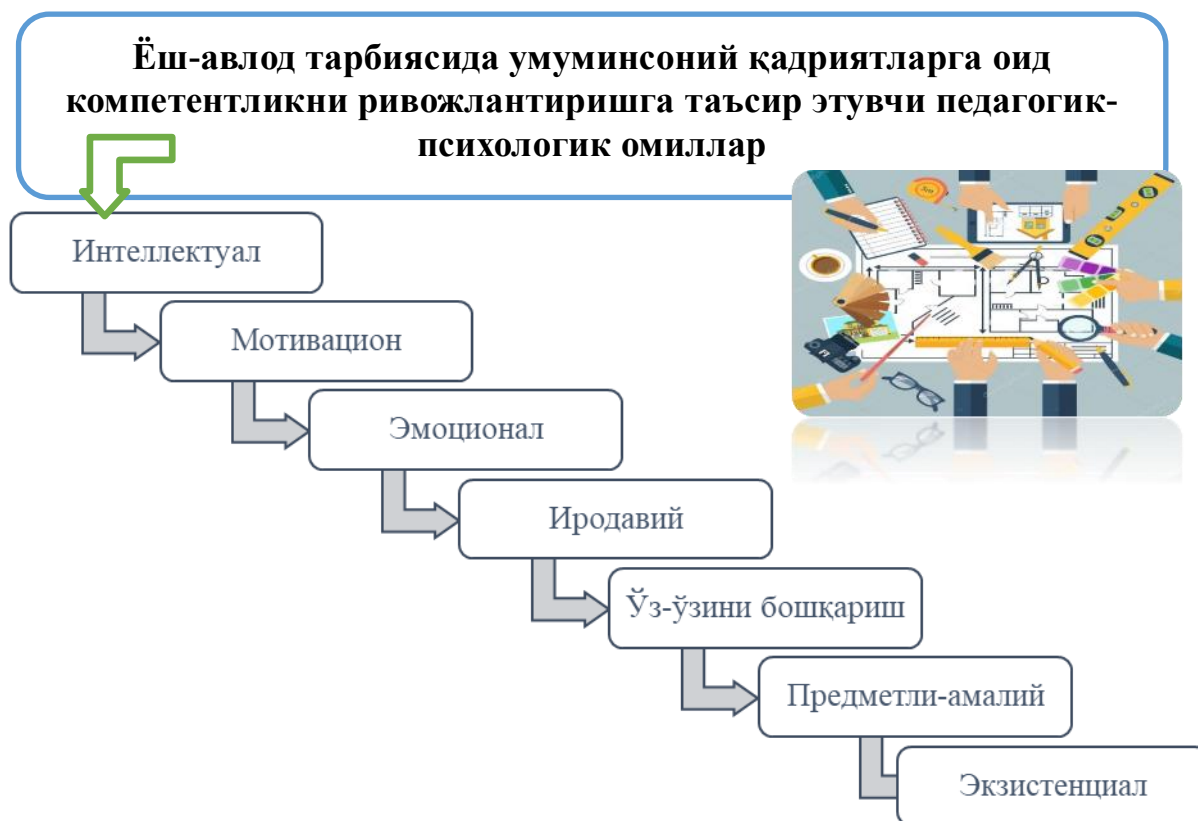


1-расм. Аксиологик ёндашув асосида умуминсоний қадриятларга оид компетентлиқни ривожлантиришнинг таркибий қисмлари

Хорижий мамлакатларда олимлар томонидан олиб борилган илмий изланишларда «компетенция» категорияси киритилганидан бошлаб, компетентлик ва компетенция тушунчаларини ажратиш устида асослар яратилди. Машҳур британиялик психолог

Дж.Равен номи билан боғлайдилар, у ўзининг «Замонавий жамиятда компетентлик» номли ишида компетентлик ва компетенция тушунчаларининг педагогик-психологик жиҳатларига тўхталиб ўтган. Мазкур тушунча “кўп сонли компонентлардан ташкил топган бўлиб, улардан кўпчилиги бир-бирига нисбатан мустақил, айрим компонентлар кўпроқ когнитив соҳага, бошқалари эса – эмоционал соҳага тааллуқли, мазкур компонентлар самарали хулқни ташкил қилувчилар сифатида бир-бирини тўлдириши мумкин” деб таъкидлаган. Ушбу тушунчага Дж.Равен “компетентлик кўринишлари” «мотивга эга қобилиятларнинг» моҳияти деб таъкидлайди. Шу тариқа, Дж. Равен томонидан компетентликнинг психологик назарияси яратилган бўлиб, унга кўра компетентлик биологик ирсиятга, қобилиятлар ва бошқа индивидуал хусусиятларга боғлиқ бўлган инсон психикасининг маҳсули ҳисобланади, унинг ривожланиши эса яшаш муҳитига боғлиқдир (ота-она, мактаб, оила, ишчи жамоа, дўстлар ва ҳ.к.) деб таъкидлаб ўтган. Олимнинг тадқиқотларида бола тарбиясида индивидуал ёндашувнинг мазмун-моҳиятини тадқиқ этар экан, «мотиватсия», «мақсадни белгилаш», «хулқ» тушунчаларига таянади ва улар ўз навбатида инсон қадр, унинг ахлоқий мажбуриятларига боғлиқ бўлади. Шунинг учун ҳам ёш авлод тарбиясининг обектив компоненти педагогик-психологик ривожланишнинг муайян даражасини ўзлаштирилишини тушуниш керак, чунки уларнинг тарбиялашда индивидуал сифатларининг барча соҳаларини ривожлантириш орқали эришиш мумкин.

Олимлар томонидан билдирилган фикр-мулоҳазаларда индивидуал сифатларга таъсир этувчи омилар шахснинг умуминсоний қадриятларга оид компетентлигини ривожлантиришда қандай ифодаланишини кўриб чиқамиз.



Интеллектуал соҳада, тафаккур турлари ва услуби, ақл сифати, билиш жараёнлари ва кўникмалар, фикрлаш оператсиялари, шунингдек фан ва фан олди билим, кўникма ва

малакалар тизимини ташкил этади. Компетентлик шахс фикрлашининг маҳсулдор тури сифатида алоҳида роль ўйнайди, чунки компетенция биринчи навбатда турли соҳаларда билимларни қўллашни, турли ностандарт вазиятлардан чиқиш усуллари топиш кўникмасини, одатий, стереотип ечимларга қарши чиқиш, турли алгоритмлаштирилган мураккаб вазифаларни ечиш қобилиятини назарда тутати [84, 208-6].

Мотивацион соҳа, инсоннинг бутун ҳаёти давомида шаклланадиган ва ривожланадиган эҳтиёжлар, мотивлар ва мақсадлар мажмуини қамраб олади. Инсон ўзининг фуқаролик нуктаи назарини аниқлаш заруратини англаши муҳим ўрин тутати, унда фуқаролик фаолияти мотивлари шаклланган бўлиши, мақсад қўйиш ва уларга эришиш кўникмасини ривожлантириш билан эришилади.

Эмоционал соҳа таркибига эмоциялар, ҳис-туйғулар, ўзини-ўзи баҳолаш, хавотирланувчанлик киради. Эмоциялар эҳтиёжларни қондириш ёки қондирмаслик билан боғлиқ ва бевосита кечинмалар шаклида намоён бўлади. Ижобий эмоциялар эҳтиёжларни қондиришда, фаолият мақсадига муваффақиятли эришишда юзага келади ва уларни янада самарали амалга оширишга ёрдам беради. Инсоннинг эҳтиёжлари ва мотивларига алоқадор борлиқ ҳодисалари аҳамиятини акс эттирувчи унинг барқарор эмоционал муносабатлари ҳис-туйғулар деб аталади. Бу муносабат билан, кўпгина тадқиқотчилар томонидан қайд этилган фуқаролик ҳисси, ватанпарварлик, фуқаролик масъулият ҳисси ҳам муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Ўзининг жамият, халқ, давлат тақдири учун, фуқаролик бурчи ва мажбуриятини бажаришга масъулиятни ҳис этиш жуда муҳимдир.

Ёш - авлоднинг индивидуал сифатлари мотивацион ва эмоционал соҳалар билан бевосита боғлиқ бўлиб, унинг ривожланиши инсоннинг Умуминсоний қадриятларга оид компетентликни ривожлантириш учун муҳим ўрин тутати. Ташаббускорлик, мақсадга интилувчанлик, ўзига ишонч, қатъиятлилиқ каби иродавий ҳолатлар инсонга босим ўтказиш, иқтисодий ва сиёсий мансабдор шахслар, корпоратсиялар, оммавий ахборот воситалари ва бошқаларнинг таъсири шароитларида касбий ва шахсий ўз-ўзини амалга ошириш жуда муҳим ҳисобланади.

Шунинг учун, инсон ўз фаолиятида инстинктив-эҳтиёжли соҳасини ижтимоий-аҳамиятлигига бўйсундира олиш, жамият манфаатлари асосида бўлажак ҳатти-ҳаракатларга ўзини-ўзи мобиллаштиришни билиши ҳам керак. Ўз фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялаш иродавий ўз-ўзини назорат қилишни, ижтимоий-аҳамиятли вазиятни егаллаш ва ҳимоялаш, фуқаролик жамияти ва демократик давлатни барпо этиш ва мустаҳкамлашда муҳим ўрин тутати. Чунки, инсон ўзида масъулиятни ҳис қилиш, зарурат бўлганида нафақат ўзининг, балки бошқа фуқароларнинг фуқаролик ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоялаш қобилиятини ривожлантиришни талаб этади. Умуминсоний қадриятларга оид компетентликни ривожлантириш инсон давлат ва жамият мафкураси учун қарши таъсирлар, яни жамият ривожига қарши қаратилган ҳар қандай ҳатти-ҳаракатларга қарши кураша оладиган х-ёшларни тарбиялаш муҳим ўрин тутати. Шу билан бирга у ўзини давлат ва ҳокимият тузилмалари фаолияти назоратини амалга оширувчи фуқаролик жамияти институтлари, жамоат ташкилотлар билан фаол ҳамкорликда бўлиши керак.

Ёшларни инсоф, ҳалоллик, поклик, виждонлилиқ тушунчаларига асосланиб, ўз мақсад ва интилишларини танлашга онгли ёндашиши, танқидий ва ҳар томонлама фикрлашни билиш, ўз хулқини бошқа инсонларнинг ҳатти-ҳаракатлари билан боғлаш, ўз мустақил фикр ва ҳатти-ҳаракатларини тўғри баҳолашни билиши керак. Бу кўп жиҳатдан

рефлексив кўникмаларга, ўзини-ўзи назорат қилишга боғлиқ бўлади, чунки муваффақиятсизликларнинг сабабларини ташқи шароитлардан эмас, балки аввало ўз хулқларида ёки сифатларида излайдиган инсонлар муваффақиятга эришадилар. Предметли-амалий соҳа ўз ичига инсон фаолияти ва мулоқотнинг турли кўринишларидаги қобилиятлар, ҳатти-ҳаракатлар, кўникмаларни ўз ичига қамраб олади.

Умуминсоний қадриятларга оид компетентликни ривожлантириш педагогик тарбия, инсонпарварлик тамойиллари асосида қурилади – жамият аъзоларини ижтимоий муносабатларга киришиш, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш, виждон эркинлиги, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенгликни таъминлашда инсон танлови эркинлигини тан олиш. Айнан мазкур йўналганликлар ҳар бир индивидиуал сифатларининг экзистенциал соҳаси моҳиятини белгилаб беради. Тадқиқотда олимлар томонидан таъкидланган фикр-мулоҳазаларни умумлаштириш орқали, ижтимоий ҳамкорликда таълим-тарбия, фаол фаолият усули профессор-ўқитувчи билан ёш-авлод ўртасидаги ҳатти-ҳаракатлари тизимига айтилади.

Психология фанида ёш-авлод шахсининг сифатлари ривожланишида ижтимоий-ҳамкорликнинг қуйидаги сифатларини алоҳида келтириб ўтилган:

педагогик-психологик ҳамкорлик фаолиятига киришиш;
шахсининг ўқитувчи билан ўзаро ҳамкорликда бажарадиган индивидиуал сифатлари орқали амалга ошириш;

ўқитувчи шахс сифатида ҳаракатни бошлаб беради ва унга ёшларни жалб этади;
ёш-авлод тарбиясида ўқитувчидан ибрат олган ҳолда намуна асосида ўз ҳаракатини бажаради;

ўқитувчи ёшларни ўзини-ўзи бошқаришда фаол индивидиуал ҳаракатлари назоратида иштирок этади;

ёш-авлоднинг ўзини-ўзи фаоллаштирувчи, ўзини-ўзи уюштириш рефлексив ҳаракатларини амалга оширади.

Шу тариқа, умуминсоний қадриятларга оид компетентликни ривожлантириш мазмунли кўрсаткичлари индивидиуаллик соҳалари орқали янги ислохотлар, ўзгаришлар, шахсининг умуминсоний қадриятларга оид компетентлигини ривожлантирилиши, ўзлаштиришнинг зарурий шарт бўлиб хизмат қилади (юқорида келтирилганларни умумлаштирган ҳолда мазкур кўрсаткичлар 1-жадвалда ифодаланган).

Демак, Янги Ўзбекистон шароитида ҳар бир индивидиуал қадриятларга оид компетентликлари ривожлантиришнинг асосий мақсади ёшларда бунёдкор ғояларнинг мазмун-моҳиятан соғлом ёки носоғлом, эзгу ёки ёвуз, бунёдкор ёки бузғунчи ғояларнинг бўлиши мумкинлигини ёритиш ҳамда умуминсоний қадриятларга содиқлик руҳида тарбияланиши муҳим аҳамият касб этмоғи лозим.

REFERENCES

1. Халқ сўзи. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев¹ 2023 йил 1 феврал куни Андижон вилоятига ташрифи чоғидаги нутқи. 2023 й. 2 февраль. №-22-сон.
2. Х.Ибраимов, М.Қуроно, Ж.Фозилов, Ф.Зарипов. “Ота – она – мураббий”. услубий-методик қўлланма. Ғафур-Ғулом нашриёти. 2024 й. 220-б.

3. Муслимов Н. “Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантириш-нинг назарий-методик асослари.: дис..пед. фан. док. – Т., 2007 й. 313 бет
4. Тожибоева Х.М. “Ўқувчи-ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик тизими” дисс. 2018 й.
5. Эгамбердиева Н. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида хларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис..пед.фан.док.–Тошкент, 2010. – 85-151 б.
6. Пиаже Жан. Психология интеллекта. Логика и психология. – СПб.: Питер.: 2003 г. – 192 с.
7. Божович Л. Избранные психологические труды: Проблема формирования личности./ Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 208 с.
8. Бурлакова Т. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в современном педагогическом вузе.:автор....дисс....д.п.н. // Т.Бурлакова – Ярославль., 2012 г. - 43 с.
9. Асмолов А. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : учебник //. - М.: Изд-во МГУ, 1990 г. -367 с.
10. Ғозиев Э. Психология. Ёш даврлар психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 223 б.
11. Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. –Т.: Фан, 1993. – 28 б.
12. Жўраева С.Н. Х шахсига касбий шаклланиш таъсирининг психологик жиҳатлари.: Автореферат. Дис...пед.фан.ном. – Т., 2010 й.
13. Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислом Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Тошкент.: Шарқ, 2000 й. – 64-65 б.
14. Румий Ж. Маънавий маснавий. Муҳаммад таржимаси. Техрон, 2001 йил, 7-б. Форсча-ўзбекча луғат.
15. Маънавият асосий тушунчалар изохли луғати. Ўзбекистон файласуфлари жамияти.: Т-2010 й. 188-б.
16. Миллий истиқлол ғоясини шакллантиришда ташкилий-услубий ёндашувлар.. (кадрлар тайёрлаш миллий дастури вазифалари доирасида). Т.: 2002.-19 б
17. Абдуғаниев О. Т. ХЛАРДА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ОИД КОМПЕТЕНТЛИЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОЎЖИЯТИ ВА МАНТИҚИЙ ЖИҲАТДАН ТАҲЛИЛИ //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 10. – С. 434-438.
18. Абдуғаниев О. Т. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ШАРОИТИДА ХЛАРДА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ОИД КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИК ОМИЛЛАРИ //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 12. – С. 52-56.
19. Абдуғаниев О. Т. ХЛАРДА ИЖТИМОЙ ФАОЛ ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНСИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ //Yevraziyskiy jurnal akademicheskix issledovaniy. – 2022. – Т. 2. – №. 13. – С. 25-29.
20. Абдуғаниев О. Т. Хларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияларини ривожлантириш : дис. – Т.: : диссертация, 2021.

21. Абдуганийев О. Т. DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCIES IN STUDENTS–AS A SOCIAL PEDAGOGICAL NEED //prospects of development of science and education. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 78-83.
22. Абдуганийев О. Т. DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCIES IN STUDENTS–AS A SOCIAL PEDAGOGICAL NEED //PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 78-83.
23. Турсунбойевич О. А. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1888-1897.
24. Abduganiyev O. Formation of legal training aimed at competitiveness in pupils of secondary schools //Yeuropean Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – Т. 9. – №. 7.
25. Tursunboyevich O. A. Pedagogical and psychological opportunities for the development of social active civil competences in students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – S. 1888-1897.
26. Абдуганийев О. Т. FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY ACTIVE CITIZENSHIP COMPETENCE IN STUDENTS //Ye Конференс Зоне. – 2022. – С. 10-13.
27. Oglu A. O. T. Pedagogical Conditions And Mechanisms Of Development Of Social Active Civil Competence In Students //Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. – 2021. – Т. 12. – №. 7. – S. 433-442.

ZAMONAVIY PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA NAZARIYALARINING OTA-ONALIK AMALIYOTIGA INTEGRATSIYASI: BILIM BERISH USULLARI VA SAMARADORLIK TAHLILI

Abdugʻaniyeva Shodmonoy Baxodirjon qizi

Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy institute mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola zamonaviy dunyoda farzand tarbiyasiga qo'yilayotgan yangi talablarni ko'rib chiqadi va ota-onalarga pedagogika va psixologiyaning asosiy nazariyalarini yetkazishning samarali usullarini tahlil qiladi. Maqolada Jan Piaje, Lev Vigotskiy, Erik Erikson, Albert Bandura nazariyalari va neyropsixologiya yutuqlari kabi fundamental bilimlar ota-onalik amaliyotiga integratsiya qilishning ahamiyati ochib berilgan. Ota-onalarga bilim berishning turli usullari, ularning afzalliklari va kamchiliklari muhokama qilinadi hamda eng samarali yondashuvlar taklif etiladi. Maqola ota-onalarning pedagogik bilimlarini oshirish orqali sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalashning dolzarbligini xulosa qiladi.

Kalit soʻzlar: zamonaviy pedagogika, sotsiomadaniyat, ota-onalarni o'qitish, samaradorlik tahlili, integratsiya, zamonaviy yondashuvlar ,rivojlanish psixologiyasi,metodik yondashuv,rivojlanish zonasi

Аннотация. Данная статья рассматривает меняющиеся требования к воспитанию детей в современном мире и анализирует эффективные методы передачи родителям основных теорий педагогики и психологии. Подчеркивается важность интеграции ключевых знаний из таких теорий, как теории Жана Пиаже, Льва Выготского, Эрика Эриксона, Альберта Бандуры, а также достижений нейropsychологии, в практику воспитания. Обсуждаются различные подходы к обучению родителей, их преимущества и недостатки, а также предлагаются наиболее эффективные стратегии. Статья завершается выводом о неотложной необходимости повышения педагогических знаний родителей для воспитания здорового и всесторонне развитого поколения.

Ключевые слова: Современная педагогика, социокультура, обучение родителей, анализ эффективности, интеграция, современные подходы, психология развития, методический подход, зона ближайшего развития.

Abstract. This article examines the evolving demands of parenting in the modern world and analyzes effective methods for conveying fundamental theories of pedagogy and psychology to parents. The significance of integrating key knowledge from theories such as Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson, Albert Bandura, and advancements in neuropsychology into parenting practices is highlighted. Various approaches to educating parents, along with their advantages and disadvantages, are discussed, and the most effective strategies are proposed. The article concludes by emphasizing the urgency of enhancing parents' pedagogical knowledge to foster a healthy and well-rounded generation.

Keywords: *Modern pedagogy, socioculture, parent education, effectiveness analysis, integration, modern approaches, developmental psychology, methodological approach, zone of proximal development.*

Odamzod tarixining har bir davrida farzand tarbiyasi jamiyatning eng muhim va dolzarb masalalaridan biri bo'lib kelgan. Bugungi kunda esa, dunyoning tez sur'atlar bilan o'zgarishi, axborot oqimining keskin ortishi va ijtimoiy munosabatlarning murakkablashuvi ota-onalik institutiga yangi talablarni qo'ymoqda. Agar avvalgi avlodlar ko'proq an'anaviy bilimlarga va o'z tajribalariga tayangan bo'lsalar, XXI asr ota-onalaridan nafaqat sevgi va g'amxo'rlik, balki zamonaviy fan yutuqlariga asoslangan ongli va metodik yondashuv talab etiladi.

Farzand tarbiyasi – bu shunchaki bolani boqish va kiyintirish emas, balki uning jismoniy, aqliy, emotsional, ijtimoiy va axloqiy jihatdan har tomonlama rivojlanishiga ko'maklashish, mustaqil fikrlaydigan, o'ziga ishonadigan va jamiyatga foydali inson bo'lib yetishishiga zamin yaratish demakdir. Bu murakkab va ko'p qirrali jarayon zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining fundamental nazariyalari va amaliy tavsiyalariga tayanishni zaruratga aylantiradi.

So'nggi o'n yilliklarda pedagogika va psixologiya sohalarida bolaning rivojlanishi, o'qishi, xulq-atvori va ota-ona bilan o'zaro munosabatlari borasida ko'plab muhim tadqiqotlar olib borildi. Jan Piajening kognitiv rivojlanish bosqichlari, Lev Vigotskiyning yaqin rivojlanish zonasi va sotsiokultural ta'sir nazariyasi, Erik Eriksonning psixosotsial rivojlanish davrlari, Albert Banduraning kuzatish orqali o'rganish va o'z-o'zini samaradorlik nazariyasi, shuningdek, bolaning miya faoliyatini o'rganuvchi neyropsixologiya fanining yutuqlari farzand tarbiyasiga oid yangi tushunchalar va yondashuvlarni taqdim etmoqda.

Biroq, ushbu qimmatli ilmiy bilimlarning ota-onalarning kundalik amaliyotiga to'liq integratsiya qilinishi hali ham dolzarb muammo bo'lib turibdi. Ko'pgina ota-onalar zamonaviy nazariyalar haqida yetarli ma'lumotga ega emaslar yoki ularni amalda qanday qo'llashni bilmaydilar. Natijada, ular ko'pincha eskirgan usullar, intuitiv taxminlar yoki boshqa ota-onalarning shaxsiy tajribalariga asoslanib ish tutadilar, bu esa har doim ham bolaning individual ehtiyojlariga mos kelavermaydi[1].

Shu nuqtai nazardan, ota-onalarga zamonaviy pedagogika va psixologiyaning farzand tarbiyasiga oid asosiy nazariyalarini tushunarli, qiziqarli va amaliy tarzda yetkazishning samarali usullarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu nafaqat ota-onalarning bilim darajasini oshirishga, balki ularning tarbiya jarayonidagi ishonchini mustahkamlashga va farzandlari bilan yanada sog'lom va harmonik munosabatlar o'rnatishlariga yordam beradi.

Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining farzand tarbiyasiga oid boy nazariy merosi ota-onalarga bolaning rivojlanish qonuniyatlarini chuqurroq tushunish va tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish imkoniyatini beradi. Quyida ushbu nazariyalarning asosiy jihatlari va ularni ota-onalik amaliyotiga integratsiya qilish usullari ko'rib chiqiladi:

1. Kognitiv rivojlanish nazariyasi (Jan Piaje): Piaje nazariyasiga ko'ra, bola dunyoni faol o'rganadi va o'zining kognitiv sxemalarini (bilim tuzilmalari) yaratadi. Rivojlanish sensorimotor, operatsiyadan oldingi, konkret operatsiyalar va formal operatsiyalar kabi bosqichlardan o'tadi[2].

- Ota-onalarga yetkazish usullari:

- Bolaning yoshiga mos o'yinlar va mashg'ulotlar ahamiyatini tushuntirish (masalan, yosh bolalar uchun sensorli o'yinlar, maktabgacha yoshdagilar uchun rolli o'yinlar).
- Bolaning savollariga sabr bilan javob berish va ularni mustaqil fikrlashga undash.
- Bolaga o'z xatolaridan saboq chiqarishga yordam berish va ularni tanqid qilmaslik.
- Turli xil materiallar va tajribalar bilan ta'minlash orqali bolaning bilish faolligini rag'batlantirish.

2. Sotsiokultural rivojlanish nazariyasi (Lev Vigotskiy)[6]: Vigotskiy ijtimoiy muhit va kattalar bilan o'zaro ta'sir bolaning kognitiv rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynashini ta'kidlaydi. "Yaqin rivojlanish zonasi" (YR) tushunchasi bolaning mustaqil hal qila olmaydigan, lekin kattalar yordamida uddalay oladigan vazifalarni bildiradi.

- Ota-onalarga yetkazish usullari:
 - Bolalar bilan faol muloqot qilish, ularning fikrlarini tinglash va hurmat qilish.
 - YR doirasidagi vazifalarni taklif qilish va bolaga bosqichma-bosqich yordam berish ("scaffolding").
 - O'qitishda o'yin, hikoyalar va dialoglardan foydalanishning ahamiyatini tushuntirish.
 - Bolaning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun tengdoshlari bilan muloqotini rag'batlantirish.

3. Psixosotsial rivojlanish nazariyasi (Erik Erikson): Erikson inson hayoti davomida sakkizta psixosotsial bosqichni ajratib ko'rsatadi, har bir bosqich o'ziga xos psixologik inqiroz bilan tavsiflanadi. Ota-onalarning har bir bosqichdagi vazifalarni muvaffaqiyatli yengishida muhim roli bor[7].

- Ota-onalarga yetkazish usullari:
 - Har bir rivojlanish bosqichining o'ziga xos xususiyatlari va vazifalarini tushuntirish (masalan, ishonchga qarshi ishonchsizlik, mustaqillikka qarshi uyat va shubha).
 - Bolaning ehtiyojlariga sezgir bo'lish va har bir bosqichda unga mos keladigan qo'llab-quvvatlashni ta'minlash.
 - Bolada ijobiy o'zlik hissini shakllantirishga yordam berish.
 - Qiyinchiliklarni yengishda bolaga sabrli va tushunish bilan yondashish.

4. Ijtimoiy o'rganish nazariyasi (Albert Bandura): Bandura inson xulq-atvorining shakllanishida kuzatish, taqlid qilish va o'z-o'zini samaradorlik kabi omillarning muhimligini ta'kidlaydi. Ota-onalar bola uchun birinchi va eng muhim namuna hisoblanadi[8].

- Ota-onalarga yetkazish usullari:
 - O'z xulq-atvorlariga e'tiborli bo'lish va bolalar uchun ijobiy namuna ko'rsatish.
 - Bolalarni ijobiy xatti-harakatlari uchun rag'batlantirish va salbiy xatti-harakatlari uchun oqilona cheklolar o'rnatish.
 - Bolalarga o'z kuchiga ishonishni o'rgatish va ularni muvaffaqiyatga erishishga undash.
 - Ommaviy axborot vositalarining bolalar xulq-atvoriga ta'sirini tushuntirish va ularning foydali kontentni tanlashiga yordam berish[9].

Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining farzand tarbiyasiga oid boy nazariy merosi ota-onalarga bolaning rivojlanish qonuniyatlarini chuqurroq tushunish va tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish imkoniyatini beradi. Ushbu nazariyalarni ota-onalik amaliyotiga integratsiya qilishning muhim yo'llaridan biri ularga tushunarli va amaliy bilim berishdir. Kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, bola dunyoni faol o'rganadi. Ota-onalar

bolaning yoshiga mos o'yinlar va mashg'ulotlarning ahamiyatini tushunishlari zarur. Yosh bolalar uchun sensorli o'yinlar, maktabgacha yoshdagilar uchun rolli o'yinlar bolaning bilish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, ota-onalar bolaning savollariga sabr bilan javob berishlari va ularni mustaqil fikrlashga undashlari lozim. Bolaga o'z xatolaridan saboq chiqarishga yordam berish va uni tanqid qilmaslik ham muhimdir. Turli xil materiallar va tajribalar bilan ta'minlash orqali bolaning bilish faolligini rag'batlantirish zarur.

Sotsiokultural rivojlanish nazariyasi ijtimoiy muhit va kattalar bilan o'zaro ta'sirning bolaning kognitiv rivojlanishida hal qiluvchi rol o'ynashini ta'kidlaydi. Ota-onalar bolalar bilan faol muloqot qilishlari, ularning fikrlarini tinglashlari va hurmat qilishlari kerak. Bolaning "yaqin rivojlanish zonasi" doirasidagi vazifalarni bajarishida bosqichma-bosqich yordam berish ("skefolding") muhimdir[3]. O'qitishda o'yin, hikoyalar va dialoglardan foydalanishning ahamiyatini tushunish lozim. Bolaning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun tengdoshlari bilan muloqotini rag'batlantirish zarur[4].

Psixosotsial rivojlanish nazariyasi inson hayoti davomida sakkizta psixosotsial bosqichni ajratib ko'rsatadi. Ota-onalar har bir rivojlanish bosqichining o'ziga xos xususiyatlari va vazifalarini tushunishlari kerak (masalan, ishonchga qarshi ishonchsizlik). Bolaning ehtiyojlariga sezgir bo'lish va har bir bosqichda unga mos keladigan qo'llab-quvvatlashni ta'minlash muhimdir. Bolada ijobiy o'zlik hissini shakllantirishga yordam berish va qiyinchiliklarni yengishda unga sabrli va tushunish bilan yondashish zarur.

Ijtimoiy o'rganish nazariyasi inson xulq-atvorining shakllanishida kuzatish va taqlid qilishning muhimligini ta'kidlaydi. Ota-onalar o'z xulq-atvorlariga e'tiborli bo'lishlari va bolalar uchun ijobiy namuna ko'rsatishlari kerak. Bolalarni ijobiy xatti-harakatlari uchun rag'batlantirish va salbiy xatti-harakatlari uchun oqilona cheklovlar o'rnatish muhimdir. Bolalarga o'z kuchiga ishonishni o'rgatish va ularni muvaffaqiyatga erishishga undash zarur. Ommaviy axborot vositalarining bolalar xulq-atvoriga ta'sirini tushuntirish va ularning foydali kontentni tanlashiga yordam berish lozim.

Ushbu nazariyalarni ota-onalarga yetkazishning samarali usullari turli xil bo'lishi mumkin. Seminarlar va treninglar interaktiv muhit yaratib, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Vebinarlar va onlayn kurslar qulaylik va keng auditoriyani qamrab olish imkoniyatini beradi. Ota-onalar uchun mo'ljallangan adabiyotlar istalgan vaqtda o'qish imkoniyatini taqdim etadi. Onlayn platformalar va mobil ilovalar interaktiv kontent va individual yondashuvni ta'minlaydi. Ommaviy axborot vositalari keng auditoriyaga tezkor axborot yetkazishda muhim rol o'ynaydi[5]. Ota-onalar klublari va qo'llab-quvvatlash guruhlarida esa tajriba almashish va o'zaro yordam uchun qulay muhit yaratadi.

Ota-onalarga bilim berishning eng samarali yondashuvi turli xil usullarni kombinatsiyalash va ularni ota-onalarning ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirishdir.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda farzand tarbiyasi ota-onalardan nafaqat mehr va e'tiborni, balki zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarining so'nggi yutuqlariga asoslangan ongli yondashuvni talab etadi. Ushbu maqolada ko'rib chiqilganidek, Jan Piaje, Lev Vigotskiy, Erik Erikson, Albert Bandura kabi taniqli olimlarning nazariyalari hamda neyropsixologiya sohasidagi zamonaviy tadqiqotlar ota-onalarga farzandlarining rivojlanish qonuniyatlarini chuqurroq tushunish va tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ota-onalarga ushbu qimmatli ilmiy bilimlarni yetkazishning turli xil usullari mavjud bo'lib, ularning har biri o'ziga xos afzallik va kamchiliklarga ega. Seminarlar, vebinarlar, ota-

onalar uchun adabiyotlar, onlayn platformalar, ommaviy axborot vositalari va ota-onalar klublari kabi usullar ota-onalarning bilim darajasini oshirish va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Eng samarali yondashuv esa ushbu usullarni kombinatsiyalash va ularni ota-onalarning individual ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirishdan iboratdir.

Kelgusida ota-onalarning pedagogik va psixologik bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan dasturlarning sifatini oshirish, ularning qulayligi va ommaviyligini ta'minlash, shuningdek, olingan bilimlarning amaliyotga tatbiq etilishini kuzatish va baholash muhim vazifalardan biri bo'lib qoladi. Zero, zamonaviy bilimlar bilan qurollangan ota-onalar sog'lom, barkamol va jamiyatga foydali avlodni tarbiyalashga qodirdirlar. Farzandlarimizning porloq kelajagi aynan ularning ongli va mas'uliyatli tarbiyasiga bog'liq ekanligini unutmasligimiz kerak.

REFERENCES

1. G'oziyev E.G. (2010). *Umumiy psixologiya*. Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti.
2. Пиаже Ж. (2003). *Речь и мышление ребенка*. Москва: Педагогика-Пресс.
3. Эриксон Э. (2000). *Детство и общество*. Санкт-Петербург: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга».
4. Бандура А. (2000). *Теория социального научения*. Санкт-Петербург: Евразия.
5. Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
6. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
7. Erikson, E.H. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
8. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 9. Siegel, D.J., & Bryson, T.P. (various publication years). *The Whole-Brain Child, No-Drama Discipline*, etc.

МИЛЛИЙ ХУНАРМАНЧИЛИК ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Абдужалолов Сардорбек Абдужалол ўғли

Андижон давлат университети “Тасвирий ва амалий санъат” кафедраси мудири

Барқарор ривожланиш ва ижтимоий ҳаёт учун ҳар қандай давлат тараққиёт мамлакатни халқ фаровонлигини барқарор яхшилаш ва иқтисодий соғлом келажак сари фаол ва самарали олиб бора оладиган ишчи кучи ва фуқароларни талаб қилади. Шу сабабли, замонавий жамиятини, умуман, мактабгача таълимни ривожлантиришнинг энг муҳим масалаларидан бири бу ёш авлодда тадбиркорлик қобилиятларини шакллантиришдир. Биламизки тадбиркорлик бугунги кунда глобал тенденциядир.

Тадбиркорликнинг бир тури ҳисобланган миллий хунармандчиликни кичик бизнеснинг ташкилий-ҳуқуқий шаклларида бири сифатида иқтисодиётдаги ўрни ва аҳамияти янада ошиб бормоқда, унинг ривожланишини рағбатлантириш, айниқса ёшлар орасида кенг тадбиқ этиш ва қўллаб-қувватлаш механизмини янада такомиллаштириш бугунги кундаги долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни, шу жумладан, миллий хунармандчиликни ривожлантириш иқтисодий ўсишнинг ҳамда ўрта мулкдорлар синфини истиқболли ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида, нафақат, жамиятнинг миллий ва маънавий салоҳиятини оширишга қўмаклашади, балки миллий бойликни қўпайтириш, иқтисодиётни жаҳон тизимида уйғунлашувини ҳамда ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминлайди.

Ўқувчиларда тадбиркорлик соҳасига оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш орқали келажакда аҳоли турмуш фаровонлигини ошириш ва иқтисодиётни яхшилаш бўйича мамлакатимизда юзага келаятган муаммоларни ҳал қилиш учун бизга энг аввало иқтисодий билимларни мукамал эгаллаган, ташаббускор, ғайратли тадбиркорлик кўникмаларига эга кадрлар зарур. Бундай кадрларни тайёрлашдек масъулиятли вазифани ҳал этиш мактабгача таълим тизимида фаолият юритаётган тарбиячи-ўқитувчилар зиммасига юклатилади. Тарбиячи-ўқитувчилар талабаларда иқтисодий билим, хусусан, тадбиркорликни илк назарий ва амалий жиҳатларини, миллий кадриятларимизга асосланган маълумотлар беришини тақозо этилади.

Хунармандчилик ва тадбиркорликнинг асосларини ўргатишга йўналтирилган машғулотларни ташкил этишда инновацион ахборот технологияларини, усул ва воситаларини қўлладишнинг аҳамияти умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларига катта ёрдам беради. Шу ўринда таъкидлаш керакки, аҳолининг ижтимоий фаровонлигини таъминлаш ва ижтимоий соҳани ривожлантириш масалалари бевосита тадбиркорликни ривожлантириш масалалари билан уйғун ҳолда амалга оширилади. Шунинг учун тадбиркорликни ўзига хос хусусиятларини ўрганиш ва уларни иқтисодий жиҳатдан тарбиялаш айти пайтда ортга сўриб бўлмайдиган масалалардан биридир.

Юртимизда оилада миллий хунармандчилик орқали тадбиркорликни ривожлантириш учун барча шароитлар яратилмоқда. Хусусан, мамлакатимизда тадбиркорлик фаолияти ривожига қаратилаётган эътибор ички бозорни рақобатбардош ва сифатли маҳсулотлар билан таъминлаш, давлат экспорт салоҳиятини ошириш, янги иш ўринлари яратиш, аҳоли даромадларини ҳамда турмуш фаровонлигини оширишда муҳим омил бўлмоқда.

Тадбиркорлик бу - оила аъзолари томонидан таваккал қилиб ва ўз мулккий жавобгарлиги остида даромад (фойда) олиш мақсадида амалга ошириладиган ташаббускорлик фаолиятидир. Бугунги кунда Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан ташаббускорлик фаолиятлари қўллаб-қувватланмоқда. Улар: –Бизнинг яна бир муҳим вазифамиз – кичик бизнес ва тадбиркорлик соҳасини қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, мамлакатимиз иқтисодий қудратини, юртимизда тинчлик ва барқарорлик, ижтимоий тотувликни мустаҳкамлашдан, бу соҳа улушини янада ошириш учун қулай шарт-шароитлар яратиб беришдан иборат. Нега деганда, тадбиркор нафақат ўзини ва оиласини, балки халқни ҳам, давлатни ҳам боқади. Мен такрор бўлса ҳам, айтишдан ҳеч қачон чарчамайман, яъни «Халқ бой бўлса, давлат ҳам бой ва қудратли бўлади». Шунинг учун бундан кейин тадбиркорликни ривожлантиришга тўсқинлик қилиш - давлат сиёсатига, Президент сиёсатига тўсқинлик қилиш, деб баҳоланади. Принципиал жиҳатдан ғоят муҳим бўлган бу позитсиямизни яна бир бор алоҳида таъкидлаб ўтишни муҳим ва зарур деб ҳисоблайман, -деб айтиб ўтганлар.[14].

Янги иш ўринлари ташкил этиш, бандликни таъминлаш ва аҳоли даромадларини ошириш масалалари доимо эътиборимиз марказида бўлиб қолмоқда.

Хўш, “тадбиркор”, “тадбиркорлик” тушунчалари қандай мазмунга эга ва нимани англатади? Бу тушунчаларни биринчи бўлиб XVII аср охири ва XVIII аср бошларида инглиз иқтисодчиси Ричард Кантилон қўллаган. Унинг фикрича, **тадбиркор** – таваккалчилик шароитида фаолият кўрсатувчи кишидир. Шу боисдан у ер ва меҳнат омилини иқтисодий фаровонликни белгилаб берувчи бойлик манбаи деб билган.

Тадбиркорлик (инглизча – enterprise, enterprising, русча - предпринимательство) – фойда олиш мақсадида фуқаролар ва юридик шахсларнинг ўз ташаббуси асосида мустақил фаолиятидир. Р.Ҳакимов эса “тадбиркорлик кўникмаси” тушунчасини куйидагича шарҳлайди: иқтисодий билим асосларини пухта ўзлаштириш, хўжалик юритиш ёки бошқарув соҳасида маълум тажрибаларга эга бўлиш, юзага келувчи муаммоларни ўз вақтида ва ижобий ҳал этиш, хўжасизлик, сусткашлик ва моддий маблағдан оқилона ойдалана билмаслик каби ҳолатларга йўл қўймаслик, аксинча, мавжуд имкониятлардан тўлақонли фойдаланиш, истиқболни кўра олиш, бозорда устувор ўрин тутувчи талаб хусусида етарли даражада маълумот тўплай олиш борасида орттирилган муайян тажриба. Муаллифнинг фикрича, мактабгача тарбия тизимида болаларни тадбиркорлик кўникмасини шакллантириш мураккаб ва кўп босқичли жараён бўлиб, мазкур жараён “шахсга иқтисодий билим асослари хусусидаги илк маълумотларни бериш, уларни хўжаликни юритиш ёки муайян ишлаб чиқариш жараёнини оқилона бошқариш, бу борада юзага келувчи муаммоларни ўз вақтида ва ижобий ҳал этиш, мавжуд имкониятлардан тўлақонли фойдаланиш, истиқболни кўра олиш, бозорда устувор ўрин тутувчи талаб хусусида етарли даражада маълумот тўплай олиш тажрибаларини ҳосил қилишга йўналтирилган педагогик фаолият мазмуни”ни ифодалайди.

Демак, юқоридаги фикрлардан хулоса қилган ҳолда, тадбиркорлик тушунчасига қуйидагича таъриф беришимиз мумкин:

“Тадбиркорлик шахсий манфаатини қондиришга асосланган, ўз мулкый жавобгарлиги остида даромад (фойда) олишга қаратилган ҳамда таваккалчилик ва ташаббускорлик фаолиятини амалга оширадиган, бошқа ижтимоий субъектлар топшириғи билан

амалга ошириладиган фаолиятдан фарқли ўлароқ, янгиликка интиладиган шахсларнинг ташаббускор фаолиятidir”.

Тадбиркорлик – бу ресурсларни ишга солиб, қилинган ҳаражатларни қоплаб, фойда олишга қаратилган фаолиятдир. Тадбиркорликни ривожлантириш қуйидаги афзалликларга эга:

➤ Инсонларнинг мавжуд имкониятларини кенг фойдаланишга шароит яратилади;

➤ Янги имкониятлар асосида янгиликлар ишлаб чиқаришга жорий қилинади, инсонлар орасида иқтисодий ташаббускорлик кучаяди;

➤ Кишилардаги боқимандачилик кайфиятига барҳам берилади, жисмонан, ақлан, маънан, рухан етукликка олиб келади.

Шу ўринда тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланишнинг муҳим белгилари ва унга амал қилишнинг қуйидаги тамойилларига тўхтаб ўтиш лозим:

➤ Ишлаб чиқариш омилларининг барчасига ёки баъзиларига ҳамда яратилган товарларга эга бўлишлик.

➤ Фойдага эга бўлиш ва уни ўз ихтиёри билан ишлатиш, тижорат сирига эга бўлишлик.

➤ Мулкый муносабатларнинг иштирокчиси бўлиш, ишлаб чиқариш омилларининг барчасига ёки баъзи бирига ва яратилган товарларга эгалик қилиш.

➤ Иқтисодий эркинлик, хужалик фаолияти турини танлаш, уни ресурслар билан таъминлаш, олди-сотди ишларини юритиш ишлаб чиқаришни бошқаришда эркинлик.

➤ Иқтисодий хатти-ҳаракатлар учун маъсулиятни уз зиммасига олиш, иш натижасига жавоб бериш, таваккаллик қилиб иш юрита олиш иқтисодий хатарли ишга қўл уриш.

➤ Фойда олишга интилиш; фойдага эришиш чора-тадбирларини куриш, олган фойдасини уз билганича ишлатиш.

➤ Тижорат сирига эга бўлиш, бизнесга оид ва ўзгаларга ошкор этмайдиган маълумотларни сир тутиш.

➤ Рақобат курашида қатнашиш, бозорда амал қилувчи қоидаларга риоя этган ҳолда ҳалол рақобатда қатнашиб, унинг ғирром, ёввойи усулларида воз кечиш.

Соҳибқирон Амир Темур тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаб ва тадбиркорларни улуғлаб, уларнинг нафақат ўзи балки жамият учун ҳам катта нафи тегишини, инсон доимо фаол бўлишини таъкидлаб, ўз тузукларида “Ишбилармон, мардлик ва шижоат соҳиби, азми қатъий, тадбиркор ва хушёр бир киши, минг-минглаб, тадбирсиз, лоқайд кишилардан яхшидир”, деб кўрсатади.

Хунарамдчилик инсоннинг ишлаб чиқариш фаолияти билан вужудга келиб, жамият ривожланиши давомида аста-секин деҳқончилик ва чорвачиликдан ажралиб чиқди

ва турли ижтимоий-тарихий даврлар доирасида техника ривож билан алоқадор ҳолда такомиллаша борди. Ҳозирги кунда ҳунармандчиликнинг бир нечта турлари мавжуд бўлиб, улар: кулолчилик, дурадгорлик, темирчилик, мисгарлик, бинокорлик, сартарошлик, ўймакорлик, каштадўзлик, кўнчилик, тикувчилик, тўқимачилик, заргарлик, зардўзлик, бўёқчилик, кемасозлик, тунукасозлик ва бошқалар. Шунингдек, жамият тараққиёти босқичлари, меҳнат тақсимоти билан алоқадор ҳолда ҳунармандчиликнинг 3 тури шаклланган:

- уй ҳунармандчилиги;
- буюртма билан маҳсулот тайёрлайдиган ҳунармандчилик;
- бозор учун маҳсулот тайёрлайдиган ҳунармандчилик.

Маълумки, юртимизда ҳунармандчилик қадимдан тараққий этган, аجدодларимиз ушбу соҳанинг кўплаб турлари билан фаол шуғулланган.

Айтиш жоизки, миллий ўзликни англаш, ота-боболар меросини асраб-авайлашга эътиборнинг кучайиши самарасида миллий ҳунармандчилик жадал ривожланмоқда. Бу соҳа янада сайқал топиб, мазмунан бойиб, иқтисодийликнинг муҳим тармоғига айланди. Илгари ҳунармандлар ўзлари ясаган буюмларни сотиш, намойиш этишда турли тўсиқларга учраган бўлса, бугун мамлакатимизнинг ҳар бир ҳудудида ҳунармандлар гузарлари фаолият юритмоқда, бозорларда махсус савдо расталари ташкил этилган. Буларнинг барчаси асрлар давомида сақланиб келаётган ўзбек миллий ҳунармандчилиги ушбу соҳада фаолият кўрсатаётган корхоналар учун сармоя манбаи бўлибгина қолмай, соҳада мавжуд бўлган илғор жараёнларни келажакда сақлаб қолиш ҳам демакдир.

Юксак интеллектуал ва жисмоний камолатга эга бўлиш, ишлаб чиқариш жараёнларининг илмий-техникавий ва иқтисодий асосларидан хабардор, меҳнатга онгли-ижодий муносабатда бўлган ёшларни тарбиялашни тақозо этади ва талабаларда миллий ҳунармандчилик воситасида тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришда педагогик нуқтай назардан тадқиқотлар олиб бориш эҳтиёжини ҳосил қилади.

Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мабойида шаклланган миллий анъаналаримизга, аجدодларимизнинг бой меросига ва ҳозирги ривожланиш даврининг ютуқларига таянамиз.

Узлуксиз таълим тизимида ёшларни ҳар томонлама камол топиши учун унинг ҳар бир буғини алоҳида ўрин эгаллайди ва республика иқтисодий салоҳиятининг ўсиши билан бевосита боғлиқ. Кичик бизнес ва тадбиркорликни ривожлантириш муаммоларини ечиш, бу соҳага ёшларни, касб-ҳунар коллежлар ва олий ўқув юрти битирувчиларини кенг жалб қилиш учун зарурий шарт-шароитлар яратиш бугунги кунда узлуксиз таълим тизимида ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Айнан тадбиркорликни ривожлантиришда узлуксиз таълим тизимининг маълумотлар билан боғлиқ бир қаторда унинг ўзига хос жиҳатларини ҳам ўрганиш зарур.

Юртимизда кичик бизнес ва тадбиркорликни ташкил этиш, шу жумладан миллий ҳунармандчиликни ривожлантириш иқтисодий ўсишнинг ҳамда ўрта мулкдорлар синфини истиқболли ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида нафақат жамиятнинг миллий ва маънавий салоҳиятини оширишга қўмаклашади, балки миллий бойликни кўпайтириш, иқтисодий жаҳон тизимида уйғунлашувини ҳамда ижтимоий-иқтисодий барқарорлигини таъминлайди.

REFERENCES

1. Абдуғаниев, Н. (2018). Миллий ҳунармандчилик ва унинг иқтисодий ривожланишдаги ўрни. Тошкент: Ўзбекистон Миллий Университети Нашриёти.
2. Ҳусниддинова, Ф. (2017). Ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш методикаси. Тошкент: Ўзбекистон Таълим Академияси.
3. Искандаров, Б. (2020). Тадбиркорлик фаолиятига йўналтирилган педагогик технологиялар. Тошкент: Иқтисодиёт ва бадий нашрлар.
4. Жураев, Х. (2016). Миллий ҳунармандчилик ва унинг бозорда интеграцияси. Самарқанд: СамДПИ.
5. Қодиров, Д. (2019). Тадбиркорлик ва иқтисодий таълим: назарий ва амалий жиҳатлар. Тошкент: Янги нашр.
6. Тоштемирова, М. (2021). Ёшлар ва тадбиркорлик: иқтисодий билимларни ошириш стратегиялари. Тошкент: Талим ва Тарбия.
7. Шомуродов, Р. (2022). Миллий кадриятлар ва таълимда инновациялар. Тошкент: Ўзбекистон Миллий Университети Нашриёти.

FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALARNING METODIK TAYYORGARLIGI: AMALIY MUAMMOLAR VA INNOVATSION YECHIMLAR

Abduvaitova Durdona Baxriddin qizi
Xalqaro Nordik Universiteti magistrati

Annontatsiya. Maqola ota-onalarning pedagogik va metodik tayyorgarligini farzand tarbiyasidagi muhim omil sifatida tahlil qiladi. Tadqiqot metodik bilimlarning yetarli emasligi va innovatsion yechimlarni, shu jumladan onlayn platformalar va raqamli texnologiyalarni qo‘llashni ko‘rib chiqadi. Maqola oilaviy ta’lim jarayonida ota-onalarning rolini kuchaytirishga qaratilgan yondashuvlarni taqdim etadi.

Kalit so‘zlar: Ota-ona, pedagogik tayyorgarlik, metodik bilimlar, farzand tarbiyasi, innovatsion yechimlar, raqamli texnologiyalar, oilaviy ta’lim, pedagogik maslahat.

Аннотация. Статья анализирует педагогическую и методическую подготовленность родителей как важный фактор в воспитании детей. В исследовании рассматриваются проблемы недостаточности методических знаний и инновационные решения, включая использование онлайн-платформ и цифровых технологий. Статья предлагает подходы для усиления роли родителей в процессе семейного образования.

Ключевые слова: родители, педагогическая подготовленность, методические знания, воспитание детей, инновационные решения, цифровые технологии, семейное образование, педагогические консультационные услуги.

Abstract. The article analyzes parents' pedagogical and methodological preparedness as a crucial factor in child upbringing. The research addresses the issues of insufficient methodological knowledge and discusses innovative solutions, including the use of online platforms and digital technologies. The article presents approaches to strengthening the role of parents in the family education process.

Keywords: parents, pedagogical preparedness, methodological knowledge, child upbringing, innovative solutions, digital technologies, family education, pedagogical counseling services.

Kirish. Maqolamizga kirish qismida farzand tarbiyasida ota-onalarning pedagogik va metodik tayyorgarligining o‘rni va ahamiyati muhim masala sifatida ko‘rib chiqiladi. Tarixan, farzand tarbiyasi ko‘pincha faqat maktab yoki muassasalar zimmasiga yuklanib kelgan bo‘lsa-da, zamonaviy ta’limda oilaning ro‘li ortib bormoqda. Ota-onalarning metodik bilimlarga ega bo‘lishi farzandlarining axloqiy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishida muhim omil bo‘lib, ularning shaxsiyati shakllanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Biroq, bu sohada mavjud bo‘lgan ba’zi muammolar — ota-onalarning metodik bilimlaridagi kamchiliklar, zamonaviy pedagogik yondashuvlar haqida xabardor bo‘lmaslik va pedagogik maslahat tizimining zaifligi — ta’lim va tarbiya jarayonida o‘ziga xos cheklovlar yaratadi. Ushbu maqolada, ana shu muammolarni hal etish uchun innovatsion yechimlar, shu jumladan onlayn platformalar, ota-

onalar uchun trening va seminarlar, pedagogik maslahat xizmatlari hamda raqamli texnologiyalarni oilaviy ta’limda qo’llash imkoniyatlari muhokama qilinadi.

Asosiy qisim. Maqolada ota-onalarning pedagogik va metodik tayyorgarligining farzand tarbiyasidagi o’rni va ahamiyati kengroq yoritiladi. Ota-onalarning metodik bilimlaridan foydalanishi farzandlarining axloqiy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishida muhim omil bo’lib, bola shaxsiyatining shakllanishiga bevosita ta’sir ko’rsatadi. Shuning uchun, ota-onalarning pedagogik va metodik tayyorgarligi oilaviy ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Biroq, bu jarayonda ba’zi amaliy muammolar mavjud, masalan, ota-onalarning metodik bilimlarining yetarli emasligi, zamonaviy yondashuvlar va pedagogik maslahat tizimi haqida kam ma’lumotga ega bo’lishi.

Metodik tayyorgarlikning ahamiyati

Ota-onalarning metodik tayyorgarligi bola tarbiyasida to’g’ri yondashuvlarni qo’llash imkoniyatini yaratadi. Tarbiyaning har bir yo’nalishi uchun (axloqiy, ijtimoiy, intellektual) aniq metodlar ishlab chiqish va ulardan samarali foydalanish ota-onaning bilim va ko’nikmalariga bog’liq. Misol uchun, bola axloqiy jihatdan rivojlanishi uchun ota-ona uning axloqiy qadriyatlarini mustahkamlovchi metodlardan foydalanishi, ijtimoiy rivojlanishida esa ijtimoiy ko’nikmalarni rivojlantiruvchi pedagogik metodlarni qo’llashi kerak.

Amaliy muammolar

Afsuski, hozirgi kunda ko’plab ota-onalar farzand tarbiyasida metodik bilimlardan yetarlicha foydalanmayapti. Buning sababi esa pedagogik bilimlarning yetarli emasligi va zamonaviy yondashuvlarga nisbatan kam ma’lumotga ega bo’lishidir. Shuningdek, ba’zi ota-onalar o’z farzandlarining tarbiyasida umumiy pedagogik maslahat olish imkoniyatiga ega emaslar. Bu esa farzandlar tarbiyasida noto’g’ri qarorlar qabul qilish va rivojlanish jarayonida muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, ota-ona bolaning ehtiyojlariga va shaxsiy xususiyatlariga mos pedagogik yondashuvlarni tanlashda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Innovatsion yechimlar

Muammolarni bartaraf etish uchun bir nechta innovatsion yechimlar mavjud. Birinchi navbatda, ota-onalarga metodik bilimlarini oshirish uchun onlayn platformalar va raqamli resurslardan foydalanish imkoniyatlari taqdim etiladi. Onlayn kurslar, treninglar va seminarlar ota-onalarga zamonaviy pedagogik yondashuvlar va metodlarni o’rganish uchun qulay imkoniyat yaratadi. Masalan, ota-onalar uchun maxsus onlayn treninglar orqali farzandlarning axloqiy va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlashda samarali metodlarni o’rgatish mumkin.

Pedagogik maslahat tizimi

Ota-onalar uchun pedagogik maslahat tizimini kuchaytirish zarurati mavjud. Pedagogik maslahatlar nafaqat ota-onalarning bilimlarini oshirishga yordam beradi, balki ularni farzandlarining rivojlanishiga to’g’ri yondashuvlar tanlashda yo’naltiradi. Mutaxassislarining maslahatlari ota-onalarga bolaning individual ehtiyojlarini aniqlashda va unga mos pedagogik metodlarni tanlashda yordam beradi. Misol uchun, ota-onalar farzandlarining o’qishdagi muvaffaqiyatlari yoki ijtimoiy ko’nikmalaridagi kamchiliklarni bartaraf etishda mutaxassislar tomonidan tavsiyalar olishlari mumkin.

Metodikalar va usullar

Ota-onalarning metodik tayyorgarligini oshirishda bir nechta pedagogik metodika va usullarni qo’llash mumkin. Bu usullar quyidagilarni o’z ichiga oladi:

- Aktiv o’qitish metodlari: Farzandlar bilan muntazam muloqot qilish, ularga

savollar berish va ular bilan muhokama qilish orqali ularning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

- Ko‘rgazmali metodlar: Bola o‘rganuvchi muhitda turli ko‘rgazmalar, videolar va materiallar orqali bilim olish jarayonini qo‘llab-quvvatlash.
- Individual yondashuv: Har bir bola o‘ziga xosdir, shuning uchun ota-ona bolaning xususiyatlarini inobatga olib, pedagogik metodlarni tanlashi kerak.
- Pozitiv mustahkamlash: Bola muvaffaqiyatli ish qilganida uni rag‘batlantirish, uning o‘zini yaxshi his qilishi uchun ijobiy munosabatni ta’minlash.

Xulosa

Ota-onalarning metodik tayyorgarligi farzandlar tarbiyasining asosiy omili bo‘lib, ularning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, pedagogik bilimlarni kengaytirish va zamonaviy pedagogik metodlardan foydalanishni kuchaytirish zarur. Onlayn platformalar, pedagogik maslahatlar va raqamli texnologiyalarni qo‘llash orqali ota-onalar o‘z bilimlarini oshirib, farzandlarining shaxsiyati va rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

REFERENCES

1. Mukhammadiev, Sh. (2023). Pedagogika asoslari. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.
2. Yuldashev, I. (2022). Ota-onalar va bolalar: pedagogik yondashuvlar. Toshkent: Akademiya.
3. Pirogov, V. (2021). Pedagogik metodlar va ularning ta’siri. Moskva: Pedagogika nashriyoti.
4. Grigoryeva, L. (2021). Semeynoye obrazovaniye: pedagogicheskie aspekty. Moskva: Pedagogika.
5. Sa’tov, A. (2020). Metodik bilimlar va ota-onalarning tarbiyadagi roli. Toshkent: SciencePress.
6. Akhmedova, N. (2019). Metodik bilimlar va tarbiyaning asosiy tamoyillari. Samarqand: SamDCHT.
7. Allaberganov, B. (2015). Ta’lim jarayonida metodik bilimlarning o‘rni. Toshkent: O‘qituvchi.
8. Khalilova, R. (2022). Onlayn platformalar orqali pedagogik bilimlarni oshirish. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.
9. Thompson, L. (2023). Family Education and Child Development: The Role of Parents. New York: Routledge.
10. Howard, G. (2022). Modern Approaches to Parent-Child Education. London: Springer.
11. Berdibekov, T. (2016). Ota-onalar uchun pedagogik maslahatlar. Almaty: Mektep.
12. Mirzaeva, Z. (2020). Oilaviy ta’limda raqamli texnologiyalar. Toshkent: Universitet nashriyoti.
13. Tashkent, J. (2021). Parenting and Pedagogical Preparedness. London: Oxford University Press.
14. Ismailov, M. (2017). Pedagogik maslahatlar va yondashuvlar. Toshkent: Sharq nashriyoti.
15. Khamidov, N. (2021). Innovatsion yechimlar va zamonaviy pedagogik yondashuvlar. Toshkent: SciencePress.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KASBIY PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi

Nizomiy nomidagi TDPU Kafedra mudiri, PhD, dotsent

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bo‘ljak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishning dolzarbligi yoritilgan. Unda o‘qituvchilik faoliyatiga tayyorlov jarayonida zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalar tizimi tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va innovatsion metodlardan foydalanishning ahamiyati ta’kidlangan. Tadqiqotda amaliy tavsiyalar va samarali metodik yondashuvlar taklif etilgan. Maqola pedagogik ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan ilmiy-nazariy asoslarni bayon etadi.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich sinf, pedagogik kompetensiya, o‘qituvchi tayyorlash, innovatsion metodlar, ta’lim sifati.*

XXI asrda ta’lim jarayoni tez sur’atlar bilan rivojlanmoqda. Zamonaviy maktab o‘qituvchisidan nafaqat o‘z fanidan chuqur bilimga ega bo‘lishi, balki pedagogik mahorat, didaktik yondashuv, innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish, kommunikativ va axborot texnologiyalarini o‘zlashtirish kabi ko‘plab kompetensiyalarga ega bo‘lishi talab etilmoqda. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy pedagogik kompetensiyalari yosh avlodning dastlabki bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirishda hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Kasbiy pedagogik kompetensiya — bu o‘qituvchining o‘z kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim-tarbiya berish, ijodiy yondashuv asosida dars o‘tish, tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish, pedagogik muammolarni hal etish qobiliyatidir. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi – bu nafaqat bilim beruvchi, balki bolalar qalbini ochuvchi, ularning ijtimoiylashuvi, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishiga yordam beruvchi yo‘lboshchi hamdir. Shuning uchun pedagogik oliy ta’lim muassasalarida ta’lim olayotgan talabalar o‘z kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishga alohida e’tibor qaratishlari zarur. O‘qituvchi o‘z kasbiy faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun quyidagilarga ega bo‘lishi lozim:

- O‘z fanini chuqur bilish;
- Darslarni interfaol metodlar asosida olib borish;
- Har bir o‘quvchiga individual yondashuv;
- Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va amalga oshirish ko‘nikmasi;
- Ijtimoiy va madaniy faollikni shakllantirish.

V.I. Baydenko “kasbiy kompetentlik” tushunchasini quyidagicha tavsiflagan: o‘z mutaxassisligi bo‘yicha faoliyat yuritish uchun zarur bo‘ladigan bilim, ko‘nikma, malaka va qobiliyatlarga, kasbiy muammolarni qisman hal etishda bir vaqtda avtonomik va egiluvchanlik xususiyatlarga ega bo‘lish; kasbiy shaxslararo muhitda hamkasblar bilan hamkorlikni

rivojlantirish; insonga hozirgi zamon mehnat muhitida ish faoliyatini muvaffaqiyatli bajarish imkonini beruvchi bilimlar, xususiyatlar va ko‘nikmalarning integrallashgan birlashuvi; faoliyat mezoni (sifat o‘lchovi), qo‘llash sohasi, talab etiladigan bilimlarni o‘z ichiga olgan standartlarni loyihalash tuzilmasi. Yuqorida keltirib o‘tilgan fikrlarni umumlashtirgan holda V.I.Baydenko kasbiy kompetentlikni ish-faoliyat talablariga mos ravishda harakat qilishga, duch kelinadigan muammolarni mustaqil ravishda hal qilishga, shu bilan bir qatorda o‘z ish-faoliyati natijalari, ya’ni mos ko‘nikma va malaka, texnik usullarni baholay olishga tayyorligi va qobiliyati sifatida tushunadi.

Bugungi kunda zamonaviy jamiyat ta’lim tizimi oldiga yuqori malakali, intiluvchan, raqobatbardosh, tashabbuskor, ma’naviy va jismoniy sog‘lom shaxslarni tarbiyalab berish talabini qo‘ymoqda. Shu munosabat bilan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisida kasbiy kompetentlik sifatleri ham bo‘lishi kerak. Har bir pedagogning kasbiy kompetensiyasi bo‘lib, u shaxsning yaxlit tuzilishidagi nazariy va amaliy tayyorgarligining birligini ifodalaydi va uning kasbiy mahoratini tavsiflaydi. Muayyan mutaxassislik kasbiy bilim va ko‘nikmalarning muvofiqlik darajasi, normativ talablar, muayyan faoliyat sohasidagi kasbiy tayyorgarlik darajalari kasbiy kompetensiyaning mazmunini tashkil qiladi.

Talabalarga ta’lim berish jarayonida pedagogika oliygohlari talabalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish, ular tomonidan o‘z imkoniyatlariga, erishilgan darajaga ko‘ra amalga oshirilgan kasb tanlashni amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga alohida ahamiyat beradi hamda ularning tayyorgarlik va shaxsiy motivatsiyasini oshirishga ham e’tibor qaratiladi. Bularning barchasi zamonaviy oliy ta’limning pedagogik kompetensiyasi asoslarini shakllantirish masalasining dolzarbligini tekshiradi. Jarayonda qobiliyatlar bunday tizimni tashkil etish bo‘lajak o‘qituvchilar, kasbiy kompetensiyani shakllantirishga hissa qo‘shadi. Pedagogik amaliyot jarayonida bu pedagogika oliy o‘quv yurtlari talabalari o‘rtasida pedagogik kompetensiyani shakllantirish, ularning o‘z qobiliyatlariga, erishilgan tayyorgarlik darajasiga va shaxsiy motivatsiyasiga muvofiq kasbni ongli ravishda tanlash uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni ayniqsa dolzarb masala sifatida qarash lozim. Bularning barchasi zamonaviy oliy ta’limda kasbiy kompetensiya asoslarini shakllantirish masalasining dolzarbligidan dalolat beradi deyilsa, mubolag‘a bo‘lmaydi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy tayyorlashda pedagogik amaliyot alohida o‘rin tutadi. Bu bo‘lajak mutaxassislarning nazariy va amaliy tayyorgarligi o‘rtasidagi bog‘liqlik, ularning ta’lim sifatini oshirishning eng muhim shartidir, chunki amaliyot kelajakdagi kasbiy faoliyatiga imkon qadar yaqin sharoitlarda amalga oshiriladi, bunda kasbiy malakani shakllantirish jarayoni amalga oshiriladi. Shu sababli bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining malakasi muvaffaqiyatli kuchaytirilmoqda. Shuningdek, pedagogik amaliyot «pedagogik universitet — maktab» tizimining muhim bo‘g‘ini bo‘lib, u bir tomondan bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini oshirishda, bir tomondan o‘qitish va tarbiyalash sifatini oshirishda ularning uzviy o‘zaro hamkorligi uchun katta imkoniyatlarga ega.

Samarali pedagogik muloqotni amalga oshirish-o‘qituvchi kasbiy faoliyatining eng muhim tarkibiy qismidir. Pedagogik faoliyatdagi muloqot ta’lim muammolarini hal qilish, o‘quv jarayonini ijtimoiy-psixologik ta’minlash vositasi, o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi munosabatlarni tashkil etish usuli bo‘lib, ta’lim va tarbiyaning muvaffaqiyatini belgilaydi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi o‘quvchilarda motivatsiyani shakllantirish, ta’lim jarayonini rejalashtirish va baholash, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini bilish, o‘z ustida

muntazam ishlash, psixologik bilimlarga ega bo‘lish hamda o‘z fanini mukammal bilish kabi kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo‘lishi kerak.

REFERENCES

1. Jalilova D.U. Psychological And Technological Features of Increasing the Efficiency of Educational Activity of Talented Students in Presidential Schools. Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367 (<https://zienjournals.com>).
2. Nargiza K.Q. Boshlang‘ich sinflarda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini rivojlantirish haqida. ILMIY TADQIQOTLAR, INNOVATSIYALAR, NAZARIY VA AMALIY STRATEGIYALAR TADQIQI. 1-sonli Respublika ko‘p tarmoqli, ilmiy konferensiya. 24-sentyabr, 2022-yil. 100-b.
3. Professionalnaia pedagogica: categorii, poniatia, definicii. [Professional pedagogics: categories, concepts, definitions]: sb. nauch. tr. Vip. 4 / Feder. Agency by training; Dews. roc. The prof.-ped. Un y; Dews. akad. Formations, Ur. otd-nie, 2006. 571 p.
4. Qaytarova N.K. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasi va unda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining roli./ «Таълим тизимидаги ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами // Тошкент, 2022 йил 29 сентябрь. 203- b.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования /л Высшее образование в России. — 2005.— № 4. — С. 23—29.
6. Abrorkhonova, K., & Khudoyberdieva, S. (2022). VIRTUAL TOUR IN PRIMARY SCHOOL. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(06), 72-77.
7. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). BOSHLANG‘ICH SINFLARIDA O‘QUVCHILARIDA TADQIQOTCHILIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 2089-2096.
8. Abrorkhonovna, A. K. (2022). FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM THROUGH TOURISM IN THE CURRENT TEXTBOOK" UPBRINGING" OF PRIMARY EDUCATION. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 5, 70-74.
9. Abrorxonova, K. A., & Qizi, S. M. S. (2022). BOSHLANG ‘ICH SINFLAR “TARBIYA” DARSLARINI TASHKIL ETISHNING USUL VA VOSITALARI. *Science and innovation*, 1(1), 54-61.
10. Abrorxonova, K., & Murodova, M. (2022). Formation of linguistic competencies based on the analysis of word combinations. *Science and Innovation*, 1(8), 2082-2088.
11. Abrorxonova, K., & Pirnazarova, K. (2022). Development of research skills in primary school students. *Science and Innovation*, 1, 2089-2096.
12. Abrorxonova, K. A. Q., & Bo‘Riyeva, S. I. Q. (2023). BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINING MEDIAMADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(4), 778-782.
13. Abrorxonova, K., & Boriyeva, S. (2022). BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARIDA AXBOROT BILAN ISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. *Science and innovation*, 1(B8), 2103-2109.

14. Abrorxonova, K., & Karabayeva, M. (2022). BOSHLANG'ICH SINFDA TA'LIM SAMARADORLIGINI AMALGA OSHIRISH METODIKASINI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH. *Science and innovation*, 1(B7), 1282-1289.
15. Abrorxonova, K. A. METHODS AND TOOLS OF ORGANIZATION OF PRIMARY SCHOOL" UPBRINGING" LESSONS.
16. Карпов А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика её диагностики // Психологический журнал. 2001. Т.: 24. № 5. С. 45-57.

BOLALARDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI VA OILA HAMKORLIGI

¹Adilbekova Manzura Usenbek qizi, ²Begalieva Gulbanu Aytbay qizi

¹Innovatsion texnologiyalar universiteti, Maktabgacha vaboshlang'ich ta'lim kafedrası assistenti

²Innovatsion texnologiyalar universiteti, Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarda shaxslararo munosabatlarni shakllantirishda oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti o'rtasidagi hamkorlikning o'rni, shakllari hamda samaradorlik omillari tahlil qilinadi. Shuningdek, maktabgacha yosh davrida bola shaxsining ijtimoiy-psixologik rivojlanishiga oid muhim omillar, ayniqsa muloqot, empatiya, hamkorlik kabi ko'nikmalarning shakllanishi ta'lim va tarbiya muhitiga bevosita bog'liq holda tahlil qilingan. Maqolada amaliy tavsiyalar bilan bir qatorda ilmiy qarashlar ham berilgan bo'lib, bu maktabgacha ta'limda oilaviy hamkorlikni chuqur tahlil qilishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim muassasasi, oila, hamkorlik, shaxslararo munosabatlar, ijtimoiy ko'nikmalar, psixologik rivojlanish, tarbiyaviy yondashuv.

Аннотация. В данной статье анализируется роль, формы и факторы эффективности сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в формировании межличностных отношений у детей. Также проанализированы важные факторы социально-психологического развития личности ребенка в дошкольном возрасте, особенно формирование таких навыков, как общение, эмпатия, сотрудничество, в непосредственной связи с образовательной и воспитательной средой. Наряду с практическими рекомендациями в статье представлены научные взгляды, которые служат для глубокого анализа семейного сотрудничества в дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, семья, сотрудничество, межличностные отношения, социальные навыки, психологическое развитие, воспитательный подход.

Abstract. This article analyzes the role, forms, and factors of effectiveness of cooperation between the family and the preschool educational organization in the formation of interpersonal relationships in children. Also, important factors of socio-psychological development of a child's personality in preschool age, especially the formation of such skills as communication, empathy, cooperation, in direct connection with the educational and upbringing environment, were analyzed. Along with practical recommendations, the article presents scientific views that serve for a deep analysis of family cooperation in preschool education.

Keywords: preschool institution, family, cooperation, interpersonal relations, social skills, psychological development, educational approach.

O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish

bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi [1]. Bugungi kunda bolalarni har tomonlama barkamol shaxs sifatida voyaga yetkazish, ularning ijtimoiy-psixologik rivojlanishiga alohida e'tibor qaratish – zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, shaxslararo munosabatlarning shakllanishi – bolaning jamiyatga moslashuvi, atrofdagilar bilan sog'lom munosabatlar o'rnatishi va o'z-o'zini anglashida muhim omil hisoblanadi.

Maktabgacha yosh davri – bu bola shaxsining shakllanishida eng muhim, asosiy bosqich bo'lib, aynan shu davrda unda boshqalar bilan muloqot qilish, fikr almashish, hamkorlik qilish kabi ko'nikmalar shakllana boshlaydi. Bunday muhim ko'nikmalarning rivojlanishida ikki asosiy muhit – oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti hal qiluvchi rol o'ynaydi. Oila – bolaning ilk ijtimoiy tajribasini oladigan makon bo'lsa, ta'lim muassasasi esa bu tajribani mustaxkamlaydi va kengaytiradi. Ushbu ikki muhitning o'zaro uyg'un hamkorligi bolaning shaxslararo munosabatlar sohasidagi rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Shu nuqtai nazardan qaraganda, bola shaxsini har tomonlama rivojlantirishda ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi doimiy hamkorlik, o'zaro axborot almashinuvi va tarbiyaviy yondashuvlarning uyg'unligi muhim ahamiyat kasb etadi. Ota-onalar farzandining psixologik holati, ehtiyojlari va ijtimoiy ko'nikmalari haqida yetarli ma'lumotga ega bo'lsalar, tarbiyaviy jarayonni samaraliroq yo'lga qo'yish imkoniyati paydo bo'ladi. Shu bilan birga, tarbiyachi-pedagoglar ham bolalar bilan ishlashda individual yondashuvni qo'llash orqali ularning o'zini namoyon etishlariga keng yo'l ochib beradilar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining oila bilan o'zaro hamkorligining eng yuqori nuqtasi hamdo'stlik bo'lib, u har ikkala tomonni qarashlar, manfaatlar birligi asosida birlashtirishni, bir-biriga empatiyaning mavjudligini nazarda tutadi. Bugungi kunda tadqiqotchilar tomonidan maktabgacha ta'lim muassasalari va oilaning o'zaro ta'siri masalalariga katta e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, T.Arnautova, T.Davidova, O.Zvereva va T.Kulikovalar ushbu o'zaro ta'sirning zaruriyati va maqsadga muvofiqligini ta'kidlab, har ikkala tomonning hamkorlihi bolalarning jamiyatga, maktabgacha ta'lim muassasasiga moslashishi va kelajakdagi ijtimoiylashuviga katta yordam beradi, deb hisoblashadi [2].

Bolalar kichik yoshdanoq o'z tengdoshlariga, kattalarga nisbatan muayyan munosabatni shakllantira boshlaydi. Bolalarda shaxslararo munosabatlarning shakllanishi, birinchi navbatda, muloqotga kirishish istagi va bu jarayondagi tajriba orqali rivojlanadi. Bu jarayon tabiiy tarzda kechadi, biroq uni to'g'ri yo'naltirish va rivojlantirish uchun pedagogik va oilaviy yondashuv muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi davr – bolaning shaxsiyati shakllanayotgan, muomala madaniyati, xulq-atvor me'yorlari asoslari qaror topayotgan davr hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalari bolalarda jamoaviylik, hamkorlik, o'zaro tushunish kabi ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishda markaziy rol o'ynaydi. Tarbiyachilar tomonidan bolalar uchun jamoaviy o'yinlar, rolli mashg'ulotlar, muloqotga yo'naltirilgan topshiriqlar orqali ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiruvchi muhit yaratish zarur. Bunday faoliyatlar orqali bolalar boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish, o'z fikrini bildirish, muammoni hal qilish, kelishuvlarga erishish kabi muhim ko'nikmalarga ega bo'ladilar. Bu esa, ular o'rtasidagi sog'lom shaxslararo munosabatlarning rivojlanishiga zamin yaratadi. Biroq, bu jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun oilaning faol ishtiroki zarur. Ota-onalarning bolalar bilan muloqot madaniyati, ularni eshitishga tayyorligi, mehr-oqibat va hurmat asosidagi tarbiya uslublari bolaning maktabgacha ta'lim muassasasida olgan ijtimoiy tajribasini mustahkamlab boradi.

Ta’lim muassasasi va oila o’rtasida o’zaro axborot almashinuvi, pedagogik maslahatlar, birgalikdagi tadbirlar orqali hamkorlik kuchaytirilsa, natijada bolaning shaxslararo munosabatlari yanada barqaror va ijobiy yo’nalishda rivojlanadi. Bundan tashqari, maktabgacha ta’lim muassasalarida psixologik xizmat faoliyatini yo’lga qo’yish, har bir bolaning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish orqali ijtimoiy-psixologik muhitni yanada sog’lomlashtirish mumkin. Masalan, uyatchan, o’zini ishonchsiz tutadigan yoki tajovuzkor xulq-atvor namoyon qiladigan bolalar uchun maxsus korektsion mashg’ulotlar va treninglar o’tkazilishi samarali bo’ladi. Bola o’zini hurmat qilishni, o’z his-tuyg’ularini boshqarishni, boshqalar bilan ijobiy munosabatda bo’lishni aynan shu davrda o’rganadi. Shu bois, maktabgacha ta’lim tashkilotlari va oilaning hamkorligini mustahkamlash maqsadida ota-onalar uchun seminar-treninglar, ochiq darslar, ota-onalar klublari tashkil etilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bu esa, nafaqat bolalarning shaxslararo munosabatlarini rivojlantiradi, balki oilada sog’lom psixologik muhitni yaratishga ham xizmat qiladi.

Oila bilan o’zaro munosabatlarda maktabgacha ta’lim muassasasi quyidagi tamoyillarga amal qilishi kerak: maqsadlilik, tizimlilik, rejalashtirish, ota-onalar bilan ishlashda har bir oilaning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda tabaqalashtirilgan yondashuv, ochiqlik va do’stona munosabat [3]. Shuningdek, qoidalar tarbiyachilar va ota-onalar tomonidan kelishilgan bo’lishi kerak, shundagina bola ikki muhitda – oila va maktabgacha ta’lim muassasasida o’zini erkin, xavfsiz va barqaror his etadi. Bu esa, bolaning ruhiy-emotsional rivojlanishiga, shaxslararo munosabatlarni ijobiy shakllantirishiga zamin yaratadi.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti va oila o’rtasidagi samarali o’zaro ta’sir tizimi uchta darajada namoyon bo’ladi: hamkorlik, hamtashkilotchilik va hamijodkorlik [4]. Hamkorlik nafaqat o’zaro harakatlarni, balki o’zaro tushunish, o’zaro hurmat, o’zaro ishonch va o’zaro ta’sirni ham nazarda tutadi. Tarbiyachilar va ota-onalar o’rtasidagi faol hamkorlik ularga birbirlarini yaxshiroq bilish imkonini beradi va munosabatlarni mustahkamlashga yordam beradi. Hamkorlik tarbiyachilarning turli pedagogik va uslubiy muammolar hamda vaziyatlarni birgalikda muhokama qilishda ishtirok etishini, qiziqish, tashabbuskorlik, mustaqillik va o’z yondashuvlarini shakllantirishni nazarda tutadi. Quyidagi tavsiyalar ushbu hamkorlikni samarali tashkil etish hamda tarbiya jarayonida muvofiqlashtirilgan yondashuvni ta’minlashga xizmat qiladi:

1. ***Pedagoglar va ota-onalar o’rtasidagi muntazam muloqotni yo’lga qo’yish.*** Bolalarning shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishda uzviy hamkorlik zarur. Shu sababli, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida doimiy maslahatlar, uchrashuvlar va seminarlar tashkil etilishi lozim.

2. ***Oilalarga psixologik-pedagogik maslahatlar berib borish.*** Ota-onalarga bolalarda ijtimoiy ko’nikmalarni shakllantirish uslublari haqida tushunchalar berish, ularni tarbiyaviy jarayonga faol jalb qilish zarur.

3. ***Ta’lim jarayoniga ijtimoiy o’yinlar va rolli mashg’ulotlarni kiritish*** – bu bolalarda muloqot, hamkorlik, murosaga kelish kabi ko’nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

4. ***Oila va maktabgacha ta’lim tashkiloti o’rtasida yagona tarbiyaviy yondashuvni shakllantirish*** – bu orqali bolaning ruhiy-emotsional barqarorligi ta’minlanadi hamda u o’zini har ikkala muhitda erkin va qulay his qiladi.

5. Maktabgacha ta’lim muassasalarida ijtimoiy-psixologik xizmatlarni kuchaytirish.

Bolalarning individual xususiyatlarini inobatga olgan holda, ular bilan shaxsiy yondashuv asosida ishlash zarur.

Mazkur tavsiyalar asosida amalga oshiriladigan ta’lim-tarbiyaviy ishlar pedagog va ota-onalar o’rtasidagi hamkorlikni kuchaytirib, bolalarning sog’lom shaxslararo munosabatlarini shakllantirishga va ularni kelajakda ijtimoiy jihatdan faol, mas’uliyatli, madaniyatli shaxs sifatida voyaga yetkazishga xizmat qiladi deb o’ylaymiz.

Xulosa qilib aytganda, bolalarning shaxslararo munosabatlarini rivojlantirish – bu ularning kelajakdagi ijtimoiy faolligi, o’ziga bo’lgan ishonchi va barkamol shaxs sifatida shakllanishining poydevori hisoblanadi. Oila va ta’lim muassasasi o’rtasidagi uzviy hamkorlik esa bu jarayonning muvaffaqiyatli kechishida hal qiluvchi rol o’ynaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko’rsatdiki, pedagoglar va ota-onalarning birgalikdagi sa’y-harakatlari bolalarning o’zaro hurmat, empatiya, muomala madaniyati kabi muhim ijtimoiy ko’nikmalarni egallashiga yordam beradi. Maktabgacha ta’lim muassasalari bolalarga ijtimoiy muhitni anglash va unda faol ishtirok etish imkonini bersa, oila esa bu ko’nikmalarni mustahkamlab boradi. Shu bois, ta’lim muassasasi va oila o’rtasidagi doimiy, samarali va mazmunli hamkorlik bolalarning to’laqonli shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 18 maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 30.11.2021 y., 06/21/26/1111-son.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Москва: 2002. – 264 с.
3. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №1. – С. 41-49.
4. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л.В. Доманецкая. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 212 с.

JADID ADABIYOTIDA TARBIYA VA AXLOQ KONSEPSIYASI: AVESTO, SHARQ MUTAFFAKIRLARI VA ZAMONAVIY PEDAGOGIKA NUQTAYI NAZARIDA

Gulbahor Almuratova Mansur qizi

Jizzax davlat pedagogika universiteti doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada jadidchilik adabiyotida tarbiya masalasi qanday aks etgani tahlil qilinadi. Tarbiyaning mohiyati, mazmuni va maqsadi buyuk mutafakkirlar-Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, shuningdek Alisher Navoiy, Yan Amos Kamenskiy, Zardushtiylikdagi “fikr-so'z-amal” konsepsiyasi asosida izohlanadi. Jadid adabiyoti orqali berilgan tarbiyaviy g'oyalarning zamonaviy ta'lim va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni ochib beriladi.

Kalit so'zlar: Jadidchilik, tarbiya, axloq, ma'rifat, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Komenskiy, Avesto, fikr-so'z-amal, milliy qadriyatlar, pedagogika, shaxs kamoloti.

Аннотация. В данной статье рассматривается, как проблема воспитания отражена в джадидской литературе. Сущность, содержание и цель воспитания объясняются на основе взглядов великих мыслителей — Абдурауфа Фитрата, Абдуллы Авлони, Махмудходжи Бехбуди, а также Алишера Навои, Яна Амоса Коменского и зороастрийской концепции «мысль–слово–дело». В статье раскрывается значение воспитательных идей джадидской литературы для современной системы образования и развития общества.

Ключевые слова: Джадидизм, воспитание, этика, просвещение, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Коменский, Авеста, мысль–слово–дело, национальные ценности, педагогика, развитие личности.

Abstract. This article analyzes how the issue of education is reflected in Jadid literature. The essence, content, and purpose of education are interpreted through the views of great thinkers such as Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloni, Mahmudkhujja Behbudi, as well as Alisher Navoi, Jan Amos Comenius, and the Zoroastrian concept of “thought–word–deed.” The article explores the significance of educational ideas presented in Jadid literature for contemporary education and the development of society.

Keywords: Jadidism, education, ethics, enlightenment, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloni, Mahmudkhujja Behbudi, Comenius, Avesta, thought–word–deed, national values, pedagogy, personal development.

Madaniyat tarixini bilmay turib,
Madaniyatli kishi bo'lish mumkin emas.

M.Gorkiy

Tarbiya -inson ruhiyatini, axloqini, fikrlash va yashash tarzini shakllantirishga qaratilgan ongli va tizimli jarayondir. Bu jarayon orqali inson nafaqat ma'lum bilim va ko'nikmalarni egallaydi, balki o'zini jamiyat a'zosi sifatida tanib boradi. Tarbiya jamiyat taraqqiyotining

poydevori, ma'naviy uyg'onishning asosiy vositasi, shaxs kamolotining mezonidir. Buyuk yunon faylasufi Suqrot "Insonni o'zini anglashga yetaklovchi yagona yo'l bu - tarbiya" degan edi. U tarbiyani insonni jamiyat bilan uyg'un holda yashashga tayyorlaydigan eng qudratli kuch sifatida tushungan. Shuningdek, Sharq mutafakkirlari, xususan, Alisher Navoiy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yassaviy, jadid adiblar - Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitratlar ham tarbiyani xalqning ma'naviy tiklanishi va taraqqiyoti bilan chambarchas bog'laganlar.

Shu bilan birga Zardushtiylikning muqaddas kitobi - Avestoda shunday deyilgan - "Yaxshi fikr, yaxshi so'z, yaxshi amal - insonni poklaydi." [6] Bu uchlik - fikr, so'z, amal - Avestoda tarbiyaning yadro konsepsiyasi sifatida qaraladi. Ya'ni, haqiqiy tarbiya shundaki: fikrlar - toza, ezgu bo'lishi kerak (ichki tarbiya), so'zlar - rostgo'y, muloyim, odobli bo'lishi kerak (axloqiy nutq tarbiyasi), amallar - halol, adolatli va foydali bo'lishi lozim (ijtimoiy mas'uliyat tarbiyasi). Bu uchlik nafaqat zardushtiylik, balki umuminsoniy tarbiyaning poydevori sanaladi. Bolaning fikr dunyosi toza bo'lsa - bu uning axloqiy qarorlariga ijobiy ta'sir qiladi. Yaxshi so'z esa atrofdagilar bilan samimiy va sog'lom munosabatni shakllantiradi. Ezgu amallar bolaning jamiyatdagi rolini ijobiy tomonga o'zgartiradi. Tarbiya - aynan shu uchlikning uyg'unligidir. Bu tamoyil shuni anglatadiki, insonni ma'naviy yuksaltirishning ildizi - uning fikrida, nutqida va amalida yotadi. Abdurauf Fitrat farzand tarbiyasi haqida shunday degan: "Farzandni tarbiyalash -uni erkin fikrlovchi, irodali va axloqan mustahkam shaxs qilib yetishtirishdir." [1] Tarbiya - avvalo bolani mustaqil o'ylashga o'rgatadi, rostgo'y va adolatli so'zlash odatini shakllantiradi va amalda halol va fidokor bo'lish bilan yakunlanadi.

Avestoda, inson tarbiyasi, avvalo, ichki poklikdan, halol fikr yuritishdan boshlanadi. Abdurauf Fitrat ham tarbiyani faqat odob va tashqi ko'rinish bilan cheklamaydi, balki inson tafakkuri, axloqiy o'zini nazorat qilish, vijdon va fikriy mustaqillikni tarbiyaning asosi sifatida ko'radi. Avestoda ham va Abdurauf Fitrat fikrlarida ham, haqiqiy tarbiya - insonning ichki dunyosini va amaliy xatti-harakatlarini uyg'un shakllantirishdir. Fikr - inson ongini, so'z - axloqiy madaniyatini, amal esa jamiyatdagi rolini belgilaydi. Fitrat Avestoning qadimgi hikmatlarini zamonaviy ilmiy va ma'rifiy kontekstda rivojlantirib, tarbiyaga fikriy erkinlik, vijdoniy poklik, axloqiy mustahkamlik kabi yangicha jihatlar qo'shdi. Bundan ko'rishimiz mumkinki Avestodagi "fikir-so'z-amal" uchligini Abdurauf Fitrat o'z davrining zamonaviy pedagogik konsepsiyasiga aylantirib bergan.

Buyuk bobomiz Alisher Navoiy;

Bolangni yoshligidan tut tarbiyat,

Yaxshi tarbiya bersang bo'lg'ay rohat. [2]

deb ta'kidlagan bu hikmat, aslida tarbiyaning yosh davridan boshlanishi va bu jarayonning hayotiy natijalari haqida chuqur falsafiy xulosadir. Navoiy bu satrlarida shuni uqtiradiki, farzand tarbiyasi yoshligidan boshlanishi zarur. Chunki inson tabiati shundayki: yosh qalb - hali shakllanmagan, yumshoq va ta'sirchan. U qanday g'oya va qadriyatlar bilan sug'orilsa, kelajakda shunday shakllanadi.

Navoiyning bu fikriga hamohang tarzda, Abdulla Avloniy "Turkiy Guliston yoxud axloq" asarida shunday deydi: "Kim bolaligida odob bersa kamol topar, yo'qsil adab bersa, doimo nadomat chekar." [3] Bolaga yoshligida o'z vaqtida odob o'rgatilmasa na bola na ota-ona rohat ko'rishi haqida aytib o'tgan.

Zamonaviy pedagogika asoschilaridan biri Yan Amos Komenskiy o'zining "Buyuk didaktika" asarida, tarbiyaning hayot bilan bog'liqligi - ta'lim hayotga xizmat qilishi kerakligi

prinsipini ham ilgari surgan. Uning pedagogik qarashlari bugungi zamonaviy ta’lim konsepsiyalarining asosi hisoblanadi. Komenskiy fikricha, inson tarbiyasi uni axloqan, aqlan va jismonan mukammal shakllantirish jarayonidir. Ushbu tamoyillar o‘zbek jadidchilik harakatining yetakchilari: Mahmudxo‘ja Behbudiy, Abdulla Avloniy va Abdurauf Fitrat qarashlari bilan uyg‘unlashadi.

Komenskiy uchun axloqiy tarbiya aqliy tarbiya bilan bir qatorda muhimdir. U shunday deydi: “Aqlni tarbiyalamasdan axloqni tuzatib bo‘lmaydi, axloqsiz aql esa jamiyat uchun xavfli bo‘ladi.”[6] Bu fikr Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud Axloq” asaridagi “Axloq - millatning hayoti”[3] degan g‘oyasi bilan uyg‘unlashadi. Avloniy axloqiy tarbiyani millat va jamiyat hayotining negizi sifatida ko‘rsatadi. Komenskiy o‘z asarida insonni daraxtga o‘xshatadi, yoshligida egilsa egiladi, kattalashganda esa egilmaydi-xuddi shunday insonni ham yoshligida to‘g‘ri yo‘lga solish mumkin, katta bo‘lganda qiyin bo‘ladi. Daraxtni yoshligida egish mumkin bo‘lgani kabi, bolalik davrida berilgan to‘g‘ri tarbiya insonni hayot yo‘lida adashmaslikka, o‘zining va boshqalarning hayotiga foydali bo‘lishiga xizmat qiladi. Aks holda, kattaligida insonni tuzatish yoki o‘zgartirish qiyinlashadi. Uning fikricha: “Inson o‘zini axloqan pok saqlay olmasa, ilm uni faqat yovuzroq qiladi.”[6]

Zamonaviy misol: Kompyuter dasturchisi - foyda yoki xavf manbai. Tasavvur qiling, bir yigit kompyuter texnologiyalarini juda yaxshi biladi. U dasturlashni mukammal egallagan, sun‘iy intellektdan tortib, internet xavfsizligigacha hamma narsani biladi. Agar bu inson axloqan to‘g‘ri bo‘lsa, u o‘z bilimini foydali dasturlar yaratish, kasalliklarni aniqlovchi sun‘iy intellekt tuzish yoki ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun ishlatadi. Ammo agar u axloqan buzuvchi bo‘lsa, bu bilimlarni firibgarlik, odamlarga zarar yetkazish, internet orqali tovlamachilik qilish yoki soxta xabarlar tarqatish uchun ishlatishi mumkin. Ilm - bir xil, ammo maqsad har xil. Ilm bu - kuch, vosita. U qanday yo‘nalishda ishlatilishini esa axloq va tarbiya belgilaydi. Axloqsiz inson qo‘lidagi ilm - bu kuchaygan yovuzlikdir. Kamenskiy aynan shuni nazarda tutgan.

Shuningdek o‘qituvchilik kasbi misolida oladigan bo‘lsak, axloqsiz, ammo bilimli o‘qituvchi haqida: bir o‘qituvchi dars berish metodikasini mukammal biladi. pedagogika, psixologiya, fanini chuqur o‘zlashtirgan. U har qanday sinfni boshqara oladi, bolalarning psixologiyasini tushunadi va nutqi ta’sirchan. Ammo agar bu o‘qituvchida axloqiy mas’uliyat, halollik, mehr-shafqat, tarbiyaviy niyat bo‘lmasa, u bilimidan noto‘g‘ri maqsadlarda foydalanishi mumkin: Talabalarga befarq bo‘ladi, faqat dars o‘tish bilan cheklanadi-tarbiya berilmaydi. Ilmini o‘zini ustun ko‘rsatishga, boshqalarni kamsitishga yoki ochiq aytadigan bo‘lsak, yosh ongga salbiy ta’sir qilishga yo‘naltiradi. Hatto ayrim hollarda, yomon niyatda o‘quvchilarning ishonchidan suiiste’mol qilishi mumkin. Bunday holatda ilm - ya’ni pedagogik bilim - o‘quvchi qalbiga foyda emas, balki zarar yetkazadi.

Komenskiy fikrining mohiyati: “Axloqsiz o‘qituvchi - zolim hukmdor kabi, chunki u shaxsni buzadi, jamiyatni yemiradi.” Bu o‘rinda ilm - kuch, ammo axloq -yo‘naltiruvchi kompas. Kamenskiy bu fikr bilan aytmoqchi bo‘ladiki, axloqsiz ustoz bilimli bo‘lsa ham, yovuzlikni kuchaytiradi, jamiyatga foyda emas, zarar keltiradi.

Abdulla Avloniy o‘zining mashhur “Turkiy Guliston yoxud Axloq” asarida shunday deydi: “Muallim - millatning quyoshi, unga qarab xalq yuzlanadi.”[3] Bu yerda Avloniy o‘qituvchining faqat bilim emas, balki axloqiy yetuklik bilan namuna bo‘lishi zarurligini uqtiradi. Agar o‘qituvchi axloqsiz bo‘lsa, u jamiyatga noto‘g‘ri nur tarqatadi - ya’ni, quyosh o‘rniga zulmat tarqatadi. Bu holatda Kamenskiy aytganidek, ilm yovuzlik quroliga aylanadi.

Behbudiy: “Tarbiyasiz muallim xalqni zulmatda qoldiradi”, “Muallim shunchaki o‘qituvchi emas, balki tarbiyachi bo‘lishi lozim. Agar bu yetishmasa, u jamiyat uchun xavf tug‘diradi.”[4]deb takidlaydi. Bu fikr Kamenskiyning: “Axloqsiz odam qo‘lida ilm xavfli kuchga aylanadi” degan g‘oyasini to‘liq tasdiqlaydi. Behbudiy uchun o‘qituvchi tarbiyachi, tarbiyachi bo‘lmasa - u ilmi bo‘lishiga qaramay, xalqni chalg‘ituvchi kuchga aylanadi. Y.A.Kamenskiy, A.Avloniy va M.Behbudiy - uch xil davr va maktabga mansub bo‘lsalar ham - axloqiy yetukliksiz ilm halokatga sabab bo‘lishi mumkin degan fikrda birlashadilar. Ayniqsa o‘qituvchilikda bu juda nozik masala: chunki ustozning har bir so‘zi, harakati yosh avlod ruhiyatiga ta’sir qiladi.

Mahmudxo‘ja Behbudiy yozgan “Padarkush” asari jadidchilik davrida yoshlarning tarbiyasizligi va uning oqibatlarini ko‘rsatib bergan ilk dramatik sahna asarlaridan biridir. Asarda ota-onaning farzand tarbiyasiga e’tiborsizligi va bu beparvolik oqibatida farzandning axloqsiz, nomard bo‘lib o‘sishi fojiali tarzda tasvirlangan. “...Ey ota va onalar! Farzandingizni yoshligidan tarbiyalayin, ilm va odob o‘rgating! Agar bolangizni yoshligida beparvo qilsangiz, u kattaligida sizni xor qiladi, nomusingizni toptaydi, hatto hayotingizga xatarga sabab bo‘lur. Farzand tarbiyasi - diniy, dunyoviy farzdir. Yosh qalb - toza yerday, unga nima eksang, shuni olursen. Agar unga johillik va yomon odatlarni eksang, kelajakda zomin bo‘lasen...”[4]

Mahmudxo‘ja Behbudiy “Padarkush” dramasi orqali jamiyatdagi eng og‘ir illatlardan biri - farzand tarbiyasidagi beparvolikni fosh qilgan. Asarda ota va ona o‘z farzandiga yoshligidan ilm, odob va yaxshi xulq berish o‘rniga uni erkalatib, nafsiga o‘rgatib yuboradilar. Natijada farzand yaxshilik darajasiga yetib, oxir-oqibatda otasining qotiliga aylanadi. Behbudiy tarbiya borasida ikki asosiy fikrni ilgari surgan: Birinchidan, tarbiya bolalikdan boshlanishi kerak. Bola yoshligida qanday axloq va qadriyatlar bilan o‘stirilsa, katta bo‘lganda ham shunday inson bo‘ladi. Ikkinchidan, tarbiyasiz farzand nafaqat o‘zini, balki ota-onasini va jamiyatni ham falokatga olib keladi. Behbudiy bu fikrlarni chuqur dramatik sahnalar, ota va onaning nadomatli so‘zlari, va farzandning qilmishi orqali ta’sirli ko‘rsatib bergan desak adashmagan bo‘lamiz. “Padarkush”dramasi nafaqat sahna uchun yozilgan asar, balki tarbiya haqida jiddiy ogohlantiruvchi bir manifestdir. Behbudiy shunday deydi: “Farzandni yoshligidan ilm, odob va axloq bilan tarbiyalash — jamiyatni saqlashning yagona yo‘lidir.”[4]

Bugungi kunda ham “Padarkush” asaridagi ogohlantirishlar dolzarb: ota-ona, maktab va jamiyat farzand tarbiyasiga e’tibor bermasa, ertangi kunda fojialar takrorlanishi mumkin. Behbudiy dramatik misollar orqali tarbiyasizlikning og‘ir oqibatlarini ko‘rsatgan. Abdulla Avloniy esa o‘z asarlarida nazariy jihatdan tarbiya hayotiy zarurar ekanligini asoslab bergan. Agar bola yoshligida odob, hurmat, sabr, halollik kabi fazilatlar asosida tarbiyalansa:

Ota-onaning qadrini biladi,

Jamiyatga foydali fuqaro bo‘lib yetishadi,

Shaxsiy hayotida ham baxt va rohat topadi.

Aks holda, ya’ni tarbiya e’tiborsiz qoldirilsa, bolada beparvolik, axloqsizlik, va individualizm (o‘z boshimchalik) kuchayadi. Bu esa nafaqat o‘z hayotiga, balki atrofidagilarga ham zarar keltiradi. Davlatning gullab yashnashi, xalqning farog‘ati beshak olijanob xulq odobga bog‘liq olijanob xulq-odob esa tarbiya tufaylidir.

Tarbiyaning asosiy vazifasi - insonni mustahkam ma’naviy qadriyatlar asosida shakllantirishdir. Tarbiya bu shunday jarayonki u retsept bilan berilmaydi. Inson to‘g‘ri tarbiyalansa eng beozor mavjudotdir: agar inson tarbiya ko‘rmasa, yoki yomon tarbiya olsa, yer

yuzidagi hayvonlar orasida eng vahshiysi bo‘lib yetishadi. Jadid adabiyoti jamiyatni ma’rifat sari yetaklovchi, yangi fikrlar va qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi qudratli kuch bo‘lib xizmat qilgan. Jadid yozuvchilari “tarbiya” - ya’ni insonlarni zamonaviy ilm, ma’naviyat va milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashni asarlarining markaziy g‘oyasi sifatida ko‘tarishgan. Bundan ko‘rinib turibdiki ilm va ma’naviyat insonning kelajagini belgilaydigan poydevor , buni avval bolalik chog‘idan boshlab mustahkam ta’lim-tarbiyadan boshlash zarur.

Xulosa qilib aytganda Avestodagi “fikir-so‘z-amal” uchligi, jadid adiblarining millat, axloq va ma’rifat haqidagi qarashlari, Sharq va G‘arb pedagogikasi bilan uyg‘unlashgan holda, milliy tarbiya konsepsiyasini shakllantirishda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Tarbiya jamiyat taraqqiyotining negizi bo‘lib, uni takomillashtirish uchun tarixiy va zamonaviy tajribalar uyg‘unligi zarurdir, tarbiya va ma’rifat har bir millatning eng bebaho boyligi bo‘lib, uning yuksalishiga asos bo‘ladi. Farzandlarimizni ma’naviy va intellektual jihatdan barkamol avlod qilib tarbiyalash milliy taraqqiyotimizga xizmat qiluvchi eng muhim omil sanaladi.

REFERENCES

1. Fitrat A. Tanlangan asarlar. -Toshkent: Fan, 2006. B. 140.
2. Navoiy A. Mukammal asarlar to‘plami. 10-jild.Nasriy asarlar.- Toshkent: Fan, 2001.-B. 256.
3. Avloniy A. Turkiy Guliston yoxud axloq. - Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 1992.-B.12,25,31
4. Behbudiy M. Padarkush. -Toshkent: 1990. B. 23-26
5. Behbudiy M. Tanlangan asarlar. 1-kitob -Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot, 2012.-B. 44-45
6. .Komenskiy Y.A. Didaktika magna (Buyuk didaktika). -Toshkent: O‘qituvchi, 1983. – B.64,109.
7. Avesto. Zartushtiylikning muqaddas matni.-Toshkent: Sharq, 2001.B.43

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

¹Антипина Анжелика Юрьевна, ²Бичурина Сеимбика Усмановна

¹Студент «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

² Научный руководитель, к. п. н., доцент «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация. Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу формирования экономической культуры старших дошкольников. В ходе экспериментальной работы определена ключевая роль педагога детского сада в указанном процессе. Автор раскрывает эффективные формы и методы методической работы, в процессе которой формирование экономической культуры старших дошкольников происходит наиболее эффективно. А также предлагает перечень диагностических методов, позволяющих оценить роль педагога и степень его влияния на формирование экономической культуры старших дошкольников в детском саду.

Ключевые слова: формирование, экономическая культуры, старшие дошкольники, роль педагога, детский сад.

Abstract. The article is devoted to the topical issue of developing the economic culture of senior preschoolers. In the course of experimental work, the key role of the kindergarten teacher in this process was determined. The author reveals effective forms and methods of methodological work, during which the development of the economic culture of senior preschoolers occurs most effectively. And also offers a list of diagnostic methods that allow assessing the role of the teacher and the degree of his influence on the development of the economic culture of senior preschoolers in kindergarten.

Keywords: formation, economic culture, senior preschoolers, role of the teacher, kindergarten.

Annotatsiya. Maqola katta maktabgacha yoshdagi bolalarda iqtisodiy madaniyatni shakllantirishning dolzarb masalasiga bag'ishlangan. Eksperimental ish jarayonida bu jarayonda bog'cha tarbiyachisining asosiy roli aniqlandi. Muallif metodik ishning samarali shakllari va usullarini ochib beradi, bu jarayonda katta maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy madaniyatini shakllantirish eng samarali tarzda amalga oshiriladi. Shuningdek, u o'qituvchining rolini va uning bolalar bog'chasidagi katta maktabgacha yoshdagi bolalarning iqtisodiy madaniyatini shakllantirishga ta'siri darajasini baholashga imkon beradigan diagnostika usullari ro'yxatini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: shakllanish, iqtisodiy madaniyat, katta maktabgacha yoshdagi bolalar, o'qituvchining roli, bolalar bog'chasi.

В условиях современного общества, где экономические процессы пронизывают все сферы жизни, ознакомление детей дошкольного возраста с основами экономической культуры становится все более значимым. Нынешние воспитанники дошкольных образовательных организаций – это будущие деятели экономики, и их успешная

интеграция в социум в значительной степени зависит от того, насколько рано и полно они познакомятся с основными экономическими концепциями и принципами. Экономическое воспитание не только активизирует познавательные способности ребенка, но и содействует формированию таких ценных моральных качеств как бережливость, ответственность, уважение к труду и умение принимать обоснованные решения.

В научных трудах неустанно подчеркивается значимость формирования экономической культуры личности, рассматриваемой как многогранная система, включающая познавательный, деятельностный, морально-этический и аксиологический аспекты. В рамках дошкольного образования особое значение приобретает четкая идентификация составляющих экономической культуры и выявление условий, благоприятствующих ее становлению. Обширный объем исследований в данной области указывает на первостепенную роль педагогов дошкольных образовательных организаций в усвоении детьми экономических знаний и умений.

Мы не преуменьшаем значимость влияния семьи на процесс формирования экономической культуры. Однако роль педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих научно-обоснованный подход к данному процессу, не является второстепенной.

Так, согласно исследованиям Е.Е. Кравцовой [1], для эффективного усвоения детьми экономических понятий необходимо учитывать их возрастные особенности и применять активные формы обучения. Например, коллективные игры, направленные на моделирование экономических ситуаций, помогают детям развивать инициативность, самостоятельность и осознанность в финансовых вопросах. Это создает, по мнению А.С. Прутченкова, условия для более глубокого понимания ими экономических процессов и закономерностей [3].

А.Д. Сокова признает, что ресурсы сюжетно-ролевой игры являются эффективным средством формирования экономической культуры у старших дошкольников [4].

Исследования Д.В. Моисеевой в области формирования экономической культуры рекомендуют применять комплексный подход к обучению, включающий интерактивные методы, игровые технологии, практические задания и проектную деятельность старших дошкольников. У детей можно выделить определенные возрастные достижения в этом процессе: в 4 года они начинают осваивать операции обмена, к 5 годам – понимать концепцию сбережений, а к 6-7 годам – осознавать связь между ценой и товаром, а также роль денег как средства обмена [3].

Невозможно переоценить важность и разносторонность роли воспитателя в процессе формирования экономической культуры детей старшего дошкольного возраста. Его функционал включает в себя решение ряда принципиальных задач:

- организация развивающей среды: создание обогащенного пространства, предлагающего игры, дидактические материалы и возможности для изучения экономических концепций в доступной форме; организация сюжетно-ролевых игр (например, «Магазин», «Семья», «Банк» и др.), где дети могут имитировать экономические ситуации; обеспечение доступа к образовательным материалам (играм, карточкам, иллюстрациям) с экономическим уклоном;

- передача знаний: объяснение в доступной форме базовых экономических понятий, таких как «деньги», «цена», «потребность», «труд», «сырье», «обмен»,

«бережливость»; использование наглядных пособий, ситуаций из реальной жизни, сказок и мультфильмов для наглядности этих понятий; мотивация детей к самостоятельному поиску ответов и размышлений на интересующие их вопросы вместо предоставления готовых ответов;

- наставник и консультант: отсутствие навязывания знаний и создание условий для самостоятельного исследования и понимания экономических явлений; поддержание инициативы детей, поощрение их вопросов и выводов; вовлечение детей в обсуждение экономических ситуаций, возникающих в группе или дома; формирование атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;

- развитие системы ценностей: формирование у детей уважительного отношения к ресурсам, результатам труда других людей и личному имуществу; воспитывать трудолюбие, ответственность, честность, добросовестность в экономических отношениях; обучение детей планированию личных расходов и доходов, принятию обоснованных решений в ситуациях выбора; способствовать формированию чувства собственного достоинства и уважения к чужому труду;

- пример для подражания: демонстрация на личном примере бережного отношения к ресурсам, разумному планированию расходов и ответственного отношения к работе; проявление уважения к труду окружающих; соблюдение финансовой дисциплины;

- взаимодействие с родителями: привлечение родителей к формированию экономической культуры у детей; проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам экономического воспитания; стимулирование родителей к участию в играх и занятиях с детьми, связанных с экономикой; предоставление родителям книг и других ресурсов для совместного чтения и обсуждения с детьми.

Таким образом, можно выделить основные задачи педагога в формировании экономической культуры у старших дошкольников:

1. Стимулирование интереса к экономической сфере жизни.
2. Формирование элементарных экономических знаний и представлений.
3. Воспитание бережного отношения к труду, ресурсам и деньгам.
4. Развитие навыков планирования, принятия решений и работы в команде.

В связи с вышеизложенным мы приняли решение выделить те факторы, которые позволяют оценить вклад воспитателя в процесс формирования экономической культуры старших дошкольников.

Для оценки влияния воспитателя на формирование экономических представлений у дошкольников необходимо использовать всестороннюю диагностику, охватывающую различные подходы.

Во-первых, это наблюдение за педагогическим процессом, означающее систематическое изучение занятий, игр и других видов деятельности, в которых воспитатель взаимодействует с детьми.

Здесь можно выделить следующие критерии оценки: применение педагогом терминологии экономической тематики (например, цена, деньги, потребность, резерв); интеграция экономических концепций в различные типы занятий (в частности, в сюжетно-ролевые игры, проектную работу, знакомство с литературными произведениями); активизация педагогом интереса детей к экономическим вопросам; используемые педагогом методы и приемы для развития у детей способностей к экономическому

мышлению (таких как прогнозирование, сравнение, выбор, принятие решений); ответная реакция педагога на вопросы и ответы детей, касающиеся экономики; организация педагогом материально-технической базы (наличие развивающих материалов, игр, уголков, способствующих формированию экономической культуры).

Во-вторых, это анализ педагогической документации, включающую детальное изучение планов занятий, конспектов проведения мероприятий, проектов и комплексной образовательной стратегии детского сада.

К параметрам оценивания можно отнести: наличие целей и задач, нацеленных на развитие базовых финансовых знаний у дошкольников; наполнение и разнообразие используемых техник и видов деятельности для создания экономических понятий; соответствие изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников; выявление показателей для оценки степени усвоения детьми экономических знаний и навыков.

В-третьих, это беседа с педагогом, содержащая цель оценить компетентность воспитателя в области экономического просвещения детей дошкольного возраста, а также его понимание значимости и методов реализации этого процесса посредством интервьюирования.

Критериями оценки данного показателя выступают: изучение теоретической базы педагога в экономических вопросах, адаптированных для восприятия детьми дошкольного возраста; выявление глубины осознания целей и задач развития экономического мышления у воспитанников; оценка владения педагогическими методами и практическими техниками для развития экономических навыков и знаний; установление степени личной заинтересованности и участия педагога в процессе становления экономической культуры детей; анализ накопленного опыта практической работы в указанной области.

В-четвертых, опрос родителей посредством анкет ил индивидуальных бесед с целью выяснения их мнения о влиянии воспитателя на формирование экономической культуры у дошкольников.

Показателями оценки являются: замечают ли родители изменения в поведении и интересах детей, связанные с экономическими вопросами; выражают ли родители положительное мнение о роли педагога в формировании экономической культуры их детей; участвуют ли родители в мероприятиях, проводимых детским садом, направленных на углубление экономических знаний у молодого поколения.

Применение указанных подходов обеспечивает максимальное всестороннее и непредвзятое определение уровня воздействия воспитателя на формирование экономической культуры дошкольников. Подбор определенных методик обуславливается сформулированными целями и задачами оценивания, а также спецификой дошкольной образовательной организации.

Таким образом, роль педагога в формировании экономической культуры у дошкольников чрезвычайно важна. Именно воспитатель оказывает решающее влияние и первое знакомство детей с экономическими понятиями и на развитие навыков и качеств личности, необходимых для их адаптации в современном обществе. Учитывая комплексный характер данного процесса и принимая во внимание все вышесказанное, можно с уверенностью говорить о неопределимом значении воспитателя в этом деле.

REFERENCES

1. Кравцова, Е.Е. Игровые технологии в экономическом воспитании детей / Е.Е. Кравцова. // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 1. – С. 22-29.
2. Моисеева, Д.В. Финансовая грамотность дошкольников: от теории к практике / Д.В. Моисеева. – СПб.: Питер, 2022. – 95 с.
3. Пругченков, А.С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников автореф. дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.06 / А.С. Пругченков; Московск. ин-т развития личности. –Москва, 2001. – 45 с.
4. Соколова, А.Д. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников / А.Д. Сокова. // Universum: психология и образование. – 2021. – №10 (88). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-predposylok-finansovoy-gramotnosti-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 14.02.2025).

OILA, MAKTAB VA MAHALLA TARBIYAVIY HAMKORLIGINI METODIK RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI

Avlayev Avloqul Bayonovich

Qashqadaryo viloyati Kitob tumanidagi 4-umumiy o‘rta ta’lim maktabi direktori

Annotatsiya. *Mazkur maqola dolzarb masalaga bag‘ishlangan bo‘lib, unda oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi tarbiyaviy hamkorlikning mavjud holati, uning zaif tomonlari, sabab-oqibat aloqalari va bartaraf etish yo‘llari ilmiy-uslubiy asosda tahlil qilingan. Maqolada hamkorlikni metodik asosda rivojlantirish uchun samarali usullar, ya’ni, raqamli hamkorlik platformasi yaratish, uch tomonlama seminarlar tizimini yo‘lga qo‘yish, mahallalarda pedagogik mentorlik tizimini joriy etish kabilar keltirilgan. Qolaversa, mahalla faollari va ota-onalar uchun foydali qo‘llanma vazifasini bajaradi.*

Kalit so‘zlar: Maktab, oila, mahalla, hamkorlik platformasi, tahlil, mentor, uslub, qobiliyat, tarbiya

Ключевы слова: Maktab, oila, mahalla, hamkorlik platformasi, tahlil, mentor, uslub, qobiliyat, tarbiya

Keywords: Maktab, oila, mahalla, hamkorlik platformasi, tahlil, mentor, uslub, qobiliyat, tarbiya

Yosh avlodni har tomonlama barkamol, sog‘lom, vatanparvar va ijtimoiy jihatdan faol etib tarbiyalash har bir jamiyatning ustuvor vazifalaridandir. Biroq, ushbu vazifani samarali amalga oshirish ko‘p jihatdan oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi uzviy va uyg‘un hamkorlik darajasiga bog‘liq. Afsuski, bugungi kunda ushbu uch subyekt o‘rtasidagi tarbiyaviy aloqalar yetarlicha kuchli emasligi ko‘plab ijtimoiy va pedagogik muammolarni yuzaga keltirmoqda.

Avvalo, oila – bu bolaning birinchi tarbiya maskani bo‘lib, unda shakllangan qadriyatlar, odatlar va dunyoqarash bola shaxsining asosini belgilaydi. Ammo, zamonaviy oilalarning aksariyatida iqtisodiy bosim, ijtimoiy bandlik va ma’naviy-ma’rifiy yetishmovchilik sababli bolalarga to‘laqonli tarbiya berish imkoniyati cheklangan. Ayrim hollarda esa ota-onalar tarbiyaviy mas’uliyatni faqat maktab zimmasiga yuklash holatlari uchraydi.

Shu bilan birga, maktab – ta’lim bilan birga tarbiyaviy vazifani ham bajaruvchi muhim tizim hisoblanadi. Ammo maktabning o‘zi yolg‘iz holda tarbiya muammolarini hal etishda ojiz bo‘lib qolmoqda. Pedagoglar ko‘pincha dars yuklamasi va hujjatchilik bilan band bo‘lib, o‘quvchi shaxsining ijtimoiy muhitdagi holatini chuqur tahlil qila olmaydi. Ota-onalar va mahalla bilan tizimli aloqalarning yo‘qligi esa maktabning tarbiyaviy ta’sirini cheklab qo‘yadi.

Mahalla esa, o‘z mohiyatiga ko‘ra, ijtimoiy nazorat va qo‘llab-quvvatlash institutidir. Lekin so‘nggi yillarda mahalla faollari va yoshlar bilan ishlash mutaxassislarining yetishmasligi, bu tizimning tarbiyaviy faoliyatidagi zaifliklarga olib kelmoqda. Mahalla, ko‘p hollarda, faqat huquqbuzarlik sodir bo‘lganda yoki yordam so‘ralgandagina aralashuvchi passiv subyekt sifatida qaralayapti.

Bu uch tizim o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarning sustligi quyidagi muammolarga sabab bo‘lmoqda:

- O‘quvchilar orasida axloqiy buzilishlar va intizomsizlik oshmoqda;
- Ijtimoiy befarqlik, virtual dunyoga haddan ziyod bog‘lanish kuchaymoqda;
- Ota-onalarning farzandlari bilan bog‘liq masalalarda bevosita ishtirok etmasligi kuzatilmoqda;
- Tarbiya masalasida tizimlilik va uzluksizlik prinsiplarining buzilishi yuz bermoqda.

Eng xavflisi, bu muammolar asta-sekin jamiyatda befarq, ijtimoiy mas‘uliyatsiz, ruhiy-axloqiy jihatdan zaif avlod shakllanishiga olib kelishi mumkin. Shunday ekan, mavjud muammolarning ildizini aniqlab, ularni metodik va tizimli yondashuvlar asosida hal etish dolzarb ehtiyojga aylanmoqda.

Ushbu ilmiy maqola doirasida oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi tarbiyaviy hamkorlikning mavjud holatini tahlil qilish hamda uni metodik rivojlantirish yo‘llarini aniqlash maqsadida kompleks tadqiqot olib borildi. Tadqiqotda sifatli (qualitative) va miqdoriy (quantitative) yondashuvlar uyg‘unlashtirildi, ya’ni aralash metodologiya asosida tahliliy va empirik ma’lumotlar yig‘ildi.

Tadqiqot Qashqadaryo viloyati Kito‘b tumanidagi 4-umumta’lim maktabida o‘tkazildi. Tadqiqotda ishtirok etgan subyektlar quyidagilardan iborat:

- 45 nafar o‘quvchi ota-onasi;
- 12 nafar umumta’lim maktabi pedagogi;
- 5 nafar maktab rahbar xodimlari (direktor, psixolog, o‘rinbosarlar);
- 6 nafar mahalla faollari va yoshlar yetakchilari.

Tadqiqot davomida quyidagi metodlar qo‘llanildi:

- **So‘rovnoma (anketlash):** Ota-onalar, o‘qituvchilar va mahalla faollariga maxsus ishlab chiqilgan so‘rovnoma tarqatilib, ularning hamkorlikdagi ishtiroki, mavjud muammolar va takliflari o‘rganildi. So‘rovnoma 20 ta yopiq va 5 ta ochiq savoldan iborat bo‘ldi.

- **Intervyu (suhbat):** 10 nafar tajribali o‘qituvchi, maktab rahbari va mahalla faoli bilan chuqur suhbatlar o‘tkazildi. Suhbatlarda ularning amaliy faoliyati, hamkorlikdagi muammolar, erishilgan natijalar va istiqboldagi takliflari qayd etildi.

- **Kuzatuv:** Ba’zi maktablarda o‘quvchilarning ijtimoiy faolligi, ota-onalar ishtirokidagi uchrashuvlar, mahalla ishtirokidagi tarbiyaviy tadbirlar to‘g‘ridan-to‘g‘ri kuzatildi. Ushbu kuzatuvlar asosida o‘zaro aloqalarning real manzarasi shakllantirildi.

- **Huquqiy-hujjatli tahlil:** O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, “Mahalla” to‘g‘risidagi qonun, Prezident farmonlari va vazirlik qarorlari o‘rganilib, ular asosidagi talablar va amaliyotdagi tafovutlar tahlil qilindi.

Yig‘ilgan ma’lumotlar:

- So‘rovnoma natijalari foizlarda tahlil qilindi;
- **Tematik tahlil** usuli yordamida intervyulardagi asosiy muammolar va mavzular guruhlariga ajratildi;
- **Solishtirma tahlil orqali ota-onalar va sinflar faoliyati orasidagi farqlar aniqlashtirildi.**

Natijalar: Tadqiqot davomida oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi tarbiyaviy hamkorlik holati atroflicha o‘rganildi va muhim natijalarga erishildi. Quyida bu natijalar turli metodlar asosida yig‘ilgan ma’lumotlarga tayangan holda taqdim etiladi.

1. So‘rovnoma natijalari: Tadqiqotda ishtirok etgan 45 nafar ota-ona, 12 nafar o‘qituvchi va 6 nafar mahalla faoli orasida o‘tkazilgan so‘rovnoma quyidagi natijalarni berdi:

- **Ota-onalarning 56%** i maktab bilan muntazam hamkorlik qilmasligini tan oldi.
- **48% o‘qituvchilar** ota-onalar bilan faqatgina baholar va intizom masalasida muloqot qilishini bildirdi.
- **Mahalla faollarining 80%** i yoshlar bilan faqat huquqbuzarlik sodir bo‘lgachgina shug‘ullanishlarini tan oldi.
- Faqat **10% ishtirokchilar** uch tomonlama (oila–maktab–mahalla) integratsiyalashgan faoliyat mavjudligini bildirdi.

Bu raqamlar mavjud aloqalarning yuzaki, epizodik va muammoga asoslangan tarzda kechayotganini ko‘rsatadi.

2. Intervyular va kuzatuvlar natijalari

Chuqur intervyular asosida aniqlangan asosiy muammolar:

- O‘quvchining oilaviy muammolari haqida maktab xabardor emas.
- Mahalla faollari tarbiyaviy tadbirlarga formallik uchun taklif qilinadi, faol ishtirok etmaydi.
- Ota-onalar maktab bilan faqat muammo yuzaga chiqqanda aloqaga kirishadi.
- Mahalla xodimlarida pedagogik bilim yetishmasligi sababli tarbiya masalasiga chuqur aralasha olishmaydi.

Kuzatuvlar natijasida esa quyidagilar aniqlandi:

- Maktablarda o‘tkazilayotgan “Ota-onalar yig‘ilishi”lar ko‘proq ma‘muriy ma‘lumotlar berish bilan cheklanmoqda.
- Mahallalar tomonidan o‘tkazilayotgan tadbirlar ko‘proq rasmiyatchilik tusida bo‘lib, yoshlarning qiziqishi kam.
- Uzoq muddatli rejalashtirilgan hamkorlik loyihalari mavjud emas.

3. Tahliliy natijalar

Ushbu kuzatuv va tahlillar asosida quyidagi asosiy xulosalar chiqdi:

- Tarbiyaviy hamkorlikda yo‘l xarita yo‘q, ya‘ni oila, maktab va mahalla o‘zaro tizimli ishlamaydi.
- Aloqalar ko‘p hollarda muammo bo‘lgachgina yuzaga keladi, oldini olishga qaratilgan **zamonaviy** yondashuvlar yo‘q.
- Hamkorlikda **axborot almashinuvi** zaif, bu esa har bir tizimni o‘z holicha ishlashga olib kelmoqda.
- Ijobiy tajribalar (masalan, ayrim mahallalarda faol ijtimoiy-pedagogik guruhlar) mavjud, ammo ular keng ommalashmagan.

4. Ijobiy misollar

Shu bilan birga, tadqiqot davomida bir nechta ijobiy amaliyotlar ham kuzatildi:

- Maktabda oila–maktab–mahalla integratsiyalashgan tarzda “Guldasta” falkyor ansanbili yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib, bu orqali ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar ko‘rsatkichlar yaxshilangan.
- Mahallada o‘quvchilar uchun “Ochiq eshiklar kuni”, “Mahalla yetakchisi bilan suhbat” kabi loyihalar ijobiy samara bergan.

Takliflar va metodik yo‘llar (kengaytirilgan tahlil)

1. Hamkorlik platformasi (raqamli tizim): Oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi o‘zaro aloqa va axborot almashinuvini yo‘lga qo‘yish maqsadida raqamli platforma (masalan, mobil ilova yoki veb-portal) ishlab chiqilishi lozim.

- Maktab uchun yagona ish yurituvchi platforma ishlab chiqiladi.
- Har bir o‘quvchining oilasi, sinf rahbari va mahalla mas’uli tizimda bog‘langan bo‘ladi.
- U orqali yig‘ilishlar, tadbirlar, ogohlantirishlar, pedagogik maslahatlar tezkor tarzda yetkaziladi.

Kutilayotgan natija:

- Axborot uzatish samaradorligi oshadi.
- Har uch subyekt bir-birining faoliyatidan xabardor bo‘ladi.
- Bolaga oid tarbiyaviy holatlar to‘liq ko‘rinishda kuzatiladi.

2. Uch tomonlama metodik seminarlar: Tarbiya masalalarida har chorakda o‘quvchilar ota-onalari, mahalla faollari va pedagoglar ishtirokida mavzuli seminar va muhokamalar tashkil etilishi lozim.

- Maktabda chorak oxirida “Tarbiya klubi” yig‘ilishi o‘tkaziladi.
- Seminar mavzulari (masalan, internetdan foydalanish madaniyati, oilaviy qadriyatlar, yoshlar huquqiy ongi) rejalashtiriladi.
- Mahalliy mutaxassislar (psixologlar, huquqshunoslar, dinshunoslar) jalb qilinadi.

Kutilayotgan natija:

- Tarbiya masalasida yagona yondashuv shakllanadi.
- Ota-ona, mahalla va maktab vakillari o‘z mas’uliyatini his eta boshlaydi.
- O‘quvchilarning muammolari erta aniqlanib, yechim topiladi.

3. Mahalla mentorligi tizimi: Har bir mahallada tarbiyaviy ishlarga yetarlicha tayyorgarlikka ega, pedagogik savodxon “tarbiya murabbiyi” faoliyat yuritadi.

- Mahalla tomonidan faol, mas’uliyatli, psixologik-pedagogik bilimga ega shaxslar tanlab olinadi.
- Ular malaka oshirish kurslaridan o‘tkaziladi.
- Ular ota-onalar bilan ishlaydi, muammoli oilalarni kuzatadi, maktab bilan hamkorlikda tarbiyaviy choralar ko‘radi.

Kutilayotgan natija:

- Mahalla tarbiya jarayonining passiv tomoshabini emas, faol ishtirokchisiga aylanadi.
- Mahallada ijtimoiy nazorat kuchayadi.
- O‘quvchilarda xulq-atvor buzilishlari erta bartaraf etiladi.

4. Umumiy tarbiya dasturi (yo‘l xaritasi): Oila, maktab va mahalla uchun yagona maqsad, tamoyil va yondashuvlarga asoslangan **uzviy tarbiya yo‘l xaritasi** ishlab chiqilishi zarur.

- O‘zbekiston sharoitiga mos tarbiya modeli ishlab chiqiladi.
- Yo‘l xaritasida: axloqiy qadriyatlar, oilaviy madaniyat, ijtimoiy mas’uliyat, huquqiy ong, raqamli savodxonlik kabi yo‘nalishlar yoritiladi.

- Ushbu yo‘l xaritasi asosida maktab va mahallalarda amaliy rejalar ishlab chiqiladi.

Kutilayotgan natija:

- Har bir tizim bir xil tarbiyaviy yo‘nalishda ishlay boshlaydi.
- Ikkilamchi va chalkash ta’sirlar kamayadi.
- Tarbiya jarayoni uzviy, kompleks va barqaror shaklga kiradi.

Xulosa

Tarbiyaning uzluksiz va samarali bo‘lishi oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi uyg‘un hamkorlikka bevosita bog‘liq. Ushbu uchlik o‘rtasidagi metodik integratsiya orqali nafaqat tarbiyaviy bo‘shliqlar bartaraf etiladi, balki yosh avlodning sog‘lom, vatanparvar va ma’naviyatli yetuk shaxs sifatida shakllanishi ta’minlanadi. Shuningdek, raqamli hamkorlik platformasi, uch tomonlama seminarlar, mahalla mentorligi va yagona tarbiya yo‘l xaritasini ishlab chiqish — oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi uzviylikni ta’minlashga qaratilgan bo‘lib, ularning bosqichma-bosqich amalga oshirilishi tarbiyaviy samaradorlikni oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, bolani to‘laqonli, sog‘lom, vatanparvar va ijtimoiy mas’uliyatli shaxs etib voyaga yetkazishda uch asosiy institut – oila, maktab va mahalla bir-birini to‘ldiruvchi hamkor subyektlarga aylanishi zarur. Bu esa faqatgina nazariy emas, amaliy asoslangan, metodik yo‘naltirilgan, o‘zaro axborot almashuvi kuchli bo‘lgan tizim orqali amalga oshirilishi mumkin.

REFERENCES

1. Sh.M.Mirziyoev. «O‘zbekiston-2030» Strategiyasi. 2023 yil 11 sentabr, PF-158-son).
2. Quddus Azamov Ma’naviyat va ma’rifat ishi. T.: “Zarqalam”, 2006. – 26-32,61 b.
3. O.Xasanov “Liderlar kitobi”. –Toshkent: “Muharrir” nashriyoti, 2023 -yil. - 46,50,106 b.
4. N. Shomurodov I.Maxmudov “Boshqaruv psixologiyasi”.Toshkent-2019 –yil. – 3,8 b.
5. Sh. Bahromov, S. Qurbonov (tuzuvchilar) Bolalar uchun yuridik ensiklopediya “Adolat” milliy huquqiy markazi, O‘zbekiston nashriyoti 2021-yil. 160 b
6. R.Sh. Axliddinov Ta’lim boshqaruvidan saboqlar. –Toshkent. A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi, 2013-yil. 112-116 b.
7. N.M.Aminov Tarbiya ensiklopediyasi. T. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” nashriyoti 2010-yil. 3-8 b
8. «Oila-mahalla-ta’lim muassasasi» hamkorligi konsepsiyasi
9. Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 3 oktabrdagi 558-son qarori “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasi”

FIDOYILIK TUSHUNCHASINING MOHIYATI, MAZMUNI VA UNING O‘SMIRLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

Axrarova Shoira Batirovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Maqolada fidoyilik tushunchasining mohiyati va mazmuni ilmiy asosda tahlil qilinadi. Shuningdek, o‘smirlar tarbiyasida fidoyilik sifatlarini shakllantirishning ahamiyati va metodik yondashuvlari ochib beriladi. Pozitiv fikrlash bilan fidoyilik fazilati o‘rtasidagi bog‘liqlik asoslanadi.

Kalit so‘zlar: fidoyilik, o‘smirlar, tarbiya, ijobiy fikrlash, shaxsiy rivojlanish, ijtimoiy faollik.

Abstract. The article analyzes the essence and content of the concept of selflessness on a scientific basis. It also reveals the importance and methodological approaches to the formation of selfless qualities in the upbringing of adolescents. The connection between positive thinking and the virtue of selflessness is substantiated.

Keywords: dedication, teenagers, upbringing, positive thinking, personal development, social activism.

Аннотация. В статье на научной основе анализируются сущность и содержание понятия патриотизма. Также раскрываются значение и методические подходы к формированию качеств бескорыстия в воспитании подростков. Связь между позитивным мышлением и добродетелью патриотизма вполне обоснована.

Ключевые слова: патриотизм, самоотверженность, подростки, воспитание, позитивное мышление, личностное развитие, общественная активность.

KIRISH

Yosh avlodni har tomonlama barkamol, vatanparvar va fidoyi etib tarbiyalash – har qanday jamiyatning eng muhim vazifalaridan biridir. Zero, kelajak bunyodkorlari bo‘lgan o‘smirlarning ma’naviy va axloqiy sifatleri, ularning ongida shakllangan ijobiy fazilatlar mamlakat taraqqiyoti va ravnaqi uchun asosiy omil hisoblanadi.

“Bugungi kunda bizning kelajagimiz — yoshlarimizning bilimli, tashabbuskor, vatanparvar va fidoyi bo‘lib voyaga yetishlariga bog‘liqdir. Shu uchun har bir bola qalbida Vatanga muhabbat, o‘z xalqiga sadoqat tuyg‘usini shakllantirish — eng oliy vazifamizdir.” [1]. Bu fikrlar fidoyilik sifatini shakllantirish nafaqat shaxsiy, balki umumxalq va umummilliy taraqqiyot masalasi ekanini yana bir bor tasdiqlaydi. Yoshlarning ongida pozitiv fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va ular qalbida fidoyilik sifatlarini shakllantirish, bugungi globallashuv davrida eng dolzarb tarbiyaviy vazifalardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Ushbu maqolada o‘smirlar tarbiyasida fidoyilik tushunchasining mohiyati, mazmuni va uni rivojlantirishning metodik asoslari o‘rganiladi.

Har bir millatning taraqqiyoti, birinchi navbatda, uning fidoyi va mas’uliyatli farzandlari tarbiyasiga bog‘liqdir. Hozirgi kunda o‘smirlarda fidoyilikni shakllantirish, ularning ijtimoiy

faolligini oshirish va ijobiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish davlat va jamiyat uchun dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi [2].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

1. Fidoyilik tushunchasining mohiyati va mazmuni

Fidoyilik — bu shaxsning oliy maqsadlar uchun o‘z manfaatlarini ikkinchi o‘ringa qo‘yib, faol va qat’iy harakat qilishi demakdir. Bu sifat shaxsiy sadoqat, ijtimoiy mas’uliyat, vatanparvarlik va jasorat kabi fazilatlarini o‘z ichiga oladi [2].

Fidoyilik mazmuni:

- Vatan va xalq manfaatlarini ustuvor deb bilish;
- Oliy g‘oyalarga sadoqat va intilish;
- Qiyinchiliklar oldida sabr va matonatni namoyon qilish;
- Ijtimoiy faollik va jamoatchilik ishlarida ishtirok etish.

2. O‘smirlar tarbiyasida fidoyilikning ahamiyati

O‘smirlik — insonning shaxsiy rivojlanishida o‘ta muhim bosqich bo‘lib, bu davrda asosiy hayotiy qadriyatlar shakllanadi. Shu sababdan o‘smirlar ongida fidoyilik fazilatini tarbiyalash:

- Ijtimoiy faol va vatanparvar shaxslarni tayyorlaydi;
- Yoshlar mustaqil fikr va qat’iyatlilikni shakllantiradi;
- Milliy qadriyatlarga hurmat va sadoqatni mustahkamlaydi [3].

3. Fidoyilikni o‘smirlarda shakllantirish usullari

Fidoyilik fazilatini shakllantirishda quyidagi usullar samarali hisoblanadi:

- Shaxsiy namuna ko‘rsatish: ota-ona va ustozlarning shaxsiy faoliyati orqali o‘rnak bo‘lishi;
- Tarbiyaviy tadbirlar va loyihalar: ijtimoiy ahamiyatga ega tadbirlarda ishtirok etish;
- Qahramonlar hayotidan namunalar keltirish: tarixiy va zamonaviy fidoyi shaxslarning hayotini o‘rganish [4];
- Ijobiy fikrlashni rivojlantirish: har bir muammoni echim topish imkoniyati deb qabul qilishga o‘rgatish.

4. Fidoyilik va ijobiy fikrlash o‘rtasidagi bog‘liqlik

Ijobiy fikrlaydigan o‘smir:

- Qiyinchiliklardan qo‘rqmaydi;
- Yangilikka ochiq bo‘ladi;
- Maqsadga intiladi.

Fidoyilik esa ushbu ijobiy dunyoqarashning amaliy ifodasi bo‘lib, uning yordamida yoshlar nafaqat shaxsiy muvaffaqiyatlarga, balki jamiyat rivojiga ham hissa qo‘shadilar [5].

XULOSA VA TAKLIFLAR

1. Maxsus treninglar tashkil etish:

O‘smirlar uchun “Pozitiv fikrlash va fidoyilik” mavzusida interaktiv mashg‘ulotlar, seminarlar va treninglar tashkil etish. Bu orqali ularda muammolarga ijobiy yondashish va fidoyilik ruhini shakllantirish mumkin.

2. Motivatsion dasturlar ishlab chiqish:

Yoshlar orasida ijobiy o‘ylash va fidoyilik fazilatlarini rivojlantirish uchun maxsus motivatsion dasturlar, tanlovlar va loyihalar o‘tkazish (masalan, “Eng fidoyi yosh”, “Pozitiv fikr yetakchisi” kabi tanlovlar).

3. Fidoyilik namunalarini targ‘ib qilish:

O‘zbekiston tarixidagi fidoyi shaxslar (xalq qahramonlari, olimlar, sportchilar) haqidagi ma’lumotlarni o‘quv dasturlariga va tarbiyaviy soatlarga kiritish. Real hayotdagi fidoyilik misollari yoshlar ongida ijobiy motivatsiya uyg‘otadi.

4. Psixologik ko‘mak markazlari yaratish:

O‘smirlarning ijobiy fikrlashini mustahkamlash va stressga qarshi kurashishda yordam beradigan psixologik maslahat markazlari tashkil etish.

5. Ota-onalar va o‘qituvchilar uchun tavsiyalar ishlab chiqish:

Ota-onalar va pedagoglar uchun maxsus metodik qo‘llanmalar tayyorlash: qanday qilib o‘smirlarda pozitiv fikrlash va fidoyilik fazilatlarini rivojlantirish haqida amaliy tavsiyalar berish.

6. Ijtimoiy tarmoqlarda fidoyilik va pozitiv fikrlash mavzularida kontentlar yaratish:

Yoshlar o‘rtasida keng tarqalgan Instagram, Telegram kabi platformalarda motivatsion videolar, hikoyalar va maslahatlar berish orqali keng auditoriyaga ta’sir o‘tkazish.

Fidoyilik fazilati o‘smirlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Pozitiv fikrlash asosida tarbiyalangan o‘smirlar kelajakda fidoyi, mas’uliyatli va mustaqil fikrlaydigan shaxslar sifatida voyaga yetadilar. Shu uchun fidoyilik tarbiyasi har tomonlama ilmiy asoslangan va maqsadli ravishda tashkil etilishi zarur.

REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – T.:O‘zbekiston, 2017.
2. Abdullaev, Q. (2020). Yoshlarida fidoyilik fazilatini shakllantirishning nazariy asoslari. Toshkent: Fan.
3. Mirzaev, B. (2018). Shaxsiy rivojlanish va fidoyilik konsepsiyasi. Samarqand: Ilm.
4. Rahimova, N. (2021). O‘smirlar psixologiyasi va tarbiya usullari. Toshkent: Yoshlar nashriyoti.
5. Karimov, I. (1997). Yuksak ma’naviyat — engilmas kuch. Toshkent: O‘zbekiston.
6. Turaev, D. (2019). Pozitiv fikrlash va yoshlar ongini shakllantirishdagi ahamiyati. Buxoro: Ijtimoiy fanlar markazi.

FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR PEDAGOGOKASINI RIVOJLANTIRISH

Azimova Sayyora Toshtemirovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada Oila tarbiyasida maktab va ota-onalar o'rtasidagi ta'lim tarbiyaga oid birgalikdagi ishlari katta ahamiyatga ega. Oila tarbiyasi bo'yicha tajribalar almashishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg'in jalb qilishga ham bog'liqliklari haqida so'z boradi.

Kalit sozlar: oila, mahalla, maktab, ta'lim tarbiyadagi uzviylik, ota-onalarning pedagogik bilimi.

Аннотация. В статье большое значение в семейном воспитании имеет совместная работа школы и родителей. Говорят, что они зависят от обмена опытом семейного воспитания и активного участия родителей в воспитательной работе.

Ключевые слова: семья, махалля, школа, образование преемственность в воспитании, педагогические знания родителей.

Oilada ota-onalar ma'naviy boy e'tiborli va yuqori ma'lumotga ega bo'lsalar, shu darajada takomillashgan usul orqali o'z farzandlarini tarbiyalaydi. Buyuk ma'rifatparvar Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir”, degan so'zlari bir asr avval millatimiz uchun qanchalik muhim va dolzarblik kasb etgan bo'lsa hozir ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q.

Farzand oilada tug'iladi, hayot haqidagi ilk bilim va ko'nikmalari shakllanadi. Oila hayotning abadiyligi, avlodlarning davomiyligini ta'minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga kelajak nasllar qanday inson bo'lib yetishishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan tarbiya o'chog'i ekanligini tan olishimiz kerak.

Ota-onaning vazifasi – oilada avvalo moddiy va ma'naviy muhitni to'g'ri yo'lga qo'yib, farzandlarga to'g'ri tarbiya va ta'lim berish, moddiy ehtiyojlarini qondirish, uni kasb-hunarga o'rgatish kabi burch va mas'uliyatni o'z ichiga oladi. Buning uchun ota-ona pedagogik bilimlarga ega bo'lishi kerak. Ota-onaning pedagogik bilimiga – farzandni tarbiyalash uchun zarur ijtimoiy, iqtisodiy, pedagogik, huquqiy, tibbiy, psixologik bilimlar majmui kiradi.

Pedagogika fanlari doktori, professor Muhammadjon Quronov “Bola baxtli bo'lsin desangiz...” nomli qo'llanmasida bola tarbiyasiga oid shunday fikrlarni bildiradi: “Bola boqish oson – tarbiya qilish qiyin. Biz osh tayyorlash, mashina haydash, kompyuterda ishlashni yaxshi bilamiz. Tarbiyani-chi? Bolamizni biz boqmasak, biron boqadi. Biz tarbiyalamasak, boshqalar tarbiyalaydi. Kim tarbiyalasa, bola o'shaniki. Tug'dirgan, tuqqan, boqqanga emas, tarbiyalagan oqibat ko'radi. Rejani tuzib, uyquni buzib kuzatganga, tuzatganga, qaraganga, taraganga, ko'rsatganga, o'rgatganga, mashq qildirganga, chiniqtirganga oqibat ko'rsatadi. Tarbiya bilimni talab qiladi. Odamlar ko'p narsalarni bir birlaridan so'rab bilishhadi. Bolasi shamollasa, qanday kompress qilishni, bolalar kiyim kechaklari sotiladigan do'kon, o'quv kurslarini bir-biridan so'ab

bilishadi, lekin negadir, “Menga farzand tarbiyasini o‘rgating”, degan ota-ona juda kam. Borlari ham gap ochilib qolganda, esiga tushsa, so‘raydi.

O‘zbek oilalarida tarbiya kattaga hurmat, kichikga izzat kabi insoniy fazilatlarga asoslanadi, oila yumushlar farzandlar o‘rtasida adolatli taqsimlanadi. Ota-onaga bo‘ysunish, kattalarning qarorini hurmat qilish, mehnatsevarlik, ochiqqo‘llik, qo‘ni-qo‘shnichilikni qadrlash ruhida tarbiyalanadi. “Bir mahallaga yetti qo‘shni ota-ona” qabilida ish yuritiladi. Tansiq taom tayyorlansa, qo‘ni-qo‘shniga ulashiladi. Bu urf-odatlar yildan-yilga yo‘qolib bormoqda. Bolalar ham mahalla, qo‘ni-qo‘shnidan uzoqlashib, maktabdan tashqari vaqtini uyda, uyali aloqa telefoni, planshet, kompyuter qarshisida, yolg‘iz o‘tkazishni afzal ko‘rmoqda. Ota-onalar o‘z farzandi tarbiyasi bilan mashg‘ul bo‘lishga yetarli vaqt topolmayotgan bir vaziyatda, ijtimoiy tarmoqlardagi insoniy fazilat va xislatlarga zid kontentlar, vediatorlar, bloglar bolaning xulq-atvoriga bilvosita ta‘sir ko‘rsatadi. Mana shu vaqt yetishmovchiligi oqibatida bolalarda ruhiy zo‘riqish, odamovilik, og‘zaki nutq rivojlanishining orqada qolishi, haqiqiy va virtual olamni bir biridan ajrata olmaslik kabi muammolar kuzatilmoqda. Xorijiy davlatlarda kichik yoshdagi bola shakllanishida ikki muhim dargoh – oila va maktabni o‘z ichiga oladi.

Turkiy xalqlarda farzand tarbiyasida oila, maktab, mahalla hamkorligi yo‘lga qo‘yiladi. Tarbiya ruhiy jarayon bo‘lib, shaxsda **jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma‘naviy** va **umuminsoniy sifatlarini** shakllantiruvchi pedagogik jarayon hisoblanadi. Tarbiyaviy jarayon uzluksiz va alohida yondashuni talab qiladi. **Tarbiya metodi avloddan avlodga o‘tib boradi.**

Pedagogikada tarbiya keng qamrovli tushuncha bo‘lib, oila, maktab, mahalla bilan cheklanib qolmay, adabiyot, san‘at, kino, radio, televideniye va boshqa ijtimoiy obyektlarni ham o‘z ichiga oladi. Tarbiya shaxsning ma‘naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirish va dunyoqarashini kengaytirishga, badiiy va estetik didini o‘stirishga qaratilgan jarayon hisoblanadi. Ota-onalarning pedagogik bilimlarini rivojlantirishda pedagogik texnologiyalardan keng foydalaniladi.

Maktabda bolalar jamoaga mostlashadilar, vaqtining ma‘lum bir qismini tengqurlari davrasida o‘tkazadilar. Sinfda turli oilaviy muhitda tarbiyalanayotgan o‘quvchilar o‘rtasida do‘stona yoki aksincha, kelishmovchilik holatlari yuzaga kelishi mumkin. O‘qituvchi darsdan tashqari vaqtda o‘quvchilarga umumiy tarbiya qonuniyatlarini tushuntiradi, lekin tarbiyasi og‘ir yoki xulq-atvorida o‘zgarishlar kuzatilayotgan o‘quvchilar bilan ota-ona, mahalladan birlashtirilgan yetakchi va maktab mutasaddilari hamkorlikda ish olib boradilar.

Ota-onaning farzand bilan munosabatda quyidagi xususiyatlarga ega bo‘lishi kerak:

– **pedagogik xushmuomalalik;** (ota-ona bolalar bilan imkon qadar xushmuomilada bo‘lishi zarur)

– **bolalarga nisbatan sezgirlik;** (ota-ona farzandining xis-tuyg‘u, xatti-harakatlari, orzu, qiziqishlariga nisbatan xushyor va e‘tiborli bo‘lishlari kerak)

– **adolatli va oqilona talabchan bo‘lish qobiliyati;** (qattiqqo‘llik, talabchanlik me‘yorida bo‘lsa, samara, me‘yoridan o‘tsa, zulm bo‘ladi. Bolaning o‘g‘il yoki qizligi, katta yoki kichikligidan qat’iy nazarga ota-ona farzandiga teng munosabatda bo‘lishi maqsadga muvofiq)

– **ziddiyatli vaziyatlardan oqilona chiqish yo‘lini topish qobiliyatini o‘zlashtirish.** (Bolalarda o‘smir yoshdagi bolalarda gormonal o‘zgarishlar natijasida jizzakilik, menini atrofida qilargalarga bildirish hissi kuchli bo‘ladi. O‘zini yolg‘iz sezsa, turli zararli odat va konfliktli vaziyatlarga tushadi. Mana shunday vaziyatlarda ota-ona yuzaga keladigan konfliktlarga

nisbatan yechim topish mahoratiga ega bo'lsa, kelgusida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan ko'ngilsizliklarni oldini olgan bo'ladi)

Oilada farzand tarbiyasi mashaqqatli va uzluksiz jarayon bo'lib, bo'lib, ota-onadan o'z farzandlariga mehr-muhabbat, katta sabr-toqat va o'zlashtirilishi zarur bo'lgan pedagogik texnologiyalariga oid bilimlarni o'zlashtirishni talab qiladi.

REFERENCES

1. Axmedov, B. (2021). Oila va maktabgacha ta'limda tarbiya jarayonlari integratsiyasi. Toshkent: Fan va Texnologiyalar.
2. Karimova, D. (2020). Maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalarni joriy etish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy jurnali, 3(5), 25–30.
3. To'xtasinov, U. (2018). O'zbek oilasining pedagogik qadriyatlari. Samarqand davlat universiteti nashriyoti.
4. 4.Norqulov H.D. Ota-onalarning g'oyaviy-tarbiyaviy bilimlarini oshirishning ijtimoiy-pedagogik asoslari: Pedagogika fanlari nomzodi. ... dis. – Toshkent: O'PFITI, 2007-yil. 134 bet. 4-bet.
5. Obshaya i professionalnaya pedagogika / Pod red. V.D. Simonenko. – M., 2005. S.24.

PSIXOLOGIK SOG‘LOM MUHIT – BARKAMOL AVLOD TARBIYASINING ASOSI

Bahronova Mavluda O‘tkir qizi

Buxoro innovatsion ta’lim va tibbiyot universiteti assistenti, Buxoro davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Bugungi globallashtirish davrida jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri bu – sog‘lom, yetuk va har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazishdir. Bunday avlodni tarbiyalash esa, eng avvalo, uni o‘rab turgan ijtimoiy va psixologik muhitga bevosita bog‘liqdir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, psixologik sog‘lom muhit yaratish har bir ota-ona, o‘qituvchi, tarbiyachi va jamiyat a‘zosining muhim vazifasidir. Bu maqolada psixologik sog‘lom muhit yaratishga mas‘ul insonlar va ularning vazifalari haqida to‘xtalamiz.

Kalit so‘zlar: Oila, ota-ona, psixologik sog‘lom muhit, barkamol avlod, adolat, tenglik, qo‘llab-quvvatlash.

Аннотация. В условиях современной глобализации одним из основных факторов развития общества является воспитание здорового, зрелого и всесторонне развитого поколения. Воспитание такого поколения, в первую очередь, напрямую зависит от социальной и психологической среды, окружающей ребёнка. С этой точки зрения, создание психологически здоровой атмосферы является важной задачей каждого родителя, учителя, воспитателя и члена общества. В данной статье рассматриваются ответственные за создание психологически благоприятной среды и их обязанности.

Ключевые слова: Семья, родители, психологически здоровая среда, гармонично развитое поколение, справедливость, равенство, поддержка.

Abstract. In today's era of globalization, one of the key factors in the development of society is raising a healthy, mature, and well-rounded generation. The upbringing of such a generation primarily depends on the social and psychological environment surrounding them. From this perspective, creating a psychologically healthy environment is a crucial responsibility of every parent, teacher, caregiver, and member of society. This article discusses the individuals responsible for fostering such an environment and their respective roles.

Keywords: Family, parents, psychologically healthy environment, well-rounded generation, justice, equality, support.

ASOSIY QISM: Yangi O‘zbekistonni barpo etish yosh avlodni barkamolligi ya’ni ma’naviy axloqiy va intellektual shakllanganligiga bog‘lik chunki axloqi pok shaxsi go‘zal dunyoqarashi keng insongina Yangi o‘zgarishlar yangi rivojlanishlarni amalga oshirib mamlakatning ijtimoiy iqtisodiy taraqqiyoti ma’naviy-ma’rifiy hayotini jadallashtirishga qodir. Shu o‘rinda maqullash kerakki o‘zbek xalqi azal azaldan o‘zining boy ma’naviyatini, madaniyati tafakkuri bilan dunyoga mashhur bo‘lib uning ilm fani taraqqiyotini ta’minlay olgan xalqdir. O‘lkamizning Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf xos Xojib, Alisher Navoiy, Xusayn Koshifiy kabi mutafakkirlari o‘zbek diyorining fanini ma’naviyati-ma’rifatini rivojlantirishga madaniyatini boyitishga katta hissa qo‘shib jahon miqiyosida muhim

mavqega ega bo'lgan. Ularning asarlarida insonni fozillik, oriflik komillikka undovchi g'oyalari nafaqat xalqimizni, balki butun bashariyatni insoniy ma'naviyat sari yetaklay olgan. Shu bois ularning falsafiy pedagogik ma'lumoti “Tarbiya” fanining metodologik asosini tashkil etadi. Fozil inson g'oyasi barkamol avlod tarbiyasining fundamental asosini tashkil etadi. Bu borada Abu Nasr Forobiyning (873-933 yy.) axloqiy-ma'rifiy g'oyalari diqqatga sazovordir. U Sharq Aristoteli, ikkinchi muallim degan unvonlarga sazovor bo'lgan buyuk allomadir. Uning 160 dan ortiq falsafa, tabiatshunoslik, ta'lim-tarbiyaga oid yaratgan asarlari, ulardagi g'oyalar ilmiy falsafiy va pedagogik talabalarda fuqarolik madaniyatini shakllantirishga asos bo'la oladi. Farobiy o'zining «Fozil odamlar shahri», «Baxt-saodatga erishish haqida», «Matematik traktat», «Donolik javohiri», «Fozil shahar aholisining qarashlari» kabi risolalarida mamlakat hamda uning fuqarolarini fozil va johillarga ajratadi. Fozil mamlakat aholisining fozilligi tufayli bu mamlakatda ilm, madaniyat, axloq-ma'rifat birinchi o'rinda bo'ladi. Uning yoshlari esa ijobiy fazilatli bo'lib, yaxshilik qilishni, adolatli bo'lishni va ma'rifatli, jamoada yashash hamda ijodiy mehnat qilishni o'zlarining asl fuqarolik burchlari deb biladilar.[1]

Inson shaxs darajasiga etishi uchun uning ongi, faoliyati, o'z-o'zini anglashidan iborat ichki yo'naltiruvchi mexanizmi muhim ahamiyatga ega. Insonning shaxs sifatida rivojlanishi uning qiziqishi, xarakteri, qobiliyati, aqliy rivojlanganligi, ehtiyojlari, mehnat faoliyatiga munosabati bilan belgilanadi. Ana shu xususiyatlar rivojlanib, insonning ijtimoiy voqelik, mehnat, kishilar, jamiyatga bo'lgan munosabati ma'lum bosqichga etgandagina **u barkamol shaxs** darajasiga ko'tariladi. “O'zbek tilining izohli lug'ati”da “**barkamol**” tushunchasi lug'aviy jihatdan “**kamolga etgan**”, “**bekam-u ko'st**”, “**Yetuk**”, “**to'kis**”, “**mukammal**” degan ma'nolarni anglatishi ta'kidlanadi. Garchi bugungi kunda ham tarbiyaning eng oliy maqsadi barkamol shaxsni shakllantirishdan iboratligi e'tirof etilayotgan bo'lsa-da, biroq “**barkamol shaxs**”, “**barkamol inson**” tushunchalari hali hatto pedagogik lug'atlardan ham o'rin olmaganligi achinarli hol, albatta.

“**Komil inson**” tushunchasiga taniqli adabiyotshunos olim N.Komilov Aziziddin Nasafiy, Shayx ibn al-Arabiylarning ta'riflariga tayanib: “**Komil inson - bir ideal, barcha dunyoviy va ilohiy bilimlarni egallagan, ruhi mutlaq ruhga tutash, fayz-u karomatdan serob, siyrat-u surati saranjom, qalbi ezgu tuyg'ularga limmo-lim pokiza zot**”, – deb ta'rif beradi. [2]

Barkamol farzandni tarbiyalash uchun esa psixologik sog'lom muhit bo'lishi lozim. Xo'sh psixologik sog'lom muhitni o'zi nima ko'rib chiqamiz.

Psixologik sog'lom muhit – bu insonning ichki dunyosi, ruhiy holati, ijtimoiy muomalasi va hissiy ehtiyojlari e'tiborga olingan, u o'zini qadrlangan, tushunilgan va qo'llab-quvvatlangan holda his qiladigan muhitdir. Bunday muhitda tarbiyalangan bola o'ziga bo'lgan ishonchini yo'qotmaydi, ijtimoiy faolligi ortadi, mustaqil fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalariga ega bo'ladi. Sog'lom muhitning barkamol avlod tarbiyasidagi roli beqiyos hisoblanadi. Oilada va maktabda psixologik iqlimning sog'lom bo'lishi bola xarakterining shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Iloji boricha bola o'z fikrini erkin bildiradi, xatolaridan qo'rqmasdan o'rganadigan, o'zini baholashda adolatli bo'ladigan muhitda voyaga yetishi kerak. Aks holda, doimiy tanqid, bosim yoki e'tiborsizlik ruhiy muvozanatni buzishi, bolada xavotir, ichki ziddiyat, o'ziga ishonchsizlik kabi salbiy holatlarni keltirib chiqaradi.

Qanday qilib psixologik sog'lom muhit yaratish mumkin?

Psixologik sog'lom muhitni shakllantirish quyidagi omillarga bog'liq:

1. Samimiylik va o‘zaro ishonch bu - bola bilan ochiq, halol muloqot qilish, uning fikrini tinglash va qadrlash muhim hisoblanadi. Bolalar ota-onasidan istaydigan narsa e’tibor, uni eshitishlarini xohlaydi, “Doimiy mi?” degan savolga ha doimiy deb javob beramiz, suhbatlashishimiz, ular bilan o‘ynashimiz bolalarga yetadi

2. Qo‘llab-quvvatlash - har qanday holatda ham bolaning harakatini e’tiborsiz qoldirmaslik, uni rag‘batlantirish va ruhlantirish. Uyda farzandlarimizni kichik-kichik uy yumushlarini qildiramiz. Bajargan ishi uchun rag‘batlantirish ba’zan xayolimizga ham kelmaydi, oddiygina “Rahmat bolam, yordam berganing uchun ” deya uni maqtash, erkalashimiz bolalarga juda yoqadi, keying safar ish buyurganimizda tezda bajaradi.

3. Adolat va tenglik - farzandlar yoki o‘quvchilar o‘rtasida adolatli muomala yuritish, ularga teng munosabatda bo‘lish. Bizda ota-onalar farzandlarining tug‘ilish o‘rniga qarab munosabat qilamiz. Biz bir ko‘zda ko‘ryapman deymiz, ammo to‘ng‘ich farzandga qattiqqo‘lroq, talabchan, mas’uliyatni ularning kichik yelkalariga yuklab qo‘yamiz. Kenja farzand tabiatan erka bo‘lib tug‘iladi. Ota-onalar ularni ayashadi.

Bugungi kunda jamiyatimizning barqaror rivojlanishi, xalqimizning farovon hayot kechirishi, ayniqsa, kelajak avlodning har tomonlama barkamol bo‘lib voyaga yetishi uchun psixologik sog‘lom muhitni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Zotan, salbiy muhitda voyaga yetgan bola na jismonan, na ruhan sog‘lom bo‘lib ulg‘ayadi. Psixologik sog‘lom muhit deganda, oilada, maktabda, jamoatchilikda farzandga nisbatan mehr-muhabbat, tushunish, hurmat va e’tibor asosida yondashiladigan sharoit tushuniladi. Bu muhitda bolaning fikrlashi, o‘z fikrini erkin ifoda eta olishi, o‘zini qadrlashi va hayotga ijobiy nigoh bilan qarashi shakllanadi. Shu boisdan ham Prezidentimiz tomonidan ilgari surilayotgan “Yangi O‘zbekiston – yangi taraqqiyot bosqichida” tamoyillari asosida ta’lim tizimida ham, oilaviy munosabatlarda ham sog‘lom psixologik muhitni yaratish ustuvor vazifa etib belgilanmoqda. Ayniqsa, maktab va oliy o‘quv yurtlarida psixologik xizmat faoliyatini takomillashtirish, ota-onalar bilan hamkorlikda farzandlar tarbiyasiga jiddiy e’tibor qaratish zarur. Barkamol avlod – bu jismonan sog‘lom, ruhan tetik, ma’naviy boy va ijtimoiy faol yoshlar demakdir. Bunday avlodni tarbiyalashda faqatgina bilim emas, balki ularning ruhiy holatiga, ichki dunyosiga e’tibor qaratish, ularni tushunish, qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega. Emotsional barqarorlik - Ota-onalar va pedagoglar o‘z emotsiyalarini boshqarishni bilishlari, bolalarga tinch, barqaror psixologik fon yaratishlari lozim. O‘zlarida kechayotgan hislarni, alamlarni bolalar orqali chiqarishlari mumkin emas.

XULOSA.

Bugungi kunda jamiyatimizning barqaror rivojlanishi, xalqimizning farovon hayot kechirishi, ayniqsa, kelajak avlodning har tomonlama barkamol bo‘lib voyaga yetishi uchun psixologik sog‘lom muhitni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Zotan, salbiy muhitda voyaga yetgan bola na jismonan, na ruhan sog‘lom bo‘lib ulg‘ayadi. Psixologik sog‘lom muhit deganda, oilada, maktabda, jamoatchilikda farzandga nisbatan mehr-muhabbat, tushunish, hurmat va e’tibor asosida yondashiladigan sharoit tushuniladi. Bu muhitda bolaning fikrlashi, o‘z fikrini erkin ifoda eta olishi, o‘zini qadrlashi va hayotga ijobiy nigoh bilan qarashi shakllanadi. Shu boisdan ham Prezidentimiz tomonidan ilgari surilayotgan “Yangi O‘zbekiston – yangi taraqqiyot bosqichida” tamoyillari asosida ta’lim tizimida ham, oilaviy munosabatlarda ham sog‘lom psixologik muhitni yaratish ustuvor vazifa etib belgilanmoqda. Ayniqsa, maktab va oliy

o‘quv yurtlarida psixologik xizmat faoliyatini takomillashtirish, ota-onalar bilan hamkorlikda farzandlar tarbiyasiga jiddiy e‘tibor qaratish zarur.

Barkamol avlod – bu jismonan sog‘lom, ruhan tetik, ma’naviy boy va ijtimoiy faol yoshlar demakdir. Bunday avlodni tarbiyalashda faqatgina bilim emas, balki ularning ruhiy holatiga, ichki dunyosiga e‘tibor qaratish, ularni tushunish, qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega. Sog‘lom psixologik muhit – bu barkamol avlod tarbiyasining asosiy omillaridan biridir. Farzandlarimizni ezgulik, mehr-muruvvat, iymon va tafakkur bilan sug‘orilgan muhitda voyaga yetkazsak, kelajagimiz porloq, jamiyatimiz esa mustahkam bo‘ladi.

REFERENCES

1. Jabborov Xazrat Xusenovich. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari. Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences.volume 2 | issue 1 issn 2181-1784 scientific journal impact factor. Sjif 2021: 5.423.
2. Bahronova.M.O‘ “Oilada farzandni barkamol qilib tarbiyalashda milliy tarbiyaning ahamiyati “ inter education & global study. 2025. №2.
3. Bahronova.M.O‘ “Oilada farzandni barkamol qilib tarbiyalash yo‘llari“. Science shine international scientific journal issue 1 volume 1 | issn 3030-377x | 15.01.2025
4. Quronov M, X.Jabborov “Yosh ota-ona kitobi”.“Muharrir” nashriyoti T.:2018 y.

MADANIY ANANALAR ASOSIDA O`SMIRLARNI TARBIYALASHDA OTA-ONANING VAZIFALARI

Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi

Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onaning tarbiyadagi o`rni va vazifalari, tarixiy an`analarning ahamiyati va ijtimoiy pedagogik shart-sharoitlari ko`rib chiqiladi. O`smirlik davri, shaxsning rivojlanishi va ijtimoiy hayotga kirishi nuqtai nazaridan juda muhim bir bosqichdir. Maqola orqali tarbiyaviy jarayonlarda madaniy meros, an`anaviy qadriyatlar va etnik madaniyatlarning ta`siri tahlil qilinadi. Shuningdek, zamonaviy ta`lim tizimida ushbu an`analarni qanday qilib samarali integratsiya qilish mumkinligi, o`smirlarni madaniy identifikatsiyalash, ijtimoiy ko`nikmalarni rivojlantirishdagi roli va ularni hayotga tatbiq etish yo`llari yoritiladi.

**Kalit so`zlar:** an`analar, madaniyat, o`smirlik, shaxs, pedagogik shart-sharoitlar, ijtimoiy omillar.

Abstract. This article examines the role and tasks of parents in upbringing, the importance of historical traditions and social pedagogical conditions. Adolescence is a very important stage in terms of personality development and entry into social life. The article analyzes the influence of cultural heritage, traditional values and ethnic cultures on educational processes. It also highlights how these traditions can be effectively integrated into the modern education system, their role in the development of cultural identification, social skills of adolescents and ways to implement them in life.

Keywords: traditions, culture, adolescence, personality, pedagogical conditions, social factors.

Kirish. O`smirlik davri – har bir inson hayotidagi muhim davrdir. Ushbu muhim bosqichda shaxsiy rivojlanish va ijtimoiylashuv jarayonlari yuz berib, o`smirlarni tarbiyalashda madaniyat tarixiy an`analarning o`rni beqiyosdir. Madaniy-tarixiy tarbiya – bu shaxsni o`z xalqi va jahon xalqlari madaniyati, tarixi, an`analari va qadriyatlari bilan tanishtirish, unda vatanparvarlik, milliy o`zlikni anglash, o`z madaniy merosiga hurmat va boshqa madaniyatlar bilan muloqotga tayyorlik tuyg`ularini shakllantirishga qaratilgan jarayon. Inson tafakkurining o`sishi, bilim doirasining kengayishi, olam va voqealar haqidagi tasavvurlarining oshishi, insonning tinmay mutolaa qilishiga, o`z ustida tinmay izlanishiga bog`liq.

Kitobxonlik madaniyatini yoshlikdan shakllantirib borish lozim. Kitobning inson hayotidagi o`rni beqiyosdir. Yoshlikdan bolada kitobga mehr tuyg`usini uyg`otish, bolaning ma`naviy oziqlanishiga, kamol topishiga yordam beradi. Ma`naviy barkamol, sog`lom fikrli bolani kamol toptirishda boshlang`ich ta`limning o`rni kattadir. Bolada tarixiy an`analarga mehr uyg`otish, avvalo, oiladan boshlanadi. Ota-ona kitob mutolaa qilsa, farzandda ham asta-sekin kitob mutolaa qilish ko`nikmalari shakllanadi. Bolaga yoshlikdan qiziqarli ertaklar, hikoyalarni mutolaa qilib berish kerak. Maktabga endigina qadam qo`ygan bola kitobning qanchalik qimmatbaho boylik ekanligini anglab yetishi zarur.

Asosiy qism. O‘smirlarda madaniy ananalarni shakllantirishda o‘qish darslari alohida o‘rin tutadi. Bizning rivojlanib borayotgan mamlakatimizda ham kitobxonlikka katta e‘tibor qaratilgan. Kitob, avvalo, hayotiy maktab, ma‘naviyat manbaidir. U yoshlarni hayot bilan tanishtiradi, hayotni sevish, yashash mohiyatini anglash hislarini tarbiyalaydi. Kitob o‘qish orqali bolalarning badiiy idroki, mustaqil fikrlash qobiliyati, mutolaa madaniyati, Vatan taqdiri uchun javobgarlik tuyg‘usi tarbiyalanadi. Yurtboshimiz tashabbuslari bilan mazkur masalalarga davlat siyosati darajasida qaralib, samarali ishlar y o‘lga qo‘yildi. Jumladan, 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi [1] asosida barcha soha va tarmoqlarda amalga oshirilayotgan ulkan o‘zgarishlar, avvalo, xalqning ijtimoiy turmushini yaxshilashga, ma‘naviy-ma‘rifiy tafakkurini yuksaltirishga, barchaga birdek go‘zal va farovon hayotiy muhit yaratishga erishishga qaratildi. “Bizni hamisha o‘ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob axloqi, yurish-turishi, bir so‘z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog‘liq. Bugun zamon shiddat bilan o‘zgaryapti. Bu o‘zgarishlarni hammadan ham ko‘proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o‘z davrining talablari bilan uyg‘un bo‘lsin. Lekin ayni paytda o‘zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug‘ zotlarning avlodimiz, degan da‘vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan” [2], – deya ta’kidladi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev.

O‘quv jarayonida o‘qituvchi ta’lim berish bilan birga ma‘naviy-axloqiy tarbiya ham beradi. O‘quvchilarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalash masalasi davlatimizning ta’lim sohasini isloh qilish bo‘yicha asosiy hujjatlarida, – deb belgilab qo‘yilgan. Har qanday ta’lim muassasasida tarbiyaviy jarayon bevosita o‘qituvchi tomonidan tashkil qilinadi va olib boriladi. Yangicha ijtimoiy sharoitda ta’lim-tarbiyadan ko‘zda tutilayotgan maqsadlarga erishish, o‘quvchilarning dars va darsdan tashqari xilma-xil tarbiyaviy faoliyatlarini uyushtirish, ularni bilimli, odobli, e‘tiqodli, vatanparvar, mehnaesevar, barkamol inson qilib o‘stirish va kasbga yo‘naltirish o‘qituvchi zimmasiga yuklatilganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Bundan ko‘rinib turibdiki, pedagoglar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ma‘naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda xalqimizning boy madaniy merosidan foydalanishi, avvalo, buyuk allomalarimizning ma‘naviyat, axloq, tarbiya tushunchalariga bergan ta’riflariga alohida to‘xtalib o‘tishi maqsadga muvofiqdir.

Prezidentning 2017-yil 12-yanvardagi F-4789-sonli “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi Farmoyishi [3] bu borada keng ko‘lamli islohotlarni amalga oshirishga zamin yaratdi. 2017-yil 13-sentyabrda “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risidagi” PQ-3271-sonli qarorning qabul qilinishi va uning doirasida belgilangan vazifalar ham yurtimizda kitob mahsulotlarini chop etish, aholining kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish borasida katta o‘zgarishlarga zamin yaratdi.

Mamlakatimiz bo‘ylab “Yosh kitobxon”, “Eng faol kitobxon guruh”, “Eng kitobxon oila” tanlovlarining tashkil qilinishi va g‘olib kitobxonlar turli darajadagi qimmatbaho sovg‘alar bilan taqdirlanishi, yirik nashriyotlar tomonidan o‘zbek xalqi va jahon adabiyotining durdona asarlari qayta tahrirlanib, yanada sifatli nashr etilishi, ijtimoiy-ma‘naviy ko‘makka muhtoj fuqaro va oilalarga badiiy-estetik salmoqdor kitoblar, badiiy adabiyotlarning tuhfa qilinishi ushbu

qonunlarda belgilangan vazifalar ijrosi bo‘lishi bilan bir qatorda aholi, xususan, yosh avlodning mutolaa madaniyatini kamol toptirishga, ma’naviy-ma’rifiy tafakkurini yuksaltirishga keng imkoniyatlar yaratib bermoqda. Madaniyat, xalqning milliy merosi, urf-odatlar, qadriyatlar va dinamiği bilan bog‘liqdir. Tarbiya esa, o‘smirlarni hayotiy ko‘nikmalarga, axloqiy qadriyatlarga va madaniyatga asoslangan bilimlarga o‘rgatish jarayonidir. Madaniy tarbiya, shaxsning umuminsoniy qadriyatlar, me’yorlar va urf-odatlar bilan bog‘langan rivojlanishiga xizmat qiladi. O‘smirlarni tarbiyalashda madaniyatni hisobga olish, ularga tarixiy an‘analarni, urf-odatlarini va qadriyatlarni o‘rgatish orqali, yashovchi jamiyatning rivojlanishiga ijobiy ta’sir etadi. Madaniyat orqali o‘smirlar o‘zligini anglash, identifikatsiya qilish va jamiyatda o‘z o‘rnini topish imkoniyatini ko‘radilar.

Tarixiy an‘analar – bir xalqning uzoq tarix davomida shakllangan madaniyati, urf-odatlar, an‘analari va qadriyatlaridir. Ushbu an‘analar, xalqning tarbiyasi, ruhiyati va normativ asoslarini belgilashda muhim ahamiyatga ega. Tarixiy an‘analar o‘smirlar uchun muhim motivatsiya manbai bo‘lib, ularga o‘z tarixini va milliylik tuyg‘usini anglashga yordam beradi. O‘shib kelayotgan avlodlarga tarixiy an‘analarni o‘rgatish, ularni milliy onglilik va avlodlar orasidagi bog‘lanishni kuchaytiradi.

Xulosa. An‘analar orqali o‘smirlar jamiyatni tushunishga, ikki jinsli madaniyatlar o‘rtasida muvozanat saqlashga va global muloqotda muvaffaqiyat qozonish imkoniyatiga ega bo‘lishadi. Ijtimoiy pedagogika, tarbiyaning ijtimoiy muhitda, milliy va madaniy kontekstda amalga oshirilishini o‘rganadi. Tarbiyani ijtimoiy pedagogik asoslarda tashkil etish, o‘smirlarning ruhiy, axloqiy va ijtimoiy jihatdan rivojlanishiga katta hissa qo‘shadi. Ijtimoiy muhitdagi o‘zaro aloqalar, oilaviy tarbiya va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik kabi omillar tarbiyani yanada samarali qiladi. Ijtimoiy pedagogik asoslar, o‘smirlar o‘rtasida o‘zaro hurmat, samimiylilik va muloqot orqali ijtimoiy muhitni yaxshilashga, shuningdek, o‘zaro tushunishni kuchaytirishga yordam beradi. O‘smirlarni tarbiyalashda ijtimoiy rol o‘ynovchi faoliyatlar, mahalla va jamoat ishlarida ishtirok etish, o‘quvchi va o‘qituvchilar o‘rtasida muvofiqlikni o‘rnatishda katta ahamiyatga ega. Madaniyat va tarixiy an‘analar o‘smirlarni tarbiyalash jarayonida muhim rol o‘ynaydi. Ijtimoiy pedagogik asoslar bu jarayonda samaradorlikni yanada oshiradi. O‘smirlar o‘z tarixini, madaniyatini va an‘analarini anglab yetganda, ular nafaqat o‘z shaxsiyati, balki jamiyatning rivojlanishida ham samarali

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasi” farmoni.
2. <https://standart.uz/ru/news/view?id=963>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-yanvardagi F-4789-sonli “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi Farmoyishi.
4. Qosimova K., Matjonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi. – T.: Noshir, 2009.
5. Ernazarov G‘. Boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi. – T.: Ilm ziyo, 2013.

“OTA-ONA UNIVERSITET” LARIDA OTA-ONALAR VA O‘QITUVCHILARNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK KOMPETENTSIYASINI BAHOLASHNING AMALIY USULLARI. O‘ZBEKISTONDAGI IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLAR MISOLIDA

Begmatov Mansur

Mustaqil tadqiqotchi, Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti

Annotatsiya. Ushbu maqola O‘zbekistonda ota-onalar universiteti dasturlarida ishtirok etayotgan ota-onalar va o‘qituvchilarning psixologik va tarbiyaviy malakalarini baholashning mavjud usullarini tahlil qilish va yangi usullarini ishlab chiqishga qaratilgan. Ta’lim tizimining amaldagi islohoti va oilalarning farzand tarbiyasidagi ahamiyati ortib borishi bilan ushbu malakalarni samarali baholash juda muhimdir. Maqolada o‘zbek kontekstining o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rib chiqiladi, turli usullarning kuchli va zaif tomonlari o‘rganiladi va kelgusidagi tadqiqotlar uchun istiqbolli yo‘nalishlar taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: psixologik va pedagogik kompetentsiyalar, ota-onalar universiteti, O‘zbekiston, diagnostika, o‘rta maktab, tadqiqot usullari, so‘rovnomalar, kuzatuv, test sinovlari.

Abstract. This article is aimed at analyzing and developing new methods of assessing the psychological and educational qualifications of parents and teachers participating in the programs of the University of parents in Uzbekistan. With the current reform of the educational system and the increasing importance of families in raising children, it is very important to effectively assess these qualifications. The article examines the specifics of the Uzbek context, explores the strengths and weaknesses of various methods, and offers promising areas for further research.

Keywords: psychological and pedagogical competencies, parent university, Uzbekistan, diagnostics, high school, research methods, surveys, observation, test tests.

Аннотация. Данная статья направлена на анализ существующих и разработку новых методов оценки психологической и воспитательной компетентности родителей и педагогов, участвующих в программах родительского университета в Узбекистане. В связи с текущей реформой системы образования и растущим значением семей в воспитании детей очень важно эффективно оценивать эти навыки. В статье рассматриваются особенности узбекского контекста, исследуются сильные и слабые стороны различных методов и предлагаются перспективные направления для дальнейших исследований.

Ключевые слова: психолого-педагогические компетенции, родительский университет, Узбекистан, диагностика, средняя школа, методы исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование.

Kirish

O‘zbekistondagi ta’lim tizimi ota-ona va o‘qituvchi munosabatlarining, xususan, ta’lim oluvchilar ko‘pincha o‘z oilalaridan uzoqda bo‘lgan ixtisoslashtirilgan maktablarning

ahamiyatiga katta e'tibor qaratmoqda. “Ota-onalar universiteti” deb nomlanuvchi ushbu kontsepsiya ota-onalarni farzandlarining tarbiyasi va ta'limida faol rolga tayyorlashga qaratilgan. Bu psixologik va pedagogik kompetentsiyani baholashni ayniqsa dolzarb qiladi. Ushbu maqola O'zbekistondagi ixtisoslashtirilgan maktablar sharoitida ushbu ko'nikmalarni baholashning amaliy usullarini o'rganishga qaratilgan.



1-Rasm

Psixologik va pedagogik kompetentsiya: mazmun va mohiyati

Psixologik va pedagogik kompetentsiya - bu ta'lim oluvchilar bilan samarali muloqot qilish va ularning o'qishini osonlashtirish uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar, bilimlar va ko'nikmalar to'plami. Bu ko'nikmalarga quyidagilar kiradi:

- Ta'lim oluvchilarning yoshga bog'liq va individual xususiyatlarini tushunish;
- Ta'lim oluvchilarlar bilan hissiy aloqani o'rnatish qobiliyati;
- O'qitish texnikasi va strategiyalarini bilish.

O'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyati.

Ushbu ko'nikmalar "Ota-onalar universiteti" kabi ta'lim dasturlarini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun juda muhimdir.

“Ota-onalar universiteti” nima?

“Ota-onalar universiteti” bu ota-onalar uchun kurslar va treninglar tizimi bo'lib, unda ular o'z malakalarini oshirishlari mumkin. Ota-onalarning ta'lim oluvchilar ta'limiga jalb etilishi an'anaviy ravishda yuqori bo'lgan O'zbekistonda bu tadbirlar ta'lim sifatini oshirishda ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi.

Baholashning amaliy usullari:

O'zbekistonda ixtisoslashtirilgan maktablarda "Ota-onalar universiteti" psixologik-pedagogik mahoratining samaradorligini baholash uchun bir qancha asosiy mezonlardan foydalanishimiz mumkin. Ulardan ba'zilari:

1. Ota-onalarning ishtiroki:

- Tadbirlarda ishtirok etish: "Ota-onalar universiteti" dasturlari va tadbirlarida ota-onalar sonini aniqlash;

1. Munozaralarda faol ishtirok etish: seminarlar va treninglar davomida ota-onalarning muhokamalarga va fikr almashishga jalb qilish darajasi.

2. Bilimlarni egallash va qo'llash:

- Bilimlarni baholash: ota-onalarning psixologik va pedagogik bilimlaridagi o'zgarishlarni o'lchash uchun dasturdan oldin va keyin so'rovlar yoki baholarni o'tkazish;

- Bilimlarni qo'llash: ota-onalarning kundalik hayotda, masalan, ta'lim oluvchilarning o'rganishi yoki xulq-atvori bilan bog'liq muammolarni hal qilishda olgan bilimlarini amalda qo'llash qobiliyati.

3. Ta'lim oluvchilar bilan o'zaro munosabatlar yaxshilandi:

- Aloqa sifati: "ota-onalar universiteti" dasturida ishtirok etish natijasida ota-onalar va ta'lim oluvchilar o'rtasidagi aloqa qanday yaxshilanganligini baholash;

- Mojarolarni hal qilish: dasturda ishtirok etishdan oldin va keyin ota-onalar va ta'lim oluvchilar o'rtasidagi nizolar chastotasining o'zgarishi.

4. Ta'lim oluvchilarning psixo-emotsional farovonligi:

- Ta'lim oluvchilar so'rovlari: ta'lim oluvchilarning psixo-emotsional farovonligini oshirish bo'yicha tadqiqotlar (masalan, stressni kamaytirish, ishonchni oshirish).

5. IT texnologiyalari va video va audio materiallardan foydalanish, shuningdek, axborot makonini, shu jumladan ta'lim muassasasining veb-sayti, messenjerlari, ijtimoiy tarmoqlari, stendlari va tarqatma materiallarini tashkil etish. O'qituvchilar, shuningdek, ta'lim oluvchilarning xulq-atvori va o'quv faoliyati qanday o'zgarganligi haqida fikr bildirishlari mumkin.

6. Ota-ona idrok o'zgarishlar

- Madaniy o'zgarishlar: dastur tufayli ota-onalarning tarbiya va ta'limga bo'lgan nuqtai nazaridagi o'zgarishlarni baholash, masalan, innovatsion usullarga yanada ochiq yondashuv;

- Zamonaviy talablarga moslashish: ota-onalarning zamonaviy ta'lim ehtiyojlari asosida tarbiyalash yondashuvlarini moslashtirish qobiliyati.

7. Ota-onalar jamoasini shakllantirish:

- Tarmoqlash: ota-onalar jamoalar va qo'llab-quvvatlash guruhlarini yaratishda faol ishtirok etadilar.

- O'zaro hamkorlik: o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlovchi qo'shma loyihalar va tashabbuslarga jalb qilish.

8. Fikr va qoniqish

- qoniqish so'rovlari: "Ota-onalar universiteti" dasturidan ota-onalarning qoniqishini baholash uchun so'rov o'tkazish.

- ishtirok etish uchun motivlarni tanlash: ota-onalarning dasturda ishtirok etishga qaror qilishining sabablari va undan kutishlarini tahlil qilish.

9. Ta'lim oluvchilar huquqlari va manfaatlarini himoya qilish

- huquqlardan xabardorlik: ota-onalarning farzandlarining ta'lim sohasidagi huquqlari va manfaatlari to'g'risida bilim darajasi.

- Targ'ibot: ota-onalarning "Ota-onalar universiteti"da ta'lim olish orqali maktabda va jamiyatda o'z farzandlarining manfaatlarini qo'llab-quvvatlash qobiliyati.

Ushbu mezon talablari "Ota-onalar universiteti" ishini va uning ta'lim jarayoniga, shuningdek, ta'lim oluvchilar va ota-onalarning tarbiyasi va shaxsiy rivojlanishiga ta'sirini har tomonlama baholashni ta'minlaydi.

Xulosa

O'zbekistondagi Ota-ona universitetlarida ishtirok etayotgan ota-onalar va o'qituvchilarning psixologik-pedagogik kompetentsiyalarini samarali tashxislash ta'lim

oluvchilar uchun ta’lim va tarbiya sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Milliy xususiyatlarni hisobga oladigan va turli xil tadqiqot usullaridan foydalanadigan kompleks yondashuv ishonchli ma’lumotlarni olish va Ota-ona universitetlari ishtirokchilarining malakasini oshirish bo’yicha maqsadli sa’y-harakatlarni ta’minlash imkonini beradi.

Psixologik-pedagogik mahoratni baholashning amaliy usullari O‘zbekistondagi ixtisoslashtirilgan maktablarda ota-onalar va tarbiyachilar o‘rtasidagi hamkorlikni kengaytirishning muhim vositasidir. Anketalar, kuzatishlar, rolli mashqlar, psixologik testlar va guruh suhbatlarini qo‘llash orqali biz muammolarni aniqlashimiz va ularni hal qilish strategiyasini ishlab chiqishimiz mumkin. Samarali tashxis ta’lim oluvchilarni o‘qitish va tarbiyalash sifatini yaxshilashga olib keladi, bu esa o‘z navbatida ixtisoslashtirilgan maktablarda yanada qulay va sog‘lom muhit yaratishga yordam beradi.

REFERENCES

1. A. A. Azizov, Pedagogika oila: risola / A. A. Azizov. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2006.
2. N. Allaeva, Oila psixologiyasi / N. Allaeva. – Toshkent: Fan, 2008.
3. U. Gafforov, Pedagogik psixologiya / u. Gafforov. – Toshkent: O‘qituvchi, 2009.
4. X. I. Ibragimov, Pedagogika nazariyasi / X. I. Ibragimov, A. K. Abdullaeva. – Toshkent: Fan, 2008.
5. V. M. Karimova, Psixologiya / V. M. Karimova. – Toshkent: Sharq, 2002.
6. R. Mavlonova, Pedagogika / R. Mavlonova, O. To‘raqulov, X. Hasanov. – Toshkent: O‘qituvchi, 2001.
7. O. Musurmonova, Oila ma'naviyati – milliy g‘urur / o. Musurmonova. – Toshkent: Ma'naviyat, 2015.
8. Z. T. Nishonova, Bola psixologiyasi / Z. T. Nishonova, G. M. Mavlonova. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2010.
9. A. Ochilov, Yangi pedagogik texnologiyalar / A. Ochilov. – Qarshi: Nasaf, 2000.
10. N. Safoev, Pedagogika / N. Safoev. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2007.
11. U. Tolipov, Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot / u. Tolipov, M. Usmonboeva. – Toshkent: Fan, 2011.
12. M. Usmonboeva, Pedagogik texnologiyalar / M. Usmonboeva. – Toshkent: Iqtisod-Moliya, 2006.
13. N. U. Xodjibaeva, Oila pedagogikasi / N. U. Xodjibaeva. – Toshkent: TDPU, 2012.
14. R. Xasanov, Ijtimoiy pedagogika / R. Xasanov. – Toshkent: TDPU, 2007.
15. J. G. Yuldashev, Pedagogik texnologiya / J. G. Yuldashev, S. N. Ibragimova. – Toshkent: O‘qituvchi, 2006.

O‘QUVCHI YOSHLARNI ME‘MORIY OBIDALARGA QIZIQTIRISHDA OILALARDA OTA-ONALARNING O‘RNI

Botirova Nazokat Ro‘zimana

Qoriy Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institute mustaqil tadqiqotchisi

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу использования материалов об архитектурных памятниках для обогащения исторических знаний учащихся, развития у них чувства национальной гордости. В статье содержится краткая информация об имеющихся в Узбекистане исторических памятниках XVIII – XIX веков, которые связаны с определенной эпохой и событиями, рассмотрены возможности использования иллюстративных материалов, экскурсий для интеллектуального и духовно – нравственного развития учащихся.

Ключевые слова: историческое архитектурные памятники, эпоха, культура, сооружение архитектурный ансамбль, иллюстративный материал, национальная гордость, культурное наследие, медресе, мавзолей, исторические знания, демонстрационный метод, экскурсия.

Abstract. This article is devoted to the issue of using materials about architectural monuments to enrich students' historical knowledge and develop their sense of national pride. The article contains brief information about the historical monuments of the 18th-19th centuries available in Uzbekistan, which are associated with a certain era and events, the possibilities of using illustrative materials, excursions for the intellectual and spiritual and moral development of students are considered.

Keywords: historical architectural monuments, era, culture, construction, architectural ensemble, illustrative material, national pride, cultural heritage, madrasah, mausoleum, historical knowledge, demonstration method, excursion.

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quvchilarning tarixiy bilimlarini boyitish, milliy g‘urur tuygilarini rivojlantirish uchun ota-onalarning o‘rni, qiziqishi masalasiga bag‘ishlangan. Maqolada O‘zbekistonda mavjud bo‘lgan tarixiy obidalar haqida qisqacha ma‘lumotlar berilgan. O‘quvchilarning intellektual va ma‘naviy-axloqiy rivojlanishi uchun illyustrativ materiallar, ekskursiyalardan foydalanish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: tarixiy me‘moriy yodgorliklar, davr, madaniyat, qurilish, me‘moriy ansambil, illyustrativ material, milliy iftixor, madaniy meros, madrassa, maqbara, tarixiy bilim, ko‘rgazmali usul, ekskursiya.

Asrimizning boshlarida Abdulla Avloniy: “Tarbiya bizlar uchun yo hayot — yo mamot, yo najot — yo halokat, yo saodat — yo falokat masalasidir,” – degan edi. Bu fikr hozirda demokratik jamiyat qurayotgan, buyuk davlat barpo qilish yo‘lidan borayotgan respublikamiz uchun alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki, xalqimizning ertangi kuni o‘quvchilarning bugun qanday ta‘lim-tarbiya olishiga bog‘liqdir. Bu jarayonda respublikamizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar qadrlar tayyorlash milliy dasturining amaliyotga tatbiq etilishi, uning asosida ta‘lim tizimida tub islohotlarning amalga oshirilishi, mazkur dasturning muhim

pog‘onasi hisoblangan umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida yuksak islohotlarni amalga oshirish, oilalarda bilimli o‘quvchi yoshlarni tarbiya topishiga alohida e‘tibor qaratilgan. O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-ma‘rifiy o‘zgarishlar mazmunida tarixiy, milliy, ma‘naviy qadriyatlarni o‘rganishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, tarix fani rivojiga, tarixiy obidalarini qayta tiklashga, yangilarini barpo etishga juda katta e‘tibor qaratilmoqda. Davlatimiz va jamiyatimiz tomonidan fuqarolarda milliy g‘ururni shakllantirish, ularda Vatan tuyg‘usini tarkib toptirishga intilishning zamirida vatanimizning nurli kelajagi uchun munosib vorislar tayyorlash maqsadi yotadi. Ushbu nuqtai nazardan yosh avlod ongiga o‘tmishning haqqoniy mazmunidagi tarixiy bilimlarni singdirish borasida ko‘plab sa‘yi-harakatlar qilinmoqda, o‘quv dasturlari va darsliklarning mazmuni milliy tariximizning haqiqiy ildizlariga asoslangan holda boyitilmoqda. Uning aniq mezonlari asosiga esa eng muhim, hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan tamoyillarni belgilab olmoq zarur. Oilalarda ota-onalar farzandlariga tarixiy mavzudagi me‘morlik obidalarini haqida o‘zlari bilgan, o‘qigan bilimlarini farzandlari bilan bo‘lishishi, o‘quvchilarda tarixiy tafakkurni o‘stirishning muhim omilaridan biri hisoblanadi. Har bir darsning muvaffaqiyati uning oldiga qo‘yilgan maqsadiga bog‘liqdir. Qachonki, maqsad aniq va puxta, o‘quvchini har taraflama rivojlanishiga qaratilgan bo‘lsa, darsning samaradorligi ta‘minlanadi. Me‘morlik obidalarini vositalaridan foydalanib, vatanparvarlik tarbiyasining samaradorligiga erishmoq uchun quyidagi tamoyillarni eng muhim deb hisobladik. 8–9-sinflarda tarix darslarida foydalaniladigan tarixiy me‘morlik obidalarining o‘quvchilar yoshiga mos bo‘lishi tamoyili. Bu tamoyilda birinchidan, o‘qituvchi uchun o‘quvchilarning qaysi sinfda, qanday hajmda me‘morlik obidalarini manbalaridan foydalanishi ularning jismoniy, aqliy, ruhiy tafakkuri va iqtidor doirasidan kelib chiqib ish olib borishlariga imkon yaratib beradi. Shuningdek, dars o‘tish jarayonida foydalanish zarur bo‘lgan me‘morlik obidalarini to‘g‘ri tanlay bilish ham muhim ahamiyatga egadir.

Ikkinchidan, o‘quvchilar xukmiga havola qilinayotgan tarixiy me‘morlik obidalarini materialini uning asosiy manbalari hisoblangan arxeologiya, etnografiya, toponomika, arxiv hujjatlari yoki ilmiy-tarixiy, tarixiy-badiiy xususiyatga dahldor manbalarining barchasi vatanparvarlik tarbiyasini yuqori darajada o‘quvchining ongiga singdirishga shart-sharoit yaratadi. Tarixiy me‘morlik obidalaridan dars va darsdan tashqari jarayonda foydalanishning yana muhim tamoyillaridan biri xolislik, ilmiylik va tarix haqiqatiga moslik tamoyilidir. Agar tarix manbalarini yoritishda xolislik, ilmiylik va tarix haqiqati tamoyiliga amal qilinmasa tarixiy hodisa va voqealarni to‘g‘ri idrok qilib bo‘lmaydi. Bu esa o‘quvchilarning tarixiy bilimlari hamda tushunchalari soxtalashuviga olib keladi. O‘tmish voqealarni bugungi kun hodisalari bilan taqqoslab, muhim xulosalarga kelishdan chalkashish va xatolarga og‘ib ketishga sabab bo‘ladi. Xolislik, ilmiylik va tarix haqiqatiga ziyor yetsa voqelikni ob‘ektiv anglash imkoniyati cheklanadi. Natijada o‘quvchilarning tarixiy tafakkuri o‘tmaslashadi. Bu jarayon jamiyatning tanazzuli va inqiroziga katta yo‘l ochadi. Bunga mustaqillikkacha bo‘lgan davrda tarixni o‘qitilishi va uning oqibatlari yaqqol misoldir. Tarix fanini o‘qitish jarayonida tarixan ro‘y bergan voqea qanday yuz bergan bo‘lsa, uni shunday yoritish va o‘quvchiga yetkazish darkor.

Tarixiy me‘moriy obidalarga oid materiallardan tarix darslarida foydalanishning muhim tamoyillardan yana biri tarixiy manbalarining ko‘rgazmaligidir. Ko‘rish orqali ishonchli ma‘lumotlar olishning ilmiy bilishdagi ahamiyatini buyuk alloma Abu Rayhon Beruniy aytganlaridek, xabar ko‘z bilan ko‘rgandek bo‘lmaydi, degan kishining so‘zi juda to‘g‘ridir. Chunki ko‘rish ko‘ringan narsaning o‘zi bor paytida va o‘z joyida turganida qarovchi ko‘zning

uni uchratishdan iboratdir. Xabar yolgʻon-yashiqlar qoʻshilmaganida u koʻrishga nisbatan ortiqroq oʻrinda turgan boʻlar edi. Chunki koʻrish va qarash payti narsa bir vaqtning bir boʻlagi bilan cheklanadi. Xabar esa narsaning qarovchiga koʻrgan vaqtidan ilgari oʻtgan va keyin keladigan hollaridan darak beradi. Darhaqiqat, moziyga sayohatni nomaʼlum bir olamni kashf etish bilan qiyoslash mumkin. Bunga qiziqqan kishilar uchun oʻtmishning unut boʻlgan sahifalarini oʻz koʻzi bilan koʻrish va bu haqida boxabar kishilar hikoyasini tinglashdan ortiq maroqli ish boʻlmasa kerak.

Xulosa oʻrnida shuni aytishimiz mumkinki, farzand kamolatga yetgan sari boy tarixiy manbalar orqali uning aql-zakovati ham yetuklasha boradi, uning ijtimoiy muammolarni tushunish doirasi kengayib xotirada ilmiy zahira toʻplash qobiliyati ham ota-ona tarbiyasi bilan bogʻlanib boradi.

REFERENCES

1. Berdimurodov. A “ Goʻri Amir maqbarasi: Ilmiy ommabop risola,-T: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993-80 b
2. Muxammadjonov. A “Qadimgi Buxora”:(Arxeologik lavhalar va tarix) –T: fan, 1991-52 b
3. Safoyva. E. Oʻzbekiston xalqlari tarixini oʻqitishda oʻlkashunoslik materiallaridanfoydalanish: –T: Oʻqituvchi, 1993-81 b

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA DARS JARAYONIDA TA’LIMiy O‘YINLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Buranova Malohat Mirzaaxmadovna

Samarqand davlat vetetinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetining
Toshkent filiali “Tabiiy-ilmiy, gumanitar fanlar va jismoniy madaniyat” kafedrası assistenti

Annotatsiya. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida dars jarayonida ta’limiy o‘yinlardan foydalanish o‘quvchilarning bilim olish jarayonini yanada qiziqarli, samarali va faol qiladi. Bugungi kunda pedagogik tajribalar ta’limiy o‘yinlarning o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash, ijodiy yondashuv, mustaqil fikrlash, jamoada ishlash kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi ahamiyatini ko‘rsatmoqda. Ushbu maqolada dars jarayonida ta’limiy o‘yinlardan foydalanish metodikasi, ularning ta’lim samaradorligiga ta’siri, o‘yin turlari va ular orqali o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Ta’limiy o‘yinlarning to‘g‘ri tashkil etilishi o‘quvchilarning darsga qiziqishini orttirib, bilimni mustahkamlashda ham muhim rol o‘ynaydi. Shuningdek, maqolada o‘qituvchilarga ta’limiy o‘yinlardan samarali foydalanish bo‘yicha tavsiyalar beriladi va amaliy misollar keltiriladi.

Kalit so‘zlar: ta’limiy o‘yinlar, umumiy o‘rta ta’lim, dars jarayoni, pedagogik metodika, o‘quv motivatsiyasi, ijodiy fikrlash.

Аннотация. Использование развивающих игр в процессе урока в общеобразовательных школах *делает* процесс обучения учащихся более интересным, эффективным и активным. Сегодня педагогические эксперименты показывают значение развивающих игр в развитии у учащихся таких навыков, как логическое мышление, творческий подход, самостоятельное мышление, работа в коллективе. В данной статье будут проанализированы методика использования обучающих игр в процессе урока, их влияние на эффективность обучения, виды игр и возможности повышения мотивации учащихся через них. Правильная организация развивающих игр также играет важную роль в закреплении знаний, повышая интерес учащихся к уроку. Также в статье даны рекомендации педагогам по эффективному использованию развивающих игр и приведены практические примеры.

Ключевые слова: развивающие игры, общее среднее образование, процесс урока, педагогическая методика, учебная мотивация, творческое мышление.

Abstract. The use of educational games in the classroom in general education schools makes the learning process more interesting, effective and active for students. Today, pedagogical experiments show the importance of educational games in developing students' skills such as logical thinking, creativity, independent thinking, and teamwork. This article will analyze the methodology of using educational games in the classroom, their impact on learning effectiveness, types of games and the possibilities of increasing students' motivation through them. Proper organization of educational games also plays an important role in consolidating knowledge, increasing students' interest in the lesson. The article also provides recommendations to teachers on the effective use of educational games and provides practical examples.

Keywords: educational games, general secondary education, lesson process, pedagogical methodology, educational motivation, creative thinking.

Kirish.

