

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AXROROVA SEVINCH ABROROVNA

**AUTIZM SINDROMLI BOLALARDA MULOQOT KO'NIKMALARINI
SHAKLLANTIRISHNING KORREKSION-PEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.03 - Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Chirchiq - 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciyencyes**

Axrorova Sevinch Abrorovna

Autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning korreksion-
pedagogik asoslari.....3

Ахророва Севинч Аброровна

Коррекционно-педагогические основы развития коммуникативных навыков у
детей с синдромом аутизма.....23

Akhrorova Sevinch Abrorovna

Correctional and pedagogical foundations of developing communication skills in
children with autism syndrome.....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publish.....49

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AXROROVA SEVINCH ABROROVNA

**AUTIZM SINDROMLI BOLALARDA MULOQOT KO'NIKMALARINI
SHAKLLANTIRISHNING KORREKSION-PEDAGOGIK ASOSLARI**

13.00.03 - Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Chirchiq - 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7215 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz) ilmiy-kengash) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Arslanova Madina Mansurovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Rasmiy opponenlar:

Xoliqov Azamat Qaxramonovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Teshaboyeva Feruza Raximovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "31" "03" soat 14⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz.)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (456 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41.) e-mail: tvchdpi@cspu.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "19" "03" da tarqatildi.
(2026-yil "19" "03" da "9" - raqamli reyestr bayonnomasi)




F.U. Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor


LD. Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent


D.O. Ximmataliyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda rivojlanishida muammolari bo'lgan bolalarni sifatli ta'lim va ijtimoiy ko'mak xizmatlari bilan qamrab olish, ularning mutaqil hayotga moslashuvini ta'minlashning korreksion-pedagogik strategiyalarini shaxsga yo'naltirilgan tamoyillar asosida modernizatsiyalashga e'tibor qaratilmoqda. Bu esa korreksion va inklyuziv ta'lim sharoitida olib boriluvchi korreksion-pedagogik jarayonni innovatsion yondashuvlar asosida optimallashtirishni, individual ta'lim modellarida adaptivlashtirishni taqozo etadi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining "Ta'lim hamma uchun" nomli ijtimoiy-siyosiy reja-dasturida sog'lom bolalar bilan bir qatorda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun ham ta'limning qulay va sifatli bo'lishini ta'minlash vazifasi belgilab berilgan. Bu vazifaning ishtirokchi davlatlarda amalga oshirilishida diagnostika, korreksiya, rehabilitatsiya va adaptatsiya choralarini takomillashtirishning tibbiy-psixologik, tashkiliy-pedagogik modellariga ustuvorlik berilmoqda. Xususan, autizm sindromli bo'lgan bolalarni erta aniqlash, ularga erta kompleks ta'sir qilish va ularda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoning qator ilmiy tadqiqot markazlari, oliy ta'lim muassasalarida autizm sindromli bo'lgan bolalar bilan ishlashning individual yo'naltirilgan korreksion-rivojlantiruvchi ta'lim dasturlari va ijtimoiy-psixologik loyihalarini amalga oshirish orqali amaliyotga samarali integrativ metodikalarni joriy etish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Autizm sindromli bo'lgan bolalarni kompleks rivojlantirishning variativ dasturlarida neyropsixologik, korreksion-kompensatsion yo'nalganlik, sensor integratsiya tamoyillariga ustuvorlik berish dolzarb hisoblanadi. Bu esa mazkur toifa bolalarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha o'quv konteksti ona tili qonuniyatlariga ko'ra tizimlashtirilgan lingvodidaktik mexanizmlarni taqozo etadi. Autizm sindromida yuzaga keluvchi birlamchi va ikkilamchi kamchiliklarni diagnostika qilish, muloqotga undovchi va ijtimoiylashishga motivatsiyalovchi korreksion-rivojlantiruvchi ishlarning pedagogik-psixologik, integrativ-metodik jihatlarini takomillashtirishda nutqiy muhitni yaratish muhim omil sanaladi. Kommunikativlik ustida ishlash bo'yicha multisensorik ta'sir metodlarining innovatsion modellarini yaratish va joriy etish dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda sog'lom bolalar qatorida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish, tarbiyalash va ularda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishning huquqiy me'yorlari takomillashtirilgan. "O'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish" vazifalari belgilab berilgan¹. Mazkur vazifa maktabgacha ta'lim tashkilotlarida autizm sindromli bo'lgan bolalar bilan ishlash tizimini aqliy, ruhiy, jismoniy rivojlanish darajalariga mos metodlar orqali boyitishni taqozo etadi.

Mazkur bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik aspektlarini tahlil qilish orqali amaliyotga innovatsion yondashuvlarni joriy etish muhim sanaladi. Bunda nutqiy muhitda adaptiv resurslardan va bolalarga

