



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



**KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK
O'QITUVCHILARNING METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH
STRATEGIYALARI: MUAMMOLAR, YECHIMLAR**

**STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS
OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE
APPROACH: PROBLEMS, SOLUTIONS**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

MATERIALLAR TO'PLAMI

**2024-YIL 30-31-OKTABR
OCTOBER 30-31 2024**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA’LIMI VAZIRLIGI**

**QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY
INSTITUTI**

**KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING
METODIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI:
MUAMMOLAR, YECHIMLAR
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
30-31-OKTABR, 2024-YIL**

**STRATEGIES FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL SKILLS OF
FUTURE TEACHERS BASED ON THE COGNITIVE APPROACH:
PROBLEMS, SOLUTIONS INTERNATIONAL SCIENTIFIC –
PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 30-31, 2024**

**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСТВА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
30-31 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА**

oqibatlar qayta-qayta takrorlanmasligi uchun harbir davlat ommaviy axborot tizimlarni himoya qilishi va shu bilan birga kiberterrorizmni oldini olishi zarur.

Xulosa. Nazarimda hozir psixologik jihatdan ishlov berilgan, jangarilarning jihodiy nashidalar bilan yo‘g‘rilgan videoroliklari bilan bir qatorda mobil ilova-yu, terrorchilar belgisi aks ettirilgan buyumlarni sotib olish imkonini beruvchi internet do‘konlar ko‘payib borayotgani ham kiberterrorizmning tarkibiy unsurlariga aylangan. Shu sababdan biz ana shu xavfdan har doim ogoh bo‘lishimiz va kelajak avlodni ularning ta’siridan har tomonlama himoya qilishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. <https://darakchi.uz>
2. Toshtemirov R.A., Virtual haqiqat va uning insonga ta’siri, Ta’lim va innovatsion tадqiqotlar, Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2-qism, 2023, 306-309 B.,

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тохирова Лейли Рустамовна

преподователь Чирчикского государственного педагогического университета
Республики Узбекистан

Куанышбекова Асель Бекболовна

студентка Чирчикского государственного педагогического университета Республики
Узбекистан

Аннотация: Статья посвящена анализу мотивации студентов в образовательной системе Узбекистана. Рассматриваются понятие «мотив» как основа активности личности и роль мотивации в обеспечении направленности и устойчивости учебной деятельности. Описаны внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию, включая личные интересы, цели, социальную поддержку, а также качество преподавания и учебной среды. Внимание уделено современным педагогическим подходам, таким как проектное обучение, кейс-методы и интерактивные технологии, способствующим формированию устойчивого интереса студентов к обучению. Подчеркивается важность создания мотивационно поддерживающей среды и комплексного подхода, ориентированного на личностное развитие и профессиональную подготовку, соответствующую требованиям глобального рынка труда.

Ключевые слова: мотивация студентов, образовательная система, Узбекистан, педагогические технологии, активные методы обучения.

В современной психологии понятие «мотив» охватывает широкий спектр феноменов, включая инстинктивные импульсы, биологические влечения, интересы, желания, жизненные цели и идеалы. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотивы деятельности напрямую связаны с потребностями личности и выступают движущей силой активности индивида. Мотивация, в свою очередь, представляет собой сложный психофизиологический процесс, который задает направленность, организацию, активность и устойчивость поведения, обеспечивая удовлетворение как базовых, так и высших потребностей. В контексте образовательной деятельности мотивация студентов играет ключевую роль, так как она определяет не только

успешность усвоения учебного материала, но и общую продуктивность обучения.

В системе высшего образования Узбекистана, ориентированной на развитие инновационного потенциала молодежи и обеспечение их конкурентоспособности, проблема мотивации студентов к учебной деятельности приобретает особую значимость. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Узбекистан на 2030 год» подчеркивает необходимость формирования условий для развития познавательной активности обучающихся и внедрения передовых педагогических технологий, что требует изучения механизмов и факторов, влияющих на учебную мотивацию.