Zamonaviy ta'lim tizimi o'quvchilarning faolligi, mustaqil fikrlashi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan samarali metodlarni izlash va joriy etishni talab qilmoqda. Shu nuqtayi nazardan olib qaralganda, dars jarayonida ta'limiy o'yinlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. An'anaviy ta'lim jarayonida o'quvchi ko'proq passiv tinglovchi rolini bajarib kelgan bo'lsa, bugungi kundagi interaktiv metodlar, xususan, ta'limiy o'yinlar o'quvchini faol ishtirokchi sifatida shakllantirish imkonini bermoqda. Ta'limiy o'yinlar yordamida o'quvchilar mavzuni yanada chuqurroq anglab olishadi, bilim va ko'nikmalarni mustahkamlashadi va o'zaro hamkorlik qilish qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

O'quvchilarning yosh xususiyatlari va psixologik ehtiyojlarini inobatga olgan holda ta'limiy o'yinlardan foydalanish darslarni qiziqarli va samarali o'tkazishning muhim shartlaridan biridir. O'yin elementlari orqali bilim berish, murakkab mavzularni sodda va tushunarli shaklda o'zlashtirish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, ta'limiy o'yinlar o'quvchilarning bilimga bo'lgan qiziqishini oshirib, ularning darsdagi faolligini ta'minlaydi. Zamonaviy pedagogik nazariyalar ham ta'limiy o'yinlarni o'quvchilarning motivatsiyasini kuchaytirish va o'qitish jarayonini shaxsga yo'naltirilgan tarzda tashkil qilish vositasi sifatida ko'rsatadi.

O'yin-bu o'quv jarayonida o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish va ularning qiziqishini uyg'otishning ajoyib usuli. O'yin davomida ular nafaqat yangi narsalarni o'rganadilar, balki bundan zavq oladilar. O'yin o'quvchilar dars jarayonida faol ishtirok etish, o'zlarini namoyish etish imkonini beradi, vazifalarni bajarish qobiliyati va ijodkorligini oshiradi. Shunday qilib, ta'limiy o'yinlarda o'quvchilar o'quv mashg'ulotlariga jalb qilinadigan jarayon va olingan bilimlarni amalda qo'llaydilar.

O'qituvchilarning darslarda ta'limiy o'yinlardan foydalanish malakasi ularning professional kompetensiyasining ajralmas qismi hisoblanadi. Ta'limiy o'yinlar yordamida darsning har bir bosqichi - motivatsiya, yangi bilimlarni o'zlashtirish, mustahkamlash va nazorat qilish jarayonlari samarali tashkil etilishi mumkin. Bunday metodika orqali o'quvchilar o'rganilayotgan mavzuga faol jalb qilinadi va o'z bilimlarini amaliy faoliyatda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ta'limiy o'yinlar faqat maktabgacha va boshlang'ich ta'lim bosqichlari uchun emas, balki umumiy o'rta ta'limning barcha bosqichlari uchun ham muhimdir. Yuqori sinf o'quvchilari uchun ham murakkabroq ta'limiy o'yinlar tashkil etish orqali analitik fikrlashni rivojlantirish, mustaqil xulosa chiqarishga o'rgatish va bilimlarni amaliy qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish mumkin. Shuning uchun, ta'limiy o'yinlardan foydalanish metodikasini puxta o'rganish va uni dars jarayoniga samarali tatbiq etish zamonaviy o'qituvchining asosiy vazifalaridan biri sanaladi.

Shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablarida dars jarayonida ta'limiy o'yinlardan foydalanish o'quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish, ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish va hayotiy vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyatini oshirishda ham ijobiy natija beradi. O'yin orqali o'zaro fikr almashish, bahslashish va murosaga kelish ko'nikmalari shakllanadi. Bu esa kelgusidagi shaxsiy va professional hayotda muhim ahamiyat kasb etadi.

Umuman olganda, ta'limiy o'yinlarning dars jarayoniga joriy etilishi zamonaviy ta'limning asosiy tamoyillariga - o'quvchi shaxsiga yo'naltirilganlik, ta'lim jarayonining

interaktivligi va amaliy samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli, darslarda ta’limiy o’yinlardan foydalanish metodikasini mukammal o’rganish va tatbiq etish, o’qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish hamda ta’lim sifatini yaxshilashning muhim sharti hisoblanadi.

Asosiy qism

Umumiy o’rta ta’lim maktablarida dars jarayonida ta’limiy o’yinlardan foydalanish ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Ta’limiy o’yinlar o’qituvchilarning psixologik va fiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning bilim olishga bo’lgan qiziqishini orttiradi. O’yinlar orqali bilimlar amaliyot bilan mustahkamlanadi, muloqot ko’nikmalari rivojlanadi va o’qituvchilar o’zlarini erkin ifoda etish imkoniyatiga ega bo’ladilar. Shu bilan birga, ta’limiy o’yinlar darsning maqsadiga xizmat qiladigan pedagogik vosita sifatida foydalaniladi, bu esa ta’lim jarayonini jonlantiradi va o’qituvchilarning faol ishtirokini ta’minlaydi.

Ta’limiy o’yinlardan foydalanish o’ziga xos metodik yondashuvni talab etadi. O’yin tanlanayotganda uning mazmuni, maqsadi va shakli dars mavzusiga mos kelishi, o’qituvchilarning yoshi, bilim darajasi va psixologik xususiyatlari hisobga olinishi lozim. O’yin darsning o’ziga xos bosqichida, ya’ni yangi mavzuni o’zlashtirishda, bilimlarni mustahkamlashda yoki nazorat qilishda qo’llanilishi mumkin. To’g’ri tashkil etilgan ta’limiy o’yin darsda o’qituvchilarning diqqatini faollashtiradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi va bilish jarayoniga ijobiy motivatsiya beradi.

Amaliy tajribalar shuni ko’rsatadiki, ta’limiy o’yinlardan foydalangan darslar an’anaviy darslarga nisbatan ko’proq natija beradi. Masalan, til o’rganish jarayonida so’z boyligini oshirish uchun “So’z topish” o’yini, matematikada “Topqirlar bellashuvi”, tarix fanida esa “Tarixiy davrlar viktorinasi” kabi o’yinlar qo’llanilishi mumkin. Bunday o’yinlar o’qituvchilarda bilim olish jarayonini tabiiy va qiziqarli faoliyatga aylantiradi. Shu orqali ular mavzuni chuqurroq anglaydi va eslab qoladi.

Ta’limiy o’yinlar nafaqat bilim berish, balki o’qituvchilarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda ham muhim rol o’ynaydi. Ular o’rtasida raqobat, hamkorlik, jamoada ishlash, sabr-toqat, adolatli baholash kabi ijtimoiy ko’nikmalarni shakllantiradi. O’yin davomida o’qituvchilar o’z fikrini erkin ifoda etishga, qaror qabul qilishga va o’z harakatlari uchun javobgarlikni his qilishga o’rganadilar. Bu esa ularning o’ziga bo’lgan ishonchini oshiradi va ijtimoiy faolligini kuchaytiradi.

Shuni ham ta’kidlash lozimki, ta’limiy o’yinlardan foydalanish metodikasida o’qituvchining roli beqiyosdir. O’qituvchi o’yinni to’g’ri tashkil etishi, o’qituvchilarning faol ishtirokini ta’minlashi, o’yinning natijalarini umumlashtirib, o’rganilgan bilimlarni mustahkamlashi lozim. O’yin yakunida o’qituvchilarning ishtiroki baholanib, olingan natijalar asosida xulosalar chiqariladi. Bu esa o’qituvchilarning bilim darajasini oshirish va kelgusidagi o’quv faoliyatini rejalashtirish imkonini beradi.

Bundan tashqari, ta’limiy o’yinlardan foydalanishda zamonaviy texnologiyalardan ham samarali foydalanish mumkin. Interaktiv doskalar, multimedia vositalari, onlayn platformalar asosida tashkil etilgan ta’limiy o’yinlar o’qituvchilarning bilim olish jarayonini yanada zamonaviy va jozibador qiladi. Masalan, virtual viktorinalar, interaktiv testlar va raqamli kvestlar o’qituvchilarning motivatsiyasini oshiradi va bilimlarni amaliy faoliyatda qo’llash imkoniyatini beradi.

Umumiy qilib aytganda, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida dars jarayonida taʼlimiy oʻyinlardan foydalanish taʼlim sifatini oshirishning, oʻquvchilarning bilim olishga boʻlgan qiziqishini kuchaytirishning va shaxsiy hamda ijtimoiy koʻnikmalarni rivojlantirishning samarali vositasi hisoblanadi. Taʼlimiy oʻyinlar orqali dars jarayonini qiziqarli, jonli va samarali oʻtkazish imkoniyati yaratiladi. Shu sababli, oʻqituvchilarning taʼlimiy oʻyinlardan foydalanish boʻyicha metodik bilim va koʻnikmalarini rivojlantirish zaruriy vazifa sifatida dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy taʼlim jarayonida oʻquvchilarning bilim olish faoliyatini samarali va qiziqarli tarzda tashkil etish taʼlim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biri sifatida eʼtirof etilmoqda. Shu nuqtayi nazardan taʼlimiy oʻyinlar umumiy oʻrta taʼlim maktablaridagi darslarda oʻquvchilarning bilim darajasini oshirish, mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv koʻnikmalarini rivojlantirishda oʻziga xos oʻrin tutadi. Ushbu maqolada koʻrib chiqilganidek, taʼlimiy oʻyinlardan samarali foydalanish nafaqat bilim berish jarayonini osonlashtiradi, balki oʻquvchilarda motivatsiyani oshiradi, ularda muloqot, jamoaviy ish va tanqidiy fikrlash kabi muhim koʻnikmalarni shakllantiradi.

Dars jarayonida oʻyin elementlaridan foydalanish oʻquvchilarning darsga boʻlgan munosabatini ijobiy tomonga oʻzgartiradi. Oʻyin orqali ular bilim olish jarayonida faol ishtirok etadilar, oʻz qiziqishlari va ehtiyojlariga mos ravishda bilimlarni egallaydilar. Bunday metodika oʻquvchilarning shaxsiy faolligini oshirib, ularning oʻzini anglash, oʻzini baholash va oʻz ustida ishlash koʻnikmalarini shakllantiradi. Natijada, oʻquvchilar faqat bilim sohibi boʻlib qolmay, balki oʻz bilim va koʻnikmalarini turli hayotiy vaziyatlarda qoʻllay oladigan faol shaxslar sifatida rivojlanadilar.

Taʼlimiy oʻyinlardan samarali foydalanish uchun oʻqituvchidan yuqori darajada pedagogik mahorat, didaktik bilimlar va tashkilotchilik qobiliyati talab etiladi. Oʻyinlarni tanlashda va ularni dars jarayoniga kiritishda mavzuning mazmuni, oʻquvchilarning yosh xususiyatlari va bilim darajasi hisobga olinishi muhim. Oʻyin shaklida tashkil etilgan dars elementlari oʻquvchilarning eʼtiborini jalb qiladi, ularni faol fikrlashga undaydi va bilimlarni mustahkamlashda katta imkoniyatlar yaratadi.

Taʼlimiy oʻyinlarning muvaffaqiyatli tatbiqi, shuningdek, zamonaviy texnologiyalarni oʻquv jarayoniga jalb etishni ham talab qiladi. Interaktiv metodlar, multimedia resurslari va raqamli oʻyinlardan foydalanish orqali taʼlim samaradorligini yanada oshirish mumkin. Bunday usullar oʻquvchilarga nafaqat bilim, balki zamonaviy axborot texnologiyalari bilan ishlash koʻnikmalarini ham shakllantirish imkonini beradi.

Shu oʻrinda taʼkidlab oʻtish lozimki, taʼlimiy oʻyinlarning samaradorligi faqatgina oʻyinning mazmuniga emas, balki oʻyin jarayonini toʻgʻri boshqarishga ham bogʻliqdir. Oʻyin oxirida olingan natijalarni tahlil qilish, oʻquvchilarning bilim darajasini baholash va bilimlarni umumlashtirish orqali taʼlimiy oʻyinlarning haqiqiy maqsadiga erishiladi. Bu esa oʻqituvchidan puxta tayyorgarlik va didaktik yondashuvni talab etadi.

Xulosa qilib aytganda, umumiy oʻrta taʼlim maktablarida dars jarayonida taʼlimiy oʻyinlardan foydalanish metodikasi oʻquv jarayonining zamonaviy talablariga mos keladi va taʼlim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Oʻyinlar orqali oʻquvchilarning bilimga boʻlgan qiziqishi, mustaqil fikrlash qobiliyati va ijtimoiy faoliyati rivojlanadi. Shuning uchun, oʻqituvchilar oʻz metodik arsenaliga taʼlimiy oʻyinlarni faol jalb etib, ularni dars jarayonining

ajralmas qismi sifatida ko‘rishlari zarur. Bu nafaqat ta’lim sifatini oshiradi, balki o‘quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga ham xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Akhmedov, B. A., & all (2022). *Pedagogical science education manegment in teaching science of pedagogical sciences. Uzbek Scholar Journal*, 10, 529-537.
2. Muxammedova, X. E. (2024). THE IMPACT OF INDUSTRY NOVEL IN CHARLOTTE BRONTE WORKS. *Science and innovation*, 3(Special Issue 2), 87-89.
3. Eliboyevna, M. X. (2023). The Specific Types of Female Images in Victorian Novels. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 25, 12-14.
4. Qobilbek, N. (2024). The phenomenon of conceptual metaphor in proverbs with a somatic component. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 5(6), 65-69.
5. Тожибоева, Г. Р., & Умарова, З. (2024). Проблема развития творческих способностей студентов в процессе обучения. *Science and innovation*, 3(Special Issue 18), 529-532.

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Чиниева С.

К.п.н., доц.

Аннотация. Данная статья рассматривает различные виды родительского авторитета и их воспитательные последствия. Основы воспитания детей заложены в возрасте, когда логические рассуждения и предъявление общественных норм становятся неосуществимыми. Родительский авторитет становится неотъемлемым элементом успешного воспитания. Суть авторитета заключается в его восприятии как безусловного достоинства старшего, видимого простым детским взглядом.

Особое внимание уделяется роли отца и матери как авторитетных фигур в глазах ребенка. Статья рассматривает распространенный вопрос о том, как поступать с непослушным ребенком, объясняя, что отсутствие авторитета родителей может быть причиной этого явления. В отличие от распространенного мнения, что авторитет является врожденным талантом, статья утверждает, что он может быть организован в каждой семье.

Статья рассматривает ошибочное убеждение родителей, считающих, что подавление является эффективным видом авторитета. Она также обсуждает опасный "авторитет расстояния", при котором родители убеждены, что сохранение дистанции способствует послушанию. Другие формы вредного авторитета, такие как "авторитет чванства" и "авторитет педантизма", также подвергаются анализу.

Ключевые слова: родительский авторитет, воспитание детей, непослушание, типы авторитета, цели воспитания.

Введение: Воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление общественных прав вообще невозможны, а между тем без авторитета невозможен воспитатель.

Наконец, самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом.

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь этот авторитет.

Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребенком, если он не слушается? Вот это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.

Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?

Те родители, у которых дети «не слушаются», склонны иногда думать, что авторитет дается от природы, что это - особый талант. Если таланта нет, то и поделаться ничем нельзя, остается только позавидовать тому, у кого такой талант есть.

Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело.

К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью.

Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой одной цели и нужно стремиться. Детское послушание может быть только одним из путей к этой цели. Как раз те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания. Если дети послушны, родителям живется спокойнее. Вот это самое спокойствие и является их настоящей целью. На поверку всегда выходит, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются долго. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на очень короткое время помогает, скоро все разрушается, не остается ни авторитета, ни послушания. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в загоне: вырастают, правда, послушные, но слабые дети.

Есть много сортов такого ложного авторитета. Мы рассмотрим здесь более или менее подробно десяток этих сортов. Надеемся, что после такого рассмотрения легче будет выяснить, каким должен быть авторитет настоящий.

Методология: Исследование начинается с рассмотрения роли отца и матери в формировании авторитетных фигур для детей. Особое внимание уделяется проблеме непослушания детей и связанной с этой потерей авторитета родителей.

Авторитет подавления. Это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец дома всегда рычит, всегда сердит, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребенка отмечает наказанием, то это и есть авторитет подавления.

Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Он приносит вред не только потому, запугивает детей, но и потому, что делает мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подальше держаться от страшного папаши, он вызывает детскую ложь и человеческую трусость, и в то же время он воспитывает в ребенке жестокость.

Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, никчемные люди, либо самодуры, в течение всей своей жизни, мстящие за подавленное детство. Этот самый дикий сорт авторитета бывает только у некультурных родителей и в последнее время, к счастью, вымирает.

Авторитет расстояния. Есть такие отцы, да и матери, которые серьезно убеждены в следующем: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в виде начальства.

Особенно любили этот вид! в некоторых старых интеллигентских семьях. Здесь сплошь и рядом у отца какой-нибудь отдельный кабинет, из которого он показывается изредка, как первосвященник.

Развлекается отдельно, даже свои распоряжения по вверенной ему семье он передает через мать. Бывают и такие матери: у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли. Дети находятся в ведении бабушки или даже домработницы. Нечего и говорить,

что такой авторитет не приносит никакой пользы, и такая семья не может быть названа семьей.

Авторитет чванства. Это особый вид авторитета расстояния, но, пожалуй, более вредный. У каждого гражданина есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они — самые заслуженные, самые важные деятели, и показывают эту важность на каждом шагу, показывают и своим детям. Дома они даже больше пыжятся и надуваются, чем на работе, они только и делают, что толкуют о своих достоинствах, они высокомерно относятся к остальным людям. Бывает очень часто, что, пораженные таким видом отца, начинают чваниться и дети. Перед товарищами они тоже выступают не иначе, как с хвастливым словом, на каждом шагу повторяя: мой папа - начальник, мой папа — писатель, мой папа — командир, мой папа — знаменитость. В этой атмосфере высокомерия важный папа уже не может разобрать, куда идут его дети и кого он воспитывает. Встречается такой авторитет и у матерей: какое-нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт — все это дает им основание для чванства, для отделения от остальных людей и от своих собственных детей.

Авторитет педантизма. В этом случае родители больше обращают внимания на детей, больше работают, но работают, как бюрократы. Они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово их — это святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся, что папа человек не твердый. Если такой папа сказал: «Завтра будет дождь, гулять нельзя», то, хотя бы завтра была и хорошая погода, все же считается, что гулять нельзя.

Папе не понравилась какая-нибудь кинокартина, он вообще запретил детям ходить в кино, в том числе и на хорошие картины. Папа наказал ребенка, потом обнаружилось, что ребенок не так виноват, как казалось, сначала, папа ни за что не отменит своего наказания: раз я сказал, так и должно быть. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждой движении ребенка он видит нарушение порядка и законности и пристает к нему с новыми законами и распоряжениями. Жизнь ребенка, его интересы, его рост проходят мимо такого папы незаметно; он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребенку несколько слов, может быть даже в шутилом тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Но они забывают, что дети это не взрослые, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать. Ребенок живет более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить должна приходить к небу, постепенно и довольно медленно, а постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зуденье и болтливость проходят почти бесследно в их сознании...

Авторитет любви. Это у нас самый распространенный вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки. Признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Если ребенок не слушается, у него немедленно спрашивают: «Значит, ты папу не любишь?»

Результаты: Статья анализирует различные виды родительского авторитета, включая "авторитет подавления", "авторитет расстояния", "авторитет чванства" и "авторитет педантизма". Каждый из этих видов оценивается с точки зрения их воспитательного влияния на детей. Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: «Он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребенок... Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребенок все должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно как угодно обмануть, только нужно это делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребенок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить так же сильно других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циническим расчетом.

Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это очень опасный вид авторитета. Он вырашивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. Это самый неумный вид авторитета.

В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей.

Обсуждение: Авторы высказывают мнение о вредных последствиях некоторых форм авторитета и рассматривают необходимость ориентации на настоящие цели воспитания, а не простого достижения послушания. Папа или мама выступают перед ребенком в образе доброго ангела. Они все разрешают, им ничего не жаль, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир. Они готовы чем угодно пожертвовать, только бы все было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

Авторитет дружбы. Довольно часто еще и дети не родились, а между родителями уже есть договор: наши дети будут нашими друзьями. В общем, это конечно хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но все же родители остаются старшими членами семейного коллектива, и дети все же остаются

воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи приходится иногда наблюдать среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей Петькой или Маруськой, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу, ни о каком послушании не может быть и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения.

Авторитет подкупа — самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стесняясь, так и говорят: будешь слушаться, куплю тебе лошадку; будешь слушаться, пойдем в цирк. Разумеется, в семье тоже возможно некоторое поощрение, нечто похожее на премирование, но ни в каком случае нельзя детей премировать за послушание, за хорошее отношение к родителям. Можно премировать за хорошую учебу, за выполнение действительно какой-нибудь трудной работы. Но и в этом случае никогда нельзя заранее объявлять ставку и подстегивать детей в их школьной или иной работе соблазнительными обещаниями.

В чем же должен состоять настоящий родительский авторитет?

Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть, и родительский авторитет и не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного.

Как только дети начинают подрастать, они всегда интересуются, где работает отец или мать, каково их общественное положение. Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребенком как серьезное, заслуживающее уважения дело.

Заслуги родителей в глазах детей должны быть, прежде всего, заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью. Очень важно, если эти заслуги дети видят не изолированно, а на фоне достижений нашей страны. Не чванство, а хорошая гордость должна быть у детей, но в то же время необходимо, чтобы дети гордились не только своим отцом или матерью, чтобы отец или мать в их представлении выступали как участники этого большого ряда деятелей.

При этом нужно всегда помнить, что в каждой человеческой деятельности есть свои напряжения и свое достоинство. Ни в коем случае родители не должны представляться детям как рекордсмены в своей области, как ни с чем несравнимые гении. Дети должны видеть и заслуги других людей, и обязательно заслуги ближайших товарищей отца и матери. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива. Если вам удастся воспитать своего сына так, что он будет гордиться целым заводом, на котором отец работает, если его будут радовать успехи этого завода, — значит, вы воспитали его правильно. Но родители должны выступать не только как деятели ограниченного фронта своего коллектива. Наша жизнь есть жизнь

социалистического общества. Перед своими детьми и отец и мать должны выступать как участники этой жизни.

События международной жизни, достижения литературы - все должно отражаться в мыслях отца и в его чувствах в его стремлениях. Только такие родители, живущие полной Жизнью,

- граждане нашей страны будут иметь у детей настоящий авторитет. При этом не думайте, пожалуйста, что такой жизнью вы должны жить «нарочно», чтобы дети видели, чтобы поразить их вашими качествами. Это порочная установка. Вы должны искренно, на самом деле жить такой жизнью, вы не должны стараться особо демонстрировать ее перед детьми.

Будьте спокойны, они сами все увидят, что нужно.

Но вы не только гражданин. Вы еще и отец. родительское ваше дело вы должны выполнять как можно лучше, и в этом заключаются корни вашего авторитета. И прежде всего вы должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок.

Вы должны знать, с кем он дружит, с кем играет и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда он учится в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе и учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе.

Заключение: Статья подчеркивает важность организации здорового и эффективного родительского авторитета для достижения полноценного воспитания детей. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать. Все это нужно знать, но это вовсе не значит, что вы можете преследовать вашего сына постоянными и надоедливymi расспросами, дешевым и назойливым шпионством. С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Иногда вы должны пригласить к себе товарищей сына, даже угостить их чем-нибудь, иногда вы сами должны побывать в той семье, где есть эти товарищи, вы должны при первой возможности познакомиться с этой семьей.

Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. И если у вас будет такое знание и такое внимание, это не пройдет незамеченным для ваших детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это. Авторитет знания необходимо ведет и к авторитету помощи. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребенка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом. Нужно бывает либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей, либо побывать в школе и поговорить с учителем. Если в вашей семье несколько детей, а это — самый счастливый случай, к делу такой помощи могут быть привлечены старшие братья и сестры.

Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребенку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более

сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребенок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже лучше, чтобы ребенок видел ваши настороженность, внимание и доверие к его силам. Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребенок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нем, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы и не собираетесь все делать за него, снять с него ответственность.

REFERENCES

1. Khasanova, D. (2023). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR ISLAMIC STUDIES STUDENTS: A FOCUS ON CURRICULUM DESIGN. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(12), 190-195.
2. Mirkhaydarovna, J. S., Irkinovna, D. N., Abdimuminovna, C. S., Shamsievna, I. P., & Kholmamatovna, B. L. (2023). Intensive Methods of Improving Linguistic Competence in the Russian Language of Students of Non-Linguistic Higher Education Institutions in Uzbekistan. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 3518-3528.
3. Xasanova, D. (2020). THE ROLE OF TEST MAKING IN LEARNING PROCESS. *The Light of Islam*, 2020(3), 166-174
4. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. Мудрость воспитания: Книга для родителей- Москва. Педагогика, 1987
5. М.Г. Воинова, Г.П. Ахрарова. Педагогика. ТГЮИ, 2011- Ташкент
6. Сатретдинова, А. Х., & Пенская, З. П. (2021). Проблемы онлайн-обучения русскому языку как иностранному. In *Педагогическая наука и образование в диалоге со временем* (pp. 54-56).
7. Чиниева, С. А. (2020). Эффективные игровые технологии группового обучения. *Наука и образование сегодня*, (3 (50)), 62-64.

FARZAND TARBIYASIDA OILA-MAHALLA-MAKTAB HAMKORLIGI MEXANIZMLARI

¹Choriyeva Dildora Ismat qizi, ²Ahmadova Kamola Ahmad qizi

¹Qori Niyoziy nomidagi TPMI “Oila-mahalla-maktab hamkorligi” ilmiy tadqiqot bo‘limi katta
ilmiy xodimi

²Qori Niyoziy nomidagi TPMI doktoranti

Annotatsiya. Zamonaviy ota-onalar orasida nafaqat farzandini to‘g‘ri tarbiyalashni istaganlar, balki har doim ham buni to‘g‘ri qilishni bilmaydiganlar ustunlik qiladi. Ushbu maqolamizda oila ta‘lim salohiyatining tarkibiy qismlari va mezon ko‘rsatkichlari, bola tarbiyasida ota-ona mas‘uliyatini oshirishning ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, ota-ona ta‘lim salohiyatini yaxshilashda ijtimoiy hamkorlikning ahamiyati haqida mulohaza qilingan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim imkoniyatlari, ta‘lim salohiyati, barkamol avlod, mas‘uliyat, vakolat, zamonaviy maktab.

KIRISH. O‘zbek xalqi azaldan o‘zining oilaparvarligi va bolajonligi bilan boshqa xalqlardan ajralib turadi. Bu esa albatta farzandga mehr qo‘yish, ularning qornini to‘q va ustuni but qilish o‘z yo‘li bilan, lekin bolalarimizni go‘daklik chog‘idan boshlab yuksak ma‘naviyatli shaxs sifatida tarbiyalab, voyaga yetkazish doimo dolzarb ahamiyat kasb etgan. Shu o‘rinda birinchi Prezidentimiz I.A.Karimovning “Oila haqida gapirar ekanmiz, avvalambor, oila hayotning abadiyligini, avlodlarning davomiyligini ta‘minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga, kelajak nasllar qanday inson bo‘lib yetishishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘i ekanini tan olishimiz darkor”.

Birinchi Prezidentimizning ushbu fikrlarida oilaning eng avvalo, e‘tiqod va sog‘lom dunyoqarash tarbiyasidagi benazir roli ta‘kidlangan. Shu sababli oila hamda mahalla tizimida bola tarbiyasi bilan bog‘liq barcha tarbiyaviy ishlarning asosida xalq an‘analari, oilaviy o‘zaro munosabatlar hamda milliy qadriyatlarning tub mohiyatiga aloqador qonuniyatlarni o‘rganish vazifasi turibdi. Bu esa ularning ijtimoiy psixologik shart-sharoitlarini tadqiq etish bilan qo‘lga kiritilgan natijalarni amaliyotga tadbiiq etishga bog‘liq. Chunki, barqaror va mustahkam oilani shakllantirish uchun, unda oilaparvarlik an‘analarini kuchaytirish, milliy urf-odatlarni zamon talablari asosida qayta o‘rganib chiqib eng nodirlariga nisbatan yoshlarimizda ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashning ta‘sirchan vositalarini ishlab chiqish lozim.

Har bir oila muayyan ta‘lim imkoniyatlari yoki ta‘lim salohiyatiga ega. Bolaning shaxs sifatida rivojlanishi, ruhiy, ma‘naviy, jismoniy kamol topishida oila muhiti, ota-onaning ta‘lim imkoniyatlari hal qiluvchi omillardan biri hisoblanadi. Globallashuv jarayonida axborot almashinuvi, ommaviy madaniyatning tarqalishi kundan kunga tezlashayotgan davrda tarbiya masalasiga yanada ma‘suliyatli yondashishimiz lozimligini anglamoqdamiz. Sababi ushbu jarayondan chetda turish imkonsiz. Har bir jamiyatning eng yuksak maqsadi barkamol avlod tarbiyalashdir. Barkamol avlod tarbiyasida ota-onalarning tarbiyalanganligi, ta‘lim salohiyati eng birlamchi va hal qiluvchi omillardan biri ekanligini unutmasligimiz lozim.

Ta’lim-tarbiyani bir-biridan ajratib bo’lmaydi. Bu jarayon uzluksiz va to’xtovsiz davom etadigan jarayondir. O’zbekistonda milliy ta’lim tizimini rivojlantirish, kadrlar tayyorlash tizimidagi kamchiliklarni bartaraf qilish, yuqori salohiyatli, ma’naviyatli, zamon bilan hamnafas bo’lgan yoshlarni tarbiyalash maqsadida keng ko’lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu jumladan umumiy o’rta ta’lim maktablarida ta’lim tarbiya sifatini yaxshilash, moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, kitobxonlikga mehrini uyg’otish, o’qituvchi shaxsiga nisbatan hurmat tuyg’usini yanada kuchaytirish davlat siyosati darajasiga ko’tarildi.

Mamlakatimiz ta’lim va ilm-fan rivojiga davlat byudjetining 33,3% mablag’ini sarflayotganligi fikrimizning yaqqol isbotidir. Oilaning ta’lim salohiyatini rivojlantirish va bola tarbiyasida ota-ona mas’uliyatini oshirishda ta’lim muassasasining rolini aniqlash dolzarb masalalardan biridir. Agar oilada muayyan ta’lim imkoniyati, ota-onalarimizning mas’uliyatlilik darajasi sust bo’ladigan bo’lsa, u holda bolani tarbiyalashda ko’zlangan natijaga erishish mushkul. Ota-onalarning madaniyati va ta’lim darajasi, bolalardagi ota-onalarning obro’si va bolalarning ota-onalarga bo’lgan ishonchi, oiladagi talablarning birligi sifatida ta’riflaydi. Zamonaviy maktabda ijtimoiy sheriklikka bo’lgan ehtiyoj, ota-onalarni ta’lim muassasasining hayotida hamkor sifatida ishtirok etishga jalb qilish ta’limni ochiq tizim sifatida rivojlantirishning eng muhim shartlaridan biri ekanligi bilan izohlanadi. Oila va maktab hamkorligidan har ikkala tomon ham manfaatdordir. Hamkorlik natijasida mas’uliyat taqsimlanadi bu esa ko’plab vazifalarni hal qilishga shu jumladan oilaviy ta’limni sifatli yaxshilashga yordam beradi.

Oilaning ta’lim salohiyatining eng muhim xususiyatlaridan biri uning rivojlanish qobiliyatidir, bu o’z-o’zini tashkil etuvchi tizim sifatida oilaning sifatli o’zgarishining sharti bo’lishi mumkin. Oilani o’z-o’zini tashkil etuvchi va o’z-o’zini rivojlantiruvchi tizim sifatida ko’rib chiqsak, biz oilaning ta’lim salohiyatining asosiy xarakteristikasi sifatida oilaning ijtimoiy-pedagogik o’z-o’zini tashkil etishning haqiqiy va potensial imkoniyatlari, oilaning o’z-o’zini rivojlantirish va barcha a’zolarining o’z-o’zini anglash muhim ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlashimiz lozim. Oila ta’lim muassasasining birinchi va asosiy hamkori bo’lib, ota-onalar bilan hamkorlik bu yakuniy natija-bolaning shaxsiyati uchun ajratilgan mas’uliyatdir. Ota-onalar uchun hamkorlik bolalar bilan munosabatlarni o’zgartirish imkoniyatidir, chunki maktabda muvaffaqiyatli o’qitilgan hamkorlik modeli oilada ildiz olish imkoniga ega. Shundan kelib chiqadiki, ijtimoiy sheriklik asosida o’zaro hamkorlik nafaqat uning subyektlariga, balki umuman jamiyatga ham foydali bo’ladi. Bu esa bolalar va ota-ona munosabatlarini yaxshilashga, oilaning psixologik iqlimiga yordam beradi va oilaning ta’lim salohiyatini oshirishga yordam beradi.

O’zaro hamkorlikni amalga oshirishning hatto an’anaviy shakli ham o’qituvchilar va ota-onalar o’rtasidagi munosabatlarning yangi darajasini ifodalaydi, chunki ular o’zaro hamkorlikni boshlash va qo’llab-quvvatlashda, ongli pozitsiyaning namoyon bo’lishida oilaning ustun faoliyati bilan tavsiflanadi. Bunda vakolatga asoslangan yondashuv ota-onalarning o’z g’oyalari bilan faolligini namoyon etishga, o’qituvchilarning faoliyatini qo’llab-quvvatlashga, ta’lim jarayonida mas’uliyatni his qilishga yordam beradi. Bundan tashqari, vakolatli yondashuv oilaning ta’lim salohiyatini rivojlantirish darajasiga qarab, ota-onalar bilan o’zaro ta’sir o’tkazish shakllarini tanlashda farqlash va shaxsiylashtirish tamoyillarini amalga oshirishni o’z ichiga oladi.

Oilaviy ta’limning murakkabligi, davomiyligi va maqsadga muvofiqligini hisobga olgan holda, oila bilan o‘zaro munosabatlarning muvaffaqiyati asosan tajribali o‘qituvchilar sinf rahbarlari, psixologlar, ijtimoiy o‘qituvchilar, maktab ma’muriyati va boshqalar ishtirokida aniqlanadi. Oila va ta’lim muassasasi o‘rtasidagi hamkorlikni to‘g‘ri tashkil qilinishida quyidagilar nazarda tutilishi lozim:

1. Hamkorlik oila imkoniyatlarini kompleks o‘rganish, asosida qurilishi kerak;
2. Oila ta’lim salohiyatining mavjud darajasini hisobga olgan holda, faoliyat jarayonida rivojlanishni rag‘batlantirish, o‘zaro hamkorlikning yangi shakllarini qo‘llash lozim;
3. Ota-onalarning pedagogik vakolatlarini shakllantirishning asosi kattalar ta’lim faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini to‘liq hisobga olish ekanligini unutmasligimiz lozim.

Ota-ona vakolatini shakllantirish muammosining paydo bo‘lishi, asosan, ota-ona vazifalarini bajarishga tayyorgarlik texnologiyasi oilaviy siyosatni amalga oshirishning turli darajalarida yetarli emasligi bilan bog‘liq. Tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, vakolatli ota-onalar nafaqat bolalarni tarbiyalash bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan shaxs, balki muammolarni ajratish, tahlil qilish va ularni hal qilish, bolalarni tarbiyalashda ijobiy tajribani o‘rganish imkoniyati bilan ham baholanadi. Ya’ni, bolada o‘sib borayotgan haqiqiy vaziyatni ko‘rish uchun tayyor bo‘lgan va uni o‘zgartirish uchun harakat qiladigan, yanada qulay yo‘nalishda bolaning rivojlanishini o‘zgartirish uchun, yaxshilash uchun, izlanadigan, harakat qiladigan, o‘zining tarbiyaviy usullarini o‘zgartirish kerakligini anglaganligi ham nazarda tutiladi. Zamonaviy maktab ta’lim jarayonida ota-onalarning malakasini oshirish oilani o‘z ittifoqchisi va ijtimoiy hamkoriga aylantirish uchun muayyan resurslarga ega ekanligini hisobga olish muhimdir.

XULOSA. Bolalar va ota-onalarning birgalikdagi ijtimoiy-madaniy faoliyati oila hayotining norasmiy do‘stona muhitini yaratish, oilani birlashtirish, maktab va oilani tarbiyalashda samarali muloqot qilish kafolati sifatida qaralishi zarur. Bolalarning ota-onasi bilan o‘zaro aloqasi qanday ko‘rinishda ekanligiga ham e’tibor qaratishimiz lozim. Aksariyat oilalarda oilaviy tarbiya va muloqot uslubi beqaror, avtoritar yoki liberal uslublarning ustunligi ko‘zga tashlanadi. Oilada birgalikda ishlarni rejalashtirish yetarli emas, oilaviy an’analar zaifligi tarbiyadan ko‘zlangan natja olmasligimizga sabab bo‘ladi. Ba’zan ota-onalarning ish bilan bandligi, beparvoligi tufayli bolalarning juda ko‘p erkinlik berilishi salbiy oqibatlarni yuzaga keltiradi. Bolalardagi oilaga bo‘lgan munosabat iste’molchi hisoblanadi. Aksariyat ota-onalar bolaning bo‘sh vaqtini o‘tkazish haqida ma’lumotga ega emaslar. Maktab bilan o‘zaro aloqalar faqat o‘qituvchilar yoki sinf murabbiylari tashabbusi bilan amalga oshiriladi.

REFERENCES

1. Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31-dekabrdagi I 059-sonli qaroriga 1 ilova. QHMMB: 09/20/1059/0017-son.03.20.2020.Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi .
2. N.M. Koshanova. “Sinf murabbiylari faoliyati samaradorligini oshirishda pedagogik ta’lim klasterining o‘rni “// «Mug‘allim ham yzliksiz bilimlendirio‘» № 1-1.2020.35-bet.
3. N. M. Koshanova Oila va murabbiy manfaatli hamkorligining ta’lim sifatini oshirishdagi ahamiyati. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 3 | 2020.33-bet.

4. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания (текст) / С.Э. Карклина. М.: Сов. Россия, 1983.-208 с. Шенна Марина Борисовна. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой. Уфа. 2013. С. 23.
5. Кожурова. О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: автореферат дисс. канд. пед. наук [Текст] / О.Ю. Кожурова. - М., 2011. - 25 с.
6. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст] // И.А. Хоменко // Педагогическое обозрение. - 2008. - №4 (79). - С. 7-8.
7. Шенна Марина Борисовна. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой.. Уфа 2013. С. 224.
8. Коробкова, В.В. Педагогическая поддержка детской одаренности в условиях семейного воспитания [Текст] / В.В. Коробкова, Ю.И. Якина // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. - 2009. - №6. - С. 45
9. Амирова, Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрогогика [Текст] / Л.А. Амирова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. - 33 с
10. . S. Mardonov., S. Toshtemirova S., B. Ahmadjonov , N. Koshanova . Structure and Mechanisms of Action of The Educational cluster. // International Journal of Psychological Rehabilitation, Vol. 24, Issue 07, 2020. 8104-8111
11. N.M Koshanova. Teacher Actions in professional Direction of secondary school children (according to the educational cluster) European Science Review Scientific journal №3-4 2020 (March-April) 24-26p
12. Nilufar Maxsudovna Koshanova. Academician International Multidisciplinary Research Journal. Problems of ensuring professional membership in the continuous education system (Based on education cluster) P. 1519-1522. vol. 10, Issue 6, June. 2020. <https://saarj.com>

MUSIQA VOSITASI ORQALI BOLALARDA BADIY-ESTETIK DIDNI RIVOJLANTIRISHDAGI USTOZ VA OTA-ONA HAMKORLIGI

Davladiyarova Shaxzoda Komiljon qizi

Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil tadqiqotchisi

Anatatsiya. Maqolada musiqa vositasi orqali bolalarda badiiy-estetik didni rivojlantirishda ustoz va ota-ona hamkorligining ahamiyatini o'rganish, bu jarayondagi samarali usullar va muammolarni tahlil qilish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Kalit so'zlar: badiiy, ota-ona hamkorligi, ruhiy, aqliy, **konsultatsiya, konsert, loyiha, studia.**

Аннотация. В статье исследуется значение сотрудничества наставника и родителей в развитии художественно-эстетического вкуса у детей через музыкальную среду, анализ эффективных методов и проблем в этом процессе, а также разработка практических рекомендаций.

Ключевые слова: художественное, родительское сотрудничество, духовное, умственное, консультационное, концертное, проектное, студийное.

Abstract. The article consists in studying the importance of teacher and Parent cooperation in the development of artistic and aesthetic taste in children through the means of music, analyzing effective methods and problems in this process, and developing practical recommendations.

Keywords: artistic, parental cooperation, mental, mental, consultation, concert, project, studia.

Musiqa insoniyat madaniyatining eng muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, u nafaqat estetik zavq bag'ishlaydi, balki shaxsning ruhiy va aqliy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, bolalar tarbiyasida musiqa vositasining o'rni beqiyosdir, chunki u bolalarda badiiy-estetik didni shakllantirish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish va hissiy dunyoni boyitishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Bugungi kunda ta'lim tizimida va oilada bolalarni har tomonlama rivojlantirish masalasi dolzarb bo'lib, bu jarayonda ustoz va ota-ona hamkorligining ahamiyati tobora ortib bormoqda. Ustozlar maktab yoki maktabgacha ta'lim muassasalarida musiqa darslari orqali bolalarga musiqiy bilim va ko'nikmalar berishga xizmat qilsa, ota-onalar oilaviy muhitda bolaning musiqiy qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash, ularning ijodiy faoliyatini rag'batlantirish va musiqiy ta'limni mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Ushbu hamkorlik bolaning badiiy-estetik didini rivojlantirishda sinergik effekt yaratadi, ya'ni birgalikdagi harakatlar alohida harakatlardan ko'ra samaraliroq natija beradi.

1. **Bolalarda badiiy-estetik didni rivojlantirishda musiqaning o'rni** – bu bo'limda musiqa vositasining bolalar psixologiyasi va estetik didiga ta'siri ilmiy asosda tahlil qilinadi.

2. **Ustoz va ota-ona hamkorligining nazariy asoslari** – hamkorlikning pedagogik va psixologik asoslari, uning tashkil etilish shakllari ko‘rib chiqiladi.

3. **Musika vositasi orqali hamkorlikni amalga oshirishning amaliy usullari** – amaliy tajribalar, muvaffaqiyatli misollar va tavsiyalar keltiriladi.

Badiiy-estetik did – bu shaxsning atrof-muhitdagi go‘zallikni idrok etish, uni baholash va undan estetik zavq olish qobiliyatidir. Bolalarda bu did erta yoshdan boshlab shakllana boshlaydi va ularning dunyoqarashi, ijodiy tafakkuri va hissiy intellektini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Estetik did bolalarda nafaqat san‘at asarlariga qiziqishni oshiradi, balki ularning axloqiy, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga ham yordam beradi. Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, estetik didning rivojlanishi bolaning kognitiv va emotsional salohiyatini oshiradi. Masalan, L.S. Vygotskiy ta‘lim va tarbiyada san‘atning rolini ta‘kidlab, u bolalarda tasavvur va ijodiy fikrlashni rivojlantirishda muhim vosita ekanligini qayd etgan. Musika, xususan, bolalarning hissiy dunyosini boyitish, ularning emotsional intellektini rivojlantirish va ijtimoiy ko‘nikmalarini shakllantirishda samarali vosita sifatida tan olingan. Musika badiiy-estetik didni rivojlantirishda eng samarali vositalardan biridir, chunki u bolalarning hissiy va kognitiv qobiliyatlarini bir vaqtda rivojlantiradi. Musika darslari orqali bolalar turli musiqiy janrlar, uslublar va madaniyatlar bilan tanishadi, bu ularning estetik dunyoqarashini kengaytiradi. Masalan, klassik musika bolalarda go‘zallikni idrok etish va chuqur his-tuyg‘ularni boshdan kechirish qobiliyatini rivojlantirsa, xalq musiqasi ularning milliy madaniyatga hurmatini oshiradi.

Ustoz va ota-ona hamkorligi – bu ta‘lim-tarbiya jarayonida bolaning rivojlanishiga qaratilgan birgalikdagi faoliyatdir. Bu hamkorlik ta‘lim muassasasi va oila o‘rtasidagi o‘zaro ishonch, hurmat va umumiy maqsadlarga asoslanadi. Pedagogik adabiyotlarda hamkorlikning muhimligi ta‘kidlanib, u bolaning har tomonlama rivojlanishida muhim omil sifatida e‘tirof etiladi. Hamkorlikning asosiy maqsadi bolaning ta‘lim va tarbiya jarayonida muvaffaqiyatli rivojlanishini ta‘minlashdir. Musika ta‘limi nuqtai nazaridan, ustoz va ota-ona hamkorligi bolaning musiqiy qobiliyatlarini aniqlash, ularni rivojlantirish va musiqiy faoliyatga doimiy qiziqishni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Pedagogik nuqtai nazardan, ustoz va ota-ona hamkorligi ta‘lim jarayonining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ustozlar musiqiy ta‘limning ilmiy-metodik asoslarini bilgan holda, bolalarga tizimli bilim va ko‘nikmalar beradi. Ota-onalar esa bolaning individual xususiyatlarini yaxshi bilganligi sababli, ularning qiziqishlari va ehtiyojlariga mos ravishda ta‘limni qo‘llab-quvvatlaydi. Psixologik nuqtai nazardan, hamkorlik bolaning o‘ziga ishonchini oshiradi va musiqiy faoliyatga motivatsiyasini mustahkamlaydi. Masalan, ota-onalarning bolaning musiqiy muvaffaqiyatlarini qo‘llab-quvvatlashi va ularni maqtashi bolada ijobiy emotsional fon yaratadi, bu esa musiqiy ta‘limning samarasini oshiradi.

Ustoz va ota-ona hamkorligi turli shakllarda amalga oshirilishi mumkin:

- **Ota-onalar yig‘inlari va konsultatsiyalar:** Ustozlar ota-onalarga bolaning musiqiy ta‘limdagi muvaffaqiyatlari, muammolari va rivojlanish imkoniyatlari haqida ma‘lumot beradi.
- **Birgalikdagi musiqiy tadbirlar:** Konsertlar, musiqiy kechalar va festivallar ota-onalarni ta‘lim jarayoniga jalb qilishning samarali usuli hisoblanadi.
- **Uy vazifalari va loyihalar:** Ota-onalar bolaga musiqiy uy vazifalarini bajarishda yordam beradi, masalan, qo‘shiq o‘rganish yoki musiqiy asar tahlilida ishtirok etadi.

- **Musiqiy to‘garaklar va studiyalar:** Ota-onalar bolani qo‘shimcha musiqiy ta’lim muassasalariga jalb qilish orqali uning qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Ushbu shakllar hamkorlikning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi va bolaning musiqiy ta’limda muvaffaqiyatli rivojlanishini ta’minlaydi.

Ota-onalar bolaning musiqiy ta’limida quyidagi yo‘llar orqali ishtirok etadi:

- **Musiqiy muhit yaratish:** Uyda musiqiy asarlar tinglash, bolaga musiqa asboblari bilan tanishish imkonini berish.

- **Musiqiy tadbirlarga jalb qilish:** Bolani konsertlar, musiqiy festivallar va ko‘rgazmalarga olib borish.

- **Musiqiy faoliyatni qo‘llab-quvvatlash:** Bolaning musiqiy to‘garaklardagi faoliyatini rag‘batlantirish, uning muvaffaqiyatlarini maqtash.

Ota-onalarning faol ishtiroki bolaning musiqiy ta’limdagi motivatsiyasini oshiradi. Masalan, ota-onalar tomonidan bolaga musiqiy asbob (masalan, pianino yoki skripka) sovg‘a qilinishi uning musiqaga bo‘lgan qiziqishini yanada kuchaytiradi.

1. **Birgalikdagi musiqiy loyihalar:** Maktablarda “Oila va musiqa” loyihalari tashkil etilishi mumkin. Bu loyihalarda ota-onalar va bolalar birgalikda musiqiy chiqishlar tayyorlaydi yoki musiqiy asarlar yozadi.

2. **Musiqiy o‘yinlar:** Maktabgacha ta’lim muassasalarida ota-onalarni jalb qilgan holda musiqiy o‘yinlar tashkil etiladi. Masalan, “Musiqiy ertaklar” o‘yini bolalarda ijodiy tasavvurni rivojlantirishga yordam beradi.

3. **Texnologik vositalardan foydalanish:** Musiqiy ta’limda zamonaviy texnologiyalar, masalan, musiqiy ilovalar va onlayn platformalar qo‘llanilishi mumkin. Ota-onalar bolaga ushbu ilovalarni ishlatishda yordam beradi.

Tavsiyalar:

- Ustozlar ota-onalarga musiqiy ta’limning ahamiyati haqida doimiy ravishda ma’lumot berib turishi kerak.

- Ota-onalar bolaning musiqiy qiziqishlarini qo‘llab-quvvatlash uchun ijobiy muhit yaratishi lozim.

- Maktab va oila o‘rtasida doimiy aloqa tashkil etilishi, musiqiy tadbirlar rejalashtirilishi zarur.

Xulosa

Musiqa vositasi bolalarda badiiy-estetik didni rivojlantirishda muhim vosita bo‘lib, u bolalarning hissiy, kognitiv va ijtimoiy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu jarayonda ustoz va ota-ona hamkorligi muhim ahamiyatga ega, chunki u bolaning musiqiy ta’limdagi muvaffaqiyatini ta’minlaydi. Ustozlar musiqiy ta’limning tizimli va ilmiy asoslarini qo‘llasa, ota-onalar bolaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda uning qiziqishlarini qo‘llab-quvvatlaydi. Ushbu mustaqil ishda musiqaning bolalar rivojlanishidagi o‘rni, ustoz va ota-ona hamkorligining nazariy asoslari va amaliy usullari tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, hamkorlikning samarali shakllari (ota-onalar yig‘inlari, birgalikdagi tadbirlar, musiqiy loyihalar) bolalarda badiiy-estetik didni rivojlantirishda muhim natijalar beradi. Shu bilan birga, hamkorlikni yanada rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va maktab-oila aloqasini mustahkamlash zarur.

REFERENCES

1. Vygotskiy, L.S. (1978). *Psixologiya iskusstva*. Moskva: Iskusstvo.
2. Atoyeva, M.F. (2010). *Periodichnost' obucheniya fizike*. Aspirant i soiskatel, (6), 41-43.
3. Xasanovich, X.X. (2021). *Tasviriy san'at darslari samaradorligini oshirish omillari*. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal.
4. Ibn Sino. (1988). *Donishnoma*. Toshkent: O'qituvchi.
5. Komarova, T.S. (1991). *Metodika obucheniya izobrazitel'noy deyatel'nosti i konstruirovaniyu*. Moskva: Prosveshchenie.
6. Matchonov, S. (1998). *Umumta'lim tizimida adabiyotdan mustaqil ishlarni tashkil etish*. Toshkent: O'qituvchi.
7. Keneman, A.V., Xuxlayeva, D.V. (1988). *Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarni_single_space_jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi*. Toshkent: TDPU.
8. Mirziyoyev, Sh.M. (2017). *Maktabgacha ta'lim sohasida zamonaviy tizim yaratiladi*. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti matbuot xizmati.
9. Liviskiy, A.N. (2008). *Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiya asoslari va metodikasi*. Toshkent: TDPU.
10. Kambarova, S.I. (2020). *Mustaqil mutolaa va adabiy tahlil*. Toshkent: Fan va texnologiya.

КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В XXI ВЕКЕ

Давлатзода Сарвиноз Абдумалик

Кандидат педагогических наук, заведующий отделом технологии труда, физического воспитания, начальной военной подготовки и пересмотра и совершенствования стандартов, учебных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности учителя физической культуры. Авторы отмечают, что в современных условиях необходимыми условиями формирования коммуникативной компетентности будущего учителя являются реализация образования в рамках психолого-педагогической подготовки, обеспечивающей ориентацию в области профильной подготовки. Компетентность рассматривается как форма обучения коммуникативным умениям и навыкам.*

Исследователи особо подчеркивают интегративный характер, определяющий способность специалиста решать профессиональные задачи, используя профессиональные и жизненные знания и опыт.

По мнению авторов, проблема здоровья является одной из приоритетных задач социального развития личности, что обуславливает актуальность теоретической разработки данной проблемы, а также обуславливает необходимость расширения соответствующих научных исследований и разработки методических и организационных подходов к образовательному процессу высшего учебного заведения, направленному на сохранение и развитие здоровья студентов, формирование у них здорового образа жизни.

Несмотря на большое внимание исследователей к проблеме здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи, данная тема остается недостаточно изученной для процесса физического воспитания студентов. Необходимо также подчеркнуть большую востребованность подобных исследований, так как они способствуют разрешению конфликта между потребностью студентов в здоровом образе жизни и охране здоровья и отсутствием у них навыков организации собственной деятельности по формированию компетенций в области здорового образа жизни и охраны здоровья.

Поэтому очень важно развивать у учащихся развитие физкультурной активности и стремление к здоровому образу жизни. Для этого учитель физкультуры должен быть компетентным, коммуникабельным, эрудированным и придерживаться здорового образа жизни. Учитель должен поощрять учащегося вести здоровый образ жизни, чтобы у самого учащегося развивалось это желание. Такое воздействие на мировоззрение ученика достигается при поощрении здорового образа жизни, при хорошем знании педагогом психологических методов и их грамотном применении. Работая со студентами, учитель должен обладать эмпатией, то есть уметь определять эмоциональное состояние студента, сочувствовать ему и поддерживать его.

Abstract. *This article examines the problem of developing the professional competence of a physical education teacher. The authors note that in modern conditions, the necessary conditions for the formation of communicative competence of a future teacher are the implementation of education within the framework of psychological and pedagogical training, providing orientation in the field of specialized training. Competence is considered as a form of teaching communicative skills and abilities.*

Researchers especially emphasize the integrative nature, which determines the ability of a specialist to solve professional problems using professional and life knowledge and experience.

According to the authors, the problem of health is one of the priority tasks of social development of the individual, which determines the relevance of the theoretical development of this problem, and also determines the need to expand the relevant scientific research and develop methodological and organizational approaches to the educational process of a higher educational institution aimed at maintaining and developing students' health, forming a healthy lifestyle in them.

Despite the great attention of researchers to the problem of health and a healthy lifestyle of student youth, this topic remains insufficiently studied for the process of physical education of students. It is also necessary to emphasize the great demand for such studies, as they help resolve the conflict between students' need for a healthy lifestyle and health protection and their lack of skills in organizing their own activities to develop competencies in the field of healthy lifestyle and health protection. Therefore, it is very important to develop students' development of physical education activity and aspiration for a healthy lifestyle. To do this, a physical education teacher must be competent, sociable, erudite and adhere to a healthy lifestyle. The teacher must encourage the student to lead a healthy lifestyle so that the student himself develops this desire. Such an impact on the student's worldview is achieved by encouraging a healthy lifestyle, with a good knowledge of psychological methods by the teacher and their competent application. When working with students, the teacher must have empathy, that is, be able to determine the emotional state of the student, sympathize with him and support him.

Keywords: *rushd, salohiyat, kasbi, omuzgori tarbiyai khismoni, tarzi khayoti solim, qobiliyat, mahorat, communicative, takhribai kasbi, modagii psychological pedagogue, modagii tahassusi.*

Статус и компетентность профессионального развития учителя физической культуры в педагогической и психологической науке имеет давнюю историю и остается дискуссионным в условиях современных изменений. Недостаточно четко раскрыто понимание сущности, структуры, содержания и особенностей процесса формирования компетентного статуса в будущей профессиональной сфере учителя физической культуры. Анализ показывает, что в современных условиях изучение и обсуждение этой важной проблемы считается одной из первостепенных научных задач.

Наблюдение показывает, что в процессе обучения возникает ряд серьезных проблем именно на почве компетентного статуса учителя и его взаимоотношений с учеником, что свидетельствует о непропорционально высоком качестве коммуникативной компетентности учителя. Поэтому учет формирования компетентного,

коммуникативного статуса будущего учителя физической культуры считается важным и актуальным в современных условиях.

Профессиональное развитие учителя физической культуры в современном мире зависит от знаний, умений и мировоззрения педагога. В современном быстро меняющемся мире дальнейшее развитие любой страны обусловлено поддержкой высококвалифицированных кадров. Известный педагог И.Г. Песталоцци считал, что «воспитатель, учитель, садовник — это читатель», и основное содержание его творчества организовано в этом качестве;

- педагог;
- педагог;
- ученый;
- организатор уроков.

Основная компетенция учителя физической культуры — разъяснять цели образования и мероприятия непрерывного обучения в процессе освоения своей профессии, которые направлены не только на приобретение конкретных знаний, но и на поиск эффективных форм и методов их усвоения, то есть на развитие у обучающегося умения обучать.

Навыки критического мышления учителя физкультуры подразумевают умение брать на себя ответственность и готовность решать важные вопросы в этой области.

Коммуникативная компетентность учителя физической культуры в общении с учащимися и коллегами достигается посредством умелого использования способов получения и передачи информации (устной, письменной, наглядно-графической, невербальной с использованием цифровых коммуникаций) в личном, учебном, публичном и профессиональном общении.

Компетенция учителя физической культуры в области сотрудничества — это умение и способность работать сообща в составе группы или команды, а также реализовывать практические задачи и проекты.

Творческими способностями учителя физической культуры считаются: выработка новых идей, самостоятельное нахождение нестандартных решений новых проблем, фантазия и образность мышления, интеграция традиционных методов деятельности в новую, эффективную и конструктивную форму.

Для успешной реализации компетентность учителя физической культуры должна обладать следующими характеристиками:

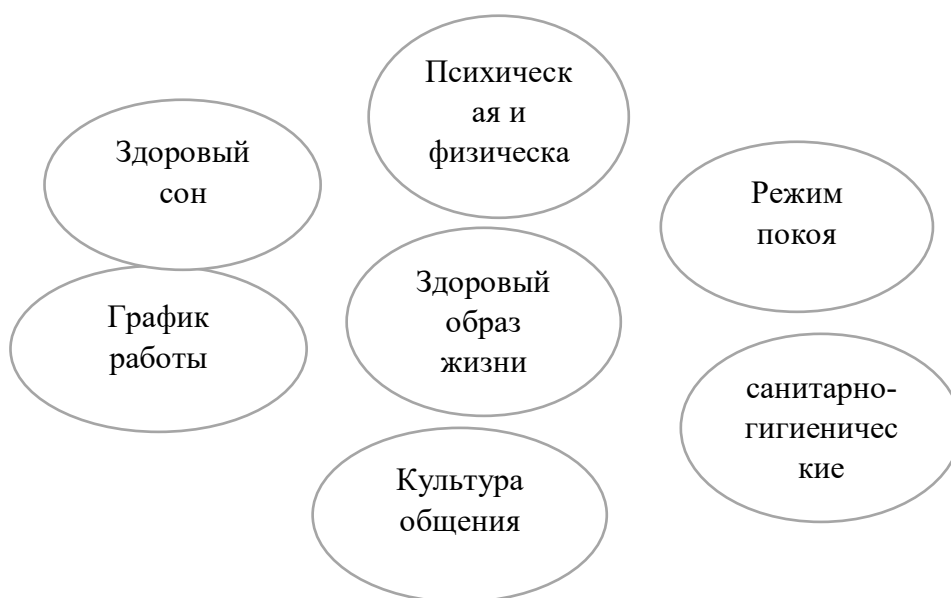
- повышать мотивацию учащихся к обучению и осознавать состояние своего здоровья, то есть разъяснять и развивать его;
- понимать сложность учебной ситуации;
- Уважительно относиться к вопросам и проблемам студентов в процессе обучения и исправлять ошибки;
- Активно соотносить учебные материалы с повседневной жизнью и интересами и увлечениями учащегося в зависимости от его возраста;
- укреплять свои знания и умения как в процессе обучения, так и за его пределами и уметь применять их на практике;
- строить урок, используя различные формы и методы учебной работы, прежде всего все виды самостоятельной работы;

- ставить цели вместе с учащимися и оценивать уровень их успеваемости;
- Избегайте чрезмерных наставлений и уделяйте время конкретным образовательным мероприятиям;

Уделяйте время поиску решений проблем, а не поиску причин.

Средства и методы компетентностной деятельности субъектов образовательного процесса по В.Новикову, технология создания профессионально- и личностно стимулирующей среды в образовательном учреждении среднего профессионального образования для проектирования и внедрения элементов, побуждающих педагогов проявлять активность в саморазвитии и развитии своих профессиональных качеств, формировании здорового образа жизни и здоровьесбережении в образовательном учреждении среднего профессионального образования, на наш взгляд, в первую очередь необходимо познакомить учащихся с факторами, определяющими здоровый образ жизни, которые представлены на рисунке 1, а затем целесообразно в процессе занятий осуществлять следующие мероприятия:

Рисунок 1.



- информировать обучающихся о методах устранения негативных последствий стрессовых, экстремальных и кризисных ситуаций и знакомить их с эффективными оздоровительными технологиями;
- контроль и оказание помощи обучающимся в процессе адаптации к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация утренней зарядки, спортивных секций, волонтерских групп и объединений, основанных на идеологии здорового образа жизни;
- проведение тренингов и семинаров по пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья;
- активизация спортивно-массовой работы студентов.

Таким образом, процесс создания здоровьесберегающей среды в среднем учебном заведении основан на тесном взаимодействии практической деятельности всех субъектов образовательного процесса: руководства, педагогов и обучающихся. Деятельность

администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортных условий для деятельности обучающихся и педагогических работников, осуществление контроля и коррекции работы по охране здоровья; Деятельность педагогического коллектива в основном направлена на освоение методики формирования здорового образа жизни, а также на формирование и пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся через преподавание предмета и организацию деятельности обучающихся в здоровьесберегающей среде по охране здоровья и формированию ценностных ориентаций, привлечение их к занятиям спортом.

Значительную роль в формировании у подростков правильного отношения к здоровью играет физическая культура, которая теоретически и практически позволяет учащимся овладеть необходимыми правилами личной гигиены, соблюдения режима дня и отдыха, профилактики вредных привычек, здорового и правильного питания. В такую подготовку входит предмет «Валеология», который представляет собой изучение основ безопасности жизнедеятельности. Однако они не включены в учебную программу всех средних учебных заведений Республики Таджикистан.

Валеология — область знаний об индивидуальном здоровье человека, о культуре сохранения и укрепления здоровья. Как наука о здоровье она возникла в конце 1970-х годов, и ее предметами изучения являются: здоровье как медицинская и социальная категория; механизмы формирования здоровья; методы оценки индивидуального здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья.

Валеология в целом отражает государственную образовательную политику в области защиты от чрезвычайных ситуаций, позволяя формировать у обучающихся ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В книге академика Шарифзода Ф. «Педагогика: гуманистическая теория и гражданское общество» также собраны ценные научные материалы, связанные с образованием в области общественного здоровья, названо здоровьеведение перспективным научно-педагогическим направлением в XXI веке. Этот известный ученый, опираясь на науку валеологию, изучающую теорию и практику здоровья человека, представил следующие основные проблемы.

1. Здоровье как биологическая и социальная категория;
2. Метод укрепления здоровья;
3. Метод определения конституциональных особенностей человека;
4. Метод оценки индивидуального здоровья и особенностей здорового образа жизни;
5. Практические способы защиты и укрепления здоровья;
6. Теория и методика валеологического образования;

Одним из основных факторов формирования здорового образа жизни в учреждениях среднего профессионального образования является формирование у учащихся интереса и мотивации к занятиям физической культурой.

Мотивация сохранения здоровья представляет собой совокупность осознанных внутренних побуждений, направленных на здоровьесберегающую деятельность субъекта. В своей работе мы исходим из понимания того, что мотивация к здоровью охватывает все виды мотиваций, целей, желаний, потребностей, стремлений, установок и т. д.

Абуали Ибни Сина (980 - 1037) дал полезные знания обо всех типах образования, которые также являются средством решения проблем современной учительской профессии.

Ибни Сина был сторонником учения о разделении. В своем трактате «Тадбири Манзил» он писал: «Учитель должен знать, что он не может дать каждому ученику все навыки, а лишь тот из учеников, у кого есть вкус и способности к обучению и овладению определенным навыком». «Каждого человека следует обучать искусству в соответствии с его вкусом и талантом, иначе образование и воспитание дадут нежелательные результаты».

Интерес - мотивирует читателя заниматься физической культурой и спортом. Понятие «склонность» включает в себя еще три компонента: «эмоция и спокойствие, понимание и восприятие, а также разум и цель».

- Эмоции и спокойствие - человек, который относится к выбранной деятельности с энтузиазмом и страстью, будет испытывать такие чувства, как счастье, удовлетворение, признательность и т. д.

- Восприятие – зависит от понимания и наличия достаточной информации о конкретном спортивном сооружении. Предоставляет ли данное заведение спортивный инвентарь, необходимый для тренировок и достижения хороших результатов – также зависит от поиска и тех аспектов, которые важны для достижения хороших результатов. Например, (наличие твердой веры в необходимость занятий физической культурой и спортом, понимание необходимости индивидуальной подготовки, определенный объем знаний и усилий для освоения предмета).

- Цель – указывает причину и цель деятельности, а также реализует использование рациональных методов для достижения хороших результатов.

Ибни Сина был сторонником учения о разделении. В своем трактате «Тадбири Манзил» он писал: «Учитель должен знать, что он не может дать каждому ученику все навыки, а лишь тот из учеников, у кого есть вкус и способности к обучению и овладению определенным навыком». «Каждого человека следует обучать искусству в соответствии с его вкусом и талантом, иначе образование и воспитание дадут нежелательные результаты».

Интерес - мотивирует читателя заниматься физической культурой и спортом. Понятие «склонность» включает в себя еще три компонента: «эмоция и спокойствие, понимание и восприятие, а также разум и цель».

- Эмоции и спокойствие - человек, который относится к выбранной деятельности с энтузиазмом и страстью, будет испытывать такие чувства, как счастье, удовлетворение, признательность и т. д.

- Восприятие – зависит от понимания и наличия достаточной информации о конкретном спортивном сооружении. Предоставляет ли данное заведение спортивный инвентарь, необходимый для тренировок и достижения хороших результатов? Idork – также зависит от поиска и тех аспектов, которые важны для достижения хороших результатов. Например, (наличие твердой веры в необходимость занятий физической культурой и спортом, понимание необходимости индивидуальной подготовки, определенный объем знаний и усилий для освоения предмета).

- Цель – указывает причину и цель деятельности, а также реализует использование рациональных методов для достижения хороших результатов.

Основные факторы физической активности, связанные со склонностями и интересами.

Рисунок 2.



Если у человека нет конкретных целей в физической активности, то он не сможет развить в себе большой интерес к спорту.

Другие факторы, влияющие на интерес, включают (отношение, позитивную активность, позитивную бездеятельность, невнимательность и апатию, негативную бездеятельность, негативную активность и силу воли).

- формирует отношение - знакомство, реализующее личностную и материальную значимость физической культуры в жизни.

- позитивная активность - выражает сосредоточенность и целенаправленность физических и спортивных усилий, демонстрацию глубоких тем, ясных целей, сильных интересов и увлечений, регулярных тренировок, участия в соревнованиях, активности и инициативы в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Позитивная бездеятельность – это неясные мысли, неизвестные и размытые цели, нерациональные и нестабильные наклонности, нерегулярное участие в спортивных и физических занятиях.

- невнимательность и апатия - нет желания, интереса, целей, нет дифференциации и участия в физической активности.

- Негативная бездеятельность - связана с предлогом болезни, лечения или выздоровления.

Ҳамин тариқ, ҳавасмандӣ ва майлу рағбат ба варзиш барои боз ҳам зиёдтар гардонидани муносибат ба варзиш, ғайлоҳои мусбӣ ва тақвиятдиҳии ирода боис шуда, дар натиҷа хушҳолӣ ва болидарӯҳиро ба вучуд меорад. Солимии ахлоқӣ, психикӣ ва тарзи

ҳаёти солими хонанда, ҳамчун мутахассиси ояндаи касбӣ бояд яке аз ҷузъҳои муҳимтарини тарбия барои солимии ҷомеа ва миллат дар мадди аввал гузошта шавад.

Таким образом, мотивация и интерес к спорту приводят к большему отношению к спорту, позитивной активности и укреплению силы воли, что в конечном итоге создает счастье и благополучие. Нравственно-нравственный, духовно-здоровый образ жизни студента, как будущего специалиста, должен стать приоритетным, как один из важнейших компонентов образования для здоровья общества и нации.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс высшей школы, реализация профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни способствуют решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В настоящее время актуальной проблемой является снижение эффективности образовательных технологий в системе физического воспитания студентов. Специалисты отмечают, что большинство учителей физкультуры в общеобразовательных школах ориентируют учащихся исключительно на успешную сдачу зачета по предмету «физическая культура», порой никак, а не на формирование знаний, умений, навыков, ознакомление с нормами здорового образа жизни, планомерное сохранение и укрепление их физического здоровья и т. д.

По мнению ряда авторов, учителя физической культуры в средних учебных заведениях в основном обращают внимание на учащихся, имеющих спортивные разряды и звания. Те, кто своими спортивными достижениями может существенно повысить престиж учебного заведения, но остальная часть учащихся, которая составляет большую часть контингента в учреждениях среднего профессионального образования, за исключением специализированных спортивных вузов, не уделяет должного внимания реализации основных принципов комплексного физического воспитания, относится к этому формально и поверхностно.

Эффективность образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет обучение в соответствии со способностями и возможностями ученика, и особое значение в этих вопросах имеет дифференцированное обучение. Под понятием «дифференцированное обучение» на занятиях по физическому воспитанию следует понимать разделение учащихся на три группы: основную, подготовительную и медицинскую.

Важно отметить, что развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры является важным процессом и требует особого внимания. Исследователи особо подчеркивают интегративный характер профессиональной компетентности как совокупности профессиональных характеристик, определяющих способность специалиста решать профессиональные задачи, используя профессиональные и жизненные знания и опыт.

Профессиональная компетентность отличается от специализации тем, что, помимо знаний, профессиональных навыков и умений, она включает в себя такие личностные качества, как черты характера, инициативность, коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, опыт решения профессиональных задач.

Анализ научной литературы показывает, что ее состав играет важную роль в формировании профессиональной компетентности учителя. В состав профессиональной компетентности педагога входят теоретическая и практическая подготовка к выполнению

профессиональной деятельности, умение решать повседневные задачи и обязанности, коммуникативные способности педагога, единство знаний, высокие моральные качества, профессиональный кодекс педагога. Таким образом, можно отметить, что одной из подструктур компетентности учителя физической культуры являются знания, умения, навыки и реализация профессионального развития.

REFERENCES

1. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи шахрвандӣ. Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2010.
2. Шклярова О.А. Культура здоровья в содержании общего образования [Текст] / О.А. Шклярова, Г.С. Козупица // Здоровье человека: Материалы III международного конгресса валеологов / Под ред. проф. В.В. Колбанова. – СПб., 2002. С. 218–220.
3. Шодихони Н. Варзиш – соҳаи мавриди назари Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон. – Душанбе: ҶДММ “Бухоро”, 2017.
4. Шубин Д.А., Осипов А.Ю., Пазенко В.И., Гейнц Ю.В. Профессионально–прикладная физическая подготовка здоровьесберегающей направленности у студентов вузов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №2 (20). С.1 75 – 181.
5. Шедрина А.Г. Здоровье и массовая физическая культура: методологические аспекты // Теория и практика физической культуры, 1989, №4. -С.5-7.
6. Шомуродов Ҳ. Р. Педагогика барои муассисаҳои олии омӯзгорӣ 2010с.
7. Ковлев В.Н. Формирование здоровьесберегающей среды для студентов высших учебных заведений: учебное пособие. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 50 с.
8. Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. 2014. №9 (9). С.254 – 261.
9. Абӯалӣ ибни Сино. Қонуни тиб. Китоби 1. Андар умури ҳамагонии пизишкӣ. - Душанбе: Сарредаксияи илмӣи Энциклопедияи Советии Тоҷик,1991.
10. Абӯалӣ ибни Сино. Рафъи қулли маразҳо аз бадани инсон.С.28 Душанбе ”Ирфон” 1991с.
11. Адылова, Н.М., Азимов, Р.И. Особенности формирования здорового образа жизни среди населения / Н.М. Адылова // Молодой ученый. – 2015. – №11. С. 618-622.
12. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. – 214 с.

O‘QUVCHI QIZLARNI OLIY TA’LIM MUASSALARIGA YO‘NALTIRISH JARAYONIDA OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MADANIYATINI OSHIRISH USULLARI

¹Egamberdiyev Umidbek Xo‘jayevich, ²Rasulov Jamshidbek Maxammadimin o‘g‘li

¹Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil izlanuvchisi

²Andijon davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. O‘quvchi qizlarni oliy ta’lim muassasalariga yo‘naltirishda umumta’lim maktabi va oila hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayoning maqsadli va sifatli amalga oshirilishida ota-onalarning pedagogik madaniyati darajasi xal qiluvchi rol o‘ynovchi omillardan biridir. Mazkur maqolada o‘quvchi qizlarni oliy ta’lim muassasalariga yo‘naltirish jarayonida ota-onalar pedagogik madaniyatini oshirishning ayrim usullari to‘g‘risida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: umumiy o‘rta ta’lim, umumta’lim maktabi, oliy ta’lim, o‘quvchi qizlar, oila, ota-ona, pedagogik madaniyat, usul.

Аннотация. Взаимодействие общеобразовательной школы и семьи имеет важное значение в направлении девочек в высшие учебные заведения. Уровень педагогической культуры родителей является одним из факторов, играющих решающую роль в целенаправленной и качественной реализации этого процесса. В статье рассматриваются некоторые методы повышения педагогической культуры родителей в процессе направления девушек в высшие учебные заведения, метод.

Ключевые слова: общее среднее образование, общеобразовательная школа, высшее образование, студентки, семья, родители, педагогическая культура, методы.

Abstract. The interaction of the comprehensive school and the family is of great importance in sending girls to higher education institutions. The level of pedagogical culture of parents is one of the factors that play a decisive role in the purposeful and high-quality implementation of this process. The article discusses some methods of improving the pedagogical culture of parents in the process of directing girls to higher education institutions.

Keywords: general secondary education, comprehensive school, higher education, female pupils, family, parents, pedagogical culture, method.

Yangi O‘zbekistonda yosh avlodning zamonaviy talablar va xalqaro andozalarga mos bilim hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga mos bilim olish imkoniyatlari toboro kengayib bormoqda. Bu jarayonda o‘quvchi-qizlarni oliy ta’lim muassasalariga yo‘naltirish va tayyorlash, shuningdek, oliy ta’lim olishi jarayonida har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda ta’limdan keyingi bandligini ta’minlash masalalari davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

“Qiz bolaning o‘qib, oliy ma’lumotli bo‘lishi, kasb-hunar egallashi oila baxti, farzandlar kamoli uchun, shu asosda butun jamiyat ravnaqi uchun xizmat qiladi” [1], - degan edi davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev.

Bugungi kunda o‘quvchi qizlarda oliy ta’lim olishga bo‘lgan ishtiyoq va qiziqishni shakllantirish, ta’lim yo‘nalishlariga va oliy ta’lim muassasalariga to‘g‘ri yo‘naltirish hamda

kirish testlariga tizimli tayyorlash har bir umumta’lim muassasalari oldiga muhim vazifalar sifatida qo’yilmoqda. Umumta’lim maktabining faoliyat samaradorligi va imidjini belgilovchi mezonlardan biriga aylandi.

O’quvchi qizlarni oliy ta’lim muassasalariga to’g’ri yo’naltirishda umumta’lim maktablarining ota-onalar bilan hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Ota-onalar o’z qizlarining oliy ta’lim olishining istiqbol hayoti uchun muhimligini anglab yetishlari, oliy ta’lim muassasalari tanlovi va ulardagi kirish testlariga tayyorgarlik jarayonlarining o’ziga xos xususiyatlari va talablarini bilishlari zarur bo’lib, shundagina maktab bilan hamkorlik samaradorligi yuqori bo’lishi tabiiydir.

Tadqiqotchilardan X.Xaydarovaga ko’ra, “ota-onalar pedagogik madaniyati salohiyatini ro’yobga chiqarish mezonlari bo’lgan bolalarni oilada tarbiyalash va ijtimoiylashtirish muammolarini hal qilish zamonaviy jamiyatda yuzaga keladigan ijtimoiy muammolarga bevosita bog’liqdir. Ushbu muammolarga yosh avlodni ijtimoiylashtirish, bolalarga ma’naviy-axloqiy tarbiya berish va qadriyatlar yo’nalishini o’zgartirish, avlodlarning o’zaro aloqalari uslublarini o’zgartirish, axborot jamiyatining manfaatlariga ta’sirini hisobga olgan holda ularning axloqiy ko’rsatmalarini shakllantirish kiradi” [2,53-bet].

Zamonaviy pedagogikada oila tarbiyasini takomillashtirishning asosi ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirish bo’yicha tizimli ishlar sifatida qaralmoqda. Ya’ni, oilaning farzand tarbiyasi va har tomonlama kamol topishi borasidagi yetakchi vazifalarini bajarishdagi muvaffaqiyati ko’p jihatdan oilaning tarbiyaviy salohiyatiga bog’liqdir. Ota-onalar va umuman oilaning pedagogik madaniyati, “pedagogik imkoniyatlarini tashkil etuvchi shart-sharoitlar va vositalar majmuasini ifodalaydi. Bunga moddiy-maishiy sharoit, oilaning katta-kichikligi, uning hissiy-psixologik iqlimi, oila a’zolari o’rtasidagi munosabatlarning tabiati, muloqot katta yoshdagi oila a’zolarining madaniy-ma’rifiy darajasi, tarbiyadagi tajribasi va shaxsiy namunasi, oilaviy an’analar va boshqalar kiradi” [3, ctp-3].

O’quvchi qizlarni umumta’lim maktablarida oliy ta’limga yo’naltirish jarayoni ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirish uchun qulay pedagogik shart-sharoitlar va yangi imkoniyatlarni taqdim etadi. Avvalari, ota-onalarning pedagogik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlari bevosita o’quvchi qizlarning davomati, odob-axloqi, o’zlashtirishi, ma’lum fanlarga qiziqishi, turli fan olimpiadalari va ko’rik-tanlovlarga tayyorlash kabi masalalarni o’z ichiga olgan bo’lsa, endilikda yanada yangi yuqori bosqichga ko’tarilib, umumta’lim maktabi va oila uchun mas’uliyatli yangi davr boshlanadi, deyish mumkin.

Kuzatishlar shuni ko’rsatadiki, aksariyat hollarda ota-onalar o’z farzandlarining oliy ta’lim olishini qo’llab-quvvatlaydilar va bunga hayrixoh bo’ladilar, lekin ularga qay tarzda ko’mak berishni yoki qanday imkoniyatlar yaratishni bilmaydilar.

Shuningdek, amaliyotda o’z qizlarining oliy ta’lim olishga bo’lgan intilishlariga skeptik munosabatda bo’ladigan ota-onalarni ham uchratish mumkin.

Bunday sharoitda umumta’lim maktabi tashabbusni o’z qo’liga olishi lozim bo’lib, asosiy e’tiborni nafaqat o’quvchi qizlarni oliy ta’lim olishga yo’naltirish va tayyorlash, balki ota-onalarning ham bu yo’nalishdagi pedagogik madaniyatini oshirishga ham qabiy kirishishlari lozim bo’ladi.

Bu jarayonda umumta’lim maktabi rahbari, direktorning o’quv ishlari bo’yicha o’rinbosari, psixolog, sinf rahbari va fan o’qituvchilarining o’ziga xos vazifalari va mas’uliyati yuzaga keladi.

Har bir umumta’lim maktabi bitiruvchilarni oliy ta’lim muassasalariga yo’naltirish va tayyorlash bo’yicha o’z dasturiga ega bo’lar ekan, unda o’quvchi qizlar oilalari bilan ishlashni alohida yo’nalish sifatida kiritish maqsadga muvofiqdir.

Bizningcha, umumta’lim maktabi o’quvchi qizlarni oliy ta’lim muassasalariga yo’naltirish jarayonida quyidagi usullardan foydalansa, jarayon sifatli va samarali amalga oshiriladi:

- **“Ota-onalar universiteti”** doirasida: qizlarning ota-onalarga oliy ta’lim olish uchun yurtimizda yaratilgan imkoniyatlar to’g’risidagi ma’ruzalar va davra suhbatlari;

- **“Ota-onalar kuni”** doirasida: o’z qizlarining oliy ta’lim olish bo’yicha xohish-istaklarini bilishi, ularga xayrixohlik darajasi va oilada oliy ta’limga tayyorgar uchun zarur pedagogik-psixologik muhit va shart-sharoitlar holati bo’yicha ijtimoiy va psixologik so’rovnomalar;

- **“Ota-onalar majlisi”da:** 11-sinfni bitirayotgan qizlarning fanlar bo’yicha o’zlashtirish darajasi, tanlagan oliy ta’lim muassasasi to’g’risida va sinov testlari natijalari bo’yicha ma’lumotlar berish;

- **Sinov testlari jarayonida:** ota-onalar ishtirokini ta’minlash va sinov testlari natijalari va tanlangan yo’nalish hamda oliy ta’lim muassasasi bo’yicha o’tgan yilgi kirish ballarining o’zaro taqqoslama ma’lumotlari asosida tahlillar;

- **Pedagogik-psixologik maslahat jarayonida:** bitiruvchi qizlar tomonidan oliy ta’lim muassasalari va yo’nalishning to’g’ri tanlanganligi, ma’lum fanlardan tayyorgarlikni kuchaytirish, test sinovlariga qo’shimcha tayyorgarlik, tayyorgarlik jarayonida oilada qulay pedagogik-psixologik muhit yaratish va shu kabilar bo’yicha maslahatlar;

- **Sinfdan tashqari ishlar doirasida:** ota-onalar va o’quvchi qizlarning oliy ta’lim muassasalariga sayohatlari, hamkorlikdagi “ochiq eshiklar kuni” tadbirlari;

- **Ijtimoiy tarmoqlar vositasida:** umumta’lim maktabi yoki bitiruvchilar uchun alohida tashkil etilgan “Telegramm” guruhlar orqali oliy ta’limga qabul bo’yicha me’yoriy-huquqiy hujjatlar, qabul yo’nalishlari, kvotalari va test sinovlari o’tkaziladigan fanlar bo’yicha ma’lumotlar, sinov testlari namunalari hamda muhim yangiliklar va e’lonlarni berib borish;

- **Rahbariyat qabuli doirasida:** ota-onalar, jumladan, oliy ta’lim olish uchun alohida imtiyozlarga ega bo’lgan o’quvchi qizlarning ota-onalarini qabul qilish, ularga qizlarining imtiyozli qabul qilinishi bo’yicha hujjatlarni rasmiylashtirish, nodavlat oliy ta’lim muassasalari bilan shartnomalar tuzishlarida ko’maklashish va sh.k.

Umuman olganda, ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirishga ko’maklashish umumta’lim maktabi faoliyatidagi uzluksiz jarayondir. Eng muhimi, ma’lum bir davrda amalga oshirilgan ishlar keyingi yillarda, masalan, ikki yoki undan ortiq farzandlari ta’lim olayotgan oilalar uchun katta ahamiyatga egadir.

Shu bilan birgalikda, yo’nalishlardagi amaliy ishlarning sifati va qo’llaniladigan usullar samarasi, o’z navbatida, har ikkala tomonning faolligi va hamkorlikning har bir bosqichida ma’lum pedagogik mas’uliyatni o’ziga olishi va bajarishi bilan bog’liqdir. Umuman olganda, o’quvchi qizlarni oliy ta’lim olishga motivatsiyalashda ota-onalar bilan ishlash usullari masalasi zamonaviy pedagogikada alohida ilmiy tadqiqot doirasida o’rganilishini talab etadi va dolzarb mavzulardan birini yuzaga chiqaradi.

REFERENCES

1. Yangi O‘zbekistonda butun xalqimiz qatori xotin-qizlarimiz uchun ham munosib sharoitlarni yaratib berish – eng muhim vazifamiz bo‘lib qoladi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Xalqaro xotin-qizlar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 07.03.2024. <https://president.uz/uz/lists/view/7076>
2. Хайдарова Х. Ота-оналар педагогик маданиятини ташкил қилишнинг асосий механизмлари. О‘zbekiston Milliy universiteti Zamonaviy pedagogika va psixologiyaning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 24-mart. 2024.
3. Чижикова Т. Повышение педагогической культуры родителей. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Общая педагогика, история педагогики и образования. <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20140408/collection-20140408-2098.pdf>

O‘QUVCHILARDA AXBOROT XAVFSIZLIGI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

¹Fayzullayev Jamshidjon Jonizokovich, ²Toshpulatova Shaxlo Ochilovna

¹Renessans ta’lim Universiteti, Axborot texnologilari kafedrasi mudiri, katta o’qituvchi

²Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti maqsadli doktoranti, PhD, dotsent

Annotatsiya. Maqolada axborot ko‘laming globallashuvi jarayonida raqamli texnologiyalar davrida yosh avlodni manan yetuk barkamol shaxs sifatida shaxs kamol topishida ularning axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy jihatlari pedagogik muammo sifatida qaralgan.

Kalit so‘zlar: axborot, xavfsizlik, Internet, axborot xavfsizligi madaniyati, tarbiya, ommaviy madaniyat, informatika va axborot texnologiyalari.

Bugungi kunda mamlakatimizda yosh avlod ta’lim-tarbiyasiga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘quvchilarni ma’naviy va intellektual tarbiyalash metodikasini rivojlantirish, bugungi kunda dolzarb pedagogik muammo sifatida o‘qituvchilar va ta’lim sohasidagi mutaxassislar tomonidan keng muhokama qilinmoqda.

“Eng katta boylik bu - aql-zakovat va ilm, eng katta meros bu - yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik bu - bilimsizlikdir. Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu - ilm-fan, ta’lim va tarbiyadir” deya ta’kidlaydi prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasida.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 03.05.2019-yildagi “Ma’naviy - ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida” gi PQ-4307 sonli qarorida ma’naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlari;

bola tarbiyasida milliy tarbiya metodlari va zamonaviy pedagogikaning ilg‘or yutuqlaridan samarali foydalanish shakllari;

ma’naviy tarbiyani shakllantirishda oila, ta’lim muassasalari, mahalla, ommaviy axborot vositalari va boshqa ijtimoiy tuzilmalar o‘rtasida samarali hamkorlikni o‘rnatish mexanizmlari;

tarbiyalanuvchilar bilan birga tarbiyachilarning ham bilimi va malakasini muntazam oshirib borishni nazarda tutuvchi uzluksiz ma’naviy tarbiya tizimini joriy etish masalalari belgilab qo‘yildi.

O‘zbekiston Respublikasining “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi Qonunining 121-moddasiga binoan[1], hamma erkin foydalanishi mumkin bo‘lgan axborotni Internet jahon axborot tarmog‘ida tarqatish tartibi belgilab qo‘yilgan. Veb-saytning va (yoki) veb-sayt sahifasining egasi, shu jumladan bloger hamma erkin foydalanishi mumkin bo‘lgan axborot joylashtiriladigan internet jahon axborot tarmog‘idagi o‘z veb-saytidan va (yoki) veb-sayt sahifasidan O‘zbekiston Respublikasining mavjud konstitutsiyaviy tuzumini, hududiy yaxlitligini zo‘rlik bilan o‘zgartirishga da’vat etish, urush, zo‘ravonlik va terrorizmni, shuningdek diniy ekstremizm, separatizm va fundamentalizm g‘oyalarini targ‘ib qilish, davlat siri bo‘lgan ma’lumotlarni yoki qonun bilan qo‘riqlanadigan boshqa sirni oshkor etish, milliy, irqiy, etnik yoki diniy adovat qo‘zg‘atuvchi, shuningdek fuqarolarning sha’ni va qadr-qimmatiga yoki

ishchanlik obro'siga putur yetkazuvchi, ularning shaxsiy hayotiga aralashishga yo'l qo'yuvchi axborotni tarqatish, giyohvandlik vositalari, psixotrop moddalar va prekursorlarni targ'ib qilish, pornografiyani targ'ib qilish, qonunga muvofiq jinoiy va boshqa javobgarlikka sabab bo'ladigan boshqa harakatlarni sodir etish maqsadlarida foydalanilishiga yo'l qo'ymasligi shart etib belgilab qo'yilgan.

Pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirish ta'lim oluvchilarda axborot iste'moli madaniyatini rivojlantirish bilan bevosita bog'liq.

M.Quronovning o'zining “Biz angelayotgan haqiqat” kitobida “Diqqat, Internet” sarlavhasi ostida quyidagi fikrlarni bayon etgan: “Hali Internetning inson hayotidagi o'rni haqida yakdil xulosa qilishga ertaroqqa o'xshaydi. “Texnologiya biznesa. Connect” jurnali o'zining 2003 yil 10-sonidagi “Informatsiya + natsiya” maqolasida xavotirli gaplarni yozdi. “Internetdan mustaqil foydalanuvchilarda, - deb yozadi jurnal, - o'zini o'zi barqaror identifikatsiya qilish, o'ziga xoslik yo'qola boradi. Odamning o'zini anglashi xiralashadi yoki beqaror bo'lib qoladi..”[2;5-6-b.].

Shunday ekan, o'sib kelayotgan kelajak avlodda axborotlar olami imkoniyatlaridan oqilona foydalanish kompetentligini shakllantirish, ularda axborot iste'moli madaniyatini tarbiyalash hayotiy ahamiyat kasb etadi.

Internet dunyosidagi “ommaviy madaniyat”ning asosiy maqsadi, avvalo iqtisodiy boylik o'ttirish, jamiyat a'zolarini bir-biriga qarama-qarshi qilish, o'z manfaatini hamma narsadan ustun ekanligiga ishontirish va eng yomoni yoshlarni o'zini o'zi o'ldirishigacha olib borish yekanligi bilan juda xavfli hisoblanadi.

Kiber “Ommaviy madaniyat” dastlab, o'quvchi-yoshlarning ongiga ta'sir qilib, ularning didini, mentalitetini, milliy qarashlarini so'ndiradi. Bu esa axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishdagi asosiy qurol bo'lgan tarbiya mezonlarini ishdan chiqaradi va o'quvchilarni mustaqil fikrlashdan, ijtimoiy munosabatdan, o'zligidan uzoqlashtiradi. Natijada yoshlar ongiga “axloqsizlik”ni madaniyat sifatida singdirish oson bo'ladi. Bu zamonaviy ma'naviy tahdid nafaqat axloqiy buzqlikni, shu bilan bir qatorda zo'ravonlik, individualizm va egotsentrizm, terrorizmni, diniy ekstremizmni ham o'quvchi-yoshlar orasida keng ommalashtirishiga xizmat qilmoqda. Chunki kiber “ommaviy madaniyat” targ'ibotchilari ma'naviy tuban odamni so'zsiz bo'ysundirish osonligini yaxshi bilishadi.

Bunday xavfli internet hujumlarini bartaraf yetish uchun avvalo o'quvchilarda axborotlarni to'g'ri tanlash, tahrirlarsh, maqsadli va sifatli ma'lumotlarni farqlashga oid ma'naviy-axloqiy ko'nikmalarni shakllantirish zarur. Buning uchun avvalo oilada, ta'lim jarayonida o'quvchilar bilan uzluksiz muloqotda bo'lish hamda internet tarmoqlarida ham o'quv jarayonlarida ham raqamli texnologiyalar va video kontentlar orqali milliy tarbiya an'analirimizni ularga targ'ib yetib borish lozimdir. Ta'limiy va psixologik tajribalardan shu ayonki, insonning dunyoqarashi u qabul qilayotgan axborotlar ta'sirida shakllanadi. Har bir shaxs ikki yo'nalishdagi axborotlarni qabul qiladi. Jumladan: mantiqiy asosga ega bo'lgan axborotlar va mantiqiy asosga ega bo'lmagan axborotlar. Bunday axborotlar bir vaqtning o'zida insonning hissiy hamda aqliy va ma'naviy sohalariga ta'sir ko'rsata oladi. Shuning uchun ham o'quvchilarni axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishda ular qabul qilayotgan axborotlardan hamisha xabardor bo'lish lozim. Shu bilan bir qatorda noto'g'ri axborotlardan to'g'ri xulosalar chiqarishga ko'maklashish lozim.

Najmiddin Kubro “Ko‘rdimki, yeng noyob ne‘mat rostgo‘ylik va qahramonlik, yeng og‘ir og‘riq yesa yomon va munofiq do‘stlar yekan” deya ta’kidlaydi. Agar internet tizimidan to‘g‘ri maqsadda foydalanmas yekanmiz alloma ta’kidlagan kiber olam o‘quvchilarning “munofiq do‘st”iga aylanishi mumkin[3; 6-b.].

Jadid ma’rifatparvarlaridan biri Abdurauf Fitrat shunday deydi: “Aqliy tarbiya, ya’ni odam aqlini tarbiyalash bu odam zehni, aql-idrokini kamolga yetkazishdir. Odam aqlining kamoli nimada? Yaxshi bilmoq, yaxshi o‘rganmoq va mukammal fikr qilmoqdir. Odam ish qilishdan oldin uni xayoliga keltiradi, o‘ylaydi, fikr yetib keyin amal qiladi[4; 12-b.]. Ana shu tafakkurni, zehn harakatini «muhokama» deydilar. Odam aqlining kuchi va zakovati bilan to muhokama yetib qaror qilmasa, bir ishni boshlab yoki biror ishni to‘xtata olmaydi”. Olimning ushbu fikriga tayanib aytish mumkinki, axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishning yana bir muhim omili o‘quvchilarning aqliy tarbiyasini rivojlantirishdir. Aqliy tarbiya negizida o‘quvchi turli kiber xavfli ma’lumotlardan o‘zini ham ruhan ham jismonan himoya qila olishi mumkin.

Ma’rifatparvar olim o‘z fikrini shunday davom yettiradi: “Bola tarbiyasi jarayonida shu xususiyatni hisobga olib, ertak orqali bo‘lsa ham ularga doim fidokor odamlar haqida, muruvvatli shaxslarning fe‘llari haqida, mo‘min va Allohdan qo‘rquvchi odamlar haqida hikoya qilib, yaxshi amallarning foydasini eslatib o‘tish lozim. Dev-u pari, jin va cho‘l-u biyobon alvastilari haqidagi qissalari bolalarga ayt manglar. Yomon xulq va ishyoqmaslikning zararlari haqida bolalarga aytib berish va zehniga buni joylash ota-ona uchun vojibdur. Bunday qissa va hikoyalar vaqt o‘tishi bilan eslaridan chiqsa, ta’siri zehnlari qoladi va hayotlariga katta ta’sir ko‘rsatadi. Maktab bolalariga ishqiy va mayni maqtaydigan kitoblarni tavsiya qilmaslik to‘g‘ridir. Modomiki, g‘ayriixtiyoriy idrok sizning harakat va xulq-atvoringizga ta’sir qilar ekan, ba’zan sizni xato yo‘lga solib zarar yetkazishi mumkin”.

O‘quvchilarda axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati hozirgi axborot asrida juda katta va quyidagi jihatlar orqali namoyon bo‘ladi:

birinchidan, shaxsiy himoya ko‘nikmalari ya’ni informatika va axborot texnologiyalari darslarida o‘quvchilarga o‘z shaxsiy ma’lumotlarini qanday himoya qilish kerakligini o‘rgatish ularning kiber xavfsizlik bo‘yicha bilimlarini oshirish va ularni internetdagi tahdidlarga qarshi ongli tarbiyalash zarur;

ikkinchidan, mas’uliyat va etika ya’ni axborot xavfsizligi o‘quvchilarning axborot etikasi va mas’uliyatni tushunishlariga yordam berish bu orqali ularda internetda qanday ongli harakat qilishni bilib, boshqa foydalanuvchilarning huquqlariga hurmat bilan munosabatda bo‘lish tarbiyasi shakllanadi;

uchinchidan, tanqidiy fikrlash bu orqali o‘quvchilarda bu ko‘nikmani rivojlantirish orqali noto‘g‘ri ma’lumotlarni farqlash va haqiqiy axborotni aniqlashga o‘rganadi hamda ularda axborotdan foydalanish madaniyati shakllanadi;

to‘rtinchidan, doimiy xabardorlik va ogohlik bunda axborot xavfsizligi bo‘yicha bilimlar o‘quvchilarning xabardorlik darajasini oshiradi va ularning onlayn faoliyatlarida ko‘proq ogoh bo‘lishlariga yordam beradi;

beshinchidan, jamiyatimizning faol a’zosi sifatida ular o‘zlari va boshqalar uchun xavfsiz axborot muhitini yaratishga ko‘maklashadilar.

Bu jihatlar axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishda tarbiyaviy ahamiyatni ifodalaydi va o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol

o'ynaydi. Bu fikrlardan xulosa qilib aytish lozimki o'quvchilarni turli axloqsiz axborotlarni qabul qilishdan saqlash lozim. Chunki bunday axborotlar ularga fiziologik, biologik, gormonal ta'sirini o'tkazib axloq etiketlariga putur yetkazadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining 2003 yil 11 dekabrda «Axborotlashtirish to'g'risida» gi O'RQ- 560-II son Qonuni <https://lex.uz/docs/83472>.
2. Quronov M. Biz anglagan haqiqat. - T.: Ma'naviyat, 2008. - 152 b.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/najmiddin-kubro-mo-g-ullarga-qarshi-kurashgan-xalq-qahramoni/viewer>
4. <https://library.tsdi.uz/storage/books/March2022/0mwSY33y9r4vVvHBXx3W.pdf>

HADISU SHA'RIFLARDA BOLA TARBIYASINING PEDAGOGIK TAHLILI

Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna

Zarmed universitetining “ Ijtimoiy fanlar” kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada hadis va bola tarbiyasining pedagogik jihatlari tahlil qilinadi. Islomda oila tarbiyasiga, ayniqsa bolalarning tarbiyasiga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, hadislar va sha'riflar orqali oila a'zolari, ota-ona, va farzandlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, axloqiy me'yorlar va tarbiyaviy yo'llar ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: Hadis, oilada farzand tarbiyasi, Islomda tarbiya, axloqiy qadriyatlar, ota-onaga hurmat, farzandning ota ona oldidagi burchi.

Oila insonning dunyodagi saodatini ta'minlovchi qo'rg'ondir. Shuningdek, hadislarda oila va oila a'zolari, ota va ona, ota-ona va farzandlar, oilaning boshqa a'zolari, ayollar va erkaklar, shaxs va jamiyat o'rtasidagi amaliy muomala tizimi imon talablari asosida bayon etiladi. Islom dini oila tarbiyasi masalasiga alohida ahamiyat bergan. Oila — jamiyatning poydevori bo'lib, insoniyatning kelajagi uchun muhim ahamiyatga ega. Islomda oila tarbiyasi nafaqat farz, balki ijtimoiy barqarorlikning kafolati sifatida qaraladi. Islomda oila muqaddas va muhim institut sifatida qaraladi.

Hadislarda ota-onaga hurmat, mehr-muhabbat, e'zoz, moddiy va ma'naviy yordam, ularning amriga bo'ysunish, ota-ona dunyodan ko'z yungach, ularning qarindosh-urug'lari, do'stu-birodarlari bilan munosabatlarining iltifotini davom ettirish, vasiyatlariga amal qilish yoshlar ongiga singdirilib kelingan. Hadislarda komil inson qiyofasida namoyon bo'luvchi ijobiy xislatlar ulug'lansa, aksincha, isrofgarchilik, ta'magirlik, ochko'zlik, nafs, shahvoniy hislarga berilish, baxillik, johillik kabi illatlar qoralanadi. Bolalarni intizomga o'rgatish oila mustahkamligiga asos bo'ladi.

Islomda oila a'zolari o'rtasida hurmat, mehr-muhabbat va mehr-oqibat bo'lishi kerak. Ota-ona o'z farzandlarini sevib tarbiyalashlari, ular bilan suhbatlashishlari va ularni tushunishlari lozim. Hadislarda: “Eng yaxshi odamlar sizlardan eng yaxshi xotinlarga ega bo'lganlardir.” (Sahih Muslim) Xotin va er o'rtasidagi hurmat, sevgi va adolat oila tarbiyasining poydevori hisoblanadi. Ayol va erkak o'rtasidagi tenglik Islomda erkak va ayol o'rtasidagi o'zaro hurmat va adolat tamoyilga asoslanadi. Ayolning oila ichidagi o'rni va roli juda muhimdir. Qur'onda: “Sizlarning eng yaxshilaringiz o'z xotinlariga yaxshi munosabatda bo'lganlardir.” (Sahih al-Buxoriy) Bu hadis ayolga nisbatan yaxshilik va hurmatni targ'ib qiladi, shuningdek, oilada erkak va ayolning bir-biriga bo'lgan hurmat va sevgisini mustahkamlaydi.

Islomda oila tarbiyasi jamiyatning rivojiga ham ta'sir ko'rsatadi. O'z oilasini to'g'ri tarbiyalagan inson jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Oila ichidagi yaxshi munosabatlar, adolatli va xushmuomala insonlar jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Farzandlarning kelajagi uchun oila tarbiyasi Islomda oila tarbiyasining maqsadi bolalarga nafaqat diniy bilimlar, balki axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarni o'rgatishdir. Bolalar oilada mehr-oqibatni, do'stlikni, yordamni va

murosani o‘rganishadi. Bu qadriyatlar ularning hayotida barqaror va muvozanatli shaxs bo‘lib shakllanishiga yordam beradi.

Buyuk mutafakkirlar farzand tarbiyasi, go‘zal axloqning inson kamolotiga sabab bo‘luvchi yuksak fazilat ekanini ta’kidlaganlar. Jumladan, Imom Buxoriyning “al-Adab al-mufrad” hadislar to‘plami, Abu Lays Samarqandiyning “Tanbeh-ul g‘ofiliyn” asarlarida farzandlarga yuksak insoniy fazilatlarini kamol toptirish haqida bayon etilgan. Yurtimiz ulamolari o‘z asarlarida ota-onaning farzandlarining chiroyli odobidan umid qilishlari, uni muntazam ravishda husni xulq asosida bo‘lgan muomala odobining quyidagi qirralari bilan tanishtirib borishi muhim ekanini alohida ta’kidlaganlar:

✓ Farzandingiz odamlar bilan muomalada shirinso‘z, muloyim, bosiq va kamtar bo‘lishiga e’tibor qaring;

✓ Odamlar xursandchiligini baham ko‘rish, g‘am-anduhidan qayg‘urish, mol-mulkiga xiyonat qilmaslik, yaxshilikka chorlab, yomonlikdan qaytarish husni xulq egalariga xos fazilatlardandir. Shuning uchun farzandingizga ana shu xislatlarni bolalikdan singdirish payida bo‘ling;

✓ Farzandingizga boshqalar bilan muomala chog‘ida g‘iybat qilish, o‘zgalarni mensimaslik, obro‘sig, boyligiga yoki mansabiga qarab munosabat ko‘rsatish ham odobsizlik ekanini uqtirib boring;

✓ Yoshi ulug‘ kishilar, ustozlar bilan muomalada ularning ko‘ziga tik boqmay, gaplarini jim tinglash, savollarigagina javob qaytarish, buyruqlarini sidqidildan bajarish ham bolalar qalbiga jo qilishga e’tibor bering.

Ota-bobolarimiz azaldan o‘g‘il va qizlarning go‘zal xulqli, odobli bo‘lishiga katta ahamiyat berganlar. Binobarin, Islom dinida ham axloq iymon qatoriga qo‘yiladi. Imom Buxoriy ta’limotining inson axloqi va tarbiyasidagi ahamiyati shundan iboratki, u insonni hech qachon umidsizlik va tushkinlik holatiga qo‘ymaz, yaxshilik va tavba-tazarru uchun doimo imkoniyat yaratadi, hatto yomonlikni ham yaxshilik va ezgulik bilan yo‘q qilishga yo‘l ochadi.

Muhaddis «Al-Adab al-mufrad» asarida ham inson axloqi, odobi, ma’naviy kamolotiga doir hadislarni turli mavzular bo‘yicha tasniflab, izohlar bergan. Ushbu asarning ilk boblarida ota-ona oldida farzandlik burchlari, ota-ona rozi qilish, ularning haqini ado qilish, ota-ona amriga itoat qilish, ularga yaxshilik qilish, ularning dilini og‘ritmaslik, qarindosh-urug‘larga mehr-shafqat, rahmdillik, yosh bolalarga, ayollarga mehr-muruvvatli bo‘lish, bolalar va kattalar o‘rtasidagi arazlashishlarni yarashtirish, imorat qurishda va boshqa ishlarda kamtarlik bilan ish tutish, takabburlik va so‘kinishning yomonligi, jabr-zulmning yomonligi, rostgo‘ylik va yolg‘onlik, halol va harom, savob va gunoh ishlar kabi inson ma’naviy hayotiga doir muhim muammolar haqida fikr yuritilgan.

Xulosa

Islomda oila tarbiyasi nafaqat diniy masala, balki ijtimoiy va axloqiy masaladir. Oila a’zolari o‘rtasidagi mehr-oqibat, hurmat va sevgi jamiyatning rivojiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Oila ichidagi to‘g‘ri tarbiya nafaqat bolalarning, balki butun jamiyatning barqarorligini ta’minlaydi.

REFERENCES

1. Imom al-Buxoriy. Al-Jomi as-Sahih: IV jild. T.: Qomuslar bosh tahririyati, 1991-1993.
2. Axloq - odobga oid hadis namunalari. -T.: Fan, 1990.- 172 b

3. Fayzullayeva.G.K. Talabalarning ma’naviy axloqiy tarbiyasida hadis ilmi va uning ahamiyati (Imom Buxoriy va at Termizi asarlari misolida) monografiya “Durdona nashriyoti” Buxoro- 2024
4. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-adab al- mufrad. T.: «Meros», 1991
5. Mahkamov U. Axloq-odob hadislari. T.: «O‘qituvchi»1994

OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Fazilova Lutfinisa Azamadxodjayevna

Toshkent davlat stomatologiya instituti katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari tadqiq etilgan. Raqamli texnologiyalarning ta'limiy imkoniyatlari, ota-onalarni pedagogik bilim va ko'nikmalar bilan boyitishdagi roli, shuningdek, zamonaviy raqamli resurslar orqali oilaviy tarbiya samaradorligini oshirish yo'llari yoritilgan.

Kalit so'zlar: infosfera, elektron resurs, onlayn kurslar, vizual va audio vositalar, bola psixologiyasi, ijtimoiy moslashuv, elektron kutubxonalar, yuridik ta'lim, pedagogik ta'lim, raqamli texnologiyalar.

Аннотация. В данной статье исследованы возможности использования цифровых технологий для повышения педагогического мастерства родителей. Освещены образовательные возможности цифровых технологий, их роль в обогащении родителей педагогическими знаниями и навыками, а также пути повышения эффективности семейного воспитания с помощью современных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: инфосфера, электронный ресурс, онлайн-курсы, визуальные и аудиосредства, детская психология, социальная адаптация, электронные библиотеки, юридическое образование, педагогическое образование, цифровые технологии.

Abstract. This article explores the possibilities of using digital technologies to enhance parents' pedagogical skills. It highlights the educational potential of digital tools, their role in enriching parents with pedagogical knowledge and skills, and the ways to improve the effectiveness of family education through modern digital resources.

Keywords: infosphere, electronic resource, online courses, visual and audio tools, child psychology, social adaptation, electronic libraries, legal education, digital technologies.

Kirish. Bugungi globallashuv davrida raqamli texnologiyalar barcha sohalarda, xususan ta'lim va tarbiya jarayonida keng qo'llanilmoqda. Ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish esa bolalarning har tomonlama barkamol rivojlanishini ta'minlashda muhim omil hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan, raqamli texnologiyalardan foydalanish ota-onalarga tarbiya jarayonida zarur bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish, ularni amaliyotda samarali qo'llash imkonini beradi.

Har birimizning hayotimizda axborot olamining ahamiyati tobora kuchayib borayotgani kundek ravshan. «Infosfera» (axborot olami) olis manzillarni yaqinlashtirib, oraliqdagi masofalarni qisqartirmoqda. Mazkur olamda insoniyat tarixining barcha bilimlari jamlangan. Bizdan esa «Infosfera»ning kirish eshigi, undan foydalanish imkonini beruvchi asosiy kalit – internetni bilish talab etiladi, xolos. Bu maqola farzand tarbiyasidagi, ta'lim va fan sohasidagi tobora ahamiyati ortib borayotgan, jahon bilim omborining asosiga aylanayotgan elektron resurslarga dahlidordir.

Asosiy qism

1. Raqamli texnologiyalarning pedagogik imkoniyatlari.

Bugungi kunda turli onlayn platformalar, mobil ilovalar, vebinarlar va raqamli kutubxonalar ota-onalarga pedagogik bilimlarni mustaqil o'zlashtirish imkoniyatini bermoqda. Masalan, onlayn kurslar orqali ota-onalar bolalarning yosh xususiyatlariga mos tarbiya usullarini o'rganadilar.

Raqamli texnologiyalarning pedagogik imkoniyatlari

Raqamli texnologiyalar zamonaviy ta'lim jarayonida keng ko'lamli imkoniyatlar yaratmoqda. Ular pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish, ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning individual qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Onlayn platformalar, interaktiv dasturlar, raqamli kutubxonalar va mobil ilovalar orqali o'qituvchilar ham, ota-onalar ham ta'lim jarayonini yanada boyitishi mumkin.

Raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini vizual va audio vositalar bilan boyitish, mustaqil o'rganishni rag'batlantirish, masofaviy o'qitish imkoniyatlarini yaratish mumkin. Shu bilan birga, ular orqali o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, interaktiv mashg'ulotlar yordamida faol ishtirokini ta'minlash osonlashadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar ta'limning interaktiv, qiziqarli va samarali shaklini yaratishga imkon beradi va o'qituvchilarga hamda ota-onalarga bolalarning tarbiyaviy va o'quv jarayonini sifatli tashkil etishda yangi imkoniyatlar ochadi.

2. Ota-onalarning pedagogik bilimlarini rivojlantirish.

Raqamli platformalarda ota-onalar uchun maxsus mo'ljallangan metodik materiallar, maslahatlar va interaktiv mashg'ulotlar mavjud. Bu materiallar orqali ota-onalar bola psixologiyasi, ijtimoiy moslashuv, o'qitish va tarbiyalash uslublarini chuqurroq o'zlashtirish imkoniga ega bo'ladilar. Bunda raqamli platformalarda ota-onalarning pedagogik bilimlarini rivojlantirish haqida gapirib o'tamiz.

Bugungi raqamli asrda ota-onalarning pedagogik bilimlarini rivojlantirishda onlayn platformalar katta imkoniyatlar yaratmoqda. Maxsus yaratilgan raqamli kurslar, vebinarlar, video ma'ruzalar va interaktiv dasturlar orqali ota-onalar bolalar tarbiyasi, ularning rivojlanish xususiyatlari, o'qitish va ijtimoiy moslashuv kabi muhim sohalarida zamonaviy bilimlarga ega bo'ladilar.

Raqamli platformalar orqali taqdim etiladigan o'quv materiallari ota-onalarga o'zlari uchun qulay vaqtda bilim olish imkonini beradi. Bu esa ularning pedagogik savodxonligini oshirish, tarbiyaviy jarayonda zamonaviy yondashuvlarni qo'llash, bolalarning individual xususiyatlariga mos metodlarni tanlash imkonini yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli platformalar ota-onalarning pedagogik bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib, farzand tarbiyasida zamonaviy yondashuvlarni keng joriy etishga xizmat qiladi.

3. Oilaviy tarbiyada raqamli resurslardan foydalanish yo'llari.

Bugungi kunda raqamli resurslardan oilaviy tarbiya jarayonida samarali foydalanish ota-onalarga farzand tarbiyasida zamonaviy va innovatsion yondashuvlarni qo'llash imkonini bermoqda. Oilaviy tarbiyada raqamli resurslardan foydalanishning asosiy yo'llari quyidagilardan iborat:

➤ **Onlayn maslahat xizmatlari:** Psixolog va pedagog mutaxassislar tomonidan taqdim etiladigan virtual maslahatlar orqali ota-onalar farzand tarbiyasidagi dolzarb muammolarga

yechim topishlari mumkin. Bunga misol qilib Instagram sahifalaridagi turli bolalar psixologlarini olishimiz mumkin. Ular o'z sahifalarida ota-onalar uchun foydali bo'lgan kontentlar bilan bo'lishib boradilar? Ba'zilar esa bepul maslahatlar ham berib, ommaga yaqindan yordam beradilar.

➤ **Vebinarlar va video-ma'ruzalar:** Turli mavzularda tashkil etiladigan onlayn seminarlar ota-onalarning tarbiyaviy bilimlarini oshiradi. Ota-onalar bu videolarni to'g'ri tanlashlari maqsadga muvofiq bo'ladi.

➤ **Interaktiv o'quv platformalari:** Ota-onalar uchun mo'ljallangan raqamli o'quv dasturlari va ilovalar farzandlarning tarbiyasida zamonaviy metodlarni qo'llash imkoniyatini beradi. Shu o'rinda ota-onalar e'tiborini bu platformalarning ishonchliligiga qaratish zarurdir, faqat sinalgan va ishonchli platformalargina ota-onalarni to'g'ri maqsadga yo'naltiradi.

➤ **Elektron kutubxonalar:** Ota-onalar tarbiya va psixologiyaga oid elektron kitoblar, maqolalar va maslahat materiallarini mustaqil o'rganishlari mumkin. Buning uchun juda ko'pgina elektron resurslar mavjud bo'lib, hozirgi kunda ularni internetdan topish muammo emas. Misol uchun O'zbekiston Milliy kutubxonasi saytida onlayn adabiyotlar bilan tanishish mumkin. Sayt havolasi <https://e-base.natlib.uz/>. Shuningdek, Ziyonet portali ham foydalanuvchilar uchun elektron kutubxona imkoniyatini taqdim etadi: <https://library.ziynet.uz/ru> Buning uchun portalning “Kutubxona” bo'limiga kirsangiz kifoya. So'nggi ma'lumotlarga ko'ra, portal kutubxonasidan 7000 ga yaqin turli hajmdagi va turli ko'rinishdagi ilmiy axborot resurslari joy olgan. Ular asosan yurtimiz oliy o'quv yurtlari, pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutlari, viloyat xalq ta'limi boshqarmalari, ilmiy tadqiqot institutlari va boshqa turli ta'lim muassasalarida xamkorlik qilib kelayotgan 400 ga yaqin mas'ullar ko'magida jamlanganini alohida e'tirof etish lozim. Eng muhimi, adabiyotlarning aksariyati o'zbek tilidadir.

Kutubxonada jamlangan adabiyotlar 9 ta yirik guruh toifasida tasniflanadi. O'z-o'zidan har bir guruh kichik bo'linmalarga ham bo'linadi. Guruhlar quyidagilar:

- ✓ matematika va tabiiy fanlar ta'limi;
- ✓ texnika va texnologiyalar yo'nalishi ta'limi;
- ✓ tibbiyot va farmatsevtika ta'limi;
- ✓ ijtimoiy-gumanitar ta'lim;
- ✓ iqtisodiyot va boshqaruv yo'nalishi ta'limi;
- ✓ madaniyat va san'at yo'nalishi ta'limi;
- ✓ yuridik ta'lim;
- ✓ pedagogik ta'lim;
- ✓ harbiy ta'lim.

Shu o'rinda yana bir foydali elektron resurslardan biri bu Toshkent axborot texnologiyalari universiteti bo'lib, kutubxona resurslarining katta qismi Internet foydalanuvchilar uchun quyidagi manzilda mavjud: <http://library.tuit.uz>. Kutubxona saytida barcha ma'lumotlar bo'limlarga bo'lingan, ular uchun qidiruv tizimi ishlamoqda. Virtual mavzuli ko'rgazmalar, kutubxonada mavjud bo'lgan dolzarb yo'nalishlardan bo'lgan pedagogika, psixologiya, masofadan o'qitish, uyali va sputnik aloqa mavzulari bo'yicha adabiyotlarni tashkil etadi. Virtual ko'rgazmada o'quvchilar tanlangan mavzularidagi yangi kitoblarni yaqqol ko'rishlari mumkin.

➤ **Ijtimoiy tarmoqlardagi guruhlar:** Maxsus tashkil etilgan ota-onalar klublari va forumlar orqali tajriba almashish va savollarga javob olish imkoniyati yaratiladi.

Raqamli resurslardan oqilona va maqsadli foydalanish oilaviy tarbiyaning samaradorligini oshirishga va farzandlarning har tomonlama rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

- ✓ Onlayn maslahat markazlari orqali psixolog va pedagoglardan tavsiyalar olish;
- ✓ Vebinarlar va videoelektsiyalar orqali ota-onalar uchun treninglar tashkil etish;
- ✓ Ijtimoiy tarmoqlarda maxsus guruhlar va forumlar orqali tajriba almashish;
- ✓ Elektron kutubxonalardan ta'limiy materiallarni yuklab olish va o'qish.

Amaliy tavsiyalar

Birinchidan, ota-onalar uchun moslashtirilgan onlayn platformalarni yaratish va ularni muntazam yangilab borish; Ikkinchidan, raqamli resurslardan foydalanish madaniyatini shakllantirish; Uchinchidan, ota-onalarni raqamli savodxonlik bo'yicha maxsus o'quv kurslariga jalb etish.

Xulosa: Ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirishda raqamli texnologiyalarning o'rni beqiyosdir. Raqamli texnologiyalar yordamida ota-onalar o'z bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashlari, zamonaviy tarbiya talablariga mos ravishda farzandlarini tarbiyalashlari mumkin. Shu boisdan, ota-onalarni raqamli imkoniyatlardan foydalanishga o'rgatish va bu borada tizimli ishlarni amalga oshirish zarur.

REFERENCES

1. Soliyev, J.S. «Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.» - Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
2. Fazilova, L.A. «Zamonaviy axborot texnologiyalari va bilish haqida qisqacha ma'lumot.» UzAcademia ilmiy-uslubiy jurnali научно-методический журнал scientific-methodical journal. ISSN (E) – 2181 – 1334, 35-37.
3. Xodjiev, A.X. «Ta'limda raqamli texnologiyalar.» - Toshkent: Ilm ziyo, 2019.
4. Ergashev, B.B. «Oilaviy tarbiya va zamonaviy texnologiyalar.» - Samarqand, 2021.
5. Fazilova, L.A. «Talaba-yoshlarning media savodxonlik madaniyatini oshirish.» - «Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар» мавзусидаги Республика 18-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари, 16-қисм. 66-68. Сертификат http://doi.org/10.26739/online_18.
6. Fazilova, L.A. «Raqamli ma'lumotlardan foydalanish madaniyati va yoshlar ongini hurujlardan himoyalash omillari.» Iqtisodiyot va diplomatiya universiteti. «Ta'limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro iqtisodiyot» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. 2022 yil 23 fevral. 748-752.
7. Turdiyev, S.K. «Raqamli texnologiyalar va oila psixologiyasi.» - Buxoro: Tafakkur, 2022.
8. UNESCO. «Digital Learning for Parents: Opportunities and Challenges.» - 2021.

O‘ZBEK OILALARIDA QIZ BOLA VA OTA MUNOSABATLARINING ETNIK JIHATLARI

G.A.Gaynazarova

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institute mustaqil izlanuvchi

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘zbek oilasidagi qiz bola va ota o‘rtasidagi munosabatlarning etnik, ijtimoiy va madaniy jihatlari yoritilgan. O‘zbek xalqining an‘anaviy qadriyatlari, gender rollari, oilaviy ierarxiya va tarbiya tamoyillari asosida ushbu munosabatlarning shakllanishi va zamonaviy o‘zgarishlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: oila, qiz bola, ota, etniklik, qadriyat, gender roli, an‘ana.

Аннотация. В статье рассматриваются этнические, социальные и культурные аспекты взаимоотношений дочери и отца в узбекской семье. Формирование и современные изменения этих отношений анализируются на основе традиционных ценностей, гендерных ролей, семейной иерархии, принципов воспитания узбекского народа.

Ключевые слова: семья, девочка, отец, этническая принадлежность, ценность, гендерная роль, традиция.

Abstract. The article examines the ethnic, social and cultural aspects of the relationship between a daughter and a father in an Uzbek family. The formation and modern changes of these relations are analyzed on the basis of traditional values, gender roles, family hierarchy, and principles of upbringing of the Uzbek people.

Keywords: family, girl, father, ethnicity, value, gender role, tradition.

Kirish. O‘zbek xalqining oilaviy qadriyatlari ming yillar davomida shakllangan ijtimoiy-madaniy tizimga tayangan. Bu tizimda ota – oila boshlig‘i, himoyachi va mas‘ul shaxs sifatida ajralib turadi. Ayniqsa, qiz bolalarga nisbatan ota munosabati o‘zbek oilalarida o‘ziga xos mehr, hurmat va nazorat asosida shakllanadi. O‘zbek oilasida qiz farzand va ota munosabatlari ko‘p jihatdan ijtimoiy, madaniy va psixologik omillarga tayanadi. Bu munosabatlarning nozik tomonlari quyidagicha yoritilishi mumkin:

Ko‘plab o‘zbek oilalarida ota va qiz o‘rtasidagi hissiy yaqinlik onalar bilan bo‘lgani kabi ochiq bo‘lmaydi. Bu esa qiz bolaning otasi bilan dardlashish, hissiy qo‘llab-quvvatlash olish kabi ehtiyojlarining qondirilmasligiga olib kelishi mumkin. Natijada qiz bola: o‘zini tushunilmagan his qiladi, hissiy izolyatsiyaga tushib qoladi, o‘zaro ishonch rishtalari sustlashadi.

O‘zbek oilalarida otalar ko‘pincha tarbiyada qat‘iylik bilan ajralib turadi. Bu, ayniqsa, qiz farzandning erkinligini cheklashi mumkin: ijtimoiy faoliyatga qo‘yiladigan cheklovlar (do‘stlar, kiyinish, o‘qish), shaxsiy fikr bildirishdan cho‘chitish, ota ruxsatisiz qaror qabul qila olmaslik.

Bu holat qiz bolaning mustaqil fikrlashi, o‘ziga ishonchi va tashabbuskorligini cheklashi mumkin. Ko‘plab otalar qiz farzandiga bo‘lgan mehrini bevosita so‘zlar yoki quchish orqali emas, balki moddiy qo‘llab-quvvatlash yoki harakatlar orqali bildiradi. Bunday yondashuv:

mehrni anglashda noaniqlik keltirib chiqaradi, qiz bolaning emotsional ehtiyojlarini to‘liq qondira olmaydi.

O‘zbek mentalitetida qiz bolaning kelajagi ko‘proq "turushga chiqish", "yaxshi kelin bo‘lish" kabi stereotiplarga bog‘langan. Ota bu kutishlar asosida qizini ijtimoiy roli doirasida tarbiyalaydi: ta‘limdan ko‘ra turushga tayyorgarlik ustuvor qo‘yiladi, qizning shaxsiy qiziqishlari yoki orzulari e‘tibordan chetda qolishi mumkin.

Ko‘plab oilalarda otalar bilan ochiq muloqot qilish madaniyati rivojlanmagan: jinsiy tarbiya, hissiy muammolar, hayotiy tanlovlar yuzasidan qiz farzand otasiga murojaat qilishga jur‘at etmaydi, ota esa bu mavzularni "sharmli", "keraksiz" deb hisoblab, befarqlik bilan yondashadi.

Asosiy qism. O‘zbek an‘analarida ayol va erkak rollari qat‘iy belgilanib kelgan. Ota oilaning asosiy tayanchi, qiz esa bo‘lajak ona va kelin sifatida tarbiyalanadi. Bu tarbiya jarayonida ota va qiz o‘rtasida masofa saqlansa-da, bu mehrsizlik emas, balki hurmatga asoslangan o‘zaro tushuncha shaklidir.

Ota – qiz munosabatlarida psixologik bog‘liqlik muhim o‘rin tutadi. Qiz bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchi, erkaklarga nisbatan ishonchi aynan otaning munosabatiga bog‘liq. O‘zbek oilalarida ota o‘z mehrini ko‘proq harakatlar, moddiy ta‘minot orqali bildiradi, bu esa ijtimoiy an‘analar bilan bog‘liq.

Bugungi kunda shaharlarda va ta‘limli oilalarda ota va qiz o‘rtasidagi muloqot ochiqlashmoqda. Qizlarning ijtimoiy faolligi, ta‘limga bo‘lgan intilishi, mustaqil qaror qabul qilishi ota rolini ham qayta ko‘rib chiqishni talab qilmoqda.

Sharq xalqlari, xususan, O‘zbekiston, Tojikiston, Afg‘oniston, Eron, Hindiston, Xitoy va boshqa mamlakatlarda qiz bola tarbiyasi tarixan milliy qadriyatlar, diniy e‘tiqodlar va ijtimoiy me‘yorlar bilan chuqur bog‘langan. Bu xalqlarda qiz bola kelajakda ona, kelin, tarbiyachi, jamiyatning madaniy targ‘ibotchisi sifatida qaraladi. Shu sababli tarbiya jarayoni nafaqat oilaning, balki butun jamiyatning axloqiy asoslarini belgilaydi.

Sharq oilasida ota – qiz bola uchun yo‘lchi yulduz, mehr manbai va hayotiy ustun. Ota faqat intizom beruvchi emas, balki emotsional tarbiya, hayotga tayyorlovchi, himoyachi, ishonchli suhbatdosh va zamonaviy qarashlar egasi sifatida namuna bo‘lishi zarur. Uning mehribon, e‘tiborli va ochiq yondashuvi qiz bola shaxsiyati, kelajakdagi ijtimoiy faolligi va baxtiyor hayoti uchun zamin yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, o‘zbek oilasida ota va qiz bola munosabatlari etnik, madaniy va diniy qadriyatlarga tayangan bo‘lib, bu munosabatlar asosan hurmat, masofa va mehr orqali namoyon bo‘ladi. Zamon o‘zgarishi bilan bu munosabatlar shakli o‘zgargani holda, asosiy qadriyatlar saqlanmoqda. Ilmiy va amaliy tadqiqotlar bu borada yanada chuqurroq tahlil olib borishni talab qiladi. Ota va qiz o‘rtasidagi munosabatlar oiladagi muvozanat va ijtimoiy ruhiyatni belgilovchi muhim omillardandir. Ushbu munosabatlardagi nozik jihatlar madaniyat, an‘ana va psixologik omillar bilan bog‘liq bo‘lib, ularni inobatga olib, zamonaviy, ochiq va hissiy yondashuvni joriy etish muhimdir.

REFERENCES

1. Karimova D. *O‘zbek oilasida gender rollarining shakllanishi* // Sotsiologiya va jamiyat. – 2022. – №4.

2. Ahmedova N. *O‘zbek oilalarida emotsional aloqa va uning psixologik xususiyatlari* // Pedagogika va psixologiya muammolari. – 2021. – №3.
3. Tursunova Z. *O‘zbek oilalarida an’anaviy va zamonaviy tarbiya yondashuvlari* // Ijtimoiy fanlar. – 2023. – №2.
4. Саидов А.Х. *Ўзбек оиласининг анъанавий муносабатлари: этнопсихологик таҳлил*. – Тошкент: “Ўқитувчи”, 2019.
5. Geert Hofstede. *Culture’s Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. – SAGE, 2001.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Габдульманова Ильнура Минисламовна

Докторант Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниёзий

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы формирования и развития методологических знаний родителей в области музыкального воспитания детей. Актуализируются основные проблемы, препятствующие эффективному участию родителей в музыкальном развитии ребенка, и предлагаются возможные пути их решения. Основное внимание уделено интеграции педагогических, психологических и культурологических подходов.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, родители, методологические знания, дети, педагогика, механизм развития.

Annotatsiya. Maqolada bolalarning musiqiy ta'limi sohasida ota-onalarning uslubiy bilimlarini shakllantirish va rivojlantirish mexanizmlari muhokama qilinadi. Bolaning musiqiy rivojlanishida ota-onalarning samarali ishtirok etishiga to'sqinlik qiladigan asosiy muammolar yangilanadi va ularni hal qilishning mumkin bo'lgan usullari taklif etiladi. Asosiy e'tibor pedagogik, psixologik va madaniy yondashuvlarni birlashtirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: musiqiy ta'lim, ota-onalar, uslubiy bilimlar, bolalar, pedagogika, rivojlanish mexanizmi.

Музыкальное воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте играет ключевую роль в гармоничном развитии личности ребенка. Однако эффективность данного процесса в значительной степени зависит от уровня методологических знаний родителей. Под методологическими знаниями понимается совокупность представлений о целях, задачах, принципах и способах музыкального развития ребенка.

Проблемы развития методологических знаний родителей

– Недостаточная информированность. Большинство родителей не имеют педагогического образования и ограничиваются обыденными представлениями о значении музыки в воспитании. Это приводит к редкому обращению к музыкальной деятельности вне образовательных учреждений.

– Отсутствие доступных методических ресурсов. Многие родители не располагают качественными и доступными ресурсами для самостоятельного освоения методик музыкального воспитания.

– Низкий уровень мотивации. Психологические барьеры, такие как неуверенность в собственных способностях и недооценка значения музыки, мешают родителям активно участвовать в музыкальном развитии ребенка.

Механизмы развития методологических знаний

1. Информационно-просветительская деятельность

Организация лекций, вебинаров, онлайн-курсов и семинаров на базе дошкольных учреждений, школ и культурных центров позволяет расширить знания родителей о музыкальном воспитании.

2. Интерактивные формы взаимодействия

Совместные занятия детей и родителей под руководством музыкальных педагогов стимулируют интерес и вовлеченность родителей. Особенно эффективны музыкально-игровые формы и участие в семейных музыкальных праздниках.

3. Психолого-педагогическое консультирование

Индивидуальные консультации помогают преодолеть личные барьеры, скорректировать представления о роли музыки и подобрать оптимальные методы работы с ребёнком.

4. Интеграция с цифровыми технологиями

Использование мобильных приложений, обучающих платформ и YouTube-каналов, посвящённых детской музыке, помогает родителям освоить современные подходы в музыкальном воспитании.

Решения и рекомендации

Разработка специализированных программ дополнительного образования для родителей. Внедрение системы семейных музыкальных мероприятий в образовательных учреждениях. Создание онлайн-платформ с методическими материалами, доступными для широкой аудитории. Активное привлечение родителей к обсуждению музыкального развития ребенка на родительских собраниях.

Заключение

Развитие методологических знаний родителей в области музыкального воспитания требует комплексного подхода, включающего просвещение, мотивацию, сопровождение и использование современных технологий. Только при активном участии семьи возможно полноценное музыкальное развитие личности ребёнка.

REFERENCES

1. Иванова И. Н. Музыкальное воспитание в семье: теория и практика. — М.: Педагогика, 2021.
2. Захарова О. П. Психология родительства: участие в художественно-эстетическом развитии ребенка. — СПб.: Речь, 2019.
3. Леонтьева Т. В. Доступность методических материалов по музыкальному воспитанию для родителей. // Вопросы педагогики. — 2020. — №5. — С. 44–48.
4. Миронова А. С. Музыкально-игровые технологии в работе с родителями. // Детский сад будущего. — 2022. — №2. — С. 17–21.
5. Федорова М. Л. Цифровые ресурсы в музыкальном воспитании: возможности для родителей. // Медиаобразование. — 2021. — №4. — С. 55–60.

BOLALARNI FUTBOL O‘YINIGA QIZIQTIRISHDA OTA-ONANING VA MURABBIYNING O‘RNI

Gimazutdinov Radik Galimovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti “Maktabgacha ta’lim” fakulteti “Bolalar sporti”
kafedrası v.b. dotsenti

Annotasiya. Ushbu maqolada, bolalarni futbol o‘yiniga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlantirishda ota-onalarning hamda murabbiyning o‘rni va vazifalari to‘g‘risida so‘z boradi.

Kalit so‘z: Futbol, ota-onalar, murabbiy, sport turi, o‘yin, motivatsiya, muvofaqiyat, g‘alaba, mag‘lubiyat.

Аннотация. В данной статье говорится о роли и обязанностях отцов и тренеров в развитии интереса детей к футболу.

Ключевые слова: Футбол, отцы, тренер, спорт, игра, мотивация, успех, победа, поражение.

Abstract. This article talks about the role and responsibilities of fathers and coaches in developing children's interest in football.

Keywords: Football, fathers, coach, sport, game, motivation, success, victory, defeat.

Futbol jamoaviy o‘yin. Bu yerda jamoaviy ruh asosiy va sehrli so‘zdir. Bolalar, murabbiylar va ota-onalar hamjamiyatni tashkil qiladi. Bu bo‘rttirilgandek tuyulishi mumkin, ammo biz bunday jamoadagi bolalar nafaqat futbolni o‘rganishadi, balki hayot haqida ham ko‘p narsalarni o‘rganishiga ishonamiz.

Murabbiy sifatida siz bolalar va ota-onalarga o‘zaro hurmat, qo‘llab-quvvatlash va adolatni ta‘minlaydigan me‘yorlar, qadriyatlar va xulq-atvor qoidalarini ishlab chiqishda yordam beradigan vositasiz. Murabbiy sifatida siz bolalar va ota-onalar uchun namunasiz. Agar siz farzandlaringizdan adolatni xohlasangiz, o‘zingiz adolatli bo‘lishingiz kerak.

Bolalar va ota-onalar uchun murabbiyning eng muhim talablaridan biri quyidagilar bo‘lishi kerak:

Barcha bolalar, qanchalik yaxshi o‘ynashmasin, jamoada va mashg‘ulotda bo‘lish huquqiga ega. Shundagina bolalar jamoa bo‘lib o‘sishi mumkin. Biz uchun yaxshi yoki yomon o‘yinchilar yo‘q. Albatta, har bir jamoada o‘yin darajasi turlicha bo‘lgan bolalar borligidan xabardormiz. Allaqachon o‘shish omili orqali, iste’doddan qat’iy nazar, turli darajadagi o‘yinlar normaldir. Shuning uchun, har bir bolalar jamoasining o‘z "yulduzlari" bor, ular negadir boshqalardan ustun turadi va mustaqil ravishda qaror qabul qilishi mumkin. Har bir jamoada boshqalardan ko‘ra ko‘proq xatoga yo‘l qo‘yadigan kuchsizroq o‘yinchilar bor.

Yaxshi murabbiy uchun maqsad har doim mashg‘ulotlar orqali ishlashdagi kamchiliklarni bartaraf etish bo‘lishi kerak. Yaxshi murabbiy bo‘lsa, vaqt o‘tishi bilan o‘yinchilar o‘rtasidagi farq kamayadi.

Zaif o‘yinchilarga ishonch bering! Ular yaxshi o‘yinchilarga yetib olishlarini yoki ular o‘rtasidagi farqni kamaytirishlari mumkinligini ayting. Hali tayyor bo‘lmagan o‘yinchi allaqachon juda yaxshi bo‘lgandan ko‘ra kattaroq ishlarni amalga oshirishi mumkin. O‘rganish

jarayonida, siz o‘yinning turli darajalari muvozanatini nazorat qilasiz, guruhlarini iloji boricha bir xil ishlashga harakat qilasiz. Shu bilan birga, kuchsizroq futbolchilarga ko‘proq e‘tibor qaratasiz.

Sport bilan shug‘ullanadigan bolalarning otalarini bir necha tiplarga ajratish mumkin.

Ijobiy rollar: bu ota o‘g‘li yoki qizi qilayotgan ishidan zavqlanishiga qiziqadigan rollar.

1. Taksichi ota. Bunday ota bolasini futbolga kuzatib qo‘yadi, mashg‘ulotlarda qoldiradi, keyin esa olib ketadi. Odatda bu sportni yoqtirmaydigan, lekin ko‘p vaqtini bolaning faoliyatiga bag‘ishlashga tayyor bo‘lgan ota. U farzandining baxtli bo‘lishini xohlaydi.

2. Pozitiv ota. Bunday ota rag‘batlantiradi, qiziqtiradi, o‘yinlar qanday o‘tgani haqida tashvishlanadi U ishtiyoqni bosimsiz yetkazadi. Bolani o‘ynashi va mashq qilayotganligi bilan tabriklaydi.

3. Ishtirok etuvchi ota. U bolasi o‘ynayotgan klub hayotida qatnashishni yaxshi ko‘radi. U bolalarini o‘qitishga qiziqadi. Bunday toyifadagi ota-onalar klubda qadriyatlarni targ‘ib qilishda faol ishtirok etadilar va uni yaxshilashga yordam beradigan har qanday tadbirlarda qatnashadilar.

Salbiy rollar: Bu otaning bolaga bosim tufayli, hosil bo‘lgan xatti-harakati salbiy ta‘sir ko‘rsatadigan narsalardir.

1. Og‘ir ota. U kun bo‘yi bolaning qanchalik yaxshi o‘ynashi haqida gapiradi, futbol haqida gapiradi. Bu bolaga to‘g‘ridan-to‘g‘ri bosim o‘tkazmaydi, lekin bu bolaning qadriyatlarining uning qanday o‘ynashiga bog‘liqligini bildirib turadi.

2. Ota-murabbiy. U baland ohangda ko‘rsatmalarni beradi, bolasini xatti –harakatini tuzatmoqchi bo‘ladi, mashinaga o‘tirganda tanbex beradi, ba‘zan esa murabbiyning ko‘rsatmalariga zid keladi. Bu, bir tomondan, murabbiy singdirmoqchi bo‘lgan o‘yin haqida tasavvurga ega bo‘lgan, ikkinchi tomondan, otasining versiyasiga ega bo‘lgan bolada sarosimaga sabab bo‘ladi. U kimni tinglashi kerak?

3. O‘zini Diego Simeone deb hisoblaydigan ota. U bolani rag‘batlantirishga juda faol harakat qiladi, ko‘proq kuch sarflashni, ishlashni, raqobatlashishni talab qiladi, go‘yo butun hayot shunchaki futbol. Ammo u juda muhim narsani unutmoqda: uning farzandi birinchi divizion futbolchisi emas, u yashash uchun daromad manbayi faqat o‘ynin orqali deb xisoblashi shart emas.

4. Barcha salbiy rollarni birlashtirgan ota: Tribunadan qichqiradi, murabbiyni obro‘sizlantiradi, bolaga nima uchun o‘ynamasligini yoki jamoadoshlari undan yomonroq ekanligini tushunmasligini aytadi, raqiblarga qo‘pol muomala qiladi, hakamlarni haqoratlaydi. Bunday otadan har qanday bola hech bo‘lmaganda xijolat tortadi va uyaladi.

Ota-onalarning salbiy rollarni egallashining sabablari har xil. Ko‘pchilik ota-onalar farzandlari ularni kambag‘alikdan olib chiqishlarini kutadi. Boshqalar esa o‘g‘li yoki qizi hamma narsada g‘alaba qozonishini xohlaydi, chunki ularning farzandlarining g‘alabalari o‘zlarining muvaffaqiyatlari, g‘ururlanish va do‘stlari va hamkasblariga ko‘rsatish usulidir. Boshqalar esa farzandlari orqali o‘zlari ega bo‘lmagan hayotni prognoz qilishadi. Boshqalarda esa o‘zini nazorat qilish qobiliyati sustligi. Va nihoyat, hech qanday oqibatlar yo‘qligi sababli chegaralarni kesib o‘tganlar. Ular bu noto‘g‘ri ekanligini bilishadi, lekin ichki qadriyatlarning etishmasligi ularni shunday yo‘l tutishga majbur qiladi.

Bola uchun sportning qadri, birinchi navbatda, o‘yindan zavqlanish va do‘stlar bilan muloqot qilish imkoniyatidir. Qolganlari muhim emas. Bu o‘yin. "O‘yin" so‘zi o‘z ma‘nosini

yo‘qotgan paytda - "basketbol o‘ynash", "futbol o‘ynash", "tennis o‘ynash" - farzandingiz undan zavqlanishni to‘xtatadi va o‘ynashni davom ettirishni xohlamaydi.

Mag‘lubiyat o‘sinh imkoniyati sifatida. Biz hammamiz farzandlarimiz g‘olib bo‘lishini istaymiz va ularni hayotning og‘ir haqiqatlaridan himoya qilishni xohlaymiz. Ammo, afsuski, yutqazish farzandlarimiz hayotida albatta duch keladigan xodisadir. Va bunday holatlar bir necha marta bo‘lishi mumkin. Biz, ota-onalar, ko‘pincha noto‘g‘ri ish qilamiz, farzandimizni bu dunyoning barcha qiyinchiliklaridan himoya qilishga harakat qilamiz. Farzandimizni himoya qilishga qanchalik urinmaylik, uning futboldagi tajribasi faqat g‘alabadan iborat bo‘lishi mumkin emas. Mag‘lubiyatlar bo‘ladi, ehtimol juda ko‘p martalab.

Ammo, agar bolalar bolaligida muvaffaqiyatsizlikka duchor bo‘lishni o‘rgansa va undan saboq olishsa, ular haqiqiy dunyoga yaxshiroq tayyorlanishadi. Hech kim hamma narsada muvaffaqiyat qozonmaydi va juda ozchilik birinchi marta muvaffaqiyat qozonadi.

Farzandlaringizni mag‘lubiyatini o‘rganish imkoniyati sifatida ko‘rishga o‘rgating!

Ushbu psixologik texnikani sinab ko‘ring. Farzandingiz keyingi safar muvaffaqiyatsizlikka uchrasa, unga nima bo‘lganini o‘rganishga yordam berish imkoniyatidan foydalaning. Farzandingizdan qog‘ozning o‘rtasiga chiziq chizishini so‘rang. Bir ustunda "Yaxshi", ikkinchisida - "Yaxshilash" deb yozing.

1. Birinchi, bolangiz yaxshi qilgan hamma narsani birga yozing.

2. Keyin, yaxshilanish tomonida, u yaxshiroq qila oladigan hamma narsani yozing.

Siz nimalar ustida ishlashingiz kerak bo‘lgan narsalar ro‘yxatini ko‘rib chiqing va keyingi safar ularni mashq qilish yoki yaxshilash yo‘llarini birgalikda toping.

Farzandingizga hamma g‘alaba qozonishni xohlashini eslatib, ammo yo‘qotishni tahlil qilish o‘yinni keyingi bosqichga olib chiqish imkoniyatidir.

Motivatsiya - muvaffaqiyat kalitidir. Eng birinchi narsa motivatsiyaning muhimligini tan olishdir. Yaxshi murabbiy nafaqat o‘z futbolchilarini tarbiyalaydi, balki ularni to‘g‘ri motivatsiya qilishni ham biladi. Ko‘pchilik murabbiylar motivatsiya jihatiga yetarlicha e‘tibor berishmaydi. Biroq, agar siz o‘yinchilaringizni qanday ruxlantirishni bilsangiz (individual yondashuv bu yerda muhim), ularning sportdagi faoliyatini sezilarli darajada yaxshilashingiz mumkin.

O‘qituvchi bo‘ling. Esda tutingki, o‘rganishda eng muhim narsa g‘alaba va mag‘lubiyatlar soni emas, balki bolaning rivojlanishi va o‘sinhidir. Tez o‘sinhga emas, balki uzoq muddatli istiqbolli reja bilan ishlang. Bolalar bilan ishlashda ular ba‘zan o‘zlarining kichik yutuqlarini sezmasliklari mumkinligini unutmang. Shuning uchun, ularning muvaffaqiyatlarini nishonlang, ularni maqtang.

Tushuntirish ishlari- o‘yinchilaringizga nima uchun u yoki bu mashqni bajarishayotganini va bu ularga o‘yinda qanday yordam berishini tushuntiring. Bolalar mashg‘ulotda nima uchun ushbu harakatlarni qilishayotganini tushunsalar, mashg‘ulotlarni davom ettirishga ko‘proq xoxushlari bo‘ladi.

Bola o‘zining sportdagi rivojlanishini ko‘rsa, bu uning uchun eng yaxshi motivatsiyaga aylanadi. Jamoangizdagi har bir o‘yinchi o‘zini muhimligini his qilishi va o‘z taraqqiyotini ko‘rishi kerak. Shuning uchun o‘yindagi va mashg‘ulotdagi barcha o‘zgarishlarni diqqat bilan kuzatib boring va yosh futbolchilarga erishayotgan muvaffaqiyatlarini eslatishni unutmang.

"Kichik-muvofaqiyat". Bo‘lajak o‘yinda g‘alaba qozonishni asosiy va yagona maqsad qilib qo‘yish o‘rniga, farzandlaringizning "kichik-muvaffaqiyatlari"ni nishonlashga harakat

qiling. Misol uchun, mashg‘ulotlarda darvozaga zarba berishni mashq qilayotganda, har bir o‘yinchining rivojlanish dinamikasini kuzatib boring. Agar bolada ko‘rsatkichi ijobiy bo‘lsa, bu haqda bolangizga ayting.

Bolaning og‘ir mehnatini rag‘batlantiring. Masalan, bola qiyin mashqni tugatgandan so‘ng darhol oladigan mukofot. Shunday qilib, siz bolaning e‘tiborini ijobiy tomonlariga qaratasiz, u albatta takrorlashni xohlaydi. Mukofot butun jamoa oldida og‘zaki dalda yoki maqto‘v bo‘lishi mumkin. "Barakalla" o‘rniga o‘yinchi nimani yaxshi qilganini aytib o‘ting, masalan, "Yaxshi zarba".

O‘yinchilarni ruxlantiring. Aynan o‘qituvchi murabbiy ruxiy dalda berishi kerak. Yaxshi o‘qituvchi tushuntiradi. Zo‘r o‘qituvchi namoyish etadi. Buyuk o‘qituvchi ilhomlantiradi. Misol uchun, mashg‘ulot boshida siz buyuk futbolchilarning ilhomlantiruvchi so‘zlarini keltirishingiz mumkin.

O‘yinchilaringizni bilib oling. Sizning har bir o‘yinchigizni nima qiziqtirayotganini bilib oling. Bu futbolchini aynan nima ruxlantiradi? Barcha bolalar har xil va ularning muvaffaqiyatga munosabati ham har xil. Shunday qilib, jamoangizni tahlil qiling va har bir futbolchigizga nima kerakligini aniq tushuning.

Sog‘lom raqobat muxitini yarating. Mashqlaringizga raqobat elementini qo‘shishingiz mumkin. Shunda bolalar o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyish qilishlariga ishtyoqlari bo‘ladi. Ammo shuni yodda tutingki, jamoadagi ortiqcha raqobat o‘zini past baholagan bolalarga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi va ularning motivatsiyasini kamaytirishi mumkin. Shunday qilib, mashg‘ulotingizni qiziqarli o‘tkazing va farzandlaringiz ijobiy xis-tuyg‘ularga ega bo‘lsin.

Ochiq muloqot. O‘yinchilaringiz bilan ochiq gaplashing. Ularning kuchli va zaif tomonlarini tushunishga yordam bering. Jamoangizda ishonch va tushunishga asoslangan do‘stona muhit yarating. Keyin, agar bola mashg‘ulot yoki o‘yin paytida muammoga duch kelsa, u sizdan maslahat va yordam so‘raydi.

Jamoaviy jazolashdan qoching. Misol uchun, agar o‘yinchilardan biri aybdor bo‘lsa, butun jamoani jazolamang. Bu sizning futbolchilaringizni birlashtirmaydi, aksincha, ularni sarosimaga soladi va adolatsizlik hissinu uyg‘otadi. Natijada motivatsiyaning pasayishi kuzatiladi.

Kayfiyatingizni mashg‘ulotingizga ta‘sir qilishga yo‘l qo‘ymang. Agar kuningiz yaxshi o‘tmasa, demak bu faqat sizning kuningiz. Buni o‘yinchilaringizga olib tashlashning hojati yo‘q. Ularning bunga hech qanday aloqasi yo‘q.

Ota-onalarning o‘yindagi o‘rni. Har bir ota-ona bitta muhim haqiqatni tushunishi kerak: sizning so‘zlaringiz va harakatlaringiz nafaqat farzandingiz uchun, balki butun jamoa uchun bolangizning futbol tajribasini yaratishi yoki buzishi mumkin.

O‘yinni tomosha qilayotganda shuni yodda tuting. Siz murabbiy emassiz. Mashg‘ulot yoki musobaqa paytida bolangizga yoki boshqa o‘yinchilarga ko‘rsatma bermang. Sizning gaplaringiz qanchalik mantiqiy tuyulmasin, noto‘g‘ri, o‘rinsiz bo‘lishi mumkin, murabbiyning topshirig‘iga zid bo‘lishi va farzandingiz va uning jamoadoshlarida ichki ziddiyatni keltirib chiqarishi mumkin. Murabbiy murabbiy bo‘lsin!

Siz hakam emassiz. Hakamga baqirgan ota-onalar o‘yinchilarni chalg‘itadi va bezovta qiladi. Eng yomoni, bu o‘yinchilarni o‘zlariga nisbatan adolatsiz munosabatda bo‘layotgandek his qilishlari mumkin. Keyin ular o‘z o‘yinlarini yaxshilashlari mumkin bo‘lgan joylarni qidirishdan ko‘ra, yomon o‘yin uchun bahona sifatida foydalanadilar.

Sizning rolingiz qanday? Siz tomoshabin, magrur ota onasiz. O'yinni tomosha qiling va zavqlaning. O'yinchilar maydonda bo'lganlarida ularga ko'rsatmalar bermang, bu ularni faqat chalkashtirib yuboradi. Futbol - bu maydondagi vaziyatga qarab o'zgarib boruvchi o'yin. Agar siz doimo ko'rsatmalarni baqirib bersangiz, bolangiz o'rganadigan yagona narsa - ko'rsatmalarni kutish va ularga aytilgan narsani qilishga odatlanib qoladi. Farzandingiz yaxshi futbolchi bo'lishi uchun u vaziyatlarni xisobga olish va maydonda qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishi kerak. U buni o'zi mustaqil qilsin va o'yin uni to'g'ri qaror qabul qilgani uchun mukofotlasin. Agar siz ushbu rejaga amal qilsangiz, bolangizning rivojlanishini sezilarli darajada yaxshilaysiz. Siz ham futbol murabbiylari orasida sevimli ota-onaga aylanasiz.

Jamoa qanchalik yaxshi bo'lmasin, kuchli o'yinchilar kuchsizlarga tayanadi. Maydonda hech kim yolgiz g'lib bo'la olmaydi. G'alaba va mag'lubiyat: Bir medalning ikki tomoni. Afsuski, yoki xayriyatki, bizning hayotimiz nafaqat g'alabalardan iborat emas. Mag'lubiyatlar ham bor. Ota-onalar farzandini mag'lubiyatini tan olishga va his-tuyg'ularni mustaqil ravishda yengishga o'rgatishlari juda muhimdir. Bu xislat, albatta, kelajakda farzandingiz uchun foydali bo'ladi. Farsandingiz voyaga etganida, siz doimo uning yonida bo'la olmaysiz va qo'llab-quvvatlay olmaysiz.

Ehtimol, har biringiz farsandingiz mag'lubiyatga uchraganda, bolangizda (yoki boshqalarnikida bo'lsa xam) yomon kayfiyat, ko'z yoshlari va norozilikni ko'p bor kuzatgansiz. Muvaffaqiyatning kaliti - muvaffaqiyatsizliklar va qiyinchiliklarni haddan tashqari emotsionalliksiz idrok etishni o'rganish, ularni faqat orzuigingiz yo'lidagi vaqtinchalik to'siqlar deb bilishingiz kerak.

Qanday qilib bolani mag'lubiyatni tan olishga o'rgatish kerak?

Bola vaqt-vaqti bilan hafa bo'lib tursin. Avvalambor ota-onalar bolalar uchun nafaqat ijobiy, balki salbiy tajribalarga ega bo'lishlari foydali ekanligini tushunishlari kerak. Bola bolaligida ota-onasidan xohlagan hamma narsani olganida, u mashg'ulotlar va o'yinlar paytida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarga tayyor bo'lmaydi. Agar hayotingizda hech qachon rad etishni boshdan kechirmagan bo'lsangiz, u bilan qanday kurashishni qayerdan bilasiz? To'g'ri, xech qanaqasiga. Bu esa nafaqat uning sport tajribasiga, balki bolaning hayotining barcha sohalariga tegishli.

Norozilik xissini kamaytiring. Farzandingizga yutqazganda o'zini yomon his qilish yoki g'azablanish odatiy hol ekanligini tushuntirish muhimdir. Ammo g'azabli harakatlaringiz va fikrlaringizni to'liq nazorat qilish kabi salbiy his-tuyg'ularingizni bermaslik kerakligini tushuntirish ham muhimdir. Misol uchun, agar bolada o'yindagi voqealar tufayli juda kuchli salbiy his-tuyg'ulari bo'lsa, eng yaxshisi, uni bir muddat o'yinga tushurmaslik, tinchlantirish va o'zini qo'lga olishdir. Keyin tinch muhitda nima bo'lganini muhokama qiling.

Shaxsiy o'rnak bilan o'rgating. Ko'pincha biz ota-onalar bir narsani aytamiz va teskarisini qilamiz. Masalan, biz aytamiz: "Hechqisi yo'q, asosiysi - ishtirok etish, mag'lubiyat hayotning tugashi emas" va biz o'zimiz bolamizning har qanday, hatto kichik kamchiliklarini ham o'zimiznikidek qabul qilamiz. Shunday qilib, o'zingizdan boshlang. Sizning shaxsiy ambitsiyalaringiz va g'alaba qozonish istagingiz farzandingizning ambitsiyalariga hech qanday aloqasi yo'qligini tushuning. Mag'lubiyatlarga odibroq munosabatda bo'ling va esda tutingki, bola uchun futbolda asosiy narsa jamoadoshlari bilan muloqot va vaqtini yaxshi o'tkazish imkoniyatidir!

Esda tuting, siz faqat mag‘lubiyatga uchrashni emas, g‘alaba qozonishni ham o‘rgatishingiz kerak. Misol uchun, farzandingiz g‘alaba qozonganida, uni yutqazgan jamoani hurmat qilishni o‘rgating. Qanday qilib viqor bilan g‘alaba qozonishni bilsalar, mag‘lub bo‘lishni xam bilishlari kerak. Shuning uchun, agar sizning futbolchingiz yutqazgan yigitlarga nafrat yoki masxara bilan munosabatda bo‘lsa, unga bunday xatti-harakatlar qabul qilinishi mumkin emasligini tushuntiring. Axir keyingi safar yutqazgan jamoa o‘rnini uning o‘z jamoasi egallashi mumkin.

G‘alabalarga qanday xursand bo‘lsangiz , mag‘lubiyatlarga xam tayyor bo‘ling. Farzandingiz g‘alaba qozonganida maqtang. Ammo u yutqazganida ham buni qilishni unutmag. Masalan, maydondagi qaysi harakatlar muvaffaqiyatli bo‘lganini qayd etishingiz mumkin. Natijaga emas, balki bolangiz qanchalik yaxshi ishlaganiga ahamiyat bering. U ilgari qilmagan yangi ishni qila oldimi? Balki u yaqinda mashg‘ulotlarda o‘rgatilgan texnikani namoyon qila olgandir?

Mag‘lubiyatni oldinga intilish imkoniyat sifatida qabul qilishni o‘rgating. Muvaffaqiyatsizliklar yuzaga kelganda, bola ulardan qimmatli saboqlarni o‘rganish va davom ettirish kerakligini tushunishi muhimdir. Agar bola o‘zi yoki sizning yordamingiz bilan mag‘lubiyatni tahlil qilsa va uning kuchli va zaif tomonlarini tushunsa, bu unga oldinga siljish imkonini beradi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida, 04.12.2019 yildagi PF-5887-son Farmoni.
2. Sport va harakatli o‘yinlar o‘qitish metodikasi (Futbol). O‘quv qo‘llanma /A.A.Abdullayev-Toshkent: “Tafakkur” nashriyoti,2019. -216 b.
3. Futbol nazariyasi va uslubi. Darslik. R.I.Nurimovning umumiy tahriri ostida. T.: «ILMIY TEXNIKA AXBOROTI – PRESS NASHRIYOTI». 2018. - 316 b.
4. Футбол: Книга тренера.- Москва: Эскимо, 2015 г. – 272 ст.
5. Sport pedagogik mahoratini oshirish (futbol). Darslik. Sh.X.Isroilovning umumiy tahriri ostida. O‘zR. Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya instituti. T.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2015. - 224 b.
6. Sport pedagogik mahoratini oshirish (Futbol). Darslik. Sh.T.Iseyevning umumiy tahriri ostida. T.: «ILMIY TEXNIKA AXBOROTI – PRESS NASHRIYOTI». 2018. - 312 b.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINI TARBIYAVIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA TANQIDIY FIKRLASHNING O‘RNI VA AHAMIYATI

Gulyamova Aziza Otabek qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda tanqidiy fikrlash tarzining turlari tahlil qilinib, tanqidiy fikrlash – inson aqliy faoliyatining turli turlarini o‘zida mujassamlashtirgan obyektiv fikrlash tarzini ifodalovchi tushuncha ekanligi yoritilgan.

Kalit so‘zlar: fikrlash, tanqidiy fikrlash, tarbiyaviy faoliyat, deduktiv fikrlash, induktiv fikrlash, analitik fikrlash, tergov tafakkuri, tizimli fikrlash, ijodiy fikrlash, konvergent fikrlash, sinvergent fikrlash, konseptual fikrlash, metaforik fikrlash.

Аннотация. В статье анализируются типы критического мышления в непрерывном профессиональном развитии будущих учителей начальных классов, что критическое мышление – это понятие, представляющее собой объективный способ мышления, включающий в себя различные виды мыслительной деятельности человека.

Ключевые слова: мышление, критическое мышление, образовательная деятельность, дедуктивное мышление, индуктивное мышление, аналитическое мышление, исследовательское мышление, системное мышление, творческое мышление, конвергентное мышление, синвергентное мышление, концептуальное мышление, метафорическое мышление.

Abstract. This article analyzes the types of critical thinking in the continuous educational development of future primary school teachers, and explains that critical thinking is a concept that represents an objective way of thinking that incorporates various types of human mental activity.

Keywords: thinking, critical thinking, educational activity, deductive thinking, inductive thinking, analytical thinking, investigative thinking, systematic thinking, creative thinking, convergent thinking, synvergent thinking, conceptual thinking, metaphorical thinking.

Kirish. Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari rivojlanayotgan davrda ta’lim tizimining oldida turgan eng muhim vazifalardan biri – o‘quvchilarni mustaqil fikrlovchi, tahlil qiluvchi, muammoni hal qila oladigan shaxs sifatida tarbiyalashdir. Bu jarayonda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining roli beqiyosdir. Shu sababli bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini **tanqidiy fikrlash** asosida tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash zaruriy ehtiyojga aylanmoqda. Axborot makonining globallashuvi, ochiqligi va ommaviy kommunikatsiyaning kuchayishi jamiyatda xilma-xil fikrlash muhitini vujudga keltirmoqda. Bu maxsus ijtimoiy fikr, munosabatga ega bo‘lmagan insonni adashtiradi. Zamonaviy pedagogika va psixologiya vaqifasi mustaqil fikrlaydigan va faoliyat yuritadigan, jamiyat hayotida faol ishtirok etadigan shaxsni tarbiyalashdan iborat.

O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi[1]da “gumanitar va pedagogik yo‘nalishlarda kadrlar tayyorlash sifatiga e’tiborni kuchaytirish, pedagogik ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari bo‘yicha o‘quv reja va dasturlarini ilg‘or xorijiy tajriba asosida qayta ko‘rib chiqish va takomillashtirish, mazkur yo‘nalishda tahsil olayotgan talabalarda ta’lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish, pedagogik ta’lim infratuzilmasini yaxshilash, hududlardagi barcha umumta’lim maktablariga xorijiy tillarni o‘zlashtirgan, yuqori malakali professional pedagog kadrlarni yetkazib berish” ustuvor vazifa sifatida belgilangan[1].

Ma’lumki, hozirgi kunga kelib, insonning aqliy intellektual darajasi uning qay darajada ko‘p bilimlarni egallaganligi, xotirasida ma’lumot va dalillarni qanchalik ko‘p saqlab qolganiga emas, balki tanqidiy fikrlash orqali zarur bilimlarni ajrata olishi, axborotlarni mulohazadan o‘tkazib, mustaqil yechimga kela olishi bilan o‘lchanmoqda.

Asosiy qism. “Pedagogika” ensiklopediyasi[2]da keltirilishicha, “tanqidiy fikrlash – inson aqliy faoliyatining turli turlarini o‘zida mujassamlashtirgan ob’ektiv fikrlash tarzini ifodalovchi tushuncha.

Tanqidiy fikrlash – g‘oya va imkoniyatlarni ijodkorlik bilan uyg‘unlashuvi, konsepsiya va axborotlarni qayta fikrlash va qayta qurishdek murakkab jarayondir. Bu faol va interaktiv bilishning bir necha darajalarida bir vaqtda ro‘y beradigan jarayon ham bo‘lib hisoblanadi. Tanqidiy fikr egasiga hiyla-nayranglar kamroq ta’sir qiladi, o‘zining shaxsiy qarashlar tizimi bo‘lgani uchun ular turli xavf-xatardan holi bo‘ladilar”[2].

Tanqidiy fikrlashda g‘oyalar va ularning ahamiyati ko‘pfikrlilik nuqtai-nazaridan ko‘rib chiqiladi hamda ular boshqa g‘oyalar bilan taqqoslanadi. Bu fikrlashning eng yuqori darajasi aqliy faoliyat bo‘lib, unda tahlil, taqqoslash, izohlash, qo‘llash, tortishuv, yangilik, muammolarni hal qilish yoki fikrlash jarayonini baholashga alohida e’tibor beriladi[3].

Fikrlash barcha odamlarda keng tarqalgan bo‘lib, har bir shaxs bir qator o‘ziga xos bilim va ko‘nikmalarga ega. Boshqacha qilib aytganda, har bir inson turli xil fikrlash jarayonlarini qabul qilishi va rivojlanishi mumkin[4].

Fikrlash tug‘ma emas, aksincha keyinchalik rivojlanadi. Garchi shaxslarning shaxsiy va kognitiv xususiyatlari fikrlashning bir yoki bir nechta o‘ziga xos turlarini afzal ko‘rishga undaydigan bo‘lsa-da, odamlar har qanday fikrlash turini rivojlantirishi va amalda qo‘llashi mumkin.

Garchi an’anaviy usulda fikrlash aniq va chegaralangan faoliyat sifatida talqin qilinsa-da, bu jarayon oddiy emas. Boshqacha qilib aytganda, fikrlash jarayonlarini amalga oshirishning muayyan usuli yo‘q. Darhaqiqat, operatsion fikrning bir nechta o‘ziga xos usullari aniqlangan. Shu sababli, bugungi kunda odamlar turli xil fikrlash uslublarini taqdim etishi mumkin degan fikr qo‘llab-quvvatlanmoqda. Boshqa tomondan, har bir fikr turi aniq vazifalarni bajarish uchun samaraliroq ekanligini ta’kidlash lozim. Muayyan bilim faoliyati fikrlashning bir yoki boshqa turlaridan ko‘proq foyda keltirishi mumkin.

Psixologiyada inson fikrlash tarzining bir necha turlari farqlanadi. Quyida ularga batafsil to‘xtalamiz.

1. Deduktiv fikrlash. Deduktiv mulohaza yuritish – bu bir qator fikrlardan xulosa chiqarishga imkon beradigan fikrlash turi. Boshqacha aytganda, bu “umumiy” dan boshlanib, “o‘ziga xos” narsaga erishish uchun boshlangan aqliy jarayondir. Fikrlashning bunday turi

narsalarning sababi va kelib chiqishiga qaratilgan. Bu xulosalar va mumkin bo‘lgan yechimlarni keltirib chiqarish uchun muammo tomonlarini batafsil tahlil qilishni talab qiladi. Bu kundalik ravishda keng qo‘llaniladigan fikrlash jarayoni. Odamlar xulosa chiqarish uchun kundalik narsalarni va vaziyatlarni tahlil qilishadi. Masalan, agar kimdir uyga kelib, sherigi yo‘qligini ko‘rsa, bu ularning biron joyga ketganligini keltirib chiqarishi mumkin. O‘sha paytda, odam kalitlari yoki sherigining ko‘ylagi odatdagi joyda ekanligini ko‘rish uchun borishi mumkin. Agar siz ushbu elementlarning yetishmayotganligini tushunsangiz, deduktiv fikrlash orqali ushbu xulosani chiqargan holda, uni yo‘qoldi deb o‘ylash uchun ko‘proq dalillarga ega bo‘lasiz.

2. Tanqidiy fikrlash. Tanqidiy fikrlash – bu narsalarni ifodalashga harakat qiladigan bilimlarni tashkil etish usulini tahlil qilish, tushunish va baholashga asoslangan aqliy jarayon. U yuqori amaliy fikr sifatida tasniflanadi. Bu orqali bilim eng samarali va asosli xulosaga kelish uchun ishlatiladi. Tanqidiy fikrlash shu tariqa fikrlarni konkret xulosalarga olib kelish uchun tahliliy baholaydi. Ushbu xulosalar shaxsning axloqi, qadriyatlar va shaxsiy prinsiplariga asoslanadi. Shunday qilib, ushbu tafakkur turi orqali bilish qobiliyati shaxsning shaxsiy xususiyatlari bilan birlashadi. Demak, u nafaqat tafakkur tarzini, balki mavjudotni ham belgilaydi. Tanqidiy fikrlashni qabul qilish insonning funksional imkoniyatlariga bevosita ta’sir qiladi, chunki u ularni yanada intuitiv va tahliliy qiladi, aniq voqealar asosida yaxshi va dono qarorlar qabul qilishga imkon beradi.

3. Induktiv fikrlash. Induktiv fikrlash qarama-qarshi fikrlash usulini belgilaydi. Shunday qilib, fikr yuritishning bu usuli general haqida tushuntirish izlash bilan tavsiflanadi. Keng ko‘lamli xulosalar olish uchun o‘ziga xos qism. Ularni o‘xshash holatga aylantirish uchun uzoq vaziyatlarni qidiradi va shu bilan vaziyatlarni umumlashtiradi. Shu sababli induktiv fikrlashning maqsadi dalillarning ehtimolligini o‘lchashga imkon beradigan dalillarni o‘rganishdan, shuningdek kuchli induktiv dalillarni yaratish qoidalaridan iborat.

4. Analitik fikrlash. Analitik fikrlash axborotni tahlil qilish, buzish, ajratishdan iborat. Bu tartibli bo‘lish bilan tavsiflanadi, ya’ni ta’qib qilinadigan ratsional ketma-ketlikni taqdim etadi. Shu tarzda, analitik fikrlashga asoslangan muammolarni yechish umumiylikdan boshlanadi va uni to‘liq anglash uchun uning o‘ziga xos xususiyatlarini buzadi. U har doim javob topishga qaratilgan, shuning uchun u o‘ta hal qiluvchi fikrlash turidan iborat.

5. Tergov tafakkuri. Tergov tafakkuri narsalarni tekshirishga qaratilgan. U buni puxta, qiziqish va qat’iyat bilan bajaradi. Shu ma’noda, ushbu turdagi mulohazalar o‘zaro munosabatni ham, bilim jarayonlarini ham o‘z ichiga oladi. Tergov tafakkuri tafakkur tarzini talab qiladi. Unda savollar va yechimlar doimiy ravishda ishlab chiqiladi. Bu ijodkorlik va tahlil o‘rtasidagi aralashdan iborat. Ya’ni, elementlarni baholash va tekshirishning bir qismi. Ammo uning maqsadi imtihonning o‘zi bilan tugamaydi, balki tekshirilayotgan jihatlar asosida yangi savollar va gipotezalarni shakllantirishni talab qiladi. Nomidan ko‘rinib turibdiki, ushbu fikrlash turi tadqiqot va rivojlanish va turning evolyusiyasi uchun asosiy hisoblanadi.

6. Tizimli fikrlash. Tizimli fikrlash – bu turli xil quyi tizimlar yoki o‘zaro bog‘liq omillardan tashkil topgan tizimda yuzaga keladigan fikrlash turi. U narsalarning to‘liqroq va sodda ko‘rinishini tushunishga qaratilgan yuqori darajada tuzilgan fikrlash turidan iborat. Ishlarning qanday ishlashini tushunishga va ularning xususiyatlarini keltirib chiqaradigan muammolarni hal qilishga harakat qiling. Bu bugungi kungacha uchta asosiy yo‘nalishda: fizika, antropologiya va ijtimoiy-siyosiy yo‘nalishlarda qo‘llanilgan murakkab fikr hisoblanadi.

7. Ijodiy fikrlash. Ijodiy tafakkur yaratish qobiliyatiga ega bo'lgan bilim jarayonlarini o'z ichiga oladi. Bu haqiqat yangi bo'lgan yoki fikrlash orqali qolganlardan farq qiladigan elementlarning rivojlanishiga turtki beradi. Shunday qilib, ijodiy fikrlash o'ziga xosligi, egiluvchanligi va ravonligi bilan ajralib turadigan bilimlarni egallash deb ta'riflanishi mumkin. Bu bugungi kunda eng qimmatli kognitiv strategiyalardan biri hisoblanadi, chunki bu muammolarni yangicha shakllantirish, tuzish va hal qilishga imkon beradi. Ushbu turdagi fikrlashni rivojlantirish oson emas, shuning uchun unga erishishga imkon beradigan ba'zi texnikalar mavjud. Eng muhimi, morfologik tahlil, o'xshashliklar, jonlantirilgan g'oyalar, rang ilhomi, hamdardlik, 635 usuli va Skamper texnikasi.

9. So'roqli fikrlash. So'roq tafakkuri savollarga va muhim jihatlarni so'roq qilishga asoslanadi. Mavjud mavzuning o'ziga xos xususiyatlarini asta-sekin bilish uchun savoldan foydalaning. Shu tarzda, savolli fikrlash savollardan foydalanish natijasida paydo bo'ladigan fikrlash tarzini belgilaydi. Ushbu mulohazada hech qachon kamlik bo'lmaydi, chunki aynan shu element o'z fikrlashini rivojlantirishga va ma'lumot olishga imkon beradi. Ko'tarilgan savollar orqali yakuniy xulosa chiqarish uchun ma'lumotlar olinadi. Fikrlashning bunday turi asosan eng muhim element uchinchi shaxslar orqali olinishi mumkin bo'lgan ma'lumotlarga tegishli mavzular bilan shug'ullanish uchun ishlatiladi.

10. Turli fikrlash. Ikki tomonlama fikrlash, shuningdek, lateral fikrlash deb ham ataladi. Bu doimo muhokama qiladigan, shubha qiladigan va muqobillarni izlaydigan fikrlashning bir turi. Bu bir nechta yechimlarni o'rganish orqali ijodiy g'oyalarni yaratishga imkon beradigan fikrlash jarayoni. Bu mantiqiy fikrlashning antitezisidir. Nomidan ko'rinib turibdiki, uning asosiy maqsadi ilgari o'rnatilgan yechimlar yoki elementlardan ajralib chiqishga asoslangan. Shu tarzda, u ijodiy bilan chambarchas bog'liq bo'lgan fikrlash turini sozlaydi. Bu odamlarda tabiiy ravishda ko'rinmaydigan fikrlash turidan iborat. Odamlar o'xshash elementlarni bir-biri bilan bog'lashga moyil.

11. Konvergent fikrlash. O'z navbatida, konvergent tafakkur divergent tafakkurga qarama-qarshi fikr yuritish turidir. Darhaqiqat, divergent fikrlash miyaning o'ng yarim sharidagi asabiy jarayonlar tomonidan boshqarilishi uchun qo'yilgan bo'lsa, konvergent fikrlash chap yarim shardagi jarayonlar tomonidan boshqariladi. U tasavvur qilish, muqobil fikrlarni izlash yoki so'rash qobiliyatiga ega emas va odatda bitta g'oyaning qaror topishiga olib keladi.

12. Sinvergent fikrlash. Yaqinda paydo bo'lgan va Maykl Gelb tomonidan o'ylab topilgan ushbu mulohaza turlicha fikrlash va konvergent fikrlash o'rtasidagi kombinatsiyani anglatadi. Shunday qilib, bu konvergent tafakkurning batafsil va baholash tomonlarini o'z ichiga olgan va ularni divergent tafakkur bilan bog'liq bo'lgan muqobil va yangi jarayonlar bilan bog'laydigan fikrlash uslubidir. Ushbu mulohazani rivojlantirish, ijodni tahlil bilan bog'lashga imkon beradi, o'zini bir nechta sohalarida samarali yechimlarga erishish uchun yuqori imkoniyatga ega fikr sifatida joylashtiradi.

15. An'anaviy tafakkur. An'anaviy fikrlash mantiqiy jarayonlardan foydalanish bilan tavsiflanadi. U yechimga e'tibor qaratadi va uni hal qilish uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan elementlarni topish uchun o'xshash real vaziyatlarni izlashga qaratilgan. Odatda qat'iy va oldindan ishlab chiqilgan sxemalar orqali ishlab chiqiladi. U vertikal fikrlash asoslaridan birini tashkil etadi, bunda mantiq bir yo'nalishli rolga ega bo'ladi va chiziqli hamda izchil yo'lni rivojlantiradi. Bu kundalik hayotda eng ko'p ishlatiladigan fikrlash turlaridan biri haqida. Bu

ijodiy yoki original elementlar uchun yaroqsiz, ammo kundalik va nisbatan oddiy vaziyatlarni hal qilish uchun juda foydali.

Xulosa. Shunday qilib, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda tanqidiy fikrlash tarzining har xil turlarini bilish va rivojlantirishni o‘rganish muhimdir. Bu haqiqat insonning bilim qobiliyatlaridan to‘liq foydalanish va turli muammolar uchun turli qobiliyatlarni rivojlantirishga imkon beradi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni. <https://lex.uz>
2. Pedagogika: ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. 424-bet.
3. Xalpern D. [Психология критического мышления](#). — СПб.: Питер, 2000.
4. Xodjayev B. Umumta’lim maktabi o‘quvchilarida tarixiy tafakkurni modernizatsiyalashgan didaktik ta’minot vositasida rivojlantirish. Diss. avt. Toshkent, 2016. 82 b.
5. <https://xabardor.uz/kr/post/fikrlashning-15-turi-va-ularning-qanday-ishlashi-haqida>

BOLAJONLARNI TARTIBGA O‘RGATAMIZ

N.S.Imixonova

NamDU Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta‘lim yoshidagi bolalarga ota-onalar va MTT tarbiyachisi tomonidan tartibga o‘rgatish bo‘yicha ko‘rsatmalar batafsil yoritiladi.

Kalit so‘zlar: “rahmat”, “xohlamayman”, o‘rnak bo‘lish, xonani tartibga keltirish, o‘zi va boshqalar haqida qayg‘urish, tartib-intizom, harakatlar ketma-ketligi, ijtimoiy ko‘nikmalar

Ключевые слова: В данной статье подробно представлены рекомендации по приучению детей дошкольного возраста к порядку со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Keywords: This article provides detailed guidelines on teaching preschool children to be orderly, given by both parents and kindergarten teachers.

Ota-onalar farzandiga “O‘yinchoqlarni yig‘”, “Falon narsani joyiga qo‘y” kabi so‘zlarni bir kunda sanoqsiz marta aytishadi, bu shubhasiz. Xo‘sh, bolaga o‘z buyumlari haqida qayg‘urishni va xonani tartibga keltirish ishlariga majburlamasdan jalb qilish mumkinmi?

Albatta, bolalar tug‘ilgan zahoti tartibli bo‘lib dunyoga kelishmaydi. Narsalarni joy-joyiga qo‘yish — bu odatdir. Siz esa aynan shu odatni shakllantirish uchun mas‘ulsiz. Bunda farzandingizni, uni gaplashishga yoki qoshiq ushlashga o‘rgatganingizdek, sabr-toqat va tirishqoqlik bilan o‘rgatishingiz kerak.

O‘rnak bo‘laylik

Ota-onalar farzandiga tanbeh berish yoki maslahat qilish uchun qulay vaqtni to‘g‘ri tanlashi va hushyor bo‘lishi lozim. Masalan, bola biror buyumni joyiga qo‘ymoqchi bo‘lib turgan paytda “Sen buyumlarni joyiga qo‘ymabsan” deb tanbeh bersangiz, u sizga qarshi javob beradi: “Endi qo‘ymoqchi edim”, deydi va asabiylashadi.

Shunga qaramay, tarbiya — bu ish-harakatni muntazam ravishda takrorlashdir. Asosiysi, hissiyotlarga berilmasdan to‘g‘ri namuna bo‘la olishdir. Bola uchun siz eplay olmaydigan narsani o‘rgatish deyarli imkonsizdir.

Xonani tartibga keltirish va buyumlardan foydalanish

Masalan, agar qaychi o‘z joyiga qo‘yilmasa, keyingi safar uni topish qiyin bo‘ladi. Kiyim-kechakni istagan joyga tashlash ularning g‘ijim bo‘lishiga olib keladi. Barchasini tartibsiz ravishda shkafga joylashtirilsa, kerakli vaqtda kerakli buyumni topish qiyinlashadi.

Buyumlarni kerakli va keraksizga ajratish

Buyumlarning qaysi biri kerak, qaysi biri kerak emasligini aniqlash muhim. Bola hayoti davomida har bir narsa unga kerakmi yoki yo‘qmi, qancha kerakligini o‘zi hal qilishi kerak bo‘ladi. Yoshligidanoq bu qarorni mustaqil qabul qilishga o‘rgangan bola katta bo‘lganda qiynalmasligi aniq.

O‘zi va boshqalar haqida qayg‘urish

Uy — bu bir nechta kishi birgalikda yashaydigan maskan. Undagi buyumlar umumiy va shaxsiy bo‘lishi mumkin. Uyni tartibda saqlash — umumiy mas‘uliyatdir. Bu, buyumlar bilan ehtiyotkorona munosabatda bo‘lishni bildiradi.

Agar bola mehmonxonada sochilib yotgan o‘yinchoqlar boshqalarga xalaqit berayotganini tushunsa va ularni yig‘ishtirish zarurligini anglab yetsa, bu orqali u sekin-asta boshqalar haqida ham o‘ylay boshlaydi.

Bolakay birinchi navbatda nimani o‘zlashtirishi kerak?

1. **Olgan narsasini joyiga qo‘yish.** Farzand kun davomida foydalangan kitob, o‘quv qurollari, o‘yinchoq, sochiq kabi narsalarni ishlatib bo‘lgach, o‘z joyiga qaytarib qo‘yishi kerak. Shuningdek, ko‘chaga chiqqanda olib ketadigan buyumlarini ham istagan joyga tashlab ketmasligi, balki o‘z joyiga qo‘yishni o‘rganishi lozim.

2. **Uyga keltirilgan yangi buyumga joy topish.** Bola yangi o‘yinchoq yoki ilgari uyda bo‘lmagan narsani keltirsa, unga mos joy topish kerak. Ko‘pincha, bolalar bu kabi buyumlarni istagan joyga qo‘yadi yoki stol ustidagi qutiga tiqib qo‘ya qoladi. Bunday hollarda ham ularni joy-joyiga qo‘yishni o‘rgatish zarur.

3. **Vaqtni belgilash.** Buyumlarni ishlatib bo‘lgach, joyiga qaytarish — bu oddiy ishdek tuyuladi, biroq ko‘pchilik bolalar bu ishni bajarmaydi. Shuning uchun bolaga aynan hozir yig‘ishtirish kerakligini tushuntiring. Agar u buyumlarini o‘lda-jo‘lda qoldirayotgan bo‘lsa, ularning joyini eslatib qo‘yish foydadan xoli emas.

4. **Buyumlarni qulay qilib taxlash.** Buyumlarni osongina olib ishlatish uchun ularni qulay joyga joylashtirish zarur. Masalan, agar bola rassomchilik to‘garagiga borsa, bo‘yoqlar kitob javonida bo‘lsa, u stulga chiqib olishga erinadi va bo‘yoqlar hafta davomida polda sochilib yotishi mumkin. Bunday holatning oldini olish uchun bo‘yoqlarni osongina olinadigan joyga qo‘yish lozim.

REFERENCES

1. Internet saytlari
2. “Ilk qadam” davlat dasturi, Toshkent, 2022-yil
3. “Ilk qadam” jurnali, Toshkent, 2018-yil
4. “Yer sayyorasi – umumiy uyimiz” dasturi, Toshkent, 2022-yil
5. D. Asqarova – *Bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash*, Toshkent, 2020-yil

OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA VATANPARVARLIK TARBIYASI MASALALARI

¹Irgashova Maripat Abdinazarovna, ²Normurodov Navruz Azamat o‘g‘li, ³Yaqubov

Nurbek Sapar o‘g‘li

¹TDPU katta o‘qituvchisi

^{2,3}TDPU talabalari

Annotatsiya. Mazkur maqolada ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish borasida mutafakkirlarning fikrlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: vatanparvarlik tarbiyasi, talaba, pedagogika, ta’lim, tarbiya, shaxs.

Аннотация. В статье представлены взгляды мыслителей на повышение педагогического мастерства родителей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студент, педагогика, образование, обучение, личность.

Abstract. This article presents the views of thinkers on improving the pedagogical skills of parents.

Keywords: patriotic education, student, pedagogy, education, training, personality.

Zamonaviy pedagogikada o‘quv-tarbiya jarayonining subyektiga hamkorlikda ishlash, imkoniyatlardan oqilona foydalanish, yangiliklarni yaratishga yo‘naltiriladi. Shu bois oliy ta’lim tizimida maxsus tahsil olib o‘qituvchi murabbiylik mutaxassisligiga tayyorlanayotgan har qanday bo‘lajak kasb egasini pedagogikaning ilmiy nazariy va amaliy asoslari bilan qurollantirish pedagogika fanining dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Shuni inobatga olib, oliy ta’lim talabalariga ta’lim va tarbiya jarayonlarining nazariy va amaliy asoslari, pedagogik faoliyat mazmuni va uni amalga oshirish yo‘llari, umumpedagogik bilimlar, pedagogik madaniyat, kasbiy-pedagogik kompetentlik, ilg‘or pedagogik texnologiyalardan ta’lim va tarbiya jarayonida foydalanishning nazariy va amaliy jihatlarni yoritish lozim. Shunday o‘quv manbalarining yaratilishiga qo‘yilayotgan talablardan eng muhimi ularning mazmunida mavjud ilmiy bilimlar o‘z ifodasini topibgina qolmay, shu bilan birga O‘zbekiston Respublikasida ta’lim sohasida olib borilayotgan davlat siyosatining mohiyatini ham ochib berishga xizmat qilmog‘i lozim.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbusi bilan 2020-yilda o‘zbek “Pedagogika” fani tarixida ilk bor “Tarbiya” yangi fani ishlab chiqildi. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-iyuldagi 422-sonli “umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotda joriy yetish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi qarori qabul qilindi. Mazkur qaror bilan “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari o‘qituvchilari uchun “Tarbiya” fani konsepsiyasi tasdiqlangan. Jahonda globallashuv davrida yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga tobora ko‘proq e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasida talabalarni yuksak ma’naviyat, axloq va adolat ruhida kamol toptirishga e’tibor kuchaytirilmoqda. Binobarin, bugungi kunda globallashuv va tez o‘zgarayotgan dunyo sharoitida

yosh avlodni ta’lim va tarbiyalash muammosi strategik muhim muammolardan biri hisoblanadi. Vatanparvarlik shaxsiy xususiyatlarining asosidir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PQ-60-son “2022-2026-yillarda Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonida [1] mamlakatimizni barcha ustuvor yo‘nalishlarda yanada rivojlantirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar belgilangan sohalari, shu jumladan, ta’lim ijtimoiy qayta qurish jarayoni insonni nafaqat asosiy ishlab chiqaruvchi kuch, balki faol fuqaro, ma’naviy-axloqiy shaxs sifatida takomillashtirish bilan uzviy bog‘liqdir.

Vatanparvarlik tarbiya muammosi asosiy masalalardan biri sifatida quyidagi kategoriyalarni qamrab oladi: Vatan, vatanparvarlik tarbiya, qadriyatlar va urf-odatlar.

Insonning ichki mohiyatini ochib berish, uning xarakterini shakllantirish maqsadida tarbiya insonning o‘zini yaratadi.

Zamonaviy o‘qituvchining asosiy vazifasi – yoshlarga pedagogik ta’sirni ta’minlash, o‘quvchilar va o‘qituvchilar tomonidan hurmat ko‘rsatish orqali hamkorlik munosabatlarini amalga oshirish, maqsadga erishishda teng ishtirok etish. Ta’lim jarayonining tizimi va tuzilishi moslashuvchan va dinamik bo‘lishi kerak.

Yoshlarda faol hayotiy pozitsiyani, jamoat burchiga ongli munosabatni, so‘z va ish birligini, odob-axloq me’yorlaridan chetga chiqishga toqat qilmaslikni shakllantirish, shuningdek, buyuk ajdodlarning boy merosini o‘rganish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi.

Zamonaviy sivilizatsiya va ma’naviyat jahon madaniyati yutuqlariga ulkan hissa qo‘shdi, har bir avlodda o‘z o‘tmishiga, olijanob milliy va diniy an‘analariga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lishni, shu bilan birga, qadriyatlarni puxta o‘zlashtirish va ular bilan yaqindan tanishtirish zarurligini aniq anglab yetishga katta hissa qo‘shdi. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ular o‘rtasida insoniy munosabatlarni shakllantirish, ularda samarali axloqiy tuyg‘ularni tarbiyalash juda dolzarbdir.

Ta’lim va tarbiyaning mutafakkirlar tomonidan ishlab chiqilgan asosiy tamoyillari milliy madaniyatni shakllantirish, ta’lim va tarbiyani takomillashtirishda kuchli rag‘batdir. Ularning asarlari insonning ichki dunyosini ochib beradi, ta’lim va tarbiya borasida muhim tavsiyalar beradi. Ularning pedagogik qarashlari tizimining o‘ziga xos xususiyati shaxsning barkamol rivojlanishiga alohida e’tibor beradi.

Sharqning buyuk mutafakkiri Abu Rayhon Beruniy ijodini alohida qayd etish o‘rinlidir. Beruniyning fikricha, insonni axloqiy tarbiyalashdan maqsad insonning o‘zi uchun ham, jamiyat uchun ham ma’qullangan va foydali bo‘lgan ijobiy fazilatlarni egallashdan iborat bo‘lishi kerak. Insonning asosiy ijobiy fazilatlaridan biri, olimning fikricha, adolatga intilish, haqiqatni izlashdir. Beruniy ham insonning axloqiy kamoloti zamirida bilimga intilish, uning mohiyati bo‘lishi kerakligini qayd etadi.

Abu Ali ibn Sino tabib, faylasuf, tilshunos, o‘qituvchi va ajoyib musiqa nazariyotchisi edi. Uning asarlari jamiyat, axloq va bilim bilan bog‘liq. Sharq olimlarining fikricha, inson aqli tufayli jamiyatdagi axloqiy mavqeini mustahkamlaydi. Muvaffaqiyatli inson faoliyatining sharti jamiyat taraqqiyoti va farovonligiga hissa qo‘shadigan har bir shaxsning axloqiy kamolotidir. Vatanparvarlik tarbiyani shakllantirishning samarali talablaridan biri o‘quvchilarni kitoblar, mutafakkir, yozuvchi va olimlarning turli asarlari bilan tanishtirishdir. Sharqning buyuk mutafakkirlarining pedagogik g‘oyalari jahon pedagogikasiga qo‘shilgan salmoqli hissadir. Bu pedagogik qarashlar pedagogik fikrning demokratik yo‘nalishini ifodalovchi, bugungi kungacha

o‘tib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash nazariyasini shakllantirish va takomillashtirishga katta ta‘sir ko‘rsatgan va hozir ham katta ta‘sir ko‘rsatib kelmoqda, nafaqat inson va uning tarbiyasi, insonparvarlik, har tomonlama rivojlangan shaxsni shakllantirish, o‘qituvchiga qo‘yiladigan talablar haqidagi tasavvurlarni shakllantirish. Yoshning axloqiy shakllanishida o‘qituvchi, uning uslubiy mahorati katta rol o‘ynaydi.

Vatanparvarlik tarbiya insonda uning jamiyatdagi hayoti va faoliyati uchun zarur bo‘lgan axloqiy fazilatlarni shakllantirish bilan bog‘liq: insonparvarlik, halollik va rostgo‘ylik, hayo, adolat, do‘stlik, mehnatsevarlik, jamoaviylik, mardlik, matonat, mehnatga sadoqat kabi.

Yoshlarning vatanparvarlik tarbiyasi mamlakat taraqqiyotining, xalqning ma‘naviy birligi va ularni birlashtirgan ma‘naviy qadriyatlari, siyosiy va iqtisodiy barqarorligini ta‘minlashning asosiy omili hisoblanadi.

Yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish hamisha jamiyatning dolzarb muammolaridan biri bo‘lib kelgan. Mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasiga yaxlit, barqaror va keng qamrovli jarayon sifatida qaralmoqda. Yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish o‘quv mashg‘ulotlarda va auditoriyadan tashqari tarbiyaviy ishlarda va oilada, shuningdek, Sharq mutafakkirlari asarlarini o‘rganish jarayonida amalga oshiriladi. Aynan ularda milliy o‘zlikni anglash, milliy madaniyatning kelib chiqishi, ilg‘or xalq an‘analari, qadriyatlarini tiklashga alohida e‘tibor qaratilgan.

Yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish, agar u xalq an‘analariga asoslansa va yaxlit pedagogik jarayonning birligini ta‘minlasa, ya‘ni o‘quv jarayonida va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlarda xalq an‘analarini izchil o‘rganish, ham xalq an‘analarini o‘rganish jarayonida ham muvaffaqiyatli va samarali bo‘ladi.

Ta‘lim jarayonida xalqning ma‘naviy qadriyatlarini ochib berishga e‘tibor qaratiladi; yoshlarning ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarni o‘zlashtirish uchun o‘quv, maktabdan tashqari, ijodiy faoliyatini integratsiyalash amalga oshiriladi.

Ko‘pgina mutafakkirlar o‘z asarlarida yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish jarayoniga murojaat qildilar.

Forobiyning fikricha, tarbiyaning maqsadi – har tomonlama rivojlangan, yuksak sifat va fazilatlarga ega shaxsni shakllantirishdan iborat: aqliy: donolik, aql-zakovat, zukkolik, aqliy ziyraklik, idrok; axloqiy: mo‘tadillik, jasorat, saxiylik, adolat, axloq, poklik, mehnatsevarlik, ehtiyotkorlik, xushmuomalalik, do‘stlik, tiyilish, mo‘tadillik, rostgo‘ylik, ezgu ideal shahar talablari va maqsadlariga javob beradigan.

Abu Rayhon Beruniy axloqiy tarbiyaning maqsadi – nafaqat o‘zi uchun, balki boshqa odamlar uchun ham yashashi kerak bo‘lgan shaxsni tayyorlashdan iborat deb hisoblagan. Sa‘diy insonni insonparvar, vatanparvar, mard, rostgo‘y, mehribon, kamtarin, lekin o‘zini hurmat qiladigan insonlar etib tarbiyalashni talab qilgan. Mirzo Ulug‘bek axloqiy tarbiyaning asosini do‘stlik deb hisoblagan; yoshlarni xayriyaga, odamlar o‘rtasida yaxshi munosabatda bo‘lishga undadi.

Ta‘lim va tarbiya jarayonini takomillashtirish jarayonida ma‘naviy qadriyatlarni amalga oshirishning samarali pedagogik shart-sharoitlariga quyidagilar kiradi: o‘quv fanlari materiallari va milliy an‘analar mazmuni o‘rtasidagi chambarchas bog‘liqlikni amalga oshirish; yoshlarni an‘analar, urf-odatlar, marosimlar, qo‘shiq va ertaklarni doimiy ravishda o‘rganish; yoshlarni ma‘naviy qadriyatlar, milliy an‘analar bilan amaliyotda va odamlar bilan muloqotda tanishtirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish. Mazkur shart-sharoitlarning amalga oshirilishi xalq

an’analarda yoshlarning ma’naviy-axloqiy kamolotiga sezilarli ta’sir ko’rsatadigan boy kognitiv va amaliy material mavjudligi bilan asoslanadi; milliy madaniyatni va jamiyatlardagi munosabatlarning tabiatini milliy an’analarda asosida o’zlashtirish yoshlarni ma’naviy qadriyatlar bilan tanishtirish va hayotda ularga rioya qilishiga bog’liq; auditoriyadan tashqari ijodiy faoliyatda milliy an’analardan kreativ foydalanish yoshlarni ma’naviy-axloqiy jihatdan yuksaltirishga faol yordam beradi; yoshlar bilan tarbiyaviy ishlarda milliy an’analarni samarali tadbiriq etish uchun oliy ta’lim muassasasida yoshning maxsus tayyorgarligi zarur.

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash sifati va samaradorligini oshirish faylasuflar, pedagoglar va butun jamiyat e’tiborini tortadigan muhim ijtimoiy vazifalardan biridir. Yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish pedagogikaga asoslanadi, uning asosiy o’zagi milliylik va tabiiy muvofiqlik tamoyili hisoblanadi.

REFERENCES

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PQ-60-son “2022-2026-yillarda Yangi O’zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to’g’risida”gi Farmoni: lex.uz
2. Медетова Р.М. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2020.
3. Абдушукурова И.К. Воспитание студентов в аспекте молодежной политики // Достижения науки и образования. – М., 2017. – № 6 (19). – С. 77-78.

OTA-ONALARNING FARZAND TARBIYASIGA OID METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH

¹Irgashova Maripat Abdinazarovna, ²Azizova Munajat Qobiljonovna, ³Omonova

Madinabony O‘tkir qizi

¹TDPU katta o‘qituvchisi

^{2,3}TDPU talabalari

Yangilanayotgan O‘zbekiston sharoitida oila qadriyatlarining tiklanishi va qarindoshlik munosabatlari, har bir oilaning iqtisodiy, madaniy, kasb-kor jihatdan ravnaq topishini anglatadi. Oila va oila muammolari hamisha davlatning diqqat-e’tibori va himoyasida bo‘lib kelmoqda. Jamiyat taraqqiyotini harakatga keltiruvchi hujjat bo‘lgan Qomusimiz – Konstitutsiyamizda oila masalasiga ham alohida urg‘u berilgan. Konstitutsiyamizda: “Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega”, deb yozilgan.

Oila – Vatan ichra bir mo‘jaz Vatan. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek, “Avlodlar davomiyligini ta’minlaydigan ma’naviyat qo‘rg‘oni bu – oiladir”. Bugungi kunda barchamizning nainki asosiy vazifamiz, balki insoniy burchimiz barkamol avlodni tarbiyalashdir. Shu bois ham mamlakatimizda barcha xayrli ishlar, avvalo, oilalarni mustahkamlash va yosh avlodning yorug‘ kelajagini ta’minlash maqsadida amalga oshirilmoqda. Zero, oila sog‘lom ekan, jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan, mamlakat barqarordir. Farzand tarbiyasi ko‘p omillarga, avvalo, axloqiy-ma’naviy muhitga bog‘liqdir. Albatta, bola tarbiyasi o‘ta murakkab va ma’suliyatlidir. Bu har bir ota-onadan o‘z ustida muntazam ishlashni, bolalar tarbiyasiga oid barcha ma’lumotlardan baxobar bo‘lib borishni talab etadi. Farzand tarbiyasi bu shunchaki tajriba, oddiy ko‘rsatma va bilimlar jamlanmasi emas, balki o‘z ichiga diniy-axloqiy bilimlar, tibbiyot, etika, psixologiya, pedagogika kabi sohalariga oid bilimlarni ham qamrab oladigan murakkab jarayondir.

Mazkur jarayonni boshqaruvchi inson onadir. Bu masalada otalarning o‘rni ham beqiyos, shunday bo‘lsada bolalarning kelajakda etuk inson bo‘lishi, jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va hayotda o‘z o‘rnini ko‘ra olishi onalarning tarbiya masalasiga qay darajada yondashishiga bog‘liqdir. Farzand tug‘lishi bilan birinchi emotsional muloqot qiluvchi insoni onasidir. Bolalar tug‘ilgandan so‘ng, dunyoni onasining unga bo‘lgan munosabati orqali taniy boshlaydi. Onalar qanchalik bolasiga mehribon bo‘lar ekan, bolaning dunyoga bo‘lgan ishonchi ortib boradi. Bola chaqaloq davridan ona mehriga etarlicha qoniqmas ekan, katta bo‘lganda dunyoga bo‘lgan munosabatida, o‘ziga beradigan bahosida, odamlarga bo‘lgan ishonchida noqisliklar bo‘ladi. Chunki ona mehri, eng avvalo, chaqaloqqa xavfsizlik hissini beradi. Bu emotsional bog‘lanish bolaning hayoti davomida eng muhim omil hisoblanadi.

Bolalarimizga ijtimoiy ahloq normalarni o‘rgatib borar ekanmiz, o‘zimiz qanchalik bu kundalik axloqiy normalarga, dinimiz ta’limotiga qay darajada amal qilishimiz tarbiya ta’sirida muhim omil hisoblanadi. Onalarning dunyoqarashi, tarbiya olganlik darajasi, insoniy xislatlari, oiladagi o‘rni, atrofdagilar bilan muloqot qila olish fazilatlarini farzandlariga berayotgan tarbiyalarida yanada namoyon bo‘ladi.

Onaning ruhiy holatida notinchlik, bezovtalik, xavotir, qo‘rquv, odamlarga bo‘lgan ishonchsizlik hamda o‘ziga bo‘lgan ishonchning pastligi, janjalkashlik, jamiyatdagi ijtimoiy

normalarga rioya qilmaslik kabi salbiy xislatlar bo'lsa, bunday onalarning farzandlari fe'l atvorida ham shu kabi xislatlar namoyon bo'lish ehtimoli yuqoridir.

Bolalar o'sib borar ekan, ularning ruhiy va aqliy xislatlarida o'zgarishlar bo'lib boradi. Bu o'zgarishlarni to'g'ri yo'lga burish, ularga vaqtida e'tibor berish asosan onalarning burchidir. Shuningdek, onalar ham o'z ustilarida ishlashlari, dunyoqarashlarini kengayshiga harakat qilishlari, bolalar tarbiyasiga taalluqli adabiyotlar bilan tanishishlari, o'zlari o'rganayotgan tarbiya masalalariga oid ko'rsatmalarni, eng avvalo, o'zlarida tadbiq qilishlari lozim. Onalarning o'zlarida shariatimiz talablariga, ijtimoiy ahloq normalariga amal qilmas ekan, farzandalarning etuk, ilmiy, axloqli inson bo'lishi dargumondir. Onalar o'z odatlari bilan o'zlari sezmaganda katta ta'sir qiladilar. Oiladagi qo'pol munosabatlar, ko'p yolg'on gapirish, yoqimsiz xatti-harakat bola tarbiyasiga salbiy ta'sir qiladigan nosog'lom muhitni keltirib chiqaradi.