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni

moslashtirilgan individual rivojlanish dasturlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmonlari, 2019 yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiya”sini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 13-oktyabrda PQ-4860-son “Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrda 638-son “Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim berishga oid normativ huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”, 2024-yil 25-yanvardagi 46-son “Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ta‘lim olishlarini tashkil etish va ularni rehabilitatsiya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda rivojlanishida muammolari bo‘lgan bolalarni o‘qitish, tarbiyalash va ijtimoiylashtirishning pedagogik, psixologik va metodik aspektlari Sh.M.Amirsaidova, M.M.Arslonova, M.Y.Ayupova, Z.N.Mamarajabova, L.R.Muminova, D.A.Nurkeldiyeva, P.M.Pulatova, V.S.Raxmanova, Sh.E.Toxtiyorova, M.F.Xakimova, M.P.Xamidova, F.U.Qodirova, R.Sh.Shomahmudova, D.B.Yakubjanovalar va boshqalarning tadqiqotlarida tahlil etilgan. N.A.Egamberdiyeva, L.V.Nazirova, D.A.Nurkeldiyeva, N.R.Jumaniyazova va boshqa olimlar tomonidan autizm sindromli bolalarga ta‘lim berish, ularni oilada tarbiyalash yuzasidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlaridan E.R.Bayenskaya, V.M.Bashina, K.Gilbert, Y.S.Grebelskaya, D.N.Isayev, K.S.Lebedinskaya, M.M.Libling, I.I.Mamaychuk, S.A.Morozov, S.S.Morozova, T.N.Morozova, O.S.Nikolskaya, L.G.Nuriyeva, T.N.Piters, P.E.Suxareva, L.S.Vigotskiy, A.I.Zaxarov, Y.B.Zaxarova va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida autizm sindromli bolalarning o‘ziga xos rivojlanish xususiyatlari, ularni tibbiy-psixologik va pedagogik tashxislash usullari hamda ularda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan G.Asperger, E.Bleyler, B.Bettelxeym, Baron Cohen, M.M.Bristol, E.G.Carr, L.Eyzenbergom, N.T.Flusberg, R.R.Fevell, C.Gillberg, K.Gilbert, P.Hunt, Dj.M.Itar, R.Jordan, L.Kanner, L.Kappeg, T.Layton, V.M.Prizant, M.Rutter, E.Schopler, L.R.Watson va boshqalar autizm sindromli bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish tizimi komponentlari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi Jizzax davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining "Talabalarni tarbiya va o'qitish usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hamda xorijiy tillarni o'zlashtirishlariga qaratilgan ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega professional pedagog kadrlar tayyorlash bo'yicha kompleks tadqiqotlar" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslarini tahlil etish va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik xususiyatlarini aniqlash;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish modelini takomillashtirish;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning didaktik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslarini tahlil etish va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand, Jizzax, Sirdaryo viloyatlarining ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan jami 101 nafar 6-7 yoshli tarbiyalanuvchilari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida manbalar va tajribalarni o'rganish, anketa, suhbat, pedagogik eksperiment, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik xususiyatlari bolalarda nigohli kontakt muddatini uzaytiruvchi o'zbek tili qonuniyatlariga moslashtirilgan korreksion-adaptiv resurslarni logoped va ota-onalarning metodik hamkorligida adaptivlashtirish asosida aniqlashtirilgan;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish modeli bolalarda mayda va umumiy motorikani rivojlantiruvchi multisensorik xaritani neyropsixologik mobilizatsiya muhitida personal moslashuvchanlikda korreksiya metodlari elementlariga bosqichma-bosqich singdirish asosida takomillashtirilgan;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi so'z va predmet o'rtasidagi assotsiatsiyaga asoslangan alternativ muloqot

mashqlarini korreksion ta'sirning o'zbek tilida leksik baza algoritmlarida simulyativ monitoringda transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning didaktik ta'minotini buyruqdan nutqiy ifodagacha leksik-grammatik o'yinlarni relaks mashqlar bilan konstruktiv integratsiyasini korreksion-rivojlantiruvchi faoliyat trayektoriyasi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik xususiyatlarini inobatga olgan holda nutqiy rivojlanish xaritasining multisensorik modifikatsiyasi ishlab chiqildi;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida autizm sindromli bolalar bilan ishlashning korreksion-pedagogik asoslariga tayanilgan hamda kommunikatsiyaga yo'naltirilgan metodik tizimini pedagogik jamoaga o'rgatuvchi "Autizm sindromli bolalarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda oila va ta'lim muassasasi hamkorligi" mavzusida integrativ seminar dasturi ishlab chiqildi;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion texnologiyalarini amaliyotga qo'llash bo'yicha metodik tavsiyalarni o'zida mujassamlagan "Logopedik texnologiya" nomli o'quv qo'llanma nashr qilindi va amaliyotga joriy etildi;

innovatsion yondashuvlar asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida autizm sindromli bolalar bilan olib boriluvchi korreksion mashg'ulotlarni diagnostik va korreksiya ishlari integratsiyasida olib borish tavsiyalari aks etgan "Neyropedagogika. Neyrologopediya" nomli o'quv qo'llanma nashr etildi va amaliyotga joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plami, OAK ro'yxatidagi hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, muammoning ijtimoiy-pedagogik, tashkiliy-metodik tavsifini oydinlashtiruvchi o'quv qo'llanma nashr etilganligi, to'plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, tadqiqot ishida ilgari surilgan nazariy, metodik g'oyalarning maxsus pedagogika va psixologiya, neyrologopediya amaliyotining mazmuni va funksiyalarini ifodalashga xizmat qilishi bilan belgilanadi hamda tajriba-sinov ishlarining haqqoniyligini, olingan natijalarning asosligini tasdiqlovchi ma'lumotlarning vakolatli respublika davlat tuzilmalari tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari neyrologopedik, neyropedagogik yondashuvlar, diagnostika va korreksiya ishlarining metodik integratsiyasida ochib berilganligi, impressiv va ekspressiv nutqni rivojlantirishga qaratilgan mayda va umumiy motorikani rivojlantiruvchi multisensorik xaritaning neyropsixologik mobilizatsiya muhitida korreksiya metodlari elementlariga mos ishlab chiqilgani, so'z va predmet o'rtasidagi assotsiatsiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlarining korreksion ta'sirning leksik baza algoritmlarida simulyativ monitoringda transformatsiyalanganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning korreksion-pedagogik ish tizimi multisensorik, neyropsixologik, neyropedagogik mexanizmlar asosida takomillashtirilganligi hamda tadqiqot natijasida taklif etilgan tavsiyalar va metodik ko'rsatmalardan maxsus pedagogika yo'nalishida faoliyat olib borayotgan amaliyotchi logopedlarning malaka oshirish kurslarida, shu yo'nalishda tadqiqot olib borayotgan izlanuvchilarning tadqiqotlari bo'yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda, inklyuziv ta'limga autizm sindromli bolalarni nutqiy jihatdan tayyorlash jarayonini didaktik takomillashtirishda metodik manbaa sifatida hamda mazkur bolalarning ota-onalari uchun ijtimoiy-pedagogik konsultativ manbaa sifatida foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslarini tahlil etish va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslarini, korreksion-adaptiv resurslarini pedagog va ota-onalarning metodik hamkorligini kuchaytirishga oid takliflari "Logopedik texnologiya" o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22 dekabrda 537-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 537297-sonli guvohnoma). Natijada, autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini didaktik ta'minlashga xizmat qilgan;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish modeli bolalarda mayda va umumiy motorikani rivojlantiruvchi multisensorik xaritaning neyropsixologik mobilizatsiya muhitida personal moslashuvchanlikda korreksiya metodlari elementlariga bosqichma-bosqich singdirishga oid tavsiyalari "Neyropedagogika. Neyrologopediya" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrda 429-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 429738-sonli guvohnoma). Natijada, autizm sindromli bolalar kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan korreksion-pedagogik jarayonni modellashtirish bo'yicha tavsiyalarni targ'ib etishga erishilgan;

autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi so'z va predmet o'rtasidagi assotsiatsiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlarini korreksion ta'sirning leksik baza algoritmlarida simulyativ monitoringda transformatsiyalash usullari va adaptiv resurslari Samarqand, Jizzax va Sirdaryo viloyatlarining maktabgacha ta'lim amaliyotiga joriy etilgan (Respublika tashxis markazining 2025-yil 18-noyabrda 01/10-01-361-sonli dalolatnomasi). Natijada autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga oid metodik ta'minot takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha

jami 11 ta ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta, xorijiy jurnalda 2 ta maqolalar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 145 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida autizm sindromli bolalar rivojlanishining tibbiy-pedagogik-psixologik xususiyatlari, bolalarda nigohli kontakt muddatini uzaytiruvchi samarali omillar va mazkur bolalar rivojlanishida muloqotning o‘rni, rivojlanishining dastlabki bosqichlarida kommunikativ funksiyalar shakllanishi va uni rivojlantirish tamoyillari, muloqotni egallashdagi qiyinchiliklar va kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirishning korreksion-adaptiv resurslari yoritilgan.

Alohida ta‘lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar orasida autizm sindromli bolalar ham mavjud bo‘lib, ular bugungi kunda aholining 3.2 foizini tashkil etadi. Jahon Sog‘liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) ma‘lumotlariga ko‘ra, dunyo bo‘yicha tug‘ilayotgan har 100 nafar bolaning bittasida autizm aniqlanadi. So‘nggi yillarda autizmga chalingan bolalar soni har yili 13 foizga oshmoqda. Mamlakatimizda bunday bolalar sonining ortib borishi tibbiyot xodimlari, psixiatrlar, psixologlar, pedagoglar, logopedlar va ota-onalarning bu muammoga chuqur yondashuvlarini va uning kelib chiqish sabablarini aniqlash, shuningdek, ularni korreksiyalashning eng optimal variantlarini ishlab chiqarishga undamoqda.

Autizm ruhiy kasalliklarning belgilaridan biri bo‘lib, bunda bola tevarak-atrofga nisbatan befarq, beparvo bo‘ladi, natijada atrofdagilar bilan kommunikatsiyada bo‘lmaydi, muloqot qilmaydi. Autizm sindromli bolalar o‘z-o‘zi bilan bo‘lib, hayajonlanib, kuyinib, tashvishlanib o‘z ichki dunyosida yashaydi. Ba‘zi bolalarda emotsional qiyinchiliklar mavjud bo‘ladi. Ularning xulq-atvori g‘ayritabiiy bo‘ladi, buni bolalarning noo‘rin yig‘lashlaridan yoki kulishlaridan bilish mumkin. Ular haddan tashqari harakatchan bo‘lib, bir vaqtning o‘zida biror narsaga diqqatini bir zumgina qaratib, yana boshqa narsa bilan chalg‘ib ketishlari mumkin.

Autizm sindromli bolalar boshqalarning ko‘ziga qaramaydilar, quchoqlaganda bezovta bo‘lishadi, kishilarning hissiyotlarini tushunishda qiynalishadi. Ular giperfaol yoki aksincha, o‘ta passivdirlar. Natijada bunday bolalar axborot almashishga

ishtiyoq bildirmaydi. Bu kamchiliklar bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash jarayonini sekinlashtiradi. Natijada mazkur toifa bolalarning qaysi ta'lim turida o'qitish maqsadga muvofiqligini aniqlash bo'yicha ota-onalar va pedagoglarda savol yuzaga keladi. Agar bu bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha korreksion-pedagogik ishlar maxsus metodik tizim asosida olib borilsa, keltirilgan muammolarga yechim topish imkoniyati kengayadi. Shuning uchun biz tadqiqotimizni aynan autizm sindromli bolalarning muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik jihatlarini tadqiq etishga qaratganmiz.

“Autizm” terminini Eygen Bleyler 1912-yilda fanga kiritgan va mazkur sindromga quyidagicha ta'rif bergan: “Autizm - insonni emotsional boshqariladigan ehtiyojlarning real voqelikka bog'liq bo'lmagan fikrlashning o'ziga xos ko'rinishidir”. Autizm sindromi nomi ilk bora 1943-yilda L.Kanner tomonidan tavsiflangan: “Bolalar autizmi – muloqot (nutq, motorika)ning buzilishi bilan kechadigan alohida holat bo'lib, u “shizofrenik sindrom” holatlar qatoriga kiradi”. L.Kannerdan tashqari mazkur sindrom G.Asperger tomonidan 1944-yilda hamda S.Mnuxin tomonidan 1947 yilda tavsiflab berilgan.

Autizm sindromidagi o'ziga xos belgilar G.Asperger, E.Bleyler, B.Bettelxeym, C.Gillberg, K.Gilbert, Dj.M.Itar, L.Kanner, S.S.Mnuxin, M.M.Liyebing, R.Jordan, L.Kappeg, E.Schopler va boshqalar tomonidan o'rganilgan. Dj.M.Itar insonlardagi autizm bilan bog'lik muammoga o'zgacha yondashib, bu holatni «aqliy mutizm» deb ta'riflaydi. Shu bilan u autizmdagi eng muhim belgilardan biri - aqliy buzilish mavjud bo'lmagan holatda insonda nutqiy rivojlanmaganlik yoki nutqiy rivojlanishdan orqada qolish kabilarni ajratib ko'rsatadi. O'rganilgan ma'lumotlar asosida tadqiqot doirasida mualliflik ta'rifi shakllantirildi: “Autizm sindromli bolalar - bu neyropsixologik rivojlanishning erta bosqichlarida shakllanadigan, ijtimoiy muloqot, emotsional idrok, nutqiy faoliyat va xulq-atvor sohalarida o'ziga xos rivojlanish xususiyatlariga ega bo'lgan bolalar bo'lib, ularning rivojlanish jarayoni tibbiy, psixologik va pedagogik yondashuvlarning uzviy integratsiyasini talab etadi”. Jahon Sog'liqni Saqlash Tashkiloti (JSST) tomonidan ishlab chiqilgan ICD-10 (Kasalliklarning xalqaro tasnifi – 10-nashr) tibbiyot va psixologiya sohasida kasalliklarni tashxislash va kodlash uchun qo'llaniladigan xalqaro standart hisoblanadi. Ushbu tasnif autizm sindromi buzilishlarini ham aniq diagnostik mezonlar asosida tavsiflaydi (1-jadval):

