



MAKTABGACHA  
VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



## KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR

## STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH: PROBLEMS, SOLUTIONS

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

MATERIALLAR TO'PLAMI

2024-YIL 30-31-OKTABR  
OCTOBER 30-31 2024

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB  
TA’LIMI VAZIRLIGI**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY  
INSTITUTI**

**KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING  
METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI:  
MUAMMOLAR, YECHIMLAR  
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN  
30-31-OKTABR, 2024-YIL**

**STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF  
FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH:  
PROBLEMS, SOLUTIONS INTERNATIONAL SCIENTIFIC –  
PRACTICAL CONFERENCE  
OCTOBER 30-31, 2024**

**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСТВА  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА:  
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
30-31 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА**

инклюзивное — на индивидуализацию.

2. Методы обучения. Традиционные методы фокусируются на теории, инклюзивные — на взаимодействии и практике.

3. Роль учителя. В традиционном подходе учитель — источник знаний, в инклюзивном — модератор учебного процесса.

4. Оценка. Традиционные подходы используют тесты, инклюзивные — многомерное оценивание.

Сравнительный анализ показывает, что интеграция инклюзивных подходов в систему обучения естественным наукам открывает возможности для достижения более высокого уровня вовлеченности и академической успеваемости учащихся. В системе образования Узбекистана важно не только внедрять инклюзивные технологии, но и учитывать национальные особенности, обеспечивая равные возможности для всех.

#### **Использованная литература.**

1. Гюнваль Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология. - 2006. - № 2. - С. 73-78.
2. Муминова Л. Узбекистон Республикасида инклюзив таълим концепцияси. Ривожланишида нуксони бор болалар нуткини логопедик куриқдан утказиш методикаси. - Т., 2009.
3. Yoon K. S., Duncan T., Lee S. W.-Y., Scarloss B., & Shapley K. Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement (Issues & Answers Report, REL 2007 - № 033). - Washington, DC: U.S. Department of Education, 2007.
4. Чернышов П.С. Анализ основных педагогических концепций Германии // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. - 2019.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**Тохирова Лейли Рустамовна**

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета  
Республики Узбекистан

**Норматова Маликабону Рустамовна**

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики  
Узбекистан

**Аннотация:** Современная образовательная система Узбекистана уделяет внимание не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств, таких как эмоциональный интеллект, необходимый для успешной социальной адаптации школьников. Предметы естественнонаучного цикла (биология, экология, география) способствуют формированию самоконтроля, эмпатии, навыков коммуникации и сотрудничества, развивая у учеников чувство ответственности за природу. Педагоги интегрируют задачи эмоционального развития через интерактивные методы, ролевые игры и практическую деятельность, что не только

улучшает успеваемость, но и формирует личность, способную эффективно взаимодействовать с окружающим миром и принимать осознанные решения.

**Ключевые слова:** Современная система образования, Узбекистан, эмоциональный интеллект, естественные науки, биология, экология, география, самоконтроль, эмпатия, социальные навыки.

Современная система образования, особенно в условиях реформирования в Республике Узбекистан, стремится обеспечить не только высокую академическую подготовку, но и развитие личностных качеств учеников. Одним из ключевых аспектов личностного развития является эмоциональный интеллект, который играет важную роль в успешной адаптации учащихся в обществе. Предметы естественнонаучного цикла, такие как биология, экология и география, обладают значительным потенциалом для формирования эмоционального интеллекта.

Естественные науки побуждают учащихся к познанию окружающего мира, развивают чувство ответственности за природу и формируют осознанное отношение к экологическим вопросам. В Узбекистане большое внимание уделяется экологической культуре и сохранению природных богатств, что делает естественнонаучные предметы мощным инструментом для развития эмоционального интеллекта.

Изучение естественных наук способствует формированию различных компонентов эмоционального интеллекта у школьников:

Самоконтроль и управление эмоциями, экспериментальная деятельность требует точности, терпения и способности сохранять спокойствие в ситуациях неопределенности, что помогает школьникам осознавать свои эмоции и управлять ими.

Эмпатия и понимание других, изучение природы способствует развитию эмпатии: учащиеся начинают понимать потребности живых организмов, осознавать их важность и ценность.

Коммуникация и сотрудничество, научные проекты и групповые задания требуют взаимодействия между учениками, что развивает навыки общения и совместной работы.

Для интеграции задач по развитию эмоционального интеллекта в образовательный процесс преподаватели могут применять разнообразные практические методы:

- групповые задания, обсуждение задач и принятие решений в группах помогают учащимся осознавать свою ответственность, развивать коммуникативные и социальные навыки;

- игровые формы работы, применение ролевых игр позволяет ученикам почувствовать себя в роли исследователя, учёного или защитника природы, что способствует развитию эмпатии и воображения;

- дискуссии, организация обсуждений на темы экологии или проблем окружающей среды помогает школьникам развивать критическое мышление и уважение к различным точкам зрения.