Abdulla Avloniy “Turkiy Guliston yoxud axloq” kitobida bunday keltiradi: “Alloh taolo insonlarni asl xilqatda iste'dod va qobiliyatli, yaxshi bilan yomonni, foyda bilan zararni, oq bilan qorani ajratadigan qilib yaratgan. Lekin insondagi bu qobiliyatni kamolga etkazish tarbiya bilan bo'lur. Qush uyasida ko'rganini qilar”.

Mamlakatimizda jismoniy sog'lom, ma'naviy yetuk, har tomonlama uyg'un va barkamol rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, intellektual salohiyatga, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega, Vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir yosh avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish vazifasini izchil davom ettirish mas'uliyati, eng avvalo, oila zimmasidadir. Ma'naviy-ruhiy sog'lom bolaning dunyoga kelishi masalasiga sog'lom va ahil oila mehnatining samarasi sifatida qarab, oilada o'zaro hurmat va mehr-muhabbat, yuksak axloqiy va ma'naviy qadriyatlar muhitini shakllantirish bugungi kunda har birimizning vazifamiz hisoblanadi. Bu vazifani bajarishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o'rni judayam katta. Qadriyatlar jamiyat rivojining negizi, millatning tarixiy taraqqiyotida erishilgan muvaffaqiyatlarini avlodlardan avlodga o'tkazuvchi qudratli omildir. Tarixiy taraqqiyot bosqichlariga nazar tashlar ekanmiz, har bir jamiyat, davlat o'zining milliy qadriyatlarini rivojlantirmay hamda mustahkamlamay turib taraqqiy etmagan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021-yil 19-yanvar kuni ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo'yicha o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida: “Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir. Biz yangi O'zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyat”, – deb e'tirof etdilar. Xo'sh qadriyatning o'zi nima? Qadriyatlar deganda, inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo'lgan barcha narsalar tushuniladi. Qadriyatlarning mohiyati insonlarning tarixiy tajriba an'analari kelgusi avlodlarga to'la-to'kis yetkazish, o'rgatish, ta'lim-tarbiya berish orqali izohlaymiz. Shuning uchun milliy ma'naviy qadriyatlarni e'zozlab, ardoqlab, chin dildan bajarish va ularni o'z holida saqlash, shu bilan birga, umuminsoniy qadriyatlarni oila muhitiga uyg'unlashtirish dolzarb masaladir. Qadriyatlar mazmunan xilma-xil turlarga bo'linib, hayotning barcha jabhalarini qamrab olgan. Jumladan, inson va uning hayoti eng oliy qadriyat hisoblanadi. Inson yo'q joyda biror narsaning qadr-qimmatini haqida so'zlashga hojat ham yo'q. Shuning uchun ham inson qadr-qimmatini e'zozlash, uning turmushini yaxshilash, bilimi va madaniy

saviyasini rivojlantirish, sogʻligʻini saqlash, hayotini himoya qilish davlatimiz siyosatining asosiy yoʻnalishini tashkil etadi.

Farzandlarimiz ongida axloqiy qadriyatlarni shakllantirish uchun: Vatanga, ota-onaga, oʻtgan avlodlariga hurmat, muhabbat tushunchalari va tasavvurlarini kengaytirish; burch, vijdon, insof, masʼuliyat haqidagi tasavvurlarni vujudga keltirish; doʻstlik, oʻrtoqlik, qoʻni-qoʻshnichilik munosabatlari haqidagi tasavvurlarni kengaytirish hal qilinishi kerak boʻlgan dastlabki vazifadir. Estetik qadriyatlar farzandlarimizning estetik sezgi va idrokini tarbiyalash, tashqi va ichki goʻzalligini shakllantirishdir. Ularda estetik qadriyatlarni shakllantirish uchun: bola ongida ota-bobolarimizdan bizgacha yetib kelgan amaliy, meʼmorchilik, musiqa va sanʼat asarlarini, shuningdek, turli xarakterdagi bayramlarni asrab-avaylash tuygʻusini shakllantirish; goʻzallikka baho berish, haqiqiy goʻzallikni soxta goʻzallikdan ajrata olish; tabiatning nozik, nafis goʻzalliklarini koʻrish, his etishni rivojlantirish talab etiladi. Qadriyatlar amal qilish doirasiga koʻra, milliy va umuminsoniy turlarga boʻlinadi. Insonning qaysi millatga mansub ekanligi haqida tasavvuri faqat gʻoyagina emas, balki tuygʻu hamdir. Insonda milliy ong mahalla va oilani qoʻllab-quvvatlash vazirining birinchi oʻrinbosari “Zamonaviy oilada, farzand tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish masalalari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari 5-toʻplami insonda gʻurur boʻlmasa, u oʻzining qaysi millatga mansubligini his etmasa, uning milliy qadriyatlarini anglashini tasavvur qilish qiyin. Shu bilan birga, hammamiz yana bir haqiqatni anglab yetmoqdamiz, yaʼni faqatgina chinakam maʼrifatli odam inson qadrini, millat qadriyatlarini, bir soʻz bilan aytganda, oʻzligini anglashi, erkin va ozod jamiyatda yashashi, mustaqil davlatimizning jahon hamjamiyatida oʻziga munosib obroʻli oʻrin egallashi uchun fidoyilik bilan kurashishi mumkin. Qadimdan bir maʼnaviy-ruhiy iqlimdan nafas olib kelgan xalqimizning, ayniqsa, bugungi masʼuliyatli davrda aql, zakovat va shijoat, dunyoviy salohiyat va milliy gʻurur talab etiladigan bir pallada yana ham yaqinroq va yana ham mehr oqibatliroq boʻlishlari lozimligini hayotning oʻzi taqozo qilmoqda.

Umuminsoniy qadriyatlar milliy qadriyatlardan mazmun jihatdan chuqur va keng boʻlib, umumbashariy ahamiyat kasb etadi. Umuminsoniy qadriyatlar jahondagi barcha millatlar, elatlar va xalqlarning maqsad va intilishlariga muvofiq keladi. Umuminsoniy qadriyatlar turkumiga insoniyat sivilizatsiyasining taraqqiyoti bilan bogʻliq boʻlgan umumbashariy muammolar kiradi. Ulardan eng asosiylari – yer yuzida ilm fanni taraqqiy ettirish, tinchlikni saqlash, xalqaro xavfsizlikni taʼminlash, turli kasalliklarning oldini olish, tabiatni muhofaza qilish, qashshoqlik va savodsizlikka barham berish, sanoat xomashyosi, energiya manbalari va oziq ovqat bilan taʼminlash, koinot va jahon okeani resurslarini oʻzlashtirish, dunyo miqyosida ahamiyatga ega boʻlgan nodir sanʼat asarlari, xalq amaliy sanʼati, meʼmorchilik va musiqiy asarlarni saqlash va kelgusi avlodga yetkazish kabi muammolar kiradi.

Ota-bobolarimiz tomonidan yaratilgan badiiy, meʼmorchilik va maʼnaviy asarlar har qanday dur-u javohirlardan ham qimmatliroq boylikdir. Ushbu boyliklar asrlar davomida avlodlarimizga xizmat qilyapti. Eramizdan oldin Afina demokratiyasi inqirozga uchraganida yunon faylasuflari qadriyat masalasini koʻtargan edi. Ular ijtimoiy-siyosiy, huquqiy tafakkur tarixida birinchi bor “inson – oliy qadriyat”, deb koʻrsatdilar, olamdagi barcha jihatlarni “insoniylik mezoni” bilan oʻlchashni targʻib etdi. Buyuk mutafakkir Suqrot esa, “qadriyat nima?” degan savolga “har bir insonning oʻzligini anglashi”, deb javob berdi. Qadriyatlarining shakllanish makoni boʻlgan oila va unga xos boʻlgan qadriyatlar tizimi jamiyatning kelajagini belgilab beradi. Kelajak avlod haqida qaygʻurish, sogʻlom, barkamol naslni tarbiyalab

yetishtirishga intilish bizning milliy xususiyatimizdir. Bu muqaddas zaminda yashayotgan har bir inson o‘z farzandlarining baxt-u saodati, fazl-u kamolini ko‘rish uchun butun hayoti davomida kurashadi, mehnat qiladi. Oila hayotning abadiyligi, avlodlarning davomiyligini ta‘minlaydigan, muqaddas urf odatlarimizni sayqallaydigan, shu bilan birga, kelajak nasllar qanday shaxs bo‘lib yetishishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘idir. Oilaga xos an‘analar, qadriyatlar, urf-odatlar bola zuvalasini shakllantiradi.

Respublikamiz Konstitutsiyasining XIV bobi Oilaga bag‘ishlangan bo‘lib, o‘zbek oilasi va munosabatlariga doir barcha masalalar to‘laligicha hamda asosli huquqiy himoyani o‘zida mujassam etgan. Konstitutsiyada o‘zbek oilasining shakllanishidan boshlab tomonlarning teng huquqliligi, nikoh tuzishdagi erkin roziliklari, ota-onalar tomonidan bolalarning ta‘minoti va tarbiyasi, farzandlar tomonidan o‘z ota-onalariga g‘amxo‘rlik qilish kabi masalalar o‘z ifodasini topgan. Shuni g‘urur va faxr bilan ta‘kidlashimiz mumkinki, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida: “Voyaga yetgan, mehnatga layoqatli farzandlar o‘z ota-onalari haqida g‘amxo‘rlik qilishga majburlar”, – deb ko‘rsatilishi aynan milliy qadriyatimizning qonunda aks etishidir. O‘zbek oilasining o‘ziga xos xususiyatlaridan biri oilada yoshi ulug‘ qariyalar – bobo va buvilarning yuksak mavqe va martabaga egaligi bo‘lib, ular hamisha izzat-ikrom qilinadi, barcha masalalarda ular bilan maslahatlashib, so‘ng ish boshlashga amal qilinadi. O‘zbek oilasiga xos mazkur xarakterli xususiyatlarni alohida e‘tirof etib o‘tishdan maqsad shuki, “oila tarbiyasi”ning o‘ziga xos qirralari ana shundagina to‘la-to‘kis namoyon bo‘ladi. Bu tarbiya jarayonida milliy-madaniy merosning qanday o‘rin tutishi, salmog‘i, ahamiyati xususida asosliroq fikr yuritish imkoniyati paydo bo‘ladi. Jumladan, oilada urning mavqeyi balandligi, ayol ham o‘zining haq-huquqlariga egaligi, farzandlarning ota-onani hurmat qilishini olaylik.

Ayni shu davrda oilaning jamiyatdagi o‘rni juda muhimdir. Vatan tuprog‘i oiladan boshlanadi. Farzandlarimizning axloqiy qiyofasiga salbiy ta‘sir etadigan ba‘zi noxushliklarni ota-onalar seza bilmog‘i lozim. Farzandlar oilaviy axborot vositalari, matbuot, ilmiy anjuman yangiliklari, badiiy adabiyotlar turlaridan foydalanishlari uchun oilada kerakli shart-sharoit yaratsak, oiladagi muhit yanada yaxshilanadi.

Bizningcha, Yangi O‘zbekiston barpo etilayotgan hozirgi sharoitda milliy oilaviy qadriyatlarining o‘rni har qachongidan ham ortib bormoqda.

Xulosa qilib aytganda, milliy va umuminsoniy qadriyatlar jamiyat rivojiga va uning negizi, millatning tarixiy taraqqiyotida erishilgan muvaffaqiyatlarini avloddan avlodga yetkazuvchi qudratli omildir. Shunday ekan, oilada farzandlarimiz bolalik, o‘smirlik, balog‘at sari borishlarida ibratli dovondan o‘tishi uchun farzandlarimizga to‘g‘ri yo‘lni ko‘rsatguvchi bir mayoq bo‘laylik.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T., 2023.
2. Медетова Р.М. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2020.

OLIIY HARBIY TA'LIM MUASSASALARI KURSANTLARINI MILLIY RUHDA TARBIYALASHDA METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI VA YO'LLARI

Ismailov Dosbol Tileuberdiyevich,

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti, Taktika kafedrası sikl boshlig'i,
dotsent

Annotatsiya. Mazkur maqolada Oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarini milliy ruhda tarbiyalash jarayonida ulara metodik bilimlarni rivojlantirishning samarali usullari va yo'llari ko'rib chiqiladi. Harbiy-vatanparvarlik tarbiya, tarixiy merosga hurmat, vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish, shuningdek, pedagogik yondashuvlarning o'rni tahlil qilinadi. Maqola zamonaviy metodik yondashuvlar asosida tayyorlangan bo'lib, harbiy ta'lim tizimida milliy g'oyani qaror toptirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: milliy ruh, harbiy ta'lim, kursantlar, metodik, vatanparvarlik, metodik bilimlar, tarbiya.

Oliy harbiy ta'lim muassasalari jamiyatimizda vatan mudofaasi uchun mas'ul bo'lgan yetuk, bilimli, jismonan sog'lom va ruhiy jihatdan barqaror kadrlarni tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Bunda kursantlarning milliy ruhda tarbiyalanishi ustuvor vazifa sifatida qaraladi. Milliy ruh, avvalo, o'z tarixiga, madaniyatiga, urf-odatlariga sadoqat, Vatanga muhabbat, sadoqat va fidoyilikni anglatadi. Mazkur maqolada aynan shu jihatlarni tarbiyalashda metodik bilimlarni rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratiladi.

Milliy ruh va uning harbiy ta'limdagi o'rni

Milliy ruh bu - xalqning tarixiy xotirasi, urf-odatlari, til, din, madaniyat va qadriyatlariga asoslangan ichki kuchdir. Harbiy kadrlar uchun bu ruhiy tayanch bo'lib, og'ir sharoitlarda mustahkam iroda bilan qaror qabul qilishga, halollik va jasorat bilan harakat qilishga undaydi. Shu bois, harbiy ta'limda milliy ruhni shakllantirish metodik jihatdan asoslangan bo'lishi zarur. Bunda tarbiya jarayonida har bir darsda milliy qadriyatlarga e'tibor berilishi, o'quvchilarning darsdan tashqari faoliyatlariga ham milliy ruh singdirilishi kerak. Misol uchun, tantanali bayramlar, sport musobaqalari va vatanparvarlik tadbirlarida kursantlarning faol ishtiroki ta'minlanadi.

Oliy harbiy ta'lim muassasalarining asosiy maqsadi – harbiy sohada puxta bilimli, yuqori malakali, irodali va mas'uliyatli mutaxassislarni tayyorlashdir. Bunday mutaxassisni shakllantirishda nafaqat nazariy va amaliy tayyorgarlik, balki metodik bilimlarning ham alohida o'rni mavjud. Chunki harbiy kadr kelajakda boshqalarni o'rgatish, yetakchilik qilish, safarbar etish kabi pedagogik vazifalarni ham bajaradi.

Kursantlarda metodik bilimlarning ahamiyati

Metodik bilimlar - bu pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish, ma'lumotlarni tizimli yetkazish, tarbiyaviy va ta'limiy maqsadlarni aniq belgilash va amalga oshirish vositasidir. Kursantlar, kelajakda zobit sifatida, nafaqat o'zlari namunali bo'lishlari, balki boshqalarni ham tarbiyalay olishlari kerak. Bu esa ulara mustahkam metodik tayyorgarlikni talab qiladi. Metodik

bilimlar yordamida ular harbiy tayyorgarlik mashg‘ulotlari, jismoniy tarbiya, mafkuraviy suhbatlar va motivatsion nutqlarni samarali olib borishga qodir bo‘ladi.

Metodik bilimlar deganda – ta’lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va mashg‘ulotlarni rejalashtirish, kursantlar bilan muloqot yuritish, natijalarni baholash bo‘yicha bilim va ko‘nikmalar majmui tushuniladi. Harbiy ta’limda bu bilimlar kursantga nafaqat o‘z bilimlarini chuqurlashtirish, balki o‘rganganlarini boshqalarga samarali yetkazish imkonini beradi.

Metodik bilimlarga ega bo‘lgan kursant:

harbiy tayyorgarlik mashg‘ulotlarini rejalashtirish va tuzishda qatnasha oladi;
o‘z bo‘linmasi yoki jamoadoshlari bilan ishlashda pedagogik yondashuvlardan foydalana oladi;

o‘zining va boshqalarning o‘qishdagi yutuq va kamchiliklarini tahlil qilishga qodir bo‘ladi;

harbiy-ma’naviy tarbiya, axloqiy muammolar yechimida zamonaviy metodlardan foydalanadi.

Metodik bilimlar kursantning harbiy rahbar sifatida shakllanishida muhim ahamiyatga ega. U pedagogik tamoyillar asosida jamoani boshqara oladi, muloqotni yo‘lga qo‘yadi, nizolarni bartaraf etadi. Xususan, quyidagi ko‘nikmalar metodik tayyorgarlik orqali rivojlanadi:

didaktik tahlil qilish;
axborot berishda soddalik va aniqlik;
kursantlarni faollikka undash;
baholash va fikr bildirish madaniyati.

Bugungi kunda interfaol metodlar – klasterlar, rolli o‘yinlar, debatlar, keys-stadiy, muammoli ta’lim kabi usullar harbiy ta’limda keng qo‘llanilmoqda. Bu esa metodik bilimlarning amaliyotda tatbiq etilishiga keng yo‘l ochadi. Kursantlar zamonaviy texnologiyalar – smart-doska, test platformalari, videodarslar orqali o‘z bilimini oshirib, pedagogik usullarni sinovdan o‘tkazadi.

Metodik bilimlarni rivojlantirish yo‘llari

harbiy pedagogika fanini chuqur o‘rganish;
mashg‘ulotlarda metodik ko‘nikmalarni doimiy mashq qilish;
tajribali ofitserlar va ustozlarning mashg‘ulotlarini tahlil qilish;
kursantlar o‘rtasida o‘zaro mashg‘ulotlar berish amaliyotini joriy etish;
o‘quv-metodik adabiyotlar bilan muntazam ishlash.

Kursantlarda metodik bilimlarni rivojlantirish ularni nafaqat bilimli, balki tarbiyachi, murabbiy va rahbar sifatida shakllantiradi. Shu sababli:

harbiy ta’lim muassasalarida metodik bilimlarni mustahkamlashga qaratilgan maxsus trening va seminarlar o‘tkazilishi kerak;

kursantlar uchun "metodik loyiha" asosida ijodiy topshiriqlar ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq;

harbiy-pedagogik faoliyatga oid ilg‘or xorijiy tajribalar o‘rganilishi va milliy tizimga integratsiya qilinishi zarur.

Milliy ruhni shakllantirishda qo‘llaniladigan metodik usullar

Tarixiy shaxslar hayoti va jasorati misolida o‘rgatish: Amir Temur, Jaloliddin Manguberdi, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi shaxslarning jasoratli hayoti orqali kursantlarda

milliy faxr va g‘urur hissi shakllanadi. Ushbu shaxslar misolida harbiy xizmatga sadoqat, xalq manfaatini ustuvor qo‘yish, mardlik va fidoyilik kabi fazilatlar targ‘ib qilinadi.

Amaliy mashg‘ulotlar orqali: tarixiy joylarga ekskursiyalar, muzeylarga tashriflar, harbiy-madaniy tadbirlar orqali tarbiyaviy ta’sir kuchaytiriladi. Kursantlar o‘z ko‘zi bilan milliy merosni ko‘rib, uning qadriyatlarini chuqur his etadilar.

Interfaol metodlar: debatlar, rolli o‘yinlar, loyiha asosida ta’lim orqali milliy qadriyatlarni chuqur anglashga erishiladi. Ayniqsa, Vatan himoyasi mavzusidagi debatlar, “qahramonlik ssenariysi” kabi rolli o‘yinlar orqali harbiylik va milliylik o‘zaro uyg‘unlashtiriladi.

San’at va adabiyot vositalaridan foydalanish: milliy adiblar ijodi, xalq qo‘shiqlari, dostonlar, teatr sahnalari orqali milliy o‘zlikni anglash va tarixiy merosni chuqur his etish kursantlar qalbiga chuqur ta’sir qiladi.

Milliy g‘oya va mafkuraning integratsiyasi: milliy g‘oyani o‘quv dasturlariga integratsiya qilish orqali kursantlar har bir darsda vatanparvarlik ruhini his etadilar. Mashg‘ulotlarda milliy qadriyatlarga oid materiallar berilishi, muhokama qilinishi bu borada muhim ahamiyat kasb etadi. Harbiy darslar bilan bir qatorda, huquqiy bilimlar, axloqiy tarbiya va mafkuraviy soatlar doirasida ham milliy ruhiy tayyorgarlik olib boriladi.

Zamonaviy texnologiyalar va metodik yondashuvlar: multimedia vositalari, interaktiv platformalar, vatanparvarlik mavzusidagi videoroliklar, simulyatsion dasturlar orqali o‘quv jarayonini jonlantirish va milliy ruhni chuqur singdirish mumkin. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar yordamida virtual ekskursiyalar, 3D tarixiy sahnalar, harbiy tarixiy hujjatli filmlar orqali milliy o‘zlikni anglash imkoniyati yanada oshadi. Bularning barchasi kursantlarda milliy g‘urur va mas’uliyat tuyg‘usini shakllantirishda muhim omil bo‘ladi.

Milliy ruhda tarbiya berish harbiy ta’limning ajralmas qismi bo‘lib, bu jarayonda metodik bilimlar asosiy tayanch sifatida xizmat qiladi. **Shuning uchun:**

harbiy pedagoglar uchun maxsus metodik qo‘llanmalar ishlab chiqilishi kerak;

harbiy ta’lim muassasalarida milliy qadriyatlar asosida interfaol mashg‘ulotlar soni oshirilishi zarur;

kursantlar uchun tarixiy va mafkuraviy tayyorgarlikni chuqurlashtirishga qaratilgan maxsus kurslar joriy etilishi lozim;

harbiy muzeylar, tarixiy obidalar bilan hamkorlikda o‘quv mashg‘ulotlarini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

REFERENCES

1. Xasanov S. Harbiy pedagogika asoslari. - Toshkent: O‘zbekiston harbiy nashriyoti, 2021.
2. Qodirov A. Milliy qadriyatlar va harbiy tarbiya. - Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
3. Jo‘rayev T. Vatanparvarlik tarbiyasi asoslari. - Toshkent: Ma’naviyat, 2020.
4. Pedagogik texnologiyalar: O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019.
5. A. Mirzayev. Harbiy rahbarlik va o‘qitish metodikasi. – Toshkent: “Ma’rifat” nashriyoti, 2021.
6. Vatanparvarlik va ma’naviy-ma’rifiy tarbiya asoslari bo‘yicha metodik qo‘llanmalar. – Toshkent: 2022.
7. www.lex.uz - O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari milliy bazasi.

8. www.pedagog.uz - Ma'naviy-ma'rifiy tarbiya sohasidagi maqolalar va ilmiy materiallar portal.

BIRINCHI SINF O‘QUVCHILARINI MAKTABDAGI O‘QUV-TARBIYA MUHITIGA MOSLASHTIRISHDA OTA-ONALARNING O‘RNI VA AHAMIYATI

Jumanova Ozoda Eshpo‘lat qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institute tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maktabga tayyorlanish — bu bolalar uchun muhim bir davr bo‘lib, ularning kelajakdagi o‘qish faoliyati va shaxsiy rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bolalarni maktabga tayyorlash jarayoni nafaqat akademik bilimlarni egallashni, balki ijtimoiy, emotsional va psixologik jihatlarni ham o‘z ichiga oladi. Ushbu maqolada bolalarni maktabga tayyorlashning psixologik, ijtimoiy va akademik tomonlari o‘rganiladi, shuningdek, ota-onalar va o‘qituvchilar rolini tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: maktabga tayyorgarlik, maktab va MTT, tarbiya, ota-ona, tizimlilik.

1. Maktabga tayyorlanishning psixologik va emotsional jihatlari

Bolalar maktabga tayyorlanayotganda, ularning psixologik va emotsional holati alohida ahamiyatga ega. Maktabga borish, yangi o‘rganish tizimiga o‘tish, o‘zini va boshqalarni tushunish, shaxsiy chegaralarni belgilash kabi masalalar bolalar uchun stressli bo‘lishi mumkin. Shuning uchun, bolalarni maktabga tayyorlashda psixologik tayyorgarlik muhim rol o‘ynaydi.

Emotsional tayyorgarlik – bolalar o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, boshqalarga empatiya ko‘rsatish, stressga chidamlilikni oshirish kabi ko‘nikmalarni o‘zlashtirishi kerak. Psixologlar, bu jarayonda bolalarga yordam berish uchun turli xil mashqlar va o‘yinlar yordamida, emotsional barqarorlikni ta’minlashga e’tibor berishadi.

2. Akademik tayyorgarlik

Bolalarni maktabga tayyorlashda akademik tayyorgarlikning o‘rni juda katta. Ushbu tayyorgarlik bolalarda o‘qish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish, raqamlar va harflar bilan ishlashni o‘rgatishdan iborat. Maktabga kirishda bolalarga kerakli bilimlar va ko‘nikmalarni berish, ularning muvaffaqiyatli o‘qishini ta’minlash uchun muhimdir. Bu, ayniqsa, o‘quv dasturi va pedagogik metodlarga bog‘liq bo‘ladi.

3. Ijtimoiy tayyorgarlik

Ijtimoiy tayyorgarlik bolalar uchun yangi ijtimoiy muhitda muloqot qilish, guruhda ishlash, do‘stlar orttirish kabi qobiliyatlarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Maktabda bolalar o‘rtoqlar bilan muloqot qilishni o‘rganishlari kerak, shuningdek, ular o‘qituvchi bilan hamkorlikda ishlashga o‘rganishlari zarur. Ota-onalar, bolalarining ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Maktabga tayyorlanish jarayonida ijtimoiy muloqot va o‘rtoqlar bilan munosabatlar bolalar uchun yangi, ba’zida murakkab bo‘lishi mumkin.

4. Ota-onalar va o‘qituvchilarning roli

Ota-onalar va o‘qituvchilar bolalarning maktabga tayyorlanishida muhim rol o‘ynaydi. Ota-onalar bolalarning psixologik holatini kuzatib, ularning emotsional va ijtimoiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashi kerak. Shu bilan birga, o‘qituvchilar o‘quv jarayonini tashkil etishda metodik

yondashuvlar, o‘quv materiallarining mosligi va bolalar bilan munosabatlarning to‘g‘ri yo‘lini tanlashlari zarur.

5. Bolalarni Maktabga Tayyorlashda Pedagogik Yondashuvlar

Maktabga tayyorlashda, pedagogik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Bolalar o‘qish, yozish va boshqa ko‘nikmalarni o‘rgatish jarayonida, o‘qituvchilar o‘z yondashuvlarini moslashtirishlari kerak. Masalan, o‘qish jarayonida bolalarga mavzuni tushuntirishning o‘ziga xos usullari, vizual materiallar va o‘yinlar yordamida motivatsiyani oshirish mumkin. Ushbu yondashuvlar bolalar o‘rganish jarayonini qiziqarli va samarali qilishga yordam beradi.

6. Yangi texnologiyalardan foydalanish

Bugungi kunda, yangi texnologiyalar bolalarni maktabga tayyorlashda samarali vosita bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Kompyuterlar, mobil ilovalar va interaktiv o‘yinlar bolalarning o‘rganish jarayonini qo‘llab-quvvatlaydi va ularning qiziqishini oshiradi. Bu texnologiyalar yordamida bolalar nafaqat akademik ko‘nikmalarni, balki raqamli texnologiyalarni ishlatish qobiliyatini ham rivojlantirishi mumkin.

Xulosa

Bolalarni maktabga tayyorlash jarayoni faqat akademik bilimlarni berishdan iborat emas, balki ularning psixologik, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini ham o‘z ichiga oladi. Ota-onalar, o‘qituvchilar va pedagogik tizimlar bolalarni har tomonlama tayyorlashga qaratilgan yondashuvlarni qo‘llashlari kerak. Maktabga tayyorlanish, bolalar uchun nafaqat o‘qish, balki hayotdagi muhim ko‘nikmalarni egallash jarayonidir, shuning uchun bu jarayonni to‘g‘ri tashkil etish juda muhimdir.

Albatta, bolalarni maktabga tayyorlash haqida yanada kengroq ma'lumot berishga tayyorman. Quyida ayrim qo‘shimcha ma'lumotlar keltiraman:

1. Bolalar uchun kognitiv tayyorgarlik

Kognitiv (aqliy) tayyorgarlik bolalarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, ularning nutqini, eslab qolish qobiliyatini, matematik va mantiqiy fikrlashini rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Bolalarga maktabda muvaffaqiyatli o‘qish uchun zarur bo‘lgan qobiliyatlarni o‘rgatish kerak, jumladan:

- **Qisqa vaqtli eslab qolish va qayd etish:** Bolalar qisqa muddatda ma'lumotlarni eslab qolishni o‘rganishlari kerak.
- **Izohlash va tushunish:** Bolalar o‘qigan yoki eshitgan ma'lumotlarni izohlash va tushunish qobiliyatini rivojlantirishlari zarur. Bu, masalan, hikoya o‘qishda bolalarning ma’no va mantiqni tushunishiga yordam beradi.
- **Matematik va raqamlar bilan ishlash:** Bolalar raqamlar va hisob-kitoblarni tushunishga tayyorlanishlari kerak. Bu, asosan, o‘quv dasturida ilk sinflarda talab qilinadi.

2. Boshqaruv va muvofiqlik ko‘nikmalari

Maktabga tayyorlanayotgan bolalar o‘zlarini va vaqtlarini boshqarishni o‘rganishlari kerak. Bu ko‘nikmalar ularning kunlik faoliyatlarini rejalashtirishda, uy vazifalarini bajarishda va o‘quv jarayonida muvaffaqiyatli bo‘lishlariga yordam beradi. Bu borada quyidagi nuqtalar e’tiborga loyiq:

- **Vaqt boshqarish:** Bolalar kichik vazifalarni o‘z vaqtida bajarishni o‘rganishlari kerak. Maktabga borishda va uy vazifalarini bajarishda vaqt boshqarishning ahamiyati katta.

- **O‘zini muvofiqlashtirish:** Bolalar to‘g‘ri qarorlar qabul qilishni o‘rganishlari va o‘z xatti-harakatlarini boshqarishni o‘rganishlari kerak. Masalan, o‘quv jarayonida sabrli bo‘lish va izchil ishlash.

3. Bolalarning ijtimoiy va kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish

Ijtimoiy va kommunikativ ko‘nikmalar bolalarni o‘zlarini boshqalar bilan samarali muloqot qilishga tayyorlash uchun muhimdir. Maktabda bolalar:

- **Guruh ishida qatnashish:** Bolalar hamkorlikda ishlash, guruh ishida o‘z o‘rnini topishni o‘rganishlari zarur.

- **Boshqalar bilan muloqot qilish:** Maktabga tayyorlanayotgan bolalar o‘qituvchi va o‘rtoqlari bilan muloqot qilishda o‘z fikrlarini aniq ifodalashni o‘rganishlari kerak. Bu, ayniqsa, nutq rivojlanishi va til ko‘nikmalarini oshirishda juda muhimdir.

- **Konstruktiv muloqot va nizolarni hal qilish:** Maktabda bolalar o‘rtoqlari bilan kelishmovchiliklarni hal qilishni o‘rganishlari va boshqalar bilan sog‘lom muloqot yo‘llarini topishlari zarur.

4. Fizik tayyorgarlik

Fizik tayyorgarlik, ayniqsa, bolalar maktabga tayyorlanayotganda muhim ahamiyatga ega. Maktabda bolalar faqat aqliy emas, balki jismoniy jihatdan ham faol bo‘lishlari kerak. Ularning:

- **Jismoniy rivojlanishi:** Bolalar motor ko‘nikmalarini (masalan, yugurish, sakrash, turli jismoniy mashqlarni bajarish) rivojlantirishlari lozim.

- **Ruxsat etilgan faoliyatda ishtirok etish:** Fizik tarbiya darslarida va ochiq havoda bolalar yangi jismoniy ko‘nikmalarni o‘zlashtirishadi, bu esa ularning salomatligi va umumiy rivojlanishi uchun muhim.

5. Ota-onalar va ta’limchilar o‘rtasidagi hamkorlik

Ota-onalar va ta’limchilar bolalarni maktabga tayyorlashda o‘zaro hamkorlik qilishlari zarur. Bu hamkorlikning asosiy jihatlari:

- **Ota-onalar bilan muloqot:** Maktabga tayyorlanayotgan bolalar bilan ishlashda o‘qituvchilar ota-onalar bilan muntazam muloqot qilishi, bolalarning o‘zgarishlari va muvaffaqiyatlari haqida xabar berishlari kerak.

- **Ko‘mak va maslahatlar berish:** Ota-onalar bolalariga doimiy ravishda yordam berish, o‘qish jarayonida motivatsiyani oshirishda yordam ko‘rsatishlari kerak.

- **Yordamchi materiallar tayyorlash:** O‘qituvchilar va ota-onalar birgalikda bolalar uchun qo‘shimcha o‘quv materiallari va mashqlar tayyorlashlari mumkin.

6. Bolalar uchun motivatsiya yaratish

Maktabga tayyorlanayotgan bolalar uchun motivatsiya yaratish muhimdir. Ular o‘rganishga qiziqishni va yangi bilimlarga intilishlarini rag‘batlantirish kerak. Bunga quyidagi usullar yordam berishi mumkin:

- **O‘yinlar va kreativ mashqlar:** O‘yinlar orqali bolalar qiziqarli va samarali tarzda o‘rganishlari mumkin. Masalan, raqamlar, harflar va tasvirlar orqali o‘yinlar.

- **Samarali rag‘batlantirish:** Bolalar mukofotlar, maqtovlar va ilhomlantiruvchi so‘zlar orqali o‘z maqsadlariga erishishga rag‘batlantirilishi kerak.

Xulosa

Bolalarni maktabga tayyorlash jarayoni murakkab va ko‘p qirrali bo‘lib, ularning psixologik, akademik, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan. Bu jarayonni

muvaffaqiyatli tashkil etish uchun ota-onalar, o‘qituvchilar va pedagogik tizimlar birgalikda ishlashlari kerak. Bolalarni maktabga tayyorlashda ularning faqat bilimlari emas, balki shaxsiy rivojlanishi ham muhim ahamiyatga ega. Maktabga tayyorlanish, bolalar uchun kelajakda muvaffaqiyatli o‘qish va hayotdagi ijobiy natijalarga erishish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Axundova, L. A. (2015). Maktabgacha ta'lim tizimida bolalarni tayyorlashning psixologik va pedagogik asoslari. Tashkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
2. Shukurova, N. S. (2021). Bolalarni maktabga tayyorlashda psixologik yondashuvlar. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.
3. Berg, P., & Vygotsky, L. S. (2004). Maktabgacha ta'limda ijtimoiy rivojlanish va bolalar (O‘qituvchi va ta'limchilar uchun qo‘llanma). Moskva: Pedagogika.
4. Zaripova, T. M. (2018). Bolalar psixologiyasi va maktabga tayyorlash: Nazariya va amaliyot. Toshkent: O‘zbekiston davlat pedagogika universiteti nashriyoti.
5. Steiner, K. H. (2012). Bolalar va yoshlarni ta'limda psixologik tayyorlash. Nyu-York: Routledge.
6. Ginzburg, S. D. (2014). Pedagogik amaliyotda bolalarni maktabga tayyorlashning asosiy tamoyillari. Moskva: Oliy ta'lim nashriyoti.
7. Shapiro, S. L. (2009). Bolalarni maktabga tayyorlashda emotsional va ijtimoiy ko‘nikmalar. London: Cambridge University Press.
8. Suleymanova, L. D. (2017). Maktabgacha ta'limda bolalar uchun motivatsion-psixologik tayyorgarlik. Toshkent: Ma'naviyat nashriyoti.
9. Kuznetsova, L. V. (2016). Pedagogik yondashuvlar va maktabgacha ta'limda innovatsiyalar. Moskva: Pedagogika va psixologiya.
10. Akhmetov, I. S. (2020). Maktabga tayyorlashda ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi hamkorlik. Toshkent: Ilm-fan.
11. Maktabga tayyorlanayotgan bolalar uchun psixologik yordam. (2020). Psixologik maslahat. [Online]. Available: www.psychology.uz
12. Bolalarni maktabga tayyorlashda pedagogik va psixologik asoslar. (2021). Pedagogika va psixologiya jurnali. [Online]. Available: www.edu.psychologyjournal.com
13. Bolalarni maktabga tayyorlashning ilmiy yondashuvlari. (2023). Maktabgacha ta'lim portal. [Online]. Available: www.educationportal.com

OTA-ONALARNING FARZAND TARBIYASIGA OID BADIY- ESTETIK DIDINI TARBIYALASHNING MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

Jumatova Luiza Tozaboy qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada ota-onalarning pedagogik va metodik savodxonligi farzand tarbiyasidagi, xususan, badiiy-estetik didni shakllantirishdagi roli o'rganilgan. Oila va maktab o'rtasidagi hamkorlikning dolzarbligi, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish mexanizmlari ilmiy asosda tahlil qilingan hamda metodik tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: estetik tarbiya, metodik bilim, oila, maktab, badiiy did, pedagogik hamkorlik, bola shaxsiyati.

Zamonaviy ta'lim tizimida bolalarni har tomonlama rivojlantirish ustuvor yo'nalishlardan biridir. Ayniqsa, ularning badiiy-estetik dunyoqarashini shakllantirish, san'at va go'zallikka munosabatini rivojlantirishda ota-onalarning pedagogik savodxonligi va metodik yondashuvi hal qiluvchi o'rin tutadi[1].

Farzandlar san'atga muhabbatni, tasviriy ifoda vositalariga qiziqishni eng avvalo oilada anglaydi. Ota-onaning badiiy-estetik muhit yaratishdagi faolligi bolaning ichki olamiga, didiga va madaniy ongiga bevosita ta'sir ko'rsatadi[2]. Bugungi kunda yosh oilalarda farzand tarbiyasiga biroz sustroq qaralmoqda. Sababi onalar uy yumushlarini bajarib olishlari uchun farzandining vaqtini kun davomida oynaijahon yoki smartfon qarshisida "jim o'tiradi" degan fikr bilan yolg'iz qoldirishmoqda. Bu esa kelajak avlodning tarbiyasi ijtimoiy tarmoqlardagi multifilm, reelslarga qolib ketmoqda. Aslini olganda yosh ota-onalar nima qilishlari zarur. Avvallo ota-onalarda farzand tarbiyasiga befarq bo'lmalik kerakligi haqida tushuncha bo'lmog'i darkor.

Yosh onalar uy yumushlarini chetga surib farzandi bilan kunini mazmunli o'tkazishi, ko'proq suhbatlashishi, iloji bo'lsa birgalikda ijodiy faoliyatda bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Ota-onalarning metodik bilim darajasi: ahamiyati va zarurati. Ota-onaning metodik bilimga ega bo'lishi uning tarbiyaviy faoliyatida quyidagi jihatlar bilan namoyon bo'ladi:

- Yoshga mos didaktik yondashuvni tanlay olishi;
- San'at vositalarini tarbiya jarayoniga integratsiyalash;
- Bolaning individual qiziqishlariga mos estetik faoliyatni tashkil etishi[3].

Farzandlarda badiiy-estetik didning rivojlanishida ota-onalarning quyidagi faoliyatlari muhimdir:

- Birgalikda rasm chizish, ranglar bilan ishlash;
- Madaniy tadbirlar (teatr, konsert, ko'rgazma)ga tashrif;
- O'zbek xalq ijodi namunalarini o'qish va muhokama qilish.

Bunday yondashuvlar bolada go'zallikni idrok etish, tafakkur qilish va ifoda etish ko'nikmalarini shakllantiradi[4].

Muammolar tahlili. Mavjud holat tahliliga asoslanib, quyidagi muammolar aniqlanadi:

- Metodik savodsizlik: Ota-onalarning aksariyati estetik tarbiya vositalarini qanday qo'llashni bilmaydi[5].

- Axborot resurslarining cheklanganligi: O'zbek tilida ota-onalarga mo'ljallangan estetik tarbiya qo'llanmalari kam[6].

- Passiv hamkorlik: Maktab va oila o'rtasida faqat majburiy yig'ilishlar orqali aloqa bo'ladi, estetik faoliyatlarda esa ota-onalar ishtirok etmaydi[7].

- Ota-onalarning befarqligi: Ko'p hollarda ota-onalar bolalarining estetik

Metodik tavsiyalar va takliflar

Tadqiqot asosida quyidagi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Ota-onalar uchun seminar-treninglar tizimini yo'lga qo'yish: O'quv yili davomida "Estetik tarbiya asoslari", "Farzandimning didini qanday shakllantiraman?", "Oilaviy hamkorlik tajribalari" kabi mavzularda interaktiv seminarlar o'tkazish taklif etiladi. Natijasi: Ota-onalar estetik faoliyatni amaliy tarzda o'rganadi va oilaviy muhitda qo'llay boshlaydi.

2. Metodik qo'llanmalar va vizual materiallar ishlab chiqish: Ota-onalarning mustaqil foydalanishi uchun bolalarning yosh xususiyatlariga mos, rasmiy, amaliy topshiriqli "estetik tarbiya qo'llanmalari" yaratilishi lozim. Misol: 3–7 yoshli bolalar uchun "Go'zallikni ko'raman, chizaman, his qilaman" nomli interaktiv qo'llanma.

3. Maktab-oila estetik loyihalarini tashkil etish:

Quyidagi amaliy loyihalar orqali ota-onalar faol jalb etilishi mumkin:

- "Oilaviy teatr" – ota-ona va bola birgalikda spektakl tomosha qiladi, his-tuyg'ularini baham ko'radi;

- "Ranglar dunyosi" – oilaviy rassomchilik tanlovi;

- "Xalq ijodi o'chog'i" – ota-onalar xalq ertaklarini hikoya qilib berishadi.

Natijasi: Ota-ona-bola munosabati mustahkamlanadi, bola estetik faoliyatda o'zini erkin ifoda eta oladi.

4. Raqamli resurslardan foydalanish:

- Maxsus Telegram kanallari yoki mobil ilovalar orqali ota-onalarga haftalik estetik tavsiyalar, audio ertaklar, video darslar taqdim etilishi mumkin.

Misol: "Bolam bilan chizamiz" nomli Telegram kanali – haftalik rasm chizish g'oyalari bilan.

Xulosa. Ota-onalarning metodik bilimlarini rivojlantirish, ularni san'at, go'zallik va badiiy-estetik qadriyatlarga jalb etish orqali farzandlarining didi, tafakkuri va madaniyati shakllanadi. Bu yo'nalishda maktab-oila hamkorligi tizimli tarzda yo'lga qo'yilishi zarur. Ta'lim muassasalari ota-onalarning savodxonligini oshirish bo'yicha doimiy ish olib borishi, metodik vositalarni yaratishi, oilaviy badiiy tadbirlarni ko'paytirishi bugungi kunning dolzarb vazifasidir.

REFERENCES

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch." – T.: Ma'naviyat, 2008.
2. Zokirov N. "Oilaviy hamkorlik" – T.: Yangi asr avlodi, 2022.
3. Sharipov A. "Pedagogik texnologiyalar asoslari." – T.: Fan va texnologiya, 2020.
4. Xolboeva D., Rustamova M. "Estetik tarbiya metodikasi." – T.: O'qituvchi, 2019.
5. UNESCO. "Arts Education for Sustainable Development." Paris, 2010.
6. "Bolalar estetik tarbiyasi bo'yicha metodik qo'llanma." – T.: Respublika Ta'lim Markazi, 2021.

7. Qodirova M. “Maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy-estetik tarbiya.” – T.: Ilm Ziyosiy, 2020.
8. Jumatova Luiza Tozaboy qizi - Bo‘lajak o‘qituvchilarni umuminsoniy qadriyatlarga oid badiiy-estetik kompetensiyasini rivojlantirish/ “yangi o‘zbekiston ta’lim sharoitida talabalarni umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar, yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani /2024-yil 20-iyun.
9. Jumatova Luiza Tozaboy qizi -Inklyuziv ta’limda badiiy-estetik didni tarbiyalash/ doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15093765> / “Ta’lim jarayoni subyektlarida inklyuziv madaniyatni rivojlantirishga oid xalqaro tajribalar:muammolar va yechimlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman.
10. Jumatova L.T.- Pedagogical aspects of competence development of future teachers/ science and innovation international scientific journal volume 3 issue 5 may 2024/ issn: 2181-3337 | [scientists.uz/ https://doi.org/10.5281/zenodo.11401853](https://doi.org/10.5281/zenodo.11401853)
11. Jumatova Luiza Tozaboy qizi “Content and Principles of Education of Artistic-Aesthetic Taste of Future Teachers”/european International Pedagogical journal/ DOI 10.55640/eijp-05-04-10
12. Jumatova Luiza Tozaboy qizi- Bo‘lajak o‘qituvchilarning badiiy-estetik didini tarbiyalash mazmuni va prinsiplari/ Development of science/Ilmiy jurnal/2025/3 VOLUME 1/ ISSN 3030 -3907

NASRIY ASARLAR VOSITASIDA O‘QUVCHILARIDA KITOBXONLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI

Kamoljonova Difuza Xoldorovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Go‘dak dunyoga kelib, atrofni anglashga harakat qilar ekan, uning qulog‘i chalingan ilk badiiy asar namunasi alla bo‘ladi. Allada onaning farzandiga aytgan tilaklari, orzu-umidlari ifoda etiladi. 3-4 yoshli tabiat va borliqni ertak, rivoyat va hikoyatlar orqali tassavurida shakllantira boshlaydi. Kichik hajmdagi nasriy asar (ertak, hikoya kichik qissa)larda tilga olingan qahramonlari misolida kichikintoy dunyoni idrok etishni, oq va qora, yaxshilik va yomonlik, ezgulik va yovuzlik, egrilik va to‘g‘lik rostgo‘ylik va yolg‘onchilik o‘rtasidagi farqni o‘zaro taqqoslab, bir biridan farqlashni o‘rgana boshlaydi.

Ertak tarbiya vositasi vazifasini bajaradi. Kichik hajmli ertak va hikoya va matnlar orqali o‘quvchida kitobxonlik ko‘nikmalari oson, sodda va bosqichma bosqich shakllanadi. Badiiy kitoblar, shu jumladan nasriy asarlar o‘quvchining his-tuyg‘ulari, ichki dunyosi va xulq-qtvorini tarbiyalaydi. Bugun zamonaviy ta’limda kitobning vazifasi ma’lumot berish, u aynan didaktik tamoyilga asoslanishi shart emas, degan ilmiy farazlar ham mavjud. Ammo kitoblar, ayniqsa bolalar kitoblari o‘zining didaktik prinsiplarga asoslangani bilan ahamiyatli hisoblanadi. 7 yoshgacha bolalar ham jisman ham aqlan shiddat bilan rivojlanadi, bu vaqt oralig‘ida kichikintoyning jismonan rivojlanishi uchun turli vitamin va minerallar ne chog‘lik zarur bo‘lsa, aqliy kamoloti uchun kitob shu qadar muhim hisoblanadi. Kitob mutolaasi bola rivojlanishiga quyidagicha ta’sir qiladi – katta odamning 70 % intellektual qobiliyatlari hayotining birinchi 5 yilda shakllanadi. Kichik yoshda o‘quvchilarda kitobxonlikni shakllantirishda ota-ona, maktab va kutubxonachi hamkorligi to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilsa, ish samarali natija beradi.

Kitob o‘qimaslikning salbiy oqibatlar

– kitob o‘qimagan bolaning voqea-hodisalarni tahlil qilish ko‘nikmalari bo‘lmaydi. Bu nimaga sodir bo‘ldi, nima sababdan sodir bo‘ldi, bu voqaening sodir bo‘lishiga qanday omillar sababchi, degan savolar kitob o‘qimagan bolani umuman qiziqtirmaydi;

Dunyoqarashning tor bo‘lishi – badiiy obrazda ifodalaganda, atrofda voqea-hodisalarga befarq hissiz insonga aylanib qolishi.

– bola aql-u tafakkurida foyalar tanqisligi, kreativlikning yitishmovchiligi. Bu kabi bolalardan ixtirochi, olim va ijodkorlar yetishib chiqmaydi;

– muammoli vaziyatda undan chiqish yo‘lini bilmaslik. Tushkunlik, dipressiya, Bola bir qiyinchilikka tushsa, muammoga mustaqil yechim topa olmasligi;

– Sabr qilishni bilmaslik, biror bir ishg 10-15 daqiqadan ortiq diqqat qarata olmaslik.

Kitobni bilimlar va ma’lumotlar koniga o‘xshatish mumkin. o‘quvchi kitobni varaqlagani sari, kondan xazina topgan konchidek boyib boraveradi. Bu boylik uning tafakkur xazinasini to‘ldiradi.

– badiiy adabiyot o‘qigan boladan ijodkor, ilmiy kitob o‘qigan boladan olimlar yetishib chiqadi. Kitob o‘qiganda uni yodlab olib emas, mazmunini tushungan holda, o‘igan muhim. Kitob o‘qimagan bolaning o‘z shaxsiy fikri ham bo‘lmaydi;

– kitob so‘z boyligi rivojlantirib, nutqi ravon qiladi. Kitob o‘qimagan bolaning nutqi qashshoq, yozma nutqi imloviy xatolarga to‘la bo‘ladi;

– kitoblar eng yaxshi motivatorlar, ilhom va g‘oya manbai. Kitob mutolaa qilmaslik, bu ne‘matlardan bebahra qolishga olib keladi.

Ba‘zi kishilar uchun kitob vaqti maroq bilan o‘tkazishga yordam beradigan, ko‘ngil ochar vosita hisoblanadi. Bugun ta‘lim sifati bo‘yicha yetakchi o‘rinlarda turgan Finlandiya va Buyuk Britaniyada maktab o‘quvchilari uchun “Reading for pleasure” – Rohatlanib mutolaa qilish dasturi foliyat ko‘rsatadi.

Buyuk Britaniyaning Oxford Universiteti tomonidan yaratilgan mazkur platforma “Bolalar uchun kitob o‘qib berishda ota-onalarga komaklashadi”. Platformada kitoblarni o‘quvchi yoshiga qarab tanlab o‘qishingiz mumkin. 8 ta yacheykada 3-4 yoshdan boshlab 10-11 yoshgacha bolalarning yoshiga mos ilmiy, badiiy va innovatsion g‘oyalar bilan sug‘orilgan adabiyotlar jamlangan. Platforma ota-onalarga Nima o‘qish, Necha daqiqa o‘qish va Qanday o‘qish haqida ma‘lumot berib, kitobxonlarni ma‘lum bir adabiyotga yo‘naltiradi.

Nasriy asarlarga ertak, hikoya, qissa kiradi. Prozaiklardan Xudoyberdi To‘xtaboyev, Yayra Sa’dullayeva, Erkin Malik, Farhod Musajonov, Xidoyat Olimova, Muhabbat Hamidovalar sara qissa, hikoya, ertaklari boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga sinfdan tashqari o‘qish uchun tavsiya etiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘rtasida kitobxonlik kompetensiyasini oshirish uchun avvalo kitobxonlik muhitini yaratish zarur. Buning uchun boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining o‘zi kitobxon bo‘lishi kerak. Respublika bolalar kutubxonasi tashabbusi bilan 2023-yil 3-mayda kitobxonlik forumi o‘tkazildi. So‘rovnoma natijasiga ko‘ra 1994-yil maktab o‘quvchilarining kitobxonlik darajasi 24% ni tashkil qilgan bo‘lsa, bugungi kunda bu ko‘rsatgich biroz pasaygan.

Bilim kitob orqali qo‘lga kiritiladi. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig asarida” bilimning ahamiyatini yuksak darajaga ko‘taradi. “Kishi bilimi bilan yechilmaydigan jumboq yo‘q” deydi Yoshlar o‘rtasida kitobxonlikni keng targ‘ib qilqish maqsadida prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan “Yosh kitobxon” tanlovi bo‘lib o‘tmoqda. O‘quvchilarga avtomashinalar taqdim etilayotgani maktab o‘quvchilari o‘rtasida kitobxonlikni targ‘ib etilishiga sabab bo‘lmoqda.

O‘quvchilarni kichik yoshdan kitobxonlikga qiziqtirish, sinfdan tashqari darslarda mutolla soatini ajratish, unda tarbiyaviy ahamiyatga ega asarlar yuzasidan insho, bayon yozish yozma nutqini rivojlantirish, o‘g‘il-qizlarda ijobiy fazilatlarni shakllantirishda ijobiy natijalarni ko‘rsatadi.

Inson yashashi, rivojlanishi uchun bir qancha faktorlarga ehtiyoj sezadi. Moddiy ehtiyojlari kabi, aql tafakkuri ham hamisha ozuqa olishi, boyishib borishi zarur. Mutolaa orqali inson tafakkuri yuksaladi, rivojlanadi. Tarbiya - pedagogik jarayon bo‘lib, kishilarda jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma‘naviy sifatlarni shakllantirishga qaratiladi. Farzand tarbiyasida badiiy adabiyot muhim rol o‘ynaydi. Kaykovusning “Qobusnoma” asarida: “Bu jahon bir zirotatgo‘dir, har nima eksang, shuni o‘rsan, har na so‘z desang, shuning javobini eshitursan” deydi.

Farzand tarbiyasi ham nihoyatda mas‘uliyatli vazifa bo‘lib, bolaning qanday shaxs bo‘lib yetishishi olgan tarbiya va ta‘limiga bevosita bog‘liq bo‘ladi. Bola kitob orqali qanday

tarbiyalanadi? Badiiy adabiyot kichik kitobxonga nimalar bera oldai? Kitob – arabcha soʻzdan olingan boʻlib, yozilgan, muqovalangan asar maʼnosini anglatadi. Kitoblar oʻzida maʼlum bir gʻoyalarni ilgari surib, oʻquvchiga estetik zavq beradi. YUNESKO tavsiyasiga koʻra, 48 varoqdan kam boʻlmagan, bosma taboqqa ega, davriy boʻlmagan nashrni shartli ravishda kitob, deyish qabul qilingan.

Adabiyot nima? - arab tilidan olingan boʻlib, adab soʻzining koʻplik shaklidir.

Biror soha, mavzuga ixtisoslashtirilgan maʼlumotlar, asarlar majmui.

Badiiy asarlar oʻquvchiga estetik zavq berishi, dunyoqarashini shakllantirishi bilan birga, tarbiyalovchi funktsiyaga ega. Kichik yoshdagi bolalarga kitob tanlashda, adabiyotning shu jihatlari koʻproq eʼtibor qaratish zarur. Kaykovusning “Qobusnoma” asarining 27-bobida “Otdan farzand xaqalaridan biri goʻdakga chiroyli ism tanlash, uni yaxshi xulq bilan parvarishlash bilan bir qatorda, oʻqishni oʻrgatish farz” ekanligi toʻgʻrisida soʻz boradi.

Farzand tarbiyasida oilaviy muhit katta rol oʻynaydi. Sogʻlom muhit, urf-odat va anʼanalar, chiroyli tarbiya ostida voyaga yetgan farzandlar kelajakda komil insonlar boʻlib ulgʻayadilar.

Tarbiya - oʻzidan kichiklarga eng yaxshi, eng chiroyli xulqlarni oʻrgatish, ezgu xulqni yoshlar ongiga singdirishdir. Har bir kishi ikki xil yoʻl bilan, birinchisi bilvosita, yaʼni kattalardan ularning tajribalarini oʻrganish orqali, ikkinchisi bevosita, oʻz hayotiy tajribalari orqali egallaydi.

Kichik yoshdagi bolalarga kitob oʻqib berish ham komil tarbiyaning bir qismidir.

Kichik yoshdagi oʻquvchining birinchi kitobi - bu ertak kitoblardir. Nima uchun bolaga tunda uyquga yotishdan avval ertak oʻqib beriladi? Rus ruxshunoslari bolaga tunda ertak oʻqib berish uning ruhiyatiga ijobiy taʼsir koʻrsatishini, hayotda sodir boʻladigan turli voqea-hodisalarga toʻgʻri nuqtai-nazar orqali qaray olishini fanda isbotlashgan. Oddiy hayotiy misollar orqali yaxshi va yomonni oq va qorani bir biridan ajratishni oʻrganadi.

Buning uchun bolaga ertaklarni toʻgʻri tanlab, aytib berish kerak. Ertak zamirida yaxshilik, ezgulik boʻlishi zarur. Ertak bolaga voqea-hodisalar ustidan xulosa qilishni oʻrgatadi, unda kattalarni tinglash kompetensiyasi rivojlanadi. Ertak kichiklarga yashashni oʻrgatadi. Ertakda koʻp hollarda qahramonlar turli qiyinchiliklarga duch keladilar va ularni aql, sabr, kuch va idrok orqali yengib oʻtadilar. Bolalar ham turli asar syujetlarini eshitish orqali oʻzlarida qiyinchiliklarga qarshi kurashishga nisbatan ong osti immunitetni hosil qiladi. Bolada ijobiy fazilatlarini shakllantiradi. Kimgadir yaxshilik qilishsa, yaxshilik, aksincha, hasad, yomonlik qilishsa, yomonlik qaytishini bilishadi. Bolani biror nomaqbul xatti-harakati uchun jazolashdan oldin unga shu mavzuga oid ertak oʻqib bering. Ertak orqali bola ota-onaning mehrini his etadi, ertakning nafaqat bolalarga, balki kattalarga ham foydasi katta. Ota-onalar bolasiga ertak aytib berayotgan vaqtida turli stress holatlarini unitib, ichki xotirjamlikga erishadilar.

Bolalarni tez-tez kutubxonaga olib borish, ulardagi bir qancha salbiy odatlarning oldini olib, ijobiy vazilatlar hosil qiladi:

- Bola kitobga mehr qoʻyish kerakligini oʻrganadi.
- Bola kutubxonada oʻzini qanday tutish madaniyatini oʻrganadi.
- Badiiy adabiyotlarni bir-biridan farqlay olish didi shakllanadi.
- Tinch va sokin muhitda soatlab kitob oʻqish orqali tinchlanishni oʻrganadi.

Finlandiya taʼlim sifati boʻyicha dunyoda yetakchi mamlakatga aylandi.

Ta’lim sifatining oshishiga bevosita fanlarni yaxshi o’zlashtirish, o’zlashtirish, deganda, o’qish va uni tushinish kiradi. Ta’lim erkinlik va qulaylik asosiga qurilgan. Uyga vazifa tarzida kutubxonaga, teatrlarga borishni topshiriq qilib berishadi. Olimlar muntazam ravishda ertak eshitgan bolalarning so’z boyligi ko’p bo’lishi, tasavvur va xotirani yaxshilashini aniqladilar. Kitobxona bola uchun bilimlar xazinasini, ilmiy tadqiqot laboratoriyasiga aylanishi kerak. Kitob mutolaasi kognitiv, estetik va tarbiyaviy ahamiyatga ega.

Bola 4 - 5 yosh oraliqida uning so’z zaxirasi boyib, nutqi rivojlanadi. Bu yoshda ota-onalar bolaning diqqat-e’tiborini narsa-buyumlarning nomlanishi, ular nima vazifani bajarishi va qanday xususiyatga ega ekaniga qaratishi zarur. Bunda bolajonlarga kichik matnli, o’zbek xalq eratkilarini o’qib berish tavsiya etiladi. 6-7 yoshli bolalar endi o’qishni o’rgangan bo’lsa bu yoshdagi bolalarga ixcham, kichik hajdagi, rangli kitoblarni olib berish tavsiya etiladi.

3-4-sinf o’quvchilari uchun tavsiya etilgan nasriy adabiyotlar ro’yxati:

1-jadval.

№	Asar muallifi	Asar nomi
1.	G’afur G’ulom	“Shum bola”
2.	Anvar Obidjon	“Quyoning tug’ilgan kuni”
3.	Xudoyberdi To’xtaboyev	“Peshonasiga televizor yopishgan bola sarguzashtlari”
4.	Abdulhay Nosirov	“Yaxshilar bog’i”
5.	Kavsar Turdiyeva	“Xatolar mamlakati”
6.	Muhabbat Hamidova	“Kokilli ilon”
7.	Erkin Malikov	“Chumolilar saltanati”
8.	Muazzam Ibrohimova	“Sumalakxo’r samolyot”
9.	Dilfuza Kamoljonova	“Katak daftardagi shumtakalar”
10.	Qobiljon Shermatov	“O’tkirjonning o’nta o’rdak bolasi”
12.	Muxabbat Yo’ldosheva	“Uchar hammom”
11.	Gulnoz Tojiboyeva	“Jayxun va alanga”
13.	Charos Rahimqulova	“Men ikkiga kirguncha”
14.	Dinara Muminova	“Ajoyib kaktus”

Kitob bizga yangi bilim, yangi ko’nikmalarni beradi. Til boyligimizni oshiradi, sarguzasht qissalar tasavvurimizning chegaralarini kengaytiradi. Kichik yoshdagi o’quvchilarda o’tkazilgan tadqiqotlar natijasiga ko’ra, kitob o’qiganda bolalarning asab tizimi dam oladi, ruhiy bosimlardan xalos bo’lishini ko’rsatdi.

REFERENCES

1. Qobiljon Shermatov “Tolqon botir”
2. N.Abdullayeva Bolalar adabiyoti. O’quv qo’llanma. T.: - “Erudit” 2024.
3. Otabek Bakirov Yoshlar jurnali 2025/1-2, 11-bet.
4. M.Hamidova “Alisherning navbahori”: - T 2024-yil “O’zbekiston” nashryoti.
5. M.Quronov “Bolam baxtli bo’lsin desangiz” “Ma’naviyat”:- T 2013.
6. “G’uncha” jurnali 2018, 1-son, 6-bet.
7. D.Kamoljonova” Xorijiy tajribalar vositasida boshlang’ich sinf o’quvchilarida kitobxonlik kompetensiyasini rivojlantirish” Konferensiya to’plami.2024. 30.10.

8. D. Mo‘minova “Kitobxonlikni shakllantirishda xorij tajribalari NamDU ilmiy axborotnomasi 2021, 8-son 529-bet.

BARKAMOL AVLOD TARBIYALASHDA OTA-ONA- O‘QITUVCHI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Karaboyeva Mahliyo Qodirjonovna
Qori Niyoziy nomidagi TPMI doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarda shaxsiyat shakllanishida bir qancha muammolar va ularning asoratlari, ularni oldini olishda ota-ona va pedagogic jamoaning hamkorligining ahamiyati, maktabni nafaqat bilim beruvchi balki xayotga tayyorlovchi muassasa sifatida ko‘rilishi, bugungi kundagi mavjud mexanizmlarni takomillashtirilishning zarurati haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: Maktab, ta’lim, bola ruhiyati, ota-ona, tarbiya, jazo, manaviyat, bola huquqlari konvensiysi, komil inson.

Bolalar har bir jamiyatning eng muhim boyligi, ertangi kunning poydevoridir. Ularning sog‘lom, baxtli va barkamol shaxs sifatida shakllanishi ko‘p jihatdan atrofda muhit, ayniqsa, ota-onalar va o‘qituvchilarning munosabati bilan chambarchas bog‘liqdir. Afsuski, ba’zi hollarda bu munosabat sog‘lom emas – bosim, tazyiq, doimiy tanqid va hatto jazolash shaklida namoyon bo‘lishi mumkin. Bunday yondoshuv bola ruhiy dunyosiga chuqur salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa bolalar maktabga kirgandan so‘ng bu holat avj oladi chunki maktabda bolalarga qo‘yilgan talablarga javob berish, o‘zlashtirish darajasi baholab borilishi bolalarni bir necha tabaqalarga ajralishiga olib keladi. Bu holatda o‘zlashtirish darajasi past yoki maktabdagi tartib qoidalarga javob bera olmagan bolalarning ota-onalari tashvishlana boshlaydi va ko‘rsatilayotgan yordamlardan so‘ng ham bolalarda o‘zgarish kuzatilmasa bolalar tazyiq ostiga olinadi yoki kamsitish va jazolarga duch keladi.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi Kengashi va O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Kengashining 21.02.2024 yildagi 4068-IV-sonli qo‘shma qarorida Bolalar farovonligi va ularga g‘amxo‘rlik qilish bo‘yicha turli mas’uliyat va funksiyalarni (shu jumladan, bolalar uchun uy sharoitida parvarish qilishning barcha shakllari bilan bog‘liq majburiyatlar, shuningdek, zo‘ravonlik, qo‘pol muomaladan saqlash, Bolalarni himoya qilish sektori mutaxassislarini bolalarning turmush sharoiti va ularning farovonligini tashkil etish va monitoring qilish jarayonida standartlar va vositalarni qo‘llash bo‘yicha o‘qitish. bolalar bilan muntazam aloqada bo‘lgan ijtimoiy soha va boshqa mutaxassislarning tegishli bilim va xulq-atvorning minimal standartlarini ta’minlash; Bolalar bilan bevosita faoliyat olib boruvchi ijtimoiy xodimlarning kasbiy malakasini oshirish Bolalar bilan ishlaydigan ijtimoiy soha xodimlarining xulq-atvor standartlarini, shu jumladan nogironlikni hisobga olgan holda xatti-harakatlar normalarini belgilash dasturini ishlab chiqish ko‘zda tutilgan. [1;1;15]

Vazirlar Mahkamasining 282-sonli qarori maktab ichki odob-axloq qoidalarida O‘qituvchilarga o‘quvchilar bilan munosabatda quyidagilarga yo‘l qo‘yilmaydi:

– o‘quvchilarni jazolash maqsadida ularga nisbatan jismoniy kuch ishlatish yoki ruhiy tazyiq o‘tkazish holatlariga yo‘l qo‘ymaslik;

- ichki tartib va kiyinish madaniyatiga rioya qilmaydigan o‘quvchilarni sinfdoshlar yoki muassasa jamoasi oldida muhokama qilmaslik;
- o‘quvchilar tomonidan uyga vazifani bajarmay kelgan o‘quvchini ommaviy izza qilish holatlarini uyushtirmaslik;
- chet elga noqonuniy ravishda chiqib ketgan o‘quvchilar to‘g‘risidagi ma’lumotlarni muassasa rahbariyatidan yashirmaslik;
- o‘quvchining ota-onasi yoki qonuniy vakillari bilan shaxsiy adovatga bormaslik;
- mazkur qoidalarga rioya qilishda o‘quvchilarga ibrat bo‘lib, shaxsiy namuna ko‘rsatish, ular bilan do‘stona munosabatda bo‘lish;
- ta’lim muassasasi manfaatlariga zid bo‘lgan xatti-harakatlardan tiyilish;
- biror-bir noxush voqea yoki hodisa ro‘y bersa, zudlik bilan ta’lim muassasasi rahbariyatini xabardor qilish;
- ta’lim muassasasining sha’ni va nufuziga dog‘ tushiradigan har qanday holatlarning oldini olish;
- ta’lim muassasasi to‘g‘risidagi axborotlardan uning manfaatlari va obro‘sig a ziyon yetkazish uchun yoki o‘z manfaatlari yo‘lida foydalanmaslik;
- mazkur qoidalarni barcha ta’lim muassasalarida har oyning birinchi haftasi juma kunlarida o‘tkaziladigan “Ma’naviyat va ma’rifat soat”larda keng tushuntirib borish;
- yoshlar orasida sog‘lom turmush tarzini keng targ‘ib qilish, ularni zararli odatlardan va boshqa turli halokatli tahdidlar hamda jamiyatimiz uchun yot bo‘lgan diniy va ekstremistik ta’sirlardan, past saviyali “ommaviy madaniyat” xurujlaridan ogoh etib borish.[2;2;6]

Bolalar ijtimoiy munosabatlarda o‘zini xafa qilgan shaxsdan o‘zini himoya qilishni turli shakllarini qo‘llash: gaplashmaslik, yoki urishishi, arazlashi mumkin ammo ota- ona va o‘qituvchisi bilan munosabatga kirishga majbur bo‘lishi uning shaxsiyati buzilishiga asos bo‘ladi.[3;3;55] Uning hayotida muhim o‘rin tutuvchi insonlarni doimiy tazyiqi ostida qolish uning shaxsiyati buzilishiga olib kelishini inobatga olish, bunday usul yaxshi o‘qishga turtki bo‘la olmasligini, yaxshi natijalarga erishish uchun avvalo bolani ruhiy jihatdan tayyorlash , uzoq va muntazam ustida ishlagan holda natijaga erishish mumkinligini esda saqlash kerak. Bolalar huquqlarini himoya qilinishi davlat nazoratida ekanligini unutmagan holatda bolalarga mehr-muhabbat asosidagi tarbiyalashga harakat qilinishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bola eng avvalo sevgi va tushunishga muhtoj. Ota-ona va o‘qituvchi uni mehr bilan qamrab olishi, uning ichki dunyosiga hurmat bilan qarashi zarur; Aktiv va ijobiy muloqotga kirishishi bola bilan doimiy, ochiq va samimiy muloqot qilish, uning fikriga quloq tutish, qarorlar qabul qilishda uni ishtirok ettirish – bu bolaning o‘zini qadrlashiga olib keladi; Rag‘batlantirish va sabr-toqat bilan xatolar ustida ishlash orqali o‘rganishning bir qismi. Har bir muvaffaqiyatni e’tirof etish, hatto kichik yutuqlarni ham maqtov bilan qarshi olish bolani rag‘batlantiradi. Ta’lim muassasalarida pedagogik-psixologik treninglar o‘tkazish o‘qituvchilar uchun muntazam trening va seminarlar tashkil etilishi, pedagogik madaniyatni oshirish orqali tazyiqsiz tarbiya yondashuvini ommalashtirish kerak; Oilaviy psixologik yordam berish Ota-onalarga ham tarbiya bo‘yicha psixologik ko‘mak ko‘rsatish, oilaviy maslahat markazlarini rivojlantirish muhim; pedagoglar kasbiy bilimlarini oshirib borishi, o‘zlashtirishda orqada qolayotgan bolalarga hissiy emas balki ilmiy ,psixologik, fiziologik, pedagogik yondoshishlari va ota-onaga pedagogic maslahatlar berishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Har bir bola hurmatga, tushunishga va muhabbatga loyiqdir. Ota-onalar va o‘qituvchilar tarbiya jarayonida mehrli, sabrli va ongli yondashuvga amal qilishlari zarur. Tarbiya – bu tazyiq emas, balki ishonch orqali o‘rgatishdir. Faqatgina tazyiqsiz muhitda bola o‘zini to‘liq ochadi, orzu qiladi, o‘rganadi va jamiyatga foydali inson bo‘lib yetishadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi Kengashi va O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Kengashining 21.02.2024 yildagi 4068-IV-sonli qo‘shma qarori
2. Vazirlar Mahkamasining 282-sonli qarori maktab ichki odob-axloq qoidalari
3. Adem Gunesh “Jazosiz tarbiya” 2022 yil
4. <https://Ziyonet.com>
5. <https://Lex.uz>

INKLYUZIV TA'LIM MUASSASASIDA AXBOROT TA'LIM MUHITIDAN FOYDALANISHNING SHART-SHAROITLARI

Karimov Komiljon Abduraximovich

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti “Inklyuziv ta’lim-tarbiya metodikasi ilmiy-tadqiqot” bo‘limi boshlig‘i, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Annotatsiya. Maqolada Inklyuziv ta’lim muassasalarida axborot ta’lim muhitidan foydalanishni takomillashtirish muammolari qaralgan.

Kalit so‘zlar: axborot ta’lim muhiti, virtual kutubxona, telekommunikatsion texnologiyalar, integratsiya, resurslar.

Abstract. The article examines the problems of improving the use of the information educational environment in inclusive educational institutions.

Keywords: information educational environment, virtual library, telecommunication technologies, integration, resources.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования информационной образовательной среды в инклюзивных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, виртуальная библиотека, телекоммуникационные технологии, интеграция, ресурсы.

Zamonaviy ishlab chiqarishning barcha jarayonlari va bosqichlarida yuqori iqtisodiy samara va taraqqiyotga innovatsion g‘oyalarsiz erishib bo‘lmaydi. Mazkur g‘oyalarning asoschisi, tashabbuskori va ijrochisi, tashuvchisi esa, puxta tayyorgarlikka ega bo‘lgan mutaxassis hisoblanadi. Bu holatni inobatga olish Inklyuziv ta’lim muassasalarida barcha sohalar bo‘yicha amalga oshirilayotgan pedagogik jarayonlarni sifatli axborot muhiti bilan ta’minlash, uni axborot texnologiyalarining zamonaviy, yangi g‘oya va metodlari bilan boyitishni nazarda tutadi.

Inklyuziv ta’lim muassasasining axborot ta’lim muhiti o‘quv jarayonida bevosita talabani o‘rab turgan axborotlar tizimi muhitidagi faoliyati bilan bog‘liqlikda amalga oshadi.

Inklyuziv ta’lim muassasasining axborot ta’lim muhiti deganda o‘quv faoliyatining eng asosiy hamda faol subekti hisoblangan inson bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan ta’lim jarayonining tashkiliy, axborotlashgan, o‘quv-uslubiy va pedagogik-psixologik jihatdan ta’minlanganlik tizimi darajasi tushuniladi [1-2].

Inklyuziv ta’lim muassasasining axborot ta’lim muhiti texnologik jihatdan axborotni an’anaviy va elektron tashuvchilar, kompyuter-telekommunikatsion texnologiyalar, virtual kutubxonalar, bazalar manbai, o‘quv-uslubiy majmualari va boshqa keng ko‘lamli didaktik apparatlar integratsiyasi asosiga quriladi.

Axborot-ta’lim muhiti sharoitida o‘quvchi-talabalarning ijodiy va mustaqil fikrlashi, tashabbuskorligining jadal rivojlanishi ta’minlanadi, bunda quyidagi pedagogik shart va jihatlarga e’tibor qaratish maqsadga muvofiq:

- mavzularni o‘rganishda tizimlilik, mantiqiy izchillikka asoslanish;

➤ bilish-anglash faoliyatini axborot vositalari yordamida mustaqil izlab topish asosida ishlash tartibiga o'tish;

➤ o'quvchi-talabalarda yutuq va muvaffaqiyatlarni kuchaytirish;

➤ guruhlarda maqsad va manfaatlarini birlashtirish;

➤ test shaklida o'zlashtirilgan bilimlar joriy nazoratini amalga oshirish;

➤ hamkorlik faoliyati asosida talabalarining bir-birlarini o'qitish tizimini amalga oshirish maqsadida barcha talabalarga bir xil emas, balki farqlanuvchi material va mavzularni turli xildagi metodlar asosida o'rganishni joriy etish;

➤ pedagogik hamkorlik o'rnatish asosida o'qituvchi o'zining axborot-bilim beruvchi pozitsiyasini talabalarining o'zlari mustaqil o'zlashtirgan axborot-bilimlarini nazorat qiluvchi-filtrlovchi pozitsiyasiga almashtirish.

Axborot ta'lim muhitida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish talabadan quyidagilarni talab qiladi:

➤ o'z ustida ishlash jarayonini loyihalash, realashtirish ko'nikmasiga ega bo'lishni;

➤ belgilangan reja asosida maqsadli ishlay olishni;

➤ o'quv faoliyatida o'z-o'zini nazorat qilishni amalga oshira olishni;

➤ ilmiy va o'quv axborotlarini anglash-bilish va ularni tahlil qila olish ko'nikmalariga egalikni;

➤ o'rganilayotgan muammo mavzusidan qat'iy nazar unga doir axborot manbalarini bibliografik qo'llanma va kataloglar yordamida topish ko'nikmalarini;

➤ turli muammo va masalalarga bag'ishlangan ilmiy, uslubiy va boshqa adabiyotlar ro'yxatini ilmiy bibliografik qoidalar asosida ro'yxatga olish malakalarini;

➤ internet resurslaridan faol foydalanishni.

Inklyuziv ta'lim muassasasining axborotlashgan ta'lim muhitida faoliyat yuritish pedagogdan masofali ta'lim shakl va metodlaridan foydalanish, pedagogik hamkorlik, ta'limning an'anaviy va nostandart usullarini qo'llashda global tarmoqdan foydalana olish ko'nikmalariga ega bo'lishni talab qiladi.

Axborot ta'lim muhitida an'anaviy talablar quyidagi jihatlar mujassamligini talab qiladi:

➤ tashkilotchilik ko'nikmalarini (talabalarni jipslashtirish, ishni rejalashtirish va boshqalar);

➤ didaktik malakalarni (o'quv jihozlarini tayyorlash; materiallarni aniq va ishonchli tanlash va ularni izchil tartiblash, talabalarining ma'naviy ehtiyojlari va bilish jarayonlarini stimullash);

➤ perseptiv qobiliyatlar (talabalarining ma'naviy dunyosiga kira olish, ularning emotsional holatlarini obyektiv baholay olish, talaba ruhiyatining o'ziga xos jihatlarini aniqlay olish);

➤ kommunikativ malakalar (inklyuziv ta'lim muassasasi rahbarlari, hamkasblar, ota-onalar va talabalar bilan turli maqsadga muvofiq munosabatlarni o'rnatish);

➤ suggestiv qobiliyatlar (talabalarga ruhiy-hissiy ta'sir ko'rsata olish);

➤ ilmiy-tadqiqot, izlanish imkoniyatlari (tanlagan ixtisosligi yuzasidan ilmiy-nazariy bilimlarni mukammal o'zlashtirish, pedagogik vaziyat va jarayonlarni anglash va ularni obyektiv tahlil qila olish);

➤ fanga oid qobiliyatlar (inklyuziv ta'lim fanlarini professional darajada bilish).

Axborot ta’lim muhitini inklyuziv ta’lim muassasasi darajasida takomillashtirishga ta’limni texnologiyalashtirish jarayonining tarkibiy qismi sifatida qaraladi va quyidagi tarkibiy qismlardan iborat bo’ladi:

➤ yangi axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishning pedagogik sharoitlarini ta’minlash;

➤ ta’lim jarayoniga pedagogik informatikaning metodlari va strategiyasini tatbiq etish.

O’quvchi-talaba hozirgi kunda global tarmoq yoki multimedialar vositasida o’zini har tomonlama kamol toptirish, turli axborotlarga ega bo’lish imkoniyatiga ega. Aynan shu imkoniyatlar shaxs axborot madaniyatini shakllantirish vazifasini o’tashga xizmat qiladi.

Inklyuziv ta’lim muassasasi o’quvchi-talabalari zamonaviy kompyuter muhitida turli axborot manbalari bilan erkin ishlay olishlari; vazifa-topshiriqlarini bajarishi, elektron hujjat aylanmalari yaratishi, axborot so’rovlarini to’g’ri tashkil qilishi, zarurat tug’ilganda axborot va kommunikatsion texnologiyalar asosida muassasani boshqarishi talab etiladi.

Bu kabi sharoitlarda o’quvchi-talabaning inklyuziv ta’lim muassasasida barcha fan asoslaridan, asosan, axborot texnologiyalaridan egallagan kasb faoliyati, intellektual, fuqarolik-huquqiy, kompyuter savodxonligi singari bilim, ko’nikma va malakalari natijalari birinchi planga chiqadi. E’tirof etilgan bilim, ko’nikma va malakalar majmuasi talabaning kasbiy faoliyati bilan bog’liq yuzaga keladigan turli muammolarni bartaraf etish jarayonida, shuningdek, to’laqonli shaxs sifatida jamiyatda o’z o’rnini topishida muhim omil sanaladi.

REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O’zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.: O’zbekiston, 2017. – 56 b.
2. Karimov K.A. Masofaviy ta’lim shakllari // Kasb-hunar ta’limi. – T., 2012. – 5-son. – B. 16-20.
3. Karimov K.A. Pedagogik kadrlar malakasini oshirish tizimida masofaviy ta’limning tarmoqli modeli // Ta’lim muammolari. – T., 2012. – 4-son. – B. 59-62.
4. Karimov K.A. Masofali ta’lim muhitini modellashtirish // Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. – T., 2013. – 4-son. – B. 57-58.

YOSHLARDA MA’NAVIY-MA’RIFIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHDA OILADA OTA-ONA VA TA’LIM MUASSASI HAMKORLIGI

Kenjaboyev Abdimalim Erkaboyevich

Termiz davlat universiteti

Vatanimiz kelajagi bo‘lgan yoshlarga hozirgi zamon talablari darajasida tarbiya va ta’lim berish ularni yuksak ma’naviyatli qilib voyaga yetkazish bugungi kunda “Oilada ota-ona ta’lim muassasasi hamkorligini asosiy maqsadi hisoblanadi. Farzand tarbiyasi-bu nafaqat oila, balki butun jamiyat oldidagi muqaddas burchdir. O‘zbek oilasida otaning oiladagi o‘rni, mas’uliyati va ma’naviy yetakchiligi yosh avlodni barkamol inson qilib voyaga yetkazishda juda katta ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda farzand tarbiyasida ota shaxsiga bo‘lgan munosabat ijobiy tomonga o‘zgarib, u nafaqat iqtisodiy jihatdan ta’minotchi balki tarbiyachi namunaviy shaxs sifatida qadrlanmoqda. O‘zbekiston respublikasi qonunchiligida farzand tarbiyasida otaning mas’uliyati va burchi quyidagi O‘zbekiston konstitutsiya moddalarida va qonunlarida o‘z ifodasini topgan:

O‘zbekiston respublikasi konstitutsiyasi (66-modda): ota-onalar farzand tarbiyasi uchun mas’ul.

“Bola xuquqlari to‘g‘risida”gi qonun bola rivoji uchun ota va onaning teng mas’uliyatli;

Prezident qaror va farmonlari: otalik mas’uliyatini kuchaytirish bo‘yicha dasturlar (masalan) PQ-187, PF-81;

“2022-2026 yillarda O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi; ota-onalarning ta’lim-tarbiya jarayonidagi ishtirokini oshirish”. Oilalarda farzand tarbiyasi bo‘yicha ota-onalarni qo‘llab quvvatlashni kuchaytirish bo‘yicha bir qator strategik rejalar qabul qilingan.

Bugungi kunda o‘zbek oilalarida ota nafaqat ro‘zg‘or egasi balki o‘z farzandining odob, axloqi va ruhiyatni ko‘taruvchi ibrat namunali yo‘lboshchi hamdir. Agar ota farzand tarbiyasida o‘z mas’uliyatini mehribonligini singdira olsa bu jamiyatning barqarorligini ta’minlaydi va bu o‘z navbatida avlod kelajagi uchun hal qiluvchi omil bo‘lib qoladi. O‘zbekiston respublikasi xukumati tomonidan otalarning tarbiyaviy rolini mustahkamlovchi tashabbuslarning qo‘llab-quvvatlanishi ushbu yo‘ldagi xarakatlarni yanada kuchaytiradi.

O‘zbek xalqining an‘analariga ko‘ra:

- ota oila tayanchi, farzand uchun hayotiy ibrat namunadir
- ota xalollik, mehnatsevarlik va adolat mezonidir;
- o‘zining kundalik xatti-xarakati, yurish turishi orqali bola axloqini shakllantiradi;
- o‘g‘il farzand uchun ideal erkaklik namunasi;
- zamonaviy O‘zbekistonda otaning o‘rniga yangicha yondashuv shakllanmoqda;
- ota moddiy ta’minotchi emas shaxsiy rivojlanish uchun mas’ul tarbiyachi;
- maktab va mahalla bilan hamkorlikda ma’naviy ma’rifiy faoliyatda qatnashmoqda;
- farzandlarning ta’lim olishida faol ishtirok etish uning maktabdagi faoliyatidan xabar olish (o‘qituvchilar muloqot qilish, fikr almashinishi) kerak bo‘ladi.

Bugungi farzand tarbiyasidagi murakkab jarayon ota-farzand o‘rtasida sog‘lom munosabatni yetarli darajada emasligidir. Ota farzandi bilan do‘stona muloqot qilish, uni eshita

bilishi, sogʻlom fikrlari boʻlsa, qoʻllab-quvatlashi ham muhim hisoblanadi. Ota suhbat davomida ham ragʻbatlantirishi, farzandga tanbeh berishi, kamchiliklarini sezganda toʻgʻri yoʻl-yoʻriq koʻrsatishi ham lozimdir. Zamonaviy tarbiyada ota va farzand oʻrtasida baʼzi muammolar mavjud;

shahar hayotidagi otaning ish bilan bandlik darajasi muxojirlik farzand tarbiyasiga salbiy taʼsir qiladi;

bugungi texnologiyalar asosan farzandlarni hamda tashqari axborot kommunikatsiyaga berilib ketishi tufayli otalar bilan farzandlar oʻrtasida suhbat, muomala qilishga vaqtni kamligi;

ayrim oilalarda otaning farzand tarbiyasiga sustligi tarbiyadagi barcha muammolar onalar zimmasiga yuklatilib qolmoqda bu esa salbiy holatni olib keladi;

oilaviy tarbiyada farzandni barkamol boʻlib, voyaga yetilishi ham otaga, ham onaga bogʻliqdir, oilaviy tarbiyada birdamlik va tenglikka erishish, kuch gʻayratning birlashtirishga bogʻliqdir. Oilaviy tarbiya emotsional asosda quriladi chunki tarbiyachilar bolani eng yaqin kishilari uni tarbiyalaydi. Oilaviy tarbiyaning asosiy yoʻnalishlaridan biri bolani xushxulq boʻlishga oʻrgatishdir.

Biz ushbu mavzuga eʼtibor berar ekanmiz bugungi ota oʻz farzandining sinf rahbari bilan hamkorlik qilish kerak.

Hamkorlik quyidagi shaklda amalga oshiriladi:

ota-onalar yigʻilishlari, bolaning holati, oʻqishdagi yutuq va muammolar muhokamasi;

maʼnaviy-maʼrifiy uchrashuvlar ota-onalarga tarbiyaviy yoʻnalishlarda maslaxatlar berish;

“Ota-onalar maktabi” loyihasi zamonaviy pedagogik va psixologik yondashuvlarni oʻrgatish;

sinf ota-onalari kengashida har bir ota oʻz farzandi tarbiyasiga masʼul ekanini his qilishga imkon yaratish;

maktabda “Ideal ota” maqtovlari, suhbatlarini oʻtkazish orqali, otalarning ijtimoiy faoliyatini oshirish mumkin boʻladi.

Farzand tarbiyasida maʼnaviy-maʼrifiy immunitetini mustahkamlash – bu oila, maktab hamda jamiyatning birlashtirilgan kuchi bilan amalga oshiriladigan jarayon. Agar ota-ona bolaning "ichki dunyosiga" eʼtibor qaratib, maktab esa keng ijtimoiy maydon sifatida unga yoʻnaltiruvchi rolni oʻynasa, yoshlarda mustahkam axloqiy meʼyorlar, maʼnaviy kuch shakllanadi.

Xulosa sifatida, biz ushbu maqolada otalarning oʻz farzandlari tarbiyasiga qanchalik masʼul ekanini taʼkidlab oʻtdik, demak bugungi farzand tarbiyasining ikki asosiy yaʼni maʼnaviy-maʼrifiy ustunidir. Ushbu tizimlar oʻzaro uygʻunlashgandagina har tomonlama barkamol maʼnaviy yetuk avlodni voyaga yetkazish mumkin boʻladi. Maʼnaviy-maʼrifiy immunitet — bu yoshlarga kelajakda etuk qaror qabul qilish, jamiyatda masʼuliyatli fuqarolar boʻlish imkonini beruvchi asos. Ota-onalar va taʼlim muassasalarining hamkorligi esa ushbu immunitetni mustahkamlovchi kalitdir. Ularning birlashgan kuchi bolalarning shaxsiy, ijtimoiy va maʼnaviy rivojlanishini kafolatlaydi.

REFERENCES

1. Хайдаров Мамат, Рахмонов Азамат Изучение школьников в целях профориентации профессиональный отбор(подбор) учащихся “Педагогика ва психологияда инновациялар” Тошкент -2020й.
2. A.R.Raxmonov “Boshlang‘ich ta‘lim jarayoniga innovatsiyon yondashuv” Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari “O‘qituvchi innovatsiyon faoliyatining asosiy xususiyatlari” 66b
3. Almetov N. Pedagogika. Savollar va javoblar. 2001.

SHAXS TARBIYASIDA OTA ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING SPORT BILAN UYG'UNLIGI

¹Latipova Nigora Isakovna, ²To'xtasinova Feruza

¹Farg'ona davlat universiteti Ko'pkurash sport turlari nazariyasi va uslubiyati kafedrası katta
o'qituvchisi

²Farg'ona davlat universiteti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxs tarbiyasida zamonaviy texnologiyalar va sportning o'zaro uyg'unligi tahlil qilingan. Bugungi raqamli rivojlanish davrida sport sohasida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish yoshlarning jismoniy faolligini oshirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish hamda ularni intizomli, iroda va mehnatga sodiq shaxs sifatida tarbiyalashda muhim omil ekani yoritib berilgan. Maqolada virtual reallik, mobil ilovalar, onlayn mashg'ulotlar kabi texnologik vositalarning sportga qo'shgan ijobiy hissasi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: shaxs tarbiyasi, zamonaviy texnologiyalar, sport, sog'lom turmush tarzi, virtual reallik, mobil ilovalar, raqamli nazorat, yoshlarda qiziqish.

Abstract. This article analyzes the compatibility of modern technologies and sports in personality education. In today's era of digital development, the use of modern technologies in the field of Sports has been highlighted as an important factor in increasing the physical activity of young people, the formation of a healthy lifestyle and their upbringing as a disciplined, willful and committed to work. The article talks about the positive contribution of technological tools such as virtual reality, mobile applications, online training to sports.

Keywords: personality education, modern technologies, Sports, healthy lifestyle, virtual reality, mobile applications, digital control, interest in young people.

Аннотация. В данной статье анализируется взаимосвязь современных технологий и спорта в воспитании личности. В ходе сегодняшнего цифрового развития было подчеркнуто, что использование современных технологий в области спорта является важным фактором в повышении физической активности молодежи, формировании здорового образа жизни и воспитании ее как дисциплинированной, волевой и трудолюбивой личности. В статье рассказывается о положительном вкладе технологических инструментов, таких как виртуальная реальность, мобильные приложения, онлайн-тренировки, в спорт.

Ключевые слова: воспитание личности, современные технологии, спорт, здоровый образ жизни, виртуальная реальность, мобильные приложения, цифровой контроль, интерес у молодежи.

Kirish. Bugungi raqamli davrda ta'lim va tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etishda texnologiyalar tobora muhim o'rin egallamoqda. Ayniqsa, shaxs tarbiyasida ota-onalarning roli beqiyos bo'lib, ularning pedagogik bilim va ko'nikmalarini oshirishda zamonaviy vositalar keng imkoniyatlar yaratmoqda. Shu bilan birga, jismoniy faollik va sport bilan shug'ullanish

tarbiyaning ajralmas tarkibiy qismiga aylangan. Raqamli texnologiyalar bilan sport faoliyatining uyg'unligi esa ota-onalarning farzand tarbiyasidagi samaradorligini yanada oshiradi.

Zamonaviy dunyoda texnologiyalar inson hayotining ajralmas qismiga aylangan. Yoshlar tarbiyasida sport va texnologiyaning uyg'unligi katta ahamiyatga ega. Shaxs tarbiyasida bu ikki omil birgalikda qo'llanilganda, ular sog'lom, faol va mas'uliyatli avlodni shakllantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi.

Shaxs tarbiyasida ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirishda raqamli texnologiyalar va sportning uyg'unligi katta salohiyatga ega. Bu ikki omil bir-birini to'ldirib, zamonaviy oilaning tarbiyaviy muhitini mustahkamlaydi. Ota-onalarning raqamli savodxonligi, sportga bo'lgan e'tibori va farzandiga bo'lgan mehribonlik bilan uyg'un yondashuvi sog'lom, yetuk va mas'uliyatli avlodni shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi globallashuv va raqamli rivojlanish davrida zamonaviy texnologiyalar inson hayotining har bir jabhasiga chuqur kirib bormoqda. Xususan, yosh avlodni barkamol shaxs sifatida tarbiyalash jarayonida texnologiyalarning sport bilan uyg'unligi alohida o'rin tutadi. Bu uyg'unlik nafaqat jismoniy salomatlikni mustahkamlashda, balki intellektual, axloqiy va ijtimoiy jihatdan yetuk avlodni shakllantirishda ham muhim vosita bo'lib xizmat qilmoqda.

Texnologiyalar yordamida sportga qiziqishni oshirish smartfonlar, planshetlar va kompyuterlar orqali sport mashg'ulotlari bo'yicha turli dasturlar, video darslar va virtual murabbiylik platformalari mavjud. Masalan, mobil ilovalar yordamida yoshlar o'zlarining jismoniy faoliyatini kuzatib borishlari, mashg'ulotlar samaradorligini baholashlari va shaxsiy maqsadlariga erishish uchun reja tuzishlari mumkin. Bunday yondashuv o'quvchilarni sport bilan muntazam shug'ullanishga undaydi, natijada sog'lom turmush tarziga intilish kuchayadi. Shu texnologiyalar yordamida sport mashg'ulotlari bilan shug'ullanish yanada qulaylashmoqda. Masalan:

- Mobil ilovalar (masalan, *MyFitnessPal*, *Strava*, *Nike Training Club*) sport mashg'ulotlarini rejalashtirish va monitoring qilish imkonini beradi.
- Smart-soatlar va fitnes-trekerlar yurak urishi, kaloriyalar sarfi, qadamlar soni kabi ko'rsatkichlarni o'lchab boradi.
- Virtual sport o'yinlari va mashg'ulotlar (VR texnologiyalari) o'quvchilarda sportga bo'lgan qiziqishni oshiradi.

Texnologiyalar orqali sport bilan shug'ullanish nafaqat jismoniy salomatlikni, balki shaxsiy fazilatlarini ham shakllantiradi. Jumladan:

- Intizom – muntazam mashg'ulotlar orqali yoshlar o'z vaqtini to'g'ri taqsimlashga o'rganadi.
- Mas'uliyat – texnologiyalar orqali o'z natijalarini nazorat qilgan o'quvchi o'z faoliyatiga javobgarlikni his qiladi.
- Motivatsiya – sport ilovalari orqali yutuqlarni kuzatish va baham ko'rish rag'batlantiradi.
- Sog'lom turmush tarzi – texnologik vositalar yordamida jismoniy faollikni nazorat qilish o'z sog'lig'iga e'tiborni kuchaytiradi.

Interaktiv treninglar va virtual sport muhitlari virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalari sport mashg'ulotlarini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Masalan, VR orqali uyda o'tirgan holda turli sport turlarini mashq qilish, musobaqa sharoitlarini

simulyatsiya qilish mumkin. Bu esa o‘quvchilarda haqiqiy sport muhitini his qilish, raqobat ruhini shakllantirish va o‘zini namoyon qilish imkoniyatini beradi.

Jismoniy faollik va raqamli nazorat zamonaviy smart-soatlar va fitnes-trekerlar yordamida yurak urish tezligi, yondirilgan kaloriyalar, bosib o‘tilgan masofa kabi ko‘rsatkichlar nazorat qilinadi. Bu texnologiyalar yordamida ota-onalar va murabbiylar yoshlarning jismoniy holatini real vaqt rejimida kuzatib borishlari va zarur hollarda mashg‘ulot rejasiga o‘zgartirish kiritishlari mumkin. Bunday yondashuv shaxsni o‘z sog‘lig‘iga mas‘uliyat bilan yondashishga o‘rgatadi.

Sport va texnologiya uyg‘unligining tarbiyaviy ahamiyati sport va texnologiyaning uyg‘unlashuvi yoshlar ongida sog‘lom raqobat, fidoyilik, iroda, mehnatsevarlik, intizom, jamoaviylik kabi fazilatlarini shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega. Shu bilan birga, raqamli vositalar orqali sport yutuqlari bilan bo‘lishish, ijtimoiy tarmoqlarda sport faoliyatini targ‘ib qilish orqali boshqalarga ijobiy motivatsiya ulashish ham tarbiyaviy samaradorlikni oshiradi.

Shaxs tarbiyasida zamonaviy texnologiyalarning sport bilan uyg‘unligi zamonaviy texnologiyalar va sport o‘zaro uyg‘unlashganda, bu shaxs tarbiyasida ijobiy natijalarni beradi. Bugungi kunda mobil ilovalar, smart-soatlar, fitnes-trekerlar, virtual sport dasturlari orqali yoshlarda sportga bo‘lgan qiziqish oshmoqda. Bu vositalar yordamida ular jismoniy faoliyatini nazorat qilishi, sog‘lom turmush tarzini shakllantirishi mumkin. Texnologiyalar sport mashg‘ulotlarini interaktiv va qiziqarli qiladi. Masalan, video darslar, onlayn musobaqalar yoki VR-treninglar orqali o‘quvchilar sportni yanada zavq bilan o‘rganadilar. Bu esa ularning intizomli, mas‘uliyatli va sog‘lom fikrlovchi shaxs bo‘lib shakllanishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, sport va texnologiya uyg‘unligi orqali yoshlar o‘z salomatligiga e‘tiborli, mehnatsevar va irodali bo‘lib tarbiyalanadi. Bu jihatlar esa ularning jamiyatda faol, yetuk shaxs bo‘lib kamol topishida muhim rol o‘ynaydi.

Xulosa. Shaxs tarbiyasida sport va texnologiyaning uyg‘unligi — bu zamonaviy va samarali yondashuvdir. Bu orqali yoshlar nafaqat sog‘lom, balki ongli, faol va ijtimoiy jihatdan yetuk shaxs bo‘lib kamol topadi. O‘qituvchilar, murabbiylar va ota-onalar bu imkoniyatlardan to‘g‘ri foydalangan holda yosh avlod tarbiyasiga katta hissa qo‘sha oladilar.

Zamonaviy texnologiyalar va sportning uyg‘unligi — bu zamon talabi. To‘g‘ri va maqsadli yondashuv orqali bu imkoniyatlardan shaxs tarbiyasida unumli foydalanish mumkin. Asosiysi, texnologiyalar vositasida yoshlarni sportga jalb qilish, ularni sog‘lom va faol hayot tarziga undash, shu orqali esa barkamol shaxsni shakllantirish bizning eng dolzarb vazifamizdir.

REFERENCES

1. Jo‘rayev Q. *Jismoniy tarbiya va sport nazariyasi*. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2019.
2. Nigora, L. (2023). O‘quvchilarda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirishda sinfdan tashqari tadbirlarining pedagogik-psixologik imkoniyatlari. Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, (10), 723-728.
3. НИ Латипова, М.Д. Журабоева.,(2021). Роль ритмической гимнастики в дошкольном образовательном учреждении для ДОШКОЛЬНИКОВ. Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences (USA), 135-140
4. Nematov B., To‘raqulov A. *Axborot texnologiyalari va ta’lim*. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2020.

5. Isakovna, N. L. (2023). Pedagogical psychological capabilities of extracurricular activities in the development of social sociability in children. American Journal of Pedagogical and Educational Research, 13, 1-7.
6. Qodirova M. *Yoshlar tarbiyasida sportning o‘rni*. – “Pedagogika va psixologiya” jurnali, 2022, №2.
7. LN Isakovna (2023) Talabalarda ijtimoiy tashabbuskorlikni rivojlantirishda pedagogik hamkorlikning o‘ziga xos xususiyatlari. Science and innovation, Special Issue 12, 242-246 bet.
8. N Latipova, G Karimova Badiiy gimnastika sportning tarbiyaviy, ma’naviy-axloqiy ahamiyati. Conference on Digital Innovation: Modern Problems p
9. www.olympic.uz – O‘zbekiston Milliy Olimpiya qo‘mitasining rasmiy veb-sayti
10. www.who.int – Jahon sog‘liqni saqlash tashkilotining sog‘lom turmush tarziga oid tavsiyalari

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Маджитова Ситора Собит кизи

Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Кори
Ниёзи, докторант 1 курса

Аннотация. Современное семейное воспитание сталкивается с новыми вызовами, вызванными изменениями в социально-культурной среде, цифровизацией, миграцией и ослаблением традиционных институтов воспитания. В таких условиях особенно актуален вопрос о методических знаниях родителей, которые зачастую не готовы к полноценному выполнению своих воспитательных обязанностей. В статье обсуждаются актуальные проблемы семейного воспитания, включая недостаток общения между детьми и родителями, конфликты между поколениями, влияние интернета и социальных сетей, а также недостаточную педагогическую осведомлённость родителей. Анализируются причины низкого уровня методической подготовки родителей и предлагаются рекомендации по её улучшению через педагогическое просвещение, создание родительских школ и внедрение инновационных методик в систему дошкольного образования.

Ключевые слова: семейное воспитание, методические знания родителей, педагогическая культура, дошкольное образование, воспитательные трудности, родительская осведомлённость, образовательная поддержка.

Abstract. Modern family upbringing faces a number of new challenges associated with changes in the socio-cultural environment, digitalization, migration processes, and the weakening of traditional educational institutions. Against this background, the issue of parents' methodological knowledge becomes especially urgent, as they are often unprepared to fully fulfill their educational function. This article examines the current problems of family upbringing, such as the lack of communication between children and parents, generational conflict, the influence of the Internet and social networks, as well as insufficient pedagogical awareness of parents. The causes of parents' weak methodological preparedness are analyzed, and recommendations are proposed to improve it through pedagogical education, the organization of parent schools, and the introduction of innovative methods into the preschool education system.

Keywords: family upbringing, parents' methodological knowledge, pedagogical culture, preschool education, upbringing challenges, parental awareness, educational support.

Annotatsiya. Zamonaviy oilaviy tarbiya ijtimoiy-madaniy muhitning o'zgarishi, raqamlashtirish, migratsion jarayonlar va an'anaviy tarbiyaviy institutlarning zaiflashuvi bilan bog'liq yangi chaqiriqlarga duch kelmoqda. Shu sharoitda ota-onalarning metodik bilimlari masalasi ayniqsa dolzarb bo'lib, ular ko'pincha tarbiyaviy vazifasini to'liq bajara olmaydi. Mazkur maqolada oilaviy tarbiyaning zamonaviy muammolari, jumladan, ota-ona va bola o'rtasidagi muloqot tanqisligi, avlodlararo ziddiyatlar, internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta'siri

hamda ota-onalarning pedagogik xabardorligi yetishmasligi ko‘rib chiqiladi. Ota-onalarning metodik tayyorgarligining sustligiga sabablar tahlil qilinib, ularni pedagogik ma’rifat, ota-onalar maktablari tashkil etish va maktabgacha ta’lim tizimiga innovatsion metodikalarni joriy etish orqali yaxshilash bo‘yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: oilaviy tarbiya, ota-onalarning metodik bilimlari, pedagogik madaniyat, maktabgacha ta’lim, tarbiyaviy muammolar, ota-onalarning xabardorligi, ta’limiy ko‘mak.

Введение. Семья представляет собой основную социальную среду, где происходит становление личности ребёнка, формируются его мировоззрение, поведенческие модели и ценностные ориентиры. Качество воспитания будущих поколений напрямую связано с уровнем знаний родителей, их воспитательными традициями и методическими навыками. Важность семейного воспитания особенно проявляется в дошкольном возрасте, когда психоэмоциональное развитие ребёнка происходит наиболее активно, и его личностные установки только начинают складываться.

Современное общество характеризуется быстрыми темпами изменений: развивается информационно-коммуникационная среда, усиливаются миграционные процессы, происходит трансформация ценностей, семейные модели становятся более разнообразными. Эти процессы неизбежно влияют и на систему семейного воспитания. Родители, как ключевые воспитатели на ранних этапах жизни ребёнка, зачастую оказываются в условиях дефицита педагогических знаний и не могут эффективно справляться с новыми вызовами.

Одной из острых проблем является недостаточный уровень методической подготовки родителей. Во многих семьях отсутствует системное понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей, что ведёт к использованию устаревших или неэффективных воспитательных стратегий. Применение авторитарных методов, наказаний, игнорирование потребностей ребёнка нередко становятся причиной психологических трудностей и конфликтов в детско-родительских отношениях.

Кроме того, в условиях занятости родителей, распространения цифровых технологий и социальных сетей снижается объём живого общения в семье, что приводит к отчуждению, дефициту эмоционального контакта и нарушению взаимопонимания. Всё это усложняет воспитательный процесс и требует новых подходов к просвещению родителей и повышению их методических компетенций.

Особенно актуальна данная проблема в контексте системы дошкольного образования, где тесное сотрудничество между педагогами и родителями должно обеспечивать преемственность воспитательного процесса. В Узбекистане наблюдается рост внимания к вопросам педагогической поддержки родителей, внедрение инновационных форм просвещения, организация родительских школ и психологических тренингов. Однако эти процессы ещё недостаточно систематизированы и требуют дальнейшего научно-методического обоснования.

Настоящая статья направлена на выявление современных проблем в семейном воспитании и определение уровня методических знаний родителей. Также рассматриваются пути повышения педагогической культуры родителей через интеграцию образовательных программ, работу с дошкольными учреждениями и развитие научно-практических ресурсов, доступных для семей.

Основная часть. Анализ современных проблем семейного воспитания показывает, что большинство трудностей связано не столько с отсутствием желания родителей заниматься воспитанием, сколько с нехваткой у них соответствующих знаний, навыков и установок. Существенным фактором выступает недостаточное понимание роли взрослого в развитии личности ребёнка, особенно в период дошкольного возраста. Родители нередко недооценивают влияние раннего воспитания на дальнейшее формирование интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка.

Одной из наиболее распространённых проблем является отсутствие у родителей знаний о возрастных и психологических особенностях детей. Это приводит к несоответствующим требованиям, чрезмерным ожиданиям или, напротив, к полному игнорированию воспитательной функции. Родители, не имеющие педагогической подготовки, часто не умеют устанавливать устойчивые эмоциональные связи с ребёнком, организовывать режим дня, поощрять положительное поведение или корректно реагировать на трудности.

Кроме того, современные информационные технологии играют двойственную роль. С одной стороны, они предоставляют доступ к полезным образовательным ресурсам, с другой — становятся причиной зависимости, снижения уровня общения в семье, отвлечённости родителей от воспитательных задач. Всё чаще наблюдаются случаи, когда гаджеты заменяют живое общение, сказки и игры, которые раньше играли ключевую роль в формировании нравственных и коммуникативных качеств.

Ещё одной актуальной проблемой является смещение приоритетов в воспитании. В условиях экономического давления и социальной нестабильности многие родители сосредоточены на материальном обеспечении семьи, упуская из виду эмоциональную поддержку, развитие самостоятельности и формирование позитивных установок у ребёнка. Это приводит к росту тревожности у детей, агрессии, низкому уровню самооценки и трудностям в адаптации.

При этом следует отметить, что в Узбекистане усиливается интерес к проблемам семейного воспитания. В рамках дошкольных учреждений начинают проводиться семинары и тренинги для родителей, разрабатываются методические рекомендации, распространяются видеоматериалы, статьи и подкасты. Однако эффективность этих мероприятий остаётся ограниченной из-за их фрагментарного характера, низкой мотивации родителей и отсутствия комплексного мониторинга.

Проблема также заключается в том, что методическая информация часто подаётся в академической или абстрактной форме, непригодной для практического применения. Родителям необходимы конкретные алгоритмы действий, простые и адаптированные к бытовым ситуациям рекомендации, которые они могли бы использовать в повседневной жизни. Например, как мягко, но последовательно приучать ребёнка к дисциплине, как решать конфликты без крика и наказания, как развивать эмоциональный интеллект и социальные навыки.

Для устранения существующих проблем необходимо выстроить устойчивую систему повышения методической грамотности родителей. Она может включать в себя: обязательные вводные курсы при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, регулярные встречи с педагогами и психологами, участие в интерактивных мастер-классах, доступ к онлайн-платформам с обучающим контентом. Кроме того, важно

формировать у родителей мотивацию к самообразованию, демонстрируя взаимосвязь между их воспитательными действиями и успехами ребёнка в будущем.

Заключение. Современные условия требуют от родителей не только любви и заботы, но и высокого уровня методической и педагогической подготовки. Семейное воспитание, особенно на этапе дошкольного развития ребёнка, должно строиться на научно обоснованных принципах, учитывать возрастные и индивидуальные особенности, а также соответствовать требованиям времени. Однако, как показывает практика, значительная часть родителей испытывает трудности в выполнении своих воспитательных функций по причине отсутствия базовых знаний и навыков.

Анализ проблем, рассмотренных в статье, демонстрирует, что наибольшие сложности связаны с низким уровнем педагогической культуры родителей, дефицитом общения с детьми, несформированностью целостного воспитательного подхода, а также чрезмерным влиянием внешней среды — особенно цифровых технологий. Эти вызовы требуют системного ответа со стороны образовательной политики, дошкольных учреждений и самого общества.

В условиях Узбекистана особую актуальность приобретает организация целенаправленной методической поддержки родителей. Это может быть реализовано через развитие программ родительского образования при детских садах, создание электронных платформ с обучающими модулями, выпуск практико-ориентированных пособий и внедрение тренингов, учитывающих национальные и культурные особенности семейного уклада. Необходимо также развивать педагогическую компетентность будущих воспитателей, чтобы они могли стать не только наставниками для детей, но и консультантами для родителей.

Ключевым элементом в решении обозначенных проблем должна стать мотивация родителей к участию в образовательном процессе, повышение их осознания роли в формировании личности ребёнка. Только в условиях тесного взаимодействия между семьёй и системой дошкольного образования возможно достижение высокой эффективности воспитания. В долгосрочной перспективе это способствует формированию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к требованиям современного мира, сохранять национальные ценности и стремиться к личностному и общественному росту.

Таким образом, развитие методических знаний родителей в области воспитания — неотъемлемая часть модернизации всей системы дошкольного образования. Только через комплексный и научно обоснованный подход возможно формирование поколения, обладающего как нравственными, так и интеллектуальными ресурсами, необходимыми для устойчивого будущего общества.

REFERENCES

1. Бектурова Д. Ш. Семейное воспитание как фактор развития личности ребёнка // Педагогика и психология. – 2022. – №4. – С. 34–39.
2. Юсупова М.Р. Методическая поддержка родителей в условиях дошкольного образования Узбекистана // Образовательные технологии. – Ташкент, 2023. – №2. – С. 45–51.

3. Абдуллаева Н.Х. Психолого-педагогическая подготовка родителей: проблемы и перспективы // Вестник дошкольного образования. – 2021. – №3. – С. 22–28.
4. Комилова З.Ф. Семья и детский сад: взаимодействие в воспитательном процессе // Практическая педагогика. – 2020. – №5. – С. 16–21.
5. UNESCO. Parenting education and support programmes: International perspectives and policy implications. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 84 p.

“ТАЛАБА - ОТА-ОНА – ТЬЮТОР” ТРИОСИ ПЕДАГОГИК МУНОСАБАТЛАР КОНТЕКСТИДА

Маликова Дилдорахон Қобиловна

Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси миллий институти мустақил изланувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада муаллиф олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабалар ва уларнинг ота-оналари ўртасидаги муносабатларни таҳлил қилади. Ижобий ва салбий муносабатларни шакллантирадиган асосий 10 омил кўриб чиқилган ва уларни бартараф этиш бўйича тавсиялар берилган.

Калим сўзлар: талаба, ота-она, тьютор, педагогик маданият

Аннотация. В данной статье автор анализирует взаимоотношения студентов с их родителями. Рассмотрены 10 основных факторов, формирующих позитивные и негативные отношения, и даны рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: студент, родитель, тьютор, педагогическая культура

Abstract. In this article, the author analyzes the relationship between students and their parents. The 10 main factors that form positive and negative relationships are considered, and recommendations for their elimination are given.

Keywords: student, parent, tyutor, pedagogi culture

“Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган улуг аждодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган бекиёс бойликларимиз бор. Ва мен ишонаман, Худо хоҳласа, ҳавас қилса арзийдиган буюк келажагимиз ҳам албатта бўлади” Зеро жамиятимиздаги маънавий-мафкуравий муҳитнинг соғломлигини таъминлаш, ёшларнинг буюк мақсад йўлида собитқадам бўлишларига эришиш, Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги йўлида хизмат қилишга доир кўникмаларини шакллантириш, ҳаётий тажрибаларнинг мунтазам ортиб боришида миллий тарбиянинг роли тобора ошиб бормоқда.

Талабаларнинг маънавий-маърифий, ахлоқий –тарбиявий масаласи ҳар қандай жамият, ҳар қандай мамлакатнинг келажак тақдирини белгиловчи масаладир. Шу боис ушбу масала оила тарбиясида устувор ҳисобланади. Зеро, таълим-тарбия масаласи устувор аҳамият касб этган оилалар ривожланади, барча жабҳаларда тараққий этади. Айнан таълим-тарбия жараёни тўғри йўлга қўйилганлиги боис оилада моддий ва маънавий бойликларни ишлаб чиқариш, фаровонлик ошади. Бундан мамлакат ҳар томонлама юксалиб боради.

Ўзбек менталитетида ҳозирга қадар сабр-тоқатлилик, итоат ва меҳр-оқибатлилик кадрланади. Шу сабаб ота-оналарнинг кўпчилиги 70% фарзандларининг сабр-тоқатли, итоатли ва меҳр-оқибатли бўлишини хоҳлайди. Ўзбек оиласида келишувчанлик, буйсинувчанлик, итоаткорлик хислатларининг шаклланишига шарт-шароитлар яратилиши психологик тадқиқотларда ҳам тасдиғини топди. Афсуски кейинги йилларда юз берган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, айниқса, глобаллашув жараёнлари оилавий, шу жумладан фарзанд тарбиясига ҳам ўз таъсирини ўтказмасдан қолмаяпти.

Ўзбек оиласида ота-оналарнинг фарзандлар билан бўлган муносабатларида ота-мавқеи муҳим ўрин тутган. Ўрганилаётган давр кесимида ўзбек оиласида отанинг ўрни, мақоми ва ота сифатидаги мавқеи турли ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар билан боғлиқ равишда ўзгарган. Анъанавий оилаларда ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларда отанинг авторитар етакчилигидан авторитет бошқарувига ўтишга асосланган бўлса, замонавий оилаларда ота авторитет бошқарувидан ота-онанинг тенг ҳамкорлигига асосланган оилаларга ўтилган. Сўнги йилларда юз бераётган глобаллашув жараёнлари оилавий муносабатлар, шу жумладан ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларда ҳам ўз аксини топмоқда. Шу боис ота-оналарнинг педагогик билимларини оширишда:

Ота оналарга талабалар тарбияси, тарбия методлари ҳақида тушунча бериш. Яъни ижтимоий онгни шакллантирувчи методлар, одатлантириш ва машқ, рағбатлантириш ва жазолаш методларидан ўз ўрнида, тўғри фойдаланиш ҳақида маълумот бериш;

тарбия воситалари ҳақида маълумотлар бериш, яъни қўл телефонлари, компьютерлар, сериалларнинг салбий томонлари ҳақида маълумотлар бериш;

ёш авлодни ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб етишувида ахлоқий тарбия, эстетик тарбия, ақлий тарбия, меҳнат тарбияси, экологик тарбия, иқтисодий тарбия бериш йўллари ҳақида маълумот бериш зарур.

Ота-оналарнинг педагогик маданияти (кенг ижтимоий-педагогик маънода) бу инсониятнинг бутун тарихида инсоният томонидан олган тажрибасини акс эттирувчи инсоният маданиятининг ажралмас қисмидир. Ота-оналарнинг педагогик маданияти остида (тор педагогик маънода) Бу уларнинг этуклик даражасини ўқитувчи сифатида акс эттирувчи ва оилавий ва халқ таълими жараёнида намоён бўладиган педагогик йўналтирилган педагогик фокуснинг даражаси деб тушунилади. Бир томондан, педагогик маданият жамиятдаги ижтимоий-педагогик тажрибада ривожланган шахснинг бошқа фаолиятида амалга оширилган - ушбу тажрибани кундалик фаолиятни амалга ошириш учун ўзлаштириш даражасини акс эттиради.

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга қўйиладиган талаблар билан бирга, оилада ота-онанинг ўрни, ОТМ ларда эса тьютор шахси ва унинг фаолиятига нисбатан қўйиладиган ижтимоий талаблар ҳам ўсиб бормоқда.

Тьюторга жамият томонидан қўйиладиган талаблар турли хилда ижтимоий кузатувлар, педагогнинг индивидуал маҳорати ҳозирлиги тьюторнинг касбий педагогик фаолиятига бўлган масъулиятини кўрсатади. Муҳими, замонавий тьютор учун зарур бўлган шахсий хислатлар тарбия жараёнининг кесимида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Ҳозирги шароитда жамиятнинг ОТМ олдига қўяётган талаблари кун сайин ортиб бормоқда ва бу талабларни амалда тўғри ҳал қилиш вазифаси тьютор зиммасига юкланган. Замонавий ОТМ тьютори қатор вазифаларни бажаради. Тьютор гуруҳдаги маънавий муҳит жараёнини ташкилотчисидир. У талабалар учун маънавият соатларида, талабалар билан давра суҳбатларида керакли маслаҳатлар беришда билим ва тарбия етакчисидир.

Аксарият тьюторлар гуруҳида раҳбарлик вазифасини бажариб, тарбия жараёни ташкилотчилари вазифасини сидқидилдан бажариб келмоқда. Замонавий тьютор

ижтимоий-психологияни билмаслиги мумкин эмас, аммо тьютор талабалар ўртасидаги ўзаро муносабатларни йўлга сола олиши, талабалар жамоасида ижтимоий-психологик муҳитни соғлом ҳолда сақлай билиши зарур. Демак, тьютор олдида жамият томонидан қўйиладиган талаблардан энг муҳими, тьюторнинг шахси ва касби билан боғлиқ вазифаларга ҳамда шахсий хислатларига қаратилган. Шу боис ҳар бир тьютор ана шу талабларга пухта жавоб бера оладиган бўлишга интилиши шарт. Тьютор жамият томонидан қўйилган талаблар билан бир қаторда, ўз фаолиятида теварак-атрофдаги кишилар, ОТМ маъмурияти, ҳамкасблари, талабалар ва уларнинг ота-оналари ундан нималарни кутаётганлигини унутмаслиги лозим.

Афсуски ота оналар билан ишлашда тьюторларда етарлича педагогик компетенцияларнинг етишмаслиги ёки ишга лаёқатсизлиги натаижаида турли хил аянчли якун билан туговчи воқеалар ҳам йўқ эмас. Ота-оналар тьютордан иш стажи ва ёши қандай бўлишидан қатъий назар, фарзандларини оқилона ва одилона тарбиялаш ва ўқитиш маҳоратини кутадилар.

Олий таълимга қадам қўйган талабалар ҳаётида янги босқич бошланади. Улар оила муҳитини тарк этиб, мустақил ҳаёт ва таълим муҳитига қадам қўяди. Айрим талабалар ўз уйларида, яна айримлари ижара хонадонлари ва талабалар ётоқхоналаридан ўқишга қатнай бошлайдилар. Бу жараёнда талабаларнинг ота-оналари билан муносабати алоҳида ўрин тутди.

Бунда ижобий муносабатларга сабаб бўлувчи омиллар:

1. Ўзаро ишонч. Ота-онанинг фарзандига ишониши, унинг ўзини масъул ва мустақил ҳис қилишини таъминлайди. Талаба фарзандига ишонч билдириб, уни мустақил қарор қабул қилишга қодир деб билса, муносабат мустаҳкам ва ижобий бўлади.

2. Мунтазам мулоқот. Ота-оналар талаба фарзандлари билан доимий алоқа сақлаш, ўзаро яқинликни оширади, масофани сезилмас қилади. Телефон, мессенжерлар ёки видеоалоқа орқали доимий мулоқот, ҳам дардлашиш, ҳам маслаҳатлашиш муносабатларни яқинлаштиради.

3. Ота-оналарни маънавий ва моддий қўллаб-қувватлашлари. Талабаларда руҳий барқарорлик ва ўқишга бўлган қизиқиш ортишига хизмат қилади. Талабада ишонч ва рағбат уйғотади.

4. Шахсий ҳаётга ҳурмат. Ота-оналар фарзандининг шахсий ҳаёти ва қарорларига ҳурмат билан ёндашса, қарор қабул қилиш имконияти берилса, уларнинг ота-онасига нисбатан ишончи мустаҳкамланади, бу ерда яхши муносабат юзага келади.

5. Таълим жараёнига қизиқиш. Ота-оналар фарзандининг фарзандининг ўқиши, фанларга қизиқиши, таълимдаги ютуқлари билан қизиқса талабада масъулият ҳисси кучаяди.

Салбий муносабатларга сабаб бўлувчи омиллар:

1. Ҳаддан ташқари назорат. Ота-оналар баъзан талаба фарзанди эркинлигини чеклаш ва миқёсиз талаблар қўйиши оқибатида салбий муносабат келтириб чиқаради.

2. Мулоқот етишмаслиги. Алоқанинг узилиши ёки вақт камлиги туфайли ота-она ва фарзанд ўртасида хато тушунишлар, бепарқлик юзага келади. Ота-она ва фарзанд ўртасида муносабатнинг сусайиши тушунмовчиликларга сабаб бўлади.

3. Қаттиқ танқид ва солиштириш. Таъна дашномлар ва салбий фикрлар талабанинг руҳий ҳолатига салбий таъсир қилади.

4. Моддий ёрдамнинг йўқлиги ёки ноаниқлиги. Талабанинг эҳтиёжларини инкор қилиш ота-онага нисбатан манфий муносабат шакллантиради.

5. Шахсий фикрга эътиборсизлик. Ота-онанинг бир ёқлама қарорлари ва фарзанд фикрини инкор этиши муносабатларда ёриқ пайдо қилади. Ота-оналар фақат ўз фикрини тўғри деб ҳисоблаб, фарзанднинг фикрини инобатга олмаса, бу ерда салбий муносабатлар юзага келади.

Олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг ота-оналари билан муносабати нафақат шахсий, балки ижтимоий аҳамиятга ҳам эга. Бу муносабатларни самарали йўлга қўйиш учун:

Таълим муассасалари томонидан ота-оналар учун семинарлар ўтказилиши;

Талабалар ва ота-оналар ўртасида фаол мулоқот механизмлари (онлайн платформа, маслаҳат гуруҳлари яратилиши;

Ота-оналарга педагогик ва психологик маслаҳатлар тақдим этилиши зарур ҳисобланади. Фақат шундагина талабанинг таълим жараёни муваффақиятли ва барқарор бўлади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз// Тошкент: —Ўзбекистон НМИУ, 2017. – 482 б.
2. Қуронов М. Оталар китоби.Тошкент: “Ўзбекистон”-2007 й.
3. Арнаутова Э. П. Ота-оналар билан алоқа: Нега? Қандай? М., 1993 йил. 208 б
4. Головинова Н. Оила - умумий парвариш. М.: УТС “Истиқбол”, 2010 йил. 136 б
5. Қуронов М. Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш. – Т.: 2017. – 284 б.
6. Маликова Д.Қ. “Z авлод демографик ва педагогик конвергенция контекстида”. European Journal of Interdisciplinary Research and Development, (2023). 18, 55-61.
7. Нормуродов, Ш. Талабаларни мустақил ҳаётга тайёрлашда ота-оналарнинг ўрни. “Педагогика фанлари” журнали, (2019). №3, 56–61-б
8. Маликова Д.Қ. Хорижий мамлакатларда тьюторлик моделлари ривожланишининг компаратив педагогик хусусиятлари. Евразийский журнал академических исследований, (2022). 2(6), 654-657.

ОТА-ОНА УНИВЕРСИТЕТИ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ

Шукурулло Мардонов

Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси миллий институти б/б, п.ф.д., профессор,
Ўзбекистон

“Ўзидан бошламасдан, фарзандини ўзгартиришга ҳаракат қиладиган ота-она нафақат вақтини беҳуда сарфлайди, балки жуда жиддий таваккал қилади”.

Владимир Леви

Таълим муассасаси ва оиланинг самарали ўзаро ҳаракати маълум шарт-шароит ва таълим муҳитини яратиб қўйгандагина амалга ошириш мумкин бўлади ва у ота-оналар, ўқитувчилар, ўқувчилар орасида биргаликдаги самарали фаолият юритиш тажрибасини шакллантириш, ўзини ўқиш жараёнида, ижодда, ижтимоий ҳаётда намаён қилиш, амалга ошириши мумкин. Боланинг муваффақиятли ривожланиши уч жамоанинг ўзаро ҳаракатига: болалар, ота-оналар ва ўқитувчилар – боғлиқ. Ота-оналар фаоллигини шакллантиришда ота-оналар университетларининг ёрдами катта бўлади.

Ўзбекистонда ота-оналар университетлари “оила ва таълим муассасаларининг ўзаро ҳаракатининг янги шакли” сифатида кенг ёйилиб бормоқда.

Ота-оналар университети – бу ота-оналарни тарбия соҳасида, болаларни кўп маданиятли муҳитга кузатиш, ўзаро ҳаракатларга фаол ўқитиш шаклидир.

Ота-оналар университетнинг мақсадлари:

оиланинг баркамол, ҳар томонлама ривожланиши учун қулай психологик-педагогик муҳитни яратиш;

кўп маданиятли ўзаро муносабатларга барқарор ижобий муносабат, соғлом турмуш тарзи, билимга бўлган эҳтиёжни ривожлантириш;

ҳар бир ота-онанинг тарбиявий ва ижодий салоҳиятини ва бутун оила салоҳиятини очиб бериш.

Мақсаддан келиб чиқадиган вазифалар:

1. Ота-оналарнинг фарзандлари, оиласи ва мактаб билан ўзаро муносабатларидаги фаол иштирокини ривожлантириш.

2. Инсоннинг ўзига, бошқаларга ва бутун дунёга тушуниш муносабатини назарда тутадиган кўп маданиятли ижтимоий муҳит билан ўзаро муносабатларнинг экологик жиҳатдан қулайлиги тўғрисида ота-оналар ҳамжамиятининг умумий нуқтаи назарини шакллантириш.

3. Ота-оналар ҳамжамиятини ўқувчиларнинг муваффақиятли ижтимоийлашуви омили сифатида ўқув-тарбия жараёнининг психологик, педагогик, соғлиқни сақлашни қўллаб-қувватлаш томонлари билан таништириш.

4. Ота-оналарни бола ҳаётининг ҳар бир ёшида психологик, жисмоний, интеллектуал ривожланиши тўғрисидаги билимлар билан таъминлаш, болаларнинг руҳий ҳолатини баҳолаш ва уларнинг руҳий саломатлиги ва жамиятдаги хатти-ҳаракатларини кузатиш кўникмаларини ривожлантириш.

5. Ота-оналарни болаларни тарбиялаш ва ижтимоийлаштиришда барча ижтимоий институтларнинг фаол ўзаро таъсирининг аҳамияти ва моҳияти тўғрисидаги тушунчаларини шакллантириш.

Ота-оналар университетининг ўзига хос хусусиятлари шундан иборатки, ота-оналар университети фаолиятида ота-оналарнинг манфаатлари ҳисобга олинади; таркибни режалаштириш ва машғулотларни ўтказишда ўзгарувчанлик, динамизм ва

мослашувчанлик хос.

“Ота-оналар университети” – бу унинг аъзолари доимо ўзларининг ижодий қобилиятларини ривожлантириш, ўзаро ҳурмат, ишонч ва ҳамкорлик муҳитида бир-бирлари учун қизиқарли бўлиш имкониятига эга бўладиган жойдир. Улар учта энг муҳим компонентни ўз ичига олади - биладан - ўқийман - ўзаро алоқадан!

Ота-оналар университети фаолиятига бағишланган ўқув-услубий қўлланма Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси миллий институти ходимлари томонидан тузилди ва у 2 қисмдан иборат: биринчиси - 1-4 синфлар ва иккинчиси - 5-11 синфлар учун.

Ҳар бир синфнинг ўқув дастури 1 йиллик ўқишга мўлжалланган ва ҳар бир синфнинг ота-оналари билан ишлаш учун 10 тадан машғулотни ўз ичига олади. Ўқув фаолиятининг асосий шакли машғулот бўлиб, унинг давомида ота-оналар билан ишлашнинг жамоавий, гуруҳли, индивидуал фаол шакллари қўлланилади ва ҳар бир машғулот 3 қисмдан иборат: Билиш - Ўрганиш - Ўзаро алоқа қилиш:

1. Муаммога кириш (мини-маъруза, суҳбат, муаммоли вазият кўринишидаги муаммога кириш).
2. Муаммони ўрганиш (муаммо диагностикаси, муаммони ҳал қилиш масалаларини ўрганиш).
3. Муаммо билан ўзаро таъсир қилиш (вазиятни, ҳолатни) ўйнаш, муаммоли вазиятни ҳал қилиш. (Машғулотлар мини-тренинглар сифатида ўтказилади, унда турли хил тадбирлар қўлланилади: индивидуал маслаҳатлар; давра суҳбатлари; суҳбатлар; ўқув тренинглари; ота-оналар гурунги; фикр алмашиш; ўйин, машқлар ва очиқ ўйинлар; ролли ўйинлар; эртак терапияси; кейслар, қўшма тадбирлар, коучинг рефлексия ва бошқалар).

“Ота-оналар университети: Мен фаол ота-онаман” дастури бўйича ишлар - босқичма-босқич амалга оширилади:

1-босқич - бошланғич – “**Мен ва менинг оилам**” - гуруҳ бирлашади ва иштирокчилар ўзаро танишиб олади, ҳиссий очиқлик пайдо бўлади ва рефлексив жараёнлар бошланади, бир-бирига ишонч шаклланади (сентябрь-октябрь).

1-машғулот – “Келинг, танишамиз” (ота-оналар ва муносабатлар муаммолари билан танишиш).

2-машғулот – “Мен ва ёшим” (Синфдаги болаларнинг индивидуал ёш хусусиятлари).

2-босқич – “**Оила бахтининг калитлари**” - ўз-ўзини билиш, чуқур фикрлаш ва ўзини эркин тутишга ўтиш, гуруҳдаги шахслараро ривожланишни мустақамлаш, мулоқот самарадорлигини ошириш, фаол мулоқот билан тавсифланади, ота-оналар (оилалар) тарбиядаги мавжуд қийинчиликлар ва уларни эркин муҳокама қилиш (ноябрь-июнь).

3-машғулот – “**Улар ва биз**” (маълум ёшдаги ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг хусусиятлари).

4-машғулот - “**Оила кеча ва бугун. Авлодлар ва халқларнинг алоқалари**” (турли хил маданиятли муҳитларда турли халқларнинг оилавий тарбиясининг асоси).

5-машғулот – “**Жон ва тан**” (Болаларнинг психологик ва жисмоний саломатлиги).

6-машғулот – “**Ақлли, истейдодли бўлиш осонми?**” (Ўқишга ёрдам бериш, имтиҳонларга тайёргарлик кўриш).

7-машғулот – “**Оилада тотувлик – улкан хазина**” (Оилавий дам олишни қандай ўтказиш керак, анъаналар).

8-машғулот – “Йўқ, деб айта ол!” (Болаларга салбий ҳодисаларга қарши туришга ёрдам бериш).

9-машғулот – “Муаммоларни қандай ҳал қилиш керак” (Оилавий таълимнинг муайян муаммоларини муҳокама қилиш ва ҳал қилиш).

10-якуний машғулот – “Оила маданияти” мавзусидаги ота-оналар анжумани (қўшни мактаблар, параллел синфлар учун).

REFERENCES

1. Ибраимов Х., Қуронов М., Фозилов Ж., Зарипов Ф. Ота-она -мураббийлар учун услубий-методик қўлланма (Ҳ. Умарованинг умумий таҳрири остида). -Тошкент: Гофур Ғулом, 2024. -220 б.
2. Тилавов А. Болаларга гап уқтириш санъати. Тарбия китоби. -Тошкент: Сано-стандарт, 2016. -752 б.
3. Бегмуҳаммад З., Жўрабоев Ю. Энди сиз отасиз. -Тошкент: Саҳифа, 2023. -264 б.
4. Владиславский В. Все начинается с детства. -М.,1989.
5. Заслужелюк В.С., Семиченко Д.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. -М., 1996.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль, 199766.
7. Королева Е.В., Юрченки П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006.

RAQAMLI VOSITALARNING AXLOQIY TARBIYANI RIVOJLANTIRISHDAGI O‘RNI VA IMKONIYATLARI

Matayev Elyor Dilmonovich

DXX “Temurbeklar maktabi” HAL informatika fani o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada raqamli ta’lim vositalari yordamida o‘quvchilarda axloqiy tarbiyani shakllantirish masalasi nazariy jihatdan tahlil qilingan. Onlayn platformalar, interaktiv vositalar va ularning tarbiyaviy imkoniyatlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli vositalar, axloqiy tarbiya, onlayn platformalar, interaktiv metodlar, raqamli ta’lim.

Аннотация. В статье теоретически анализируется проблема формирования нравственного воспитания учащихся с использованием цифровых образовательных средств. Освещены педагогические возможности онлайн-платформ и интерактивных ресурсов.

Abstract. The article provides a theoretical analysis of developing students' moral education through digital learning tools. It highlights the pedagogical potential of online platforms and interactive resources.

Bugungi raqamli transformatsiya jarayonida ta’lim tizimida yuz berayotgan o‘zgarishlar pedagogik yondashuvlar va tarbiyaviy metodikalarning zamon talablari asosida qayta ko‘rib chiqilishini talab qilmoqda. Xususan, o‘quvchilarda axloqiy tarbiyani shakllantirish masalasi nafaqat an’anaviy, balki raqamli vositalar orqali ham hal etilishi zarurligini ko‘rsatmoqda. Raqamli makonda bolalarning kommunikatsiyasi, axborotga kirish imkoniyati va virtual muhitdagi ishtiroki ularning dunyoqarashi, ijtimoiy munosabatlari va axloqiy qiyofasiga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-noyabrdagi “Raqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasi va uni amalga oshirish bo‘yicha yo‘l xaritasida ta’lim tizimini raqamlashtirish orqali zamonaviy o‘quv metodikalarini joriy qilish ustuvor vazifa sifatida belgilangani bejiz emas. Ushbu islohotlar ta’lim jarayonida onlayn platformalar, multimedia vositalari, interaktiv dasturlar va boshqa raqamli resurslardan keng foydalanishni taqozo etmoqda [1].

Shu nuqtai nazardan, axloqiy tarbiyaning raqamli muhitda amalga oshirilishi va bu jarayonda raqamli vositalarning pedagogik imkoniyatlarini o‘rganish ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb sanaladi. Bugungi kunda axloqiy tarbiya faqat og‘zaki nasihat shaklida emas, balki vizual, interaktiv va virtual metodlar orqali ham amalga oshirilmoqda.

Maqsad: raqamli ta’lim vositalari orqali o‘quvchilarda axloqiy tarbiyani rivojlantirish imkoniyatlarini nazariy jihatdan tahlil qilish va zamonaviy metodik yondashuvlarni asoslab berishdan iborat.

Vazifalar:

- Raqamli vositalarning turlari va ularning pedagogik xususiyatlarini aniqlash;
- Axloqiy tarbiya mazmuni va uning zamonaviy talqinlarini yoritish;

- Onlayn ta’lim platformalarining axloqiy tarbiyadagi o’rni va imkoniyatlarini ochib berish;
- Raqamli vositalar orqali tarbiya jarayonida uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etish yo’llarini ko’rsatish.

Raqamli ta’lim vositalari tushunchasi va ularning turlari. Raqamli ta’lim vositalari - bu zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish asosida o’quvchilarning bilim, ko’nikma va tarbiyaviy fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiluvchi **multimediaviy, interaktiv va onlayn resurslar** majmuasidir. Ular pedagogik faoliyatda o’quv materiallarini vizual, ovozli, matnli yoki animatsion shaklda yetkazishga yordam beradi.

Raqamli ta’lim vositalarining asosiy turlari:

Onlayn platformalar

- Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Zoom - masofaviy darslar, topshiriqlar, baholash tizimi bilan birga interaktiv muhit yaratadi.

Multimedia materiallari

- Video darslar, animatsiyalar, slaydlar, axloqiy mavzudagi qisqa filmlar — axborotni esda qoldirishni yengillashtiradi.

Mobil ilovalar

- Duolingo, Kahoot!, Quizlet - o’yinli ta’lim orqali tarbiyaviy mazmunli topshiriqlarni bajartirish imkonini beradi.

Virtual haqiqat (VR) texnologiyalari

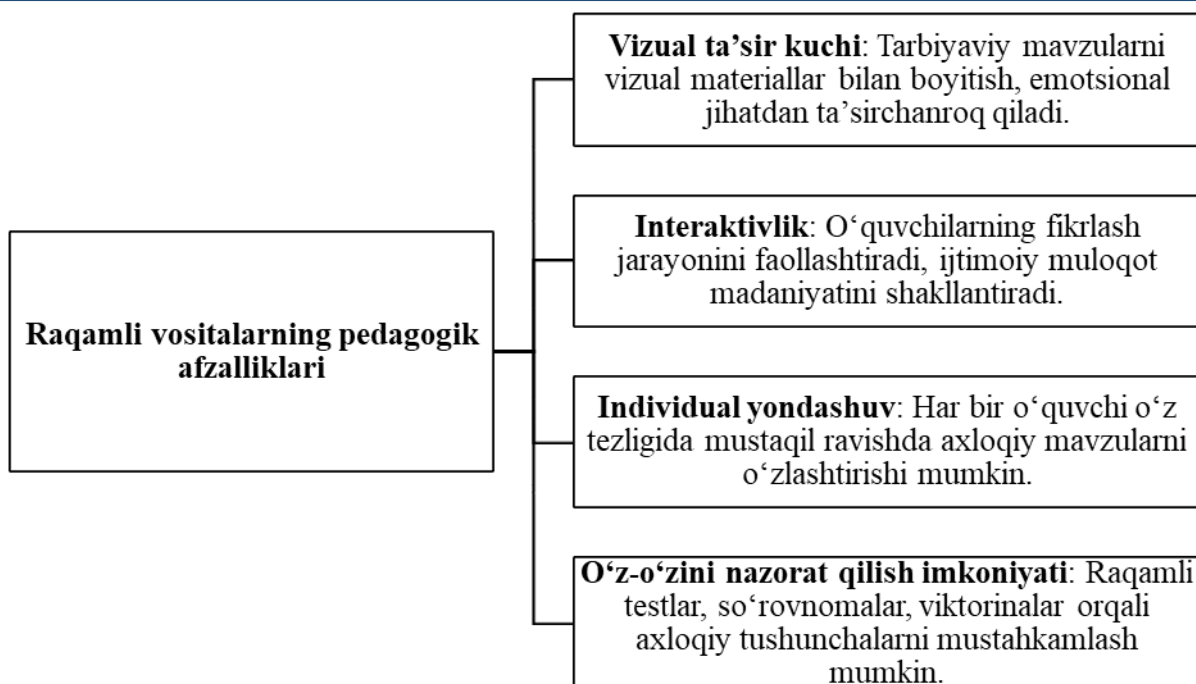
- Axloqiy qarorlar qabul qilish muhitini simulyatsiya qiluvchi interaktiv modellar.

Ijtimoiy tarmoqlar va bloglar

- Telegram, YouTube — o’quvchilar axloqiy qadriyatlar bo’yicha videolar, eslatmalar, motivatsion postlar bilan tanishadi.

Raqamli darsliklar va elektron kitoblar

- Interaktiv axloqiy hikoyalar, qahramonlar orqali to’g’ri xulq-atvor namunalari beriladi.



Bugungi o'quvchilar — **“raqamli avlod” vakillari** bo'lib, ular uchun onlayn va raqamli muhit tabiiy hisoblanadi. Shu sababli, ta'lim-tarbiya jarayonida ularning psixologik va madaniy xususiyatlarini hisobga olib, raqamli vositalar orqali ularga mos tarbiyaviy kontentni yetkazish dolzarbdir.

Axloqiy tarbiya: mohiyati va zamonaviy yondashuvlar.

Axloqiy tarbiya — bu yosh avlodda ijtimoiy qadriyatlar, ezigulik, halollik, hurmat, mas'uliyat, sabr-toqat kabi fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan maqsadli tarbiyaviy jarayondir. Tarixan axloqiy tarbiya oila, maktab, jamiyat orqali og'zaki nasihat, ibratli hayotiy misollar, urf-odatlar orqali amalga oshirilgan.

Axloqiy tarbiyaning asosiy komponentlari:

1. **Axloqiy ong** – yaxshilik va yomonlik, adolat va nohaqlik, halollik va xiyonat kabi tushunchalarning mohiyatini tushunish;
2. **Axloqiy his-tuyg'ular** – o'zini va boshqalarni baholashda hissiy javob, vijdon, uyat, hamdardlik;
3. **Axloqiy xatti-harakat** – bilim va hissiyotlar asosida qaror qabul qilish, odob-axloq me'yorlariga amal qilish.

Zamonaviy ta'lim sharoitida axloqiy tarbiya faqat nazariy tushunchalarni o'rgatish bilan cheklanib qolmaydi. **Konstruktivistik yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim, va axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish** orqali axloqiy qadriyatlar bolalarning hayotiy tajribasiga integratsiya qilinmoqda.

Onlayn ta'lim vositalari orqali axloqiy tarbiyani shakllantirish imkoniyatlari. Raqamli ta'lim vositalari, ayniqsa onlayn platformalar, nafaqat bilim berish, balki o'quvchilar ongida axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda ham samarali vosita bo'lib xizmat qilmoqda.

Onlayn vositalar orqali axloqiy tarbiyaning asosiy shakllari:

Faoliyat turi			Pedagogik vazifasi
Zoom	va	Teamsdagi	Axloqiy mavzular bo'yicha interaktiv savol-javoblar,

muhokama darslari	diskussiyalar
Google Classroomdagi topshiriqlar	Axloqiy hikoyalar asosida mustaqil tahlil, munosabat bildirish
Axloqiy film yoki video tahlili	Emotsional ta'sir orqali xulq-atvorni baholash va anglash
Telegramdagi bloglar	Fikr bildirish, axloqiy pozitsiyani mustahkamlash
Kahoot, Quizizz orqali viktorinalar	Axloqiy tushunchalarni mustahkamlovchi interaktiv testlar

Raqamli vositalar orqali shakllanuvchi tarbiyaviy kompetensiyalar:

- *Ijtimoiy hamkorlik* – jamoaviy loyihalar va muhokamalar orqali hurmat, murosaga kelish qobiliyatining rivojlanishi;
- *Axborot madaniyati* – ishonchli va axloqiy mazmundagi kontentni tanlashni o'rganish;
- *Mas'uliyat* – masofaviy topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish, guruh oldida javobgarlikni his qilish;
- *Virtual muloqot madaniyati* – onlayn muloqotda odob-axloq me'yorlariga amal qilishni o'rganish.

Onlayn ta'lim vositalari orqali o'tkazilgan tarbiyaviy ishlar nafaqat bilim, balki axloqiy qarorlar qabul qilish madaniyatini ham shakllantiradi. Eng muhimi, bu jarayon o'quvchilar uchun qiziqarli va motivatsion bo'lib qoladi.

Muammolar. Har qanday yangilikda bo'lgani kabi, raqamli ta'lim vositalarini axloqiy tarbiyada qo'llash ham o'ziga xos muammolar va cheklovlarga ega. Raqamli muhitning pedagogik imkoniyatlari keng bo'lsa-da, bu jarayonda muayyan metodik, texnik va psixologik muammolar yuzaga chiqishi mumkin.

Asosiy muammolar:

1. *Axloqiy kontentning yetishmasligi.* Ko'pgina onlayn platformalarda tarbiyaviy mazmunga ega darslar, videolar va topshiriqlar soni cheklangan.
2. *O'qituvchilarning raqamli savodxonligi pastligi.* Ba'zi pedagoglar zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda qiynalishadi, bu esa ularning interaktiv va tarbiyaviy faoliyatni to'laqonli tashkil etishiga xalaqit beradi.
3. *Virtual muloqotda axloqiy nazoratning sustligi.* Onlayn muhitda o'quvchilar ko'pincha o'zini cheklovsiz tutadi, bu esa odob-axloq me'yorlarining buzilishiga olib kelishi mumkin (masalan, anonimlik, kiberbulling holatlari).
4. *Ijtimoiy tengsizlik.* Ba'zi o'quvchilarda zaruriy texnik vositalar yoki barqaror internet yo'qligi ularning raqamli tarbiya jarayonlarida to'liq ishtirok eta olmasligiga sabab bo'ladi.

Xulosa

Bugungi ta’lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifalardan biri — raqamli vositalar yordamida axloqiy tarbiyani shakllantirishni tizimlashtirishdir. Raqamli ta’lim vositalari, xususan onlayn platformalar, interaktiv ilovalar, multimedia resurslari o‘quvchilarning axloqiy qarashlarini rivojlantirishda kuchli ta’sirga ega. Raqamli muhitda tarbiya jarayoni yangi shakl va metodikalarni talab qilmoqda: bu esa o‘qituvchidan yuqori darajadagi raqamli savodxonlik, metodik kreativlik va pedagogik yondashuvni yangilashni talab qiladi.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda quyidagi xulosalarga kelishimiz mumkin:

- Raqamli ta’lim vositalari orqali o‘tkaziladigan tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish uchun metodik yondashuvlar tizimlashtirilishi zarur;
- Axloqiy tarbiyani virtual muhitga ko‘chirish, uni faol, qiziqarli va emotsional qilish imkonini beradi;
- O‘qituvchilarning AKT sohasidagi kompetensiyasi — raqamli tarbiyaning muvaffaqiyat kalitidir;
- Tarbiyaviy kontentda milliy qadriyatlar, madaniy me’yorlar va zamonaviy muhit talablari uyg‘unlashgan bo‘lishi kerak.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 05.11.2020 yildagi PF-6079-son.
2. Nurmuxamad Duisenov. AKT va Internet texnologiyalaridan foydalanishni o‘rganish. – Toshkent: O‘zMU nashriyoti, 2021y.
3. Mirzahmedova N.D. Raqamli texnologiyalarining ta’lim sohasida qo‘llanilishi /Scientific jurnal Impact Factor, sjif 2022: 5.947. 539-P.
4. Jabborova, S. Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalashning yo‘llari. Science and Education, 458–465.
5. <https://ziyonet.uz/>

BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGINING AKSIOLOGIK ASOSLARI

Matberdieva Yulduz Bayramdurdievna

Innovatsion texnologiyalar universiteti, Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrası assistenti

Annotatsiya. Mazkur maqolada bola shaxsining shakllanish jarayonida oila va maktab hamkorligining aksiologik asoslari, aksiologik yondashuvning ahamiyati, uning ijtimoiy, axloqiy va ma'naviy qadriyatlarni o'zlashtirishdagi roli muhokama qilinadi. Shuningdek, o'quvchilarni ma'naviy va axloqiy jihatdan shakllantirishda oila va maktabning hamkorligi, uning metodik jihatlari va bu jarayondagi o'zaro aloqaning tashkil etilishi haqida fikr yuritiladi. Mavjud tajribalar va samarali metodlar asosida ilmiy-amaliy takliflar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: oila, maktab, hamkorlik, bola tarbiyasi, aksiologik yondashuv, qadriyatlar, axloq, ma'naviyat.

Аннотация. В статье рассматриваются аксиологические основы взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребенка, значение аксиологического подхода и его роль в усвоении социальных, нравственных и духовных ценностей. Рассматривается сотрудничество семьи и школы в духовно-нравственном формировании учащихся, его методические аспекты, организация взаимодействия в этом процессе. Научные и практические предложения выдвигаются на основе имеющегося опыта и эффективных методов.

Ключевые слова: семья, школа, сотрудничество, воспитание детей, аксиологический подход, ценности, этика, духовность.

Abstract. The article examines the axiological foundations of interaction between family and school in the process of forming a child's personality, the importance of the axiological approach and its role in the acquisition of social, moral and spiritual values. It examines the cooperation between family and school in the spiritual and moral formation of students, its methodological aspects, and the organization of interaction in this process. Scientific and practical proposals are put forward based on existing experience and effective methods.

Keywords: family, school, cooperation, raising children, axiological approach, values, ethics, spirituality.

Jamiyatning rivojlanishi va barqarorligi yetuk va mas'uliyatli shaxslarning shakllanishiga bog'liqdir. Bu jarayonning negizida esa ta'lim-tarbiya tizimining uzviy tarkibiy qismlari bo'lgan **oila** va **maktab**ning o'zaro hamkorligi muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, bola shaxsini shakllantirish jarayonida ushbu institutlar orasidagi uzviy aloqaning qanday qadriyatlar asosida yo'lga qo'yilganligi, tarbiyaning samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida [1] ham yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish maqsadi belgilab qo'yilgan bo'lib, bu maqsadga erishishda oila va maktab o'rtasidagi yaqin hamkorlik muhim ahamiyatga ega deb hisoblaymiz, chunki bola shaxsining shakllanishida bu ikki institutning o'zaro aloqasi markaziy rol o'ynaydi.

Zamonaviy pedagogikada bola tarbiyasiga **aksiologik yondashuv**, ya'ni tarbiyani insoniy va milliy qadriyatlar asosida tashkil etish konsepsiyasi katta ahamiyat kasb etmoqda. Aksiologik yondashuv asosida bola nafaqat bilim oluvchi obyekt, balki shaxs sifatida qabul qilinadi va uning ichki dunyosini boyitish, hayotiy pozitsiyasini shakllantirish ustuvor maqsadga aylanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, bola shaxsini to'laqonli shakllantirishda oila va maktab faqat ma'lumot beruvchi tizimlar emas, balki **qadriyatlarni shakllanuvchi ijtimoiy makon** sifatida qaraladi.

O'zbek oilasida asrlar davomida shakllangan tarbiyaviy qadriyatlar masalan, kattaga hurmat, kichikka izzat, halollik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik va boshqalar bola ruhiy dunyosining poydevorini yaratishda muhim o'rin egallagan. Maktab esa ushbu qadriyatlarni tizimli, maqsadli va metodik asosda rivojlantirib, ularni bola ongida mustahkamlashi lozim. Aynan shu nuqtada oila va maktabning **aksiologik hamkorligi** dolzarb masala sifatida namoyon bo'ladi.

Aksiologiya – qadriyatlar haqida ilmiy bilimlarni o'rganadigan soha bo'lib, u tarbiya jarayonida shaxsning axloqiy va ma'naviy qarashlarini shakllantirishda asosiy rolni o'ynaydi. Aksiologik yondashuv ma'lum bir jamiyat va shaxs uchun zarur bo'lgan, ularning ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan obyektlar, hodisalar va ularning xususiyatlarini o'z ichiga oladigan vosita hisoblanadi [3. 71]. Ta'limda aksiologik yondashuvning imkoniyatlarini o'rganish va zamonaviy jamiyatda undan foydalanish, hayot uchun zarur bo'lgan qadriyatlar tizimini shakllantirish, ularni shaxsda kichik maktab yoshidan boshlab maqsadli ravishda rivojlantirish yo'llari va mexanizmlarini aniqlash masalalari A.Kiryakova [2], V.Slastenin [3] tomonidan tadqiq qilingan.

Pedagogikada aksiologik yondashuv bolaning shaxs sifatida rivojlanishida faqat bilim berishning emas, balki uning axloqiy, ijtimoiy va ma'naviy qadriyatlarini shakllantirishning ham muhimligini ta'kidlaydi. Bu yondashuvga ko'ra, bola shaxsini tarbiyalashda faqat axloqiy me'yorlar o'rgatilmaydi, balki uning ichki dunyosi, dunyoqarashi va ijtimoiy mas'uliyati rivojlantiriladi. Aksiologik yondashuvning asosiy tamoyillari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- **shaxsga yo'naltirilgan pedagogika**: bola o'quv jarayonining markazida turadi va uning shaxsiy ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlari hisobga olinadi;

- **qadriyatlar tizimi**: bola tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o'zlashtirish muhim ahamiyatga ega. Bu qadriyatlar axloqiy, estetik va ijtimoiy me'yorlar shaklida tarbiyalanadi;

- **shaxsning ijtimoiylashuvi**: bola tarbiyasida uning jamiyatda o'z o'rnini topishiga yordam beruvchi qadriyatlarni o'rgatish muhim hisoblanadi. Shaxsning ijtimoiy muhitga moslashishi va boshqalar bilan muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirish zarur.

Aksiologik yondashuv shaxsiy, ma'naviy va ijtimoiy qadriyatlarni shakllantirishga qaratilgan bo'lib, uning amalga oshirilishi, o'qituvchi, oila va jamiyatning birgalikdagi harakatlarini talab qiladi.

O'zbek oilasida asrlar davomida shakllangan tarbiyaviy qadriyatlar bola tarbiyasining poydevorini tashkil etadi. Oiladagi qadriyatlar – kattaga hurmat, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, odob-axloq, mehr-muhabbat – bolaning ruhiy va axloqiy rivojlanishida katta rol o'ynaydi. Oila shaxsiy tarbiya jarayonining boshlang'ich nuqtasi bo'lib, bolaning axloqiy qarashlari, dunyoqarashi va hayotga bo'lgan munosabati shakllanadi. Tarixan, o'zbek oilasida bola tarbiyasi an'anaviy qadriyatlar va oilaviy urf-odatlariga asoslangan. Bu qadriyatlar bola ongida halollik, vatanparvarlik, kattalarni hurmat qilish va boshqalar kabi yuqori axloqiy me'yorlarni

shakllantirishga yordam beradi. Oila, avvalo, bolaning ichki dunyosining poydevorini yaratadi, shuningdek, jamiyatga bo‘lgan mas’uliyat hissini ham shakllantiradi.

Maktab tarbiyasi bu qadriyatlarni tizimli, ilmiy va metodik asosda davom ettiruvchi tarbiya maskani. Oila va maktab o‘rtasidagi uyg‘unlik bolaning shaxs sifatida rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, chunki maktabda bola o‘z oilasida o‘rgangan qadriyatlarini yanada chuqurroq o‘rganadi va mustahkamlaydi.

Bola tarbiyasida oila va maktabning hamkorligi, ayniqsa, aksiologik yondashuv asosida amalga oshirilganida, samarali natijalarga erishiladi. Oila va maktab o‘rtasida uzviy hamkorlik bola shaxsining axloqiy va ma’naviy shakllanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bunday hamkorlikda, maktab o‘z dasturini oiladagi qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirib, tarbiya jarayonini izchil va tizimli tarzda amalga oshiradi.

Oila va maktabning hamkorligining asosiy shakllari quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

1. **Individual yondashuv.** Bola shaxsini shakllantirishda oila va maktabning har biri bolaning o‘ziga xos xususiyatlarini, ehtiyojlarini va qobiliyatlarini inobatga olish zarur. Maktabda, shuningdek, o‘qituvchi ota-onalar bilan doimiy muloqotda bo‘lishi, bola bilan individual ishlashga e’tibor qaratishi kerak. Ota-onalar bilan doimiy aloqalar orqali ularning bola tarbiyasidagi roli va ularni pedagogik jarayonga qanday jalb qilish masalalari muhokama qilinadi.

2. **Seminarlar va treninglar.** Ota-onalar va o‘qituvchilar uchun maxsus seminarlar, treninglar va uchrashuvlar tashkil etish, bola tarbiyasi bo‘yicha metodik tavsiyalar berish va ular bilan fikr almashish o‘qituvchilarga va ota-onalarga tarbiya jarayonida aksiologik qadriyatlarni qanday samarali qo‘llashni o‘rgatadi. Bu seminarlar bolaning axloqiy, ma’naviy, ijtimoiy va estetik ko‘nikmalarini rivojlantirishda zarur bo‘lgan metodik bilimlarni olish imkonini beradi.

3. **Loyihaviy faoliyatlar.** Oila va maktab o‘rtasida loyiha asosida faoliyat yuritish samarali metodlardan biridir. Maktabda o‘quvchilarga oilaviy qadriyatlar asosida loyihalar tashkil etish, misol uchun, “Bizning oilaviy qadriyatlarimiz”, “Axloqiy qadriyatlar va jamiyat” kabi mavzularda loyihalar olib borish orqali o‘quvchilarni amaliy tarzda o‘z oilaviy qadriyatlarini yoritish, ularga nisbatan mas’uliyat hissini oshirish mumkin. Shu bilan birga, ota-onalar va o‘quvchilarni birlashtirgan bunday loyihalar tarbiya jarayonining samarasini oshiradi.

4. **Sinfдан tashqari tadbirlar.** O‘quvchilarning axloqiy va ma’naviy shakllanishida sinfdan tashqari faoliyatlarning ahamiyati katta. Oila va maktabning hamkorligi asosida turli madaniy, sport va ilmiy tadbirlar tashkil etilishi mumkin. Ota-onalar va o‘quvchilarning birgalikdagi tadbirlarda ishtirok etishi, masalan, “Ota-onalar kuni”, “Madaniy meros haftaligi” kabi tadbirlar, bolaning shaxsiyatining to‘laqonli rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bunday tadbirlar bolaga nafaqat bilim, balki jamiyatda o‘z o‘rnini topish, boshqalar bilan muloqot qilish va ijtimoiy qadriyatlarni tushunishni o‘rgatadi.

5. **Muntazam muloqot va aloqa.** Oila va maktabning o‘rtasida muntazam, tizimli muloqot tashkil etish juda muhim. O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi fikr almashish, bolalarning rivojlanish jarayoni haqida doimiy muloqot o‘rnatish orqali bola tarbiyasida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolarni tezda hal etish imkoniyati yaratiladi. Maktabda o‘qituvchilar ota-onalarga o‘quv jarayonida o‘quvchilarning axloqiy va ma’naviy jihatlari bo‘yicha maslahatlar berishi, ota-onalarga o‘z farzandlari bilan tarbiyaviy ishlarni samarali olib borishda yordam berishi kerak.

6. Ijtimoiy faoliyatlar va tajriba almashish. Bola shaxsini shakllantirishda oila va maktabning ijtimoiy faoliyatlari katta rol o'ynaydi. Maktabda ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantiradigan, bolalarni ijtimoiy muammolarni hal qilishga jalb etadigan tadbirlar tashkil etish, ular orqali o'quvchilarga nafaqat ilmiy, balki axloqiy bilimlarni ham o'rgatish mumkin. Shuningdek, oila va maktab o'rtasida tajriba almashish jarayonini yo'lga qo'yish, muvaffaqiyatli tarbiya usullari bilan bo'lishish, o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasida o'zaro maslahatlar o'tkazish metodik jihatdan samarali bo'ladi.

7. Pedagogik ko'nikmalarni rivojlantirish. Ota-onalar va o'qituvchilarning pedagogik ko'nikmalarini rivojlantirish, ayniqsa, aksiologik qadriyatlar asosida bolalar bilan ishlashda muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar va ota-onalar uchun axloqiy va ma'naviy qadriyatlar bo'yicha o'qitish, bu qadriyatlarni bolalar tarbiyasida qanday qo'llashni tushuntirish, pedagogik yondashuvlar haqida doimiy ravishda treninglar o'tkazish o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishiga xizmat qiladi.

Oila va maktab o'rtasidagi hamkorlikni metodik jihatdan samarali tashkil etish uchun individual yondashuvlar, seminarlar, loyiha asosida faoliyat, sinfdan tashqari tadbirlar, muntazam aloqalar va tajriba almashish kabi usullarni qo'llash zarur. Bu tadbirlar nafaqat bolaning bilimlarini, balki uning axloqiy, ma'naviy va ijtimoiy qadriyatlarini rivojlantirishga ham katta hissa qo'shadi. Aksiologik yondashuv asosida tashkil etilgan pedagogik jarayon bola shaxsining to'laqonli shakllanishini ta'minlaydi.

Aksiologik yondashuv doirasida oila va maktab hamkorligini yanada samarali tashkil etishda quyidagi amaliy takliflarni ilgari surmoqchimiz:

1. Oila va maktab o'rtasida maqsadli hamkorlikni tashkil etish. Har bir oila bilan individual ishlash, bola tarbiyasiga oid muammolarni hal qilishda o'qituvchilar va ota-onalarning birgalikdagi faoliyatini tashkil etish.

2. Qadriyatlar asosida sinf faoliyatini tashkil etish. O'quvchilarga qadriyatlar asosida darslar o'tish, oilaviy qadriyatlarni sinfda va sinfdan tashqari faoliyatlarda muhokama qilish.

3. Ota-onalar uchun treninglar va ma'ruzalar tashkil etish. Ota-onalarga tarbiya jarayonining ahamiyatini tushuntiradigan, pedagogik ko'nikmalarni rivojlantiruvchi seminarlar o'tkazish.

4. Tarixiy va madaniy qadriyatlarni o'rganish. O'quvchilarga o'zbek xalqining qadriyatlarini o'rgatish, ular orqali o'z-o'zini anglash va jamiyatda ijtimoiy mas'uliyatni his qilishni rivojlantirish.

Bola shaxsining shakllanishi jarayonida oila va maktab o'rtasidagi hamkorlik, ayniqsa, aksiologik yondashuv doirasida amalga oshirilsa, uning axloqiy va ma'naviy jihatlari samarali shakllanadi. Oila va maktabning birgalikdagi faoliyati, bolaning qadriyatlar asosida tarbiyalanishini ta'minlab, uning jamiyatda muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvini qo'llab-quvvatlaydi. Shu sababli, oila va maktab hamkorligining samarali tashkil etilishi bola tarbiyasining muhim omili hisoblanadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5712-son Farmoni

2. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В.Кирьякова. – Оренбург: РИО Оренбург. гос. пед. ин-та, 1996. – 188 с
3. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Махмудов Абдулхалим Хамидович

Д.п.н., профессор, заведующий научно-исследовательским отделом «Цифровое педагогическое обеспечение национального воспитания», Национального института педагогического воспитания имени Кари Ниязи

***Аннотация.** В статье анализируется потенциальное влияние родителей и педагогов на развитие учащихся начальной школы в условиях цифровизации образования. Представлены результаты опроса родителей об их отношении к цифровизации, ее преимуществах и рисках для современных детей. Рассмотрены опыт использования педагогами цифровых образовательных платформ и результаты эксперимента по обучению на одной из них младших школьников. Авторами делается вывод о том, что освоение цифровой среды невозможно без консолидированных усилий всех субъектов образовательного процесса, каждый из которых должен выполнять свою функцию и обладать достаточным уровнем не только цифровой, но и психолого-педагогической компетентности.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые платформы, родители, начальная школа .*

Во время пандемии коронавирусной инфекции цифровые инструменты заняли прочную позицию в образовательных организациях разного уровня не только в рамках дистанционного обучения, но и в традиционной образовательной практике.

Интерес науки к цифровизации становится все более активным, однако обсуждать технологические аспекты цифрового образования вне психолого-педагогических вряд ли продуктивно: любые цифровые инструменты являются лишь средством коммуникации человека с другими людьми или с самим собой. В связи с этим наше особое внимание направлено на рассмотрение цифровизации как одного из инструментов развития человеческого потенциала в условиях школы. Личностное развитие детей — это своеобразный эффект эмерджентности, сторонами которого выступают педагоги и родители, независимо от того, являются ли они цифровыми пользователями или нет.

Считаем, что именно от этого альянса во многом зависит качество адаптации учеников к новой форме освоения знаний.

Цель данной статьи — проанализировать возможности влияния педагогов и родителей на учеников начальной школы в контексте развивающейся цифровизации образовательного процесса.

Анализ отечественных и зарубежных источников свидетельствует о том, что в обществе только начинают формироваться отдельные направления исследований по данной теме, к одному из которых относятся работы, посвященные позиции родителей, их отношению к цифровым процессам в обучении; к другому — исследования,

затрагивающие проблемы цифровой компетентности учителей как основных агентов развития цифровизации в школе. Эти направления тесно связаны, так как имеют один и тот же объект приложения усилий педагогов и родителей — развитие личности ученика [21].

Предлагаем рассмотреть субъектов образовательного процесса с разных позиций в контексте цифровизации.

Несмотря на то что польза от компьютерного обучения для детей была давно доказана [4; 17; 20], многие родители продолжают воспринимать виртуализацию образования как угрозу для подрастающего поколения. Основным лейтмотивом зарубежных исследований в данном направлении является проблема родительской тревожности по поводу увлечения детей интернетом и компьютером. Ученые подчеркивают, что когда разговор заходит о взаимодействии их ребенка с «цифрой», многие родители (вне зависимости от своей национальной и культурной принадлежности) транслируют высокую степень неопределенности и ощущение опасности [15]. В ряде европейских исследований [13; 14] акцентируется внимание на том, что родители в воспитании ребенка противопоставляют физическую активность компьютерным девайсам. Для большей части родителей континентальной Европы (включая Скандинавию) физическая активность детей связана с «хорошим детством» [19], в то время как дискурс об использовании технологий в развитии ребенка ассоциируется не в последнюю очередь с «огромной опасностью» [11]. В области родительской медиации в отношении цифрового воспитания детей выделяют четыре фактора, которые характеризуют родительские стратегии при взаимодействии их детей с интернетом:

- 3 активное со-использование;
- 3 вторжение с целью общих ограничений (как правило, временных);
- 3 вторжение с целью технических ограничений (как правило, ограничений по контенту);
- 3 мониторинг (проверка онлайн-активностей детей) [18].

При этом вне зависимости от того, какую стратегию выбирает родитель, ученые подчеркивают, что его поведение часто продиктовано недостатком информации, то есть информационном разрывом между тем, что ребенок на самом деле знает о цифровых девайсах, и представлениями его родителей о том, что он знает. Другая важная взаимосвязь, которая прослеживается в большинстве научных работ, — взаимозависимость медиационных стратегий родителей и цифровой/ информационной грамотности детей.

Одновременно с этим интересно отметить другой феномен, изучаемый в Сингапуре, — это ИКТ-медиация детей (или медиация «снизу вверх», «трансляция снизу вверх», «медиопосредничество») [23]. В этом случае исследователи говорят о том, что в паре «родитель — ребенок», первый становится «цифровым инструктором» или «цифровым гуру», который помогает родителям устанавливать техническое оборудование, приобретать базовые цифровые навыки, интегрировать технологии в повседневную жизнь. В этом случае такая асимметрия ролей может способствовать как конфликтам и фрустрации со стороны старшего поколения, так и обновлению взаимоотношений «родитель — ребенок». При этом во втором варианте родители (чаще мамы) не только актуализировали и расширяли свои цифровые навыки и знания, но и

способствовали воспитанию в ребенке большей уверенности, ответственности, проявлению субъектности. Это подтверждает наше предположение о значимости позиции родителей в развитии не только цифровой компетентности, но и личностного потенциала ребенка.

В отечественной науке пока не так много исследований, посвященных влиянию родителей на цифровизацию образовательного процесса, но все они в той или иной мере подтверждают мысль о том, что на адаптацию детей к цифровому миру родители воздействуют весьма существенно [2; 6; 8].

Некоторым восполнением дефицита информации по этой теме может служить проведенный нами в 2020 году в рамках проекта РФФИ № 19-29-14060 «Управление развитием образовательных отношений субъектов начальной школы в условиях цифровизации» опрос родителей учеников начальной школы (п = 118). Возрастной диапазон респондентов варьировался от 21 до 61 года, но не учитывался как значимый. Вопросы касались уровня цифровой компетентности родителей, их отношения к цифровизации, опасениях и способах решения «цифровых» проблем своих детей [5; 9]. Остановимся на некоторых результатах опроса, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой теме.

Согласно полученным данным, большая часть респондентов положительно относится к введению цифровых способов обучения детей (таблица 1 на с. 16). Поскольку одной из задач исследования было определение уровня цифровой компетентности родителей и ее связи с их отношением к цифровизации, то на основе ответов об использовании ими цифровых средств респонденты были разделены на три группы по признаку «компетентный — некомпетентный»:

«профессионалы» — активно используют и/или создают цифровой контент сами;

«некомпетентные» — не пользуются цифровыми средствами и интернетом без посторонней помощи;

«компетентные» — периодически обращаются к цифровым средствам исключительно как пользователи.

Для выявления отношения к цифровизации родителей с разным уровнем цифровой компетентности им была задана серия вопросов об опасениях, связанных с грядущей цифровизацией образовательного процесса. Отдельным (итоговым) в этом блоке был вопрос: «Насколько эти опасения существенны лично для Вас?». Предусмотренные два варианта ответа на него позволили условно разделить родителей на «противников» (вариант ответа «а») и «сторонников» цифровизации (вариант ответа «б»), так как первый вариант максимально четко обозначал соответствующую позицию («поэтому я против цифровизации»).

Таблица 1

Распределение респондентов по критерию сторонников и противников цифровизации (п = 118)

Варианты ответов	Количество респондентов, выбравших определенный вариант ответа	Количество ответов по группам%

	человек	%	«Профессионалы»	«Компетентные»	«Некомпетентные»
а) «Очень существенны, поэтому я против введения цифровизации в школе» - противники цифровизации	29	24,6	21,1	28,4	18,7
б) «Не очень существенны, так как можно подумать о том, как обезопасить детей от проблем, связанных с цифровизацией» - сторонники цифровизации	89	75,4	78,9	71,6	81,3

Как видно из таблицы, только четверть родителей настроены негативно, что можно расценивать как определенный потенциал их включенности в цифровой образовательный процесс.

Однако многие родители понимают, что для успешного вхождения ребенка в цифровую среду ему понадобятся принципиально новые навыки. По их мнению, большим образовательным потенциалом обладает обучение детей самостоятельной работе с цифровыми платформами (за это высказались более 66 % родителей). Вполне естественно, что пока не все взрослые осознают суть этого процесса, но то, что подавляющее большинство выбравших данный вариант ответа имели опыт использования цифровых технологий в учебном процессе своих детей, может свидетельствовать о том, что этот опыт был как минимум позитивным.

Также было зафиксировано, что родители видят много преимуществ в переходе на «цифру» (таблица 2).

Таблица 2

Рейтинг ответов родителей о возможностях цифровизации образовательного процесса(по всем группам)

Варианты ответов	Количество респондентов, выбравших определенный вариант ответа, %
Скорость, объем, актуальность получения информации	27,5
Развитие самостоятельности ребенка	10,6
Повышение качества преподавания, доступность и наглядность обучения	9,9

Выход на современный международный уровень	9,1
Развитие мотивации у детей	7
Расширение возможностей, разнообразие	5,6
Снижение физической нагрузки на детей (ношение учебников)	5,6
Повышение качества образования	5
Развитие цифровых навыков	5
Развитие ребенка	3,5
Отслеживание результативности обучения	2,8
Облегчение труда учителей и рост их профессионального уровня	2,1
Изменение школьной среды (компьютеризация, изменение форм обучения и воспитания)	2,1
Персонализация образования	1,4
Снижение материальных затрат	1,4
Другие ответы	1,4
Итого	100

Помимо отмеченных респондентами положительных моментов, связанных с цифровизацией, у современных родителей возникают и определенные опасения.

Наше исследование подтвердило, что цифровой опыт родителей, полученный в процессе обучения ребенка, существенно влияет на его отношение к цифровизации: чем менее компетентным чувствует себя родитель в информационной/цифровой среде, чем меньше у него опыта взаимодействия с ней, тем серьезнее его опасения.

Анализ позиций сторонников и противников цифровизации показал, что опасения и тех и других имеют одинаковый диапазон (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Сравнительный рейтинг опасений сторонников и противников цифровизации образовательного процесса от общего количества ответов на вопрос

По вполне понятным причинам у противников цифровизации отсутствует позиция «нет опасений», в то время как среди сторонников цифровизации таких более 11 %.

Противники цифровизации почти в два раза больше переживают о развитии ребенка, чем сторонники цифровизации (16 % и 8,6 % соответственно), об утрате конкретных навыков — письма, речи, чтения (14 % и 7,6 % соответственно), о формировании у детей цифровой зависимости (8 % и 4,8 % соответственно) и использовании детьми гаджетов не по назначению, что, по мнению опрашиваемых, может снизить качество образования (4 % и 1,9 % соответственно).

Более единодушны родители в своих опасениях относительно снижения социальных и коммуникативных навыков и перехода исключительно на цифровые (электронные) носители (кто-то решительно «против электронных учебников», кто-то написал, что опасается «перегрузки наглядным материалом»).

Неожиданно для исследователей несколько человек высказало опасение, заключающееся в том, что дети начнут учиться самостоятельно: «важно, чтобы учила школа, а не было полного самообразования» (сторонник цифровизации); «цифровые

образовательные платформы могут привести к самостоятельному обучению детей с помощью этих платформ» (противник цифровизации). По сути, родители беспокоятся, что внедрение цифровых технологий в школах реально сделает ребенка ответственным за свое образование.

Примечательно, что некоторые родители (в основном из группы «некомпетентных») опасаются хакерских атак, что можно расценивать как очередной миф, связанный с беспокойством о криминализации интернета. Более того, таким образом родители дают понять, что не надеются ни на полноценную информационную защиту ребенка взрослыми (в частности, педагогами), ни на техническую поддержку пользователей на цифровых платформах. Скорее всего, они плохо представляют себе саму организацию обучения в цифровой среде, а потому чувствуют себя уязвимыми.

Наибольшие расхождения в позициях наблюдаются при оценке потенциальной (нерезопасности цифровой среды (это важно для 13 % сторонников и только для 2 % противников) и качества преподавания (9,5 % и 2 % соответственно).

Последнее может свидетельствовать о беспокойстве родителей по поводу уровня компетентности учителей в области цифровых технологий, которое проявлялось и в ответе на другие вопросы.

В связи с вышеизложенным можно констатировать, что основная часть опрошенных родителей поддерживает цифровизацию в начальной школе, но сомневается в компетентности учителей в области цифровых технологий и их способности качественно работать на цифровых образовательных платформах как основного инструмента при переходе на цифровизацию. Специфика работы педагогов на цифровых образовательных платформах рассматривалась в еще одном нашем исследовании [5].

Анализ научных публикаций по обозначенной теме показал, что большая их часть посвящена описанию опыта цифровизации высшей школы. Однако есть ряд исследований, где цифровые ресурсы рассматриваются в практике работы общеобразовательных организаций [10; 16]. Некоторые авторы связывают цифровые способы обучения с персонализацией образовательной траектории учеников [12; 22].

В российских работах интерес к изучению эффективности цифровых образовательных платформ постепенно повышается [1; 3; 7].

Обратившись к базе научных публикаций elibrary по запросу «цифровые образовательные платформы», мы выявили 288 статей, из которых более 200 написаны в период с 2019 по 2021 год включительно, что свидетельствует о возросшей популярности темы в период пандемии коронавируса. Среди платформ, находящихся в русскоязычном публикационном поле, чаще всего упоминаются Puzzle

English, LinguaLeo, DuoLingo, Uchi.ru, Сбер-класс и ЯКласс.

Необходимо отметить, что материалов о конкретных результатах в работе с детьми посредством цифровых образовательных платформ пока недостаточно.

Чтобы понимать возможный потенциал в развитии академических навыков учеников начальной школы с использованием цифровых платформ, мы провели анкетирование педагогов. Среди опрошенных были как учителя начальных классов, так и учителя-предметники, преподающие в начальной школе (всего 122 респондента). Основная часть вопросов касалась использования учителями цифровых платформ в своей профессиональной деятельности. Респондентам задавались вопросы (закрытого и

открытого характера) об их опыте, преимуществах и проблемах работы на цифровых платформах.

Наибольший процент опрошенных составили опытные педагоги со стажем более 10 лет (59,1 % от общего количества респондентов). Одинаковое количество педагогов имеют стаж 3—5 лет и 5—10 лет (по 18,2 % соответственно); педагоги со стажем менее трех лет составили 4,5 %.

Абсолютно все респонденты, принявшие участие в опросе, использовали на своих занятиях те или иные цифровые образовательные платформы.

Наибольшая группа опрошенных (13,5 %) преподавала английский язык. Среди остальных были как преподаватели начальной школы (9,1 %), так и преподаватели других предметов, изучаемых детьми в рамках курса начальной школы.

Отвечая на сформулированный в открытой форме вопрос об используемых цифровых платформах, респонденты предоставили довольно широкий их перечень. На диаграмме 2 отражен рейтинг востребованности используемых цифровых платформ.

Диаграмма 2

Распределение ответов респондентов об использовании цифровых платформ в образовательном процессе начальной школы

Цифровые платформы

- ☐ Учи.ру
- ☐ РЭШ
- ☐ ЯКласс
- ☐ Сберкласс
- ☐ Другие

К сектору «Другие» (38 %) относится обширный перечень разнообразных платформ и сервисов, среди которых Padlet, Quizlet, «Учим учиться» и разные цифровые ресурсы, доступные онлайн.

В рамках исследуемой темы учителям было предложено поделиться своим опытом преодоления возникших сложностей

в процессе работы с платформами. Исследователи задались вопросом о том, насколько реальны опасения родителей о неподготовленности учителей к цифро-визации образовательного процесса.

В первую очередь необходимо было выделить основные минусы, упомянутые респондентами.

Чаще всего педагоги отмечали технические сложности, мешающие продуктивной работе: «отсутствие технического обеспечения», «плохая техника», «медленный интернет», «нестабильная работа сайтов, на которых размещены цифровые платформы». Среди единичных проблем респонденты отмечали «необходимость оплаты отдельных ресурсов» и «запрет телефонов в образовательных организациях», что, по мнению опрошиваемых, мешает в полной мере использовать потенциал цифровых платформ.

На основе полученных ответов можно утверждать, что для учителей основной трудностью является непосредственно техническая сторона вопроса — как в школе, так и на самой платформе. В этом их мнение полностью совпадает с опасениями родителей.

В работе с цифровыми образовательными платформами педагоги видят и положительные стороны.

Чаще всего упоминаются «удобство», «простота», «информативность» и «доступность» материалов на платформах. Также педагоги отмечают возможность персонализировать обучение учеников («дети могут выполнять задания в своем темпе и по своему графику»). Многие преподаватели подчеркнули, что использование цифровых платформ упростило и разнообразило образовательный процесс в период дистанционного обучения: у детей появилась возможность работать с разными источниками информации, а учителям стало легче отслеживать результаты учащихся и проверять работу. Таким образом, опыт использования платформ учителями начальной школы можно назвать положительным, особенно если учесть, что основные проблемы лежат в технической, а не содержательной плоскости.

Следует отметить, что данные опросов родителей и учителей в большей мере

Многие преподаватели подчеркнули, что использование цифровых платформ упростило и разнообразило образовательный процесс в период дистанционного обучения.

согласуются друг с другом в части использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

Далее необходимо рассмотреть, как отражаются позиции взрослых на образовании детей в условиях цифровой действительности.

Потенциал объединения педагогов и родителей в процессе цифровизации образования проиллюстрируем описанием конкретного кейса обучения на цифровой платформе учащихся одной из начальных школ Санкт-Петербурга.

В течение двух лет (с 2020 по 2022 год) ученики 3-го (а далее — 4-го) класса обучались на платформах «Учим учиться» и «Учи.ру». В работе принимали участие все учащиеся (31 человек), занятия проходили в школе, преимущественно в рамках внеурочной деятельности.

Программа была направлена на формирование и развитие общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах, а также на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка — методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного онлайн-сервиса.

До начала работы на этих платформах были проведены обучение учителей и психолого-педагогическая (а в некоторых случаях и методическая) подготовка родителей. Отметим, что обучение детей и подготовка родителей осуществлялись после диагностики (анкетирования) взрослых, о которой упоминалось выше, с учетом их запросов и опасений. Каждый родитель давал добровольное согласие на участие ребенка в эксперименте, и ни одна семья от этой возможности не отказалась. Работа на платформе была организована таким образом, что учащийся мог осваивать предлагаемые задания в своем темпе, а родителям и учителям была доступ-

на вся информация о его продвижении по курсу. Некоторые задания ребенок мог выполнять с опережением.

По итогам работы было проведено анкетирование школьников на предмет их оценки собственного опыта работы с платформами. Согласно опросу, несмотря на трудности в выполнении заданий, занятия нравились 94 % детей, 71 % из них ответили,

что «это развивает и помогает в учебе»; 77 % — «у меня получается не быстро, но хорошо». Кроме того, практика работы на платформах показала, что ученики стали более серьезно относиться к выполнению заданий, часто сами контролировали свои действия. Если на первом этапе работы им был необходим контроль учителя за тем, как и к каким модулям им стоит вернуться, то к концу года они сами понимали, с какого задания надо продолжить работу, что им следует повторить и отработать, то есть самостоятельно выстраивали траекторию своих занятий, основываясь на своих потребностях.

В этом плане опасения родителей относительно того, что «дети начнут учиться самостоятельно» и «окажутся брошенными», не оправдались: дети не только не оказались «брошенными», но и повысили свою вовлеченность в образовательный процесс.

Вовлеченность оценивалась по следующим критериям:

3 поведенческий — дети проявляли активность на занятии и абсолютную готовность следовать правилам нашей работы;

3 когнитивный — стремились получать знания, были заинтересованы в построении траектории занятия с учетом своих нужд и интересов в рамках предмета;

3 эмоциональный — дети чувствовали себя свободно и комфортно, не боялись высказывать свое мнение и задавать вопросы по ходу работы.

По итогам учебного года было проведено сравнение с контрольной группой. На основании полученных данных можно констатировать, что младшие школьники,

обучающиеся в течение двух лет на цифровой платформе, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с аналогичными компетенциями их сверстников в параллели, занимавшихся без использования цифровых инструментов. Немаловажную роль в этом сыграла предварительная подготовка педагогов и родителей, адекватно поддерживающих своих детей в освоении новых способов самостоятельного обучения.

Таким образом, благодаря цифровизации, в российском образовании формируется новое направление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, потенциал каждого из которых реализован пока не в полной мере, но при системной работе по повышению уровня цифровой и психолого-педагогической компетентности заинтересованных сторон можно добиться поразительных результатов. Каждый из субъектов выполняет свою функцию: со стороны родителей это преимущественно психологическая поддержка детей, со стороны педагогов — педагогическая (методическая), фасилитирующая.

Вслед за Ю. Ф. Янг [24] отметим, что цифровизация не предполагает полной замены привычной образовательной среды, но является подспорьем в цифровом посредничестве, упрощающем в том числе процесс взаимодействия педагога с учениками и родителями, а также учеников между собой. Можно предположить, что с повышением цифровой компетентности взрослых возрастет и потенциал развития учащихся начальной школы. Одним из значимых эффектов подобной консолидации является постепенное делегирование ребенку его зоны ответственности за собственное образование, что будет способствовать становлению его не только академической автономии, но и субъектности в целом.

Опасения родителей относительно того, что «дети начнут учиться самостоятельно» и «окажутся брошенными», не оправдались: дети не только не оказались «брошенными», но и повысили свою вовлеченность в образовательный процесс.

REFERENCES

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2020 — 72 с. — (Современная аналитика образования. № 10 (40)).
2. Арнаутова, Е. А. Особенности взаимоотношений подростков цифрового поколения с родителями / Е. А. Арнаутова // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. — 2018. — № 5 (14). — С. 40—45. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimootnosheniy-podrostkov-tsifrovogo-rokoleniya-s-roditelyami> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Качество дистанционного образования в условиях цифровой трансформации / В. Я. Дмитриев, Т. А. Игнатьева, А. О. Иванова, В. П. Пилявский. — DOI: 10.35854/1998-1627-2021-152-57 // Экономика и управление. — 2021. — Том 27. — №. 1. — С. 52—57.
4. Лефрансуа, Г. Психология для учителя / Г. Лефрансуа ; перевод с английского : В. Волохонский [и др.]. — 11-е международное издание. — Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-еврознак, 2005. — 408 с. — ISBN 5-93878-159-0.
5. Писаренко, И. А. Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей / И. А. Писаренко, Л. И. Заиченко. — DOI: 10.19181/inter.2021.13.2.4 // Интеракция. Интервью. Интерпретация. — 2021. — Том 13. — № 2. — С. 54—80.
6. Понукалина, О. В. Детско-родительские конфликты в контексте цифровизации повседневности / О. В. Понукалина. — DOI: 10.18500/1818-9601-2020-20-1-18-22 // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. — 2020. — Том 20. — № 1. — С. 18—22.
7. Самерханова, Э. К. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования : учебное пособие / Э. К. Самерханова, Е. П. Круподерова, И. В. Панова. — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2020. — 50 с. — ISBN: 978-5-85219-694-1.
8. Смирнова, Е. О. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий / Е. О. Смирнова, С. Ю. Смирнова, Е. Г. Шеина. — DOI: 10.17759/jmfp.2019080408 // Современная зарубежная психология. — 2019. — Том 8. — № 4. — С. 79—87. — URL: https://psyjournals.ru/files/111401/jmfp_2019_n4_Smirnova_Smimova_Sheina.pdf (дата обращения: 11.04.2022).
9. Цифровой дебют образовательных отношений : монография / под общей редакцией О. Е. Лебедева, Н. А. Заиченко. — Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-89781-714-6.
10. Bal, B. Understanding Hong Kong primary school English teachers' continuance intention to teach with ICT / B. Bai, J. Wang, C.-S. Chai // Computer Assisted Language Learning. — 2019. — № 34 (4). — С. 1—23.
11. Baym, N. Personal Connections in the Digital Age / N. Baym. — Cambridge : Polity Press, 2015. — 184 p. — ISBN 9780745643328.
12. Boninger, F. Personalized learning and the digital privatization of curriculum and teaching /

- F. Boninger, A. Molnar, C. M. Saldaca // National Educational Policy Center. — 2019. — 30 April. — URL: <https://nepc.colorado.edu/publication/personalized-learning> (дата обращения: 12.04.2022).
13. Crescendo entre ecrre: competencias digitais de criaraas de tres a oito anos / T. S. Castro, C. Ponte, A. Jorge, S. Batista // ERC — Entidade Reguladora para a Comunicaзro Social.— URL: www.erc.pt/documentos/Crescendoentreecras/mobile/index.html-p?=?1
14. Dias, P. hAPPy Kids: Aplicazxes seguras e benйficas para criarnas felizes. Perspectivas das fam^ias/P. Dias, R. Brito. — URL: <https://goo.gl/9SoMD6> (дата обращения: 27.03.2022).
15. House, R. The inappropriateness of ICT in early childhood: Arguments from philosophy, pedagogy and developmental research / R. House // Contemporary Debates in Childhood Education and Development /
16. S. Suggate, E. Reese (eds). — London ; New York : Routledge, 2012. — P. 105—120.
17. Hu, P. J. H. Examining the role of learning engagement in technology-mediated learning and its effects on learning effectiveness and satisfaction / P. J. H. Hu, W. Hui. — DOI: 10.1016/j.dss.2012.05.014 // Decision support systems. — 2012. — Volume 53 (4). — P. 782—792.
18. Kramarski, B. Cognitive-metacognitive training within a problem-solving based Logo environment / B. Kra-marski, Z. Mevarech. — DOI: 10.1111/j.2044-8279.1997.tb01256.x // British Journal of Educational Psychology. — 2011. — Volume 67 (4). — P. 425—445.
19. Livingstone, S. Parental mediation and children's Internet use / S. Livingstone, E. Helsper. — DOI: 10.1080/08838150802437396 // Journal of Broadcasting & Electronic Media. — 2008. — Volume 52 (4). — P. 581—599.
20. Moser, T. The outdoor environment in Norwegian kindergartens as pedagogical space for toddlers' play, learning and development / T. M. Moser, T. Martinsen. — DOI:10.1080/1350293X.2010.525931 // European Early Childhood Education Research Journal. — 2010. — Volume 18 (4). — P. 457—471.
21. Papert, S. The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer / S. Papert. — New York : Basic Books, 1993. — 256 p.
22. Parental and Teacher Influence on Secondary Students Information Literacy / Sh. Zhu, D. Wu, L. Yu [et al.] // Blended Learning. Enhancing Learning Success : International Conference on Blended Learning
23. (11th International Conference, ICBL 2018, Osaka, Japan, 31 July — 2 August, 2018) / S. Cheung, L. Kwok, K. Kubota, L. K. Lee, J. Tokito (eds). — URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-94505-7_33 (дата обращения: 27.03.2022).
24. Schmid, R. Does the use of educational technology in personalized learning environments correlate with self-reported digital skills and beliefs of secondary-school students? / R. Schmid, D. Petko // Computers & Education. — 2019. — Volume 136. — P. 75—86.
25. Wang, Y. Parent-child role reversal in ICT domestication: media brokering activities and emotional labors of Chinese «study mothers» in Singapore / Y. Wang // Journal of Children and Media. — 2020. — Volume 14 (3). — P. 267—284. — URL: <https://doi.org/10.1080/17482798.2020.1725900> (дата обращения: 27.03.2022).
26. Yang, Y. F. Engaging students in an online situated language learning environment / Y. F. Yang. — DOI: 10.1080/09588221.2010.538700 // Computer Assisted Language Learning. — 2011. — Volume 24 (2). —

27. P. 181—198.
28. Zhang, H. A study of digital literacy of the 5th and 6th grade primary students in Beijing / H. Zhang,
29. Ch. Zhu. — DOI: 10.1007/s40299-016-0285-2 // The Asia-Pacific Education Researcher. — 2016. — Volume 25 (4). — P. 579—592. — URL: <https://doi.org/10.1007/s40299-016-0285-2> (дата обращения: 27.03.2022).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Махмуродзода Рухшона Муродали,

Соискатель Института развития образования им. А. Джами Академии образования
Таджикистана, директор Гимназии №3 для одарённых учащихся город Душанбе

Аннотация. В статье автор, рассматривая современные технологии развития исследовательских компетенций учащихся на уроках биологии, в том числе, отмечается, что актуальность формирования исследовательских навыков у обучающихся приобретает особое значение в контексте требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы. Современные педагогические подходы, интегрированные в учебный процесс по биологии, позволяют не только углубить знания в области естественных наук, но и сформировать у школьников умения самостоятельно добывать информацию, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Также, автор утверждает, что метод проектов позволяет учащимся углубленно изучать конкретную биологическую проблему, разрабатывать гипотезы, проводить эксперименты и представлять результаты в форме докладов, презентаций или научных статей. Внедрение современных технологий и подходов в обучение биологии способствует формированию у учащихся исследовательских компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном научно-образовательном пространстве и для дальнейшей профессиональной деятельности в области биологии и смежных дисциплин.

Ключевые слова: технологии развития, исследовательская компетенция, биология, педагогические подходы, метод проектов, интеграция, учебный процесс, анализировать, современные подходы, успешная адаптация.

Abstract. In the article, the author, considering modern technologies for the development of students' research competencies in biology lessons, among other things, notes that the relevance of the formation of research skills among students is of particular importance in the context of the requirements for the meta-subject results of mastering the educational program. Modern pedagogical approaches integrated into the biology educational process make it possible not only to deepen knowledge in the field of natural sciences, but also to develop students' skills to independently extract information, analyze data and draw informed conclusions.

The author also claims that the project method allows students to study a specific biological problem in depth, develop hypotheses, conduct experiments, and present the results in the form of reports, presentations, or scientific articles. The introduction of modern technologies and approaches in biology teaching contributes to the formation of students' research competencies necessary for successful adaptation in the modern scientific and educational space and for further professional activity in the field of biology and related disciplines.

Keywords: *development technologies, research competence, biology, pedagogical approaches, project method, integration, educational process, analysis, modern approaches, successful adaptation.*

Современные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно в области естественных наук, таких как биология. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в мгновение ока, возникает необходимость в формировании у учащихся исследовательских компетенций, позволяющих им не только усваивать знания, но и применять их на практике. Проблема заключается в том, что традиционные методы обучения часто не способны обеспечить необходимый уровень вовлеченности и критического мышления, что делает актуальным поиск и внедрение новых подходов.

Ключевыми фигурами в этой области являются как педагоги, так и разработчики образовательных технологий, которые стремятся интегрировать инновационные подходы в учебный процесс. Их усилия направлены на создание более интерактивной и поддерживающей образовательной среды, что, в свою очередь, влияет на качество образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки учащихся к вызовам современного общества, где исследовательские навыки становятся все более востребованными.

Какие конкретные технологии наиболее эффективны для развития исследовательских компетенций? Каковы лучшие практики их внедрения в учебный процесс? Как можно оценить уровень исследовательских навыков учащихся?

В современном мире развитие исследовательских компетенций учащихся становится всё более актуальным. На уроках биологии это особенно важно, так как биология изучает живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой [6]. Рассмотрим современные технологии, которые помогают развивать исследовательские компетенции учащихся на уроках биологии.

1. Исследовательские проекты. Учащиеся выполняют различные исследовательские проекты, такие как изучение влияния условий на рост и развитие растений или животных, исследование факторов окружающей среды на здоровье человека и т. д. В процессе работы над проектом учащиеся учатся работать с научными источниками информации, проводить наблюдения, анализировать результаты и делать выводы.

2. Лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ на уроках биологии также способствует развитию исследовательских компетенций. Во время работы учащиеся проводят наблюдения, делают выводы, сравнивают результаты и анализируют данные, что развивает критическое мышление и способность анализировать информацию.

3. Использование электронных учебников и ресурсов. В процессе обучения биологии учителя могут использовать электронные учебники, видеоматериалы, интерактивные задания и тесты, что позволяет учащимся самостоятельно изучать материал и развивать исследовательские навыки.

4. Ролевые игры и моделирование. На уроках биологии можно использовать ролевые игры и моделирование ситуаций, связанных с живыми организмами и их взаимодействием с окружающей средой. Это позволяет учащимся развивать навыки анализа, критического мышления и принятия решений.

5. Участие в научных конференциях и конкурсах. Участие в научных конференциях и конкурсах, связанных с биологией, позволяет учащимся продемонстрировать свои исследовательские навыки и получить обратную связь от экспертов. Это стимулирует их к дальнейшему развитию исследовательских компетенций.

Современные технологии и подходы позволяют развивать исследовательские компетенции учащихся на уроках биологии. Использование исследовательских проектов, лабораторных работ, электронных учебников и ресурсов, а также участие в ролевых играх и научных мероприятиях способствуют формированию у учащихся навыков анализа, критического мышления и способности самостоятельно добывать знания.

Интеграция современных технологий в образовательный процесс, особенно в рамках изучения биологии, открывает новые горизонты для развития исследовательских компетенций учащихся. Традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, уступают место активному вовлечению учеников в процесс познания. Использование исследовательских проектов, предполагающих самостоятельную постановку вопросов, выдвижение гипотез, проведение экспериментов и анализ полученных данных, позволяет сформировать у учащихся навыки, необходимые для успешной научной деятельности. Лабораторные работы, оснащенные современным оборудованием и программным обеспечением для моделирования биологических процессов, способствуют более глубокому пониманию теоретического материала и развитию практических навыков [7].

Внедрение электронных учебников и образовательных ресурсов, таких как интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории и базы данных, расширяет возможности для самостоятельного изучения материала и проведения исследовательских работ. Согласно исследованиям, применение мультимедийных средств обучения способствует повышению уровня усвоения информации и мотивации учащихся (Mayer, 2009). Участие в ролевых играх и научных мероприятиях, таких как конференции, олимпиады и конкурсы, стимулирует интерес к биологии и предоставляет возможность продемонстрировать свои исследовательские навыки.

Развитие критического мышления является ключевым элементом формирования исследовательских компетенций. Умение анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать аргументы и оценивать достоверность источников необходимо для проведения качественных исследований. Применение современных технологий, таких как инструменты для анализа больших данных и методы машинного обучения, позволяет автоматизировать некоторые этапы исследовательского процесса и сосредоточиться на интерпретации результатов [5].

Кроме того, важно отметить роль педагога как фасилитатора, который направляет и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся. Педагог должен обладать не только глубокими знаниями в области биологии, но и навыками использования современных образовательных технологий и методов активного обучения. Создание благоприятной образовательной среды, в которой поощряется любознательность, инициативность и самостоятельность, является важным условием успешного развития исследовательских компетенций учащихся.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс не ограничивается простым использованием цифровых ресурсов; она предполагает

трансформацию педагогических подходов и создание интерактивной среды обучения. В частности, применение систем управления обучением позволяет преподавателям разрабатывать персонализированные учебные траектории, отслеживать прогресс учащихся и предоставлять своевременную обратную связь. Использование облачных технологий обеспечивает доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира, что особенно важно для проведения дистанционных исследовательских проектов. Мета-анализ исследований демонстрирует, что целенаправленное использование информационных технологий в образовании оказывает значительное положительное влияние на успеваемость учащихся [1].

Одним из перспективных направлений является применение технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования сложных биологических процессов и структур. Виртуальные лаборатории позволяют учащимся проводить эксперименты, которые в реальных условиях были бы слишком опасными, дорогими или трудоемкими. Например, моделирование процессов молекулярной динамики или генетических взаимодействий с использованием VR/AR обеспечивает более глубокое понимание механизмов, лежащих в основе жизни. Исследования показывают, что использование VR/AR в образовании способствует повышению уровня вовлеченности учащихся и улучшению запоминаемости материала.

Важным аспектом развития исследовательских компетенций является формирование навыков работы с большими данными. Биология, как наука о живых системах, генерирует огромные объемы данных, таких как геномные последовательности, протеомные профили и данные о взаимодействии видов в экосистемах. Обучение учащихся анализу и интерпретации этих данных с использованием биоинформатических инструментов и методов машинного обучения позволяет им делать научные открытия и решать сложные биологические задачи. Например, анализ геномных данных с использованием алгоритмов машинного обучения может помочь в выявлении генетических факторов, определяющих предрасположенность к заболеваниям.

Для успешной реализации подхода к обучению биологии, основанного на интеграции технологий и исследовательской деятельности, необходима разработка соответствующих методических материалов и программ подготовки педагогов. Педагог должен обладать не только знаниями в области биологии и информационных технологий, но и навыками организации исследовательской работы учащихся, фасилитации дискуссий и оценки результатов. Кроме того, необходимо создание образовательных ресурсов, адаптированных к различным уровням подготовки учащихся и учитывающих их индивидуальные особенности. Внедрение подобных подходов требует системной работы на уровне образовательной политики и инвестиций в развитие инфраструктуры и подготовку кадров [2].

Проектное обучение, как метод формирования исследовательских навыков, представляет собой педагогический подход, ориентированный на активное вовлечение обучающихся в процесс создания уникального, осязаемого продукта, обладающего практической или теоретической ценностью. В отличие от традиционных форм обучения, где акцент делается на пассивном усвоении готовых знаний, проектное обучение стимулирует самостоятельное генерирование гипотез, поиск информации, критический анализ данных и, как следствие, формирование исследовательских компетенций. Такой

подход, по мнению Дж. Дьюи, способствует развитию "обучения через действие", что является ключевым элементом эффективного образовательного процесса [4].

Одним из важнейших аспектов проектного обучения является его интегративный характер. В рамках реализации проекта обучающиеся вынуждены применять знания и умения из различных предметных областей, что позволяет им увидеть взаимосвязь между дисциплинами и сформировать целостное представление о мире. Кроме того, работа над проектом требует от участников развития коммуникативных навыков, умения работать в команде, эффективно распределять ресурсы и презентовать результаты своей деятельности. Как отмечают Баронин и Шерайзина, проектная деятельность способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Эффективность проектного обучения в формировании исследовательских навыков обусловлена тем, что обучающиеся самостоятельно определяют проблему, формулируют цели и задачи исследования, разрабатывают план реализации проекта, осуществляют сбор и анализ данных, а также представляют результаты своей работы. На каждом этапе проекта обучающиеся сталкиваются с необходимостью принимать решения, обосновывать свой выбор и нести ответственность за результаты своей деятельности. Такой подход способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения самостоятельно решать сложные задачи. Как показывают исследования, проектное обучение способствует повышению мотивации к обучению и улучшению академической успеваемости [8].