F84.0 – Kanner sindromi (erta bolalikdagi autizm), F84.1 – Atipik autizm, F84.2 – Retta sindromi, F84.3 – Boshqa dezintegrativ buzilishlar (bolalikdagi dezintegrativ buzilish, Heller sindromi), F84.4 – aqliy zaiflik bilan birga (giperkinezik autizmga o'xshash)kelgan buzilishlar, F84.5 – Asperger sindromi, F84.8 – Boshqa umumiy rivojlanish buzilishlari, F84.9 – Aniqlanmagan umumiy rivojlanish buzilishi.

Umumiy qilib aytganda, F84 guruhi quyidagilarni bildiradi: ijtimoiy o'zaro munosabatlarda muammolar; muloqot va nutq rivojlanishida buzilishlar; cheklangan, takrorlanuvchi stereotiplar va xatti-harakatlar. ICD-11 kasalliklarni tasniflashda autizm sindromiga autizm spektrining buzilishi sifatida tashxis qo'yilishi qiyosiy tahlil etildi.

Xorijiy maxsus pedagogika va psixologiyada autizmli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun uchta asosiy yondashuv ishlab chiqilgan: 1)psixoanalitik; 2) xulq-atvor; 3) psixolingvistik.

Kanner va Asperger sindromlarining differensiativasi

Taqqoslash mezonlari	Kanner sindromi	Asperger sindromi
Sensor-emotsional rivojlanish	Sensor-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirishda bolalar harakat yoki predmetga nisbatan "fiksatsiya" yoki "obsessiya"ni namoyon qilishi va atipik hissiy javoblarga ega bo'lishi mumkin.	Bolalar odatda tasvir yoki fikrga "obsessiya" qilishadi, shuningdek, g'alati tarzda talqin qilinishi va yangi predmetga tegishli bo'lishi mumkin bo'lgan atipik hissiy reaksiyalarga ega.
Autizm	Bolalarda u hayot davomida saqlanib qoladi va ularning aqliy rivojlanishiga ta'sir qiladi.	Bolalarda u yengil yoki o'rtacha bo'lishi mumkin va ijtimoiy moslashuvchanlikni saqlab qolgan holda yillar davomida kamroq aniqlanadi.
Nutq	Bolalarda u kech rivojlanadi, lekin kommunikativ funksiyani bajarmaydi va yomon rivojlangan bo'lishi mumkin.	Nutq erta rivojlanadi, bu nutq grammatik va leksik jihatdan to'g'ri, ammo his-tuyg'ularni yetkazishda cheklovlar bo'lishi mumkin.
Motorika	Bolalar normal motorli ko'nikmalarga ega bo'lishi mumkin, ammo qo'l va ko'zni muvofiqlashtirish zaif, vosita stereotiplari va mushak distoniyasi mavjud.	Bolalar motorli ko'nikmalarda qo'pol buzilishlar mavjud.
Intellekt	Bolalar normal intellektga ega bo'lishi mumkin, ammo aqliy rivojlanishda kechikishlar ham bo'lishi mumkin.	Bolalar odatda yuqori yoki o'rtacha intellektga ega, ammo ijtimoiy intellekt zaiflashishi mumkin.
O'yin	Bolalarda o'yin faoliyati, rolli o'yinlar va nutq bilan birga o'yin faoliyati yetishmaydi. Ular stereotipik predmet-o'yin faoliyatiga yopishib olishadi.	Bolalar syujetli-rolli o'yinlar, monolog nutqlari va o'yin harakatlariga ega, ammo hissiy desentratsiya bilan bog'liq muammolar bo'lishi mumkin.

Hozirgi kunda olimlar autizm spektri buzilishiga chalingan shaxslarni asosan 4ta guruhga bo'lib o'rganishmoqda:

1. Ilk yoshdagi bolalar autizmi (2 yoshgacha bo'lgan bolalar). Bu yoshdagi bolalar autizmida bolalar rivojlanishini 4 xil turga bo'lib o'rganiladi: 1) atrofdagi voqealarga butunlay bee'tibor. Uni kuldirish, e'tiborini qaratish juda qiyin. Ular hattoki qorni ochganida ham munosabat bildirmaydi. Taktil muloqotga kirishishni istamaydi. Tadqiqotda bu guruh bolalari shartli ravishda **“Indifferent guruhi”** (befarq) deb nomlandi; 2) muloqotga odamlarni tanlab kirishishadi. Asosan ota-onasi bilan muloqotga kirishadi, taom va kiyim tanlashda ham e'tiborli bo'ladi. Ularda doimiy hayot tarzidan chetga chiqilganda qo'rquv, agressiya kuzatiladi. Tadqiqotda bu toifa bolalar guruhini shartli ravishda **“Formallashtirilgan muloqot guruhi”** deb nomlandi; 3) stereotipik qiziqishlarga berilgan bo'ladi. Ular doim bir xil, qaytariluvchi harakatlarni bajarishadi. Ular yillar davomida faqatgina bir mavzuda suhbatlashishlari, bir xil syujetli rasm chizishlari mumkin. Tadqiqotda bu guruh bolalari shartli ravishda **“Interest guruhi”** (qiziqish) deb nomlandi; 4)

muloqotga kirishadi, lekin bu jarayon juda qiyin amalga oshadi. Bu autizmning yengil turi hisoblanadi. Tadqiqotda bu guruh bolalari shartli ravishda **“Impulsiv guruhi”** (tashqi ta’sirlarga beriluvchan) deb nomlandi.

2. Bolalar autizmi (2-14 yoshdagi bolalar). Bu bolalarda ham ilk yoshdagi bolalar autizmida uchraydigan belgilar kuzatiladi. Ular bir so‘z yoki musiqani doimiy ravishda takrorlab yurishadi, ko‘nikma va malakalarni egallashga juda qiynalishadi.