Практические задания, такие как создание моделей экосистем, проведение экспериментов или участие в экологических ярмарках, обеспечивают взаимодействие с реальным миром, что усиливает эмоциональную вовлеченность учащихся.

Интеграция развития эмоционального интеллекта с изучением естественных наук имеет множество преимуществ:

Улучшение учебных результатов, способность контролировать свои эмоции и взаимодействовать с одноклассниками способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Социальная адаптация, навыки эмпатии, самоконтроля и коммуникации помогают учащимся лучше взаимодействовать с окружающими и формировать устойчивые социальные связи.

Подготовка к будущей карьере, эмоциональный интеллект необходим в профессиональной жизни для успешного взаимодействия в коллективе, решения конфликтов и управления стрессовыми ситуациями.

Кроме того, естественные науки формируют у школьников системное мышление, что позволяет им осознавать взаимосвязь между человеком и природой, видеть последствия своих действий для окружающего мира и принимать осознанные решения.

Для эффективного развития эмоционального интеллекта через изучение естественных наук педагоги должны:

- использовать интерактивные методики, работа в парах или группах, проектная деятельность и кейс-методы способствуют развитию навыков взаимодействия и сотрудничества.

- поощрять творческую активность, участие в конкурсах, научных конференциях и экологических акциях помогает учащимся проявлять свои способности и повышать самооценку.

- стимулировать рефлексию, обсуждение собственных эмоций и ощущений во время учебных заданий помогает учащимся осознать важность эмоционального интеллекта.

Развитие эмоционального интеллекта у школьников в процессе изучения естественных наук является важным элементом современной образовательной практики. Этот процесс способствует не только улучшению академической успеваемости, но и формированию личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Умение осознавать свои эмоции, понимать чувства других, взаимодействовать в коллективе и принимать осознанные решения обеспечивает школьникам успешную адаптацию в обществе и подготовку к будущей профессиональной деятельности. Интеграция задач по развитию эмоционального интеллекта в учебный процесс требует комплексного подхода со стороны педагогов, ориентированного на взаимодействие, творчество и практическую значимость изучаемых дисциплин. Таким образом, естественные науки становятся не только инструментом познания мира, но и мощным средством формирования эмоционально зрелой личности.

#### **Использованная литература.**

1. Амельков, А.А. Основы возрастной психологии: учеб.-метод пособие / А.А. Амельков. - Минск: БИП-С Плюс, 2016.
2. Александрова Н.П. Эмоциональный интеллект как фактор саморегуляции педагогической деятельности // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социал, и естественные науки. 2013.

3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. -Новополоцк: ПГУ, 2011.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. -М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

## **БАСКЕТБОЛ ОЙЫНЫНЫң ТАРИХЫ**

**Жолдасова Балнұр Қалдарбай қызы**

Шыршық мемлекеттік педагогика университеті

Қазақ тілі және әдебиеті бағытының II курс студенті

Ғылыми жетекші: “Жисмоний тарбия ва спорт” кафедрасының дәне шынықтыру  
мүғалімі: **Юсупбаева Амангұл Сапарбаевна**

Электрон почта: [balnurazholdasova@gmail.com](mailto:balnurazholdasova@gmail.com)

**Анотация:** Баскетболдың отаны Америка Құрама Штаттары болып есептелінеді. Алғашқы ойын 1891 жылы Массачусетс штатының Спрингфилд қаласында құрылған Христиан жастар қауымдастырының оку жаттығу орталығында ұйымдастырылған. Сол кезде Канададан қоныс тепкен жас мүғалім, доктор Джеймс Нейсмит гимнастика түрін ары қарай жетілдіру мақсатында жаңа ойын түрін ойладап тауыпты деседі. Баскетболдың этимологиясы (basket-себет, boll-доп) деп жіктеледі. Алғашында ойынды футбол добымен өткізген. Арада бір жыл өткеннен соң Джеймс Нейсмит арнайы доппен қоса, баскетболдың алғашқы 13 ережесін ойладап тапқан. 1893 жылы баскетболға қызығушылар саны бірден көбейген. Ал, 1894 жылы жаңа ойынға қызығып, әуестенушілер айтартықтай артқан. Сол кездері АҚШ-та алғаш ресми ережелер тіркелімге алынды. АҚШ-тан бастау алған баскетбол ойыны бірте-бірте Шығыс еолеріне тарады. Атап айттар болсақ, Жапония, Қытай, Филиппин солай-солай Еуропа елдеріне, Оңтүстік Америкаға беріт алды. Араға он жыл салып АҚШ-тың Сент-Луїс аумағында американцытардың қолдауымен бірнеше қаладан құралған команда аралық турнир болып өтті. Сондай-ақ баскетбол 1924, 1928 жылдары олимпиада бағдарламасынан орын алды. Жиырмасыншы жылдары алғашқы әлемдік кездесулер ұйымдастыра бастаған ұлттық баскетбол фидерациялары жұмыс жасады.