Однако, для успешной реализации проектного обучения необходимо учитывать ряд факторов, таких как четкое определение целей и задач проекта, обеспечение достаточного количества ресурсов и времени, а также квалифицированная поддержка со стороны преподавателей. Преподаватель в данном случае выступает не как транслятор готовых знаний, а как фасилитатор, помогающий обучающимся ориентироваться в информационном пространстве, формулировать гипотезы, анализировать данные и презентовать результаты своей работы. Таким образом, проектное обучение представляет собой эффективный метод формирования исследовательских навыков, способствующий развитию критического мышления, аналитических способностей и умения самостоятельно решать сложные задачи [3].

Наконец, проектное обучение представляет собой мощный инструмент для развития исследовательских навыков, который, при правильной организации и поддержке, может значительно повысить эффективность образовательного процесса и подготовить обучающихся к успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира. Использование проектного подхода требует от педагогов пересмотра традиционных методов обучения и перехода к активным формам работы, ориентированным на самостоятельное исследование и поиск знаний.

Оценка исследовательских компетенций учащихся на уроках биологии представляет собой многоаспектный процесс, требующий применения разнообразных методических подходов. Важно учитывать, что формирование исследовательских компетенций – это не только усвоение теоретических знаний, но и практическое освоение методов научного познания, умение критически анализировать информацию и делать

обоснованные выводы. В связи с этим, традиционные формы контроля, такие как тесты и контрольные работы, оказываются недостаточными для полноценной оценки.

Для эффективной оценки исследовательских компетенций рекомендуется использовать методы, ориентированные на демонстрацию учащимися практических навыков. К таким методам относятся, в частности, проектная деятельность, организация учебно-исследовательских работ, проведение лабораторных экспериментов и полевых исследований. При оценке проектной деятельности следует учитывать не только конечный продукт, но и процесс его создания: формулировку гипотезы, планирование эксперимента, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и представление выводов. Критерии оценки должны быть четкими и прозрачными, позволяя объективно оценить вклад каждого участника проекта [8].

Особое внимание следует уделять формированию навыков критического мышления и анализа информации. В рамках уроков биологии можно использовать кейс-методы, предполагающие анализ реальных биологических ситуаций и принятие решений на основе имеющихся данных. При оценке работы с кейсами необходимо учитывать умение учащихся выделять ключевые проблемы, формулировать аргументы и контраргументы, а также находить компромиссные решения. Кроме того, целесообразно внедрять элементы, когда учащиеся оценивают работы друг друга по заданным критериям, что способствует развитию навыков самооценки и критического восприятия чужой работы.

Интеграция информационных технологий также играет важную роль в оценке исследовательских компетенций. Использование специализированных программ для анализа данных, моделирования биологических процессов и визуализации результатов позволяет учащимся более эффективно проводить исследования и представлять полученные данные. Оценка может включать в себя умение работать с научными базами данных, анализировать статистические данные и интерпретировать графики и диаграммы. Наконец, важно учитывать не только предметные знания, но и умение четко и логично представлять результаты своих исследований, как в устной, так и в письменной форме, используя научный стиль изложения.

Создание поддерживающей образовательной среды для учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях по биологии является ключевым фактором успешного освоения предмета и развития устойчивого интереса к науке. Такая среда характеризуется безопасным и уважительным климатом, где студенты чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, выражая свои мнения и участвуя в дискуссиях, не опасаясь критики или осуждения.

Важнейшим аспектом создания поддерживающей среды является дифференцированный подход к обучению. Учитывая разнообразие стилей обучения, уровней подготовки и интересов учащихся, необходимо разрабатывать уроки, включающие различные виды деятельности: лекции, дискуссии, групповые проекты, лабораторные работы и самостоятельные исследования. Интеграция технологий, таких как интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории и онлайн-ресурсы, также способствует вовлечению учащихся и делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным [5].

Внеклассные мероприятия играют существенную роль в укреплении знаний, полученных на уроках, и расширении кругозора учащихся. Биологические клубы, научные кружки, полевые экспедиции и участие в научных конференциях позволяют ученикам углубиться в интересующие их темы, развить навыки исследовательской работы и общения с единомышленниками. Организация встреч с учеными и профессионалами в области биологии также может вдохновить учащихся и помочь им определиться с будущей карьерой.

Для поддержания позитивной образовательной среды необходимо создавать возможности для конструктивной обратной связи. Регулярные опросы, анонимные анкеты и открытые дискуссии позволяют преподавателям оценивать эффективность используемых методов обучения и адаптировать их к потребностям учащихся. Важно акцентировать внимание не только на оценке знаний, но и на развитии критического мышления, умения решать проблемы и работать в команде.

Создание поддерживающей образовательной среды – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и усилий со стороны преподавателей и администрации образовательного учреждения. В результате, учащиеся не только лучше усваивают материал, но и развивают навыки, необходимые для успешной учебы и будущей карьеры в области науки и технологий.

Таким образом, современный подход к обучению биологии, основанный на интеграции технологий и активном вовлечении учащихся в исследовательскую деятельность, способствует формированию у них навыков, необходимых для успешной карьеры в науке и других областях, требующих аналитического мышления и способности к самостоятельному обучению.

REFERENCES

1. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой учёный. - 2012. - № 8.
2. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: метод. пособие. - М.: Вента-Граф, 2014. - 160 с.
3. Давыдова Ю. Ю., Козина К. С., Зайцева О. А., Рагимов Р. Г. Формирование исследовательских компетенций школьников в условиях дополнительного биологического образования // Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 1.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. - М.: Педагогика-пресс, 2000.
5. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалева и др. - Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. - 143 с.
6. Зеленова Е. В. Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках биологии // Биология в школе. - 2014. - № 2.
7. Полат Е.С. , Бухаркина М.Ю. , Моисеева М.В. , Петров А.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2000.

8. Томюк О. Н., Филоненко И. А. Проектная деятельность как условие развития личности школьников // Современные проблемы образования: сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. С. 30-33.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

¹Медетова Раушан Мамадияровна, ²Абдуллаева Азиза Каримовна

¹Заведующий отделом Национального института педагогики воспитания, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник

²Соискатель Национального института педагогики воспитания

Современное образование интенсивно меняет свои ориентиры в связи с внедрением новейших технологий, которые находятся на пересечении традиционных методов и инновационных технологий. Цифровые технологии доказали свою востребованность временем, поскольку их использование значительно улучшает процесс обучения и воспитания учащихся в современных условиях. Этот процесс осуществляется вкупе с нравственным развитием учащихся, способствует формированию важнейших личностных качеств, таких как эмпатия, толерантность, уважение и ответственность.

В последние годы внедрение цифровых технологий в процесс обучения и воспитания стал мощным инструментом для углубления этого воздействия. Однако для полноценного понимания эффекта таких технологий необходимо провести детальный анализ: как использование цифровых средств способствует развитию нравственных ценностей по сравнению с традиционными методами обучения.

Теоретический и практический анализ воспитания нравственных ценностей у учащихся общих средних школ на основе индивидуального подхода с использованием цифровых технологий позволяет провести сравнительный анализ традиционного и цифрового подходов в контексте воспитания этих ценностей.

Теоретическая база: нравственные ценности и их значение в образовании. Нравственные ценности представляют собой систему моральных ориентиров, которые помогают ученику правильно ориентироваться в жизни, строить правильные взаимоотношения с окружающими и осознавать собственную роль в обществе.

Индивидуальный подход позволяет развивать каждого ученика исходя из его способностей, склонностей, умений, таланта, ответственности, честности. Результаты многих проведенных исследований показывают, что учащиеся сегодня зачастую не способны: распознать настоящие проблемы в рамках повседневной жизни; давать формулировку обнаруженной проблемы; трансформировать проблемы в задачи, требующие решения; соотносить проблему с приобретенными в процессе обучения знаниями; давать оценку и анализировать результаты принятого решения. В большей части случаев учащиеся способны лишь воспроизводить заученный материал и решать готовые задачи «по образцу». Однако подобный расклад является недопустимым по той причине, что социум испытывает острую необходимость в выпускниках, которые могут включиться в процесс жизнедеятельности и способны решать на практике жизненные и

профессиональные задачи. Такие способности во многом являются зависимыми от дополнительных качеств, которые носят названия компетенций и компетентностей.

В ходе преподавания разнообразных общеобразовательных дисциплин в учебных заведениях стоит реализовать *компетентностно-деятельностный подход* в воспитании. Это способствует существенному улучшению практической направленности исследуемых предметов, помогает развивать мыслительную деятельность, а также стимулирует выработку практических навыков. В условиях применения подобного подхода обязательным является увеличение числа самостоятельных работ поискового, творческого, исследовательского, а также экспериментального характеров.

Компетенция является тем, чем необходимо овладеть с целью выполнения определенной деятельности.

Компетентность представляет собой умение использовать полученные знания на практике с целью решения теоретических или же практических проблем.

Проблематика отбора главных компетенций представляет собой важнейшую задачу для повышения уровня общего образования.

Основные требования к ключевым компетенциям можно записать в виде следующего списка:

- многофункциональность,
- междисциплинарность,
- существенное интеллектуальное развитие,
- многомерность.

В наше время в области образования происходит развитие следующих основных компетенций:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, которые базируются на усвоении методов самостоятельного получения знаний;
- компетенции в сфере общественной деятельности;
- компетенции в сфере трудовой деятельности;
- компетенции в сфере бытовой деятельности;
- компетенции в сфере культурной деятельности.

Поисковый подход к совершенствованию процесса воспитания учащихся в общих средних школах позволяет оценить насколько ученики старательны в поисках необходимой им информации, как они умеют выбирать из этой информации нужный им материал.

В качестве главной модели поискового подхода выступает модель обучения в виде творческого поиска. Процесс начинается с видения и определения проблемы, а заканчивается выдвижением предположений и гипотез, их проверкой и познавательной рефлексией над продуктами познания.

Структура урока при подобном подходе должна быть следующей: включать такие этапы учебной деятельности, как постановка учебной задачи, непосредственно сами учебные действия, самооценку и самоконтроль; обеспечивать прохождение таких этапов усвоения знаний, как мотивация, материализованное действие, формирование ориентировочной основы действия, внешняя и внутренняя речь, а также автоматизированное умственное действие.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, которая способствует передаче основных ценностей старшим поколением младшему, от одного человека к другому. Ценности нематериальны, они появляются у личности лишь в том случае, если они принимаются через совместную деятельность. Принятие ценности является ведущим фактором человечности, который обеспечивает устойчивость личностному существованию. По той причине, что ценности – это смыслы, их принятие вносит некоторый смысл в жизнь ученика и открывает жизнь перед ним в ее духовном качестве.

Ценности – это основной смысл воспитания и социализации.

Аксиологический подход характеризует систему социализации и воспитания растущего поколения. Он базируется на национальном воспитательном идеале в качестве высшей педагогической ценности. Аксиологический подход в воспитании позволяет ученику стать носителем основных национальных ценностей и способствует выстраиванию на нравственных основах уклад жизни ученика и борьбе с моральным релятивизмом окружающей социальной среды.

Системно-деятельностный подход представляет собой важнейший современный подход для образовательного процесса базовой программы общего образования. В условиях такого подхода ученик принимает ценности непосредственно через его личную деятельность. При применении системно-деятельностного подхода является недопустимой локализация воспитания в границах конкретных дисциплин. Системно-деятельностный подход принимает за факт то, что деятельность различных субъектов социализации и воспитания в условиях ключевой роли общей средней школы должна быть в обязательном порядке согласована. Системно-деятельностный подход представляет собой так называемую методологическую базу организации всей системы школьной жизни и позволяет получить понимание о том, что представляют из себя воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.

Развивающий подход позволяет понять многоукладную системно-деятельностную технологию духовно-нравственного развития ученика.

Данная программа основывается на следующих ее аспектах:

- целостный комплекс морально-нравственных ценностей, установок;
- многоукладность программы, включающей в свой состав разнообразные типы образовательной и социально-педагогической деятельности;
- содержание в программах технологий воспитания и социализации по характеру и количеству своих основных ценностей.

Развивающая функция воспитания действует в том случае, если ценности создаются в виде поставленного педагогом вопроса, в обязательном порядке воспринимаемого воспитанником и направленного на содержание обучения, семейной и социальной жизни, в том числе и к самому себе.

Таким образом, перечисленные выше подходы позволяют нам обосновать, что возможности использования цифровых технологий для воспитания нравственных ценностей у учащихся общеобразовательной школы на основе индивидуального подхода многообразны и многоаспектны, а значит, позволяют расширить сферу их влияния на весь процесс воспитания учащихся в общей средней школе.

REFERENCES

1. Ибраимов Х., Куронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика тарихи ва назарияси: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2023. – 392-б.
2. Медетова Р.М. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2020.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В 21 ВЕКЕ

Мукимзода Наргис Насими

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник Академии образования Республики
Таджикистан

Аннотация. В статье обрисовывается портрет современного учителя, преподавателя нового 21 века. На примере научных трудов автор подчеркивает, что являясь творческой личностью, учитель обстоятельно организует учебно – воспитательный процесс. Только человек, влюблённый в свою профессию, с широкой душой, добрым сердцем и стремящийся к постоянному саморазвитию способен вызвать интерес и стать достойным образцом для учащихся. В силу специфики работы приводятся примеры, где отмечается что объективность – основа нравственного авторитета учителя.

Ключевые слова: учитель, воспитательный процесс, идеальный облик учителя будущего, педагогическое мастерство.

Педагогика эпохи глобализации уделяет особое внимание вопросам предоставления качественного образования и воспитании детей и подростков, обнаружения и совершенствования на раннем этапе врождённых способностей и выявления талантов, с целью их последующей интеграции в действующие социальные структуры.

Специалисты утверждают, что для педагогики крайне важно стимулировать в развивающемся человеке творческий потенциал, социально значимые качества, соответствующие быстро меняющимся условиям современного общества. Ускоренное развитие образования и формирование личностных характеристик всё теснее переплетается с общечеловеческой необходимостью – гуманистической адаптацией личности в социуме.

Великий педагог Я.А. Коменский утверждал, что благодаря своей высокой морали, любви к детям, интеллекту, усердию и другим нравственным качествам, учитель должен служить примером для учеников и своим поведением воспитывать в них гуманные качества.

По его утверждению, обучение детей должно быть упрощённым и приятным действием, чтобы процесс познания не сопровождался негативными эмоциями, принуждением и отторжением, а, напротив, вызывал позитивные чувства.

К.Д. Ушинский видел в учителе «плодотворный луч солнца для молодой души». Видный учёный предъявлял к учителям высокие требования. Он считал, что учитель должен быть всесторонне развитой личностью. Учёный отмечал: «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением».

Каждый учебный план и воспитательные подходы, какими бы уникальными они ни казались, будут неэффективными, если не станут частью принципов самого учителя.

Являясь творческой личностью, учитель обстоятельно организует учебно – воспитательный процесс. Только человек, влюблённый в свою профессию, с широкой

душой, добрым сердцем и стремящийся к постоянному саморазвитию способен вызвать интерес и стать достойным образцом для учащихся. Учитель, идущий в ногу со временем, может умело управлять классом и детьми. В этом плане он должен обладать такими качествами, как любовь и уважение к детям, оптимизм, оперативность в деле решения сложных вопросов и проблем, связанных с обучением и воспитанием. Вдохновляя детей следовать его примеру, педагог служит примером для подражания.

Уравновешенность и доброе отношение к детям – неотъемлемые черты педагогического мастерства учителя. Важными деловыми качествами учителя являются доброжелательность, тактичность, креативность, любовь к своему делу, адаптивность и многие другие.

Умело управлять и сохранять контроль над учебным процессом также являются необходимыми качествами, которыми должен обладать педагог. Ученики не должны замечать ни малейшего проявления растерянности, слабости или эмоционального срыва со стороны преподавателя. Как отмечал А.С. Макаренко, учитель, не умеющий сдерживать себя, подобен сломанному, неуправляемому механизму. Важно помнить об этом, контролировать свои поступки и манеру поведения, избегать обид на детей и не поддаваться нервозности по мелочам.

Своего рода индикатором в характере педагога является эмоциональная восприимчивость. Это позволяет учителю понимать состояние учеников, их эмоциональный настрой, и оперативно оказывать поддержку тем, кто в ней особенно нуждается. Естественной составляющей профессионального облика учителя это, прежде всего, забота о благополучии воспитанников и чувство ответственности за их настоящее и будущее.

Чувство справедливости – важное качество необходимое учителю. В силу специфики работы, педагог постоянно оценивает успеваемость, навыки и поведение учащихся. Самое главное, чтобы его оценки соответствовали уровню развития детей. Ведь от этого зависит лояльность учителя, которую чувствуют учащиеся. Объективность – основа нравственного авторитета учителя. Предвзятость и субъективность, напротив, негативно влияют на учебно - воспитательный процесс.

Ключевым фактором успеха в работе учителя является требовательность. Значимым для педагога представляет собой умение по признакам поведения ученика определять его душевное состояние. Учитывать состояние воспитанника в каждый момент представляет основу педагогического такта, занимая при этом важнейшее место в работе.

Преподавательское общение – установление контакта педагога с детьми. Его можно определить и как профессиональное взаимодействие педагога с учениками, которое направлено на установление доверительных отношений. Здесь важным является культура речи, постановка голоса. Педагог обязан обучаться руководить своим голосом, лицом, держать паузу, позу, мимику, жест. Выдающийся педагог А.С. Макаренко подчёркивал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15–20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса».

Проблемы педагогического общения динамично исследуются в глобальной педагогике. Известные американские педагоги Дж. Брофи и Т. Гудда в книге «Отношения учителя и ученика» проанализировали нюансы «субъективного» общения преподавателей,

которые проявляются в избирательном отношении к ученикам. К примеру, установлено, что педагоги чаще обращаются к школьникам, которые вызывает у них симпатии. Равнодушные им ученики оказываются обойдёнными учительским вниманием. Преподаватели внимательнее относятся к «интеллектуалам», наиболее дисциплинированным, примерным ученикам. Пассивные и «растяпы» идут на втором месте. А самостоятельные, деятельные и самоуверенные школьники вовсе не пользуются учительским расположением. Внешняя же привлекательность школьника оказывает значительное воздействие на эффективность общения.

Следует отметить, что, как младшие школьники, так и будущие выпускники утверждают, что учителем должен быть настоящий человек, обладающий широкой душой, добрым сердцем и чуткостью. Это позволяет заключить, что в процессе взаимодействия с учителем как с личностью происходит обучение и развитие, и не менее значимо для учеников, чтобы их оценивали как индивидуальностей со своими достоинствами и недостатками, ведь на развитие ребенка большое влияние оказывают окружающие его люди, среди которых учитель занимает центральное место.

Учащиеся XXI века уже сейчас формируют идеальный облик учителя будущего. Эти школьники станут родителями и будут воспитывать представления о педагогах у следующего поколения. В этом смысле общество постоянно отстаёт. Как можно это изменить? Возможно, стоит начать трансформацию устоявшихся стереотипов уже сегодня? Как это реализовать? Во-первых, необходимо произвести качественные изменения в подготовке педагогов. В подготовке будущих учителей акцент следует направить на психолого-педагогические дисциплины, возможно, стоит внедрить такие предметы, которые помогут развить их творческие способности.

Педагогика должна формировать личность, которая осознает эти принципы. Такой подход предполагает не отказ от научного мышления, а его последовательное развитие к целостному восприятию

Человек получает возможность стать действительно свободным и осознанным, лишь осознавая законы и правила природного порядка. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития всестороннего целостного мышления.

REFERENCES

1. Коменский Я.А “Великая дидактика”. www.skillbox.ru
2. Ушинский К.Д. Первые уроки логики
3. Макаренко А.С. Моя система воспитания.
4. Дж.Брофи и Т.Гудда. Отношение учителя и ученика

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

Муминов Козимжон Баходирович

Управление мусульман Узбекистана, Ташкентское городское представительство,
Ответственный секретарь

Аннотация. В статье рассматривается трансформация роли родителей в институте семьи под влиянием цифровизации, с акцентом на специфику тюркоязычных стран. Анализируются основные вызовы, с которыми сталкиваются родители: цифровой разрыв между поколениями, обеспечение безопасности детей в онлайн-среде, изменение моделей внутрисемейной коммуникации и сохранение культурных ценностей. Описывается метод теоретического анализа и синтеза существующей литературы по социологии семьи, медиаисследованиям и цифровому родительству. В качестве результатов представлены ключевые проблемы (недостаточная цифровая грамотность родителей, риски кибербуллинга и нежелательного контента, конфликт между традиционными нормами и цифровой культурой) и потенциальные возможности (использование технологий для образования, развития и укрепления семейных связей). Делается вывод о необходимости разработки новых подходов к родительству, адаптации воспитательных практик к цифровой реальности и важности поддержки родителей через образовательные программы с учетом культурного контекста тюркоязычных обществ.

Ключевые слова: цифровая эпоха, институт семьи, родительство, тюркоязычные страны, цифровизация, дети, воспитание, онлайн-риски, цифровая грамотность, культурные ценности.

Abstract. This article examines the transformation of the parental role within the family institution under the influence of digitalization, focusing on the specifics of Turkic-speaking countries. It analyzes the main challenges faced by parents: the digital divide between generations, ensuring children's safety in the online environment, changes in intra-family communication patterns, and the preservation of cultural values. The method employed is a theoretical analysis and synthesis of existing literature on family sociology, media studies, and digital parenting. The results highlight key problems (insufficient digital literacy among parents, risks of cyberbullying and undesirable content, conflict between traditional norms and digital culture) and potential opportunities (using technology for education, development, and strengthening family ties). The conclusion emphasizes the need to develop new parenting approaches, adapt upbringing practices to the digital reality, and the importance of supporting parents through educational programs that consider the cultural context of Turkic societies.

Keywords: digital age, family institution, parenting, Turkic-speaking countries, digitalization, children, upbringing, online risks, digital literacy, cultural values.

Аннотация. Мақолада рақамлаштириш таъсири остида оила институтида ота-оналар ролининг ўзгариши, туркий тилли мамлакатлар ўзига хослигига урғу берилган

ҳолда кўриб чиқилади. Ота-оналар дуч келаётган асосий қийинчиликлар таҳлил қилинади: авлодлар ўртасидаги рақамли тафовут, болаларнинг онлайн муҳитда хавфсизлигини таъминлаш, оила ичидаги мулоқот моделларининг ўзгариши ва маданий қадриятларни сақлаш. Оила социологияси, медиатадқиқотлар ва рақамли ота-оналик бўйича мавжуд адабиётларни назарий таҳлил қилиш ва синтезлаш усули тавсифланган. Натижалар сифатида асосий муаммолар (ота-оналарнинг рақамли саводхонлиги етарли эмаслиги, кибербуллинг ва номақбул контент хавфлари, анъанавий меъёрлар ва рақамли маданият ўртасидаги зиддият) ва потенциал имкониятлар (таълим, ривожланиш ва оилавий алоқаларни мустаҳкамлаш учун технологиялардан фойдаланиш) келтирилган. Ота-она тарбиясига янги ёндашувларни ишлаб чиқиш, тарбиявий амалиётларни рақамли воқеликка мослаштириш зарурлиги ҳамда туркий тилли жамиятларнинг маданий контекстини ҳисобга олган ҳолда таълим дастурлари орқали ота-оналарни қўллаб-қувватлаш муҳимлиги ҳақида хулоса қилинган.

Калит сўзлар: рақамли давр, оила институти, ота-оналик, туркий тилли мамлакатлар, рақамлаштириш, болалар, тарбия, онлайн хавфлар, рақамли саводхонлик, маданий қадриятлар.

Введение

Наступление цифровой эпохи радикально трансформировало все сферы общественной жизни, и институт семьи не стал исключением. Проникновение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в повседневную жизнь изменило модели взаимодействия, воспитания и социализации внутри семьи. Роль родителей, традиционно являющихся ключевыми агентами социализации, претерпевает значительные изменения, сталкиваясь с новыми вызовами и возможностями. Особый интерес представляет изучение этих процессов в контексте тюркоязычных стран (таких как Турция, Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан), где глобальные цифровые тренды накладываются на специфические культурные, социальные и экономические условия, характеризующиеся сильными семейными традициями и ценностями.

Проблема заключается в том, что родители в этих обществах зачастую оказываются неготовыми к эффективному выполнению своих функций в новой цифровой среде. Возникает разрыв между «цифровыми аборигенами» (детьми) и «цифровыми иммигрантами» (многими родителями), что порождает трудности в контроле, понимании и направлении онлайн-активности детей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления специфики цифрового родительства в тюркоязычном культурном контексте для разработки адекватных стратегий поддержки семей и минимизации рисков, связанных с цифровизацией.

Цель данной статьи – проанализировать ключевые изменения в роли родителей в институте семьи тюркоязычных стран в условиях цифровой эпохи, выявить основные вызовы и определить потенциальные направления для адаптации родительских практик.

Методология исследования

Настоящая статья носит теоретико-аналитический характер. Основным методом исследования является анализ и синтез научной литературы, посвященной проблемам трансформации семьи и родительства в цифровую эпоху, социологии семьи,

медиапсихологии, а также исследований, затрагивающих социальные и культурные особенности тюркоязычных обществ. Был проведен обзор релевантных публикаций в научных журналах, монографиях и отчетов международных организаций. На основе анализа выделены ключевые проблемные зоны и тенденции, характеризующие родительство в цифровую эпоху, которые затем были спроецированы на социокультурный контекст тюркоязычных стран с учетом их специфики (роль традиций, коллективистские ценности, уровень цифрового развития). Эмпирические данные из конкретных стран привлекались иллюстративно там, где это было возможно на основе доступных источников, однако основной фокус сделан на концептуальном осмыслении проблемы.

Результаты и обсуждение

Анализ показал, что родители в тюркоязычных странах сталкиваются с комплексом взаимосвязанных вызовов в цифровую эпоху.

Цифровой разрыв и компетентность родителей: Одним из главных вызовов является разрыв в уровне цифровой грамотности между родителями и детьми. Дети и подростки зачастую обладают более глубокими техническими навыками и быстрее адаптируются к новым технологиям, в то время как многие родители испытывают неуверенность и недостаток знаний для понимания онлайн-среды, в которой проводят время их дети. Это затрудняет установление правил использования гаджетов и интернета, а также мониторинг контента и онлайн-общения [1, 4]. В тюркоязычных странах этот разрыв может усугубляться неравномерным доступом к качественному интернету и цифровым устройствам, особенно в сельской местности, а также языковым барьером при использовании глобальных цифровых ресурсов.

Обеспечение безопасности в онлайн-среде: Цифровой мир несет не только возможности, но и риски: кибербуллинг, доступ к нежелательному контенту (насилие, порнография, экстремизм), онлайн-груминг, интернет-зависимость, сбор персональных данных [2, 5]. Родители оказываются перед сложной задачей – защитить детей от этих угроз, не ограничивая при этом их доступ к образовательным и социальным возможностям сети. Традиционные методы контроля, основанные на физическом присутствии и прямом наблюдении, в цифровом пространстве часто неэффективны. Необходимы новые стратегии «цифрового родительства» (digital parenting), включающие как технические средства контроля (фильтры, ПО для мониторинга), так и, что более важно, открытый диалог с детьми о правилах безопасного поведения в сети [3].

Трансформация внутрисемейной коммуникации: ИКТ изменяют характер общения в семье. С одной стороны, они позволяют поддерживать связь на расстоянии, что особенно актуально для семей мигрантов, характерных для некоторых тюркоязычных стран. С другой стороны, чрезмерное увлечение гаджетами может приводить к сокращению живого общения, эмоциональной отстраненности членов семьи друг от друга («фаббинг» – привычка отвлекаться на телефон во время разговора) [6]. Родителям необходимо находить баланс между использованием технологий для связи и сохранением качественного времени, проводимого вместе оффлайн.

Сохранение культурных и семейных ценностей: Цифровые медиа являются мощным каналом трансляции глобальных культурных образцов, которые могут вступать в противоречие с традиционными ценностями, принятыми в тюркоязычных обществах (уважение к старшим, коллективизм, важность репутации семьи и т.д.). Родители

сталкиваются с необходимостью навигации между сохранением культурной идентичности и адаптацией к глобализированному миру [7]. Важно развивать у детей медиакритичность – способность анализировать и оценивать информацию, получаемую из цифровых источников, с точки зрения ее соответствия семейным и культурным нормам.

Возможности цифровой эпохи для родительства: несмотря на вызовы, цифровые технологии открывают и новые возможности. Родители могут использовать интернет для собственного образования в вопросах воспитания, поиска поддержки в родительских сообществах, а также для совместного с детьми обучения и досуга (образовательные платформы, виртуальные экскурсии, развивающие игры). Технологии могут способствовать развитию у детей необходимых в XXI веке навыков [4, 5].

Выводы

Роль родителей в институте семьи в тюркоязычных странах в цифровую эпоху значительно усложняется. Они должны не только выполнять традиционные функции воспитания и социализации, но и выступать в качестве медиаторов между ребенком и цифровым миром, навигаторов в потоке информации и защитников от онлайн-рисков. Ключевыми вызовами являются преодоление цифрового разрыва, обеспечение безопасности, поддержание качественной коммуникации и гармонизация традиционных ценностей с требованиями цифровой среды.

Для успешной адаптации к новым реалиям необходимо:

Повышение цифровой грамотности самих родителей через специализированные образовательные программы и ресурсы, учитывающие культурный контекст.

Развитие практик активного цифрового посредничества (active mediation) – вовлеченного обсуждения с детьми их онлайн-опыта, а не только запретов и ограничений.

Поддержка открытого диалога в семье о возможностях и рисках интернета.

Интеграция вопросов цифровой безопасности и медиаграмотности в систему школьного образования.

Требуются дальнейшие эмпирические исследования специфики цифрового родительства в каждой из тюркоязычных стран для разработки более целенаправленных и эффективных мер поддержки семей в цифровую эпоху. Понимание культурных особенностей и социально-экономических условий является ключом к успешной навигации в сложном ландшафте современного родительства.

REFERENCES

1. Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2008). Parental mediation of children's internet use. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 52(4), 581-599.
2. Беккер, И.Л., & Иванова, С.А. (2019). Кибербуллинг как социальная проблема современного общества. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*, (2), 118-127.
3. Nikken, P., & Jansz, J. (2014). Developing scales to measure parental mediation of young children's internet use. *Learning, Media and Technology*, 39(2), 250-266.
4. Солдатова, Г.У., & Рассказова, Е.И. (2014). Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация. *Национальный психологический журнал*, (3), 39-51.

5. Mascheroni, G., & Ólafsson, K. (2016). The mobile Internet: Access, use, opportunities and divides among European children. *New Media & Society*, 18(8), 1657-1679.
6. McDaniel, B. T., & Coyne, S. M. (2016). “Technoference”: The interference of technology in couple relationships and implications for women’s marital satisfaction. *Psychology of Popular Media Culture*, 5(1), 85–98.
7. Karimova, G. Z. (2018). The role of family values in the context of globalization (on the example of Uzbekistan). *Theoretical & Applied Science*, (11), 416-419.

OILANING TASHKIL ETILISH TARIXIY TIPLARI VA MA’NAVIY TARBIYASI

O.U.Musurmonqulov

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instiuti Yetakchi ilmiy xodimi, KIX, v.b.
p.f.b.f.d (PhD)

Anatatsiya. *Maqolada Oilaning tashkil etishi, tiplari va jamiyat hayotidagi o‘rni, unga bo‘lgan munosabatlari madaniyatining, ma’naviy tarbiyasi haqida so‘z boradi. Oila, birinchi navbatda, tarixiyliqi, oilani boshqarish tartib tamoillari, oiladagi nikoh va nikoh asosida dunyoga keladigan farzand tarbiyasi ijtimoiy-pedagogik vazifalarni bajaradi. Maqolada oilaning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularga yaratilayotgan imkoniyatlar va axloqiy qadriyatlarni shakllantirish alohida o‘rin tutadi.*

Kalit so‘zlar: *Oila, ijtimoiy-pedagogik, oilaning tiplari, ma’naviy tarbiyasini ochib berish.*

Tarixiy jarayonda shakllanib kelayotgan oila masalasiga to‘xtalganimizda, oila tushunchasi va mazmuni haqida tarixchi va faylasuflar turlicha talqin qilganlar. Oila munosabatlari madaniyatining jamiyat hayoti, inson ma’naviy kamolotidagi o‘rni haqida so‘z yuritir ekanmiz, avvalambor, oilaning falsafiy tushunchasini mohiyati, ijtimoiy hayotda va tarbiyaviy ishlar tizimidagi o‘rni masalasining metodologik tahliliga e’tibor qaratish lozim. Falsafa qomusiy lug‘atda oilaning falsafiy tushunchasi haqida shunday deyilgan: “Oila - er-xotinlik ittifoqiga, qarindoshlik aloqalariga, umumiy ho‘jalik yuritadigan er va xotin, ota-ona va bolalar, aka-uka va opa-singillar va boshqa qarindoshlar o‘rtasidagi munosabatlarga asoslanadigan kichik ijtimoiy guruh, jamiyatning asosi, davlat kudratining manbai”.

Oilaning hayoti moddiy (biologik, xo‘jalik) va ma’naviy (huquqiy, psixologik) jarayonlar bilan harakterlanadi. Oila - tarixiy kategoriya. Uning shakllari va funksiyalari mavjud ijtimoiy munosabatlar harakteriga, shuningdek jamiyatning madaniy taraqqiyoti darajasiga bog‘liq. Ayni vaqtda oila jamiyat hayotiga ham kuchli ta’sir ko‘rsatadi, qator funksiyalar (bola tug‘ish, uy-ruzg‘orda mehnat qilish, xo‘jalik yuritish, o‘z a’zolarining jismoniy extiyojlarini qondirish, yosh avlodni tarbiyalash, ma’naviy va axloqiy-estetik kamolotiga ta’sir ko‘rsatish)ni bajaradi. Tadqiqotchilar eng kadimgi davrda tartibsiz jinsiy aloqalar hukm surgan va u vaqtda oila hali bo‘lmagan, bu aloqalar o‘rnini jamoaviy nikoh egallagan, juft oila paydo bo‘lgan, deb hisoblaydilar. Monogomiya (bir nikohli oila)ning qaror topishi bilan ayollar erkaklar tomonidan asoratga solingan. Ayol asta-sekin o‘z eri-xo‘jayinining mulkiga, quliga aylana borgan. Boylik orttirish va uni qonuniy vorislarga berish oilaning asosiy maqsadi bo‘lib qolgan. Markaziy Osiyoda keng tarqalgan qadimgi zardushtiylikda oila va nikoh masalasiga muhim ahamiyat berilgan. Oila va nikoh yaratuvchining talabiga mos kelganligi bois uni buzish taqiqlangan. Agarda oilada er yoki xotin axloqsizlik, ya’ni buzuqchilik sodir etilsa, unday kishilar tayoq bilan jazolangan. Shu orqali oila mustahkamligi uchun kurashganlar. Sharqda qadimdan oila muqaddas Vatan hisoblangan. Uning mustahkamligining darz ketishiga yo‘l qo‘ymaganlar. Shuningdek, “Avesto”da naslning pokligi, tozaligiga ham alohida e’tibor berilgan. Qarindosh-urug‘, aka-ukaning quda-anda bo‘lishi qoralangan.

Xo'sh, oila tarixiy jarayonda qanday vujudga kelgan? Bu haqda olimlarning turli qarashlari mavjud.

Shu narsa ayonki, kishilik taraqqiyotining ilk bosqichlarida ham oila tushunchasi paydo bo'lmagan, lekin jinsiy ehtiyoj tufayli erkak va ayol juftlashuvi mavjud edi. Dastlab, bu juftlashuv tanlov asosida emasdi. Hatto nasl qoldirish maqsadi ham ko'zlanmas, shunchaki tasodifiy ehtiyojni qondirishga yo'naltirilgan edi. Bora-bora endogamiya va ekzogamiya munosabatlari qaror topa boshladi. Dastlab muayyan urug' yoki qabila a'zolari o'rtasidagi guruhviy nikohga asoslangan endogamik oila tipi yuzaga keldi.

Bunday oila tipini (nikohni) izlari atalmish inest, sarorat, levirat va poligamik oilalarni onda-sonda bo'lsa ham hozirgi kunda ham uchratish mumkin.

Oilaning tiplari:

Inest oila - otaning o'z qizi va aksincha, onaning o'z o'g'li bilan g'ayriinsoniy juftlashishi;

Sarorat oila - akaning o'z singlisi va ukaning o'z opasi bilan qurgan g'ayrisha'riy oila;

Levirat oila - beva xotinning o'z qaynog'asiga, ya'ni vafot etgan erining akasi yoki ukasiga va aksincha, o'lgan xotinning onasi yoki singlisiga uylanishi, boshqa bir holda bir ayolga barcha aka-ukalarning erlik qilishi ko'p erlik negizidagi oiladir;

Endogamik oila - muayyan urug' yoki qabila a'zolari o'rtasidagi nikohga asoslangan oila;

Poligamik oila – bir vaqtning o'zida ikki tadan yuztagacha va o'ndan ziyod xotinga erlik qilish - ko'pxotinlikka asoslangan oila;

Monogamik oila - bir nikohlilik. Ibtidoiy jamiyatning yemirilishi davrida juft nikohdan paydo bo'lib, monogamik nikohning hukmron shakliga aylangan.

Oila - muqaddas dargoh. Qadim-qadimdan xalqimiz oilani muqaddas dargoh sifatida qadrlab keladi. Chunki oilada yaratganning bebaho inomi bo'lmish farzand dunyoga keladi. Farzand oilada, ota-onasi bag'rida o'sib-ulg'ayadi, voyaga yetadi. Bola oilada tarbiyalanadi. Bola yaxshi kamol topishi uchun avvalo, oilada muhit sog'lom bo'lishi kerak.

Oilaga, farzand tarbiyasiga, ayolga munosabat kecha yoki bugun vujudga kelgani yo'q, bu munosabatlar bizdan bir necha asrlar muqaddam ham ahamiyatli bo'lgan. Biz buni 1932-yilda Mug' tog'idan topilgan VII-VIII asrlarga oid sug'd hujjatlarida ham ko'rishimiz mumkin. Bu yozuvlarning biri nikoh shartnomasi bo'lib, u Uttegin ismli turk yigiti va Dug'dg'uncha ismli, Chata laqabli qiz o'rtasida tuzilgan. Bu shartnoma VII-VIII- asrlarga tegishli bo'lib, unda nikoh, oila shartlari, oilaviy mulkiy munosabatlar, nikoh shartlari kabi masalalar bayon qilingan.

Unga ko'ra, *Uttegin Dug'dg'unchani qonuniy xotin qilishi, uni ardoqlashi, uni oziq-ovqat, kiyim-kechak, zebu-ziynat bilan ta'minlashi, unga baxtli hayot hadya etishini aytadi. U xotini roziligisiz uylanmasligi, bordi-yu uylansa, Dug'dg'unchaga 30 ming dinoriy sof kumush draxma tovon to'lasi, uni na xotin sifatida, na hizmatkor sifatida ushlab turmay, uyiga eltib qo'yishi aytiladi. Bundan tashqari, u xotinini qul qilib sotmasligi, birov tortib olishiga yo'l qo'ymasligiga ma'bud Mitra nomi bilan qasam ichadi. Dug'dg'uncha ham o'z navbatida eriga vafodor va sadoqatli xotin bo'lishga, erini ardoqlashga so'z beradi.* Bu hujjatdan shuni ko'rish mumkinmi, bizning davrimizgacha ham, xotin-qizlar obro'si ahamiyatli mavzu bo'lgan, ayollar haq-huquqlari himoya qilingan.

Bu borada mamalakuatimizda bugungi kunda oila va ijtimoiy sohaga qaratilgan bir qancha isloxotlar amalaga oshirib kelinmoqda. Shuningdek, davlatimiz tomonidan oilalarning

to‘laqonli rivojlanishi uchun zarur ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarni yaratishi, ko‘p bolali oilalarga qonunga muvofiq imtiyoz va ijtimoiy kafolatlar yaratib berishi – bu oila va oiladagi farzand tarbiyasiga juda katta e‘tibor qaratilmoqda. Shu sababli o‘zbekiston xalqining oilalarining iqtisodiy va ma‘naviy asoslari yanada mustahkam bo‘lmoqda.

«Shuningdek, Konstitutsiyamizga „Ota-onalar va ularning o‘rnini bosuvchi shaxslar o‘z farzandlarini voyaga yetguniga qadar boqishi, ularning tarbiyasi, ta‘lim olishi, sog‘lom, to‘laqonli va har tomonlama kamol topishi xususida g‘amxo‘rlik qilishga majburdirlar“— deya ta‘kidladi Shavkat Mirziyoev.

Asrlar osha sayqallanib, chiroy ochayotgan qadryatlarimiz, urf-odatlarimiz son-sanoqsiz. Mamlakatimizda ayollarga bo‘lgan munosabat bir necha asrlar avval ham huddi bugungidek ahamiyatli bo‘lgan. Prezidentimiz Sh.Mirziyoev ta‘kidlaganidek, “Muhtarama onalarimiz, munis ayollarimiz –bizni dunyoga keltirgan, oq yuvib, oq tarab voyaga yetkazgan, xonadonlarimiz ko‘rki, tarovati bo‘lib kelayotgan aziz va mehribon zotlar”dir.

O‘zbekiston - kelajagi buyuk davlat. Bu davlatning kelajagi bo‘lmish yoshlar go‘zal an‘analar bilan qurilgan, chiroyli ahloq bilan bezalgan oilada, kamol topishi, tarbiya olishi lozim. Zero, oila jamiyatning bosh bo‘g‘ini, poydevoridir.

Xulosa qilib aytadiganda oila munosabatlari haqiqatdan ham jamiyat hayoti, inson ma‘naviy kamolotida juda katta o‘z o‘rniga ega. Oilani to‘g‘ri tushinilsa yoki ma‘naviy tarbiyaga qaratilgan holda shakllantirilsa xalqning o‘z vataniga va oilasiga bo‘lgan sadoqat ila hayot quradi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Oila haqida so‘z yuritilganda avvalambor, oilaning tarihi, uning tiplari va falsafiy tushunchasini mohiyati, ijtimoiy hayotda va tarbiyaviy ishlar tizimidagi o‘rni masalasining metodologik tahliliga e‘tibor qaratish lozim. Bu borada O‘zbekiston Respublikasining Prezident Shavkat Mirziyoev «Har qanday inson uchun muhim va muqaddas qadriyat — bu uning oilasidir. Sog‘lom va mustahkam oila — davlat tayanchi va jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir. Kattaga hurmat, kichikka izzat, odamiylik, mehr-oqibat, ona Vatanga muhabbat va sadoqat kabi olijanob fazilatlar avvalo oilada qaror topadi».— deya ta‘kidlaydi

REFERENCES

1. Mirziyoev Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O‘zbekiston” 2017 yil.
2. Фалсафа қомусий луғат. –Т.: Шапқ. 2004. –Б. 324
3. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Rasmiy nashr. – Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2023. – 45-bet
4. Abdurauf Fitrat. Oila yoki oilani boshqarish tartibilari,. “Yoshlar matbuoti”, 2024
5. Ma‘naviyat asosiy tushunchalar lug‘ati, Toshkent: “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati” nashriyoti 2021 yil , 469-b

MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA O‘QUVCHILARNING KASBIY MA’NAVIY TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISH

Mutallibjonov Ma’rufjon

Qori Niyoziy nomli Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quvchilarning kasbiy ma’naviy tasavvurlarini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o‘rni va ahamiyati tahlil qilingan. Milliy qadriyatlar xalqning tarixiy xotirasi, madaniy merosi va ruhiy boyligi sifatida yosh avlodning kasbiy ma’naviyatini rivojlantirishda asosiy omil hisoblanadi. Tadqiqotda qadimiy davrlardan to hozirgi kungacha milliy qadriyatlarning rivojlanish jarayoni yoritilgan va ularni ta’lim-tarbiya jarayoniga singdirish orqali o‘quvchilarda vatanparvarlik, halollik, mehnatsevarlik kabi fazilatlarni shakllantirish zarurligi asoslab berilgan. Milliy qadriyatlar va zamonaviy kasbiy kompetensiyalar uyg‘unligi yoshlarning ma’naviy-etnik barkamolligini ta’minlashga xizmat qilishi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: milliy qadriyatlar, evolyusiya, kasbiy ma’naviyat, o‘quvchilar tarbiyasi, ma’naviy qadriyatlar, zamonaviy kompetensiyalar, vatanparvarlik, halollik

Dunyoda turmoq uchun dunyoviy fan va ilm lozimdur, zamona ilmi va fanidan bebahra
millat boshqalarga poymol bo‘lur.

Mahmudxoja Behbudiy

Kirish.

Bugungi globallashuv jarayonlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanishi sharoitida inson kapitali — bilimi, malakasi va ma’naviyati yuksak yosh avlodni tarbiyalash dolzarb vazifaga aylanmoqda. Shunday sharoitda ta’lim tizimining asosiy maqsadlaridan biri o‘quvchilarda nafaqat kasbiy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish, balki ularni ma’naviy jihatdan yetuk, milliy o‘zlikni anglagan, jamiyat oldida mas’uliyatli shaxs sifatida tarbiyalashdir.

O‘z-o‘zidan ayonki, yoshlarning kasbiy ma’naviy tasavvurlari jamiyatning tarixiy-madaniy tajribasiga, qadriyatlar tizimiga va milliy o‘ziga xosligiga bevosita bog‘liq. Har bir xalqning ko‘p asrlik tajribasi, tarixi davomida shakllangan qadriyatlar majmui - bu uning ma’naviy ustuni, ruhiy boyligi va istiqbol kafolati sanaladi. Shu nuqtayi nazardan, milliy qadriyatlar o‘quvchilarning kasbiy ma’naviy tasavvurlarini shakllantirishda asosiy mezon va ilhom manbai bo‘lib xizmat qiladi.

Mahmud Qoshg‘ariyning “O‘g‘il dono bo‘lsa, ota rohatga yetadi” hikmatida, Agar farzand, ayniqsa o‘g‘il bola, aql-idrokli, tarbiyali, bilimli, odobli bo‘lib voyaga yetsa, bu ota-onaning g‘ururi va quvonchiga sabab bo‘ladi. Bunday farzand ota-onasiga kam bo‘lmaydi, ularni hurmat qiladi, ularga suyanch bo‘ladi. Dono farzand ota-onasining hayotdagi mehnatini oqlaydi, ularning qalbini shod etadi. Bu ham bizning milliy qadriyatlarimizga kiradi.

Milliy qadriyatlar - bu xalqning tarixiy taraqqiyoti davomida shakllangan, jamiyatning axloqiy, madaniy, ma’naviy, huquqiy, mehnat va estetik normalarini ifoda etuvchi an‘analalar, urf-odatlar, qarashlar va ideallar majmuasidir. Ular insonning shaxs sifatida shakllanishida, uning kasbiy, ma’naviy va ijtimoiy jihatdan yetuk bo‘lib ulg‘ayishida asosiy o‘rin tutadi. Milliy

qadriyatlar evolyusiyasi - bu tarixiy taraqqiyot jarayonida xalqning axloqiy, estetik, ijtimoiy va madaniy qarashlarining shakllanishi va rivojlanishidir. Har bir davr o'zining ma'lum qadriyat tizimini yaratgan: qadimgi davrda qadriyatlar mehnat, hamjihatlik, tabiat bilan uyg'unlik asosida shakllangan bo'lsa, o'rta asrlarda ilm-fan va ma'rifat qadriyatlari rivoj topgan. Mustamlaka davrida esa milliy qadriyatlar bosim ostida bo'lgan, mustaqillikdan keyin esa ularning tiklanishi va yangicha talqinda rivojlanishi boshlangan. Zamonaviy davrda milliy qadriyatlarni saqlab qolish va ularni zamon talablari bilan uyg'unlashtirish orqali o'quvchilarda kasbiy ma'naviy yetuklikni rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayonda o'quvchilarga o'z kasbini tanlashda nafaqat iqtisodiy manfaat, balki jamiyat oldida burch va ma'naviy javobgarlik tamoyillari asosida yondashish ko'nikmalarini shakllantirish zarur. Ayniqsa, ta'lim muassasalarida o'quvchilarga milliy qadriyatlar, tarixiy tajribalar, buyuk ajdodlarimizning ilmiy va kasbiy faoliyati haqida ma'lumot berish orqali ularning dunyoqarashini boyitish, kasbiy ma'naviy mezonlarini mustahkamlash imkoniyati mavjud. Shu bilan birga, o'quvchilarga milliy qadriyatlarning zamonaviy kasbiy faoliyatdagi o'rni va ahamiyatini anglatish, ularni real hayotdagi mehnat faoliyati va kasbiy axloqiy me'yorlar bilan bog'lash ham ta'lim-tarbiyaning muhim yo'nalishlaridan biridir.

Kasbiy ma'naviyat - bu insonning o'z kasbiga bo'lgan hurmati, kasbiy faoliyatidagi halolligi, mas'uliyati, vatan va jamiyat oldidagi burchini anglashi va unga sadoqat bilan xizmat qilish xususiyatidir.

Ular kelajakdagi professional faoliyatga ongli tayyorlash	Mehnatga hurmat, halollik, fidoyilik, adolat va mas'uliyat kabi fazilatlarni rivojlantirish	Jamiyatda munosib o'rin egallashlariga asos yaratish uchun muhimdir

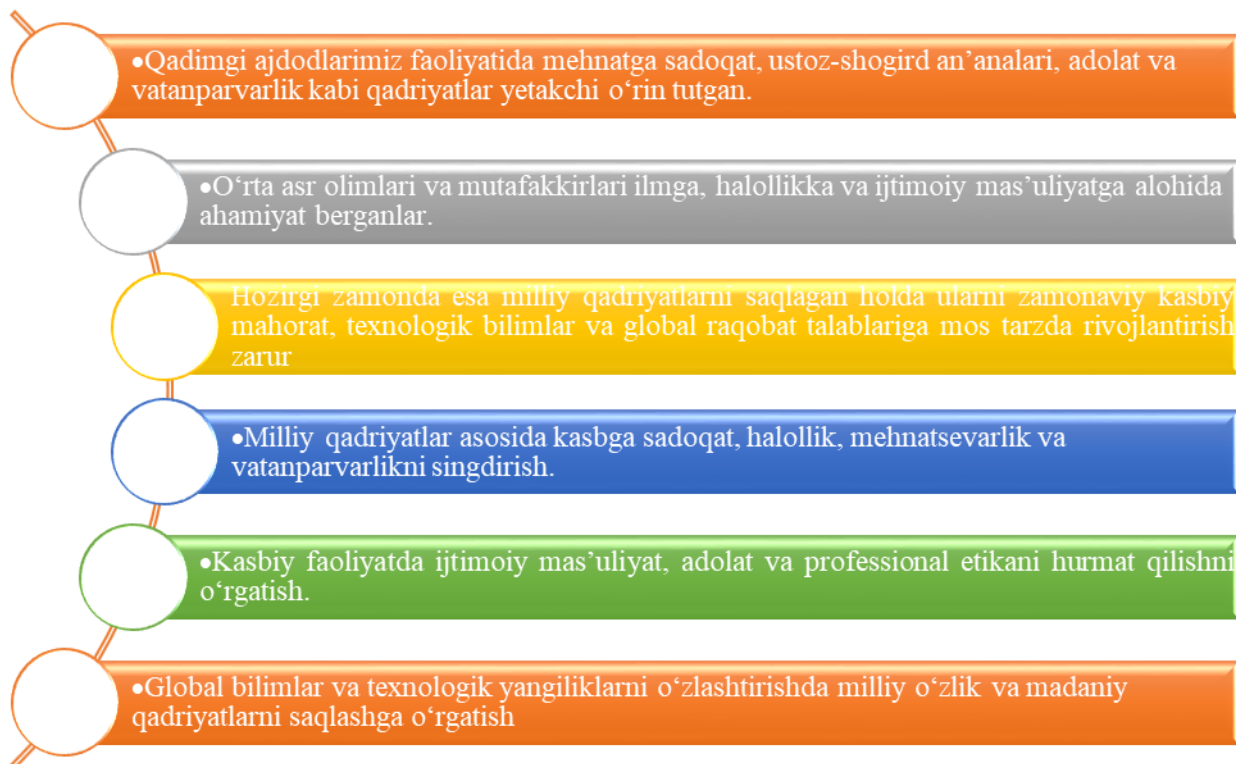
O'quvchilarda kasbiy ma'naviy tasavvurlarni shakllantirish. 1-jadval.

Milliy qadriyatlar asosida bu jarayonni olib borish, yosh avlodni nafaqat kasb sohasida bilimli, balki ma'naviy jihatdan ham yetuk shaxs sifatida tarbiyalash imkonini beradi. O'quvchilarda kasbiy ma'naviy tasavvurlarni shakllantirish — bu ularning kasb tanlash jarayoniga, kelgusida o'z mehnat faoliyatiga, jamiyat va vatan oldidagi burchini anglashga ongli yondashuvini rivojlantirishdir. Bunday tasavvurlar o'z-o'zidan shakllanmaydi, ular maqsadli ta'lim va tarbiya orqali, milliy qadriyatlarning tub mohiyatini o'rgatish va ularni zamonaviy kasbiy kompetensiyalar bilan uyg'unlashtirish asosida rivojlanadi.(1-jadval). Insonning fe'l-atvori, yurish-turishi, harakatlari va nutqi - bularning barchasi uning axloqiy qiyofasini aks ettiradi. Xulqi pok, odobi yuksak inson atrofida qilarga ezgulik ulashishga qodir bo'ladi. “Har bir millatning saodati va izzati, albatta, shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog'liq..Qayerda oila munosabati kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va muazzam bo'ladi. Oila va farzand masalasi erkak yo ayolning xususiy masalasi emas. Farzand nafaqat ota-ona hayotining davomi, balki ayni paytda millatning ham iqtidori, obro' va e'tiborini belgilaydigan zanjir halqasidir. Millat esa Vatan, mamlakatning yuragi.”. deb aytgan jaded boblarimiz. Temuriylar sulolasiga mansub shahzodalar tarbiyasi ko'pincha ularning buvilariga ishonib topshirilgan. Jumladan, Saroy mulkxonim o'z nabiralari — Shohruh Mirzo, Muhammad Sulton, Xalil Sulton hamda Mirzo Ulug'bekning tarbiyalanishida muhim ro'l o'ynagan.

Bir kuni Luqmoni Hakimdan: “Nega farzandingizga shunchalik ko‘p pand-nasihat qilasiz?” deb so‘rashdi. U bu savolga donishmandona javob berdi: “Keksalar yoshlar tarbiyasi bilan shug‘ullanishda go‘yoki bog‘bon misolidir. U qandayki daraxt nihollarining keraksiz shoxlarini vaqtida kesib, atrofini begona o‘tlardan tozalasa, shunda u ko‘chat sog‘lom o‘sadi, barakali meva beradi.

Xuddi shunday, yosh avlodga to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatib, ulardagi illat va kamchiliklarni bartaraf etishga intilgan kishi ham kelajakda jamiyatga foydali inson yetishib chiqishiga xizmat qiladi. Aks holda, qarovsiz qolgan daraxt kabi, e‘tiborsiz tarbiya natijasida yetilgan shaxs jamiyatga na foyda, na huzur keltiradi.”

Milliy qadriyatlar evolyusiyasi shuni ko‘rsatadi.



O‘quvchilarga kasbiy ma‘naviyatni shakllantirishda quyidagilar muhim o‘rin tutadi. 2-jadval.

Ta‘lim tizimi bu jarayonda asosiy o‘rin tutadi. Dars jarayonlarida, tarbiyaviy tadbirlarda, loyihalar va amaliy mashg‘ulotlarda milliy qadriyatlarning tarixiy ildizlari va ularning zamonaviy talqini o‘quvchilarga singdirilishi kerak. Ayniqsa, kasbiy ta‘limga tayyorlayotgan o‘quvchilarni milliy qadriyatlarga asoslangan ma‘naviy tayyorgarlikdan o‘tkazish ularning kelgusidagi professional faoliyatini yanada ma‘naviy mustahkamlash imkonini beradi.(2-jadval)

Hulosa o‘rnida, Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘quvchilarning kasbiy ma‘naviy tasavvurlarini shakllantirishda milliy qadriyatlar evolyusiyasini o‘rganish va undan samarali foydalanish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy qadriyatlar har bir xalqning tarixiy xotirasi, ruhiy merosi, hayot tajribasi va axloqiy-etik tamoyillarining yig‘indisidir. Ular yosh avlodning dunyoqarashi, kasbiy faoliyatga bo‘lgan munosabati va jamiyatdagi o‘z o‘rnini belgilab beruvchi asosiy omil sifatida maydonga chiqadi.

Shunday qilib, milliy qadriyatlar evolyusiyasi asosida o‘quvchilarning kasbiy ma‘naviy tasavvurlarini shakllantirish:

- Ularning shaxs sifatida yetuk va barqaror rivojlanishini ta'minlaydi;
 - Jamiyatda faol, halol va mas'uliyatli mutaxassislar yetishib chiqishiga zamin yaratadi;
 - Milliy o'zlikni, madaniy boyliklarni asrab-avaylash va rivojlantirishga xizmat qiladi.
- Ushbu yondashuv orqali biz zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega, lekin o'z ildizlarini unutmagan, milliy qadriyatlar bilan nafas oladigan va global dunyoda o'z millatini sharaflay oladigan yosh avlodni tarbiyalash imkoniyatiga ega bo'lamiz.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2020-yil.
2. Qodirov T. *Kasbga yo'naltirish va ma'naviy tarbiya metodikasi*. – Samarqand, 2021.
3. To'rayev H. *Ma'naviyat va kasbiy axloq*. – Samarqand, 2019.
4. Mahmudov M. *Oila, mahalla va maktab hamkorligi*. – Buxoro, 2021.
5. Husayn Voiz Koshifiy. *Futuvvatnomai sultoniy yoxud javonmardlik tariqati*. Fors tojik tilidan N.Komilov tarjimasi. T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq meros nashriyoti, 1994.- B.26.

OILAVIY BOLALAR UYLARI TARBIYALANUVCHILARINI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH UNIVERSITETLARI: FAOLIYATI, YO‘NALISHLARI, MUAMMOLAR, YECHIMLAR

Muxamadiyev Xojiakbar Aslitdinovich,

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil izlanuvchisi

ORCID: 0000-0003-2571-7297

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onalarning farzand tarbiyasidagi roli va ularning pedagogik-metodik bilimlarini rivojlantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy tarbiya talablariga mos holda ota-onalarning bilim va ko‘nikmalarini oshirish yo‘llari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: tarbiya, ota-ona, metodik bilim, pedagogik hamkorlik, psixologik tayyorgarlik.

XXI asrda yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib voyaga yetkazish dolzarb vazifalardan biridir. Bu jarayonning muvaffaqiyati esa nafaqat ta'lim-tarbiya muassasalari, balki bevosita ota-onalarning faol ishtiroki bilan chambarchas bog‘liq. Ota-onaning pedagogik va metodik bilimlarga ega bo‘lishi, bolaga to‘g‘ri yondashuvi va zamonaviy tarbiya metodlarini bilishi farzandning shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Farzand tarbiyasida asosiy muhit oiladir. Oilada beriladigan dastlabki tarbiya bola shaxsining shakllanishida poydevor vazifasini bajaradi. Shu bois, ota-onaning bilim darajasi, psixologik tayyorgarligi, pedagogik yondashuvlari bolaning intellektual, axloqiy va ijtimoiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko‘rsatadi.

Metodik bilimlar va ularni rivojlantirish zaruriyati

Metodik bilimlar — bu farzand tarbiyasida qo‘llaniladigan uslubiy yondashuvlar, kommunikativ ko‘nikmalar, tarbiya vositalarini to‘g‘ri tanlash va qo‘llash bo‘yicha bilimlardir. Bugungi kunda ota-onalar ushbu bilimlarga ega bo‘lishi uchun quyidagi shakllar orqali ta'lim va maslahat olishlari zarur:

Pedagogik treninglar: amaliy mashg‘ulotlar orqali bolalar psixologiyasi va tarbiya metodikasi bilan tanishtirish;

Vebinar va onlayn platformalar: masofaviy o‘quv kurslari orqali metodik bilimlarni oshirish;

Maktab bilan hamkorlik: o‘qituvchilar bilan doimiy aloqa va maslahatlashuv orqali tarbiyaviy yondashuvlarni muvofiqlashtirish;

Adabiyotlar bilan tanishish: tarbiyaviy, psixologik va metodik qo‘llanmalarni o‘rganish.

Amaliy tavsiyalar

Ota-onalarning metodik bilimlarini rivojlantirishda quyidagi yo‘llar samarali hisoblanadi:

Mahalla va ta'lim muassasalarida ota-onalar maktablarini tashkil etish;

Har oyda pedagog-psixologlar ishtirokida tarbiyaviy seminarlar o‘tkazish;

Ota-onalarga mo‘ljallangan metodik qo‘llanmalar va axborot byulletenlarini yaratish;

Rivojlangan xorijiy tajribalarni o‘rganish va amaliyotga joriy etish.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonida oilaviy bolalar uyini tashkil etish uchun oilaning er va xotindan iborat to‘liq oila bo‘lishi talabi bekor qilinadi hamda 30 yoshga to‘lgan O‘zbekiston Respublikasining fuqarolariga oilaviy bolalar uyini tashkil etishga ruxsat etildi.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi 2025-yil 1-yanvardan boshlab yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni farzandlikka olish istagini bildirgan nomzodlarni hamda tutingan ota-onalarni o‘qitish Ijtimoiy himoya tizimi xodimlarining malakasini oshirish markazi tomonidan tashkil etilishi hamda muvofiqlashtirilishi belgilandi.

Mazkur farmon ijrosini ta‘minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-dekabrda “Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori qabul qilindi.

Ushbu qarorning 7-ilovasida “Farzandlikka oluvchilar va tutingan ota-onalarni tayyorlash kursini tashkil etish tartibi to‘g‘risida”gi Nizom belgilangan bo‘lib, unga ko‘ra Tayyorlov kurslarini tashkil etish jarayoniga oila va bolalarga xizmatlar ko‘rsatuvchi boshqa tashkilotlar hamda ularning mutaxassislari, maxsus kurslarda tayyorgarlikdan o‘tgan xodimlar, shuningdek, soha ekspertlari va tajribali tutingan ota-onalar jalb etilishi mumkinligi, nomzodlar 72 akademik soatgacha, biroq 48 akademik soatdan kam bo‘lmagan o‘quv dasturiga muvofiq ishdan ajralmagan holda o‘qitilishi va o‘quv yuklamasining eng ko‘p hajmi haftasiga 36 akademik soat etib belgilanishi, bunda oilaviy bolalar uyini tashkil etayotgan nomzodlar qo‘shimcha 12 akademik soatlik o‘quv dasturi asosida o‘qitilishi belgilandi.

Nomzodlar tayyorlov kurslarida Markaz bilan tuziladigan shartnoma asosida o‘qitiladi. Bunda tayyorlov kurslarida o‘qish:

bolani oilaga tarbiyaga (patronat) olayotgan nomzodlar yoki olgan tutingan ota-onalar uchun bepul asosda;

bolani farzandlikka olayotgan nomzodlar tayyorlov kursida bazaviy hisoblash miqdorining bir baravari miqdorida;

oilaviy bolalar uyini tashkil etayotgan nomzodlar bazaviy hisoblash miqdorining ikki baravari miqdoridagi to‘lov asosida amalga oshiriladi.

Shu bilan birgalikda bugungi kunda oilaviy bolalar uylari tarbiyalanuvchilarini oilaviy hayotga tayyorlashda mavjud iqtisodiy muammolar ham borligini hisobga olish lozim deb hisoblaymiz. Masalan, bugungi kunda hududlarda tashkil etilgan “Monomarkazlar”da bir qancha kasblar hamda yo‘nalishlar bo‘yicha o‘qitilishi hammamizga ma’lum.

Mazkur kasblar ichida bo‘lajak kelinlar uchun “Uy hamshirasi” kursiga qiziqadigan qizlar nihoyatda ko‘p. Ularning kelin bo‘lib boradigan uylariga tayyor hamshira bo‘lib borishlarini hamma oilalar ham xohlaydilar. Lekin kursda o‘qish uchun BHMning bir baravari (hozirgi kunda 375000 so‘m) miqdorida pul to‘lovi mavjud. Bu to‘lovni oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanayotgan bolalar tomonidan to‘lashning imkoni bo‘lmazligi mumkin.

Taklif o‘rnida shuni alohida e‘tirof etish mumkinki, aynan oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanayotgan qizlarni bo‘lajak kelin sifatida hududlardagi “Monomarkazlar”da “Uy hamshiraligi” kursida bepul ta‘lim olish imkoniyati yaratib berilishi maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Yuqoridagilarni inobatga olib xulosa qilish mumkinki, ota-onalarning farzand tarbiyasiga oid metodik bilimlarini rivojlantirish ularning pedagogik savodxonligini oshiradi va jamiyatda sog'lom ijtimoiy muhit shakllanishiga xizmat qiladi. Bu esa o'z navbatida, yosh avlodni har tomonlama yetuk va barkamol qilib tarbiyalash imkonini beradi. Shu bilan birga bo'lajak kelinlarning tibbiy bilimlarini oshirish ham kelajakda tug'iladigan farzandlarning jismonan sog'lom va ma'nan yetuk bo'lib ulg'ayishlariga turtki bo'ladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF – 185 Farmoni. 2024.11.14.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi VMQ 893-son Qarori. 2024.12.27.
3. Nishonova S.N. (2020). Pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Fan va texnologiya.
4. O'zbekiston Respublikasi “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni, 2020 yil.
5. Rasulova D.X. (2019). Oilaviy tarbiyada ota-onalarning roli. Toshkent: Ilm Ziyo.
6. Vygotsky L.S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.
7. Bronfenbrenner U. (1992). Ecological Systems Theory. London: Jessica Kingsley Publishers.

TEKNOLOGIYA FANI O‘QITUVCHILARINING TRANSVERSAL KOMPETENSIYALARI

Muxidova Olima Nurilloevna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. *Texnologiya fani o‘qituvchilarining samarali ta’lim jarayonini tashkil etishlari uchun transversal kompetensiyalar muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada texnologiya o‘qituvchilari uchun zarur bo‘lgan tanqidiy va innovatsion fikrlash, raqamli savodxonlik, interpersonal va intropersonal ko‘nikmalar, global fuqarolik va chet tilini bilish kabi transversal kompetensiyalar tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish usullari va ularning ta’lim jarayoniga ta’siri yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *texnologiya ta’limi, transversal kompetensiyalar, innovatsion fikrlash, raqamli savodxonlik, pedagogik mahorat.*

Ta’limda texnologiyaning o‘rni tobora ortib borayotgan bugungi dunyoda o‘qituvchining roli bilimlarni oddiy uzatishdan tashqari kengayib bormoqda. Bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilari nafaqat texnik bilimlar sohasida o‘ziga xos ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari, balki hayotning turli sohalarida muvaffaqiyatli moslashish va amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan transversal kompetensiyalarni - universal ko‘nikmalarni rivojlantirishlari kerak.

Transversal kompetensiyalar – bu kasb yoki aniq fan doirasidan tashqarida qo‘llaniladigan, umumiy ahamiyatga ega bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar majmuasi bo‘lib, zamonaviy ta’lim tizimida muhim o‘rin tutadi. Bugungi kunda o‘qituvchilarning pedagogik mahorati faqatgina kasbiy bilim va metodik ko‘nikmalar bilan cheklanib qolmay, balki transversal kompetensiyalar bilan ham uzviy bog‘liq bo‘lib bormoqda. Chunki transversal kompetensiyalar shaxsiy va kasbiy rivojlanish uchun zarur bo‘lib, turli ish rollari va muhitlariga moslashishga yordam beradi va ish beruvchilar tomonidan yuqori baholanadi.

Zamonaviy dunyoda ta’lim faqat ma’lum bir soha doirasida cheklangan bo‘lishi mumkin emas, shuning uchun transversal kompetensiyalar muhim ahamiyat kasb etadi va texnologiya fani o‘qituvchilari ularni egallashlari zarur. Chunki bu kompetensiyalar nafaqat muayyan kasbiy sohada, balki turli fanlararo, ijtimoiy va global muhitda ham dolzarb bo‘lib, texnologiya fani o‘qituvchilarining o‘quvchilarga ta’lim berish sifati va kasbiy rivojlanishiga bevosita ta’sir qiladi. Biz quyida bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilari uchun transversal kompetensiyalarning asosiy turlari va ularni rivojlantirish shartlarini ko‘rib chiqamiz:

Tanqidiy va innovatsion fikrlash texnologiya fani o‘qituvchilari uchun muhim kompetensiyalardan biridir. Texnologik rivojlanish shiddat bilan o‘zgarib borayotganligi sababli, texnologiya fani o‘qituvchilari o‘quvchilarni mustaqil fikrlash, muammolarni tahlil qilish va innovatsion texnologik yechimlar ishlab chiqishga yo‘naltirishlari zarur. Tanqidiy fikrlash texnologik jarayonlardagi kamchiliklarni aniqlash va muammolarni hal qilishga yordam beradi, innovatsion fikrlash esa yangi texnologiyalarni o‘rganish va amaliyotga joriy etishga yo‘naltirilgan.

Texnologiya o'qituvchilari ijodkorlik va innovatsiyani rivojlantirish orqali o'quvchilarni yangi g'oyalar yaratishga va texnologiyalarni ijodiy qo'llashga undashlari kerak. Bu jarayonda fanlararo loyihalar, interaktiv seminarlar, raqamli texnologiyalar (3D printerlar, virtual haqiqat va boshqalar) katta rol o'ynaydi. O'quvchilarga erkin tadqiqot olib borish imkoniyatini yaratish ularning muammolarni hal qilish va ijodiy yondashish ko'nikmalarini mustahkamlaydi. Shuningdek, madaniy integratsiya va fikr almashish muhiti ta'limni boyitib, o'quvchilarni global yondashuvlarni tushunishga o'rgatadi. Guruh loyihalari hamkorlikni rivojlantiradi va turli bilimlarni uyg'unlashtirishga yordam beradi. O'qituvchilar doimiy ravishda yangi tendensiyalar va ta'lim strategiyalaridan xabardor bo'lib, innovatsiyalarni dars jarayoniga integratsiyalashlari zarur. Demak, ijodkorlik va innovatsiya o'qitish jarayonining ajralmas qismiga aylanishi kerak. Ular o'quvchilarni texnologiyadan ijodiy va innovatsion foydalanishga, yangi yondashuvlarni o'rganishga undaydi hamda bilim va ko'nikmalarni amaliyotda muvaffaqiyatli qo'llashga yordam beradi.

Interpersonal ko'nikmalar – bu samarali muloqot va hamkorlik qilish qobiliyati bo'lib, texnologiya fani o'qituvchilari uchun muhim transversal kompetensiyalardan biridir. Muloqot ta'lim jarayonining asosi bo'lib, o'qituvchi o'quvchilarga aniq va tushunarli til orqali g'oyalar va ko'rsatmalarni yetkazishi kerak. Ochiq muloqot o'quvchilarni fikr bildirishga undaydi va dars jarayonini samaraliroq qiladi.

Jamoaviy ish va texnik tushuntirishlar texnologiya darslarida muhim ahamiyatga ega. O'quvchilarga murakkab tushunchalarni aniq va qisqa ko'rsatmalar orqali yetkazish ularning o'rganish jarayonini osonlashtiradi. Faol tinglash esa o'quvchilarning savollariga e'tibor qaratish va ularning tushunchalarini to'g'ri yo'naltirish imkonini beradi. Og'zaki bo'lmagan muloqot – imo-ishoralar, yuz ifodalari va tana tili orqali rag'batlantirish va samimiylikni namoyon etish orqali o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi. Vizual aloqa va grafik materiallardan foydalanish murakkab texnologik jarayonlarni tushuntirishda samarali vosita hisoblanadi.

Hamkorlik va professional tarmoq yaratish o'qituvchining kasbdoshlar, sanoat mutaxassislari va ta'lim hamjamiyati bilan aloqalarini rivojlantirishga yordam beradi. G'oyalar, tajriba va resurslarni almashish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilari ushbu ko'nikmalarni rivojlantirish orqali talabalar, hamkasblar va boshqa manfaatdor tomonlar bilan muvaffaqiyatli muloqot qila oladi. Shuningdek, ular ta'lim jarayonida ijobiy va inklyuziv muhit yaratib, o'quvchilarning ijtimoiy, hissiy va akademik o'sishini samarali qo'llab-quvvatlashi mumkin.

Intropersonal ko'nikmalar – o'z-o'zini anglash, shaxsiy rivojlanish va o'z ustida ishlash qobiliyati texnologiya fani o'qituvchilari uchun muhim kompetensiyalardan biridir. Doimiy o'zgaruvchan texnologik muhitga moslashish uchun o'qituvchi o'z malakasini oshirib borishi, zamonaviy texnologiyalar va ta'lim metodologiyalarini o'rganishi zarur. Bu jarayon o'quvchilarga uzluksiz o'rganish va innovatsion tafakkur ko'nikmalarini singdirishga xizmat qiladi.

O'zini rivojlantirish kompetensiyasi texnologiya o'qituvchilarining yangi texnikalar, materiallar va texnologiyalar bo'yicha bilimlarini kengaytirishiga yordam beradi. Bu esa seminarlar, konferensiyalar va kurslarda ishtirok etish orqali amalga oshirilishi mumkin. Hunarmandchilik an'analari, texnika va madaniy xilma-xillikni o'rganish turli nuqtai nazarlar va tajribalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishga imkon beradi. O'zini rivojlantirish faqat kasbiy emas, balki shaxsiy qoniqish va ilhom manbai ham bo'lishi mumkin. Texnologik bilim va

ko'nikmalarni kengaytirish kashfiyot, mahorat va ijodkorlik jarayonlarini kuchaytiradi, bu esa o'qituvchini o'quvchilar uchun ilhom manbaiga aylantiradi. Shunday qilib, bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilari o'z ustida ishlash orqali nafaqat o'zlarini, balki ta'lim jarayonini ham rivojlantirishga hissa qo'shadilar.

Raqamli savodxonlik zamonaviy texnologiyalar va internet resurslari bilan samarali ishlash qobiliyati bo'lib, texnologiya fani o'qituvchilari uchun muhim kompetensiyalardan biridir. O'qituvchi ma'lumot manbalarini tahlil qilish, ishonchli resurslarni ajratib olish va media kontent bilan ishlash ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak. Shuningdek, virtual laboratoriyalar, sun'iy intellekt, 3D modellashtirish kabi raqamli vositalardan foydalanishni bilishi zarur.

Ma'lumotlarni boshqarish o'quv materiallarini raqamli formatda saqlash va tezkor foydalanish imkonini beradi. Kiberxavfsizlik esa onlayn ma'lumotlarni himoya qilish va maxfiylikni ta'minlash uchun muhimdir. O'qituvchilar Adobe Creative Suite, AutoCAD, onlayn resurslar va texnik jihozlar (tikuv mashinalari, stanoklar, 3D printerlar) bilan ishlashni bilishlari lozim. Raqamli savodxonlik o'qitish tajribasini oshirish, kasbiy imkoniyatlarni kengaytirish va zamonaviy texnologiyalarni samarali boshqarishga yordam beradi.

Global fuqarolik kompetensiyasi texnologiya fani o'qituvchilariga xalqaro texnologik rivojlanish, ekologik barqarorlik va ijtimoiy mas'uliyat tamoyillarini tushunishga yordam beradi. Texnologiyalar xalqaro miqyosda rivojlanayotganligi sababli, o'qituvchilar turli millat, madaniyat va jamiyatlarda yuz berayotgan texnologik yutuqlar va muammolar haqida bilimga ega bo'lishlari kerak. Global fuqarolik kompetensiyasiga ega o'qituvchi xalqaro innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish va o'quvchilarni global texnologik hamjamiyatga tayyorlash imkoniga ega bo'ladi.

Texnik ko'nikmalar texnologiya fanini samarali o'qitishda muhim rol o'ynaydi. Ular maxsus texnologik jarayonlarni (trikotaj, kulolchilik, yog'och va metallga ishlov berish), dizayn tamoyillarini, materiallarning xususiyatlarini va ishlab chiqarish jarayonlarini chuqur tushunishni o'z ichiga oladi. O'qituvchi bu bilimlarni o'quvchilarga aniq va samarali yetkazishi lozim.

Ekologik bilimlar esa texnologik jarayonlarning atrof-muhitga ta'sirini tushunish va barqaror amaliyotlarni qo'llashni o'z ichiga oladi. Chiqindilarni minimallashtirish, yashil texnologiyalarni qo'llash va energiya tejash bo'yicha ta'lim berish o'quvchilarning ekologik mas'uliyatini oshiradi. Mehnat muhofazasi va xavfsizlik texnikasi texnologiya fani o'qituvchilari uchun zarur bo'lib, asbob-uskunalar bilan xavfsiz ishlash va baxtsiz hodisalarning oldini olish choralari bilish muhimdir.

Chet tilini bilish texnologiya fani o'qituvchilarining xalqaro ilmiy-texnik manbalar bilan ishlash, yangi texnologiyalarni o'rganish va global hamjamiyat bilan muloqot qilish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ko'pgina ilmiy maqolalar, dasturiy ta'minotlar va texnologik tadqiqotlar chet tillarida mavjud bo'lib, ularni tushunish o'qituvchiga zamonaviy bilimlarni to'g'ridan-to'g'ri xorijiy manbalardan o'zlashtirish imkonini beradi. Chet tilini bilish tadqiqot va tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirib, o'qituvchilarga xalqaro ilmiy maqolalar, patent hujjatlari va texnologik adabiyotlardan foydalanish imkonini yaratadi. Masalan, 3D modellashtirish, robototexnika, aqlli matolar kabi innovatsion ishlanmalar haqida eng dolzarb ma'lumotlar xorijiy tillarda chop etiladi. Bu esa o'quvchilarga ilg'or texnologiyalar asosida ta'lim berishga yordam beradi. Shuningdek, chet tilini bilish xalqaro hamkorlik va ta'lim almashinuvi uchun muhim bo'lib, o'qituvchilarga xorijiy hamkasblar bilan tajriba almashish, xalqaro loyihalarda ishtirok etish va xorijiy texnologik kompaniyalar bilan hamkorlik qilish imkonini yaratadi. Chet tilini

bilgan o‘qituvchi raqamli savodxonlik, tadqiqot olib borish, jamoaviy ishlash va texnologik jarayonlarga moslashish kabi muhim kompetensiyalarni rivojlantirishda ustunlikka ega bo‘ladi. Bu esa o‘quvchilarga eng yangi ilmiy-texnik bilimlarni yetkazish, xalqaro tajribani ta’lim jarayoniga joriy qilish va ularning kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyatini ta’minlash imkonini beradi. Shu sababli, texnologiya fani o‘qituvchilarining chet tilini bilishi nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki ta’lim tizimining global texnologik jarayonlarga moslashishi uchun ham muhimdir.

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, hozirgi kunda pedagogik mahorat nafaqat kasbiy kompetensiyaga, balki zamonaviy transversal kompetensiyalar bilan uyg‘unlashgan holda rivojlanishi kerak. Bu esa ta’lim sifatining oshishiga hamda o‘qituvchilarning yangi pedagogik talablar bilan hamnafas bo‘lishiga xizmat qiladi. Chunki transversal kompetensiyalar texnologiya fani o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirib, zamonaviy ta’lim jarayoniga moslashuvchanligini kuchaytiradi. Ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish o‘qituvchilarga innovatsion texnologiyalarni dars jarayoniga joriy qilish, xalqaro hamkorlik qilish va o‘quvchilarni zamonaviy kasblarga tayyorlash imkonini beradi.

REFERENCES

1. Lana Francesca Dreimane. European Journal of Education Studies, Том 3, Выпуск 10, 2017, p.65.
2. Yano, S. (2013). Mapping Transversal/Non-Cognitive Skills in Education.
3. Muxidova O. N. (2023). Ta’lim tizimida transversal kompetensiyaning ahamiyati. Pedagogik mahorat 3-son, 38-41.
4. Muxidova O. N. (2023). O‘qituvchining transversal kompetensiyasi - uning kasbiy va shaxsiy sifatlarining namoyandasi sifatida. “Ta’lim, fan va innovatsiya” jurnali 3-son, 300-302.
5. Muxidova O. N. (2023). Oliy ta’lim muassasalarida transversal kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatlari. “Xalq ta’limi” jurnali. 3-son, 14-16.
6. Мухидова О.Н. (2024). Роль цифровых навыков в развитии трансверсальных компетенций будущих учителей технологий. Belarus-O‘zbek ilmiy-metodik jurnal. 1-son, 2024, 26-29.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

¹Нажмудинова Мадина Халимовна, ²Ахунова Умида Ойбековна

¹Докторант НИПВ им. Кары Ниязи

²Стажёр-исследователь НИПВ им. Кары Ниязи

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение семьи в развитии и воспитании ребенка. Показана значимость семейного воспитания в современном обществе. Рассмотрены функции и негативные факторы семейного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, семья, ребенок, развитие, семейное воспитание, общество.

Abstract. The article discusses the role and importance of the family in the development and education of the child. The importance of family education in modern society. The functions and negative factors of family education.

Keywords: education, family, child development, family education, society.

Семья является главным фактором и условием развития ребенка, поскольку отсюда начинается жизнь каждого из нас. Рождаясь в определенной семье, каждый из нас именно в семье получает первые сведения об окружающем мире, учимся первым шагам, первым словам, первым «нельзя» и «можно». Уже только это формирует у нас первые наши положительные или отрицательные эмоции.

Семья - самый важный фактор, влияющий на эмоциональное становление ребенка. Проблема нарушения восприятия мира, а конкретнее эмоционально-волевой сферы, зависит от родителей, которые должны принимать и понимать потребности ребенка в переживании эмоций. Сегодня очень многие родители интересуются прежде всего не своими детьми, а больше собой - учеба, карьера, мода, увлечения и т.д. Ребенок копирует поведение своих мам и пап, учится у них. И если родители не занимаются ребенком, относятся попустительски, например, не общаясь с ребенком, не читая книг ему, а вместо этого включают телевизор, нанимают няnek и т.п., то и ребенок растет «запущенным», где основное влияние могут оказать очень негативные факторы, которые скажутся на его нравственном воспитании, да и вообще, на всей дальнейшей судьбе как личности. В нашем современном мире очень много «гаджетов». Дети проводят огромное количество времени у компьютеризированной техники. Но существует две стороны. С положительной стороны они черпают полезную информацию, расширяют свой кругозор. А с отрицательной - отсутствие общения с родителями и сверстниками в реальной жизни. Мы часто заняты своими делами, строим карьеру. А ведь могли бы уделять время своему ребёнку. Многие родители довольны, когда их чадо сидит за компьютером и не задаёт лишних вопросов. Это огромная ошибка! Именно в этих вопросах и заключается познание окружающего мира, а кто, как ни мы, объясним им понятным языком. А какие игры сегодня наиболее популярны? Стратегии, стрелялки. Агрессия переходит из виртуального мира в реальную жизнь. Дети становятся эмоционально неустойчивыми.

Именно по этой причине, в последние годы социально-эмоциональное обучение (SEL) становится все более важной частью образовательного процесса. В нашей стране также придается большое значение развитию социально-эмоциональных навыков у школьников. В частности, в 2022 году представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане было проведено комплексное исследование "Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе". Результаты исследования помогают выявить проблемы и определить направления для дальнейшего развития программ по улучшению социально-эмоционального климата в школах и поддержки психического здоровья учащихся. Для достижения поставленной цели была принята Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19 июня 2023 года № ПП-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения». Этот сложный и многогранный процесс будет способствовать формированию у населения необходимых навыков для успешной социализации, достижения благополучия и внесения вклада в развитие общества.

Помимо вышеуказанного, Постановление Президента Республики Узбекистан, от 21 июня 2024 года № ПП-232 «Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи» утверждает о поэтапном внедрении с 2025-2026 учебного года в общих средних образовательных учреждениях в порядке опытного эксперимента всемирно признанных методик социально-эмоционального воспитания (Social and Emotional Learning – SEL).

Ребёнок, изначально, словно чистый лист, на котором со временем появляются отпечатки семейного поведения и окружающей среды. Даже на просьбу поделиться игрушкой или конфеткой можно разглядеть начальные навыки воспитания. Многие думают, что в возрасте двух-трёх лет дети ещё маленькие, ничего не понимают, однако они очень хорошо разбираются в реакциях взрослых. С детства малыши замечают, что, когда они плачут, родители пытаются их всячески успокоить. Рассмотрим пример похода по магазинам. Если мы отказываемся купить игрушку по какой-либо причине, тут же идёт ответная реакция от малыша- плач. В этот момент ребёнок понимает, его сейчас начнут успокаивать, возможно, он настоит на своём. Как же поступить в такой момент? Родители должны иметь свою твёрдую позицию. Ведь именно с таких мелочей и начинается воспитание.

К большому сожалению, в общество проникли социальные пороки: алкоголь, сигареты, наркотики. Дети не изолированы от этих проблем. Печально, когда ребёнок видит в семье курящую маму, пьющего отца. Светлые идеалы родителей разрушаются в сознании малыша. Ребёнку дают неправильную установку морально-нравственных норм.

Еще одной причиной, конечно же, связанной с семейным воспитанием, является проблема общения со сверстниками. Из-за неправильных «наставлений» родителей, ребенок может так и остаться «в стороне» от других детей, что вызовет в нем печаль, отчужденность, нелюбовь к миру, и все это может перейти в неограниченную агрессию или наоборот в угнетенное, плаксивое состояние. Надо отметить, что нерешенные проблемы в детстве, на начальных стадиях, будут отражаться в других сложных периодах взросления ребенка, подростковом возрасте, например. Здесь более явно будет выражены агрессии, страх, тревоги.

Семейное воспитание – это сложная вещь, но если двигаться в нужном направлении, то всё получится. Ребёнок как зёрнышко, посаженное в землю. Если за ним следить и ухаживать, то вырастает отличный колосок. Много, конечно, зависит от родителей, но и от окружающей среды.

На сегодняшний день, родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля воспитания своих детей, особенно в таких меняющихся условиях.

Прежде всего родители – это пример для подражания и несмотря на заботы, необходимо найти время для общения и игр с детьми, они не должны никогда не отмахиваться от трудностей, а помогать найти выход и поддерживать детей.

Рассмотрим, о нормах и запретах поведения в семье, которые помогают ребенку расти в спокойной и доброй атмосфере.

Во-первых, малыш должен видеть и чувствовать любовь и уважение родителей не только к себе, но и друг к другу. Если мама и папа ругаются между собой, ребенок ощущает это. Он плохо кушает, плохо спит, следовательно, это плохо отражается на его психоэмоциональном состоянии.

Во-вторых, в присутствии ребенка не должно возникать конфликтов и противоречий. Это касается воспитания, обсуждения проблем и людей. Например, папа сделал замечание ребенку или наказал его, а мама с этим не согласна. После обсуждения проблемы мы делаем вывод кто был прав, таким образом, мы лишаем малыша возможности видеть наши противоречия, и он не сделает вывод, что мама хорошая, а папа плохой (или наоборот), воспринимает родителей равноправными и единомышленными в своих поступках и решениях.

Что касается людей, то их нельзя обсуждать при ребенке. Если для взрослого высказать свое мнение о человеке естественно, то для ребенка это проблема. Он может просто сказать - нравится ему человек или нет на уровне ощущений и поведения конкретной личности по отношению к малышу, но малыш не может судить объективно, поэтому чужую точку зрения (мамы или папы) принимает за аксиому и у маленького человечка появляется предвзятое мнение.

Ни в коем случае нельзя обсуждать при ученике его учителя, воспитателя, даже если, по мнению родителей, он не прав! Авторитет учителя должен быть непререкаемым. Это поможет ребенку в учебе и в восприятии правил, которые внушает учитель. Если авторитет учителя упал, ничего хорошего не будет. Ребенок перестанет воспринимать все, что он говорит, считая это не верным.

Нельзя нецензурно выражаться в присутствии детей и обзывать на них. Ненормативная лексика вообще должна исключаться из дома, где есть дети. Что же касается обзывания, то на неустойчивую детскую психику они действуют ужасно – вызывают комплексы и неуверенность в себе, занижают самооценку ребенка.

За правду не ругают. Мы стараемся объяснить детям, что в проступке лучше признаться самому и сразу, чем скрывать и заматывать следы, ведь рано или поздно правда откроется и тогда придется отвечать в двойне.

У детей должны быть свои обязанности. Глупо требовать от ребенка выполнения взрослой работы, приучать к помощи по дому необходимо.

В семье должны быть традиции. Это может быть все, что угодно: наряжать вместе елку, накрывать праздничный стол, придумывать смешные и трогательные подарки друг для друга, играть в настольные игры, собирать конструктор, а летом ездить на природу. Семейные традиции очень сплачивают и помогают детишкам полноценно и разносторонне развиваться.

На самом деле правил очень много, самое главное не забывать о том, что дети – это личности, со своими характерами, взглядами и понятиями. Нельзя ставить их в жесткие рамки правил и требований, нужно найти подход и общий язык с малышами, важно не подавлять их, а помогать развиваться!

От того, в какой семье мы росли, зависит все наше дальнейшее будущее, потому что это накладывает определенный отпечаток на всю нашу жизнь. Уже давно известно психологам, что пережитые в раннем детстве стрессы, а они в основном происходят в семье, влияют на развитие человека, на его отношение к миру, взаимоотношения с людьми, ну и самое главное, что в большинстве случаев мы строим свою уже семью наподобие той, которая была в детстве.

Воспитание – это огромная отдача как физических, так и духовных сил со стороны родителей и окружающих их людей. Семья является важнейшим фактором развития и воспитания ребенка. Это самая первая воспитательная среда, которую встречает на своем пути при рождении человек. От условий и обстоятельств семьи, какая она, зависит будущее ребенка, а в дальнейшем и судьба человека. Очень важно осознавать необходимость и важность семьи как главного фактора в развитии и воспитании ребенка.

REFERENCES

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-232 «Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи» от 21 июня 2024 года // Янги Узбекистон. – Ташкент, 2024. – 24 июня. – С. 1-2.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения» от 19 июня 2023 года // Газета.уз. – Ташкент, 2023. – 20 июня. – С. 1-2.
3. Бойко И.Н. 2015. Устное народное творчество как средство формирования развития речи у детей старшего дошкольного возраста. - Гуманитарное пространство. Международный альманах. Том 4, № 1, 2015: 5-11.
4. Маленкова Л.И. 2004. Теория и методика воспитания. Учебник. М.: Педагогическое общество России. 480 с.

MILLIY-HUDUDIIY AN'ANALAR ASOSIDA YUQORI SINIF O'QUVCHILARINING HUQUQIY TARBIYASINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNING O'RNI

Namazov Shuxrat

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti, “Inklyuziv
ta’lim-tarbiya metodikasi” ilmiy-tadqiqot bo’limi katta ilmiy xodimi

Annotatsiya. *Mazkur maqolada umumiy o’rta ta’lim muassasalarining yuqori sinf o’quvchilari huquqiy tarbiyasini milliy-hududiy an’analar va milliy qadriyatlar asosida shakllantirish, zamonaviy ta’lim vositalaridan foydalanish orqali huquqiy madaniyatini rivojlantirish masalalari hamda Konstitutsiyaviy huquqiy me’yorlarga tayangan holda huquqiy tarbiyani tashkil etishda pedagogik hamkorlikning ahamiyati yoritiladi. Ota-ona, mahalla va ta’lim muassasalari o’rtasidagi uzviy hamkorlik orqali huquqiy ongli, mas’uliyatli, yurtga sadoqatli yosh avlodni voyaga yetkazish yo’llari ochib beriladi.*

Kalit so’zlar: *yuqori sinf o’quvchilari, huquqiy tarbiya, Konstitutsiya, pedagogik hamkorlik, huquqiy madaniyat, milliy qadriyatlar, milliy-hududiy an’analar, zamonaviy ta’lim.*

Bugungi globallashuv davrida yoshlarning huquqiy ongini shakllantirish, fuqarolik mas’uliyatini his etuvchi yosh avlodni tarbiyalash milliy taraqqiyotning ajralmas bo’lagiga aylandi. Xususan, umumiy o’rta ta’lim muassasalarining yuqori sinf o’quvchilari uchun huquqiy tarbiya – ularning shaxsiy kamolotiga, jamiyatga moslashuviga, mustaqil fikr yuritishiga va eng asosiysi, fuqarolarning huquq va erkinliklarini hurmat qilishiga, vatanparvarlik tuyg’usiga sodiq bo’lishiga xizmat qiluvchi muhim pedagogik yo’nalishdir.

Milliy qonunchiligimizda, avvalo, bilim olish huquqi hamda fuqarolarning qonunlarga rioya qilish majburiyati kabi ikki normaning mavjudligi o’quvchi shaxsini ma’naviy va huquqiy tomondan to’laqonli rivojlantirish uchun ta’limning faqat bilim berish bilan cheklanish emas, balki uzluksiz tarbiya jarayoni orqali chinakam huquqiy madaniyatli faol shaxsni tarbiyalash mumkinligini anglatadi.

Jamiyatning har tomonlama yuksalishi, yosh avlodning ongli va huquqiy madaniyatli bo’lib voyaga yetishini ta’minlashda huquqiy tarbiyaning roli beqiyosdir. Ayniqsa, yuqori sinf o’quvchilari – kelajakdagi fuqarolik pozitsiyasini shakllantirayotgan yoshlarga milliy qadriyatlar, huquqiy ong va mas’uliyat hissini singdirish zarurati ortib bormoqda.

Huquqiy tarbiya yosh avlodga huquq va majburiyatlar mohiyatini tushuntirish, qonunlarga hurmat tuyg’usini singdirish, ijtimoiy adolat tamoyillarini anglatish orqali amalga oshiriladi. Ammo bu bilimlar milliy qadriyatlar, tarixiy meros va mahalliy an’analar bilan uyg’unlashtirilmasa, ular chinakam ta’sir kuchiga ega bo’la olmaydi.

O’zbekiston hududlarida mavjud bo’lgan milliy-hududiy an’analar – ya’ni qadimiy urf-odatlar, marosimlar, mahalla tizimidagi tarbiyaviy institutlar – huquqiy tarbiyaning hayotiy asoslariga aylanishi lozim. Misol uchun, katta-kichikka hurmat, halollik, adolat, haqiqatgo’ylik kabi qadriyatlar o’quvchilarga huquqiy normalarni tushuntirishda tayanch bo’la oladi.

Shuningdek, “Yangi O‘zbekiston – maktabdan boshlanadi” tamoyili asosida huquqiy tarbiya davlat siyosatining muhim tarkibiy qismiga aylandi. Bu esa, o‘qituvchilarga huquqiy tarbiyani faqat dars jarayonida emas, balki hayotiy misollar, milliy urf-odatlariga tayanib tushuntirish imkonini beradi.

Milliy-hududiy an‘analar, ya’ni har bir hududga xos bo‘lgan urf-odatlar, qadriyatlar asosida olib borilayotgan huquqiy tarbiya nafaqat yoshlarning yurtga sadoqatini kuchaytiradi, balki ularning huquqiy madaniyatini shakllantirishda ham muhim o‘rin egallaydi. Shu nuqtai nazardan, pedagogik hamkorlik, ya’ni o‘qituvchi, ota-ona, mahalla va boshqa ijtimoiy institutlar o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash, huquqiy tarbiya samaradorligini oshirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Zamonaviy ta’lim texnologiyalari va interfaol metodlar orqali yuqori sinf o‘quvchilarining huquqiy bilimlarini amaliyot bilan bog‘lash, ularni muhokama qilish, tahlil qilish va mustaqil qarorlar qabul qilishga o‘rgatish lozim. Shu bilan birga, mahalliy sharoitga mos ravishda tashkil etilgan huquqiy seminarlar, rolli o‘yinlar, uchrashuvlar, o‘quvchilar va ota-onalarni sayyor sud jarayonlariga jalb etish kabi usullar orqali huquqiy tarbiya jarayoni yanada jonli va samarali kechadi.

Huquqiy tarbiyaning samaradorligi ko‘p jihatdan pedagogik hamkorlikka bog‘liq. Bu – o‘qituvchi, ota-ona, mahalla faoli, psixolog va ijtimoiy hamkorlar (huquq-tartibot organlari) o‘rtasidagi uzviy aloqani anglatadi. Ayniqsa, yuqori sinf o‘quvchilari hayotiy qarorlar qabul qilish bosqichiga kirayotgan davrda, bu hamkorlik ularning huquqiy xatti-harakatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Oila tarbiyasi huquqiy madaniyatning birlamchi shakllanish manbai bo‘lsa, maktab – uni chuqurlashtiruvchi va tizimlashtiruvchi muassasadir. Mahalla esa bu jarayonni ijtimoiy hayotga tatbiq etuvchi maydondir. Shuning uchun har bir tomon o‘z o‘rnini va mas’uliyatini chuqur anglagan holda ishlashi muhim.

Masalan, huquqiy mavzularda ota-onalar bilan seminarlar o‘tkazish, mahalliy huquqshunoslar ishtirokida yuqori sinflarda suhbatlar uyushtirish, huquqiy viktorinalar va tanlovlar orqali bolalarda qonunlarga nisbatan hurmat shakllantirish mumkin.

So‘nggi yillarda ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlar – o‘quv dasturlarining yangilanishi, raqamli ta’lim platformalarining joriy qilinishi, interaktiv metodlarga o‘tish – huquqiy tarbiya sifatini oshirish imkonini bermoqda.

Modellashtirilgan sud jarayonlari, rolli o‘yinlar, muammoli vaziyatlar asosida tahliliy mashg‘ulotlar – bular yuqori sinf o‘quvchilarining huquqiy tafakkurini kuchaytirish, mustaqil qaror qabul qilish malakasini rivojlantirish uchun eng samarali vositalardandir. Shuningdek, raqamli darslar orqali Konstitutsiya, fuqarolik kodeksi kabi asosiy hujjatlar bilan tanishtirish ham o‘quvchilar ongida chuqur iz qoldiradi. Bu usullar orqali o‘quvchi nafaqat qonunni biladi, balki uni hayotda qo‘llash, unga rioya qilish va zarur hollarda o‘z huquqlarini himoya qilish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar asosida ta’limga bo‘lgan yondashuv tubdan yangilanmoqda. Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti uchun huquqiy bilimli, vatanparvar, mas’uliyatli fuqarolarni tarbiyalash bugungi kun ta’limi oldidagi ustuvor vazifalardan biridir. Ayniqsa, umumiy o‘rta ta’lim muassasalarining yuqori sinf o‘quvchilarida huquqiy ong va madaniyatni rivojlantirish, ularning kelajakdagi ijtimoiy hayotda faol ishtirokini ta’minlaydi.

Demak, ta’lim jarayonida nafaqat bilim berish, balki fuqarolik burchi, huquq va erkinliklarni anglash, qonunlarga hurmat tuyg‘usini shakllantirish ham muhim ahamiyatga ega.

Shu nuqtai nazardan, huquqiy tarbiya faqat dars bilan cheklanib qolmasligi kerak. U o‘quvchilarning ijtimoiy tajribasi, oilaviy muhit, mahalla va atrofdagi madaniy muhit bilan chambarchas bog‘liq bo‘lishi lozim. Milliy-hududiy an‘analar esa huquqiy tarbiyaning tabiiy va ta’sirchan negizidir. Har bir hududga xos qadriyatlar, urf-odatlar va axloqiy me’yorlar asosida o‘quvchilarga qonuniylik, odillik, mas’uliyat va halollik kabi tushunchalar singdirilishi muhim hisoblanadi.

Ta’limning raqamlashtirilishi va innovatsion texnologiyalar orqali o‘quvchilarga huquqiy bilimlarni virtual muhitda ham yetkazish imkoniyati paydo bo‘lmoqda.

Yuqori sinf o‘quvchilarining huquqiy tarbiyasi – bu nafaqat bilim berish, balki insoniy qadriyatlar, huquqiy ong va ijtimoiy mas’uliyatni uyg‘un holda shakllantirish jarayonidir. Bu jarayon milliy-hududiy an‘analar asosida olib borilsa, u o‘z ildiziga ega, mustahkam asoslangan bo‘ladi.

Pedagogik hamkorlik, zamonaviy metodlar, davlat siyosati bilan uyg‘unlikda olib borilgan har bir tarbiyaviy faoliyat o‘quvchilarni yurtga sadoqatli, huquqiy madaniyatli fuqarolar qilib voyaga yetkazadi. Bu esa O‘zbekistonning ertangi huquqiy demokratik jamiyati poydevoridir.

Xulosa qilib aytganda, yuqori sinf o‘quvchilarining huquqiy tarbiyasini milliy-hududiy an‘analar asosida tashkil etish va pedagogik hamkorlikni mustahkamlash orqali ularning huquqiy madaniyatini yuksaltirish mumkin. Bu esa, kelajakda huquqiy demokratik jamiyatni barpo etishda poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
3. “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi. – Toshkent, 2023.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yangi O‘zbekiston – maktabdan boshlanadi” tashabbusi. – 2022.
5. Muxitdinova N.M. “Pedagogik hamkorlik asoslari”. – Toshkent, 2022.
6. G‘ofurov M. “Huquqiy tarbiya va milliy qadriyatlar”. – Samarqand, 2021.
7. Karimov I.A. “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch”. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008.

O‘QUVCHILARINI AXLOQIY FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHDA MAKTAB VA OILA HAMKORLIGINI TIZIMLI TASHKIL ETISH USULLARI

Ne‘matov Feruzbek Nurmatjon o‘g‘li

T.N.Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada oilaning o‘smirlar tarbiyasidagi o‘rni, o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi hamkorlikning ahamiyati, oliy ta‘limda professor o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning shakllanishi va samaradorligi haqida so‘z yuritiladi. Shuningdek, talabalar va ota-onalar o‘rtasidagi konstruktiv munosabatlar, ta‘lim sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Maqolada o‘zaro hamkorlikning maqsadli, mazmunli va samarali komponentlari ko‘rib chiqilib, bu jarayonning muhim jihatlari umumlashtirilgan.

Kalit so‘zlar: Oila, o‘qituvchilar va ota-onalar hamkorligi, boshlang‘ich maktab, oliy ta‘lim, tarbiya va ta‘lim, pedagogik jarayon, o‘zaro hamkorlik, ta‘lim tizimi

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи в воспитании подростков, важность сотрудничества между учителями и родителями, а также формирование и эффективность взаимодействия между учителями и родителями в ВУЗе. Кроме того, конструктивные отношения между подростками и родителями играют важную роль в повышении качества образования. В статье рассматриваются целенаправленные, содержательные и эффективные компоненты взаимного сотрудничества, обобщаются ключевые аспекты этого процесса.

Ключевые слова: Семья, учителя, родители, сотрудничество, начальная школа, воспитание, образование, педагогический процесс, взаимное сотрудничество, система образования

Abstract. In the article, the role of the family in the upbringing of adolescents, the importance of cooperation between teachers and parents, and the formation and effectiveness of the interaction between teachers and parents in primary school are discussed. Furthermore, constructive relationships between adolescents and parents play an important role in improving the quality of education. The article examines the purposeful, meaningful, and effective components of mutual cooperation, summarizing the key aspects of this process.

Keywords: Collaboration between teachers and parents, Primary school Education and upbringing, pedagogical process, mutual cooperation, education system.

Hozirgi kunda barcha ta‘lim muassasalari tomonidan oilaga e‘tibor kuchaymoqda. Zamonaviy sharoitda, jamiyat va davlatning siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy turmush tarzi jadallik bilan qayta qurilayotgan bir paytda, oilaviy tarbiya tizimida sezilarli o‘zgarishlar yuz bermoqda. Oilaga bo‘lgan qiziqish so‘nggi o‘n yilliklarda jamiyatning pedagogik tizimi sifatida inqiroz belgilarining tobora kuchayib borayotgani bilan izohlanadi. Oila jamiyat tarkibidagi asosiy institut sifatida milliy miqyosdagi barcha turdagi islohotchilik o‘zgarishlariga ayniqsa sezgir, chunki ularning natijalari uning turmush darajasi, barqarorligi va ta‘lim faoliyatiga bevosita ta‘sir qiladi.

Oilaning salohiyati, uning hayotiy faoliyati, qadriyat yo‘nalishlari va ijtimoiy munosabatlari, bolalarning ta‘lim va tarbiyasiga munosabati jiddiy o‘zgarishlarni boshdan kechirmoqda, bu asosan uning moslashish qobiliyatlari va yangi sharoitlarga moslashuvchanligi bilan bog‘liq.

Oliy ta‘lim inson hayotidagi alohida bosqichdir. Oliy o‘quv yurtiga kirish bilan talaba yangi o‘quv faoliyatiga o‘tadi, yangi ijtimoiy mavqega ega bo‘ladi, o‘quvchining yangi rolini egallaydi, uning tashqi dunyo bilan o‘zaro munosabatlari doirasi kengayadi, talabada ta‘lim, institut, o‘qituvchilar va tengdoshlariga ijobiy munosabatni shakllantirish boshlanadi. Kognitiv soha, fazilatlar va shaxsiyat xususiyatlarida ushbu yangiliklarni shakllanishining muvaffaqiyati va o‘z vaqtida bo‘lishi o‘qituvchi va ota-onalarning faol pozitsiyasi bilan bog‘liq. Ularning boshlang‘ich maktab hamda oliy ta‘limdagi o‘zaro hamkorligi shu bois muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

Oila ta‘lim funksiyasini maktabga o‘tkazadi va bolaga kuchli tarbiyaviy ta‘sir ko‘rsatishda davom etmoqda. Uning shaxsiy shakllanish jarayoni ikkita kuchli ta‘lim predmetiga ega bo‘ladi: birinchisi, subyekt va oila, ikkinchisi, teng darajada kuchli maktab. Ularning o‘zaro hamkorligining asosiy sharti bu subyektlar bir-birlarini tushunishlari uchun bir-birlarining ta‘lim faoliyati funksiyalari va mazmunini to‘liq tushunishdir va agar bir-birlarining ta‘lim imkoniyatlarining yetarli tasviri mavjud bo‘lsa, ular haqiqiy o‘zaro harakatlarni amalga oshirishlari mumkin.

Zamonaviy o‘quvchi hayotda o‘z o‘rnini egallashga va muvaffaqiyatga erishishga intiladi. O‘qituvchilar va ota-onalarning vazifasi uni bu yo‘lda qo‘llab-quvvatlash, shakllanishida yordam berishdir. Ota-onalar va o‘qituvchilarning bola manfaatlari yo‘lidagi faoliyati, agar ular ittifoqchi bo‘lsalar, muvaffaqiyatli bo‘lishi mumkin, bu ularga bolani yaxshiroq bilish, uni turli vaziyatlarda ko‘rish va shu bilan kattalarga bolalarning individual xususiyatlarini tushunishda yordam beradi. Buning uchun qo‘shma faoliyat, konstruktiv munosabatlar, umumiy mavjudlik sohasini yaratish kerak bo‘ladi.

Yosh avlodni tarbiyalash jarayonida o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni o‘rganish azaliy an‘anaga ega. 19 va 20-asr boshlarida ko‘plab olimlar oila va maktab ta‘limini muvofiqlashtirish zarurligi haqida yozgan. Oila va oila pedagogikasining ta‘limdagi o‘rni ushbu muammoni hal qilganlarning ijtimoiy-pedagogik qarashlari bilan belgilandi. Asosiy masala – bu oilaning turmush tarzining ta‘siri, oila a‘zolarining, asosan, onalarning bolalarni tarbiyalashdagi tizimli va maqsadli tarbiyaviy ta‘siri hisoblanadi.

K.D. Ushinskiyning pedagogik tizimning yetakchi g‘oyasi milliylik tamoyilidir. Milliy ta‘lim, uning so‘zlariga ko‘ra, oila an‘analari va oila ichidagi munosabatlar ta‘siri ostida tarbiyalashga asoslanadi. P.F. Kapterev oilaning shaxsiy rivojlanishiga ta‘sir ko‘rsatuvchi turli ijtimoiy institutlarning ajralmas aloqasi zarurligini ta‘kidlagan; u nafaqat bolalarni, balki ularning ota-onalarini ham tarbiyalash uchun o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikka katta e‘tibor qaratgan. V.P. Vakhtyerov o‘zining evolyutsion pedagogikaning rivojlanish g‘oyasiga asoslanib, bolaning o‘ziga xos kuchli tomonlari va qobiliyatlarini rivojlantirishni oila va maktabda ta‘limning maqsadi deb hisoblagan. O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni bola hayotining barcha jabhalarini qamrab oladigan murakkab va uzoq jarayon sifatida hisobga olgan holda, muallif o‘qituvchining bu jarayonda yetakchi rolni egallashini ta‘kidlagan.

Pedagogik adabiyotlarda ota-onalarni yagona pedagogik jarayonga kirish vazifasi tobora qat'iyat bilan hal qilinmoqda, ota-onalar uchun yagona pedagogik talablar ishlab chiqilmoqda, unda ota-onalarining asosiy vazifalari (bolalarning kelajagi uchun javobgarlik, jismoniy, aqliy, axloqiy tarbiya va boshqalar) belgilab qo'yilmoqda.

Hozirgi kunda o'qituvchilar va ota-onalarning birgalikdagi faoliyati ko'p qirralik xususiyatga ega bo'lib, o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar maxsus ilmiy tadqiqot obyekti bo'lib bormoqda.

Pedagogik jarayonda hodisalar o'rtasida juda ko'p murakkab, ko'p qirralik aloqalar mavjud. Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar jarayonining “anatomiyasi” va “fiziologiyasini” tushunish uchun bu jarayonni turli nuqtai nazardan ko'rib chiqish, uni ajralmas pedagogik jarayonning turli jihatlari, elementlari va tarkibiy qismlari bilan aqliy bog'lash kerak.

Boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning mohiyati, tuzilishi va xususiyatlarini to'liqroq ochib berish uchun umumiy, xususiy va individual falsafiy ta'riflarga murojaat qilamiz.

Umumiy, xususiy va individual o'rtasidagi munosabatlar muammosi o'rganilayotgan obyektlarning o'xshashliklari va farqlari haqida ma'lumot olish jarayonida o'rnatiladi. S.I. Brizgalova tomonidan olib borilgan turli falsafiy pozitsiyalar tahlili shuni aytishga imkon beradi: xususiy narsa solishtirilayotgan obyektlar o'rtasidagi farqlarni, umumiy esa ularning o'xshashligini ifodalaydi.

Individuallik har doim maxsus shaklda namoyon bo'ladi. Umumiy ma'noda turlicha ko'rinishda namoyon bo'ladi: birinchidan, o'xshashlikni bildirgan holda o'z rolida, ikkinchidan, solishtirilayotgan predmetlar o'rtasidagi farqni ko'rsatadigan maxsus rolida.

Umumiylik shaxsda va xususiylikda mavjud bo'lib, ular orqali o'zini namoyon qiladi, ulsiz mavjud bo'lmaydi. O'z navbatida, individuallik va xususiylik umumiylikning faqat bir qismidir va universaliksiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Shuning uchun dialektika individuallik, xususiylik va umumiylik birligi haqida gapiradi.

S.I. Brizgalova umumiy, xususiy va individualning falsafiy kategoriyalarini pedagogik hodisalar va faktlarga o'tkazish bilan bog'liq yondashuvni ishlab chiqdi. Ushbu yondashuv asosida biz boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning o'rnini aniqlaymiz. O'zaro hamkorlik unga nisbatan universalidir, chunki u voqelikning turli hodisalarida namoyon bo'ladigan eng keng xususiyatlarni, tomonlarni va aloqalarni aks ettiradi.

O'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi (pedagogik o'zaro hamkorlik) alohida turlarga bo'linadi: boshlang'ich maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi, o'rta maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi, yuqori maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligi va boshqalar. Ularning har biri o'zaro hamkorlikning umumiy xususiyatlariga ega bo'lib, ayni paytda mavhum alohida narsa sifatida o'ziga xos xususiyatlarga ega. O'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligidan biri bu boshlang'ich maktabda o'qituvchi va ota-onaning o'zaro hamkorligidir. Uning nisbatan o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik (alohida) mavhum umumiydir.

Taqdim etilgan tizim universal tizim sifatida o'zaro hamkorlikka asoslangan. Shuning uchun biz uning asosiy xususiyatlarini o'zaro hamkorlikda va o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikda, hamda boshlang'ich maktabda o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikda topamiz. Zamonaviy pedagogikada "o'zaro hamkorlik" falsafiy

kategoriya sifatida sezilarli qiziqish mavjud. I.V. Vlasuk o‘zaro hamkorlikni turli obyektlarning bir-biriga ta’sir qilish jarayonlarini, ularning o‘zaro shartliligi va holat o‘zgarishini aks ettiruvchi falsafiy kategoriya sifatida hisoblaydi va shuningdek, to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita, tashqi yoki ichki munosabatlar, aloqalarni nazarda tutadi.

Fromm va T. Gordon fikricha, o‘zaro hamkorlik falsafiy kategoriya sifatida jismlarning holatini o‘zgartirishning universal shakli bo‘lgan materiya va harakatni o‘tkazish orqali jismlarning bir-biriga o‘zaro ta’sir qilish jarayonini anglatadi. I.I. Jbankova ta’kidlaydiki, ushbu o‘zaro hamkorlik tabiiy xususiyatga ega bo‘lib, unga kiritilgan tizimlarning obyektiv xususiyatlari mavjud bo‘lganda aniqlanadigan ikki yoki undan ortiq tizimlarning bir vaqtning o‘zida va ikki tomonlama harakati jarayonidir.

O‘zaro hamkorlik – bu bir-biri bilan bog‘liq obyektlar, hodisalar va jarayonlarning o‘zaro o‘zgarishi orqali amalga oshiriladigan universal aloqaning ichki atributidir. Bu nafaqat harakat va reaksiyani, balki harakatni jalb qilishni anglatib, bir-birini to‘ldirib keladi. Izchil hamkorlik o‘zaro hamkorlik qiluvchi tomonlarni bir-birini to‘ldirish, o‘zaro qo‘llab-quvvatlash, hamkorlik va muvofiqlashtirishni tasvirlaydi.

Shu bilan birga, izchil va ziddiyatli o‘zaro hamkorlik birlashib bo‘ladi. Kurash sifatida tasvirlangan o‘zaro hamkorlik qarama-qarshilik xususiyatiga ega. Uning nomuvofiqligi da’vogarlik tomonlarning birlashganida bo‘ladi. O‘zaro ta’sir, bir-birini istisno qilish bir vaqtda ajralmas birligini ifodalaydi.

Yu.A. Konarjevsky o‘zaro hamkorlik bir vaqtda aloqaning shakllaridan birini ifodalaydigan munosabatlarning bir turi degan xulosaga keladi.

O‘zaro hamkorlikning (harakatlar, operatsiyalar, texnikalar) va shaxslararo (aloqa turlari, munosabatlar) faoliyat jihati ham ta’kidlangan. Ularning nisbati har xil turdagi o‘zaro hamkorlikda farq qiladi.

V.B. Olshanskiy o‘zaro hamkorlikning uchta komponentini ta’kidlab, ushbu tuzilmani batafsil bayon qiladi: idrok va tushunish, shaxslararo jozibadorlik, o‘zaro aloqa va xatti-harakatlar. Motivatsion tuzilmanning shakllanishi (o‘zaro bog‘lanish) barcha uch komponentning kiritilishi va o‘zaro hamkorligi bilan tavsiflanadi.

R.L. Krichevsky shaxslararo o‘zaro hamkorlik tuzilishining komponent tasnifini aniqlaydi:

- **Kognitiv komponent** (obyektning xabardorligi), birgalikdagi faoliyatning samaradorligi va shaxslararo o‘zaro hamkorlikning tabiati ko‘p jihatdan odamlar tomonidan bilish jarayonining muvaffaqiyatiga bog‘liq;
- **Affektiv komponent** (o‘zaro hamdardlik yoki antipatiya). Bu idrok va tushunishning o‘ziga xos xususiyatlarini belgilaydi, xulq-atvor tabiatini tartibga soladi;
- **Kognitiv komponent** (ob’ektga nisbatan barqaror xatti-harakatlar ketma-ketligi). O‘zaro hamkorlik doirasidagi har qanday aloqa sub’ektlarda (ob’ektlarda) kutilyotgan o‘zgarishlarning sifat va miqdoriy tarkibiy qismlarini belgilaydigan maqsad mavjudligi bilan tavsiflanadi. Maqsadli dastur yoki rejalashtirilgan o‘zgarishlarning aniq modeli mavjudligi yoki yo‘qligiga qarab, aloqalar qasdli yoki kutilmagan bo‘lishi mumkin. Bir subyektning boshqasiga qasddan aloqa qilishning psixologik mexanizmlariga ishonitirish va zararlanish kiradi. Ham qasdli, ham kutilmagan aloqalar to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita bo‘lishi mumkin.

O‘zaro hamkorlik pedagogik hodisa sifatida B.Z. Vulfov tomonidan o‘rganilgan. Uning talqinida pedagogik o‘zaro hamkorlik – bu maktab, ishlab chiqarish, pedagogik, o‘quvchi va

boshqa ko‘plab o‘quv jamoalarining amalga oshirilgan munosabatlari, ularning aloqasi o‘quvchilar tomonidan boshdan kechiriladi. Barcha ta’lim muassasalarining o‘zaro hamkorligining maqsadi bola shaxsini shakllantirishdir. Tadqiqotchi pedagogik o‘zaro hamkorlikning quyidagi tarkibiy qismlarini aniqlaydi: maqsadli, mazmunli, protsessual, tashkiliy va sifatli.

Maqsadli komponent o‘zaro hamkorlikning asosiy maqsadiga erishish yo‘nalishi bilan belgilanadi; o‘zaro hamkorlikning muhim asosi obyektiv ehtiyoj bilan belgilanadi; o‘zaro hamkorlikning protsessual tabiatini birgalikda rejalashtirish, ishni tashkil etish va yakunlashdan iborat bo‘lib, tashkiliy komponent tizimli va uzluksiz hamkorlikni nazarda tutadi. Yuqori sifatli pedagogik o‘zaro hamkorlik uchun o‘zaro muloqot qiluvchi tomonlarning aloqa munosabatlarining axloqiy va hissiy muhiti alohida ahamiyatga ega. Muallifning ta’kidlashicha, o‘zaro hamkorlik qiluvchi kuchlar teng emas, shuning uchun ular orasida yetakchini to‘g‘ri aniqlash muhim.

O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning mazmunini tahlil qilishga urinish L.C. Vakhovskiy ishlarida ta’kidlangan. U hamkorlikni (mumkin bo‘lgan sohadagi o‘zaro hamkorlik), aloqani (elementlarning haqiqiy mavjudligi sohasidagi o‘zaro hamkorlik), olib tashlashni (yaxlit tizim darajasidagi o‘zaro hamkorlik, butunning barqaror ishlashini ta’minlash) ta’kidladi. Tadqiqotchi o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi zamonaviy o‘zaro hamkorlikning muammolaridan birini shakllantirdi: maktab va oilaviy ta’limning nomuvofiqligi, maktabning faol faoliyati va aksariyat oilalarning passiv pozitsiyasi o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar.

Pediatrik va psixologik adabiyotlarni tahlil qilish orqali o‘qituvchi va ota-ona hamkorligining quyidagi turlarini aniqlash mumkin: barqaror-ijobiy, beqaror-ijobiy, passiv-ijobiy, passiv-salbiy, ochiq salbiy (yoki salbiy) (Y.L. Kolominskiy, A.A. Rusalnova). K.A. Abulkhanova-Slavskaya o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning ijtimoiy-psixologik turlarini o‘rganib, ularni shartli ravishda quyidagi shaklda belgilagan: hamkorlik, qarama-qarshilik, o‘zaro aloqadan qochish, bir tomonlama yordam, qarama-qarshi o‘zaro muloqot, murosali o‘zaro munosabat.

Shunday qilib, maktabda o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning maqsadi o‘quvchi (inson) shaxsini shakllantirishdir. Biz o‘z ishimizda maktab o‘quvchisining shuningdek, institut talabasinig ajralmas shaxsini shakllantirishni emas, balki faqat shaxsiyatning individual tarkibiy qismlarini shakllantirishni maqsad qilganmiz. Bu yerda, boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining hamda institut talabasinig shaxsini shakllantirishda o‘qituvchi va ota-onalar o‘rtasidagi hamkorlikning roliga urg‘u berilgan.

Boshlang‘ich umumiy va oliy ta’lim bosqichidagi o‘quvchilarning natijalari uchun umumiy ta’limning Davlat ta’lim standarti talablariga asoslanib, biz quyidagi shaxsiy universal ta’lim harakatlarining shakllanishini o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik samaradorligining ko‘rsatkichlaridan biri sifatida ko‘rib chiqamiz:

1. Maktab o‘quvchilari hamda oliy o‘quv yurti talabalarida o‘zini o‘zi hurmat qilishni shakllantirish;
2. O‘rganish uchun motivatsiyani shakllantirish;
3. Maktabga ijobiy hissiy munosabatni uyg‘otish.

Bu qismda boshlang‘ich maktabda o‘quvchilarda shakllantirilishi kerak bo‘lgan muhim jihatlar – o‘zini hurmat qilish, o‘rganishga motivatsiya va maktabga ijobiy hissiy munosabatning o‘rni ta’kidlanadi.

Natijalarni umumlashtiramiz:

1. O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik – bu ta’lim jarayoni sub’ektlari o‘rtasidagi muloqot, munosabatlar va aloqalar jarayoni.
2. O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikni pedagogik jarayonda shaxslararo o‘zaro hamkorlik sifatida ko‘rib chiqish tavsiya etiladi.
3. O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning mazmuni o‘zaro bog‘liq va o‘zaro aloqador elementlarni o‘z ichiga oladi: muloqot, munosabat, aloqa.
4. O‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik maqsadli, mazmunli, tashkiliy, jarayoniy va samarali (diagnostik) komponentlarni birlashtiradi.
5. O‘quv jarayoni sub’ektlarining o‘zaro hamkorligining maqsadi o‘quvchi shaxsini shakllantirishdir.
6. Boshlang‘ich maktablarda hamda Oliy ta’lim dargohida o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikning jarayoniy tomonining o‘ziga xos xususiyatlari amalga oshirilayotgan hamkorlikning mazmuni, usullari, shakllari va tabiatini tanlashdan iborat bo‘ladi.
7. Oliy o‘quv yurtlarida o‘qituvchilar va ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik natijasining o‘ziga xosligi shundaki, ularni quyidagicha ko‘rib chiqish mumkin:
O‘qituvchilar va yosh o‘quvchilarning ota-onalari o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik darajasini oshirish;
Yosh o‘quvchilarda ijobiy o‘z-o‘zini baholashni shakllantirish, o‘qishga motivatsiyani shakllantirish va maktabga qolaversa, ilm dargohiga ijobiy hissiy munosabatni uyg‘otish.

REFERENCES

1. Munavvarov A.K. Oila pedagogikasi. – T.: “O‘qituvchi” 2004.– 345 b.
2. Asqarova Ÿ.M. Mehribonlik uylarida tarbiyalanayotganlarni ta’lim jarayoni hamda ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda ijtimoiy hayotga tayyorlash imkoniyatlari/uslubiy qo‘llanma. – Namangan, 2010. – 45 b.
3. Musurmonova O. Oila – jamiyat tayanchi. T. 2019 y. 252 bet.
4. G‘oziev E. Pedagogik texnologiyalarning psixologik masalalari // Xalq ta’limi, 1999. – № 6. – B. 60.
5. Begmatova D. M. Oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlashning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Samarqand. SDChTI. – B. 11-13.

«ҲАРФЛАРНИ ЎРГАНАМИЗ, ЎҚИШНИ ЎРГАНАМИЗ» ОТА-ОНАЛАР УЧУН МАСЛАҲАТ

Ниязова Лутфия Худайбергеновна

Қори Ниязий номидаги тарбия педагогикаси миллий институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. Мақолада жамиятда шахс шаклланишида оиланинг тутган ўрни, болани илк ёшларданоқ жисмоний, маънавий ривожланиши унинг келажакда жамиятда ўз ўрнини эгаллашида муҳим ўрин эгаллаши, шахс шаклланишида ўқиш кўникмаларининг аҳамияти, оилада болани ўқиш кўникмаларини эгаллаши учун олиб бориладиган фаолият турлари ҳақида сўз боради.

Калим сўзлар: оила, ота-она, жамият, бола, тарбия, ҳарф, товуш, кўникма, ўқиш, инсоният, ёш авлод, маънавият.

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи в формировании личности в обществе, значение физического и духовного развития ребенка с раннего возраста в его будущем месте в обществе, значение навыков чтения в формировании личности, а также виды деятельности, проводимые в семье для помощи ребенку в приобретении навыков чтения.

Ключевые слова: семья, родители, общество, ребенок, образование, буква, звук, навык, чтение, человечность, молодое поколение, духовность.

Abstract. The article examines the role of the family in the formation of personality in society, the importance of the physical and spiritual development of a child from an early age in his future place in society, the importance of reading skills in the formation of personality, as well as the types of activities carried out in the family to help the child acquire reading skills.

Keywords: family, parents, society, child, education, letter, sound, skill, reading, humanity, young generation, spirituality.

Жамиятнинг келажакдаги ёш авлоднинг қандай тарбия олиб, шаклланишига боғлиқ, бола шахсини миллий мустақиллик руҳида тарбиялаш, ҳам руҳан, ҳам маънан, ҳам жисмонан соғлом қилиб ўстириш давлатимиз олдида, қолаверса оилалар олдидаги муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Ёш авлодни болалик давридан бошлаб тарбиялашни, унинг жисмоний, маънавий томондан ривожланишини ҳамда жамиятда ўз ўрнини топишини таъминлаш муҳим вазифа ҳисобланса, ушбу жараённинг асосий ташкилотчиси оиладир. Чунки оила инсониятнинг узлуксиз наслини давом эттирувчиси ҳисобланади. Инсон шахсида ижобий ва салбий сифатларни шаклланиши аксарият ҳолларда оила ва унда бериладиган таълим – тарбияга боғлиқ бўлади. Шуни таъкидлаш мумкинки, эртанги кунимизнинг давомчилари бўлган соғлом авлодларни тарбиялаш ҳозирги куннинг муҳим масалаларидан ҳисобланади. Оила инсон учун муқаддас маскан, кишилиқ жамиятининг ижтимоий пойдеворидир. Оилавий турмушнинг асосий мақсади-бу фарзанд кўриш орқали шахслараро муносабат аҳволини қайта тиклаш, шунингдек, авлодлар билан аждодлар ворислигининг давомийлигини ҳамда ер юзида инсониятнинг тарихий тараққиётини таъминлашдан иборатдир. Оиланинг турмуш маданияти, ахлоқий савияси боланинг комил

инсон бўлиб етишига таъсир кўрсатади. Болалар келгусида жамият курувчиларидир. Улар ҳар томонлама ривожланган, ўқишда, меҳнатда ҳамда ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этишга тайёр кишилар бўлиб етишлари лозим. Пиаже назариясига кўра, бола дунёни фаол ўрганади ва ўзининг конгнитив схемаларини яратади. Ривожланиш сенсоримотор, операциядан олдинги, конкрет операциялар ва формал операциялар каби босқичлардан ўтади. Виготский ижтимоий муҳит ва катталар билан ўзаро таъсир боланинг конгнитив ривожланишида ҳал қилувчи рол ўйнашини таъкидлайди. Яқин ривожланиш зонаси тушунчаси боланинг мустақил ҳал қила олмайди, лекин катталар ёрдамида уддалай оладиган вазифаларни билдиради.

Ижтимоийлашув жараёнида оиланинг роли катта. Оила бола учун нафақат психикасини ривожлантириши манбаи, балки у учратадиган ижтимоий муносабатлардаги қабулқилиниши шарт бўлган биринчи модел ҳисобланади. Бунда оналар муҳим рол тутаяди. Болани илк ёшданок тўғри ривожланишига, тарбияланишига, ижтимоий, академик билимларни шаклланишида кундалик ҳаёт тарзи давомида оналар ўзларининг хиссаларини кўшадилар ва мактаб даврига тайёрлаб борадилар. Агар оналаримизда педагогик ёндашув шаклланган бўлса улар фарзандларида келажакда ўқиш кўникмаларини осон ўзлаштиришларига муносиб хиссаларини кўша оладилар.

Болага ҳарф ўргатишга, ўқишга ўргатишдан аввал, ҳарф нима эканини тушуниб олиш лозим. Ҳарф - бу график элементларнинг (тик, ётқизилган, қия чизиқлар, доиралар ва ярим доиралар) бирикмасидир; ҳарф - бу биз талаффуз қилган товушнинг ёзувдаги ифодасидир. Шунинг учун педагоглар олдида иккита асосий вазифа туради:

- болани турли элементлар бирикмаси сифатида ҳарфларни таниб олишга ва тўғри номлашга ўргатиш;
- болани бу элементлар бирикмасини нутқдаги товушлар билан боғлашга ўргатиш.

Ўқишга ўргатишнинг асосида ҳарф эмас, балки товуш ётади. Тасаввур қилинг, бола ҳарфларни тўғри, яъни алифбода берилган тартибда ўрганди. Лекин товушга товушни кўшиб айтиш шаклланмаган. Масалан: “А” товушига “Т” товушини кўшиб айт “АТ”, “Б” товушига “А” товушини кўшиб айт “БА”. Бу жараённинг шаклланмаганлиги унларни бирлаштириб ўқишни қийинлаштиради, бўғин ҳосил қила олмайди, натижада болада ҳарфма-ҳарф ўқиш одати шаклланади. Кўп бўғинли сўзларни ўқиш эса унга бутунлай қийин бўлиб қолади. Бундай сўзлар бола учун ўқиш эмас, гўёки муаммони ечиш (ребус) каби бўлиб қолади. Табиийки, бундай ҳарфма-ҳарф ўқишда сўз ёки гапнинг маъносини тушуниш болага қийин бўлади. Умуман олганда, ҳарфларни шундай услубда ёдлаш боланинг бўғинлаб ўқишдан бутун сўзларни ўқишга ўтишини қийинлаштиради ва бу жараёни узок вақтга чўзиб юборади. Бола онгида: ҳарфни биз кўрамыз ва ёзамиз, товушни эса — эшитамиз ва талаффуз қиламыз; товушлар унли ва ундош; ундош товушлар эса жарангли ва жарангсиз бўлишини, ёзувда эса биз уларни ҳарфлар орқали белгилашимизни шакллантириш лозим. Яна бир жуда муҳим савол: Болалар учун ҳарфларни қандай тартибда ўрганиш осонроқ? Агар сиз муайян "Алифбе" даги ҳарфлар кетма-кетлигига таянмаётган бўлсангиз, дастлаб қуйидаги тавсияларга амал қилишни тавсия этамиз:

- Аввало бола билан А, О, У унли ҳарфларини ўрганинг.
- Бироз вақт ўтгач, машқларга И ва Э ҳарфларини қўшинг.

- Ундош ҳарфларга келганда, аввал бола осон ва равон айта оладиган ундошларни танланг (масалан, дастлабки дарслар учун Л ва Р каби мураккаб товушларни танламаслик керак).

- Ундошлардан биринчи ўрганиладиган ҳарфлар — ўзбек тилида энг кўп ишлатиладиган, ёзилиши оддий ва график кўриниши бошқалардан кескин фарқ қилмайдиган ҳарфлар бўлиши керак. Масалан, Н, С, П, К. (Биринчи ўринда Д, Ж, З каби ҳарфлардан бошлаш тавсия этилмайди).

- Шунингдек, Б ва В, Р ва Ф, Г ва Т каби ҳарфларни кетма-кет ўргатмаслик керак — уларни бола адаштириши мумкин.

Энг асосий вазифа — катталарнинг болани ўргатиш жараёнини қизиқарли ва мазмунли **ўйинга айлантира олишидир**. Ўйин орқали болани **товушларни эшитишга, уларни сўзлардан ажратиб олишга, ҳарфларнинг шаклини танишга, ҳарфларни ташқи кўриниши ва товуши бўйича солиштиришга** ўргатиш мумкин. Ҳарфлар билан машғулотлар қанчалик қизиқарли бўлса, болада таълимга бўлган қизиқиш шунчалик тез шаклланади ва у ўқишни ўзлаштиришда сезиларли муваффақиятларга эришади. Шу ўринда савол туғилади: **Катта одам бола билан қандай ўйинлар ўйнаши мумкин-ки у ҳарфларни ёдлаб олсин?**

Қизиқарли мозаика

Мақсад: ҳарфларни ёдлаш, мозаикадан ҳарфларни тузишни ўрганиш, майда моторикани ривожлантириш. **Ёш:** 4 ёшдан бошлаб. **Керак бўлади:** исталган турдаги мозаика (гвоздикалар, тугмалар, қалпоқчалар, фишкалар) ва уларга мос панел ёки тўр.

Қандай ўйнаш керак?

Боланинг диққатини бирор ҳарфга қаратган бўлсангиз, у ҳарфни мозаикадан тузишни таклиф қилинг. Масалан:

- Мозаикадаги муайян рангдаги деталлардан ҳарф тузишни сўранг;
- Катта ёки кичик ўлчамда ҳарф тузишни таклиф қилинг;
- Ўзингиз тайёрлаган намунадан кўчиришни айтинг;
- Ҳарфни ўзидан кичикроқ ёки каттароқ қилиб қайта тузишни топширинг.

Эътибор

беринг!

Мозаикадан ҳарф тузишда энг осонлари — **тик ва ётқизилган чизиклардан** иборат бўлган ҳарфлар. Шунинг учун аввал қуйидаги ҳарфларни мозаикадан тузишни тавсия этамиз: **Н, Е, Г, П, Т.**

Кейинги босқичда — **қия чизиклар** бўлган ҳарфлар: **У, К, Х, А, Л, Д, М, И**

Энг мураккаблари — **айлана ва ярим айланалар** бўлган ҳарфлар: **О, С, В, Ф, Э, Р, Б, Ч, З,**

Тошчалардан ҳарф тузайлик

Мақсад: ҳарфларни ёдлаш, тошлардан ҳарф шаклини ясашни ўрганиш. **Ёш:** 4 ёшдан бошлаб. **Керак бўлади:** тошчалар (деңгиздан олиб келинган, кўча ёки табиатдан йиғилган, ёки махсус машғулотлар учун дўкондан сотиб олинган). **Қандай ўйнаш керак?** Болани янги ҳарфга ўргатаётган пайтингизда, шу ҳарфни тошчалардан биргаликда тузинг. Унга тошларни турли томонга қўйиб, ҳарф шаклини ясашни таклиф қилинг. Бу жараёнда бола нафақат ҳарфни ёдлайди, балки визуал ва тактиль ҳислар орқали уни яхшироқ англайди.

Арқонли ҳарфлар

Мақсад: ҳарфларни ёдлаш, арқон (ип) ёрдамида ҳарф шаклини тузишни ўрганиш, майда моторикани ривожлантириш. **Ёш:** 5 ёшдан бошлаб. **Керак бўлади:** рангли картон, турли хил арқонлар (тўқиш учун иплар, тасма, ва бошқалар), оддий қалам, ПВА ёлиштиргич (носикли идишда бўлса яхшироқ), рўмолча ёки шарф. **Қандай ўйнаш керак?** Болангизга сиз у билан **ғайриоддий ҳарф** яшашингизни айтиб, қизиқтиринг. Ундан сўранг: қайси ҳарфни яшаши хоҳлайди? Ёки ўзингиз таклиф қилинг — янги ўрганилаётган ҳарф ёки ҳали яхши ёдламаган ҳарфни.

1. Картон қоғозга оддий қалам билан танланган ҳарфни чизинг.

2. Болага ёпиштиргични беринг — у ҳарф шакли бўйлаб ёпишқоқни суртиб чиқсин, гўё "ёпишқоқ билан ёзади".

3. Ёпиштиргич қуриб кетмасидан, ҳарф шакли бўйлаб арқонни қўйинг. Агар арқон узун бўлса, керакли қисми кесилади.

4. Ҳосил бўлган ҳарфни қуритишга қўйинг.

Шундан сўнг:

- Болага тайёр ҳарфни **қўллари билан ушлаб кўришни**, “қўл билан ёдлаш”ни таклиф қилинг.

- Бир нечта шундай ҳарфлар ясанг, бола уларни **кўзини боғлаб туриб танисин**.

- Бир нечта ҳарф ичида сиз айтган ҳарфни қўл билан топишни сўранг.

- Таниш жараёнини қийинлаштириш учун боланинг қўлини фақат **ҳарфнинг бир қисми бўйлаб** юритинг ва ҳарфни топишни таклиф қилинг.

Қумли экран

Мақсад: ҳарфларни ёдда сақлаш, майда моторикани ривожлантириш.

Ёш: 4 ёшдан бошлаб.

Керак бўлади: рангли идиш (товозон) ёки пластмасса идиш, қум (дарё ёки декоратив).

Қандай ўйнаш керак?

Идишга бир сантиметр қалинликда қум сепинг. Болага бармоғи ёки таёқча ёрдамида қумда ҳарфларни қандай ёзиш мумкинлигини кўрсатинг. Сўнг, боладан сиз ёзган ҳарфни яқин жойга ёзишини сўранг, сизникига ўхшаган ёки каттарок, кичикроқ ҳарф ёзишни, тугалланмаган ҳарфни тўлдиришни ёки "нотўғри" ҳарфнинг ортиқча қисмини ўчиришни сўранг.

Бундай экранда ҳар қандай бола ҳарфларни ёзишни ўрганишни ёқтиради: фақатгина идишни биров тебратиш керак, ва хатолик ёки ноаниқлик йўқолади!

Диққат! Гигиеник сабабларга кўра, ўйин учун қумни ишлатишдан олдин уни печда қиздириб олиш тавсия этилади.

REFERENCES

6. Musurmonova O. Oila – jamiyat tayanchi. T. 2019 y. 252 bet.
7. Пиаже Ж. (2003). Речь и мышление ребенка. Москва: Педагогика-Пресс.
8. Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
9. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. «От звука к букве», 2024г.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ-ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Пулотова Г.

Старший научный сотрудник по естественно – математическим наукам и
информационным технологиям Научно-исследовательского института развития
образования Академии образования Таджикистана

Аннотация. В данной статье рассматривается значение национальной ценности в воспитании учащихся автор отмечает, что возрождение ряд праздников является важнейшим событием периода независимости Таджикистана. Обучение как средство и основой источник теории диалектического материализма признаёт познание окружающего нас мира с помощью воспитания и обучения. Материалистическая диалектика с уверенностью утверждает, что познание мира непосредственно связано с обучением и воспитанием и они не могут дать желаемого результата в отдельности.

Следует отметить, что состояние нравственного упадка молодежи, как пятно дня в годы независимости, постоянно изучается, и эксперты по-разному объясняют основную причину упадка образования учащихся. В 2008 году в газете “закон и общество” была опубликована статья под названием “хорошее воспитание детей, мир на земле”. В данной статье отражен нравственный процесс молодежи, автор отмечает, что из-за гражданской войны из-за разрушения и разрушения учебных заведений некоторые учащиеся не посещали школу, что привело к снижению нравственности учащихся.

Ключевые слова: воспитание, ценность, учащихся, праздник, мораль, событие, независимость.

Abstract. This article examines the importance of national values in the education of students, the author notes that the revival of a number of holidays is the most important event of Tajikistan's independence period. Education as a tool and the basis of the theory of dialectical materialism recognizes the knowledge of the world around us through education and training. Materialistic dialectics confidently asserts that the cognition of the world is directly related to education and upbringing and they can not give the desired result separately.

It should be noted that the state of moral decline of young people, as a blot of the day in the years of independence, is constantly being studied, and experts explain the main reason for the decline in students' education in different ways. In 2008, the newspaper Law and Society published an article entitled “Good parenting, peace on earth.” This article reflects the moral process of youth, the author notes that due to the civil war, due to the destruction and destruction of educational institutions, some students did not attend school, which led to a decrease in student morals.

Keywords: upbringing, value, students, holiday, morality, event, independence.

Стремление и поиск с целью создания моральных норм были главной проблемой человеческой цивилизации. С тех пор, как человек начал мыслить как существо, обладающее разумом, мыслями и мудростью, воспитание нравственности стало одной из

важнейших тем. Ведь воспитание в духе хороших манер является первым и важнейшим фактором счастья и совершенства человека и человеческого общества.

Таджикский народ постоянно придает особое значение образованию и воспитанию. В этом аяте Всевышний Аллах поведал о качествах, которыми обладал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, и которыми обладали его сподвижники, да благословит их Аллах и приветствует.

Именно поэтому Правительство Республики Таджикистан с первых дней обретения государственной независимости, создания конституционного строя наряду с выполнением сложных задач по созданию и укреплению основ государственности придавало особое значение моральным вопросам граждан, особенно молодежи. Определил направление обучения и воспитания подрастающего поколения как одно из стратегических и приоритетных направлений государственной политики Правительства Республики Таджикистан.

Стоит отметить, что политические и локальные события, охватившие Таджикистан в 90-е годы XX века, в последствии привели к снижению нравственности молодежи, в том числе учащихся средних школ. К сожалению, в те времена не было соответствующих органов власти или сильных сил, которые могли бы удержать молодежь от этих позорных действий. Некоторые власти страны, не признавая своей задачи, вместо того, чтобы решать проблемы, возникшие среди молодежи, еще больше обостряли их.

К счастью, историческое 16-е заседание Верховного Совета Таджикистана в ноябре-декабре 1992 года положило конец бездействию в республике. Угроза распада Таджикистана как независимого государства исчезла. Он обращался к молодежи как к созидательной силе. Внимание правительства страны к реализации государственной молодежной политики усилилось. Как сообщает газета “Молодежь Таджикистана”, 2 февраля 1993 года председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон встретился с молодежью. Участники встречи представителей молодежи Таджикистана с руководством республики приняли “обращение к молодежи Таджикистана”, в котором говорится:

“Государство должно быть уверено, что его молодые граждане будут его подстрекать. Поэтому мы призываем к продолжению деятельности всех организаций Союза молодежи Таджикистана, их активному участию в реализации Закона Республики Таджикистан “О государственной молодежной политике”. Все должно быть сделано для того, чтобы мы действовали как организованная объединенная сила, которой чуждо разделение людей по признакам религиозной или иной социальной принадлежности, милитаризма и местничества, чтобы молодежь могла заниматься творчеством, добром и миром, объединять нацию и укреплять дружбу между народами Таджикистана”.

После подписания соглашения о мире и национальном согласии (27 июня 1997 года) для молодежи были созданы благоприятные условия воспитания. Правительство Республики Таджикистан для того, чтобы уложить процесс нравственного воспитания подрастающего поколения в определенную форму, воспользовалось всеми имеющимися условиями и возможностями и создало в стране хорошие условия воспитания. Прежде всего, он осуществил строительство учебно-воспитательных учреждений. Были открыты новые современные школы, учреждения культуры и досуга, в которых учащиеся в

результате овладения художественными книгами, образовательных занятий, анализа и изучения нравственных текстов приобретали образцовую этику.

Следует отметить, что состояние нравственного упадка молодежи, как пятно дня и годы независимости, постоянно изучается, и эксперты по-разному объясняют основную причину упадка образования учащихся. В 2008 году в газете “закон и общество” была опубликована статья под названием “хорошее воспитание детей, мир на земле”. В данной статье отражен нравственный процесс молодежи, автор отмечает, что из-за гражданской войны из-за разрушения и разрушения учебных заведений некоторые учащиеся не посещали школу, что привело к снижению нравственности учащихся. Подобные статьи широко освещались в средствах массовой информации мамалаката. Так, в газете “Молодежь Таджикистана” была опубликована статья под названием “без воспитания ребенок никуда не денется”, в которой речь идет о необходимости воспитания ребенка в семье. Автор отмечает, что если с первых дней уделять должное внимание воспитанию детей, то тем больше гарантий, что они вырастут в хорошем и здоровом настроении.

К счастью, во имя построения здорового общества Правительство Республики Таджикистан приняло Закон Республики Таджикистан «об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», в котором конкретно прописаны обязанности родителей. В частности, в настоящем Законе указано, что каждый родитель в воспитании своего ребенка несет следующие обязанности:

- дать ребенку доброе имя в соответствии с национальными ценностями;
- воспитывать ребенка в самостоятельном воспитании;
- воспитывать ребенка в духе уважения к Родине, закону, национальным и общечеловеческим ценностям;
- уважать достоинство ребенка и не допускать жестокого обращения с ним;
- поощрять детей в возрасте до двадцати лет посещать развлекательные центры в ночное время:

-поощряйте ребенка смотреть фильмы сексуального, насильственного, экстремистского и террористического характера. К сожалению, в сегодняшних условиях некоторые родители пренебрегают своими обязанностями и обязанностями и проявляют небрежность в здоровом воспитании своего ребенка и построении цивилизованного общества, что представляет большую опасность для общества. Для преодоления такого дефицита в обществе родителям необходимо более тесно налаживать связи с образовательными учреждениями и постоянно быть в курсе существующего положения своих детей.

Наряду с этим, одним из важнейших шагов, предпринятых правительством страны во главе с основателем мира и национального единства-Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан уважаемым Эмомали Рахмоном, является празднование чествования представителей науки и литературы таджикского народа. В частности, в 1997 году отмечалось 670 - ление Камола Худжанди, в 2004 году - 1000 - ление Насира Хусрава Кубодиени, в 2009 году-1300 – ление имама Аъзама, в 2010 году - 1150 - ление Абу Абдуллы Рудаки и чествование десятков мыслителей и поэтов. Если это, с одной стороны, воскрешение имен этих исторических личностей, то, с другой стороны, имеет большое моральное значение. Почитание своих великих людей-одна из давних традиций таджикского народа, которая может быть установлена в сердцах читателей только в том

случае, если они знают о творчестве таких личностей. Этот незабываемый процесс позволил переиздать произведения этих выдающихся деятелей таджикской науки и литературы и распространить их по всей стране, чтобы способствовать правильному нравственному и духовному воспитанию учащихся.

В культурном достоянии таджикского народа таких нравственных произведений предостаточно. Например, книга "Kabusnoam Elementary Kaikovus" является одним из тех произведений, которые полностью посвящены воспитанию детей. В результате чтения этой книги читатель может получить духовное питание для всего мира и определить правильный образ жизни. Еще один замечательный шаг, сделанный в период независимости, - это уважение к национальным традициям. Как известно, национальные традиции таджикского народа на определенном историческом этапе до некоторой степени канули в небытие. К счастью, независимость восстановила их состояние возрождения. В результате были введены праздники Навруз, сад, Мехргон, дни государственной независимости, национального единства, государственный флаг. Так, в 1992 году в газете "Молодежь Таджикистана" была опубликована статья под названием "Наврузатон Мубарак". В опубликованных материалах говорится, что Навруз был древним праздником Ари, и в дни его нашествия предки таджиков начали весенний севооборот. Также в газете представлены фотографии новогодних традиций, на которых крестьянин-мужчина летает по земле в поле, готовит новогоднюю трапезу женщинами, убирает жилища, носит чистую рождественскую одежду и т. д., которые играют большую роль в популяризации новогодних традиций среди молодежи.

Также В 1992 году во всей Республике Таджикистан праздник Навруз отмечался с особой торжественностью, что широко освещалось в СМИ страны. Как указывала газета «Молодежь Таджикистана», на площади Свободы страны собрались художественные коллективы, состоящие из молодых певцов и танцоров, чтобы устроить праздничное новогоднее шоу. Художественные коллективы "колыбель» и" Джахоно«, посвященные» Наврузу 92-го", продемонстрировали национальные художественные красоты. Стоит отметить, что благодаря возрождению празднования Навруза оживают духовные ценности предков таджиков, на их основе развивается и растет молодое поколение.

Образовательные учреждения считаются дверью и местом, где учащиеся по-разному взаимодействуют друг с другом, общаются и обмениваются идеями, заводят дружбу и товарищеские отношения, выражают свое уважение. Именно в этом процессе происходит социализация личности, формируются морально значимые качества, социально-нравственные отношения и ценности учащихся. По мнению доктора философии, профессора С. Джононов: "для духовного воспитания учащихся особенно полезна организация практической деятельности, направленная на естественное (органическое) слияние политической, массовой культурной, коллективной работы учащихся. Одним из основных факторов духовного потенциала учреждений среднего образования является педагогическая деятельность. В ней естественным и доминирующим образом сформировались определенные нормы и традиции прошлых эпох» [6, С.9]. Как уже отмечалось, формирование во всех отношениях систематического, последовательного и глубокого духовно-нравственного и личностного воспитания происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть налажена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная и социальная жизнь учащихся.

Главная особенность образовательных учреждений проявляется в том, что они не ограничиваются обучением, развитием знаний, навыков и творчества, а развивают систему духовно-нравственных ценностей, формируют личность учащихся во всех аспектах. Современный процесс воспитания в образовательных учреждениях должен быть организован таким образом, чтобы нравственность, духовность, компетентность и навыки учащихся повышались, чтобы они не становились безразличными к судьбе своей Родины, Родины и народа. И принять судьбу Родины как свою судьбу, осознать ответственность за благополучное будущее сегодня и в будущем, отдать дань уважения ценностям и духовно-культурным традициям. В современных условиях в связи с изменением государственной и общественной системы воспитания подростков и молодежи социальные механизмы передачи образовательного и культурного опыта несколько изменились. Как видно из педагогических наблюдений, подростки приняли неприменимую истину современной жизни. То есть они считают, что их жизнь "легче прожить, если мораль и общественные нормы не соблюдаются". В то же время, в то же время, в той же степени, что и в других религиях, в той же степени, что и в других религиях, в той же степени, что и в других религиях. И. Нечаев, Г.И.Челпанов, Давлатов М., Юнусова Н. Лутфуллозода М., Ходжаев К., Амиров Р.А. Он (да благословит его Аллах и приветствует) наблюдал за происходящим. В науке есть несколько направлений педагогической экспертизы.

Например:

- социально-педагогическая экспертиза. Условия и социальные факторы, влияющие на процесс педагогической деятельности;

- организационно-методическая диагностика. В этой области раскрываются методические, организационные, материально-технические условия и возможность реализации целей и задач педагогического процесса; диагностика хороших манер и нравственности учащихся. Определение нравственности и нравственности учащихся на основе анализа сознания, мышления и характера; дидактическая диагностика. Изучение эффективности процесса обучения, воспитания и способностей учащихся [4,С.9].

Следует отметить, что среди всех направлений педагогической диагностики в основном можно выделить два аспекта диагностики психолога - педагогической среды:

- научный” теоретический;
- практический” экспериментальный. Научная диагностика" теоретически описывает процесс нравственно-нравственного воспитания учащихся как область исследования, суть которой заключается в построении психоаналитических методов. Практическая экспертиза предъявляет строгие требования к методам диагностики, поскольку их применение на практике связано с объективностью и пригодностью для решения прикладных задач. Следует отметить, что в различных сферах жизни и видах деятельности возникают практические проблемы выявления влияющих факторов и поиска пути их возникновения. Для решения возникающих проблем и достижения успеха на этом пути важно учитывать психологические особенности отдельного человека или группы людей.

Для обеспечения эффективной профессионально-педагогической деятельности иногда требуется отбор, основанный на психологических и эмоциональных характеристиках. В настоящее время без предварительной экспертизы запуск

производственных процессов, науки и техники, обучения и воспитания не дает желаемых результатов. Психолого-педагогическая диагностика-относительно сложная и новая сфера профессиональной деятельности педагогов, объединяющая диагностические процессы как с точки зрения психологии, так и с точки зрения педагогики. Эта компетенция требует от анализирующего лица психолого-педагогических и профессиональных навыков, поскольку она влияет на важные качества участников педагогического процесса поведения, поступков, речи, действий, активности, эмоциональных реакций и т. д. По сути, слово "диагноз «происходит от греческого и означает»знать" [2]. И диагностика в процессе педагогической деятельности понимается как процесс определения состояния объекта. Диагностика - это результат деятельности по определению состояния, характеристик, критериев и уровня объекта. Таким образом, диагностика понимается как процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с использованием различных методов, приемов и путей. Диагностические данные включают информацию о состоянии объекта, степени его соответствия нормам и тенденциям развития. Это условие позволяет диагносту влиять на процессы развития объекта, замедлять или ускорять его, улучшать или корректировать.

REFERENCES

1. Глава государства осудил Стратегию государственной политики Таджикистана на 2009 год и концепцию национальной политики Таджикистана на 2009 год / / народный голос, 23 июня.
2. Милостивый. Президент Республики Таджикистан на заседании Маджлиси намояндагон Маджлиси намояндагон Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан в Душанбе. 24 апреля 2010.15 г.
3. С наступающим Новым годом / / караваны Туркестана, 1992, 26 марта.
4. Ф.Алимпуров. Счастливого навиза!// 1992, 21 марта.
5. Навруз Национальный университет Таджикистана 2010, 28 мар.
6. Ф. Гульмадов. Духовное воспитание-этика подрастающего поколения с точки зрения персидских мыслителей до вопросов образования, 2014, декабрь, ноябрь, С.2014. 25-32
7. Хонов А. Силы и развитие национальной государственности / / Силы Республики Таджикистан, 2013, 9 мая.
8. А. Макаренко. Смотрите лекции по воспитанию детей./ Сост.Посмотрите На Макаренко.1990. 194 сомони
9. А. Макаренко. Посмотрите на методы воспитания./ Сост.Посмотрите На Макаренко. М. Опубликовать. Прогресс. 1990. 42 сомони
10. Б.Зульфиков. Открыт в 2021 году. Черный-150

OTA-ONA TARBIYASI - FARZAND UCHUN NAMUNA BELGISIDIR

L.M.Qaraxonova

Qori Niyoziy nomidagi TPMI bo‘lim mudiri, p.f.f.d (PhD), katta ilmiy xodim

Diyorimizda oila ma’naviyati va madaniyati asrlar davomida o‘ziga xos tarzda shakllangan. Vatanga, ota-onaga sodiqlik va fidoyilik o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi. Bular zaminida yoshlarga oilada, ta’lim maskanlarida, mahallalarda beriladigan ta’lim tarbiya yotadi. Shuning bilan birgalikda farzand tarbiyasidagi eng muhim omil bu – ota-ona tarbiyasi, ularning farzandiga qilgan e’tiboridir. Xalqimizda “Qush uyasida ko‘rganini qiladi”, degan maqol bejiz aytilmagan.

Serfarzandlik va bolajonlik; kattalarga hurmat, kichiklarga muruvvat; erkaklarning oiladagi yuqori mavqei, ayollarning royishligi; oila va nikohning muqaddasligiga e’tiqod; ota-onalarning farzandlar oldidagi hamda farzandlarning ota-onalar oldidagi burch va mas’uliyatining muhim qadriyat sifatida e’tirof etilishi; oila sha’ni va obro‘sining avaylab asralishi; kelin va qaynona munosabatlarining o‘ziga xosligi; katta oilalarda bobo va buvilarning rahnamoligi; qarindoshlar, qo‘ni – qo‘shnilar, mahalla – ko‘y oldidagi majburiyatini teran his qilish kabi o‘zbek oilasiga xos bunday xususiyatlar zahirida sharqona tarbiya ta’limotlari yotadi.

O‘zbek oilasida farzandlar dunyoga kelishi bilan ular taqdiriga befarq bo‘lmaslik orqali ota-onalar zurriyodlarining qobil va aqlli, imon-e’tiqodli, sog‘-salomat voyaga yetishi ustida jon kuydiradilar.

O‘zbek oilasida avlodlardan meros shunday tarbiya mezonlari va an’analari mavjudki, ularning hayotiyligi va bardavomligi bois millatimiz ma’naviyati yuksak pog‘onalarga ko‘tarilmoqda. Lekin shuni e’tirof etmoq lozimki, bugungi kunda fuqarolarning huquqiy, tibbiy, iqtisodiy, ma’naviy madaniyati darajasini davr talabiga to‘la javob beradi, deb bo‘lmaydi. Ba’zi yoshlarning nikohdan o‘tmasdan oila qurishlari, meros taqsimotida akauka, opa-singillar o‘rtasida paydo bo‘layotgan nizolar, er-xotin nikohini bekor qilish jarayonidagi noroziliklar, ovsinlar, qaynona-kelin o‘rtasida uy-joy taqsimotidagi janjallar huquqiy savodxonlik va ma’naviy madaniyat darajasining pastligi tufayli sodir bo‘lmoqda.

Oilada bo‘ladigan bunday noxush holatlarning oldini olishning asosiy yo‘li, avvalo, ota-onalarning huquqiy, ma’naviy-axloqiy bilim va madaniyatini shakllantirishdir. Buning uchun korxona va tashkilotlarda, mahalla va turar joylarda muntazam faoliyat ko‘rsatadigan o‘quv kurslari va “Ota-onalar universitetlari” faoliyati samaradorligini oshirish maqsadga muvofiqdir. Chunki yuksak huquqiy madaniyatga ega bo‘lgan, ma’rifatli ota-onalargina farzandlarini har tomonlama yetuk kishilar qilib tarbiyalashi mumkin.

“Ota-onalar universiteti” – ota-onalarni bola tarbiyasi ilmidan voqif qiluvchi, sog‘lom turmush tarzi madaniyatini shakllantiruvchi, aholining ma’naviy-axloqiy, tibbiy-demografik, ijtimoiy-huquqiy savodxonligi va malakasini oshiruvchi jamoatchilik maktabi hisoblanadi.

Asosiy maqsadi tinglovchilarning oila barqarorligini ta’minlash, sog‘lom turmush madaniyati, tibbiy savodxonligi, ma’naviy-axloqiy, ijtimoiy-huquqiy madaniyati darajasini

oshirish, bola tarbiyasiga oid pedagogik va psixologik, shuningdek, ma'naviy-axloqiy masalalar hamda bola dunyoqarashi va mafkurasini shakllantirish, komil insonni tarbiyalashga xizmat qiluvchi bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

Farzand tarbiyasi ko'p jihatdan oiladagi muhitga, kattalarning bolani tarbiyalashga bo'lgan munosabatiga bog'liqligi, ota-ona bola tarbiyasi uchun jamiyat oldida mas'ul ekanligi davlatimizning qator qonun va qarorlarida qayd etilgan. Farzandlarning ma'nan va jismonan barkamol insonlar bo'lib yetishishi, eng avvalo, tarbiyaga, xususan, ota-onalar tarbiyasi va sohadagi savodxonlik darajasiga bog'liq. Bunda ota-onalarning ma'naviy, psixologik, huquqiy, tibbiy-biologik va iqtisodiy savodxonligiga e'tiborni kuchaytirish, ularning mazkur bilimlarni egallashlari uchun turli usul va metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Har bir oila farzandining xulq-atvori, dunyoqarashi oiladagi muhit ta'sirida namoyon bo'ladi. Oiladagi ma'naviy muhit va tarbiya tufayli bola yo mehribon va rahmdil yoki xudbin va bag'ritosh bo'lib voyaga yetishi mumkin. Oilaviy tarbiya masalasida xatoga yo'l qo'ymaslik uchun, avvalo, har qaysi xonadondagi ma'naviy iqlimni o'zaro hurmat, axloq-odob, insoniy munosabatlar asosiga qurish maqsadga muvofiqdir.

Farzandga mehr qo'yish, ularning qornini to'q, ustini but qilish o'z yo'liga, ammo farzandlarimizni yoshlik chog'idan boshlab milliy tarbiya, odob-axloq, yuksak ma'naviyat asosida voyaga yetkazish nafaqat oila uchun, balki jamiyat uchun ham dolzarb ahamiyat kasb etadi. Farzand tarbiyasiga e'tibor bermaslik nafaqat ota-onalar, butun bir oila, butun jamiyat uchun juda qimmatga tushishini ko'pgina hayotiy misollarda ko'rish mumkin. Demografik jarayonlarga tug'ilish, o'lim, tabiiy o'sish, nikoh va ajralishlar kiradi.

Demografik jarayonlarni o'rganish uchun birinchi navbatda bu jarayonlarni harakatlantiruvchi kuch – demografik qonuniyatlarni bilish zarur. Oila jamiyatdagi iqtisodiy, ma'naviy va madaniy munosabatlardan tashqari o'zaro muloqot, oiladagi psixologik muammolar, sog'lom turmush madaniyati munosabatlarini ham ifodalaydi.

Jamiyat erkak va ayol o'rtasidagi tabiiy munosabatlar madaniyatini tarbiyalash orqali ular o'rtasidagi ahillikni mustahkamlashga ko'maklashadi. Bu munosabatlar madaniyatini shakllantirish oila hayotiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, bolalar salomatligi, soni va tug'ilish muddatlarini maqsadga muvofiqlashtirishni, oilani rivojlanish jarayonini ongli ravishda boshqarishni ta'minlaydi.

REFERENCES

1. Karakhonova L.M. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching// ISSN (E): 2795-739X. Journal Impact Factor: 8.115. Volume 20| May 2023. –P.154-158.
2. Karakhonova L.M. Independent educational activity and mechanisms of effective organization in the continuous education process// American Journal Of Applied Science And Technology// VOLUME 03 ISSUE 06 Pages: 15-21. SJIF IMPACT FACTOR (2021: 5. 705) (2022: 5. 705) (2023: 7.063).
3. L.M. Karakhonova. Organization of research activity of Schoolchildren at the lessons of biology// SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 2 FEBRUARY 2023 UIF-2022: 8.2. –P. 430-438.

FARZANDLARNI MILLIY QADRIYATLAR RUHIDA TARBIYALASHDA OTA-ONALAR VA USTOZLARNING O‘RN

Qo‘ziboyeva Dillola To‘lqinovna

Namangan viloyati Davlatobod tumani Maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limi Ta’lim
tashkilotlarida tarbiyaviy ishlarni muvofiqlashtirish bo‘yicha bosh mutaxassis

Annotasiya. Maqolada inson hayotining eng muhim jihati bo‘lmish tarbiya masalasi haqida fikr-mulohazalar bildirilgan. O‘zbek allomalari Abdulla Avloniy, Imom G‘azzoliy, Imom Buxoriylarning tarbiya xususidagi qimmatli asarlaridan keltirilgan ayrim fikrlar izohlangan. Bu borada ota-onalar hamda ustozlar oldida turgan dolzarb vazifalar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: estetik qarashlar, tarbiya nazariyasi, oilaviy munosabatlar, muomala madaniyati, odob, xulq, shaxs, e’tibor, najot, saodat.

Аннотация. В статье высказываются мнения по вопросу воспитания, являющегося важнейшей стороной жизни человека. Объясняются некоторые идеи из ценных произведений по образованию узбекских ученых Абдуллы Авлони, Имама Газали и Имама Бухари. В связи с этим обозначены неотложные задачи, стоящие перед родителями и педагогами.

Ключевые слова: эстетические взгляды, теория воспитания, семейные отношения, культура общения, этикет, поведение, личность, внимание, спасение, счастье.

Abstract. The article expresses opinions on the issue of education, which is the most important aspect of human life. Some ideas from valuable works on education by uzbek scholars Abdullah Avloni, Imam Ghazali and Imam Bukhari are explained. In this regard, urgent tasks facing parents and teachers are outlined.

Keywords: aesthetic views, educational theory, family relationships, communication culture, etiquette, behavior, personality, attention, salvation, happiness.

KIRISH

Inson hayoti turli munosabatlar, hamkorlik aloqalari, shuningdek, estetik qarashlar zamirida rivojlanadi. Birgina shaxsning yetuk inson bo‘lib kamol topishida juda ko‘p insonlarning mehnati, zaxmati, e’tibori va ko‘magi kerak bo‘ladi. Chunki bularsiz biror samaraga erishish mushkul. Tarixiy manbalarda keltirilgan bir voqeani esga olaylik. Odamlar orasidan ajralib chiqqan, tashqi qiyofasi odam ko‘rinishida bo‘lsa-da, changalzorda, yovvoyi hayvonlar ichida katta bo‘lgan bola butunlay inson qiyofasini yo‘qotadi. Boshqacha aytganda, hayvonga aylanadi. Bunga sabab o‘sha sharoit, o‘sha muhit, o‘sha hayvonlar to‘dasi. Xo‘sh, biz inson zotini tarbiyalar ekanmiz, eng avvalo, qanday jihatlarga e’tibor berishimiz lozim? Avvalo farzand tarbiyani o‘z oilasidan boshlaydi. Chunki ko‘z ochishi bilanoq o‘z yaqinlari, ota-onasi, aka-opalarini ko‘radi. Oilada atak-chechak qiladi, ya’ni katta bo‘lib, voyaga etadi. Tevarak-atrofga bo‘lgan qiziqish, turli munosabatlar, xulq, odobni ko‘radi, ulardan andoza oladi hamda o‘sha odobni qaytaradi. Aqli o‘sgani sari oqni qoradan, yaxshini yomondan ajratishni o‘rganadi. Demakki, ustoz-muallimlardan avval u tarbiyani o‘z oilasida, o‘zining yaqinlaridan ma’lum

darajada olishga ulguradi. To‘g‘ri, maktabdagi tarbiya aqli to‘la rivojlanganidan keyin beriladi. Biroq bolalik, go‘daklik chog‘laridanoq ko‘rgan, bilgan, boshidan kechirib, guvoh bo‘lgan voqealariga nisbatan o‘zida mustaqil fikr-mulohazalar, turlicha xulosalar paydo bo‘ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbek oilalarida tarbiya juda muhim o‘rin egallaydi. Bu borada buyuk alloma, O‘zbekiston farzandi Abdulla Avloniyning mashhur ta’rifini keltirish joiz. “Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir”[Avloniy,1].

Hayot masalasi. Biz bu tushunchani qanday tushunamiz o‘zi? “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” da mazkur tushuncha quyidagicha izohlanadi:

1.Materiyaning o‘z rivojlanishining muayyan bir davridagi harakatlanish shakli.

2.Inson, hayvon va o‘simliklarning tug‘ilgandan to o‘lgunga qadar bo‘lgan fiziologik holati.

3.Yashash muddati.

4.Umr bag‘ishlovchi.

5.Kishi va jamiyatning yashash tarzi [Hojiyev, 3].

Demak, hayot masalasi – bu o‘sib kelayotgan yosh avlodning butun umri, bosib o‘tajak hayot yo‘li. Tarbiya birinchi navbatda inson hayotini belgilab beruvchi asosiy omildir.

Mamot - o‘lim, hayot so‘ngi [Hojiyev, 3]. Mamot masalasi – noto‘g‘ri tarbiya berilgan bola taqdiri hatto o‘lim bilan belgilanishi, ayanhli yakun topishi mumkin, degan fikrga olib keladi.

Najot – 1. Xalos bo‘lish, qutulish. 2. Qutulish yoki qutqarish uchun zarur yordam [Hojiyev, 3]. Najot masalasi insonning yagona umidi, ishonchini o‘zida mujassam etadi. Ya’ni yaxshi tarbiya bolaning najotidir.

Halokat – 1. Fojiali o‘lim. 2. Biror bir sabab tufayli yuz beruvchi falokatli hodisa. 3. Tagtomiri bilan yemirilish, barbod bo‘lish. 4. Katta falokat, o‘lim keltiruvchi holat [Hojiyev, 3]. Ya’ni halokat masalasi – bu o‘ta xavfli muammo bo‘lib, yomon tarbiya natijasida vujudga kelishi mumkin bo‘lgan oqibatdir.

Saodat – eng katta baxt, yuksak iqbol [Hojiyev, 3]. Saodat deganda inson baxti, farovon turmushi, baxtli kelajagi nazarda tutiladi. Demakki, tarbiya ortidan kelgan saodat eng afzal saodatdir.

Falokat – kutilmaganda sodir bo‘lgan baxtsiz hodisa [Hojiyev, 3]. Bu tushuncha og‘ir judolik yoki azob bilan yakunlanuvchi fojiani ifodalaydi. Inson hayotida bu tushuncha qora dog‘ sifatida muhrlanadi. Chunki falokatlar ortidan faqat salbiy oqibatlar yuzaga keladi. Avloniy ta’biri bilan aytganda, bolaga to‘g‘ri tarbiya berish insonni ulug‘ baxtga, saodatga eltadi, noto‘g‘ri berilgan tarbiya esa aksincha, falokat, halokatga olib keladi. Alloma uzoq yillik tajribasi davomida insonni komillik sari yetaklovchi omil bu – to‘g‘ri berilgan tarbiya ekanligini ta’kidlaydi.

O‘z davrining yetuk olimi Imom G‘azzoliy bu borada “Bolalar ota-onalariga berilgan bir omonatdir. Bolaning qalbi har qanday naqsh – u tasvirdan xoli bir qimmatbaho gavhardir. U qanday naqsh solinsa, qabul qiladi, qayoqqa bukilsa, egiladi. Agar yaxshilikka o‘rgatilsa, shu bilan o‘sadi va dunyo-yu oxiratda saodatga erishadi. Uning savobiga ota-onasi ham, har bir muallimu ustozlari ham sherik bo‘ladilar. Agar yomonlikka odatlantirilsa, hayvonlardek o‘z holiga tashlab qo‘yilsa, oxir-oqibat halok bo‘ladi. Gunohi esa uning tarbiyasi uchun javobgar bo‘lganlarning gardaniga tushadi”, -deydi[G‘uzarov. 2]. G‘azzoliy fikricha, omonat tushunchasi

g‘oyat qimmatli sanaladi. Har bir inson o‘ziga ishonib topshirilgan omonatni asraydi, avaylaydi. Boshqacha aytganda, tarbiya biz uchun omonat. Tarbiyaning gunoh yoki savob tushunchalari bilan chambarchas bog‘liq ekanligini e’tirof etar ekan, Imom G‘azzoliy islom olamida bolalar tarbiyasi juda muhim jihat ekanligini, o‘z holiga tashlab qo‘yilgan bolalardan yaxshi inson chiqmasligini uqtiradi.

Imom Ismoil al-Buxoriy hadislarini ko‘p aql durdonalarini yoshlar tomonidan yanada ko‘proq o‘zlashtirilishi yoshlarda ajoyib ichki kechinmalar, his-tuyg‘ular uyg‘otadi. “Al-Adab al-Mufrad”, “Al Jome’ as sahih” asarlarida tarbiyaga oid bir qancha hadislar bor. Olimning fikricha, otalik tuyg‘usi – inson qalbidagi iymonlilikning namoyon bo‘lishidir. Farzand ko‘rish oson, lekin unga haqiqiy ota, ma’naviy rahnamo bo‘lish hammaning qo‘lidan kelavermaydi. Farzandni dunyoga keltirish otalik, erkaklik burchining faqat bir tomonidir. Uning eng asosiy vazifasi esa farzandini yaxshi tarbiyalab, jamiyatda o‘zining munosib o‘rnini egallashini ta’minlashdir. Farzandlarga otaning pand-nasihatlarini emas, balki qilgan ishlari, yurish – turishlari ham ibratlidir. Otaning yana bir muhim burchi – farzandlarini mehr-muhabbat bilan tarbiyalashidir. Hayotda qiz otaning, ota qizning tayanchidir. Hadislarning birida “Kimki uchta qiz farzandni o‘stirib tarbiyalab, voyaga etkazib, munosib joyga uzatsa, uning mukofoti jannatdir”, -deyiladi[Buxoriy, 4]. Otaning uz umr yo‘ldoshiga bo‘lgan adolati, munosabati, mehr-muhabbati, rahm-shafqati ham farzandlariga tarbiyasi uchun katta ahamiyatga ega. Farzandlar adolat nimaligini otaning onaga nisbatan munosabatidan biladilar.

Mazkur tadqiqot jarayonida tarbiyaga doir ilmiy va badiiy adabiyotlar tahlil qilingan hamda bu borada badiiy metoddan foydalanilgan. O‘zbek oilalarida tarbiyaning tutgan muhim o‘rnini ifodalash maqsadida qadimiy manbalar, ya’ni Imom Buxoriy, Imom G‘azzoliy, Abdulla Avloniylarning qimmatbaho asarlaridan olingan parchalar izohlangan. Bu o‘rinda tarixiy metoddan foydalanilgan. Buyuk o‘zbek olimlarining tarbiya xususidagi fikrlari taqqoslangan va o‘z navbatida qiyosiy metoddan foydalanilgan.

NATIJALAR VA XULOSALAR

Biz yuqorida tarbiya borasida mashhur faylasuflarning fikr-mulohazalari bilan tanishib chiqdik. O‘z davrining buyuk olimlari tomonidan bildirilgan fikrlarning barchasida inson tarbiyasi uchun eng avvalo ota-ona, oila mas’ul ekanligi ta’kidlanadi.

Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida bildirilgan fikrlar yuzasidan xulosa chiqaradigan bo‘lsak, birinchi navbatda ta’lim-tarbiya uyg‘unligi, bu tushunchalarning bir-biriga chambarchas bog‘liqligi, farzandlar kamoli uchun ota-onalar javobgar ekanligini tushunamiz. Imom G‘azzoliy esa bolani omonat bilib, uning asrab-avaylanishi, hayotda o‘z o‘rnini egallashi uchun ota-ona oldiga qo‘yiladigan talablar, vazifalarni sanab o‘tadi. U bola tarbiyasini bamosoli bir san’atga qiyoslaydi. Uning qalbini naqshga o‘xshatib, qanday naqsh solinishiga qarab yaxshi yoki yomon bo‘lib voyaga yetishi belgilanishiga ishora qiladi. Buyuk muhaddis Imom Buxoriy ham hadislar orqali tarbiyaning eng nozik jihatlarini qalamga oladi. Bola tarbiyasi borasida ustozlardan avval ota-ona mas’ul ekanligini ta’kidlaydi.

Hayotiy tajribalarga tayanadigan bo‘lsak, maktab davri bola tarbiyasi jarayonida eng katta o‘rinni belgilashiga amin bo‘lamiz. Chunki u vaqtining ko‘p qismini maktabda o‘tkazadi. Agar dars mashg‘ulotlari davomida o‘qituvchining so‘zlarini tinglab, unga diqqat-e’tiborini qaratib, berilgan topshiriqlarni o‘z vaqtida bajarsa, ayni muddao. Biroq o‘qituvchilarning so‘zlari, tanbeh, dashnomlari, maslahat-o‘gitlarini eshitmaydigan, vaqtini bekorchi mashg‘ulotlar bilan o‘tkazadigan yoshlar ko‘p. Ularga pand-nasihat qilish befoydaligi achinarli holat. Chunki

bunday bolalarning dunyoqarashi, hayotga nisbatan fikri tamomila boshqacha. Bir soʻz bilan aytganda, istaymizmi-yoʻqmi, oilaviy muhit, tevarak-atrofdagi munosabatlar baribir bola tarbiyasiga oʻz taʼsirini oʻtkazadi. Shunday ekan, ota-onalarning ustozlarga, ustoz-muallimlarning ota-onalarga sansolar qilishi nooʻrin. Bola tarbiyasi uchun barcha birdek kurashmogʻi, kuyunmogʻi, ter toʻkmogʻi kerak.

REFERENCES

1. A. Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq, Toshkent: 2018.
2. Oʻ. Gʻuzarov. Bolalar ota-onalariga berilgan omonatdir, Toshkent: 2021.
3. A.Hojiyev, A.Nurmonov. “Hozirgi oʻzbek tili faol soʻzlarining izohli lugʻati”, Toshkent: Sharq, 2001.
4. I. Buxoriy. “Al Jome' as sahih”.
5. Z.Akbarova. Fikr yaxshi tarbiyat topsa yoxud aql va fikr tarbiyasi. “Yangi Oʻzbekiston” gazetasi, 2023/11/03.
6. M.Jumaboyev. Sharq mutafakkirlarining ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari, 2021.
7. D.Arapbayeva. Sharq mutafakkirlari oila va tarbiya haqida, 2015.
8. I.Muhammadjon oʻgʻli. Ta'lim va tarbiya, Toshkent: “Hilol”, 2019.
9. Axloqiy tarbiya. Arxiv.uz. 2019.
10. J.Sharipov, Yangi Oʻzbekistonni barpo etishda ta'lim va fan taraqqiyoti. Toshkent:2021.

PEDAGOGIK NIZOLARNI BARTARAF ETISHDA OILA TARBIYASINING O‘RNI

¹Rahmatova Shahrizoda, ²Jo‘rayeva Nargiza Jamolidinovna

¹Alfraganus Universiteti talabasi

²Alfraganus Universiteti PhD, dotsent

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogik nizolarni hal etishda oila tarbiyasining ahamiyati, oila jamiyatning eng kichik bo‘lagi bo‘lsada, ta’lim tizimiga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsata olishi, jamiyatdagi turli oilalarning qadriyatlari, undagi yoshlarning tarbiyalanganlik darajalari turlichaligi sabab kelib chiqadigan nizolar, pedagogik hamkorlik orqali esa ularning yosh va indiudal xususiyatlarini aniqlash haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Oilaviy munosabat, hamkorlik, ijtimoiylashuv, jamiyat, oila, pedogogik jarayon, nizolar, mehr-oqibat.

Abstract. This article discusses the importance of family education in resolving pedagogical conflicts, the fact that the family, although the smallest unit of society, can significantly influence the education system, the values of different families in society, conflicts arising from the different levels of upbringing of young people in it, and the identification of their age and individual characteristics through pedagogical cooperation.

Keywords: Family relations, cooperation, socialization, society, family, pedagogical process, conflicts, nobility, kindness.

Аннотация. В данной статье рассматривается значение семейного воспитания в разрешении педагогических конфликтов, тот факт, что семья, хотя и является самой маленькой ячейкой общества, может существенно влиять на систему образования, конфликты, возникающие из-за ценностей разных семей в обществе, разного уровня воспитанности в них молодых людей, а также выявление их возрастных и индивидуальных особенностей посредством педагогического сотрудничества.

Ключевые слова: Семейные отношения, сотрудничество, социализация, общество, семья, педагогический процесс, конфликты, благородство, доброта.

O‘zbekiston ta’lim tizimini rivojlantirishning hozirgi bosqichida pedagogik muammolarni hal etib borish asosiy vazifalar hisoblanadi. [1] Shu ma’noda ta’lim tizimida uchraydigan pedagogik konfliktlarni bartaraf etish ham pedagogik muammolar yechimining tarkibiy qismi hisoblanadi.[2;32b] Pedagogik konfliktlar ta’lim va tarbiya jarayonida yuzaga keladigan ijtimoiy hodisa bo‘lib, ularni bartaraf etishning turli imkoniyatlari mavjud. Yosh avlodni tarbiyalash hamda ularga oilaviy munosabatlar to‘g‘risida bilimlar berish asosiy dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shuningdek, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda va turmush jarayonida yuzaga keladigan muammoli vaziyatlarning oldini olishda ularning asosiy ehtiyojlarini nimalar tashkil etishini motivlar belgilab beradi [3; 28b].

Har bir oila hayoti davomida muammoli vaziyatlarga duch keladi. Tashqi omillar oilaviy nizolarning paydo bo‘lishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Oila bir kichik davlatdir. Davlatda har bir shaxsni o‘z o‘rni bo‘lgani kabi oilada ham har bir insonni o‘z o‘rni bor. Ota – onalar bola tarbiyalashda juda ehtiyotkor bo‘lishlari kerak, chunki bolani tarbiyalash ona qornidan ya’ni bola ikki oyligidan boshlanadi. Bolalar onalari qornida hayotni taniy boshlashadi va ular dunyoga kelmay turib hayot qandayligini tasavvur qilishadi. Bola dunyoga kelishi bilan ota-onasini qo‘lida tarbiya ola boshlaydi, atrofida bo‘layotgan vaziyatlarni tahlil qilishni o‘rganadi. Bolalar besh yoshgacha faqat tinglash orqali fikr yuritadi.

Oilada bola ijtimoiy o‘zaro aloqalar asoslarini o‘rganadi, oilaviy maqomlar va rollar haqida tasavvurga ega bo‘ladi, „nima yaxshi-yu, nima yomon“ ni o‘rganadi. Shu sababli, oilaviy ijtimoiylashuv bosqichidan o‘tmagan shaxs keyinchalik ma’lum ijtimoiy rollarni bajarishda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Oiladagi bolaning asosiy o‘qituvchilari bu ota-onasidir. Oilada asosiy motivatsion munosabat o‘rnatiladi, oiladagi jins rollarining asoslari shakllanadi. Oila bolaga ism, otasining ismi, familiyasini beradi, uni nasabnomasiga qo‘shadi. Ota-onalarning ijtimoiy holati bolaning asosiy ijtimoiy holatini belgilaydi. Ota-onalarning turmush tarzi uning o‘ziga xos qadriyat yo‘nalishlari va hayotiy ustuvorliklarini shakllantirishga yordam beradi. Oilada shaxsning eng muhim ijtimoiy fazilatlari - uning birlamchi ijtimoiy mohiyati shakllanadi. Shuni yodda tutishimiz kerakki, go‘daklik va erta bolalik davrida bolaning psixikasi faqat shakllanadi, u tashqaridan kelgan ma’lumotlarni mustaqil ravishda tahlil qilish „filtrlash“ qobiliyatiga ega emas. Bu davrda bola ijtimoiy me’yorlarni, qadriyatlarni va xulq-atvor qoidalarini asosan ong ostida o‘rganadi.[4;72-74 b]

Oila bola uchun ilk maktab vazifasini o‘taydi. Oilada sog‘lom muhit bo‘lmasa biz hech qachon ta’lim uzluksizligini ta’minlay olmaymiz. Bolalarning qobiliyati, ta’lim olishida ota-ona va oila yaqinlarining o‘zaro munosabati muhim sanaladi. Chunki oilada doimiy janjal bo‘lishi, bola ruhiyatiga juda katta ta’sir ko‘rsatadi. Sinfda janjalli oila farzandlaridan tashqari bobo va buvi qo‘lida katta bo‘lgan bolalar ham ko‘p uchraydi. Yuqoridagi kabi oila farzandlari dars jaroniga va qolgan o‘quvchilarga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmay qolmaydi. Pedagog bunday bolalar bilan psixolog, maktab ma’muriyati, mahalla hamkorligida ish olib borib, vaziyatni ijobiy hal etsagina ta’lim sifati yanada oshadi

Erta bolalik davrida o‘zlashtirilgan ijtimoiy me’yorlar shaxs psixikasining asoslarini yaratadi. Shu sababli, ta’lim psixologlari shaxsning asoslarini shakllantirish bola hayotining dastlabki besh yilida sodir bo‘lishiga ishonadilar. Oila ijtimoiylashuvining juda muhim jihatlari – bu hissiy yaqinlik, iliqlik, mehr-oqibat, g‘amxo‘rlik, ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi ishonchli munosabatlar. Agar bola noto‘g‘ri oilada tarbiyalangan bo‘lsa yoki uning tarbiyasiga yetarlicha e’tibor qaratilmasa, bu uning keyingi hayotida salbiy iz qoldirishi mumkin. Masalan, ota-ona munosabatlarida noto‘g‘ri muloqot yoki umuman kommunikativlik ta’minlanmagan bo‘lsa bolaga ham ta’sir ham ko‘rsatmay qo‘ymaydi. Shu tufayli ijtimoiy muhitga kelganida u ham o‘zini shunday namoyon qiladi. Atrofidagi insonlarga nisbatan oilasida olgan tarbiyasini namoyon qila boshlaydi.

Oilalarda turli nizoli vaziyatlar kelib chiqish sabablari bir necha turlarga bo‘linadi:

- 1) ota-onalar o‘rtasida, ulardan biri bolani tarbiyalashga yetarlicha e’tibor bermasligi sababli;
- 2) ota-onalar va bolalar o‘rtasida ziddiyat;
- 3) ota-onalar bolani tarbiyalashda ishtirok etmasliklari sababli, ota-onalar va davlat organlari o‘rtasida.

Nizolar ota-onaning o‘zlari, turli xil ijtimoiy-madaniy sharoitlarda tarbiyalanganligi va tarbiya shakllari, uslublariga nisbatan har xil qarashlarga ega bo‘lishi bilan bog‘liq. Bunday to‘qnashuvlar, ayniqsa, ular bolalar huzurida yuzaga kelsa, tarbiya jarayoniga juda salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi ziddiyatlar yanada murakkab. Haqiqat shundaki, bola o‘z rivojlanishida ketma-ket bir necha yosh bosqichlarini bosib o‘tadi, ularning har biri tarbiyachilardan alohida yondashuv va ma’lum darajadagi pedagogik bilimlarni talab qiladi. O‘smirlik ayniqsa, tarbiya masalasida qiyin. Bu davrda bola ota-onaning ilgari „beg‘ubor“ hokimiyatini tanqidiy tahlil qilishni boshlaydi, o‘z yoshidagi kichik guruhlarini izlay boshlaydi va o‘zi kabi o‘smirlarni topadi, o‘zini tasdiqlashga harakat qiladi.

Ota-onalar va davlat organlari o‘rtasidagi nizolar, ularning mohiyati va oqibatlari jihatidan eng dramatik bo‘lib, ota-onalarning bolani tarbiyalashda ishtirok etmasligi bilan bog‘liq.

Ota-onalar farzandlari bilan ko‘proq vaqt o‘tkazishsa bir-birlariga yanada yaqinlashadilar. Monopoliya, shashka va shaxmat kabi stol o‘yinlarini juftlik yoki oila davrasida o‘ynash mumkin. Quvlamachoq yoki bekinmachoq kabi ko‘proq jismoniy, faol o‘yinlar butun oilaga dam olish imkonini beradi, eng muhimi, bir-birlarining qanday zavqlanishini ko‘rishadi. Bolalar o‘z ota-onalarini inson sifatida his qilishlari va o‘zlarini zavqlanish istagi bilan his qilishlari kerak. Ota-onalar o‘z oilalarining kulishlarini boshdan kechirishdan foyda ko‘radilar, bu hayot faqat burch va qoidalardan iborat emasligini eslashadi.

Bir qator tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ota-onalarning yuksak intilishlari kelajakda yaxshiroq hayot kechirish uchun bolalarni ta’lim bilan qurollantirish umidini o‘z ichiga oladi. Shu bilan birga, maktablarda ham qo‘llab-quvvatlash, ayniqsa, maktab direktorlarining yetakchilik qobiliyatini oshirish, o‘quv sharoitlarini ta’minlash, maktabni moliyalashtirish, darsliklar bilan ta’minlash va boshqalarga e’tibor qaratish lozim.

My Solution Wellbeing kompaniyasining malakali vositachisi [Rabinder shunday dedi](#): “Oilaviy vositachilik barcha tomonlarni tinglash va ular uchun nima muhimligini aytish imkonini beradi. Bu, o‘z navbatida, barcha ishtirokchilar uchun rezolyutsiyani qo‘llab-quvvatlaydi.” [5]

Oilaviy nizolarni hal etish jarayonida bevosita ta’lim beruvchi ham ishtirok etishi mumkin. Bunda vaziyat o‘quvchiga bog‘liq bo‘lsa, o‘qituvchi har ikkala tomon bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yishi maqsadga bir qadam yaqinlashtiradi. Pedagoglar imkoniyatidan kelib chiqan holda o‘quvchilar va ularni ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlikda ishlashlari ta’lim-tarbiya jarayoning sifatiga, tizimli hamda uzviyligiga ta’sir ko‘rsatadi.

O‘zaro munosabatlar doimo uyg‘un bo‘lib qolishini kutish haqiqatga to‘g‘ri kelmaydi, vaqti-vaqti bilan uzilishlar va kelishmovchiliklar hayot haqiqati bo‘lib, oilaning o‘sishi va oldinga siljishiga yordam beradi, o‘zgarishlarga mos keladi. Nizolar har ikki tomonga foyda keltirsa, oilani yanada bir biriga yaqinlashtiradi.

Lekin, nizolarning takrorlanishi oila a’zolariga, ayniqsa bolalarga, ruhiy va jismoniy farovonlikka salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Ta’lim jarayonining samarali amalga oshirilishi ko‘plab omillarga bog‘liq bo‘lib, ularning eng muhimlaridan biri o‘qituvchi va oila o‘rtasidagi hamkorlikdir. Agar ta’lim beruvchi va ota-onalar o‘rtasida o‘zaro tushunmovchiliklar mavjud bo‘lsa, hamda ular bir-biriga to‘g‘ri yondashmasa, bu ta’lim sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Oila va maktab o‘rtasidagi

hamkorlikning yo‘qligi bolalar tarbiyasida turli xil nizolarning yuzaga kelishiga olib kelishi mumkin.

Shunday qilib, bolalar tarbiyasida ijobiy natijalarga erishish uchun avvalo ta'lim beruvchi va ota-onalar o'rtasida samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish zarurdir. Bu hamkorlik, avvalo, ikki tomonning bir-birining pozitsiyalarini tushunishini va bolalarga nisbatan yagona yondashuvni ta'minlashini anglatadi. Bolani o'qituvchi va ota-ona birgalikda tarbiyalashi va o'zaro fikr almashishi, bolada hech qanday salbiy tasavvurlarni shakllantirmasligi uchun muhimdir.

O'quvchi tarbiyasida o'qituvchining roli beqiyos bo'lsa-da, oila ham muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilar va ota-onalar o'rtasida samarali aloqalar, birgalikdagi rejalashtirish va o'zaro hurmatga asoslangan muloqot bolalar rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi. Bu jarayonda ota-onalar va o'qituvchilar o'rtasidagi doimiy kommunikatsiya, o'quvchining rivojlanishida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni birgalikda hal qilishga yordam beradi.

Oila va o'qituvchi o'rtasidagi hamkorlik nafaqat bolalarning ta'limda muvaffaqiyatini ta'minlaydi, balki ijtimoiy moslashuv, xulq-atvorni shakllantirish va umumiy ruhiy holatini yaxshilashga ham yordam beradi. Bu hamkorlikning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi, pedagogik va ijtimoiy masalalarni hal qilishda samaradorlikni oshiradi, bolalar uchun qulay va sog'lom tarbiya muhitini yaratadi.[6]

Nizolar hech bir oilani chetlab o'tmaydi va u har bir jamiyatda mavjud. Pedagogik jarayonda ham turli nizolarning ham guvohi bo'lamiz. Turli xil oila bolalari o'zlarining tarbiyalarini o'quv dargohida namoyon etadilar. Nizolarni hal etishda pedagogning oila a'zolari bilan o'zaro hamkorlikda faoliyati ta'lim sifatini oshiradi. Bu jarayonga birgina sinf rahbari emas balki butun maktab ma'muriyati mas'ul. Ular har bir oilaning ijtimoiy holati, tarbiyalanganlik darajasi va boshqa ma'lumotlarni doimiy ravishda o'rganib turishi lozim. Pedagogning vazifasi esa sinfdagi barcha o'quvchilarning ota-onasi va yaqin oila a'zolari bilan hamkorlikda bolalarning tarbiyasidagi og'ishlar va o'zgarishlarni aniqlab ularni birgalikda oqilona bartaraf etishning usullarini ishlab chiqishi kerak

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-6108-son [Farmoni](#) (keyingi o'rinlarda — Farmon) ijrosini ta'minlash maqsadida:ta'lim – „Ma'rifat” 2020-yil 8-noyabr soni.
2. M.T. Axmedova Pedagogik konfliktologiya.-T., 2017. 306 b
3. Karimova V. Mehr va muruvvat oiladan boshlanadi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2004. – 157 b.
4. F. M. Qo'chqarova. Pedagogik konfliktologiya. /darslik/ 2021. 217 b.
5. <https://www.mysolutionwellbeing.com/the-benefits-of-family-conflict-resolution-in-maintaining-relationships/>
6. Mirzoyeva N. Sh., Esanova Z. A. (2024). *Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oila o'rtasidagi hamkorlikning bolalar rivojlanishidagi o'рни*. Scientific Journal of New World, <https://scientific-jl.org/obr/article/view/5141>

ГЛОБАЛЛАШГАН ДАВР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИ: ЎҚИТУВЧИ-ПЕДАГОГ МАСЪУЛИЯТИ

Ражабов Азизжон Хусанович

Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси миллий институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация. Мазкур мақолада ҳозирги глобаллашув даври ва унинг таълим тизимига таъсири, унинг ўқувчи-ёшларга тақдим этаётган имкониятлари, шундай ҳолатда ўқитувчи-педагоглар масъулияти ҳақида фикр юритилади.

Калим сўзлар: глобаллашув, глобал дунё, миллий менталитет, таълим-тарбия, ўқитувчи-педагог, маънавий иммунитет, медиасаводхонлик, медиамаданият, ахборот хуружлари, фуқаролик позицияси, “оммавий маданият”.

Ҳозирги глобаллашув даврида ўқувчи-ёшларга фақатгина билим беришнинг ўзи камлик қилишини англаш қийин эмас. Чунки бугунги авлод боласи кечаги авлод кишисининг ёшлигини такрорламайди. Ҳақли равишда таъкидлашга тўғри келади: мазкур давр ўта тезкор, шиддатли, керак бўлса таҳликали мафкуралар кураши кетаётган глобаллашган даврдир.

Ўқитувчи-педагог фаолиятида ўзини фақат ўқувчиларга таълим-тарбия берувчи сифатидагина эмас, балки ўзи ҳам таълим олувчи эканлигини англамоғи, шунга монанд тарзда доимо изланишда бўлиши, ўз устида мунтазам ишлаши, янги педагогик ҳамда ахборот коммуникация технологиялари илмини мукамал эгаллаши ва қўллай билиши ҳамда давр билан ҳамнафас бўла олиши керак.

Биз катталар, ўқитувчилар кўпинча фарзандларимизга, ўқувчи-ёшларимизга назорат қилиниши, таъсир ўтказилиши керак бўлган объект сифатида қараймиз. Натижада, улар асосий диққат-этибори ва ҳаракатини ўз-ўзини ривожлантиришга эмас, балки ташқи таъсирлардан, ҳимоя қилишга қаратади.

Одатда таълим стандарти, билим даражаси ҳақида гапириб, аниқ ўлчовларни кўз олдимизга келтира оламиз. Аммо, ўқувчи-ёшларнинг тарбияланганлик кўрсаткичини ота-она ҳам, айнаи вақтда ўқитувчи-педагог ҳам аниқ айтиб бериши қийин. Фикримизча, таълим ўзлаштирилган билим билан ўлчанса, тарбия эса қалбга жо қилинган маънавий иммунитет орқали юз кўрсатади.

Маънавий-маърифий тарбия соҳасидаги фаолиятимизда куйидаги тамойиллар асосида иш олиб бориш муҳим аҳамиятга эга:

– оддийлик ва доимийлик. Тарбиявий ишлар мазмун-моҳиятан ўқувчининг ёши, руҳий-педагогик хусусиятларига мос бўлиши лозим. Шу билан бирга оила муҳити, маҳаллий ижтимоий муҳит, албатта, диққат этиборда бўлиши талаб этилади. Маънавий-ахлоқий тарбия жараёни узлуксиз, изчил ва собитлик билан олиб борилсагина, ўқувчи ёшлар қалби ва онгига етиб боради;

– тарбия ишида расмийчиликка, тўрачилик ва шиорбозликка йўл қўйиб бўлмайди. Акс ҳолда ўзимизни ўзимиз алдаган бўламиз. Асосий этибор жараённинг ўзигагина эмас, пировард натижа ва самарага қаратилиши керак;

– тизимлилик, фикр, сўз ва амал бирлиги, шахсий ўрнак кўрсатиш тамойили. Тарбиявий жараён концептуал асосда, яхлит тизим ва аниқ чора-тадбирлар қўламида, барча босқич ва йўналишларда, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларини қамраб олган бўлсагина кўзлаган натижага эришиш мумкин.

Ўқувчи-ёшларда иммунитет ва медиамаданиятни шакллантириш ҳам айна ҳозирги замон педагоги олдида қуйидаги вазифаларни зарурий сифатида қўймоқда:

✓ ёшларни мустақил фикрлашга ўргатиш, уларда дахлдорлик туйғусини кучайтириш, лоқайдлик ва бефарқликка йўл қўймаслик;

✓ глобаллашув ва ахборот алмашинуви жадаллашган бир вақтда ўқувчи-ёшларда медиасаводхонлик, медиамаданиятни ривожлантириш орқали турли ахборот хуружлари, бузғунчи ёт ғоялардан асраш, ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш;

✓ глобаллашув шароитида ҳар жиҳатдан баркамол, комил инсонни вояга етказишда интернетдан тарқалиб келаётган турли хил миллий ғоямиз ва маънавиятимизга ёт бўлган хуружлардан асраш, ўқувчиларни мустақил фикрлайдиган, фаол фуқаролик позициясига эга, илм-фан, замонавий технология ютуқларини пухта эгаллаган ҳар томонлама етук ва баркамол этиб вояга етказиш;

✓ ёшлар маънавиятини юксалтириш мақсадида вояга етмаганлар орасида, салбий таъсирларни ўзида мужассам этган диний экстремизм, терроризм, миссионерлик, “оммавий маданият” каби таҳдидларга қарши тарбиявий ишларни мунтазам олиб бориш;

✓ мамлакатимизда интернетдан фойдаланиш тизимини янада ривожлантириш билан бирга, мазкур тармоққа миллий хусусиятларимиз акс этган ахборотларни турли шакл ва тилларда киритиб бориш;

✓ ёшлар қалбида Ватанга муҳаббат ва садоқат, инсонпарварлик фазилатларини шакллантириш;

✓ миллий урф-одат, анъана ва қадриятларнинг ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамиятини ҳар томонлама очиқ беришга йўналтирилган давра суҳбати ва учрашувлар ташкил қилиш;

✓ ёшлар онгига ота-она, оила ва маҳалла, тарихий хотира, миллий ғурур, комил инсон тарбияси билан боғлиқ туйғу ва тушунчаларни сингдириш;

✓ миллий ғоя тарғиботини миллий ва умумбашарий қадриятлар уйғунлигида ташкил этиш;

✓ Ислом дини ва фалсафасини ўрганишда миллий ғоя тамойиллари асосида амалга ошириш;

✓ ёшларда касби, маслаги ва эътиқодига содиқлик тушунчаларини шакллантириш ва бошқалар.