3. O‘smirlar autizmi (14-18 yoshdagi bolalar). Bu yoshdagi bolalar eng oddiy muloqot ko‘nikmalariga ega bo‘lishadi. Lekin ko‘proq yolg‘iz qolishni xohlashadi. Ko‘p hollarda ular ruhiy tushkunlik holatida bo‘ladilar.

4. Kattalar autizmi (18 yoshdan keyin). Kattalar autizmida shaxsda ruhiyatning jiddiy buzilishlari kuzatiladi. Ular butunlay o‘z olamida yuradi, tashqi olamdagi voqea va hodisalarga bee’tibor bo‘lishadi.

Mamlakatimiz korreksion ta’lim amaliyotida mazkur bolalar bilan olib boriladigan korreksion mashg‘ulotlar uchun yaxlit dastur ishlab chiqilmagan. Muammoni asoslovchi tajriba-sinov ishlari natijasida autizm sindromli bolalar nutqida quyidagi kamchiliklar uchrashi aniqlandi: 1) lug‘at zahirasining kamligi; 2) mutizm; 3) logofobiya. Bundan tashqari mazkur bolalarning 6-7 yoshida xulq-atvorning quyidagi og‘ishlari yaqqol kuzatiladi: 1) qo‘rquv; 2) agressiya; 3) antagonistik munosabat. Keltirilgan kamchiliklar sababli autizm sindromli bolalarda ko‘pgina hollarda kommunikatsiya qilishning buzilishi „so‘z va jumalarning tasodifan aytilishi, nutqdan kommunikatsiya qilish uchun maqsadga yo‘naltirilgan holda foydalanishning yo‘qligi“ ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Autizm sindromli bolalar qanchalik erta ta’limga jalb etilsa, ularda nutqiy, intellektual, xulq-atvor va emotsional muammolarning bartaraf etilishiga erishiladi.

J.L.Adriyen autizm sindromli bolalarda xatti-harakatlarning o‘ziga xos shakllarini kuzatdi va ularni ijtimoiy o‘zaro ta’sir, muloqotning yetishmasligi sifatida tavsifladi; gipoaktivlik, gipotenziya, hissiy reaksiyalarning yetarli darajada ekspressivligi va diqqatni jamlash mavjudligini qayd etdi.

G.A.Mishina, V.Stern, J.Piaget, A.R.Luria, A.V.Zaporojets va S.L.Rubinshteynlarning tadqiqotlariga ko‘ra, bolaning rivojlanishidagi buzilishlar va orqada qolishlarning asosiy ko‘rsatkichlaridan biri uning nutqidir. L.Kanner muloqotdagi qiyinchiliklar autizm sindromini tashxislashning asosiy mezon sifatida ko‘rib chiqadi. R.Jordan esa autizmida rivojlanishning dastlabki bosqichlaridan boshlab muloqotning barcha shakllari buzilishini ko‘rsatib o‘tadi.

M.M.Kolsova bolalarning impressiv va ekspressiv nutqiga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilib, nutqning motor jihatdan rivojlanishiga umumiy motor harakatchanlik, sensor tomoniga kattalar muloqotining ta’siri kattaligini aniqladi.

Autizm sindromi bo‘lgan bolalar bilan ishlashda eng murakkab yo‘nalishlardan biri ularning muloqot faoliyatini rivojlantirishdir. Bu bolalarda sezgi tizimlarining integratsiyasi, ijtimoiy o‘zaro ta’sir, emotsional aloqaga kirishish va verbal nutq shakllanishida sezilarli cheklovlar mavjud bo‘ladi. Shu bois, muloqotni rivojlantirish uchun an’anaviy metodlardan tashqari, sensor integratsiya yondashuviga asoslangan kompleks metodik tizim joriy etilishi dolzarbdir.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Autizm sindromli bolalarda muloqot xususiyatlarini o‘rganishning integrativ metodikasi”** deb nomlanib, ushbu bobda autizm sindromi bo‘lgan bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning integrativ metodikasi hamda autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish modeli bolalarda mayda va umumiy motorikani rivojlantiruvchi multisensorik xaritani neyropsixologik mobilizatsiya muhitida personal moslashuvchanlikda korreksiya metodlari elementlariga bosqichma-bosqich singdirishni tashkil etuvchi asosiy yo‘nalishlar, pedagogik shart-sharoitlar va amaliy mexanizmlar ilmiy asosda yoritildi. Tadqiqot davomida autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish metodikasi so‘z va predmet o‘rtasidagi assotsiatsiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlarini korreksion ta‘sirning o‘zbek tilida leksik baza algoritmlarida simulyativ monitoringda transformatsiyalash asosida takomillashtirildi hamda amaliyotga **“Autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish”** modeli joriy etildi. Mazkur modelni shakllantirishda N.A.Egamberdiyeva, L.V.Nazirova, N.R.Jumaniyazovalarning modellariga tayanildi.

Autizm sindromi bo‘lgan bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni ularning psixologik-pedagogik ehtiyojlari, kognitiv imkoniyatlari va emotsional holatini chuqur tahlil etish orqali aniqlab olindi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, bunday bolalarda muloqot jarayoni nutqiy faoliyat bilan bir qatorda, ijtimoiy idrok, hissiy reaksiya va o‘zaro ta‘sirga tayyorgarlik darajasi bilan bevosita bog‘liqdir. Shu sababli, ishlab chiqilgan metodika bolalarning mavjud imkoniyatlarini inobatga olgan holda muloqotni shakllantirishning bosqichma-bosqich modelini taklif etdik. Ishlab chiqilgan autizm sindromi bo‘lgan bolalarning muloqotini shakllantirish modeli o‘zida maqsad, mazmun, shakl, vosita va natija kabi komponentlarni qamrab oladi.

Model autizm sindromli bolalarda kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha metodik tizimning bloklaridan tashkil topdi. Jumladan, nazariy ma‘lumotlarni o‘rganish va amaliyotdagi tajribalarni tahlil qilish natijasida autizm sindromli bolalar muloqotini shakllantirishga ta‘sir etuvchi korreksion-pedagogik tamoyillar modelda aks etdi. Ular: umumpedagogik (izchillik, faollik, tushunarlik); neyropsixologik (sensor tizimlar integratsiyasi); individual va moslashtirilgan yondashuv; hamkorlik va refleksiya. Bundan tashqari subyektlar faoliyati integratsiyasiga asoslangan omillar sifatida quyidagilar keltirildi: ota-onalarning pedagogik savodxonligi; muloqotni rag‘batlantiruvchi muhit; bolaning individual sezgi va emotsional xususiyatlariga mos adaptiv resurslar. Mazkur tamoyillar va omillar ustuvorligida autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model ijtimoiy ehtiyoj, pedagogik maqsad, psixologik komponentlar va amaliy bosqichlar birligi asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, u bolaning barcha sezgi tizimlarini o‘zaro uyg‘unlikda ishlatish orqali tabiiy muloqotga undaydi.

