

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELSEN
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI**

TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI

INSON FAROVONLIGINI O'RGANISHDA FANLARARO YONDASHUV

xalqaro ilmiy konferensiya materiallari

II QISM

Toshkent – 2023

UO'K 08
KBK 94

Mas'ul muharrir:

Muxamedov Gafurjon Isroilovich

Kimyo fanlari doktori, professor, O'zbekiston fan arbobi

Tahrir hay'ati:

O.D.Ziyadullayev, E.E.Simanyuk, J.E.Usarov, S.B. Malix, D.O.Ximmataliyev, T.N.Tixomirova, R.A.Ikromov, Serdar Serdar uglu, J.F.Ravshanov, A.A.Pecherkina, G.O.Ernazarova, D.E.Chernouxov, F.U.Qodirova, YU.V.Zapariy, N.X.Elmurzaeva, YU.E.Pyankova, SH.R.Samarova, A.P.Andropov, A.N.Rasulov, S.B.Qorayev, I.D.Qodirov, S.Gayupova, K.R.Mamadaliyev, A.S.Burnasov, N.J.Eshnayev, SH.E.Nurmamatov

Konferensiyaning maqsadi jamiyatda inson farovonligini oshirish muammolarini o'rganish va bu yo'lda izlanishlar iolib borayotgan tadqiqotchilarga amaliy yordam berish, ularni birlashtirishdan iborat. Insonning hayotda yashash darajasining sifat jihatidan o'sib borishi, raqamlashtirish jarayonlarining jamiyat, ijtimoiy guruhlar va shaxslarga ta'sirini o'rganishga fanlararo yondashuvni ishlab chiqishni nazarda tutadi. To'plamdan shaxs farovonligining psixologik, inson farovonligining demografik jihatlari, ijtimoiy-madaniy aspektlari, ta'lim inson farovonligining bosh omili ekanligi, mustaqil-ta'lim klasteri inson farovonligining asosi va raqamlashtirishning inson farovonligini ta'minlashdagi qulayliklari masalalariga bag'ishlangan maqolalar o'rin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng o'quvchilar ommasiga mo'ljallangan.

Ilmiy to'plam Chirchiq davlat pedagogika universiteti Ilmiy Kengashining 2023 yil 27 sentyabrdagi 02-sonli qo'shma yig'ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan. Ilmiy to'plam maqolalarida keltirilgan iqtibos va dalillar obyektivligi mualliflar zimmasida qoldiriladi.

Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.

ISBN 978-9910-9966-6-5

© Zebo prints, 2023.

© Chirchiq davlat pedagogika universiteti

повысить эффективность предоставления информации, улучшить ее усвояемость

Список литературы

Богданова И.М. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей на основе использования инновационных технологий: автореф дис.. пед.наук. – Киев: Ин-т пед.АПН Украины, 2003. - 39 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 14 с.

КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Абдуллаев Ойбек Алишер угли,
Тохинова Лейли Рустам кизи**

преподаватели Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация: в данной статье изображено когнитивных технологий и его цель, задачи которые используются для формирования когнитивное восприятие, то есть та деятельность, направленная на обработку внешней информации на основе мыслительной деятельности и пути развития способности учащихся к когнитивному восприятию учебных материалов научного содержания

Ключевые слова: когнитивных технологий, когнитивное восприятие, внешней информации, мыслительной деятельности, учебных материалов научного содержания, восприятие информации, познавательных возможностей.

Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология позволяют обеспечить комплексное развитие учащихся. Понятия ума, интеллекта, мышления тесно переплетены в нашем сознании с научной деятельностью и традиционным преподаванием. Когда приоритетный акцент делается на развитии мышления учащегося, целесообразно эффективно использовать методы и технологии, которые мотивируют его к знаниям.

Образовательные технологии когнитивного характера – это образовательные технологии, направленные на индивидуальную личность. С помощью когнитивных схем обеспечивается понимание учащимися окружающего мира. Также с помощью этих технологий учащимся удастся активно адаптироваться к жизни общества и усваивать необходимую информацию.

Философские основы развития личности нашли свое отражение в исследовательских работах ученых-психологов Э.Юсупова, М.Хайруллаева, М.Бекмуродова; ученых-педагогов О.Мусурмоновой, Н.Ортикова, С.Нишиновой, М.Куронова, Д.Косимовой, У.Махкамова; принципы и подходы к отбору учебных материалов, их влияние на качество образования, вопросы расширения познавательного и творческого восприятия учащихся – в научных исследованиях Р.Сафаровой, Б.Адизова, М.Вахобова, Д.Юлдошева, Н.Машарипова.

Вопросами систематизации и структурирования учебных материалов в нашей республике занимались такие ученые, как М.Махмудов, Б.Адизов, О.Розиков, Р.Нуржанова, Н.Тошева, Ф.Кучкарова [2].