Ҳозирги глобаллашув шароитида таълимий-тарбиявий ишларнинг долзарб масалалари қуйидагилардан иёборат бўлиши керак, деб ҳисоблаймиз:

✓ раҳбар ва педагог кадрларда Ўзбекистон Республикасининг ёшларга оид қонун ҳужжатлари ва улар асосида ишлаб чиқилган тарбиявий ишларнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари бўйича билим даражасини ошириш. Тажрибали педагоглар томонидан ёшлар тарбиясига оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни янада такомиллаштириш бўйича тақлифлар ва тавсиялар ишлаб чиқиш;

✓ ўқувчи ёшлар тарбиясига қўйилаётган асосий талаблар мактабда, оилада ва кўчада ҳар доим ҳам бир-бирига мос келавермайди. Шундан келиб чиқиб, дарслар

жараёнидаги ва дарсдан ташқари олиб борилаётган тарбиявий ишларнинг, шунингдек, бу йўналишда таълим муассасаси-оила-маҳалла ҳамкорлигидаги ишларнинг узвийлиги, узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлаш масаласи;

✓ назариётчи олимлар ва тажрибали амалиётчи педагоглар ҳамкорлигида ёшлар муаммоларини, уларнинг ҳаётий мўлжаллари, эҳтиёж ва қизиқишларини махсус ўрганилиши лозим. Аниқланган “диагноزلар”, яъни хулосалар асосида тарбиявий ишларни ҳам ташкилий-бошқарув жиҳатдан, ҳам мазмун-моҳиятан йўлга қўйиш лозим;

✓ ота-она ва фарзанд, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларда зиддиятли ҳолатларни педагогик-психологик жиҳатдан тадқиқ қилиниши керак.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ҳозирги глобаллашув даврида жаҳон аренасида ўзимизга мос бўлган ўринни эгаллашимиз учун биздан юксак даражада билим эгаси бўлиш, шу билан бирга, мафкуравий хуружларга қарши доимо хушёрлик билан туриш, миллий манфаат ва маънавиятимизга раҳна солувчи ҳар қандай ташқи ғояларга қарши кураша олиш талаб қилинади.

Глобаллашув жараёнларида маънавий-мафкуравий таҳдидлар кучайиши сабабли доимий равишда ғоявий тарбия, мафкуравий профилактика ишлари олиб боришни, фуқароларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришни талаб этади. Юқоридагиларнинг барчаси глобаллашув жараёнларида маънавий-мафкуравий таълим-тарбиянинг долзарблигини кўрсатади.

Глобаллашувнинг салбий оқибатларини олдини олиш ёки унга қарши туриш учун энг ишончли йўл – ҳар қандай ташқи ахборотга нисбатан ёшларни танқидий фикрлашга ўргатиш, уларни миллий ғоя, миллий мафкура асосида тарбиялашдир. Чунки, яхши тарбия кўрган ва маънавияти юксак ёшлар ҳар қандай мураккаб муаммоларни ҳал этишга қодир бўлади. Шу боис ўқувчиларни дунёни тўғри идрок этишга ўргатишда сифатли таълим билан бирга самарали тарбия берадиган тизим ҳам ниҳоятда зарур.

REFERENCES

1. Абдурахмонова Б. Глобаллашув шароитида ўқувчилар медиамаданиятини ошириш масалалари. Глобаллашув шароитида ёшларнинг медиясаводхонлигини ошириш//Республика илмий-амалий семинари материаллари. Биринчи китоб. – Наманган, 2015.
2. Бўстонов А. Глобаллашув жараёнлари шароитида ёшлар тарбиясининг долзарб масалалари//Таълимдаги ислохотлар стратегиясида соғлом бола масаласи. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши: Насаф, 2014.
3. Каримова Д., Муҳаммадиева Л. Глобаллашув ва ёшлар маънавияти//Таълимдаги ислохотлар стратегиясида соғлом бола масаласи. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши: Насаф, 2014.
4. Саломова Б., Саломова Г. Ахборотлашган жамият: мазмун-моҳияти//Умумий ўрта таълим фанларини ўқитишда ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Т.: 2014.
5. Куранбоев Қ. Маънавий таҳдидларга қарши курашишда ёшларда интернет маданиятини ривожлантириш масалалари. Глобаллашув шароитида ёшларнинг

- медиясаводхонлигини ошириш//Республика илмий-амалий семинари материаллари. Биринчи китоб. – Наманган, 2015.
6. Ҳайдаров Қ. Глобаллашув даврида ёшларнинг интернет саводхонлигини ошириш масалалари//Таълимдаги ислохотлар стратегиясида соғлом бола масаласи. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши: Насаф, 2014.

ЎСМИР ҚИЗЛАРДА МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БЎЙИЧА СИНФ РАЎБАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

Ражапов Ваҳобжон Тўражанович

Қори Нёзий номидаги тарбия педагогикаси миллий институтида тадқиқотчи

Аннотация. Мақолада синф раҳбарлари билан тарбиявий ишлар бўйича методик ишлар, вазифалар ҳақида фикр юритилган. Муаллиф таълим муассасасидаги методик иш деганда синф раҳбарларини амалий ўқитишга қаратилган ижодий ва комплекс жараёнлар ва тарбиявий ишнинг таъкилий шакллари таъкил этиш усуллари бўйича тавсиялар бериб ўтган.

Калим сўзлар: тарбиявий ишлар, замонавий мактаб, жамиятнинг замонавий авлоди, тақвим режаси, ижодий ва комплекс жараёнлар, эффект.

Аннотация. В статье рассмотрены методические работы, задачи по воспитательной работе с классными руководителями. Автор под методической работой в образовательном учреждении понимал творческие и комплексные процессы, направленные на практическое обучение классных руководителей, и давал рекомендации по методам организации организационных форм воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитательная работа, современная школа, современное поколение общества, календарный план, творческие и сложные процессы, эффект.

Abstract. The article reflects on methodological work, tasks on educational work with class leaders. The author has made recommendations on methods of organizing creative and complex processes and organizational forms of educational work aimed at practical training of class leaders by methodological work in an educational institution.

Keywords. Educational work, Modern School, modern generation of society, calendar plan, creative and complex processes, effect.

Тарбиявий жараёни такомиллаштиришда тарбиявий ишнинг фаол шакллари танлаш керак. Фаол шакллар ўсмир қизларда қизиқиш уйғотади, чунки шаклларни амалга ошириш ўзига хослик ва қутилмаганлик эффектлари яратади. Бу ўқувчиларнинг фаолиятини фаоллаштиради ва уларнинг эътиборини жалб қилади.

Мактаб синф раҳбарлари томонидан тарбиявий вазифаларни ҳал қилишга қаратилган касбий мақсадли фаолият амалга оширилади.

Тарбиявий ишларни режалаштириш ўтган йилги тарбиявий ишлар режаси ва мактаб синф раҳбарлари ҳамда фан синф раҳбарларининг ҳисоботлари таҳлили асосида амалга оширилади. Директорнинг тарбиявий ишлар бўйича ўринбосари мактаб методисти билан биргаликда меъёрий ҳужжатлар асосида бир йилга мўлжалланган тарбиявий ишларнинг тақвим режасини тузади.

Тарбиявий ишларнинг тақвим режасида синф раҳбарлари ўқув йили давомида синф раҳбарлари ва ўқувчилар билан ишлайдиган тарбиявий йўналишларни албатта ёзиб қўйишади.

Мактабнинг тарбиявий ишлар тақвим режаси тайёр бўлгач, синф раҳбарлари педагогик кенгашда мактаб директори, ўринбосарлар ва методистлар билан биргаликда унинг долзарблигини муҳокама қиладилар ва тузатишлар киритадилар.

Сўнгра мактабнинг ҳар бир синф раҳбари, ўқитувчи йўқлигидан қатъи назар, мактабнинг тақвим режасига таяниб, жорий ўқув йили учун ўз тарбиявий иш режасини ишлаб чиқади.

Мактабда тарбиявий ишлар қуйидаги йўналишлар бўйича олиб борилади:

Синф раҳбарлари билан тарбиявий ишлар бўйича методик ишлар.

Ўсмир қизлар билан тарбиявий ишлар.

Ота-оналар билан ишлаш].

Тарбиявий ишнинг 3 та йўналишидан биз иккитасига батафсил тўхталамиз.

Синф раҳбарлари билан тарбиявий ишларни ташкил этиш бўйича методик ишлар мактаб маъмурияти томонидан методистлар билан биргаликда амалга оширилади. Асосан ишлар педагогик кенгашларда, методик бирлашмаларда ва индивидуал тартибда амалга оширилади.

Синф раҳбарлари билан тарбиявий ишлар бўйича методик ишлар бўйича қуйидаги вазифалар ажратиб кўрсатилади:

Барча синф раҳбарларининг касбий маҳорати ва малакасини ошириш.

Таълим муассасаси педагогик жамоасининг ижодий салоҳиятини ошириш ва ривожлантириш.

Ўқувчиларнинг ривожланиши ва таълим олишининг оптимал даражасига эришиш.

Таълим муассасасининг тарбиявий иш тизимини ташкилий-методик ва меъёрий-ҳукукий таъминлаш.

Таълим муассасасидаги методик иш деганда синф раҳбарларини амалий ўқитишга қаратилган ижодий ва комплекс жараён тушунилади.

Методик ишнинг мазмуни қуйидаги йўналишларни ўз ичига олади:

тарбиявий-таълим ишларини назорат қилиш ва таълим муассасалари синф раҳбарларига ёрдам бериш;

педагогик тажрибани таҳлил қилиш, синтез қилиш, тарқатиш ва жорий этиш; ушбу тажрибани педагогик кенгашларда тарқатиш;

таълим муассасасида тарбиявий-таълим жараёнини амалга ошириш учун педагогик шароитлар яратиш;

жамият ва таълим муассасаси ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни таъминлаш.

Замонавий жамиятда методик ишларни олиб боришга янгича ёндашувлар талаб этилади. Аввало, синф раҳбарларининг ташаббуси ва фаоллигини ошириш учун шароит яратиш, уларнинг ижодий изланишларини рағбатлантириш ва уйғотиш зарур. Бунинг учун ижодий гуруҳлар тузилади.

Ижодий гуруҳлар деганда, маъмурий ва педагогик ходимлар орасидан тузилган ижодий жамоалар тушунилади. Ижодий гуруҳларни тузиш қуйидаги мақсадларда амалга оширилади:

тарбиявий-таълим жараёни тизимини такомиллаштириш;

синф раҳбарларининг ижодий ташаббусларини ривожлантириш ва амалга ошириш;

мактабда таълимни ривожлантиришнинг шаҳар округ дастурлари доирасида вазифалар ва лойиҳаларни амалга ошириш.

Ижодий гуруҳлардаги иш янги маҳсулот яратиш бўйича фаолиятдан иборат.

Ижодий фаолият синф раҳбарлари тажрибасини шакллантириш учун асос бўлиб хизмат қилади. Бу ҳолда ҳар бир ўқитувчи ўз тажрибасида ноёб бўлиб, ўз кўникмалари, билимлари ва тасаввурлари заҳирасини ўз ичига олади.

Ижодий гуруҳлар муаммоли ва мақсадли гуруҳларга бўлинади.

Муаммоли ижодий гуруҳ энг малакали ижодкор синф раҳбарлари, раҳбар ходимларнинг илмий-тадқиқот бирлашмасини ифодалайди. Муаммоли ижодий гуруҳнинг вазифаси маҳаллий тажрибалар дастурларини, муассасани ўзгартириш дастури ёки концепциясини ишлаб чиқишдан иборат бўлиб, унинг мақоми, вазифаси, таълим мазмуни ва мақсади, ўсмир қизларни тарбиялаш ва ривожлантириш, бошқарув тизими ва бошқаларни ўзгартиришдан иборат.

Мақсадли ижодий гуруҳ муаммоли гуруҳдан фарқли ўлароқ, бу ижодий гуруҳ аниқ қўйилган вазифа асосида ҳаракат қилади, мураккаб мақсадларга эга ва ҳар доим вақтинчалик характерга эга.

Тарбиявий ишнинг ташкилий шакллари ташкил этиш усулига (жамоавий, гуруҳли, индивидуал), шунингдек, иштирокчиларнинг фаоллик даражасига (фаол, пассив) кўра таснифланади.

Пассив иш шакллари кўпроқ репродуктив фикрлаш фаолиятига йўналтирилган ва синф раҳбарларининг долзарб ривожланиш зонасига таянишни таъминлайди.

Фаол шакллар изланишни, синф раҳбарларининг ижодий тадқиқот фаолиятини рағбатлантиради ва синф раҳбарларининг яқин ривожланиш зонасига йўналтирилган.

Шунингдек, тарбиявий ишнинг фаол шакллари тарбиявий муҳитни ҳаётга яқинлаштиришга қаратилган бўлиб, ўсмир қизларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.

Педагогик энциклопедик луғатда "шакл – бирор бир мазмуннинг ташки ифодаси. Бу ўқитувчи танлайдиган усуллар, методлар ва воситалар мажмуидир. Ўқувчилар билан тарбиявий иш шаклини уларнинг мактабдаги нисбатан эркин фаолиятини, катталарнинг педагогик мақсадга мувофиқ раҳбарлигида уларнинг ўз-ўзини фаолиятини ташкил этишнинг аниқ усули сифатида белгилаш мумкин" деб кўрсатилган.

Тарбиявий иш тарбиявий фаолиятнинг турли хил шакллари ва усулларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилади.

Тарбия вазифаларини бажаришда самарадорлик нуқтаи назаридан энг истиқболлиси – бу умумий ва ўзига хос жиҳатларни мазмунида оптимал равишда бирлаштирадиган комплекс комбинацияланган интеграциялашган шакллардан фойдаланишдир.

Мактаб ривожланишининг замонавий босқичида тарбиявий ишларни ташкил этиш шакллари қуйидагилардир:

- методик фан кунлари ва декада;
- назарий семинар-практикум ва семинар;
- методик мозаика, методик фестиваль, методик кўприк;
- илмий-амалий конференция;
- ишбилармонлик ўйини, методик ринг, мунозара;
- ақлий ҳужум;
- видеотренинг ва тренинг;

лекторийлар ва педагогик ўқишлар;
лойиҳани ҳимоя қилиш;
очик дарс (тадбир билан);
мавзули педагогик кенгаш.

Педагогик кенгаш – бу таълим муассасаси фаолиятини кўриб чиқиш бўйича доимий фаолият юритувчи коллегиял органдир. Биринчи навбатда, бу ижодий лаборатория, педагогик жамоанинг методик ишининг асосий бўғини. Таълим муассасасида турли хил педагогик кенгашлар ўтказилади: инструкторив, муаммоли, тезкор, мавзули, якуний ва бошқалар.

Мажлисларни ташкил этиш ва ўтказиш шакллари қуйидагилар бўлиши мумкин: назарий семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, ижодий мунозара, ижодий мулоқот, жамоавий ижод соати, методик фестиваль (йил давомидаги методик ишлар якунлари бўйича), методик ғоялар ярмаркаси, методик тренинг, давра суҳбати, муаллифлик устахонаси.

Методик ишларни режалаштириш доирасида синф раҳбарларига топшириқларнинг турлари қуйидагилар бўлиши мумкин: дарсни моделлаштириш (тўлиқ ёки қисман), мавзу ёки курс бўйича дарслар тизимини ишлаб чиқиш, махсус курсни ишлаб чиқиш, муайян мавзу бўйича тадқиқот дастури, муайян мавзу, курс, муаммо бўйича адабиётлар танлаш, мавзу, курс, муаммо, ҳамкасбнинг иш тажрибаси бўйича аннотация ёзиш, назорат материаллари, тестлар, сценарийлар тузиш, тўғараклар режаларини, фан бўйича синфдан ташқари тадбирлар сценарийларини, танлов курсларини ишлаб чиқиш, дарсларга, синфдан ташқари тадбирларга, махсус курслар машғулотларига, қўшимча машғулотларга ташриф буюриш ва кейинги таҳлил, мавзу, муаммо бўйича ўз иш тажрибасини тақдим этиш, ўз-ўзини таълим олиш мавзусини ҳимоя қилиш.

Тарбияни ташкил этиш ва амалга ошириш тегишли шаклларнинг бутун мажмуасидан фойдаланишни назарда тутаяди, улар учта асосий гуруҳга ажратилиши мумкин.

Тарбия шакллари – тарбиявий жараёни ташкил этиш усуллари, ўқувчиларнинг жамоавий ва индивидуал фаолиятини мақсадга мувофиқ ташкил этиш усуллари. "Тарбиявий тадбир", "тарбиянинг ташкилий шакллари" атамалари ҳам қўлланилади.

Тадбир – бирор бир тарбиявий мақсадларга эришишга қаратилган жамоанинг ташкил этилган ҳаракати.

Тадбир ўқитувчи-тарбиячининг ҳар бир ўқувчи, умуман ўқув жамоаси билан муайян тарбиявий вазифаларни ҳал қилишга қаратилган мақсадли ўзаро таъсири сифатида амалга оширилади.

Тарбия усуллари – бу ўқитувчи ва бола ўртасидаги ўзаро таъсир усуллари бўлиб, улар жараёнида тарбияланувчининг онги, ҳис-туйғулари, иродаси, ҳуқ-атвори ва муносабатлар тизимида таъсир кўрсатилади. Синф раҳбарлари бу усуллардан фойдаланадилар, лекин ҳар доим ҳам онгли равишда эмас, яъни синф раҳбарларини тарбия усулларининг таснифи билан таништириш зарур.

Усуллар: суҳбатлар, ўйинлар, маърузалар, намуна усули, жамоатчилик фикри, жамоавий ижодий иш.

Турли хил усуллардан фойдаланилади: назарий семинар-практикум ва семинар; илмий-амалий конференция; ишбилармонлик ўйини, методик ринг, мунозара; ақлий ҳужум; лекторийлар ва педагогик ўқишлар; лойиҳани ҳимоя қилиш ва ҳоказо.

Мактабда тарбиявий ишларни режалаштириш деганда, синф раҳбари, ўсмир қизлар ва катталарнинг тарбиявий жараёни ва синф жамоасининг ҳаётий фаолиятини ташкил этиш мақсадлари, мазмуни ва усуллари, белгиланган ишларнинг ташкилотчилари ва иштирокчиларини, уларни ўтказиш муддатларини аниқлаш бўйича биргаликдаги фаолияти жараёни тушунилиши керак.

Жамоани истиқболли ривожлантириш мақсадлари:

ўз-ўзини бошқариш кўникмаларига эга бўлган ақил синф жамоасини яратиш;
онгли интизом ва хулқ-атвор маданиятини тарбиялаш;
ўқув жараёнида ва бошқа фаолият турларида ўсмир қизларнинг мустақиллиги;
ўқувчилар томонидан муваффақиятга эришиш мақсадини онгли равишда қўйиш ва хулқ-атвор ва фаолиятни тартибга солиш.

Тарбиявий ишнинг вазифалари:

жамоада мулоқот ва дўстона муносабатларни шакллантириш;
ўсмир қизларнинг фаолияти ва хулқ-атворини онгли назорат қилишни такомиллаштириш;
ақлий меҳнат кўникмалари ва малакаларини ривожлантириш;
меҳнатсеварликни, меҳнатга ижобий муносабатни тарбиялаш;
эстетик маданиятни тарбиялаш;
жисмоний такомиллаштириш, соғлиқни мустаҳкамлаш, санитария-гигиена маданият кўникмаларини шакллантириш;
мустақилликни ривожлантириш;
ўсмир қизларнинг руҳий ривожланишини рағбатлантириш орқали уларнинг интеллектуал ва шахсий ўсишига ёрдам бериш.

Ташкил этиш шакллари: турли йўналишдаги бирлашмалар, экскурсиялар, театрда, кинога бориш, мусобақалар, тадбирлар, танловлар, концертлар.

Мактабнинг ота-оналар билан ишлаш шакллари ва усуллари ота-оналарнинг психологик-педагогик маданияти ва билимларини оширишга қаратилиши керак. Мактаб ва оила ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни кучайтириш, ота-оналарни ўқув-тарбия жараёнига ва мактаб ўз-ўзини бошқарувида иштирок этишга жалб қилиш.

Ота-оналар билан ишлаш шакллари ва усуллари танлаш, уларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишларини ҳисобга олиш билан бирга, ота-оналарнинг фаол позициясини, уларнинг педагогик жамоа билан ўзаро ҳамкорлик қилишга тайёрлигини шакллантиришни таъминлаши керак. Чунки кўп муаммоларни (хулқ-атвор қоидаларини бузишнинг олдини олиш ва огоҳлантириш, ўқишга бўлган мотивацияни ошириш ва ундаги қолоқлик сабабларини аниқлаш ва бошқалар) ўқувчининг ота-оналари билан ҳамкорлик қилиш орқали самарали ҳал қилиш мумкин.

Мактабда ота-оналар билан ишлаш шакллари ва усуллари, шубҳасиз, ўсмирларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиши керак, уларда бу даврда билиш жараёнлари қайта қурилади, тафаккур ривожланади, хулқ-атвор ва иродани ўз-ўзини бошқариш шаклланади, компетентлик ва ўзига ишонч пайдо бўлади, мулоқот доираси кенгаяди, ўқув жамоасида муносабатлар шаклланади ва ҳоказо.

Иш шаклларига қуйидагилар киради: ота-оналар йиғилишлари, конференциялар (синф ёки мактаб даражасида), маслаҳатлар, уйга ташрифлар (анъанавий шакллар), ноанъанавий – мунозаралар, практикумлар, давра суҳбатлари, оғзаки журналлар, тренинглар.

Бунда ота-оналар билан ишлаш шакллари ва усуллари индивидуал ва жамоавий бўлиши мумкин.

Индивидуал шаклларга қуйидагилар киради: анкета сўрови, болага уйига ташриф буюриш, индивидуал суҳбатлар ёки маслаҳатлар, турли хил эслатмалардан фойдаланиш, ўқувчининг оиласини ҳужжатлар, учрашувлар асосида ўрганиш ва бошқалар.

Жамоавий шакллар ота-оналар йиғилишлари, мавзули тадбирлар, маърузалар, клублар, суҳбатлар ва ота-оналар маслаҳатларини ўз ичига олади.

Ота-оналар билан ишлаш амалиёти шуни кўрсатадики, мактабда ўсмир қизларнинг ота-оналари билан ишлашнинг янги ва анъанавий шакллари ва усуллари фаол фойдаланиш ота-оналарга ўсмир қизлар тарбиясини яхшилашга ёрдам беради. Ота-оналар ва ўсмир қизлар ўртасидаги алоқаларни мустаҳкамлайди, уларда ҳамкорлик қилиш, ижодий ўз-ўзини ифодалаш ва ўзига ишонч қобилятларини ривожлантиришга имкон беради.

Шундай қилиб, мактабда ўсмир қизлар билан тарбиявий иш – бу таълим ташкилоти педагогик ходимларининг тарбиявий иш ҳолатини аниқлашга ва унинг ривожланишини лойиҳалаштиришга қаратилган ҳаракатлар тизимидир.

Ўсмир қизлар билан тарбиявий иш 3 та йўналишда амалга оширилади: тарбиявий ишларни ташкил этиш бўйича методик иш; ўсмир қизлар билан тарбиявий иш; ота-оналар билан иш. Методик иш ташкил этиш усулига (жамоавий, гуруҳли, индивидуал), шунингдек, иштирокчиларнинг фаоллик даражасига (фаол, пассив) кўра олиб борилади.

Турли хил усуллардан фойдаланилади: назарий семинар-практикум ва семинар; илмий-амалий конференция; ишбилармонлик ўйини, методик ринг, мунозара; ақлий ҳужум; лекторийлар ва педагогик ўқишлар; лойиҳани ҳимоя қилиш ва ҳоказо.

Ўсмир қизлар билан тарбиявий ишнинг турли шакллари мавжуд: ташкил этиш усули бўйича; иштирокчиларнинг фаоллик даражаси бўйича; вақт бўйича; анъанавий ва ноанъанавий.

Ота-оналар билан ишлаш шаклларига қуйидагилар киради: ота-оналар йиғилишлари, уйга ташрифлар (анъанавий шакллар), ноанъанавий – мунозаралар, давра суҳбатлари, оғзаки журналлар, тренинглар. Бунда ота-оналар билан ишлаш шакллари ва усуллари индивидуал ва жамоавий бўлиши мумкин.

Тарбиявий ишнинг бир нечта тушунчалари мавжуд:

Тарбиявий иш – бу катталар ва болаларнинг биргаликдаги ҳаётий фаолиятини ташкил этишга қаратилган, педагогик жамоа ёки алоҳида ўқитувчи томонидан амалга ошириладиган мақсадли фаолият бўлиб, уларнинг тўлиқ ўз-ўзини ривожлантириши ва ўз-ўзини англаши учун мўлжалланган.

Тарбиявий иш – бу тарбияланувчиларда муайян шахсий фазилатларни шакллантириш мақсадида синф раҳбарлари томонидан дарсдан ташқари вақтда махсус ташкил этилган фаолият.

Тарбиявий ишнинг мақсади – юқори интеллектуал, компетентли, онгли, фуқаролик позициясига эга, ўз-ўзини англашга ва турли ҳаёт соҳаларида ўз имкониятларини намоён этишга қодир шахсни ривожлантириш.

Замонавий мактаб тарбиявий иш тизимида катта эътибор беради. Бу жиҳат жамиятнинг замонавий авлод келажагига, унинг мустақил ва катталар ҳаётига мослашувига бефарқ эмаслиги билан боғлиқ.

Тарбиявий жараёни такомиллаштиришда тарбиявий ишнинг фаол шакллари танлаш керак. Фаол шакллар ўсмир қизларда қизиқиш уйғотади, чунки шакллари амалга ошириш ўзига хослик ва қутилмаганлик эффектлари яратади. Бу ўқувчиларнинг фаолиятини фаоллаштиради ва уларнинг эътиборини жалб қилади.

Мактаб синф раҳбарлари томонидан тарбиявий вазифаларни ҳал қилишга қаратилган касбий мақсадли фаолият амалга оширилади.

Бу фаолият ўқувчига таъсир кўрсатиш билан чекланмайди: у ўқувчининг муҳитга фаол киришини ва муҳитнинг ўқувчига таъсирини назарда тутаяди.

Ўқитувчининг ўз касбий вазифаларини амалга оширишда ўқувчиларга таъсири тарбиявий ишдир.

Олим таъкидлаганидек: "Аввало, тарбиявий иш синф раҳбарлари ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятини ташкил этишни назарда тутаяди". Тарбиявий иш болага сезиларли таъсир кўрсатадиган ижтимоий институтларнинг муносабатларини тартибга солишни таъминлайди.

Тарбиявий вазифаларни амалга ошириш кетма-кетлиги кўп омиллар билан белгиланади, лекин биринчи навбатда у ўқувчиларнинг ҳам, синф раҳбарларининг ҳам имкониятларини, шунингдек, тарбиявий тизимнинг ривожланиш даражасини акс эттиради".

Тарбиявий иш ўқувчини тарбиялаш ва ривожлантириш мақсадида ўқитувчи томонидан ҳал қилинадиган педагогик ва ташкилий вазифалар мажмуасини амалга оширишни, шунингдек, қўйилган вазифаларга мувофиқ тарбиялаш усуллари ва шакллари танлашни ўз ичига олади. Ушбу иш ўқувчи шахсига сезиларли таъсир кўрсатадиган ижтимоий институтлар ёрдамида муносабатларни тартибга солишни назарда тутаяди.

Ўқитувчининг тарбиявий иши – бу ўсмир қизни ривожлантириш учун қулай шароитлар яратишга қаратилган фаолият бўлиб, у ўқитувчининг бутун касбий фаолиятини қамраб олади, унинг мафкураси, стратегияси ва тактикасини белгилайди.

"Мактаб ўқитувчисининг тарбиявий ишининг хусусиятлари ўқитувчининг тарбиячи сифатидаги касбий позициясининг меъёрий белгиланганлигидир. Унинг ўсмир қизлар ҳаётининг янги шароитлари билан белгиланган ёрқин ифодаланган ижодий характери. Ўсмир қизнинг мактаб маконида салоҳиятини ривожлантириш бўйича саъй-ҳаракатларни бирлаштириш мақсадида оила билан ўзаро ҳамкорлик қилиш зарурати. Тарбия шакллариининг ўсмир фаолиятининг элементар маданиятини шакллантиришга йўналтирилганлиги".

Болаларнинг мактабдаги ҳаётий фаолиятини ташкил этишни ўсмирларнинг ёш хусусиятлари билан белгиланган комплекс интегратив характерга эга бўлган тарбиявий методикалар ва технологиялардан фойдаланган ҳолда амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Шундай қилиб, тарбиявий иш – бу ўқитувчининг таълим муассасасида ва очик жамиятда тарбиявий жараён бўйича касбий фаолиятидир. Тарбиявий иш қўйилган тарбиявий вазифаларга мувофиқ ўсмир қизларни тарбиялаш шакллари ва усуллари танлашни ва уларни амалга ошириш жараёни назарда тутади.

Мактаб синфларида ўсмир қизлар билан олиб бориладиган тарбиявий иш деганда синф жамоаси аъзоларининг ҳаётий фаолиятини ва тарбиясини ташкил этиш усули тушунилади, у ўзаро таъсир қилувчи таркибий қисмларнинг яхлит ва тартибли мажмуаси бўлиб, шахс ва ўсмир қизлар жамоасининг маънавий ривожланишига ёрдам беради.

REFERENCES

1. Нурманов А.Т.Талабаларни самарали мулоқот технологияси ва техникасига таёрлашнинг педагогик имкониятлари. (аудиториядан ташқари машғулотлар мисолида).:Автореф. дис. пед.фан.док. (DSc). – Т.: 2017. – Б. 86.
2. Олимов Ш.Ш. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларини маънавийахлоқий тарбиялаш назарияси ва амалиёти. – Пед.фан.док. дис. – Бухоро: 2012. – Б. 286.
3. Олимов Ш.Ш. Маънавий-ахлоқий тарбия асослари. – Т.: Фан ва технологиялар. 2015. – Б. 128.
4. Ополовнина И. В. Концепция воспитательной системы школы // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 6. С. 42-44.
5. Отамуродов С ва бошқалар. Ўзбекистонда маънавият соҳасидаги ислохотлар: ривожланиш босқичлари,эришилган натижалар ва истиқболи. – Т.: 2011.– Б. 268.
6. Очилова Б. Миллий- маънавий юксалишда мерос, қадриятлар ва ворислик. – Т.: Истиқлол. 2009. – Б. 113-114.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 26.03.2021 йилдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сон қарори.
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сонли қарори.

СИНФ РАХБАРЛАРИНИНГ ЎСМИР ЁШДАГИ ҚИЗЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ражапов Ваҳобжон Тўражанович

Қори Ниёзий номидаги тарбия педагогикаси миллий институтида тадқиқотчи

Аннотация. Мақолада ўсмир қизларда ахлоқий материални идрок этиши ва ўзлаштиришига қизиқишини уйғотиши, синф раҳбари учун ўсмир қизларнинг кўтарилган муаммони муҳокама қилишида жонли қизиқиши муҳитини яратиши муҳимлиги бўйича тавсилар берилган. Шунингдек, маънавий дунёқарашни тарбиялашнинг таркибий қисмлари ёритилган.

Калим сўзлар: маънавий дунёқараш, интеллектуал, қадриятлар, ахлоқий идеаллар, тамойиллар, хулқ-атвор нормалари, эмоционал.

Аннотация. В статье даны рекомендации по пробуждению у девочек-подростков интереса к восприятию и усвоению нравственного материала, созданию для классного руководителя атмосферы живого интереса девочек-подростков к обсуждению поднятой проблемы. Также освещаются компоненты воспитания духовного мировоззрения.

Ключевые слова: духовное мировоззрение, интеллектуальное, ценности, нравственные идеалы, принципы, нормы поведения, эмоциональное.

Abstract. The article provides recommendations on the importance of arousing interest in the perception and assimilation of moral material in teenage girls, creating an atmosphere of lively interest for the class leader in discussing the raised problem of teenage girls. Also, the components of the upbringing of the spiritual worldview are illuminated.

Keywords: spiritual worldview, intellectual, values, moral ideals, principles, norms of behavior, emotional.

Таълим ва тарбия жараёнида субъект тажрибасининг мазмуни баҳоланади, ўзгартирилади, ижтимоий тажрибага мослаштирилади, янги таркибий қисмлар билан бойитилади. Бундан келиб чиқадики, шахсга йўналтирилган тарбиянинг мазмуни қатъий белгилаб қўйилмайди. Ўқувчиларнинг ривожланиши билан у ўқувчилар ҳаётининг янги муаммолари, ижтимоий ва шахсий тажрибанинг мураккаброқ таркибий қисмларини талаб қиладиган ҳаётий ва тарбиявий вазиятлар билан тўлдирилиб боради. Бунда тарбия мазмунини ташкил этувчи тажриба элементлари илгариларчи характерга эга бўлиши, ўқувчиларнинг яқин ижтимоий-маданий ривожланиш зонасига киришини таъминлаши муҳимдир. Шубҳасиз, тарбиянинг энг истиқболли модели ижтимоий (билиш, хулқ-атвор ва бошқалар) жиҳатларни ажратиб кўрсатадиган ва уларни индивидуаллик соҳалари билан бирлаштирадиган моделдир. Масалан, маънавий дунёқарашни тарбиялашнинг таркибий қисмлари қуйидагилар бўлади:

1. Маънавий дунёқарашга оид билимлар.
2. Маънавий дунёқарашга оид муносабатлар, баҳолар.
3. Маънавий дунёқараш билан боғлиқ кечинмалар.

4. Маънавий дунёқараш билан боғлиқ интилишлар.
5. Маънавий дунёқарашга асосланган мақсад ва воситаларни танлаш.
6. Маънавий дунёқарашга мос келадиган хатти-ҳаракатларни амалга ошириш.
7. Маънавий дунёқарашга асосланган шахс хусусиятларини шакллантириш (лойиҳалаштириш).

Ажратиб кўрсатилган таркибий қисмлар, албатта, ўсмир қизлар индивидуаллигининг асосий соҳалари билан боғлиқ бўлиши керак.

Интеллектуал соҳада ахлоқий қадриятлар ҳақидаги билимларнинг ҳажми, чуқурлиги, таъсирчанлигини шакллантириш зарур: ахлоқий идеаллар, тамойиллар, ҳуқ-атвор нормалари (инсонпарварлик, бирдамлик, севги, бурч, адолат, камтарлик, ўзини танқид қилиш, ҳалоллик, ўзи учун масъулият). Қадрият-маъно шаклланишларида ижтимоий ҳодисаларнинг ахлоқий аҳамияти ва ҳуқ-атвор кўрсатмалари мавжуд бўлиб, улар ахлоқий баҳолаш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Синф раҳбарининг ўсмир қизларда маънавий дунёқарашни шакллантиришдаги роли шундаки, мотивацион соҳада ахлоқий меъёрларга муносабатни тўғри ва асосли шакллантириш мақсадга мувофиқдир: инсонга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш; шахсий ва ижтимоий манфаатлар уйғунлиги; идеалга интилиш; ростгўйлик; ахлоқий кўрсатмалар; ҳаёт мақсадлари; ҳаётнинг маъноси; ўз мажбуриятларига муносабат, "бошқа"га эҳтиёж, ўзига ўхшаганлар билан алоқага киришиш эҳтиёжи.

Мотивацион соҳанинг ушбу элементларини ривожлантириш шахснинг шаклланиши ва ривожланишининг асосий ҳаракатлантирувчи кучидир. Аммо бунда билимга асосланган мотивларни эмас, балки ҳақиқий ҳаракатлантирувчи мотивларни шакллантириш керак. Нима қилиш кераклигини, нимага интилиш кераклигини билиш – буни қилишни хошлаш, ҳақиқатан ҳам бунга интилиш дегани эмас. Янги мотивацион шаклланишлар билимларни ўзлаштириш жараёнида эмас, балки кечинмалар ёки яшаш натижасида пайдо бўлади. Бу жараён фақат инсоннинг ҳақиқий ҳаётида, ҳис-туйғулар билан бирга кечганда содир бўлади. Шунинг учун мотивацион соҳанинг ривожланиши ҳеч қачон унга эмоционал соҳанинг уланишисиз содир бўлмайди.

Эмоционал соҳада меъёрлар ёки меъёр ва идеаллардан четга чиқишлар билан боғлиқ ахлоқий кечинмаларнинг характерини шакллантириш зарур: ачиниш, ҳамдардлик, ишонч, миннатдорчилик, жонкуярлик, ўзини севиш, эмпатия, уят ва бошқалар. Шахс тарбияси фақат тўғри эмоционал оҳангда содир бўлгандагина, агар ўқитувчи талабчанлик ва меҳрибонликни уйғунлаштира олсагина самара беради. Бу ҳолатга психологлар изох беришган: узоқ вақт давомида ва барқарор равишда ижобий ҳис-туйғулар билан тўйинган предмет (ғоя, мақсад, муносабат) мустақил мотивга айланади. Агар катталар билан мулоқот ёмон, қувончсиз кечса, доимий равишда хафагарчиликлар келтирса, унда бутун механизм ишламайди, ўсмирларда янги мотивацион шаклланишлар пайдо бўлмайди, шахснинг тўғри тарбияси содир бўлмайди. Бу шундан далолат берадики, шахс ўз мулоқот ва фаолият эҳтиёжларини қондиришнинг ҳаётий қадриятларига мос келадиган усулини танлайди. У ўз эҳтиёжлари ва ҳис-туйғуларини бошқаради, уларга эргашмайди. Ва бу ерда индивид учун муҳим ўринни ирода эгаллайди. Шахс ўз эҳтиёжларини уларни қондириш вазияти билан эмас, балки бошқа одамлар билан боғлаганда, ўз эҳтиёжлари ва ҳис-туйғуларини бошқариш учун ирода кўрсатганда бошланади.

Шундай қилиб, интеллектуал ривожланиш даражаси ва бошқа соҳаларнинг ривожланиши тарбиявий таъсирларнинг чегараларини белгилайди. Бу борада индивидуаллик шахс тарбиясининг пойдевори ҳисобланади. Бу ерда индивидуал ва ижтимоийнинг интеграцияси жуда муҳимдир. Агар индивидуалликнинг барча соҳаларида инсоннинг ижтимоий қиёфасининг ажратилган таркибий қисмларини ривожлантирсак, унда шахс тарбияси жараёни ҳам самарали, ҳам натижали бўлади.

Тарбия, шубҳасиз, ўсмир қизларни турли хил ижтимоий муносабатларга, ишбилармонлик ва шахслараро мулоқотга, ўйинга, ўқув ва касбий фаолиятга жалб қилишни ўз ичига олади ва индивид ва жамиятнинг асосий муносабатларини ахлоқий тартибга солиш сифатида намоён бўлади; у инсоннинг ўз-ўзини англашига, жамият томонидан тарғиб қилинадиган идеалга эришишига ёрдам бериши керак. Агар ривожланиш ўсмирларга хос бўлган ва ривожланадиган сифатларга қаратилган бўлса, унда тарбия жамият ахлоқининг сифатларидан келиб чиқади ва бу сифатлар тарбия жараёнида ўсмирлар томонидан ўзлаштирилади.

Синф раҳбарининг роли ўсмир қизлар шахсига, синф жамоасига кўрсатиладиган ташқи таъсирларни бошқаришдан иборат. Бошқариш – бу таъсирларнинг боришини йўналтириш, уларни кўрсатаётганларнинг ҳаракатларини бошқариш деганидир.

“Ташқи таъсирлар тарбиявий ишлар, жамоавий ижодий ишлар, ўсмир қизлар билан индивидуал ишлар жараёнида амалга оширилади. Ташқи таъсирлар тизими чуқур фанлараро алоқалар, таълим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги билан таъминланади, мактабда ва ундан ташқарида амалга оширилади. Тарбия ўз моҳиятига кўра ўсмир қизларда ахлоқий, ижтимоий кадриятли хулқ-атвори рағбатлантириш санъати, яъни уларда "яхши бўлиш" истагини тарбиялашдир”, – деб таъкидлайди В. П. Созонов.

Тарбия – бу тарбиячи ва тарбияланувчи ўртасидаги жуда нозик, бегона кўзга кўринмайдиган маънавий ўзаро таъсир жараёнидир. Бу қалб алоқаси ривожланмаган, кўпол, бепарво одамга тушунарсиз. Ахлоқсиз, масъулиятсиз, меҳрибон бўлмаган одам тарбиялай олмайди. Тарбиячи аниқ ижтимоий қабул қилинадиган кадриятларга эга бўлиши, ички эркин, ривожланган ўз кадр-қимматини ҳис қиладиган бўлиши керак. Чунки, аслида, тарбия – бу тарбиячининг ўзини, ўз кадриятлари ва муносабатларини, ўз ҳаёт тарзини тарбияланувчига ўтказишидир, бунда тақлид, ишонтириш, юктириш механизмлари "ишлайди".

Синф раҳбари маънавий дунёқарашни шакллантириш режасида устувор тарбиявий иш шакллари белгилар экан, ўқитувчи ва ўсмир қизларнинг синфдан ташқари фаолиятини, мулоқотини қамраб олувчи индивидуал шакллардан фойдаланиши мумкин. Булар: "суҳбат, дилдан суҳбат, маслаҳат, биргаликда топшириқни бажариш, муаммонинг ечимини биргаликда излаш ва ҳоказо. Синф раҳбари олдида турган энг муҳим вазифа, индивидуал шакллардан фойдаланиб, ўсмир қизни англаш, унинг истеъдодларини очиш, унинг характериға, интилишларига хос бўлган барча қимматли нарсаларни аниқлашдир".

Гуруҳли иш шакллариға ижодий гуруҳлар (вактинчалик ҳам, доимий ҳам), ўзини ўзи бошқариш органлари, ишлар кенгашлари ва бошқаларни киритиш мумкин. Бу ерда ўқитувчи гуруҳнинг тенг ҳуқуқли аъзоси ёки маслаҳатчи сифатида иштирок этади. Асосий вазифа – "йўналиш бериш", ўсмир қизларға ўзларини кўрсатишларига ёрдам бериш. Жамоавий шаклларға турли хил спектакллар, танловлар, маданий юришлар (сайёҳлик

юришлари), ташвиқот гуруҳларининг чиқишлари, хайрия акциялари, бирдамлик ярмаркалари ва бошқалар киради.

Бизга "Ўқитувчининг тарбиявий фаолияти" қўлланмаси муаллифлари томонидан таклиф этилган тарбиявий иш шакллариининг таснифи кўпроқ ёқади, улар амалий фаолиятда ўқитувчи-тарбиячи учун "тадбирлар", "ишлар", "ходисалар", "маросимлар", "байрамлар" жанрига тааллуқли бўлган шакллар ўртасидаги маъно фарқини ҳис қилиш муҳимлигини таъкидлайдилар.

Шундай қилиб, тадбир деганда тарбиячилар томонидан юқоридан ташкил этилган барча оммавий иш шакллари тушунилади, улар иштирокчиларга бевосита тарбиявий таъсир кўрсатишга қаратилган.

Ходиса – бу муайян аҳамиятга эга, ўз-ўзидан пайдо бўлган ёки махсус қурилган вазият бўлиб, у иштирокчиларга ўзига хос психологик бурилиш, мавжуд ҳаёт тажрибасидан ташқарига чиқишни таъминлайди. Биргаликдаги ходиса унинг иштирокчиларининг маънавий дунёларининг учрашуви сифатида содир бўлади, бу уларни маълум бир маконда қадрият-маъно ва ҳиссий жихатдан бирлаштиради ва ходисанинг яхлитлигига киришиш тажрибасига жалб қилади.

Маросимлар – ижтимоий хулқ-атворни ташкил этишнинг ижтимоий-норматив шакли сифатида шахсга, атрибутга, ходисага ёки воқеликка нисбатан керакли (ижтимоий зарур) муносабатни намоиш этишга қаратилган. Шу сабабли, улар муайян эталон намуналари бўйича ўзлаштирилади ва тақрорланади. Тўғри бажарилган маросимлар инсонга катта эстетик таъсир кўрсатади.

Байрам – биргаликдаги ҳаракатларни ташкил этишнинг маданий-эстетик шакли сифатида ижтимоий ҳаётнинг динамикаси ва ритмидан келиб чиқади. У доимо жамоавий характерга эга, одамлар ўртасида маънавий алоқалар, умумий идеал интилишлар мавжуд бўлган жойда пайдо бўлади. Бу ўсмир қизларнинг ўзига хос ижтимоий мулоқот тажрибасини ўтайдиган алоҳида ҳаётий вазиятидир. Байрам фаол ўз-ўзини ифодалаш, ижодий ўз-ўзини тасдиқлаш имкониятини беради.

Тарбиявий ишлар – ҳар бир иштирокчининг бу жараёнга ижобий мотивацияланган ҳолда киришишини талаб қилади. Вазифалар ва масъулият меъёрининг аниқ тақсимланиши синф раҳбарлари ва ўсмир қизларнинг юқори даражадаги ижодий эркинлиги билан биргаликда амалга оширилади. Бу ишлар уларнинг иштирокчиларининг умумий манфаатлари ва эҳтиёжларига асосланади. Одатда жамоа ҳаёти учун муҳим бўлган муаммони ҳал қилишга қаратилган ва уни ташкил этиш ва ўтказиш учун махсус тайёргарликни, биргаликдаги саъй-ҳаракатларни, шунингдек, умумий хулоса чиқаришни талаб қилади.

Асосий ишлар – асосий умуммактаб ишлари бўлиб, улар орқали саъй-ҳаракатларни бирлаштириш ва жамоага ва ўсмир қизлар шахсига яхлит таъсир кўрсатишга ҳаракат қилинади.

Синф билан ишлаш ҳақида гапирар эканмиз, бу ерда синф раҳбарлари, ўсмир қизлар ва ота-оналарнинг биргаликдаги муҳокамасида у ёки бу иш шаклини аниқлаш анъанаси шаклланиши жуда муҳимдир. Янги иш шакллариини излаш ва яратиш аллақачон яхши маълум бўлган, янги мазмун билан тўлдирилган шакллардан келиб чиқиши ёки асос сифатида қандайдир мазмунли гоё олиниб, унга керакли шакл танланиши мумкин.

Баъзи иш шакллариини батафсилроқ кўриб чиқамиз.

Суҳбат – бу кўпроқ ноанъанавий муҳитда ўтказиладиган дилдан суҳбат. У ёки бу муаммолар бўйича суҳбатни режалаштирар экан, синф раҳбари суҳбат куриладиган саволларни ўйлаб топиши, ўсмир қизларга керакли манбаларни, улар ўйлаб кўриши керак бўлган бир қатор асосий муаммоларни, эҳтимол гуруҳли топшириқларни, шунингдек, суҳбат ўтказиладиган хонанинг интерьерини кўрсатиши керак. Суҳбат ҳаётдан узоқлашмаслиги, ўсмир қизларга тақдим этиладиган барча материаллар таниқли одамларнинг ҳаётидаги ҳақиқий фактларга ёки атроф-муҳитдаги воқелик материалига асосланиши керак. Бундан ташқари, синф раҳбари муҳокама қилинаётган муаммо билан боғлиқ ҳолда синфдаги мавжуд ишлар ҳолатини таҳлил қилиши, ўсмир қизларнинг у ёки бу сифатларини ёки синфдаги вазиятни аниқлаш учун махсус методика ва диагностикадан фойдаланиши керак.

Ўсмир қизларда ахлоқий материални идрок этиш ва ўзлаштиришга қизиқишни уйғотиш учун Т.А. Стефановская куйидаги усуллардан фойдаланишни таклиф қилади:

а) ўсмир қизларга суҳбат мавзуси бўлган ахлоқий тушунчанинг моҳиятини аниқлаш билан боғлиқ саволлар бериш (меҳрибонлик нима? одоб нима? ва ҳоказо);

б) суҳбат мавзусини эълон қилишдан олдин, белгиланган мавзуга алоқадор бўлган бирор бир муҳим факт ёки воқеа ҳақида гапириб бериш керак;

в) мавзунини эълон қилишдан олдин, синф ҳаётидан шундай ҳодисани эслаш керакки, у тегишли ахлоқий нормани чуқурроқ очиб бериш ва англаш заруратини асослашга имкон беради;

г) мавзунини эълон қилгандан сўнг, унга алоҳида аҳамият беришга ва унинг аҳамиятини мазмунли ибора ёки афоризм ёрдамида таъкидлашга ҳаракат қилиш керак.

Ахлоқий материални баён қилиш методикаси савол-жавоб шаклини, ўқитувчининг ҳикояси ва тушунтиришини, ўсмир қизларнинг алоҳида масалалар бўйича қисқача маърузаларини, китоблардан, газета ва журнал мақолаларидан парчалар ўқишни, санъат асарларидан фойдаланишни ва ҳоказоларни ўз ичига олиши мумкин. Аммо асосий роль ҳамон ўқитувчида, у суҳбатнинг боришини керакли йўналишга йўналтиради, асосий хулосаларни шакллантиришга ва тўғри хулосалар чиқаришга ёрдам беради.

Китоб билан ишлаш – замонавий ўсмир китоб билан ёлғиз ҳолда минимал вақт ўтказишини ҳисобга олсак, бу анча мураккаб усул. Демак, синф раҳбари шундай асарларни ёки улардан парчаларни танлаши керакки, болалар қизиқиб қолишлари ва бутун китобни бошидан охиригача ўқишга "интилишлари" керак. Бу иш ҳукмлар, эътиқодларни шакллантиришга қаратилган.

Машқ – бу усул учун турли ролли ўйинлардан фойдаланиш мумкин, бунда ўсмир қизлар танлов олдида кўйилади: яхши-ёмон; мумкин-мумкин эмас ва ҳоказо. Бундай машқларни кўп марта бажаришда (роллари ўзгартириш, вазиятни бироз ўзгартириш билан) бирор бир ҳодиса ёки шахсга нисбатан аниқ позиция ишлаб чиқилади ва ҳоказо.

Шу ерда ўсмир қизларга тарбиявий вазиятлар деб аталадиган вазиятларни таклиф қилиш мумкин, улар шахснинг ривожланиш даражасини, "одамлар ўртасида шаклланган муносабатларни" кўриш имконини берадиган, "демак, уларнинг пайдо бўлиши, ривожланиши ва тузатилиши жараёнига онгли, мақсадли таъсир кўрсатадиган" маълум бир ҳолатлар мажмуасини ифодалайди.

Тарбиявий вазият синф раҳбарига тарбияланувчини бир хил характердаги вазиятлардан бир неча бор ўтказишга имкон беради ва шу билан ўсмир қизнинг

ривожланиш тенденцияларини аниқлашни чуқур ўрганишга, унинг ижтимоий тажрибасини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Педагогик адабиётларда қуйидаги вазиятлар учрайди:

- Ишончни аванс қилиш;
- Эркин танлов;
- Мажбурий бўлмаган мажбурият;
- Эмоционал юктириш;
- Солиштириш;
- Муваффақият;
- Ижодкорлик.

Синф раҳбарининг ўсмир қизларда маънавий дунёқарашни шакллантиришдаги роли яна шундаки, ўсмир қизларни бундай вазиятларга жалб қилиш уларга турли жамоаларда бўлиш тажрибасини тўплаш имконини беради, бу эса ўсмир қизларга турли гуруҳлар ва жамоаларда самарали ҳаракат қилиш ва мулоқот қилиш имконини беради. Асосийси – рефлексия, ўзини бошқа одамнинг ўрнига қўйиш қобилияти, вазиятни ақлан кўриш ва прогноз қилиш. Ўзини бошқанинг ўрнига қўйиш, унинг учун энг мақбул қарорларни қабул қилиш қобилияти – бу иш шаклининг асосий вазифасидир.

Тадқиқотчи таъкидлаганидек: "Гарчи инсон абстракт мулоҳаза юритиши мумкин бўлса-да, барча хатти-ҳаракатлар муайян вазиятда содир бўлади ва у ушбу вазиятни қандай белгилашига боғлиқ. Ахлоқий онгнинг меъёрий талаблари ҳар доим турли одамларда ва турли шароитларга нисбатан ҳар хил бўлган "рухсат"ни назарда тутди. Ҳаддан ташқари кенг "рухсат" амалда принципсизлик ва ҳамма нарсага рухсат берилганликни англатади, ҳаддан ташқари тор – қаттиқ ригоризм, аниқ шароитларни ҳисобга олмаган ҳолда меъёрга догматик риоя қилишдир".

Вазиятлар шахснинг ахлоқий салоҳиятини уйғотиш ва эркинлаштириш учун шароит яратади. Улар кейинчалик инсонни олдиндан айтиб бўлмайдиган ҳаётий вазиятларда бошқара оладиган ахлоқий кучларни уйғотади.

Топшириқ – ўсмир қизнинг тобланганлигини текшириш усули. Топшириқ турли вазиятларда берилиши мумкин, вазиятга боғлиқ. Айнан топшириқ ёрдамида ўсмир қизнинг масъулият даражаси қандай эканлигини, унинг жамоанинг ҳақиқий аъзоси эканлигини текшириш мумкин.

Намуна – маълумки, ўқитувчининг шахсий намунаси ўсмир қизларнинг онгига кучли таъсир кўрсатувчи омилдир. Синф соатида чекишнинг зарари ҳақида гапириб, танаффусда ўсмирлар билан бирга мактаб бурчагида чекиш аҳмоқликдир. Шунинг учун ўқитувчи ҳар доим ўз ҳаракатлари учун жавобгар бўлиши керак, у "оммавий" одам эканлигини ёдда тутиши керак.

Мусобақа – бизнинг фикримизча, бу иш усули узоқ вақт давомида ноҳақ унутилган. Ваҳоланки, мусобақа соғлом рақобатни келтириб чиқаради (агар мақсад тўғри қўйилган бўлса), куч ва ғалабага ишонч бағишлайди. Замонавий бозор иқтисодиёти шароитида жуда долзарб.

Мунозара – бу шаклдан фойдаланиш ўсмир қизларнинг ҳаётимиздаги муҳим воқеа ва ҳодисаларга нисбатан фаоллиги ва ижодий муносабатини тарбиялашга ёрдам беради. Мунозара давомида ўсмир қизлар фикр алмашишни, тўғри позицияни ҳимоя қилишни, нотўғри қарашларга қарши очик курашишни ўрганишлари муҳим, бу эса принципиаллик,

этикоднинг мустаҳкамлигини шакллантиради, – деб таъкидлайди олима. Мунозаралар ғоявий-сиёсий, эстетик йўналишга, шунингдек, маънавий дунёқараш масалаларига қаратилган йўналишга эга бўлиши мумкин. Мунозара мавзусини ўсмир қизлар билан олдиндан муҳокама қилиш, муаммоли бўлган қизиқ саволларни ўйлаб топиш керак.

Масалан, моддий фаровонлик муаммоси бутунги кунда ҳар бир инсон учун устувор аҳамиятга эга. Жек Лондон бир пайтлар ҳазиллашиб: "Кўпроқ пул – кўпроқ ҳаёт", деган эди. Ўсмир қизлар билан муҳокама қилиш керак: бизнинг замонамизда алтруистлар керакми, одамлар беғараз яхшилик қилиш қобилиятини йўқотдиларми ва ҳоказо. Инсоннинг ҳақиқий кадр-қимматининг ўлчови нима? Мунозарага тайёргарлик кўриш, хонани безаш билан шуғулланадиган ўсмир қизлардан вақтинчалик ижодий гуруҳ тузиш керак. Мунозаранинг муваффақиятли бўлиши кўп жиҳатдан бошловчининг баҳс оловини "ўчириш" ёки аксинча, "ёқиш" қобилиятига боғлиқ, шунинг учун бошловчи синф раҳбарининг ўзи бўлиши мантиқан тўғрироқ, у хулоса ҳам чиқаради.

Синф раҳбари учун ўсмир қизларнинг кўтарилган муаммони муҳокама қилишда жонли қизиқиши муҳитини яратиш муҳим. Бу ҳар қандай мунозарани тайёрлашнинг жуда муҳим шартидир – ўсмир қизлар билан ишни шундай ташкил этиш керакки, уларнинг ўз фикрларини очик муҳокама қилиш жараёнида нима дейишлари ва нимани ҳимоя қилишлари бўлсин. Ҳатто мунозарада иштирок этишнинг ўзи ҳам ўсмир қизларга маънавий дунёқарашга оид билимларини тўлдириш ва тизимлаштириш, шаклланган қарашларни мустаҳкамлаш ёки рад этиш, позицияларни ҳимоя қилиш имкониятини беради. "... Муҳокамалардан кўркмаслик керак, – деб ёзган эди М. И. Калинин, – балки одамларни уларга ўргатиш керак. Фақат шу йўл билан сизнинг фикрингиз ва тилингиз сайқалланади. Ҳар бир нотўғри хулоса ва ҳар бир нотўғри ибора учун сиз билан баҳслашишларини билганингизда, сиз тўғри ечимларни диққат билан излай бошлайсиз".

Кейин мунозаранинг муваффақиятли ва муваффақиятсиз жиҳатларини биргаликда таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш, маънавий дунёқарашни тарбиялашнинг бундай шаклидан фойдаланиш истиқболларини ўйлаб кўриш мумкин.

Болалар билан ишлашнинг энг кўп қўлланиладиган шакли – бу синф соати. Синф соати – бу маънавий мулоқот соати (унинг тўғридан-тўғри шакли). Бу дарс эмас!!! "Бу дилдан суҳбат, қадриятларни аниқлаштириш, бу биргаликда содир бўлган воқеани бошдан кечириш, бу тарбияланувчилар учун келажакдаги катталар ҳаёти учун зарур бўлган фойдали маълумотлар, бу режа тузиш учун жамоани йиғиш ва ҳоказо", – деб таъкидлайди тадқиқотчи.

Синф соати қуйидаги функцияларни бажаради: маърифий, йўналтирувчи, бошқарувчи, шакллантирувчи.

Маърифий функциянинг моҳияти шундаки, синф соати ўсмир қизларнинг ўқув дастурларида акс эттирилмаган билимлари доирасини кенгайтириш имкониятини беради. Бу билимлар шаҳарда, мамлакатда ва хорижда содир бўлаётган воқеалар ҳақидаги маълумотларни ўз ичига олиши мумкин. Синф соатининг муҳокама объекти ҳар қандай ҳодиса ёки воқеа бўлиши мумкин.

Йўналтирувчи функция ўсмир қизларда атроф-муҳит объектларига нисбатан муайян муносабатни шакллантиришга ва моддий ва маънавий қадриятлар иерархиясини ишлаб чиқишга ҳамда атроф-муҳитда содир бўлаётган ҳодисаларни баҳолашга ёрдам беради. Маърифий ва йўналтирувчи функциялар бир-бири билан узвий боғлиқ, чунки

ўсмир қизларга улар таниш бўлмаган ҳодисаларни баҳолашни ўргатиб бўлмайди. Гарчи баъзида синф соати кенг маълум бўлган ҳодисани муҳокама қилишда фақат йўналтирувчи функцияни бажаради.

Бошқарувчи функция у ёки бу ҳодисани муҳокама қилишни ўсмир қизларнинг ҳақиқий тажрибаси доирасига ўтказишга қаратилган.

Юқорида кўрсатилган барча функцияларни шакллантирувчи функция амалга оширади, у ўсмир қизларда ўз хатти-ҳаракатлари ва ўзларини таҳлил қилиш ва баҳолаш кўникмаларини шакллантиради, мулоқотни моҳирона олиб бориш ва фикр билдириш, ўз фикрини ҳимоя қилиш қобилиятини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Синф соатларининг типологияси ҳақида гапирар экан, тадқиқотчи кўп нарса ўсмир қизлар фаолиятининг характерига, уларнинг мустақиллиги, фаоллиги даражасига боғлиқ эканлигини таъкидлайди. Биринчи турга шундай синф соатлари кирадики, уларга тайёргарлик кўриш кенг билимларни, ҳаётий ва педагогик тажрибани талаб қилади. Ўсмир қизлар фақат суҳбат давомида бирор бир масалани муҳокама қилишга, фактларни баён этишга жалб қилинади. Ушбу турдаги баъзи синф соатларини юрист, психолог, шифокор ва бошқаларни таклиф қилган ҳолда ўтказиш мақсадга мувофиқдир ("Ўз-ўзини тарбиялаш ҳақида", "Қалб тарбияси", "Бадий дид ва мода", "Ёшлар модаси. У қандай?" ва ҳоказо).

Иккинчи турдаги синф соатлари синф раҳбарлари ва ўсмир қизларнинг биргаликдаги фаолияти билан тавсифланади. Асосий ғояни аниқлаш синф раҳбарига тегишли, йўлларни, усулларни ишлаб чиқиш эса болалар билан биргаликда амалга оширилади. Ўсмир қизлар синф соатининг фрагментларини (сахналаштиришлар, мусиқий парчалар, шеърӣ парчалар) тайёрлашлари мумкин ("Ташқи кўриниш маданияти ҳақида", "Дўстлик ва севги", "Гўзаллик нима?", "Бутун Ерда яхшилик қил" ва ҳоказо).

Учинчи турдаги синф соатлари ўсмир қизларнинг ўзларининг фаол мустақил ишини назарда тутади. Вақтинчалик ижодий гуруҳ синф соатини тайёрлаш ва ўтказиш учун жавобгар бўлади. Синф раҳбари фақат ғояни ўйлаб топади, уни ўсмир қизлар билан муҳокама қилишни таклиф қилади, улар билан биргаликда умумий композицияни яратади. Синф соатини ҳам ўсмир қизларнинг ўзлари олиб борадилар, ўқитувчи эса фақат уларни йўналтиради.

Синф соати турини танлаш мавзуга, материалнинг мазмунига, ўсмир қизларнинг ёшига, муаммо бўйича билим даражасига, жамоавий фаолият тажрибасига, шунингдек, педагогик маҳоратга, синф раҳбарининг индивидуал хусусиятларига, унинг ўсмир қизлар билан муносабатлари характерига боғлиқ.

Шундай қилиб, синф соатларининг мазмуни шундай тузилиши керакки, аста-секин "предметли" ахборотдан уни баҳолашга, умумий баҳолардан – батафсил мулоҳазаларга ўтиш керак. Қўйилган саволларни муҳокама қилиш жараёнида синф раҳбари ўсмир қизларнинг чиқишларига жуда эътиборли бўлиши, керакли тузатишлар киритиши, қўшимча саволлар бериши, муҳим жиҳатларга эътибор қаратиши, болалар билан бирга фикр юритиши ва уларга ахлоқий муаммонинг тўғри ечимларини топишга ёрдам бериши керак. Ўсмир қизларнинг материални идрок этишнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, диққатни кузатиб бориш ва у пасайганда мазмунли материалдан фойдаланиш ёки "ўткир" савол бериш, мусиқий паузадан фойдаланиш, фаолият турини ўзгартириш ва ҳоказолар зарур.

Хеч кимга сир эмаски, бугунги кунда шундай синф соатлари учрайдики, агар синф раҳбарлари синф соатини ўсмирларнинг қизиқишлари, имкониятлари ва фикрини ҳисобга олмаган ҳолда, бир актёрнинг монологи каби тайёрласалар, уларга ўқувчилар баъзида боришдан қўрқадилар ёки катта истак билан бормайдилар.

Яхши ташкил этилган ва пухта ўйланган синф соатининг афзалликлари аниқ. Синф соати ёки уни мулоқот соати деб аташ яхшироқ, агар у қизиқарли ва ғайриоддий тарзда ўйланган бўлса, ўсмир қизлар ҳаётида жуда катта роль ўйнайди. Агар у ўсмир қизларда қизиқиш уйғотса, агар фаол бўлсалар, иштирок этишга, бошқа одамларнинг манфаати учун жамоавий фаолиятдан завқ олишга тайёр бўлсалар; агар синф соатларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тизимли ишлардан сўнг синф раҳбарлари ва ўсмир қизлар ўртасидаги муносабатлар яхшиланса; синфда психологик муҳит ўзгарса; агар ота-оналар билан муносабатлар яхшиланса ва ҳоказо, уни муваффақиятли деб ҳисоблаш мумкин.

REFERENCES

1. Қуронов М. Миллий тарбия. – Т.: Маънавият. 2007. – Б. 240.
2. Қуронов М., И.Даминов, О.Бозоров, Ш.Акрамова. Миллий тарбия ва ёшлар. –Т.: «Камалак». 2016. – Б. 92.
3. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси // Пед. фан. бўй. док. дисс (DSc).– Т.: 2017. – Б. 259.
4. Ҳайдаров А. Инсон камолоти ва миллий-маънавий қадриятлар. – Т.: Муҳаррир. 2008. – Б. 96.
5. Ҳасанбоев Ж. ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат. - Тошкент.: Фан ва технология. 2009. – Б. 265-266.
6. Ҳасанбоев Ж., Тўрақулов Х.А., Равшанов О. А., Кушвақтов Н.Х. Миллий педагогикамиз тарихий илдизлари ва баркамол авлод тарбияси. Услубий қўлланма. – Жиззах.: 2007. – Б. 116
7. Жамолиддинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ...пед. фан. док. – Т., 2015. – Б. 83.
8. Жониматова Ҳ. Абу Али ибн Сино таълим – тарбия тўғрисида. – Т.: 1980. – Б. 32.
9. Жураева З. Ёшлар маънавиятини шакллантиришда оиланинг ўрни..Academik Resarch, Uzbekistan.2021. -915. www.ares/uz/.
10. Жўраев Н. Гоявий иммунитет ёки маънавий халоскорлик туйғуси. – Т.: Ўзбекистон. 2001. – Б. 64

OTA-ONALARNING RAQAMLI TEXNOLOGIYALARGA MUNOSABATI VA UNDAN FOYDALANISH KO‘NIKMALARINING FARZAND TARBIYASIGA TA’SIRI

Rashidova Gulnoza G‘ulomovna

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zMU Jizzax filiali “Oila psixologiyasi” kafedrası dotsenti,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy ota-onalarning raqamli texnologiyalarga bo‘lgan munosabati va ularning ushbu vositalardan foydalanish ko‘nikmalari farzand tarbiyasiga qanday ta’sir ko‘rsatishi tahlil etilgan. Tadqiqot doirasida ota-onalarning raqamli savodxonlik darajasi, texnologiyalardan foydalanish maqsadi, shuningdek, bu jarayonning bolalar tarbiyasidagi rolga e’tibor qaratilgan. Tahlillar ota-onalarning raqamli texnologiyalardan ongli va maqsadli foydalanishi tarbiyaviy jarayonni samarali tashkil etishda muhim omil ekanligini ko‘rsatmoqda.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, ota-onalar, tarbiya, raqamli savodxonlik, texnologik ko‘nikmalar, farzand tarbiyasi.

Аннотация. В этой статье анализируется отношение современных родителей к цифровым технологиям и то, как их навыки использования этих инструментов влияют на воспитание детей. В рамках исследования основное внимание уделяется уровню цифровой грамотности родителей, цели использования технологий, а также роли этого процесса в воспитании детей. Анализ показывает, что сознательное и целенаправленное использование родителями цифровых технологий является важным фактором эффективной организации воспитательного процесса.

Ключевые слова: цифровые технологии, воспитание детей, воспитание детей, цифровая грамотность, технологические навыки, воспитание детей.

Abstract. This article analyzes the attitudes of modern parents towards digital technologies and how their ability to use these tools affects the upbringing of children. The study focuses on the level of parental digital literacy, the purpose behind using technology, and the role this process plays in raising children. The findings show that parents' intentional and purposeful use of digital tools is a significant factor in effectively organizing the educational process.

Keywords: digital technology, parenting, child-rearing, digital literacy, technology skills, raising children.

“Har qanday jamiyat taraqqiyotida hal qiluvchi rolni ushbu jamiyatning kelajagi bo‘lgan yosh avlodning sog‘lom va barkamol rivojlanishi o‘ynaydi. Shuning uchun islohotlarimizni kengaytirish va samaradorligini yanada oshirish masalalarida biz zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan g‘ayratli, tashabbuskor, har tomonlama rivojlangan yoshlarimizni o‘zimizga tayanch deb bilamiz”.

Shavkat Mirziyoyev

So‘nggi o‘n yilliklarda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi inson hayotining barcha jabhalariga, xususan, ta‘lim va tarbiya sohasiga chuqur ta‘sir ko‘rsatmoqda. Global miqyosda bolalarning axborot makonidagi faolligi ortib borar ekan, ota-onalarning bu jarayonga munosabati va undagi ishtiroki tobora muhim omilga aylanmoqda. Zamonaviy tarbiya endilikda nafaqat an‘anaviy usullarga, balki raqamli vositalar orqali amalga oshirilayotgan pedagogik yondashuvlarga ham asoslanmoqda. Bu holat, albatta, ota-onalardan yangi bilim va ko‘nikmalarni talab qiladi.

Rivojlangan G‘arb davlatlarida (masalan, AQSh, Germaniya, Kanada, Skandinaviya mamlakatlarida) ota-onalarning raqamli texnologiyalardan foydalanish madaniyati va savodxonligi ancha yuqori darajada shakllangan. Ushbu davlatlarda maxsus onlayn platformalar, mobil ilovalar va ota-onalarga mo‘ljallangan raqamli trening dasturlari keng qo‘llaniladi. Ular orqali ota-onalar nafaqat bolalarning ta‘lim jarayonini kuzatib borishadi, balki farzandlarining raqamli odob-axloqiga doir tarbiyaviy faoliyatda ham faol ishtirok etishadi. Ko‘plab maktablarda esa ota-onalar uchun muntazam raqamli seminarlar, media xavfsizlikka oid mahorat darslari o‘tkaziladi.

O‘zbekiston sharoitida esa raqamli texnologiyalar jadal sur‘atlarda rivojlanib borayotgan bo‘lsa-da, ota-onalarning ushbu texnologiyalarni tarbiyaviy jarayonga integratsiya qilish ko‘nikmalari hali yetarli darajada shakllanmagan. Aksariyat hollarda texnologiyalar faqat aloqa yoki ko‘ngilochar maqsadlarda foydalaniladi. Shu bilan birga, raqamli xavfsizlik, onlayn kontentni tanlash, bolalarning internetdagi faoliyatini kuzatish kabi masalalarda ko‘plab bo‘shliqlar mavjud. Bu holat esa bolalar tarbiyasiga bevosita va bilvosita salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin.

Yangi O‘zbekistonda raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi, “Raqamli O‘zbekiston – 2030” dasturi doirasidagi islohotlar, shuningdek, ta‘lim tizimining bosqichma-bosqich raqamlashtirilishi ota-onalarning bu boradagi rolini qayta ko‘rib chiqishni talab qilmoqda. Bolalar hayotining katta qismi raqamli muhitda kechayotgan bir paytda, ularning tarbiyasi ham shu muhitda tashkil etilishi zarur. Shunday sharoitda ota-onalarning raqamli texnologiyalarga bo‘lgan munosabati, ulardan foydalanish madaniyati va ko‘nikmalari farzand tarbiyasining mazmuni va sifatini belgilovchi omillardan biriga aylanmoqda.

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda internet tarmog‘iga kirish imkoniyatlari kengaygani, mobil qurilmalarning ommalashgani natijasida ko‘pchilik ota-onalar raqamli vositalardan foydalanishni boshladi. Ammo bu jarayonning sifati, chuqurligi va ongli ravishda amalga oshirilishi yetarli darajada emasligi barchamizga ma‘lum. Xususan, ota-onalarning raqamli texnologiyalarga bo‘lgan munosabati ularning texnologiyalarni qanday maqsadda va qay tarzda qo‘llashiga bevosita ta‘sir qiladi.

Ota-onalarning ayrimlari raqamli texnologiyalarni tarbiya jarayonida yordamchi vosita deb bilsa, ayrimlari tarbiya jarayoniga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi-deb, hisoblaydi. Bu masalaga ijobiy yondashgan ota-onalar o‘z farzandlariga interaktiv o‘yinlar, onlayn darslar, audio ertaklar va ta‘limiy videolar orqali qo‘shimcha bilim olishlariga imkon yaratadilar. Boshqa bir qism esa raqamli texnologiyalarni xavf manbai sifatida ko‘radi. Ularning fikricha, bolalar mobil qurilmalar yoki internetdan foydalanishda zararli kontentga duch kelishlari, real hayotdan uzilib qolishlari mumkin. Bunday yondashuv odatda texnologik savodxonlik yetishmasligidan, ishonchsizlikdan yoki noto‘g‘ri tajribadan kelib chiqadi.

Misol tariqasida, Toshkent shahrida o‘tkazilgan kichik sotsiologik so‘rov natijalari shuni ko‘rsatdiki, 35-45 yoshdagi ota-onalarning 64 foizi raqamli texnologiyalarning tarbiyada ijobiy ta’siriga ishonadi, biroq atigi 27 foizi bolalarining onlayn faoliyatini muntazam kuzatib boradi. Qolganlari esa bu boradagi vositalarni bilmasligi yoki ularga ishonmasligi sababli bu jarayonda passiv rol o‘ynaydi.

Raqamli texnologiyalar tarbiyani faqat murakkablashtiribgina qolmay, uni yengillashtirishi va boyitishi ham mumkin. Bu esa ota-onalarning texnologik ko‘nikmalariga bevosita bog‘liq. Bugungi kunda ko‘plab ta’limiy platformalar (masalan, Edu.uz, Kundalik.com, Zoom, Google Classroom) yordamida ota-onalar farzandlarining o‘quv faoliyatini nazorat qilib borishlari mumkin. Biroq bu imkoniyatlardan samarali foydalanish uchun ota-onalar zamonaviy raqamli ko‘nikmalarga ega bo‘lishi lozim.

Masalan, Andijon viloyatining Xo‘jaobod tumanida o‘tkazilgan tajriba darslarida aniqlanishicha, o‘z bolalarining onlayn ta’limiga faol qo‘shilgan, Zoom va Google Meet dasturlaridan foydalana oladigan ota-onalar bolalarining bilim darajasida ijobiy o‘zgarishlarga erishgan. Ular bolalar bilan birga ta’limiy videolarni tahlil qilgan, topshiriqlarni birgalikda bajargan, ota-bola orasida interaktiv muloqot shakllangan. Natijada farzandlar ham mas’uliyatliroq, faolroq bo‘lgan.

Aksincha, texnologik ko‘nikmalari sust, raqamli platformalardan foydalanishni istamagan ota-onalar bolalarining o‘quv faoliyatidan uzoqlashganini, ularning nazoratsiz qolganini bildirgan. Bu esa ularning raqamli vositalarni faqatgina o‘yin va ko‘ngilochar maqsadlar uchun ishlatishlariga olib kelgan.

Demak, oila sharoitida ota-onalarning raqamli texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi, birinchidan, tarbiyada qulaylik va xilma-xillikni vujudga keltiradi. Ota-onalar bolalariga raqamli platformalarda mo‘ljallangan ta’limiy ilovalar, audio ertaklar, matematik mashqlar, multimedia resurslari orqali tarbiyaviy jarayonni qiziqarliroq qilishi mumkin. Ayniqsa, interaktiv dasturlar bola e’tiborini ushlab turishda samarali vosita bo‘ladi. Ikkinchidan, zamonaviy jamiyatda va oilada ota-ona va bola orasidagi raqamli muloqot takomillashadi. Raqamli texnologiyalar, masalan, kundalik ilovasi yoki onlayn dars platformasi orqali bola va ota-ona bir-birining faoliyatidan xabardor bo‘lishi, bu esa ijtimoiy-emotsional yaqinlikni kuchaytiradi. Uchinchidan, bolaga, shuningdek, ota-onalarga ham ta’limdagi teng imkoniyatlardan foydalanishga sharoit yaratadi. Masofaviy ta’lim orqali chekka hududdagi bolalar ham sifatli resurslarga ega bo‘la oladi, agar ota-onalar bunga imkon yaratsa, albatta. Xuddi shuningdek, ota-onalar ham kerakli bilimlarni masofaviy ta’lim, turli platformalar orqali olishlari mumkin bo‘ladi.

Shuningdek, raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatining pastligi, undan to‘g‘ri va unumli foydalanmaslik quyidagi salbiy holatlarga olib keladi.

1) Raqamli tafovut (digital divide): O‘zbekistonning ayrim chekka hududlarida internet tezligining pastligi, qurilma tanqisligi ota-onalarning texnologiyalardan foydalanishiga to‘sqinlik qilmoqda. Bu esa bolalarning ta’limiy va tarbiyaviy imkoniyatlarini cheklaydi.

2) Texnologiyadan haddan ziyod foydalanish: Ko‘pchilik ota-onalar farzandlarini tinchlantirish uchun telefon yoki planshet beradi. Bu esa bolalarda ekran qaramligi, ijtimoiy izolyatsiya, sust muloqot kabi salbiy oqibatlarni keltirib chiqaradi.

3) Kontentni nazorat qila olmaslik: Ko‘plab ota-onalar farzandlarining internetdagi

faoliyatini nazorat qilish mexanizmlarini bilmaydi, bu esa bolalarning nojo‘ya kontentga duch kelish xavfini oshiradi. Maxsus nazorat ilovalari, masalan, Google Family Link yoki Kaspersky Safe Kids dasturlaridan foydalanish hollari juda kam.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, texnologik ko‘nikmalarga ega ota-onalar farzandlari bilan samarali pedagogik muloqot o‘rnatishga, tarbiyani zamon talablariga mos ravishda olib borishga muvaffaq bo‘lmoqda. Aksincha, texnologiyadan foydalanishda sustkashlik qilayotgan ota-onalar bolalarni raqamli muhitda yolg‘iz qoldirayotgan bo‘lib, bu esa salbiy ijtimoiy va psixologik oqibatlariga olib kelmoqda.

Shu bois raqamli texnologiyalarni ota-onalar tarbiyaviy faoliyatida ongli va tizimli qo‘llash, bu boradagi savodxonlikni oshirish, davlat va jamoat institutlari tomonidan zarur metodik yordamni tashkil etish dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Bu borada quyidagi tavsiyalarni berishimiz mumkin:

1. Ota-onalar uchun maxsus trening va seminarlar tashkil etish. Har bir maktab va mahalla doirasida raqamli texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha ota-onalarga mo‘ljallangan qisqa muddatli kurslar, amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazilishi lozim. Bu ularga bolalarning onlayn faoliyatini nazorat qilish, ta’limiy platformalardan foydalanish va raqamli xavfsizlik bo‘yicha zarur ko‘nikmalarni beradi.

2. Ota-onalarga mo‘ljallangan raqamli qo‘llanmalar va videodarslar yaratish:

Raqamli savodxonlikni oshirish uchun oddiy, qulay va o‘zbek tilida tayyorlangan raqamli resurslar (mobil ilovalar, YouTube videolar, PDF qo‘llanmalar) ishlab chiqilishi kerak.

3. Farzand tarbiyasida texnologik vositalardan ongli foydalanishni rag‘batlantirish:

Ota-onalarga faqat o‘yin yoki ko‘ngilochar kontent emas, balki ta’limiy, axloqiy, ijtimoiy rivojga xizmat qiluvchi raqamli materiallarni tanlash bo‘yicha tavsiyalar berilishi lozim.

4. Davlat va nodavlat tashkilotlar hamkorligini kuchaytirish: Mahalliy hokimiyatlar,

ta’lim muassasalari, nodavlat tashkilotlar va axborot texnologiyalari sohasi mutaxassislarining hamkorligida ota-onalarning raqamli tarbiyadagi ishtirokini kuchaytirishga qaratilgan kompleks dasturlar ishlab chiqilishi lozim.

Raqamli texnologiyalar zamonaviy tarbiyaning ajralmas qismiga aylanib borayotgan bir davrda, ota-onalarning bu texnologiyalarga nisbatan munosabati va ulardan foydalanish ko‘nikmalari farzandlar tarbiyasida hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda. Shu bois, Payg‘ambarimiz Muhammad sollallohu alayhi vasallamning **“Hech bir ota-ona farzandiga go‘zal tarbiyadan ko‘ra, qimmatliroq meros qoldira olmaydi”**, degan hikmatlarini unutmasligimiz lozim. Demak, zamon va makon hamda muayyan bir vosita tanlamaydigan tarbiya masalasi har qanday vaqtda ham dorzarbligini yo‘qotmaydi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, bugungi kunda tarbiya vositalaridan biri hisoblangan raqamli texnologiyalardan foydalanish uchun texnologik savodxonlik va madaniyat talab etiladi. Texnologik savodxonlikka va madaniyatga ega ota-onalar bolalarning raqamli muhitdagi faoliyatini ijobiy yo‘naltirishga qodir bo‘lsa-da, ko‘pchilik ota-onalar bu jarayonda passiv rol o‘ynamoqda. Shu bois, Yangi O‘zbekistonda ota-onalarning raqamli tarbiya borasidagi bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, ularni zamonaviy raqamli muhitda faol, mas’ul ishtirokchiga aylantirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Raqamli O‘zbekiston-2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi PF-6079-son Farmoni. 2020-yil 5-oktabr.
2. Karimova, M.T. Ota-onalarning raqamli savodxonligi va farzand tarbiyasidagi roli // Pedagogik izlanishlar. 202. №3, - B.45–51.
3. UNICEF Uzbekistan. (2021). Digital Parenting in Uzbekistan: Challenges and Opportunities. www.unicef.org/uzbekistan (murojaat sanasi 15.04.2025)
4. Gifford C. Digital Childhood: Addressing the Parent-Child-Tech Triangle // Journal of Family Studies. 2019. 25(2), -P.211–225.
5. To‘rayev D.R. Farzand tarbiyasida internet madaniyati // Ma’naviyat va ma’rifat. 2023. №6, - B.33–36.

OILA – O‘QUVCHI-YOSHLARDA G‘OYALARNI GENERATSIYALASH KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA

Rustamov Nazir Choriyevich

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti II bosqich tayanch doktoranti

Annotatsiya. mazkur maqolada ota-onaning farzand tarbiyasida tutgan o‘rni, oila – o‘quvchi-yoshlarda g‘oyalarni generatsiyalash ko‘nikmasini rivojlantirishning muhim omili ekanligi haqida alohida to‘xtalib o‘tilgan. Bundan tashqari maqolada ota-onaning farzand qarorlarini hurmat qilishi, uning qarashlarini ham e‘tiborga olishi, uning xohish-istaklarini ham inobatga olish kerakligi haqidagi fikrlarga atroflicha e‘tibor berilgan.

Kalit so‘zlar: tarbiya, oila, ta‘lim, g‘oya, odob-axloq, qaror, fikr.

Bolalarni barkamol inson qilib tarbiyalashda, ularning tarbiyasi bilan bog‘liq ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda oila bilan mustahkam bog‘lamay turib, tarbiya sohasidagi butun ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirib bo‘lmaydi. Shu maqsadda ota-onalar o‘rtasida ta‘lim-tarbiyaga oid tashviqot ishlarini kengaytirish, ularni maktabning faol yordamchilariga, o‘quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqaridagi ishlarida har tomonlama foydali tashkilotchilariga aylantirish zarur.

Bola tarbiyalashda buyuk mutafakkir bobomiz Mirzo Ulug‘bek shunday deganlar: "Oilada ota-onalar ayniqsa, o‘qimishli ota-onalar o‘z farzandlarining haqiqiy inson bo‘lib kamol topishiga alohida e‘tibor berishlari lozim". Shunday ekan, har bir ota-ona farzandining tarbiyasiga ko‘proq e‘tibor berishi, ularga alohida vaqt ajratib, odob-axloqdan dars berishi, yomonlarga yaqin yo‘latmasligi lozim ekan. Ana shunda ular ota-onasi va el-yurtiga xizmat qiladigan, ularga ikki dunyoda obro‘ olib keladigan yuzlarini yorug‘ va boshlarini yuqori qiladigan farzand bo‘lib ulg‘ayishadi. Uzoq va boy tarixga ega bo‘lgan xalqimiz o‘zining ta‘lim-tarbiyaga oid ulkan merosiga ega. Bu meros bugungi avlodni, insonparvarlik, mehr-muhabbat, oqibat, vatanparvarlik, yuksak axloq ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi. Hozirgi kunda bola tarbiyasiga, ularni jahon talablariga mos bilim olishlariga, muammolarga ijodiy yondashadigan, yangidan-yangi g‘oyalarni generatsiyalay oladigan yetuk inson bo‘lib voyaga yetishlarida ota-onaning ham o‘rni alohida beqiyosdir.

Barchamizga ma‘lumki, bola hayotini asosiy qismini oilada o‘tkazadi, o‘zining ta‘sir kuchiga ko‘ra hech qanday tarbiya vositasi oila bilan bellasha olmaydi. Oilada bola shaxsini asoslari tarkib topdiriladi, maktabga borganda esa bola shaxs sifatida shakllangan bo‘ladi.

Bolalarda g‘oyalarni generatsiyalash ko‘nikmasining rivojlanishida ta‘lim muassasasi bilan bir qatorda ota-onaning o‘rni beqiyos bo‘lib, ularga hozir alohida to‘xtalib o‘tamiz.

1. Ota-onalarni birinchi vazifasi - umumiy qarorga kelish, bir-birini ishontirishdir, agar ota yoki ona biror-bir qarorni qabul qilishdan oldin ikkinchi tomonni fikrini ham hisobga olishi lozim.

2. Ota-onalarni ikkinchi vazifasi - bola ota-onalarini qarashlarida qarshilikni ko‘rmasligi kerak, muammolarni alohida muhokama qilish zarur. Imkoni boricha ota-onalar farzandlarining

oldida turli xil masalarda qarama-qarshi fikr yuritmasdan, maslahatlashgan holda yakuniy xulosaga kelishi zarur. Shunda bolada, boshqalar bilan hamkorlikda ishlab yaxshi natijaga erishsa bo‘lar ekan degan fikr uyg‘onadi. Chunki, bolalar sinfdoslari bilan maktabda biron-bir topshiriqni bajarayotganda boshqalarning fikrini eshitib, yakuniy xulosani chiqarishi, yangi g‘oyalarni yaratishi mumkin bo‘ladi.

Bola juda tez aytgan fikrlarni o‘zlashtiradi va o‘ziga xos holda ulardan foydalanadi.

Ota-onalar qaror qabul qilishda birinchi o‘ringa o‘zlarini qarashlarini emas, balki bolaga foyda keltirishni o‘ylashlari kerak.

Kattalar va bolalar o‘rtasidagi muloqotda quyidagilarga amal qilish lozim.

1. Bolani qanday bo‘lsa, shunday holda qabul qilish kerak.
2. Kattalar bolalar ko‘zi bilan muammolarga qarashlari va ularning holatlarini qabul qilishlari kerak.

Oilada bolani tarbiyalashda, ularni ijodiy fikrlashdan cheklaydigan ba‘zi bir xatoliklar bor. Ular orasida keng tarqalganlaridan biri ota-onalarning xaddan tashqari obro‘ talabliklari, hukmronlikka intilishlaridir. Bolaning har bir qadami nazorat ostiga olinsa, uning xulqidagi mustaqillik yo‘qqa chiqariladi. Bolada o‘z kuchiga va imkoniyatlariga ishonch yo‘qoladi. Ichki istak va intilishlar shakllanmasdan itoat qilish talablari bilan boshlab turadi. Mustaqil fikrga ega bo‘lmagan bola hech qachon masalaga ijodiy yondasha olmaydi, o‘z fikrini vildira olmaydi.

Mustaqillik (arab. - tobe emaslik, ixtiyori o‘zidalik, qaram emaslik) - insonning erkin va ozod, o‘z ixtiyori bilan boshqalarga bo‘ysunmasdan ish yurita olishi, millat, davlat va jamiyat hayoti, ularning taraqqiyoti, ustuvor maqsad va vazifalarini mustaqil tarzda amalga oshirishlarini anglatadigan tushuncha. Mustaqillik barcha jabhalardagi har qanday kamsitish, tobelikni inkor etadi, o‘zaro hurmat, bir-birini qadrlash, milliy va umumbashariy qadriyatlarga tayanib ish tutish, keng dunyoqarash va erkin tafakkur asosida yashash, fikrlash, o‘z xayotini erkin-erkin o‘zi tashkil etish imkoniyati va amaliyotini bildiradi.

Oilaviy tarbiyadagi xatolikning turlaridan yana biri, bolalarning erka bo‘lishi, ularga nisbatan biror talabning yo‘qligi bilan bog‘liq. Bu holda ota-onalar ba‘zan bolalarning imkoniyatlariga yetarli baho berishmay va ularning ko‘pgina ishlarini o‘zlari bajarishadi. Natijada, bolada mustaqillik, mehnat qilish ishtiyoqi, topshirilgan ishga mas‘uliyat hissi rivojlanmaydi. Bola o‘z ishini tanlay olmaydi, uni oxirigacha yetkaza olmaydi, erksiz bo‘lib qoladi. Mustaqillik har bir xalq, millat, fuqaroning o‘z iste’dodi va imkoniyatlarini erkin tarzda namoyon etishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga yo‘l ochadi.

Bola shaxsini shakllanishida sog‘lom oilaviy muhit katta ahamiyatga egadir. Oilada ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, ishonch va vafo-sadoqat bolalar quvnoq, xushchaqchaq o‘sislariga, normal tarbiyalanishlariga, xonadonda sog‘lom muhit yaratilishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Qaysi olida nohaqlik, qo‘pollik, do‘q po‘pisa, asabiylik, hukmron ekan, unda halovat ham bo‘lmaydi. Oiladagi arzimagan janjal ham dastawal bolalarning psixik holatiga ta’sir qiladi, ularda yomon odatlar hosil bo‘lishiga olib keladi. Bolalar ulg‘aygach, ular ham qush uyasida ko‘rganini qiladi qabilida ish tutishadi.

Ota-ona bir-birini behurmat qilmasligi, obro‘larini tushirmasligi, oilaviy nizolami bola yo‘q vaqtida bartaraf etishlari shart. Bola yomon yoki yaxshi xulqli, fe‘l atvorli bo‘lib tug‘ilishmaydi. Uning o‘sib borishi jarayonida oila muhiti, ota-onaning, kishilarning, atrof-

muhitdagi munosabatlarning ta'siri hal qiluvchi rol o'ynaydi. Oiladagi totuvlik, hamjihatlik, bu o'zaro hurmat va yordam, shirinsuhanlik, mehnatsevarlik va to'g'rilik bolaga ijobiy ta'sir qiladi.

Xulosa o'rnida shuni ma'lum qilamizki yosh avlodni yaxshi xulqli, vatanga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, xarakteriga ahamiyat berish lozim. Chunki bularsiz tarbiyada ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi.

REFERENCES

1. Jamoa. Oila pedagogikasi. T., «Aloqachi», 2007, 384 bet.
2. G.N.A'zamova. Yosh avlodni tarbiyalashda oila, mahalla va maktab hamkorligining pedagogik manbalarini o'rganish. "Science and Education" Scientific Journal / March 2023 / Volume 4 Issue 3.
3. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa. - Toshkent: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasn» Davlat ilmiy nashriyoti, 2015. - 376 bet.

ДОО КАК ЦЕНТР ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ

Садикова Дилафруз Хусановна
(PhD), доцент университета Альфраганус

Аннотация. В статье рассматривается значение народных игрушек и кукол как инструментов передачи культурных ценностей и формирования моральных норм. Обсуждается важность сотрудничества с семьями в воспитательном процессе, подчёркивая, что активное участие родителей в образовательной деятельности способствует созданию гармоничной воспитательной среды.

Ключевые слова: инновации в образовании, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, детские образовательные учреждения, народные игрушки, сотрудничество с семьей.

Аннотация. Maqolada xalq o'yinchoqlari va qo'g'irchoqlarining madaniy qadriyatlarini etkazish va axloqiy me'yorlarni shakllantirish vositasi sifatida ahamiyati ko'rib chiqiladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida oilalar bilan hamkorlikning ahamiyati haqida so'z yuritilib, ota-onalarning tarbiyaviy tadbirlarda faol ishtirok etishi barkamol ta'lim muhitini yaratishga xizmat qilishi ta'kidlandi.

Kalit so'zlar: ta'limda innovatsiyalar, ma'naviy axloqiy tarbiya, estetik tarbiya, boshlang'ich ta'lim muassasalari, milliy o'yinchoqlar, oilalar bilan hamkorlik.

Abstract. The significance of national toys and dolls as tools for transmitting cultural values and forming moral norms is examined. The importance of collaboration with families in the educational process discussed, emphasizing that active parental involvement in educational activities contributes to the creation of a harmonious educational environment.

Key words: innovations in education, spiritual and moral education, aesthetic education, preschool educational institutions, national toys, cooperation with families.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из важнейших задач современных образовательных учреждений. В частности, детские образовательные организации (ДОО) могут играть центральную роль в формировании духовных и нравственных качеств у детей. Инновационные подходы, такие как использование национальных игрушек и кукол, могут значительно обогатить процесс воспитания.

Инновационные технологии в образовании включают в себя новые методы, подходы и инструменты, которые позволяют улучшить качество обучения и воспитания. К ним относятся интерактивные технологии, электронные ресурсы, дистанционное обучение и другие формы, способствующие активному вовлечению детей в процесс обучения.

Внедрение мультимедийных средств, проектного обучения, STEAM технологии, игровых методов и творческих мастерских способствует развитию креативности у детей, а также их способности к критическому мышлению и самовыражению. Такие подходы

активно применяются в различных ДОО, что позволяет создавать атмосферу сотрудничества и совместного творчества [1].

Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование у детей таких ценностей, как уважение, доброта, честность и ответственность. ДОО должны стать центрами, где закладываются основы моральных норм и этических принципов [6]. Используйте структуру программы "ИЛК КАДАМ" для создания тематических занятий, ориентированных на духовно-нравственное воспитание. Такие занятия могут включать рассказы о культуре и истории, занятия по этикету и совместные творческие задания, где дети смогут проявить уважение и дружелюбие к окружающим. Затем следует трудовая деятельность детей, осознанная и эмоционально позитивно окрашенная, с элементами самостоятельности. Далее указывается на способность детей к эстетическому восприятию природы, что способствует бережному к ней отношению, при этом особую роль играет художественное слово в его разных формах (литература, живопись, музыка и т.д.), посредством которого искусно выражается отношение к природе, и которое является образцом для подражания [3].

Используйте народные игрушки и аппликации как инструменты для духовно-нравственного воспитания. Как упоминается в статье. Д. Садыковой, аппликация может способствовать формированию личностных качеств, а также обучать детей ценностям, связанным с их культурой [2].

Программа "ИЛК КАДАМ" включает различные образовательные и игровые элементы, которые могут быть использованы для духовного и эстетического воспитания. Например, обучающие игры и аппликации можно адаптировать, чтобы приобщить детей к культурным традициям и основам этики [4].

Эстетическое воспитание помогает детям развивать чувство прекрасного, творческие способности и эмоциональную отзывчивость. Важность искусства и культуры в жизни детей невозможно переоценить, так как они способствуют формированию гармоничной личности [5].

Интеграция искусства в образовательный процесс, использование художественных направлений, таких как музыка, живопись и театр, даёт возможность детям не только учиться, но и раскрывать свой внутренний потенциал. Как отмечает Садыкова Д.Х., педагог и доцент ТГПУ. «аппликация имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способствуя формированию и развитию многих личностных качеств ребенка.» [3]

Семья и образовательные учреждения должны работать в тандеме для достижения общих целей. Взаимодействие между воспитателями и родителями способствует более полному пониманию потребностей детей и обеспечивает комплексный подход к их воспитанию [9].

В **заключении** можно отметить, что инновации в образовании играют ключевую роль в трансформации детских образовательных учреждений в центры духовно-нравственного и эстетического воспитания [8]. Сотрудничество с семьями становится основой для создания благоприятной среды, где дети могут развиваться, познавать мир и формировать свои ценности. Необходимо продолжать внедрение новых подходов и технологий, чтобы обеспечить детям полноценное и гармоничное развитие.

REFERENCES

1. Садыкова, Д. Х. (2023). Формирование профессиональных качеств студентов дошкольного образования на основе steam технологий. Лучшие интеллектуальные исследования, 4(2), 5-11
2. Садыкова, Д. Х. 2023-01-26. Роль национальных игрушек и кукол в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста. Издательство. Vol. 9 No. 1 (2023): лучшие интеллектуальные исследования | часть-9 | ТОМ-1 2023 - web-journal. ru
3. Садыкова, Д. Х., & Калауова, М. С. (2023). Роботы-игрушки и математическое развитие дошкольников на занятиях. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(5), 5-12
4. **Государственная учебная программа «ИЛК КАДАМ». Ташкент(2022): Министерство дошкольного образования совместно с ЮНИСЕФ.**
5. Sadikova, D. K., & Solodova, Y. V. (2023). Classical system of sensor education m. Montessori in the system of steam education.
6. Sadikova, D. K., & Mansurova, A. M. (2023). Study of Foreign Experience in The Application of Steam Technologies in Preschool Education. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices, 1(2), 162-167.
7. Sadikova, D. K. (2023). Organization of creative activities in preschool education. European International Journal of Pedagogics, 3(02), 31-35.
8. Садикова, Д. Х. (2025). Образовательная технология steam при организации предметно-развивающей среды в доо. *Shokh library*.
9. Садикова, Д. Х. (2025). Зарубежный опыт в применении steam технологий в дошкольном образовании. *Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali*, 3(1).

NAJMIDDIN KUBRO TOMONIDAN ILGARI SURILGAN TARBIYAGA OID YONDASHUVLAR

Safarova Roxat Gaybullayevna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti “Milliy tarbiya, mutafakkirlar va jadidlarning pedagogik ta’limotlari” ilmiy tadqiqot bo’limi mudiri, p.f.d., prof.

Annotatsiya. Mazkur maqolada kubroviylik tariqatining asoschisi Najmiddin Kubroning shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlash haqidagi g’oyalari, vatanparvarlik tarbiyasi, inson kamolotida ilm-ma’rifatning o’rni haqidagi fikrlariga to’xtalib o’tilgan. Shunga ko’ra ushbu maqola o’qituvchilar, ota-onalar, tadqiqotchilar uchun manba sifatida xizmat qiladi.

Kalit so’zlar: mutafakkir, pedagog, ma’naviy tarbiya, inson kamoloti, komil inson, halollik, mardlik, ilmsevarlik, ustozlik, burch va mas’uliyat.

Buyuk mutaffakkir, kubroviylik tariqatining asoschisi Najmiddin Kubro (taxallusi; asl ismi Ahmad ibn Umar ibn Muhammad al-Xivaqiy al-Xorazmiy) (1145 - Xiva - 1221) ma’naviy tarbiya sohasida ulkan meros qoldirgan murafakkirlar. Najmiddin Kubro inson kamolotida ilm-ma’rifatning o’rniga alohida e’tibor qaratgan. U bilish nazariyasiga munosib hissa qo’shib, akliy va hissiy-intuitiv bilishni birlashtirgan. Mutaffakkir tafakkurga asoslangan aqliy bilish haqida o’zining pedagogik ahamiyatga ega bo’lgan pedagogik qarashlarini ilgari surgan. Ushbu qarashlar bugungi kun ta’lim tizimi uchun ham alohida ahamiyatga ega. Ushbu qarashlardan yosh avlod tarbiyasida alohida ahamiyatga ega.

Najmiddin Kubro haqida Ali Akbar Dehxudo o’zining mashhur “Lug‘atnoma”sida shunday yozgan edi: “U kishining Kubro deb atalishlariga sabab shuki, behad ziyrakliklari va tuganmas zakovatlari tufayli har qanday muammoli masalani so’ralganda hal qilib berar edilar va har kim u kishi bilan bahs-munozara qilsa, g’olib chiqar edilar”.

Najmiddin Kubro shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlash haqidagi g’oyalarni ilgari surgan tasavvufshunos edi. U o’zining vatanparvarlik tarbiyasi hamda ma’naviy-axloqiy tarbiyaga oid qarashlari bilan sharq xalqlari orasida katta obro’-e’tibor qozongan mutafakkir edi.

Uning kubroviya ta’limotiga asos solgan. Bu tariqatning asosiy avzifasi komil insonni tarbiyalashdan iborat. Kubroviya tariqatida talab, sadoqat, ishq, muhabbat, oshiqlikning inson uchun naqadar zarur ekanligi ta’kidlanadi. Jumladan Najmiddin Kubro shunday yozadi:

Ishq dardi g’arib tanimdagi jon bo’lg’ay.

Dard cheksa kishi axiyri inson bo’lg’ay.

Oshiq manu do’zax men uchun otashgoh,

Boshqa uchun u bir zimiston bo’lg’ay. Kubro ta’kidlagan muhabbat tom ma’nodagi hayotga, insonlarga muhabbat edi.

Najmiddin Kubroning ta’limotida inson omiliga ustuvor o’rin ajratilgan. U inson tafakkuri kuchiga yuksak baho bergan. Buni mutafakkirning quyidagi fikrlari yaqqol isbotlaydi: – “Valiylik inson bolasiga azaldan nasibadir, chunki odam Ollohning suygan maxluqi, parvardigor odamga ong-aql bergan, botiniy nur bergan, uni barcha mavjudotdan afzal qilib yaratgan.

Yurmoq uchun Haq yo‘liga yetmoq shart,
Boshqasidan ko‘zni yumib ketmoq shart,
Elga shifo baxsh etu, och ko‘zlarni
Olam hama-ul, unga nazar etmoq shart.

Kubroviya tariqati keng tarqalib, uning ko‘plab yo‘nalishlari paydo bo‘lgan. Ularning barchasini vatanparvarlik, mehnatsevarlik, halollik, nafsni tiyish kabi tarbiyaviy yondashuvlar birlashtirgan.

Shayx Najmiddin Kubro o‘nlab asarlar yozgan. Ularning alsariyati shaxs tarbiyasiga bag‘ishlangan. Jumladan, “Fiodobus solikin” (“Soliklar odobi haqida”), “Risola attul xayf ul – xoim an lavmat il – loim” (“Qo‘rquvchi ovvoralar va malomat etuvchi malomatiylar haqida”), “Favoyihul jamol” (“Go‘zallikni egallash”), “Ruboiylar to‘plami”, “Favoyihul jamol va favotihul jalol” (“Jamol xushbo‘yliklari va jalolning kashfi”), “Al-usul al – ashara” (“O‘nta usul”), “Risola at-turuq” nomli asarlarida halollik, mardlik, ilmsevarlik, ustozlik, burch va mas‘uliyat kabi ma‘naviy sifatlar ulug‘langan. Najmiddin Kubro jo‘mardlik g‘oyalarini targ‘ib qilgan va insonlarni jo‘mard bo‘lishga undagan. Natijada mardlik va poklik, qahramonlik va fidoyilik, ma‘rifat va jismoniy-ruhiy qudrat mujassamlashtirilgan. Inson kamolatida ahloqiy yuksaklik, vatanparvarlik g‘oyalarining muhim o‘rin egallashini asoslashga muvaffaq bo‘lgan.

Najmiddin Kubro insonlarni ezgu amallarni bajarish, ilm egallash, sahovatli va mard bo‘lishga da‘vat etgan. U Shayx Najmiddin Bog‘dodiy, Shayx Farididdin Attor, Sultonul ulamo Shayx Bahovuddin Valad, Shayx Sa‘diddin Hamaviy, Shayx Sayfiddin Boharziy, Shayx Jaloliddin Geyliy singari ko‘plab tasavvuf namoyondalarini tarbiyalagan, ularga ustozlik qilgan. U quyidagi fikrni ilgari surgan: “Har qanday davlat ezgulik tarafdori bo‘lib rivojlansa, miskinlar ko‘z yoshin oqizmasa ham ichki va tashqi dushmanlar xuruji tufayli inqirozga yuz tutmaydi”.

Najmiddin Kubroning «Faqirlar haqidagi risola»si insonni tarbiyalash bo‘yicha ibrat kitobi sanaladi. Shayx yozadi: «Dunyoning bir qismini kezib chiqdim, ko‘p ishlarni tajriba qildim, qiyinchiliklarga yo‘liqdim, kishilar bilan suhbat qurdim, ulug‘ ishlarga qadam bosdim, tirikchilikning achchiq-chuchugini todim. Kitoblarga murojaat qildim, olimlar xizmatida bo‘ldim, umrni dunyo izlash bilan zoe o‘tkazmadim, ajoyibotlarni ko‘rdim.

Kubroviya ta‘limotining asosini tashkil etadigan komil tarbiyasi bugungi kun yoshlarini ma‘naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shayx Najmiddin Kubro ruboiylarida shaxs tarbiyasiga oid ko‘plab muammolarga murojaat qilgan. Ularga yechim topgan. Ruboiylarda yetakchi masala komil inson tarbiyasidir. Ularda nafs tarbiyasi, xusumatdan yiroq bo‘lish, gumonga bormaslik, ta‘ma, minnat qilmaslikka undalgan. Riyokorlik, nifoq qilish, fosihlik kabi illatlar qattiq qoralangan. Yoshlarni yaxshi xulq-axloq egasi bo‘lishga, ruhiy poklikka undagan. Jumladan:

Har sabzaki suv yaqosida yuz ochmish,
Bir ruhi farishtadur, magar ko‘z ochmish.
Bir hoki parivashki, yomon qo‘yma qadam,
Bu go‘shaki uchun lolavu nargis ochmish...

Najmiddin Kubro tomonidan ilgari surilgan tasavvufiy g‘oyalar asosini shaxs kamoloti, uning ma‘naviy-axloqiy yuksalishi, inson qadrini yuksak tutish, uni e‘zozlashga bag‘ishlangan. Shayx Najmiddin Kubroning vatanparvarlik g‘oyasining nazariy hamda amaliy jihatdan yirik targ‘ibotchisi, timsoli bo‘lgan. U vatan himoyasini muqaddas ish sanagan. Bu yo‘lda shahid bo‘lmoqni ulug‘ burch hisoblagan.

REFERENCES

1. Samatov K. Issues Naqshbandi teaching peace and harmony in societ //Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 2. – C. 175-179.
2. Ubaydullayev A.M. Kubroviya tariqati axloqiy qoidalarining insonlar hayotidagi o‘rni. Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies Hosted online from Paris, France. Date: 19 th December, 2023. 163-169-bet.
3. Isoqova Z. Najmiddin Kubro. –Toshkent: Abu Matbuot-Konsalt, 2011.
4. Ali Akbar Dehxudo. Lug‘atnoma. J. 104. – Tehron, “Tehron universiteti” nashri, 1965.
5. Kubraviya tariqati asoschisi Najmiddin Kubro. Termiziy.uz.
6. Najmiddin Kubro. Xorazmiy.uz.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

Саидова Мохиджон

Соискатель Института развития образования имени А. Джами Академии образования
Таджикистана

Аннотация. В статье представлена конкретная информация о природе Таджикистана и приведены примеры по восстановлению природных ресурсов нашей страны, для повышения экологической осведомленности. Комплексно проанализированы проблемы решения экологического просвещения в семье, детских садах, школах, и вузах нашей страны. Отмечается, что задача и сущность экологического воспитания школьников помогает осмыслить природу как место обитания человека и развивать эстетическую зрелость личности. Следует отметить, что чувство долга и ответственности проистекает из интереса к красоте реального мира, что она повышает приверженность студентов делу сохранения природы. Знание природы нашей любимой страны дает им чувство патриотизма. Автор утверждает, что формирование экологического образования возможно только в том случае, если семья, школа и общество работают вместе и обучают учащихся в области охраны природы.

Ключевые слова: образование, экология, биология, природа, воспитание, природные ресурсы, окружающая среда, общество, семья, школа, растения, животные, поведение, этика, человечество, здоровье человека, сущность, воспитатель, концепция, богатство, программа.

Abstract. This article provides specific information about the nature of Tajikistan and provides examples of increasing and restoring our country's natural resources and raising environmental awareness. The ways of solving environmental education in families, kindergartens, schools, institutes and universities of our country are comprehensively analyzed. The task and essence of the ecological education of schoolchildren helps to comprehend nature as a human habitat and to develop the aesthetic maturity of the individual. It should be noted that a sense of duty and responsibility stems from an interest in the beauty of the real world, which increases students' commitment to nature conservation. Knowing the nature of our beloved country gives them a sense of patriotism. Environmental education is only possible if the family, school and community work together and educate students in the field of nature conservation.

Keywords: enlightenment, ecology, biology, nature, education, upbringing, natural resources, environment, society, family, school, plants, animals, behavior, ethics, humanity, human health, essence, educator, concept, wealth, program.

Рациональное использование природных ресурсов требует от человечества развития экологического мышления, которое заключается в сознательном и волевом стремлении человека к охране природы, а также в активной борьбе с нарушителями законов окружающей среды. Задача и сущность экологического воспитания учащихся

состоит в правильном понимании природы как места обитания человечества и развития эстетической зрелости личности. В национальной концепции образования Республики Таджикистан отмечается, что «образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения, по существу ориентированный на благо человека, общества, государства и природы». Отсюда следует, что сегодня и впредь в процессе воспитания подрастающего поколения следует уделять серьезное внимание вопросам охраны окружающей среды и природы, которые изучает наука экология. Говорят, что Земля-Мать богатства, а природа-отец богатства. Все это-лишь часть того, что они делают. Мы призываем педагогов уделять особое внимание требованиям экологического воспитания и его сущности [1. С. 34]. Для решения экологических проблем в школе особое внимание уделяется воспитанию этого направления, действуя в соответствии с указаниями законов Республики Таджикистан Об охране природы, необходимо учитывать следующие задачи: знание демократических основ природопользования; формирование ответственности перед природой;

- принимать активное участие в осуществлении охраны природы;-развивать навыки использования природных ресурсов на основе научных данных;
- изучать способы не разрушать природу;
- проявлять бережное отношение к природе и экономно ее использовать;
- изучать научно-технические основы взаимодействия человека с природой.

Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 23 февраля 1996 года была разработана и утверждена «Государственная программа экологического воспитания и образования населения Республики Таджикистан на период с 2000 по 2010 и до 2020 годов», в которой выделена специальная глава по экологическому обучению и воспитанию учащихся. Эта программа и сегодня является руководством для педагогов. Для реализации указаний государственной программы в учебно – воспитательных учреждениях использовать все имеющиеся возможности-дополнительные занятия, внеклассную и внеклассную работу, газеты и журналы, звук и изображение, театр и кино.

Экологическое образование включает в себя такие знания, как: факты, данные, выводы, выводы относительно взаимосвязи и взаимозаменяемости, которые возникают при изменении животного и растительного мира. Чувство и эстетическое обязательство также относятся к экологии.

Они побуждают человека бережно относиться к природе, заранее знать о негативных последствиях воздействия на воду, землю, воздух, другие природные элементы, беречь их от загрязнения, разрушения, потому что без них не может существовать жизнь. Учителям следует в полной мере использовать методическое пособие «Экологическое образование и экономика», подготовленное и изданное Институтом развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. В данном пособии подчеркивается важность того, чтобы учителя более широко использовали ценное и ценное историческое наследие нашего народа в экологическом воспитании учащихся. Предки таджикского народа советовали бережно относиться к четырем элементам, необходимым для жизни – воде, воздуху, почве и огню.

Без них жизнь невозможна. Единственный способ правильно взаимодействовать с окружающей средой и природными явлениями может показать экологическое образование и образование. В связи с этим необходимо проводить мероприятия, ведущие к

повышению экологической культуры учащихся и населения [2, с. 66]. Экологическое воспитание-трудная и кропотливая работа, она начинается с того дня, когда ребенок ступает на природу, потому что он получает от нее удовольствие на протяжении всей жизни. Целью экологического воспитания у подрастающего поколения является воспитание определенных принципов рационального отношения к природе, воспитание чувства ответственности по отношению к ней и рационального ее использования. Однако содержание школьного экологического образования не отражается в отдельном предмете. Это должно быть сделано в связи с другими дисциплинами физики, химии, географии и т. д. Следует отметить, что в передовых условиях науки и техники вмешательство человека в природу очень велико. И воспитание учащихся в духе любви к природе, поддержание чистоты окружающей среды является одним из важнейших требований экологического образования школ всеобщего образования.

С раннего возраста необходимо воспитывать у детей рациональное отношение к природе. В школе учащиеся должны получить полное представление о текущих экологических проблемах и проблемах охраны природы в течение одиннадцати лет обучения, во время занятий и во время внеклассных занятий. В частности, на уроках естествознания большое внимание необходимо уделять защите растений и животных и их размножению. Знакомство учащихся с природой нашей страны должно начинаться с изучения окрестностей школы и территории, на которой расположена школа. С целью изучения экологического воспитания во время экскурсии учащиеся должны определить, какие формы природной среды окружают их школу. Для этого учитель может использовать гораздо больше местных материалов.

Примерами могут служить богатые водные ресурсы Республики Таджикистан, которые в последние годы по инициативе Президента Республики привлекли внимание всего мира, или недра нашей страны, многие из которых до сих пор не исследованы и т.д. Это расширяет понимание учащимися разнообразия природных ресурсов нашей страны и дает возможность развивать способы их изучения [1, С. 87]. Изучение климата Таджикистана и его природных ресурсов не только дает студентам экологическое образование, но и может помочь в выборе профессии в будущем. Читатели также должны быть проинформированы об экономической значимости природных ресурсов, объясняя, что природные ресурсы не безграничны. Природные ресурсы подразделяются на возобновляемые, не возобновляемые и неисчерпаемые. Чтобы правильно использовать не возобновляемые природные ресурсы с экономической точки зрения, читателям необходимо знать их. Такой способ оценки включает в себя не только положение расположения природных ресурсов, но и анализ общего запаса, качества, геологических условий и фактической цены производства, факторов его транспортировки, степени освоения территории.

Все эти экономические показатели объясняют, в какой степени выгодно использовать тот или иной источник сырья. Также читатели могут получить информацию об экономической значимости природных ресурсов Таджикистана, их рациональном использовании, защите и восстановлении. Большое внимание уделяется вопросам охраны природы в общеобразовательных учреждениях в наше время. Мы участвуем в занятиях, факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях, чтобы познакомить студентов с вопросами охраны природы. Необходимо информировать читателей об экономном

использовании природных ресурсов и их богатств. Охрана природы - это работа не только учителей биологии, химии, географии, но и всех учителей общеобразовательных школ. Вопросы охраны природы могут быть решены в процессе обучения всем предметам. Поэтому каждый учитель участвует в обучении по охране природы и воспитывает в учениках любовь к природе. Чувство долга и ответственности проистекает из интереса к красоте реального мира, что повышает активность учащихся в отношении сохранения природы. Знание природы нашей любимой страны дает им чувство патриотизма.

Учащиеся принимают участие в работах по строительству учреждений, землепользованию, сбору лекарственных растений, все это информируется и осуществляется в соответствии с законом Об охране природы. Знание особенностей экологического воспитания привело студентов к тому, что они были призваны бороться за море мира, за море мирной жизни людей, против кровопролитных войн человечества, которые ведут к разрушению всей страны и природы нашей страны [3, С. 45]. Каждый человек должен знать, что в центре внимания изучения окружающей среды стоит эта живая природа. Изучение окружающей среды может обеспечить людей продовольственными ресурсами, создать условия жизни в биосфере. Давайте на мгновение задумаемся о том, что в результате неправильного подхода и воздействия современной техники живая природа полностью разрушается. Что будет с обществом и сможем ли мы жить дальше? После изучения основ экологического воспитания каждый человек общества определяет свой интерес и статус в природе и ощущает себя неотъемлемой частью природы. Следует отметить, что экология является теоретическим ключом к рациональному использованию природных ресурсов, полное и детальное изучение которого является задачей каждого здравомыслящего человека в обществе.

Изучение окружающей среды показывает, что человек, как составная часть органического мира, обязан не только использовать ее всесторонне, но и изучать законы природы и рационально управлять ею. Выяснилось, что каждый вид растений и животных в природе имеет свои особенности и развивается в различных средах. В разных географических регионах наблюдается множество изменений в составе живого мира, которые можно ощутить во время короткого путешествия с целью знакомства с окружающей средой (лесами, реками, озерами). Природа хранит множество тайн и загадок, всестороннее изучение которых дается нам нелегко. Экологические законы требуют от нас радикального изменения нашего отношения к ним. Именно природа держит человечество в равновесии. Мы являемся неотъемлемой частью природы и полностью зависим от нее. Поэтому главный фактор развития человечества заключается не в управлении и поправлении, а в рациональном и беспристрастном подходе, в защите всех частей органического и неорганического мира на земле.

Человек, любящий природу, сострадателен к окружающей среде. Она не только бережно относится к воде, воздуху, почве и земле, поддерживает их в чистоте, но и работает на природу, выращивает плодоносящие и тенистые цветы и растения, заботится о больных птицах и животных, оберегает деревья от пожаров и гибели [5, С. 106]. Следует отметить, что человек дышит воздухом природы, ребенок получает для своего развития воду, солнечный свет, продукты питания от природы. Здоровье человека зависит от окружающей среды. Ведь он-тот, кто делает человека здоровым и подтянутым. Пыльная погода приносит болезни. Транспортные средства, промышленные предприятия запыляют

воздух, которым дышат люди. Чудо природы в том, что она очищает воздух. Деревья и зеленые насаждения делают то же самое. Вот почему люди много занимаются озеленением и посадкой растений и называют это добрым делом. Красивая природа избавляет человека от усталости, для избавления человека от болезней она создала различные травы, фрукты, которые нужно использовать с умом. Для повышения уровня экологического образования населения в каждом учреждении обязательно внедрение обучения экологии.

В пропаганде экологического просвещения граждан необходимо активизировать деятельность «Общества охраны природы», «волонтеров-защитников природы» и звукозаписи. Таким образом, проблемы экологического образования в нашей республике могут быть практически решены в то время, если оно будет изучаться по специальным программам во всех учреждениях, организациях, средних и высших учебных заведениях и привлечет к нему внимание современной общественности. Среди людей есть напоминание о том, что нельзя позволять людям уничтожать животных, потому что все они нужны природе, у каждого из них есть функция, которая приносит пользу природе. Группа поэтов и писателей также создавала произведения, посвященные растениям, животным и птицам. В частности, в нашей классической литературе в тамильских сказаниях были созданы образы, которые воплощали человеческие черты в образах животных и птиц [4, С. 29]. Одним словом, экологическое воспитание налаживает правильные отношения между учениками, обществом и природой и приучает беречь окружающую среду, что наши предки называли добрым делом. При этом экологическое воспитание учит учащихся воздерживаться от уничтожения растений, животных и птиц, загрязнения воды и земли в природе, что считается грехом.

Сегодня наука об экологии и охране природы стала одной из неразрывных политических, экономических проблем, общественного сознания людей, благополучия людей и улучшения развития населения планеты. При решении этих вопросов экология рассматривается в качестве основной теоретической базы. Живая природа, которая нас окружает, представляет собой относительно организованную совокупность, исторически сформировавшуюся в процессе эволюции органического мира. В природе каждый вид растений, животных или микроорганизмов занимает определенное положение. Экология занимается изучением влияния растений и животных, как отдельных особей, так и членов популяций, сообществ и экологических систем, и их взаимодействия с окружающей средой. Термин экология происходит от двух греческих слов: Ойкос - дом, жилище, жилище, и логос – наука. Экология-это наука, изучающая взаимоотношения растений, животных и микроорганизмов между собой и с окружающей средой, а также взаимоотношения человека с биосферой. Экология изучает взаимодействие организмов с окружающей средой, изучает влияние окружающей среды на структуру, функционирование, образ жизни и поведение организмов и устанавливает их зависимость от окружающей среды и численности популяций видов.

Экология изучает взаимосвязь популяций различных видов в сообществе, взаимосвязь популяций и абиотических факторов окружающей среды в экологической системе, их влияние на место обитания, а также развитие и смену биоценозов. Однако, несмотря на все разнообразие экологов, их последние действия указывают на то, что экология-это наука, изучающая законы развития и функционирования растений,

животных и микроорганизмов в природных условиях с учетом воздействия антропогенных факторов. Различные формы живых организмов растений, животных и микроорганизмов в природных условиях - это внутривидовые группы (популяции) или многообразные сообщества, образующие биоценоз. В связи с этим экология уделяет основное внимание изучению взаимосвязи организмов и окружающей среды на популяционном и биоценозном уровнях. Целью изучения и доказательства этих явлений является определение путей развития и сохранения вида в изменяющейся или постоянно меняющейся среде. Показателем нормального развития каждого вида является наличие определенного количества популяций в биоценозе.

В связи с этим основным материалом современной экологии является, с одной стороны, исследование взаимосвязи организмов с окружающей средой на уровне популяций и биоценозов, с другой-изучение законов развития крупных биологических систем, таких как биогеоценозы и биосфера, и их продуктивности. Из смысла и тематики экологических исследований следует, что важнейшей задачей экологии как науки является изучение динамики популяций, структуры и функционирования биогеоценозов. Поэтому теоретическая и практическая задача экологии состоит в изучении законов развития организмов в биоценозе и управлении их деятельностью в период научно-технического развития общества. Однако, несмотря на все разнообразие экологов, их недавняя деятельность показывает, что экология-это наука, изучающая закономерности развития и функционирования растений, животных и микроорганизмов в природных условиях с учетом влияния антропогенных факторов. Различные формы живых организмов растений, животных и микроорганизмов в естественных условиях представляют собой различные внутривидовые группы (популяции) или сообщества, составляющие биоценоз. В связи с этим экология фокусируется на изучении взаимосвязи между организмами и окружающей средой на популяционном и биоценозном уровнях.

Целью изучения и доказательства этих явлений является определение путей развития и сохранения видов в изменяющейся или постоянно меняющейся среде. Показателем нормального развития каждого вида является наличие определенного количества популяций в биоценозе. Поэтому основным материалом современной экологии является, с одной стороны, исследование взаимосвязи организмов с окружающей средой на уровне популяций и биоценозов, с другой-изучение закономерностей развития крупных биологических систем, таких как биогеоценозы и биосфера, и их продуктивности. Из смысла и предмета экологических исследований следует, что важнейшей задачей экологии как науки является изучение динамики популяций, строения и функционирования биогеоценозов. Поэтому теоретическая и практическая задача экологии заключается в изучении закономерностей развития организмов в биоценозе и управлении их деятельностью в период научно-технического развития общества. Поэтому более 600 городов на планете потребляют загрязненную воду, не очищая ее должным образом;

4. Миллионы гектаров некогда плодородных земель из-за незапланированного использования подверглись эрозии, осушению, переувлажнению, осушению, пескоструйной обработке и т. д. и больше не возделываются;

5. Массовое употребление продуктов питания стало опасным из-за высокого содержания пестицидов и нитратов, особенно в детском питании 6. в городах и селах

сви́репствуют аллерги́ческие заболева́ния и ра́к. Бо́льшая ча́сть на́селения пла́неты не́достаточно осведомле́на об о́пасных э́кологиче́ских пробле́мах. Для ре́шения э́кологиче́ских пробле́м в бли́жайшее вре́мя не́обходи́мо вы́полнить мно́жество ра́бот, на́иболее ва́жными из ко́торых явля́ются сле́дующие:

1. Обу́стройство ме́ст жи́тельства, вне́дрение прои́зводстве́нных и те́хнологиче́ских ра́зрабо́ток в о́трасли, в то́м чис́ле вне́дрение ма́лоотхо́дных и бе́зотхо́дных те́хнологий, очи́стка го́рючих га́зов и пра́вильное по́вторное и́спользо́вание о́тхо́дов;

2. В се́льском хо́зяйстве о́тказ от ме́тодов хи́миче́ской за́щиты ра́стений от вре́дных вре́дителей и пе́реход к ме́тодам би́ологиче́ской и инте́гральной за́щиты, у́становле́ние э́ффекти́вных но́رم и́спользо́вания ми́неральных удо́брений на о́снове да́нных э́кологиче́ских и э́кономи́ческих нау́к;

3. Ми́нимизи́ровать вре́дные по́следствия тра́нспорти́ровки, ра́сши́рить ме́ры по во́сстано́влению ле́сов и вне́дрить ко́мплекс ме́р по бо́рьбе с э́розией по́чв;

4. Созда́ние нау́чной э́кологиче́ской ба́зы и по́выше́ние э́кологиче́ских зна́ний и ку́льтуры на́селения;

5. О́рганиза́ция за́пове́дников, пи́томни́ков, на́циона́льных и при́родных па́рков, па́мятни́ков при́роды и др.

Э́кологиче́ское воспи́тание предстает со́бой це́лена́правле́нный про́цесс фо́рмирова́ния у уча́щихся систе́мы нау́чных зна́ний, це́нностей ори́ентаций, убе́ждений и пра́ктических на́выков, обе́спечи́вающих отве́тственное о́тнoше́ние к о́кружа́ющей сре́де. Да́нный про́цесс инте́гриру́ется в о́бразова́тельную систе́му на́ всех у́ровнях, о́т до́шко́льного до́ вы́сшего о́бразова́ния, с це́лью фо́рмирова́ния э́кологиче́ской ку́льтуры ли́чности, спо́собной при́нимать о́боснова́нные ре́шения в ко́нтексте э́кологиче́ских пробле́м.

Зна́чение э́кологиче́ского воспи́тания для о́храны при́роды тру́дно пе́реоце́нить. Фо́рмирова́ние э́кологиче́ского со́знания у по́драста́ющего по́коления явля́ется ќлючевым факто́ром обе́спече́ния у́стойчи́вого ра́звита́я и со́хране́ния би́оразно́образи́я. И́сследо́вания по́казыва́ют, что лю́ди, полу́чившие э́кологиче́ское о́бразова́ние, де́монстри́руют бо́лее отве́тственное по́веде́ние по́ о́тнoше́нию к при́роде, вклю́чая ра́циона́льное и́спользо́вание ре́сурсов, со́краще́ние о́тхо́дов и уча́стие в при́родоо́хранных ме́роприя́тиях.

Та́ким о́бразом, э́ффекти́вность э́кологиче́ского воспи́тания за́висит о́т и́спользо́вания ра́зноо́бразных ме́тодов и фо́рм ра́боты. Инте́ракти́вные за́нятия, по́левые и́сследо́вания, э́кологиче́ские про́екты, во́лонте́рская де́ятельность, а та́кже и́спользо́вание со́временных инфо́рмацио́нных те́хнологий по́зволя́ют по́выси́ть инте́рес уча́щихся к э́кологиче́ским пробле́мам и сти́мули́руют их акти́вное уча́стие в при́родоо́хранной де́ятельности. Ва́жным а́спектом явля́ется инте́гра́ция э́кологиче́ских зна́ний в ра́зличные уче́бные ди́сципли́ны, та́кие как би́ология, хи́мия, гео́графия и исто́рия, что по́зволяет сфо́рмирова́ть це́лостное предстаете́ние о́б э́кологиче́ских вза́имосвя́зях и по́следствия́х антро́погенно́го возде́йствия.

В ко́нтексте гло́бальных э́кологиче́ских вы́зовов, та́ких как и́змене́ние кли́мата, за́грязне́ние о́кружа́ющей сре́ды и у́трата би́оразно́образи́я, э́кологиче́ское воспи́тание при́обрета́ет о́собую акту́альность. Фо́рмирова́ние э́кологиче́ски гра́мотного по́коления, о́созна́ющего сво́ю отве́тственность за со́хране́ние при́роды, явля́ется не́обходи́мым

условием для достижения целей устойчивого развития и обеспечения экологической безопасности будущего. Поддержка и развитие экологического воспитания на всех уровнях образования является стратегической задачей, требующей скоординированных усилий государства, образовательных учреждений, общественных организаций и каждого гражданина.

REFERENCES

1. Абдуллозода. Экология.- Душанбе: - ДДЗТ,. 2017. - 131 С.
2. Комплексная государственная программа развития экологического воспитания и просвещения населения Республики Таджикистан на 2015 – 2020 годы / Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2.04. 2015. - № 178 /.- 25 С.
3. Забиров, Р.Др. Экология: учебник для студентов высших учебных заведений. - Душанбе: "Эр-граф", 2013.- 480 С.
4. Давлатов, А. Основы экологии. - Душанбе: "Эр-граф", 2005.- 392 С. Сафаров, Х., Файзалиев, М. - Основы экологии и охраны окружающей среды.- Душанбе: "Ирфон", 2001. – 416 с.
5. Зулфонов Б. Воспитание основы общества 2021с. Об-150

BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIM VA TARBIYA JARAYONLARIDA AXLOQIY KONTENTLAR MAZMUNI

Sanakulova Sarviniso Xamrakulovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda ta'lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishning mazmuni, zamonaviy pedagogik uslublaridan foydalanish, o'sib kelayotgan yosh avlodni to'g'ri tarbiyalashda axloqiy kontentlarning ahamiyati haqida umumiy ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiya, axloqiy kontent, tarbiya jarayoni, tarbiyaviy maqsad, zamonaviy texnologiyalar, ta'limiy o'yinlar.

Tarbiya jarayoni o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'rtasida tashkil etiluvchi hamda aniq maqsadga yo'naltirilgan hamkorlik jarayonidir.

Tarbiya jarayoni o'zaro bog'liq bo'lgan ikki faoliyatni – o'qituvchi va o'quvchi faoliyatini o'z ichiga oladi. Tarbiya jarayonida o'quvchining ongi shakllanib boradi. His-tuyg'ulari rivojlanadi, ijtimoiy hayot uchun zarur bo'lgan va ijtimoiy aloqalarni tashkil etishga xizmat qiladigan xulqiy odatlar hosil bo'ladi. Tarbiya jarayonida bolalarning hayoti va faoliyatini pedagogik jihatdan to'g'ri uyushtirish g'oyat muhimdir. Faoliyat jarayonida bola tashqaridan kelayotgan tarbiyaviy ta'sirlarga nisbatan ma'lum munosabatda bo'ladi. Bu munosabat shaxsning ichki ehtiyoj va xohishlarini ifodalaydi. Psixolog va pedagoglarning tadqiqotlari shaxsga tashqi omillarning (xoh salbiy, xoh ijobiy) ta'siri bolaning ularga munosabati, bog'liqligini ko'rsatadi. Bola faoliyatini uyushtirish emas, balki tarbiyalanuvchining bu faoliyatga nisbatan qanday anglashni baholashi, his qilishni anglashi e'tiborga molikdir. Ulardan o'zi uchun nimalarni maqsad qilib olayotganligini bilishi zarur. Bularning barchasi turli kishilar bilan aloqa qilish, jamoadagi munosabatlar jarayonida murakkablashib boradi. Tarbiya jarayoni o'quvchining ongini emas, balki his-tuyg'ularini ham o'stirib borishi, unda jamiyatning shaxsga qo'yadigan axloqiy talablariga muvofiq keladigan huquqiy malaka va odatlarni hosil qilishi lozim. Bunga erishish uchun o'quvchining ongiga, hissiyotiga va irodasiga ta'sir etib boriladi. Agar bularning birortasi e'tibordan chetda qolsa, maqsadga erishish qiyinlashadi. Tarbiya jarayoniga o'qituvchi rahbarlik qiladi. O'quvchilar faoliyatini belgilaydi, ularni ijtimoiy jarayonda ishtirok etishlari uchun shart-sharoit yaratadi.

Boshlang'ich ta'limdagi tarbiya jarayoni bola rivojlanishining muhim tarkibiy qismidir. Bu bolaning akademik o'sishidan tashqari, uning ijtimoiy, hissiy va axloqiy rivojlanishini qasddan va tizimli ravishda rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ushbu kurs ishida men boshlang'ich ta'limdagi tarbiya jarayonining mazmuni, jumladan, maqsadlar, strategiyalar va vazifalarni muhokama qilaman. Boshlang'ich ta'limdagi tarbiya jarayonining asosiy maqsadi bolalarning har tomonlama rivojlanishini qo'llab-quvvatlashdir. Bu ularning kognitiv, ijtimoiy, hissiy va axloqiy rivojlanishini o'z ichiga oladi. O'qituvchilar xavfsiz va qo'llabquvvatlovchi ta'lim muhitini yaratish uchun ishlaydi, bu yerda bolalar o'zlarini qadrligi va hurmatli his qilishadi. Shuningdek,

ular bolalarning muloqot, hamdardlik va hamkorlik kabi ijtimoiy ko'nikmalarini, masalan, guruhlarda ishlash va jamoat xizmati loyihalari orqali rivojlantirishga yordam beradi.

Ta'limning maqsadi jamiyat ehtiyojiga mos ravishda shakllanadi. Shunday ekan, ta'lim-tarbiya maqsadi mos va mutanosib bo'lishi kerak. Ilmiy adabiyotlarda ta'limning maqsadi imkoniyatlaridan to'g'ri, aniq, o'rinli foydalanish ko'nikma va malakalarini hosil qilish, mantiqiy-ijodiy tafakkurni rivojlantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, milliy g'oyani singdirish, sharqona tarbiyani shakllantirish, shaxsni ma'naviy boyitishdan iboratligi ta'kidlangan. Ta'limiy maqsad asosida o'quvchilarda mustaqil fikrlash, og'zaki va yozma savodxonlikni oshirish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish orqali ularning muloqot madaniyati takomillashtiriladi. Tarbiyaviy maqsad asosida esa ma'naviy, g'oyaviy, nafosat tarbiyasi beriladi. Til o'rganish jarayonida xalqning madaniy-axloqiy qadriyatlariga yaqinlashtirish imkoni paydo bo'ladi. Ma'lumki, ta'limda ilg'or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalarini tatbiq etish o'quv mashg'ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilm-fan yutuqlarini amaliyotda qo'llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy pedagogikaning eng muhim vazifasi - o'sib kelayotgan avlodning ma'naviy salohiyatini yuksaltirish, o'z xalqining ilg'or o'tmishiga, milliy va jahon madaniyatiga chuqur qiziqish orqali uning intellektual, axloqiy-estetik madaniyatini shakllantirishdir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini insonparvarlik, axloqiy va mas'uliyatli bog'liqlik tamoyillari asosida ijobiy millatlararo muloqot va munosabatlar doirasiga jalb etish millatlararo va shaxslararo muloqot sohasida ijtimoiy-etnik xulq-atvor me'yorlari, millatlararo munosabatlar madaniyati namunasini shakllantirishga yordam beradi. Bu esa dars va darsdan tashqari vaqtlarda millatlararo muloqot doirasini kengaytirish istiqbollari namoyon etadi.

Axloq tarbiyasi insonlarga eng muhim, ziyoda-sharif, baland daraja beruvchi tarbiyadir. Axloq tarbiyasining maqsadi shaxsni Axloqiy shakllantirishdir. Shaxsning muhim ma'naviy sifatleri bo'lgan Axloqiy ong, xisssiyot va xulqni shakllantirish, Vatanparvarlik, Vatanga muhabbat, O'zbekiston gerbi, bayrog'i madhiyasiga hurmat, insonparvarlik, ongli intizom va boshqa tuyg'ularni kamol toptirish Axloqiy tarbiyaning asosiy vazifalarini tashkil qiladi.

Axloqiy tarbiya mazmuni avvalo bolalarning amaliy faoliyatida o'qish, mehnat, jamoatchilik ishlarida ularning munosabatlari xarakterida, o'zaro ta'sir ko'rsatish usullari, xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirishlarida namoyon bo'ladi. O'quvchilarda darsda, darsdan tashqari mashg'ulotlarda yaxshi xulq-atvor fazilatleri, xushmuomalalik, ota-onaga xurmat, kattalarni siylash, xizmatlarida bo'lish, oq ko'ngillilik, raxmdillik, saxiylik, xallolik, to'g'rilik, imon-e'tiqodlilik, el-yurt, vatanga muhabbat, unga sadoqatlilik, ishbilarmonlilik, mehnatga ixlosmandlik kabi fazilatleri tarbiyalash axloqiy tarbiya mazmunini tashkil qiladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich ta'limdagi tarbiya jarayoni bola rivojlanishining muhim tarkibiy qismidir. Bu bolaning akademik o'sishidan tashqari, uning ijtimoiy, hissiy va axloqiy rivojlanishini qasddan va tizimli ravishda rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Ijobiy xulq-atvor, axloqiy rivojlanish, hissiy intellekt va boshqa strategiyalarni targ'ib qilish orqali o'qituvchilar bolalarga maktabda va undan tashqarida muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Shavkat Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: O'zbekiston 2017,85-86 b.
2. Ибраимов Х., Қуронов М. Умумий педагогика: Дарслик. – Т.: Sahhof, 2023. – 416 б.
3. Usmonova S. Ta'lim jarayonida noan'anaviy darslarga ijodiy yondashish usullari. -Buxoro: "Pedagogik mahorat" jurnali, 2005-yil, 2-son. 19-21 b.

OILADA FARZAND TARBIYASI KECHA, BUGUN VA ERTAGA

Saydaliyev Abbosxon Ibroximxon o‘g‘li

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti, Milliy tarbiyaning raqamli pedagogik ta’minoti ilmiy tadqiqot bo‘limi Katta ilmiy xodimi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan biri bo‘lgan oilada farzand tarbiyasi haqida fikr yuritiladi. Muallif masalaga misol keltirgan holda tanqidiy yondashishga harakat qiladi.

Kalit so‘zlar: Hurmat, tanqidiy fikrlash, oila, farzand, tarbiya, metod, yechim, videomahsulot, alternativ.

Аннотация. В данной статье рассматривается воспитание детей в семье, что является одной из самых актуальных проблем сегодняшнего дня. Автор пытается подойти к вопросу критически, приводя примеры.

Ключевые слова: Уважение, критическое мышление, семья, ребенок, воспитание, метод, решение, видеопроduct, альтернатива.

Abstract. This article discusses raising children in the family, which is one of the most pressing problems of today. The author tries to approach the issue critically, citing examples.

Keywords: Respect, critical thinking, family, child, upbringing, method, solution, video product, alternative.

Qadriyatlar jamiyat rivojining negizi, millatning tarixiy taraqqiyotida erishilgan muvaffaqiyatlarini avloddan avlodga o‘tkazuvchi qudratli omildir. Tarixiy taraqqiyot bosqichlariga nazar tashlar ekanmiz, har bir jamiyat, davlat o‘zining milliy qadriyatlarini rivojlantirmay hamda mustahkamlamay turib taraqqiy etmagan.

Mamlakatimiz rivoji uchun jismonan sog‘lom, ma‘nan yetuk, mustaqil fikrlaydigan, voqea-hodisalarga tanqidiy baho beradigan, yetuk intellektual salohiyatga, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega, Vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir yosh avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish mas‘uliyati, eng avvalo, oila zimmasida deyish mumkin.

Yoshligimizdan ota-onalarimiz bizni to‘g‘ri so‘z bo‘lish, qing‘ir yo‘lga yurmaslik, yomon odatlardan tiyilish, kattalarga hurmat kichiklarga esa izzat, yaxshi o‘qish, ozodalik, mehnatsevarlik kabi hislatlarga o‘rgatishgan. Aksar o‘zbek oilalari shunday ruhda farzand tarbiyalab kelishgan. Ammo guruch kurmaksiz bo‘lmaydi deganlaridek buning aksini amalga oshirgan oilalar ham yo‘q emas jamiyatimizda. Lekin yillar o‘tib insonlar o‘zgarib boradi. Bunga atrofdagi insonlar, jamiyat, siyosiy tuzum, texnika taraqqiyoti, globalizatsiya jarayoni, televideniya, ommaviy madaniyak kabi ko‘plab omillar ham sabab bo‘ladi. Ammo insonlarda bir o‘zlik va sof tabiat doim qalbida bo‘ladi, bu insonlik tabiati. Shu bilan birga bizga azal-azaldan milliy urf-odatlarimiz, muqaddas Islom dininig sof ma‘rifati bilan kirgan e’tiqodiy masalalarimiz ham qalbimizga mustahkam joylashgan desak xatò qilmagan bo‘lamiz. Ammo biz o‘z qadriyatlarimizda qanchalik mustahkam turmaylik, milliy tarbiyamizga jiddiy e’tibior qilmaylik, tashqi kuchlar tinch turmaydi. Bizni mana shu o‘zligimizdan urishga, tarbiyamizni bulg‘ashga, turli keraksiz narsalar bilan mashg‘ul qilishga harakat qiladi va buni bugungi kunda anchayin

uddasidan chiqmoqda. Ho‘p biz bu sharoitda qanday choralar ko‘ra olamiz, nima bilan kurasha olamiz, faqatgina quruq gap, qog‘ozdagi jimjimador yozuvlar va hisobotlar bilan bunga erisha olamizmi, qarsak bilan tarbiyamiz o‘nglanib qoladimi? Shu masalalarni biroz tahlil qilib ko‘rishga urinamiz. Shuningdek, oilada farzand tarbiyasi tarixda qanday edi, hozir qanday va kelajakda qanday bo‘lishi haqida o‘z fikr va mulohazalarimizni tanqidiy ruhda bayot etishga urinamiz.

Yuqorida oilada farzand tarbiyasi tarixdan qanday bo‘lgani haqida qisqacha fikr bildirib o‘tdik. Shu borada yana bir masalani keltirib o‘tamiz. Ko‘plab joylarda milliy tarbiyamiz va oilada farzand tarbiyasi haqida gap ketar ekan ko‘p hollarda umumiy gaplarga duch kelib ensamiz qotadi. Masalan bizda “ota o‘tirgan uyning tomiga farzand chiqmagan” degan gap bor. Buni ko‘p takrorlashadi, lekin asosiy mohiyatini hamma ham ochib beravermaydi. Mohiyatni sodda qilib ochib bermasak yosh avlod bu gapning mazmunini qanday tushunib yetadi. Telefon o‘yini bilan mashg‘ul bo‘lgan, ta‘limdan uzoqlashib qolgan bola buni qanday tahlil qiladi. Tahlil qilish yoki uqib olishni hatto hayoliga ham keltirmaydi. Ba‘zi insonlar buni aslidek tushunib oladi. Yoshi katta ota uyda o‘tirsayu uy tomida bir yumush chiqsa, farzand uni hal etish uchun tomga chiqmayman desa, otaga o‘zingiz chiqing desa yoki siz ko‘chaga chiqib turing men ishni qilib olay desa bu aslida otaga biroz behurmatlik emasmi? Aslida bu gapning tagida otaning hurmati qanchalar yuksakligi, hatto u o‘tirgan uyning tomiga chiqishdan andisha qilarlik darajada hurmati yuqoriligi haqida. Nega biz yosh avlodga tushuntirishga biroz no‘noqlik qilyapmiz. Yoshlar hozir tez, ular tez uqib oladi deb qo‘l siltamaslik kerak. Ularga to‘g‘ri yo‘lni va tushunchani ko‘rsatish kerak. Ya‘ni yuqoridagi gapdan xulosa shuki, otani hurmatini doim boshimiz ustida ko‘rishimiz, uning so‘zini kesmay, tanbehini jon quloq bilan tinglashimiz, otaga qiyin bo‘lgan yumushlarda yordamchisi bo‘lishimiz kerak. Mana ota o‘tirgan uyning tomiga chiqmaslik degan gapning ortidagi ma‘no. Tomda yong‘in chiqsa otam uyda o‘tiribdi deb tomga chiqmay qo‘yilmaydi axir. Otadan avva bu olovni bartaraf qilish chorasi ko‘riladi. Ota bizni ulg‘aytirar ekan qancha qiyinchiliklarga duch keladi, o‘zini o‘qqa-cho‘qqa uradi. Biz ham imkonimiz yetganda, qo‘limizdan keladigan holda bu fidoyilikka javob berishimiz kerak. Otadan avval turib yumushlarga yelkadosh bo‘lish kerak. Man shu ota o‘tirgan uyning tomiga chiqmaslikdir, man shu otaga yuksak hurmat. Buni maktablarda keng targ‘ib qilish, oilada onalar tomonidan farzandlarga singdirish kerak. Ya‘ni shunchaki aytib ketmay asl mazmunini yetkazib berishga e‘tibor qaratish kerak. Bitta inson buni o‘n kishiga aytsa, o‘nta odam yan o‘ntadan odamga aytsa qanchalar yaxshi. Biz bitta misol keltirdik xolos. Farzand tarbiyalar ekanmiz barcha jabhada mayda detallarga e‘tiborli bo‘lish lozim.

Onalar - “otang keladi, urushadi” - deb otani yovuz qahramonga aylantirish emas, balki u o‘tirganda “tomga chiqishdan” andisha qiladigan zehniyatda farzand tarbiyasiga e‘tibor qaratish onalarimizning ham burchidir. Qadimdan momolarimiz mana shu tarbiya metodlariga suyanib kelishgan. Bugungi rivojlangan davrda balki bu metodlar eskirdi degan fikrlarda qaysidur ma‘noda jon bordur. Biz bu fikrlarga quyidagicha munosabat bildiramiz. Asos bo‘lgan qadriyatlar bundan yuz yil o‘tsa ham o‘zini qadrli ekanligini yo‘qotmaydi. Bugunga kelib ushbu metodlarning tarbiya jarayonlarini amalga oshiruvchi mexanizmlarida kamchiliklar sezilmoqda. Ya‘ni zamon tezlashib ketdi, zamonga ushbu mexanizmlar integratsiyasi kechikmoqda, tarbiya beruvchilarning salohiyati ham qaysidur ma‘noda bugungi zamondagi xurujlarga yengilib qolmoqda. Mana shu kabi bir qator muammolar bor paytda yechimlar kerak. yechimlar esa quruq gaplar bilan emas, aniq strategiyalar bilan bo‘ladi. Jamiyatdagi yuzlab muammolarni faqat aytish

bilan cheklanmay hech bo‘lmasa bittasiga yechim berib, keyin ikkinchisiga o‘tish yo‘nalishida borish kerak. Hozir ommaviy madaniyat, milliy tarbiyamizni buzadigan mediamahsulotlar, o‘yinlar haddan ortiq ko‘payib ketdi, ularni yo‘q qilish, tag-tugi bilan supurib tashlash imkonsiz. Ularga qarshi faqat alternativ qo‘yish bilan kurashiladi. Masalan internetda oilani buzishga targ‘ib qiluvchi bitta videoga qarshi, milliylikimizni saqlagan ammo zamonaviy va qiziqarli bo‘lgan ikkita videomahsulot bilan qarshi chiqish kerak. Shunda insonlarda tanlov bo‘ladi, shunda tarozi pallalari asta tenglashishga tomon harakatlanadi. Farzand tarbiyasi masalasida ham yondashuv shunday bo‘lsa yaxshi natija berishi shubhasiz. Hozir mediada tarbiya, farzand tarbiyalash, farzandni to‘g‘ri tarbiya qilish haqida zamon talablariga mos videomahsulotlar, audiomahsulotlar, qisqa metrajli filmlar, seriallar ishlash va iste’molga chiqarish kerak.

REFERENCES

1. Sh.M.Mirziyoyev. “Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz”. Toshkent “O‘zbekiston” – 2017-y.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARINING INTELLEKTUAL HAMDA EMOCIONAL SOHALARINI RIVOJLANTIRISH VA ULARNI MAKTABGA TAYORLASHDA OTA-ONANING ROLI

Seydabullayeva Raziya

Innovatsion texnologiyalar universiteti assistent o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni emocional sohalarini rivojlantirishda ota-onaning roli maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga sifatli tayorlash maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik tarafdin, jismoniy tarfdin rivojlantirish. Maqola ilmiy pedagogik jamoa uchun xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: intellekt, emocional soha, tarbiyalanuvchi, tarbiyachilar, ruhiy jarayonlar, kognitiv, maktabgacha ta'lim tashkiloti, katta maktabgacha yosh davri, jismoniy rivojlanish, nutq, savol-javob, fikrlash.

Аннотация. В данной статье рассматривается роль родителей в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, качественная подготовка детей дошкольного возраста к школе, психологическое и физическое развитие детей дошкольного возраста. Статья служит научному педагогическому коллективу.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональная сфера, воспитанник, воспитатели, психические процессы, когнитивный, дошкольная образовательная организация, старший дошкольный возраст, физическое развитие, речь, вопрос-ответ, мышление.

Abstract. This article examines the role of parents in developing the emotional sphere of preschool children, the quality preparation of preschool children for school, and the psychological and physical development of preschool children. The article serves the scientific and pedagogical community.

Keywords: intellect, emotional sphere, pupil, educators, mental processes, cognitive, preschool educational organization, senior preschool age, physical development, speech, question-answer, thinking.

Biz maktabgacha ta'limning ahamiyati, bolalarni maktabga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari va usullari, shuningdek, ota-onalarning bu jarayondagi roli haqida gaplashamiz. Taqdimot maktabgacha ta'lim sohasidagi mutaxassislar, ota-onalar va ushbu mavzuga qiziquvchi barcha shaxslar uchun mo'ljallangan. Taqdimot so'ngida siz bolalarni maktabga tayyorlashning nazariy asoslari va amaliy usullari haqida to'liq tushunchaga ega bo'lasiz. Maktabgacha ta'lim bolaning shaxsiy, ijtimoiy va kognitiv rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ushbu davrda bolalar o'qish, yozish va hisoblash kabi asosiy ko'nikmalarni o'rganadilar. Shuningdek, ular muloqot qilish, hamkorlik qilish va muammolarni hal qilish kabi ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradilar.

Maktabgacha ta'lim bolalarga maktabda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'limda ta'lim olgan bolalar maktabda yaxshiroq natijalarga erishadilar va kelajakda muvaffaqiyatliroq bo'ladilar.

Maktabga tayyorlikning asosiy yo‘nalishlari

Maktabga tayyorlik bir nechta asosiy yo‘nalishlarni o‘z ichiga oladi: kognitiv, ijtimoiy-emotsional, jismoniy va nutq. Kognitiv tayyorlik bolaning o‘qish, yozish va hisoblash kabi asosiy ko‘nikmalarga ega bo‘lishini anglatadi. Ijtimoiy-emotsional tayyorlik bolaning o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, boshqalar bilan muloqot qilish va hamkorlik qilish qobiliyatini anglatadi.

Jismoniy tayyorlik bolaning sog‘lom va faol bo‘lishini anglatadi. Nutq tayyorligi bolaning aniq va tushunarli gapira olishini anglatadi. Ushbu yo‘nalishlarning har biri bolaning maktabda muvaffaqiyat qozonishi uchun muhimdir.

Kognitiv tayyorlik

O‘qish, yozish va hisoblash ko‘nikmalari.

Ijtimoiy-emotsional tayyorlik

O‘z his-tuyg‘ularini boshqarish va boshqalar bilan muloqot qilish qobiliyati.

Ota-onalar bolalarni maktabga tayyorlashda muhim rol o‘ynaydilar. Ular bolalarga o‘qish, yozish va hisoblash kabi asosiy ko‘nikmalarni o‘rgatishlari mumkin. Shuningdek, ular bolalarga o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, boshqalar bilan muloqot qilish va hamkorlik qilish kabi ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam berishlari mumkin.

Ota-onalar bolalariga kitob o‘qib berishlari, ular bilan o‘yinlar o‘ynashlari va ularni san‘at faoliyatlariga jalb qilishlari mumkin. Shuningdek, ular bolalariga maktabga borishga tayyorlanish uchun vaqt ajratishlari kerak.

Kognitiv tayyorlikni rivojlantirish

Kognitiv tayyorlik bolaning o‘qish, yozish va hisoblash kabi asosiy ko‘nikmalarga ega bo‘lishini anglatadi. Ota-onalar bolalariga ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam berishlari mumkin. Ular bolalariga kitob o‘qib berishlari, ular bilan alifbo o‘yinlarini o‘ynashlari va ularga oddiy matematika masalalarini yechishga yordam berishlari mumkin. Shuningdek, ota-onalar bolalariga maktabga borishga tayyorlanish uchun maxsus dasturlardan foydalanishlari mumkin. Ushbu dasturlar bolalarga maktabda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni o‘rgatishga qaratilgan.

Ijtimoiy-emotsional tayyorlikni rivojlantirish

Ijtimoiy-emotsional tayyorlik bolaning o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, boshqalar bilan muloqot qilish va hamkorlik qilish qobiliyatini anglatadi. Ota-onalar bolalariga ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam berishlari mumkin.

Ular bolalariga o‘z his-tuyg‘ularini ifoda etishga yordam berishlari, ularga boshqalar bilan muloqot qilishni o‘rgatishlari va ularga hamkorlik qilish imkoniyatlarini yaratishlari mumkin. Shuningdek, ota-onalar bolalariga maktabga borishga tayyorlanish uchun maxsus dasturlardan foydalanishlari mumkin. Ushbu dasturlar bolalarga maktabda muvaffaqiyat qozonish uchun

Shaxsiy rivojlanish O‘zini hurmat qilish, mustaqillik va o‘ziga ishonchni rivojlantirish.

Shaxsiy rivojlanish O‘zini hurmat qilish, mustaqillik va o‘ziga ishonchni rivojlantirish.

zarur bo‘lgan ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni o‘rgatishga qaratilgan.

Jismoniy tayyorlikni rivojlantirish

Jismoniy tayyorlik bolaning sog'lom va faol bo'lishini anglatadi. Ota-onalar bolalariga jismoniy tayyorlikni rivojlantirishga yordam berishlari mumkin. Ular bolalarini sog'lom ovqatlantirishlari, ularni faol bo'lishga undashlari va ularga etarli uxlash vaqtini berishlari kerak. Shuningdek, ota-onalar bolalariga maktabga borishga tayyorlanish uchun maxsus dasturlardan foydalanishlari mumkin. Ushbu dasturlar bolalarga sog'lom turmush tarzini o'rgatishga qaratilgan.

Xulosa: Maktabga tayyorlik bolaning maktabda muvaffaqiyat qozonishi uchun muhimdir. Maktabga tayyor bo'lgan bolalar o'qishda yaxshiroq natijalarga erishadilar, ijtimoiy jihatdan yaxshiroq moslashadilar va kelajakda muvaffaqiyatliroq bo'ladilar. Ota-onalar bolalarini maktabga tayyorlashga yordam berishlari kerak. Maktabga tayyorlikni rivojlantirish orqali bolalarimizning kelajagini ta'minlaymiz. Har bir bola maktabga tayyor bo'lishi kerak!

REFERENCES

1. Валеев А. Б. Идея саморегуляции: ее реализация в контексте свободного воспитания // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12.
2. Востриков А. А. Эмоциональная саморегуляция и педагогическая психотерапия. – М. : МЕЗАППИ, 1998. – 28 с.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. – СПб. : Союз, 1997. – 96 с.
4. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланишига оид назариялар. Замонавий таълим/Современное образование 2019, 7(80). 23-30 Б.
5. Safarova R. Kognitiv pedagogikaga oid nazariy yondashuvlar. Monografiya. – T.: “Science and Innovation”, 2024. – 185-b

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Шарипова Дилара Джуманиязова

Профессор ТашГПУ, доктор пед.наук, Таирова Мапрат доцент ТГПУ, канд. Биол наук

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования методических знаний родителей по здоровьесберегающему воспитанию детей, как актуальная педагогическая категория, роль родителей в реализации здоровьесберегающей стратегии, методические знания как фактор родительской компетентности.

Ключевые слова: учащиеся, семья, родители, здоровьесбережение, воспитание, ценности здоровья, здоровьесберегающая компетентность, культура здоровья.

Abstract. The article examines the issues of forming parents' methodological knowledge on health-preserving education of children as a relevant pedagogical category, the role of parents in implementing a health-preserving strategy, methodological knowledge as a factor in parental competence.

Keywords: students, family, parents, health preservation, education, health values, health-preserving competence, health culture.

Annotatsiya. Maqolada bolalarning sog'lig'ini saqlash bo'yicha ota-onalarning uslubiy bilimlarini tegishli pedagogik kategoriya sifatida rivojlantirish, salomatlikni saqlash strategiyasini amalga oshirishda ota-onalarning roli va ota-onalarning malakasi omili sifatida uslubiy bilimlarni rivojlantirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: o'quvchilar, oila, ota-onalar, sog'liqni saqlash, ta'lim, sog'liqni saqlash qadriyatlari, salomatlikni saqlash kompetensiyasi, sog'liqni saqlash madaniyati.

Как известно, в настоящее время в Узбекистане в условиях реформирования образования в системе обучения и воспитания отмечаются тенденции, подчеркивающие необходимость комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Наблюдаемые постоянные воздействия различных стрессовых факторов - от экологических до психоэмоциональных — делает приоритетной задачу охраны и приумножения здоровья детей. В этих условиях весьма значимым становится роль семьи, так как родители, являясь первыми и главными воспитателями, формируют у ребенка основные представления о здоровье, его ценности и способах сохранения. Вместе с тем, эффективность семейного влияния напрямую зависит от уровня методических знаний родителей в сфере здоровьесберегающего воспитания. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения сущности формирования гигиенических знаний, охарактеризования их структуры и предложения путей повышения компетентности родителей в данном направлении. Рассматривая здоровьесберегающее воспитание, как систему мероприятий, направленных на формирование у ребенка навыков, умений и убеждений на основе приобретенных знаний, способствующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья, следует отметить, что оно включает в

себя не только широкий спектр медицинских, но и педагогических, а также психологических воздействий. Согласно исследованиям, здоровьесберегающее воспитание предусматривает не только обучение гигиеническим навыкам, но и формирование ответственного отношения к своему организму, развитие стрессоустойчивости, культуры здоровья, двигательной активности и экологического сознания (1,2).

В контексте сказанного, семья, как важнейший социальный институт, призвана заложить основы всех этих направлений в процессе семейного образования и воспитания и к моменту поступления в систему формального образования, ребенок уже имеет определенный уровень медико-гигиенических знаний и представлений о здоровье и факторах положительно или отрицательно, влияющих на него. Именно поэтому в семье должны быть созданы первичные условия для формирования ценностей здоровья, а это невозможно без достаточного уровня здоровьесберегающих знаний у родителей, осуществляющих в процессе реализации здоровьесберегающей стратегии (3,4).

Дело в том, что только в условиях, когда родители, будучи носителями определённой жизненной философии, транслируют детям собственные представления о здоровье, здоровом образе жизни, способах решения стрессовых ситуаций., эта работа будет успешной. Важно понимать, что поведение родителей является моделью, по которой ребенок выстраивает свое собственное отношение к тем или иным аспектам жизни, включая здоровье.

Родительская неосведомленность, отсутствие культуры заботы о себе, вредные привычки или игнорирование эмоционального состояния ребенка — всё это может привести к формированию у детей искаженных представлений о нормах здорового образа жизни. Следовательно, целенаправленное формирование методических знаний у родителей становится важнейшей задачей, способной повлиять на воспитание физически и психически благополучной личности (5).

Согласно литературным данным, методические знания родителей, являющиеся фактором родительской компетентности в области здоровьесберегающего воспитания, — это совокупность теоретических и практических сведений, позволяющих эффективно применять воспитательные методики, направленные на укрепление здоровья ребенка, включающие:

знание возрастных особенностей развития; понимание принципов рационального режима дня; представление о правильном питании; умение организовать физическую активность в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями; владение навыками психологической поддержки и общения; знание профилактических мер по предупреждению заболеваний.

Важно отметить, что такие знания должны быть не только получены, но и осмыслены, адаптированы к конкретным условиям семьи и систематически применяются на практике (6). Детальный анализ путей формирования методических знаний родителей позволяет отметить, что существуют различные формы и методы повышения родительской компетентности в области здоровьесбережения, которые можно разделить на формальные и неформальные. К формальным относятся организованные педагогическими учреждениями формы взаимодействия: родительские собрания, тренинги, лекции, семинары, мастер-классы, консультации со специалистами (врачами,

психологами, педагогами). Такие мероприятия позволяют систематизировать знания, познакомиться с современными подходами к воспитанию, задать специалистам интересные вопросы.

Неформальные формы включают самообразование родителей, в том числе посредством чтения специализированной литературы, участия в форумах, онлайн-курсах, просмотра обучающих видеоматериалов. Важную роль здесь играет доступность и качество информации, её научная обоснованность и практическая направленность (7).

Кроме того, эффективной формой могут выступать школы для родителей при дошкольных учреждениях, где работа строится по программам, предусматривающим комплексное развитие воспитательной компетентности семьи, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение родителей,

Формирование методических знаний родителей невозможно без сопровождения со стороны образовательных и медицинских учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает не только информирование, но и сопровождение семей в процессе внедрения здоровьесберегающих технологий в повседневную жизнь. Это особенно важно в кризисные моменты: при адаптации ребенка к детскому саду или школе, при появлении хронических заболеваний, при психологических трудностях в семье.

Педагог-психолог или социальный педагог может помочь родителям адекватно оценить поведенческие особенности ребенка, предложить индивидуальные стратегии воспитания, направленные на снижение уровня тревожности, формирование позитивного климата в семье, снижение уровня конфликтности и напряжения.

Следует отметить, что на практике процесс формирования методических знаний родителей сталкивается с рядом затруднений. Среди них можно выделить следующие: низкий уровень общей педагогической культуры родителей; отсутствие мотивации к саморазвитию; ограниченность времени у родителей; скептическое отношение к рекомендациям специалистов; противоречивость информации в открытых источниках; финансовые или социальные трудности, препятствующие полноценному участию в образовательных инициативах.

Для успешного преодоления этих барьеров требуется гибкого подхода, индивидуализации работы с каждой семьей, применения интерактивных методов, создания доверительных отношений между родителями и специалистами. Для повышения эффективности работы с родителями по формированию их методических знаний в сфере здоровьесбережения целесообразно: разрабатывать адаптированные программы родительского просвещения; активно использовать мультимедийные и цифровые ресурсы; вовлекать родителей в совместную деятельность (например, спортивные праздники, конкурсы по здоровому питанию); организовывать группы взаимопомощи родителей; обеспечивать междисциплинарное взаимодействие между педагогами, медиками и социальными работниками (8).

Системный и целенаправленный подход способствует устойчивому результату, при котором знания трансформируются в установку, а затем — в устойчивое поведение родителей. Таким образом, формирование методических знаний родителей по здоровьесберегающему воспитанию детей — важнейший элемент системы повышения потенциала детского здоровья. Только при условии активного включения родителей в воспитательный процесс, их обученности и мотивированности возможно создание

единого воспитательного пространства, в котором ребенок будет ощущать заботу, безопасность и поддержку. Преодоление существующих трудностей требует системной работы образовательных учреждений, ориентированной на партнерство с семьей, повышение родительской компетентности и внедрение инновационных форм просвещения по различным аспектам здоровьесбережения. Именно такая стратегия позволит сформировать поколение детей, для которых здоровье станет осознанной ценностью, а забота о нем — неотъемлемой частью повседневной жизни.

REFERENCES

1. Егорычев А.М., Ахтян А.Г., Кретинин А.С. Семья как социально-педагогический институт воспитания ребенка // ЦИТИСЭ: электрон. журн. – 2021. – № 4 (30). – С. 635–646.
2. Вирабова А. Практические рекомендации родителям для сохранения здоровья детей. Из практики здоровьесберегающего образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пробел-2000, 2022. – 154 с.
3. Д.Д.Шарипова, Камилова Н.Г. Камилова Роль семьи в преодолении кризиса, вызванного экстремальной ситуацией. Мат конф. «Социально-психологические технологии укрепления взаимосвязи матери и ребенка в семье». Ташкент. - 2021.
4. Шарипова Д.Д. и др. здоровьесбережение ребенка- основа физического, психического и духовного развития личности. Сборник «Гармонично- развитое поколение- условие стабильного развития РУз 2 Ташкент 2015 с.176-178.
5. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 251
6. Рыбина И.Р. Сущность понятия «здоровье сберегающая компетентность» Ученые записки Орловского госуниверситета, 3, 2015.с.66.
7. Роль семьи в укреплении и сохранении здоровья детей. <https://cyberleninka.ru>
8. Модестов А.А. и др. Здоровьесберегающее поведение подростков и молодежи как основа здоровья будущих родителей. Ж. Молодой учёный. 2016, с. 16-18

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABI O‘QITUVCHILARINI VIRTUAL TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘QITISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISH

Sharopov Abdulla Ulxojaevich

Samarqand davlat vetetinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universitetining
Toshkent filiali “Tabiiy-ilmiy, gumanitar fanlar va jismoniy madaniyat” kafedrası assistenti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo‘lajak informatika o‘qituvchilarni tayyorlashda axborot-ta‘lim muhitlaridan foydalanish algoritmi va ushbu muhitdan foydalanish metodikasi, uning samaradorlik darajasi keltirilgan, shuningdek umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida informatika va axborot texnologiyalari fani bo‘yicha darsni elektron materiallar asosida tashkil etish masalasi ko‘rib chiqilgan. Virtual texnologiyalarning ta‘lim jarayoniga ta‘siri, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini oshirish zaruriyati va zamonaviy ta‘lim metodlarining joriy etilishi tahlil qilinadi. Shuningdek, pedagogik faoliyatda virtual platformalar va elektron resurslardan foydalanish samaradorligini oshirish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Maqolada virtual texnologiyalar asosidagi o‘qitish metodikasining afzalliklari, qiyinchiliklari va rivojlantirish istiqbollari haqida ilmiy mulohazalar bildirilgan. Tadqiqot natijalari asosida o‘qituvchilarning zamonaviy ta‘lim texnologiyalarini o‘zlashtirishlari uchun tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: informatika, axborot-ta‘lim muhiti, algoritm, Internet, virtual texnologiyalar, o‘qitish metodikasi, umumiy o‘rta ta‘lim, raqamli kompetensiya, elektron resurslar, pedagogik faoliyat

Аннотация. В данной статье представлен алгоритм использования информационно-образовательных сред при подготовке будущих учителей информатики и методика использования этой среды, уровень ее эффективности, а также рассмотрен вопрос организации урока информатики и информационных технологий в общеобразовательных школах на основе электронных материалов. Анализируется влияние виртуальных технологий на образовательный процесс, необходимость повышения цифровой компетентности педагогов, внедрение современных методов обучения. Также будут рассмотрены пути повышения эффективности использования виртуальных платформ и электронных ресурсов в педагогической деятельности. В статье представлены научные соображения о преимуществах, трудностях и перспективах развития методики обучения на основе виртуальных технологий. По результатам исследования даны рекомендации по освоению педагогами современных образовательных технологий.

Ключевые слова: информатика, информационно-образовательная среда, алгоритм, интернет, виртуальные технологии, методика обучения, общее среднее образование, цифровая компетенция, электронные ресурсы, педагогическая деятельность.

Abstract. This article presents an algorithm for using information and educational environments in the training of future computer science teachers and a methodology for using this environment, the level of its effectiveness, as well as the issue of organizing computer science and information technology lessons in general education schools based on electronic

materials. *The article analyzes the impact of virtual technologies on the educational process, the need to improve the digital competence of teachers, and the introduction of modern teaching methods. Ways to increase the efficiency of using virtual platforms and electronic resources in teaching activities will also be considered. The article presents scientific considerations on the advantages, difficulties and prospects for the development of teaching methods based on virtual technologies. Based on the results of the study, recommendations are given on the development of modern educational technologies by teachers.*

Keywords: computer science, information and educational environment, algorithm, Internet. virtual technologies, teaching methods, general secondary education, digital competence, electronic resources, teaching activities.

Kirish

Axborot texnologiyalari sohasi jadal sur’atlar bilan rivojlanib, takomillashib borayotgan bugungi kunda ta’limni axborot ta’lim muhiti asosida tashkil etish, uning mazmunini ta’lim oluvchilar ongiga to’laqonli singdirish dolzarb muammo sifatida ko’tarilmoqda.

Ta’lim jarayonining sifatini oshirish, uning qulayligini ta’minlash va o’quvchilarning bilim olishga bo’lgan qiziqishini rag’batlantirish uchun virtual texnologiyalar tobora keng qo’llanilmoqda. Bugungi kunda o’qituvchilardan nafaqat an’anaviy dars uslublarini bilish, balki raqamli vositalardan samarali foydalanish ko’nikmasi ham talab etilmoqda.

Foydalanuvchi nuqtai nazaridan tahlil qiladigan bo’lsak, axborot ta’lim muhitining birinchi navbatda, tarmoq mijozlariga o’zaro ma’lumotlar almashish, hamda virtual muloqot qilish imkonini yaratib beruvchi axborot magistrati vazifasini o’taydi. Natijada, axborot-ta’lim muhitining tizimidan foydalanish jarayoni uchun interaktiv muloqot yuzaga keladi. Bunda ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi bir-biri bilan bog’liq faoliyatni, differensiallashganlik tamoyillarini, ularning individualligini hisobga olgan holda inson va texnik imkoniyatlarni optimal amalga oshirishni hamda muloqotdan foydalanishni nazarda tutadi.

Virtual texnologiyalardan foydalangan holda ta’lim berish o’qituvchilarning bilimni kengaytiradi, ularning pedagogik mahoratini oshiradi va ta’lim sifati yaxshilanishiga xizmat qiladi.

Virtual texnologiyalar asosida o’qitish metodikasi o’qituvchilarga darslarni innovatsion usullarda tashkil etish, o’quv materiallarini interaktiv shaklda yetkazish, shuningdek, masofaviy ta’lim imkoniyatlaridan foydalanish imkonini beradi. Ushbu metodika o’quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, ularni izlanishga undash va mustaqil o’zlashtirish ko’nikmalarini shakllantirishda muhim rol o’ynaydi. Shu bois, o’qituvchilarning virtual texnologiyalar asosidagi ta’lim metodikasini o’zlashtirishi dolzarb masala bo’lib qolmoqda.

Ta’lim tizimida sodir bo’layotgan o’zgarishlar va innovatsion texnologiyalarni joriy etish jarayonida o’qituvchilarning malakasini oshirish va ularni zamonaviy texnologiyalarga moslashtirish zarurati yanada ortmoqda. Bunda virtual platformalar, elektron ta’lim dasturlari, onlayn kurslar va raqamli resurslardan samarali foydalanish o’qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshirishning muhim omili sifatida namoyon bo’lmoqda. Xususan, pandemiya davrida masofaviy ta’limning keng ommalashgani virtual texnologiyalar asosida ta’lim berishning qanchalik muhimligini amaliy isbotlab berdi.

O’zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi islohotlari, xususan, “Raqamli ta’lim” dasturlarining amalga oshirilishi natijasida umumiy o’rta ta’lim maktablarida zamonaviy

texnologiyalarni o‘zlashtirish bo‘yicha keng qamrovli ishlar olib borilmoqda. Bu esa o‘qituvchilardan virtual texnologiyalarni puxta o‘zlashtirishni, ta’limda innovatsion yondashuvlardan samarali foydalanishni talab qilmoqda. O‘qituvchilar uchun virtual texnologiyalar asosida ta’lim metodikasini rivojlantirish esa ularning zamonaviy ta’lim talablariga mos kelishini ta’minlaydi, o‘quvchilarga sifatli bilim berish imkonini oshiradi.

Shu nuqtai nazardan olib qaraganda, umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchilarini virtual texnologiyalar asosida o‘qitish metodikasini rivojlantirish masalasini o‘rganish, bu sohada mavjud imkoniyatlar va muammolarni aniqlash, shuningdek, samarali metodik tavsiyalar ishlab chiqish bugungi kun ta’lim tizimi uchun nihoyatda ahamiyatlidir. Ushbu maqolada aynan shu yo‘nalishdagi dolzarb masalalar, amaliy tajribalar va takliflar tahlil qilinadi.

Asosiy qism

Bugungi kunda virtual haqiqat texnologiyalari inson faoliyatining turli sohalarida: mashinasozlik va dizayn, konchilik, harbiy texnika, qurilish, simulyatorlar va trenerlar, marketingvareklama, ko‘ngilochar sanoat va boshqalarda keng qo‘llaniladi. Virtual reallik (VR, inglizcha: virtual reality, sun‘iy haqiqat) — texnik vositalar yordamida yaratilgan, insonga uning his-tuyg‘ulari orqali uzatiladigan dunyo bo‘lib, ko‘rish, eshitish, teginish va boshqalar. Virtual haqiqat ta’sirga ham, reaksiyaga ham taqlid qiladi. Virtual obyektlarning kuchimoddiy voqelikning haqiqatiga o‘xshash ob’ektning xavfsizligiga yaqin tutiladi.

Virtual texnologiyalar asosida o‘qitish metodikasini rivojlantirish ta’lim jarayonida interaktivlik, moslashuvchanlik va individual yondashuv imkoniyatlarini kengaytiradi. O‘qituvchilar uchun virtual texnologiyalarni o‘zlashtirish va ulardan samarali foydalanish pedagogik mahoratning ajralmas qismiga aylanmoqda. Virtual ta’lim vositalari orqali darslarni tashkil etish o‘quvchilar bilimini chuqurlashtirish, ularning mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va kreativ fikrlashni rag‘batlantirish imkonini beradi.

Virtual texnologiyalarning ta’lim jarayoniga integratsiyasi ko‘plab afzalliklarni taqdim etadi. Birinchidan, o‘qituvchilar elektron darsliklar, videodarslar, interaktiv testlar va o‘yinli mashg‘ulotlar orqali o‘quv materialini qiziqarli va tushunarli tarzda yetkazish imkoniga ega bo‘ladi. Ikkinchidan, onlayn platformalar yordamida o‘quvchilarning bilim darajasi monitoring qilinadi va ularning o‘zlashtirish darajasi aniq baholanadi. Uchinchidan, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar yordamida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish osonlashadi.

O‘qituvchilarning virtual texnologiyalar asosida ishlash kompetensiyasini rivojlantirish uchun bir nechta muhim yo‘nalishlar mavjud. Eng avvalo, ularga raqamli texnologiyalardan foydalanish asoslari, virtual platformalarda ishlash ko‘nikmalari va onlayn ta’lim resurslaridan samarali foydalanish usullari o‘rgatilishi lozim. Shu bilan birga, pedagogik jarayonni virtual texnologiyalar yordamida rejalashtirish va o‘tkazish metodikasi ham rivojlantirilishi zarur.

Bugungi kunda “Learning Management System” (LMS) platformalaridan, masalan, Moodle, Google Classroom, Edmodo kabi tizimlardan foydalanish ta’lim jarayonida keng ommalashmoqda. Ushbu platformalar orqali o‘qituvchilar dars materiallarini joylashtirish, topshiriqlar berish, o‘quvchilarning faoliyatini nazorat qilish va tahlil etish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Virtual platformalarda dars o‘tkazish uchun esa o‘qituvchilardan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, shuningdek, didaktik vositalarni to‘g‘ri tanlay olish va ulardan mos ravishda foydalanish malakasi talab etiladi.

Virtual texnologiyalar asosida o'qitishning samaradorligini oshirish uchun o'qituvchilarga muntazam ravishda seminar-treninglar, malaka oshirish kurslari va amaliy mashg'ulotlar tashkil etilishi zarur. Bu jarayonlarda o'qituvchilarning raqamli savodxonligini oshirish, virtual darslarni loyihalash va tashkil qilish, onlayn ta'limda innovatsion metodikalarni qo'llash kabi masalalarga e'tibor qaratilishi lozim.

Virtual texnologiyalardan samarali foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, ularning darslarga qiziqishini kuchaytiradi va o'z-o'zini o'rganishga undaydi. Shu bilan birga, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot imkoniyatlari ham kengayadi, darsdan tashqari aloqalar va maslahatlar berish imkoniyatlari yuzaga keladi. Biroq, virtual texnologiyalar asosida o'qitishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar ham mavjud bo'lib, ular texnik vositalarning yetishmasligi, internet tezligining pastligi yoki o'qituvchilarning tajriba yetishmasligi kabi omillar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Shu sababli, o'qituvchilarni texnik imkoniyatlar bilan ta'minlash va ularni texnologik yangiliklardan doimiy xabardor qilish ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Umuman olganda, umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarining virtual texnologiyalar asosida o'qitish metodikasini rivojlantirish ularning kasbiy faoliyatini zamon talablari darajasiga ko'tarishga xizmat qiladi. Bu esa ta'lim sifatining oshishiga, o'quvchilarning bilim olish jarayonining samarador bo'lishiga va butun ta'lim tizimining innovatsion rivojlanishiga olib keladi.

Virtual texnologiya va boshqaruv o'qituvchisi faoliyatidagi o'rni

Virtual texnologiyalar - bu, internet, multimedia va boshqa kompyuterlar orqali ta'lim jarayonini masofadan turib amalga oshiruvchi kompyuter dasturiy ta'minot majmuasidir. Bunday texnologiyalar o'qituvchilarga yordamni aniqlaydi:

- Ta'lim jarayonini qulay va interaktiv shaklda olib borish;
- Onlay kurs va webinarlar orqali malakalar;
- O'quvchilar bilan masofadan muloqot qilish va topshiriqlarni olib borish;
- O'z pedagogik rivojlanish tahlil qilish va doimiy rivojlantirish.

Metodikaning takomillashuvi yo'nalishlari

Virtual texnologiyalarni o'qitish metodikasini rivojlantirish yo'nalishlarda amalga oshirish mumkin:

1. **Raqam savodxonlikni nazorat qilish:** O'qituvchilarning kompyuter va internetdan samarali yo'l bilan foydalanishini rivojlantirish.
2. **Virtual kurslar va platformalardan sayohat:** tashkil etish Moodle, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams kabi vositalar orqali darslarni tashkil etish bo'yicha metodik qo'llanmalar ishlab chiqarish chiqish.
3. **Integratsiyalashgan ta'lim modellarini o'rganish:** jori etish An'anaviy va masofaviy ta'lim usullarini uyg'unlashtirgan gibril dars formatlarini joriy etish.
4. **O'qituvchilar uchun onlayn treninglar va vebinarlar:** Doimiy ravishdagi virtual treninglar bo'yicha treninglar o'tkazish orqali serverni tekshirish.
5. **O'quvchilarning faolligini rag'batlantirish:** Virtual ta'lim interaktiv metodlardan (viktorina, testlar, bu orqali) o'quvchilarning darsga bo'lganini olish.

Umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarini virtual texnologiyalar asosida o'qitish metodikasini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas va dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bugungi globallashtirish va raqamli transformatsiya jarayonida o'qituvchilar nafaqat

an'anaviy pedagogik mahoratni, balki zamonaviy raqamli texnologiyalarni puxta o'zlashtirishlari zarur. Virtual texnologiyalar ta'limda yangi imkoniyatlar eshigini ochib, ta'lim jarayonining interaktivligini, individual yondashuv asosida o'quvchini rivojlantirish imkonini kengaytiradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, virtual texnologiyalar asosida ta'lim berish o'quvchilarning bilim darajasi va motivatsiyasini oshirishga, ularning tanqidiy va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, virtual texnologiyalar orqali o'qituvchilar dars materiallarini ko'rgazmali va qiziqarli shakllarda taqdim etish, o'quvchilarning faol ishtirokini rag'batlantirish va ta'lim natijalarini muntazam monitoring qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Virtual texnologiyalardan samarali foydalanish uchun o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun ular uchun malaka oshirish kurslari, onlayn treninglar va amaliy mashg'ulotlarni tizimli tashkil etish lozim. Shuningdek, ta'lim muassasalarining texnik va texnologik bazasini mustahkamlash, o'qituvchilarga zamonaviy raqamli resurslardan foydalanish imkoniyatlarini yaratish zarur.

Shu bilan birga, virtual ta'limning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun o'qituvchilarning innovatsion pedagogik yondashuvlarga tayyorligi, yangi metod va vositalarni qabul qilishga ochiqqligi muhim omil hisoblanadi. Ularning raqamli didaktika sohasidagi bilim va ko'nikmalarini doimiy yangilab borish, virtual texnologiyalar asosida darslarni samarali rejalashtirish va o'tkazishga e'tibor qaratish kerak.

Xulosa qilib aytganda, umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarini virtual texnologiyalar asosida o'qitish metodikasini rivojlantirish ta'lim tizimining zamonaviy talablariga mos keluvchi, innovatsion va samarali ta'lim muhitini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu esa o'z navbatida, o'quvchilarning bilim sifati va raqobatbardoshligini oshirishga, jamiyatda raqamli savodxonlik va innovatsion tafakkurning rivojlanishiga zamin yaratadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qarori.
2. Karimov D., Soliyev A. Virtual ta'lim texnologiyalari: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022.
3. Ruzmetova M. Raqamli texnologiyalar asosida ta'lim jarayonini tashkil etishning metodik asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2021.
4. UNESCO. ICT in Education: A Critical Literature Review and Its Implications. – Paris: UNESCO Publishing, 2020.
5. Anderson T., Dron J. Teaching Crowds: Learning and Social Media. – Edmonton: AU Press, 2014.
6. Muxammedova, X. E. (2024). THE IMPACT OF INDUSTRY NOVEL IN CHARLOTTE BRONTE WORKS. *Science and innovation*, 3(Special Issue 2), 87-89.
7. Eliboyevna, M. X. (2023). The Specific Types of Female Images in Victorian Novels. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 25, 12-14.
8. Qobilbek, N. (2024). The phenomenon of conceptual metaphor in proverbs with a somatic component. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 5(6), 65-69.
9. Abduqahhorova, X. A. (2021). Kundalik hayotda qo'llaniluvchi chegaralangan leksik qatlam va uning vazifalari. *Актуальные вызовы современное науки*, 5(59), 208-212.

10. Akhmedov, B. A., & Dulan, J. (2025). Creation of a smart employment tracking system for university graduates using AI. *EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements*, 1(1), 22-41.
11. Tojiboyeva, G. R. (2022). Development of the skill of calligraphic writing as a professional competence in a future primary school teacher. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 830-835.
12. Rifovna, T. G. (2022). The specificity of the school" rivoje"(development) in the development of the professional competence of the future primary education teacher. *Conferencea*, 478-480.

YOSH AVLOD TARBIYASIDA OILANING O‘RNI

Shukurova Nilufar Gayratovna

Qori Niyoziy nomidagi TPMI doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqola yosh avlodni tarbiyalashda oilaning o‘rnini yoritishga qaratilgan bo‘lib, unda sharq allomalarining ota-onalarning farzand tarbiyasidagi o‘rni haqidagi qarashlari va fikrlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: tarbiya, axloqiy tamoyillar, an‘analari, qadriyatlar, urf-odatlar, o‘zaro munosabatlar.

Аннотация. Данная статья направлена на освещение роли семьи в деле воспитания подрастающего поколения. В ней дан анализ взглядов и мыслей восточных философов о родителях в деле воспитания своих детей.

Ключевые слова: воспитание, моральные принципы, традиции, ценности, обычаи, отношения.

Abstract. This article aims to highlight the role of the family in the upbringing of the younger generation. It provides an analysis of the views and thoughts of Eastern philosophers about parents in the upbringing of their children.

Keywords: education, moral principles, traditions, values, customs, relationships.

Oila – tarbiyada asosiy, uzoq muddatli va eng muhim rol o‘ynaydigan o‘ziga xos jamoa bolib, har bir shaxs oilada ishonch va qo‘rquv, o‘ziga ishonch va tortinchoqlik, xotirjamlik va xavotir, samimiylilik va iliqlik yoki sovuqqonlik kabi fazilatlarga ega bo‘ladi.

Ijtimoiy taraqqiyotning hozirgi bosqichida har tomonlama rivojlangan barkamol shaxsni shakllantirish masalalari alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ta’lim va tarbiya mazmunini takomillashtirish esa ushbu katta dasturiy masalaning ajralmas qismi hisoblanadi. Bu muammolarni yechish samaradorligi ma’lum darajada o‘tmishdagi ilg‘or pedagogik g‘oyalardan qay darajada mohirona foydalanilayotganligiga bog‘liq. Tarbiyaga ta’lim to‘g‘risidagi qonunda shunday ta’rif beriladi: “tarbiya — aniq maqsadli hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama kamol toptirishga, ularning ongini, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar va dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgan tizimli jarayon”. Tarbiya alohida bo‘lgan jarayon emas, u ta’lim, rivojlanish bilan bog‘liqdir, chunki ularning barchasi ham insonning shaxs sifatida shakllanishiga qaratilgan. Biz shunday yuksak madaniyatli, ma’naviyatli xalq vakillari ekanimizdan faxrlansak bo‘ladi. Bizning xalqimiz o‘zining axloqiy fazilatlari bilan mashhur. Oilada farzand tarbiyalayotgan ota-onalarimiz ularning odob-axloqiga, insonlar bilan muloqotda o‘zini tutishga katta e’tibor beradi. Oila eng qadimiy ijtimoiy institutdir. Turli tarixiy davrlarning qiyinchiliklari, shu davrlarda, ayniqsa, XIX-XX-asrlarda sodir bo‘lgan ulkan o‘zgarishlar va islohotlarga qaramay, bu tuzilma o‘zining tizimini, tarkibini va yosh avlod tarbiyasi uchun jamiyat oldidagi mas’uliyatini saqlab qoldi. Oila insonlar tomonidan yaratilgan va ularning munosabatlari bu oilaning hayotiylikini belgilab berishini hisobga olsak, oilani eng sof ochiq munosabatlar joyi, jamiyat uchun yuksak madaniyatli, yetuk shaxslarni yetkazib beruvchi ustun deb hisoblash mumkin. Bola tug‘ilgan kundan boshlab oila muhitida yashaydi. Oilaning an‘analari, qadriyatlari va urf-odatlari bolaning shaxsiy fazilatlarini shakllantiradi. Eng muhimi,

farzandlar oilaning hayot maktabi orqali jamiyat talablarini his etadilar. Bu o‘rinda ilg‘or pedagogik g‘oyalar oilaviy tarbiyaning to‘g‘ri yo‘nalishini chuqurlashtirish va mustahkamlash bilan bo‘g‘liq. O‘z mohiyatiga ko‘ra, oilaviy tarbiya tushunchasi bolalarni milliy axloqiy me‘yorlar asosida kekxa avlod vakillari, buvilar va bobolar tomonidan tarbiyalashni nazarda tutadi. Bolalar tarbiyasi ota-onalarning o‘zaro munosabatlariga ham bevosiya bog‘liq. Xalqimiz bejizga: “Qush uyasida ko‘rganini qiladi” deb aytmaydi. Sharq allomalari, farzand tarbiyasi, eng avvalo, ota-onalarning zimmasida bo‘lishi kerak, deb hisoblashgan. Shuning uchun oila tarbiyasini asosiy o‘ringa qoyadilar. Sharq allomlarining ta‘lim va tarbiya, oilaviy tarbiyada oilaning o‘rni to‘g‘risidagi qarashlari islom dini va uning qadriyatlarini asosida shakllangan. Ularning asarlaridagi umuminsoniy g‘oyalar islom axloqi g‘oyalari bilan hamohangdir. Buxorolik yirik olim Abu Ali ibn Sino ta‘lim-tarbiya muammolariga bag‘ishlangan “Tadbir al-manozil” nomli maxsus asar yozgan. Unda ota-onaning farzand tarbiyasidagi vazifalari aks ettirilgan. Asarda ota-onaning farzand tarbiyasidagi burchi, ularning o‘zaro munosabatlari haqida fikr yuritilgan, ayniqsa ota-onalar o‘zlarining mehnatsevarligi bilan farzandida kasb-hunarga mehr uyg‘otishi ko‘rsatilgan.

Bolalar hayotini tartibga solish, ularni o‘z vaqtlaridan to‘g‘ri va samarali foydalanishga o‘rgatish oilaviy tarbiyaning to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilganligi va kelajakdagi hayotini tartibga solishning kafolati hisoblanadi. Oilada bolani tarbiyalash juda murakkab va nozik jarayon ekanligi ko‘rsatiladi, shuning uchun u tug‘ilishdan boshlanishi kerak va doimo davom etishi kerak deb uqtiriladi. Muallif ona allasining tarbiyaviy roliga to‘xtalar ekan, uning ikkita tarbiyaviy vazifani bajarishini ko‘rsatadi. Birinchidan, beshikni tebratish bolani jismonan chiniqtirsa, ikkinchidan, beshikning ritmik tebranishi va qo‘shiq bilan bola ona qalbining tub-tubidan o‘z kelajagiga bo‘lgan mehr-muhabbat, orzu-niyatlarni his qiladi.

Abu Ali ibn Sino “Kichik bolaning idrok kuchi kattalarniki bilan barobardir” degan fikrni bildirgan. Bundan tashqari, Ibn Sino otaning farzand tarbiyasida katta ta‘siri borligini ta‘kidlagan. “Agar oila boshlig‘i o‘zining tajribasizligini, ojizligini ko‘rsatsa, oila a‘zolariga yaxshi tarbiya bera olmaydi va bu oxir-oqibat yomon oqibatlarga olib kelishi mumkin”. Ota oilada xulq-atvorda, muloqotda, nutq madaniyatida, oila a‘zolari o‘rtasidagi munosabatlar jarayonida, rostgo‘ylikda namuna bo‘lishi kerak. Ibn Sinoning fikricha, bolada axloqiy dunyoda idealning shakllanishi bolalar tarbiyasini to‘g‘ri yo‘naltirishning eng muhim vositasidir. Bir tomondan, bola tarbiyasida ijtimoiy muhit qanday muhim rol o‘ynasa, ikkinchi tomondan, ta‘lim-tarbiya natijasida inson shaxsiyatini qanday takomillashib borishini tushunamiz. Bundan ko‘rinib turibdiki sharq allomalarining qarashlari ko‘p asrlar davomida ko‘plab avlodlarning dunyoqarashini boyitdi. Ularning o‘gitlari bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotgani yo‘q.

REFERENCES

1. Абдуллаев К.Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.
2. Абдуллаев К.Ф., Жураев Б.Т. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ // Вестник науки и образования, 2020. № 21-3 (99).
3. Жураев Б.Т. Памятники Бухары - источник воспитания молодого поколения // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 11 (156).
4. Irisov A. Abu Ali ibn Sino hayoti va ijoodiy merosi. T. “Fan”, 1980. 160-bet

5. Rachmonberdieva, S. (2023). THE IMPORTANCE OF METHODS OF VOCAL PEDAGOGY IN THE EDUCATION OF THE VOICE OF STUDENTS IN THE PERIOD OF MUTATION. In Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования (pp. 142-145).

JANUBIY KOREYA MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

¹Suyunova Zarnigor Shovkidin kizi, ²Nishonov Zoxid Boltayevich

¹“Toshkent Irrigatsiya va Qishloq Xo‘jaligini Mexanizatsiyalash Muhandislari Instituti” Milliy Tadqiqot Universiteti “Iqtisodiyot” fakulteti, “Iqtisodiyot” kafedrası o‘qituvchisi

²Toshkent Davlat Agrar Universiteti “Huquq va turizm” fakulteti “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya.: Har bir bola dunyoga kelishi bilan uning shaxsiy rivojlanishi uchun eng avvalo ot-ona ma'sul hisoblanadi. Ular bergan ta'lim tarbiya inson shaxsiy kamolotida ochmas iz qoldiradi. Bu jarayonda maktabgacha ta'lim muassalarining faol ishtiroki esa bola tarbiyasining yanada mukammal bo'lishiga xizmat qiladi. Janubiy Koreya ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim muassalarining faoliyati bu o'rinda tahsinga loyiq.

Kalit so'zlar: ta'lim, bola, tarbiya, maktabgacha ta'lim muassasi, maktabgacha ta'lim, Janubiy Koreya maktabgacha ta'lim tizimi.

Abstract. As soon as each child is born, the parent is primarily responsible for his personal development. The education they provide leaves an indelible mark on the development of a person. The active participation of preschool education institutions in this process will contribute to a more perfect upbringing of children. The activities of preschool education institutions in the South Korean education system deserve praise.

Keywords: education, child, training, preschool education, preschool education, South Korean prechool education system.

Biz Janubiy Koreyaning poytahti Seoul shahrida istiqomat qilgan vaqtimizda qizim Mehrizar Valiboyevani Maktangacha ta'lim muassasiga berdik. Qizim bu vaqtda ingliz tilini yahshi o'rganib olgan edi. Kores tilida hech bir so'zni ayta olmas edi. 2020-yil 12-aprel kuni ilk marotaba mahalamizda joylashgan Chongpadong Choun maktabgacha ta'lim muassasiga olib bordim. Bu kun hozirgidek yodimda, bizni bog'cha mudirasi kulib qarshi oldi. Mehrizar bog'chaning ichki dizayni, yorqin rangdagi devoriy gazetalarga mahliyo bo'lib honasiga kirib ketti. Shu kundan boshlab har kuni uni ertalab 8 dan kechki 5 gacha bog'chaga olib borsishni boshladim.

Mehrizar qizim koreys tilini juda ham tez o'rganib oldi. Bunga sabab maktabgacha ta'lim muassasidagi dars jarayonlari va o'quv mashg'ulotlarining bola uchun oson va qiziqarli bo'lganligi edi. Uning har kuni uyga qo'lida o'zi bajargan ijodiy ishlar bilan kirib kelishi meni juda ham quvontirardi.

Janubiy Koreya ta'lim tizimi 6 yillik boshlang'ich maktab, 3 yillik o'rta maktab, 3 yillik yuqori maktab, 4 yillik universitet, 2 yoki 3 yillik kollej tizimidan iborat.

Koreys bolalari bog'cha ta'limidan juda kuchli tizimga ega ta'lim jarayoniga jalb qilinadi. Hususan, har bolaga individual yondoshuv juda ham yuqori bo'lib, qiyin vazifalarni ham bola mustaqil bajara olish qobiliyati shakllantiriladi.

Bogchada bolalar oshpazlik sirlarining ham ilk bilimlarini olishadi yani haftada bir kun “Cooking class” bo‘ladi. Bolalarga shirinlik, salat, koreys kimchisini tayyorlashni o‘rgatishadi, Bu jarayonda bolajonlar maxsus kiyimlar kiygan holda tarbiyachisi bilan birgalikda taom tayyorlab ko‘rishadi, Bu esa bolaning katta hayotga qadam qo‘yganida mustaqil bo‘lishiga yordam beradi.

Janubiy Koreyada maktabgacha ta‘lim muassalari ikki turga bo‘linadi: davlat bog‘chalar va hususiy bog‘chalar. Seoulda aholi juda ko‘pligi sababali har bir mahallada 4, 5 ta bazan undan ham ko‘proq xususiy va davlat maktabgacha ta‘lim muassalari mavjud.

Bog‘chalarda ingliz tili va xitoy tili xorijiy til sifatida o‘rgatiladi. Yana shuningdek kores tilidan o‘qish yozuv darsi, matematika, tasviriy sana’t tabiatshunoslik darslari tizimli ravishda o‘rgatib boriladi.

Yosh bolajonlar har kuni huddi kata yoshdagi opa akalaridek kunning ilk qismida asosiy darslarini, kunning ikkinchi qismida o‘yinlar yordamida amaliy topshiriqlarni baarib borishadi.

O‘quv darsliklari hususan ingliz tili darsi uchun kitoblar Amerika Qo‘shma Shtatalari ta‘lim tizimiga asoslangan holda nashr etilgan bo‘lib, kitoblar bolajonlar o‘zlashtirishiga juda ham qulay tarzda rangli rasmlar, audio disklar formatida nashr etiladi. Bolalar har oyda ingliz tilidan o‘qish kitobi, yozuv darsi kitobi va audio diskdan iborat to‘plam holdagi darslik bilan bog‘cha tomonidan taminlanadi. Bu kitoblarni bolajonlar har oyda to‘liq bajarib bo‘lgandan so‘ng oy ohirida yakunlab, yangi oyda yana boshqa kitoblardan dars bajarishadi. Bu tizim bolajonlarning bitta kitob bilan zerikib qolmasligini taminlaydi.

Yana shuningdek Janubiy Koreya maktabgacha ta‘lim muassasalarida bolajonlar uchun “Hayot havsizligi” fanidan ham ilk saboqalar berib boriladi. Hususan, yong‘in sodir bo‘lganda bolajonlar nimalar qilishi kerak degan savolga atroflicha amaliy bilimlar berib boriladi. Tabiiy ofatlar jumladan, zilzilza, suv toshqini sodir bo‘lgan har bola mustaqil qanday harakatlar bajarishi kerakligi misollar va amliy topshiriqlar yordamida ustozlari tomonidan o‘rgatib boriladi.

Koreys bog‘chalarida shuningdek horijlik fuqarolarning farzandlari uchun ham mahalliy aholi farzandlaridek shart - sharoit muhiti yaratilgan. Buni shaxsiy tajribamdan yaqqol sezganman. Chet ellik bola huddi vatanida yurgandek his qilishi uchun unga e’tibor va muhit har bir maktabgacha ta‘lim muassasida yaratilgan.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Ta‘lim to‘g‘risidagi qonuni 23.09.2020-yildagi O‘RQ 637-son
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti 2022-2026-yillarda Maktab Ta‘limini Rivojlantirish Bo‘yicha Milliy Dasturni Tasdiqlash Bo‘yicha Farmoni 11.05.2022-yildagi PF-134-son
3. 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi 28.01.2022-yil PF-60
4. Abdulla Avloniy “Tanlangan asarlar” 2020. “O‘qituvchi” nashriyoti
5. Janubiy Koreya “Ta‘lim, Fan, va Texnologiyalar Vazirligi”ning “Janubiy Koreya Maktabgacha Ta‘lim Tizimini tashkil etish” to‘g‘risidagi qarori 2007-yil 153 TFVTV Seoul, Janubiy Koreya.

OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Tayirova Muhabbat Ataxanovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti katta ilmiy xodimi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onalarning pedagogik savodxonligi va mahoratini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning dolzarbligi, imkoniyatlari va amaliy yo'llari tahlil qilinadi. Raqamli vositalar yordamida ota-onalar bilan samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish, ularning tarbiyaviy faoliyatdagi rolini kuchaytirish va zamonaviy texnologiyalarni maqsadga muvofiq qo'llash bo'yicha takliflar beriladi.

Kalit so'zlar: Pedagogik mahorat, ota-onalar, raqamli texnologiyalar, onlayn ta'lim, ota-ona maktablari, tarbiya, hamkorlik.

Bugungi kunda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar oilaning, xususan ota-onalarning tarbiyaviy jarayondagi rolini yanada oshirishni taqozo qilmoqda. Farzand tarbiyasida oilaning, maktabning va jamiyatning birgalikdagi faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish dolzarb masala hisoblanadi. Ushbu jarayonda raqamli texnologiyalar yangi imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Raqamli texnologiyalar jamiyat hayotining ko'p jabhalariga, shu jumladan ta'limga ham kirib bormoqda. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi ta'lim uchun ko'plab afzalliklarni beradi. Ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari mavjud.

Zamonaviy ta'lim jarayonida ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli texnologiyalar ushbu jarayonda samarali vosita sifatida keng qo'llanilmoqda. Ular nafaqat o'qituvchilarga, balki ota-onalarga ham ta'lim jarayonida faol ishtirok etish, bilim va ko'nikmalarini oshirish imkonini beradi.

Raqamli texnologiyalar orqali ota-onalarning ma'lumotga ega bo'lish imkoniyatlari deganda, zamonaviy texnologiyalar yordamida ota-onalarning o'z farzandlari ta'limi, rivojlanishi va kundalik faoliyati haqidagi axborotga tez, qulay va samarali tarzda ega bo'lishi tushuniladi. Quyida bu boradagi asosiy imkoniyatlar keltirilgan:

– Elektron kundalik va ta'lim platformalari

Misollar: “my.maktab.uz”, “EduMarket”, “e-maktab” va boshqalar.