Интерес к учебной деятельности является одним из определяющих факторов, стимулирующих когнитивную активность студентов. Как отмечал Ф. Тейлор, в основе любой продуктивной деятельности лежит понимание целей и внутренних стимулов, что полностью применимо и к образовательному процессу. Исследования А. Маслоу, автора теории иерархии потребностей, показывают, что мотивы обучающихся формируются на основе стремления удовлетворить как базовые, так и высшие потребности — от безопасности до самоактуализации. В то же время работы Ф. Херцберга и его двухфакторной теории акцентируют внимание на необходимости сочетания мотивационных и гигиенических факторов, таких как поддержка преподавателей, комфорт учебной среды и справедливая система оценивания.

Для анализа факторов, определяющих учебную мотивацию студентов, можно выделить несколько ключевых аспектов:

- внутренняя мотивация обусловлена интересом к предмету и стремлением к саморазвитию. Например, студенты биологических специальностей могут испытывать повышенный интерес к предмету в связи с личными профессиональными устремлениями, такими как работа в сфере медицины или экологии;

- внешняя мотивация включает такие аспекты, как социальное признание, финансовые стимулы (стипендии, гранты) и поддержка со стороны семьи. Исследования Э. Деси и Р. Райана показывают, что внешняя мотивация может эффективно подкреплять внутренние стремления, если она связана с признанием достижений и усилий студента;

- методы преподавания, в частности качество преподавания, интерактивные формы обучения и использование современных технологий оказывают значительное влияние на мотивацию студентов. Так, метод проектов, описанный Дж. Дьюи, активно используется в образовательных учреждениях Узбекистана, что способствует развитию самостоятельности и ответственности у студентов.

Особое внимание в контексте образовательной системы Узбекистана уделяется созданию поддерживающей учебной среды. Это подразумевает доступ к современным библиотекам, оборудованным лабораториям и консультационной поддержке преподавателей. Важным компонентом также является учет личностных факторов студентов, таких как уровень самоэффективности, уверенность в своих способностях и навыки управления временем.

Формирование мотивации студентов к обучению представляет собой сложный процесс, который включает побуждение к деятельности, развитие интереса и формирование устойчивого стремления к достижению целей. В условиях системы образования Узбекистана

этот процесс базируется на нескольких принципах:

- создание позитивного восприятия изучаемых дисциплин через раскрытие их значимости для профессионального и личностного развития;
- внедрение активных методов обучения, включая постановку проблемных задач, выполнение проектных работ и моделирование профессиональных ситуаций;
- развитие учебной самостоятельности студентов путем предоставления возможностей для проявления инициативы.

Как показывают исследования, проведенные на примере высших учебных заведений Узбекистана, использование разнообразных методик, включая элементы кейс-метода, игр и технологий проектного обучения, способствует повышению вовлеченности студентов. Например, в рамках курса биологии использование лабораторных практикумов и интерактивных симуляций позволяет студентам не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки анализа и критического мышления. Одним из ключевых факторов, определяющих успех образовательного процесса, является новизна и доступность учебного материала. Современные педагогические технологии, такие как использование электронных образовательных ресурсов и платформ дистанционного обучения, внедряются в учебные программы вузов Узбекистана, что значительно повышает интерес студентов.

Таким образом, формирование мотивации студентов является комплексным процессом, требующим учета множества факторов, начиная от личностных характеристик обучающихся и заканчивая особенностями организации образовательной среды. Преподаватели, использующие активные методы и наглядные средства, создают условия для устойчивого интереса студентов, что обеспечивает непрерывность их познавательной деятельности и высокий уровень академической успеваемости.

Анализ литературы, описывающей мотивацию студентов в образовательной системе Узбекистана показывает, что эффективное формирование мотивов обучения возможно только при комплексном подходе, который учитывает внутренние и внешние стимулы, а также качество учебного процесса. Применение современных педагогических технологий, ориентация на практическую значимость дисциплин и поддерживающая учебная среда являются ключевыми элементами в развитии устойчивого интереса к учебе. Внедрение этих подходов позволяет повысить не только академическую успеваемость, но и профессиональную подготовку выпускников, соответствующую требованиям глобального рынка труда.