Autizm sindromi bo‘lgan bolalarda muloqotni shakllantirish texnologiyasi quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi: 1)diagnostika bosqichida autizm sindromli bolalarning sensor va muloqot ko‘nikmalari darajasi aniqlandi. Tadqiqot doirasida autizm sindromli bolalarda muloqot xususiyatlarini o‘rganishning integrativ

metodikasi ishlab chiqildi. Bu jarayonda “Lug‘at boyligi”, “Savolni tushunish”, “Savol berish” va “bog‘langan nutq” mezonlari bo‘yicha baholash o‘tkazildi; 2)korreksiya bosqichida autizm sindromli bolalar uchun individual mashg‘ulot dasturi ishlab chiqildi. Bu bosqichda “Eshit, takrorla va top”, “Manzilli mo‘ljal”, “7 qatorda 7 nom”, “Uchinchi zinada nima?”, “Hayvonot bog‘i” kabi multisensorik o‘yinlardan foydalanildi; 3)kommunikatsiya bosqichida autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko‘nikmalari bolalarda nigohli kontakt muddatini uzaytiruvchi o‘zbek tili qonuniyatlariga moslashtirilgan korreksion-adaptiv resurslar orqali rivojlantirildi.

Autizm sindromli bolalarning rivojlanishida psixologik-pedagogik xususiyatlar, xususan, ularning diqqat, sezgi, idrok, nutq, tafakkur va emotsional sohalarining o‘ziga xos kechishi alohida e‘tibor talab etadi. Ushbu xususiyatlarni hisobga olgan holda tuzilgan o‘quv-tarbiyaviy ishlar bolaning muloqotga kirishish ehtiyojini shakllantirish, ijtimoiy muhitga moslashuvini osonlashtirish va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qildi. Shu bois, pedagogik jarayonda strukturaviy, demonstrativ va multisensorli metodlardan foydalanish muhim hisoblandi.

Autizm sindromli bolalarda muloqot faqat nutqiy faoliyat emas, balki bolaning butun sezgi tizimi orqali amalga oshadigan kompleks jarayondir. Shuning uchun mazkur jarayon quyidagi yo‘nalishlarni o‘z ichiga oladi: Idrok va sezgi integratsiyasi – vizual, auditiv, taktil, vestibulyar va proprioseptiv tizimlarning muvofiq ishlashini ta‘minlash. Emotsional-motivasion rivojlanish – bolaning muloqotga bo‘lgan ijobiy kayfiyatini shakllantirish. Ijtimoiy moslashuv – muloqot jarayonini tabiiy muhitda (oila, bog‘cha) tashkil etish. Nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish – so‘z boyligi, savol berish, tushunish va javob qaytarish qobiliyatlarini rivojlantirish. Tadqiqot markazida **sensor integratsiya orqali muloqotga undash** g‘oyasi yotadi, ya‘ni bolaning sezgi a‘zolari orqali olgan tajribasi muloqot ehtiyojini paydo qiladi. Autizm sindromi bo‘lgan bolalarda muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish mazmuni ularning sezgi tizimlarini o‘zaro uyg‘unlashtirish, shaxsiy emotsional holatini barqarorlashtirish va ijtimoiy muloqotga tayyorlashni o‘z ichiga oladi. Sensor integratsiya esa bu jarayonni ilmiy asosda tizimlashtiruvchi va amaliy jihatdan samarali vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Taklif etilgan model tibbiy, psixologik va pedagogik yondashuvlarning integratsiyasi asosida tuzilgan bo‘lib, bolalarda mayda va umumiy motorikani rivojlantiruvchi multisensorik xaritani neyropsixologik mobilizatsiya muhitida personal moslashuvchanlikda korreksiya metodlari elementlariga bosqichma-bosqich singdirish asosida takomillashtirishga qaratilgan.

Tadqiqotimizda korreksion-pedagogik ta‘lim orqali sensor integratsiya yondashuvining asosiy komponentlari belgilab olindi: 1)ko‘rgazmali va auditiv integratsiya (ko‘rish va eshitish signallarini uyg‘un qayta ishlash); 2)taktil va proprioseptiv integratsiya (tana holati va harakatni his etish); 3)vestibulyar integratsiya (muvozanat va fazoviy idrokni rivojlantirish); 4)emotsional-kommunikativ komponent (o‘zaro ishonch va javobli muloqotni shakllantirish).

Autizm sindromli bolalarni muloqotga o‘rgatishda “Hayvonot bog‘i”, “Eshit, takrorla va top”, “Manzilli mo‘ljal”, “7 qatorda 7 nom”, “Uchinchi zinada nima?” kabi multisensor o‘yinlar va “Ijtimoiy impulsiv lokatsiya” texnologiyalarning o‘rni

alohida tahlil qilinib, autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi so'z va predmet o'rtasidagi assotsiatsiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlarini korreksion ta'sirning o'zbek tilida leksik baza algoritmlarida simulyativ monitoringda transformatsiyalash samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab berildi.