**Anatation:** The homeland of basketball is the United States is calculated. The first game was held in 1891 at the Youning Men’s Christian Association Training Center in Springfield, Massachusetts. At that time, a youning teacher who immigrated from Canada, Dr. James Naismith, is said to have invented a new game in order to further improve the form of gymnastics. The etymology of basketball is classified as ( basket-basket, boll-dop). At first, the game was played with a soccer ball. A year later, James Naismith invented the first 13 rules of basketball, including a special ball. In 1893, the number of people interested in basketball increased significantly. And in 1894, the number of fans, interestedin the new game increased immediately. At that time, the first official rules were registered in the Usa. The game of basketball, which started in the USA, gradually spread to the East . In particular, Japan, China. The Philippines is similar to European countries. Went to south America A few years ago, an inter-team tournament was held in Saint Louis, USA, with the support of Americans. Also, basketball was an Olympiad in 1924 and 1928. In the twenties, national basketball federations began to organize the first world meetings.

**“KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI  
RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR” MAVZUSIDA XALQARO ILMIY-AMALIY  
ANJUMANI**  
**2024-YIL 30-31-OKTABR**

	SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
158	<b>Dr. Ahmet Alkan, IMPLEMENTING COGNITIVE-BASED EDUCATIONAL STRATEGIES IN ISLAMIC STUDIES: A NOVEL APPROACH TO PREPARING FUTURE EDUCATORS</b>	<b>567</b>
159	<b>Рахматуллаева Манзура Ҷалалидиновна, Матисманова Айжамал Усоновна, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ</b>	<b>574</b>
160	<b>Miryusupova Muxabbat Mirqosim qizi OLIY TA’LIMDA MATEMATIK FANLARNI O‘QITISHNING METODIK MUAMMOLARI TAHЛИI</b>	<b>580</b>
161	<b>T.I.Urmonova R.Sadirova, N.Asadova, G.Xaydarova, Q.Yo’ldosheva, Z.Qurbanboyeva, D.Hayitmanbetova. ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI</b>	<b>581</b>
162	<b>O’rozmetova Zebo Raximbergan qizi “IJTIMOIY VA MADANIY KONTEKSTDA MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMLARI: O’ZBEKİSTON VA FINLANDIYA MISOLIDA”</b>	<b>585</b>
163	<b>To‘xtasinova Gulسانам Saydillo qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna. INTERNET, VIRTUAL VA VIZUAL OLAMNING SHAXSGA TA’SIRI</b>	<b>589</b>
164	<b>Orziqulova Zarina, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna HOZIRGI DUNYODA TERRORIZM, EKSTREMIZM VA DINIY TAHDIDLAR: MOSLASHUV VA MAFKURAVIY KURASH</b>	<b>593</b>
165	<b>Zaripova Ruxshona Sherali qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna ZO’RAVONLIK, FAXSH VA SHAHQATSIZLIKKA UNDOVCHI O‘YINLAR:”PUBJ”, ”MINECRAFT”, ”GTA”, LARNING ZARARLI OQIBATLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH</b>	<b>595</b>
166	<b>Davlatboyeva Ro‘za Tozaboy qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna O‘YINLAR-IJTIMOIY FAOLIYAT SIFATIDA</b>	<b>598</b>
167	<b>Axmadova Sarvinoz, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna OMMAVIY MADANIYAT VA FILMLAR</b>	<b>600</b>
168	<b>Muxlisa Omonova Odil qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna BOSMA NASHR : ”THE TIMES”, ”NEW TIMES”, BLOOMBERG”, ”SABAH” OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI TAHЛИI</b>	<b>603</b>
169	<b>Soliyeva Shohista, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna KIBERTERRORIZM</b>	<b>606</b>
170	<b>Тохирова Лейли Рустамовн, Куанышбекова Асель Бекболовна ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>608</b>
171	<b>Тохирова Лейли Рустамовна, Тагайбаева Асем Кайратовна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК</b>	<b>611</b>
172	<b>Тохирова Лейли Рустамовна, Норматова Маликабону Рустамовна РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК</b>	<b>613</b>
173	<b>Жолдасова Балыңүр Қалдарбай қызы, Юсупбаева Амангұл Сапарбаевна БАСКЕТБОЛ ОЙНЫНЫң ТАРИХЫ</b>	<b>616</b>

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI  
QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGLIKASI  
MILLIY INSTITUTI



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining  
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan  
“Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik  
mahoratini rivojlantrish strategiyalari: muammolar, yechimlar”  
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

## Тоҳиррова Лейли Рустамовна



Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlari va  
innovatsiyalar bo'yicha prorektor

О'ЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI  
QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGLIKASI  
MILLIY INSTITUTI



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining  
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan  
“Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik  
mahoratini rivojlantrish strategiyalari: muammolar, yechimlar”  
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

## Норматова Маликабону Рустамовна



Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlari va  
innovatsiyalar bo'yicha prorektor

X.M. Tojiboyeva