Использованная литература

1. Декей, Эдвард Л. - Мотивация и обучение. — М.: Питер, 2000.
2. Райан, Р. М., Деси, Э. Л. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. — Contemporary Educational Psychology, 2000.
3. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., Meece, J. L. Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. — Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2014.
4. Deci, E. L., Ryan, R. M. Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. — Psychological Inquiry, 2000.
5. Pintrich, P. R. The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. In:Handbook of Self-Regulation. Academic Press, 2000.

	SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
158	Dr. Ahmet Alkan, IMPLEMENTING COGNITIVE-BASED EDUCATIONAL STRATEGIES IN ISLAMIC STUDIES: A NOVEL APPROACH TO PREPARING FUTURE EDUCATORS	567
159	Рахматуллаева Манзура Ҷалалидиновна, Матисманова Айжамал Усоновна, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	574
160	Miryusupova Muxabbat Mirqosim qizi OLIY TA’LIMDA MATEMATIK FANLARNI O‘QITISHNING METODIK MUAMMOLARI TAHLILI	580
161	T.I.Urmonova R.Sadirova, N.Asadova, G.Xaydarova, Q.Yo’ldosheva, Z.Qurbanboyeva, D.Hayitmanbetova. ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	581
162	O’rozmetova Zebo Raximbergan qizi “IJTIMOIY VA MADANIY KONTEKSTDA MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMLARI: O’ZBEKISTON VA FINLANDIYA MISOLIDA”	585
163	To‘xtasinova Gulسانам Saydillo qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna. INTERNET, VIRTUAL VA VIZUAL OLAMNING SHAXSGA TA’SIRI	589
164	Orziqulova Zarina, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna HOZIRGI DUNYODA TERRORIZM, EKSTREMIZM VA DINIY TAHDIDLAR: MOSLASHUV VA MAFKURAVIY KURASH	593
165	Zaripova Ruxshona Sherali qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna ZO’RAVONLIK, FAXSH VA SHAVQATSIZLIKKA UNDOVCHI O‘YINLAR:”PUBJ”, “MINECRAFT”, “GTA”, LARNING ZARARLI OQIBATLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH	595
166	Davlatboyeva Ro‘za Tozaboy qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna O‘YINLAR-IJTIMOIY FAOLIYAT SIFATIDA	598
167	Axmadova Sarvinoz, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna OMMAVIY MADANIYAT VA FILMLAR	600
168	Muxlisa Omonova Odil qizi, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna BOSMA NASHR : “THE TIMES”, “NEW TIMES”, BLOOMBERG”, “SABAH” OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI TAHLILI	603
169	Soliyeva Shohista, Miraxmedova Shoxida Nusratilloyevna KIBERTERRORIZM	606
170	Тохирова Лейли Рустамовн, Куанышбекова Асель Бекболовна ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	608
171	Тохирова Лейли Рустамовна, Тагайбаева Асем Кайратовна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	611
172	Тохирова Лейли Рустамовна, Норматова Маликабону Рустамовна РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	613
173	Жолдасова Балыңүр Қалдарбай қызы, Юсупбаева Амангүл Сапарбаевна БАСКЕТБОЛ ОЙНЫНЫң ТАРИХЫ	616

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI

TA'LIMI VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

0'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik
mahoratini rivojlantrish strategiyalar: muammolar, yechimlar"
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Тоҳиррова Лейли Рустамовна



Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlari va
innovatsiyalar bo'yicha prorektor

X. M. Tojiboyeva

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI
MILLIY INSTITUTI



0'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining
2024-yil 18-yanvardagi 16-sonli buyrug'i asosida tashkil etilgan
"Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik
mahoratini rivojlantrish strategiyalar: muammolar, yechimlar"
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida ishtiroyki uchun

Куанышбекова Асель Бекболонва



Qori Niyoziy nomidagi TPMI ilmiy ishlari va
innovatsiyalar bo'yicha prorektor

X. M. Tojiboyeva