Tadqiqot jarayonida autizm sindromli bolalarda muloqotga kirishuvchanlikni oshirish, birgalikda faoliyatni tashkil etish hamda nutqiy faollikni rag'batlantirish maqsadida multisensor yondashuv asosida "Hayvonot bog'i" nomli multisensor o'yin texnologiyasi ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi. Mazkur o'yin autizm sindromli bolalar uchun sezgi integratsiyasi, ijtimoiy o'zaro ta'sir, nutqni rag'batlantirish va emotsional javob qaytarishni kuchaytirishga xizmat qiladigan ko'pkanalli (ko'rish-eshitish-taktil) stimullar asosida loyihalashtirildi. Mazkur multisensorik o'yin bolaga tanish bo'lgan ko'rgazmali obrazlar - hayvonlar, ularning yashash muhiti va ovozlari asosida quriladi. O'yin jarayoni vizual (hayvon rasmlari, rangli kartochkalar, videolavhalar), audial (hayvonlarning ovozlari, logopedning nutqiy ko'rsatmalari) va taktil (hayvonlarning yungini eslatuvchi matolar, fakturali kartochkalar, yumshoq o'yinchoqlar) komponentlardan tashkil topdi. Mazkur komponentlarning bir vaqtning o'zida qo'llanishi bolada sensor qabulni uyg'unlashtiradi va muloqotga kirishuvchanlik darajasini oshiradi. Ushbu multisensorik o'yin tajriba-sinov jarayonida quyidagi natijalarni ko'rsatdi: bolalarda ko'z bilan kontakt qilish chastotasi oshdi; tanlov qilish, imo-ishora orqali fikr bildirish kabi ijtimoiy tashabbus kuchaydi; hayvon nomlari, ularning harakati va ovozlari orqali leksik zaxira kengaydi; emotsional javob qaytarish va xursandchilikni ifodalash holatlari kuzatildi; birgalikda o'ynash, navbat kutish kabi ijtimoiy me'yorlarni o'zlashtirish darajasi yaxshilandi. Olingan natijalar multisensor ta'sirga asoslangan interaktiv o'yinlar autizm sindromli bolalarda muloqotga kirishuvchanlikni oshirishda samarali ekanini tasdiqlaydi.

"Eshit, takrorla va top" o'yini autizm sindromli bolalarni muloqotga o'rgatishda samarali vosita bo'lib, eshitish sezgirligini faollashtirib, nutqiy takrorlash va ijtimoiy izlanish ko'nikmalarini rivojlantiradi, chunki autizm sindromli bolalar ko'pincha tovushlarni idrok etishda qiyinchiliklarga duch keladi va bu o'yin ularni tabiiy ravishda boshqalar bilan hamkorlikka undaydi. Autizm sindromli bolalarda bu o'yin sensor sezgisizligi (tovushlarga reaksiya yo'qligi)ni bartaraf etib, diqqatni jamlashga yordam beradi. 6-7 yoshdagi bolalar uchun haftada ota-ona ishtiroki bilan 2-3 marta va 10-15 daqiqa o'tkazish tavsiya etiladi.

Autizm sindromli bolalarni muloqotga o'rgatishda "Manzilli mo'ljal" o'yini maqsadga yo'naltirilgan, bosqichma-bosqich strategiya bo'lib, bolaning individual ehtiyojlariga asoslanib, muloqot ko'nikmalarini aniq maqsadlar orqali rivojlantiradi (masalan, ko'zga qarash yoki oddiy so'zlarni ishlatishni o'rgatish). Bu o'yin autizm sindromli bolalarda sensor va ijtimoiy to'siqlarni bartaraf etish uchun qo'llanildi. Bunda avval bola uchun muhim maqsadni belgilab olindi (masalan, o'yinchoqni so'rash), keyin korreksion-adaptiv resurslar (PECS kartochkalari yoki belgilar) va rag'batlantirish (jeton) orqali bosqichlar bo'yicha o'rgatildi. Natijada autizm sindromli bola o'z ehtiyojini nutq yoki imo-ishora bilan ifoda etishni o'rgandi, bu esa

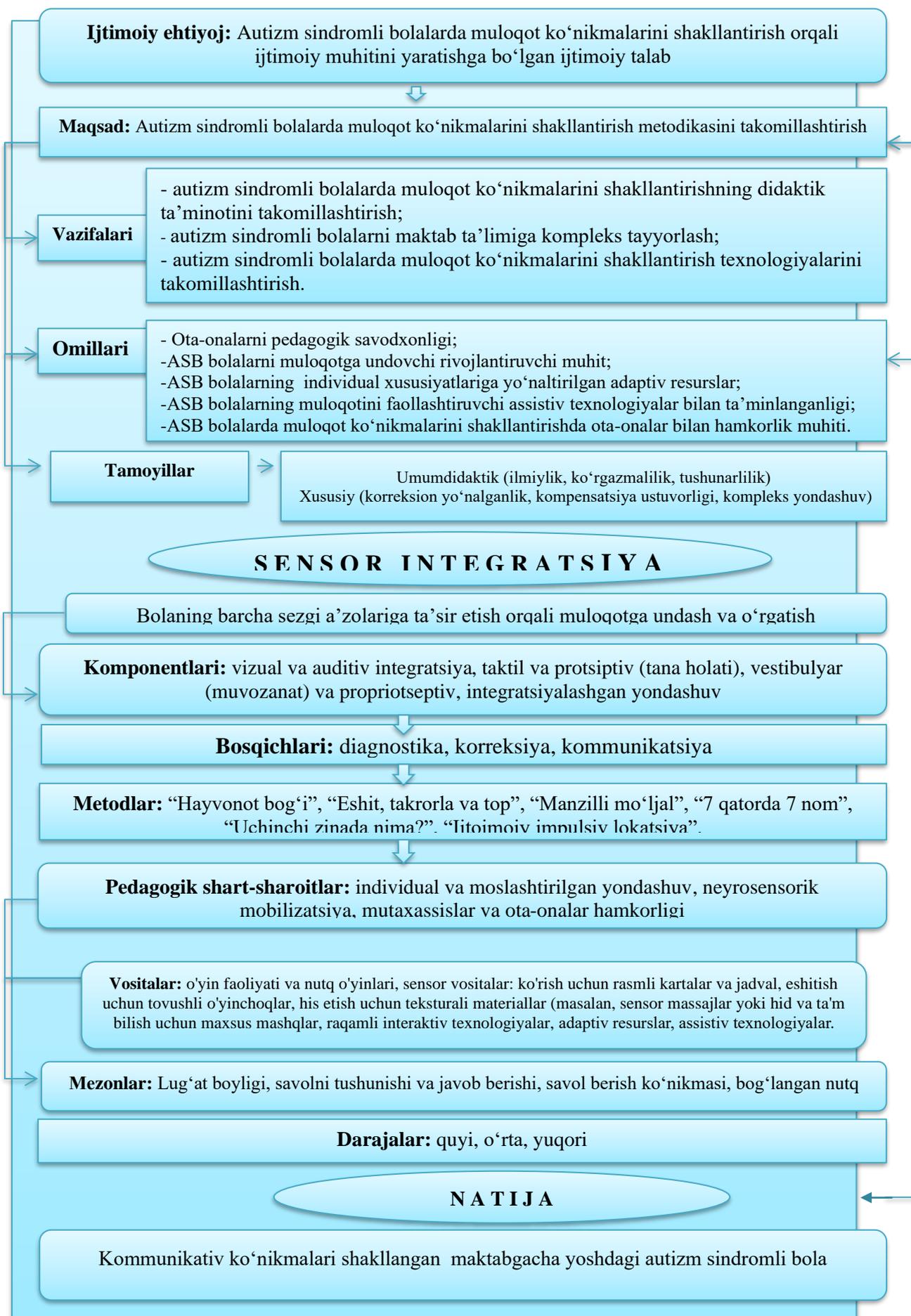
fobiyani kamaytirib, ijtimoiy kommunikatsiyani kuchaytirdi. Ushbu o‘yin 5-7 yoshdagi bolalar uchun tavsiya etiladi, ota-ona yoki pedagog rahbarligida, haftada 3-4 marta, 15-20 daqiqa o‘tkaziladi (masalan, bola suv ichishni xohlasa, “suv” rasmini ko‘rsatib, so‘z aytishga undash), bu yondashuv nutqiy faollikni tezlashtiradi va emotsional bog‘lanishni yaxshilaydi.