Foydasi: Ota-onalar farzandining baholari, davomat holati, uy vazifalari va dars jadvali haqida muntazam ma'lumotga ega bo'ladi. O'qituvchilar bilan bevosita muloqot qilish imkoniyati mavjud.

– Mobil ilovalar va messenjerlar

Telegram, WhatsApp kabi platformalar orqali sinf rahbarlari va ota-onalar doimiy aloqada bo'lishi mumkin. Guruhlar orqali maktabdagi yangiliklar, tadbirlar haqida tezkor xabarnomalar yuboriladi.

– Onlayn vebinarlar va video darslar

Raqamli texnologiyalar ota-onalarga bolalariga qanday yordam berish, ularning ta'lim jarayonini qanday qo'llab-quvvatlash haqida onlayn seminar va video kurslarni ko'rish imkonini beradi.

– Tahliliy axborot va hisobotlar

Ko'plab raqamli platformalar farzandning o'zlashtirishi, darsdagi faolligi, ijtimoiy muhitdagi holati haqida grafiklar va hisobotlar taqdim etadi. Bu ota-onalarga muammoli nuqtalarni aniqlash va o'z vaqtida choralar ko'rishga yordam beradi.

– Raqamli savodxonlikni oshirish

Ota-onalarning o'zlari uchun ham raqamli texnologiyalarni o'rganish imkoniyatlari mavjud bo'lib, bu ularni farzandlari bilan zamonaviy til orqali muloqot qilishga tayyorlaydi.

Raqamli texnologiyalar ota-onalarni farzandlarining tarbiyasi va ta'limiga faol jalb qilish, o'z vaqtida xabardor qilish, hamkorlikda muammolarni hal qilish imkoniyatini kengaytirmoqda. Bu esa ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

So'nggi yillarda ko'plab umumta'lim muassasalarida virtual ota-ona maktablari tashkil etilmoqda. Ushbu maktablar doirasida ota-onalar uchun bolalar psixologiyasi, didaktika, oilaviy munosabatlar, muomala madaniyati kabi muhim yo'nalishlarda ma'ruzalar va interaktiv mashg'ulotlar tashkil etilmoqda. Bunday tadbirlar ota-onalarga farzandlar bilan samarali va to'g'ri munosabat o'rnatishda, ularning tarbiyasi va rivojlanishini ongli tarzda qo'llab-quvvatlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Telegram kanallari, elektron kundalik (masalan, “e-maktab.uz”), maktablarning ijtimoiy tarmoqlardagi sahifalari orqali ota-onalar doimiy axborotga ega bo'lishadi. Bu orqali ular farzandining muvaffaqiyatlari va muammolari haqida tezkor axborot olib, pedagoglar bilan tezkor muhokama yurita oladi.

Ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanishda quyidagi muammolar va takliflari mavjud.

- Muammolar: Raqamli savodxonlik darajasining pastligi, internet tarmog'iga ulanish imkoniyatining cheklanganligi, ba'zi ota-onalarning raqamli texnologiyalarga nisbatan salbiy munosabati mavjud.

- Takliflar: Har bir maktabda ota-onalar uchun raqamli savodxonlik bo'yicha qisqa kurslar tashkil etis, maxsus mobil ilovalar yordamida ota-onalar uchun qisqa animatsion videodarslar ishlab chiqish, hududiy ota-onalar forumlarini onlayn tarzda muntazam tashkil etish.

Ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish — bu farzandlarning komil inson bo'lib voyaga yetishida asosiy omillardan biridir. Raqamli texnologiyalar ushbu jarayonni samarali tashkil etishda kuchli vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Ota-onalarni raqamli vositalardan foydalanishga o'rgatish, ularga zarur resurslar taqdim etish orqali ta'lim va tarbiya sifati yangi bosqichga ko'tariladi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi. Axborotga oson kirish, onlayn ta'lim, interaktiv resurslar, tajriba almashish platformalari, bolalar faoliyatini kuzatish vositalari va muloqotni yaxshilash imkoniyatlari zamonaviy ota-onalarga farzandlarini har tomonlama rivojlantirishda muhim yordam beradi. Biroq, shuni unutmaslik kerakki, raqamli texnologiyalardan oqilona va me'yorida foydalanish, bolalar bilan jonli muloqotni saqlab qolish va ularning real dunyo bilan aloqasini cheklamay qo'yish ham muhim ahamiyatga ega.

REFERENCES

1. M.A.Tayirova. Multimedia technologies in the context of educational informatization role and importance / International Scientific and Practical Conference: “The role of science and innovation in the modern world” London, United Kingdom 28.02.2023. 111-117 page
2. M.A.Tayirova. Possibilities of using multimedia technologies in the educational system / Current research journal of pedagogics. / SJIF(Impact Factor) 2023- 7.266 DOI-10.37547/crjp Volume 04 Issue 02, 2023 ISSN 2767-3278 February 28, 2023. Pages: 21-28
3. M.A.Tayirova. Teaching methods using multimedia technologies in the modern education system / Current research journal of philological sciences (ISSN –2767-3758). SJIF Impact factor (2023: 7. 491). March 16, 2023. VOLUME 04 ISSUE 03 Pages: 10-16
4. M.A.Tayirova. Ayollar tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishda bulutli texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlari / “Markaziy Osiyo ayollarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishda gender tenglik tamoyili” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, (2024-yil 10-oktabr, Toshkent, O’zbekiston) 590-592 betlar.

IQTISODIY TARBIYA VA ZAMONAVIY XULQ-ATVOR PARADIGMASI

Temirov Ixtiyor Baxtiyorovich

Surxondaryo viloyati oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar boshqarmasi Ta’lim jarayonini tashkil
etish sho’basi mudiri

Annotatsiya. Maqolada iqtisodiy tarbiya va zamonaviy xulq-atvor paradigmasining xos xususiyatlari va o‘zaro muvofiqligi qalamga olingan. Muallifning e’tiroficha, shaxslar va ijtimoiy guruhlarining iqtisodiy xatti-harakatlarini tahlil qilishda "motiv-manfaat-maqсад" triadasi tobora muhim ahamiyat kasb etib, individual va jamoaviy tanlovni tushuntirishning o‘ziga xos uslubiy asosi bo‘lib xizmat qilmoqda. Biroq, metodologik nuqtai nazardan, ushbu modelni to‘rtinchi, asosiy komponent - insonning biologik tabiati bilan obyektiv ravishda belgilanadigan "ehtiyoj" bilan to‘ldirish maqsadga muvofiqdir.

Kalit so‘zlar: iqtisodiy tarbiya, zamonaviy xulq-atvor, paradigma, muvofiqlik, shaxslar va ijtimoiy guruh, motiv, manfaat, maqsad, insonning biologik tabiati, ehtiyoj.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и совместимость экономического образования и современной поведенческой парадигмы. По мнению автора, триада «мотив-интерес-цель» приобретает все большее значение при анализе экономического поведения индивидов и социальных групп, выступая уникальной методологической основой для объяснения индивидуального и коллективного выбора. Однако с методологической точки зрения целесообразно дополнить данную модель четвертым, фундаментальным компонентом — «потребностью», которая объективно детерминирована биологической природой человека.

Ключевые слова: экономическое образование, современное поведение, парадигма, конформизм, индивиды и социальные группы, мотив, интерес, цель, биологическая природа человека, потребность.

Abstract. The article examines the features and compatibility of economic education and the modern behavioral paradigm. According to the author, the triad "motive-interest-goal" is becoming increasingly important in the analysis of the economic behavior of individuals and social groups, serving as a unique methodological basis for explaining individual and collective choice. However, from a methodological point of view, it is advisable to supplement this model with a fourth, fundamental component - "need", which is objectively determined by the biological nature of man.

Keywords: economic education, modern behavior, paradigm, conformism, individuals and social groups, motive, interest, goal, biological nature of man, need.

KIRISH.

Ijtimoiy yo‘naltirilgan bozor iqtisodiyoti shakllanayotgan sharoitda inson shaxsini har tomonlama barkamol rivojlantirish, munosib turmush darajasini ta‘minlash va jamiyat farovonligini mustahkamlashga qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy institutlarni har tomonlama

o'zgartirish alohida ahamiyatga ega. Bunday o'zgarishlar jamiyatni shakllantirish istagini aks ettiradi, unda asosiy rol eng yuqori qadriyat sifatida shaxsga beriladi.

Iqtisodiy xulq-atvorni har qanday tizimli va kompleks faoliyat kabi ma'lum tamoyillar asosida amalga oshiriladi. Iqtisodiy xulq-atvor tamoyillari deganda o'quvchilarining iqtisodiy ta'lim predmeti uchun asos bo'lib xizmat qiladigan boshlang'ich pedagogik qoidalar tushuniladi. Ularning roli juda katta; ta'lim jarayonining yo'nalishi, mazmuni, tashkil etilishi va metodikasini belgilab beruvchi tamoyillardir[0].

Iqtisodiyot tamoyillari ta'limning umumiy tamoyillari tizimiga kiradi. Ular iqtisodiy ta'limdagi pedagogik tajriba va ilmiy tadqiqot natijalarini birlashtiradi. Shuni ta'kidlash kerakki, iqtisodiy ta'lim tamoyillari mazmunan obyektiv, lekin ularni amalga oshirish shaklida subyektivdir [6]. Demak, subyektlar o'quvchilarga iqtisodiy tarbiyani ana shu tamoyillar, ta'lim jarayonining umumiy qonuniyatlari asosida amalga oshiradilar, lekin o'quvchi-yoshlarni tarbiyalash muammolarini ongli va ijodiy hal qiladilar, uni pedagogik jihatdan asosli va o'z vakolatlari doirasida amalga oshiradilar, ta'limning qo'yilgan maqsadiga erishadilar.

Ta'kidlash kerakki, ba'zi printsiplarning talablariga rioya qilish va boshqalarga e'tibor bermaslik o'qituvchining ta'lim vazifalarini sifatli hal qilishga yordam bermaydi.

ASOSIY QISM.

Zamonaviy xulq-atvor paradigmasida shaxslar va ijtimoiy guruhlarning iqtisodiy xatti-harakatlarini tahlil qilishda "motiv-manfaat-maqсад" triadasi tobora muhim ahamiyat kasb etib, individual va jamoaviy tanlovni tushuntirishning o'ziga xos uslubiy asosi bo'lib xizmat qilmoqda. Biroq, metodologik nuqtai nazardan, ushbu modelni to'rtinchi, asosiy komponent - insonning biologik tabiati bilan obyektiv ravishda belgilanadigan "ehtiyoj" bilan to'ldirish maqsadga muvofiqdir. Aynan ehtiyoj, bizning fikrimizcha, "ehtiyoj - motivatsiya - qiziqish - maqsad - faoliyat - natija - iste'mol" ketma-ketligi sifatida taqdim etilishi mumkin bo'lgan barcha xatti-harakatlar zanjirining boshlang'ich nuqtasidir.

Iqtisodiy va ijtimoiy faoliyat asosidagi xatti-harakatlarning motivatsion tuzilishi ichki va tashqi determinantlarni o'z ichiga olgan ko'p bosqichli tizimdir. Ushbu yondashuv qarorlar qabul qilish mexanizmlarini, shu jumladan resurslarni ratsionalizatsiya qilish, oqibatlarni baholash va ijtimoiy shartli kutishlar bilan bog'liq tanlovlar kontekstida aniqroq talqin qilish imkonini beradi. Ushbu sxemaning o'quv va ilmiy amaliyotda instrumental qo'llanilishi ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar kontekstida xulq-atvor strategiyalarini chuqur tahlil qilish uchun imkoniyatlar ochadi.

Psixologik-pedagogika fanida iqtisodiy xulq-atvorni shakllantirishning quyidagi tamoyillari ajratiladi:

ta'lim maqsadlari, tamoyillari va mazmunining birligini anglatuvchi fanga kompleks yondashuv;

ta'lim bilan insonning mehnat faoliyati va hayoti o'rtasida barqaror bog'liqlik mavjudligi; shaxsiy yondashuv;

ta'limning maqsadga muvofiqligi;

talabchanlik va shaxsga hurmat uyg'unligi;

ta'limda ijobiylikka tayanish;

ta'sirning individual va guruh shakllarining kombinatsiyasi [3].

O'quvchi-yoshlarda iqtisodiy xulq-atvorni shakllantirish zamonaviy xulq-atvor paradigmasining xos xususiyatlari va o'zaro muvofiqligi mos kelganda samarali bo'ladi:

1. Talabalar orasida o‘qituvchining obro‘-e‘tiborining mavjudligi. Agar o‘qituvchi o‘z shogirdlari orasida obro‘-e‘tiborga ega bo‘lsa, unda o‘qituvchi o‘z shogirdlariga yetkazadigan barcha eng qimmatli narsalar ba‘zan bir umr esda qoladi va bir umrlik munosabatga aylanadi. Aksincha, agar o‘qituvchi hurmat qilinmasa, uning e‘tiqodi uslubiy nuqtai nazardan qanchalik benuqson bo‘lmasin, bu baribir o‘quvchilarda g‘azab va teskarisini qilish istagini keltirib chiqaradi. Pedagogik hokimiyatning namoyon bo‘lishining eng yuqori shakli o‘quvchilarga muhabbatdir. O‘z shogirdlari mehrini qozongan o‘qituvchi hamma narsaga erisha oladi.

2. Ta‘lim tizimi va ta‘limning yuqori darajasi. Iqtisodiy ta‘lim shundan keyin ta‘lim tizimi uni amalga oshirish uchun alohida o‘rin ajratsa maqsadga muvofiq bo‘ladi. Uzkiksiz ta‘limining o‘quv dasturlari, rejalari va o‘quv fanlari iqtisodiy xulq-atvor qoidalarini aks ettirishi kerak.

3. O‘qituvchining o‘quvchilariga etkazayotgan ma‘lumotlarini ularning hayotiy tajribasi bilan bog‘lash qobiliyati. Bunday holda, misol yordamida og‘zaki ishontirishning pedagogik imkoniyatlari muhim bo‘ladi. O‘qituvchi tomonidan emas, balki talabaning xotirasidan olingan misol, ayniqsa samarali bo‘lgan misoldir.

4. Ishontirishning aniqligi va qulayligi. O‘qituvchining o‘quvchilariga berayotgan bilimlari o‘quvchilarga tushunarli tarzda tushuntirilishi zarur.

5. Nazariya va amaliyotning uyg‘unligi. Iqtisodiy ta‘lim og‘zaki ta‘sir turli xil amaliy faoliyatni tashkil etish bilan birlashtirilganda eng samarali hisoblanadi. Bundan tashqari, har doim ham ongdan tajribaga o‘tmaslik kerak. Tajriba ongni shakllantirishdan oldin bo‘lishi mumkin. Ushbu iqtisodiy masalalarga talabalarni jalb qilish va qiziqish katta ahamiyatga ega.

6. Iqtisodiy xulq-atvorni shakllantirish, ayniqsa, iqtisodiy ta‘lim shakllarini tanlashda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish kerak.

7. Ta‘lim jarayonining boshqa usullaridan foydalanish. Iqtisodiy ta‘lim aqliy, axloqiy, mehnat, estetik, jismoniy, huquqiy, fuqarolik, iqtisodiy va ekologik ta‘lim bilan bir qatorda butun ta‘lim jarayonining tarkibiy qismidir, shuning uchun ta‘lim jarayonining boshqa usullari bilan bog‘liqlik juda zarurdir.

Ilmiy nuqtai nazardan, motivatsiya murakkab psixofiziologik hodisa bo‘lib, xatti-harakatlarning asosiy regulyatori bo‘lib, shaxsni shaxsiy va jamoaviy ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan muayyan faoliyatga undaydi. Motivatsiyaning zamonaviy ta‘rifi genetik jihatdan meros bo‘lib o‘tgan omillar va ijtimoiy-madaniy rivojlanish jarayonida to‘plangan shaxsiy hayot tajribasi bilan vositachilik qiladigan biologik jihatdan aniqlangan impulsni o‘z ichiga oladi.

Motivatsion faoliyat motivga asoslanadi - xulq-atvorning boshlang‘ich omili bo‘lib xizmat qiluvchi ichki belgilovchi, uning tuzilishi ehtiyojlar, istaklar, qiziqishlar va maqsad intilishlarini o‘z ichiga olishi mumkin[4]. Shunday qilib, motivatsiya insonning aqliy va jismoniy resurslarini faollashtiradigan harakatlantiruvchi kuch sifatida ishlaydi, ixtiyoriy tartibga solish esa motivatsion impulsni kuchaytirishga yoki aksincha, to‘xtatishga qodir bo‘lgan muhim rol o‘ynaydi.

Ta‘kidlash kerakki, shaxsning shakllanishi jarayoni turli tabiatdagi ko‘plab omillarning o‘zaro ta‘siri bilan belgilanadi. Avvalo, biz hayotning dastlabki bosqichlarida o‘zini namoyon qiladigan temperament, hissiy sezgirlik darajasi, tug‘ma faollik kabi individual - individual-tipologik xususiyatlarning tabiiy moyilligi haqida gapiramiz. “O‘z-o‘zini imidji” deb ataladigan narsa ham muhim ahamiyatga ega - xulq-atvor strategiyalari va shaxslararo munosabatlarni tartibga solishga ta‘sir qiluvchi o‘zini o‘zi identifikatsiya qilishning ichki tizimi. Ijtimoiy

kontekst, shu jumladan shaxsiy dinamikaga ta'sir qiluvchi munosabatlar, me'yorlar va qadriyatlarni shakllantiradigan mikroijtimoiy va makroijtimoiy muhit muhim ahamiyatga ega.

Hissiy javob tuzilishida asosiy rol o'ynaydigan shaxsning affektiv sohasi asabiyo'zg'aluvchanlik darajasida, tajribalar intensivligida va atrof-dagi dunyo bilan o'zaro ta'sirning hissiy boyligida namoyon bo'ladi. Bu xususiyatlar voqelikni idrok etish tabiatini va xulq-atvorning individual hissiy rangini belgilaydi. Shu nuqtai nazardan, Shveysariya psixologi Karl Gustav Yungning kontseptsiyasiga murojaat qilish muhimdir, u 1920-yillarning boshlarida psixik energiya yo'nalishi bo'yicha psixologik turlarni farqlashni taklif qilgan: introversiya va ekstraversiya. Karl Yungning fikriga ko'ra, ekstrovert shaxs tipi tashqi dunyoga dominant yo'nalish bilan tavsiflanadi, bunda shaxsning manfaatlari birinchi navbatda atrof-muhit obyektlari, ijtimoiy o'zaro ta'sirlar va tashqi ogohlantirishlarga qaratilgan[7]. Bu e'tibor ichki tajriba va shaxsiy ehtiyojlarga e'tiborning pasayishi bilan birga bo'lishi mumkin, bu esa o'z navbatida ma'lum bir xulq-atvor uslubini shakllantiradi.

Tarixiy-falsafiy tahlil shuni ko'rsatadiki, motivatsiyaning tabiati va xulq-atvor harakatlarini tushuntirish masalalari qadimgi davrlardan beri mutafakkirlar ongini egallab kelgan. Vaqt o'tishi bilan ilmiy nutqda ko'plab nazariy yondashuvlar paydo bo'ldi, ular orasida xatti-harakatlarning asosiy regulyatorlari sifatida ehtiyojlar kontseptsiyasiga asoslangan nazariyalar so'nggi o'n yilliklarda eng katta e'tirofga sazovor bo'ldi. Ushbu paradigmaning nufuzli tadqiqotchilari qatoriga A.Maslou, E.Kats, D.Makkleland, F.Gersberg va boshqalar kabi olimlar kiradi, ularning asarlari motivatsion psixologiya va xodimlarni boshqarish nazariyasi rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan[5]. Ushbu tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, inson ehtiyojlari shartli ravishda gomeostazni va tananing asosiy funktsiyalarini saqlash zarurati bilan yuzaga kelgan fiziologik va ijtimoiylashuv va individual tajribani to'plash jarayonida shakllanadigan ikkilamchi ehtiyojlarga bo'linadi. Birlamchi ehtiyojlar insoniyatning barcha vakillari uchun universaldir, ikkinchi darajali ehtiyojlar esa ijtimoiy-madaniy sharoitga qarab farqlanadi.

Abraham Maslou gumanistik psixologiyaga asoslanib, ehtiyojlarning ierarxik modelini ishlab chiqdi, bunda quyi darajalarni (fiziologik va xavfsizlik ehtiyojlarini) qondirish yuqori darajalarni - ijtimoiy, kognitiv va o'zini-o'zi amalga oshirishning sharti hisoblanadi.

Ekstrovertlar ochiqlik, xushmuomalalik, hissiy ekspressivlik va yuqori darajadagi ijtimoiy faollik kabi fazilatlarini namoyon etishga moyildirlar. Ular osongina shaxslararo aloqalarni o'rnatadilar, muloqotda tashabbus ko'rsatadilar, doimiy o'zaro ta'sirga intiladilar va ko'pincha ijtimoiy ta'sir ko'rsatish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Yuqorida aytilganlarning barchasini hisobga olgan holda, biz motivatsion tuzilma va shaxsiy xususiyatlar bir-biri bilan chambarchas bog'liq va birgalikda individual rivojlanish va ijtimoiy-madaniy muhitga moslashish traektoriyasini belgilaydi degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Zamonaviy psixologiya fani nuqtai nazaridan, introversiya (lotincha "intro" – "ichkariga" so'zidan kelib chiqqan) refleksiv jarayonlarning, o'z-o'zini tahlil qilishning, subyektiv tajriba va qadriyatlarga e'tiborning ustunligini belgilaydigan shaxsning ichki yo'nalishi sifatida qaraladi[2]. Shaxsni yo'naltirishning bu turi tashqi rag'batlantirishga bo'lgan ehtiyojning kamayishi va ichki dunyoga aniq qiziqish bilan tavsiflanadi. Bundan farqli o'laroq, ekstroversiya tashqi muhit bilan o'zaro ta'sirga qaratilgan.

Ko'pgina empirik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inson temperamentining asosiy tuzilishini hissiy-irodaviy xususiyatlar bilan birga, bu ikki vektor - introversiya va ekstroversiya o'rtasidagi dinamik bog'liqlikdir.

Hozirgi ilmiy sharoitda temperament shaxsning xatti-harakatlarining sur'ati, ritmi va intensivligini, uning hissiy labilligini va stressli ta'sirlarga chidamliligini belgilaydigan nisbatan barqaror ruhiy reaksiyalar tizimi sifatida talqin etiladi.

Individual farqlar masalasiga o'tsak, shuni ta'kidlash kerakki, shaxs integral shakllanish sifatida nafaqat temperament orqali, balki xarakter orqali ham namoyon bo'ladi – xulq-atvor stereotiplarini belgilovchi barqaror psixik xususiyatlar majmui va qadriyat yo'nalishlari tizimi. Shunday qilib, xarakterologik xususiyatlar yaxlitlik va benuqsonlikning yo'qligi, saxiylik va ziqnalik, mehnatsevarlik va passivlik kabi antinomik xususiyatlarda ifodalanishi mumkin, bu esa o'z navbatida shaxsning chuqur motivatsion tuzilishini aks ettiradi. Bundan tashqari, tug'ma psixologik xususiyatlarning muhim tarkibiy qismi bu qobiliyatlar - bilimlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirish, ko'nikmalarni egallash va faoliyatning muayyan sohasida potentsial imkoniyatlarni amalga oshirishni ta'minlaydigan individual shartlar.

Inson xulq-atvorini tartibga solishda yuqorida qayd etilgan omillar bilan bir qatorda inson ehtiyojlari ham katta ahamiyatga ega. Nazariy nuqtai nazardan, ehtiyojni fiziologik, hissiy yoki ijtimoiy xarakterdagi kamchilikni bartaraf etishga qaratilgan faoliyatning boshlang'ich shakli sifatida belgilash mumkin. Ehtiyojlar manfaatlar manbai bo'lib, o'z navbatida maqsadni qo'yishni amalga oshiradi[7]. Belgilangan maqsadlarga erishish harakatni rag'batlantiradi, bu motivatsiya bilan ta'minlanadi. Motivatsiya, harakatga bo'lgan ichki intilish bo'lib, ko'pincha ijtimoiy-iqtisodiy tekislikda namoyon bo'ladigan o'ziga xos rag'batlarga aylanadi. Shunday qilib, insonning xulq-atvori temperament va qobiliyat kabi tabiiy mayllar hamda ijtimoiy vositachi omillar, jumladan, ehtiyojlar, qiziqishlar va maqsadlar o'rtasidagi murakkab o'zaro ta'sir natijasida shakllanadi.

Nazariy va amaliy nuqtai nazardan, ehtiyojlarni ierarxiya ko'rinishida ko'rib chiqish oqilona ko'rinadi, chunki bunday tuzilma insonning imkoniyatlar kengayishi va darajalari ortishi bilan o'z ehtiyojlarini qondirishga intilish ketma-ketligini aks ettiradi.

XULOSA.

Jahon iqtisodiy makonidagi jadal o'zgarishlar sharoitida talabalarda nafaqat iqtisodiy nazariya sohasidagi fundamental bilimlarni, balki qarorlar qabul qilishga ta'sir qiluvchi xulq-atvor namunalarini tanqidiy idrok etish qobiliyatini rivojlantirishning ahamiyati ortib bormoqda. Zamonaviy xulq-atvor paradigmasi motivatsiya, ratsionallik va xavf imtiyozlarini tushunishda sifat o'zgarishlarini kiritadi, bu esa iqtisodiy ta'limning uslubiy asoslarini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi.

O'tkazilgan tahlil natijalari iqtisodiy fikrlashning yanada moslashuvchan va empatik turini rivojlantirish vositasi sifatida o'quv dasturlariga xulq-atvor iqtisodiyotini kiritish zarurligini tasdiqlaydi. Ushbu transformatsiya xulq-atvorning kognitiv va hissiy tomonlarini hisobga oladigan yanada keng qamrovli va real yondashuv foydasiga sof ratsional subyektning dominant modellaridan uzoqlashishni o'z ichiga oladi.

Ishda shakllantirilgan xulosalar shuni ta'kidlaydiki, XXI asrda muvaffaqiyatli iqtisodiy ta'lim nafaqat nazariy bilimlarni etkazishi, balki talabalarining xatti-harakatlarini tahlil qilish ko'nikmalarini, noaniqlik sharoitida qaror qabul qilish qobiliyatini, shuningdek, ularning

iqtisodiy harakatlarining axloqiy va ijtimoiy oqibatlaridan xabardorligini rivojlantirishga yordam berishi kerak.

Binobarin, zamonaviy xulq-atvor paradigmasi nafaqat nazariy qo‘shimcha, balki iqtisodiy ta’limning yangilangan arxitekturasining muhim elementi bo‘lib, murakkab va ko‘p qirrali haqiqatda samarali harakat qilishga qodir, barkamol, moslashuvchan va ijtimoiy mas’uliyatli mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan.

REFERENCES

1. Амиров Р.А. Образование в экономике и экономика образования / Р. А. Амиров // Экономическое возрождение России. – 2020. – № 4(66). – С. 142–151.
2. Брызгалов И.В. Педагогическая система формирования базовой экономической культуры личности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук/– М, 2010. – 495 с.
3. Газиев Э.Г. Психология высшей школы. Учебное пособие. –Т.: “Университет”, 2006.
4. Квин В. Прикладная психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
5. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 136 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978–5–534–01474–7.
6. Любченко О.А. Формирование экономической культуры будущего педагога как значимого элемента его конкурентоспособности на рынке труда: Дисс ... канд. пед. наук. – М., 2010.
7. Райзберг Б.А. Психологическая экономика. Учебное пособие. – М.: “Инфра-М”, 2005.

CHIROQ ORTIDAGI HAYOTIY TARBIYA

¹Toshpulatova Dilorom Bobonazarovna, ²Saydullayeva Mashhura Salohiddinovna

¹Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), vb dotsent

²Toshkent gumanitar fanlar universiteti fanlar universitetining “O‘zbek tili va adabiyoti”
yo‘nalishi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu hikoya adabiyotimiz janrida insonga ma'naviy ozuq beruvchi ijod mahsulidir. Hikoya janri davr va qahramon masalasi, insonlarning ijtimoiy hayoti va harakterlari aks etgan asar bo'lib, shu boisdan hikoya janri jahon va o'zbek adabiyotida badiiy saviyasi juda baland, real voqealar yoritilgan, didaktik ma'no aks etgan asardir. Ushbu maqola “Fanorchi ota” hikoyasida insonlarni vatanparvarlik, bag'rikenglik, zararli oqimlarga qarshi kurasha olish, hayotga bo'lgan qat'iylik, ishonch, mehr-oqibat asosida aks etgan.

Kalit so'zlar: didaktik hikoya, insonparvarlik, avlod, mehr –oqibat, bag'rikenlik, madaniyat va ma'naviyat, vatanparvarlik va pedagogika.

Abstract. This story is a work of creativity that provides spiritual nourishment to a person in the genre of our literature. The story genre is a work that reflects the issues of the era and the hero, the social life and character of people, therefore, the story genre is considered a work with a very high artistic level in world and Uzbek literature, covering real events, and reflecting a didactic meaning. This article is a work that reflects people in the story “Fanorchi Ota” on the basis of patriotism, tolerance, the ability to resist harmful currents, determination in life, faith, education, and kindness.

Keywords: didactic story, faith, generation, kindness, tolerance, culture and spirituality, patriotism and pedagogy.

Аннотация. Эта история является продуктом творчества в нашем литературном жанре, который дает духовную пищу людям. Жанр рассказа – произведение, отражающее проблемы эпохи и героя, общественную жизнь и характер людей, и поэтому жанр рассказа считается произведением с весьма высоким художественным уровнем в мировой и узбекской литературе, охватывающим реальные события, и отражающим дидактическое значение. В статье рассматривается рассказ «Фанорчи Ота» как произведение, отражающее патриотизм народа, толерантность, способность противостоять пагубным тенденциям, решимость к жизни, основанную на доверии, воспитании и добре.

Ключевые слова: дидактическая история, вера, поколение, любовь и следствие, толерантность, культура и духовность, патриотизм и педагогика.

Asosiy qism: O‘zbek adabiyotida hikoya janri tom ma’noda yuqori mazmunga ega bo‘lgan, kitobxonlar sevib o‘qiydigan janrdir. Hikoyada mazmun va hayotiy voqealar, insonlarga ma'naviy ozuqa bo'ladigan katta mazmunni o'z ichiga oladigan hajm jihatidan roman va qissalardan ajralib turadi. Maqolamizda tahlil qilinayotgan hikoya O‘zbekiston xalq yozuvchisi Muso Toshmuhammad o‘g‘li Oybekning “Fanorchi ota” asari bo‘lib, hikoyada davr va qahramon masalasi asosiy vazifadir. XX asr insonlarining hayoti, turmush tarzi bayon qilinib, insonniqay ahvolda bo‘lganliklarini ko‘z oldimizda gavdalantira olamiz. Bu esa mutolaachini

yanada o‘qib, o‘rganishga o‘sha davr qiyofasini ongida gavdalandirishga undaydi. Asar esa albatta adibni sermahsul ijod namunasi. Adib asarni yaratarkan inson o‘z farzandini qanday voyaga yetkazib u bilan faxrlanib yashasa, bir asarni ham xuddi farzand kabi chin qalbdan, e‘tibor ila namayon qilinishini gavdalandirgan. Bu asarni kitobxon qiziqish va e‘tibor ila mutolaa qilsalar, mantiqiy fikrlashga, o‘zlariga qanday xarakterga va vatanparvarlik, bag‘rikenlik, mehr-oqibat, hayotga bo‘lgan ishonchi va zararli oqimlardan yiroqlashib manaviy ozuqaga ega bo‘lishlariga turki bo‘ladi. Shu o‘rinda aytib o‘tish kerakki, O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan yoshlar murabbiysi Hotam Umirovning gaplarini keltirish mumkin: “Ha hayot haqiqati dars bermoqlik, insonni ma‘naviy poklikka yetaklamoq uchun o‘zlikni anglash va unitimsiz ijodiy mehnat orqali boyitish zaruratga aylanishi kerak. Ana shu zaruriyat sizni jism-u joningizga quvonch, quvvat, qudrat baxsh etishi lozim. Siz orqali insoniy tuyg‘ular yanada boyib, yanada komillashib, odamlar hayotini go‘zallashtirishga beminnat xizmat etishi talab qilinadi”[1]. Shu boisdan yoshlikdan berilgan e‘tiborli tarbiya farzandni komil inson darajasiga yetishishiga sabab bo‘ladi.

Adabiyotimizda hikoya janri inson hayotida ixcham voqeani lo‘nda ifoda etishga mo‘ljallangan didaktik janr. Asarda “Fonarchi ota” hikoyasi o‘zbek xalqining mehnatkash, halol va samimiy, bag‘rikeng insonlari haqida so‘zlaydi. Fanorchi otani tasvirlab eng muhim g‘oyalaridan biri insoniy fazilatlarining ahamiyatini ko‘rsatibgina qolmay mehnat va halollik, insoniy qadriyatlar, yurtparvarlik, to‘g‘rilik, insonparvarlik g‘oyalarini ulug‘lashni ko‘rsatib beradi. Yozuvchi hayotning xususan, oddiy jihatlariga, har bir mehnat turi va uning inson hayotidagi o‘rnini ta’kidlaydi. Fanorchi ota hech qanday katta shon-shuhratsiz, faqatgina o‘z mehnatining haqiqatiga, samimiyligiga va har bir ishda farzanga tarbiyani to‘g‘ri yetkazishni amalga oshirgan bo‘lib, Fanorchi otani bergan lo‘nda gaplariga “Bir bolaga yetti mahalla ota-ona” degan naql hozirgi kunda o‘zib kelayotgan yoshlar uchun hayot haqiqati.

O‘zbek adabiyotimizga muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi” nomli kitobidagi ushbu fikrlariga to‘xtalib o‘tamiz: “Atoqli adibimiz Abdulhamid Cho‘lponning “Adabiyot yashasa millat yashar” degan hikmatli so‘zlari bugun har qachongidan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Hozirgi kunda milliy o‘zligimizni saqlab qolish, xalqimizni ong-u tafakkurini yuksaltirish va shu orqali mamlakatimizni izchil taraqqiy ettirish uchun avvalambor adabiyot, ma‘daniyat va san‘at sohalarini qo‘llab quvvatlashimiz zarur.”[2] Aytishimiz mumkin, adabiyot birinchi o‘rinda ma‘naviyatimizni yuksaltiribgina qolmay, yangi taraqqiyotga sababchidir.

Demak, adabiyotimizda hikoya juda qadimdan bitiktoshlarda bayon etilgan bo‘lib, “...ilk bor adabiy yozma yodgorliklar “O‘rxun-Enasoy” asosan VI-VIII asr voqealarini aks ettiradi. “Kultegin” bitiktoshi va “To‘nyuquq” bitiktoshlari bo‘lib, “To‘nyuquq” bitiktoshi kompozitsion jihatdan yirik asar. Unda o‘ziga xos boshlanma, voqealar rivoji, xotima mavjud. Shu kompozitsiyani o‘zida ham katta badiiylik bor. Bu maqsad to‘laligicha amalga oshgan. Yodgorlikni til xususiylari ham e‘tiborga loyiq. U VIII asrdagi adabiy til namunasi. Asar tildagi ko‘plab so‘zlar hozirgi o‘zbek tilida aynan qo‘llaniladi. Bir qism so‘zlarda ozgina tovush o‘zgarishi yuzaga kelgan, yana bir toifa so‘zlar esa bugungi istemoldan chiqib ketgan. To‘nyuquq bitiktoshining ‘vatanparvarlik, ruhi bilan sug‘orilgan qadimiy nodir badiiy asar va juda katta ma‘rifiy hamda badiiy-estetik ahamiyatga ega ekanligi ko‘rsatib turibdi.”[3]. Nosiriddin Rabg‘uziyni “Qissasi Rabg‘uziy” asarida ham ahloqiy harakterdagi hikoyalari aks etganligini ko‘rishimiz mumkin. Bobomiz Alisher Navoiy “Hayrat ul –abrор” dostonida va davrlar osha

XVI asrda yaratilgan Poshshoxojaning asarlarida hikoyaning yaralishida asosiy manbalardan bo‘lib kelmoqda. XX asr boshlarida hikoyanavisligiga Cho‘lpon, A.Qodiriy, G‘.G‘ulom, A. Qahhor , Shukur Holmirzayev va Oybek kabi hikoya janriga katta hissa qo‘shganliklarini ko‘rishimiz mumkin.

O‘zbekiston xalq yozuvchisi Oybekni “Fanorchi ota” mashhur hikoyalaridan biri bo‘lib insoniylik va bolalik haqidagi ma’naviy ozuqaligi bilan ajralib turadi. Asarda fanor orqali aks etgan hayotiy masalalar va farzandning fanor asosida tarbiya tushunchasi yani ma’naviyatni aks etayotganligini ko‘rishimiz mumkin. Hikoya tor qiyshiq kochani churuk darvoza tepasidagi fanorni hayotda insoniyat tushunchasiga katta o‘zgarish kiritganligi korishimiz mumkin va fanorni past bo‘yli, burshuq yuzli chol kelib har safar yoqib ketar va u cholni fanorchi ota der edi. Mahalla bolalari esa fanorni qayta – qayta sindirishib Fanorchi otani sabrini sinar va unga ham zarar yetkazishga harakat qilishar edi, lekin Fanorchi ota mahalla bolalariga mehr-oqibatlilik, sabr, insonparvarlik, bag‘rikenglik, ma’naviyat, ma’daniyat, vatanparvarlik ,hurmat, ishonch, farzand tarbiyasida juda kerakli va zararli oqimlarga qarshi bo‘ladigan hikoya hisoblanadi.

Adabiyot asosida ma’naviyat tushunchasiga yana bir bor Yurtboshimiz Prezidentimizning fikrlarini asos qilib aytsak “...Mening nazarimda, insoniyat dunyosining buyuk bir yoritqichi – ma’naviyat chirog‘i bor. Bu chiroqning boshqalardan farqi shuki, u insoning ongi va tafakkurini yoritadi, qalbi vijdonini uyg‘otadi, odamiylik hissini kuchaytiradi”[4], deya asosiy tushuncha berganliklari va bu fikrlari tastig‘i sifatida O‘zbekiston xalq yozuvchisi Oybekning “Fanorchi ota” hikoyasini yuqoridagi fikrlarga to‘g‘ri talqin qilinganligini misol qilib keltirish mumkin. Hikoya esa o‘quvchilarimiz tomonidan e’tibor va tushuncha asosida, o‘quvchilarimizni qiziqishlari ila o‘qib kelinmoqda.

O‘zbek adabiyotimizda yana bir adibimiz Nabi Jaloliddinning “Ota” hikoyasida ham hayotiy voqealar sabab insoniy tarbiyani aks etganini ko‘rishimiz mumkin. Hikoyada otaning farzandlariga bergan sabr, mehr, bag‘rikenlik, insoniylik, mehr-oqibat, insoniyat qadr-qimmatini, farzandlarga bo‘lgan tarbiyadan ma’naviy ozuqa olish mumkin.

Xulosa: “Fanorchi ota” hikoyasida o‘sha davrning hayotiy kechinmalari asosida ya’ni birgina chiroq ortidagi qorongulik va yorug‘lik ila insoniyat tarbiyasi asosida ma’naviy yuksalishi, o‘quvchilarning kattalarga nisbatan hurmat, mehr-oqibatli, vatanparvarlik ruhida ulg‘ayishlari uchun katta namuna bo‘ladigan hikoya hisoblanadi. Hikoya o‘quvchini o‘qish malakasini rivojlantirish va personajlarning xatti-harakatlarini muhokama qilishib, baholash ko‘nikmasini ham o‘stiradi. O‘quvchilarimizni hikoya va tarbiya, sabr, mehnat, ishonch, vatanparvarlik orqali tarbiyalashda milliy qadriyatlarimiz va urf-odatlarimizni bosh mezonlardan biri sifatida qarash muhim ahamiyat kasb etadi. Hikoyalar yosh avlodni ko‘rsatilgan ruhda tarbiyalashi asosiy quroldir.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich, “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi”. To‘ldirilgan ikkinchi nashr.-Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2023 242-257-b.
2. Ahmedov S, Qosimov B, Qo‘chqorov S, Rizayev Sh. Adabiyot. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. To‘rtinchi nashr. Sharq .Toshkent 2020. 7-b.

3. Hotam Umirov. Adabiy ijod asoslari. Darslik. Samarqand. Samarqand Davlat Universiteti nashri, 2019. 108-b.
4. Abdulla Oripov, Umarali Normatov, Odil Yoqubov, Pirmqul Qodirov va boshq.; “XX asr O‘zbek hikoyasi antalogiyasi”. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent-2016, 31-b.
5. Boqijon To‘xliyev, Bahodir Karimov, Komila Usmonova. Adabiyot. O‘rta ta’lim muassasalarining 10-sinf va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’lim muassasalarining o‘quvchilari uchun darslik majmua. Birinchi nashr. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent-2017. 33-b.

OTALARNING INSON HAYOTIDAGI O‘RNI VA BADIY ADABIYOTDA OBRAZ SIFATIDA TALQIN QILINISHI

¹Toshpulatova Dilorom Bobonazarovna, ²Xalbekova Nazokat Ummatkulovna

¹Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dotsent

²Toshkent gumanitar fanlar universitetining “O‘zbek tili va adabiyoti” yo‘nalishining 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘zbek adabiyotida muhim ahamiyatga ega bo‘lgan “ota” obrazining aks etishi, otalarning oiladagi, inson hayotidagi o‘rni, tarbiyaviy ahamiyati bir necha asar va she‘rlar asnosida talqin qilingan.

Kalit so‘zlar: Oila, “Ota” romani, tarbiyaviy ahamiyat, hayotiy voqealar, voqeani-roman, marsiya, “Ota” qasidasi

Аннотация. В данной статье отражен важный в узбекской литературе образ «Отца», места отцов в семье, в жизни человека, их воспитательное значение интерпретируется в ряде произведений и стихотворений.

Ключевые слова: семья, роман «Отец», воспитательная значимость, события жизни, повесть-роман, плач, ода «Отец».

Abstract. This article interprets the portrayal of the “father” figure, which holds significant importance in Uzbek literature, through several works and poems. It discusses the role of fathers in the family and human life, as well as their educational and moral influence.

Keywords: Family, the novel “Ota”, educational value, real-life events, narrative novel, elegy, “Ota” panegyric.

Oila — bu hayotimizning eng muhim va bebaho boyligidir. U insonning dastlabki tarbiya maskani, mehr va muhabbat manbaidir. Oila har bir inson uchun tinchlik va osoyishtalik timsoli, baxtli hayotning poydevoridir. Shu o‘rinda muhtaram prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning oila haqida bildirgan ibratli fikrlarini keltirib o‘tmoqchi edim: «Har qanday inson uchun muhim va muqaddas qadriyat — bu uning oilasidir. Sog‘lom va mustahkam oila — davlat tayanchi va jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir. Kattaga hurmat, kichikka izzat, odamiylik, mehr-oqibat, ona Vatanga muhabbat va sadoqat kabi olijanob fazilatlar avvalo oilada qaror topadi». [1]

Har bir bola oilada ulg‘ayadi, hayotning eng birinchi saboqlarini ota-onasidan oladi. Otalarning inson hayotidagi o‘rni va ahamiyati juda katta va beqiyosdir. Ota mehnatkashlik va qat‘iyatning, ona esa mehr va sabrning timsoli bo‘lib, bolaga eng yaqin ustoz va do‘st bo‘ladi. Har bir a‘zoning oiladagi o‘rni muhim bo‘lsa-da, ota — juda muhim va ajralmas o‘rinni egallagan shaxsdir. Ota — farzand hayotida birinchi ustoz, himoyachi va yo‘lko‘rsatuvchi shaxsdir. Otaning hayotdagi o‘rni va ahamiyatini uning bir qancha jihatlarida ko‘rishimiz mumkin:

Ota-mas‘uliyat timsoli. U oila boshlig‘i sifatida farzandlariga mas‘uliyat, mehnatsevarlik, halollik va sabr kabi muhim fazilatlarni o‘rgatadi. Ular farzandlarining hayotga mustahkam qadam qo‘yishi uchun zaruriy sharoitlarni yaratadi.

Ota-tarbiya va namuna. uning harakati, soʻzlari, munosabati farzand uchun oʻrnak boʻladi. Bola koʻproq otaning amaliy ishlariga qarab ulgʻayadi, hayotiy qadriyatlarni oʻzlashtiradi.

Ota-himoya va qoʻllab-quvvatlovchi shaxs. U har doim oilasi, ayniqsa farzandlari uchun tayanch va suyanadigan togʻdir. Farzandlar hayotda qiyinchiliklarga duch kelganda, ota ularni ruhlantiradi, yoʻl koʻrsatadi.

Ota-taʼlim va rivojlanishga kata hissa qoʻshuvchi shaxs. U koʻpincha farzandining bilim olishi, kasb egallashi, jamiyatda oʻz oʻrnini topishi uchun moddiy va maʼnaviy yordam beradi. U farzandining kelajagi uchun fidokorona harakat qiladi.

Ayni shularni inobatga olgan holda, ota shunchaki oilaning boquvchisi emas, balki farzandining hayot yoʻlida eng muhim yoʻlboshchi, hayot maktabining saboqchisi sanaladi.

Bu zalvorli mavzuda zamonaviy oʻzbek nasrida salmoqli ishlar olib borilmoqda. Shu jumladan Ulugʻbek Hamdamning “Ota” deb nomlangan romani oʻzbek adabiyotida yaratilgan katta yangilik boʻldi, desak mubolagʻa qilmagan boʻlamiz. Ulugʻbek Hamdamning bu romani inson ongiga chuqur taʼsir koʻrsatadi. Otaning aql-zakovati, hazil-mutoyiba va inson tajribasiga oid tushunchalari romanchilikda yangi yoʻnalishlarni belgilab berdi. Asarda tadbqiq etilgan mavzular hozirgi zamonda ham dolzarbligicha qolmoqda. Roman oʻz-oʻzini kashf qilish, chidamlilik va insoniy munosabatlardagi murakkablik kabi tajribalarni oʻrganadi. “Ota” romani haqida Ulugʻbek Hamdamning oʻzi quyidagicha: “Ota”romani haqida koʻpchilik soʻrashadi. Romanda aks etgan voqea hayotiy voqea. Demak romanni “voqelai-roman” desa ham boʻladi. Siz bilasiz, hayotning oʻzi shoirga, yozuvchiga hamirturush beradi, turtki beradi. ... “Ota” romanida aks etgan syujetlar, yaʼni ota va qiz oʻrtasidagi ziddiyatini men bolaligimda, taxminan 10-11 yoshimda qoʻshni qishloqda boʻlib oʻtgan voqeadan eshitganman. Qariyb qirq yil ichimda olib yurdim, qirq yil “ota haqmi” yoki “qiz haqmi” degan savolni oʻzimga berdim... va alal oqibat ellikka chiqqanimda mana shu “Ota” romaniga qoʻl urdim...” [2]deya fikr bildiradi.

Ota inson hayotida tarbiya, axloqiy qadriyatlar va maʼnaviyatni yuksaltirishda muhim vazifani bajaruvchi shaxsdir. Oʻzbek badiiy adabiyotida otaning roli koʻplab asarlarda chuqur yoritilgan. Ota farzandining shakllanishida, uning dunyoqarashi va shaxsiyati boʻyicha oʻrgatuvchi, yoʻl koʻrsatuvchi shaxs sifatida tasvirlanadi. Bu, ayniqsa, ota obrazining bir tomondan mehribon, boshqa tomondan esa qatʼiy, tartibga soluvchi sifatlarini koʻrsatadi. Masalan, Nafosat Sodiqovanning – “Otajon soʻzingiz hikmat” sheʼridan:

“Otajon soʻzingiz ajib bir hikmat,
Hech bir kitoblardan topmam qidirib.
Umr yoʻlingizda yashaydi qat-qat,
Halollik ustuni turar bilinib”[3]

Bu satrlarda ota – hayot maktabi, uning harakati, yashash uslubi orqali farzand tarbiyasini olib borishini juda chiroyli qilib aks ettirgan. Bu jumlalarning davomi qilib Shukur Qurbonning “Otam” sheʼrida keltirilgan:

“Bogʻ ichra gurkirar chamanzor ravon
Tinmagay har nafas mehnatkash bogʻbon
Mehnat ila ayladiz siz meni inson,
Siz mening qoʻli gul bogʻbonim otam.”[4]

Shukur Qurbonning yurakning tubini tirnaydigan , jonni og’ritadigan qirrali, zalvorli so‘zlarini o‘qir ekanmiz, bu obrazli ifoda otaning farzandga bergan hayotiy saboqlari, ko‘mak va sabr fazilatlarini haqida ekanligini his etishimiz mumkin.

Hayot davom etar ekan, lekin endigi hayot yo‘lingizga nazar solishni boshlaysiz. Nima qilsak, otamizga munosib farzand bo‘lamiz, nimalar qilsak, otamiz bizdan xursand va rozi bo‘ladi, degan o‘y hayollar bilan yashaymiz. Oldinga qarab yashashga harakat qilamiz, intilamiz. Shu bilan birga bu o‘tkinchi dunyoda to‘g‘ri, halol umr kechirishga, faqat buguni uchun emas, ohirat diyorini ham o‘ylab yashamog‘i lozim.

Isajon Sultonning “Ota” qasidasida keltirilganidek:

Va albatta bir kuni Hudoyim barchamizni bir yerga jamlashiga, sevganlarimiz bilan albatta yana qovushtirishiga ishonchim komil[5]

REFERENCES

1. Shavkat Miromonovich Mirziyoyev “Gazeta.uz”
2. Ulug‘bek Hamdamning “Ota” romani haqida mulohazalari, 5.04.2024.
3. Nafosat Sodiqova "Otajon so‘zingiz hikmat" she‘ri
4. Shukur Qurbon “Otam” she‘ri
5. Isajon Sulton. “Ota qasidasi” hikoya, 2013-yil

O‘ZBEK OILASIDA MILLIY TARBIYA METODLARI

Toshturdiyeva Xurshida Erkinovna

Toshkent davlat stomatologiya instituti tyutori

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘zbek oilasidagi milliy tarbiya metodlarining tarixiy shakllanishi, ularning ijtimoiy-siyosiy bosqichlardagi o‘zgarishlari va zamonaviy davrdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Tarbiya metodlarining jamiyatdagi o‘rni, ularni zamon bilan uyg‘unlashtirish zaruriyati va milliy identitetni saqlab qolishdagi roli ilmiy asosda ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Oila, tarbiya, metod, qadriyat, milliy identitet, ijtimoiy institut, evolyutsiya.

Oila inson hayotidagi eng birlamchi va muhim ijtimoiy institut bo‘lib, millatning madaniy-ma‘naviy merosini avloddan avlodga yetkazishning eng muhim vositasidir. Ayniqsa, o‘zbek oilasida tarbiya jarayoni nafaqat ota-onaning shaxsiy tashabbusi, balki jamiyat va tarixiy an‘analar bilan chambarchas bog‘liq holda rivojlanib kelgan. Tarixiy jarayonlar, ijtimoiy o‘zgarishlar va global omillar milliy tarbiya metodlariga ta‘sir ko‘rsatgan bo‘lsa-da, ularning asosi bo‘lib xizmat qiluvchi qadriyatlar hozirgacha saqlanib kelmoqda. Tarixiy bosqichlarda tarbiya metodlarining shakllanishi: O‘zbek xalqining tarbiya tizimi qadimiy davrlardan boshlab shakllanib kelgan. Zardushtiylik, islomiy qadriyatlar, xalq og‘zaki ijodi, urf-odat va an‘analar o‘zbek oilasida tarbiyaning asosiy manbalari bo‘lgan.

Qadimgi davrlarda bolalarni tarbiyalashda og‘zaki nasihatlar, xalq ertaklari, dostonlar, maqollar va matallar asosiy vosita sifatida ishlatilgan. Jumladan, bolaga “yaxshi odam bo‘l”, “el ichida or qilma”, “kattaga hurmat, kichikka izzat” degan qadriyatlar kichik yoshdanoq singdirilgan.

Islom dini kirib kelgach, tarbiya tizimida diniy axloqiy me‘yorlar ustun mavqega ega bo‘ldi. Qur‘on va Hadislar asosida shakllangan “halollik”, “sabr-toqat”, “mehr-shafqat”, “ilm olish farz” kabi tamoyillar oilaviy tarbiyaning markaziga aylangan.

Sovet davrida milliy tarbiya metodlarining o‘zgarishi: XX asr boshlarida, ayniqsa 1920-yillardan keyin Sovet Ittifoqi davrida O‘zbekistonda rasmiy davlat tarbiya tizimi joriy qilindi. Bu tizimda tarbiya metodlari asosan kommunistik mafkura asosida shakllandi. Bu esa milliy qadriyatlarga qisman tazyiq bo‘ldi. Diniy ta‘lim taqiqlanib, maktab, pioner tashkilotlari, komsomol orqali bolalarga “xalq dushmanlariga qarshi kurash”, “kollektivizm”, “vatanparvarlik” kabi tushunchalar singdirildi.

Biroq, o‘zbek oilalari o‘z ichki an‘analari asosida milliy tarbiya usullarini yashirin ravishda davom ettirishga harakat qildilar. Ayniqsa, ayollar va buvilar muqaddas qadriyatlarni saqlashda katta rol o‘ynagan. Mustaqillik davri va milliy tiklanish: 1991-yilda O‘zbekiston mustaqillikka erishgach, milliy o‘zlikni anglash va qadriyatlarni tiklash jarayoni boshlandi. Bu davrda tarbiya tizimi yangilanish bosqichiga kirdi. Oila, mahalla, maktab uchligi asosida tarbiya olib borilishi targ‘ib qilindi. Mustaqillik yillarida qabul qilingan “Oila kodeksi”, “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonunlar, “Ma‘naviyat yili”, “Oila yili” kabi dasturlar milliy tarbiya metodlarini tizimlashtirishga xizmat qildi.

Shuningdek, diniy va ma'naviy qadriyatlarga asoslangan tarbiya uslublari (masalan, hadislar asosidagi tarbiya, milliy urf-odatlariga asoslangan etiket qoidalari) qayta tiklandi.

Zamonaviy davrda milliy va global metodlar sintezi: Bugungi kunda internet, global madaniyat, texnologiya va zamonaviy psixologiya oila tarbiyasiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. Ko'plab o'zbek oilalari bolalarini tarbiyalashda xalqona usullar bilan birga zamonaviy yondashuvlardan ham foydalanmoqda.

Masalan:

- Pozitiv psixologiya asosida bolani qo'llab-quvvatlash;
- Interaktiv o'yinlar va audiovizual vositalardan foydalanish;
- Bolaning shaxsiy fikrini hurmat qilish, mustaqil qaror qabul qilishga o'rgatish.

Shu bilan birga, “ota-onaga ehtirom”, “mahallaning ko'zi bor”, “xalq orasida qanday ko'rinasan” kabi qadimiy metodik iboralar hamon dolzarb bo'lib qolmoqda.

O'zbek oilasidagi tarbiya metodlari uzoq tarixiy bosqichlarni bosib o'tib, har bir davrda o'ziga xos xususiyatlar bilan boyib borgan. Tarixiy ildizlar, diniy va ma'naviy meros, ijtimoiy tizimlar o'zaro uyg'unlikda milliy tarbiya tizimini shakllantirgan. Bugungi kunda bu metodlarni zamonaviy yondashuvlar bilan sintez qilish, milliy identitetni asrab-avaylab, yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

REFERENCES

1. Karimov I.A. “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch.” – T.: Ma'naviyat, 2008.
2. O'zbekiston Respublikasi Oila Kodeksi. – T.: Adolat, 2021.
3. Islomiy manbalar (Qur'on va Hadislar to'plami).
4. Bobojonov S. “Milliy qadriyatlar va tarbiya.” – T.: Sharq, 2019.
5. Qodirova N. “O'zbek oilasida tarbiya an'analari.” – T.: Fan, 2015.

OILA, MAKTAB VA MAHALLA HAMKORLIGIDA “TARBIYA EKOTIZIMI” NI SHAKLLANTIRISHDA XALQARO TAJRIBALAR

Turabova Lobar Xusen qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti 1-kurs tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada oila, maktab va mahalla hamkorligida tarbiya ekotizimini shakllantirishning dolzarbligi va zaruriyati yoritiladi. Yangi metodik yondashuvlar orqali bolalar tarbiyasida uzviy hamkorlikning samaradorligini oshirish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotda tarbiya jarayonida oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir mexanizmlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion metodlar asosida samarali hamkorlik tizimini shakllantirish taklif etiladi. Shuningdek, ushbu maqolada tarbiya ekotizim modelining Yaponiya, Finlandiya va Singapur kabi ilg‘or ta’lim tizimiga ega mamlakatlarda qanday shakllangani va amalga oshirilayotgani tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: tarbiya ekotizimi, oila va maktab hamkorligi, mahalla roli, yangi metodik yondashuvlar, tarbiya jarayoni, pedagogik innovatsiyalar, bolalar tarbiyasi.

Аннотация. В статье раскрывается актуальность и необходимость формирования воспитательной экосистемы в сотрудничестве семьи, школы и махалли. Рассматриваются пути повышения эффективности воспитания детей через новые методические подходы. В исследовании предлагаются механизмы взаимодействия между семьей, школой и махаллей на основе современных педагогических технологий и инновационных методов. Также в данной статье анализируется, как формируется и реализуется модель воспитательной экосистемы в таких странах с передовыми системами образования, как Япония, Финляндия и Сингапур.

Ключевые слова: воспитательная экосистема, сотрудничество семьи и школы, роль махалли, новые методические подходы, процесс воспитания, педагогические инновации, воспитание детей.

Kirish. Zamonaviy jamiyatda farzand tarbiyasi nafaqat oilaning, balki maktab va mahalla kabi ijtimoiy institutlarning hamkorlikdagi majmuaviy faoliyatini talab etadi. Bu talabga javoban, ta’lim va tarbiya jarayonini ekotizim yondashuvi asosida tashkil etish dolzarb bo‘lib bormoqda. “Ekotizim” atamasi dastlab biologiya fanida paydo bo‘lgan bo‘lib, tirik mavjudotlar va ularning yashash muhiti o‘rtasidagi uzviy aloqalarni ifodalaydi. Ushbu tushuncha keyinchalik ijtimoiy fanlar, xususan pedagogika sohasiga tatbiq etilib, insonning tarbiyaviy rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan ijtimoiy institutlararo bog‘liqlikni tavsiflashda qo‘llanila boshlandi. “Tarbiya ekotizimi” bu - bolaning har tomonlama shakllanishi jarayonida oila, maktab, mahalla va boshqa ijtimoiy muhit elementlarining o‘zaro aloqadorlikdagi kompleks tizimidir. Unda tarbiyaning turli bosqichlari va subyektlari bir-birini to‘ldiradi, qo‘llab-quvvatlaydi va umumiy maqsad – barkamol shaxsni tarbiyalash yo‘lida birgalikda harakat qiladi.

Asosiy qism. Tarbiya ekotizimining asosiy tamoyillari:

a) *Tizimlilik*. Tarbiya faqat bir institut – maktab yoki oila bilan cheklanmaydi. U ijtimoiy muhitdagi barcha subyektlarning uzviy aloqasi asosida shakllanadi.

b) *Hamkorlik*. Oila, maktab, mahalla va jamoatchilik vakillarining o‘zaro faol muloqoti orqali tarbiyada yagona yondashuv hosil bo‘ladi.

c) *Barqarorlik va muvofiqlik*. Tarbiya ekotizimi o‘zgaruvchan sharoitga moslasha oladigan, biroq ichki uyg‘unligini yo‘qotmaydigan barqaror struktura sifatida qaraladi.

d) *Shaxsga yo‘naltirilganlik*. Har bir bola individual yondashuv asosida ushbu tizimning markazida turadi – ya‘ni ekotizim bolaning ehtiyojlari, qobiliyatlari va rivojlanish bosqichlariga moslashadi.

Ekotizimning komponentlari

Komponent	Tarbiyadagi vazifasi
Oila	Asosiy axloqiy me‘yorlarni shakllantiradi, hissiy qo‘llab quvvatlashni ta‘minlaydi.
Maktab	Nazariy bilim, axloqiy va madaniy ko‘nikmalarni rivojlantiradi.
Mahalla	Ijtimoiy tajriba, milliy qadriyatlar va ijtimoiy nazoratni amalga oshiradi.
Jamoa	Bolani real hayot muhitiga moslashtiradi (klublar, sport, san‘at, xizmatlar).

Nima uchun tarbiya ekotizimi zarur?

- ✓ Tarbiya bo‘yicha yagona yondashuvni shakllantirish uchun;
- ✓ Bola atrofidagi muhitdagi qarama-qarshi ta‘sirlarni bartaraf etish uchun;
- ✓ Maktabdan tashqari muhitda ham tarbiyani davom ettirish uchun;
- ✓ Ota-onalar, o‘qituvchilar va mahalla vakillarining hamkorlikdagi ta‘sirini kuchaytirish uchun;
- ✓ Bolaning ijtimoiylashtirish jarayonini muvozanatli tashkil etish uchun.

Tarbiya ekotizimini shakllantirishda hamkorlik modellari quyidagicha bo‘lishi mumkin:

a) Mahalla bilan integratsiyalashgan maktab. Mahalla vakillari ishtirokida maktabda “tarbiya kengashlari” faoliyat yuritishi, o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshiradi.

b) Ota-onalarni faol subyektga aylantirish. Faoliyatlar: ota-onalar klublari, onlayn maslahatlar, oilaviy mahorat darslari, mahallaviy tarbiya festivallari.

c) Mahalla institutining ta‘limiy roli. Mahalla faollari va nuroniylar ishtirokida “ustozlik tizimi”, “mahallada bir kun” loyihalari orqali yoshlar bilan bevosita muloqot o‘rnatiladi.

Metodik yondashuvlar va zamonaviy vositalar

- Raqamli hamkorlik vositalari: Telegram guruhlar, Zoom orqali ota-onalar yig‘ilishlari tashkil qilish juda qulay. Bunday yig‘ilishlarda ko‘p sonli ota onalar qatnasha oladi.

- Innovatsion tarbiya usullari: tanlovlar, interaktiv loyihalar, mahalla-maktab qo‘shma tashabbuslari.

Ekotizim modelining Yaponiya, Finlandiya va Singapur kabi ilg‘or ta‘lim tizimiga ega mamlakatlarda qanday shakllangani va amalga oshirilayotgani tahlil qilib o‘tamiz.

1. Yaponiya tajribasi: jamoaviy tarbiya ekotizimi

Yaponiya ta’lim tizimi tarbiya va axloqiy rivojlanishga ustuvor ahamiyat beradi. Bolaning shaxsiy rivojlanishi maktab va oila hamkorligida emas, balki kengroq — jamiyat bilan integratsiyalashgan muhitda yo’lga qo’yiladi.

Asosiy yondashuvlar:

- “Gakudo hoiku” – maktabdan keyingi ta’lim va tarbiya dasturlari mahalliy jamoa bilan hamkorlikda tashkil qilinadi.

- Mahalla (yapon tilida chiiki) tarbiya faoliyatida faol ishtirok etadi: nuroniyalar, mahalla politsiyasi, ijtimoiy xizmatlar – barchasi bola tarbiyasida ishtirok etadi.

- Ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirish bo’yicha maktabda alohida o’quvlar tashkil qilinadi.

Ekotizim modeli:

Oila + Maktab + Mahalla + Davlat tashkilotlari = Barchasi birgalikda bolani “ijtimoiy mas’uliyatli fuqaro” qilib tarbiyalashga yo’naltirilgan.

2. Finlandiya tajribasi: ijtimoiy himoyalangan ta’lim ekotizimi

Finlandiya ta’limi “farovonlik ta’limi” deb ataladi. Bu mamlakatda bolani tarbiyalash maktab, oila va ijtimoiy xizmatlarning majmuaviy faoliyati sifatida ko’riladi.

Asosiy yondashuvlar:

- Oila bilan doimiy maslahatlashuv – maktablar har chorakda ota-onalar bilan birga individual rivojlanish rejasini tuzadi.

- Mahalla maslahatchilari va psixologlari maktabda faoliyat yuritadi.

- Har bir bola uchun shaxsiy “ta’lim va rivojlanish kartasi” yuritiladi.

Ekotizim modeli:

Maktab + Oila + Sog’liqni saqlash va psixologik xizmatlar + Mahalla tashkilotlari = Bola rivojlanishiga tizimli yondashuv orqali tarbiya sifati oshiriladi.

3. Singapur tajribasi: tartib va qadriyatga asoslangan tarbiya ekotizimi

Singapur ta’limi yuqori intizom, qat’iy qadriyatlar va raqamli innovatsiyalarni uyg’unlashtirgan ekotizim asosida rivojlanmoqda.

Asosiy yondashuvlar:

- Character & Citizenship Education (CCE) – har bir o’quvchi uchun axloqiy va fuqarolik tarbiyasi majburiy hisoblanadi.

- Parent Support Groups (PSG) – ota-onalar maktab bilan bevosita hamkorlikda loyihalarda ishtirok etadilar.

- Maktablar mahalla va biznes vakillarini ham tarbiyaviy loyihalarga jalb qiladi (masalan, “yosh tadbirkor” dasturlari).

Ekotizim modeli:

Oila + Maktab + Biznes + Jamoat tashkilotlari = Qadriyatlarga sodiq, texnologik savodxon, ijtimoiy mas’uliyatli yoshlarni tarbiyalashga qaratilgan.

Yaponiya, Finlandiya va Singapur tajribasi shuni ko’rsatadiki, tarbiya ekotizimi:

- Institutsional – ya’ni maktab, oila va mahalla o’rtasidagi barqaror hamkorlik;
- Innovatsion – raqamli texnologiyalar va xizmatlar bilan integratsiyalashgan;
- Shaxsga yo’naltirilgan – har bir bolaning individual rivojlanishini e’tiborga olgan holda tashkil qilinadi.

Xulosa va tavsiyalar

“Tarbiya ekotizimi” modelini milliy ta’lim tizimiga moslashtirish orqali:

- Maktab, oila va mahalla birgalikda pedagogik muhit yaratadi;
- Har bir institut o‘z funksiyasini aniq anglaydi;
- Farzand shaxsining ijtimoiy, axloqiy, aqliy rivojlanishi barqaror bo‘ladi.

Yuqoridagi tahlillarga asosan O‘zbekiston ta’lim va tarbiya tizimi uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

- Har bir maktabda “ekotizim asosidagi tarbiya dasturi” ishlab chiqilishi kerak.
- Mahalla vakillarining maktab tarbiyasiga integratsiyasi qonuniy va metodik asosda qo‘llab-quvvatlanishi lozim.
- Ota-onalar uchun raqamli treninglar orqali pedagogik savodxonlikni oshirish zarur.
- Finlandiyaning “individual plan”, va Singapurning “character education” kabi tajribalari milliy modelga moslashtirish kerak.

REFERENCES

1. Munavvarov A.K. “Oila pedagogikasi” T -1994-y.
2. Ismailova Z. “Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi” T.:2006
3. Ortiqov N.O., Jo‘rayev A.J. “Maktab, oila va jamoatchilik hamkorligi kengashi” T.:“O‘qituvchi”, 1989.
4. Turabova L.X. “Xorijiy davlatlar ta’lim va tarbiya tizimidagi ilg‘or tajribalar(Yaponiya va Singapur tajribasi misolida)” “Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to‘plash va transformatsiyalash strategiyalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2025-yil 20-fevral, 478-481-b.
5. <https://cyberleninka.ru>

BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH MODELINI TAKOMILLASHTIRISH

Tursunqulova Maxfuza To‘lqin qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida didaktik o‘yinlardan foydalanish modelini takomillashtirish zarurati asoslab berilgan. Taklif etilgan model diagnostik, rejalashtiruv, amaliy, tahliliy va reflektiv bosqichlarni o‘z ichiga olgan bo‘lib, har bir bosqichda o‘quvchilar bilan ishlashning aniq metodik yondashuvlari bayon etilgan. 2022-yilda yangilangan boshlang‘ich sinf darsliklarida o‘quvchilarning nutqiy, lingvistik, kognitiv va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan didaktik o‘yinlar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar ta‘lim samaradorligini oshirishda muhim omil sifatida taqdim etilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich sinf, didaktik o‘yin, ona tili, o‘qish savodxonligi, lingvistik kompetensiya, o‘yinli metodika, CLIL, differensial yondashuv, yangi darsliklar.

Boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida didaktik o‘yinlardan foydalanish modelini takomillashtirish - zamonaviy ta‘limga qo‘yilayotgan talablar, yosh avlodning kognitiv va kommunikativ ehtiyojlarini chuqur tahlil qilish asosida shakllanishi zarur. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, an‘anaviy o‘yinli metodikalar o‘quvchilarda nutq faolligini oshirishda muayyan samara bersa-da, bu faoliyatni ilmiy asoslangan, tizimli, bosqichma-bosqich rivojlanishga yo‘naltirilgan model orqali tashkil etish ehtiyoji ortib bormoqda. Shu sababli takomillashtirilgan modelda o‘yinlarning tanlanishi, qo‘llanishi va tahlil qilinishi qat‘iy metodik bosqichlarga asoslangan holda olib borilishi lozim.

Mazkur model quyidagi asosiy bloklardan iborat tarzda takomillashtiriladi: diagnostik, rejalashtiruv, amaliy, tahliliy va reflektiv bosqichlar. Diagnostik bosqichda o‘quvchilarning mavjud lingvistik bilimlari, tilga bo‘lgan qiziqishlari, nutqiy faollik darajasi aniqlanadi. Bu bosqichda diagnostik topshiriqlar, savolnomalar, testlar, suhbatlar orqali o‘quvchilarning til ko‘nikmalariga oid individual xaritasi tuziladi.

Rejalashtiruv bosqichida esa dars mazmuniga mos keladigan didaktik o‘yinlar tanlanadi, ularning maqsadi, vositalari, shakllari va o‘quvchilarning yosh psixologik xususiyatlariga mosligi e‘tiborga olinadi. Bu bosqichda o‘yinlar darajalari (reproduktiv, qisman izlanishli, ijodiy), ko‘nikmalar yo‘nalishi (fonetik, leksik, grammatik) bo‘yicha tartiblanadi.

Amaliy bosqichda o‘yinlarning dars jarayonida qo‘llanishi real muhitda sinovdan o‘tkaziladi. Bu bosqichda o‘yinlar front, juftlikda va kichik guruhlarda o‘tkaziladi, multimediya vositalaridan ham foydalaniladi. O‘yinli topshiriqlar differensial yondashuv asosida individual yutuqlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratiladi.

Tahliliy va reflektiv bosqichda o‘quvchilarning o‘yinlardagi faolligi, o‘z fikrini ifodalashi, grammatik birliklarni qo‘llashda aniqlik darajasi, o‘zaro muloqot madaniyati baholanadi va takomillashtirish uchun tahliliy ma‘lumotlar yig‘iladi. O‘qituvchi va o‘quvchilar

o‘z faoliyatiga refleksiya beradi, bu esa pedagogik amaliyotni doimiy rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bunday model asosida tashkil etilgan didaktik o‘yinlar o‘quvchilarda faqatgina lingvistik bilimlarni emas, balki kommunikativ, ijtimoiy, madaniy kompetensiyalarni ham shakllantiradi. Bundan tashqari, model zamonaviy ta’lim strategiyalarini – CLIL (Content and Language Integrated Learning), kontekstual yondashuv, kognitiv tilshunoslik elementlarini ham o‘z ichiga qamrab olishi mumkin. Natijada, ona tili va o‘qish savodxonligi darslari o‘quvchilar uchun qiziqarli, interfaol, ijodiy va o‘quvchi shaxsini rivojlantiruvchi jarayonga aylanishi ta’minlanadi.

2022-yilda joriy qilingan yangi boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darsliklarida bir qator muhim o‘zgarishlar kiritildi. Bu yangiliklar o‘quvchilarning til va o‘qish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, yangi pedagogik yondashuvlar va metodlarni o‘z ichiga oladi. Quyidagi o‘zgarishlarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

Birinchidan, o‘quvchilarni o‘z-o‘zini baholashga yo‘naltirishga qaratilgan. Yangi darsliklar o‘quvchilarga o‘z bilimlarini baholash va o‘zlashtirish darajasini mustaqil ravishda aniqlash imkoniyatini yaratishga yo‘naltirilgan. Bunda o‘quvchilar o‘z yutuqlari va xatolarini tahlil qilish orqali bilimlarni chuqurlashtirishadi.

Ikkinchidan, interaktiv va o‘yin asosidagi metodlar keltirib o‘tilgan. O‘quvchilarning til va o‘qish savodxonligini oshirish maqsadida didaktik o‘yinlar va interaktiv mashqlar ko‘paytirildi. Bu, o‘quvchilarning darsga faol ishtirok etishlarini ta’minlash va ularning qiziqishini oshirishga yordam beradi. O‘yinlar orqali o‘quvchilar so‘z boyligini kengaytirish, tushunish va ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

Uchinchidan, o‘quvchilarning kognitiv va analitik fikrlashni rivojlantirishni o‘ziga maqsad qilgan. Yangi darsliklarda o‘quvchilarni faqatgina til qoidalarini o‘rganishga qaratilgan mashqlar bilan cheklanmay, ularni analitik fikrlashga undash va mantiqiy xulosalar chiqarishga yo‘naltiradigan vazifalar ko‘paytirildi. O‘quvchilar maqola va hikoyalarni tahlil qilish, o‘z fikrlarini ifodalashda aniq va lo‘nda bo‘lishga o‘rgatilib, nutqni mustahkamlashadi.

Shuningdek, matnni to‘liq tushunish va uning mazmunini talqin qilish uchun ko‘plab mashqlar va misollar kiritildi. O‘quvchilar o‘qish jarayonida matnning maqsadi, tuzilishi va muallif fikrlarini tushunishga ko‘proq e’tibor qaratadilar. Bu o‘qish savodxonligini oshirishga yordam beradi. Mavzularni turli formatlarda taqdim etilganligi ham o‘zgacha yondashilganligini ko‘rsatib turibdi. Darsliklarda mavzularni har xil formatlarda (grafik, diagramma, tabellar, interaktiv mashqlar) taqdim etish usuli qo‘llanildi. Bu o‘quvchilarning materialni ko‘proq anglashiga va yodda saqlashga yordam beradi. Bunda o‘quvchilarga o‘qish va yozish ko‘nikmalarini birgalikda rivojlantirish imkoniyati yaratilgan. O‘quvchilarning turli ehtiyojlari va bilim darajalariga mos ravishda differensial yondashuv kiritildi. Har bir o‘quvchi uchun individual yondashuv orqali darsning samaradorligini oshirishga harakat qilinmoqda. Bu usul yordamida o‘quvchilarning til o‘rganish jarayoni individual tarzda ko‘rib chiqilib, har biri uchun mos vazifalar va mashqlar taqdim etiladi.

Xulosa. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda didaktik o‘yinlarning metodik asosda takomillashgan modeli katta ahamiyat kasb etadi. Mazkur model orqali o‘quvchilarning o‘quv faoliyatiga qiziqishi ortadi, darslar interfaol va ijodiy tus oladi. Yangi darsliklarda qo‘llanilgan interaktiv metodlar va o‘yinlarga asoslangan topshiriqlar bu jarayonda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Taklif etilgan

model CLIL, kontekstual yondashuv, kognitiv tilshunoslik elementlari bilan boyitilgan bo‘lib, ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2030 yilgacha bo‘lgan davrda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning Milliy maqsadlari” to‘g‘risidagi Farmoni.
2. 2022-yilda tasdiqlangan boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darsliklari.
3. Mavzuga oid O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi metodik qo‘llanmalari.
4. CLIL yondashuvi bo‘yicha metodik tavsiyalar (Coyle, Hood, Marsh. “CLIL: Content and Language Integrated Learning”, Cambridge University Press, 2010).
5. Vygotsky L.S. “Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.” Harvard University Press, 1978.

MILLIY TARBIYANING ILK QADAMLARI: OILADAN MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIGACHA

Tuychuyeva Zulfizar Boxodir qizi

Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti, “Maktabgacha ta’lim” fakulteti, “Maktabgacha ta’lim”
yo’nalishi 2-bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada milliy tarbiyaning ilk bosqichi — oila va maktabgacha ta’lim tashkilotlarida shakllanish jarayoni yoritilgan. Oila tarbiyasining bola shaxsiyatiga ta’siri, maktabgacha ta’lim muassasalarining milliy qadriyatlarni singdirishdagi o’rni tahlil qilingan. Shuningdek, oilaviy va muassasaviy tarbiyaning uzviyligini ta’minlash yo’llari ko’rib chiqilgan. Maqolada milliy tarbiyani mustahkamlashga xizmat qiluvchi pedagogik yondashuvlar va amaliy tavsiyalar ham keltirilgan.

Kalit soʻzlar: milliy tarbiya, oila, maktabgacha ta’lim, qadriyatlar, axloqiy tarbiya, ota-ona, tarbiyachi, uzviylik, maktabgacha muassasa, shaxsiy rivojlanish.

Tarbiya inson hayotining poydevoridir. Har bir shaxsning shakllanishi oiladan boshlanadi. Oila bolaning birinchi tarbiya maktabi. Dastlabki yillarda bola ota-onasidan mehr, hurmat, adolat va mehnatsevarlik kabi hayotiy saboqlarni oladi. Milliy tarbiyaning eng qadimgi shakllari — bolalarga xalq ertaklari, maqollar, topishmoqlar orqali axloqiy tushunchalarni o’rgatishdir. Har bir ota-ona o’z farzandiga o’zining milliy o’zligini tanitish va qadriyatlarini singdirishga harakat qiladi.

Milliy qadriyatlar, urf-odatlar va axloqiy me’yorlar avvalo oila bag’rida bolaga singdiriladi. Bugungi kunda esa bu qadriyatlarni maktabgacha ta’lim tashkilotlarida davom ettirish va rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari esa bu tarbiyani ilmiy asosda davom ettiradi. Bugungi kundagi dasturlar bolalarning milliy ruhda kamol topishini, o’z xalqining tarixiga, madaniyatiga va tiliga hurmat bilan qarashini ta’minlashga xizmat qiladi. Ertaklar, milliy o’yinlar, qadriyatga yo’naltirilgan mashg’ulotlar orqali bolalarning dunyoqarashi kengayadi. Shu tariqa, oilada boshlangan tarbiya maktabgacha ta’lim bosqichida mustahkamlanadi.

Bugungi zamonaviy maktabgacha ta’lim tashkilotlari faqat bilim beruvchi emas, balki milliy qadriyatlarni saqlovchi va rivojlantiruvchi maskan sifatida faoliyat ko’rsatmoqda. Ular oilaviy tarbiyani davom ettirib, bolalarga Vatan, tabiat, mehnat va insoniy qadriyatlarga mehr-muhabbat bilan qarashni o’rgatmoqda.

Milliy tarbiya — bu oddiy ko’rsatmalar emas, balki avloddan-avlodga o’tib kelayotgan ma’naviy boylikdir, bu xalqning asrlar davomida shakllangan hayot falsafasi, urf-odatlari, qadriyatlari, ma’naviy mezonlari va axloqiy normalarining yangi avlod ongiga singdirilishidir. Har bir jamiyatning taraqqiyoti, barqarorligi va madaniy yuksalishi bevosita ushbu tarbiya tizimining nechog’lik chuqur va samarali tashkil etilganiga bog’liq. Aytish joizki, milliy tarbiyaning eng birinchi va muhim bosqichi — oila va maktabgacha ta’lim tizimidan boshlanadi. Bu bosqichlar kelajak avlodning shaxsiyati, dunyoqarashi va ma’naviy qiyofasini shakllantiradi.

Oilada boshlangan bu qadriyatlar maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ilmiy va tarbiyaviy asosda boyitiladi va mustahkamlanadi. Shuning uchun ham oila va maktabgacha ta’lim tashkilotlari birgalikda farzand tarbiyasida muhim rol o’ynaydi.

Oila - har qanday jamiyatning eng muhim ijtimoiy instituti bo’lib, unda insonning ilk dunyoqarashi, axloqiy-me’yoriy qarashlari, muomala madaniyati va qadriyatlarga munosabati shakllanadi. Bolaning tarbiyasi, avvalo, o’z uyida, ya’ni onaning allasi, otaning duosi, buvi-bobolarning nasihati orqali boshlanadi. Bu bosqichda bola uchun atrof-muhitdagi har bir narsa harakat, so’z, hatto kayfiyatlar ham tarbiyaviy kuchga ega bo’ladi.

Oilaviy tarbiya orqali bola quyidagi asosiy jihatlarni egallay boshlaydi:

- Milliy identitet (kimligi) — o’zligini anglash, o’z xalqiga mansublik hissi;
- Ma’naviy-axloqiy qadriyatlar — halollik, vijdon, odob, sabr-toqat;
- Muomala madaniyati — kattalarga hurmat, tengdoshlar bilan muloqot qilish qobiliyati;
- Mehnatga munosabat — mustaqil harakat qilish, ro’zg’or ishlariga jalb etish orqali mas’uliyat hissi.

Oilada yosh bolaga beriladigan tarbiyaning ildizi ko’p hollarda og’zaki an’analar, xalq og’zaki ijodi (ertak, maqol, topishmoq, matal, naql) orqali uzatiladi. Aynan shu og’zaki madaniyat unsurlarida xalqimizning milliy ruhiyati mujassamdir.

Bugungi globallashuv davrida bolalarning ruhiyati, tafakkuri, dunyoqarashi ko’plab tashqi axborot oqimlari ta’siriga uchramoqda. Shu sababli maktabgacha ta’lim tashkiloti (bolalar bog’chalari) milliy tarbiyani mustahkamlovchi, uni tizimli va maqsadli tarzda davom ettiruvchi muhim maskan sifatida har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida quyidagi milliy tarbiyaviy yo’nalishlar amalga oshiriladi:

- **Til va nutq tarbiyasi:** Ona tilining boyligi, to’g’ri va ravon nutq orqali milliy tafakkurni shakllantirish.
- **Madaniy merosga hurmat:** Bolalarga xalq amaliy san’ati, milliy liboslar, kuy-qo’shiqlar va xalq urf-odatlar bilan tanishtirish.
- **Vatanparvarlik:** Ona Vatanga muhabbat, bayroq, gerb, madhiyaga nisbatan hurmat hissini uyg’otish.
- **Axloqiy tarbiya:** Do’stlik, halollik, sabr, samimiyat, rahmdillik kabi insoniy fazilatlarni mustahkamlash.
- **Estetik tarbiya:** Milliy raqslar, ranglar, bezaklar orqali bolalarda go’zallikni anglash hissini rivojlantirish.

Maktabgacha ta’limda tarbiyachilarning roli nihoyatda muhimdir. Tarbiyachi o’qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki shaxsiy namuna, ruhiy-ma’naviy yo’lboshchi sifatida bolalarning qalbida chuqur iz qoldiradi. Shu boisdan, tarbiyachilarning milliy qadriyatlarga sodiq bo’lishi, zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan bir qatorda xalq an’analariga asoslangan uslublardan foydalanishi zarur.

Oila va maktabgacha ta’lim bosqichlari milliy tarbiyaning asosiy tayanch nuqtalaridir. Ular bir-biri bilan uzviy bog’liq bo’lishi, o’zaro hamkorlikda ishlashi kerak. Agar bu bosqichlarda izchillik bo’lsa, bola ongida mustahkam asoslar shakllanadi va u kelgusida zamonaviy bilimga ega, ammo milliy ildizdan ajramagan shaxs bo’lib voyaga yetadi.

Quyidagi yo’nalishlarda uzviylikni ta’minlash mumkin:

- Ota-onalar va tarbiyachilar o‘rtasida muntazam muloqot;
- Uy va bog‘chada beriladigan tarbiyada umumiy yondashuv;
- Bolaning ijtimoiy muhitdagi harakati haqida axborot almashinuvi;
- Milliy bayramlar, tadbirlar va mashg‘ulotlarda oilani faol ishtirok etishga jalb qilish.

Xulosa qilib shuni ayta olamangki bolani eng avvalo mehr oqibatli, adolatli, vatanparvar, va boshqa hislatlarni o‘zida mujassam qila olishimiz kerak. Buning uchun albatta o‘zimizni tarbiyalashimiz kerak. Milliy tarbiya hech qachon o‘z-o‘zidan shakllanmaydi - u tizimli, ongli, mas‘uliyatli yondashuvni talab etadi. Shu boisdan bola hayotining ilk bosqichlarida - oilada va maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida unga beriladigan tarbiya juda muhimdir. O‘zlikni anglagan, ma‘naviy boy, milliy qadriyatlarga hurmat bilan qaraydigan yosh avlodni tarbiyalash har bir ota-ona, tarbiyachi va butun jamiyatning muqaddas burchidir. Milliy tarbiya - bu faqatgina o‘tmishni eslash emas, balki kelajakka ma‘naviy poydevor qurishdir.

REFERENCES

1. Jo‘rayev, M., Qodirova, N. (2020). *Milliy qadriyatlar va yosh avlod tarbiyasi*. – Samarqand: Zarafshon.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PQ-4477-son qarori — *Maktabgacha ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi*.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 19-martdagi 170-son qarori — *Maktabgacha ta‘lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida*.
4. G‘ofurov, B. (2018). *Pedagogika nazariyasi va tarixi*. – Toshkent: O‘qituvchi.
5. Nurullayeva, G. (2022). *Oila va maktabgacha ta‘limdagi uzviylik masalalari*. – Buxoro: Ilm ziyo.

НОГИРОН БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙИЛАШТИРИШДА ОИЛАНИНГ РОЛИ

Мухайё Умаралиева Абдугапаровна

Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси Миллий институти бўлим бошлиғи,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий кадриятларнинг ривожини таъминландиган, янги авлодни дунёга келтириб, уни маънавий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир.

Демак, оила пойдеворининг мустаҳкамлиги – жамият пойдевори ва биносини пухта қилиб қуришни таъминлашнинг асосий тафтидир, унинг моддий ва маънавий баркамоллиги эса давлат ва жамият фаровонлигининг негизидир. Зеро, “Оила фаровонлиги миллий фаровонлик асосидир”.

Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 63-моддасида жамиятнинг асосий бўғини ҳисобланмиш оила “жамият ва давлат мудофасида бўлиш ҳуқуқига эга” эканлигига алоҳида урғу берилади.

Дарҳақиқат, оиланинг мустаҳкамлиги, тинч-тотувлиги, барқарорлиги, ижтимоий ва иқтисодий муътадиллигини таъминлаш борасида босқичма-босқич, қадамма-қадам муҳим чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекларда “Бир болага етти кўшни ота-она”, “Маҳалланг- отанг-онанг”, “Битта тоға – етти отанинг ўрнини босади” каби хикматли мақоллар мавжуд. Бунинг негизида бош қомусимизда белгилаб берилганидек ҳар бир оила жамият, жамоатчилик, маҳалла, кўни-кўшни, қариндош-уруғ назаридан четда қолмайди, қолиши ҳам мумкин эмас.

Ҳар бир ота-она фарзандини дунёга келтирдими уни то мустақил ҳаётга тўлғунча тарбиялаши, боқиши, билим бериши, тарқона ва умуминсоний ахлоқ – одоб қоидаларини ўргатиши зарур. Чунки ота-она эккан фарзанд аталмиш ниҳол узоқ йиллар давомида алоҳида кунт билан парвариш қилиш асносида оила, ота-она ва жамият кутган ҳосилни беради. Шунинг учун ҳам Конституциямизда бу муҳим жиҳатга алоҳида урғу берилади ва “Ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар” – деган норма билан ифодаланади. (64-модда)

Дарҳақиқат, бола шахси жамият учун ижтимоий хавфли, ижтимоий ҳимояга мухтож ёки тарбияси оғир бўлиб туғилмайди. Балки у тарбия жараёнини тўғри ташкил этилмаганлиги натижасида шундай гуруҳга мансуб бўлиб қолади. Ўрганишлар натижаси шундан далолат берадики бундай гуруҳ болаларининг пайдо бўлишида қуйидаги омиллар асосий рол ўйнайди:

- оиладаги маънавий муҳитнинг ёмонлиги, оиладаги психологик кризис ҳолати;
- ота-оналар ўртасидаги психологик-педагогик номутаносиблик, ижтимоий – ҳуқуқий масалаларда билимсизлик;
- бола тарбиясида оила, мактаб, маҳалла ва бошқа мутасадди ташкилотлар ҳамкорлигидаги сусткашлик, бепарволик;

- оилада болага бўлган моддий эътиборнинг ниҳоятда кучлилиги, болани идеаллаштириш ҳолатининг мавжудлиги ёки акси;
- нотинч оилада ёки оила ажрими сабабли ота ёки онасиз тарбияланиш;
- ота-онанинг ўта бандлиги оқибатида бола тарбиясига вақтнинг кам ажратилиши, назоратнинг ва талабнинг сусайиши;
- боланинг бўш вақтини тўғри ташкил этилмаганлиги;
- ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум этилганлиги оқибатида, шунингдек баъзи сабабларга қўра етим бўлиб қолган ўзгалар қаровидаги болалар;
- ОАВ ҳамда интернет орқали баъзан намоёиш этиладиган ҳаёсиз, жангари, порнографик фильмлар таъсири, қўрқув;
- балоғатга етмаган болаларни савдо-сотик, баъзан ноқонуний ишларга жалб этилиш ҳоллари;
- ота-онанинг, боланинг бази иллатлар рўжу қўйиши (ичкиликбозлик, гиёҳвандлик, кашандалик ва х.к.);
- оилада бир ёки бир неча ногирон болаларнинг мавжудлиги;
- оила аъзоларидаги сурункали касаллик;
- оила аъзоларининг маълум меҳнат тури билан банд бўлмаслиги;
- халқимизнинг қадрият даражасидаги ахлоқ-одоб қоидалари, анъаналари, урф-одатлари, расм-русумларининг тарбиявий аҳамиятини яхши билмаслик;
- ирсиятнинг таъсири, доимий танбеҳлар ёки боланинг камситилиши, дўстлар даврасига қўшмаслик ва бошқалар.

Бола шахсининг маънавияти унинг турмуш тарзини белгилайди. Унинг маънавияти негизи эса миллий ғурурдан иборатдир. Миллатидан, оиласидан, ватанидан, жамиятидан, урф-одатлари, анъаналари, маданиятидан ғурурланиш тарбиянинг маҳсулидир. Ижтимоий ҳимояга мухтож болалар гуруҳи билан олиб бориладиган тарбиявий ишларни мазмунан, шаклан ҳамда методик жиҳатдан ташкил этиш бошқа тоифа болалари билан олиб бориладиган тарбиявий ишларга нисбатан бирмунча маъсулиятли ёндошувни тақозо этади. Бу гуруҳ болаларини комил инсонлар қилиб тарбиялашда маънавий комилликни асосий компонентларини яхлит шакллантириш ижтимоий-ҳуқуқий тарбияда самаралар омилидир.

Бу ўринда жамиятдаги барча институтларнинг ўзаро алоқаси ҳамда ҳамкорлиги тақозо этилади. Ушбу ҳамкорлик қуйидаги занжир асосида амалга оширилади: оила-маҳалла – боғча- мактаб-ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими – олий таълим – мустақил» таълим – меҳнат ва касбга тайёрлаш – мактабдан ташқари муассасалар – ижтимоий - ҳуқуқий муҳофаза ташкилотлари – мутасадди ташкилот ва идоралар – кенг жамоатчилик (ННТ).

Мазкур занжирнинг биронтасида узилиш ёки тарбиявий ишларда сусткашликка йўл қўйилса жамиятда ижтимоий ижтимоий ҳимояга мухтож болаларнинг пайдо бўлиши учун муҳит вужудга келади. Бундай ҳолатнинг олдини олишда юқоридаги ҳамкорлик занжири субъектларидан баркамол шахсни тарбиялашнинг қуйидаги тамойилларига амал қилиш тақозо этилади:

- тарбия жараёнини ташкил этишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш;
- изчиллик, системалилик, босқичма-босқичлик;
- демократлаштириш, инсонпарварлаштириш;

- тарбияда объект-субъект эмас, субъект-субъектликни таъминлаш;
- назариянинг амалиётга мослиги ва акси;
- бола шахсига қўйиладиган тарбиявий талабнинг бир хиллиги;
- тарбиявий иш мазмуни шакл, метод ва воситаларининг бола шахси қизиқиши, майли, интилиши, ёш ва психологик хусусиятига мослиги;
- тарбия мазмунида умуминсоний ва миллий қадриятлар муштараклигини таъминлаш;
- тарбиявий ишларни мақсад сари йўналтириш, режали тарбиявий дастур асосида ташкил этиш;
- тарбиявий ишларни ташкил этишни бошқаришда адолатлилик, демократик ёндошув;
- тарбиявий тадбирларни уюштиришда бола шахсига дифференциал муносабат;
- тарбияда коммуникативлик;
- тарбиявий иш натижаларини доимий кузатиш, назорат қилиш, мониторинг олиб бориш ва бошқалар.

Ушбу тамойиллар асосида амалга ошириладиган тарбиявий ишларнинг самарадорлиги бола шахсини педагогик ва психологик жihatдан ўрганиш натижаси асосида ташкил этиш билан боғлиқ. Ўрганиш махсус дастур асосида ташкил этилиши ва унда бола шахсининг тарбияси ва тақдири омиллари, инсонлар билан мулоқот тажрибаси, атроф муҳит, бўлаётган воқеа-ҳодисаларга, меҳнатга муносабати, ички ва ташқи дунёси, ҳатти-ҳаракати, онги ва тафаккури даражаси, ахлоқ-одоби акс этиши лозим. У бола шахсининг маданиятида, эҳтиёжларида, қизиқишларида, характери ва темпераментида, одатларида, фикрлаш хусусиятларида, мулоқотида, муносабатида намоён бўлади. Шундагина болани қайси гуруҳга мансублиги ёки майлини билиш ва тарбиявий таъсир йўллари аниқлаш мумкин.

Бу ўринда кузатиш, назорат қилиш, аниқлаш, суҳбат, диалог, мунозара, интервью, қиёсий таҳлил, оғзаки ва ёзма сўров, тест саволлари ўтказиш каби методлар ижобий натижа беради.

Тарбияда ноанъанавий усулларга, педагогик технологияга, педагогика ва психологиядаги илғор миллий ҳамда халқаро тажрибага асосланиш, ҳаётдаги шахсий намуна, ўз фаолиятини режалаштириш, соғлом турмуш тарзи қоидаларига риоя этиш, эҳтиёж ва имкониятнинг мослиги, натижани олдиндан кўра билган ҳолда мақсадни қўйиш, педагогик маҳорат ва такт муҳим рол ўйнайди.

Илмий манбаларда баён этилганидек ҳар бир тарбиячи – педагог, масъул ходим, ота-она фаолиятларини ахлоқ қоидаларига монанд ёки ўз мамлакатининг талабларига таянган ҳолда ижтимоий ходим сифатида амалга оширмоғи лозим.

Ушбу ходим касбий хулқ-атвор нормалари қуйидаги асосий тамойилларни назарда тутади:

- ўз фаолиятида зарур билим ва малакаларни ривожлантириш ва асраб қолиш;
- ўз билим ва малакаларини зўрлаш ёки терроризм каби ғараз мақсадларда фойдаланмаслик лозим;
- ҳаққонийликка амал қилиш. Бу тарбияланувчиларнинг ишончини суъистемол қилмаслик, шахсий билан касбий ҳаётнинг чегарасини билиш, шунингдек ўз позициясини шахсий мақсад йўлида фойдаланмаслик кабилардан иборатдир;

- тарбияланувчиларга нисбатан ғамхўрлик, эмпатия билан муносабатда бўлиш;
- тарбияланувчиларнинг заруриятини ва қизиқишларини ўзининг шахсий қизиқиш ва заруриятига бўйсундирмаслик;
- нафақат иш ўрнида балки жамиятда ўзининг касбий ва шахсий ҳатти-ҳаракатларини намоён этиш;
- тарбияланувчига тааллуқли маълумотларга нисбатан махфийликни сақлаш. Фақат энг олий ахлоқ талабларига асосланган ҳолатлар бундан истисно бўлиши мумкин (ҳаётни ҳимоя қилиш каби);
- ҳамкасабалар билан ижтимоий-маънавий мавзулардаги мунозараларда қатнашиш, асосли ахлоқий қарорларни қабул қилишда жавобгарликни ўз зиммасига олиш;
- ахлоқ қоидаларига асосланган ўз қарорларининг сабабларини ифодалашга, ўз танлови ва ҳатти-ҳаракатига жавобгар бўлишга тайёр бўлиш.

Ўрганишлар шундан далолат берадики, бу борада баъзи ўзига хос ечимини кутаётган масалалар мавжуд Жумладан, агар оилада ижтимоий ҳимояга мухтож яъни, ногирон, бемор, ижтимоий хавфли гуруҳга мансуб болалар мавжуд бўлса, бундан болаларнинг тарбияси, таълими, даволатиш, ижтимоий муҳофаза қилиш масалалари билан аксарият ҳолларда оналар шуғулланадилар. Оталар эса бу ишларни оналарнинг вазифалари деб биладилар ёки бундай ҳолларда оналарни айбдор ҳисоблайдилар. Ваҳоланки, оилада тарбияланаётган ҳар бир бола ижтимоий – маънавий ҳимояси учун ота ва она бирдек масъул ва жавобгардир.

Шарқ халқларига хос бўлган хусусиятларидан яна бири, агар оилада бирон бир касаллик билан оғриган, ногирон, ижтимоий-ҳуқуқий ҳимояга мухтож бола бўлса, ёки ушбу оила айнан шу тоифага таллуқли бўлса-да бу ҳеч кимга, ҳеч қандай мутасадди ташкилотларга ошкор этилмайди. Натижада бу тоифадаги бола ёки оила ижтимоий ҳимоя имтиёзларидан тўлиқ фойдалана олмайди.

Шундай қилиб, мамлакатимизда ижтимоий ҳимояга мухтож болалар гуруҳининг сон жиҳатдан кўпайишини олдини олиш, уни бартараф этишда ҳамкорлик ва тарбия масаласига бевосита ҳамда билвосита масъул шахсларнинг мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий ҳимоя сиёсатига оид билимга эга бўлиши муҳим рол ўйнайди.

Шунинг билан бир қаторда мамлакатимизда барча фуқароларнинг мазкур муаммога оид мавжуд қонунлар, халқаро ҳуқуқ нормалари, ҳукумат қарорлари, дастурлар, Президент фармон ва қарорлари бўйича билим билан қуроллантиришнинг методологик асослари, концепцияси, амалга ошириш андозаси, ҳамкорлик дастури яратилмоғи лозим.

Шундай қилиб, оила, оналик ва болалик манфаатлари давлат томонидан муҳофаза этилар экан – бу мамлакатнинг келажаги порлоқ, оилалари барқарор, оналари бахтиёр, фарзандлари баркамол бўлиши кафолатлидир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Оила Кодекси (янги таҳрир 2018, 2020 йй) www.lex.uz
2. Вазирлар Маҳкамасининг 31.12.2020 йил “Оила институтини янада ривожлантириш ва ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 820-сонли қарори. www.lex.uz

3. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сонли Қонуни. <https://lex.uz/docs/4494849>
4. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 2 сентябрдаги “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-561-сонли Қонуни. <https://www.lex.uz/docs/4494709>
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 4 январдаги “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги 3-сонли Қарори. <https://www.lex.uz/docs/4676892>
6. А.Мусурманова ва бошқалар. Хотин-қизлар ўртасида ўтказиладиган маънавий-маърифий ишларни олиб бориш бўйича Йўриқнома. “Ёшлар нашриёти уйи”. Тошкент, 2020 йил, 9 сентябрь. “Avto-Nashr” ХК нашриёти.
7. А.Мусурманова “Фарзандларимга насиҳатлар”. Монография. Ёшлар нашриёт уйи, Тошкент: 2020.-184 б.
8. А.Мусурманова “Оила жамият таянчи”. Монография, “Ёшлар нашриёт уйи” нашриёти, Тошкент, 2019 йил.
9. А.Мусурманова ва бошқалар. “Оила ва келинлик одоби”. Хотин-қизлар энциклопедияси (7-нашри). “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, Тошкент, 2019 йил.

OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH KOMPETENSIYALARI

Umurzakova Munisaxon Rashid qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onalarning pedagogik mahoratini rivojlantirish jarayonida raqamli texnologiyalarning kompetensiyalari, ularning ahamiyati va samaradorlik omillari haqida fikr yuritiladi. Shuningdek, zamonaviy raqamli resurslardan foydalanish orqali ota-onalar tarbiyaviy salohiyatini oshirish yo‘llari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, kompetensiya, ota-onalar, pedagogik mahorat, onlayn ta‘lim, raqamli savodxonlik.

Аннотация. В данной статье рассматриваются компетенции цифровых технологий в процессе развития педагогического мастерства родителей, их значение и факторы эффективности. Также анализируются пути повышения воспитательного потенциала родителей за счёт использования современных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: цифровые технологии, компетенция, родители, педагогическое мастерство, онлайн-обучение, цифровая грамотность.

Kirish. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya davrida jamiyat hayotining barcha jabhalarida texnologiyalar keng qo‘llanilmoqda. Farzand tarbiyasida asosan ota-onalarning roli beqiyos bo‘lib, ularning pedagogik savodxonligi va mahoratini oshirish dolzarb masalalardan biridir. Shu nuqtayi nazardan raqamli texnologiyalar ota-onalarga zamonaviy tarbiya metodlarini o‘zlashtirishda va farzandlari bilan samarali muloqot qilishda muhim vosita bo‘lib xizmat qilmoqda.

Asosiy qism.

1. Raqamli texnologiyalarning pedagogik mahoratni oshirishdagi roli Raqamli texnologiyalar orqali ota-onalar bolalar tarbiyasiga oid zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni tez va samarali tarzda o‘zlashtira oladi. Onlayn ta‘lim platformalari, vebinarlar va virtual treninglar orqali ota-onalar farzand tarbiyasida uchraydigan muammolarni hal qilish uchun kerakli maslahat va metodikalarni o‘zlashtirishadi.

2. Raqamli texnologiyalarning asosiy imkoniyatlari va qulayliklari.

- **Onlayn kurslar va vebinarlar:** Masofaviy ta‘lim imkoniyatlari orqali ota-onalar o‘z bilimlarini muntazam yangilab boradilar.

- **Mobil ilovalar:** Farzandlarning rivojlanishini nazorat qilish, o‘quv mashg‘ulotlarini rejalashtirish va motivatsiya berish uchun mo‘ljallangan ilovalar ota-onalarning kundalik faoliyatida yordam beradi.

- **Virtual konsultatsiyalar:** Pedagoglar va psixologlar bilan onlayn suhbatlar tashkil etish orqali ota-onalar o‘zlarining savollariga tezkor va malakali javob oladilar.

- **Elektron kutubxonalar va raqamli resurslar:** Tarbiya va o‘qitish bo‘yicha ilmiy-adabiy materiallarga erkin kirish imkoniyati mavjud.

- **Ijtimoiy tarmoqlardagi hamjamiyatlar:** Ota-onalar o‘zaro tajriba almashadilar, dolzarb muammolarni muhokama qiladilar va yangiliklardan xabardor bo‘lib turadilar.

3. Raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish shartlari

- Ota-onalarda raqamli savodxonlikni rivojlantirish;
- Ishonchli va sifatli raqamli resurslardan foydalanish;
- O‘quv materiallarini ota-onalarning ehtiyojlari va bolalarning yosh xususiyatlariga moslashtirish;

- Texnologik vositalarni tarbiyaviy jarayonni boyitish uchun maqsadli va me‘yorida qo‘llash.

Ota-onalarning farzand tarbiyasidagi ishtirokida albatta ota-onadan ham pedagogik qobiliyat va mahoratni talab etadi.

Qobiliyat tushunchasi nafaqat pedagogik, balki birichi navbatda psixologik tushuncha hisoblanadi va psixologiya fani orqali o‘rganiladi, o‘qitiladi.

Kasbiy kompetentlik - mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo‘llay olinishi.

Ota-ona kasbi pedagog yoki psixolog bo‘lmasligi mumkin, lekin farzandini har bir rivojlanish davrida kuzatish jarayonida uning xarakteri va xohishlarini doimiy o‘rganib boradi. Bunda esa zamonaviy axborot vositalaridan to‘g‘ri va faol foydalanishdan xabardor bo‘lishi va ota-onalarga quyidagi kompetentlar zarur.

Informatsion kompetentlik - axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma’lumotlarni izlash, yig‘ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o‘rinli, samarali foydalanish.

Texnologik kompetentlik - kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg‘or texnologiyalarni o‘zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish.

Ota-ona, farzand, va raqamli texnologiyalar tizimida munosabatlarni qanday tasavvur qilish kerak, atamalar va tushunchalardan qanday qilib tasvirlarni yaratish, aniqlik, izchillik va dalillarning mantiqiy mezonlarini hisobga olgan holda ma’lumotlarni qanday etkazish kerak? Taqdimot yordamida kommunikativ muhitni muvaffaqiyatli yaratish uchun ota-onalar va o‘qituvchilar o‘rtasida intellektual-grafik madaniyatni shakllantirish dolzarb bo‘lib qoladi, uning mohiyati o‘quv ma’lumotlarini grafik vizualizatsiya qilishning universal usullarini ishlab chiqishdan iborat. Shu bilan birga, IGC oqilona-mantiqiy va emotsional-badiiy (vizual ma’noda) bizni kommunikativ muhitga jalb qiladigan o‘quv ma’lumotlarini taqdim etishning bunday imkoniyatlarini ochib beradi. PowerPoint dasturida oddiy slayd-prezentatsiyalarni yaratish va ularni ota-ona ishtirokida o‘tkazish eng qulay dizayn usuli deb hisoblanishi mumkin, bu muhokama qilinadi. Hatto eng oddiy dastur ham ko‘plab effektlarni taklif etadi - animatsiya, rang, kompozitsiya.

Pedagogik dizayn onlayn kurslarni loyihalash uchun turli xil modellarni taqdim etadi.

ADDIE modeli loyihalash uchun eng keng tarqalgan model hisoblanadi. Ushbu model 5 ta bosqichdan iborat:

A-tahlil;

D-loyihalash;

D-ishlab chiqish;

I-joriy etish;

E-baholash;



Fitratning 1916-yilda e’lon qilgan “Oila” asarida shunday yozadi - farzandning har jihatdan to’laqonli inson bo’lib shakllanishi uchun unga jismoniy, aqliy va ma’naviy yo’nalishlarda ko’p tarkibli tarbiya berish lozim. Fitrat bu o’rinda yuqoridagilar bilan kifoyalanmay, bola ruhi ham tarbiyalanishga muhtoj ekanligini alohida uqtiradi: “Odamning fe’l va harakatini bir yaxshi shakl va mazmunga keltirish uchun ruhini tarbiyalash lozim, - deb yozadi. Bolalarni o’ziga ishongan, kuchli, topqir, chaqqon va aqlli qilib tarbiyalash uchun o’z qadr-qimmatini, shaxsini hurmat qilish ruhini tarbiya qilmoqlikni, shuning bilan birga, yon atrofdagi odamlar bilan hisoblashishni o’rgatmoq kerak. Bolalarni shunday tarbiya etmoq lozimki, baxtga bo’lgan intilishlari hech qachon xazon bo’lmasin, so’nmasin, balki ko’karsin”.1 [1, 17-b]

“Mendan eng katta boylik nima deb so’rashsa, bilimli, aqlli, odobli, ertangi kunini o’ylaydigan farzand ota-onaning eng katta boyligi deb aytgan bo’lar edim, - deydi birinchi prezident I.Karimov “Oila farovonligi-millat farovonligi” maqolasida. Bunday boylikka ega bo’lganlarni jamoa boy-badavlat ota-ona, boy-badavlat oila deb tan oladi. Bunday oila hech qachon xor bo’lmaydi”. [1, 21-b]

Bolalik-xilma-xillik, o’z iste’dodlarini namoyon etuvchi davrdir. Bolalikning o’ziga xosligini inobatga olgan holda biz ularni qo’llab-quvvatlashimiz zarur. Iste’dodlarini namoyon etish uchun esa **STEAM** ta’lim texnologiyasi nihoyatda zarur va bu ishonchni oqlamoqda.

“STEAM - ta’lim” (Science - tabiiy fanlar, Technology - texnologiyalar, Engineering - texnik ijodkorlik, Art - san’at va ijod, Mathematics - matematika) yondashuvi ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Amerikalik o’qituvchi Jorjetta Yakman 2006-yilda o’zining dizayn yo’nalishidagi maktabida STEAM ta’lim texnologiyasini ishlab chiqdi va 2007-yilda muhandislik va texnologiya o’qituvchisi sifatida uni joriy eta boshladi. Shu asosda 2008-yilda “Integratsion ta’lim modeli”ni yaratdilar. O’ziga xoslik - insonning umumiy rivojlanishida muhim xususiyat sifatida qarash, bolalikni muhim bo’lgan

hayot davri sifatida tushunish, bolalik davri keyingi davrga tayyorgarlik davri, bolalarda insonparvarlikni tarbiyalash, bolaning ijodiy va tadqiqotchilik qobiliyatini rivojlantirish, o‘yin orqali ixtirochilik, tadqiqotchilik xususiyatlarini shakllantirib, aqliy tarbiyani boyitish bularning barchasi STEAM ta‘lim tizimida aks etgan. Aynan hozirgi davrda zamonaviy ta‘lim tizimini yaratish uchun turli dasturlar ishlab chiqilmoqda. Bundan maqsad ta‘lim sifatini yaxshilash, samaradorligini oshirishdir. Oliy ta‘lim, kollej, texnikum va maktablar singari Maktabgacha ta‘lim tashkiloti ham zamonaviy ta‘lim tizimiga o‘tmoqda. Bolalarning barkamol shaxs bo‘lib voyaga yetishi uchun ularga yetarlicha sharoitlar yaratilmoqda va tajribali mutaxassislar tomonidan mashg‘ulotlar o‘tilmoqda. [2, 7-b]

Xulosa. Globallashuv sharoitida oila tarbiyasi murakkab, lekin muhim pedagogik jarayonga aylanmoqda. Farzandning barkamol bo‘lib shakllanishi uchun ota-onalarning pedagogik bilim va ko‘nikmalari, milliy tarbiya qadriyatlariga sodiqligi, zamonaviy texnologiyalarni to‘g‘ri qo‘llay bilish qobiliyati zarur. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg‘unlashtirish, farzandga ongli, mustaqil, ma’suliyatli shaxs sifatida qarash va uni shunday tarbiyalash zamon talabi hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar ota-onalarning pedagogik mahoratini oshirishda kuchli vosita sifatida xizmat qiladi. Ularning to‘g‘ri va samarali qo‘llanilishi nafaqat ota-onalarning tarbiyaviy salohiyatini oshiradi, balki bolalarning intellektual va ijtimoiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois, ota-onalarni raqamli resurslardan oqilona foydalanishga o‘rgatish va ularga zarur sharoitlarni yaratish zamon talabi hisoblanadi.

REFERENCES

1. Sh.Alqarov, R.Mamatquliva, H.D.Norqulov “Shaxs va oila tarbiyasining pedagogikasi” – T.: Fan va texnologiya, 2009. 17-21-betlar.
2. Ilk qadam davlat o‘quv dasturi Toshkent 2022 Grosheva I.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Yevstafyeva L.G., Maxmudova D.T. Nabixanova Sh.B., Pak S.V., Nazarova V.A., Isxakova M.R., Abdunazarova N.F.

OLIIY TA'LIMDA TALABALARNING SAVODXONLIK DARAJASINI BAHOLASHNING MILLIY TIZIMINI: MUAMMO VA ECHIMLAR

Usmanova Shoira Djumabekovna

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Pedagogik ta'lim kafedrası dotsenti,
ps.f.n.

O'DK:378.681.142.37

Annotatsiya. Ushbu maqolada bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonining sifati va samaradorligini aniqlash mezonini talabalarning kasbiy tayyorgarligini nazorat qilish va baholash jarayoniga innovatsion yondashuvni taqozo etilishi alohida ta'kidlangan bo'lib, jarayonning mazmun mohiyati ochib berilgan va chuqur didaktik tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: modernizatsiya, ta'limda kredit modul tizimi, nazorat, baholash, baholash me'zonlari.

Аннотация. В статье подчеркивается, что сегодня критерий определения качества и эффективности образовательного процесса требует инновационного подхода к процессу контроля и оценки профессиональной подготовки студентов, раскрывает сущность процесса и дает глубокий дидактический анализ.

Ключевые слова: модернизация, кредитно-модульная система в образовании, контроль, оценка, критерии оценки.

Abstract. The article emphasizes that today the criterion for determining the quality and effectiveness of the educational process requires an innovative approach to the process of monitoring and evaluating the professional training of students, reveals the essence of the process and provides a deep didactic analysis.

Keywords: modernization, credit-modular system in education, control, assessment, assessment criteria

Bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonining sifati va samaradorligini aniqlash mezonini talabalarning kasbiy tayyorgarligini nazorat qilish va baholash jarayoniga innovatsion yondashuvni taqozo etadi.

Maqolada O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda tasdiqlangan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son, 2015-yil 12-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-4732-son, 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-sonli Farmonlari, shuningdek, 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 23-sentabrdagi "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 797-son Qarorida

belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo‘lib, u oliy ta‘lim muassasalari pedagog kadrlarining kasb mahorati hamda innovatsion kompetentligini rivojlantirish, sohaga oid ilg‘or xorijiy tajribalar, yangi bilim va malakalarni o‘zlashtirish, shuningdek amaliyotga joriy etish ko‘nikmalarini takomillashtirish masalasini qisman tahlil etisni maqsad qilib olingan.

Ta‘lim jarayoni jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab olgan hozirgi kunda mamlakatimizdagi ta‘lim tizimi oldidagi muhim funksiyalaridan biri o‘sib kelayotgan yosh avlodga ta‘lim, tarbiya berishning yangi va samarali usullarini yaratish, talabalarining bilim darajalariga bo‘lgan talabni ko‘tarish, o‘qitishning rejalashtirilgan natijalariga erishish hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasi ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi ta‘lim tizimida talabalarining tabiiy yo‘nalishdagi o‘quv modulilardan savodxonlik darajasini baholashning milliy tizimini yaratish, ta‘lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini tatbiq etish, davlat ta‘lim standartlarida ko‘zda tutilgan kompetensiyalarni baholash mezonlarini ishlab chiqish kabi dolzarb funksiyalarni ilgari surgan. Amaldagi bakalavriat yo‘nalishi davlat ta‘lim standartlari kompetensiyaviy yondashuvga asoslanganligiga qaramasdan, o‘qitish va baholash metodlari asosan o‘quv material va axborotni yodlash hamda bayon qilishga qaratilganligi, tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko‘nikmalari va boshqa malakalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan Nazorat va baholash metodlarini chuqur tahlil etish zaruriyatini talab etadi.

Talabalar bilimi nazorat va baholashi - bu ta‘lim jarayonining eng muhim va o‘qituvchidan katta mahorat va ijodkorlik talab etadigan tarkibiy qismi hisoblanadi. O‘qituvchi mohirlik bilan talabalar bilimini nazorat va baholash qilishning vaqtini to‘g‘ri belgilashi, nazorat va baholashning turli usullaridan foydalangan holda talabalarni butun mashg‘ulot davomida samarali ishlashini ta‘minlay olishi kerak. nazorat va baholashsiz talaba shaxsining shakllanishiga pedagogik rahbarlik qilish, talabalarining bilish faoliyatini, ularning aqliy va amaliy mehnatlarini boshqarish mumkin emas. O‘qitishning talab darajasidagi natijalariga erishish, ta‘lim jarayonini mukammallashtirishda Nazorat va baholash ning ahamiyati benihoya katta. nazorat va baholash talabalarining tayyorgarlik darajasini aniqlash, ularning bilim va malakalaridagi bo‘shliqlarni to‘ldirish imkonini beradi.

Nazorat va baholash aniq belgilangan faoliyat, ya‘ni DTS bilan me‘yorlangan bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarning o‘zlashtirish darajasini aniqlashga qaratilgan pedagogik vosita sifatida talabaning shaxs sifatida rivojlanishi, kasbiy faoliyatga oid bilimlar, o‘quv moduli asoslarini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini orttirish, dunyoqarash, tafakkuri, xotira va irodasini tarbiyalashga imkon yaratadi. Nazorat va baholash orqali talabalar bilimini baholash bilan birga o‘quv jarayonida ta‘lim maqsadiga qay darajada erishilgani, shuningdek, sifatli ta‘lim ko‘rsatkichi dinamikasini tahlil qilish mumkin.

Muntazam va tizimli ravishda tashkil etilgan nazorat va baholash jarayoni talabani unumli mehnat qilish, o‘zi egallagan bilim darajasini o‘zi baholashga o‘rgatadi, o‘quv moduliga bo‘lgan qiziqishini orttiradi. Shuningdek talabalarining o‘zlashtirishini nazorat va baholash o‘qituvchilarning faoliyatiga baho berishga asos bo‘ladi, ya‘ni o‘qituvchi o‘quv materialini qanchalik tushunarli qilib bayon qila olishi va o‘qitishning samarali usullaridan foydalanishi, talabalarining mustaqil bilim olish jarayonini tashkil etish va o‘tkazish jarayoniga baho berish imkonini beradi. Nazorat va baholashdan olingan natijalariga tayangan holda o‘qituvchi kam

samara beruvchi ish usullarini samarali ish usullari bilan almashtiradi va shuningdek, DTS bilan me'yorlangan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni egallashga keng sharoit yaratadi.

Nazorat va baholashning **diagnostik** funksiyasining mohiyati talaba-lar bilimi va ko'nikmalaridagi nuqsonlar, kamchiliklar, bo'shliqlar, talabalarning o'quv materialini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni tug'diruvchi sabablar haqida muntazam axborot olish sanaladi. Bunday axborotlar o'qitishning samarali usullarini tanlash va bu usullarni hamda ta'lim jarayonini takomillashtirishning yo'nalishini aniq belgilash imkonini beradi.

Talabalarning bilimidagi kuchli va zaif tomonlaridan xabardor bo'lish o'qituvchiga o'z pedagogik mahorati, ish usullari va talabaning individual xususiyatlari haqida axborotga ega bo'lish bilan ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun **orientir** (mo'ljallash) bo'lib xizmat qiladi. Nazorat va baholashning natijalari o'qituvchiga talabalarning bilimlaridagi bo'shliqlarni to'ldirishga yo'naltirishga yordam bersa, talabalarga esa o'z xato va kamchiliklarini aniqlab, ularni tuzatishga yordam beradi. Undan tashqari nazorat va baholash natijalariga ko'ra ta'lim muassasasi rahbariyati, ota-onalar o'quv jarayoni samaradorligi haqida axborotga ega bo'ladi.

Nazorat va baholashning **profilaktik** funksiyasi. Ma'lumki, o'zlashtirilgan o'quv materiallari vaqt o'tgan sari talabalarning xotirasidan chiqadi. Bu talaba bilimi va ko'nikmalarini ishga solish, ulardan foydalanishga talab bo'lmasa ayniqsa sezilarli bo'ladi. Talabalar bilimini muntazam nazorat va baholash qilinishi avval o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni yangi va kutilmagan vaziyatlarda amalda qo'llash orqali yangi bilimlarni o'zlashtirish, shuningdek, mustahkamlash, takrorlash imkonini beradi. Takrorlash esa talaba xotirasini charxlab boruvchi profilaktik chora sifatida nazorat va baholash bilan chambarchas bog'liq.

Talabalar bilimi va malakasini nazorat va baholash qilishning quyidagi tamoyillari mavjud:

1. Muntazamlilik,
2. Beg'arazlilik
3. Keng qamrovlilik.
4. Individuallilik.
5. Tabaqalashgan yondashuv.
6. baholash natijalariga qo'yiladigan talabning yagonaligi ta'minlanadi.
7. maqsadga yo'naltirilgan holda tashkil etiladi.

Tajribalar shuni ko'rsatadiki, talabalar amaliy ko'nikma, mahorat va malakalarga, masalan, darslik bilan mustaqil ishlash, vaqtinchalik loyihalar tayyorlash, tabiatda kuzatishlar olib borish, ob'ektlarni aniqlash, oddiy tajribalar o'tkazish kabi malakalarga yetarli darajada ega emaslar. O'qituvchi ta'lim jarayonida talabalarda amaliy malakalarning shakllanishiga: kasbiy hodisa va jarayonlarning mohiyatini tushunib yetish uchun tajribalar o'tkazish, ob'ektlar ustida kuzatishlar olib borish, tabiatdagi mavsumiy va jarayonlardagi tizimli o'zgarishlarni kuzatish, bu kuzatishlar asosida ob'ektlarni ishlash va yangi muhitga moslanishlarini aniqlash, kasbiy xilma – xillikni anglash kabilarga e'tibor qaratmog'i shart. Bu esa oliy ta'lim mazmunini kuchaytiradi va talabani ob'ektning o'ziga xos xususiyatlarini anglashga o'rgatadi. Ma'lumki, mashg'ulotlarda tasviriy, tabiiy, verbal ko'rgazma vositalari va ob'ektlardan foydalanish talabalarning yangi materialning mohiyatini tushunib yetishiga yordam beradi. Nazorat va baholash ishlarida ob'ektlar bilan bog'liq masala va mashqlar berilishi, masalan, ob'ekt tuzilishining o'ziga xos tomonlarini aniqlash, kasbiy muhitga moslanish belgilarini aniqlash, ob'ektning

xarakteristikasini tuzish, ob’ekt tuzilish va funksiyalari o’rtasidagi bog’liqlikni aniqlash maqsadiga yo’naltirilgan topshiriqlarning bo’lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

O’qitishda talabalar tomonidan bilim, ko’nikma va malakalarni egallaganlik darajasini aniqlashda turli nazorat va baholash vositalaridan foydalaniladi. Mazkur nazorat va baholash vositalaridan biri bo’lgan nostandart test topshiriqlarining ta’lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etilishi har bir talabaning belgilangan bilim, ko’nikma va malakalarni egallaganlik darajasini aniqlash imkonini beradi. Talabalarning ijodiy va mustaqil fikr yuritishni ko’nikmalarini rivojlantirishda kasbiy va mutaxassislik o’quv modullarini o’qitishda nostandart test topshiriqlaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. O’qitishda nostandart test topshiriqlaridan foydalanish talabalarning kasbiy tayyorgarlik darajasini orttiradi, ilmiy dunyoqarashini kengaytiradi, talabalarning o’zlashtirgan bilim, ko’nikma va malakalarini mustahkamlaydi, talabalarning tafakkuri, mustaqil va ijodiy fikrlashini rivojlantiradi, amaliy muammolarni hal etishga o’rgatadi, mantiqiy fikr yuritishga yo’llaydi, talabalarning aqliy faoliyatini rivojlantirishga zamin yaratadi. Nostandart testlar o’zining mazmuni, tuzilishi va qo’llanish maqsadiga ko’ra muayyan darajada farq qiladi. Mazkur test topshiriqlari talabalarning o’zlashtirgan nafaqat bilimlarini, balki ob’ekt va uning qismlarini tanish, o’ziga xos xususiyatlarini aniqlash ko’nikmalarini nazorat va baholash qilish va baholash jarayonini haqqoniy va odilona amalga oshirish imkonini beradi.

Talabalarning kasbiy tayyorgarlik sifatini aniqlash tashxisida sabab-oqibat bog’lanishlar, erishilgan natija va sifatli ta’lim ko’rsatkichlari bilan bir-biridan farqlanadi. Shuningdek, talabalarning kasbiy tayyorgarlik sifatini aniqlash tashxislash vaqtida belgilangan maqsadni amalga oshirish uchun erishilgan daraja sifatida ham qarash lozim. Didaktik tashxisning maqsadi o’quv jarayonini uning samaradorligi bilan bog’liq holda aniqlash, baholash va tahlil qilishdan iborat.

Yuqoridagilardan ma’lum bo’ldiki, tashxis talabalarning bilim, ko’nikma, malaka, shuningdek kasbiy tayyorgarligi va kompetentligini an’anaviy nazorat va baholashga nisbatan kengroq va chuqurroq ma’no kasb etadi. Talabalarning bilim, ko’nikma, malaka, shuningdek kasbiy tayyorgarligi va kompetentligini an’anaviy nazorat va baholash faqat natijalarni qayd etadi, biroq ularning kelib chiqishini izohlamaydi. Tashxis talabalarning bilim, ko’nikma, malaka, shuningdek kasbiy tayyorgarligi va kompetentligini nazorat va baholash natijalarini ularga erishish yo’llari va vositalari, usullari bilan aloqadorlikda baholaydi, sifatli ta’lim ko’rsatkichini orttirishni ta’minlovchi jarayon va bosqichlarni aniqlaydi:

Talabalarning bilim, ko’nikma va malakalarini nazorat qilish, kasbiy tayyorgarlik sifatini aniqlash monitoringining zaruriy tarkibiy qismi sanaladi. Nazorat va baholash oliy ta’lim amaliyoti rivojining doimiy hamrohi bo’lib kelgan.

Ta’lim-tarbiya jarayonida nazorat va baholash mazkur jarayonning muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi. Bu tushunchalar o’ziga xos mohiyat va xususiyatlarga ega. O’qituvchi nazorat va baholashni to’g’ri tashkil etsa, ta’lim jarayonining samaradorligi ortadi. Buning uchun o’qituvchi talabaning o’quv materiallarini o’zlashtirish darajasini aniqlab berish imkonini beradigan didaktik ta’minotni ishlab chiqishi lozim.

Nazorat talabaning bilim, ko’nikma va malakalari darajasini aniqlash, o’lchash va baholash jarayonini anglatadi. Aniqlash va o’lchash tekshirish deb ham ataladi.

Tekshirish – nazoratning tarkibiy qismi bo’lib, uning asosiy didaktik vazifasi o’qituvchi va talabalar o’rtasida teskari aloqani ta’minlash, pedagog tomonidan o’quv materialini o’zlashtirish haqida ob’ektiv axborot olinishi, bilimlardagi kamchilik va nuqsonlarni o’z vaqtida

aniqlashni ta'minlashdir. Tekshirishning maqsadi nafaqat talabaning bilim darajasi, sifati, shuningdek, uning o'quv mehnati hajmini ham aniqlashdan iborat.

Talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va kasbiy kompetensiyalarni nazorat qilish va baholashning ikkinchi bosqichi har bir modul yoki mavzularni o'zlashtirish jarayonidagi ma'lum bir muddatga rejalashtirilgan joriy baholashdir. Joriy baholash talabalar tomonidan o'quv dasturida belgilangan ayrim elementlarni o'zlashtirish darajasini tashxislash imkonini beradi. Mazkur baholashning asosiy vazifasi alohida olingan muayyan vaziyatni o'rganishdir. Bunday baholashning shakl va metodlari turlicha bo'lib, ular o'quv material mazmuni, murakkabligi, talabalarning yoshi va tayyorgarligi, ta'lim bosqichi va maqsadlari, muayyan pedagogik sharoitlarga muvofiq belgilanadi.

Talabalar o'zlashtirish natijalarini hisobga olishda quyidagilarga e'tiborni qaratish lozim:

- o'quv dasturi asosida mavzu va bulimni o'rganishda talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini har tomonlama nazorat qilish;

- har bir yakunlangan mavzu bo'yicha talabalarning faoliyati to'g'risida xulosa chiqarish;

- o'rtacha arifmetik ma'lumotlarga tayanibgina talabalarning o'zlashtirish darajasini baholamaslik;

- talabalarning mavjud bilimlariga aniq, batafsil ma'lumot (tavsif) berish uchun ularning bir necha o'quv yilidagi statistik o'zlashtirish ma'lumotlarga asoslanib tahlil etish.

Ma'lumki, ta'lim-tarbiya jarayonida talabalar tomonidan bilimlar to'rt darajada o'zlashtiriladi.

I- reproduktiv darajada (d_1) talabalar savol-topshiriqlarga o'quv material mazmunini o'zgartirmagan holda javob beradi va o'qituvchi ushbu daraja uchun reproduktiv darajadagi topshiriqlarni tuzadi;

II- produktiv darajada (d_2) talabalar o'zlashtirgan bilimlarini tanish, odatiy vaziyatlarda o'quv material mazmunini qayta ishlash orqali javob qaytarishlariga zamin tayyorlanadi.

III – qisman izlanishli darajada (d_3) talabalar o'zlashtirgan bilimlarini yangi vaziyatlarda qo'llashlari nazarda tutiladi.

IV – ijodiy darajada (d_4) talabalar o'zlashtirgan bilimlarini kutilmagan nostandart vaziyatlarda qo'llashlariga imkon yaratiladi.

Ta'lim-tarbiya samaradorligi quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$K_{\text{sam}} = \frac{Ye \cdot m_j \cdot t}{MT} \times 100$$

Bu yerda:

K_{sam} - ta'lim-tarbiya samaradorligi koeffitsienti

Ye – yig'indi;

m_j – o'quv maqsadlariga erishgan talabalarning soni;

t - talabalar tomonidan o'quv maqsadlariga erishish uchun sarflangan vaqt;

M – talabalarning umumiy soni;

T - mashg'ulot davomiyligi;

Xulosa qilib aytganda ta'lim sifatini ta'minlashda talabalarning o'zlashtirgan bilim, ko'nikma, malaka, tayanch va fanga doir xususiy kompetensiyalarini zamon talablariga mos nazorat qilish va baholash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri sanaladi.

Demak, o‘zlashtirishni nazorat qilish va hisobga olish nazorat, o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirish vazifalarini bajaradi:

Ta’lim vazifasi talabalarning bilimini tekshirishda aniq ko‘rinadi. Yangi mavzuni mustahkamlash jarayonida yoki uy vazifalarini tekshirishda talabalarning o‘tilgan mavzuni takrorlashga, ular uchun tushunarsiz bo‘lgan ma’lumotlarni bilish olishlariga imkon tug‘iladi. Chunki guruhdagi boshqa talabalar javob berayotgan talabaning fikrlarini diqqat bilan tinglashadi va avval egallangan bilimlarni mustahkamlab, qo‘shimcha ma’lumotlar bilan boyitishadi. O‘rtoqlarining javoblariga qo‘shimcha qilishga yoki bilmay qolgan savollarga javob berishga shaylanish orqali o‘rganilgan mavzuni aniqlashtirishga harakat qiladi.

Yuqoridagi fikrlar ta’lim-tarbiya jarayonida nafaqat o‘qitishni innovatsion ta’lim texnologiyalari asosida olib borish, balki talabadan mustaqil o‘qib-o‘rganish, ta’limga yangicha munosabatda bo‘lish, mehnat bozori talabidan kelib chiqib, zaruriy va chuqur nazariy bilimlarni egallash, amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga o‘rgatishdan iboratdir. Muxtasar aytganda, mazkur tizim talabaning kasbiy rivojlanishi va kamolotiga yo‘naltirilgan. Ilm sohibining butun hayoti davomida bilim olishini ta’minlashga hamda mehnat bozori va zamonaviy talablarga javob bera oladigan inson kapitalini shakllantirishga qaratilgan.

Pedagog kadrlar tomonidan o‘zining kasbiy kompetentligini mustaqil nazorat qilish va o‘z-o‘zini baholash imkonini beradigan kvalimetrik diagnostika topshiriqlaridan iborat metodik va elektron ta’lim resurslarini ishlab chiqish zarur;

Baholashning miqdor va sifat tahlili, professor-o‘qituvchilar tomonidan tashkil etiladigan ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligi talabalarning o‘quv maqsadlariga erishilganlik darajasi bilan aniqlanadi. Bunda ustozlar o‘quv maqsadlariga mos murakkablik darajasi turlicha bo‘lgan test va o‘quv topshiriqlardan foydalanishi maqsadga muvofiq: amaliy, laboratoriya va seminar mashg‘ulotlarining samaradorlik koeffitsienti talabalar tomonidan o‘quv maqsadlariga erishish natijalariga asosan aniqlanadi.

REFERENCES

1. J. Tolipova. Pedagogik kvalimetriya. O‘quv qo‘llanma. TDPU. T.: 2017yil. 160 bet
2. K. Jalilov. Baholash nazariyasi asoslari (pedagogik o‘lchovlar, testologiya). Toshkent: Akademnashr, 2020.
3. Brookhart, S.M. (2014) How To Design Questions and Tasks To Assess Student Thinking, Alexandria, VA: ASCD, 2014.
4. Vorobeva, S. V. Sovremennyye sredstva otsenivaniya rezultatov obucheniya v obshchobrazovatelnoy shkole. Izd. 2-ye, per. i dop. Moskva: Yurayt, 2019.
5. <http://ziyonet.uz> – Ta’lim portali Ziyonet.
6. <http://natlib.uz> – Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi.

BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING MUSIQA IJROCHILIGI ASOSIDA MUSIQIY LAYOQATINI ANIQLASH

Usmonova Qumrinso Saidaliyevna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti “Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quv jarayonida o‘quvchilarning musiqqa ijrochiligi o‘zining yosh xususiyatlarini hisobga olishi, nisbatan ohanglarga boy musiqani tanlashi va ayniqsa, xatti-harakatlarga chorlovchi musiqani tanlashga e‘tibor berish ahamiyati ilmiy tadbiq etiladi. Ilmiy fikrlar faktlarga asoslanib xulosalandi.

Kalit so‘zlar: musiq, ijrochilik, cholg‘ular, layoqat, odob, tarbiya, ta‘lim, jarayon, ong, manbalar, qoidalar, tinglash, natija, shakllanish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari Doira, Rubob, Dutor kabi xalq cholg‘ulari bilan tanish hisoblanadi. Shuningdek, Xorazm viloyatida o‘quvchilar Tor, Garmon cholg‘ulari bilan tanishligi ma‘lum. Surxondaryo qiloyatida Do‘mbra cholg‘usi mashhur. Shu ma‘noda mazkur cholg‘ular ijrochiligi bo‘yicha boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlash imkoniyati mavjud. Bunday xususiyatlarni hisobga olish boshlang‘ich sinf o‘quvchilariinning musiqiy layoqatini xolis aniqlash imkonini beradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlashda ular qiziqadigan cholg‘uni belgilab olish ham amalga oshiriladi. Mazkur belgilash jarayonida Musiqa o‘quv fani talablariga tayaniladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘zi qiziqqan cholg‘uni ijro etishga imkon qadar xarakat qiladi. Shu sababli ularning musiqiy layoqatini o‘rganish jarayonida cholg‘ular majmuining bo‘lishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Kuzatishlar shunri ko‘rsatadiki, masalan, Toshkent shahrida istiqomat qiladigan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ko‘pchiligi Skripka yoki Saksofon cholg‘usi bilan tanish hisoblanadi. Ba’zida ular mazkur cholg‘ularda ham ijro etish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi. Bunday xususiyatlarni hisobga olish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini to‘g‘ri aniqlash imkonini beradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlash ishi 1-sinf 3 choragidan boshlab amalga oshirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Chunki ikki chorak davomida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari cholg‘ular bilan tanishadi va ular ijrosidagi kuyni tinglashadi. Shu ma‘noda 2-sinf dan boshlab boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini rivojlantirish ishi amalga oshirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Ijrochilik bo‘yicha boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi malakaga ega bo‘lishi kerak. Buning uchun oliy pedagogik ta‘lim jarayonida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining musiq ta‘limi va tarbiyasi metodikasi bilan qurollantirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nisbatan ko‘pchiligida musiqiy ko‘nikma mavjud. Bunday ko‘nikmani oliy pedagogik ta‘lim jarayonida kengaytirish va takomillashtirish muhim ahamiyatga egadir.

Musiqiy layoqatga ega boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini aniqlash ularni musiqiy tarbiyasini amalga oshirishning aniq metodilaridan biridir. Shu sababli boshlang‘ich sinf

o‘quvchilari musiqiy ongini shakllantirishda ularning musiqiy layoqati bo‘yicha ma‘lumotga ega bo‘lish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Musiqi ijrochiligi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tabiiy musiqiy layoqatini tez namoyon qiluvchi va keng imkoniyatlarga ega vositalardan biridir. Bunda birinchidan, boshlang‘ich sinf o‘quvchisining muayyan musiqa cholg‘usidan xabardoorligi; ikkinchidan, boshlang‘ich sinf o‘quvchisining shu cholg‘ularda ijro etilayotgan musiqaga munosabati; uchinchidan, musiqani idrok etish darajasi kabilar tez namoyon bo‘ladi. Buning natijasida boshlang‘ich sinf o‘quvchisining musiqiy layoqati va uning bu ko‘nikmasi darajasini kutilgan darajada aniqlash imkoniyatiga ega bo‘linadi. Eslatib o‘tish joizki, 2-sinf musiqa savodxonligi darsligida musiqa ijrochiligidagi orkestr, simfonik kabi jamoaviy ijrochiliklari bo‘yicha mashg‘ulotlar nazarda tutilgan. Shu jihatdan orkestr musiqa ijrochiligi bu turli cholg‘ularda musiqiy asar ijro etadigan katta guruh hisoblanadi va bunda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy eshituv va ijrochilik ko‘nikmasi to‘liq namoyon bo‘ladi. Agar musiqa ijrochiligi jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari orkestr ijrochiligidagi ishtirok etsa, ularning musiqiy layoqat darajasi yuqori ekanligi to‘g‘risida ma‘lumotga ega bo‘linadi. Mazkur darslikda xorijiy mamlakatlarda va milliy musiqa cholg‘ularining orkestr ijrochiligi to‘g‘risida to‘liq ma‘lumot berilgan. Bizning yondashuvimizga ko‘ra, o‘zbek milliy cholg‘ulari orkestri ijrochiligidagi musiqalarni tinglash vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlash maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlashda ularning musiqa cholg‘ulari bilan tanishligi masalasiga e‘tibor berish ham muhim ahamiyatga egadir. Shu sababli 2-sinf Musiqi savodxonligi o‘quv fani darsligida quyidagi cholg‘ular to‘g‘risida ma‘lumot berish nazarda tutilgan:

- 1) milliy cholg‘ular: Doira, G‘ijjak, Nay, Ud, Karnay;
- 2) xorijiy xalqlar cholg‘ulari: Saksofon, Royal, Gitara, Skripka, Sintizator, Tromb.

Mazkur xalq va xorijiy mamlakatlarda cholg‘ulari jarangdorligi bilan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘ziga jalb etuvchi xususiyatlarga ega va ularda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijro qilish imkoniyatlari mavjud. Shu sababli bunday cholg‘ular ijrochiligi jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqati darajasini aniq belgilab olish mumkin. Mazkur masalada bizning yondashuvimiz shundan iboratki, yuboshlang‘ich sinf o‘quvchisining musiqa cholg‘ulari bilan tanishlik darajasi ham uning musiqiy layoqatidan dalolat beradi. Masalan, bizning kuzatishimizga ko‘ra, bugungi boshlang‘ich sinf o‘quvchilari milliy va xorijiy mashhur cholg‘ularni yozshi taniydi. Ular Royal (pianino) yoki doira cholg‘ularini maktabgacha ta‘limdagi davrda tanishgan bo‘ladi. Shu sababli boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlashda ularning musiqa cholg‘ularini tanish darajasiga ham e‘tibor berish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Kezi kelganda ta‘kidlash lozimki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqa ijrochiligi va musiqa cholg‘ularini tanishlik darajasiga ko‘ra ularning musiqiy layoqatini aniqlash musiqaiy ongni shakllantirishdagi eng vositalardan biridir. Musiqi ijrochiligi va ulardagi cholg‘ular ko‘lami boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy ongini maqsadli shakllantirish imkonini beradi. Bunda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘z imkoniyatlarga mos musiqalar va musiqa cholg‘ulariga yo‘naltirish ishi ham amalga oshiriladi. Shu sababli keyingi paytlarda mamlakatimiz va xorijiy mamlakatlarda musiqa cholg‘ularining bolalarbop namunalari ishlab chiqishga alohida e‘tibor berilmoqda. Bunday yondashuv boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida

musiqiy layoqatning erta namoyon bo‘lishi va uning asosida ularning musiqiy tarbiyasini maqsadli amalga oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy ongini shakllantirishda ularning musiqiy layoqati darajasi birlamchi hisoblanadi. Albatta, 1-4-sinflar davomida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqati dinamik rivojlanish jarayonida bo‘ladi. Shu sababli har bir o‘quv yili yuboshida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqat darajasini aniqlab olish ularning musiqiy ongini maqsadli shakllantirish rejasini tuzishda asos bo‘ladi. Demak, boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning musiqiy ongini shakllantirish va rivojlantirish dinamiy xarakterda bo‘ladi. Mazkur masala bo‘yicha musiqa o‘qituvchilari va bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari aniq metodikaga ega bo‘lishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Shunday qilib boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqatini aniqlash metodikasi o‘ziga xos xususiyatlarga egadir. Buning uchun musiqiy layoqat mazmunini idrok etish, suhbat va trening metodlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqat darajasini aniqlashga e‘tibor berish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bunda biz har bir zo‘quvchida musiqiy layoqat mavjudligi tamoyilidan kelib chiqamiz. Shu ma’noda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining musiqiy layoqati darajasi tsho‘g‘risida aniq ma’lumotga ega bo‘lish ularning musiqiy ongini shakllantirishda amaliy vosita bo‘lib xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida musiqiy layoqatni shakllantirishdan maqsad ularni tarbiyalash jarayonini kuchaytirishdir.

REFERENCES

1. Eshmatova M. – “Musiqiy ta’lim va o’quvchilarning musiqiy qobiliyatlari”
2. Zokirov A. – “Boshlang’ich sinfda musiqiy tarbiya asoslari”
3. Khamraev A. – “Trening metodlari va musiqiy layoqatni rivojlantirish”
4. Xolova N. – “Boshlang’ich ta’lim tizimida musiqiy qobiliyatlarni o’lchash”
5. Tursunov R. – “O‘quvchilarning psixologik xususiyatlari va musiqiy layoqati”
6. Akbarova S. – “Musika ta’limida trening texnologiyalari”
7. Usmonova Q.S Development of Steam International Assessment Program in Primary Education. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE. 30th Apr 2023. 242-244
8. Usmonova Qumrinsa Saidaliyevna. Use of Foreign Experiences and World Pedagogy in Elementary Education Teaching. // “Diversity Research: Journal of Analysis and Trends. 2023/8/.s 27-29
9. Usmonova Qumrinsa Saidaliyevna. Fundamentals And System Of
10. Preparing Primary Class Students For Next Types Of Education |. Web of Teachers: Inderscience Research, 2023/12/8. 71-73

МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР – ОДОБ-АХЛОҚ МЕЗОНИДИР

Тоштемир Халилов

Қори Ниёзий номидаги Тарбия педагогикаси миллий институти мустақил изланувчиси

Тарихчи Геродот ўзининг Шарққа қилган сафарлари чоғида Миср эҳромларидаги бир битик уни ажаблантирган: “Ёшларнинг тарбияси бузилиб кетяпти. Нима қилмоқ керак?!”

Мухаррир бу ёзувни ўқиганига ҳам икки минг йилдан ошиб кетди. Ёзувнинг битилганига эса, ким билсин қанча вақт бўлган? Демак, ёшлар масаласи ҳамиша ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган, бунга ҳамма даврларда ҳам турли даражада муносабат билдирилган экан-да.

Улуғ маърифатпарвар аллома Маҳмудхўжа Бехбудий ёшларга мурожаатномасида, жумладан, бундай ёзади: “...Ушбу тараққий этган замонда илмсиз, маърифатсиз, қуруқ таассуб билан яшаб бўлмайди. Ҳозирги замонавий тараққиёт ва ривожланиш шундай кучли бўлмоқдаки, озгина фурсат ўтар-ўтмас қуруқ ва чириган таассубларимизни илдизи билан қўпориб ташлайди. Шунинг учун барча ёшларимиз бу борада бир нарсага таянишлари мумкин. Бу нарса илму маърифатдир”. Бу сатрлар бугун ҳам долзарблигини йўқотмаган!

Бугунги кунда ёшлар масаласи – илмий таҳлилнинг асосий ва долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Ёшларнинг қизиқишлари ва орзу-умидлари, уларнинг ўз келажагига қарашлари, жамиятда улар қандай ўринни эгаллашни хоҳлаши тўғрисидага ахборотга эга бўлиш ниҳоятда муҳим масалалардан биридир.

Социологлар, жамиятшунослар орасида биринчилардан бўлиб ёшларга фақат уларга хос бўлган маданий хусусиятлар, ўзига хос қизиқишлар, қадриятларга ва ўзини тутиш нормаларига эга бўлган ижтимоий гуруҳ сифатида қарадилар, биринчи навбатда, ижтимоий илдизларга эга бўлган ёшларнинг ўзига хос муаммолари ҳақида фикр юритганлар.

Адабиётлар таҳлили шу нарсани тақозо этадики, алоҳида ижтимоий гуруҳ сифатида ёшлар муаммоларини илмий тадқиқ қилишнинг асосий методологик принципи бўлиб ҳисобланади. Ёшлар жамиятнинг таркибий қисми, унинг ўзига хос гуруҳи сифатида намоён бўлади. Айнан шу сабабли уларнинг шаклланишини ва ҳолатини унинг тузилиши хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда аниқ бир жамият доирасида таҳлил қилиш зарурдир.

Миллий мафкура вазифалари тарбиявий жараёнда махсус ташкил этилган маънавий-маърифий ишлар орқали амалга оширилади. Тарбиявий жараён таълим муассасаларида ўзига хос маъно касб этади. Илғор миллий, маънавий-ахлоқий қадриятлар ва мезонлар, халқ педагогикаси, маросимлар, байрамлар, ўйинлар ва бошқалар таълим муассасаларида тарбиявий жараённи ташкил қилиш асосига қўйилиши керак.

Таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари миллий истиқлол ғояси билан қуролланган бўлиб, уни ҳар бир ўқувчи онгига етказиш малакаларига эга бўлишлари лозим. Баркамол шахс тарбиясини ташкил этиш барча даврларда ҳам ижтимоий жамиятнинг муҳим талаби ва асосий мақсади бўлиб келган.

Таълим муассасаларида тарбиявий жараёнини ташкили асосига илғор миллий, маънавий-ахлоқий қадриятлар ва мезонлар, халқ педагогикаси, маросимлар, байрамлар, ўйинлар ва бошқалар қўйилиши керак. Уларни ташкил этишда ва ўтказишда тарбия технологияларидан ёки интерфаол услублардан фойдаланиш ўқувчида ўз юртига меҳр-муҳаббат, оилапарварлик, касбий фидойиликни шакллантиришга ёрдам беради. Тарбиявий жараён умумий ўрта, ўрта-махсус ва касб-хунар, олий таълим муассасаларида ўзига хос аҳамият касб этади.

Педагог-ўқитувчилар ва гуруҳ раҳбарлари миллий истиқлол ғояси билан қуролланган бўлиб, уни ҳар бир ўқувчи онгига етказиш малакаларига эга бўлишлари уларнинг тарбия жараёни, тарбиявий ишлар ва уларнинг услубиёти ҳақидаги кўникма ва малакаларига, педагогик маҳоратларига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Тарбия жараёни – шахсни шакллантиришга мақсадли йўналтирилган, ўқитувчи ва ўқувчилар ҳамкорлиги учун махсус ташкил этилган, бошқариладиган ва назорат қилинадиган, ўзининг пировард мақсади сифатида шахсни шакллантирадиган жараёндир. Тарбия жараёнининг энг асосий натижаси ҳар томонлама ва уйғун камол топган юксак маънавиятли шахсни шакллантиришдир.

Таълим муассасалари тарбиявий жараёнини ташкил қилиш ва муваффақиятли давом эттириш учун зарур бўлган тарбиявий ишлар услублари, билимлар, малака ва маҳоратлар тизими, замонавий педагогик технологиялар ва уларни тарбиявий ишлар амалиётида қўллаш масалалари педагогик жамоаларининг энг муҳим муаммоси бўлиб қолмоқда. Таълим муассасаларида ўқувчилар билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг самарадорлигини ошириш тарбиявий ишлар технологиясини тўғри ташкил қилиш ва қўллашга боғлиқ.

Бу эса, ўз навбатида таълим муассасалари учун тарбиявий ишларни амалга ошириш услубиёти замонавий педагогик технологиялар ишланмалари асосида яратишни талаб этади. Таълим муассасаларининг тарбиявий ишлар технологияси ижодий фаоллик, мустақил фикрлаш ва моҳирона ҳаракатларга йўналтирилган бўлиши ва ўқитувчи ҳамда ўқувчилар томонидан минимал куч сарфлаган ҳолда тарбиявий ишлар бўйича қуйилган мақсадларни эгаллашда энг фаол шакл, усул ва услублардан фойдаланиш, тарбиявий жараёнини муваффақиятли ташкил этувчиларнинг доимий ва мажмуавий фаолиятининг асосий қисмидан иборат бўлиши керак. Таълим муассасаларида тарбиявий ишлар услубиётини амалга оширишнинг педагогик технологияси: лойиҳалаштириш, амалга ошириш назорат ва таҳлил қилиш каби иш ҳаракатлари кетма-кетлигидан иборатдир.

Биз биламизки, ахлоқий маданият кишининг хатти – ҳаракатида, одобида, ички кечинмаларида ва айниқса, инсонларнинг бир-бирига бўлган ғамхўрликларида, ҳурмат қилишларида, билимларида, ҳис – туйғуларида, ҳулқ – аъворида. Намунали фаолиятида намоён бўлади. Ахлоқий маданият тузилишининг асосини инсон фаолияти ташкил этади. Чунки, фаолият – бу инсоннинг ўраб турган дунёга бўлган муносабатин ўзига хос хусусиятлари, бир мақсадга қаратилган ҳаёт мазмунидаги ўзгаришлар, тузатишлар кабиларни ташкил этади. Фаолиятнинг асосий иш тури меҳнат бўлиб, у инсоннинг жисмоний ва маънавий ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Меҳнат инсоннинг мулоқот, ўқиш фаолиятлари билан чамбарчас боғлиқдир.

Бошқа томондан, инсон қатнашиши лозим бўлган меҳнат ва ижтимоий-сиёсий фаолиятнинг мураккаблашиши ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий муҳим даври, хусусан

ижтимоий мақомнинг маълум ноталиги боғлиқ бўлган таълим олиш даври узайишига олиб келади.

Таълим-тарбия соҳасида ислохотлар ўтказиш ва уларнинг асосий йўналишлари, талаблари ва мақсадларини аниқлаш ҳамда тегишли хулосаларни чиқаришда, бугунги муҳокама қилинадиган ҳужжатларда кенг жамоатчилигимизнинг фикр-мулоҳазалари, тавсия ва изоҳлари ифода топган десак, ҳеч қандай муболаға бўлмайди. Нега деганда, бу муаммонинг ечимини топиш, бу масалада аниқ режаларимизни белгилаб олиш, ҳеч шубҳасиз, бугунги ва эртанги ҳаётимиз ва истиқболимизнинг гарови эканини аксарият ҳалқимиз англаб олмоқда. Шунинг учун ҳам амалдаги таълим-тарбия тизимининг заиф томонларини замон талаблари, жамиятимиз келажаги ва мақсадларига жавоб бермайдиган жиҳатларини чуқур тасаввур қилиш, эркин, бадавлат яшаётган мамлакатлар тажрибасини ўрганиш, ўз ўлкамизда юксак малакали, ҳар жиҳатдан етук кадрлар тайёрлашнинг асосий шарти бўлмоғи лозим.

Хулоса қилиб айтганда, юксак маънавиятли, соғлом ва бақувват ёшлар Ўзбекистонимиз келажагидир. Бундай авлодни тарбиялаб етиштириш эса педагог-ўқитувчи зиммасида. Бунинг масъулиятли томони шундаки, устозлар ёшларни юксак маънавиятли, комил инсонлар этиб тарбиялашдан ташқари, уларни дунёвий билимлар билан қуроллантиради, уларни ҳаётга тайёрлайди. Демак, Ватан келажаги, унинг равнақи ўқитувчи-устозлар бераётган билимлар миқёси, мазмун-моҳияти ва ҳаётийлигига боғлиқ экан. Шу кун талабларидан келиб чиқиб уларда замонавий янги билим ва малакаларни шакллантиришимиз керак экан. Биламизки, давлатимиз сиёсати ёшларни маънан ва жисмонан бақувват қилиш, иродасини мустахкамлашдан иборат.

REFERENCES

1. Ахлоқ - одобга оид Ҳадис намуналари. Т. «Фан», 1990.
2. Юсуф Хос Ҳожиб – “Қутаду билиг”. Т. «Юлдузча», 1990.
3. Донишмандлар тарбия ҳақида. Т. «Уқитувчи».
4. О.Тўраева. М. Туропова. Одобнома.
5. Улфат Маҳкамов. Одоб – ахлоқ сабоқлари.

O‘QUVCHI YOSHLARNING MUSIQIY TARBIYASIGA OID METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Xaliqov Jasurjon A’zamovich

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘quvchi yoshlarning musiqiy tarbiyasiga oid metodik bilimlarini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari va samarali mexanizmlari tahlil qilinadi. Musiqa ta’limida innovatsion metodlar, o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasi, xalqaro tajribalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari yoritiladi. Shuningdek, O‘zbekiston ta’lim tizimida musiqiy tarbiyani takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: musiqiy tarbiya, metodik bilim, o‘quvchi yoshlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik yondashuv, o‘qituvchining kompetensiyasi.

Musiqiy tarbiya o‘quvchi yoshlar shaxsini har tomonlama rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Musiqa insonning estetik didini shakllantirish, his-tuyg‘ularini boyitish, intellektual va ma’naviy kamolotini ta’minlash vositasi sifatida xizmat qiladi. Shu bois, umumta’lim maktablarida musiqiy tarbiyaning samaradorligini oshirish uchun o‘qituvchilarning metodik bilim darajasi yuqori bo‘lishi zarur. Musiqiy tarbiya o‘quvchining ritm, ohang, tovush, ijro va eshitish kabi asosiy musiqiy tushunchalarini shakllantirish bilan birga, uning ma’naviy-estetik rivojiga xizmat qiladi. Bolalikdan musiqaga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otish, ularning ijtimoiy-madaniy hayotda faol ishtirok etishlariga turtki bo‘ladi. Musiqiy tarbiya — o‘quvchi yoshlarning shaxsiy rivojlanishida, ularning estetik didi, hissiy sezuvchanligi va ma’naviy kamoloti shakllanishida muhim o‘rin tutadi. Musiqa orqali bolalarda go‘zallikka mehr, jamiyatda o‘z o‘rnini anglash, milliy qadriyatlarni his etish, ijodkorlik va madaniyatga nisbatan ijobiy munosabat rivojlanadi. Shu boisdan, umumta’lim muassasalarida musiqiy tarbiyaning samaradorligini oshirish uchun o‘qituvchilarning metodik bilimlari yuqori bo‘lishi talab etiladi. Bu bilimlar darsni to‘g‘ri tashkil qilish, musiqiy materiallarni tanlash, o‘quvchilarning yoshiga mos yondashuvlarni qo‘llash, musiqiy didaktik o‘yinlar, ijodiy topshiriqlar va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni o‘z ichiga oladi. Metodik bilimlarni shakllantirishda musiqiy savodxonlik, qo‘shiq o‘rgatish, asbob chalish, musiqa tahlili hamda interaktiv yondashuvlar muhim ahamiyatga ega.

Metodik bilimlarni shakllantirish omillari. Metodik bilimlar quyidagi komponentlarni o‘z ichiga oladi:

- Musiqa darslarini rejalashtirish va tashkil etish usullari;
- Qo‘shiq o‘rgatish, asbob chalish, musiqani tahlil qilish metodikasi;
- Yoshga mos o‘quv dasturlarini tanlash;
- Didaktik o‘yinlar, ijodiy topshiriqlar, multimediya vositalaridan foydalanish.

Xalqaro tajriba va ilg‘or yondashuvlar. Xalqaro tajribalar — xususan Yaponiya, Janubiy Koreya va Finlyandiya ta’lim tizimlarida musiqiy tarbiyaning ilg‘or shakllari mavjud

bo‘lib, bu davlatlarda o‘quvchilar musiqiy faoliyatga erkin jalb qilinadi, milliy madaniyat elementlari asosida repertuarlar tuziladi, interaktiv va texnologik yondashuvlar keng qo‘llaniladi

Yaponiya, Janubiy Koreya, Finlyandiya kabi mamlakatlarda musiqiy tarbiya umumiy ta‘limning ajralmas qismi hisoblanadi. Bu davlatlarda:

- Musiqa darslari bilan bog‘liq ko‘ngillilik tamoyili;
- Milliy madaniyatga asoslangan repertuarlar;
- Interaktiv metodlardan foydalanish;
- Ota-onalarni jalb qilish tajribasi qo‘llaniladi.

Rivojlantirish mexanizmlari. Yuqoridagi ushbu tajribalar asosida O‘zbekiston ta‘lim tizimida ham musiqiy tarbiyani takomillashtirish uchun bir qator samarali mexanizmlarni joriy etish zarur. Jumladan, o‘qituvchilarni muntazam qayta tayyorlash va malakasini oshirish, metodik qo‘llanmalar bilan ta‘minlash, raqamli darsliklar va multimediya vositalaridan keng foydalanish, musiqiy mahorat darslari va seminarlar tashkil etish, shuningdek, musobaqa va tanlovlar orqali pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rag‘batlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu yondashuvlar musiqiy tarbiyaning sifati va samaradorligini oshirib, o‘quvchilarda estetik, madaniy va ijtimoiy qadriyatlar tizimini shakllantirishga xizmat qiladi.

Quyidagi mexanizmlar metodik bilimlarni takomillashtirishda muhim hisoblanadi:

- Pedagoglarni qayta tayyorlash va malaka oshirish dasturlari;
- Metodik qo‘llanma va o‘quv-uslubiy majmualar bilan ta‘minlash;
- Raqamli texnologiyalar (audio-darslar, videodarslar, musiqiy dasturlar) asosida ta‘lim berish;

- Musiqiy ko‘rgazmalar, mahorat darslari va seminar-treninglar tashkil etish;
- Ijodiy musobaqalar orqali o‘qituvchilarning bilim va mahoratini rag‘batlantirish.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, o‘quvchi yoshlarning musiqiy tarbiyasini takomillashtirish uchun musiqiy-pedagogik faoliyatga yangicha yondashuv zarur. O‘qituvchilarning metodik bilimlarini tizimli ravishda rivojlantirish, ularni zamonaviy texnologiyalar bilan qurollantirish, xalqaro tajribani mahalliy sharoitga moslashtirish orqali ta‘lim sifati oshiriladi. Taklif etilayotgan mexanizmlarni bosqichma-bosqich joriy qilish orqali musiqiy tarbiya sifatini yuqori bosqichga olib chiqish mumkin.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PQ-4307-sonli qarori. “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”.
2. Raxmatullayeva G. T. *Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda musiqiy tarbiya asoslari*. – Toshkent: TDPU, 2021.
3. Qodirova Z. *Musiqiy tarbiyada metodik yondashuvlar*. – Toshkent: Fan, 2019.
4. Salimova D. *Pedagogik texnologiyalar va musiqiy ta‘lim*. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
5. Chang, H. *Music Education Practices in South Korea*. – International Journal of Music Education, 2021.
6. Tanaka, Y. *Music Curriculum in Japan: Theory and Practice*. – Tokyo University Press, 2020.

TA'LIM TIZIMIDA TARBIYAVIY HAMKORLIKNI MUSTAHKAMLASHDA GEYMIFIKATSIYA ELEMENTLARINING METODIK IMKONIYATLARI.

Xaydarova Nilufar Voxid Qizi

Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada ta'lim tizimida tarbiyaviy hamkorlikni mustahkamlashda zamonaviy yondashuvlardan biri bo'lgan geymifikatsiya elementlarining metodik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Oila, maktab va mahalla o'rtasidagi tarbiyaviy hamkorlikda faol ishtirokni ta'minlash, tarbiya jarayonini qiziqarli va interaktiv shaklda tashkil etish bugungi kunda dolzarb masalaga aylangan. Muallif boshlang'ich ta'lim bosqichida geymifikatsiya orqali o'quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, shuningdek, ota-onalar va mahalla faollarining tarbiyaviy jarayonga jalb etilishi bo'yicha amaliy tavsiyalar beradi. Maqolada raqamli texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan o'yinli topshiriqlar, rag'batlantiruvchi ball tizimi va interaktiv vazifalar orqali tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish imkoniyatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: tarbiya, hamkorlik, geymifikatsiya, boshlang'ich ta'lim, metodika, ota-ona ishtiroki, raqamli texnologiyalar, ta'lim-tarbiya jarayoni

Аннотация. В статье рассматриваются методические возможности использования элементов геймификации как современного подхода к укреплению воспитательного сотрудничества в системе образования. Особое внимание уделено обеспечению активного участия семьи, школы и махалли в воспитательном процессе, а также организации воспитательной работы в интерактивной и увлекательной форме. Автор предлагает практические рекомендации по поддержке социально-эмоционального развития учащихся начального звена через геймификацию и вовлечению родителей и активистов махалли в воспитательный процесс. В статье освещаются возможности повышения эффективности воспитания с использованием игровых заданий, системы поощрительных баллов и цифровых технологий.

Ключевые слова: воспитание, сотрудничество, геймификация, начальное образование, методика, участие родителей, цифровые технологии, образовательный процесс.

Abstract. The article explores the methodological potential of gamification elements as a modern approach to strengthening educational cooperation within the educational system. Particular attention is paid to ensuring active involvement of the family, school, and community (mahalla) in the educational process, as well as organizing the upbringing process in an engaging and interactive format. The author provides practical recommendations for supporting the socio-emotional development of primary school students through gamification and involving parents and community representatives in the educational process. The article highlights the opportunities for improving the efficiency of upbringing through game-based tasks, incentive point systems, and the use of digital technologies.

Keywords: *upbringing, cooperation, gamification, primary education, methodology, parental involvement, digital technologies, educational process.*

Tarbiya - bu shaxsning axloqiy, estetik, ijtimoiy va madaniy shakllanishiga yo'naltirilgan uzluksiz jarayon bo'lib, u ta'limning ajralmas qismi hisoblanadi. Ma'lumki, "tarbiya ta'limdan ajralgan holda emas, balki u bilan uyg'un holda olib borilgandagina samarador bo'ladi". Shuning uchun ham bugungi kunda nafaqat bilim berish, balki shaxsni to'laqonli tarbiyalash - zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. Tarbiya jarayonining muvaffaqiyati, avvalo, oila, maktab va mahalla o'rtasidagi uzviy hamkorlikka bog'liq. Bu uchlikning bir-birini to'ldiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi faoliyati orqali bolada to'g'ri ijtimoiy qoidalar, axloqiy mezonlar va fuqarolik mas'uliyati shakllanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Yoshlar tarbiyasi, ularning barkamol inson bo'lib voyaga yetishi, avvalo, oila, maktab va mahalla hamkorligiga bog'liq". Zamonaviy pedagogikada bu hamkorlikni faollashtirishning samarali usullaridan biri sifatida geymifikatsiya konsepsiyasi ilgari surilmoqda. Geymifikatsiya - bu o'yin elementlarini o'quv va tarbiyaviy jarayonga tatbiq etish orqali o'quvchilarni faol jalb qilish, ularning motivatsiyasini oshirish va ijtimoiy-hissiy rivojlanishga ko'maklashish vositasidir. Tadqiqotchilar ta'kidlaganidek, "Geymifikatsiya vositalari orqali o'quvchilarning nafaqat bilim olishga, balki tarbiyaviy jarayonlarga ham ongli yondashuvi shakllanadi". Shu sababli, maqolada geymifikatsiya elementlaridan foydalangan holda oila, maktab va mahalla o'rtasidagi tarbiyaviy hamkorlikni metodik jihatdan qanday mustahkamlash mumkinligi o'rganiladi.

Zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimida shaxsning barkamol rivojlanishi uchun faqatgina bilim berish yetarli emas. Bolaning axloqiy, ijtimoiy va emotsional jihatdan shakllanishi uchun oila, maktab va mahalla o'rtasidagi uzviy hamkorlik zarur hisoblanadi. Bu hamkorlik esa o'zaro ishonch, faol muloqot va pedagogik madaniyatga asoslangan bo'lishi kerak. Shuningdek, tarbiya jarayonini zamonaviy va qiziqarli shakllarda tashkil etish, ayniqsa boshlang'ich ta'lim bosqichida, farzandlar va ota-onalarni bu jarayonga jalb etishda muhim rol o'ynaydi. Bugungi kunda innovatsion yondashuvlar ichida geymifikatsiya - ya'ni o'yin elementlarini tarbiya va o'qitish jarayoniga tatbiq etish - tarbiyaviy hamkorlikni jonlantirishda samarali metod sifatida qaralmoqda. Geymifikatsiyaning asosiy afzalligi shundaki, u bolaning ichki motivatsiyasini uyg'otadi, ishtirokchilar o'rtasida ijobiy raqobatni kuchaytiradi, faollik va mas'uliyat hissini shakllantiradi. Masalan, maktab va mahalladagi tarbiyaviy tadbirlarni ball tizimi asosida baholash, "tarbiya turniri" kabi musobaqalar, interaktiv testlar, o'yinli topshiriqlar orqali tashkil etish mumkin. Ota-onalarning ham ishtirokini kuchaytirish uchun onlayn platformalarda virtual ball yig'ish tizimlari, haftalik topshiriqlar va "oila ishtirokchisi" reytinglari joriy etilishi mumkin. Bunday tizim bolani tarbiyalashda nafaqat maktabni, balki oilani ham faol ishtirokchi sifatida ko'radi. Shuningdek, raqamli texnologiyalarga asoslangan o'yinli metodlar - masalan, QR-kodli topshiriqlar, virtual belgi tizimi (badge), interaktiv tarbiya mashg'ulotlari - orqali mahalla, maktab va oila vakillari o'rtasida hamkorlikni mustahkamlash mumkin. Bunday jarayonlar bolalarda mas'uliyat, hamkorlik, odob-axloq normalarini ongli ravishda anglashga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, geymifikatsiya elementlari orqali tashkil etilgan tarbiyaviy faoliyatlarda qatnashgan o'quvchilarda o'z-o'zini boshqarish, boshqalarga hurmat bilan munosabatda bo'lish, jamoada ishlash kabi ko'nikmalar yuqori darajada shakllanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida bu yondashuv bolalarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini sezilarli darajada qo'llab-quvvatlaydi. Shu boisdan, ta'limda tarbiyaviy hamkorlikni kuchaytirish

istagida bo‘lgan har qanday pedagog uchun geymifikatsiya nafaqat metod, balki ijtimoiy pedagogik mexanizm sifatida ham e‘tiborga loyiqdir. Mazkur maqola orqali muallif ana shu metodni o‘z tajribasida sinovdan o‘tkazgan va real natijalarni tahlil qilgan. Ushbu maqolani yozishda pedagogika va psixologiya fanlariga oid ilmiy-nazariy yondashuvlar, shuningdek, interaktiv ta‘lim va geymifikatsiya konsepsiyalariga asoslangan metodlar qo‘llanildi. Tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim, faoliyatga asoslangan yondashuv, hamkorlik pedagogikasi va raqamli pedagogika nazariyalari tashkil etadi. Avvalo, tahlil va sintez metodi asosida tarbiyaviy hamkorlikni mustahkamlashda amalda qo‘llanilayotgan usullar o‘rganilib, ularning afzallik va cheklovlari aniqlandi hamda geymifikatsiya elementlarining samaradorlik jihatlari ajratib ko‘rsatildi. Shuningdek, tajribaviy kuzatuv metodi orqali boshlang‘ich ta‘lim bosqichida joriy etilgan geymifikatsion topshiriqlar asosida o‘quvchilar va ularning ota-onalari ishtirokining shakllanishi va rivojlanishi kuzatildi. Bu kuzatuvlar tarbiyaviy jarayonning interaktiv va qiziqarli tashkil etilishi o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga qanday ta‘sir qilishini aniqlash imkonini berdi. Bundan tashqari, so‘rovnoma va suhbat metodlari yordamida ota-onalar, sinf rahbarlari hamda mahalla faollari o‘rtasida tarbiyaviy hamkorlikning amaldagi holati, muammolari va ehtiyojlari o‘rganildi. So‘rov natijalari asosida metodik takliflar ishlab chiqildi va ular maqola doirasida tahlil qilindi. Ushbu metodlar orqali tarbiyaviy jarayonda geymifikatsiya elementlarini joriy etishning real imkoniyatlari, afzalliklari va muammolari ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan asoslab berildi.

O‘rganilgan ma‘lumotlar asosida ta‘lim tizimida tarbiyaviy hamkorlikni mustahkamlashda geymifikatsiya elementlaridan foydalanishning asosiy natijalari aniqlandi.

Geymifikatsion yondashuvlar, xususan, o‘yinli topshiriqlar va rag‘batlantiruvchi ball tizimi o‘quvchilar, ota-onalar hamda mahalla faollarining tarbiyaviy faoliyatdagi ishtirokini kuchaytirgan. 86% ishtirokchi (so‘rovnoma natijasiga ko‘ra) bunday uslublar ularni ko‘proq jalb qilganini bildirgan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘zaro muloqot, mas‘uliyat, empatiya kabi jihatlar o‘yin shaklidagi topshiriqlar orqali mustahkamlangan. Tajribaviy kuzatuv natijalariga ko‘ra, darslarda geymifikatsiya elementlari qo‘llanilgan guruhlarda bolalar ko‘proq tashabbuskorlik va ishtirokchilik ko‘rsatgan. Geymifikatsiya vositalari, ayniqsa, jamoaviy topshiriqlar orqali oila va mahalla vakillarini tarbiyaviy faoliyatga jalb qilish imkoniyatini yaratgan. So‘rovnomada qatnashgan ota-onalarning 73 foizi bu usul orqali farzandlarining tarbiyasiga faolroq aralashganini ta‘kidlagan. QR-kodli topshiriqlar, mobil ilovalar yoki PowerPoint asosida tayyorlangan interaktiv o‘yinlar yordamida tarbiyaviy mavzular tezroq o‘zlashtirilgan. Bu esa raqamli savodxonlikni ham rivojlantirishga xizmat qilgan. Umuman olganda, oila, maktab va mahalla hamkorligida geymifikatsion yondashuvni qo‘llash tarbiyaviy jarayonni nafaqat qiziqarli va mazmunli qiladi, balki ishtirokchilar orasidagi o‘zaro hamkorlikni ham mustahkamlaydi.

Xulosa

Bugungi ta‘lim-tarbiya tizimida oila, maktab va mahalla o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ushbu hamkorlikni samarali yo‘lga qo‘yishda innovatsion metodlardan, xususan, geymifikatsiya elementlaridan foydalanish natijadorlikni oshirishga xizmat qiladi. Geymifikatsiya o‘yin vositalari orqali nafaqat bolalarning qiziqishini oshiradi, balki ota-onalar va mahalla vakillarini ham tarbiyaviy jarayonning faol ishtirokchisiga aylantiradi. Tajriba natijalari shuni ko‘rsatadiki, interaktiv va raqamli asosda tashkil etilgan geymifikatsion faoliyatlar o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishiga

ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, bu metod ota-onalarning pedagogik savodxonligini oshirish, mahalla bilan bog'lanishni kuchaytirish va ta'lim muassasasi bilan uzviy aloqani ta'minlashda ham katta ahamiyat kasb etadi. Kelajakda geymifikatsiya elementlarini yanada takomillashtirish, ularni metodik jihatdan boyitish va kengroq miqyosda joriy etish orqali tarbiyaviy hamkorlikni mustahkamlash imkoniyatlari yanada kengayadi.

REFERENCES

1. Qodirov, N. (2021). *Ta'limda tarbiyaning o'rni*. Tashkent: O'zbekiston pedagogika nashriyoti.
2. Mirziyoyev, Sh.M. (2020). *Yoshlar tarbiyasi masalalari*. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi.
3. Karimova, D. (2022). *Geymifikatsiya va uning ta'lim jarayonidagi roli*. Ta'lim va innovatsiyalar jurnali, 14(2), 34-42.
4. Xaitov N., Matjonov U. *Pedagogika nazariyasi va tarixi*. – T.: Fan, 2018. – 256 b.
5. Abdullaeva D. *Boshlang'ich ta'limda zamonaviy tarbiya texnologiyalari*. – Samarqand: SamDU, 2021. – 120 b.
6. Axmedov Q. *Mahalla institutining tarbiyaviy imkoniyatlari*. – T.: Ma'rifat, 2020. – 132 b.
7. Rasulova G. *Geymifikatsiya elementlarining ta'lim-tarbiya jarayoniga ta'siri*. // “Ta'lim va rivojlanish” ilmiy jurnali. – 2023. – №4. – B. 45–50.
8. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. *From game design elements to gamefulness: defining “gamification”*. In Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments. – 2011. – pp. 9–15.
9. Kapp, K. M. *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. – San Francisco: Pfeiffer, 2012.
10. Werbach, K., & Hunter, D. *For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business*. – Philadelphia: Wharton Digital Press, 2012.
11. Юсупова Н.А. *Геймификация в начальном образовании: методические подходы и перспективы*. // Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 102–107.
12. UNICEF. *Parent Engagement in Education: A Toolkit for Schools*. – New York, 2020.

UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA TARIXIY- MADANIY MILLIY MEROSDAN FOYDALANISH YO‘NALISHLARI VA MODELI

Xoshimov Ilxom

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Maqolada tarixiy-madaniy milliy merosini saqlashda muzeylarning roli va muzeylar faoliyatining eng muhim yo‘nalishlaridan biri – bu muzey pedagogikasi yoritilgan. Shuningdek, muzey pedagogikasining innovatsion faoliyati vazifalari aytib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: Tarixiy-madaniy milliy meros, muzey, innovatsion faoliyati, madaniyat, tarixiy meros, barkamol insonni tarbiyalash, ma‘naviy qadriyatlar, mas‘uliyat.

Аннотация. В статье рассматривается роль музеев в сохранении своего историко-культурного национального наследия и одно из важнейших направлений музейной деятельности – музейная педагогика. Также упоминаются задачи инновационной деятельности музейной педагогики.

Ключевые слова: Историко-культурное национальное наследие, музей, инновационная деятельность, культура, историческое наследие, воспитание гармоничной личности, духовные ценности, ответственность.

Abstract. The article covers the role of museums in the preservation of their historical-cultural national heritage and one of the most important areas of museum activity – Museum pedagogy. The tasks of the innovative activities of museum pedagogy are also mentioned.

Keywords: Historical and cultural National Heritage, Museum, innovation activities, culture, historical heritage, upbringing of a harmonious person, spiritual values, responsibility.

Hozirgi vaqtda hududlarda tarixiy-madaniy merosni o‘rganish va saqlash bilan bog‘liq masalalar, ayniqsa, dolzarb bo‘lib qoldi. O‘zbekistonda amalga oshirilgan ijtimoiy-madaniy jarayon tufayli tarixiy-madaniy xususiyatlariga qiziqish ortdi. Bu jarayon, shuningdek, siyosiy va iqtisodiy bo‘lib, shubhasiz, hududlarning va umuman butun davlatning madaniy hayotiga bevosita taalluqlidir.

Tarixiy-madaniy milliy meros – bu jamiyatning barcha moddiy va ma‘naviy madaniy yutuqlari, uning tarixiy tajribasi, jamoat xotirasi arsenalida saqlanib qolgan. Tarixiy-madaniy milliy meros turli yoshdagi yutuqlardan iborat bo‘lib, yangi davrlarda yangi avlodlarga o‘tadi.

Tarixiy-madaniy milliy merosni saqlash dasturida madaniy muassasalar – muzeylar, kutubxonalar va arxivlar muhim rol o‘ynaydi. Aynan ularda mamlakatning tarixiy-madaniy milliy merosi jamlangan, ularda saqlanib qolgan va targ‘ib qilingan. Ushbu madaniy qadriyatlarning har biri noyobdir.

Bugungi kunda bu jarayonda ta‘lim muassasalari ham muhim rol o‘ynamoqda. Tarbiyaviy ishlarning yo‘nalishlaridan biri – bu o‘quvchilar, talabalarda vatanparvarlik va fuqarolik tuyg‘usini shakllantirishdir. O‘z Vatanining tarixiy va madaniy milliy merosi bilan tanishish tarixiy bilimlarni kengaytirish, ajdodlar bilan faxrlanish tuyg‘usini va milliy o‘ziga xoslikni tarbiyalashning asosiy usullaridan biridir.

Prezidentimiz o‘z chiqishlarida fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash, jamoatchilik fikrini tinglash va ziyolilarning intellektual salohiyatidan muammoli masalalarni, shu jumladan, tarixiy va me‘moriy yodgorliklarni saqlashning qiyin masalalarini hal qilishda foydalanish zarurligi haqida tez-tez gapiradi.

Tarixiy-madaniy milliy merosni butun yaxlitligi va to‘liqligi bilan saqlab qolish zarurati, odamlar uning namunalarini o‘zlashtirgandagina mumkin bo‘ladi. O‘zlashtirish – bu merosni saqlashning universal usuli, buning natijasida u o‘zining ma‘naviy mavjudligini va boshqa vaqt va makon madaniyatining yangi shaklida mujassamlanish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Tarixiy-madaniy milliy merosni o‘zlashtirish darajasi va undan foydalanish jamiyat rivojlanishining eng muhim ko‘rsatkichidir.

Hozirgi kunda madaniyat, tarixiy meros, barkamol insonni tarbiyalash muammolari haqida ko‘plab yozuvlar mavjud. Maktab har bir inson hayotida muhim rol o‘ynaydi. Bu ma‘naviy qadriyatlarni odamlarning imkoniyatlari va milliy ahamiyati jihatidan tarqatishga eng katta hissa qo‘shadi. Tarixiy va madaniy milliy merosni asrab-avaylashning alohida ahamiyati yoshlarda “kichik Vatan” tuyg‘usini, o‘z qishlog‘i, shahri taqdiri uchun mas‘uliyatni tarbiyalash, vatanparvarlik va buyuk Vatani bilan faxrlanish tuyg‘usini mustahkamlashdan iborat.

Odamlarning ma‘naviy faoliyati xilma-xildir, har bir kishi uning shakllari va turlarining keng tanloviga ega. Va inson qaysi qadriyatlarni afzal ko‘rishi ko‘p jihatdan uning o‘zi nima ekanligiga bog‘liq. Bilim yo‘lidan boradigan o‘qituvchi uzoq vaqt davomida o‘quvchilar qalbida qoladi. Ota-onalar, tanishlar, tengdoshlar bilan suhbatlar shuni ko‘rsatadiki, aynan maktab va o‘qituvchi yosh avlod uchun ma‘naviyatning asosiy qo‘riqchilari va tarqatuvchisi hisoblanadi.

“Madaniyat, D.S. Lixachevning fikriga ko‘ra, birinchi navbatda axloqdir va bizning qiyin davrimizda adabiyot va san‘atning vazifasi insonni hayotga axloqiy, halol munosabatda tarbiyalashdir”. Akademik hayotga bunday munosabatni shakllantirishda maktabda o‘qitiladigan ijtimoiy fanlarga katta ahamiyat berilgan.

Vatanparvarlik tuyg‘usini tarbiyalashda tarix va adabiyotga alohida ahamiyat beriladi, bu nafaqat ona Vatanga va uning tarixiy-madaniy milliy merosiga bo‘lgan muhabbatni kuchaytiradi, balki tarixiy-madaniy yodgorliklarni saqlab qolish mumkin bo‘lmagan bilimlarni ham beradi.

Hududning tarixiy an‘analari va tarixiy-madaniy hayoti bilan tanishish o‘quvchilar uchun juda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu yo‘nalishdagi asosiy vazifalardan biri muzey pedagogikasini hal qilishga yordam beradi, bu ilmiy bilimlarning fanlararo sohasi sifatida belgilanadi, pedagogika, psixologiya, san‘at tarixi, muzeyshunoslik chorrahasida shakllanadi, muzeylarning o‘quv faoliyatini amalga oshirish vazifalari, tamoyillari, usullari, shakllarini o‘rganadi. Muzeyning o‘ziga xosligi haqida gapirganda, biz yana bir bor ta’kidlaymizki, tarix va madaniyat haqiqati bilan shaxsiy aloqa tajribasi boshqa sivilizatsiya institutlari ta’minlay olmaydigan asosiy narsadir.

Maktab muzeyi pedagogikasi dunyoning mavjudligini va insonning individual hayotini tushunish g‘oyalariga asoslanadi, o‘z nuqtai nazaridan bu doimiy o‘zgaruvchan dunyoda inson qanday bo‘lishi kerakligi haqidagi savolni hal qiladi. Maktab bilan hamkorlik qiladigan har qanday muzey ishining pedagogik maqsadi – badiiy va estetik tarbiya tizimida o‘quvchining tarixiy-madaniy milliy meros qadriyatlariga hissiy va shaxsiy munosabatini shakllantirishdir, bu unga har bir narsaning asl nusxalari bilan tanishish orqali madaniyat dunyosi haqida tushuncha beradi. Madaniyat tushunchasi XXI asr boshlarida mamlakatimizda yuzaga kelgan yangi ta’lim

holati muzey faoliyatining vazifalari va tamoyillari g‘oyasini ob‘ektiv ravishda o‘zgartiradi. Tomoshabinlarga monologik ta’sir tushunchalari aloqa yondashuvi tushunchasiga yo‘l beradi.

Bugungi kunda deyarli har bir maktabda o‘quv jarayoniga bimalol mos keladigan muzey mavjud. Tarixiy-madaniy milliy merosni o‘rganish, saqlash, elektron ma’lumotlar bazalarini yaratish, tarixiy-madaniy milliy madaniy merosga oid axborot resurslaridan foydalanishni ta’minlash doirasida maktab muzeyining arxivlar, ommaviy axborot vositalari bilan o‘zaro aloqasi o‘quvchilarning o‘tmish madaniyati, uni bilish va rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Maktab muzeylarining ahamiyati, ayniqsa, hududning madaniy qadriyatlari haqidagi noyob ma’lumotlarni saqlovchi, hudud haqidagi bilimlarni to‘playdigan va targ‘ib qiluvchi markazlar sifatida muhim o‘rin tutadi.

Mahalliy merosni aniqlash, o‘rganish va ulardan oqilona foydalanish bo‘yicha ko‘plab ishlar o‘lkashunoslik o‘quvchilari tomonidan o‘qituvchilari rahbarligida amalga oshiriladi. Ko‘pincha bu faoliyat faol turizm elementlaridan foydalanish bilan bog‘liq: ekskursiyalar, sayohatlar, ilmiy ekspeditsiyalar.

O‘quvchilar o‘z ona yurtining o‘tmishi va bugungi kunini o‘rganish, sayr va ekskursiyalar, ilmiy ekspeditsiyalar qilish orqali uning tarixiy-madaniy tarixining o‘ziga xosligi, qurol-yarog‘ va vatandoshlarning taqdiri, ularning mamlakat iqtisodiyoti va madaniyatiga qo‘shgan hissasi haqida bilib oladilar. Bu o‘quvchilarga o‘z ona yurti tarixi mamlakat tarixi bilan qanday bog‘liqligini, o‘lkashunoslik va madaniyatning ayrim voqea va hodisalari hudud, etnik guruh, davlat tarixi va madaniyati bilan qanday bog‘liqligini tushunishga yordam beradi.

O‘qituvchilar rahbarligida o‘quvchilarni tarixiy-madaniy milliy merosni saqlash bilan tanishtirishning yorqin misollaridan biri qishloq aholi punktlarining tarixiy, madaniy va ma’naviy merosini o‘rganish, tiklash va targ‘ib qilishga qaratilgan. Bu borada “Qishloq tarixi va madaniyati” tadqiqot loyihasi muhim ahamiyatga ega. Qizig‘i shundaki, ko‘plab uylarda nafaqat arxivda, balki muzeyga ham munosib bo‘lgan oilaviy meros va fotosuratlar mavjud. Ish davomida o‘quvchilar o‘z qishlog‘ining tarixi, an‘analari va urf-odatlarini o‘rganishadi va tasvirlab berishadi. Ish natijalari sifatida o‘quvlarning o‘zlari tomonidan tayyorlangan to‘plamlarni nashr etish mumkin.

Ta’lim muassasalarining ommaviy axborot vositalari bilan aloqasi ham muhim rol o‘ynaydi. Bugun ular eng katta auditoriyani to‘playdilar. Aynan ommaviy axborot vositalari yordamida biz tarixiy-madaniy milliy merosga, milliy mulkka aylangan filmlarga qo‘shilishimiz, muzeylarga tashrif buyurishimiz, dunyo bo‘ylab sayohat qilishimiz mumkin. Ushbu hamkorlikda o‘qituvchining asosiy vazifasi ommaviy axborot vositalari tomonidan taqdim etiladigan ma’lumotlarni tanlashda talabchan bo‘lishdir.

Va, albatta, o‘qituvchi o‘quvchilarning tarixiy-madaniy milliy merosni o‘zlashtirishga bo‘lgan ehtiyojini ro‘yobga chiqarishi mumkin bo‘lgan asosiy narsa bu darsdir. Darslar, adabiyot, ijtimoiy tadqiqotlar o‘quvchilarni turli davrlardagi insoniy munosabatlar dunyosi bilan tanishtiradi. Bu nafaqat o‘quvchilarning milliy madaniyatimizning kelib chiqishi haqidagi fikrlarini chuqurlashtiradi, balki ularning dunyoqarashini kengaytiradi, yangi narsalarni izlashga doimiy qiziqishni shakllantiradi va shu bilan ijodiy fikrlashining rivojlanishiga hissa qo‘shadi. Zero, biz har qanday holatda ham o‘z avlodlarimiz, insoniyat uchun mamlakatning tarixiy-madaniy milliy madaniy merosini, uning milliy o‘ziga xosligini saqlab qolishimiz va avlodlar aloqasini ta’minlashimiz kerak.

Tarixiy-madaniy milliy merosni muhofaza qilish sohasida ko‘plab muammolar mavjud. Bunga tarixiy obidalar va muzey majmualaridan suiste‘mol qilish, tarixiy-madaniy milliy meros ob‘ektlari hududida imorat qurish, hududlarning tarixiy markazlarining ko‘rinishini o‘zgartirish, mahalliy hokimiyat organlarining kelishuvi bilan har qanday bahona bilan muzey, arxiv, kutubxonalarni ko‘chirish kiradi.

Davlat madaniyat va uning qadriyatlari oldidagi majburiyatlarini bajara olmagan sharoitda ta‘limning roli beqiyos darajada oshadi. Yodgorliklarni kataloglashtirish va tiklashda maktab o‘quvchilari va talabalarining yordami bebaho bo‘lishi mumkin. Mamlakatning buyuk tarixiga tegish, shubhasiz, ularning qonuniy g‘ururiga sabab bo‘ladi va olimlar, arxeologlar, tarixchilar, restavratorlar bilan birgalikdagi ishlarning tarbiyaviy ahamiyatini ortiqcha baholash qiyin.

Ijodkorlik psixologik tadqiqot sub‘ektlari to‘plami sifatida ham tushuniladi, unda quyidagi kalit so‘zlar bor: iqtidor, fantaziya, fantastika, o‘ziga xoslik, sezgi, ijodiy tasavvur, ilhom va boshqalar. Ilmiy va badiiy ijod uning natijalarining mijozi va iste‘molchisi bo‘lgan ijtimoiy-madaniy muhitda sodir bo‘ladi.

Ijtimoiy jihat. Muzey atrof-muhitning bir qismidir va insonni yoshligidan ijtimoiylashtirishda faol ishtirok etadi, uning atrofidagi dunyo haqidagi tasavvurini kengaytiradi. Atrofdagi dunyo va jamiyat bilan tanishish uning muhitida hissiy tajriba, bilim, ko‘nikma va qadriyatlarni avloddan avlodga o‘tkazish jarayonida sodir bo‘ladi. Bu jarayon uzluksiz ta‘lim konsepsiyasiga mos keladi, chunki uning ta‘lim natijasi ijtimoiy-madaniy tajribani o‘z munosabatlariga, qadriyatlariga, yo‘nalishlariga, ijtimoiy me‘yorlarni, rollarni o‘zlashtirishga va h.k.larga aylantirishdir.

REFERENCES

1. [“Madaniy meros ob‘ektlarini muhofaza qilish va ulardan foydalanish to‘g‘risida”](#)gi Qonun. www.lex.uz
2. [“Muzeylar to‘g‘risida”](#)gi Qonun. www.lex.uz
3. Botyakova, O. A. Muzey etnograficheskogo profilya v kontekste obrazovaniya i kultury Rossii: dis. ... kand. kulturologii: 24.00.03/ Botyakova Olga Anatolevna. – SPb., 2007. – 104 s.
4. Kopsergenova, A. A. Kulturnoe nasledie: filosofskie aspekty analiza: dis. ... kand. filos. nauk: 09.00.13/ Kopsergenova Anna Ademirovna. – Stavropol, 2008. –184 s.
5. Kalniskaya, Ye. Ya. Новые пути музеефикации памятника архитектуры: Mixaylovskiy zamok / Ye. Ya. Kalniskaya // Izvestiya RGPU im. A.I. Gersena. – 2008. – № 75. – S. 57.
6. Kaulen, M. Ye. Muzeifikatsiya istoriko-kulturnogo naslediya Rossii / M. Ye. Kaulen. – M., 2012. – 126 s.
7. Kvartalnov, V.A. Biosfera i turizm: globalnoe vzaimodeystvie i ekologiya, geografiya nauchnogo issledovaniya territoriy turistskogo naznacheniya, kultura mira, sistemy turistskix migratsiy, pedagogika, sotsiologiya i strategiya upravleniya: V 5 t./Ros. mejdunar. akad. turizma, Mejdunar. kaf. YuNESKO po kultur. turizmu v selyax mira i razvitiya / V. A. Kvartalnov. – M.: Nauka, 2002. – 205 s.
8. Kuryanova, T. S. Muzey i nematerialnoe kulturnoe nasledie / T. S. Kuryanova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – №361. – S. 142.

EMPOWERING PARENTS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES: ENHANCING TEACHING PRACTICES AND INSTILLING NATIONAL VALUES IN CHILDREN

Xoshimov Lutfullo Xabibullo o‘g‘li

Doctoral student student the National Institute of Education and Pedagogy named after Qori Niyazi

Annotatsiya. Maqola raqamli texnologiyalar yordamida ota-onalarning ta’lim jarayonidagi ishtirokini oshirish va bolalarda milliy qadriyatlarni shakllantirish masalasini tahlil qiladi.

Kalit so‘zlar: Raqamli texnologiyalar, Ota-onalar ishtiroki, Milliy qadriyatlar Ta’lim platformalari, Gamifikatsiya Raqamli hikoyachilik, Virtual ekskursiyalar O‘qituvchi-ota-ona hamkorligi, Madaniy meros Fuqarolik mas’uliyati, Ta’limdagi tenglik, onlayn muloqot vositalari.

Аннотация. В статье рассматривается, как цифровые технологии усиливают участие родителей в образовательном процессе и способствуют формированию у детей национальных ценностей.

Ключевые слова: Цифровые технологии, Участие родителей, Национальные ценности, Образовательные платформы, Геймификация, Цифровое сторителлинг, Виртуальные экскурсии, Сотрудничество родителей и учителей, Культурное наследие, Гражданская ответственность, Образовательное равенство, Онлайн-коммуникационные инструменты.

Abstract. This article examines how digital technologies enhance parental involvement in education and help instill national values in children.

Keywords: Digital technologies, Parental engagement, National values, Educational platforms, Gamification, Digital storytelling, Virtual tours, Parent-teacher collaboration, Cultural heritage, Civic responsibility, Educational equity, Online communication tools.

The advent of digital technologies has profoundly transformed various sectors, education being one of the most affected areas. In the finely woven landscape of contemporary education, digital tools have become pivotal facilitators which not only improve teaching methodologies but also promote a greater parental commitment in the educational process. This change is particularly critical, because research indicates that the participation of active parents is strongly correlated with the improvement of academic results for children. In addition, while families are sailing more and more in the complexities of modern life, the effective use of digital technologies offers an innovative approach to fill the gap between home and school environments, ultimately promoting a more cohesive educational experience.

Digital technologies include a wide range of tools and platforms, including online learning management systems, communication applications, educational applications and social media. These tools have considerably modified the dynamics of parental engagement in education. Historically, parents' participation was often limited to occasional meetings with

teachers or attending school events. However, with the integration of technology, parents now have unprecedented access to the academic progress of their children and school activities. For example, platforms such as learning management systems (LMS) provide parents with real-time updates on assignments, grades and attendance, allowing them to be more informed and proactive concerning the educational journey of their children.

In addition, the evolution of communication technologies has transformed the way families interact with educators. Traditional forms of communication, such as telephone calls and physical newsletters, are increasingly completed or supplanted by instant messaging applications, dedicated e-mails and class applications. This instantaneous exchange of information allows parents to promote a dialogue with teachers, encouraging a collaborative approach to meet the educational needs of their child. The ability to communicate effectively and effectively improves the relationship between parents and educators, creating a unified front which is essential to promote academic success.

In addition to improving communication, digital technologies also offer a multitude of various resources that parents can use to support the learning of their children at home. Educational websites, educational videos and interactive learning applications provide parents with the tools necessary to strengthen class learning. For example, parents can access tutorials on various subjects, allowing them to help their children do their homework or provide additional instructions on difficult subjects. By engaging with these resources, parents get involved not only in the education of their children, but also embody a lifelong learning philosophy - an essential national value that they can instill in their children.

In addition, the impact of digital technologies on parental engagement is underlined by the various learning styles and preferences present within families. Digital platforms often integrate various multimedia elements, addressing different types of learners. This variance allows parents to adapt educational experiences that resonate with their child's unique learning style, thus improving the understanding and retention of equipment. By taking advantage of these resources, parents can contribute more effectively to the development of their child's education, promoting an environment conducive to learning, curiosity and critical thinking.

In summary, the integration of digital technologies in the educational landscape serves as a powerful tool to improve parents' commitment to teaching practices. By facilitating the improvement of communication within the family unit and by giving access to precious educational resources, these technologies allow parents to play an active role in the academic experiences of their children. This commitment reinforces not only teaching practices, but also allows families to instill in collaboration essential national values, ensuring that children are equipped with the skills and understanding necessary to thrive in the complex world of today., Digital technologies have become increasingly fundamental in the panorama of education, in particular in their role of resources that allow parents to give national values to their children. By providing access to a variety of educational materials, interactive platforms and tools for involving the community, these technologies facilitate an enriched learning environment that feeds cultural awareness and national identity in the family context (Gubanihina et al., 2017).

The proliferation of educational apps, websites and online platforms tailor-made for parents has transformed the way families can engage with the education of their children. For example, platforms such as Khan Academy and Common Sense Media offer resources that incorporate national values through curriculums that highlight civic responsibilities, significant

historical events for national identity and cultural heritage. These platforms not only provide parents with the tools they need to educate their children, but also favor discussions on the values that these lessons aim to cultivate. Through structured lessons, quizzes and multimedia content, parents can create an interactive learning experience that strengthens national identity at the same time accommodating styles and learning preferences.

In addition, social media and online forums improve the involvement of parents by facilitating communication and collaboration between families. Community on platforms such as Facebook or dedicated parental forums, such as Parentsquare, allow parents to share resources, strategies and experiences relating to the invasion of national values among children. These networks can act as support systems, allowing parents to discuss pedagogical approaches that focus on empathy, respect for cultural diversity and understanding the history of a nation. Gubanihina et al. (2017) show that sharing the best practices through these channels not only authorizes individual parents, but also contributes to a collective effort to cultivate culturally aware children.

Digital technologies also simplify access to a wide range of cultural resources, including online museums, virtual tours and documentary films that illuminate the national legacy. For example, the virtual exhibitions provided by institutions such as Smithsonian or UNESCO allow families to explore historical artifacts and narratives associated with their nation without geographical constraints. These resources allow parents to involve their children with the history and values of their country directly, promoting a sense of belonging and identity. By integrating these media into family activities, parents can facilitate discussions that strengthen the meaning of historical events and values that shape national consciousness.

In addition, various educational technologies incorporate gamification to stimulate children's interest in knowing the values of their nation. The programs that use learning based on the game involve children in active participation, making the assimilation of cultural knowledge is pleasant and effective. For example, interactive games that revolve around national history or civil duties can help children understand and appreciate the principles of national values, simultaneously promoting critical thinking and collaboration with colleagues or family members. As noted by Gubanihina et al. (2017), this practical approach does not only instill national values, but also improves family bond, thus building a shared narrative that embodies cultural awareness.

The role of parents as primary educators is particularly salient when considering the transmission of these values. Parents are often the first point of reference for children, modeling their initial understanding of social rules, ethics and behavioral expectations. This fundamental role is further emphasized by the idea that the values of education are not simply an additional aspect of learning, but an integral component of the overall education and development of a child. The research indicates that the involvement of parents in value education significantly improves social competence, empathy and children's ability to engage in constructively with their peers and the community (Tleuberlinova et al., 2024).

Digital technologies have emerged as powerful tools that can improve the commitment of parents in education to the value of their children. Taking advantage of these technologies, parents can access a wide range of resources, from educational apps and interactive platforms to online forums and social networks, which facilitate discussions on national values. For example, digital narrative platforms can allow parents to share narratives that encapsulate these values,

thus strengthening their importance in a child's life. These resources allow parents to incorporate value -based learning into daily interactions, making the transmission of these ideals more recognizable and relevant.

In addition, digital communication tools can fill the gap between parents and educational institutions, promoting a collaborative approach to value education. By participating in online parenting networks, parents can exchange experiences and strategies to instill national values, thus improving their teaching practices. For example, shared seminars conducted through videoconferences can develop parents' skills in the articulation of values in everyday life, which is vital since parents strengthen what is taught in schools. This coherent messaging strengthens the understanding of national values by children, promoting consistency between domestic and educational environments.

In essence, digital technologies offer a double-edged sword: a powerful set of tools that can either enrich or erode the transmission of national values depending on how they are implemented and mediated. To unlock their full potential, a coordinated, multi-stakeholder approach is necessary — involving parents, educators, policymakers, community organizations, and technology developers. Efforts must focus on ensuring equitable access, digital literacy training, culturally relevant content, and sustained collaboration. Only through such intentional and inclusive strategies can we ensure that digital technologies not only enhance educational outcomes but also strengthen the ethical, cultural, and civic fabric of future generations.

The future of education and national identity lies in how effectively we empower parents through digital means today. The choice is clear: adapt strategically and inclusively — or risk deepening divisions that undermine both education and culture.