Научные исследования по развитию научного мировоззрения учащихся проводили Ш.Мустафоев, С.Романова, Д.Ю.Саипова, Р.Орипова, О.Матёкубов, Р.Юнусов, О.Иброхимов, Н.Киямов, И.Йулдошев, А.Маврулов, Р.Г.Кадыров, К.Мамиров, Д.Джамалова и др.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Сголяров, Э.Р.Ильина, Ю.Оленинов, Н.К.Сергеев, Ю.С.Овченникова, Л.Н.Вавилова, И.Б.Горбукова, Ю.Б.Ашеев изучали проблемы отбора и структурирования учебных материалов [1].

Среди зарубежных ученых научные труды А.Р.Низамани, А.Смита, М.Андерсона, Д.Берген, James Tackett имеют особое педагогическое значение по направлениям познавательного развития учащихся [3].

Когнитивные технологии разработаны на основе:

- а) формирования навыков, направленных на решение проблемы когнитивной психологии и индивидуального взаимодействия с информацией;
- б) формирования учебно-когнитивных, информационно-рабочих и саморазвивающихся компетенций.

Когнитивное восприятие – это деятельность, направленная на обработку внешней информации на основе мыслительной деятельности.

Развитие когнитивных способностей применительно к учебному процессу:

тренировка памяти для усвоения учебной информации; заключается в овладении способами мыслительной деятельности в процессе использования информации.

Основная цель применения этой технологии – помочь учащимся овладеть определенным объемом знаний, развить их интеллектуальные способности посредством формирования когнитивных схем.

Основная задача когнитивных технологий состоит в достижении понимания каждым учащимся сути содержания усваиваемой информации.

Перспективная цель данной технологии: обеспечение когнитивного развития учащихся; формирование у учащихся компетентности в работе с информацией.

Она включает в себя следующие навыки: восприятие информации из различных источников, концептуализация информации, то есть изложение своего мнения на основе логического мышления;

формирование критического мышления у учащихся:

показ различия между суждениями с помощью данных, основанных на фактических сведениях, выражение различий между аргументами и предположениями, например, выделение типов логических связей.

Определение компонентов учебных материалов научного содержания имеет важное дидактическое значение с точки зрения когнитивного развития учащихся.

Учебные материалы, предлагаемые учащимся, должны соответствовать их когнитивной способности к восприятию. При определении размера

учебных материалов уделяется внимание повышению их научной ценности. Таким образом, научное содержание углубляется. Для этого уделяется внимание структурированию учебных материалов с углублением в содержание.

Возрастает необходимость изучения проблемы систематизации и модульности учебной информации научного содержания по следующим направлениям:

систематизация информации в содержании учебных дисциплин научного направления и разработка методов ее концентрации в определенных блоках;

обеспечение согласованности блока учебных дисциплин научного направления, образовательная информация научного содержания. Опора на системно-логический подход к отбору учебных материалов научного содержания позволяет целенаправленно организовывать и наполнять их содержанием.

Систематизация и структурирование учебных материалов научного содержания обеспечивает удобство их представления учащимся в последовательной, наглядной форме. Для этого работа над учебными материалами научного содержания позволяет развить их когнитивное восприятие в результате их представления учащимся на основе объединения в определенные блоки.

Основные аспекты процессуального подхода разработаны знаменитым педагогом Л.И.Занковым. Эти подходы важны при отборе и разработке учебных материалов научного содержания. С помощью этого принципа обеспечивается не только в рамках конкретного учебного предмета, но и в рамках межпредметной связи [4].

При этом создаются благоприятные условия для разделения учебных материалов на блоки, обеспечения связи между ними, их целенаправленного проектирования и привлечения внимания учащихся к усвоенным знаниям. На этой основе учащиеся вступают в процесс когнитивного восприятия учебных материалов.

Анализ показывает, что каждый текст научного содержания состоит из введения, основной части, заключения, и должна быть предусмотрена связь между заголовками и абзацами. Часть текста обобщает полученные знания, что расширяет возможности их когнитивного восприятия.

Поскольку это целостные параграфы или тексты из 2–3 предложений, учебные материалы, представленные в учебниках, относятся к теоретической части содержания образования и важны для закрепления и систематизации усвоенных знаний.

В большинстве случаев учебные материалы научного содержания, предлагаемые учащимся, считаются большими, сложными и неблагоприятными для когнитивного восприятия учащихся. При выборе учебных материалов научного содержания считается целесообразным опираться на конкретные дидактические законы и доказательства.

Учащиеся должны уметь отличать от текста научного содержания основную идею, важные закономерности, составляющие текста, разницу в знаниях и обстоятельствах, суть содержания информации.