REFERENCES

1. Ihmeideh, F. and Alkhawaldeh, M., 2017. Teachers' and parents' perceptions of the role of technology and digital media in developing child culture in the early years. *Children and Youth Services Review*, 77, pp.139-146.
2. Tleuberlinova, E., Mukhametzhanova, A., Beisenbayeva, A., Odintsova, S. and Aidarbekova, K., 2024. Pedagogical conditions for instilling national values to younger schoolchildren in the digital age. *E-Learning and Digital Media*, p.20427530241239434.
3. Ariani, F., Ulfatin, N., Supriyanto, A. and Arifin, I., 2022. Implementing Online Integrated Character Education and Parental Engagement in Local Cultural Values Cultivation. *European Journal of Educational Research*, 11(3), pp.1699-1714.
4. Yuen, A.H., Park, J., Chen, L. and Cheng, M., 2018. The significance of cultural capital and parental mediation for digital inequity. *New Media & Society*, 20(2), pp.599-617.
5. Williamson, B., Eynon, R. and Potter, J., 2020. Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, media and technology*, 45(2), pp.107-114.
6. Masterson, M., 2020. An exploration of the potential role of digital technologies for promoting learning in foreign language classrooms: Lessons for a pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(14), pp.83-96.
7. Kusumaningputri, R. and Widodo, H.P., 2018. Promoting Indonesian university students' critical intercultural awareness in tertiary EAL classrooms: The use of digital photograph-mediated intercultural tasks. *System*, 72, pp.49-61.

8. Blau, I. and Shamir-Inbal, T., 2017. Digital competences and long-term ICT integration in school culture: The perspective of elementary school leaders. *Education and information technologies*, 22, pp.769-787.
9. Hutchison, K., Paatsch, L. and Cloonan, A., 2020. Reshaping home–school connections in the digital age: Challenges for teachers and parents. *E-learning and Digital Media*, 17(2), pp.167-182.
10. Engen, B.K., 2019. Understanding social and cultural aspects of teachers’ digital competencies.
11. Timotheou, S., Miliou, O., Dimitriadis, Y., Sobrino, S.V., Giannoutsou, N., Cachia, R., Monés, A.M. and Ioannou, A., 2023. Impacts of digital technologies on education and factors influencing schools' digital capacity and transformation: A literature review. *Education and information technologies*, 28(6), pp.6695-6726.

TALABA YOSHLARDA KOMPOZITSION BADIY-ESTETIK DIDNI TARBIYALASHNING NAZARIY ASOSLARI

Xudayberdiyev Mirolim Iskandar o‘g‘li

Qori Niyoziy nomidagi TPMI tayanch doktoranti

Annotatsiya. *Hozirgi davr ta’lim tizimi oldida nafaqat bilim berish, balki har tomonlama rivojlangan, ijodiy va estetik didga ega shaxslarni tarbiyalash vazifasi ham turibdi. Badiiy-estetik did insonning san’at va madaniyatga bo‘lgan munosabatini shakllantirib, uning ma’naviy kamolotini ta’minlaydi va o‘zini ifodalash vositasi bo‘lib ularning shaxsiy va jamiyatdagi faolligini oshirishda muhim omillaridan biri hisoblanadi.*

Kalit so‘zlar: *Did, tarbiya, estetika, badiiy, ijod, asar, go‘zallik.*

Abstract. *The current education system is faced with the task of not only imparting knowledge, but also educating individuals with a comprehensively developed, creative and aesthetic taste. Artistic and aesthetic taste shapes a person's attitude to art and culture, ensures their spiritual maturity and is a means of self-expression, being one of the important factors in increasing their personal and social activity.*

Keywords: *Taste, education, aesthetics, artistic, creativity, work, beauty.*

Hozirgi davr ta’lim tizimi oldida nafaqat bilim berish, balki har tomonlama rivojlangan, ijodiy va estetik didga ega shaxslarni tarbiyalash vazifasi ham turibdi. Badiiy-estetik did insonning san’at va madaniyatga bo‘lgan munosabatini shakllantirib, uning ma’naviy kamolotini ta’minlaydi va o‘zini ifodalash vositasi bo‘lib ularning shaxsiy va jamiyatdagi faolligini oshirishda muhim omillaridan biri hisoblanadi. Estetik did badiiy did bilan bog‘liq bo‘lib, ko‘p jihatdan uning ustiga quriladi, lekin u bilan qo‘shilib ketmaydi. Badiiy va estetik did o‘rtasidagi tafovut ularning turlicha idrok etish obyektlariga ega bo‘lishi bilan bog‘liqdir. Ikki did o‘rtasidagi farqni hisobga olish bilan birga, ularni bir-biriga qarama-qarshi qo‘ymaslik lozim. Badiiy did hamma vaqt estetik didga asoslanadi, undan kelib chiqadi. Estetik tarbiya nazariyasi va amaliyotining rivojlanishi, uning maqsadi, mazmuni va shakllari ustuvor axloqiy, estetik tasavvurlar, etnik xususiyatlar, madaniy va badiiy an’analar hamda urf-odatlar, tabiiy sharoitlar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, bu shubhasiz, estetik didning shakllanishiga ta’sir ko‘rsatadi. Hozirgi davrda badiiy-estetik didni tarbiyalash muammosi eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Estetik did ham aqliy (fahm), ham axloqiy (farosat), ham hissiy tarbiya uyg‘unlashgan umumiylikdan iboratdir. Did estetik anglashning eng muhim unsuridir. Shu nuqtai nazardan estetik did tarbiyasi inson kamolotida muhim o‘rin tutadi. Did shunchaki baho emas, narsa-hodisa estetik xususiyatlarini chuqur idrok etish orqali yuzaga keladigan xulosadir. Shuning uchun ingliz faylasuflaridan biri Devid Yum did haqida bahslashmaydilar, ya’ni har kimning didi har xil degan fikrni ilgari surgan. Ammo shunday estetik qadriyatlar borki, ular muayyan zamon, ijtimoiy hayot, umummilliy, umuminsoniy madaniy daraja bilan shartlanadi. Ular idrok etilganida bahslashish mumkin emas. Masalan buyuk musavvirlar Leannardo da Vinchining “Madonnasi”, K. P. Bryullovning “Pompeyning so‘ngi kuni”, Albrext Dyuyerning “Madonna”si

yuz minglab yoki millionlab shaxslar va qator zamonlar tan olgan bu kabi qadriyatlarni “bu menga yoqmaydi”, deyish nojoizdir. Did haqida olmon faylasufi Kant did haqida bahslashish ham mumkin va aksincha bahslashmaslik ham mumkin degan antinomiyani o‘rtaga tashlaydi. Inson did bilan kiyinishi, uyi, zamonaviy jihozlaryu jahon adabiyotining nodir namunlari bilan to‘la bo‘lgani uchungina estetik didi yuksak deb baho berib bo‘lmaydi. Ba’zi kishilar borki, nafosatni zavqlanish uchun emas, balki o‘zining boshqalardan madaniyatligini, o‘qimishligini ko‘rsatish uchun bir vosita deb biladi. Shunday ekan, ularning mohiyatini anglab yetishi, san‘at asarlarini o‘qib baholay olishi, haqiqiy san‘at asari qadrini bilgani uchun yuksak did sohibi deyish to‘g‘riroq bo‘ladi. To‘g‘ri, badiiy did estetik didga nisbatan xususiy, kamroq qamrovli bo‘lishi mumkin, lekin shuning barobarida estetik didning asosini tashkil etishini nazarda tutganda insonning san‘at asarlarini tahlil qila olish va to‘g‘ri baho berishi muhim ahamiyat kasb etadiva bir birini uzluksiz ravishda to‘ldirib boradi.

Badiiy-estetik did ta’lim-tarbiya maskanlari bilan birga san‘at vositasida takomillashib boradi. Ayniqsa san‘at doim estetik tarbiyaning asosiy vositasi bo‘lgan. Kitobdagi kompozitsion illustratsiyalar, ijobiy obrazdagi qahramonlarning xatti-harakati, kiyinishi, yurish-turishiga taqlid, ularga o‘xshashga harakat qilish bu yosh bolalarda ko‘proq shakllanadi. Bunda bo‘lajak tasviriy san‘at o‘qituvchilarida yuksak darajada ijodiy barkamollika erishgan va badiiy estetik jihatdan yuksalgan kadr bo‘lishi lozim.. Bugun yoshlarimizning didi qanday asarlar ta’sirida shakllanib bormoqda? Milliy mentalitetimizga to‘g‘ri kelmaydigan badiiy asarlar, kinofilmlar estetik didni takomillashtirishga qodirmi. Bu esa san‘tkorlardan juda katta mas’uliyat talab etadi.. San‘atkor jamiyatning faol a’zosi sifatida asarlarida o‘zini namoyon etadi va o‘quvchiga estetik ta’sir etadi. Shuning uchun bugun ijodkorlarimiz estetik didga ega bo‘lishi, milliy san‘at, urf-odat va an’analarini bilishi va milliy qadriyatlarimizni asarlarida aks ettirishi orqali ma’nan yuksak, axloqan barkamol avlodni tarbiyalashda muhim hissalarini qo‘shishlari lozim.

Estetik munosabatlar odamlarni, ularning faoliyatidagi turli qarashlarini, shakl – shamoyillarini ma’lum bir maqsadga qaratadi. Estetik didning asosiy maqsadi — jamiyat a’zolarining har tomonlama mukammal rivojlanishlari uchun go‘zallikni to‘laqonli his etishga ko‘maklashishdan iboratdir. Badiiy-estetik did faqatgina san‘at va adabiyodan iborat degani emas, iqtisodiy munosabatlar, turmush va texnika, sport va milliy urf – odatlar ham nafosat tarbiyasining nihoyatda muhim omillaridandir. Tasviriy san‘at boy go‘zallik xazinasidir. U shaxsni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlarga ega, vatanparvarlik tuyg‘usini va o‘z xalqining madaniy merosiga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘lish kabi hislatlarni rivojlantiradi va tarbiyalaydi. Talabalarni tasviriy va xalq amaliy san‘ati bilan tanishtirish ularda o‘z ona yurtga mehr uyg‘otadi, an’anaviy xalq shakllarining tasviri, uning rang tuzilmalari professional san‘at uchun did va ijod maktabidir.

Yoshlarni go‘zallikka oshno qilish, ularda hayotiy voqealarni to‘g‘ri tushunish olijanob his-tuyg‘ularni va intilishlarni shakllantirishga yordam beradi. Talabalarda go‘zallikni idrok qilish orqali ularda boshqa kishilarning kechinmalarini his eta bilish, kishilarning xursandchiliklariga sherik bo‘lish, qayg‘usini birga baham ko‘rish kabi xususiyatlar shakllantiriladi. Ayniqsa hozirgi kunda ayrim yoshlar (ba’zi kattalar) o‘rtasida ko‘p uchrayotgan yasama “sun’iy go‘zallik” bilan o‘zlarini xunuklashtirayotganligi, haqiqiy go‘zallikni sun’iylikda ko‘rayotganliklari achinarli holdir. Bu ham yoshlarda estetik didning yaxshi shakllanmaganligidan darak beradi. Kishining tashqi go‘zalligi kiyim ranglarining bir-biriga mos kelishida, tabiiylik va soddalikda yaqqol ko‘rinadi. Ko‘zga tashlanmagan holda husniga tabiiy

latofat va nafosat beradigan, ayrim kamchiliklarini bilintirmay ketadigan ust-bosh kiygan inson ko‘rkam va go‘zaldir. Insonning did-farosati kiyim-boshida, xatti-harakatlarida, o‘zini tuta bilishida ko‘zga tashlanadi. Samimiy, oqko‘ngil, o‘ziga talabchan, tarbiyalangan inson tashqi ko‘rinishida sun‘iylik, qalbakilikni ko‘rsatuvchi biron-bir bema‘nilikka yo‘l qo‘ymaydigan tarzda kiyinishga, o‘zini shunga munosib tutishga harakat qiladi. Didli-farosatli kishi hamisha ana shu qiyofani saqlab qoladi. Tashqi qiyofaga e‘tibor berish ichki, ma‘naviy go‘zallikning ifodasi hisoblanadi.

Insonning san‘at, tabiat va hayotdagi go‘zallikni anglash, baholash va undan zavq olish qobiliyatidir. Talabalarning badiiy-estetik didi ularning shaxsiyati, dunyoqarashi va madaniy ongining shakllanishida muhim omil bo‘lib, bu jarayon pedagogik faoliyatning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Badiiy-estetik did – voqea-hodisalarning estetik sifatlarini idrok etish va baholash jarayonida olinadigan qoniqish yoki qoniqmaslik tuyg‘usi. Estetik did insonning fikr-mulohazalarida o‘z ifodasini topadi. Go‘zallikni hunuklikdan ajrata bilish va undan beg‘araz shodlanish hamda lazzatlanish qobiliyati yotadi. Odamlarning dunyoqarashidan, ayniqsa estetik qarashlaridan ajralmagan holda amal qiladi.

Talabalarni badiiy-estetik didini tarbiyalash va rivojlantirish estetik tarbiya tizimi yordamida amalga oshadi. Estetik tarbiya va badiiy ta‘limning hamma uchun umumiyligi shundaki, kattalar va bolalar ma‘naviy hayotda, kundalik mehnat, san‘at va tabiat bilan muloqotda, turmushda va shaxslararo munosabatda estetik hodisalar bilan doimiy ravishda o‘zaro munosabatda bo‘ladi. Ana shu jarayonda ularning go‘zalligi va xunukligi, fojiali va kulgili jihatlari namoyon bo‘lib boradi. Bundan ma‘lum bo‘ladiki, estetik savodlilik, ideallar, estetik rivojlanish va badiiy ta‘limsiz, ishda mahsulotni estetik takomilga yetkaza olmasdan, shaxsning har tomonlama barkamol bo‘lib rivojlanishi mumkin emas. Estetik tarbiyani tashkil etish tizimi yana barcha tarbiyaviy ishlarga yaxlit yondashuv tamoyiliga asoslanadi. Talabalarning badiiy-estetik tarbiyasida san‘atning barcha turlari o‘z-o‘zidan birga harakatlanadi, yaxlit ta‘sir ko‘rsatadi. Bunday o‘zaro harakat badiiy asarlar, tasviriy san‘at savodxonligini oshirishda mustahkam aloqadorlik natijasida amalga oshadi. Bundan tashqari badiiy-estetik did tarbiyasi fan, mehnat, jismoniy madaniyat, estetik munosabat va turmush go‘zalliklarini ochish hisobiga ham amalga oshadi badiiy-estetik did tarbiyasi tizimi talabalarning butun badiiy-estetik faoliyatini hayot, jamiyatning amaliy taraqqiyoti, dunyoqarashi va axloqiylikni shakllantirish jarayoni bilan o‘zaro aloqadorlik tamoyiliga tayanadi. Jamiyatning demokratlashuvi – go‘zallik va axloqiylik manbaidir.

REFERENCES

1. Sultanov X.E. Tasviriy san‘at ta‘limida klaster yondashuvi ta‘lim-tarbiya tizimini takomillashtirish omili “Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar, nazariy va amaliy strategiyalar tadqiqi. № 4-sonli respublikasi ko‘p tarmoqli, ilmiy konferensiya” 22-dekabr 2022-yil
2. Umarov E. Estetika asoslari “Kasb–hunar kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma oltinchi nashri. Cho‘lpon nomidagi nashriyot–matbaa ijodiy uyi. – 2013.
3. Estetik tarbiyaning turlari va yo‘nalishlari ta‘lim berish texnologiyasining modeli (fayllar.org).
4. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari. Shaxsning estetik madaniyatini shakllantirish jarayoni (istanbulbear.org).

5. Gruzkov V.N., Subbotina S.A. San’at estetik didni rivojlantirish omili sifatida G. Kant, № 4 (1), aprel 2012.

OILADA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI

Xudayberdiyeva Janona Rustamovna

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil tatqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarning ahamiyati, ularning shakllari va samaradorligi yoritilgan. Shuningdek, ota-onalarning pedagogik savodxonligini oshirish orqali ta’lim jarayonining sifatiga erishish yo’llari ko’rib chiqilgan.

Kalit soʻzlar: innovatsion texnologiya, oilaviy tarbiya, maktabga tayyorlov, interaktiv metod, bolalar rivoji, raqamli ta’lim.

Аннотация. В статье освещается значение инновационных педагогических технологий, их формы и эффективность в процессе подготовки детей дошкольного возраста к школе в семье. Также были рассмотрены пути достижения качества образовательного процесса за счет повышения педагогической грамотности родителей.

Ключевые слова: инновационные технологии, семейное образование, подготовка к школе, интерактивный метод, развитие ребенка, цифровое образование.

Abstract. This article discusses the importance of innovative pedagogical technologies in the process of preparing preschool children for school in the family, their forms and effectiveness. It also considers ways to achieve the quality of the educational process by increasing the pedagogical literacy of parents.

Keywords: innovative technology, family education, school preparation, interactive method, child development, digital education.

Kirish

Bugungi kunda ta’lim tizimida yuz berayotgan tub o’zgarishlar, zamonaviy talablarga mos yangi yondashuvlarni talab qilmoqda. Ayniqsa, bola shaxsining shakllanishida muhim bosqich hisoblangan maktabgacha yosh davrida oilaning o’rni beqiyosdir. Shu jihatdan, bolalarni maktabga tayyorlashda innovatsion pedagogik texnologiyalarni oilada qo’llash dolzarb masalaga aylanmoqda.

Bolani maktabga tayyorlash — bu nafaqat bilim berish, balki ijtimoiy, psixologik va jismoniy tayyorgarlikni ham nazarda tutadigan jarayon. Bugungi kunda ta’lim sohasida yuz berayotgan o’zgarishlar, raqamlashtirish, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish oilada ham pedagogik yondashuvni yangilash zaruratini tug’dirmoqda.

Asosiy qism

1. Innovatsion pedagogik texnologiyalar tushunchasi

Innovatsion pedagogik texnologiyalar — bu ta’lim va tarbiya jarayonida yangi, ilg’or usullarni joriy etish, o’quvchi (bola)ning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda interaktiv metodlar yordamida o’qitish va tarbiyalash tizimidir. Ular jumlasiga quyidagilar kiradi:

Multimedia texnologiyalari (ta’limiy videolar, interaktiv dasturlar);

Interaktiv o‘yinlar va ilovalar;

Masofaviy ta’lim platformalari (masalan, Zoom orqali mashg‘ulotlar);

Loyiha asosida o‘qitish (bolaning qiziqishiga asoslangan topshiriqlar);

STEAM yondashuvi (fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematika integratsiyasi).

2. Oila sharoitida innovatsion texnologiyalarning qo‘llanilishi

Oilada farzandni maktabga tayyorlashda quyidagi usullarni qo‘llash mumkin:

Mobil ilovalar yordamida bilim berish: Alifbo, raqamlar, shakllar o‘rgatuvchi interaktiv o‘yinlar orqali bola bilimi mustahkamlanadi.

Interaktiv kitoblar va audio ertaklar: Bolaning eshitish, tasavvur qilish va nutq qobiliyatini rivojlantiradi.

Ota-onalar uchun onlayn kurslar: Pedagogik bilimlarni oshirishga yordam beradi.

Musiqqa, rasm va konstruktiv o‘yinlar orqali STEAM yondashuvini joriy qilish.

3. Innovatsion texnologiyalar orqali bola rivojiga erishiladigan natijalar

Bolaning mantiqiy fikrlashi rivojlanadi;

Nutqiy faoliyati kuchayadi;

Mustaqil fikrlash va muammo yechish ko‘nikmalari shakllanadi;

Maktabga psixologik tayyorgarlik hosil bo‘ladi.

1. Maktabga tayyorgarlikning mazmuni va bosqichlari

Bolaning maktabga tayyorgarligi – bu uning jismoniy, aqliy, psixologik va ijtimoiy tayyorgarlik darajasi bilan belgilanadi. Bu jarayon quyidagi asosiy bosqichlardan iborat:

- Nutq va fikrlash qobiliyatini rivojlantirish;
- Emotsional barqarorlikni shakllantirish;
- Mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish;
- Muloqot madaniyati va ijtimoiy faollikni oshirish.

2. Innovatsion pedagogik texnologiyalar turlari

Oilada bolani maktabga tayyorlashda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan zamonaviy texnologiyalar:

- **AKT asosidagi texnologiyalar:** multimedia o‘yinlar, mobil ilovalar (Khan Academy Kids, ABCmouse), video darsliklar;

- **Didaktik o‘yinlar:** Montessori kartochkalari, sensorika o‘yinlari, LEGO konstruktorlaridan foydalanish;

- **Interfaol metodlar:** "Oila bilan ertak yaratamiz", "Birgalikda rasm chizamiz", "His-tuyg‘ular jurnalini yuritamiz";

- **STEAM-elementlar:** oddiy tajribalar, qiziqarli fizika-kimyo mashg‘ulotlari orqali bolani ilm-fanga qiziqtirish.

3. Ota-onalar uchun metodik tavsiyalar

- Har kuni bola bilan sifatli 20-30 daqiqa vaqt ajratib, uning savollariga javob berish;

- Uyda kichik kutubxona yaratish va kitob o‘qishga odatlantirish;

- Bolaning psixologik holatiga e’tibor berish: asabiylashganda emas, xotirjam holatda o‘rganishga undash;

- Har bir kichik yutuq uchun rag‘batlantirish (og‘zaki yoki kichik sovg‘alar bilan).

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, oilada bolani maktabga tayyorlashda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish bolaning har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi. Shu bois, otalar zamonaviy texnologiyalardan xabardor bo'lishi, ularni to'g'ri va samarali qo'llay olishlari lozim.

REFERENCES

1. Karimova V.A. “Maktabgacha ta'lim pedagogikasi”, T.: “Fan”, 2021.
2. G'ulomova D.S. “Oilada bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi”, T.: 2020.
3. Yuldasheva M.R. “Pedagogik texnologiyalar asoslari”, T.: “Ilm Ziya”, 2019.
4. www.ziynet.uz – O'zbekiston ta'lim portali.
5. UNESCO (2022). “Innovative Practices in Early Childhood Education”.
6. www.maktab.uz – maktabgacha ta'lim resurslari.

FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALARNING BILIM VA KO‘NIKMALARNING AHAMIYATI, MAVJUD MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO‘LLARI

¹Xudayberganova O‘g‘iljon Batirovna, ²Yuldashova Sanamjon Bobomurod qizi

¹Urganch davlat pedagogika instituti v.b professori

²Urganch davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi 1- kurs magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ota-onalarning farzand tarbiyasiga oid metodik bilimlarini rivojlantirish mexanizmlari tahlil qilinadi. Farzand tarbiyasida ota-onalarning bilim va ko‘nikmalarining ahamiyati, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Maqolada oilaviy tarbiya jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar, ota-onalarning tarbiyaviy bilimlarni yangilash va mustahkamlashdagi kamchiliklari, shuningdek, samarali metodik materiallar va treninglar orqali bu muammolarni hal etish usullari taklif etiladi. Tadqiqot natijalari ota-onalarning tarbiyaviy salohiyatini oshirishga qaratilgan amaliy tavsiyalarni o‘z ichiga oladi.

Kalit so‘zlar: ota-ona, farzand tarbiyasi, metodik bilimlar, tarbiyaviy salohiyat, rivojlantirish mexanizmlari, muammolar, yechimlar, oilaviy tarbiya, tarbiyaviy treninglar, metodik materiallar.

Аннотация. В данной статье анализируются механизмы развития методических знаний родителей в воспитании детей. Рассматривается значение знаний и навыков родителей в воспитательном процессе, существующие проблемы и пути их решения. В статье обсуждаются трудности, возникающие в семейном воспитании, недостатки родителей в обновлении и укреплении воспитательных знаний, а также предлагаются методы решения этих проблем с помощью эффективных методических материалов и тренингов. Результаты исследования содержат практические рекомендации, направленные на повышение воспитательного потенциала родителей.

Ключевые слова: родители, воспитание детей, методические знания, воспитательный потенциал, механизмы развития, проблемы, решения, семейное воспитание, воспитательные тренинги, методические материалы.

Abstract. This article analyzes the mechanisms for developing parents' methodological knowledge in child upbringing. It discusses the importance of parents' knowledge and skills in the educational process, existing problems, and ways to address them. The article examines difficulties encountered in family education, parents' shortcomings in updating and strengthening educational knowledge, and proposes solutions through effective methodological materials and training sessions. The research results include practical recommendations aimed at enhancing parents' educational potential.

Keywords: parents, child upbringing, methodological knowledge, educational potential, development mechanisms, problems, solutions, family education, educational trainings, methodological materials.

Oila — insonning birinchi va eng muhim tarbiya maktabi hisoblanadi. Farzandning hayotga, jamiyatga bo‘lgan munosabati, ma’naviy-axloqiy qiyofasi, intellektual salohiyati avvalo oilada shakllanadi. Shu bois, zamonaviy jamiyatda ota-onalarning pedagogik va metodik bilimlarga ega bo‘lishi dolzarb masalaga aylangan. Ayniqsa, farzand tarbiyasi bo‘yicha yangicha yondashuvlar, shaxsga yo‘naltirilgan tarbiya metodlari haqida xabardorlik darajasi past bo‘lsa, bu salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Bugungi globallashuv va raqamli texnologiyalar asrida farzand tarbiyasi yanada murakkab va mas’uliyatli jarayonga aylangan. Ota-onalarning pedagogik, psixologik va tarbiyaviy bilimlarga ega bo‘lishi bolalarning har tomonlama barkamol rivojlanishini ta’minlaydi. Ammo, amaliyotda ko‘plab oilalarda bu borada yetarlicha bilim va malakaning yo‘qligi turli tarbiyaviy muammolarni yuzaga keltirmoqda.

Farzand tarbiyasi har bir oilaning asosiy vazifalaridan biri bo‘lib, uning muvaffaqiyati ota-onalarning tarbiyaviy bilim va ko‘nikmalariga bog‘liq. Bugungi kunda jamiyatda yuzaga kelayotgan murakkab ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar ota-onalarning tarbiyaviy yondashuvlarini yangilashni va metodik bilimlarni rivojlantirishni talab qiladi. Shu sababli, ota-onalarning farzand tarbiyasidagi metodik bilimlarini oshirish mexanizmlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Ota-onaning farzand tarbiyasidagi o‘rni o‘zgarmas. Ammo bugungi kunda tarbiyaviy ishlar faqat "intuitsiya" yoki "an’anaviy qadriyatlar" asosida emas, balki ilmiy asoslangan yondashuvlarni talab etadi. Metodik bilimlar orqali ota-onalar quyidagilarga erisha oladi:

- Farzand psixologiyasini chuqur tushunish;
- Yoshga mos tarbiya metodlarini qo‘llash;
- Muammoli vaziyatlarni to‘g‘ri hal qilish;
- Ijtimoiy-madaniy muhitga mos ijobiy shaxs tarbiyalash.

2) Amaldagi muammolar: o‘tkazilgan monitoring va kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab oilalarda quyidagi muammolar mavjud:

- Ota-onalarning pedagogik savodxonligi past;
- Maktab bilan uzviy hamkorlik yetarli darajada emas;
- Tarbiyaviy yondashuvlarda eski, samarasiz metodlar qo‘llanadi;
- Ota-onalar bolalariga ko‘proq moddiy jihatdan g‘amxo‘rlik qiladilar, lekin ularning ruhiy-psixologik holatini e’tibordan chetda qoldiradilar;
- Ijtimoiy tarmoqlardagi noto‘g‘ri tarbiya namunalarining salbiy ta’siri.

Yechimlar: Ota-onalar uchun muntazam ravishda seminar, trening va vebinarlar tashkil etish, mahallalarda psixolog-pedagogik maslahat markazlarini faoliyati kuchaytirish, maktab va bog‘cha tizimi orqali ota-onalarning tarbiyaviy savodxonligini oshirish bo‘yicha amaliy darslar tashkil etish. Multimedia resurslar, mobil ilovalar, ijtimoiy tarmoqlar orqali interaktiv metodik ko‘rsatmalar ishlab chiqish. Ota-onalar ishtirokidagi tarbiyaviy klub va davra suhbatlarini ommalashtirish.

Ota-onalarning tarbiyaviy bilimlari farzandning shaxsiyati shakllanishida, uning ijtimoiy moslashuvida va ma’naviy-axloqiy rivojlanishida hal qiluvchi omil hisoblanadi. Biroq amaliyotda ota-onalar ko‘pincha o‘z bilimlarini yangilashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Bu esa tarbiyaviy jarayonda xatoliklarga, noto‘g‘ri yondashuvlarga olib keladi.

Mavjud muammolardan biri ota-onalarning metodik materiallarga yetarlicha kirish imkoniyatining cheklanganligi va tarbiyaviy treninglarga kam qatnashishidir. Shuningdek, ba’zi ota-onalar o‘z tarbiyaviy salohiyatlarini baholashda past o‘ziga ishonchga ega bo‘lib, yangi bilimlarni qabul qilishda qiyinchiliklarga duch keladi.

Muammolarni bartaraf etish uchun samarali mexanizmlar ishlab chiqish zarur. Jumladan, ota-onalar uchun maxsus treninglar tashkil etish, zamonaviy metodik qo‘llanmalar yaratish va ularni keng jamoatchilikka yetkazish muhimdir. Treninglar ota-onalarga nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko‘nikmalarni ham o‘rgatadi, bu esa tarbiyaviy jarayonni samaraliroq qiladi.

Shuningdek, oilaviy tarbiya bo‘yicha konsultatsiyalar, onlayn platformalar va interaktiv resurslar yaratish orqali ota-onalarning bilimlarini doimiy ravishda yangilab borish mumkin. Bu esa ularning tarbiyaviy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Ota-onalarning farzand tarbiyasiga oid metodik bilimlarini rivojlantirish ularning tarbiyaviy salohiyatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Mavjud muammolarni hal etish uchun treninglar, metodik materiallar va zamonaviy kommunikatsiya vositalaridan foydalanish zarur. Ularni pedagogik jihatdan quvvatlab borish — bu nafaqat maktab, balki butun jamiyat zimmasidagi mas’uliyatdir. Rivojlanayotgan davlat uchun bu yo‘nalishdagi har bir qadam strategik ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ota-onalarning tarbiyaviy bilimlarini muntazam yangilab borish va mustahkamlash oilaviy tarbiyaning sifatini oshirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev.Sh.M. Bilimli avlod—buyuk kelajagning, tadbirkor xalq—farovon hayotning, do‘stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir: O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 26 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruza, 2018 yil.
2. Karimov I.A. *Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch.* – Toshkent: Ma’naviyat, 2008.
3. Jo‘rayev N., Tadjixanova G. *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.* – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
4. Xolmurodov S. *Oila pedagogikasi.* – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
5. Qodirova M.X. *Maktab va oila hamkorligi: Nazariya va amaliyot.* – Toshkent: Fan, 2021.
6. Sultonova N. *Zamonaviy tarbiya metodlari.* – Samarqand: Zarafshon, 2020.
7. Davlatov B. *Farzand tarbiyasida metodik yondashuvlar.* // “Pedagogika va psixologiya” ilmiy jurnali, 2022, №2.
8. UNESCO. *Parenting education and support strategies: A global perspective.* – Paris: UNESCO Publishing, 2018.
9. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. *Oila va maktab hamkorligini mustahkamlash bo‘yicha metodik tavsiyalar.* – Toshkent, 2023.
10. Allport G. *Shaxs va uning shakllanishi.* – Toshkent: Ma’naviyat, 2017.

ОИЛА ТАРБИЯСИ – КЕЛАЖАК ПОЙДЕВОРИ ВА БАРКАМОЛ АВЛОД БУНЁДКОРИ

Худокулов Хал Джумаевич

Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ “Педагогик таълим” кафедраси профессори, педагогика
фанлари доктори

Аннотация. Мазкур мақола оила тарбиясининг фарзанд шахсияти шаклланишидаги муҳим ролини ёритиб беради. Унда оиланинг маънавий камолот маскани эканлиги, ота-онанинг фарзанд тарбиясидаги масъулияти ва асосий мақсадлари таъкидланади. Шунингдек, бугунги кунда кўплаб оилалар дуч келаётган ижтимоий-иқтисодий, психологик ва маънавий муаммолар ҳамда уларнинг фарзандлар тарбиясига кўрсатаётган салбий таъсирлари таҳлил қилинади. Мақолада замонавий оила тарбиясининг асосий йўналишлари, миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлиги, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг аҳамияти каби масалалар кўриб чиқилади. Хулосада оилавий муаммоларни бартараф этиш, оилаларни мустаҳкамлаш ва соғлом авлодни тарбиялашнинг долзарблиги таъкидланади.

Калит сўзлар: Оила тарбияси, фарзанд, баркамол авлод, оилавий муаммолар, тарбияга таъсир, ахлоқий тарбия, маънавий камолот, ота-она, миллий қадриятлар, умуминсоний қадриятлар, оила ва маҳалла ҳамкорлиги, соғлом оила.

Аннотация. Данная статья освещает важную роль семейного воспитания в формировании личности ребенка. В ней подчеркивается, что семья является очагом духовного развития, ответственность и основные цели родителей в воспитании детей. Также анализируются социально-экономические, психологические и духовные проблемы, с которыми сталкиваются многие семьи сегодня, и их негативное влияние на воспитание детей. В статье рассматриваются основные направления современного семейного воспитания, гармония национальных и общечеловеческих ценностей, значение сотрудничества семьи и махалли (квартального комитета). В заключение подчеркивается актуальность решения семейных проблем, укрепления семей и воспитания здорового поколения.

Ключевые слова: Семейное воспитание, ребенок, гармонично развитое поколение, семейные проблемы, влияние на воспитание, нравственное воспитание, духовное развитие, родители, национальные ценности, общечеловеческие ценности, сотрудничество семьи и махалли, здоровая семья.

Abstract. This article highlights the important role of family upbringing in the formation of a child's personality. It emphasizes the fact that the family is the place of spiritual maturity, the responsibility and main goals of parents in raising children. Also, the socio-economic, psychological and spiritual problems faced by many families today and their negative effects on children's education are analyzed. The conclusion emphasizes the urgency of eliminating family problems, strengthening families, and raising a healthy generation.

Keywords: *Family education, child, mature generation, family problems, influence on education, moral education, spiritual maturity, parents, national values, universal values, family and neighborhood cooperation, healthy family.*

Кирриш: Оила – инсон учун нафақат бошпана, балки унинг маънавий камолотининг илк ва муҳим масканидир. Фарзанднинг дунёга келиши билан ота-она зиммасига улкан масъулият юкланади – унинг жисмоний ва руҳий соғлом ўсишини таъминлаш, унга ҳаётнинг тўғри йўллари кўрсатиш, жамиятнинг фойдали аъзоси бўлиб етишишига кўмаклашиш. Оила тарбияси жараёни фарзанднинг шахсияти шаклланишида бекиёс аҳамиятга эга бўлиб, унинг бутун умри давомида муваффақиятга эришишининг асосий омили ҳисобланади.

Оила тарбиясининг асосий мақсади фарзандда инсонийликнинг энг юксак фазилатларини – меҳр-шафқат, адолат, ҳалоллик, сабр-тоқат, ўзгаларга ҳурмат ва ғамхўрлик каби ҳислатларни шакллантиришидир. Бу жараён фақатгина насиҳатлар орқали эмас, балки ота-онанинг шахсий намунаси, уларнинг кундалик муносабатлари, оиладаги соғлом муҳит орқали амалга ошади. Фарзанд ота-онасининг бир-бирига бўлган ҳурматини кўриб ўсади, уларнинг меҳнатсеварлигидан ибрат олади, муаммоларни ечишдаги донолигига гувоҳ бўлади.

Аммо, афсуски, бугунги кунда ҳар бир оилани идеал деб бўлмайди. Кўплаб оилалар турли хил ижтимоий-иқтисодий, психологик ва маънавий муаммоларга дуч келмоқда. Бундай муаммолар фарзандлар тарбиясига салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Ота-оналар ўртасидаги келишмовчиликлар, мунтазам жанжаллар, зўравонлик ҳолатлари, иқтисодий қийинчиликлар, ота ёки онанинг етишмаслиги, оиладаги носоғлом психологик муҳит фарзанднинг руҳий ҳолатига, унинг дунёқарашига, ўз-ўзини англашига жиддий зарар етказади.

Натижада ёшлар онгида тезроқ омма эътиборига тушиш, меҳнатсиз даромад топиш, енгил-елпи ҳаёт кечириш, ўзгалар ҳисобига бўлса-да ”Яхши яшаш” орзуси билан ҳаёт кечиришни мақсад қилмоқдалар. Бу эса умуминсоний қадрият бўлган виждон, диёнат, инсонийлик ўрнига виждонсизлик, диёнатсизлик ва эгоизим қарор топиб, ўзидан бошқани ўйламайдиган авлод шаклланимоқда. Азалий қадриятларимиз бўлган меҳр-оқибат, каттага ҳурмат, кичикга-иззат, ота-онага хизматда бўлиш, оила муқаддаслиги, ватанпарварлик туйғулари ўрнига ака-укалар мерос талашиб ота-оналарга муаммолар келтирмоқдалар.

Оиладаги ўзаро келишмовчиликлар, ота-оналар ўртасидаги доимий низолар фарзандда хавотир, қўрқув, ўзига ишончсизлик каби салбий ҳислатларнинг шаклланишига олиб келиши мумкин. Зўравонликка гувоҳ бўлган ёки унинг қурбони бўлган болалар агрессив, асабий бўлиб қолишлари, ўзларига нисбатан паст баҳо беришлари мумкин. Иқтисодий қийинчиликлар оиладаги муносабатларга соя солиши, болаларнинг таълим олиши, соғлом овқатланиши ва дам олиши учун етарли шароит яратилмаслигига сабаб бўлиши мумкин. Ота ёки онанинг етишмаслиги эса фарзанднинг эмоционал ривожланишига, унинг ижтимоий кўникмаларини эгаллашига тўсқинлик қилиши мумкин. Оилада соғлом турмуш тарзи бўлмас экан, ҳеч қачон келажак авлодда етарли ижобий фазилатлар бўлмайди.

Бугунги шиддатли замонда оила тарбиясининг аҳамияти янада ортмоқда. Глобаллашув, турли ахборот оқимлари, ижтимоий тармоқларнинг кенг ёйилиши ёш

авлоднинг онгига турли хил ижобий ва салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Шундай шароитда ота-оналар ўз фарзандларини бундай таъсирлардан ҳимоя қилиш, уларга танқидий фикрлашни ўргатиш, ахборотни тўғри қабул қилиш ва таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратишлари зарур. Оилавий муаммолар мавжуд бўлган шароитда бу вазифа янада мураккаблашади.

Замонавий оила тарбияси фарзанднинг ҳар томонлама ривожланишига қаратилиши лозим. Бу нафақат унинг ақлий қобилиятларини ривожлантириш, балки ижодий салоҳиятини очиш, спорт билан шуғулланишига шароит яратиш, эстетик дидини шакллантириш демакдир. Фарзанднинг қизиқишларини қўллаб-қувватлаш, унинг мустақил фикрлаш ва қарор қабул қилиш ҳуқуқини ҳурмат қилиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Оиладаги муаммолар бу жараёнга тўсқинлик қилиши, фарзанднинг ўз қобилиятларини тўлиқ намоён қилишига имкон бермаслиги мумкин.

Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигини таъминлаш алоҳида ўрин тутади. Фарзандларни ўз халқининг бой тарихи, маданияти, урф-одатлари ва анъаналари билан таништириш, уларда ватанпарварлик, миллий ғурур туйғуларини шакллантириш билан бирга, умуминсоний қадриятларга ҳурмат билан қараш, бошқа халқларнинг маданиятини ўрганишга қизиқиш уйғотиш ҳам зарур. Оиладаги келишмовчиликлар, маънавий қадриятларга етарлича эътибор берилмаслиги фарзанднинг маънавий камолотига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Оила ва маҳалла ҳамкорлиги фарзанд тарбиясида муҳим ўрин тутади. Маҳалладаги катталарнинг насиҳатлари, жамоат тадбирларида фаол иштирок этиш ёш авлоднинг ижтимоийлашуви, уларда жамоатчилик фикрига ҳурмат билан қараш туйғусини шакллантиришга ёрдам беради. Оиладаги муаммолар фарзанднинг маҳалла билан алоқасига, унинг ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этишига тўсқинлик қилиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, оила тарбияси – бу узлуксиз ва масъулиятли жараён бўлиб, унда ота-онанинг меҳри, эътибори, сабри ва донолиги муҳим рол ўйнайди. Соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш – нафақат ҳар бир оиланинг, балки бутун жамиятнинг энг муҳим вазифасидир. Аммо оилавий муаммолар бу жараёнга жиддий хавф туғдиради. Шу сабабли, оилаларни мустаҳкамлаш, уларда соғлом муҳитни яратиш, ота-оналарга психологик ва педагогик ёрдам кўрсатиш, оилавий муаммоларни ўз вақтида ҳал этишга кўмаклашиш – бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан биридир. Зеро, соғлом оила – соғлом жамиятнинг, баркамол авлоднинг кафолатидир. Келинг, фарзандларимизга муносиб тарбия бериш, оилавий муаммоларни бартараф этиш орқали порлоқ келажакни биргаликда бунёд этайлик.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. " Халқ сўзи" 2020 йил 24-сентябрь
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.:Ўзбекистон, 2021. -278 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ёшлар – келажакимиз» давлат дастури тўғрисида 2018 йил 27 июндаги Фармони. // Халқ сўзи 2018 йил 28 июнь .
4. Каримов И.А.Юксак маънавият–енгилмас куч. –Т., Маънавият, 2008, -176 б
5. Авлоний, Абдулла. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ.– Т.:Ўқитувчи, 1992.-160 б.
6. Неъматов Б.С. Бошланғич синф ўқитувчиларнинг креатив салоҳиятини

- такомиллаштириш технологияси. Ургенч. “Маъмун” академияси ахборотномаси. №24, 2022 й. 468-471-бетлар.
7. Неъматов Б.С. Креатив ёндашувлар асосида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий муносабатларни шакллантириш технологияси. “Ўзлуксиз таълим” илмий услубий журнал. -Т.:2020 й.№9, 49-52-бет.
 8. Худойкулов Х.Ж., Инсонлар орасида ўзаро муомала ва мулоқот одоби.-Т.: Навруз, 2024 й.
 9. Худойкулов Х.Ж., Комиллик фазилатлари. -Т.: Инновация-Зиё,2022 й.
 10. Худойкулов Х.Ж., Тарбиявий ишлар методикаси. - Т.:, Инновация-Зиё, 2020. - 225 б.
 11. Худойкулов Х.Ж., Педагогика. Дарслик.-Т.:Инновация-Зиё. 2021 й.
 12. Худойкулов Х. Ж. Педагогик маҳорат асослари. –Т.: Наврўз. 2012 й.
 13. Худойкулов Х.Ж.ТОЛИБНОМА. –Т.: “MUMTOZ SOZ” 2024 й.
 14. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг.-Т.: Юлдузча, 1990.- 250 б.

OILA, MAKTAB, MAHALLA BILAN HAMKORLIKDA ISH OLIB BORISH USULLARI

Xudoyqulov Jamshid Nishanovich

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oila, maktab, mahalla hamkorligining mazmuni tahlil qilingan. Oila, maktab, mahalla bilan hamkorlikda ish olib borish usullari o'rganib chiqilgan. Oila, maktab, mahalla bilan hamkorlikda ish olib borish usullarini takomillashtirishning metodik shartlari asoslanib, metodik tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: oila, mahalla, maktab, tarbiya, hamkorlik, faoliyat, shaxs tarbiyasi, samarali natija.

Abstract. This article analyzes the content of family, school, and neighborhood cooperation. Methods of working in cooperation with family, school, and neighborhood are studied. Methodological recommendations are given based on the methodological conditions for improving the methods of working in cooperation with family, school, and neighborhood.

Keywords: family, neighborhood, school, education, cooperation, activity, personal education, effective results.

Аннотация. В статье анализируется содержание сотрудничества семьи, школы и соседей. Методы работы в партнерстве с семьей, школой и обществом был изучен. Даны методические рекомендации на основе методических положений по совершенствованию методов работы во взаимодействии с семьей, школой и обществом.

Ключевые слова: семья, соседство, школа, воспитание, сотрудничество, деятельность, личностное воспитание, эффективный результат.

Oila, maktab va mahalla tarbiyaviy hamkorligini tashkil etishning mazmuni

O'zbekiston Respublikasining Vazirlar Mahkamasining 1993-yilda ishlab chiqilgan Oila, mahalla, ta'lim muassasalari hamkorligi Konsepsiyasi asosida umumta'lim maktablari bilan o'zini o'zi boshqarish organlari va oilalar o'rtasida yaqin hamkorlik yo'lga qo'yilgan. Bu esa yoshlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazish, o'quvchilarda qiziqishini, iste'dodini, qobiliyatini rivojlantirishda xizmat qilib kelmoqda. Hozirgi kunda "Oila, mahalla, ta'lim muassasalari" hamkorligi oilalardagi axloqiy muhitni yaxshilab, ularda tarbiyalanayotgan farzandlarni zamon talablari asosida hamda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashda muhim rol sanalmoqda. Inson bolasi uchun oila asosiy go'sha, hayotga tayyor bo'lib chiqadigan qutlug' va mo'tabar dargoh.[6.300] Uning xosiyati fazilatlarini, odam jismonan va ruhan quvvat-u tarbiya olishini oila bilan bog'lasak, turmush kechirishdagi hissasi juda ham ulug' ekanini his qilamiz.[1.89] Oila - jamiyatning bir bo'lagi hisoblanib, u qancha mustahkam va har tomonlama barkamol bo'lar ekan jamiya ham tez rivojlanadi.

Oilada bolani to'g'ri tarbiyalashning asosiy shartlaridan biri — tarbiyadagi birlikdir. Bunday ulkan mas'uliyatni, sharaflı ishni oila, maktab, mahalla, keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o'rin egallaydi. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil qilishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

- O‘quvchilar o‘rtasida kitobxonlik darajasini ko‘tarish;
- Kino, teatr, konsert va ko‘rgazmalarga borish;
- Sayohatlar, sayillar, sport musoboqalari tashkil etish;
- Tanlovlar, tarbiyaviy tadbirlar, bayramlarda ishtirok etish;
- Milliy xalq hunarmandchiligi to‘garaklari tarmoqlarini kengaytirish, xalq ustalarini to‘garak ishiga jalb qilish, ushbu to‘garaklarni ko‘proq maktablar, mahallalar, ijodiy ustaxonalar qoshida tashkil etish ishlariga alohida e‘tibor berish;
- Novvoychilik, kashtachilik, naqqoshlik, duradgorlik hamda boshqa hunarlarga bolalarni qiziqtirish;
- O‘quvchilarning qiziqishlarini o‘rganib, ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishga mo‘ljallangan turli to‘garaklar, klub yoki seksiyalar tashkil etish;
- Yoshlar o‘rtasida jismoniy tarbiya, sportni rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratish;
- Ta‘lim muassasalaridagi kutubxonalarni badiiy adabiyotlar bilan boyitish;
- Yozgi dam olish oromgohlariga ko‘proq o‘quvchilarni jalb etishni yo‘lga qo‘yish;
- Barcha o‘quv fanlari asosida to‘garaklar tashkil etish va unga tarbiyasi og‘ir bolalarni jalb qilish;
- O‘quvchilar iqtidorini yanada takomillashtirish maqsadida turli ommaviy tadbirlar, musobaqalar va ko‘rik tanlovlar o‘rkazish yo‘li bilan boy madaniy merosimizga hurmat, ona-Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash. Sinf rahbarlari, ma‘naviy-ma‘rifiy, tarbiyaviy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosarlari, maktab direktorlari, bolalar yetakchilari maktab mikrorayonida ijtimoiy-pedagogik, tarbiyaviy ishlarni olib borishda o‘tkaziladigan tadbirlarning tashkilotchilaridirlar. Ota-onalar bilan hamkorlikda amalga oshiriladigan ishlarni tahlil qilib, ular bilan bog‘liq bo‘lgan shakl va usul asosida rejali va izchil ishlarni olib borish maqsadga muvofiqdir.

1. Ota-onalar, oilalar bilan yakkama-yakka ishlash. Tarbiya jarayonida bu tur katta ahamiyat kasb etib, yaxshi natijani qo‘lga kiritish imkonini beradi. Bunda tarbiyachi oila va bolalarning shaxsiy xususiyatlarini o‘rganib, tarbiyaviy jarayonda inobatga oladi. Buning natijasida tarbiyachi va ota-ona o‘rtasida o‘zaro ishonch, hurmat va do‘stlik munosabatlari shakllanadi.

2. Ota-onalar bilan jamoa tarzida tashkil qilinadigan ishlar. Bularga ota-onalar majlisi, anjumanlar, tadbirlar kiradi.

3. Tarbiya ishlarini atrof-muhit va mahalla bilan hamkorlikda olib borish. Bunda “Bir bolaga yetti mahalla ota-ona”, deganidek, mahallalar bilan hamkorlikda olib boriladigan ishlar yaxshi samara beradi. Biz oila ma‘naviyati haqida fikr yuritar ekanmiz, uning ehtiyoj, manfaat va mafkuraviy jarayonlar bilan bog‘liq yana bir jihatini, ya‘ni tarbiya jarayonida yoshlar va o‘smirlarning ruhiy ehtiyojlarini inobatga olishni ham unutmasligimiz kerak.[2.136] Ayni mana shu ehtiyojlarning shakllanishiga mahalla muhiti bevosita ta‘sir qilsa, jamoatchilik bu ehtiyojlarni tartibga soladi. Mahalla-ko‘y, qo‘ni-qo‘shnilar hamkorligi, hamdardligini ko‘rsatuvchi mahallalarimizdagi to‘y, katta yig‘inlar, marosimlarda xalqimizning jamoatchilik fikri ta‘sirida shakllangan qadriyatlari namoyon bo‘ladi. Aynan shu qadriyatlar ta‘sirida yoshlarimiz o‘zi yashab turgan mahalladaga, insonlarga nisbatan mehr-muhabbatli, oilasiga sadoqatli bo‘lib tarbiyalanadilar. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida: bu yoshdagi o‘smirlarning yildan-yilga atrof-muhitga, voqealarga qiziqishi ortib boradi. Ular ko‘proq o‘zlari qiziqqan ishni

kattalardan yashirinchalar bajarishga harakat qilishadi. Yolgʻon soʻzlash, qilgan aybini yashirish va kattalar oldida oʻzini aqli raso qilib koʻrsatishga urinishadi.

Bu yoshdagi bolalarning barkamollik darajasini oshirib borish uchun barcha oʻqituvchi-murabbiylar, ota-onalar, mahalla-koʻy, nazorat inspeksiyasi hamkorligida tarbiyaviy ishlar yoʻlga qoʻyib borilmogʻi lozim.[2.123] Bu yoshdagi bolalarning uyda va koʻchadagi boʻsh vaqtlarini qanday oʻtkazayotganligi doimo kattalar nazoratida boʻlmogʻi shart. Bolalarni teatr, muzeylarga olib borish, asosan, maktabning zimmasida. Ammo shunga yarasha ota-onalar „Bugun teatrga boribsan, nimani koʻrding, nimani tushunding?“ deya ular bilan suhbatlashish ota-onalarning vazifasidir. Oʻrta maxsus kasb-hunar taʼlimi muassasalarida: bu taʼlim dargohiga oʻqish uchun kelgan oʻquvchilar asta-sekin maktabdan, oiladan va koʻcha-koʻydan oʻrgangan tarbiyalarini namoyish etib boshlaydilar. Agar oʻqituvchi-murabbiylarimiz bu maskanda oʻta kuzatuvchanlik bilan muntazam shugʻullanmasalar, bu yoshdagi oʻsmirlarning barkamollik darajasini rivojlantirib borish ancha mushkul kechadi.[5.185] Chunki taʼlimning bu bosqichida oʻqituvchi-murabbiylar ilmiy savodxonlikni kuchaytirish, kasbiy savodxonlikka erishish uchun oʻquvchilar bilan tinimsiz muloqot qiladilar. Sergak tarbiyachi oʻsmirlarning yosh xususiyatlaridan kelib chiqib, ularga toʻgʻri taʼsir etib bilishi lozim. Umuman, taʼlimning qaysi bosqichida boʻlmasin, tarbiyachi oʻqituvchi yuksak pedagogik, psixologik va metodik tayyorgarlikdarajaga ega boʻlgan holda, ularning yosh xususiyatlarini inobatga olib, taʼlim-tarbiya jarayonini toʻgʻri tashkil etishi lozim. Ertangi kun, porloq kelajakka ishontirish, yomon illatlardan xoli boʻlishga oʻrgatib borish barcha oila, mahalla va maktab ahlining vazifasidir. Tobora rivojlanib borayotgan jamiyatimizga sogʻlom fikrlovchi avlodni tarbiyalash uchun ota-onalar va oʻqituvchilar hamkorligi muhimdir.[1.32] Yuqorida taʼkidlaganimizdek, har qanday ezgu maqsadimizni yoshlar orqali amalga oshiramiz. Ularning yetuk inson boʻlib voyaga yetishlarida esa, oila, mahalla-koʻy, maktab va davlatning oʻzaro hamkorlikdagi faoliyati juda muhim hisoblanadi.

Oila – jamiyat negizi har bir insonda ilk yoshligidan boshlab ongida shakllanadigan barcha insoniy fazilatlar, ezgu niyat, maslaklar, qadriyatlar takomil topadigan, mafkuraviy va maʼnaviy tarbiya amalga oshiriladigan muhitdir.[4.129] Oʻzbek oilasi oʻzida koʻp asrlik mustahkam maʼnaviy qadriyatlarimiz ravnaq, topadigan shunday maskanki, uning barqarorligi va mustahkamligi jamiyatimiz rivojining muhim omillaridan biridir. Agar oiladagi muhit sogʻlom boʻlsa, unda kamol topayotgan yosh avlod qalbi va ruhiga shu xususiyatlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni, milliy istiqlol gʻoyasini singdirish uchun qulay sharoit yaratilgan boʻladi.

REFERENCES

1. Munavvarov A.K. Pedagogika. T., Oʻqituvchi. 1996.
2. Munawarov A.K. Oila pedagogikasi. T., Oʻqituvchi. 1994.
3. Yoʻldoshev J.Gʻ. Taʼlim yangilanish yoʻlida. T., Oʻqituvchi. 2000.
4. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах. М., 2001
5. Xotin-qizlar ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti. T., 2002-y
6. D.Abdurahimova .Oila pedagogikasi. T., «Aloqachi», 2007, 384 bet

БОШЛАНГИЧ СНИФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Хушназаров Фахриддин Рахимович

Қўқон давлат университети Таълим сифатини назорат қилиш бўлими бошлиғи

***Аннотация.** Мақолада умумтаълим мактабларида жисмоний тарбия бўйича белгиланган давлат стандартида асосий компетенцияларни шакллантириш ижтимоий йўналтирилган педагогик таълимни жорий этиш шартларини шакллантириши ёритилган. Шунингдек, муаллиф бошланғич синф ўқувчиларга жисмоний тарбия дарс жараёнида мантиқий саволлар, кросвордлар, бошқотирмалардан фойдаланган ҳолда ўтилган дарс таълим-тарбия сифатини оширишда муҳим омил эканлигини айтиб ўтган.*

***Калим сўзлар:** Жисмоний маданият, шахсий қизиқишларни қондириш, мустақил фаолиятга йўналтириш, таҳлил қилиш ва тегишли маълумотлардан фойдаланиш.*

Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбиянинг асосий йўналиши соғлиқ ва соғлом турмуш тарзига нисбатан қимматли муносабатни шакллантириш, ҳаракат малакалари ва кўникмаларини ривожлантириш, жисмоний машқларни ишлаб чиқиш ва мустақил бажаришдан иборат.

Шундай қилиб, мактабнинг мақсади ўқувчини мустақил ҳаётга тўлиқ тайёрлашдир. Унинг ўқув вазифаси ўз соғлиғига саводли ғамхўрлик қилиш компетенциясига эга бўлишдан иборат. Бола ўқув жараёни самарали, сифатли ва соғлиққа зарар етказмасдан амалга оширилишидан манфаатдор бўлиши керак. Соғлиғи заиф ва соғлиқни сақлаш масалаларида саводсиз ота-оналарнинг соғлом фарзандлари бўлиши мумкин эмаслигини ҳисобга олсак, мактаб ўқувчиларининг соғлиғини сақлаш келгуси авлодлар фаровонлигининг пойдеворини яратиш демакдир.

Бу вазифани саводли ҳал қилиш – дастурий-меъёрий расмийлаштиришдан тортиб, аниқ дарсда амалий амалга оширишгача – бу вазифа билан боғлиқ бошқа бир вазифани ҳал қилишга имкон беради: мактаб ўқувчиларининг жисмоний маданиятини шакллантириш.

Жисмоний маданиятини шакллантириш деганда, ўқувчиларнинг ўз соғлиғи ва атрофдагиларнинг соғлиғига нисбатан қимматли ва масъулиятли муносабатини ривожлантириш, билимларни шакллантириш ва соғлом ҳаёт кўникмалари ва малакаларига ўргатишнинг тизимли жараёни тушунилиши керак.

Давлат таълим стандартларини, компетентлик ёндашуви асосида ўқув режалари ва дастурларини амалга киритиш – бу жараён педагогик таълимда, шу жумладан, жисмоний тарбия бўйича ҳам содир бўлмоқда. Асосий умумий таълим давлат стандарти жисмоний тарбия бўйича ҳам, таълимни модернизация қилишнинг асосий йўналишларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган. Модернизация стратегиясига мувофиқ, у халқ таълимини ривожлантириш, унинг мазмунини тизимли янгилаш воситаси сифатида қурилган:

- бошланғич синфда мазмун ўқувчиларнинг соғлиғини мустаҳкамлаш, уларни жисмоний ривожлантириш ва умумий жисмоний тайёргарликка, ҳаётий муҳим ҳаракат малакалари ва кўникмаларига, жамоавий ўзаро ҳамкорлик шакллариغا, фаол дам олиш ва бўш вақт шароитида жисмоний тарбия билан мустақил шуғулланишни ташкил этишга йўналтирилган;

- мактабда таълим мазмуни ўқувчиларнинг соғлиғини профилактика қилиш ва мустаҳкамлаш, жисмоний ривожланишни коррекциялаш ва организмнинг асосий тизимларининг функционал имкониятларини ошириш, жисмоний сифатлар ва жисмоний қобилиятларни ривожлантириш, спортнинг асосий турларидан техник ҳаракатларга ва соғломлаштиришга йўналтирилган жисмоний машқлар мажмуаларига, жисмоний тарбия билан индивидуал шуғулланиш шакллариغا ўргатишга йўналтирилган;

- юқори синфда таълим мазмуни уйғун жисмоний ривожланиш ва амалий йўналтирилган жисмоний тайёргарликка, шахсий соғлиқни мустаҳкамлаш ва зарарли одатларнинг олдини олишга, замонавий соғломлаштириш тизимларига ва танланган спорт туридаги жисмоний машқлар техникасига ўргатишга, жисмоний тарбия ва соғломлаштириш фаолияти билан мустақил шуғулланишни ташкил этишда ижодий муносабат ва компетенцияларни ривожлантиришга, ўз соғлиғи ва жисмоний ривожланиши кўрсаткичлари, жисмоний маданиятга бўлган қизиқишларидан келиб чиқиб, йўналтирилган;

- юқори мактабда (касб даражаси) мазмуннинг асосини таълимнинг базавий даражаси мазмуни, шунингдек, танланган спорт турида мусобақа фаолиятининг жисмоний машқлари ва техник-тактик ҳаракатларига чуқур ўргатиш, мустақил спорт-соғломлаштириш фаолиятида компетенцияларни шакллантириш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги касбий маҳоратга қизиқишни ривожлантириш ташкил этади.

Бошланғич синфда жисмоний тарбия дарслари жараёнида жисмоний маданиятни шакллантириш асосий компетенция ҳисобланади. Бу таълим жараёни билимлар беришни, малака ва кўникмаларни шакллантиришни, ҳаракат фаоллиги даражасини оширишни, жисмоний тарбия ва спорт – соғломлаштириш машқларини мустақил бажаришни, лойиҳа-тадқиқот фаолияти асосида бошланғич синфда жисмоний тарбия бўйича ўқув-методик дарсларни ташкил этиш ва ўтказишни назарда тутди.

Асосий мактабда жисмоний тарбия жараёнининг етакчи йўналиши техник (ҳаракат) компетенциясини шакллантириш, яъни бир спорт тури асосида ҳаракатларга ўргатишдир.

Ўрта мактабда, базавий ва профил даражаларида ўқитувчи ўқувчиларда жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва спорт фаолияти бўйича компетенцияни шакллантиришга эътибор қаратади.

Асосий (касбдан юқори) компетенцияларни шакллантириш жисмоний тарбия бўйича таълим стандартининг меъёрий талабларини амалга ошириш жараёни бўлиб, умумтаълим мактаблари битирувчиларининг ижтимоий ҳаракатчанлигига ёрдам беради. Бундан ташқари, болаларни ўқитишнинг турли босқичларида асосий компетенцияларни шакллантириш бола шахсининг ҳар томонлама ривожланишига ёрдам беради.

Мактабда жисмоний маданиятни замонавий ўқитиш мақсадларни амалга ошириш умумий таълим концепциясининг асосий тамойилларига таяниши билан тавсифланади: инсонпарварлаштириш, демократлаштириш, дифференциациялаш ва

индивидуаллаштириш, фаолиятга ёндашув – шахсни жисмоний тарбия ва спорт фаолияти бўйича индивидуал ва жамоавий дастурларни фаол бажаришга йўналтириш, жисмоний ўз-ўзини таълим олиш ва ўзини такомиллаштириш жараёнига жалб этишга ёрдам беради. Шу муносабат билан ўқитиш зарур билимларни олиш, жисмоний машқлар билан онгли равишда шуғулланиш, уларни дам олиш, машқ қилиш, иш қобилиятини ошириш ва соғлиқни мустаҳкамлаш учун мустақил равишда қўллаш малакаларини шакллантириш вазифасини олдинга қўяди.

Шундай қилиб, бугунги кунда хорижда ва мамлакатимизда компетенцияларга катта эътибор қаратилмоқда. Фан, маданиятнинг кўплаб соҳаларида юзаки компетент бўлиш мумкин, лекин компетенциялар жуда чекланган бўлиши, яъни малакалар, тажриба, амалий қобилиятлар – кам.

Жисмоний маданият бошланғич синфда асосий компетенция ҳисобланади, чунки айнан шу даврда соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш, жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва спорт-соғломлаштириш машқларини мустақил бажариш бўйича ҳаракат малакалари ва кўникмалари бўйича билимларнинг асослари шакллантирилади. Ўз соғлиғига ғамхўрлик қилмайдиган, уни сақлаш ва мустаҳкамлашга, соғлом турмуш тарзини олиб боришга мотивацияланмаган бола, ўқитувчилар қанчалик ҳаракат қилмасин, замонавий ҳаёт шароитида соғлом қола олмайди.

REFERENCES

1. К. Д. Ярашев. Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш. - Тошкент – Абу Али Ибн Сино номидаги тиббиёт.– 2002
2. А. Абдуллаев, Ш. Хонкелдиев. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти. Фарғона – 2004.
3. А. Абдуллаев, Ш. Хонкелдиев. Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси. Тошкент – 2005.
4. Ахматов М.С. Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш. 2001й. Тошкент.
5. Кошбахтиев И. А. Валеология асослари. 2001й. Тошкент.
6. Саломов Р.С., Керимов Ф.А. Жисмоний тарбияда педагогик технологиялар. 2002 й. Тошкент.
7. Ачилов А.М. Акрамов Ж.А. Гончарова О.В. Болаларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш. 2004 й. Тошкент.
8. Усмонходжаев Т. С. ва бошқа. Болалар ва ўсмирлар спорти машғулотлари назарияси ва услубиятлари. 2005 й. Тошкент.
9. Аванесов, В. С. Проблемы качества педагогических измерений / В. С. Аванесов *И Педагогические измерения.* — 2004. — № 2. — С. 9—13.
10. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — Л.: ЛГУ, 2006. —339 с.
11. Апанасенко, Г. Л. Физическое развитие детей и подростков / Г. Л. Апанасенко. — Киев: Здоровья, 2011. — 80 с.

PEDAGOG HODIMLAR VA OTA-ONALAR O‘RTASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH

Yo‘ldashev Axrorjon

Qo‘qon universiteti Raqamli texnologiyalar va matematika kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy raqamli texnologiyalarning ta’lim tizimidagi o‘rni, xususan, pedagog hodimlar va ota-onalar o‘rtasidagi samarali hamkorlikni ta’minlashdagi ahamiyati yoritilgan. Maqolada turli raqamli platformalar va ilovalar yordamida o‘zaro muloqotni mustahkamlash, o‘quvchilarning rivojlanishini kuzatish va tarbiyaviy jarayonda ota-onalarni faol ishtirok ettirish usullari ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, ota-ona, pedagog, ta’lim, hamkorlik, aloqa, elektron platformalar, onlayn muloqot.

Abstract. This article discusses the role of modern digital technologies in the education system, in particular, their importance in ensuring effective cooperation between teachers and parents. The article examines ways to strengthen communication, monitor student progress, and actively involve parents in the educational process using various digital platforms and applications.

Keywords: digital technologies, parents, educators, education, collaboration, communication, electronic platforms, online communication.

Kirish. Bugungi kunda ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarning tutgan o‘rni tobora ortib bormoqda. Pedagoglar va ota-onalar o‘rtasidagi doimiy va sifatli muloqot o‘quvchilarning har tomonlama rivojlanishida muhim omil hisoblanadi. An’anaviy usullar bilan bir qatorda, raqamli vositalar orqali aloqa o‘rnatish esa bu jarayonni yengillashtiradi, shaffoflikni ta’minlaydi va vaqtni tejaydi. Shu sababli, ushbu maqolada pedagoglar va ota-onalar o‘rtasida raqamli texnologiyalar yordamida qanday samarali hamkorlik qilish mumkinligi yoritiladi.

So‘nggi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, erta o‘smirlar (ya’ni, 10-14 yoshli bolalar) raqamli odob-axloq qoidalari va xavflarni etarli darajada tushunmasdan onlayn xizmatlarga kirishmoqda. Ota-onalar nazorati ota-onalarga farzandlarining raqamli foydalanishini kuzatish vositasi sifatida taklif qilingan. Biroq, adabiyotlarda foydalanish imkoniyati yo‘qligi va maxfiylik va xavfsizlik nazorati etarli emasligi sababli, ota-ona nazorati farzand asrab olishning kamayishi aniqlangan. Mavjud yechimlardagi to‘siqlar yoki drayverlarni o‘rganishdan boshlab, ushbu tadqiqot yangi avlod ota-ona nazorati bolalarning raqamli kompetentsiyasi va kiberxavfsizlik xabardorligini oshirishga qanday yordam berishi mumkinligini o‘rganadi. 10-13 yoshli bolalarning ota-onalari va ota-ona nazoratining turli sohalaridagi besh nafar ekspert bilan oltita yarim tizimli suhbatlar, shuningdek, 11 va 12 yoshli bolalar bilan to‘rtta fokus-guruh mashg‘ulotlari (N = 14) o‘tkazildi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, mavjud ota-ona nazorati vositalari bolalarning raqamli bilimlari va kiberxavfsizlik bo‘yicha xabardorligini oshirishda pedagogik bo‘lmagan va funksiyalarga ega emas deb qabul qilinadi. Ular bolalarga o‘zini o‘zi boshqarish imkoniyatini bermasdan, ota-onalarga monitoring qilish imkoniyatini beradi.

Bu kelajakdagi ota-onalar nazoratini amalga oshirish muhimligini ta’kidlaydi, bu bolalarni raqamli mustaqillikka o’rgatadi va shu bilan birga ota-onalarga farzandlarining raqamli odatlarini nazorat qilish imkonini beradi. Umuman olganda, tadqiqot bunday ilovalarning ahamiyatini oshirish va rivojlanish yo’nalishlarini taklif qilish orqali kelajakdagi ota-ona nazoratidan potentsial foydalanish va oqibatlari haqida yana bir istiqbolni taqdim etadi.

Raqamli texnologiyalar vositasida hamkorlik shakllari, bugungi kunda ta’lim muassasalarida o’qituvchi va ota-onalar o’rtasidagi aloqani ta’minlash uchun turli xil raqamli vositalar keng qo’llanilmoqda. Ulardan eng ko’p qo’llaniladiganlari quyidagilardir:

Messendjerlar (Telegram, WhatsApp) – tezkor aloqa va darsdagi o’zgarishlar haqida xabardor qilish.

Elektron kundaliklar va platformalar (e-maktab.uz, mySchool, Google Classroom) – o’quvchilarning baholari, davomat va uy vazifalari haqida ota-onalarni xabardor qilish.

Onlayn yig’ilishlar (Zoom, Google Meet, Telegram) – ota-onalar yig’ilishlarini masofaviy tarzda o’tkazish.

E-pochta va maxsus mobil ilovalar – rasmiy xatlar va murojaatlar uchun qulay kanal.

Bu vositalar yordamida o’quvchining rivojlanishiga oid ma’lumotlar tez, aniq va ishonchli yetkaziladi, shuningdek, ota-onalar o’z farzandi holatidan doimiy xabardor bo’lib turadi.

Raqamli hamkorlikning afzalliklari raqamli texnologiyalar yordamida pedagoglar va ota-onalar o’rtasida tashkil etilgan hamkorlik an’anaviy aloqa shakllariga nisbatan bir qator ustunliklarga ega. Quyida ushbu afzalliklar tahlil qilinadi:

1. Tezkor va uzluksiz muloqot

Raqamli vositalar (Telegram, WhatsApp, elektron kundaliklar) orqali pedagog va ota-ona o’rtasida 24/7 rejimida muloqot qilish imkoniyati mavjud. Bu esa muhim ma’lumotlarni zudlik bilan yetkazish, darsdagi o’zgarishlar haqida tezda ogohlantirish yoki o’quvchining holatiga oid savollarga kechiktirmasdan javob olish imkonini beradi.

2. Vaqt va masofadan mustaqillik

Masofaviy muloqot shakllari tufayli ota-onalar ish joyidan yoki uydan turib ham o’z farzandining ta’limiy faoliyatini kuzatib borishi mumkin. Ayniqsa, chekka hududlarda yashovchi yoki doimiy ishlaydigan ota-onalar uchun bu juda qulay.

3. O’zaro ishonch va hamkorlik mustahkamlanadi

Ota-onalar farzandining baholari, darsga qatnashuvi, xulq-atvori haqida doimiy ma’lumot olib tursa, pedagogga nisbatan ishonchi ortadi. Bu esa bolaning rivoji uchun o’qituvchi va ota-ona orasida ijobiy muhit vujudga kelishiga xizmat qiladi.

4. Shaffoflik va ochiqlik ta’minlanadi

Elektron kundaliklar va raqamli monitoring platformalari orqali baholar, uy vazifalari, darsga qatnashuv kabi ko’rsatkichlar doimiy yangilanib boradi. Bu esa ota-onalarga har qanday vaqtda real holatni kuzatish imkonini beradi, baholash jarayoni esa shaffof bo’ladi.

5. Tarbiyaviy ishlarning muvofiqlashtirilishi

Pedagoglar ota-onalarga farzandlarining xatti-harakati yoki muayyan muammolari haqida tezda xabar berib, birgalikda tarbiyaviy choralar ko’rishlari mumkin. Bu o’quvchining muammolarini erta aniqlash va ijobiy yo’nalishga burishda muhim ahamiyat kasb etadi.

6. Hujjatlarning elektron shaklda yuritilishi

Ma'lumotlar, yig'ilish bayonnomalari, muhim e'lonlar va boshqa hujjatlar elektron ko'rinishda tez va xavfsiz tarzda yetkazilishi mumkin. Bu esa qog'ozbozlikni kamaytiradi, axborotni yo'qotish xavfini pasaytiradi.

Muammolar va to'siqlar

Shunga qaramay, ayrim hollarda raqamli texnologiyalar orqali aloqa qilishda muayyan muammolar vujudga keladi:

Internet va texnik vositalarning yetishmasligi – barcha ota-onalarda telefon, planshet yoki kompyuter bo'lmasligi mumkin.

Texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasining pastligi – ayrim ota-onalar va pedagoglar zamonaviy ilovalardan to'g'ri foydalana olmaydi.

Xulosa

Raqamli texnologiyalar pedagoglar va ota-onalar o'rtasidagi aloqani kuchaytirish, ta'lim sifatini oshirish va o'quvchilarning rivojlanishini ta'minlashda muhim vositadir. To'g'ri tanlangan platforma va muntazam axborot almashinuvi orqali bu hamkorlik yanada samarali bo'lishi mumkin. Shu boisdan, barcha ta'lim muassasalarida raqamli vositalardan foydalanish madaniyatini shakllantirish, pedagog va ota-onalar malakasini oshirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

REFERENCES

1. Yo'ldashev, A., & Solidjonov, D. (2022). Yangi innovatsion texnologiyalar va ularni ta'lim olish muhhitida qo'llanishi. *yosh tadqiqotchi jurnali*, 1(3), 198-204.
2. Yoldashev, A. E. O., Nishonqulov, S. F. O., & Yoldasheva, M. R. Q. (2021). Ta'limdagi axborot texnologiyalari. *Scientific progress*, 2(3), 806-813.
3. Yo'ldashev, A. (2022). Ta'limda suniy intellektning kuchi. *Ta'lim fanlari bo'yicha akademik tadqiqotlar*, 3(11), 726-729.
4. Yuldashev, A., & Xusanova, M. (2022). The role of student voices in the development of inclusive education. *Central asian journal of education and computer sciences (cajecs)*, 1(6), 29-32.
5. Yo'ldashev, A. (2023). Elektron ta'limning jamiyatdagi tadbig'i. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, 2(2), 105-107.
6. Alijon, M., Iqlimaxon, A., & Asilova, S. (2023). Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarini maktabga moslashuvida psixologik yordam. *Qo 'qon universiteti xabarnomasi*, 861-864.
7. Yuldashev, A. (2022). Development of economic activities of enterprises on the basis of digitization. *yosh tadqiqotchi jurnali*, 1(3), 251-257.
8. Axrorjon, Y., Alijon, M., & Iqlima, A. (2022). Faol texnologiyalarni o'smirlar psixologiyasiga ta'siri. *Ta'lim fidoyilari*, 13(6), 263-266.
9. Axrorjon, Y., Madinaxon, S., Umida, M., & Alijon, M. (2022). Internet texnologiyalari innovatsiyalar. *Sun'iy intellektni rivojlantirish. Ta'lim fidoyilari*, 7(8).
10. Axrorjon, Y. L. (2023). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida zamonaviy texnologiyalardan foydalanib samarali mashg 'ulot o 'tishning avfzaliklari. *qo 'qon universiteti xabarnomasi*, 149-150.
11. Jo'rabek, C., & Axrorjon, Y. L. (2023). O'zbek turizimni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalar. *qo 'qon universiteti xabarnomasi*, 333-335.

12. Axrorjon, Y. L. (2023). Ingliz tilini o‘qtishda axborot texnologiyalarining foydali tomonlari. Qo‘qon universiteti xabarnomasi, 1174-1176.

TARBIYA FANINI O‘QITISHGA QO‘YILADIGAN TALABLAR

Yunusmetova Nasiba Satimbekovna

Sirdaryo viloyati pedagogik mahorat markazining Tarbiya fani metodisti

Annotatsiya. Ushbu maqolada Tarbiya fanini o‘qitishga qo‘yiladigan talablar, darslarni samarali tashkil etishda pedagogik mahorat, innovasion metodikalar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: tarbiya fani, talab, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun, fanining asosiy vazifasi, interfaol usullar.

Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar, xususan, O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunida belgilangan ko‘rsatmalarni amalga oshirish va tayyorlanayotgan mutaxassislarning sifatini jahon ta’limi standartlariga muvofiq ravishda ta’minlash bugungi kunda ta’lim tizimining eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Ushbu masala va muammolarni hal etish maqsadida yurtimizda keng ko‘lamli ta’lim islohotlarini amalga oshirish, ta’lim jarayoniga zamonaviy axborot va ilg‘or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, shuningdek, ta’lim va tarbiya sifatini tubdan yaxshilash kabi vazifalarni bajarish zarur.

Ta’lim va tarbiyaning hayot talablariga va bugungi taraqqiyotning muhim muammolariga mos kelishi, uni o‘rganish, boyitish, takomillashtirish va targ‘ib etish muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, tarbiya fanining asosiy vazifasi o‘quvchilarda yangicha dunyoqarash va mafkuraviy immunitetni shakllantirish, mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, yosh avlod qalbida g‘oyaviy bo‘shliq paydo bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslikdir. Ularni ajdodlarning shonli tarixi, fidokorligi va qahramonona hayoti ruhida tarbiyalashga qaratilgan. Axborot va globallashuv asrida ushbu maqsadlarga erishish uchun o‘quv-tarbiyaviy jarayonni ilg‘or pedagogik texnologiyalar bilan ta’minlash juda muhimdir.

Barkamol avlodni tarbiyalashda ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va mustaqil fikrlash malakalarini oshirish zarur. Buning uchun pedagoglarning ta’lim-tarbiya jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etish mahoratini oshirish ham hayotning o‘zidan kelib chiqadigan talabdir.

Bugungi kunda tarbiya fanini o‘qitishda quyidagi muhim talablar belgilangan:

– har bir darsda tanlanadigan mavzu ilmiy asoslangan bo‘lishi kerak. Bu darsdan ko‘zlangan maqsadni, o‘quvchilarning imkoniyatlarini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash, o‘tgan darsdagi mavzu bilan bog‘lash, o‘quvchilarga beriladigan topshiriqlar va mustaqil ishlarning ketma-ketligini belgilash, darsda zamonaviy axbotot texnologiyalardan foydalanish uchun kerakli texnik vositalar tanlash va qo‘shimcha ko‘rgazmali materiallar bilan boyitishni o‘z ichiga oladi. Shuningdek, axborot texnologiyalaridan foydalanib, darsda muammoli vaziyatlarni yaratish ham muhimdir.

– tarbiya fanini (1-4-sinflar), (5-6-sinflar), (7-8-9-sinflar), (10-11-sinflar) darajalari uchun o‘qitishda interfaol usullarni qo‘llash, amalda ishlatilayotgan va yangi o‘quv qo‘llanmalarining mazmunini o‘rganish va tahlil qilish zarur.

– dars mavzularini bayon etishda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan muqaddas manbalar, ertaklar, rivoyatlar, hikoyalar, maqollar va hikmatlardan, shuningdek, buyuk ajdodlarimizning boy merosidan va zamonaviy bolalar shoiri va yozuvchilarining asarlaridan qiziqarli tarzda foydalanish lozim. Bu orqali darslarni yanada samarali tashkil etish mumkin.

– fanlararo bog‘lanishga ahamiyat berish, amaliy va ijodiy mashg‘ulotlarni ko‘paytirish, shu bilan birga malakali o‘qituvchilarning pedagogik tajribalaridan samarali foydalanish. Tarbiya fanini o‘qitishda har bir pedagogni o‘quv muassasasining o‘ziga xos jihatlarini inobatga olgan holda, o‘quvchilar jamoasining umumiy tayyorgarlik darajasiga moslashgan holda individual va differensial yondashuvni qo‘llash, shuningdek, pedagogik faoliyatni mazmunli tashkil etib borish talab etiladi.

Pedagoglarning kasbiy rivojlanishida shaxsiy ko‘nikma va malakalarni takomillashtirish asosiy omil bo‘lib, bu tarbiyaviy fanlarni o‘qitishda uzluksizlik va izchillikni ta‘minlaydi.

Malaka oshirish jarayonida professor-o‘qituvchilar o‘qitish metodlari va texnologiyalarini shunday tanlashi kerakki, ular nafaqat tayyor metodikalar bilan ta‘minlashdan tashqari, pedagoglarda mustaqil fikrlash, turli manbalardan samarali foydalanish, metodik yondashuvlarni shakllantirish va yangi bilimlarni o‘zlashtirish qobiliyatini rivojlantirishi lozim.

Ushbu talablar uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayonida pedagog faoliyatining ob‘ektiv va sub‘ektiv jihatlarini uyg‘unlashtirish, integrativ ta‘lim metodlari va vositalarining o‘zaro bog‘langanligi, umumiy qonuniyatlar va tamoyillardan foydalangan holda amalga oshiriladi.

Tarbiya fani o‘qituvchilarini yetuk mutaxassis sifatida shakllantirish, ularga keng ko‘lamli fundamental bilimlar berish, shu bilan birga pedagogik faoliyatida amaliy qo‘llash qobiliyatini rivojlantirish asosiy maqsad hisoblanadi.

Tarbiya fani o‘qituvchilarining integrativ yondashuv asosida uzluksiz kasbiy rivojlanish kompetensiyalarini oshirish uchun o‘quv rejalari va dasturlaridagi har bir modulni o‘zlashtirish jarayonida ma‘ruzalar, amaliy mashg‘ulotlar, laboratoriya ishlari, seminarlar, tajriba almashish darslari, treninglar, interfaol usullar va boshqa ta‘lim formatlaridan samarali foydalaniladi. Shu bilan birga, pedagoglarning qo‘shimcha bilim va ko‘nikmalarga bo‘lgan ehtiyojlarini aniqlash maqsadida tadqiqotlar va so‘rovnomalar olib boriladi.

Xulosa qilib aytish joizki, tarbiya fanini o‘qitish metodikasida fanlararo bog‘lanish va integrativ yondashuv mutlaqo yangi tushuncha bo‘lmasa-da, hozirgi zamon ta‘limida bilimlarning izchilligi va yaxlitligini ta‘minlash, ayniqsa, muhimdir. Bu jihatga nafaqat mahalliy, balki xorijiy olimlar ham alohida e‘tibor qaratmoqda. Shu sababli, bugungi kunda maktab o‘qituvchilarining kasbiy rivojlanishini integrativ ta‘lim tamoyillari asosida takomillashtirish zarurati yanada ortib bormoqda.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – QHMMB, 24.09.2020. 03/20/637/1313–son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” 29- apreldagi 2019- yildagi PF–5712–son Farmoni, 29.04.2019
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ilm–fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” 2020- yil 29- oktyabrdagi PF–6097–son Farmoni
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim–tarbiya va ilm–fan sohalarini rivojlantirish chora–tadbirlari to‘g‘risida”gi 2020–yil 6–noyabrdagi PF–6108–son Farmoni – QHMMB, 07.11.2020. 06/20/6108/1483–son.
5. Abdullaeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik–didaktik asoslari (ijtimoiy gumanitar yo‘nalishdagi akademik liseylarda matematika o‘qitish misolida). T, DPU, 2006

6. Abdullaeva M.N. Milliy g‘oyaning ilmiy falsafiy asoslari. Monografiya. – Toshkent: Falsafa va xuquq, 2011. – S.67.
6. Shodmonova S.B. Yuldashev M.M. “Tarixiy tadqiqotlarning metodologiyasi va zamonaviy usullari” ISBN 978-9943-25-913-3. Toshkent..“O‘zbekiston” 2019–y 82–b

OILAVIY BAXT TUSHUNCHASINING TALQINI

¹Yunusov Ravshan Alimjonovich, ²Toshturdiyeva Xurshida Erkinovna

¹Toshkent davlat stomatologiya instituti prorektori

²Toshkent davlat stomatologiya instituti tyutori

Annotatsiya. Oila – har bir jamiyatning tayanch ustuni, inson tarbiyasining boshlang‘ich maktabi hisoblanadi. O‘zbek oilasi azaldan o‘ziga xos tarbiya tamoyillari, qadriyatlari va urf-odatlar bilan ajralib turgan. Milliy tarbiya metodlari esa vaqt o‘tishi bilan rivojlanib, zamonaviy talablarga moslashib bordi. Ushbu maqolada o‘zbek oilasidagi tarbiya metodlarining tarixiy ildizlari va ularning hozirgi zamon bilan uyg‘unlashuvi tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: oilaviy baxt, Islom dini, Sharq mutafakkirlari, Qur‘on, hadis, oila, er-xotin munosabatlari.

Abstract. National methods of upbringing in the Uzbek family have developed in various forms throughout historical processes. Although each era has introduced its own principles, the basic values - respect, decency, patience, and hard work - have remained. Today, by combining these methods with modern psychological approaches, it is possible to form a more perfect upbringing system.

Keywords: family happiness, Islam, Eastern philosophers, Qur‘an, Hadith, family, marital relations

Аннотация. Национальные методы воспитания в узбекской семье развивались в различных формах на протяжении исторических процессов. Хотя каждая эпоха привносила свои принципы, основные ценности — уважение, порядочность, терпение и трудолюбие — остаются неизменными. Сегодня, сочетая эти методы с современными психологическими подходами, можно сформировать более совершенную систему образования.

Ключевые слова: семейное счастье, ислам, восточные мыслители, Коран, хадисы, семья, отношения супругов.

O‘zbek xalqi tarixan o‘zining boy ma‘naviy merosi, qadimiy urf-odatlar va an‘anaviy tarbiya uslublari bilan mashhur. Bunda asosan og‘zaki nasihat, kattalarga hurmat, mehnatsevarlik, hayo, sabr-toqat kabi qadriyatlar asosiy metod sifatida qo‘llanilgan. Har bir oilada bolaga yoshligidan “odobsizlik qilma”, “kattalarga qarshi gapirma”, “halol bo‘l”, “elga yomon bo‘lma” kabi ijtimoiy va axloqiy tamoyillar singdirilgan.

An‘anaviy oilalarda onaning bolaga mehr, otaning esa tartib-intizom berishi tarbiya muvozanatini ta‘minlagan. Bobo-buvilar esa bolalar uchun hayotiy tajriba manbai bo‘lgan. Shuningdek, mahalla va jamoa tarbiyasi ham oila tarbiyasining muhim tarkibiy qismini tashkil etgan. Oilaviy baxt inson hayotining muhim qadriyatlaridan biri bo‘lib, har bir insonning shaxsiy farovonligi va jamiyatdagi barqarorlik uchun katta ahamiyatga ega. Oilaviy baxt nafaqat er-xotin munosabatlarining muvaffaqiyatli bo‘lishida, balki farzandlar tarbiyasi, ijtimoiy munosabatlar va insonlarning umumiy hayot sifatida ham o‘z aksini topadi. Oilaviy baxtga erishish yo‘llari va uning saqlanishi har bir jamiyatda turlicha talqin qilinadi, ammo bu tushuncha insoniyatning umumiy baxt va farovonlik istaklarini ifoda etadi.

Islom dini va Sharq mutafakkirlarining asarlarida oilaviy baxt tushunchasi alohida o‘rin tutadi. Islomda oilaviy baxt Allohning buyruqlariga rioya qilish, oila a‘zolarining bir-biriga bo‘lgan hurmati, mehr-oqibat va mas’uliyatli munosabatlarda namoyon bo‘ladi. Qur‘on va Payg‘ambar Muhammad (s.a.v.)ning hadislarida er-xotin munosabatlari, farzand tarbiyasi va oilaviy mas’uliyatlar haqida ko‘plab ko‘rsatmalar berilgan. Oilaviy baxt, Islomga ko‘ra, er va xotin o‘rtasidagi teng huquq va vazifalar, halol muloqot va o‘zaro yordam orqali saqlanadi.

Sharq mutafakkirlari, jumladan Al-Farobiy, Ibn Sino, Al-G‘azzoliy kabi olimlar ham oilaviy baxtning ahamiyatini alohida ta’kidlab, oila qadriyatlari va oiladagi tarbiyaning jamiyat taraqqiyotidagi rolini chuqur o‘rganganlar. Ular oilani jamiyatning poydevori sifatida ko‘rib, oilaviy baxtni insonning ruhiy va ma’naviy yuksalishining negizi deb hisoblaydilar. Sharq falsafasida oilaviy baxt nafaqat moddiy farovonlik, balki ruhiy uyg‘unlik va ma’naviy qadriyatlarning rivoji bilan chambarchas bog‘liqdir. Bu mutafakkirlar oilaviy baxtga erishishda mehr-oqibat, halollik, sabr-toqat va muvozanatli hayot kechirishni tavsiya etadilar.

Qur‘on va Hadislarda oilaviy baxt tushunchasi. Islom dini oilaviy baxtga katta ahamiyat beradi va uni er va xotinning o‘zaro hurmati, mas’uliyati va Allohga itoat qilish orqali saqlanishi kerakligini ta’kidlaydi. Qur‘onda oilani himoya qilish, mehr-oqibatli munosabatlarni saqlash va farzand tarbiyasiga e’tibor berish alohida ko‘rsatib o‘tilgan. Qur‘ondagi oyatlar oilani muqaddas va mustahkam bog‘ deb tasvirlaydi va er-xotin munosabatlarini mehr-oqibat va hamjihatlik asosida saqlashni buyuradi. Masalan, Qur‘onda shunday deyilgan: “Erlaringiz sizlar uchun kiyimdirlar, sizlar ham ular uchun kiyimsiz” (Baqara, 187). Bu oyat er-xotin bir-birining himoyachisi, qo‘llab-quvvatlovchisi ekanligini ifodalaydi.

Payg‘ambar Muhammad (s.a.v.)ning oila va oilaviy baxt haqidagi tavsiyalari. Payg‘ambar Muhammad (s.a.v.)ning oila va oilaviy munosabatlar haqidagi hadislarida ham oilaviy baxtga alohida e’tibor qaratilgan. Rasululloh (s.a.v.) oilaviy munosabatlarda er-xotin bir-biriga yengillik, rahmat va muhabbat ko‘rsatishi kerakligini ta’kidlagan. Bir hadisda shunday deyilgan: “Sizlarning yaxshingiz – o‘z ahli (oilasiga) yaxshilik qiladiganlaringizdir. Men esa oilamga yaxshilik qiladiganlardanman” (Ibn Moja, Nikoh, 50). Ushbu hadisdan ko‘rinib turibdiki, oilaviy munosabatlarda yaxshilik qilish, mehr ko‘rsatish va bir-biriga yordam berish eng muhim fazilatlar hisoblanadi.

Oiladagi er va xotinning huquqlari va mas’uliyatlari. Islomda er va xotin o‘rtasidagi munosabatlar tenglik, hurmat va mas’uliyat asosida qurilishi kerak. Qur‘on va hadislar er va xotinning huquqlari va mas’uliyatlarini aniq belgilab bergan. Erning vazifasi o‘z oilasini moddiy va ma’naviy qo‘llab-quvvatlash, ularni himoya qilish va ehtiyojlarini qondirishdan iboratdir. Xotin esa eriga itoat qilish, oilaviy tartib va farzand tarbiyasiga e’tibor qaratishi lozim. Qur‘onda er va xotinning bir-biriga nisbatan burchlari alohida ko‘rsatilib, har ikki tomon ham bir-biriga mehr-oqibat va hurmatda bo‘lishi kerakligi ta’kidlangan.

Islom oilaviy munosabatlarni muqaddas deb biladi va bu munosabatlarning tinch, mustahkam va barqaror bo‘lishi uchun har ikki tomonning mas’uliyatli bo‘lishini talab qiladi. Er-xotin bir-biriga g‘amxo‘rlik ko‘rsatishi, o‘zaro mas’uliyatlarini anglab yetishi, bolalarini tarbiya qilishda birgalikda harakat qilishi orqali oilaviy baxtga erishadi. Bu jihatlar Islomda oilani jamiyatning eng muhim qismi sifatida ko‘rilishiga sabab bo‘ladi.

Sharq mutafakkirlari, jumladan, Al-Farobiy, Ibn Sino, Al-G‘azzoliy kabi ulug‘ olimlar asarlarida oilaviy baxt muhim mavzulardan biri bo‘lgan. Bu mutafakkirlar oilani nafaqat shaxsiy farovonlik, balki jamiyatning barqarorligi va rivoji uchun asosiy omil deb bilganlar. Ularning

asarlarida oila tuzilishi, er va xotin o'rtasidagi munosabatlar, farzand tarbiyasi va oilaviy qadriyatlar alohida o'rin tutadi.

Al-Farobiy o'zining “Fozil odamlar shahri” asarida oilani jamiyatning kichik modeli sifatida ko'rib, oilaviy baxtga erishish uchun bilim, ma'rifat va mehr-oqibat muhimligini ta'kidlagan. U oilani jamiyatning asosiy hujayrasi sifatida tasvirlab, oila a'zolarining har biri o'z vazifalarini to'g'ri bajarishi lozimligini uqtiradi. Al-Farobiyning qarashlariga ko'ra, oilaviy munosabatlarda hurmat, hamjihatlik va oqilona boshqaruv muhim o'rin tutadi.

Ibn Sino esa oila haqida “Tib qonunlari” asarida to'xtalib, oilaviy sog'lom muhitning jismoniy va ruhiy salomatlikka ta'siri haqida so'z yuritgan. Ibn Sinoga ko'ra, oilaviy baxt nafaqat moddiy farovonlik, balki ruhiy uyg'unlik, tarbiya va axloqiy qadriyatlar bilan ham bog'liqdir. Uning qarashlariga ko'ra, oila a'zolarining bir-biriga g'amxo'rlik qilishi, o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlash oilaviy baxtning asosiy omillaridan biridir.

Al-G'azzoliy o'zining “Thya Ulum ad-Din” asarida oilani saqlash va unga hurmat bilan munosabatda bo'lishning ahamiyatiga e'tibor qaratgan. U oilaviy munosabatlarni diniy va axloqiy qadriyatlar bilan mustahkamlashni tavsiya etadi. Al-G'azzoliyning fikriga ko'ra, oila Allohning in'omi bo'lib, bu munosabatlar mehr-oqibat, sabr-toqat va o'zaro mas'uliyat orqali mustahkamlanadi. Uning qarashlari oila a'zolarining har biri o'z vazifasini bajarish orqali jamiyatga xizmat qilishi kerakligini ta'kidlaydi.

Sharq falsafasida oilaning roli va ahamiyati. Sharq falsafasida oila jamiyatning eng muhim bo'g'ini hisoblanadi. Muta'fakkirlar oilani jamiyatning poydevori, insoniy qadriyatlar va tarbiyaning asosi sifatida ko'radilar. Sharq falsafasi oila orqali insonning ruhiy va ma'naviy yuksalishini ta'minlashga qaratilgan. Oilaning roli nafaqat farzand tarbiyasi bilan cheklanib qolmay, balki insonning ma'naviy kamolotiga ham hissa qo'shadi. Sharq muta'fakkirlari oilaviy baxtga erishishning asosiy omili sifatida er-xotin o'rtasidagi hamjihatlik, hurmat, mehr-oqibat va tarbiyani ko'rsatganlar.

Sharq falsafasida oila axloqiy qadriyatlarning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Oila nafaqat shaxsiy baxt va farovonlik, balki jamiyatning umumiy barqarorligi uchun ham zarurdir. Sharq muta'fakkirlari oila va jamiyatni bir-biriga chambarchas bog'liq tushunchalar deb bilib, oilaviy qadriyatlarning jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlarga ta'sirini alohida ta'kidlaydilar. Shu sababli, Sharq falsafasida oila qadriyatlari har doim diqqat markazida bo'lib kelgan va ular jamiyatning ma'naviy va axloqiy taraqqiyotiga katta hissa qo'shgan.

Islomda va Sharq falsafasida oilaviy baxtga erishish uchun tavsiyalar. Islom dini va Sharq falsafasi oilaviy baxtni saqlash uchun o'ziga xos tavsiyalar beradi. Qur'on va hadislar oilani muqaddas birlik sifatida qadrlaydi va baxtli oila qurish uchun bir qator ko'rsatmalarni taqdim etadi. Islomda oilaviy baxtga erishish uchun asosiy omillar orasida o'zaro hurmat, mehr-oqibat, sabr-toqat, va muloqot muhim hisoblanadi. Payg'ambar Muhammad (s.a.v.) oilaviy munosabatlarda muvozanat, adolat va o'zaro hurmatni saqlashni tavsiya etganlar. Hadislar orqali Rasululloh (s.a.v.) er-xotin bir-birini qo'llab-quvvatlashi, yomon kayfiyatni kechirish, va bir-birining kamchiliklariga ko'z yumish kerakligini uqtirganlar.

Sharq falsafasida esa oilaviy baxt nafaqat shaxsiy farovonlik, balki jamiyatning barqarorligi va ruhiy muvozanatni saqlash uchun ham muhimdir. Sharq muta'fakkirlari oilani jamiyatning asosiy hujayrasi deb bilib, oilaviy baxtga erishish uchun muvozanatli hayot, o'zaro tushuncha, va bir-biriga bo'lgan ishonchni saqlash zarurligini ta'kidlaydilar. Sharq falsafasi oilaviy qadriyatlarni saqlashda mehr-oqibat va sabr-toqatning ahamiyatini qayd etadi.

Oilaviy muammolarni hal qilish usullari va psixologik yondashuvlar. Oilaviy munosabatlarda muammolar yuzaga kelishi tabiiydir va ularni hal qilish yo‘llari oilaviy baxtning saqlanishida katta rol o‘ynaydi. Islomda va Sharq falsafasida oilaviy muammolarni hal qilishda sabr-toqatli bo‘lish, bir-birini tushunishga intilish va maslahatlarga amal qilish tavsiya etiladi. Qur‘on oilaviy nizolarni hal qilishda o‘zaro maslahatlarga tayanish va kelishuvga erishishni buyuradi. Sharq falsafasida esa muammolarni hal qilishda sabr, muloqot va kompromiss yo‘llari qo‘llaniladi.

Psixologik yondashuvlarga ko‘ra, oilaviy muammolarni hal qilishda o‘zaro muloqot, empatiya, va hissiy qoniqishni ta‘minlash zarurdir. Oilaviy munosabatlarda muloqot yetishmasligi, tushunmovchilik va his-tuyg‘ularni boshqara olmaslik muammolarni chuqurlashtirishi mumkin. Shu sababli, oilaviy muammolarni hal qilishda ochiq muloqot, his-tuyg‘ularni ifodalash va muammolarga birgalikda yechim topish muhimdir.

Bundan tashqari, psixologik maslahatlar, terapiya va oilaviy maslahatlashuvlar ham oilaviy baxtga erishishda muhim rol o‘ynaydi. Oilaviy muammolarni professional yordam orqali hal qilish, muammolarni ijobiy hal etish yo‘llarini topishda yordam beradi. Shu sababli, oilada tinchlik, tushuncha va baxtni saqlash uchun muammolarni o‘z vaqtida hal qilish va zarur bo‘lganda psixologik yordamga murojaat qilish tavsiya etiladi.

Oilaviy munosabatlarni mustahkamlash uchun bir-biriga ko‘proq vaqt ajratish, birgalikda sifatli vaqt o‘tkazish, va o‘zaro minnatdorlikni ifodalash ham muhim omillardandir. Bu usullar oiladagi o‘zaro ishonch va sevgini mustahkamlashga, shuningdek, oilaviy baxtni ta‘minlashga xizmat qiladi.

Yuqorida bayon etilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, Islom dini va Sharq mutafakkirlari asarlarida oilaviy baxt tushunchasi o‘ta ahamiyatli mavzu sifatida qaraladi. Qur‘on va hadislar oilaviy munosabatlarning muqaddasligini ta’kidlab, er va xotin o‘rtasidagi hurmat, mehr-oqibat, va o‘zaro mas’uliyatni saqlashni tavsiya etadi. Payg‘ambar Muhammad (s.a.v.)ning oilaviy baxtga oid tavsiyalari er-xotin o‘rtasidagi hamjihatlik, muvozanat, va bir-biriga bo‘lgan hurmatni mustahkamlashga qaratilgan. Bu ko‘rsatmalar oilaviy munosabatlarda tinchlik va baxt-saodatni ta‘minlash uchun muhim asosdir.

Sharq mutafakkirlari esa oilani jamiyatning poydevori sifatida ko‘rib, oilaviy baxtni insonning ruhiy va ma’naviy yuksalishining negizi deb hisoblaganlar. Ularning asarlarida oilaning qadriyatlar tizimi, oila a’zolarining o‘zaro hurmati va muvozanatli munosabatlar oilaviy baxtning poydevori sifatida tasvirlanadi. Bu mutafakkirlar oilaviy baxtga erishishda mehr-oqibat, sabr-toqat va axloqiy qadriyatlarning ahamiyatini alohida ta’kidlashadi.

Islom dini va Sharq falsafasi nafaqat oilaviy baxtni ta‘minlash yo‘llarini ko‘rsatib beradi, balki uni saqlab qolish uchun zarur bo‘lgan qadriyatlarni ham ochib beradi. O‘zaro muloqot, sabr-toqat, empatiya, va o‘zaro hurmat oiladagi baxt-saodatning muhim tarkibiy qismlaridir. Sharq falsafasi va Islomning qadimiy ta’limotlari zamonaviy oila hayotida ham dolzarb bo‘lib, oilaviy qadriyatlarni saqlashda muhim yo‘riqnoma hisoblanadi.

Shunday qilib, Islom va Sharq mutafakkirlarining qarashlari oilaviy baxtga erishish uchun ruhiy, ma’naviy va axloqiy jihatlarga e’tibor berishni talab qiladi. Ularning tavsiyalari oilaviy munosabatlarni mustahkamlash, farovon va baxtli oila qurish uchun muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Zamonaviy hayotda ham bu qadriyatlar oilaviy munosabatlarni mustahkamlash va baxtli hayotni ta‘minlash uchun zarur omillardir.

O‘zbek oilasidagi milliy tarbiya metodlari tarixiy jarayonlar davomida turli shakllarda rivojlandi. Har bir davr o‘z tamoyillarini olib kirgan bo‘lsa-da, asosiy qadriyatlar – hurmat, odob, sabr, mehnatsevarlik – saqlanib qolmoqda. Bugungi kunda bu metodlarni zamonaviy psixologik yondashuvlar bilan uyg‘unlashtirish orqali yanada mukammal tarbiya tizimini shakllantirish mumkin.

REFERENCES

1. Qur’on, Islomning muqaddas kitobi.
2. Davronbek, K. (2021). THEORY OF KNOWLEDGE IN THE TRETISE OF AL-GAZALI “AL-KISTASU-LMUSTAKIM”(RIGHT SCALES). The Light of Islam, 2021(3), 15-22.
3. Ismailovana, X. N. (2023). IBN Sino Hayotiga BIR Nazar. AMALIY VA TIBBIYOT FANLARI ILMIY JURNALI, 2(12), 537-543.
4. Ganiyev, E. (2024). MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA INSON HUQUQLARI. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 3(4), 36-42.
5. Сулаймонов, Ж. (2021). АБДУРАҲМОН ИБН ХАЛДУННИНГ ТАМАДДУН ТАРАҚҚИЁТИ ҲАҚИДАГИ ҚАРАШЛАРИДА ЖАМИЯТ ТАҲЛИЛИ. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1), 451-455.
6. Шарипов, М. Л. (2020). МАРКАЗИЙ ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ИЛМИЙ МЕРОСИ, УЛАРНИНГ ИЛМ-ФАН ҲАМДА ЖАҲОН ЦИВИЛИЗАЦИЯСИ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ. Science and Education, 1(Special Issue 1), 157-172.
7. O‘rolov, S. (2023). IMOM AL-BUXORIY HAZRATLARI MADANIY MEROSI. In Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 3, No. 1, pp. 189-193).

OILA, MAKTAB VA MAHALLA HAMKORLIGIDA XALQ PEDAGOGIK ANʼANALARIDAN FOYDALANISH

Yunusova Dildoraxon Xikmat qizi

Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada kutilgan natija faqat oila, maktab, mahallaning xalq pedagogikasi anʼanalaridan, boy madaniy merosimizdan foydalanishdagi hamkorligida erishilishi mumkin boʻlgan natijalar haqida soʻz yuritiladi.

Kalit soʻzlar: oila, maktab, mahalla, taʼlim, tarbiya, maʼnaviyat, dunyoqarash, meros, madaniyat, xalq anʼanalari, tarix, dostonlar, xalq rivoyatlari, urf-odatlar.

Abstract. This article discusses the expected results that can be achieved only through the cooperation of the family, school, and neighborhood in using the traditions of folk pedagogy, our rich cultural heritage.

Keywords: family, school, neighborhood, education, upbringing, spirituality, worldview, heritage, culture, folk traditions, history, epics, folk tales, customs.

Аннотация. В статье рассматриваются ожидаемые результаты, которых можно достичь только путем сотрудничества семьи, школы и соседей при использовании традиций народной педагогики и нашего богатого культурного наследия.

Ключевые слова: семья, школа, двор, образование, воспитание, духовность, мировоззрение, наследие, культура, народные традиции, история, былины, народные сказки, обычаи.

Kirish. Oʻtmishda ajdodlarimiz tarbiyada nasihat qilish, tushuntirish, ragʻbatlantirish, maqtash, namuna koʻrsatish, tanbeh berish, taqiqlash, majburlash, qoʻrqitish kabi usullardan foydalanganlar. Ota-onalar, murabbiylar va jamoa bu usullarni qoʻllaganda axloq normalariga tayanganlar. Ular bolalarga ularning qilayotgan ishlari, xatti-harakatlari toʻgʻri yoki notoʻgʻri ekanligini tushuntirishga harakat qilganlar. Ularga axloqlilik va axloqsizlik, adolat va adolatsizlik, yaxshilik va yomonlik maʼnolari tushuntirilgan. Bu tartib tarbiyada asosiy ishontirish hisoblanadi. Buvi va bobolarimizning bola huquqi - buyuk huquqlar ulugʻvorligi haqidagi qarashlariga koʻra, ota-onalar va murabbiylar bu borada masʼuliyatli ekanliklarini aytishadi. Shuning uchun ota-onalar va tarbiyachilarning vazifasi bola huquqlarini bilish va zarur hollarda ularni amalga oshirishdir.

Bolalik – bilim olish vaqti. Chunki bu davrda bolalar har xil tarbiyaga moyil boʻlishadi. Uni bolalikdan yaxshi tarbiyalash kerak. Shunda u ota-onalar va murabbiylarni oʻzining yaxshi xulqi bilan xursand qiladi. Bolaga yaxshi tarbiya berish uchun ota-onaning oʻzi tarbiyalangan boʻlishi, bolalarga milliy ruhni singdirish uchun esa milliy anʼana va urf-odatlarimizni bilishi va ularga amal qilishi zarur.

Oilada milliy anʼanalarimiz, urf-odatlarimiz va marosimlarimiz mohiyatini bilish, ularga hurmat, minnatdorlik bilan qarash va amal qilish bolalarning xulq-atvori, ishi va xatti-harakatlarida oʻz aksini topadi. Oʻzbek xalqining barcha urf-odatlarini bilish va ularga amal qilish oiladan boshlanadi. Masalan, qadimgi oʻzbek odatiga koʻra, yoshlar uchrashganda birinchi

bo‘lib kattalar bilan salomlashadilar, ammo qo‘l berishda birinchi bo‘lib qo‘l uzatish odobsizlik hisoblanadi. Ayollar va kattalar oldida tamaki chekish, beodob ishoralar qilish, beadab hazillar qilish yaxshi emas

Xalq an‘analari bolaga qayerda va qanday o‘zini tutishni o‘rgatadi. O‘zbek qizlari hech qachon kattalarga, ayniqsa erkaklarga tenglashtirmagan. Kattalar oldida baland ovozda gaplashmagan, ular bilan hazillashmagan, ularning oldida sekin yurgan, ularning oldida yo‘lni kesib o‘tmagan. Bolalar kattalar uyga kirgan yoki chiqayotganida hurmat yuzasidan o‘rinlaridan turib, ularning kiyimlarini qo‘llaridan olgan yoki uzatgan. Ular qarindoshlari bilan salomlashishni unutmaganlar. Bolalar, yoshlar va kattalar birdek katta yoshdagilarga mehribon va itoatkor bo‘lishgan. Ular qo‘llarini ko‘kragiga qo‘yib, “rahmat” deya kattalardan minnatdor bo‘lishgan. Ko‘pchilik oldida doira bo‘lib o‘tirish, kimgadir qulog‘iga shivirlash, kimgadir kulish, ko‘z qisish, shoshilib ovqatlanish odobsizlik hisoblangan. Xalq an‘analariga ko‘ra, ota-onalar yosh yillaridan "yaxshi" va "yomon" nima ekanligini va nimadan uyalish kerakligini tushuntiradilar. O‘zbek an‘anasiga ko‘ra, kattalar notanishlar oldida bir-birlariga "sen" deb murojaat qilishgan. Bolalarni mehmonlar oldiga qo‘ymagan va idishlarga taqillatmagan. Bunday odatlar juda ko‘p. Oilada ana shu ajoyib odatlarga o‘rgatilgan bolalar bu odatlarga hamma joyda, ko‘chalarda amal qiladilar.

Shuni ta’kidlash kerakki, bu odatlarga nafaqat ota-onalar, balki o‘qituvchilar ham amal qilsa, odatlar yanada chiroyliroq, sayqalliroq bo‘ladi va kundalik hayotimizda mustahkam o‘rnashadi. Nikoh va marosimlar, bayramlar va turli yig‘inlar, turli anjumanlar, ta’lim tadbirlari, darslar, tarbiyaviy soatlar, darsdan tashqari tadbirlarda o‘zbek xalqining chiroyli an‘analariga amal qilinsa, murabbiylar bolalardan urf-odatlarga rioya qilishlarini talab qilsa, o‘zlari yaxshi namuna ko‘rsatsa, bu tabiiy ravishda kutilgan natijani beradi.

Maktabda, ayniqsa adabiyot, tarix, odob-axloq darslarida o‘qituvchilar mavzuning mazmuni va xarakteridan kelib chiqib, xalqimizning qadimiy an‘analari, xalq pedagogikasi an‘analarini ajratib ko‘rsatishi, tahlil qilishi, tushuntirishi va ommalashtirish uchun mas’uldirlar. Bu borada avvalo ham ota-onalar, ham tarbiyachilar shaxsiy namuna ko‘rsatishlari kerak. Aks holda barcha harakatlar behuda bo‘ladi. Xalq ertaklari, xalq qo‘shiqlari, dostonlar, afsonalar, maqollar, san’at asarlarini yetkazishda, obrazlarni tahlil qilishda chiroyli urf-odat va an‘analarimizga alohida e’tibor qaratish kerak. Masalan, “Zumrad va Qimmat” ertagi, “Alpomish” dostoni, “Shiroq”, “To‘maris” afsonalari, Hadislar, “So‘nggi kunlar” va “Mehrobdan chayon” asarlarida bu go‘zal milliy an‘analarni ajratib ko‘rsatish va targ‘ib qilish zarur. Yaxshi va yomon fazilatlar bilan tanilgan yoshlarga “Sen kimning o‘g‘li yoki qizisan?” deb so‘rash kifoya. Ham ota-onalar, ham bolalar mahallada yaxshi nomga ega bo‘lishga harakat qilishadi, yomon chavandoz bo‘lishdan qo‘rqishadi. Bu har bir bolaga, har bir ota-onaga katta mas’uliyat yuklaydi. Mahallada har bir xonadonning o‘z o‘rni, qo‘shnichilik huquqi bor. Hadisda “Agar qo‘shnilaring seni yaxshi desa, sen yaxshisan, yomon desa, yomonsan” deyilgani bejiz emas. “Qo‘shning tinch, sen tinch” - deyishgan donishmandlarimiz

Xulosa. Umuman olganda, kutilgan natija faqat oila, maktab, mahallaning xalq pedagogikasi an‘analaridan, boy madaniy merosimizdan foydalanishdagi hamkorligida erishilishi mumkin. Tarbiya samaradorligi uchala tomon maqsadi va faoliyati bir-biriga mos kelgandagina yaxshi bo‘ladi. Bu bugungi tarbiyaning "asosiy formulasi"dir

REFERENCES

1. B.N.Gapparov, A.T.Axmedov Respublika ilmiy-texnik konferensiyasi “Zamonaviy tadqiqotlar, innovatsiyalar, texnika va texnologiyalar rivojlanishining dolzarb masalalari va yo‘nalishlari”. Jizzax. 10-11.04.2020 1-jild, 341-342 betlar.
2. K. Xoshimov va boshqalar. Pedagogika tarixi. Toshkent - 1996 yil. 228-bet.
3. M.Ochilov, N.Ochilova, “O‘qituvchi odobi”. Toshkent, 1997.
4. B.N. Gapparov va boshqalar. “Xalq pedagogikasi”. Uslubiy qo‘llanma. Toshkent. Tafakkur nashriyoti. 2009. 44-47 betlar.

XORAZM MILLIY-HUDUDIIY AN’ANALARIDAN VA MILLIY QAHRAMONLARI FAOLIYATIDAN FARZAND TARBIYASINI SHAKLLANTIRISHDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI

¹Yusupov Davlatnazar, ²Masharipova Nasiba Ro‘zmatovna

¹Xorazm viloyati adabiy bo‘lim mudiri, folklorshunos, O‘zbekiston Respublikasi teatr arboblari uyushmasi a‘zosi

²Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy instituti doktoranti, “Milliy tarbiya, mutafakkirlar va jadidlarning pedagogik ta’limotlari” ilmiy tadqiqot bo‘limi katta ilmiy xodimi, PhD

Annotatsiya. ushbu maqolada Xorazm milliy-hududiy an‘analari, qadriyat va udunlarining mohiyati, yosh avlod tarbiyasiga ta’siri, ba’zi nojo‘ya rasm-rusumlar haqida bayon etilgan. Xorazm to‘y an‘analari izchil holatda yoritilgan. Avesto manbasi va suvoralaridagi tarbiyaga oid jihatlar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: milliy, hududiy, an‘ana, Xorazm, to‘y, marosim, Avesto, suvoro, Pahlavon Mahmud

Har bir xalqning, millatning urf – odatlari, marosimlari, udumlari ularning o‘zligining darajasi milliyligi, madaniyati va ma’naviyati, o‘ziga xosligi bilan namoyon bo‘ladi. O‘zbek xalqining urf-odatlari, an‘analari, qadriyatlari ezgu g‘oyalar, yuksak insoniy amallar bilan mujassamlashgan.

Umumxalq tomonidan qabul qilingan urf-odatlar xar bir xalqning o‘z an‘analari hisoblanadi. Ammo bugungi rivojlanish yuksalayotgan davrda xalqimiz orasida milliy insoniy qadriyatlarimizga zid bo‘lgan xar xil ko‘rinishdagi “ommaviy madaniyat” go‘zal hayotimiz, turmush tarzimizni “zamonaviylashtirish” holatlari o‘zligimizga nomunosibdir. Bugun nafaqat yosh avlodni, balki butun xalqimizni “Ommaviy madaniyat”, “Marginal madaniyat” ofatlaridan saqlab qolish uchun o‘zimizning go‘zal, insonparvar qadriyatlarimizni yanada amalda qo‘llanilishiga harkat qilmog‘imiz lozim. Chunki millatning axloqi uning e’tiqodi, qadriyatlari, ezgu an‘ana va amallari vositasida kamol topadi. Lekin xalqimiz orasida ba’zi odatlar borki ularni bid’at amallar deb atasak to‘g‘ri bo‘ladi. Bunday amallar sirasiga ziyoratgohlarga borgandi ziyorat qoidalariga amal qilmaslik, qabrlarni tavob qilish, pirlardan madad so‘rash kabi holatlar sog‘lom e’tiqotni shakllanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Masalan Polvon Pir (Pahlavon Maxmud) ziyoratiga borgan, turli hayotiy tashvishlardan qiynalgan odamlar Polvon Pirdan madad so‘raydilar, farzand tilaydilar. Aslida bu tilovotlar faqatgina Allohdan so‘ralishi lozim. Bugungi kunda Pahlavon Mahmudning qilgan ezgu ishlari, olib borgan faoliyati, e’tiqodiga hech qachon zid ishga qo‘l urmaganligi haqida o‘quvchi yoshlarga ko‘proq ma’lumotlar berib borish, shu orqali ularni insonparvarlik, tanqidiy fikrlash, o‘z faoliyatini tahlil qilish, ezgu amallarni bajarishga yo‘naltirish maqsadga muvofiqdir.

Avesto” ezgulikni targ‘ib qiluvchi, ezgu qadriyalarni o‘zida mujassam etgan qadimiy manba bo‘lib, bugungi kunda ham alohida qimmatga ega. Avestoda ezgulikni targ‘ib qiluvchi qadriyatlar ulug‘langan. Undagi afsonaviy rivoyatlar, falsafiy-diniy tushunchalar, axloqiy

me'yorlar ajdodlarimizning ijtimoiy hayoti, turmush tarzi, faoliyati, dunyoqarashini aks ettirgan. Mifologiya ta'sirida vujudga kelgan rivoyatlar jamiyat a'zolarida ezgu an'analarni shakllantirishga xizmat qilgan. Shuning uchun ham miflar va rivoyatlar, ertaklar, dostonlar maqol va matallar bugungi kunda ham o'quvchi-yoshlarni dunyoqarashini shakllantirishda ahamiyatli tarbiya vositalaridir. Barcha davrlarda jamiyatdagi ezgu harakatlar ushbu qadriyatlar negizida vujudga kelgan.

O'zbek xalqining bir-biridan go'zal, purma'no udumlari urf-odatlarini asrlar osha milliy qadriyatlarimizga aylanib, e'zozlanib kelmoqda. Xorazm hududidagi nikoh to'yidagi ayrim odat va marosimlarga to'xtalishni lozim topdik. O'zbek xalqining to'ylari o'zining urf-odatlarini, marosimlari, udumlarining jozibasi, o'ziga hosligi, mazmundorligi ularda ijro qilinadigan kuy va qo'shiqlar, raqs va laparlar o'zgacha tarovati bilan izohlanadi. To'yga tayyorgarlik jarayoni xam o'ziga xos, rasm-rusmlar, yaqin qarindoshlarning beminnat xizmatlari, bir-birovga yaqinlashuvlari, qo'llab-quvvatlash, tilaklar ham to'y marosimining muhim jihatlari.

Ajdodlardan meros bo'lib kelayotgan Xorazm milliy-hududiy to'y an'analari, ezgu niyatlar: “Gujumdin soya barsin, uzimdin meva barsin”, “Galinni boshi oshoq, dili yumshoq bo'lsin” kabi to'y tilaklari avloddan -avlodga unitilmas udum bo'lib kelmoqda. To'yxonada “Un olar”, “Ko'rpa bichar”, “Qatlama pishar”, “Xodim chiqor”, “Non yopar”, “Muboraklar” kabi kichik marosimlarni qavmu qarindosh, qo'ni-qo'shni, yaqinlar yig'ilshib birgalikda, inoqchilikda o'tkazadilar.

To'y dan oldin qiz(galin)ning uyida “Hina yoqar” (yopar) kelinning dugonalari suxbatida qo'llarga hina yopadilar. Bu marosimda dugonalar bir-birlariga yaxshi tilaklar, maslahatlar bildiradilar. Shuningdek “Hina” issiq-sovuqdan ya'ni turli shamollashlarda yaxshi himoya qilib, turmushga chiqayotgan qizni salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yor-yor qo'shig'i, lapar, aytishuvlar “Hina yoqar” bazmini fayzga to'ldiradi.

To'y kuni yigitning (kuyov) xonadonida kelin kelishi ya'ni “Galin go'rar” marosimi ham o'ziga xos qadriyat hisoblanadi. Unda yaqin qarindoshlar qatnashadi. “Galin ta'zimi” ya'ni kelin salom marosimi shaklida o'tkaziladi. Kelinga salom eshitgan barcha sovg'alar hadya qilib ezgu tilaklar bildirishadi.

Xorazm to'ylarida milliy taomlar “suzma palov”, “go'mma”, “barak”, “qiyma go'mma”, “ijjon kabob”, “tondir so'msa”, “go'shtli patir”, “poqlama” va boshqa taomlar did va mehr bilan tayyorlanadi. Xalpalar, xonandalar mumtoz shodiyona qo'shiqlarni kuylashadi. To'y Ojiza (Onabibi Otajonova) xalfaning “Muboraklar bo'lsin”, Komiljon Otaniyozovning “To'ylar muborak” qo'shiqlarini ijro qilish an'anaga aylangan.

Xorazm to'ylarida dastavval mumtoz maqom namunalari, suvoralar kuylanadi. To'yga yig'ilgan xalq sermazmun ashulalardan ma'naviy-axloqiy ozuqa oladi. To'ylarda eng ko'p mumtoz suvoralar ijro qilinadi. Suvora janri Xorazm mumtoz musiqasiga xos bo'lgan yirik ashula uslubi va mustaqil janr hisoblanadi. Uning asosini ma'naviy-ahloqiy tarbiya tashkil etadi. Ushbu ashulalar ulkan tarbiyaviy ahamiyatga ega. Ulardagi she'riy matnlar mutaffakkir ajdodlarimiz tomonidan yozilgan bo'lib, insonni komillik sari yetaklash, hayot haqiqatlaridan xabardor bo'lishga yo'naltirilgan. Xalqimizni, ayniqsa yosh avlodni ma'rifatga undovchi suvoralar tasavvuf ta'limoti g'oyalarini o'zida mujassamlashtirgan. Suvora ijrochilari xalq tomonida “go'yanda” deb atalgan. Qadimda go'yandalar diniy matnlar ijrochisi hisoblangan.

Suvora (fors.-otliq) – Shashmaqomning Buzruk maqomi asosida yaratilgan, axloqiy tarbiya elementlarini o'zida mujassamlashtirgan kuy va ashulalarni ifodalovchi musiqiy janr.

Xorazmda keng tarqalgan aytim ijrolaridan biri Suvora yo‘llaridir. Suvoralar she‘riy matnida ko‘proq tasavvuf mavzuidagi muxammaslar qo‘llaniladi. Ularda o‘zlik tarbiyasi ustuvor o‘rin egallaydi. Suvoralarning mazmunida ota-ona, ustoz, yaqinlarga bo‘lgan mehr-muhabbat, yaxshilik, ezgulik, xayru-saxovat, mehnatsevarlik, xalqparvarlik, vatanparvarlik, insoniylik, yorga sadoqat, o‘zligini anglash g‘oyalari yetakchi o‘rinda turadi. O‘zbek xalqi ko‘p asrlar davomida suvoralardan tarbiya vositasi sifatida foydalanib kelmoqda. San’atkorlar tomonidan suvoralarining yangidan-yangi turlari yaratilmoqda

Suvoralar o‘zining muayyan musiqiy qurilmaga ega bo‘lib, bu jarayon ohang uyg‘unligida muayyan yechim, xulosa shaklida bayon etilgan. Suvora ashulalari orombaxsh, matni esa falsafiy mushohodaga boy bo‘lgani uchun ham tinglovchini o‘ylashga, mushohada qilishga, o‘z hatti-harakatlarini tahlil qilib, baholashga undaydi. Shu asosda inson suvoralarini tinglash davomida o‘zligini anglashga muvaffaq bo‘ladi. Suvoralardan asosan islom dinining g‘oyalarini, Hadisi shariflarni, tasavvuf va tariqatlarni xalq orasida targ‘ibot va tashviqot qilish vositasi sifatida foydalanilgan.

Suvora matnlarida Allohni tanish orqali o‘zligini anglash lozimligi targ‘ib qilingan. Suvora matnlarining mazmun-mohiyati kengaygan sari inson, uning kamoloti, dunyo ishlarining mazmun-mohiyati, ilm-ma‘rifatni targ‘ib qilish, yaxshilikning umrboqiyliigi, inson jismidagi o‘zgarishlar, yorga Vatanga, do‘stga, ota-onaga, ustozga hurmat, farzand tarbiyasi, ayolga munosabat, tabiat va jamiyat hayotiga nisbatan ongli munosabatda bo‘lish kabi insoniy g‘oyalar ulug‘langan. Suvoralarning umrboqiyiligini ta‘minlovchi ushbu g‘oyalar Navoiy, Lutfiy, Bobur, Mashrab, Xaziniy, Ogahiy, Munis Xorazmiy, Komil Xorazmiy, Avaz O‘tar g‘azallari bilan kuylangan.

To‘ydan keyingi qudalar kelishi – “Quda donishma” marosimida kelinning ota-onasi, qarindoshlari kuyov xonadonidagilar tomonidan izzat-hurmat bilan kutib olinadi. Oqlik, poklik, rizq, tinchlik ma‘nosida peshonalariga un surtiladi.

Birinci farzand dunyoga kelganda “Besh osh” un oshi (mayda kesilgan xamir), ijjon osh, o‘rik qoqi solingan osh qo‘shnilarga yaxshi niyatlar bilan tarqatiladi. Bu taomlar juda qadimiy Xorazm milliy taomlari hisoblanib, bu taomlarning iste‘moli inson salomatli uchun juda foydalidir. Ayniqsa yangi ko‘zi yorigan ona va chaqaloq uchun bezarar taomligi alohida ahamiyatga egadir.

Bolani “beshikga belash” udumida kayvona ona beshik jihozlarini navbatma- navbat tayyorlaydi va farzandga ezgu tilaklar bilan “O‘ngmi-o‘ng” , “O‘ng bo‘lsin” iboralar bilan chaqaloq beshikga yotqiziladi. Yosh onaga qalbi, tili va dili bilan go‘zal ohangda aytiluvchi, bolaga orom, tinch uyqu baxsh etuvchi “Alla” qo‘shig‘ini aytishga o‘rgatishadi.

Xulosa. Milliy qadryatlarimizni asrash, unitilayotganlarni tiklash, o‘rganish g‘oyatda muhim vazifalarimizdir. Bu borada yurt boshimizning bevosita tashabbusi va ko‘rsatmalarining amalga oshirish borasida qator ibratli ishlar amalga oshirilmoqda. Yosh avlodga qadryatlarimizni o‘rganish, e‘zozlash maqsadida tanlovlar, uchrashuvlar, teatrlashtirilgan saxna ko‘rinishlar, festivallar o‘tkazilishda yoshlarni ishtiroklari yaxshi natijalar bermoqda. Ota bobolardan meros milliy udumlar, milliy ohanglar, milliy liboslarni o‘rganish va targ‘ib qilishda yoshlarni ayniqsa maktabgacha ta‘lim va tarbiya maskanlarida boshlash zarur. Zeroki yosh avlod ongi bugun ezgu qadriyatlar bilan sug‘orilsa, kelajakda ular ma‘naviy kamolotga erishadilar.

REFERENCES

1. Masharipova N.R. O‘quvchilarda ma’naviy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari. Science and Innovation International scientific journal Volume 1 issue 6. Uif. 2022: 8.2 Issn: 2181- 3337.P.62-66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7105342>
2. Pedagogika: ensiklopediya. II jild / tuzuvchilar: jamoa.//Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2015. – 376 b.
3. Pedagogika. Ensiklopediya. III jild. jamoa // Toshkent: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 400 b.
4. Paul R. Critical thinking: what every person needs to survive in a Rapidly Changing World/ Sonoma State Uni. 1990
5. Sobirov Q., I.Usmonova. Qadimgi Xorazm tarixi (risola). Toshkent.: 2022-yil, 24 bet.
6. <https://odam.uz/news/ozbeginning-1001-odati-eng-ajoyib-udumlar>

TA'LIM OLUVCHILARGA MOTIVATSIYA BERISHNING AMALIY STRATEGIYALARI

Zayniddinoava Masuda Abdukadirovna

Toshkent viloyati pedagogik mahorat markazi “Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta’lim oluvchilarda o’qishga nisbatan ijobiy munosabat va ichki motivatsiyani shakllantirishga xizmat qiluvchi amaliy strategiyalar yoritilgan. Motivatsiya darajasining ta’lim sifati va natijadorligiga ta’siri tahlil qilinadi. Shuningdek, o’qituvchilarga motivatsiyani rag’batlantiruvchi muhitni yaratish bo’yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so’zlar: motivatsiya, ichki rag’bat, tashqi rag’bat, ta’lim sifati, shaxsiy yondashuv.

Zamonaviy ta’lim tizimida o’quvchining faolligi, mustaqil fikrlashi va ijodiy yondashuvi eng muhim qadriyatlar sifatida e’tirof etilmoqda. Ushbu sifatlarni shakllantirishda motivatsiya muhim omil bo’lib xizmat qiladi. Ta’lim jarayonida motivatsiyani oshiruvchi samarali strategiyalarni qo’llash o’quvchilarning bilimlarni o’zlashtirish darajasini sezilarli darajada yaxshilaydi.

Yosh avlodni har tomonlama qo’llab-quvvatlash, ularning orzu-umidlarini ro’yobga chiqarish hamda taklif va tashabbuslarini amalga oshirishga ko’maklashish davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biri hisoblanadi.

O’quvchilarga qaratilayotgan e’tibor — bu, aslida, mamlakat kelajagiga, boshqacha aytganda, “Uchinchi Renessans” bunyodkorlariga qaratilgan e’tibordir. Shu boisdan, ularning sifatli ta’lim olishi, munosib yashash sharoitlariga ega bo’lishi, shuningdek, ma’naviy dunyoqarashi va tafakkur salohiyatini boyitish masalalari doimo davlat e’tibor markazida bo’lib kelmoqda. Bunyodkor yoshlarning ilmiy salohiyati esa mamlakat taraqqiyoti va istiqboli bilan chambarchas bog’liqdir.

Ta’lim tizimida o’quv motivatsiyasi nazariyasiga oid asosiy masalalarning qanday hal qilinishini ketma-ket ko’rib chiqamiz. Avvalo, “o’quv motivi” va “o’quv motivatsiyasi” tushunchalarining mazmuniga aniqlik kiritish lozim. Ko’rinishidan, bu tushunchalar umumiy psixologiyada mavjud bo’lgan terminologik noaniqliklar bilan bog’liq. Amalda “o’quv motivatsiyasi”, “o’quv motivi”, “ta’lim faoliyati motivatsiyasi”, “o’quvchining motivatsion sohasi” kabi atamalar keng yoki tor ma’noda bir-birining o’rnida qo’llanilishi mumkin.

Keng ma’noda bu atamalar o’quvchi faoliyatini yuzaga keltiradigan va uning yo’nalishini belgilaydigan motivatsion omillar majmuasini anglatadi. Tor ma’noda esa ular murakkab ichki motivlar tizimini ifodalaydi.

Motivatsiya - bu “inson xulq-atvorining harakatlantiruvchi kuchi” bo’lib, u shaxsning tuzilishida yetakchi o’rinni egallaydi va uning asosiy tarkibiy shakllanishiga: shaxsning yo’nalishi, xarakteri, hissiyotlari, qobiliyatlari, faoliyati va aqliy jarayonlariga kiradi. Bu muallif motivatsiyaning muhim xususiyatini uning bimodal, ijobiy-salbiy tuzilishi deb hisoblaydi. Bu ikki impuls uslubi (biror narsaga intilish va qochish shaklida, qoniqish va azobuqubat shaklida, shaxsga ta’sir qilishning ikki shakli - mukofot va jazo shaklida) harakatda va bevosita amalga

oshirilgan ehtiyojlarda namoyon bo‘ladi. Ta’lim jarayonida motivatsiyaning ikki asosiy turi mavjud:

Ichki motivatsiya — bu o‘quvchining bilim olish, rivojlanish va o‘z-o‘ziga bo‘lgan tabiiy intilishidir.

Tashqi motivatsiya esa mukofot, baho, ota-ona yoki o‘qituvchining fikriga asoslangan rag‘batlantirish shaklidir.

Agar o‘quvchi ichki motivatsiyaga ega bo‘lsa, ta’lim jarayoni ongli, puxta va barqaror kechadi. Shu boisdan pedagogning eng muhim vazifalaridan biri — o‘quvchining ichki motivatsiyasini uyg‘otish va uni rivojlantirishdir.

Ta’lim tizimida o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan ishtiyoqini oshirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Motivatsiyasi yuqori bo‘lgan o‘quvchilar nafaqat yaxshi natijalarga erishadilar, balki o‘zlarining shaxsiy rivojlanishlarida ham faol ishtirok etadilar. Shunday ekan, pedagoglar va ota-onalar oldida o‘quvchilarni motivatsiyalashning samarali amaliy strategiyalarini qo‘llash vazifasi turibdi.

Maqsad qo‘yish va erishilgan yutuqlarni nishonlash: O‘quvchilarga aniq va real maqsadlar qo‘yishga yordam berish muhim ahamiyatga ega. Kichik qadamlarga bo‘lingan katta maqsadlar o‘quvchilarni bosqichma-bosqich muvaffaqiyatga olib keladi. Har bir erishilgan yutuqni e’tirof etish va nishonlash o‘quvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi va ularni yangi marralar sari intilishga undaydi.

Qiziqarli va interaktiv o‘quv muhitini yaratish: Ta’lim jarayonini qiziqarli va interaktiv qilish o‘quvchilarning diqqatini jalb etadi va ularning faolligini oshiradi. Turli xil o‘yinlar, munozaralar, loyihalar va amaliy mashg‘ulotlar o‘quvchilarga mavzuni chuqurroq tushunishga va o‘z fikrlarini erkin ifoda etishga imkon beradi.

Ijobiy munosabat va qo‘llab-quvvatlash: O‘qituvchi va ota-onalarning o‘quvchilarga bo‘lgan ijobiy munosabati va ularni qo‘llab-quvvatlashi muhim rol o‘ynaydi. Har bir o‘quvchining individual xususiyatlarini hurmat qilish, ularning kuchli tomonlarini e’tirof etish va xatolarini tushunish orqali ularga ishonch bildirish lozim.

Tanlash imkoniyatini berish: O‘quvchilarga o‘rganish usullari, topshiriqlar mavzulari yoki loyihalarini tanlash imkoniyatini berish ularning mustaqilligini rivojlantiradi va o‘zlariga bo‘lgan mas’uliyat hissini oshiradi. Tanlash imkoniyati o‘quvchilarning o‘z qiziqishlari va ehtiyojlariga mos keladigan ta’lim olishlariga yordam beradi.

Foydali va amaliy aloqani ta’minlash: O‘quv materiallarining kundalik hayot bilan aloqasini ko‘rsatish o‘quvchilarning o‘rganilayotgan mavzuga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Ular o‘z bilimlarining amaliy ahamiyatini anglaganlarida, o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasi sezilarli darajada ortadi.

Raqobat va hamkorlikni uyg‘unlashtirish: Sog‘lom raqobat o‘quvchilarni yaxshiroq natijalarga erishishga undashi mumkin. Shu bilan birga, guruhlarda ishlash va hamkorlik qilish o‘quvchilarning kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradi va ularning bir-biridan o‘rganishiga yordam beradi.

O‘z-o‘zini baholash va refleksiyaga yo‘naltirish: O‘quvchilarni o‘z o‘rganish jarayonini baholashga va o‘z yutuqlari hamda kamchiliklari haqida fikr yuritishga o‘rgatish ularning o‘zini-o‘zi boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu ularga keyingi o‘quv faoliyatini rejalashtirishda yordam beradi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki motivatsiya — ta’lim jarayonining yuragi. Ta’lim oluvchilarni faollikka undovchi sharoitlar yaratish, ularning ichki rag‘batini rag‘batlantirish, o‘zini namoyon qilish imkonini berish orqali o‘qituvchi yuqori natijalarga erishishi mumkin. Har bir o‘qituvchi o‘z metodikasida motivatsiyaga oid yondashuvlarni ongli va tizimli ravishda qo‘llashi zarur. Ta’lim olish motivatsiyasini oshirish uchun turli strategiyalardan foydalanish mumkin. Bu strategiyalar o‘quvchilarni o‘z maqsadlariga erishishga, bilim va ko‘nikmalarini oshirishga va umuman muvaffaqiyatli bo‘lishga undaydi. O‘qituvchilar, ota-onalar va jamiyatning hamkorligi o‘quvchilarning motivatsiyasini yanada oshirishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Baxtiyorov R.M. Talabalarda o‘quv motivatsiyasini shakllantirishning ijtimoiy–psixologik talablari. // Inter education & global study. 2024. № 3(2). B.133–141.
2. E.S.Yuldashev “O‘quvchilarning o‘quv faoliyati uchun ijobiy barqaror motivatsiyasini shakllantirish” Volume 4 | KSPI Conference 1 | 2023
3. Mavlonova.R, To‘rayeva.O, Xoliqberdiyev.K “Pedagogika” Toshkent — 2013
4. Xaydarov.F.I, Xalilova.N.I “Umumiy psixologiya” Toshkent -2009
5. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов/ Г. С. Абрамова –М.: Академический проект, 2001. –704 с.

TEMURIYLAR DAVRI MALIKALARINING TA'LIM-TARBIYA RIVOJIDAGI O'RNI

Ziyoyeva Maxfuza Soataliyevna

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola Temuriylar va Boburiylar davrida ayollarning jamiyatdagi o'rni, ularning davlat boshqaruvida, madaniy va ijtimoiy hayotdagi faol ishtiroki haqida so'z yuritadi. Ayniqsa, Amir Temur saltanatida Saroy Mulkxonimning aql-zakovati, tadbirkorligi va hukmdor farzandlarini tarbiyalashdagi muhim roli, shuningdek, Boburiylar davrida Gulbadanbegimning “Humoyunnoma” asari orqali tarixiy merosga qo'shgan hissasi yoritiladi. So'fizm ta'sirida ayollarning teng huquqlikka erishgani, Fotima Jahonoro va Zebunniso kabi malikalarning ilmiy va ma'naviy faoliyati misollar bilan ko'rsatiladi.

Kalit so'zlar: Saroy Mulkxonim, Gulbadanbegim, Humoyunnoma, ayollar huquqlari, Sharq malikalari, so'fizm, Movarounnahr, Amir Temur, Jahonoro begim, Zebunniso, tarixshunoslik.

Аннотация. В данной статье рассматривается роль женщин в обществе в эпоху Тимуридов и Бабуридов, их активное участие в государственном управлении, культурной и общественной жизни. Особое внимание уделяется Сарой Мульк-ханум — её уму, предприимчивости и значительной роли в воспитании детей правителя при дворе Амира Темура. Также освещается вклад Гулбадан-бегим в историческое наследие через её произведение «Хумаюннаме» в период Бабуридов. Под влиянием суфизма женщины достигали равноправия, что иллюстрируется примерами научной и духовной деятельности таких принцесс, как Фатима Джахоноро и Зебуннисо.

Ключевые слова: Сарой Мульк-ханум, Гулбадан-бегим, Хумаюннаме, права женщин, восточные принцессы, суфизм, Мавераннахр, Амир Темура, Джахоноро-бегим, Зебуннисо, историографи.

Abstract. This article explores the status of women in society during the Timurid and Mughal (Baburid) periods, highlighting their active participation in state governance, cultural, and social life. Special focus is given to Saray Mulk Khanum, her intelligence, entrepreneurship, and crucial role in the upbringing of royal children in Amir Temur's court. The article also discusses Gulbadan Begum's contribution to historical heritage through her work “Humayun-Nama” during the Baburid era. Under the influence of Sufism, women gained equal rights, exemplified by the intellectual and spiritual activities of princesses such as Fatima Jahanara and Zebunniso.

Keywords: Saray Mulk Khanum, Gulbadan Begum, Humayun-Nama, women's rights, Eastern princesses, Sufism, Mawarannahr, Amir Temur, Jahanara Begum, Zebunniso, historiography.

Ayollarning jamiyatda tutgan o'rni va ularga bo'lgan e'tibor Sharq hukmdorlari faoliyatida ham namoyon bo'ladi. Ayniqsa, sohibqiron Amir Temur saltanatida ayollarga bo'lgan hurmat, e'tibor va ishonch diqqatga sazovordir. XV asrda Movarounnahrga Amir Temur

saroyiga tashrif buyurganIspaniya elchisi Rui Gonsales de Klavixo yozishicha, 1404-yil 3-sentabr dushanba kuni AmirTemur Samarqand chetidagi “Dilkusho”bog’ida elchilarni qabul qilgan marosimda Saroy Mulkxonim boshliq boshqa xotinlari ham yuzlariga parda tashlab o’tirganlar. Ispan qiroli yuborgan hadyalar orasida hukmdorga qizil movut ma’qul bo’lgan hamda bu haqida o’z xotinlari, birinchi navbatda Saroy Mulkxonim bilan fikrlashgan. Shuningdek, 1404-yil 17-oktabr juma kuni Saroy Mulkxonim katta ziyofat bergan. Ushbu ziyofatda boshqa elchilar qatorida ispan elchisi Rui Gonsales de Klavixo ham ishtirok etgan edi [2].

Tarixiy manbalardailiq ta’riflar bilan ifodalangan Saroy Mulkxonim o’zining aql-zakovati, did-farosatliligi, fikrlash doirasi kengligi, yuksak irodaliligi va tadbirkor ayol bo’lganligi sohibqironning ayrim sohalardagi mavjud murakkabliklarning oldini olish va yechimini topishga ko’mak berganligi Amir Temur faoliyati bilan bog’liq tarixiy rivoyatlarda qayd etilgan.

Sohibqiron Amir Temur Saroy Mulk xonimdan farzand ko’rmagan. Ammo sohibqiron o’z o’g’li Shohruh Mirzoni, suyukli iabiralari Muhammad Sulton Mirzo, Xalil Sulton Mirzo, Ulug’bek Mirzo va boshqa mirzolariii bevosita zukko Saroy Mulk xonim tarbiyasiga topshirgan edi.

Saroy Mulkxonim qatori temuriy malikalardan Gavharshod begim, Xonzoda begim, Gulbadan begim, Nurjahonbegim, Mumtoz Mahal begim, Jahonoro begimkabi yuksak mavqega ega bo’lgan ayollar tarix sahifalariga kirganligi albatta bejiz emas.Temuriylar davrida ayollarga bo’lgan hurmat-e’tibor, hayotda erkin va faol bo’lishi ilm-fan, ma’naviy taraqqiyotning yuksalishiga olib keldi.

Ayollarning jamiyatdagi mavqei Islom so’fizmida muhim o’rin tutgan. So’fizm Payg’ambar alayhissalom vafotidan taxminan 100 yildan keyin VIII-asr boshlarida vujudga keldi, rivojlana boshlandi. So’fizmida ayollar to’la ravishda teng huquqlikka erishgan, hatto ba’zi barkamol ayollar “chinakkam erkak” deb ham tasvirlanadilar. 1628-1658-yillarda hukmdorlikqilgan shoh Jahonning katta qizi Fotima Jahonoro so’fiylik so’qmog’ida shunchalar muvaffaqiyatga erishadiki, uning ustozlari tariqat qonunlari yo’l qo’ygan taqdirda u malikani bemalol o’zidan keyin murshidlikka taqdim etgan bo’lardi. Onasi Mumtoz begim vafotidan keyin u mamlakatdagi “birinchi xonim” ga aylandi. Jahonoro begim “Risolayi Sohibiya”(Do’stlik haqida risola) nomli asar ham yozib qoldirgani tarixdan bizga ma’lumdir. Avrangzebning qizi Zebunniso ham so’fizm hamda she’riyatga moyil bo’lgan. Islom olamining oqila, taqvodor xonimlari o’z hisoblaridan masjid, madrasalar qurdirishib dong taratganlar [4].

Boburiylar davlatida madaniy hayotga hissa qo’shgan ayollardan yana biri Gulbadanbegimdir. Zahiriddin Muhammad Bobur vafot etgan yili 1530-yili 26-aprelda Gulbadanbegim 8 yoshda edi. Onasi Dildor begim edi. Gulbadanbegim “Humoyunnoma” asarida onasini Dildor og’ocha deb aytib o’tgan, “Onam hazratlari” deb ardoqlaydi. Lekin, Gulbadanbegim yoshlik chog’ida o’z ukasi Hindol Mirzo bilan Boburning katta xotini Mohim bonu tarbiyasiga topshiriladi. Shu tariqa Mohim bonuning vafoti(1533)ga qadar Gulbadanbegim valiahd shahzoda Humoyun Mirzo bilan birgalikda tarbiyalanadi. Gulbadanbegim ikkala onasini ham qattiq hurmat qilgan ularga mehr muhabbati cheksiz bo’lgan. Ikkala onasiga nisbatan hamisha o’zining nozik hislari va sevgisi sadoqati bilan mehr ko’rsatgan.

Gulbadanbegim avval Bobur keyinchalik Humoyun podshoh (1530-1556) Akbarshoh (1556-1603) g’amxo’rligida umr kechirdi. Gulbadanbegimning “Humoyunnoma”asarida

faqatgina Humoyun davri emas balki otasi Bobur haqida ham ma'lumotlar qisman berilgan. Qisman berilganining sababi otasi vafot etganida malika juda yosh bo'lgan va bor ma'lumotlarni ham “Boburnoma” kitobiga suyanan holda yozgan.

“Humoyunnoma” juda ajoyib tarzda sodda va tushunarli qilib yozilgan. O'sha zamonning mashhur shoirlari Mirxond, Binoiy, Muhammad Solih kabilar asarga yuksak baho berishgan va aynan ayol kishi yozganligini asarning o'zgacha uslubda nazokat bilan yozilganligi ajralib turishini aytib o'tishgan. Asar “Boburnoma”ga o'xshash tarzda yozilgan va asar aynan “Boburnomada”gi ma'lumotlarga asoslanib yozilgan [3].

Malika fors tilini mukammal o'rganadi. Zahiriddin Muhammad Bobur Gulbadanbegim uchun faqatgina muhtaram padari buzrugvor bo'libgina qolmay balki uning o'rta asr sharq tarixida chiqqan yagona tarixnavis olima ayol bo'lib yetishib chiqishida ibrat bo'lgan ustoz hamdir. Shuning uchun ham tarixda yagona tarixchi olima sifatida nom qoldiradi.

“Humoyunnoma” Akbarshoh buyrug'i asosida yoziladi. Asarni 83 varoqdan iborat yagona qo'lyozmasi Britaniya muzeyida saqlanmoqda, undagi voqealar tavsifini Charlz Ryo o'z katalogida berib o'tadi. 1902-yilda ingliz olimasi A.S. Beverij ingliz tiliga, 1959-yilda S.Azimjonova o'zbek tiliga tarjima qiladi. Tarixchi olim Abulfazl Allomiy aynan “Akbarнома” asarini yaratishda “Humoyunnoma”dan keng foydalangan. Gulbadanbegim 1603-yilda Dehlida vafot etadi [1].

Xulosa qilib aytganda Temuriylar va ularning davomchilari bo'lgan Boburiy malikalar hukmronligi davrida ayollarning davlat va jamiyatdagi hamda ijtimoiy hayotdagi o'rni yuksak darajada bo'lgan. Albatta malikalar bunga munosib bo'lishgan va haqiqatda mamalakat tinchligi va osoyishtaligini asrashda o'zlarini munosib ko'rsatishgan, katta-katta me'moriy obidalar qurishda o'z nozik didi va aql idroki bilan ajralib turishgan. Mehr va saxovati, kamtarligi bilan xalq mehrini qozonishgan. Shu tariqa turmush o'rtoqlari va mamlakat hukmdorlari hattoki davlat ayonlarining yuksak hurmatiga sazovor bo'lishgan. Haqiqiy ayollarga xos xislatlar bilan hamisha ezgulikka xizmat qiluvchi ulkan ishlarga bosh-qosh bo'lishgan. Bu faxrlanarli va o'rnak olsa arziydigan tariximiz ayollari biz uchun iftixor tuyg'usini shakllantirishi shubhasiz.

REFERENCES

1. Azamat Ziyo. O'zbekayollari tarix sahnasida. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. Fan nashriyoti, -2008
2. Файзиев. Т.Темурийлар шажараси.-Т., 1995 й. Б.55-56
3. Gulbadanbegim Zahiriddin Muhammad Boburning qizi “Humoyunnoma,, Ma'naviyat. – 1998
4. Шиммел. Жонон менинг жонимда. ”Шарк” нашриёт-матбаа концерни.Бош тахририяти.Т.-1999.Б.11-21.

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

Зульфонов Бахтиер

Зулфонов Бахтиёр Бахромович – ведущий специалист Академия образования
Таджикистана

Аннотация. Воспитание здорового образа жизни для маленьких школьников является одной из главных задач родителей сегодня. Школа также занимается ее формированием, но решающая роль принадлежит прежде всего семье. Здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, условий окружающей среды, качества жизни (степени удовлетворения потребностей), но и от образа жизни (от которого зависит его здоровье). Пребывание учеников на свежем воздухе – это использование природных факторов для исцеления и увлажнения их тел. Мы должны помнить: чем больше дети двигаются, тем больше они развиваются и становятся старше.

Ключевые слова: воспитание, учитель, ученик, здоровье, школа, культура, деятельность, наука.

Abstract. Fostering a healthy lifestyle for young schoolchildren is one of the main tasks of parents today. The school is also involved in its formation, but the decisive role belongs primarily to the family. Human health depends not only on hereditary factors, environmental conditions, quality of life (degree of satisfaction of needs), but also on lifestyle (on which his health depends). Students' outdoor activities are the use of natural factors to heal and hydrate their bodies. We must remember that the more children move, the more they develop and get older.

Keywords: education, teacher, student, health, school, culture, activity, science.

Отношение маленького школьника к своему здоровью – основа, с помощью которой можно сформировать потребность в здоровом образе жизни. Он формируется и развивается в процессе, в котором читатель понимает себя как личность и человека. Отношение читателя к здоровью зависит от формирования этого понятия в его сознании. Поэтому формирование ценностно-ориентированного отношения к здоровью является приоритетом в современной школе. Ценностно-ориентированное отношение к здоровью не возникает в человеке само по себе, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, поэтому суть его заключается в том, что 'здоровье нужно учить с раннего возраста'. Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на воспитание у учащихся многогранного элемента понятия 'здоровье', принятие его как общечеловеческой и личной ценности; воспитание заботливого отношения к здоровью и благополучию окружающих; поступление на занятия в спортивные клубы; формирование культуры питания, труда и досуга;

предотвращение вреда от злоупотребления наркотиками и т.д. Условия для формирования здорового образа жизни и ценного отношения к здоровью:

- сотрудничество образовательных учреждений с семьями, подведомственными учреждениями Министерства здравоохранения, спорта и туризма;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Преподавательский состав как пропагандист здорового образа жизни;

- внедрение в учебно - воспитательный процесс оздоровительных технологий, противодействующих распространению вредных привычек;

- проведение с учащимися последовательных занятий по физкультуре, спорту и физкультуре;

- организация воспитания в процессе оздоровительного досуга. [2, с.68] при формировании здорового образа жизни и ценностно-ориентированного отношения к здоровью необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Учащиеся первой ступени общего среднего образования:

- формирование представлений о путях и методах поддержания и укрепления здоровья; - занятия на стадионах;

- формирование культуры здорового питания; - участие в спортивных соревнованиях и праздниках. [2, с.69] организационная работа будет эффективной только в том случае, если учителя, медицинский персонал, администрация школы и родители будут тесно связаны. По организационной работе в начальной школе могут быть предложены следующие подходы:

- Включение компонента здоровья в содержание учебных дисциплин. Организационная работа должна охватывать все дисциплины учебного периода. Самые широкие возможности-это уроки естествознания. Здесь читатели знакомятся со своим телом, распорядком дня, личной гигиеной.

- Использование различных форм организационной работы. Проведение различных форм внеклассных и внеклассных мероприятий (экскурсии, вечеринки, праздники, викторины, Олимпиады и т.д.). [2, с.71] таким образом, основная задача педагога-давать учащимся конкретные рекомендации по охране здоровья и их отношению к нему. Также необходимо привлекать родителей к активному участию в жизни школы, классов: организации экскурсий, спортивных мероприятий, встреч, изданию газет, участию в прогулках. Родители должны иметь представление о дыхательных упражнениях, осанке, упражнениях для пальцев и знать их методику обучения своего ребенка. Только регулярная организованная работа с учеником в школе и дома даст желаемый результат, обеспечит сильные знания и навыки по охране собственного здоровья и формированию позитивного отношения к гигиеническим правилам, то есть поможет младшему школьнику сохранить и улучшить здоровье. Чтобы познакомить читателя с культурой здорового образа жизни, необходимо вначале вызвать в нем желание. Каждый маленький школьник видит, как он относится к своему здоровью и здоровью других. Важной задачей физического воспитания в школе является формирование требований к физическому и духовному совершенствованию школьников. Основные задачи по поддержанию здоровья учащихся в процессе обучения в школе:

- обучать учащихся состоянию здоровья и ощущениям; - формировать активную жизненную позицию;

- формировать представление о своем теле, организме;
- обучать укреплению и поддержанию здоровья;
- понимать необходимость и роль двигательной активности;
- обучать правилам техники безопасности при выполнении различных видов деятельности;

- оказывать первую помощь при травмах;
- формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. [4, с.86]

движущими факторами формирования здорового образа жизни и содействия укреплению здоровья младших школьников являются грамотно организованный распорядок дня, сбалансированное питание, режим движения, занятия физкультурой на открытом воздухе, соответствующий возрасту школьника порядок гидратации, гигиенические и санитарные условия, а также примерное поведение членов семьи и педагогов. Одним из важнейших факторов формирования здорового образа жизни для младших школьников являются сформированные представления и представления, которые расширяют знания школьников о человеке, его здоровье и здоровом образе жизни. Следует отметить, что здоровый образ жизни-это особый план действий, который выбирается индивидуально для каждого человека, включая вышеупомянутые критерии и с учетом физиологии и психологии определенных личностей, которые хотят улучшить свое здоровье. Каждый человек может следовать принципам здоровой личности, это не требует специальной подготовки, а поддержание высокого уровня здоровья и жизни в целом доступно каждому.

Формирование здоровой личности школьника возможно путем обеспечения эффективной связи между физкультурой и целенаправленным развитием его личности в специально созданной и гигиеничной социальной среде. Здоровье является бесценным активом не только для каждого человека, но и для всего общества. При встрече и разлуке с близкими и любимыми людьми желаем им крепкого и крепкого здоровья, так как это главное условие и гарантия полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи и преодолевать трудности. Каждый из нас хочет быть сильным и здоровым, сохранять подвижность, силу и жить как можно дольше. Это основная ценность жизни. Здоровый образ жизни школьника является основой благополучия и успешного обучения каждого ребенка и подростка.

Воспитание здорового образа жизни для маленьких школьников является одной из главных задач родителей сегодня. Школа также занимается ее формированием, но решающая роль принадлежит прежде всего семье. Здоровье человека зависит не только от наследственных факторов, условий окружающей среды, качества жизни (степени удовлетворения потребностей), но и от образа жизни (от которого зависит его здоровье). Пребывание студентов на свежем воздухе-это использование природных факторов для исцеления и увлажнения их организма. Мы должны помнить: чем больше дети двигаются, тем больше они развиваются и становятся старше. Гигиена сна неопределима для здоровья, работоспособности и высокой производительности. О еде была принесена известная мудрость.[3, с.94]

Что такое еда и питье "так что жизнь", если вы правильно питаетесь, лекарства не нужны". Важно уделять пристальное внимание питанию школьников, ведь именно в этом

возрасте чаще всего совершаются ошибки, связанные с его организацией. Как помочь читателю начать жить активной, интересной и полноценной жизнью? Что нужно сделать, чтобы учеба в школе стала высокоэнергетической и приносила радость обучению и развитию способностей учащихся? Описанная выше ситуация может быть изменена семьей, в которой растет ребенок. Маленький школьник невероятно подражателен, и если родители следят за его здоровьем, физическим состоянием, то ребенок живет по правилам и законам, которые существуют в его семье. Когда ребенок растет в такой семье, его не нужно принуждать к занятиям физкультурой и спортом, он с удовольствием выполняет их по привычке, выработанной годами. Самое замечательное в этой привычке. Утренняя зарядка, вечерние прогулки по выходным, отдых на природе-это средство от болезней тела и духа, которое отлично подходит, если родители воспитывают своих детей умственно и физически. Знания о здоровом образе жизни формируются во время занятий и за их пределами. При разработке представлений о здоровом образе жизни лучше отдавать предпочтение простым методам и приемам: практическим занятиям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению за природой, уходу за растениями, играм.

1. Практические упражнения являются популярным методом в формировании основ здорового образа жизни у учащихся начальной школы. На занятиях учитель может показать последовательность мытья рук и чистки зубов на практике или на рисунке.

2. Беседы-очень необходимая форма работы для читателей. Их сфера может быть шире, и в первую очередь они касаются проблем, которые больше всего волнуют детей, это вопросы охраны природы, профилактики вредных привычек и т. д.

3. Рисование-мощный способ преодоления разговорных барьеров, этот процесс помогает школьникам успокоиться и сосредоточиться на своих мыслях. Учитель может попросить учеников нарисовать больше о том, что им нужно, чтобы оставаться в здравом уме.

4. Игра-один из самых эффективных видов деятельности, который позволяет нам максимально поддерживать показатели эффективности продуктивности учащихся. В играх ученики находятся в разных измерениях: сотрудничество, подчинение, взаимный контроль и т. д. Учитель использует игру, чтобы подчинить игровые способности своим образовательным и воспитательным задачам, раскрывая огромный потенциал. Можно использовать как подвижные игры, так и интеллектуальные игры. Подвижные игры укрепляют навыки физической активности, а также обеспечивают социализацию учащихся посредством коллективной деятельности

5. Обычно такие игры не требуют какого-либо специального оборудования, вещей. Рекомендуется проводить игры на открытом воздухе, улучшая обмен веществ и работу органов. В случае интеллектуальных игр знания сосредоточены на здоровом образе жизни. Формы организации учебного процесса также могут быть разнообразными: занятия в классе и на природе, экскурсии, занятия - путешествия, каникулы, игры и др. Успех формирования знаний о здоровом образе жизни во многом зависит от различных методов, используемых учителем. [5, С.98-99] Короче говоря, здоровье-это первое и самое важное требование человека, которое определяет его работоспособность и обеспечивает всестороннее развитие личности. Из истории всем нам известно, что у каждого царя, министра и бедняка был учитель или учитель, который наставлял бы его в дальнейшей карьере и деятельности в этой области. Учитель-это тот же самый человек, который всегда

готов обучать своих учеников больше, чем он сам, чтобы он мог научить их больше. В этом аяте Всевышний Аллах поведал о том, что он ниспослал своему посланнику, да благословит его Аллах и приветствует, повеления и запреты, а также запреты и запреты, которые он запретил своим последователям, да благословит его Аллах и приветствует. В связи с глобализацией статуса русского и английского языков среди студентов, особенно во всех слоях общества, происходит смешение языков, которое постепенно ведет к отчуждению и смешению культур и идей. Если мы не будем обращать внимания на все эти явления, мы не сможем сохранить наше будущее и наш имидж как достойных людей. Следует отметить, что школа и образование играют важную роль в развитии и процветании каждой нации.

Именно поэтому повышение профессионально-педагогической культуры учителей, деятельность которых напрямую связана с детьми народа, является очень важным и даже первым шагом к становлению культуры народа и нации, потому что каждый ученик, студент, впервые ступив в детский сад, встречает своего первого учителя, в дальнейшем считает его героем своей жизни на пути науки и обучения. Если человек изучает Писание, то он изучает поведение и речь преподавателя, а если он изучает речь и поведение, то он изучает культуру речи и поведения преподавателя. Ведь юные читатели обладают особым свойством подражания, характерным для психического состояния ребенка до 10 лет. В настоящее время идеология родителей также эволюционировала таким образом, что они уделяют больше внимания обучению и воспитанию своих детей, предоставляя своим детям возможность выбора учреждения и учителя, делая различия в их выборе, и даже учителей, хотя в прошлом все учреждения были общими, а деятельность всех учителей была одинаковой.[1, с.123].

Но в школе и образовании появились факторы, которые привели к тому, что ситуация стала выборочной. Конечно, каждый родитель хочет, чтобы его дети проходили культурное обучение под руководством опытного и всесторонне развитого педагога, чтобы профессиональная культура педагога его ребенка сделала его профессионалом в будущем. Эффективные факторы в повышении культуры учителя мы видим в том, что он должен быть прежде всего предан своей профессии, то есть-любить учиться;

- считать ребенка народа ребенком;
- анализировать и делать выводы из мирового педагогического опыта;
- управлять психическим состоянием;
- практиковать толерантность;
- изучать язык и развивать речь;
- умение грамотно делегировать обязанности учащимся;
- сохранение своего статуса достойным, то есть самоуважения;

Важно отметить, что меры по повышению профессионально-педагогической культуры преподавателя должны начинаться еще в университетах, так как профессиональное обучение преподавателя начинается именно в университете и продолжается до конца его деятельности. И только он один может вести профессию учителя, потому что наряду с обучением он сам всегда учится новому, чтобы добиться эффекта в обучении и воспитании людей. Поэтому, принимая во внимание непосредственное обучение в педагогической деятельности, я не вижу никаких трудностей в повышении профессиональной культуры учителя ради того, чтобы стать

помехой, потому что в каждой книге и изучении духовности скрыта какая-то часть, которая содержит в себе интересное содержание. Понимание всех этих смыслов в институте учителя будет способствовать развитию культуры и мышления, а повышение культуры профессионализма приведет к постоянному совершенствованию обучения и воспитания в учебных заведениях. Несмотря на то, что в настоящее время во всех учреждениях и преподавательской деятельности ведется обучение и воспитание в соответствии с показателями образовательной структуры, среди работников сферы образования есть преподаватели, которые работают над своим профессионализмом, проводят исследования и обучение, совершенствуют свою квалификацию, и все эти усилия приводят к повышению эффективности учебного процесса в их учреждениях. Если какой-либо из способов повышения профессиональной культуры педагога мы реализуем при участии секторов повышения квалификации, то подпунктом этой меры может быть предложение о том, что в секторах, помимо ветеранов, активисты должны быть участниками образовательных конкурсов. . [6, с.143]

Например, вместе с участником «Учитель года» или «Тренер года» мы организуем курс повышения квалификации, чтобы научить их всему, что нужно для продвижения по карьерной лестнице. Они были готовы к тому, что их постигнет наказание, которое постигнет их за то, что они не уверовали в Аллаха и не повиновались ему. Профессиональная культура учителя развивается тогда, когда он все больше и больше увлечен своей профессией, чтобы развивать ее. Педагог должен понимать, что будущее народа и нации зависит от добросовестной деятельности учителей. Конечно, этап развития развития, связанный с эффективностью достижений обучения и преподавания в учебных заведениях, которые связывают систему, школу и образование, тесно связан с профессионализмом образованного и культурного учителя. Можно отметить несколько объективных и субъективных обстоятельств, которые стали факторами, влияющими на атмосферу карьерного роста учителя. При анализе перспектив деятельности педагога следует также учитывать обстоятельства и факторы, приводящие к повышению эффективности качественного обучения.

Например, на современном этапе глобализации техники и технологий, обеспечивающих основу для доступа к электронным данным, подобные явления возникают в деятельности учителя и читателя. Но настоящие педагоги могут, не обращая внимания на все препятствия, всегда идти по пути развития своей деятельности и повышения квалификации, потому что каждый педагог прекрасно понимает, что его культура и образование очень необходимы для будущего нации и народа. Все поэты и писатели со всего мира говорили о профессионализме учителя и восхваляли его. Томас Фауллер сказал о культуре учителя: «хороший и культурный учитель-это тот, чьи слова не отличаются от его поступков». Таким образом, воспитатель должен обладать знаниями о свете мудрости и духовности для культуры, а также позволять другим людям зажигать от него свой свет.

Чтобы повысить профессиональный статус учителя перед учениками, Иоганн Гете сделал очень хорошие замечания: "те, кто учил, воспитывал, учил и наставлял нас, являются учителями, но не все учителя могут быть достойны этого звания. Да, следует отметить, что каждый читатель, ученик считает учителя героем в своем собственном учреждении, и он уподобляет свои качества его словам и поступкам, потому что ему

нравится его профессия, его культура и его существо. Известно, что не все учителя проповедуют в сердце читателя. Анализируя опыт мировых школ и образования, был сделан вывод о том, что в большинстве западных стран целью нахождения под наблюдением школ и образования является только ознакомление с наукой и образованием. Особое внимание не уделяется педагогической культуре, культуре поведения и речи, одежде и почитанию национальных святынь в школах, но у нас это так, Например, вместе с участником "Учитель года "или" Тренер года " мы организуем курс повышения квалификации, чтобы научить их всему, что им нужно для продвижения по карьерной лестнице. Им уготованы мучения за то, что они не уверовали в Аллаха и не повиновались. . [7, с.158]

Профессиональная культура учителя развивается, когда он все больше и больше увлечен своей профессией, чтобы развивать ее. Учитель должен понимать, что будущее народа и нации зависит от добросовестной работы учителей. Конечно, этап развития, связанный с эффективностью преподавания и учебных достижений в учреждениях, объединяющих систему, школу и образование, тесно связан с профессионализмом образованного и культурно ориентированного педагога. Можно отметить несколько объективных и субъективных ситуаций, которые стали факторами, влияющими на профессиональную атмосферу учителя. При анализе перспектив деятельности учителя следует также учитывать ситуации и факторы, которые приводят к повышению эффективности качественного обучения.

Например, на современном этапе глобализации методов и технологий, обеспечивающих основу для доступа к электронным данным, возникают такие явления в деятельности учителя и ученика при этом они могут быть скрыты от посторонних глаз. Следует отметить, что педагог в воспитании своей культуры и ее развитии может всячески совершенствоваться сам.

Если учителю удастся привнести в сознание читателя культурное мышление футуристических идей, то он играет гармоничную роль в будущем государства и нации. В этом и заключается истинный смысл учения о Боге, о том, что он-творец и творец всего сущего. В то же время, как и в случае с другими учителями, в случае с другими учителями характер и профессионализм некоторых учителей с точки зрения компетентности и культуры привлекают не только учащихся, но даже родителей и общество. Теперь настало время для будущего молодого и молодого поколения подражать этой профессии, вести себя и говорить в профессиональной культуре известных педагогов и прилагать больше усилий для развития культуры и мастерства нашего народа. Как отмечает Мишель Монтень: "...у учителя есть два способа стать настоящим Учителем: во-первых, он учит себя больше, чем других, во-вторых, когда он видит в себе индивидуальность, он передает ее другим. . [8, с.98]

REFERENCES

1. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. Под №94 от 03.03.2006.
2. Лутфуллоев М. Народная педагогика таджикского народа. Душанбе, 2015, 703
3. Шаропов Ш.А. - Педагогическая наука как средство повышения профессионального развития-квалификация педагога

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI FAOLIYATINING PEDAGOGIK MONITORINGI TEXNOLOGIYASI

Karimova Gavhar Juma qizi

ChDPU Maktabgacha Ta'lim 24/1 guruh magistranti

Mutalova Dilnoz Abdurashidovna

(PhD). CSPU dilnozam232@gmail.com

Annotatsiya Ushbu tadqiqot ishida maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatining samaradorligini ta'minlashda pedagogik monitoring texnologiyalarining o'rni tahlil qilinadi. Pedagogik monitoring — bu ta'lim jarayonini tizimli va uzluksiz kuzatish, tahlil qilish va baholash orqali uning sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan muhim vositadir. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda, monitoringning metodik asoslari, baholash mezonlari va zamonaviy texnologiyalarning integratsiyasi o'rganiladi. Maqolada, shuningdek, monitoringning tashkilot ichki boshqaruvidagi ahamiyati, tarbiyachilarning faoliyatini optimallashtirishdagi roli va o'zgaruvchan muhitda monitoring ma'lumotlariga asoslangan qaror qabul qilish mexanizmlari yoritiladi. Olingan natijalar maktabgacha ta'lim muassasalari sifat ko'rsatkichlarini oshirishga xizmat qilishi bilan birga, davlat ta'lim siyosatining samarali amalga oshirilishiga ham hissa qo'shadi.

Kalit so'zlar pedagogik monitoring, maktabgacha ta'lim, sifat nazorati, baholash texnologiyalari, rivojlanish dinamikasi, ta'lim sifati, tizimli kuzatuv, boshqaruv qarorlar.

Kirish

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari jamiyatda ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sifatida bolalarning har tomonlama rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va boshlang'ich kompetensiyalarni shakllantirishda asosiy rol o'ynaydi. Ta'lim sifatini oshirish, pedagogik jarayonni optimallashtirish va samaradorlikka erishish maqsadida zamonaviy boshqaruv texnologiyalarini joriy etish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Shulardan biri sifatida pedagogik monitoring texnologiyalarining qo'llanilishi alohida ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik monitoring — bu ta'lim jarayonining turli bosqichlarida bolalarning rivojlanishini kuzatish, baholash, tahlil qilish va natijalarga asoslangan holda qarorlar qabul qilish jarayonidir.

Monitoring jarayonida nafaqat bolalarning bilim va ko'nikmalari, balki ularning emotsional holati, ijtimoiy moslashuvi, sog'lomlashtirish yo'nalishidagi yutuqlari, kommunikativ salohiyati kabi ko'rsatkichlar ham tahlil qilinadi. Bu holat monitoringni oddiy nazorat emas, balki kompleks rivojlanish diagnostikasi darajasiga olib chiqadi. Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan qaror va farmonlari asosida maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini baholashda ilg'or xorijiy tajribalardan foydalanish, raqamli texnologiyalar asosida monitoring olib borish, muassasalar faoliyatini ochiqlik va shaffoflik tamoyillari asosida yuritish kabi masalalar ilgari surilmoqda.

Shuningdek, davlat tomonidan ishlab chiqilgan ta'lim standartlari asosida har bir bola uchun individual rivojlanish xaritalarini shakllantirish va ularni monitoring qilish vositalarini ishlab chiqish zarurati ortmoqda. Mazkur holatda pedagogik monitoring texnologiyalari faqatgina nazorat vazifasini emas, balki pedagogik faoliyatni rivojlantiruvchi, tahliliy, baholovchi va bashoratchi funksiyalarni

ham bajaradi. Ayniqsa, bu texnologiyalar orqali tarbiyachilarning faoliyatini tahlil qilish, metodik qo'llab-quvvatlash, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish mexanizmlarini ishlab chiqish imkoniyati kengayadi.

Shu bois, mazkur ishda maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatini monitoring qilishda qo'llanilayotgan texnologiyalar, ularning afzallik va kamchiliklari, baholash mezonlari, zamonaviy raqamli yechimlar va samaradorlik ko'rsatkichlari tahlil qilinadi. Pedagogik monitoring tizimining tizimli tashkil etilishi orqali ta'lim sifati va bolalarning rivojlanish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatish mumkinligi asoslab beriladi. Bu holat pedagogik jamoa faoliyatining tanqidiy tahlili va kelajakdagi takomillashtirish rejalarini belgilashga xizmat qiladi.

Pedagogik monitoring texnologiyasini samarali joriy etish uchun avvalo uning nazariy asoslarini aniqlab olish lozim. Monitoring tushunchasi ta'lim jarayonining uzviy qismi sifatida tizimlilik, uzluksizlik, obyektivlik, komplekslik kabi tamoyillarga asoslanadi. Maktabgacha ta'limda esa bu jarayon bolalar rivojlanishini muntazam kuzatish, o'zgarishlarni aniqlash va pedagogik faoliyatni shunga mos ravishda moslashtirishni nazarda tutadi. Monitoring natijalari asosida bolalar rivojlanishining holati baholanadi, kamchiliklar aniqlanadi va individual yondashuv strategiyalari ishlab chiqiladi.

Pedagogik monitoring quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi: dastlabki diagnostika, oraliq kuzatuv, yakuniy baholash va tahlil. Har bir bosqichda bolalarning rivojlanish darajasi, psixofiziologik holati, ijtimoiy faolligi, nutqiy rivojlanishi va boshqa ko'rsatkichlar maxsus testlar, kuzatuv jadvallari, suhbatlar va ota-onalar bilan hamkorlik asosida aniqlanadi. Bu jarayonlarda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish monitoringning aniqligi va samaradorligini oshiradi. Ayniqsa, raqamli portallar orqali real vaqt rejimida baholash natijalarini ko'rish, statistik tahlil qilish va umumiy holatni vizual tarzda ko'rsatish imkoniyatlari mavjud.

Tarbiyachilarning monitoringda ishtirok etishi ularning kasbiy kompetentligini oshiradi. Monitoring natijalari tarbiyachilarning faoliyatini tanqidiy tahlil qilishga, individual pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, monitoring orqali metodik xatoliklar, o'quv rejalaridagi nomutanositliklar, didaktik materiallar sifati kabi muammolar aniqlanadi va ularni bartaraf etish bo'yicha takliflar ishlab chiqiladi. Tizimli monitoring maktabgacha ta'lim sifatini baholashda indikatorlar asosidagi yondashuvni taklif qiladi. Bunday indikatorlarga quyidagilar kiradi: bolalarning kognitiv rivojlanish darajasi, ijtimoiy-hissiy moslashuvi, jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari, estetik didi, nutq faolligi va mustaqil fikrlashi.

Maktabgacha ta'limda monitoring faqat bola bilan bog'liq bo'lmasdan, balki pedagogik muhit, ta'lim resurslari, tarbiyaviy metodlar, jamoaning hamkorlik darajasi va muassasa boshqaruvining samaradorligi kabi omillarni ham qamrab oladi. Monitoring natijalari asosida muassasaning o'z-o'zini baholash tizimi shakllanadi, bu esa tashqi attestatsiya va akreditatsiya jarayonlarida ishonchli axborot bazasini taqdim etadi.

Monitoringning zamonaviy shakllaridan biri sifatida elektron portfoliolar, onlayn platformalarda bola rivojlanishining digital xaritalari, avtomatlashtirilgan baholash tizimlari va sun'iy intellektga asoslangan diagnostik vositalar keltirilmoqda. Bu vositalar nafaqat vaqt va resurslarni tejaydi, balki monitoring jarayonini obyektiv va izchil olib borishni ta'minlaydi.

Xulosa

Maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatida pedagogik monitoring texnologiyalarining joriy etilishi ta'lim sifatini oshirish, bolalarning har tomonlama rivojlanishini tizimli baholash va pedagogik jarayonni uzviy boshqarishga xizmat qiluvchi muhim vosita ekanligi isbotini topdi. Monitoring pedagogik faoliyatga kompleks yondashuvni ta'minlab, bolaning rivojlanishini ko'p

qirrali tahlil qilish imkonini beradi. Bu esa individual yondashuv asosida har bir bolaning salohiyatini to‘liq ochib berishga, tarbiyaviy va didaktik strategiyalarni takomillashtirishga olib keladi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, pedagogik monitoring faqatgina kuzatuv va baholash emas, balki tarbiyachi faoliyatini rivojlantirish, ta’lim muassasasining boshqaruv tizimini takomillashtirish, ota-onalar bilan samarali hamkorlikni yo‘lga qo‘yish, raqamli vositalardan foydalanish orqali monitoringni interaktiv va funksional darajaga olib chiqish imkonini beradi. Raqamli texnologiyalar asosida monitoring yuritilishi axborotning tezkorligi, aniq hisob-kitobga asoslangan tahlillar va o‘quvchilarning rivojlanish dinamikasini bosqichma-bosqich ko‘rsatishga yordam beradi.

Monitoring natijalari asosida maktabgacha ta’lim tashkilotida ilg‘or tajriba almashish, malaka oshirish rejalari ishlab chiqish, tarbiyachilarning kasbiy rivojlanishini tizimli yo‘lga qo‘yish mumkin. Bundan tashqari, ta’lim sifati ustuvor yo‘nalish sifatida davlat siyosati bilan uzviy bog‘liqligi monitoring jarayonini strategik ahamiyatga ega qiladi. Maktabgacha ta’lim tizimida samarali monitoringning yo‘lga qo‘yilishi O‘zbekiston Respublikasi ta’lim siyosatining asosiy tamoyillaridan biri – sifat, uzluksizlik va shaffoflikni ro‘yobga chiqarish uchun mustahkam poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

Kelgusida ushbu monitoring tizimini yanada takomillashtirish uchun sun‘iy intellekt texnologiyalarini kengroq joriy etish, pedagoglar va boshqaruv xodimlari uchun interaktiv o‘quv platformalarini tashkil etish, baholash indikatorlarini milliy va xalqaro standartlarga moslashtirish, monitoring natijalari asosida innovatsion metodik tavsiyalar ishlab chiqish tavsiya etiladi. Natijada, maktabgacha ta’lim tashkilotining har tomonlama rivojlanishiga, bolalarning sifatli ta’lim olishi va barqaror psixofizik rivojlanishiga keng imkoniyatlar yaratilib, jamiyatda raqobatbardosh va faol shaxsni shakllantirishga asos bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, N. R. (2022). Maktabgacha ta’limda pedagogik monitoring texnologiyalarining metodik asoslari. Toshkent: Ilm Ziyo.
2. To‘xtayev, D. S. (2021). Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar. Pedagogika va psixologiya jurnali, 3(4), 47-53.
3. Qodirova, Z. M. (2020). Ta’lim sifatini baholashda raqamli texnologiyalarning o‘rni. O‘zbekiston pedagogik axborotnomasi, 2(1), 15–21.
4. Асламова, Г. Х. (2019). Мониторинг в системе дошкольного образования: содержание и функции. Педагогическое образование и наука, 1, 112–117.
5. Assmann, A. (2018). Educational Quality Monitoring and Management: International Perspectives. Springer Publishing.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA ICHKI BAHOLASH VA TASHQI MONITORING TIZIMI

Karimova Gavhar Juma qizi

ChDPU Maktabgacha Ta'lim 24/1 guruh magistranti

Mutalova Dilnoz Abdurashidovna

(PhD). CSPU dilnozam232@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida ichki baholash va tashqi monitoring tizimlarining roli, maqsadi va amaliy ahamiyati tahlil qilinadi. Ichki baholash pedagogik jamoaning o'zini o'zi tahlil qilishi orqali muassasa faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilsa, tashqi monitoring mustaqil ekspertlar tomonidan ta'lim standartlariga muvofiqlikni aniqlashga yo'naltirilgan. Shuningdek, har ikki tizimning integratsiyalashgan ishlashi ta'lim sifatini oshirishda muhim omil sifatida ko'riladi. Raqamli texnologiyalar asosida baholash jarayonining avtomatlashtirilishi monitoring samaradorligini yanada kuchaytirmoqda. Maqolada mavjud tizimlarni takomillashtirish yo'llari ham taklif etilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, ichki baholash, tashqi monitoring, ta'lim sifati, raqamli texnologiyalar, pedagogik diagnostika, rivojlanish indikatorlari

Maktabgacha ta'lim tizimi har bir jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy taraqqiyotida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Zero, inson shaxsining shakllanishidagi eng muhim bosqich aynan maktabgacha yoshga to'g'ri keladi. Shu bois, mazkur ta'lim bosqichida sifatli, tizimli va natijador faoliyatni tashkil etish har qanday davlatning ustuvor vazifasidir. Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligi, tarbiyachilarning kasbiy salohiyati, bolalarning rivojlanish dinamikasi va umuman, ta'lim sifatini belgilovchi ko'plab omillarni baholash uchun aniq va ishonchli mexanizmlarga ehtiyoj seziladi. Ana shu ehtiyojni qondirishda ichki baholash va tashqi monitoring tizimi muhim o'rin tutadi.

Ichki baholash – bu ta'lim muassasasining o'zida amalga oshiriladigan, tizimda ishtirok etayotgan pedagoglar, rahbariyat va boshqa mutaxassislar tomonidan olib boriladigan jarayon bo'lib, u faoliyatni o'z-o'zini baholash va takomillashtirishga qaratilgan. Ushbu baholash turining afzalligi shundaki, u doimiy va dinamik ravishda amalga oshiriladi, ichki muammolarni aniqlash va tezkor choralar ko'rishga imkon beradi. Ichki baholash o'z ichiga bolalarning rivojlanishiga oid kuzatuvlarni, pedagogik jarayon tahlilini, metodik yondashuvlarni baholashni, ota-onalar fikrlarini o'rganishni oladi.

Boshqa tomondan, tashqi monitoring – bu mustaqil ekspertlar, ta'lim inspeksiyalari yoki davlat vakolatli organlari tomonidan olib boriladigan baholash turi bo'lib, u asosan ta'lim standartlariga muvofiqlikni tekshirishga va muassasa faoliyatining umumiy holatini aniqlashga xizmat qiladi. Tashqi monitoring jarayoni odatda rejalashtirilgan tartibda va belgilangan mezonlar asosida amalga oshiriladi. Bu monitoringning natijalari ta'lim muassasasining reytingi, akreditatsiyasi, davlat dasturlari doirasida moliyalashtirilishi kabi masalalarda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish maqsadida olib borilayotgan islohotlar jarayonida baholash va monitoring tizimlarini takomillashtirishga alohida

e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim sifati ustidan muntazam nazorat o'rnatish, ichki va tashqi baholash tizimlarini uyg'unlashtirish, bolalar rivojlanishini to'liq qamrab oluvchi indikatorlar ishlab chiqish dolzarb masalaga aylangan. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar asosida monitoring tizimining shakllanishi bu jarayonni tez, obyektiv va ochiq olib borishga xizmat qilmoqda.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ichki baholash va tashqi monitoring tizimlari o'z vazifasi, shakllanish manbalari va qo'llaniladigan uslublari bilan bir-biridan farq qiladi. Biroq ularning maqsadi yagona – ta'lim sifatini oshirish, bolalar rivojlanishining holatini aniqlash va pedagogik faoliyatni takomillashtirish. Ichki baholash tizimi odatda pedagogik jamoaning o'zi tomonidan amalga oshiriladi va ichki nazorat, tahlil, kuzatuv, muammolarni aniqlash va joriy tuzatishlarni kiritishga qaratilgan bo'ladi. Bu tizim doirasida muassasa o'zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi, rejalashtirish va strategik rivojlanish dasturlarini ishlab chiqadi.

Ichki baholashda keng qo'llaniladigan metodlar jumlasiga kuzatuvlar, suhbatlar, testlar, portfoliolar, rivojlanish xaritalari, pedagogik diagnostika, savolnomalar va ota-onalar bilan muloqotlar kiradi. Bu usullar yordamida bolalarning individual rivojlanish darajasi, psixologik holati, jamoaga moslashuvi, ijtimoiy va nutqiy faolligi tahlil qilinadi. Shuningdek, ichki baholash natijalari tarbiyachilarning metodik tayyorgarligi, o'quv dasturlarining dolzarbligi va muassasa ichki muhitining mosligiga oid ma'lumotlar beradi.

Tashqi monitoring esa tashqi muassasa – masalan, Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi nazorat organlari, xalq ta'limi inspeksiyasi yoki mustaqil baholovchilar tomonidan olib boriladi. Tashqi monitoring maxsus baholash indikatorlari asosida olib boriladi: masalan, ta'lim standartlariga muvofiqlik, muassasaning metodik faoliyati, moddiy-texnik baza, pedagogik kadrlar sifati, bolalarning rivojlanish darajasi va ota-onalarning qoniqish darajasi. Tashqi monitoringda ko'proq hujjatli tahlil, statistik ma'lumotlar, baholash jadvallari va tashrif asosida baholash qo'llaniladi.

Ichki va tashqi baholash tizimlarining samarali ishlashi uchun ularning o'zaro integratsiyasi muhim ahamiyatga ega. Ichki baholash monitoringning boshlang'ich va doimiy bosqichini tashkil etsa, tashqi monitoring yakuniy, umumlashtiruvchi va mustaqil baholash bosqichi hisoblanadi. Ular bir-birini to'ldiradi va ta'lim siMaktabgacha ta'lim muassasalarida ichki baholash va tashqi monitoring tizimlari ta'lim sifatini aniqlash va uni oshirishda asosiy omillar sifatida namoyon bo'ladi. Ichki baholash tizimi orqali muassasa o'z faoliyatini mustaqil ravishda tahlil qiladi, mavjud muammolarni aniqlaydi va o'z kuchi bilan bartaraf etishga harakat qiladi. Bu jarayon muntazam va tizimli olib borilgan taqdirda, pedagogik faoliyatning takomillashuviga, o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tashqi monitoring esa mustaqil baholovchi sifatida muassasa faoliyatining holatini ob'ektiv ko'rsatadi va ta'lim standartlariga muvofiqligini aniqlaydi. Bu monitoring turi muassasaning tashqi reytingini, ishonchlilik darajasini, davlat tomonidan moliyalashtirilishini va strategik rivojlanish yo'nalishlarini belgilashda asos bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ichki va tashqi baholash tizimlarining uyg'unlashuvi monitoring tizimining kompleks xususiyatini mustahkamlaydi. Ichki baholash – joriy holatni aniqlash, tahlil qilish va tezkor qarorlar qabul qilish imkonini bersa, tashqi monitoring – umumlashtirish, solishtirish va strategik baholashni amalga oshiradi. Har ikki tizimni samarali integratsiyalash orqali nafaqat pedagogik jarayon sifati, balki tashkilotning umumiy boshqaruv madaniyati ham rivojlanadi. Ayniqsa, bugungi zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan jihozlangan monitoring tizimlari monitoring natijalarining aniqligi, tahliliy quvvati va foydalilik darajasini keskin oshiradi.

Kelgusida bu tizimlarni yanada takomillashtirish uchun quyidagi yo'nalishlarda ish olib

borilishi maqsadga muvofiq: birinchidan, har bir muassasada ichki baholash bo'yicha alohida metodik qo'llanmalar va indikatorlar ishlab chiqilishi zarur; ikkinchidan, tashqi monitoringni amalga oshiruvchi mutaxassislar doimiy ravishda malaka oshirishlari va xalqaro tajribalarni o'rganishlari lozim; uchinchidan, ichki va tashqi baholash natijalari asosida muassasalarga individual tavsiyalar, takliflar berish tizimi yo'lga qo'yilishi kerak. Shuningdek, bu tizimda ota-onalar, jamoatchilik va mahalliy hamjamiyat vakillarining ishtiroki ham ta'lim jarayonining shaffofligi va ishonchliligini oshirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, ichki baholash va tashqi monitoring tizimining uzviyligi maktabgacha ta'lim muassasalarining sifatli faoliyat yuritishiga, bolalarning har tomonlama rivojlanishiga va umumta'lim tizimining barqaror taraqqiyotiga xizmat qiladigan asosiy texnologik vosita sifatida o'z o'rnini mustahkamlamoqda.

fatining real holatini ko'rsatishga xizmat qiladi. Integratsiyalashgan yondashuv orqali monitoring tizimi nafaqat nazorat vazifasini, balki tahliliy va rivojlantiruvchi funksiyani ham bajaradi.

So'nggi yillarda O'zbekistonda maktabgacha ta'lim muassasalarida baholash tizimiga raqamli texnologiyalar joriy qilinmoqda. Elektron baholash platformalari, bolalar rivojlanishining raqamli xaritalari, avtomatlashtirilgan diagnostika vositalari, elektron portfoliolar orqali nafaqat samaradorlik oshmoqda, balki monitoring jarayonining aniqligi, shaffofligi va ishonchliligi ta'minlanmoqda. Raqamli vositalar orqali yig'ilgan ma'lumotlar real vaqt rejimida tahlil qilinib, boshqaruv qarorlarini asoslash imkonini beradi.

Ichki va tashqi monitoring tizimlari faqat bolalarning rivojlanishini emas, balki tarbiyachilarning kasbiy o'sishini ham baholashga xizmat qiladi. Natijalar asosida kasbiy malaka oshirish kurslariga yo'naltirish, metodik qo'llab-quvvatlash, faoliyat samaradorligini oshirish bo'yicha aniq reja va strategiyalar ishlab chiqilishi mumkin. Shu jihatdan, baholash tizimi – bu faqat nazorat mexanizmi emas, balki taraqqiyotning muhim poydevoridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva, N. R. (2022). Maktabgacha ta'limda pedagogik monitoring texnologiyalarining metodik asoslari. Toshkent: Ilm Ziyo.
2. To'xtayev, D. S. (2021). Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar. Pedagogika va psixologiya jurnali, 3(4), 47-53.
3. Qodirova, Z. M. (2020). Ta'lim sifatini baholashda raqamli texnologiyalarning o'rni. O'zbekiston pedagogik axborotnomasi, 2(1), 15–21.
4. Асламова, Г. Х. (2019). Мониторинг в системе дошкольного образования: содержание и функции. Педагогическое образование и наука, 1, 112–117.
5. Assmann, A. (2018). Educational Quality Monitoring and Management: International Perspectives. Springer Publishing.

MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI VA ULARNI SPORT MASHG'ULOTLARIDA QO'LLASH

Tursunaliyeva Gulasal Botirali qizi

CHDPU MBJTS yo'nalishi

Annotatsiya: Ushbu maqolada muammoli ta'lim texnologiyalari o'quv jarayonida talabalar va o'quvchilarga o'z bilimlarini faollik bilan qo'llash, tahlil qilish, muammoni hal qilish va o'zaro hamkorlikda qarorlar qabul qilish imkoniyatini yaratadi. Bu usul, sport mashg'ulotlarida ham, sportchilarni nafaqat jismoniy mashqlarni bajarishga, balki o'zlarining strategik, taktikalik va psixologik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Zamonaviy ta'lim, texnologiyalar, sport mashg'ulotlari, jismoniy rivojlantirish.

Zamonaviy ta'lim tizimi har doim o'quvchilarni va sportchilarni faqat nazariy bilimlar bilan ta'minlash bilan cheklanmaydi, balki ularni haqiqiy hayotdagi masalalarni hal qilishga, muammolarga yondashuvlarni ishlab chiqishga ham o'rgatadi. Muammoli ta'lim texnologiyalari aynan shunday metodologiyadir, u o'quvchilarni muammolarni hal qilishga tayyorlaydi va ularni mustaqil fikrlashga undaydi. Sport sohasida bu texnologiyalarni qo'llash esa sportchilarning nafaqat jismoniy, balki aqliy salohiyatlarini ham rivojlantiradi.

Muammoli Ta'lim Texnologiyalarining Asosiy Tushunchalari. Muammoli ta'lim texnologiyalari — bu o'quv jarayonini tashkil etishda, o'quvchilarga muayyan vaziyatlarni hal qilishda faol ishtirok etishga imkon beradigan metodlarni o'z ichiga oladi. Bu usulda o'quvchilar o'zlarining mustaqil fikrlash va muammoni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ushbu texnologiyalar talabalarni faqatgina ma'lumotlarni o'rganishga undamaydi, balki ularni bu ma'lumotlarni to'g'ri qo'llashga, mantiqiy xulosa chiqarishga, o'zlari o'rgangan bilimlar orqali real vaziyatlarni hal qilishga rag'batlantiradi.

Muammoli ta'lim texnologiyalari quyidagi xususiyatlarga ega:

Faollik — o'quvchilar faqat o'rgatilgan ma'lumotni qabul qilishmaydi, balki uni faol ravishda o'rganib, real muammolarni hal qilishadi.

Mustaqillik — o'quvchilar o'zlari qarorlar qabul qilishadi va bu qarorlar orqali o'zlarining bilimlarini yanada chuqurlashtiradilar.

Hamkorlik — ko'pincha muammolar jamoaviy tarzda hal qilinadi, bu esa jamoaviy ish va kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Sport mashg'ulotlarida muammoli ta'lim texnologiyalarini qo'llashning asosiy maqsadi sportchilarga nafaqat jismoniy tayyorgarlikni oshirish, balki ularning aqliy salohiyatlarini ham rivojlantirishdir. Sportdagi muvaffaqiyat ko'pincha tez va to'g'ri qarorlar qabul qilishga, o'yinni tahlil qilishga, vaqti-vaqti bilan yuzaga keladigan muammolarni hal qilishga bog'liq. Shunday ekan, sport mashg'ulotlarida muammoliy ta'lim texnologiyalarini qo'llash, sportchilarga yuqori darajadagi strategik fikrlashni, vaziyatlarni tahlil qilishni, shuningdek, tezkor qarorlar qabul qilishni o'rgatishga yordam beradi.

Muammoli ta'lim texnologiyalarini sport mashg'ulotlarida qo'llash usullari

Sport mashg'ulotlarida simulyatsiya — bu real o'yin holatlarini yoki vaziyatlarni qayta tiklash orqali sportchilarga o'rgatish jarayonidir. Masalan, futbol, basketbol yoki voleybol kabi jamoaviy sportlarda, o'yinchilarni turli taktikalarda sinovdan o'tkazish, ularga o'zaro muloqot va strategiyalarni

ishlab chiqishda yordam beradi. Bunday mashg'ulotlar sportchilarga qaror qabul qilishda, stressda ishlashda va jamoada ishlashda ko'nikmalarni rivojlantiradi.

Muammoli ta'lim texnologiyalarini sport mashg'ulotlarida qo'llashda sportchilarga o'zlarining har bir harakatini, qarorlarini va natijalarni tahlil qilishni o'rgatish muhim ahamiyatga ega. Masalan, o'yinda raqibning taktikasini tahlil qilish, o'zining kuchli va zaif tomonlarini aniqlash orqali sportchi o'z maqsadlariga eng samarali yo'lni tanlash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Sportchilarga bir necha turdagi vaziyatlar taqdim etilib, ular bu holatlarda qanday qarorlar qabul qilishlari kerakligini ko'rsatish mumkin. Bunda jamoa o'yinlarida o'yinchilarga vazifalar berilishi va ularning o'zaro hamkorlikda masalalarni qanday hal qilishlari kuzatilishi kerak. Masalan, futbol o'yinchilari uchun o'yinning oxirgi bosqichlarida qanchalik jismoniy va psixologik bosim ostida to'g'ri qarorlar qabul qilishlari muhimdir.

Muammoli ta'lim texnologiyalarida o'quvchilarni o'zaro fikr almashishga undash muhim o'rin tutadi. Bu sportchilarni o'zaro tajriba almashish, boshqalar bilan o'z qarorlarini muhokama qilishga o'rgatadi. Bunday metod o'quvchilarga jamoa ishlari va kommunikatsiyani yaxshilash imkonini beradi.

Sport mashg'ulotlarida sportchilarga o'yinlarni, raqiblarni va o'zlarini tahlil qilishni o'rgatish zarur. Masalan, jamoaviy sportda o'yinning turli bosqichlaridagi natijalarni tahlil qilish va undan xulosa chiqarish, keyingi o'yinlarda yaxshilanish uchun kerakli strategiyalarni ishlab chiqishda yordam beradi.

Sportchilarda mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Jismoniy va aqliy salohiyatlarni birgalikda oshirish imkoniyatini yaratadi.

O'yin va vaziyatlarni tahlil qilishda yordam berib, yuqori natijalar erishishga imkon yaratadi.

Jamoaviy ish va kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Sportchilarning psixologik holatiga katta ta'sir qilishi mumkin.

Muammoli ta'lim texnologiyalarini qo'llash uchun trenerlar va mutaxassislar tomonidan chuqur tayyorgarlik zarur.

Ba'zi sportchilar uchun yangi yondashuvlar ba'zan o'zgarishga qarshilik ko'rsatishi mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak muammoli ta'lim texnologiyalarini sport mashg'ulotlarida qo'llash sportchilarning nafaqat jismoniy, balki aqliy va psixologik salohiyatlarini ham rivojlantirishga yordam beradi. Bu texnologiyalar sportchilarga real vaziyatlar bilan yuzlashishda va tezkor qarorlar qabul qilishda yordam beradi. Bunda simulyatsiyalar, strategiyalarni tahlil qilish, jamoaviy ish va hamkorlikka e'tibor berish orqali sportchilar yanada yuqori darajadagi natijalarga erishish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. A. S. Makarenko. (2021). "Muammoli ta'lim texnologiyalarining o'quv jarayonidagi o'rni." Ta'lim va pedagogika ilmiy jurnali, 45(3), 78-89.
2. J. S. Kennedy, R. T. Thomas. (2022). "Sportda strategik fikrlashni rivojlantirish." Sport psixologiyasi, 56(2), 123-135.
3. P. T. Lee. (2020). "Muammoli ta'lim texnologiyalari va sport mashg'ulotlaridagi qo'llanilishi." Xalqaro sport ilmiy konferensiya materiallari.
4. M. R. Kulikov. (2019). "Ta'lim texnologiyalari va sportda qaror qabul qilish." Sport metodikasi, 42(1), 22-34.
5. M. O. Isakov. (2023). "Sport mashg'ulotlarida muammoli ta'lim texnologiyalarini joriy etish." Jismoniy tarbiya va sport jurnal, 12(4), 87-98.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ИНТЕГРАЛОВ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Мирзахмедова Мадина Мурод кизи

ЧГПУ. г.Чирчик. Узбекистан. Студентка 2 курса

Абдурахманов Абдушукур Гаппарович

ст.преподаватель ЧГПУ. г.Чирчик. Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования математических мобильных приложений в образовательном процессе. Мобильные математические приложения предоставляют новые широкие возможности для совершенствования образования на всех, без исключения, его этапах. В качестве примера рассмотрен вычисления интегралов с помощью приложения Mathematica

Ключевые слова: математических мобильных приложения, информационные, технологии, Mathematica

Annotatsiya: Maqolada o'quv jarayonida matematik mobil ilovalardan foydalanishning dolzarbligi muhokama qilinadi. Mobil matematik ilovalar, barcha bosqichlarda ta'limni yaxshilash uchun yangi va keng imkoniyatlarni taqdim etadi.. Misol tariqasida Photomath ilovasi yordamida integrallarni hisoblashni ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: matematik mobil ilovalar, axborot texnologiyalari, Mathematica

Abstract: The article discusses the relevance of using mathematical mobile applications in the educational process. Mobile mathematical applications provide new and extensive opportunities for improving education at all stages, without exception. As an example, we consider the calculation of integrals using the Mathematica application.

Keywords: mathematical mobile applications, information technology, Mathematica

Информатизация образования означает процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и оптимальное использование современных ИК-технологий, направленных на реализацию психолого- педагогических целей образования и обучения и их использование в удобных и комфортных условиях. IT-специалист, обладающий знаниями прикладной информатики, востребован во всех сферах деятельности, где используются информационные технологии. Работник с этим профилем безусловно имеет преимущество перед другими кандидатами. На сегодняшнем уровне прикладная информатика представлена практически во всех сферах. Важную роль в обучении прикладной математике играют математических мобильных приложения.

Пример вычисления определенного интеграла в Mathematica

Рассмотрим пример вычисления определённого интеграла с помощью Mathematica:

Интеграл: $\int_0^2 (x^2 + 1) dx$

1. Команда в Mathematica

`Integrate[x^2 + 1, {x, 0, 2}]`

Пояснение:

- `Integrate` — команда для интегрирования

- $x^2 + 1$ — подынтегральная функция
- $\{x, 0, 2\}$ — переменная интегрирования и пределы интегрирования от 0 до 2

2. Решение вручную

1. Найдём первообразную функции $f(x) = x^2 + 1$:

$$\int (x^2 + 1) dx = \int x^2 dx + \int 1 dx = x^3/3 + x + C$$

2. Подставим пределы от 0 до 2:

$$[x^3/3 + x]_0^2 = (8/3 + 2) - (0 + 0) = 14/3$$

3. График и визуализация

Команда для построения графика с заливкой под кривой:

```
Plot[x^2 + 1, {x, 0, 2}, Filling -> Axis, FillingStyle -> LightBlue,  
PlotLabel -> "График f(x) = x^2 + 1 и площадь под кривой",  
AxesLabel -> {"x", "f(x)"}]
```

- Синяя линия — это функция $x^2 + 1$
- Залитая область — это площадь под кривой, равная $14/3$

4. Обобщение с параметром a

Интеграл: $\int_0^a (x^2 + 1) dx$

Команда в Mathematica:

```
Integrate[x^2 + 1, {x, 0, a}]
```

Результат: $a^3/3 + a$

Если подставить $a = 2$, получится: $8/3 + 2 = 14/3$

Таким образом, Mathematica позволяет не только находить аналитические выражения для интегралов, но и наглядно представлять результат на графике.

Вывод: Это приложение очень полезное, для тех кто хочет изучать математику самостоятельно. В этом приложении пошаговое решение примера что немаловажно в процессе обучения.

Литература

1. Abdurahmanov A.G. "The Use Of Modern Information Technology In Solving Non-Standard Problems. " //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 8.12 (2020).180-191
2. Abdurakhmanov A. G. "Application of Mathematical Packages in Teaching Higher Mathematics. " // Eurasian Research Bulletin 14 (2022): 32-41.
3. Abdurakhmanov A. G. "APPLICATION OF MATHEMATICAL PACKAGES IN MATHEMATICAL MODELING" // O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022, [1/5/1] ISSN 2181-7324 34-38
4. Sa’dullaev A. va boshqalar. “Matematik analiz kursidan misol va masalalar to‘plami”. I. Toshkent, “O‘zbekiston”, 1993.
5. Soatov U. “Oliy matematika kursi”. III tom. Toshkent, “O‘qituvchi”, 1999.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR UCHUN TARIXIY OBIDALAR BOYLIGINI OCHIB BERISH VA ERTA TA'LIMDA TARIXGA BIR UMRLIK ISHTIYOQNI TARBIYALASH

Mutalova Feruza Baxit qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Maktabgacha ta'lim fakulteti

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi

2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni tarixiy obidalar bilan tanishtirishning ahamiyati, bu jarayon orqali ularning vatanparvarlik tuyg'usi, tarixga bo'lgan qiziqishi va ma'naviy dunyoqarashi qanday shakllanishi haqida so'z boradi. Tarixiy obidalar bolalarning mustaqil fikrlashi, estetik didi va madaniy ongini rivojlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Maqolada amaliy misollar orqali tarixiy qadriyatlarni bolalarga yetkazish usullari yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, tarixiy obidalar, vatanparvarlik, erta ta'lim, bolalar tarbiyasi, tarixiy ong.

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается значение ознакомления детей дошкольного возраста с историческими памятниками, а также влияние этого процесса на формирование чувства патриотизма, интереса к истории и духовного развития. Исторические объекты служат важным инструментом в развитии эстетического восприятия, самостоятельного мышления и культурного сознания у детей. В статье приведены практические методы и примеры вовлечения детей в изучение исторических ценностей.

Ключевые слова: дошкольное образование, исторические памятники, патриотизм, раннее обучение, воспитание детей, историческое сознание.

ABSTRACT: This article explores the importance of introducing preschool-aged children to historical monuments and how this process fosters patriotism, interest in history, and spiritual development. Historical sites serve as powerful tools for developing children's aesthetic taste, independent thinking, and cultural awareness. The article presents practical approaches and examples for effectively engaging young children in learning about historical values.

Keywords: preschool education, historical monuments, patriotism, early education, child upbringing, historical awareness.

KIRISH

Maktabgacha yosh — bu bola hayotidagi eng muhim, asosiy bosqichlardan biri bo'lib, unda shaxsning asoslari shakllanadi, dunyoqarashi kengayadi va qiziqishlar uyg'onadi. Aynan shu davrda bola tabiat, jamiyat, tarix va madaniyat kabi muhim tushunchalar bilan tanishishga intiladi. Shu bois erta ta'limda tarixiy ongni shakllantirish, o'z milliy merosiga mehr uyg'otish va madaniy qadriyatlar bilan tanishtirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Tarixiy obidalar — bu o'zbek xalqining uzoq o'tmishi, madaniyati va qadriyatlarining jonli guvohlari bo'lib, ular orqali bolalarda o'z yurtiga bo'lgan faxr, g'urur va muhabbatni uyg'otish mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tarixiy yodgorliklarga sayohat uyushtirish, ularning tarixi haqida sodda va ravon tilda hikoya qilish orqali

bolalarda tarixga nisbatan qiziqish uygʻotiladi. Bu esa ularning estetik didini, dunyoqarashini, mustaqil fikrlashini va eng muhimi, vatanparvarlik tuygʻusini rivojlantiradi. Zamonaviy taʼlim metodikalari yordamida tarixiy obidalarni tanishtirish bolalarda nafaqat bilim, balki tuygʻular orqali tarixni his etish, qadrlash koʻnikmasini ham shakllantiradi. Shunday yondashuv orqali bolada tarixga boʻlgan bir umrga yetarli ishtiyoqni tarbiyalash mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun tarixiy obidalar boyligini ochib berish va erta taʼlimda tarixga bir umrga yetarli ishtiyoqni tarbiyalash

Maktabgacha taʼlim yoshidagi bolalar hali rasmiy tarixiy bilimlarga toʻliq ega boʻlmisalar-da, bu davrda ularda voqealarga, obrazlarga, joylarga va hikoyalarga kuchli hissiy qiziqish shakllanadi. Shu bois bu yoshda ularga tarixni vizual obrazlar, hikoyalar, sayohatlar va tasvirlar orqali tanishtirish eng samarali yondashuv hisoblanadi. Aynan tarixiy obidalar — masjidlar, minoralar, madrasalar, haykallar, qadimiy shahar qoldiqlari — bolalarning hayratini uygʻotadigan, ularni fikrlashga, savol berishga undaydigan vositalardandir.

Maktabgacha taʼlimda tarixiy obidalarni oʻrganish jarayoni turli shakllarda amalga oshirilishi mumkin:

Sayohatlar va ekskursiyalar — bolalarni tarixiy obidalar joylashgan hududlarga olib borish orqali ularning hayrat, qiziqish va taassurot orqali tarixiy ongini rivojlantirish mumkin.

Rasmlar, maketlar va videoroliklar — tarixiy binolarni rasmlar orqali koʻrsatish, ularni maketlar yordamida yasatish orqali bolalarda ijodiy tafakkur va estetik zavq shakllanadi.

Soddalashtirilgan tarixiy hikoyalar — bolalar tushunadigan tilda ertaklar shaklida tarixiy shaxslar va voqealar haqida hikoya qilish ularning eslab qolish va his qilish koʻnikmasini oshiradi.

Didaktik oʻyinlar — tarixiy obrazlar asosida yaratilgan oʻyinlar orqali bola tarixga bevosita jalb etiladi va u oʻzini oʻsha davrda his qilishi mumkin. Bu yondashuv orqali bola tarixni nafaqat oʻrganadi, balki uni sevadi.

Bu esa kelgusida tarixiy fanlarga, milliy qadriyatlarga, vataniga va uning oʻtmishiga boʻlgan hurmatini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shuningdek, tarixiy obidalar orqali bolaning nutq madaniyati, tafakkuri, estetik dunyoqarashi va madaniy saviyasi ham oshadi. Taʼlim-tarbiyada tarixga qiziqish uygʻotish orqali biz bolalarni koʻp yillik boy tajriba, ibratli hayotiy saboqlar, xalq donishmandligi bilan tanishtiramiz. Bu esa shaxs sifatida ularning sogʻlom va maʼnaviy yetuk shakllanishiga katta taʼsir qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar dunyoni bilishga qiziqqan, har narsaga hayron boʻladigan davrda boʻladilar.

Maktabgacha yoshdagi bolalar dunyoni bilishga qiziqqan, har narsaga hayron boʻladigan davrda boʻladilar. Ular uchun tarix — bu hayajonli hikoyalar, chiroyli binolar, ajabtovur joylar deganidir. Shuning uchun bolalarni tarixiy obidalar bilan tanishtirish juda muhimdir. Masalan, Ulugʻbek observatoriyasi, Registon maydoni, Amir Temur maqbarasi kabi joylarga borish orqali bolalar tarixga boʻlgan mehrni his eta boshlaydilar. Bolalarga tarixni oʻrgatishda murakkab tushunchalarni emas, balki sodda, ertakka oʻxshagan hikoyalarni aytish kerak. Tarixiy joylar haqida rasm chizdirish, oʻyinlar tashkil etish orqali bolalar qiziqish bilan oʻrganadilar. Shuningdek, tarixiy qahramonlar haqida rolli oʻyinlar oʻynash ham ularning xotirasida uzoq vaqt saqlanadi. Tarixga boʻlgan qiziqishni erta yoshda uygʻotish orqali bolani oʻz yurtini sevishga, oʻz xalqining qadriyatlarini hurmat qilishga oʻrgatish mumkin. Bu esa kelajakda maʼnaviy boy, yurtga foydali shaxsni tarbiyalashga yordam beradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasida tarixiy obidalarni oʻrgatish,

ularni qadrlashga o‘rgatish — bu faqat bilim berish emas, balki bolalarda yurtga bo‘lgan mehrni, milliy iftixorni va tarixiy ongni shakllantirishning muhim vositasidir. Tarixiy obidalar bolalar uchun oddiy bino yoki yodgorlik emas — ular xalqimizning o‘tmish hayoti, ma’naviyati va madaniyatining betakror namunalaridir. Tarixga bo‘lgan qiziqishni erta yoshda uyg‘otish orqali biz farzandlarimizni o‘z ildizlariga, o‘z xalqining boy tarixiga hurmat bilan qarashga o‘rgatamiz. Bu esa kelajak avlodni ongli, vatanparvar, ma’naviy boy shaxs sifatida tarbiyalashda muhim poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PQ–4477-sonli “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-fevraldagi PF–87-sonli “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.
3. Abdukodirova M. “Maktabgacha ta’lim metodikasi”. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2020.
4. Aliyeva Z., Usmonova G. “Pedagogik texnologiyalar”. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.
5. G‘afurov Q. “Tarixni o‘rgatish metodikasi”. – Samarqand, 2019.
6. Isroilova G. “Maktabgacha ta’limda estetika asoslari”. – Toshkent, 2018.
7. Qodirova M., Rasulova N. “Tarixiy obidalarni o‘rganish asoslari”. – Toshkent: “Ilm ziyo”, 2022.
8. Saidova M. “Erta yoshdagi bolalar tarbiyasi”. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
9. Umarova D. “Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi”. – Toshkent, 2019.
10. Xo‘jayev A. “O‘zbekistonda madaniy meros va tarixiy obidalar”. – Toshkent: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2021.

INDIVIDUAL TA'LIM MUHITIDA MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYACHILARINI KASBIY-METODIK TAYYORLASH

Azamatova Dildora Shuxrat qizi

CHDPU “Maktabgacha ta'lim pedagogikasi” kafedrası o'qituvchisi

Ganiyeva Nasiba Shuxrat qizi

Akromaliyeva Madina Jaxongir qizi

Baxodirova Charosxon Jasur qizi

Yusupbayeva Gulsevar Rafadjan qizi

Shernazarova Ruxshona Alijon qizi

CHDPU Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida individual ta'lim muhitining ahamiyati va tarbiyachilarning kasbiy-metodik tayyorgarligi ko'rib chiqiladi. Maqola, individual-pedagogik va psixologik shart-sharoitlarning ta'lim jarayoniga qanday ta'sir ko'rsatishini tahlil qiladi. Individual ta'lim muhiti, bolalarning shaxsiy ehtiyojlari, qobiliyatlari va psixologik xususiyatlarini hisobga olish orqali ularning o'qish va rivojlanish jarayonini samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: Individual ta'lim muhiti, maktabgacha ta'lim, tarbiyachilarning kasbiy-metodik tayyorgarligi, psixologik shart-sharoitlar, individual-pedagogik yondoshuv, bolalar rivojlanishi, shaxsiy ehtiyojlar, psixologik holat, inson shaxsini rivojlantirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, ta'lim jarayonining individuallashtirilishi, pedagogik metodlar.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 uilgasha rivojlantirish Konsersiyasida Oliy ta'lim bilan qamrovni kengautirish, oliu ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish bo'lisha belgilangan tadbirlarda talabalarining ta'lim jarayonida individualligini oshirish, individual ta'lim trayektoriyalariga asoslangan, talabalarda kreativ fikrlash, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv rejalar ishlab chiqish orqali talabalar qiziqishlari hamda kadrlar buyurtmachilari ehtiyojlariga muvofiq ta'lim dasturlarini shakllantirish, ularni tasdiqlash bo'lisha oliy ta'lim muassasalariga bosqichma-bosqich akademik mustaqillik berish bo'yicha belgilangan vazifalarni amalga oshirishga bo'lajak maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini kasbiy metodik tayyorlash, hozirgi zamon fan texnologiyalari asosida o'qish va metodik mahoratlari hamda ko'nikma va malakalarini takomillashtirishda, ularning kasbiy metodik rivojlantirishda, kelgusi kasbiy-pedagogik faoliyatlarida yetuk mutaxassislar bo'lishida muhim ahamiyat kasb etadi

Maktabgacha ta'lim tarbiyachisi – bu bolalarning ilk o'qish va ijodiy faoliyatlarini yo'lga qo'yish, ularning ma'naviy-axloqiy va jismoniy rivojlanishini ta'minlashga mas'ul mutaxassis hisoblanadi. Buning uchun tarbiyachi nafaqat pedagogik ko'nikmalarga, balki individual xususiyatlar, psixologik va kasbiy qobiliyatlarga ega bo'lishi kerak. Maktabgacha ta'lim tarbiyachilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini ishlab chiqishda individual-psixologik shart-sharoitlar va xususiyatlar muhim ahamiyatga ega.

“Individual” tushunchasi lotincha bo'lib, yakka tartibda yolg'iz va maxsus shug'ullanish ma'nolarini bildiradi Individuallashtirish tabaqalashtirilgan ta'limning bir turi sifatida modulli o'qitishda to'liq o'z ifodasini torgan.

Individual ta'lim muhiti – bu har bir bolaning shaxsiy ehtiyojlari, qiziqishlari va qobiliyatlariga

asoslangan ta’lim va tarbiya jarayonini tashkil etishni nazarda tutadi. Ma’zarafga olib kelgan tadqiqotlar va pedagogik tajribalar shuni ko’rsatadiki, bolalarning psixik, emosional va intellektual rivojlanishi har birining shaxsiy xossalariga bog’liq.

Shuning uchun, maktabgacha ta’lim tarbiyachilari har bir bola bilan ishlashda individual yondashuvni ta’minlashi lozim.

Maktabgacha ta’lim tarbiyachilarining kasbiy-metodik tayyorgarligi ularning ishlash uslubi va malakasini shakllantiradi.

Individual ta’lim muhiti – bu o’quvchi va o’qituvchining o’zaro ishlash jarayonidagi psixologik va pedagogik sharoitlarning to’planishi hisoblanadi. Maktabgacha ta’lim tarbiyachilari uchun individual ta’lim muhiti bolalarning individual xususiyatlarini, qobiliyatlarini va ehtiyojlarini hisobga olishga asoslanadi. Bu muhitda har bir bolaning shaxsini o’rganish, uning ijodiy qudratlarini rivojlantirish, o’qitish jarayonidagi stress va chalkashliklardan qochish uchun psixologik imkoniyatlar yaratish talab qilinadi.

Individual-psixologik shart-sharoitlar maktabgacha ta’lim tarbiyachilarining kasbiy-metodik tayyorgarligida muhim rol o’ynaydi. Bu shart-sharoitlar tarbiyachilarning kasbiy qobiliyatlarini, pedagogik qobiliyatlarini va shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirishga imkoniyat yaratish uchun muhimdir. Shuning uchun tarbiyachilarning individual psixologik jihatlarini inobatga olish, ularning har birining kasbiy rivojlanishini yo’lga qo’yishda muhim ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

1. “2017-2021-yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-2707-sonli qarori / “Xalq so’zi”. 29.12.2016y.
2. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari “Maktabgacha ta’limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakllar va ta’lim mazmuni” 20 aprel 2019-yil II tom, 45-bet.
3. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari “Maktabgacha ta’limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakllar va ta’lim mazmuni” 20 aprel 2019-yil II tom, 128-bet.
4. Qurbonova, M. F. (2023). INDIVIDUAL TA’LIM – INNOVATION O’QITISH USULI. Academic Research in Educational Sciences, 4(3), 394–399.
5. Mustafoyeva Munajat Oltinbekovna. (2022). PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(5), 86–92. Retrieved from
6. Sadikova, Sh, and D. Azamatova. "Pedagogical Innovation Cluster of Activity of Centers in Preschool Education." Science and Innovation 1.7 (2022): 1138-1143.

MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASH

Azamatova Dildora Shuxrat qizi

CHDPU Maktabgacha ta'lim pedagogikasi kafedrası o'qituvchisi

Raxmonberganova Anamoy Rustamboy qizi

Qurbonboyeva Dilyayra Azizjon qizi

Alipbekova Aygerim Murod qizi

Ibadullayeva Gulmira Qayrat qizi

Xo'janazarova Sitara Dilmurodovna

CHDPU talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada milliy qadriyatlar asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning ahamiyati va metodikasi tahlil qilinadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun milliy qadriyatlar, xalq an'analari, ertaklar, o'yinlar va odatlar orqali axloqiy tarbiya berishning samaradorligi ko'rsatiladi. Milliy tarbiya vositalari bolalarda to'g'ri xulq-atvor, mehnatni qadrlash, hurmat, o'zaro yordam va mas'uliyatni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Аннотация: В данной статье анализируется значение и методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством средств народного воспитания. Показана эффективность нравственного воспитания детей дошкольного возраста через национальные ценности, народные традиции, сказки, игры и обычаи. Национальные образовательные средства служат развитию у детей правильного поведения, уважения к труду, уважения, взаимопомощи и ответственности.

Abstract: This article analyzes the importance and methodology of moral education of preschool children through national educational tools. The effectiveness of moral education for preschool children through national values, folk traditions, fairy tales, games, and customs is demonstrated. National educational tools serve to develop proper behavior, appreciation of work, respect, mutual assistance, and responsibility in children.

Tayanch so'zlar: axloq, odob, tarbiy qadriyat, shaxs, rivojlanish, muhit, ma'naviyat, madaniyat, ijtimoiy.

Ключевые слова: мораль, нравы, воспитательная ценность, личность, развитие, среда, духовность, культура, социальное.

Keywords: morality, ethics, educational values, personality, development, environment, spirituality, culture, social.

KIRISH

Bugun O'zbekistonda maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berish, rivojlantirish va tarbiya qilish davlat ta'lim siyosatining muhim vazifasi hisoblanadi. 2019 yil 16-dekabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyev Qonunchilik palatasi tomonidan 22 oktyabrda qabul qilingan va 14 dekabrda Senat tomonidan ma'qullangan "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risidagi" Qonunni imzoladi. Qonun maktabgacha ta'lim va tarbiyani bolalarni o'qitish va tarbiya qilish, ularni aqliy, ma'naviy-axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish hamda umumiy o'rta ta'limga tayyorlashga qaratilgan uzluksiz ta'limning bir qismi sifatida belgilaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar o'z tarbiyasining asosiy poydevorini shakllantiradigan davrda yashaydi. Axloqiy tarbiya esa bolalarga hayotdagi to'g'ri xulq-atvorni, o'zaro hurmatni va jamiyatga

foydali fuqarolar bo'lishni o'rgatishning muhim jarayonidir. Milliy qadriyatlar, o'z navbatida, bu jarayonda katta rol o'ynaydi, chunki ular bolaga o'z xalqining qadriyatlari, an'analari va madaniyatini o'rgatadi. Ushbu maqolada milliy tarbiya vositalari orqali bolalarni axloqiy tarbiyalashning samaradorligi va ahamiyati tahlil qilinadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lumki har bir xalqning o'z afsonaviy qahramonlari, pahlavonlari bo'ladi. Shu ma'noda xalq og'zaki ijodining noyob durdonasi bo'lmish «Alpomish» dostoni millatimizning o'zligini namoyon etadigan, avlodlardan avlodlarga o'tib kelayotgan qahramonlik qo'shig'idir. Bu mumtoz asarda tarix to'fonlaridan, hayot-mamot sinovlaridan omon chiqib, o'zligini saqlagan, el-yurtimizning bag'rikenglik, matonat, olijanoblik, vafo va sadoqat kabi axloqiy fazilatlarini o'z ifodasini topgan. Shu bois

«Alpomish» dostoni bizga vatanparvarlik fazilatlaridan saboq beradi. Abdulla Avloniyning «Turkiy guliston yoxud axloq» kitobining «Haqqoniyat» deb atalgan bobida rostlik va to'g'ri so'zlikni insonning eng insoniy sifatlaridan biri deb hisoblaydi. U bola tarbiyasida o'sayotgan shart-sharoit va tarbiyaning roliga alohida e'tibor beriladi. A.Navoiy ijodida ham axloq-odob masalalariga katta ahamiyat berilgan.

«Odobli inson barcha odamlarning yaxshisidir va barcha odamlar uchun yoqimlirog'idir» - deydi mutafakkir A.Navoiy. A.Navoiyning «Mahbub-ul qulub» asarida odob, axloqqa oid g'oyalar ilgari surilgan. Insonparvarlik g'oyalari ulug'langan.

Milliy tarbiya vositalari bolalarda axloqiy fazilatlarini rivojlantirishda alohida o'rin tutadi. Xalqning qadriyatlari, urf-odatlarini, an'analari bolalarga nafaqat to'g'ri xulq-atvorni, balki vatanparvarlik, tenglik va adolatni ham o'rgatadi. Xalq ertaklari, maqol va matallar, xalq o'yinlari, marosimlar va bayramlar bolalar uchun muhim tarbiyaviy vositalardir.

1. **Xalq ertaklari:** Bolalar uchun milliy ertaklar va rivoyatlar nafaqat qiziqarli, balki axloqiy tarbiyani shakllantirishda ham katta ahamiyatga ega. Bu ertaklarda yaxshi va yomon, to'g'ri va noto'g'ri xulqlar haqida ma'lumot beriladi. Masalan, xalq ertaklarida qahramonlarning adolatli, mehribon va sadoqatli bo'lishi aks ettiriladi.

2. **O'yinlar va ta'limiy faoliyatlar:** Milliy o'yinlar orqali bolalarga jamoaviy ishini, adolatni va hurmatni o'rgatish mumkin. Bolalar o'yinlar orqali o'zaro hamkorlik, mehnat va to'g'ri xulq-atvorni rivojlantiradilar.

3. **Maqol va matallar:** Xalqning maqol va matallari bolaga axloqiy me'yorlarni o'rgatadi. Bu gaplar hayotiy tajriba, aqllilik va adolatni ta'kidlaydi.

4. **Oila tarbiyasi:** Oila bolalar uchun birinchi axloqiy tarbiya manbai hisoblanadi. Milliy qadriyatlar oilada o'rgatiladi, ota-ona esa bolaga yaxshilikni, mehnatni va hurmatni namuna qilib ko'rsatishadi.

5. **Tabiatni qadrlash:** Bolalarni tabiatni sevishtirishga o'rgatish orqali ular atrof-muhitga nisbatan mas'uliyatni anglaydilar. milliy qadriyatlar asosida tabiatga bo'lgan hurmatni ham o'rgatadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni axloqiy jihatdan tarbiyalash vazifasi va amalga oshirish vositalari shaxsning muhim ma'naviy sifatlarini bo'lgan axloqiy ong, hissiyot va xulqni shakllantirish, vatanparvarlik, vatanga muhabbat, O'zbekiston gerbi, bayrog'i, madhiyasiga hurmat, insonparvarlik, mehnatga munosabat, jamoa bilan birgalikda qilinadigan izlanishlarga munosabat, ongli intizom va boshqa tuyg'ularni kamol toptirish axloqiy tarbiyaning muhim vazifasi hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy jihatdan tarbiyalash vazifasi va mazmuni bolaning ma'naviy dunyosini, uning ongini axloqiy hislarini shaxsiy sifatlarini va xulqini

tarbiyalash va rivojlantirishni taqozo etadi.

Milliy tarbiya vositalari bolalarni axloqiy tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Xalq ertaklari, o‘yinlar, maqollar va oilaviy qadriyatlar orqali bolalar to‘g‘ri xulq-atvorni, vatanparvarlikni va o‘zaro hurmatni o‘rganadilar. Ushbu vositalar nafaqat bolalarning axloqiy rivojlanishiga, balki ularning jamiyatda o‘z o‘rnini topishiga ham yordam beradi. Shuning uchun, milliy tarbiya vositalarining tarbiyaviy jarayonda qo‘llanilishi juda muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ismoilova, N. (2015). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASH: NAZARIY ASOSLAR VA METODIK KO‘RSATMALAR. Toshkent: O‘qituvchi.
2. Musayeva U.X. MAKTABGACHA TA’LIM YOSHDAGI BOLALARGA AXLOQIY TARBIYA BERISHNING AHAMIYATI. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences
3. Axmadaliyev B. S. OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TARBIYAVIY ISHLARNI TASHKILLASHTIRISHNING INNOVASION USULLARI //МУ АЛЛИМ ЁЎМ ЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИ². – С. 235..
4. Ахмадалиев Б. С., Хайриддинов Б. К. МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНИК ВОСИТАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 334-338..
5. Sayidalievich A. B. THE PEDAGOGICAL NECESSITY OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 501-506.
6. Sadikova S., Azamatova D. Maktabgacha talimda markazlar faoliyatining pedagogik innovatsion klasteri //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В7. – С. 1138-1143.
7. Азаматова Д. Ш. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА //Научный Импульс. – 2024. – Т. 3. – №. 26. – С. 118-122.
8. Атабеков, Ф. У., and Д. Ш. Азаматова. "Важностьсотрудничества школы и семьи в начальной школе." European research: innovation in science, education and technology (2020): 89-92.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA DIDAKTIK O‘YINLARNING O‘RNI

Azamatova Dildora Shuxrat qizi

CHDPU “Maktabgacha ta’lim pedagogikasi” kafedrası o’qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalar nutqini rivojlantirishda didaktik o‘yinlarning ahamiyati, ularning turlari va qo‘llash usullari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Didaktik o‘yin, bola, nutq, metodik tavsiya, emotsional rivojlanish, muloqot, tovushlar, kompleks rivojlanish

Kirish: Inson hayotida nutqning o‘rni beqiyosdir. Ayniqsa, bolalik davrida nutqning rivojlanishi bolaning intellektual, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun nutq — bu nafaqat aloqa vositasi, balki aqliy, hissiy va ijtimoiy rivojlanishning muhim omilidir. Ushbu yosh davrida nutq tez sur’atlar bilan shakllanadi. Bu jarayonda o‘yinlar eng tabiiy va samarali vosita hisoblanadi. O‘yin orqali bola atrof-muhitni o‘rganadi, ijtimoiy munosabatlarga kirishadi hamda o‘z fikrini ifodalashga o‘rganadi. Nutq orqali bola atrof-muhit bilan muloqot qiladi, o‘z fikrlarini ifoda etadi va jamiyatda o‘z o‘rnini topadi. Shuning uchun bolalar nutqini rivojlantirish — maktabgacha ta’lim jarayonining muhim yo‘nalishlaridan biridir.

Ta’lim jarayonida bolalar bilan olib boriladigan o‘yin faoliyati, ayniqsa didaktik o‘yinlar, ularning nutqiy faolligini oshirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Didaktik o‘yinlar orqali bola so‘z boyligini kengaytiradi, grammatik me’yorlarni o‘rganadi, aniq va ravon gapirish ko‘nikmalariga ega bo‘ladi.

O‘yinlarning nutq rivojiga ta’siri:

1. Tabiiy muhit yaratadi: O‘yinlar bolalarga erkin va qiziqarli muhitda gapirish imkonini beradi. Ular o‘z fikrini ifodalashga harakat qiladi, bu esa nutqni rivojlantiradi

2. Leksik zahirani boyitadi: Rolli o‘yinlar (masalan, “do‘konchi va xaridor”, “shifokor va bemor”) bolalarning so‘z boyligini oshiradi.

3. Talaffuz va grammatikani yaxshilaydi: Qoidalarga asoslangan o‘yinlar (jumlani to‘ldirish, so‘zlardan gap tuzish) bolalarning grammatik tuzilmani tushunishiga yordam beradi.

4. Eshitish va tushunishni rivojlantiradi: "Kim nima dedi?", "Top o‘yinlari", "Top-to‘p so‘z aytish" kabi o‘yinlar eshitib tushunish ko‘nikmalarini oshiradi.

5. Muloqot ko‘nikmasini shakllantiradi: Guruhli o‘yinlar bolalarning savol berish, javob qaytarish, navbat kutish kabi muloqot qoidalarini o‘rganishiga yordam beradi.

Psixologlarning ta’kidlashlaricha, o‘yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o‘zini namoyon qilish, hayotda o‘z o‘mini barqaror qilish, o‘zini o‘zi boshqarish, o‘z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. O‘yin ijtimoiy tajribalami o‘zlashtirish va qayta yaratishga yo‘nalgan vaziyatlarda, faoliyat turi sifatida belgilanadi va unda shaxsning o‘z xulqini boshqarishi shakllanadi va takomillashadi. D.N. Uznadzening ta’rificha, o‘yin shaxsga xos bo‘lgan ichki immanent psixik (ruhiy) xulq shaklidir. L.S. Vigodskiy o‘yinni bolaning ichki ijtimoiy dunyosi, ijtimoiy buyurtmalarni o‘zlashtirish vositasi sifatida ta’riflaydi. A.N. Leontev o‘yinga shaxsning xayolotdagi amalga oshirib bo‘lmaydigan qiziqishlari (manfaatlari)ni xayolan amalga oshirishdagi erkinligi sifatida qaraydi. Psixologlar ta’kidlaydilarki, o‘yinga kirishib ketish qobiliyati

kishi yoshiga bog'liq emas, lekin har bir yoshdagi shaxs uchun o'yin o'ziga xos bo'ladi.

Didaktik o'yin — bu ta'limiy maqsadga yo'naltirilgan, bolaning bilim va ko'nikmalarini mustahkamlovchi, shu bilan birga unga zavq bag'ishlaydigan pedagogik faoliyatdir. Bu o'yinlar orqali bola ongli ravishda bilim oladi, faol ishtirok etadi va muloqot ko'nikmalarini shakllantiradi. O'yin bolaning tabiiy faoliyati bo'lib, u orqali bola so'zlarni o'zlashtiradi, ularni bog'lashni, grammatik tuzilmalarni ishlatishni o'rganadi. O'yinlar bolani nutq faoliyatiga jalb qiladi, bu esa ularning lug'at boyligini oshirishga, to'g'ri talaffuz qilishga yordam beradi.

Didaktik o'yinlar quyidagicha tasniflanadi:

So'z boyligini rivojlantiruvchi o'yinlar ("Nimani ko'rding?", "Qaysi hayvon nima yeydi?")

Tovush va talaffuz ustida ishlovchi o'yinlar ("Qaysi tovushdan boshlanadi?", "She'r tugat")

Grammatik normani shakllantiruvchi o'yinlar ("To'g'ri qo'sh", "So'z yasaymiz")

Fikrni ifodalovchi o'yinlar ("Tasvirla va ayt", "Men kimman?")

Didaktik o'yinlar bolaning e'tiborini jamlash, eslab qolish va fikrlash faoliyatini ham rivojlantiradi

Didaktik o'yinlar bolaning nutqiy faoliyatini faollashtirishda quyidagi yo'nalishlarda foydali hisoblanadi:

So'z boyligini kengaytiradi: bola turli predmet, harakat, holat va belgilarning nomini eslab qoladi va qo'llaydi.

Fikrni aniqlik bilan ifodalashga o'rgatadi: mantiqiy ketma-ketlikda fikr yuritadi.

Talaffuzni to'g'rilaydi: tovushlar ustida ishlash orqali tovushlar aniq talaffuz qilinadi.

Grammatik ko'nikmalarni shakllantiradi: gap tuzishda ot, fe'l, sifat kabi so'z turkumlarining mosligini o'rganadi.

Ayniqsa jamoaviy o'yinlar orqali bolalar bir-biri bilan muloqotga kirishadi, savol-javob qiladi va faol eshitish, tushunish jarayonlari yuz beradi. Bu esa nutqni kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida quyidagi o'yinlardan foydalanish samarali hisoblanadi:

Nimani ko'rding? — bola atrof-muhitdagi narsalarni aytib beradi.

"Ayt va top" — muayyan belgilar orqali predmetni aniqlaydi.

"So'z zanjiri" — bolalar ketma-ket bog'langan so'zlar aytadi.

"Men kimman?" — o'zini tasvirlab, kimligini aytmasdan boshqalar topadi.

Har bir o'yin bolaning yoshiga mos ravishda tanlanishin zarur. Ayniqsa, didaktik o'yinlar bolalar uchun katta ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun bunday o'yinlarda tartib-qoidaga amal qilish kerak bo'ladi. Ya'ni:

O'yinlarni bolalarning yoshiga mos tanlash zarur.

Har bir o'yin maqsadga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Bolalarni rag'batlantirib, ishtirokini faol qilish kerak.

O'yin jarayonida noto'g'ri so'zlar to'g'rilab, tushuntirish berish lozim.

Ota-onalar ham uy sharoitida oddiy so'zlashuv o'yinlari orqali bolaga yordam berishi mumkin. Bu bola bilan ko'proq muloqot qilish, so'z boyligini oshirish imkonini beradi. Chunki ota-onalar ham bolaning rivojlanishida yetakchi rol o'ynashadi. Oddiy o'yinlar orqali bolalar nutqini rivojlantirish ham maqsadga muvofiq. Bolalar bilan turli o'yinlar o'ynash ulaning nutqini rivojlantiradi, balki muloqot ko'nikmalarini shakllantiradi va bola o'z-o'zini namoyon qilishni o'rganadi.

Xulosa qilib aytganda, bolalar hayotida o'yinlarning katta ahamiyati bor. Ayniqsa didaktik o'yinlar bolalar nutqini rivojlantirishda kuchli pedagogik vosita sifatida xizmat qiladi. Ular bolaning bilim olish jarayonini qiziqarli va samarali qiladi, so'zlashuv madaniyatini shakllantiradi va

mustahkamlaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy faollikni oshirish uchun didaktik o‘yinlar muntazam va tizimli tarzda tashkil etilishi zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish jarayoni — bu bolalarning kelajakdagi o‘quv faoliyati, muloqot madaniyati, ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishi uchun poydevor hisoblanadi. Ushbu jarayonda o‘yinlar juda muhim o‘rin tutadi. Chunki o‘yin — bola uchun eng tabiiy va qiziqarli faoliyat turidir. O‘yin orqali bola o‘z dunyosini, his-tuyg‘ularini, orzu-istaklarini ifoda etadi, yangi so‘z va iboralarni o‘zlashtiradi, ularni amalda qo‘llashni o‘rganadi.

O‘yinlar bolalarda nafaqat so‘z boyligini oshiradi, balki og‘zaki nutqning grammatik jihatlarini ham shakllantiradi. Rolli o‘yinlar, didaktik o‘yinlar, harakatli o‘yinlar va ijodiy o‘yinlar bolalarning tafakkur qilish qobiliyatini, eslab qolish, tasavvur qilish, diqqatni jamlash va eng muhimi — o‘z fikrini erkin ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Shuningdek, o‘yinlar orqali bolalar muloqot qilishni, navbat kutishni, boshqalarni tinglashni, to‘g‘ri savol berish va javob berishni o‘rganadilar. Bu esa ularning ijtimoiy-psixologik rivojiga katta hissa qo‘shadi.

O‘yinlar tarbiyachi yoki o‘qituvchi tomonidan to‘g‘ri tashkil etilsa, bolalarning nutqiy rivojlanishida sezilarli natijalarga erishish mumkin. Shu boisdan maktabgacha ta‘lim muassasalarida o‘yin texnologiyalarini nutq rivojlantirish vositasi sifatida keng joriy etish muhim vazifa hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, o‘yin — bu nafaqat ko‘ngilochar mashg‘ulot, balki bola rivojining kuchli vositasidir. Shuning uchun ham maktabgacha ta‘limda o‘yin orqali o‘qitish va tarbiyalashga alohida e‘tibor qaratilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. “2017-2021-yillarda maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2707-sonli qarori / “Xalq so‘zi”. 29.12.2016y.
2. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari “Maktabgacha ta‘limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakllar va ta‘lim mazmuni” 20 aprel 2019-yil II tom, 45-bet.
3. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari “Maktabgacha ta‘limda davlat va nodavlat sektorini rivojlantirish: yangi shakllar va ta‘lim mazmuni” 20 aprel 2019-yil II tom, 128-bet.
4. Qurbonova, M. F. (2023). INDIVIDUAL TA‘LIM – INNOVATSION O‘QITISH USULI. Academic Research in Educational Sciences, 4(3), 394–399.
5. Mustafoyeva Munajat Oltinbekovna. (2022). PSYCHOLOGICAL APPROACH TO TEACHING A FUTURE PHYSICS TEACHER. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(5), 86–92. Retrieved from
6. Sadikova, Sh, and D. Azamatova. "Pedagogical Innovation Cluster of Activity of Centers in Preschool Education." Science and Innovation 1.7 (2022): 1138-1143.

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В УЗБЕКСКО- РУССКОМ БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Юнусова Малохат Тураваевна
Преподаватель кафедры методики обучения
русскому языку и литературе
в иноязычных группах
Чирчицкий государственный
педагогический университет

Аннотация. Статья посвящена анализу роли культуры и языка в формировании педагогических речевых навыков в условиях узбекско-русского билингвального образовательного пространства. В статье рассматривается взаимосвязь культуры и языка в контексте развития педагогических речевых навыков будущих педагогов в узбекско-русском билингвальном образовательном пространстве. Рассмотрены этнокультурные аспекты, влияющие на развитие личности учащихся, а также интеграция узбекских и русских языков в процесс обучения. Особое внимание уделено педагогическим подходам и методам, которые способствуют эффективному развитию речи, включая индивидуальный подход, использование культурных компонентов и активные формы обучения. Обозначены перспективы билингвального образования в создании гармонично развитой и толерантной личности и специфике билингвальной среды, влияющей на формирование коммуникативной компетенции педагогов.

Ключевые слова: узбекско-русское билингвальное образование, культура, язык, педагогические речевые навыки, межкультурная коммуникация, речевая подготовка, билингвальная среда.

Современное образовательное пространство в Узбекистане характеризуется сложным взаимодействием множества культурных и языковых традиций. Узбекско-русское билингвальное обучение занимает особое место в этом контексте, обеспечивая взаимопроникновение двух великих культур и развитие уникальных навыков в области педагогического речевого общения. В условиях современного Узбекистана, характеризующегося активными процессами глобализации и межкультурного взаимодействия, узбекско-русское билингвальное образование приобретает особую актуальность. Успешная реализация такого образования неразрывно связана с развитием педагогических речевых навыков, которые, в свою очередь, формируются под влиянием культурных и языковых факторов.

Культура играет ключевую роль в формировании личности и речевого поведения, влияет на развитие речевых навыков учащихся. Узбекская культура, богатая традициями, литературой и устным народным творчеством, предоставляет обширный материал для формирования национального самосознания и духовного развития. Русская культура в данном

контексте становится важным инструментом расширения кругозора и приобщения к мировой культуре.

В билингвальной среде педагог сталкивается с необходимостью учитывать культурные особенности обеих языковых групп.

Это предполагает:

✓ **Знание культурных норм и ценностей:** Понимание культурных кодов, традиций, этикета позволяет педагогу строить эффективную коммуникацию с учащимися, избегая недопонимания и конфликтов.

✓ **Развитие межкультурной чувствительности:** Способность адекватно воспринимать и интерпретировать поведение представителей другой культуры является необходимым условием для создания комфортной атмосферы в многокультурном классе.

✓ **Формирование толерантности и уважения к культурному разнообразию:** Педагог должен быть готов к работе с учащимися из разных культурных сред, проявляя терпимость и уважение к их ценностям и традициям.

Именно взаимодействие этих двух культур создает благодатную почву для развития педагогических речевых навыков. Учителя, владеющие обеими культурами, могут эффективно использовать этнокультурные особенности для мотивации учащихся, развивая их способность к аргументированной и эмоционально окрашенной речи.

Культура и язык тесно взаимосвязаны. Язык отражает культурные особенности народа, а культура влияет на развитие языка. В билингвальной среде эта взаимосвязь проявляется особенно ярко. Педагогу важно понимать, как культурные факторы влияют на восприятие и интерпретацию языковых сообщений.

Язык является не только средством коммуникации, но и носителем культуры. В условиях билингвального обучения узбекский и русский языки взаимодействуют, создавая уникальные возможности для развития педагогических речевых навыков.

Язык – основной инструмент коммуникации. В билингвальном образовании владение обоими языками (узбекским и русским) на высоком уровне – необходимое условие для успешной педагогической деятельности. Это подразумевает:

✓ **Развитие языковой компетенции:** Педагог должен владеть богатым словарным запасом, грамматическими конструкциями и фонетическими особенностями обоих языков.

✓ **Умение переключаться между языками:** Гибкость в использовании языковых ресурсов позволяет педагогу адаптировать свою речь к конкретной коммуникативной ситуации.

✓ **Развитие речевых навыков:** Умение четко и грамотно излагать свои мысли, аргументировать свою позицию, задавать вопросы и вести диалог – важные компоненты педагогической речи.

Русский язык, являясь языком международного общения, открывает перед учащимися широкие перспективы в области науки, культуры и образования. В то же время узбекский язык помогает сохранять культурную идентичность и связь с национальными корнями.

Билингвальная среда способствует развитию метаязыковых навыков, а также формированию толерантности и уважения к языковому многообразию. Учителя, владеющие обоими языками, могут использовать их взаимодополняемость для достижения глубокого понимания содержания материала.

Для развития речевых навыков в узбекско-русском билингвальном пространстве

необходимо учитывать следующие педагогические принципы:

1. **Индивидуальный подход:** учитывать языковые предпочтения и уровень владения обоими языками у учащихся.
2. **Интеграция культурного компонента в процесс обучения языкам:** использовать литературу, музыку, и другие элементы узбекской и русской культур для создания интересных и актуальных речевых практик.
3. **Активное применение диалоговых форм обучения:** стимулировать учащихся к участию в дискуссиях, дебатах и творческих проектах.
4. **Создание билингвальной языковой среды:** организация внеклассных мероприятий, использование обоих языков в учебном процессе способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся.
5. **Профессиональная подготовка педагогов:** специальные курсы и тренинги, направленные на развитие педагогических речевых навыков в билингвальной среде, помогают будущим педагогам овладеть необходимыми компетенциями.

Таким образом, культура и язык играют основополагающую роль в развитии педагогических речевых навыков в билингвальном образовательном пространстве. Совмещение узбекских и русских языковых традиций создает уникальную возможность для формирования гармонично развитой личности, способной эффективно взаимодействовать в многокультурной среде.

В заключение, развитие педагогических речевых навыков в узбекско-русском билингвальном образовательном пространстве – сложный и многогранный процесс, требующий учета как языковых, так и культурных факторов. Успешная реализация билингвального образования зависит от подготовленности педагогов к работе в многокультурной среде и их способности эффективно использовать языковые ресурсы для достижения педагогических целей.

Использованная литература:

1. Аврорин В. А., Двужычие и школа // Проблемы двуязычия и многоязычия: сб. ст. – М., 1972.
2. Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты: Учебное пособие. // Г. М. Вишневская. – Иваново, 1997.
3. Майоров А. П. Социальный билингвизм и языковое пространство / А. П. Майоров. – Уфа: Изд-во БГУ, 1998.
4. Юнусова М.Т. Полиязычие в системе образования Узбекистана. // Tamaddun nuri №4 – Ургенч, 2024.
(<https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tmj/issue/view/2/1>)
5. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008.
6. Методы преподавания РКИ в школах с узбекским языком обучения, Жураева Нилуфар Исроилжоновна. Innovations in technology and science education. VOLUME 4 ISSUE 29/
(<https://zenodo.org/records/14794363>)

FEMALE CHARACTERS IN THE NOVEL THE SILENT DON: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE STUDY OF SOCIAL AND MORAL VALUES

Ismailova Khurliman Najimatdinovna

PhD, act. associate professor

Department of Russian Language and Literature

Faculty of Foreign Languages

Karakalpak state university

Annotation. This article explores the depiction of female characters in Mikhail Sholokhov's novel "The Silent Don" («Тихий Дон») through an interdisciplinary lens, focusing on social and moral values. The study highlights how the characters of Natalya Melekhova and Aksinya represent contrasting models of femininity rooted in Cossack tradition. While Natalya symbolizes patience and loyalty within a patriarchal framework, Aksinya embodies passion and rebellion, challenging established norms. The article analyzes how these female images reflect broader sociocultural transformations during the period of revolution and civil war, emphasizing their narrative and symbolic roles within the structure of the novel.

Keywords: M. Sholokhov, female characters, Cossack culture, moral values, social norms, Natalya Melekhova, Aksinya, interdisciplinary analysis, Russian literature.

Аннотация. В статье рассматривается изображение женских образов в романе Михаила Шолохова «Тихий Дон» с междисциплинарной точки зрения, с акцентом на социальные и моральные ценности. Анализируются персонажи Наталья Мелиховой и Аксиньи как воплощения противоположных моделей женственности, укоренённых в казачьей традиции. Наталья символизирует терпение и верность в рамках патриархального общества, тогда как Аксинья олицетворяет страсть и бунт, бросая вызов устоявшимся нормам. Статья показывает, как женские образы отражают более широкие социокультурные преобразования эпохи революции и гражданской войны, подчеркивая их повествовательную и символическую значимость в структуре романа.

Ключевые слова: М. Шолохов, женские образы, казачья культура, моральные ценности, социальные нормы, Наталья Мелехова, Аксинья, междисциплинарный анализ, русская литература.

Annotatsiya. Ushbu maqolada Mixail Sholoxovning "Tinch Don" romanidagi ayol obrazlari ijtimoiy va axloqiy qadriyatlar nuqtai nazaridan, tarmoqli (interdisiplinar) yondashuv asosida tahlil qilinadi. Asarda Natalya Melexova va Aksiya obrazlari qozok an'analariga asoslangan, ayollikning qarama-qarshi modellari sifatida ko'rsatilgan. Natalya – sabr-toqat va sadoqat timsoli bo'lsa, Aksiya – ehtiros va isyon ruhini ifodalaydi, bu orqali u mavjud ijtimoiy me'yorlarga qarshi chiqadi. Maqolada bu obrazlar orqali inqilob va fuqarolar urushi davridagi kengroq ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar aks ettirilgani ko'rsatib beriladi hamda ularning badiiy va ramziy funksiyasi tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: M. Sholoxov, ayol obrazi, qozok madaniyati, axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy me'yorlar, Natalya Melexova, Aksiya, tarmoqli tahlil, rus adabiyoti.

Mikhail Sholokhov's novel "The Silent Don" («Тихий Дон») is a significant work not only

from a historical perspective but also in the context of psychological and sociocultural analysis. One of the most important aspects of the novel is the depiction of female characters, who are not merely elements of the narrative but also expressions of the social and moral norms underpinning Cossack culture. The women in the novel, such as Natalya Melekhova and Aksinya, embody different aspects of traditional femininity and raise questions about a woman's place in society and the family, as well as her role within established social frameworks.

Sholokhov creates multilayered, multifaceted female characters, each of whom serves a specific function within the structure of the narrative and reflects not only individual fate but also broader sociocultural processes taking place within the Don Cossack society. The study of female characters in “The Silent Don” («Тихий Дон») allows for a deeper understanding of how values, conflicts, and contradictions of the time are expressed through literary figures.

Contemporary academic literature explores the role of female characters in literary works from diverse perspectives, focusing on the sociocultural contexts in which these characters exist. In works such as *Women in Russian Literature* by L. Lipovetsky and *The Phenomenon of Women in Russian Classical Literature* by N. Kashkina, it is emphasized that female characters often represent not only personal experiences and internal conflicts but also serve as symbols of the social and moral norms of their time [1, p. 28].

Within the context of Sholokhov's novel, Natalya Melekhova and Aksinya represent two opposing sides of Cossack ideology. Natalya, as the embodiment of a traditional Cossack woman, represents virtue, patience, and submission, which align with her role as mother and wife in a patriarchal family. Her character symbolizes the moral foundations of Don society, in which a woman is expected to be faithful and devoted to her husband, regardless of her internal struggles. In contrast, Aksinya – symbol of passionate and rebellious love – challenges these social norms by following her emotions and inner world. She not only disrupts family structures but also becomes a victim of social isolation, which further underscores the tension between personal freedom and societal constraints.

In literary studies, various approaches are used to analyze female characters, particularly those who occupy central roles in the social structure and conceptual framework of a novel. For example, in the works of scholars such as V. Zenkovich and N. Nosova, the female character is examined through the lens of a woman's social function, her relationship with tradition, morality, and societal norms. These studies reveal that in Sholokhov's writings, women are portrayed not only as integral to private life but also as key elements in the social and cultural transformations that occurred during the Civil War and the Revolution [3, p. 48].

The character of Natalya Melekhova serves as an important symbol of stability, a primary reliance on tradition and the moral structure of the Cossack family. However, her fate in Sholokhov's novel becomes a vivid example of how traditional values can collapse under the pressure of both external and internal forces – for instance, as seen in her tragic fate resulting from social inequality and coercion.

Aksinya, on the other hand, exemplifies a revolutionary spirit striving for freedom, yet at the same time poses a threat to the very social foundations upon which society rests. She is a female character who, after enduring many trials, is ultimately overwhelmed by harsh circumstances – her passion and defiance of tradition lead to her tragic death. Here, Sholokhov masterfully highlights the contrast between personal feelings and moral conventions, raising profound questions about the legitimacy and practicality of adhering to tradition.

Thus, the female characters in “The Silent Don” («Тихий Дон») by Mikhail Sholokhov are not merely narrative components, but significant markers of social and moral transformation. Through

the tragedies of Natalya and Aksinya, the author reveals the complex mechanisms of societal and moral pressure, which in turn become critical elements of their life dramas.

REFERENCES:

1. Андроникова, М.И. От прототипа к образу: К проблеме портрета в литературе и в кино / М.И. Андроникова. - М.: Наука, 1974. – 264 с.
2. Васильев, В. Михаил Шолохов: Очерк жизни и творчества / В. Васильев // Молодая гвардия. 1998. - № 8. – 273 с.
3. Зенькович В. В. Образ женщины в русской литературе XX века. СПб., 2010. – 209 с.
4. Шолохов, М.А. Тихий Дон. // Том I. – М.: АСТ. 2024. – 680 с.
5. Шолохов, М.А. Тихий Дон. // Том II. – М.: АСТ. 2024. – 690 с.

ЯЗЫКОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: ПОРЧА ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

Кононова И. Ю.

преподаватель кафедры методики обучения русскому языку и литературе в
иностраных группах

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье описаны и сопоставлены различные взгляды на языковые изменения: язык как божественный дар (Древняя Индия), язык как живой организм (лингвистический натурализм), язык как система знаков (лингвистический структурализм).

Ключевые слова: языковые изменения, грамматика Панини, древнеиндийское языкознание, лингвистический натурализм, лингвистический структурализм

Annotatsiya. Maqolada til o'zgarishlariga oid turli qarashlar: til ilohiy ne'mat (Qadimgi Hindiston), til tirik organizm sifatida (lingvistik naturalizm), til belgilar tizimi sifatida (lingvistik strukturalizm) tavsiflanadi va taqqoslanadi.

Kalit so'zlar: til o'zgarishi, Panini grammatikasi, qadimgi hind tilshunosligi, lingvistik naturalizm, lingvistik strukturalizm

Abstract. The article describes and compares different views on language changes: language as a divine gift (Ancient India), language as a living organism (linguistic naturalism), language as a system of signs (linguistic structuralism).

Keywords: language changes, Panini grammar, ancient Indian linguistics, linguistic naturalism, linguistic structuralism

И человеческий язык в целом, как средство общения, и отдельные языки обладают историей, насчитывающей тысячелетия. Время обладает способностью изменять всё, и язык не является исключением. А людям как свидетелям изменений свойственно оценивать перемены: к лучшему или к худшему?

Во многих древних религиях и верованиях отражено **представление о языке как о божественном даре**. Очень показательна в этом плане отношение к языку в Древней Индии, которая считается колыбелью языкознания. В Древней Индии проводили очень четкую границу между божественным языком священных текстов – ведийским санскритом, и разговорными языками бытового общения – пракритами. Ведийский санскрит рассматривался как язык, данный свыше вместе с Ведами, имеющий божественную природу и сакральную силу. А разговорные языки – пракриты – считались потомками санскрита, искаженными, испорченными людьми. Поэтому самая древняя из дошедших до нас книг о языке – Грамматика Панини (предп. IV в. до н. э.) – представляла собой сборник правил, призванных обеспечить сохранность ведийского санскрита – в первоначальном виде, без изменений [1].

С развитием естественных наук, в особенности после признания дарвиновской теории эволюции в XIX в., стало популярным **рассмотрение языка как живого организма**, который, подобно другим живым организмам, обладает способностью к эволюции. Такие взгляды на язык называются **лингвистическим натурализмом**. Наиболее известный представитель лингвистического натурализма, немецкий лингвист **Август Шлейхер** в работе «Теория Дарвина в применении к науке о языке» (1863 г.) называет языки организмами, пишет о «царстве языка», подобном царству животных и растений, сравнивает части слова с клетками

живого организма, описывает «борьбу за существование» между языками, подобную борьбе за существование в животном и растительном мире, и утверждает, что «языки изменяются, пока они живут» [5, с. 118]. Для современной науки, рассматривающей жизнь как форму существования белковых тел, представление о языке как о живом организме может быть только поэтической метафорой. Ср. название известной книги К. Чуковского о русском языке – «Живой как жизнь» [4].

Современная лингвистика в значительной степени опирается на систему взглядов швейцарского лингвиста **Фердинанда де Соссюра**, изложенную в «Курсе общей лингвистики» [3] (опубл. посмертно учеником Ф. де Соссюра Шарлем Балли в 1916 г.). Согласно Ф. де Соссюру, «язык – это не организм, это не растение, существующее независимо от человека, он не имеет своей собственной жизни, своего рождения и смерти. /.../ Язык не есть организм, он не умирает сам по себе, он не растет и не стареет, то есть у него нет ни детства, ни зрелого возраста, ни старости, и, наконец, язык не рождается/.../» [2, с. 44]. Ф. де Соссюр утверждает в науке **представление о языке как о системе знаков** и становится основоположником **структурной лингвистики**. Языковая концепция Ф. де Соссюра завораживает своей драматургичностью: она строится на оппозициях (язык и речь, означающее и означаемое, синхрония и диахрония, изменчивость и неизменность). Взаимодействие элементов оппозиций и обеспечивает изменение и развитие языка под «действием времени, сочетающимся с действием социальных сил» [3, с. 110].

Таким образом, результаты сопоставления различных взглядов на языковые изменения будут выглядеть следующим образом:

1. **Древние воззрения.** Язык – божественный дар; неизменность языка обеспечивает сохранность священных текстов и их сакральной силы. Изменение языка – это порча людьми божественного дара. Язык – статичный объект, который люди могут испортить.

2. **Лингвистический натурализм.** Язык – живой организм, которому свойственно эволюционировать. Изменение языка – это его эволюция, не зависящая от воли говорящих на нем народов.

3. **Структурная лингвистика.** Язык – система, развивающаяся по своим законам. Изменение языка – его естественное и неотъемлемое свойство, проявляющееся под воздействием времени и социальных сил.

Список литературы:

1. Гируцкий А. А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: Тетра-Системс, 2003. – 304 с.
2. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике: Пер. с фр. / Общ. ред., вступ. ст. и коммент. Н. А. Слюсаревой. – М.: «Прогресс», 2000. – 280 с.
3. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию: Пер. с фр. под ред. А. А. Холодовича. – М.: «Прогресс», 1977. – 696 с.
- Чуковский К. И. Живой как жизнь // Чуковский К. И. Собрание сочинений: В 15 т. Т. 4. – М.: Агентство ФТМ, Лтд., 2012. – 592 с. – С. 5–194.
4. Шлейхер А. Теория Дарвина в применении к науке о языке (Извлечения) // Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1964. – 466 с. – С. 116–121.

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ

Наркузиева Гульнора Зиядуллаевна
старший преподаватель Чирчикского
государственного педагогического университета

Аннотация: В статье рассматриваются традиционные методы обучения аудированию на уроках русского языка как иностранного. Раскрываются этапы обучения, роль аудиоматериалов, а также активные формы работы, способствующие формированию у обучающихся способности анализировать, интерпретировать и использовать услышанную информацию. Особое внимание уделяется возможностям интеграции традиционных методов с современными технологиями обучения.

Ключевые слова: аудирование, традиционные методы, восприятие речи, слуховая культура, обучение русскому языку, аудиоматериалы, методика преподавания, активные упражнения.

Обучение аудированию на уроках русского языка представляет собой сложный и многоаспектный процесс, в котором традиционные методы занимают важное место. Эти методы, проверенные временем и опытом, обеспечивают фундаментальные знания и навыки, которые необходимы для успешного восприятия устной речи. Они включают в себя разнообразные подходы, каждый из которых имеет свои особенности и применим в различных условиях. Традиционные методы обучения аудированию основываются на четком структурировании материала, систематическом повторении и активном вовлечении учащихся в процесс обучения [1, с. 172-176].

Традиционные методы обучения аудированию ориентированы на развитие восприятия речи через систематическое ознакомление с фонетическими, лексическими и грамматическими структурами языка. Основной целью этих методов является формирование у обучающихся устойчивых навыков понимания услышанного текста. Важным аспектом является многоуровневое обучение, которое включает в себя как пассивное восприятие аудиоматериалов, так и активные упражнения, направленные на развитие навыков анализа и интерпретации речи [2, с. 325-330].

На первых этапах обучения традиционные методы позволяют создать прочную основу для дальнейшего освоения языка. Слушая специально подобранные тексты, учащиеся начинают осваивать фонетические особенности русского языка, знакомятся с интонацией и ритмом речи, что играет важную роль в процессе аудирования [3, с. 221-226].

В традиционных методах обучения аудированию значительное внимание уделяется работе с аудиоматериалами. Это могут быть как специально подготовленные тексты для учебных целей, так и аутентичные записи, созданные носителями языка. Аудиоматериалы выбираются с учетом уровня подготовки учащихся, их интересов и целей обучения. Качественно подобранные аудиоматериалы обеспечивают не только интересный контент, но и разнообразие речевых ситуаций, что помогает учащимся адаптироваться к различным стилям и интонациям.

Одним из распространенных методов является метод последовательного аудирования, который включает несколько этапов. На первом этапе учащиеся знакомятся с текстом на слух,

на втором – выполняют задания, направленные на понимание основного содержания, а на третьем – анализируют детали и тонкости услышанного. Такой подход позволяет постепенно углублять понимание и развивать критическое мышление. Например, учащиеся могут сначала ответить на вопросы общего характера, а затем перейти к более детальным заданиям, таким как нахождение синонимов или составление краткого изложения текста[4, с. 422-426].

Другим важным аспектом традиционных методов обучения является активное вовлечение учащихся в процесс аудирования. Это может проявляться через дискуссии, ролевые игры и проектные задания, которые основаны на прослушанном материале. Использование ролевых игр позволяет учащимся применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому усвоению материала. Например, после прослушивания аудиозаписи диалога студенты могут разыграть сцену, применяя новую лексику и грамматические конструкции, что помогает им лучше запомнить изученный материал[5, с. 25-30].

При проведении дискуссий на основе прослушанного текста учащиеся имеют возможность обмениваться мнениями, обсудить свои впечатления и вопросы, которые возникли во время аудирования. Это способствует развитию не только навыков аудирования, но и устной речи, что делает процесс обучения более целостным. Создание активной и интерактивной учебной среды позволяет учащимся чувствовать себя уверенно и комфортно, что, в свою очередь, положительно сказывается на их мотивации к изучению языка.

В процессе аудирования могут быть предложены задания на сопоставление информации из прослушанного текста с личным опытом учащихся. Например, после прослушивания рассказа о путешествии студенты могут обсудить свои собственные впечатления от поездок, что помогает им лучше усвоить лексику и грамматику, а также развивает навыки самовыражения.

Традиционные методы обучения аудированию, несмотря на свою проверенность и эффективность, могут быть дополнены современными технологиями, что делает процесс обучения более динамичным и привлекательным. Использование аудиовизуальных средств, таких как видео и интерактивные приложения, позволяет существенно расширить диапазон аудиоматериалов и повысить уровень вовлеченности учащихся. Современные технологии также предоставляют возможность использовать подкасты, аудиокниги и другие форматы, которые помогают учащимся самостоятельно выбирать материалы, соответствующие их интересам и уровню подготовки.

Адаптация традиционных методов к современным условиям обучения открывает новые горизонты для реализации творческого потенциала учащихся. Например, использование платформ для онлайн-обучения позволяет преподавателям делиться аудиоматериалами и заданиями с широкой аудиторией, а учащимся – работать в своем темпе и возвращаться к материалу по мере необходимости. Это особенно важно в условиях, когда учащиеся сталкиваются с разными уровнями подготовки и личными обстоятельствами.

Систематическое повторение является одной из центральных методик традиционного обучения аудированию. Оно заключается в том, что учащиеся многократно слушают одни и те же аудиоматериалы или аналогичные им по содержанию и структуре тексты, что позволяет закрепить пройденный материал на более глубоком уровне. Значимость повторения обусловлена тем, что оно создает условия для постепенного усвоения новых лексических и грамматических конструкций, а также интонационных схем, что является важным для понимания и последующего воспроизведения речи. Повторение не только закрепляет знания,

но и способствует развитию языковой интуиции у учащихся, позволяя им быстрее адаптироваться к речевому потоку и улавливать его смысловые нюансы. Кроме того, систематическое прослушивание одного и того же материала стимулирует процессы автоматизации, которые необходимы для формирования устойчивых навыков аудирования, облегчающих дальнейшее восприятие устной речи.

Важным элементом традиционных методов является воспитание слуховой культуры, которая предполагает не просто способность слышать, но и умение активно воспринимать и осмысливать услышанную информацию. Слуховая культура включает в себя такие элементы, как способность различать смысловые акценты, осознавать интонационные вариации и улавливать эмоциональные оттенки речи. Значение слуховой культуры в процессе аудирования заключается в том, что она позволяет учащимся воспринимать не только содержание, но и тональность высказываний, что способствует более полному пониманию речи. Воспитание слуховой культуры требует систематической работы, включающей как практические упражнения по восприятию различных типов интонации и ритмических схем, так и анализ прослушанных текстов. Важно, чтобы учащиеся научились осознанно воспринимать речевые элементы, развивая способность к активной интерпретации услышанного и связыванию информации в единое целое [6, с. 1084-1088].

Использованная литература

1. Маслова М. В. Аудирование на уроках русского языка: что слушать? //Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – №. 6. – С. 1084-1088.
2. Рахимова М. Э. и др. Межпредметные Связи На Уроках Русского Языка В Узбекской Школе //Open Herald: Periodical of Methodical Research. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 7-13.
3. Эрик П. В. Методы и приемы обучения аудированию с использованием англоязычных подкастов //Филология и лингводидактика в современном научном и образовательном пространстве. – 2021. – С. 674-681.
4. Зайцева С. Е. Методика обучения аудированию //Инновационная наука. – 2017. – №. 1-1. – С. 172-176.
5. Ибакаева Е. К. Обучение младших школьников аудированию как виду речевой и учебной деятельности : дис. – Екатеринбург, 2010.
6. Черепанова Л. В., Ячменева Н. Е. Проблема обучения аудированию школьников на уроках русского языка: состояние и перспективы //Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – Т. 13. – №. 6. – С. 155-166.

АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шукурова Мадина Абдураимовна

Чирчикский государственный педагогический университет

г. Чирчик, Узбекистан

e-mail: madina.shukurova0921@mail.ru

Аннотация. В современном образовательном пространстве адаптивные технологии и искусственный интеллект (ИИ) становятся неотъемлемыми инструментами обучения. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, предлагая персонализированные маршруты обучения. Особенно актуально это при изучении русского языка, где разнообразие лексических, грамматических и стилистических аспектов требует гибких подходов к обучению. Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в адаптивном обучении, персонализируя и повышая эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: адаптивные технологии, искусственный интеллект, персонализация обучения, адаптивное обучение, диагностика знаний, индивидуальные образовательные маршруты.

Annotation. In the modern educational space, adaptive technologies and artificial intelligence (AI) are becoming integral learning tools. They allow taking into account the individual characteristics of students, offering personalized learning paths. This is especially relevant when studying the Russian language, where the diversity of lexical, grammatical and stylistic aspects requires flexible approaches to learning. Artificial intelligence (AI) plays an important role in adaptive learning, personalizing and increasing the effectiveness of the learning process.

Key words: adaptive technologies, artificial intelligence, personalization of learning, adaptive learning, knowledge diagnostics, individual educational routes.

Адаптивное обучение – это метод персонализации учебного процесса с учетом потребностей конкретного ученика [3]. Адаптивное образование представляет собой систему технологий, которые анализируют результаты обучения студента, учитывают его особенности и корректируют образовательную программу и методы обучения[1].

Адаптивное обучение предоставляет каждому школьнику условия, в которых он может наилучшим образом получать знания и развивать свои способности[3]. Ученик может влиять на способ подачи информации, темп обучения, выбирать учебные материалы, а также фокусироваться на интересующих его темах. Для каждого ученика формируется собственный учебный план с учетом его уровня подготовки, темперамента, интересов и предпочтений.

Важной задачей адаптивной педагогики является развитие у детей самостоятельности и самоконтроля, чтобы они стремились к самостоятельной работе, проявляли инициативу, развивали ответственность и критическое мышление[3].

Адаптивные технологии представляют собой системы, которые анализируют уровень знаний, предпочтения и стиль обучения каждого учащегося. Основные принципы таких технологий включают:

Диагностику знаний – анализ уровня подготовки учащегося перед началом курса.

Индивидуализацию – настройку учебного процесса под конкретного студента.

Обратную связь – предоставление рекомендаций и корректировка заданий на основе

прогресса.

Гибкость содержания – изменение сложности материала в зависимости от успехов учащегося[3].

ИИ играет ключевую роль в развитии адаптивных образовательных технологий, обеспечивая:

Анализ ошибок и автоматическую проверку – ИИ помогает выявлять распространённые ошибки и предлагать коррекционные упражнения.

Персонализированные рекомендации – адаптация учебного контента в зависимости от сильных и слабых сторон учащегося.

Распознавание речи и автоматический анализ произношения – технологии распознавания речи позволяют корректировать фонетические ошибки.

Интерактивные чат-боты и виртуальные ассистенты – помогают в диалоговом обучении, предлагая примеры живого общения.

Современные образовательные платформы активно внедряют ИИ в процесс обучения. Среди примеров можно выделить:

Skyeng – использует адаптивные технологии для подбора учебных заданий и анализа ошибок студентов.

Grammarly и **аналогичные системы** – помогают в автоматической проверке грамматических и стилистических ошибок.

Приложения для изучения языка (Duolingo, LingQ) – используют машинное обучение для адаптации курсов к индивидуальным потребностям пользователей.

ABBY Lingvo Live – предлагает интерактивные словари и упражнения, адаптированные под уровень учащегося.

Яндекс.Учебник – предоставляет цифровые образовательные ресурсы, использующие ИИ для персонализированного обучения.

Coursera и **EdX** – содержат курсы по русскому языку с адаптивными элементами обучения.

ChatGPT и **другие языковые модели** – помогают в генерации и анализе текстов, а также в интерактивном обучении.

LangAI – инновационная система, использующая машинное обучение для автоматического подбора упражнений и анализа речи.

Chatbot Tutor – чат-бот, который адаптирует диалоговые упражнения под уровень студента и корректирует грамматические ошибки.

SpeakASAP AI – адаптивная система, нацеленная на улучшение разговорных навыков с помощью распознавания речи.

iTalki AI Tutor – интеграция ИИ с платформой индивидуального онлайн-обучения, где система анализирует ошибки учеников и предлагает персонализированные задания.

NeuralMind Language – разработка на основе нейросетей, которая помогает в изучении сложных грамматических конструкций русского языка.

Адаптивные образовательные технологии и искусственный интеллект открывают новые возможности для изучения русского языка, делая процесс обучения более эффективным и индивидуализированным. Однако их успешное применение требует комплексного подхода, включающего разработку качественных образовательных ресурсов, педагогическое сопровождение и постоянное совершенствование алгоритмов адаптации. Важно учитывать этические вопросы и вопросы конфиденциальности данных, чтобы гарантировать, что данные

учащихся используются только в образовательных целях и надежно защищены от несанкционированного доступа. Необходимо помнить, что технологии ИИ должны дополнять учителей, а не заменять их. В будущем можно ожидать ещё большей интеграции ИИ в образовательную среду, что позволит сделать изучение русского языка более доступным и результативным.

Список литературы

1. Кириллов П.А. Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта // Научно-технический журнал. 2024. №4. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/f3d40b4c-caf9-4011-8f63-3d4c6a9ee19f>
2. Искусственный интеллект для образования. Адаптивная // Молодой ученый. 2020. №317. URL: <https://moluch.ru/archive/317/72235/>
3. Адаптивное обучение // Научный журнал. 2024. URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1862933132/DAJDZhEST.mart.pdf>
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Тихоновецкая И. П., Вьюн Н. Д. «Цифровой форсайт»-образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. №2. С. 1. EDN: BKWCAW. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-2-1>
5. Гущин А. В., Ваганова О. И., Филатова О. Н. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. №3. С. 47-50. EDN: QKDAIR. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2021-3-57-47-50>.
6. Шукурова М. А. Персонализация обучения в проекции трендов современного образования// Монография: Т.: Издательство “Dimal”, 2024 г.
7. Тараканова О. Что такое адаптивное образование и почему оно изменит наши школы, Университеты и даже онлайн-курсы // Нож. 2018. 4. Царев Р. Ю., Тынченко С. В., Гриценко С. Н. Адаптивное обучение с использованием Ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и Образования. 2016. №5. С. 219-219. EDN: WWVIGP.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ТВОРЦА

Хамидуллаева Г.А.

доктор философии по филологическим наукам
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается феномен детства как важнейший фактор формирования творческой личности писателя. Анализируются автобиографические аспекты в произведении Абдуллы Каххара «Сказки о былом», а также влияние русской классической литературы (Чехова, Гоголя, Толстого) на структуру и содержание повести. Особое внимание уделяется мысли о детстве как источнике вдохновения, духовного опыта и нравственного становления. Подчёркивается, что детство в литературе – не только воспоминание, но и способ художественного осмысления бытия.

Ключевые слова: феномен детства, автобиографизм, Абдулла Каххар, «Сказки о былом», художественная индивидуальность, литературное влияние, становление личности, писательская память.

Abstract. This article explores the phenomenon of childhood as a crucial factor in shaping a writer's creative identity. It examines the autobiographical elements in Abdulla Khahhor's "Tales of the Past", as well as the influence of Russian classical literature (Chekhov, Gogol, Tolstoy) on the structure and content of the work. Special attention is given to the idea of childhood as a source of inspiration, spiritual experience, and moral development. The article emphasizes that childhood in literature is not only a recollection, but also a means of artistic comprehension of existence.

Keywords: childhood phenomenon, autobiographism, Abdulla Khahhor, "Tales of the Past", artistic individuality, literary influence, personal formation, writer's memory.

К какому бы писателю вы ни обратились, вы неизменно столкнётесь с сокровищем его внутреннего мира – с отражением детства, как важнейшего этапа формирования творческой личности. Достаточно вспомнить таких мастеров слова, как Алишер Навои, Бабур, Машраб, Агахи, Абдулла Кадыри, Чулпан и Фитрат. Их величие не возникло само по себе: в их произведениях ярко и проникновенно звучит тема детства. Они исследуют духовное становление ребёнка, его психические изменения и взаимоотношения с окружающим миром.

Особую значимость феномена детства подчёркивает высказывание киргизского писателя Чингиза Айтматова:

«Феномен детства... Я не знаю ни одного человека, тем более художника, который бы не жил детскими впечатлениями. Ведь не зря ребёнок стал героем повести Белый пароход. Этим я хотел выразить мысль о том, что ребёнок – это плод веры, религии, личности, и всё начинается с детства. Об этом особенно важно задуматься в эпоху научно-технического прогресса и информационной глобализации».

Айтматов указывает на опасность потери индивидуальности ребёнка в современном мире, где вместо родителей всё большее влияние оказывают внешние институты – детские сады, школы, медиа. Унификация информации приводит к усреднению духовных и эстетических ориентиров, что ослабляет уникальность личностного становления.

Лев Толстой в «Исповеди» затрагивает этот же болезненный момент – одиночество и внутреннюю борьбу в юности, когда стремление к нравственности сталкивается с

насмешками, а потакание страстям – с одобрением. Это противоречие, этот опыт боли и непонимания закладывают фундамент характера будущего творца.

Таким образом, феномен детства глубоко резонирует в душе каждого человека, особенно художника. Именно поэтому многие писатели XX века прибегали к автобиографическим формам. Повести, такие как «Сказки о былом» Абдуллы Каххара, «Озорник» Гафура Гуляма и «Детство» Айбека, демонстрируют осознание собственного взросления, перемен в обществе и личных потерь – всего того, что составляет суть феномена детства.

Манера изображения детства – это всегда индивидуальный процесс, отражающий уникальность авторского восприятия. Через него раскрывается «я» писателя, его личность и творческий почерк. Абдулла Каххар, например, признавался, что его повесть «Сказки о былом» вдохновлена произведениями Чехова и других русских классиков, но при этом она остаётся глубоко личным и самобытным произведением.

Таким образом, в воспоминаниях писателей – будь то Айтматов, Толстой или представители узбекской литературы – детство предстает как неотъемлемая часть духовного и художественного развития, как источник вдохновения и ключ к пониманию личности творца.

Сравнительно-типологический подход позволяет нам по-новому взглянуть на автобиографическую природу рассказов в сборнике Сказки о былом. Через этот приём Абдулла Каххар раскрывает не просто фрагменты прошлого, а один из ключевых этапов своей судьбы – феномен детства. Литературное влияние русских классиков – А. Чехова, Н. Гоголя и Л. Толстого – отчётливо ощущается в композиции и настроении произведения. Однако Каххар не прибегает к резкому контрасту или мгновенному драматизму. Напротив, он постепенно погружает читателя в атмосферу прошлого, мягко подводя к трагическим моментам. Через образную и психологически точную подачу автор размышляет о грани между жизнью и смертью, о тонкости бытия.

Феномен детства в его интерпретации – это не просто воспоминания, а бесконечная галерея надежд, мечтаний и становления личности. Этот процесс сам по себе становится ключом к пониманию внутреннего мира писателя, его духовного пути.

В этом контексте показательны мысли польского писателя Яна Парандовского, высказанные в статье Секреты профессии. Он пишет:

«Свободное развитие писателей – это, конечно, уже устоявшаяся традиция. Писатели всегда обучали себя сами... чаще всего им приходилось делать это наперекор окружению, борясь даже за само право стать писателем».

Таким образом, у каждого писателя складывается собственный путь становления – и жизненный, и творческий. Индивидуальный стиль, уникальные впечатления, личная борьба – всё это формирует художественную личность. Упоминая примеры автобиографической прозы, Парандовский отмечает, что детство – это безвозвратная роскошь, воспоминание, к которому невозможно вернуться, но которое вечно живёт в творчестве писателя.

Это особенно ярко проявляется в повести Абдуллы Каххара «Сказки о былом», где детские воспоминания автора, особенно в главе «Тешикташ», воссоздают не только атмосферу прошлого, но и отображают трагические испытания, выпавшие на долю узбекского народа. Академик М. Кушхонов также подчёркивает, что именно через воспоминания юного героя оживает подлинная суть произведения, открывая читателю важные историко-культурные слои бытия.

Таким образом, феномен детства в литературе – это не просто тема, а художественный

инструмент глубокого самопознания и осмысления мира, ключ к пониманию как судьбы самого автора, так и судьбы его народа.

Литература:

- 1) М. Қўшжонов. Танланган асарлар. –Т., “Шарқ”. – Б. 194.
- 2) Ян Парандовский. Алхимия слова. –М., «Правда». 1990. – С. 219-220.
- 3) <https://ziyouz.uz/matbuot/sovet-matbuoti/chingiz-ajtmator-fa-at-bir-marta-a-l/>
- 4) http://az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_0440.shtml. Лев Толстой. Исповедь
- 5) [https://www.ziyouz.com/books/uzbeklib_ru/uzbekskaja_sovremennaja_proza/Abdulla%20Kahhar.%20Skazka%20o%20bylom%20\(povest'\).pdf](https://www.ziyouz.com/books/uzbeklib_ru/uzbekskaja_sovremennaja_proza/Abdulla%20Kahhar.%20Skazka%20o%20bylom%20(povest').pdf)

ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Шагиева Н.Ф.

Старший преподаватель кафедры методики обучения русскому языку и литературе в
иноязычных группах

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы о самостоятельной работе студентов, раскрываются ее понятие, виды: фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная работа, дается характеристика процессу и принципам организации самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, организация самостоятельной работы студентов

Annotation: The article focuses on students independent work, its concept, types: frontal, group, individual independent work, gives a description of the process and principles of organization of independent work of students in pedagogical University.

Keywords: individual work, organization of independent work of students

Под самостоятельной работой студентов мы будем понимать один из видов учебно-познавательной деятельности студентов, направленный на выполнение учебных заданий, предложенных преподавателем, но без его непосредственного участия в ней.

Рассмотрим виды самостоятельной работы. Они включают в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу студентов по отдельным темам курса; подготовку к практикам и выполнение заданий к ним;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку к экзаменам;
- участие в научной и научно-методической работе кафедр и факультетов;
- участие в научно-практических конференциях, научных семинарах, мастерклассах;
- другие виды деятельности, организуемые кафедрами, факультетами, вузом.

По организационному критерию самостоятельная работа студентов может быть разделена: на фронтальную, групповую и индивидуальную.

Фронтальные самостоятельные работы проводятся преимущественно на учебных занятиях. Их цель – коллективная работа студентов над каким-либо учебным заданием, профессиональной задачей или кейсом. Этот вид самостоятельной работы состоит в том, что студенты сотрудничают друг с другом, обсуждая учебную, профессиональную или научную проблему.

Индивидуальная самостоятельная работа – работа, когда каждый студент выполняет учебные задания индивидуально, взаимодействуя с преподавателем. Рассмотрим варианты самостоятельных индивидуальных заданий: написание эссе; работа над написанием статьи, аннотации, рецензии, реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы; разработка учебного или учебно-исследовательского проекта.

Групповая самостоятельная работа – выполнение учебных заданий подгруппами

студентов или парами. Преимущество групповой самостоятельной работы по сравнению с индивидуальной состоит в том, что она усиливает учебную мотивацию студентов.

К видам самостоятельной работы студентов без непосредственного участия преподавателей относятся:

- проработка и усвоение содержания конспекта лекций;
- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям и лабораторным работам;
- составление аннотированного списка статей из научных, научно-методических журналов по отраслям знаний;
- написание рецензий на научную статью, учебное, учебно-методическое пособие;
- составление аннотаций учебников, учебных пособий;
- проведение микроисследований;
- подготовка практических разработок, конспектов;
- выполнение домашних заданий и индивидуальных работ по отдельным разделам / темам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Рассмотрим основные виды самостоятельной работы студентов с непосредственным участием преподавателей:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием, анализ и разбор домашних заданий (на практических занятиях);
- прием, анализ и защита лабораторных работ (во время проведения лабораторных занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение научно-исследовательской работы студентами (руководство, консультирование и защита НИРС);
- прохождение и оформление результатов производственных практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций);
- выполнение выпускной квалификационной работы студентами (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Процесс организации самостоятельной работы со стороны студентов носит поэтапный характер и имеет свои отличительные особенности:

- определение цели самостоятельной работы («для чего и зачем?»); – конкретизация учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- самооценивание студентом готовности решить учебно-познавательную задачу / научно-исследовательскую задачу;
- анализ и выбор способа учебных действий, с помощью которых можно решить учебно-познавательную задачу/ научно-исследовательскую задачу;
- проектирование самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- реализация самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- самоконтроль выполнения самостоятельной работы по решению

учебнопознавательной задачи / научно-исследовательской задачи;

– рефлексия выполнения самостоятельной работы.

Организуя самостоятельную работу студентов, преподавателю необходимо руководствоваться следующими принципами:

– индивидуального подхода (учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся);

– компетентностного подхода (самостоятельная работа студентов должна быть направлена на развитие их профессиональных компетенций);

При правильной организации самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, становится активным самостоятельным субъектом учебно-профессиональной деятельности и развивает профессиональные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, Н.А. Групповая работа в подготовке студентов высшей школы / Н.А. Маркова, Д.А. Марков // Alma mater. – 2015. – № 8. – С. 41-46.

2. Томашевская, О.Б. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в вузе / О.Б. Томашевская, Н.А. Малиновская // Вестник Балтийского федерального университета. – 2011. – № 11. – С. 112-117.

O'QUVCHILAR BILAN SINFDAN TASHQARI TARBIYAVIY ISHLAR

Safarov F.F.

CHDPU mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarga turli anjumanlar, kechalar, o'tkir zehnlilar musobaqasi, ekskursiyalar o'tkazish, kino-teatrlarga borish, zavod va fabrikalarga ekskursiya tashkil etish, devoriy gazetalar chiqarish va boshqalar kiradi.

Sinfdan tashqari ishlar ikki turga bo'linadi: ta'limiy va tarbiyaviy. Sinfdan tashqari ta'lim ishlariga maktabda ma'lum fan yuzasidan tashkil etiladigan ishlar: to'garaklar, olimpiadalar kiradi. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarning asosiy maqsadi va vazifasi o'quvchilarning axloqiy, mehnat, estetik tarbiyasini yaxshilashdir. Sinfdan tashqari ishlar o'uvchilar qobiliyatini rivojlantiradi, o'qishga bo'lgan havasini oshiradi va ular shaxsini har tomonlama rivojlantirish uchun imkoniyat tug'diradi.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik e'tiqodi, milliy tarbiya, fuqarolik va ijtimoiy pozitsiya, insonparvarlik, tashabbus.

Аннотация: В данной статье под внеклассной деятельностью понимаются различные конференции, вечера, конкурсы на сообразительность, экскурсии, походы в кино и театры, организация экскурсий на заводы и фабрики, издание стенгазет и т. д.

Внеклассная деятельность делится на два вида: образовательная и воспитательная. Внеклассная деятельность включает в себя мероприятия, организованные в школе по определенному предмету: кружки, олимпиады. Основной целью и задачей внеклассной воспитательной работы является повышение нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся. Внеклассные занятия развивают способности учащихся, повышают их энтузиазм к учебе и предоставляют возможности для их всестороннего личностного развития.

Ключевые слова: патриотические убеждения, национальное воспитание, гражданская и социальная позиция, гуманизм, инициативность.

Abstract: In this article, extracurricular activities are understood as various conferences, evenings, competitions for intelligence, excursions, trips to the cinema and theater, organizing excursions to factories and plants, publishing wall newspapers, etc. Extracurricular activities are divided into two types: educational and upbringing. Extracurricular activities include events organized at school on a specific subject: clubs, olympiads. The main goal and objective of extracurricular educational work is to improve the moral, labor and aesthetic education of students. Extracurricular activities develop students' abilities, increase their enthusiasm for learning and provide opportunities for their comprehensive personal development.

Keywords: patriotic beliefs, national education, civic and social position, humanism, initiative.

Ma'lumki, vatanparvarlik – shaxsni, jumladan o'quvchilar shaxsini axloqiy-ma'naviy, mafkurviy madaniyatini shakllantirishning eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Shuning uchun maktabda har bir o'quvchida quyidagi xususiyatlarni shakllantirish maqsadga muvofiq.

- o'quvchilarni milliy istiqlol mafkurasiga cheksiz sadoqat, Vatanga mehr-muhabbat, obod va ozod Vatan barpo etishdek ulug' va olijanob maqsadga e'tiqod, jasurlik va fidoiylikka qaratilgan

ishlarni tashkil etish;

- mustaqil davlatimiz qo'lga kiritgan yutuqlarni himoya qilish zarurligi hissini uyg'otish;
- o'quvchilarning o'z hayotiy rejalarida vatanparvarlik faoliyatiga ajratgan diqqat-e'tiborini kuchaytirish;

- vatanparvarlik tarbiyasida o'zbek xalqining ulug' mutafakkirlari merosidan foydalanish;
- mustaqillikka mehr-muhabbat his-tuyg'usini shakllantirish.

Vatanparvarlik hissini tarbiyalashda sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning o'rni katta.

O'zbekiston O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunida maktabdan tashqari ishlar haqida quyidagilar aytib o'tilgan: «Bolalar va o'smirlarning yakka tartibdagi ehtiyojlarini qondirish, ularning bo'sh vaqti va dam olishlarini tashkil etish uchun davlat organlari, jamoat birlashmalari, shuningdek boshqa yuridik va jismoniy shaxslar, madaniy-estetik, texnikaviy, sport va boshqa yo'nalishlardagi maktabdan tashqari ta'lim muassasalarini tashki etishlari mumkin.

Maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida bolalar, o'smirlar ijodiyot saroylari, uylari, klublari va markazlari, bolalar-o'smirlar sport maktablari, san'at maktablari, musiqa maktablari, stadionlar, kutubxonalar, sog'lomlashtirish muassasalari va boshqalar kiradi.

Maktabdan tashqari ta'lim muassasalarini tashkil etish va ularning faoliyat ko'rsatish tartibi qonun hujjatlarida belgilab qo'yiladi».

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning muvaffaqiyati ko'p jihatdan uning rejalashtirilishiga bog'liq. Barcha tarbiyaviy ishlar o'quv yilining boshida maktab direktorining ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha muovini tomonidan hamma sinf rahbarlari bilan maslahatlashgan holda rejalashtiriladi.

Rejada ushbu masalalar ko'zda tutiladi:

1. To'garaklar ro'yxati va ularning rahbarlari
2. To'garaklarni jihozlash, asboblari va qo'lyozmalar bilan ta'minlash
3. To'garaklar faoliyati jadvali
4. Sinfdan va maktabdan tashqari ommaviy tadbirlar grafigi.
5. ommaviy madaniy tadbirlarda ishtirok etuvchilar hay'ati va mas'ul kishilar.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni hayotga tatbiq etish jarayonida pedagoglar bolalarning mustaqilligini ta'minlashlari zarur.

O'quvchilarning mustaqilligi turli darajalarda bo'lishi mumkin. Ayrim o'quvchilar topshiriq va vazifalarni faol va mustaqil holda bajaradilar, ya'ni pedagoglarning ushbu ishga aralashishi shart emas. Bolalar pedagog yordamisiz ishlaydilar. Bu yerda o'qituvchining aralashuvi maqbul emas, chunki bunday munosabat bolalarning mehnatsevarligi, tashabbuskorligini shakllantirishda imkoniyatlarni cheklaydilar.

O'quvchi mustaqil harakat qilib, lekin o'z ishini tarbiyachining fikriga bog'liq qilib qo'ygan paytda tobe' mustaqil holat vujudga keladi. Ish zo'r ishtiyoq bilan bajarilsa ham, mustaqil ishni bajarayotgan bolaning harakatlarida ishonsizlik jihatlari ko'zga ko'rinadi.

Pedagogning to'la rahbarligi va nazorati ostida harakat qiladigan o'quvchilar toifasida majburiy bajarish holati paydo bo'ladi. Bunda o'quvchilar ishga unchalik qiziqmaydilar. Ular ko'pincha o'qituvchidan yordam so'rab murojaat qiladilar.

Mustaqil tayyorgarlikning nazoratsiz ijro holati rasmiy ijrochilik bilan, ishtiyoq va havas bilan mehnat qilishni istamasligini yashirishga intilayotgan o'quvchilar kuzatiladi. Bunday holatni uzoq vaqt saqlash mumkin emas, chunki bunday holat ularda faollik va tashabbuskorlik xususiyatlarini barham toptiradi.

Maktab o'quvchilarining mustaqilligi ikki tomonlama xususiyatga ega. O'quvchilar faoliyatida

mustaqillik darajasi, o'qituvchi faoliyatida yordam berish darajasi. Mustaqillik darajasi deganda biz o'quvchilarning pedagog yordamiga bo'lgan ehtiyojini nazarda tutamiz. Yordamga muhtojlik qanchalik yuqori bo'lsa, o'quvchilarning mustaqillik darajasi shuncha past bo'ladi.

Pedagoglarning mustaqillikni tarbiyalash vazifalarini hal qilishga sarflangan kuch-g'ayrati va mehnati o'quvchilarning ruhiy faoliyatiga mutanosibdir. Agar bolalar mustaqil tayyorgarlikni o'z faoliyati darajasining tabiiy holat sifatida qilsalar, ham pedagog, ham o'quvchi tomonidan ko'p zahmat talab etilmaydi. Aksincha, mashg'ulotga yomon tayyorgarlik ko'rish hamma uchun qo'shimcha qiyinchiliklar tug'diradi.

O'qituvchilar va sinf rahbarlari sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni rejalashtirish va amalga oshirish jarayonida o'quvchilarning mustaqillik darajasini hisobga olishlari va shu asosda o'z shogirdlarini turli tadbirlarga jalb etishlari lozim.

Shuni ham qayd etish lozimki, maktabning ish rejasiga ota-onalar va jamoatchilik bilan hamkorlikda olib boriladigan ishlar, o'qituvchilarning ota-onalar bilan olib boriladigan ishlarning turli shakllari, ota-onalar majlisi, individual suhbat, konsultasiyalar, mahalla va aholi yashaydigan qishloqlarda, zavod va fabrika, qurilish tashkilotlarida olib boriladigan turli tarbiyaviy mavzulardagi pedagogik tashviqot, targ'ibot ishlari hamda jamoatchilik va ota-onalarning maktabga qanday yordam berishi kabi masalalar ko'rsatiladi.

Pedagogika fanida sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar muammosi muhim o'rin tutadi, zero bunday ishlar o'quvchilarning bilim olishlari bilan birga axloqiy, jismoniy, estetik tarbiyasini yaxshilaydi.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning asosiy belgisi shundan iboratki, ular asosan ijtimoiy foydali maqsadga ega. O'quvchilar ushbu ishlar jarayonida o'z istak va havas ham turli qobiliyatlarini rivojlantirish bilan birga maktabning ijtimoiy hayotida qatnashib, maktabga foyda keltiradilar.

Maktabda turli to'garaklar mavjud. O'quvchilar pedagoglar rahbarligida to'garak faoliyatida ishtirok etib, o'z bilimlarini kengaytirib, ma'ruza qilishni, shuningdek muomala va munosabat odobini o'rganadilar hamda har tomonlama yetuk inson bo'lishga intiladilar. Misol uchun adabiyot to'garagini olaylik. O'quvchilar ushbu to'garakda qatnashib hikoya, she'r o'qishni o'rganadilar va adiblar ijodi bilan yaqindan tanishadilar, shuningdek devoriy gazeta, jurnal chiqaradilar, yozuvchilar bilan uchrashuvlar o'tkazadilar.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning yana bir ijobiy xususiyati shundan iboratki, o'quvchilar bu ishlarda qatnashib, mustaqillikni, mustaqil ravishda ko'pgina topshiriqlarni bajarishni o'rganadilar. Ular olgan bilim, ko'nikma va tajribalarini o'rtoqlari bilan baham ko'radilar va bu holat o'quvchilar do'stligini mustahkamlaydi.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning turlari ko'p. Bularidan bir maktablarda tashkil etiladigan ijtimoiy foydali mehnat hisoblanadi.

Ma'lumki, aqliy va jismoniy mehnat insonlarni tarbiyalaydi va yanada kamol topishida muhim rol o'ynaydi. Shu yo'l orqali o'quvchilar mehnat jarayoni, ishchilar, dehqonlar, fermerlar faoliyati bilan tanishadilar hamda moddiy boyliklar qanday yaratilishi haqida ma'lumotga ega bo'ladilar. Har bir kishi ishda ilg'or bo'lishi uchun ma'naviy barkamol, g'oyaviy-axloqiy jihatdan yetuk bo'lishi zarur. Respublikamizning mustaqilligini mustahkamlash uchun yoshlarimiz mehnatsevar, yetuk vatanparvar bo'lishlari lozim.

O'quvchilar qo'mitasi ishiga maktab direktori rahbarlik qiladi. Uning rahbarligida barcha ta'limiy-tarbiyaviy ishlar amalga oshiriladi.

Bundan tashqari kurs ishimizni bajarish jarayonida o'quvchilarni vatanparvarlik ruhida

tarbiyalashga oid quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- 1) Dars jarayonida o'quvchilarda Vatan, vatanparvar, vatanparvarlik tarbiyasi tushunchalari haqida bo'lgan bilim va ma'lumotlarni yanada kengaytirish;
- 2) Har bir dars bilim berish bilan birga o'quvchilarda axloq-odob, mehnat, vatanparvarlik tarbiyasi vositasi bo'lishiga erishish;
- 3) Vatanparvarlik tarbiyasida sinfdan tashqari ta'limiy ishlar: to'garaklar, kitobxonlar konferensiyalari, viktorinalar, fan olimpiadalari, musobaqalar imkoniyatlaridan to'la foydalanish;
- 4) Vatanparvarlik tarbiyasi uchun sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar shakl va vositalaridan samarali foydalanish, shuningdek har bir sinfdan tashqari o'tkaziladigan tarbiyaviy tadbir tarbiya maqsadi va mazmuniga qaratilishi;
- 5) O'quvchilarni vatanparvar qilib voyaga yetkazishda maktabdan tashqari muassasalar, jumladan yoshlar markazi, yosh tabiatshunoslar stansiyasi, bolalar ijodiyot markazi va musiqa maktablarining rolini oshirish hamda ular bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish orqali vatanparvarlik tarbiyasi uchun imkoniyatlarni oshirish;
- 6) Sinfdan a maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishda o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish vatanparvarlik tarbiyasining samaradorligini ta'minlaydi. Chunki o'quvchilarning tarbiyalanish darajasi, bilim va ko'nikmalari turli yosh davrlarida turlicha xususiyatga ega bo'ladi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. Mirziyoyev Sh.M. - Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi. – T.: - O'zbekiston, 2016. – 56 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. - Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. – T.: - O'zbekiston, 2016.–48 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: - O'zbekiston. – 2017.– 102b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: -O'zbekiston, 2017. – 488 b.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga qilgan murojaatnomasi Xalq so'zi, 2017 yil 23 dekabr.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 15-iyundagi “Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimiz sofligini asrash davr talabi” mavzusidagi ma'ruzasi. Xalq so'zi gazetasi 2017-yil 16- iyun №119.
7. Mahmudov T. Mustaqillik va ma'naviyat. –T.: Ma'naviyat, 2001.
8. Mahkamov U. O'quvchilarning axloqiy madaniyatini shakllantirish muammolari. – T.: Fan, 1994, 1995.
9. Imomnazarov M. va boshqalar. Milliy ma'naviyat asoslari. – T.: 2001.
10. Qurbonov Sh. va boshq. Barkamol avlod orzusi. – T.:, 2000.

YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUXIDA TARBIYALASHDA MAKTAB VA JAMOATCHILIKNING ROLI

Safarov F.F.

CHDPU mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlardagi harbiy vatanparvarlikni eng oliy tuyg‘u sifatida o‘tmishdagi buyuk ajdodlarimiz alohida qayd etganlar va o‘zlari ham unga sodiq qolganlar. Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda buyuk sarkardalar Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur va lashkarboshilar Temur Malik, Jaloliddin Manguberdilar hayoti va faoliyatini o‘rganish hozirgi davrda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmay kelmoqda.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda aql-zakovatli davlat rahbari, ona-yurtning buyuk sarkardasi, yirik markazlashgan davlat hamda o‘z davridagi jangovar va ilg‘or armiyaning yaratuvchisi Sohibqiron Amir Temur bobokolonimiz qoldirgan buyuk merosidan nafaqat biz, balki butun dunyo katta hayrat ila qiziqish bilan o‘rganib, ta‘lim va tarbiya jarayonida qo‘llab kelmoqdalar. Amir Temur buyuk va qudratli davlat qurdi. U xalq manfaatlarining huquqiy asoslarini aks ettiruvchi, ishonchli iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy jihatdan kuchli davlat barpo etishda yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga katta e‘tibor qaratganligi tarix solnomalaridan ayondir.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik e'tiqodi, milliy tarbiya, fuqarolik va ijtimoiy pozitsiya, insonparvarlik, tashabbus.

Аннотация: В статье рассказывается о наших великих предках прошлого выделили воинский патриотизм в юности как высшее чувство и сами остались верны ему. Изучение жизни и деятельности великих полководцев Амира Темура, Захириддина Мухаммада Бабура, полководцев Темура Малика и Джалолиддина Мангуберди в воспитании молодежи в духе воинского патриотизма продолжает оставаться актуальным и в наши дни.

Не только мы, но и весь мир с большим восхищением и интересом изучаем великое наследие, оставленное нашим предком, умным главой государства, великим полководцем Отечества, создателем большого централизованного государства и боевой и передовой армии своего времени Амиром Темуром, по воспитанию молодежи в духе воинственного патриотизма, используем его в процессе обучения и воспитания. Амир Темур построил великое и могущественное государство. Из исторических хроник видно, что он уделял большое внимание воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма в целях построения надежного, экономически и социально-политически сильного государства, отражающего правовые основы интересов народа.

Ключевые слова: патриотические убеждения, национальное воспитание, гражданская и социальная позиция, гуманизм, инициативность.

Abstract: In this article, our great ancestors of the past singled out military patriotism in youth as the highest feeling and themselves remained true to it. Studying the life and work of the great commanders Amir Temur, Zakhiriddin Muhammad Babur, commanders Temur Malik and Jaloliddin Manguberdi in educating young people in the spirit of military patriotism continues to be relevant today. Not only we, but the whole world with great admiration and interest study the great legacy left by our ancestor, the intelligent head of state, the great commander of the Fatherland, the creator of a large centralized state and the combat and advanced army of his time Amir Temur, in educating young people in the spirit of military patriotism, we use it in the

process of training and education. Amir Temur built a great and powerful state. From historical chronicles it is clear that he paid great attention to educating the younger generation in the spirit of patriotism in order to build a reliable, economically and socio-politically strong state that reflects the legal basis of the interests of the people.

Keywords: patriotic beliefs, national education, civic and social position, humanism, initiative.

Bexato, [03.05.2025 9:15]

Yoshlarni vatanparvarlik ruxida tarbiyalashda maktab va jamoatchilikning roli.

Ma'lumki, milliy istiklol mafkurasining negizida yeki avlodni milliy mustakillik ruxida tarbiyalash yetadi. Mustakillik ruxida tarbiyalash yoshlarni milliy gurur, mitliiy iftixor, milliy ong, uz-uzini anglash, vatanparvarlik tuygularini shakllantirishni takozo kiladi. Shu boisdan milliy istiklol mafkurasini negizida vatanparvarlik goyalari ilgari surilmokda.

«mustakillikni mustaxkamlash asosan 4ta negizga asoslandi,» - deb kursatadi. Ya'ni:

- umuminsoniy kadriyatlariga sodiklik;
- xalkimizning ma'naviy merosini urganish va rivojlantirish;
- insonning uz imkoniyatlarini erkin namoyen kilish;
- vatanparvarlik. ...

Vatanparvarlik – umuminsoniy kadriyatdlarga sodiklikning asosiy tamoyillaridan biri xisoblanadi. «Vatan» arabcha suz bulib, uzbek tilida «Ona yurt» degan ma'noni anglatadi. Vatanga muxabbat, yurtga muxabbat xar bir mllat kishisiga xos bulgan mukaddas kadriyatdir. Vatanparvarlik xar bir kishida uz uyiga, tugilib usgan yurtiga, ota-ona va opa-ukalariga bulgan munosabatida aks etadi. Vatanparvarlik – bu umuminsoniy kadriyatlariga xos bulib u sadokat bilan xizmat kilish, uning sarxadlarini tashki dushmanlardan ximoya kilish, uning mustakilligi, obodligi, tinchligi, osoyishtaligini saklashda faol ishtirok kilmokdir.

Uzbekiston fukarolarining vatanparvarligi ularning Vatanni xis kilishida, Vatanga bulgan tuygusida ifodalanadi. «Vatan xissi – shu Vatanning egasi bulmish xalkni bilishdan, uning kadriga yetishdan, nimalarga kodirligini tan olishdan, buyukligini e'tirof etishdan boshlanadi. Vatan va xalk egizak. Birini xis uchun ikkinchisini bilmok kerak. Uzbekiston deganda Uzbek xalkini, uzbek xalki deganda Darxakikat, Vatan tuygusini uzida mujassam etgan kishigina jamiyat va xalk manfaati, uning baxti-saodati uchun kurashadi. Uzbekistonda yashovchi Davlatimizni umumbashariyatga uzining faolligi bilan tanishtiradi va xalklarimiz urtasida inoklik va uzaro xurmatni mustaxkamlashda yagona maksad sari intilmogi kerak. Ayniksa yoshlarni, usib kelayetgan yesh avlodni yangilanayetgan demokratik, insonparvarlik jamiyatga munosib kilib tarbiyalash, maktab, bogcha, kollej, faoliyati davr talablari, yangi pedagogik texnologiya asosida tashkil kilishini talab kiladi. Shuning uchun chukur mas'uliyatni xis kiluvchi, mustakil fikrlaydigan Vatan tuygusi bilan xamnafas bulib yashaydigan yoshlarni tarbiyalash ukituvchi, tarbiyachilarning asosiy vazifasidir.

Vatanparvarlik – umuminsoniy kadriyatlariga bulgan sodiklikning negizi sifatida xayotimizni farovon va erkin kilish yulida, yurtimiz uchun, xalkimiz uchun jon fido etishga tayer bulgan yoshlarni voyaga yetkazishni talab kiladi.

Kadimgi yunon adiblaridan biri «Vatan sha'niga» asarida: «mening bu gaplarim goyat eski gapdir, lekin xakikat shunday: uz otasini xurmat kilmagan farzand uzganing otasini xam xurmat kila olmaydi, uz Vatanni sevmagan kishi uzga Vatanni kadr lay olmaydi» deb yezgan edi. Bu gaplar xozir nakadar zamonaviydir.

Vatan – bu odamlar tugilib usgan, tarbiyalangan, mexnat kuvonchini totgan, shu odam mansub

bulgan xalk tarixi bilan boglangan, xamda tarixdan shakllangan ijtimoiy-iktisodiy, siyosiy va madaniy muxitdir.

Vatanparvarlik vatanga muxabbat, unga sodiklik, uning manfaatlari yulida xizmat kilishga tayar turish demakdir. Vatanparvarlik ijtimoiy, tarixiy, axlokiy xis-tuygu sifatadi odamning ijtimoiy tarakkiyeti davomida paydo buladi. Ijtimoiy jamoa tuzumida vatanparvarlik fakat uz uruglariga, ona yerga, ona tilga, urf-odatlarga boglik xis bulgan bulsa, sinflar paydo bulishi bilan vatanparvarlik goyalari chukurlashib, ijtimoiy xayet tobora kuprok soxalariga chukurrok kirib berdi. Darlar utishi bilan bu tuygu buyuk kudratga aylandi. Buyuk mutaffakirlar «Biz tugilgan yurtimizdan uzok ketsak, bizni tortib kelaturgon kuvvat uz vatanimizning, ona tuprokning mexr-muxabbatidir».

Bu xakida kupdan kup makollar xam bordir:

«Bulbul chamanini sevsa, odam Vatanni»

«Ona bulgan muxabbat – Vatanga bulgan muxabbatning kurtagi»

«Kim onasini sevmagan, kim Vatanini sevmagan»

«Xar kimning uz elati uziga shirin»

Bexato, [03.05.2025 9:15]

Vatanparvarlik tufayli Vatanimiz jaxonga tanilmokda. Sportdagi, san’atdagi (sport ustalari, san’at ustalari,).

Vatanparvarlik tuygusi, tarbiyasi ota-onaga, uz maxalla, kishlogiga, noxiya, shaxar, viloyat, jumxuriyatiga bulgan cheksiz muxabbatdan, uning tarixi va madaniyatiga bulgan mislisiz va tengsiz xurmat va sadokatdan boshlanadi.

Vatan tuygusi kichkina odam kuz ungida kurayetgan narsadan kayil kolishda, uni xayratlantiradigan va kalbida aks sado beradigan narsalardan boshlanadi.

Kattalarning vazifasi bola oladigan kuplab taassurotlardan unga eng tushunarli bulganlarini: eng yaxshi kishilarni, jona-jon ulka tabiati va xayvonot dunesi, kishilarning xalk farovonligi, Vatanning gullab yashnashi yulidagi mexnati, urtoklik, uzaro yerdam va boshkalarni tanlab berishdan iboratdir.

Jona-jon ona tabiati Vatanga muxabbatni tarbiyalashning kuchli omillaridan xisoblanadi. Uning guzalligi bilan zavklanish, tabiat dunesiga extiyetkorona munosabatda bulishdan, inson mexnatining tabiatdagi uzgaruvchanlik rolini tushuntirishgacha – jonajon ulkaga muxabbatni shakllantirishning manbalaridir.

Bolalikda jonajon tabiat xakida xosil kilingan yerkin taassurotlar inson xotirasida bir umrga saklanib koladi. Chunki uning obrazlarida Vatan uz ofidasini topgan buladi. Odam Vatanga bulgan muxabbatni uzi tugilgan va usgan oilasi, bolalar bogchasi, maktabi bolalar bilan uynadigan uyinlari va joylari bilan boglaydi

Vatanga muxabbat – eng chukur ijtimoiy xislardan biridir. Bu xis maktab yeshdagi bolalarda kattalar tomonidan bolar ruxiy tarakkiyetini va ular tafakkurining anik va obrazligini e’tiborga olgan xolda ma’lum izchillik tarbiyalab borish lozim. Shuning uchun bu yeshdagi bollarda Vatanga muxabbat xissini ularga yakin va tanish bulgan anik faktlar, yerkin misollar orkali tarbiyalab boriladi.

Kichkina gruxda Vatanga muxabbat xissi uz uyiga, bogchasiga, tarbiyachiga muxabbatni tarbiyalashdan iboratdi buladi. Bolalar ota-onalari va pedagoglar ularga kanday gamxurlik kilayetganini kuradilar va xis etadilar. Natijada bolalarda ularga bulgan muxabbat yanada ortadi, ularning gamxurligi va ximoyasiga ishonch xosil kiladilar.

Vatanparvarlik va baynalmillalchilik axlokiy tarbiyada aloxida urin tutadi.

Xadisi sharifda Vatanni sevmok iymondandir, deb bejiz aytilmagan.

Tarbiyachi va ukituvchilar bolalarda Vatanga muxabbat, faxrlanish, xalk yutuklaridan faxrlanish, uning dushmanlariga nafrat tuygularini tarbiyalashlari maksadga muvofikdir.

Vatanparvarlik ruxida tarbiyalash va uni shakllantirishda:

- 1.Ona-Vatanga muxabbat, uni sevish, e'zozlashga urgatish;
- 2.Mustakil Uzbekiston tushunchasining mohiyatini ukuvchilar ongiga singdirish;
- 3.Yoshlarni xalkimiz an'analariga, udumlariga, tili va madaniyatiga, ruxiyatiga xurmat bilan karashga urgatish;
- 4.Buyuk ajdodlarimiz koldirgan ma'naviy meroslarni asrab avaylash, ularning tarixini bugungi kun uchun axamiyatini idrok etish;
- 5.Yoshlarda soglom kuch, soglom tafakkur, iymon-e'tikodni uygotish;
- 6.Vatan oldidagi mas'uliyat, milliy manfaat uchun kurashning mohiyatini anglash;
- 7.O'kuvchilarda unib usgan yurtga, voyaga yetkazgan ota-onasiga, ta'lim-tarbiya bergan ustoziga ta'zim kilish malakasini shakllantirish lozim.

Литература:

1. Mirziyoyev Sh.M. - Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi. – T.: - O'zbekiston, 2016. – 56 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. - Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. – T.: - O'zbekiston, 2016.–48 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – T.: - O'zbekiston. – 2017.– 102b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: -O'zbekiston, 2017. – 488 b.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga qilgan murojaatnomasi Xalq so'zi, 2017 yil 23 dekabr.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil 15-iyundagi "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimiz sofliqini asrash davr talabi" mavzusidagi ma'ruzasi. Xalq so'zi gazetasi 2017-yil 16- iyun №119.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkilotining 72-sessiyasida so'zlagan nutqi
8. Amir Temur jahon tarixida /Mas'ul muhar. H.Karamatov. Mualliflar jamoasi. S.Saidqosimov (rahbar). – T.: Sharq nashriyot-matbaa kontserni, 2001. – 304 b.
9. Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: O'qituvchi 1992. -160
10. Do'stmuxamedova Sh.A., Nishonova Z.T., Jalilova S.X., Karimova Sh.K., Alimbayeva Sh.T. "Yosh davrlar va pedagogik psixologiya" – Toshkent: TDPU, 2013.

ACCESS TO LEARNING MATERIALS AND RESOURCES

Rahimberdiyeva Farzona Abdullajon qizi

Scientific supervisor, Chirchik State Pedagogical University 4th year student in Foreign Languages and Literature (English) Mobile Phone: +998970535054 E-mail address:

farzonaraximberdiyeva@gmail.com

Gaziyeva Saida Turgunovna

Chirchik State Pedagogical University

Abstract: Access to learning materials and educational resources plays a critical role in learners' academic success and lifelong development. This paper explores the significance of equitable access, the barriers that hinder it, and the potential solutions to bridge the gap. Using a mixed-methods approach that includes surveys and literature review, the study analyzes how access influences educational outcomes and identifies strategies employed by various institutions to ensure availability and affordability of learning materials.

Keywords: access, learning materials, educational resources, equity in education, digital divide

Introduction

In the 21st century, quality education is inextricably linked to the accessibility of learning materials and resources. These materials, including textbooks, digital content, and supplementary tools, are essential for reinforcing classroom instruction, supporting independent study, and fostering critical thinking. Despite global advancements in education, disparities in access continue to exist due to economic, geographic, and technological factors. This paper aims to investigate the current state of access to educational materials and propose strategies for ensuring more equitable distribution.

Methodology

A mixed-methods approach was adopted to gather comprehensive data on access to learning resources. A survey was conducted among 150 secondary and tertiary students across urban and rural areas to evaluate their access to textbooks, internet connectivity, and digital devices. Additionally, a literature review was performed, analyzing over 20 peer-reviewed articles and reports from educational institutions and NGOs. The collected data were analyzed using thematic and statistical methods to identify patterns and draw comparisons between demographic groups.

Results

The survey results indicated that 68% of urban students had regular access to updated learning materials and internet connectivity, while only 37% of rural students reported the same. The lack of digital devices was a major hindrance, with 45% of rural respondents sharing devices with family members. Literature findings supported these results, highlighting the digital divide as a persistent challenge, particularly in developing regions. Schools and universities that implemented open educational resources (OER) and digital libraries showed improved access levels and reduced educational inequalities.

Discussion

The findings reveal a strong correlation between access to learning materials and academic success. Students with consistent access demonstrated better academic performance and higher motivation levels. However, socioeconomic status and infrastructure deficiencies remain significant barriers. Governments and institutions must invest in initiatives like OER, low-cost textbook

programs, and community learning hubs. Digital literacy training and subsidized internet plans are also essential in promoting equal access. Collaboration between public and private sectors can accelerate these efforts and ensure sustainable solutions.

Conclusion

Access to learning materials and resources is fundamental to achieving educational equity and enhancing student outcomes. The study emphasizes that while digital innovations offer new opportunities, they also risk widening the educational gap if not made universally accessible. Therefore, a multi-level approach involving policy reforms, infrastructure development, and technological support is necessary to bridge the digital divide. As education continues to evolve in the digital age, ensuring equitable access remains a critical goal for educators, policymakers, and communities.

References

1. Hilton, J. (2016). Open educational resources and college textbook choices: a review of research on efficacy and perceptions. *Educational Technology Research and Development*, 64(4), 573–590. <https://doi.org/10.1007/s11423-016-9434-9>
2. UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and education: All means all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
3. Wiley, D., & Hilton, J. L. (2018). Defining OER-enabled pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i4.3601>
4. World Bank. (2021). *Remote Learning during the Global School Lockdown: Multi-Country Lessons*. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/36693>

OLIY TA'LIMDA MATEMATIK FANLARNI O'QITISHNING METODIK MUAMMOLARI TAHLILI

Karimova Sarvinoz Alixanovna

Guliston davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

miryusupovmirjalol080@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Oliy ta'lim tizimida matematika fanlarini o'qitishdagi metodik muammolar, interfaol usullarni qo'llash zarurati va o'quv dasturlarining uzluksizligi masalalari tahlil qilinadi. Jumladan, matematik analiz fanining maktab matematikasi bilan uzviy bog'liqligi, mavzularning isloh etilishi, darslarning zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etilishi haqida fikr yuritiladi. Xalqaro tajribalar, xususan, Finlandiya modeli hamda PISA baholash tizimi kontekstida O'zbekiston ta'limida amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmuni ochib beriladi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, matematika ta'limi, interfaol metodlar, matematik analiz, uzviylik, o'quv dasturlari.

Davlatimiz mustaqillikning dastlabki yillaridanoq ta'lim-tarbiyaga katta e'tibor qaratdi. Ta'lim sifatini zamonaviy va jahon talablari darajasiga yetkazish takomillashtirishga alohida e'tibor berildi. Hozirgi kunda matematik fanlarni o'qitishda oq bo'r va qora doska orqali samarali natijaga, mavzudan ko'zlangan maqsadga erishish mumkin emas.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni talabalarga yetkazib berish asosida ma'lum faoliyat ko'nikma va malakalarni shakllantirish, faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni, ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda talabalarining o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajriba to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda.

Bugungi kunda o'qituvchi uchun o'z mutaxassisligi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lish va bilimga chanqoq yoshlar bilan to'la auditoriyaga katta hajmdagi bilimlarni berishning o'zi yetarli emas. O'tkazilgan ko'pgina tadqiqotlarning natijalariga ko'ra, o'qitishga yangicha qarash, talabalarni o'qitishda faol yondashuvlardan foydalanish bilim berishning eng samarali yo'llaridan biri hisoblanadi. Oddiy so'z bilan aytganda, talabalar o'quv

jarayoniga faol jalb qilingandagina berilayotgan materiallarni oson idrok etadi, tushunadi va eslab qoladi. Shundan kelib chiqqan holda, bugungi kunda asosiy metodik innovatsiyalar o'qitishning interfaol metodlarini qo'llashni taqozo etadi.

Hozir Oliy ta'lim matematikasida o'quv dasturlarini tuzishda uzluksizlik va uzviylikni ta'minlash asosiy masaladir. So'nggi yillarda ta'lim tizimidagi o'zgarishlarga (12 yillik majburiy ta'lim, umumta'lim maktablarida 10-11- sinflarda o'qitishning qayta tiklanishi va boshqalar) muvofiq matematik ta'limning o'quv dasturlariga mos o'zgarishlarning o'ylanmasdan shoshma- shosharlik bilan kiritilishi natijasida matematika fani ham o'qituvchi ham o'quvchi uchun umumta'lim fanlari orasida eng qiyin fanga aylangani, maktab dasturi va oliy ta'lim dasturi o'rtasida mantiqiy bog'liqlik sustlashganining natijasidir. Albatta bu muammoning yechimini faqat umumta'lim maktablari matematikasini o'zgartirish bilan hal bo'lmaydi. Bunda Oliy ta'lim matematikasi tub asos

hisoblanadi.

Oliy ta’lim matematikasida “Matematika” yo’nalishi talabalari uchun o’qitiladigan matematik analiz fanining metodik muammolari:

Matematik analiz fani o’qishning dastlabki bosqichlarida maktab matematikasining mantiqiy davomi sifatida to’g’ri mavzular asosida tuzilganligini biz o’qishning dastlabki bosqichidagi talabalarga chuqurlashtirilgan tarzda funksiyalarning limitlari, funksiyaning differensial va hosilasi, hosilaning fizik, geometrik ma’nolari asosida uning mazmuni ko’rsatib beriladigan darslarida ko’rishimiz mumkin. Matematik analizning tanqidiy tahlili sifatida uni alohida fan sifatida elementar matematikaning ma’nosini ochib beradigan mavzular asosida tashkil etilmaganligini olishimiz mumkin.

Matematik analizning elementar matematika masalalariga tatbiqlari, uni kam tadqiq qilgan mavzulari va oliy ta’lim matematikasining boshqa fanlariga integratsiyasi chuqurroq o’rgatilishi buning uchun esa fanning mavzulari isloh etilishi kerak.

Matematik analiz fanini leksiya darslarida ko’rgazmali materiallarni, kompyuter texnologiyalarini, tizimlashtirilgan taqdimotlarni interfaol tarzda qo’llash orqali–ma’ruza, suhbat, aqliy-hujum, kichik guruhlarda ishlash, muammoli vaziyat metodlarini qo’llash mumkin.

Matematika o’qitish metodikasi tahlili: Matematika o’qitish metodikasi matematik mavzuni maqsadga yo’naltirilgan holda turli metodikalar, usullar va vositalar asosida o’qitishdir. Matematika o’qituvchisi nafaqat o’z fani bo’yicha chuqur bilimli bo’lishi kerak, balki unda psixologiya va metodika ham yuksak darajada rivojlangan, zamonaviy AKT lardan xabardor bo’lishi kerak. Metodikani rivojlantirish uchun uni bo’lajak pedagoglarga xalqaro mezonlar asosida o’qitish kerak va buning uchun fanning mavzularini isloh qilish kerak. Kechagi dars berish uslubi bilan matematikani jadal rivojlantirib bo’lmaydi. Shu bois avval amalda yaxshi natija bergan xorijiy metodika asosida ta’lim dasturlari yaratib, o’qituvchilarni qayta tayyorlash zarur. Metodika shunday bo’lishi kerakki, u bolalarda matematikaga muhabbat uyg’otsin. Buning uchun o’quvchilar bu fan hayotda, har bir sohada o’ziga kerakligini anglashi zarur.

Yuqoridagilardan kelib chiqib oliy ta’lim matematik fanlarini mavzular kesimida o’rganish talab etiladi. Kelajak bunyodkorlari bo’lgan pedagog kadrlarni mahoratli qilib tayyorlashda ayniqsa quyidagi fanlarning o’rni beqiyos.

Matematika o’qitish metodikasi

Matematikadan misol va masalalar yechish metodikasi Matematika fanlarini kasbga yo’naltirib o’qitish Matematika o’qitishda texnologiyalar va loyihalash Matematikadan misol va masalalar yechish metodikasi Matematikani o’qitishning zamonaviy texnologiyalari

Shuningdek, matematika fanlari darsliklarining nazariy bilimga ko’proq yo’naltirilganligi va real hayotdan uzilib qolganligi oqibatida matematika o’quvchilarni mantiqiy fikrlashga undaydigan, hayotiy muammoni yechishga va tadqiq etishga yo’naltiradigan qiziqarli fan sifatidagi jozibadorligini yo’qotgani aytishimiz mumkin. Ta’lim inspeksiyasi tomonidan o’tkazilayotgan milliy va xalqaro tadqiqotlarda (PISA) ham bu o’z isbotini topmoqda. Bu kabi muammolar oliy ta’lim tizimida ham dolzarbligicha qolmoqda.

Oliy ta’lim muassasalarida matematikani o’qitishda kadr tayyorlaydigan yo’nalish va mutaxassislikning o’ziga xosligini inobatga olmasdan “bir qolip barchasiga mos tushadi” tamoyili asosida o’qitilishi ham tanqid ostiga olinmoqda.

Matematika fanining umumiy, statistik tahlili.

Ta’lim inspeksiyasi va Matematika instituti mutaxassislari tomonidan bu borada Finlandiyaning tajribasini o’rgangan holda, nafaqat matematik ta’lim dasturlarini, balki uni o’qitish

metodikasi va o'quvchilarda matematik ko'nikmalarni baholash tizimini takomillashtirish, matematika fanlari o'qituvchilarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish yo'nalishlari bo'yicha hamkorlik yo'lga qo'yilgan.

Davlatimiz rahbari Matematika sohasida ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish PQ 4708 ga asosan:

Tegishli yo'l xaritasi ishlab chiqildi. Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi qoshidagi Matematika instituti bilan hamkorlikda ishchi guruh tuzildi. Shuningdek, ishchi guruh a'zolari tomonidan 21 fan bo'yicha uzluksiz ta'lim tizimi uchun konsepsiyalar loyihalari tayyorlanib, "Uzluksiz ta'limda fanlar uzviyligi" muhokamalar portaliga joylashtirildi. Bugungi kunga qadar mazkur portalga

3000 dan ortiq takliflar kelib tushgan. Bundan tashqari, ta'lim turlari aro o'xshash fanlar saralab olinib, mazkur fanlarning bir-birini takrorlovchi hamda o'ziga xos tomonlari qiyosiy o'rganildi.

Ta'kidlanishicha, fan dasturlari qiyosiy tahlili natijasiga ko'ra, maktabgacha ta'lim bosqichida 44 ta, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limda 184 ta, kasbiy ta'limda 78 ta, oliy ta'limda 151 ta, ya'ni 4 ta ta'lim bosqichida jami 457 ta mavzu qisqartirilishi taklif qilingan. Shuningdek, uning so'zlariga qaraganda, maktabgacha ta'lim bosqichida 115 ta, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limda 601 ta, kasbiy ta'limda 131 ta, oliy ta'limda 173 ta, ya'ni barcha ta'lim bosqichlarini hisoblaganda jami 1020 ta mavzu yangidan kiritilishi yoki takomillashtirilishi kerak.

Xususan, mazkur masalani birgina matematika fani misolida ko'radigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim bosqichida 3 ta, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limda 20 ta, kasbiy ta'limda 3 ta, oliy ta'limda 3 ta, ya'ni 4 ta ta'lim bosqichida jami 29 ta mavzuda ta'lim turlari orasidagi uzviylik ta'minlanmagan. Shuningdek, barcha ta'lim turlari bo'yicha fan dasturlaridagi 94 ta mavzu takomillashtirilishi yoki yangi kiritilishi kerak. Shuningdek, fan dasturlarini PISA, PIRLS, TIMSS kabi xalqaro tadqiqotlarga moslashtirish uchun 4 ta ta'lim turida jami 89 ta mavzu kiritilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axmedova M. Matematika ta'limida innovatsion metodlar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
2. Jo'rayev B. Oliy ta'limda matematikani o'qitishning zamonaviy yondashuvlari. – Samarqand, 2019.
3. Rasulov A. Matematik analiz asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2017.
4. Daminov N. Pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlar. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.
5. Ta'lim inspeksiyasi va Matematika instituti. Ta'limdagi uzviylik va muvofiqlashtirish bo'yicha hisobot. – Toshkent, 2023.
6. PISA 2018 Uzbekistan National Report. – OECD/Uzbekistan Respublikasi Ta'lim inspeksiyasi, 2020.

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI PLATFORMALARNING QO'LLANILISHI: BOLALARNING IJODIY VA TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Quralbayeva Lazzat Jarasbay qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Maktabgacha ta'lim 1- bosqich magistranti
quralbayevalazzat@gmail.com

Farmonov O'ktam Ne'matovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Maktabgacha ta'lim pedagogikasi kafedrası v.b. dots., (PhD)
uktamfarmonov7778@gmail.com
+998974376764

Annatsiya: Maktabgacha ta'lim tizimida raqamli platformalarning qo'llanilishi bolalar uchun ta'lim jarayonini yanada interaktiv va samarali qilishga yordam beradi. Ushbu maqola raqamli texnologiyalar yordamida bolalar ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini qanday rivojlantirish mumkinligini o'rganadi. Maqola raqamli ta'lim vositalarining samaradorligini tahlil qilib, pedagoglarning raqamli platformalarni qo'llashda qanday yondashuvlarga ega bo'lishlari kerakligi haqida ham fikr bildiradi.

Kalit so'zlar: raqamli platformalar, maktabgacha ta'lim, ijodiy fikrlash, tanqidiy fikrlash, interaktiv ta'lim, multimediya vositalari, ta'lim texnologiyalari, bolalar rivojlanishi, pedagogika, virtual o'yinlar.

Abstract: The use of digital platforms in early childhood education plays a crucial role in making the learning process more interactive and effective for children. This article explores how digital technologies can be used to enhance children's creative and critical thinking skills. The article also analyzes the effectiveness of digital learning tools and discusses the approaches educators should adopt when integrating these platforms into the curriculum.

Keywords: digital platforms, early childhood education, creative thinking, critical thinking, interactive learning, multimedia tools, educational technologies, child development, pedagogy, virtual games.

Аннотация: Использование цифровых платформ в дошкольном образовании играет важную роль в улучшении интерактивности и эффективности учебного процесса для детей. В данной статье рассматривается, как цифровые технологии могут способствовать развитию творческого и критического мышления у детей. Статья также анализирует эффективность цифровых образовательных инструментов и обсуждает подходы, которые должны применять педагоги при интеграции этих платформ в учебный процесс.

Ключевые слова: цифровые платформы, дошкольное образование, творческое мышление, критическое мышление, интерактивное обучение, мультимедийные

инструменты, образовательные технологии, развитие детей, педагогика, виртуальные игры.

Maktabgacha ta'lim tizimi bolalar uchun eng muhim rivojlanish bosqichlarini tashkil etadi. Bu davrda bolalarning intellektual va ijodiy rivojlanishi uchun ta'lim jarayoni katta ahamiyatga ega. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar, shu jumladan raqamli platformalar, maktabgacha ta'lim tizimida yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Raqamli texnologiyalar bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida qoralmoqda. Ushbu maqolada raqamli platformalarning maktabgacha ta'limdagi o'rni va bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdagi roli tahlil qilinadi.

Raqamli Platformalarning Maktabgacha Ta'limdagi O'rni:

Raqamli texnologiyalarni maktabgacha ta'lim tizimiga integratsiya qilish bolalarga yangi bilimlarni o'zlashtirish va rivojlanishda yordam beradi. Zamonaviy raqamli platformalar interaktivlikni ta'minlab, bolalarning o'zlarini erkin ifodalashlariga imkon yaratadi. Raqamli vositalar yordamida bolalar ko'proq tajriba va eksperimentlar qilishlari mumkin, bu esa ularga yangi narsalarni o'rganish va kognitiv qobiliyatlarini oshirishda yordam beradi.¹

Raqamli platformalar va ta'lim texnologiyalarining asosiy afzalliklari quyidagilardan iborat:

1. **Interaktiv o'rganish:** Bolalar raqamli platformalar orqali o'yinlar, video darslar va boshqa interaktiv mashqlar yordamida ta'lim olishadi. Bu metod ularning qiziqishini oshirib, faol o'rganishga undaydi.
2. **Ko'p kanalli o'quv materiallari:** Raqamli texnologiyalar ko'plab multimediya vositalarini o'z ichiga oladi (rasmlar, animatsiyalar, videolar), bu bolalarga ta'limni tushunish va eslab qolishni osonlashtiradi.
3. **Yangi tajriba va eksperimentlar:** Raqamli vositalar bolalarga yangi bilimlarni real vaqt rejimida o'zlashtirish imkonini yaratadi. Masalan, virtual reallik (VR) orqali bolalar yangi dunyo bilan tanishishlari mumkin.
4. **Shaxsiylashtirilgan ta'lim:** Raqamli platformalar har bir bolaning individual ehtiyojlariga mos ravishda ta'limni shaxsiylashtirish imkonini beradi.

Ijodiy Fikrlashni Rivojlantirishdagi Raqamli Platformalarning Roli

Ijodiy fikrlash maktabgacha ta'limning eng muhim qobiliyatlaridan biridir. Raqamli platformalar bolalarga o'z fikrlarini erkin ifodalash, yangi g'oyalarni yaratish va ularni turli yo'llar bilan amalga oshirish imkonini beradi. Bu jarayonda bolalar turli xil multimedia vositalari yordamida kreativ ishlanmalar yaratadilar, masalan, tasvirlar, musiqalar, videolar va animatsiyalar.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirishda raqamli platformalar quyidagicha yordam beradi:

1. **Kreativ o'yinlar:** Raqamli o'yinlar bolalarga yangi g'oyalarni ishlab chiqishda yordam beradi. Masalan, konstruktiv o'yinlar yoki dizayn dasturlari orqali bolalar o'zlarini ijodiy ravishda ifodalashlari mumkin.

1. ¹ Shodmonova, N. A. (2020). "Raqamli ta'lim texnologiyalari: Maktabgacha ta'limda qo'llanilishi va samaradorligi."

Kreativ O'yin	Bolalarda Ijodiy Fikrlashni Rivojlantirishdagi Ta'sir	Samaradorlik va natijadorlik
Konstruktiv o'yinlar (Lego)	Mantiqiy fikrlash va tasavvur kuchini oshiradi. O'zgaruvchan shakllarni qurish orqali bolalar ijodiy yondashuvni o'rganadilar.	Bolalar turli shakllar va strukturalarni yaratib, o'zlarini muammolarni hal qilishga o'rgatadi. Bu, mantiqiy va makoniy fikrlashni rivojlantiradi.
Simulyatsiya o'yinlari	Rolli o'yinlar orqali bolalar ijtimoiy vaziyatlarga ijodiy yondashuvni o'rganadilar	Bolalar turli rollarda ijodiy qarorlar qabul qilishadi. Bu, ularning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi.

2.Multimediya vositalari: Bolalar tasvirlar, animatsiyalar va video materiallari yordamida o'zlarining tasavvur va ijodiy g'oyalarini yaratadilar. Bu ular uchun yangi imkoniyatlarni ochadi.²

Kooperativ ish: Raqamli platformalar bolalar o'rtasida jamoaviy ishlarni tashkil etish imkonini beradi. Bu hamkorlik orqali ijodiy yechimlar ishlab chiqish va o'z fikrlarini boshqalar bilan baham ko'rish imkonini yaratadi.

Tanqidiy Fikrlashni Rivojlantirishdagi Raqamli Platformalarning Roli

Tanqidiy fikrlash bolalarga o'z bilimlarini tahlil qilish va mavjud bilimlarni yangi tajribalar bilan bog'lashga yordam beradi. Raqamli platformalar bolalarga turli xil muammolarni hal qilishda yordam beradigan vazifalar va mashqlarni taqdim etadi. Bu jarayon bolalarning mantiqiy fikrlash va tahliliy yondashuvlarini rivojlantiradi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda raqamli platformalar quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi:

1. **Muammolarni hal qilish:** Raqamli platformalar bolalarga turli xil muammolarni echish vazifalarini taqdim etadi. Bolalar bunday vazifalar orqali mantiqiy fikrlash va tanqidiy yondashuvlarni rivojlantiradilar.

2. **Simulyatsiyalar va eksperimentlar:** Bolalar raqamli platformalar orqali simulyatsiyalarni yaratish va test qilish imkoniyatiga ega. Masalan, virtual laboratoriyalar orqali bolalar ilmiy tajribalar o'tkazishlari mumkin.

3. **Boshqalar bilan fikr almashish:** Raqamli platformalar bolalarga o'z fikrlarini boshqalar bilan baham ko'rish, muhokama qilish va turli fikrlarni tahlil qilish imkoniyatini beradi. Bu, o'z navbatida, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.

Maktabgacha Ta'limda Raqamli Platformalarni Joriy Etishdagi Muammolar

Raqamli platformalarni maktabgacha ta'lim tizimida qo'llashning ba'zi muammolari mavjud. Bular orasida quyidagilarni ajratish mumkin:

2. ² Xamidova, D. S. (2021). "Maktabgacha ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar."

1. **Pedagog-Tarbiyachilarning tayyorlanishi:** Raqamli texnologiyalarni samarali qo'llash uchun tarbiyachilar maxsus tayyorlanishlari kerak. Pedagoglarning raqamli kompetentsiyalarini oshirish, ta'lim sifatini yaxshilash uchun zarur.

2. **Xavfsizlik muammolari:** Raqamli texnologiyalarni bolalar uchun xavfsiz ishlatish muhim. Onlayn platformalarda bolalarning shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish va internet xavfsizligini ta'minlash zarur.

3. **Platformalarning moslashuvchanligi:** Har bir bolaga mos platforma va o'yin tanlash muhim. Shuningdek, raqamli platformalar maktabgacha ta'lim dasturlariga mos ravishda ishlab chiqilishi lozim.

Xulosa

Maktabgacha ta'lim tizimida raqamli platformalarning qo'llanilishi bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda katta rol o'ynaydi. Raqamli texnologiyalar bolalarga ta'lim jarayonini yanada qiziqarli, interaktiv va samarali qilish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, pedagoglar raqamli platformalarni qo'llashda ehtiyotkor bo'lishlari va bolalar xavfsizligini ta'minlashlari kerak. Raqamli texnologiyalarni samarali tatbiq etish bolalar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi va ularning kognitiv, ijodiy va tanqidiy rivojlanishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Shodmonova, N. A. (2020). "Raqamli ta'lim texnologiyalari: Maktabgacha ta'limda qo'llanilishi va samaradorligi."
2. Xamidova, D. S. (2021). "Maktabgacha ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar."
3. Иванова, Н. В. (2020). "Цифровые технологии в дошкольном образовании: пути и перспективы."
4. Johnson, L., & Adams Becker, S. (2020). "The Impact of Digital Technologies in Early Childhood Education."

OYLALARDA IQTISODIY BILIMNI SHAKILLANTIRISH KO'NIKMALARI

Tadjibayeva Ruxshona Oktamovna

CHDPU, Fakultetlararo ijtimoiy fanlar kafedrası o'qituvchisi.

Annotatsiya: ushbu maqolada oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirish ko'nikmalarining zarurligi, ularning shaxsiy va ijtimoiy hayotdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, iqtisodiy tarbiyaning asosiy yo'nalishlari, amaliy usullari hamda bolalarda moliyaviy mas'uliyatni shakllantirishdagi samarali tajribalar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: iqtisodiy bilim, oila, moliyaviy savodxonlik, iqtisodiy tarbiya, byudjet, mas'uliyat, ta'lim.

Oila har bir jamiyatning ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy barqarorligida muhim o'rin tutadi. O'z navbatida, oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirish jamiyatda iqtisodiy madaniyatni rivojlantirishning boshlang'ich bosqichi hisoblanadi. Zero, insonda to'g'ri xarajat qilish, byudjet tuzish, daromad va xarajatlarni muvozanatlash, tejamkorlik, moliyaviy rejalashtirish kabi ko'nikmalar avvalo oilaviy muhitda shakllanadi. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlar, raqamli texnologiyalarning joriy etilishi va global iqtisodiy muhitdagi o'zgarishlar fonida fuqarolarning, ayniqsa, yoshlarning iqtisodiy savodxonligi dolzarb masalaga aylangan.

Iqtisodiy bilimlarga ega bo'lgan oila a'zolari o'z byudjetini to'g'ri boshqaradi, moliyaviy inqirozlardan tezroq chiqib keta oladi va bolalariga barqaror iqtisodiy qadriyatlarni singdiradi. Shu sababli, oila a'zolari, ayniqsa, farzandlar orasida iqtisodiy madaniyatni shakllantirish jamiyatdagi umumiy iqtisodiy farovonlikning asosi hisoblanadi. Iqtisodiy bilimlarni erta yoshdan boshlab berish orqali bolalarda moliyaviy mas'uliyat, mustaqil qaror qabul qilish, bozor mexanizmlarini tushunish, tejamkorlik va tadbirkorlikka moyillik kabi muhim fazilatlar shakllanadi.

Afsuski, ayrim oilalarda hali-hanuz moliyaviy savodxonlik yetarli darajada emas. Bu esa noto'g'ri moliyaviy qarorlar, isrofgarchilik, qarzdorlik, hatto iqtisodiy tushkunlikka olib kelmoqda. Shu boisdan ham jamiyatda iqtisodiy tarbiya mexanizmlarini kuchaytirish, ta'lim-tarbiya muassasalarida iqtisodiy bilimlarni oilaviy qadriyatlar bilan uyg'un holda berish zarurati ortib bormoqda.

Mazkur maqolada oilalarda iqtisodiy bilimlarni shakllantirish ko'nikmalarining nazariy asoslari, ularni rivojlantirish usullari, zamonaviy tendensiyalar va O'zbekiston tajribasi asosida amaliy jihatlar keng yoritiladi.

Oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirish — bu shaxsning moliyaviy madaniyati va iqtisodiy xatti-harakatlarini ongli ravishda boshqarishga o'rgatish jarayonidir. Bu jarayon oilaning har bir a'zosiga taalluqlidir va ayniqsa, yosh bolalar uchun iqtisodiy tushunchalarni erta bosqichdan tushuntirish katta ahamiyatga ega. Dastlabki bosqichda ota-onaning o'z iqtisodiy bilimi va moliyaviy xulq-atvori bolalar uchun namuna bo'lib xizmat qiladi. Ota-onaning xarajatlarni rejalashtirishi, tejamkorlikka amal qilishi, daromad manbalarini to'g'ri boshqarishi bolalarda iqtisodiy ong shakllanishiga xizmat qiladi.

Iqtisodiy tarbiya, avvalo, kundalik turmushdagi oddiy misollar orqali amalga oshiriladi. Masalan, farzandga kunlik yoki haftalik cho'ntak puli berish orqali uni xarajatlarni rejalashtirishga o'rgatish mumkin. Undan qanday xaridlar qilish kerak, qanday qilib maqsadli tejash mumkinligini

oʻrgatish orqali bola bosqichma-bosqich iqtisodiy masʼuliyatni anglaydi. Yana bir samarali usul — farzandlarni oilaviy moliyaviy rejalashtirishga jalb qilishdir. Bu orqali bola nafaqat iqtisodiy tushunchalarni egallaydi, balki oʻzini oilaning faol aʼzosi sifatida his qiladi.

Bundan tashqari, oilaviy byudjet yuritish ham muhim amaliy koʻnikmadir. Oila aʼzolari oʻrtasida daromad va xarajatlar toʻgʻrisida ochiq-oydin muloqot olib borilishi, muammolarni birgalikda hal qilish madaniyati rivojlantirilishi kerak. Bu esa ishonchli va barqaror moliyaviy muhitni shakllantiradi. Ayni paytda, zamonaviy texnologiyalar yordamida byudjet yuritish, xarajatlarni monitoring qilish va rejalashtirish imkoniyatlari kengaymoqda. Mobil ilovalar, onlayn hisob-kitob dasturlari va interaktiv platformalar yordamida oila aʼzolari oʻz moliyaviy holatini nazorat qilib borishlari mumkin.

Taʼlim muassasalari ham oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirishda muhim oʻrin tutadi. Maktab oʻquv dasturlariga iqtisodiy bilimlarni integratsiyalash orqali farzandlar nafaqat dars jarayonida, balki oʻz oilalarida ham amaliy bilimlarni qoʻllash imkoniga ega boʻladilar. Bu esa taʼlim va tarbiyaning uzviyligini taʼminlaydi. Bundan tashqari, oilaviy tadbirkorlik faoliyati bilan shugʻullanuvchi oilalarda iqtisodiy bilimlar yanada tez shakllanadi. Bolalar tadbirkorlik asoslari, sarmoya kiritish, foyda va zarar tahlilini erta bosqichdan tushuna boshlaydilar.

Alohida eʼtibor berilishi lozim boʻlgan jihat shuki, oilaviy iqtisodiy tarbiyada gender yondashuv ham muhim. Qiz va oʻgʻil bolalarga teng ravishda iqtisodiy bilim berilishi, ularga teng huquqli iqtisodiy qarorlar qabul qilishga ruxsat berilishi kelajakda moliyaviy mustaqillikni taʼminlaydi. Bu, ayniqsa, ayollarning iqtisodiy faolligini oshirishda muhim oʻrin tutadi.

Oʻzbekiston Respublikasida bu borada qator tashabbuslar amalga oshirilmoqda. “Yoshlar daftari” doirasida moliyaviy savodxonlik boʻyicha treninglar, seminarlar va dasturlar yoʻlga qoʻyilmoqda. Banklar va moliyaviy institutlar tomonidan aholi, ayniqsa, yoshlar oʻrtasida iqtisodiy bilimlarni targʻib qilishga doir amaliy loyihalar joriy qilinmoqda. Bundan tashqari, televideniye va ijtimoiy tarmoqlarda ham moliyaviy madaniyatga doir koʻrsatuv va kontentlar orqali aholining iqtisodiy ongini oshirishga xizmat qilinmoqda.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirish koʻnikmalari jamiyatda iqtisodiy barqarorlik, moliyaviy madaniyat va ijtimoiy masʼuliyatni oshirishda hal qiluvchi rol oʻynaydi. Bu koʻnikmalarni erta yoshdan shakllantirish esa kelajak avlodning iqtisodiy mustaqilligini taʼminlashda asosiy omildir.

Oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirish — bu nafaqat shaxsiy farovonlik, balki butun jamiyatning iqtisodiy barqarorligi uchun muhim omildir. Moliyaviy savodxonlik, tejamkorlik, rejalashtirish va iqtisodiy masʼuliyat kabi koʻnikmalar, avvalo, oila muhitida shakllanadi. Aynan shu muhitda bola pulning qiymatini, daromad va xarajat oʻrtasidagi muvozanatni, shuningdek, moliyaviy mustaqillikning ahamiyatini anglay boshlaydi. Ota-onaning iqtisodiy bilim va xulq-atvori bolalar uchun asosiy namunadir.

Zamonaviy jamiyatda iqtisodiy tarbiya usullarini yangilash, texnologiyalarni tatbiq etish, maktab va oila oʻrtasidagi hamkorlikni kuchaytirish orqali moliyaviy savodxon avlodni tarbiyalash mumkin. Taʼlim tizimining bu boradagi roli nihoyatda muhim boʻlib, iqtisodiy bilimlarning dars jarayonida ham, oila hayotida ham muhim oʻrin egallashi taʼminlanishi lozim.

Oʻzbekiston sharoitida olib borilayotgan islohotlar va tashabbuslar oilaviy iqtisodiy madaniyatni shakllantirish yoʻlida muhim imkoniyatlar yaratmoqda. Bu jarayonga nafaqat taʼlim muassasalari, balki banklar, mahalliy kengashlar, nodavlat tashkilotlar va ommaviy axborot vositalari ham faol jalb etilishi lozim.

Xulosa qilib aytganda, oilada iqtisodiy bilimlarni shakllantirish — bu uzoq muddatli ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlik va rivojlanishning poydevori bo‘lib xizmat qiladi. Har bir oila a’zosining iqtisodiy savodxonligi esa nafaqat o‘z farovonligining, balki jamiyat taraqqiyotining ham asosi sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.
2. Nishonov F. va boshqalar. Iqtisodiy bilim asoslari. – T.: O‘qituvchi, 2017.
3. Saidov A.A. Oila va jamiyat iqtisodiyoti. – T.: Iqtisodiyot, 2020.
4. Mahmudov R. Moliyaviy savodxonlik asoslari. – T.: Fan va texnologiya, 2021.
5. O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi rasmiy axborotlari.

ЗАРУБЕЖНЫЕ ТРАДИЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Арсланова Гульмира Джуманиязовна

Преподаватель кафедры «Методика начального образования» факультета «Начальное образование»

Чирчикского государственного педагогического университета

Холмуродова Малика Элдор кизи

Студентка факультета «Начальное образование»

Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. В статье рассматриваются основные модели управления начальным образованием: централизованная, децентрализованная и смешанная. Анализируются особенности управления начальной школой в США, Финляндии, Сингапуре и Японии. Выделяются тенденции развития управления начальным образованием: повышение автономии школ, усиление роли местных сообществ, индивидуализация обучения, интеграция информационных технологий, международное сотрудничество. Также анализируется японская система, где особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного мышления и передаче культурных ценностей. В заключении подчеркивается, что все зарубежные традиции направлены на создание благоприятной образовательной среды для развития детей и подготовки их к успешной жизни.

Ключевые слова: начальное образование, развитие, зарубежные традиции, мышление, индивидуализация обучения, опыт, качество образования, ученик, метод

Введение

Зарубежные традиции управления начальным образованием представляют собой ценный источник опыта и идей для совершенствования образовательных систем. Изучение подходов, применяемых в различных странах, позволяет выявить эффективные практики, способствующие повышению качества образования, формированию профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для успешного развития учащихся. В статье рассматриваются ключевые особенности управления начальным образованием в разных государствах, акцентируется внимание на их универсальных принципах и национальных особенностях, а также анализируются возможности их адаптации в отечественном контексте.

“Таким образом, во все времена педагоги искали лучших путей помощи детям в реализации данных им природой возможностей, формировании новых качеств”.³

Основная часть

В современном мире образование является одной из ключевых сфер развития общества. Начальное образование играет особенно важную роль, поскольку оно даёт основы знаний для дальнейшего учебного процесса каждого ребёнка. Зарубежные страны имеют различные традиции управления начальным образованием, которые отражают их культурные особенности и образ жизни.

¹ Б.С.Абдуллаева, М.Б.Уразова, Н.Х.Вохидова. Общая педагогика./учебное пособие.-Ташкент: «Sano-standart», 2017. С.-9

Начальное образование в странах Запада в XIX веке имело общие и специфические черты (сроки обучения, принципы организации учебного процесса, программы). Возникла начальная школа с максимально 7-летним сроком обучения. Кроме дневных школ, существовали вечерние и воскресные начальные школы.

Складывалась система обязательного и бесплатного обучения. Обязательное бесплатное обучение впервые было введено в Пруссии (1794 год). В США бесплатное общественное образование было закреплено законами середины 1850-х годов. В Англии закон о бесплатном обязательном образовании был принят в 1870 году, во Франции — в 1880-х годах. До принятия указанных законов предусматривалось частично бесплатное обучение. Так, в Англии существовали бесплатные или с низкой платой за обучение начальные школы для бедняков. Во Франции законами 1833, 1850, 1867 годов часть родителей освобождалась от платы за начальное обучение.⁴

Одним из ярких примеров зарубежных традиций управления начальным образованием является финский опыт. Финляндия считается одной из лучших стран в мире по качеству образования, в том числе и начального. В финской системе образования большое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ученику, развитию его творческих способностей и самостоятельности. Учителя имеют высокий авторитет и проходят строгий отбор перед трудоустройством. Кроме того, в Финляндии уделяется большое внимание обучению через игру и практическую деятельность.

Ещё одним интересным примером зарубежной традиции управления начальным образованием является японская система. В Японии школьное образование начинается с детского сада, где дети изучают основы поведения в коллективе и основы языка. Затем они переходят в начальную школу, где уделяется большое внимание формированию навыков самостоятельного мышления и решения задач. Японцы также придают большое значение традициям и культурным ценностям, которые передаются через образовательный процесс.

Каждая страна имеет свои особенности в организации начального образования, которые отражают её ценности и приоритеты. Однако, независимо от различий, все зарубежные традиции управления начальным образованием направлены на создание благоприятной образовательной среды для развития детей и подготовки их к успешной жизни в будущем.

Начальное образование является фундаментом всего образовательного процесса, закладывая базовые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения и развития личности. В разных странах мира существуют свои подходы и традиции управления начальной школой, обусловленные историческими, культурными и социально-экономическими факторами. Изучение зарубежного опыта может быть полезным для совершенствования отечественных систем образования.

Основные модели управления начальным образованием:

Централизованная модель: Характерна для стран с унитарным государственным устройством, где управление образованием осуществляется на национальном уровне. Министерство образования разрабатывает единые стандарты, учебные программы и контролирует деятельность школ. Примеры: Франция, Япония, Южная Корея.

Децентрализованная модель: Встречается в странах с федеративным устройством, где управление образованием делегируется на уровень регионов или муниципалитетов. Местные

² https://bstudy.net/846234/pedagogika/nachalnaya_shkola?ysclid=lv145kuk6n273864837

органы власти имеют большую автономию в разработке образовательной политики и управлении школами. Примеры: США, Канада, Германия.

Смешанная модель: Сочетает элементы централизованного и децентрализованного управления. Национальный уровень устанавливает общие рамки и стандарты, а местные органы власти имеют определённую свободу в их реализации. Примеры: Великобритания, Австралия, Испания.

Особенности управления начальным образованием в разных странах:

США: Децентрализованная система, в которой основную роль играют школьные округа, определяющие учебные программы, бюджеты и кадровую политику. Родители активно участвуют в управлении школой. Акцент на развитие индивидуальности и творческих способностей.

Финляндия: Централизованная система, с акцентом на равенство возможностей. Ключевыми принципами являются равенство, инклюзия и ориентация на индивидуальные потребности учеников. Высокий уровень профессиональной подготовки учителей – фундамент системы.

Сингапур: Централизованная система, с акцентом на академическую успеваемость. Высокие стандарты образования, строгая дисциплина, раннее разделение на профили.

Япония: Централизованная система, с акцентом на коллективизм и дисциплину. Значительное внимание уделяется формированию нравственных ценностей и трудолюбию.⁵

Эти модели демонстрируют разнообразие подходов, объединённых общей целью – обеспечение качественного начального образования.

Современные тенденции развития управления начальным образованием:

Повышение автономии школ: Предоставление школам большей свободы в принятии решений, разработке учебных планов и использовании ресурсов.

Усиление роли местных сообществ: Вовлечение родителей и общественности в управление школой, развитие партнёрских отношений с другими образовательными организациями.

Индивидуализация обучения: Учёт индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика, использование разнообразных методов обучения.

Интеграция информационных технологий: Использование цифровых ресурсов и технологий для повышения эффективности обучения и управления.

Международное сотрудничество: Обмен опытом и лучшими практиками между странами, развитие совместных образовательных проектов.

Школы играют важную роль в социализации детей и в развитии у них чувства коллективизма, взаимопомощи, справедливости, взаимного уважения и сотрудничества. Школы формируют основополагающие ценности и компетенции, которые являются строительными блоками на пути к пониманию таких концепций, как справедливость, демократия и права человека.⁶

Заключение

Изучение зарубежного опыта управления начальным образованием позволяет выявить эффективные модели и подходы, которые могут быть адаптированы и использованы в

⁵ Сумнительный К.Е. Теоретическое осмысление и практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX в., дисс. д.пед.н. 287с.

⁶ ЮНЕСКО (2019). Расширение прав и возможностей учащихся для справедливого общества: пособие для учителей начальных классов. ЮНЕСКО. ISBN 978-92-3-100335-6.

отечественной практике. Важно учитывать специфику каждой страны и особенности национальной системы образования. При этом необходимо фокусироваться на развитии таких ключевых аспектов, как повышение качества образования, обеспечение равных возможностей для всех детей, развитие индивидуальности и творческих способностей, а также формирование гражданской ответственности и социальных навыков.

Учитывая отечественный опыт, накопленный веками, и положительный опыт зарубежных стран, в нашей стране сложилась своя, уникальная система управления начальным образованием, основанная на принципах *добра, творчества и гуманизма*. “Начальное образование имеет целью заложить основы для будущего образования человека, которое в современных условиях продолжается всю жизнь”⁷

Список литературы:

1. Б.С.Абдуллаева, М.Б.Уразова, Н.Х.Вохидова. Общая педагогика./учебное пособие.- Ташкент: «Sano-standart», 2017. С.-9
- 2.https://bstudy.net/846234/pedagogika/nachalnaya_shkola?ysclid=lv145kuk6n273864837.
3. Сумнительный К.Е. Теоретическое осмысление и практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX в., дисс. д.пед.н. 287с.
4. ЮНЕСКО (2019). Расширение прав и возможностей учащихся для справедливого общества: пособие для учителей начальных классов. ЮНЕСКО. ISBN 978-92-3-100335-6.
5. Б.С.Абдуллаева, М.Б.Уразова, Н.Х.Вохидова. Общая педагогика./учебное пособие.- Ташкент: «Sano-standart», 2017. С.-15
6. Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент – 2018.

⁷ Б.С.Абдуллаева, М.Б.Уразова, Н.Х.Вохидова. Общая педагогика./учебное пособие.-Ташкент: «Sano-standart», 2017. С.-15

MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI MULOQOTNING DOLZARB MUAMMOLARI, IMKONIYATLARI VA YECHIMLARI.

Nosirova Ra’no Xamidovna

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrasida

dots., (PhD)

+998998879672 rxamidovna@gmail.com

Jumaboyeva Marhabo Shokir qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti 1-kurs magistranti

+998959860877 jumaboyevamarhabo569@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarda sahnalashtirish faoliyati orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning ilmiy asoslari, pedagogik yondashuvlari va innovatsion texnologiyalari chuqur tahlil etilgan. Tadqiqotda dramatisatsiya faoliyatining bolalarning muloqotga kirishish, o‘z fikrini erkin ifodalash, emotsional idrok va ijodiy tafakkurini rivojlantirishdagi roli yoritilgan. Shuningdek, maqolada sahnalashtirish texnologiyalarining yangi modellari – raqamli teatr, improvizatsion rolli o‘yinlar, loyiha asosidagi sahna ishlari va oilaviy dramatisatsiya metodlari tavsiya etilgan. Mazmunga oid muammolar – metodik jihatdan tayyorgarlikning yetishmasligi, bolalardagi sahna qo‘rquvi va pedagoglarning innovatsion salohiyati pastligi bo‘yicha tahlillar keltirilib, ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rsatib o‘tilgan. Mazkur maqola maktabgacha ta’limda kommunikativ rivojlanishga zamonaviy va samarali yondashuvni taklif etadi.

Kalit so‘zlar: Sahnalashtirish faoliyati, kommunikativ kompetensiya, maktabgacha ta’lim, dramatisatsiya texnologiyalari, nutqiy rivojlanish, ijodiy tafakkur, pedagogik metodlar, improvizatsiya, loyiha asosida o‘rganish, bolalar teatr tajribasi.

Аннотация: В статье всесторонне рассматриваются научные основы, педагогические подходы и инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством деятельности драматизации. Особое внимание уделено роли сценических игр в развитии у детей навыков общения, эмоционального восприятия, творческого мышления и уверенного самовыражения. Представлены новейшие модели драматизации, включая цифровой театр, импровизационные ролевые игры, проектно-сценические практики и семейные формы театрализации. В работе также проанализированы проблемы: недостаточная методическая база, страх перед выступлениями у детей, низкий уровень инновационной подготовки педагогов. Предложены эффективные пути решения, что делает статью актуальной для современной системы дошкольного образования.

Ключевые слова: Деятельность драматизации, коммуникативная компетентность, дошкольное образование, технологии театрализации, развитие речи, творческое мышление, педагогические методы, импровизация, обучение на основе проектов, детский театральный опыт.

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the scientific foundations, pedagogical approaches, and innovative technologies for developing communicative competence in older preschool children through dramatization activities. Special emphasis is placed on how dramatization fosters children's verbal expression, emotional intelligence, social interaction, and creative thinking. The paper introduces modern models of dramatization such as digital theater, improvisational role-playing, project-based staging, and family-based dramatic activities. It also explores key challenges like insufficient methodological preparation, children's performance anxiety, and the limited innovative capacity of educators. By offering practical solutions, this article presents a relevant and forward-looking perspective for enhancing communicative development in early childhood education.

Keywords: Dramatization activities, communicative competence, preschool education, theatrical technologies, speech development, creative thinking, pedagogical methods, improvisation, project-based learning, children's theater experience.

Kirish Mamlakatimizda so‘nggi yillarda maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirish, yosh avlodni har tomonlama yetuk, ijtimoiy faol, muloqotga kirisha oladigan, mustaqil fikrlaydigan shaxs sifatida shakllantirish bo‘yicha izchil islohotlar olib borilmoqda. Ayniqsa, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish orqali bolalarning ijtimoiy moslashuvchanligini, jamiyatga integratsiyalashuvini ta’minlash bugungi ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylangan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-apreldagi “**Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida**”gi PQ–4312-son qarori, shuningdek 2020-yil 6-noyabrdagi “**2021–2030 yillarda O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida**”gi PQ–4884-son qarorida bolalarda og‘zaki nutq madaniyatini shakllantirish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish va maktabgacha ta’lim mazmunini kommunikativ yondashuvga asoslab qurish zarurligi ta’kidlangan. Mazkur qarorlar asosida kommunikativ kompetensiyaning ta’lim jarayonidagi ahamiyati yanada oshib bordi. Chunki bu kompetensiya nafaqat bolaning so‘z boyligini kengaytirish, balki uning jamoadagi ijtimoiy mavqeini aniqlash, boshqalar bilan samarali muloqotda bo‘lishi, shuningdek, tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, 5–7 yoshdagi katta guruh bolalari uchun bu bosqich tayanch davr hisoblanib, ular til, nutq, mimika va harakatlar orqali atrof muhit bilan muloqotga kirishishni faol o‘rganadilar. Shu nuqtai nazardan, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish vositalari ichida sahnalashtirish faoliyati alohida o‘rin tutadi. Bu faoliyat bolalarning ijodkorlik, hissiy idrok, rolli o‘yin va ijtimoiy muloqot ko‘nikmalarini uyg‘unlashtirish orqali kommunikativ rivojlanishga kuchli turtki beradi. Hozirgi kunda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyati ko‘proq tadbirlar, bayramlar doirasida qo‘llanilmoqda. Ammo uning doimiy ta’limiy jarayonga integratsiyalashuvi, bolalarda shaxsiy va nutqiy o‘sishga xizmat qiladigan pedagogik texnologiya sifatida qo‘llanishi hali to‘liq yo‘lga qo‘yilmagan. Shu sababli, ushbu maqolada sahnalashtirish faoliyati orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning zamonaviy texnologiyalari, metodik yondashuvlari, mavjud muammolar va ularning yechimlari chuqur tahlil qilinadi. Zamonaviy jamiyatning asosiy talablardan biri - har tomonlama rivojlangan, muloqotga kirishuvchan, erkin fikr bildiradigan shaxsni tarbiyalashdir. Bu jarayonning poydevori esa maktabgacha yoshdan boshlab qo‘yiladi. Ayniqsa, katta yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, ularning keyingi ta’lim bosqichlariga ijtimoiy jihatdan tayyor holda o‘tishini ta’minlaydi. Bu borada sahnalashtirish faoliyati ta’lim-tarbiyaning kuchli vositasidir. Buni nazariy asoslari, muammolar, yechim va tavsiyalarni ko‘rib

chiqamiz.

Sahnalashtirish faoliyatining nazariy va metodologik asoslari-Sahnalashtirish faoliyati maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda asosiy o‘rinlardan birini egallaydi. Kommunikativ kompetensiya -bu nafaqat tilni bilish, balki uni turli ijtimoiy vaziyatlarda to‘g‘ri qo‘llash qobiliyatidir. Maktabgacha ta’limda esa ushbu kompetensiyani shakllantirish, ayniqsa, ijtimoiy-emosional rivojlanish jarayonida katta ahamiyatga ega. Sahnalashtirish faoliyati bolaning nafaqat og‘zaki nutqini rivojlantiradi, balki uning hissiy tafakkuri, empatiya qobiliyati, ijtimoiy munosabatlarini mustahkamlaydi. Lev Vygotskiyning ijtimoiy rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, bolaning fikrlashi va nutqi ijtimoiy muhit orqali shakllanadi. Shu nuqtai nazardan, sahnalashtirish orqali bola yangi ijtimoiy rollarni o‘zlashtiradi, o‘z fikrini ifodalash va boshqalar bilan samarali muloqot qilish ko‘nikmalarini egallaydi.

Sahnalashtirishning kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi roli-Sahnalashtirish faoliyati maktabgacha yoshdagi bolalarda quyidagi kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishda samarali vositadir:

-Nutqni to‘g‘ri va ravon ifodalash -bola turli rollar orqali so‘z boyligini kengaytiradi, turli mavzular bo‘yicha fikr yuritadi.

-Eshitish va tushunish ko‘nikmalari - sahnalashtirishda bolalar boshqalar nutqini tinglashni o‘rganadi, shu bilan muloqotning ikki tomonlama tabiatini anglaydi.⁸

-Ijtimoiy vaziyatlarga moslashish - sahnalashtirish jarayonida bola turli ijtimoiy rollarni bajaradi, jamoadagi o‘z o‘rnini topadi.⁹

-Emotsional intellektni rivojlantirish - rollarni ijro etish orqali bola turli hissiy holatlarni anglab yetadi va boshqalar bilan samimiy muloqot qila oladi.

Innovatsion sahnalashtirish texnologiyalari-So‘nggi yillarda sahnalashtirish faoliyatida quyidagi zamonaviy pedagogik texnologiyalar keng tatbiq etilmoqda:

- Raqamli teatr texnologiyalari- interaktiv multimedia vositalari yordamida sahnalashtirish jarayoni boyitilib, bolalarning qiziqishi va motivatsiyasi oshiriladi. Masalan, 3D animatsiyalar, virtual sahnalar, ovozli effektlar sahnalashtirish jarayonini yanada qiziqarli qiladi.

- Improvizatsion rolli o‘yinlar - bolaning erkin ijodiy fikrlashini va nutqiy moslashuvchanligini rivojlantirishga yordam beradi. Bu texnologiya bolalarga o‘z fikrini tez va aniq ifodalashni o‘rgatadi.

-Loyiha asosidagi o‘qitish - bolalar kichik guruhlarda mavzuga oid kichik sahnalarni tayyorlab, o‘zaro hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Bu metod kommunikativ va ijtimoiy ko‘nikmalarni uyg‘unlashtiradi

-Oilaviy dramatisatsiya metodlari - ota-onalar va bolalarni birlashtirgan sahnalashtirish faoliyati bolalarning oilaviy muloqotini kuchaytiradi hamda ta’lim samaradorligini oshiradi (Kozlova, 2022).

Maktabgacha ta’limda sahnalashtirish faoliyatini tashkil qilishdagi muammolar.

Zamonaviy maktabgacha ta’lim muassasalarida sahnalashtirish faoliyatini samarali yo‘lga qo‘yishda quyidagi muammolar uchraydi:

- Pedagoglarning malaka darajasi yetarli emasligi, dramatisatsiya texnologiyalarini chuqur o‘zlashtirish uchun maxsus treninglar va doimiy professional rivojlanish ta’minlanmagan.

- Resurslarning yetishmasligi ,sahnalashtirish uchun zarur bo‘lgan sahna jihozlari, kostyumlar va multimedia vositalari kam.

⁸ 3.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 19-apreldagi 370-son qarori “Davlat maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini tashkil etish va yuritish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”.

⁹ 1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-apreldagi PQ-4312-sonli qarori “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.

-Bolalardagi sahna qo‘rquvi va uyushqoqlik muammolari,ba’zi bolalar yangi vaziyatlarga qo‘rqishadi, o‘z fikrini erkin ifoda eta olmaydi.

-Metodik bazaning kamligi,innovatsion pedagogik usullar yetarlicha ommalashmagan va nazariy asoslar to‘liq shakllanmagan.

Muammolarni hal etishda samarali tavsiyalar

- Pedagoglarni doimiy malaka oshirish kurslari va seminarlar tashkil qilish, dramatizatsiya metodlarini chuqur o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan treninglar o‘tkazilishi zarur.

- Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida zamonaviy texnik vositalar bilan ta’minlash, sahna uskunolari, kostyumlar va multimedia jihozlarini keng joriy etish.

- Bolalarni sahnalashtirishga psixologik tayyorlash,bosqichma-bosqich mashg‘ulotlar, kichik guruhlarda o‘yinlar orqali sahna qo‘rquvini kamaytirish.

- Innovatsion metodlarni integratsiya qilish, raqamli teatr, loyiha asosida o‘qitish va improvizatsion texnologiyalarni doimiy o‘quv jarayoniga joriy etish.

- Ota-ona hamkorligini rivojlantirish ,oilaviy dramatizatsiya shakllarini kengaytirish orqali bola ta’limida ota-ona ishtirokini kuchaytirish.

Tadqiqotlarning zamonaviy yangiliklari,yo‘nalishlari va kelajak istiqbollari.

Bugungi kunda maktabgacha ta’limda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda sahnalashtirishning samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar tez sur’atlarda rivojlanmoqda. Jumladan, xalqaro pedagogik tajribada:

- Virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari yordamida sahnalashtirish jarayonlarini boyitish.

- Interfaol platformalar orqali bolalar va pedagoglarning masofaviy hamkorligini tashkil etish.

- Multimodal kommunikatsiya vositalarini o‘rganish va qo‘llash — ya’ni nutq, mimika, tana harakatlari, vizual san’at elementlarini integratsiyalash.

Xulosa-Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish zamonaviy ta’lim tizimining eng muhim vazifalaridan biridir. Ayniqsa, bu kompetensiyani sahnalashtirish faoliyati orqali rivojlantirish istiqbollari bugungi kunda jahon pedagogikasi e’tiborida turibdi. Bolaning o‘z fikrini ifoda etishi, tinglash madaniyatiga rioya qilishi, hissiy-ijtimoiy vaziyatlarda to‘g‘ri muloqot qilish qobiliyatlari bevosita sahnalashtirish asosida rivojlanadi. Sahnalashtirish faoliyati bolaning ichki dunyosini ochish, uning o‘ziga ishonchini oshirish, ijtimoiylashuv jarayonini qulay tashkil etish imkonini beradi.Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, sahnalashtirish texnologiyalari yordamida tashkil etilgan ta’limiy faoliyat quyidagi natijalarga olib keladi:

- bolalarda erkin va faol og‘zaki nutq rivojlanadi;
- ijtimoiy rol va ssenariylarga moslashuvchanlik ortadi;
- bolalar psixologik barqarorlik va o‘zini ifoda etish qobiliyatini mustahkamlashadi;
- ijodiy tafakkur va emosional intellekt rivojlanadi;
- muloqotda empatiya va tolerantlik shakllanadi.

Xalqaro pedagogik amaliyotda sahnalashtirish texnologiyalarining muvaffaqiyatli qo‘llanilishi kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda ularning yuqori samaradorligini tasdiqlaydi. Bu esa, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining maktabgacha ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan qaror va farmonlariga to‘liq mos keladi.Masalan, PQ–4312-sonli qaror, 2019-yil 8-aprel, PF–60-sonli farmon, 2022-yil 28-yanvarda chiqqan qaror va farmonlarda o‘z tasdiqini topgan.Shunday qilib, maktabgacha ta’lim muassasalarida sahnalashtirish faoliyatini ilmiy asoslangan, zamonaviy va innovatsion yondashuvlar asosida yo‘lga qo‘yish nafaqat bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish,

balki ularning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash uchun ham muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Ushbu yondashuv maktabgacha ta'lim mazmunining sifat jihatidan yangilanishiga, zamonaviy ijtimoiy talablarga moslashuviga, bolaning shaxsiy rivojlanishidagi asosiy bosqich sifatida mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-apreldagi **PQ-4312-sonli qarori** “Maktabgacha ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”.
- 2.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi **PF-60-sonli farmoni** “2022–2026-yillarda yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 19-apreldagi **370-son qarori** “Davlat maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etish va yuritish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida”.
- 4.O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. (2023). Maktabgacha ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil etish bo'yicha metodik qo'llanma. – Toshkent: Iqbol nashriyoti.
- 5.Karimova, N. (2021). Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning psixologik-pedagogik asoslari. – Toshkent: Ilm ziyo.
- 6.Saydaliyeva, G. (2020). “Sahnalashtirish orqali bolalarda muloqot madaniyatini shakllantirish” *Ilmiy-amaliy tadqiqotlar jurnali*. №4, 2020. – B. 82–87.
- 7.Yusupova, M. (2022). Maktabgacha ta'limda dramatizatsiya faoliyatining o'rni va ahamiyati. – Andijon: Talim servis.
- 8.Axmedova, S. (2021). “Rolli o'yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish” *Maktabgacha ta'lim: nazariya va amaliyot*. №1. – B. 56–62.
- 9.Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. - Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 10.Hymes, D. (1972). “On Communicative Competence” *Sociolinguistics*. - Harmondsworth: Penguin.
- 11.Savignon, S. J. (1997). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. -New York: McGraw-Hill.
- 12.Brown, H. D. (2019). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. -4th ed. – New York: Pearson Education.
- 13.Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. – California: Autodesk Foundation.
- 14.Smith, R., & Johnson, L. (2021). “Digital Storytelling and Early Childhood Education” *Journal of Educational Technology*. Vol. 38, Issue 3. - P. 24–32.
- 15.Kozlova, N. A. (2022). *Family Engagement in Early Childhood Dramatization Activities*. - Moscow: Pedagogika Press.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISH

Sojida O‘razaliyeva Tojiboy qizi

Chirchiq davkat pedagogika universiteti

Maktabgacha ta’lim pedagogikasi kafedra o‘qituvchisi

Sojidaorazaliyeva5@gmail.com

+998939040300

KIRISH (INTRODUCTION)

Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqi ularning umumiy rivojlanishida, ijtimoiylashuv jarayonida va kognitiv salohiyatini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Nutq rivojlanishi nafaqat so‘zlarni o‘rganish, balki bolalarning ongini, his-tuyg‘ularini va o‘zaro muloqotini ifodalashga xizmat qiladi. Nutqni rivojlantirish o‘z vaqtida va sifatli pedagogik yondashuvni talab qiladi, chunki nutq rivoji bolaning kelajakdagi ta’lim, ijtimoiylashuv va psixologik salohiyatiga ta’sir qiladi. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish metodologiyasi va amaliy yondashuvlari ilmiy izlanishlarga sabab bo‘ladi.

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning asosiy tamoyillari, samarali pedagogik metodlar va yondashuvlar, shuningdek, nutq rivojlanishining bolalar psixologiyasidagi o‘rni tahlil qilinadi. Maqolaning asosiy maqsadi — maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishda foydalaniladigan metodologik yondashuvlarni aniqlash va ular asosida ta’lim jarayonini yaxshilash uchun takliflar kiritishdir.

USULLAR (METHODS)

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishga doir mavjud ilmiy adabiyotlar va tajribaviy tadqiqotlar tahlil qilingan. Tadqiqot usullari sifatida quyidagi metodlar qo‘llanilgan:

1. **Adabiyot tahlili:** Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqining rivojlanishiga doir ilmiy asarlar, maqolalar va kitoblar tahlil qilindi. Bu metod orqali bolalar nutqini rivojlantirish bo‘yicha mavjud bilimlar bazasi aniqlanib, umumiy pedagogik yondashuvlar haqida fikr yuritildi.
2. **Kvalifikatsiya mashg‘ulotlari va kuzatuv:** Maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘qituvchilar tomonidan o‘tkazilgan nutq rivojlantirish mashg‘ulotlari kuzatildi. Mashg‘ulotlarning samaradorligi o‘rganildi va tahlil qilindi.
3. **Eksperimentlar:** Bolalar bilan guruhli va individual mashg‘ulotlar o‘tkazildi. Bu mashg‘ulotlarda o‘qituvchining nutq rivoji metodlaridan foydalanishi, bolalar bilan faol muloqot o‘rnatishi va nutqning rivojlanishiga ta’sirini o‘rganish maqsad qilingan.
4. **Tadqiqotlar:** Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishda foydali metodlar va texnikalar bo‘yicha bilimlar yig‘ildi va tahlil qilindi.

NATIJALAR (RESULTS)

O‘tkazilgan tadqiqotlar va kuzatishlar natijasida quyidagi asosiy xulosalar olingan:

1. **O‘yin metodlari:** O‘yinlar orqali bolalar nutqni rivojlantirishda samarali vosita bo‘lib chiqdi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o‘yinlarni o‘rgatish, ularni so‘zlarni aniq va to‘g‘ri ishlatishga o‘rgatadi. O‘yinlar orqali bolalar yangi so‘zlar, iboralar va grammatik strukturalarni o‘rganadilar.
2. **Hikoya qilish va ertaklar aytish:** Bolalarga hikoyalar, ertaklar aytish jarayonida nutq rivoji o‘sdi. Bu jarayon bolalarning mantiqiy fikrlashini, xayoliy fikrlarini va so‘zlashuv

ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ertaklar orqali bolalar yangi so'zlarni o'rganadilar va ulardan muloqotda foydalanadilar.

3. **Rasm va suratlar yordamida nutq rivojlantirish:** Rasm va suratlar yordamida bolalar o'z fikrlarini to'g'ri va aniq ifodalashga o'rgandilar. Bolalar tasvirlangan predmetlar haqida fikr yuritish, ularni izohlash va batafsil so'zlash orqali yangi so'zlar o'rganadilar.

4. **Nutqni takrorlash va mustahkamlash:** Bolalarga yangi o'rganilgan so'zlarni muntazam ravishda takrorlash va mustahkamlash orqali nutq ko'nikmalarini yaxshilash mumkin. Bu metod bolalarda tilni o'rganishdagi xatolarni kamaytiradi va so'zlarni yodlashda yordam beradi.

5. **Grammatik va sintaktik rivojlanish:** Bolalarning nutqi ko'proq sintaktik to'g'rilik va grammatika qoidalariga asoslanadi. Maktabgacha yoshda bolalar grammatikani tezroq o'zlashtiradilar va o'z nutqida ko'proq murakkab tuzilmalarni ishlatadilar.

MUHOKAMA (DISCUSSION)

Tadqiqotlar natijalariga asoslanib, maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda o'qituvchining roli katta ekanligi tasdiqlandi. O'qituvchilar tomonidan to'g'ri pedagogik metodlarni qo'llash bolalarning nutq rivojlanishini tezlashtiradi. Ayniqsa, o'yinlar va hikoyalar orqali bolalar o'z nutqini aniq va ravon ifodalashni o'rganadilar. O'qituvchilar bolalarga rasm va suratlar orqali o'z fikrlarini ifodalashga yordam beradi, bu esa bolalarning mantiqiy fikrlashini rivojlantiradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirishda individual yondashuvning ahamiyati katta. Har bir bola nutqni o'ziga xos tarzda rivojlantiradi, shuning uchun o'qituvchining har bir bolaga alohida e'tibor qaratishi zarur. Mashg'ulotlarni individual va guruhli tarzda tashkil etish, bolaning nutqini rivojlantirishda samarali bo'ladi.

Bundan tashqari, bolalar nutqini rivojlantirishda oilaning roli ham muhimdir. Oila a'zolari bilan o'zaro muloqot qilish bolalarning nutqini yanada boyitadi. Bolalar uyda doimiy ravishda yangi so'zlar va iboralarga duch kelishlari, ular o'z nutqlarini yanada mukammal ifodalashga yordam beradi.

XULOSA (CONCLUSION)

Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini rivojlantirish — bu juda muhim pedagogik vazifadir. Nutq rivojlanishining asosiy tamoyillari o'yin, hikoya qilish, rasm va suratlar orqali so'zlashuvni rivojlantirishdir. O'qituvchining metodologik yondashuvlari, individual va guruhli mashg'ulotlar bolalarning nutqini samarali rivojlantirishga yordam beradi. Tadqiqotlar natijasi shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilar o'z faoliyatlarida innovatsion va samarali metodlarni qo'llash orqali bolalarning nutqini yanada rivojlantirishlari mumkin. Oila va jamiyatning hamkorligi bolalar nutqining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Shonov, R. O. (2019). *Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish usullari*. Tashkent: "Fan" nashriyoti.
2. To'raqulov, D. T. (2020). *Pedagogik texnologiyalar va metodlar: Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlash*. Tashkent: "O'zbekiston" nashriyoti.
3. Jumaniyozov, A. A. (2018). *Bolalar nutqini rivojlantirishda pedagogik usullar*. Tashkent: O'qituvchi nashriyoti.
4. Matiyev, M. M. (2021). *Bolalar psixologiyasi va nutq rivoji*. Tashkent: "Ilm Ziyo" nashriyoti.
5. G'ulomov, B. A. (2022). *Pedagogika va metodika asoslari: Maktabgacha yoshdagi bolalar*. Tashkent: "O'qituvchi" nashriyoti.

bering!

MUNDARIJA

1.	Холбой Ибрагимович Ибраимов ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	3
	Djuraev R.X.	8
2.	ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	
	Сафаров Шоди Асомуродович	13
3.	СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН	
	Абдуғаниев О.Т.	20
4.	ТАЛАБАЛАРДА ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ОРҚАЛИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ТАЪСИР ОМИЛЛАРИ	
	Abdug‘aniyeva Shodmonoy Baxodirjon qizi	28
5.	ZAMONAVIY PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA NAZARIYALARINING OTA- ONALIK AMALIYOTIGA INTEGRATSIYASI: BILIM BERISH USULLARI VA SAMARADORLIK TAHLILI	
	Абдужалолов Сардорбек Абдужалол ўғли	33
6.	МИЛЛИЙ ХУНАРМАНЧИЛИК ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ	
	Abduvaitova Durdona Baxriddin qizi	38
7.	FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALARNING METODIK TAYYORGARLIGI: AMALIY MUAMMOLAR VA INNOVATION YECHIMLAR	
	Abrorxonova Kamolaxon Abrorxon qizi	41
8.	BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KASBIY PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	
	Adilbekova Manzura Usenbek qizi, Begalieva Gulbanu Aytbay qizi	45
9.	BOLALARDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOTI VA OILA HAMKORLIGI	
	Almuratova Gulbahor Mansur qizi	49
10.	JADID ADABIYOTIDA TARBIYA VA AXLOQ KONSEPSIYASI: AVESTO, SHARQ MUTAFFAKIRLARI VA ZAMONAVIY PEDAGOGIKA NUQTAYI NAZARIDA	
	Антипина Анжелика Юрьевна, Бичурина Сеимбика Усмановна	54
11.	РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
	Avlayev Avloqul Bayonovich	59
12.	OILA, MAKTAB VA MAHALLA TARBIYAVIY HAMKORLIGINI METODIK RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI	
	Axrarova Shoirra Batirovna	64
13.	FIDOYILIK TUSHUNCHASINING MOHIYATI, MAZMUNI VA UNING O‘SMIRLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI	
	Azimova Sayyora Toshtemirovna	67
14.	FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALAR PEDAGOGOKASINI RIVOJLANTIRISH	
	Bahronova Mavluda O‘tkir qizi	70
15.	PSIXOLOGIK SOG‘LOM MUHIT – BARKAMOL AVLOD TARBIYASINING ASOSI	
	Bazarova Gulnoza Ziyodulla qizi	74
16.	MADANIY ANANALAR ASOSIDA O‘SMIRLARNI TARBIYALASHDA OTA-	

	ONANING VAZIFALARI	
	Begmatov Mansur	77
17.	“OTA-ONA UNIVERSITET” LARIDA OTA-ONALAR VA O‘QITUVCHILARNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK KOMPETENTSIYASINI BAHOLASHNING AMALIY USULLARI. O‘ZBEKISTONDAGI IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLAR MISOLIDA	
	Botirova Nazokat Ro‘zimana	81
18.	O‘QUVCHI YOSHLARNI ME‘MORIY OBIDALARGA QIZIQTIRISHDA OILALARDA OTA-ONALARNING O‘RNI	
	Buranova Malohat Mirzaaxmadovna	84
19.	UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MAKTABLARIDA DARS JARAYONIDA TA‘LIMIY O‘YINLARDAN FOYDALANISH METODIKASI	
	Чиниева С.	89
20.	ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	
	Chorieva Dildora Ismat qizi, Ahmadova Kamola Ahmad qizi	96
21.	FARZAND TARBIYASIDA OILA-MAHALLA-MAKTAB HAMKORLIGI MEKANIZMLARI	
	Davladiyarova Shaxzoda Komiljon qizi	100
22.	MUSIQA VOSITASI ORQALI BOLALARDA BADIY-ESTETIK DIDNI RIVOJLANTIRISHDAGI USTOZ VA OTA-ONA HAMKORLIGI	
	Давлатзода Сарвиноз Абдумалик	104
23.	КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В XXI ВЕКЕ	
	Egamberdiyev Umidbek Xo‘jayevich, Rasulov Jamshidbek Maxammadimin o‘g‘li	113
24.	O‘QUVCHI QIZLARNI OLIY TA‘LIM MUASSALARIGA YO‘NALTIRISH JARAYONIDA OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MADANIYATINI OSHIRISH USULLARI	
	Fayzullayev Jamshidjon Jonizokovich, Toshpulatova Shaxlo Ochilovna	117
25.	O‘QUVCHILARDA AXBOROT XAVFSIZLIGI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI	
	Fayzullayeva Gulnoza Kamolovna	121
26.	HADISU SHA‘RIFLARDA BOLA TARBIYASINING PEDAGOGIK TAHLILI	
	Fazilova Lutfinisa Azamadxodjayevna	124
27.	OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	
	G.A.Gaynazarova	128
28.	O‘ZBEK OILALARIDA QIZ BOLA VA OTA MUNOSABATLARINING ETNIK JIHATLARI	
	Габдулманова Ильнура Минисламовна	131
29.	МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	
	Gimazutdinov Radik Galimovich	133
30.	BOLALARNI FUTBOL O‘YINIGA QIZIQTIRISHDA OTA-ONANING VA MURABBIYNING O‘RNI	
	Gulyamova Aziza Otabek qizi	139
31.	BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINI TARBIYAVIY	

	FAOLIYATGA TAYYORLASHDA TANQIDIY FIKRLASHNING O‘RNI VA AHAMIYATI	
32.	Imixonova N.S. BOLAJONLARNI TARTIBGA O‘RGATAMIZ	144
	Irgashova Maripat Abdinazarovna, Normurodov Navruz Azamat o‘g‘li, Yaqubov Nurbek Sapar o‘g‘li	146
33.	OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA VATANPARVARLIK TARBIYASI MASALALARI	
	Irgashova Maripat Abdinazarovna, Azizova Munajat Qobiljonovna, Omonova Madinabony O‘tkir qizi	150
34.	OTA-ONALARNING FARZAND TARBIYASIGA OID METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH	
	Ismailov Dosbol Tileuberdievich	154
35.	OLIY HARBIY TA‘LIM MUASSASALARI KURSANTLARINI MILLIY RUHDA TARBIYALASHDA METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI VA YO‘LLARI	
	Jumanova Ozoda Eshpo‘lat qizi	158
36.	BIRINCHI SINIF O‘QUVCHILARINI MAKTABDAGI O‘QUV-TARBIYA MUHITIGA MOSLASHTIRISHDA OTA-ONALARNING O‘RNI VA AHAMIYATI	
	Jumatova Luiza Tozaboy qizi	162
37.	OTA-ONALARNING FARZAND TARBIYASIGA OID BADIY-ESTETIK DIDINI TARBIYALASHNING MUAMMOLARI VA YECHIMLARI	
	Kamoljonova Difuza Xoldorovna	165
38.	NASRIY ASARLAR VOSITASIDA O‘QUVCHILARIDA KITOBXONLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI	
	Karaboyeva Mahliyo Qodirjonovna	170
39.	BARKAMOL AVLOD TARBIYALASHDA OTA-ONA-O‘QITUVCHI HAMKORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	
	Karimov Komiljon Abduraximovich	173
40.	INKLYUZIV TA‘LIM MUASSASASIDA AXBOROT TA‘LIM MUHITIDAN FOYDALANISHNING SHART-SHAROITLARI	
	Kenjaboev Abdisalim Erkaboevich	176
41.	YOSHLARDA MA‘NAVIY-MA‘RIFIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHDA OILADA OTA-ONA VA TA‘LIM MUASSASI HAMKORLIGI	
	Latipova Nigora Isakovna, To‘xtasinova Feruza	179
42.	SHAXS TARBIYASIDA OTA ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING SPORT BILAN UYG‘UNLIGI	
	Маджитова Ситора Собит кизи	183
43.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ	
	Маликова Дилдорахон Қобиловна	188
44.	“ТАЛАБА - ОТА-ОНА – ТЬЮТОР” ТРИОСИ ПЕДАГОГИК МУНОСАБАТЛАР КОНТЕКСТИДА	
	Мардонов Шукурулло	192
45.	OTA-ОНА УНИВЕРСИТЕТИ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ	
	Matayev Elyor Dilmonovich	195
46.	RAQAMLI VOSITALARNING AXLOQIY TARBIYANI RIVOJLANTIRISHDAGI	

	О‘РНИ ВА ИМКОНИЙАТЛАРИ	
	Matberdieva Yulduz Bayramdurdievna	200
47.	BOLA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA OILA VA MAKTAB HAMKORLIGINING AKSIOLOGIK ASOSLARI	
	Махмудов Абдулхалим Хамидович	205
48.	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
	Махмуродзода Рухшона Муродали	217
49.	ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ	
	Медетова Раушан Мамадияровна, Абдуллаева Азиза Каримовна	225
50.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	
	Мукимзода Наргис Насими	229
51.	РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В 21 ВЕКЕ	
	Муминов Козимжон Баходирович	232
52.	РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ	
	Musurmonqulov O.	237
53.	OILANING TASHKIL ETILISH TARIXIY TIPLARI VA MA’NAVIY TARBIYASI	
	Mutallibjonov Ma’rufjon	240
54.	MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA O‘QUVCHILARNING KASBIY MA’NAVIY TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISH	
	Muxamadiev Xojiakbar Aslitdinovich	244
55.	OILAVIY BOLALAR UYLARI TARBIYALANUVCHILARINI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASH UNIVERSITETLARI: FAOLIYATI, YO‘NALISHLARI, MUAMMOLAR, YECHIMLAR	
	Muxidova Olima Nurilloevna	247
56.	TEKNOLOGIYA FANI O‘QITUVCHILARINING TRANSVERSAL KOMPETENSIYALARI	
	Нажмудинова Мадина Халимовна, Ахунова Умида Ойбековна	251
57.	ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
	Namazov Shuxrat	255
58.	MILLIY-HUDUDIY AN‘ANALAR ASOSIDA YUQORI SINIF O‘QUVCHILARINING HUQUQIY TARBIYASINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNING O‘RNI	
	Ne‘matov Feruzbek Nurmatjon o‘g‘li	258
59.	O‘QUVCHILARINI AXLOQIY FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHDA MAKTAB VA OILA HAMKORLIGINI TIZIMLI TASHKIL ETISH USULLARI	
	Ниёзова Лутфия Худайбергеновна	264
60.	«ХАРФЛАРНИ ЎРГАНАМИЗ, ЎҚИШНИ ЎРГАНАМИЗ» ОТА-ОНАЛАР УЧУН МАСЛАХАТ	
	Pulotova G.	268
61.	НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ-ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНЫХ	

	ЦЕННОСТЕЙ	
62.	Qoraxonova L.M. OTA-ONA TARBIYASI - FARZAND UCHUN NAMUNA BELGISIDIR	274
	Qo‘ziboeva Dillola To‘lqinovna	276
63.	FARZANDLARNI MILLIY QADRIYATLAR RUHIDA TARBIYALASHDA OTA-ONALAR VA USTOZLARNING O‘RNI	
64.	Rahmatova Shahrizoda, Jo‘rayeva Nargiza Jamolidinovna PEDAGOGIK NIZOLARNI BARTARAF ETISHDA OILA TARBIYASINING O‘RNI	280
	Ражабов Азизжон Хусанович	284
65.	ГЛОБАЛЛАШГАН ДАВР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИ: ЎҚИТУВЧИ-ПЕДАГОГ МАСЪУЛИЯТИ	
	Ражапов Вахобжон Тўражанович	288
66.	ЎСМИР ҚИЗЛАРДА МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БЎЙИЧА СИНФ РАЎБАРИНИНГ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ	
	Ражапов Вахобжон Тўражанович	296
67.	СИНФ РАЎБАРЛАРИНИНГ ЎСМИР ЁШДАГИ ҚИЗЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДОЛОГИЯСИ	
	Rashidova Gulnoza G‘ulomovna	305
68.	OTA-ONALARNING RAQAMLI TEXNOLOGIYALARGA MUNOSABATI VA UNDAN FOYDALANISH KO‘NIKMALARINING FARZAND TARBIYASIGA TA’SIRI	
	Rustamov Nazir Chorievich	310
69.	OILA – O‘QUVCHI-YOSHLARDA G‘OYALARNI GENERATSIYALASH KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHNING MUHIM OMILI SIFATIDA	
	Sadikova Dilafruz Xusanovna	313
70.	ДОО КАК ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ	
	Safarova Roxat Gaybullayevna	316
71.	NAJMIDDIN KUBRO TOMONIDAN ILGARI SURILGAN TARBIYAGA OID YONDASHUVLAR	
	Саидова Мохиджон	319
72.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ	
	Sanakulova Sarviniso Xamrakulovna	327
73.	BOSHLANG‘ICH SINFLARDA TA’LIM VA TARBIYA JARAYONLARIDA AXLOQIY KONTENTLAR MAZMUNI	
	Saydaliev Abbosxon Ibroximxon o‘g‘li.	330
74.	OILADA FARZAND TARBIYASI KECHA, BUGUN VA ERTAGA	
	Seydabullaeva Raziya	333
75.	МАКТАВГАЧА ТА’ЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ НАМДА ЭМОЦИОНАЛ СОҲАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА УЛАРНИ МАКТАВГА ТАЙЙОРЛАШДА ОТА-ОНАНИНГ РОЛИ	
	Шарипова Дилара Джуманиязова	336
76.	ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩЕМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	
	Sharopov Abdulla Ulxojavich	340
77.	UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABI O‘QITUVCHILARINI VIRTUAL TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘QITISH METODIKASINI RIVOJLANTIRISH	

78.	Shukurova Nilufar Gayratovna YOSH AVLOD TARBIYASIDA OILANING O‘RNI	346
79.	Suyunova Zarnigor Shovkidin kizi, Nishonov Zoxid Boltaevich JANUBIY KOREYA MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMINING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI	349
80.	Tayirova Muhabbat Ataxanovna OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI	351
81.	Temirov Ixtiyor Baxtiyorovich IQTISODIY TARBIYA VA ZAMONAVIY XULQ-ATVOR PARADIGMASI	354
82.	Toshpulatova Dilorom Bobonazarovna, Saydullayeva Mashhura Salohiddinovna CHIROQ ORTIDAGI HAYOTIY TARBIYA	360
83.	Toshpulatova Dilorom Bobonazarovna, Xalbekova Nazokat Ummatkulovna OTALARNING INSON HAYOTIDAGI O‘RNI VA BADIY ADABIYOTDA OBRAZ SIFATIDA TALQIN QILINISHI	364
84.	Toshturdiyeva Xurshida Erkinovna O‘ZBEK OILASIDA MILLIY TARBIYA METODLARI	367
85.	Turabova Lobar Xusen qizi OILA, MAKTAB VA MAHALLA HAMKORLIGIDA “TARBIYA EKOTIZIMI” NI SHAKLLANTIRISHDA XALQARO TAJRIBALAR	369
86.	Tursunqulova Maxfuza To‘lqin qizi BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA DIDAKTIK O‘YINLARDAN FOYDALANISH MODELINI TAKOMILLASHTIRISH	373
87.	Tuychueva Zulfizar Boxodir qizi MILLIY TARBIYANING ILK QADAMLARI: OILADAN MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIGACHA	376
88.	Мухайё Умаралиева Абдугапаровна НОГИРОН БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙИЛАШТИРИШДА ОИЛАНИНГ РОЛИ	379
89.	Umurzakova Munisaxon Rashid qizi OTA-ONALARNING PEDAGOGIK MAHORATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH KOMPETENSIYALARI	384
90.	Usmanova Shoirra Djumabekovna OLIY TA’LIMDA TALABALARNING SAVODXONLIK DARAJASINI BAHOLASHNING MILLIY TIZIMINI: MUAMMO VA ECHIMLAR	388
91.	Usmonova Qumrinso Saidalievna BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING MUSIQA IJROCHILIGI ASOSIDA MUSIQIY LAYOQATINI ANIQLASH.	394
92.	Халилов Тоштемир МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР – ОДОБ-АХЛОҚ МЕЗОНИДИР	397
93.	Xaliqov Jasurjon A’zamovich O‘QUVCHI YOSHLARNING MUSIQIY TARBIYASIGA OID METODIK BILIMLARINI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI	400
94.	Xaydarova Nilufar Voxid Qizi TA’LIM TIZIMIDA TARBIYAVIY HAMKORLIKNI MUSTAHKAMLASHDA GEYMIFIKATSIYA ELEMENTLARINING METODIK IMKONIYATLARI	402
95.	Xoshimov Ilxom UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA TARIXIY-MADANIY MILLIY MEROSDAN FOYDALANISH YO‘NALISHLARI VA MODEL	406

	Xoshimov Lutfullo Xabibullo o‘g‘li	410
96.	EMPOWERING PARENTS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES: ENHANCING TEACHING PRACTICES AND INSTILLING NATIONAL VALUES IN CHILDREN	
	Xudayberdiyev Mirolim Iskandar o‘g‘li	415
97.	TALABA YOSHLARDA KOMPOZITSION BADIY-ESTETIK DIDNI TARBIYALASHNING NAZARIY ASOSLARI	
	Xudayberdieva Janona Rustamovna	419
98.	OILADA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI	
	Xudayberganova O‘g‘iljon Batirovna, Yuldashova Sanamjon Bobomurod qizi	422
99.	FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONALARNING BILIM VA KO‘NIKMALARINING AHAMIYATI, MAVJUD MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO‘LLARI	
	Худоқулов Хал Джумаевич	425
100.	OILA TARBIYASI – KE LAJAK POYDEVORI VA BARKAMOL AVLOD BUNEDKORI	
	Xudoyqulov Jamshid Nishanovich	429
101.	OILA, MAKTAB, MAHALLA BILAN HAMKORLIKDA ISH OLIV BORISH USULLARI	
	Хушназаров Фахриддин Рахимович	432
102.	BO‘SHLAN‘G‘ICH SNIФ ‘UQUVCHILARINING JISMONIY MADANIYAT KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	
	Yo‘ldashev Axrorjon	435
103.	PEDAGOG HODIMLAR VA OTA-ONALAR O‘RTASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH	
	Yunusmetova Nasiba Satimbekovna	439
104.	TARBIYA FANINI O‘QITISHGA QO‘YILADIGAN TALABLAR	
	Yunusov Ravshan Alimjonovich, Toshturdieva Xurshida Erkinovna	442
105.	OILAVIY BAXT TUSHUNCHASINING TALQINI	
	Yunusova Dildoraxon Xikmat qizi	447
106.	OILA, MAKTAB VA MAHALLA HAMKORLIGIDA XALQ PEDAGOGIK AN‘ANALARIDAN FOYDALANISH	
	Yusupov Davlatnazar Masharipova, Nasiba Ro‘zmatovna	450
107.	XORAZM MILLIY-HUDUDIY AN‘ANALARIDAN VA MILLIY QAHRAMONLARI FAOLIYATIDAN FARZAND TARBIYASINI SHAKLLANTIRISHDA FOYDALANISH IMKONIYATLARI	
	Zaynitdinoava Masuda Abdukadirovna	454
108.	TA‘LIM OLUVCHILARGA MOTIVATSIYA BERISHNING AMALIY STRATEGIYALARI	
	Ziyoyeva Maxfuza Soataliyevna	457
109.	TEMURIYLAR DAVRI MALIKALARINING TA‘LIM-TARBIYA RIVOJIDAGI O‘RNI	
	Зульфонов Бахтиер	460
110.	КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ	

111.	Karimova Gavhar Juma qizi, Mutalova Dilnoz Abdurashidovna MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI FAOLIYATINING PEDAGOGIK MONITORINGI TEXNOLOGIYASI	467
112.	Karimova Gavhar Juma qizi, Mutalova Dilnoz Abdurashidovna MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA ICHKI BAHOLASH VA TASHQI MONITORING TIZIMI	470
113.	Tursunaliyeva Gulasal Botirali qizi MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI VA ULARNI SPORT MASHG'ULOTLARIDA QO'LLASH	473
114.	Мирзахмедова Мадина Мурод кизи ВЫЧИСЛЕНИЕ ИНТЕГРАЛОВ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИИ	475
115.	Mutalova Feruza Baxit qizi MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR UCHUN TARIXIY OBIDALAR BOYILIGINI OCHIB BERISH VA ERTA TA'LIMDA TARIXGA BIR UMRLIK ISHTIYOQNI TARBIYALASH	477
116.	Azamatova Dildora Shuxrat qizi INDIVIDUAL TA'LIM MUHITIDA MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYACHILARINI KASBIY-METODIK TAYYORLASH	480
117.	Azamatova Dildora Shuxrat qizi MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI AXLOQIY TARBIYALASH	482
118.	Azamatova Dildora Shuxrat qizi MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA DIDAKTIK O'YINLARNING O'RNI	485
119.	Юнусова Малохат Тураваевна РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В УЗБЕКСКОРУССКОМ БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	488
120.	Ismailova Xurliman Najimatdinovna FEMALE CHARACTERS IN THE NOVEL THE SILENT DON: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE STUDY OF SOCIAL AND MORAL VALUES	467
121.	Кононова И. Ю ЯЗЫКОВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: ПОРЧА ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?	494
122.	Наркузиева Гульнора Зиядуллаевна ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ	496
123.	Шукурова Мадина Абдураимовна АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	499
124.	Хамидуллаева Г.А. ВЛИЯНИЕ ДЕТСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ТВОРЦА	502
125.	Шагиева Н.Ф. ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	505
126.	Safarov F.F. O'QUVCHILAR BILAN SINFDAN TASHQARI TARBIYAVIY ISHLAR	508
127.	Safarov F.F YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUXIDA TARBIYALASHDA MAKTAB VA JAMOATCHILIKNING ROLI	512
128.	Rahimberdiyeva Farzona Abdullajon qizi Gaziyeva Saida Turgunovna ACCESS TO LEARNING MATERIALS AND RESOURCES	516
129.	Karimova Sarvinoz Alixanovna OLIY TA'LIMDA MATEMATIK FANLARNI O'QITISHNING METODIK MUAMMOLARI TAHLILI	476
130.	Quralbayeva Lazzat Jarasbay qizi, Farmonov O'ktam Ne'matovich	521

	MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI PLATFORMALARNING QO'LLANILISHI: BOLALARNING IJODIY VA TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	
131.	Tadjibayeva Ruxshona Oktamovna OYLALARDA IQTISODIY BILIMNI SHAKILLANTIRISH KO'NIKMALARI	525
132.	Арсланова Гульмира Джуманиязовна, Холмуродова Малика Элдор қизи ЗАРУБЕЖНЫЕ ТРАДИЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	528
133.	Nosirova Ra'no Xamidovna, Jumaboyeva Marhabo Shokir qizi MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI MULOQOTNING DOLZARB MUAMMOLARI, IMKONIYATLARI VA YECHIMLARI.	532
134.	Sojida O'razaliyeva Tojiboy qizi MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISH	537