В эффективном представлении учебных материалов научного содержания учащимся и расширении их познавательных возможностей восприятия считается целесообразным использовать следующие методы: объединение учебных материалов в целостные блоки; использование модульных технологий обучения; использование метода базовых знаний и т.д.

Большинство педагогов представили следующие критерии обеспечения взаимосвязи между элементами учебных материалов научного содержания: 1. Наличие причинно-следственных связей между элементами.

2. Наличие связи между основными понятиями и важными частями, которые представляют их возникновение.

3. Выражение приоритетной функциональной значимости.

4. Нравится тот факт, что обеспечивается взаимосвязь между элементами, которые являются частью друг друга.

В результате усвоения знаний об изучаемом научном содержании, общества и предков у учащихся развиваются навыки и личностные качества познавательного восприятия учебных материалов.

Знание освоенного научного содержания способствует эстетическому восприятию учащимися вселенной.

Литературы

1. Shomurodov J.O. Methods for ensuring the cognitive perception of students of educational materials with artistic and aesthetic content" // Asian Journal of Multidimensional Research Impact factor :SJIF 2021=7.699 DOI:10.5958/2278-4853.2021.00474.2021-йил, 5-май.


2. Shomurodov J.O. Possibilities of cognitive technologies in providing students with artistic and aesthetic educational materials Current Research journal of pedagogics Master Journals United States of America DOI-10.37547/crjp (ИССН -2767-3278) volume 03 icccue 02 PAGES: 9-12 SJIF: impact factor (2021: 5. 714) 2022 volume 3.

3. Шамуродов Г.О. На основании его структуралистского материала онакучиларнинг когнитив принял участие в кенгайти-тренинге /учебном и инновационном исследовании. Национальный журнал науки методик №5 2021-йил, октябрь. ISSN 2181-1709(P) ISSN2181-1717(E) 269-273-6. <http://interscience.uz/>

4. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>

5. Ernazarova G.O. Theoretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity/ International interdisciplinary research journal (giirj). ISSN(E) 2347-6915. Impact-Factor 7.472 in volume 10. №1. 2022 / page № 694-699.

Shukurllayev J.M. Magistrnlarni ilmiy va kasbiy faoliyatga tayyorlash akmeologiyasi	60
Xabibullayev S.X. Umumiy o'rta ta'lim maktabining boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun milliy harakatli o'yinlarning o'rni va ahamiyati.	63
Yuldoshev Otabek. Modern approaches to using techno-genic civilization in education	66
С.Р.Абдалова, А. Мавлянов. Радикальная реструктуризatsiя системы образования	68
С.Р.Абдалова. Практические основы организatsii образования	71
С.Р.Абдалова. Актуальные вопросы совершенствования образования	75
Абдуллаев Ойбек, Тохирова Лейли. Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология	78
Алламбергенова М.Х. Ахборот технологияларини касбий фаолиятга йўналтириб ўқитиш	82
Бабаева Хулкарой. Инновационный кластер педагогического образования, как условие достижения качественных показателей	85
Боровикова М. В. Роль образования как важный фактор дальнейшего прогресса человечества	87
Виноградова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития жизнестойкости подростков в процессе школьного обучения	90
Жумаева Юлдуз. Преимущество технологии foresight	92
Исламова Мафтуна. Организatsii современной образование на основе акмеологического подхода	94
Икрамов Равшан. Таълимни модернизatsiя қилишда замонавий таълим инновatsiяларнинг ўрни	98
Кадинова Хуршида. Применение в профессиональном образовании акмеологического подхода	101
Кайнарова Икбол. Педагогические основы natsionalно-духовного воспитания учащихся	105
Калдибеков Алибек. Кластерли ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг технологик компетентлигини шакллантириш	108
Мальцев А. В., Устюжанина А. А. Благополучие и удовлетворенность жизнью современного учителя	111
Мукумова Д.И., Темирова З.И. «Повышение креативности студентов профессионального образования на основе педагогических технологий»	115
Оринина Л.В. Специфика современной андрагогики в меняющихся социокультурных условиях	119
Петрович В.Г. Российское образование как фактор профессионального и жизненного успеха узбекской молодежи (на примере саратовской области)	122



**Междисциплинарный
подход к изучению
благополучия человека**

 **Уральский
федеральный
университет**
имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина



Chirchiq Davlat
pedagogika universiteti



Toshkent iqtisodiyot
va pedagogika instituti

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Абдуллаев Ойбек Алишер угли

Чирчикский государственный педагогический университет

**принял(а) участие в Международной научной конференции
«Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека»
(9-10 октября 2023 г., г. Чирчик, Республика Узбекистан)**



Председатель организационного комитета,
ректор Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
В. А. Кокшаров