Tadqiqot jarayonida autizm sindromi bo‘lgan bolalarda muloqot faoliyatini faollashtirish, nutqiy jarayonlarni ketma-ketlik asosida tashkil etish hamda bog‘langan nutqni shakllantirishga yo‘naltirilgan “7 qatorda – 7 nom” o‘yini ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi. Ushbu o‘yin autizm sindromli bolalar uchun xos bo‘lgan sensor integratsiyaning ustuvorligiga tayangan holda tashkil etilib, nutqni modellashtirish, predmetlarni kategoriyalash, ketma-ketlikni tushunish va muloqotga kirishish jarayonlarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qildi. Mazkur o‘yin 7 ta tematik qatordan iborat bo‘lib, har bir qatorda 7 ta predmet nomining bir tizimda joylashtirilishi asosida tuzildi. Qatorlarning izchil ko‘rinishi bolada mavzularni umumlashtirish, kognitiv tartibga solish, so‘zlarni ketma-ket bog‘lash, savol-javob asosidagi muloqotga kirishish kabi ko‘nikmalarning shakllanishini ta‘minladi. O‘yin davomida bola so‘z va predmet o‘rtasidagi assotsiatsiyaga asoslangan alternativ muloqot mashqlari bilan predmetlarni nomlash, ularning o‘rnini belgilash, umumiy belgilarini aniqlash hamda mazmuni bo‘yicha sodda gaplar tuzishga yo‘naltirildi. Natijada bolalarning lug‘at boyligi kengaydi, gap tuzish sur‘ati oshdi, bir necha so‘zdan iborat bog‘langan nutq birligi shakllana boshladi.

“Uchinchi zinada nima?” o‘yini (zinapoya yoki tartibga asoslangan didaktik o‘yinlarga o‘xshaydi, masalan, ketma-ketlikni topish) autizmli bolalarni muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda samarali vosita bo‘lib, ko‘z kontakti va nutqiy tartibni o‘rgatib, diqqatni, savolni tushunishi va javob berishi hamda savol berish ko‘nikmasini faollashtiradi, chunki autizm sindromli bolalar ko‘pincha ketma-ketliklarni tushunmasdan “qobiqqa o‘ralib” qoladi. “Uchinchi zinada nima?” o‘yinida zinapoya yoki raqamli kartalar (1-7 zinapoya) tayyorlanadi, pedagog 1- va 2-zinapoyaga predmetlar (o‘yinchoqlar) yoki rasmlar qo‘yadi.

(masalan, olma, banan), keyin boladan “Uchinchi zinada nima?” deb so‘raydi va bola ketma-ketlikni (masalan, mevalardan olma, banan, uzum) aytadi yoki ko‘rsatadi; bu jarayon nutqiy ifodani (“uzum!”), ko‘zga qarashni va hamkorlikni rag‘batlantirib, muloqotni bosqichma-bosqich shakllantirdi, natijada diqqat va nutqiy faollikni oshirdi.

Tadqiqot davomida autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirishning buyruqdan nutqiy ifodagacha leksik-grammatik o‘yinlarni relaks mashqlar bilan konstruktiv integratsiyasini korreksion rivojlantirishga qaratilgan “Ijtimoiy impulsiv lokatsiya” texnologiyasi didaktik ta‘minoti ilmiy asosda o‘rganildi. Mazkur texnologiya bolaning atrof-muhitdagi ijtimoiy signallarni - qarash, imo-ishora, predmetga yo‘naltirilgan harakat, ovoz signallari, ijtimoiy chaqiriqlarni idrok etishi va ularga javob qaytarish mexanizmlarini bosqichma-bosqich shakllantirishga qaratilgan bo‘lib, autizmli bolalarga xos bo‘lgan ijtimoiy chekinish, selektiv diqqat va muloqot tashabbusining sustligi kabi holatlarni bartaraf etishda samarali vosita sifatida qo‘llanildi.



1-rasm. Autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish modeli.

Mazkur texnologiya asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarda bolaga turli ijtimoiy manbadan kelayotgan impulslar (masalan, logopedning chaqiruvi, ko‘rsatishi, predmetga qaratilgan harakati, emotsional reaksiyasi)ni aniqlash, joylashuvini topish, unga qarash yoki javob berish orqali ijtimoiy muloqotga kirishish o‘rgatildi. Ushbu jarayon nutqni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan diqqatni boshqarish, ko‘z bilan kontakti faollashtirish, muloqotga yo‘naltirilgan harakatlarni bajarish, berilgan stimulni mazmunli qayta ishlash kabi komponentlarni mustahkamladi. Impuls va lokatsiya o‘rtasidagi izchil bog‘liqlikni o‘rgatish bolada “stimul–javob–nutqiy ifoda” strukturasi shakllanishini ta‘minladi. Tekshirish natijalari mazkur texnologiyaning bog‘langan nutqni shakllantirish jarayoniga sezilarli ta‘sir etganini ko‘rsatdi.

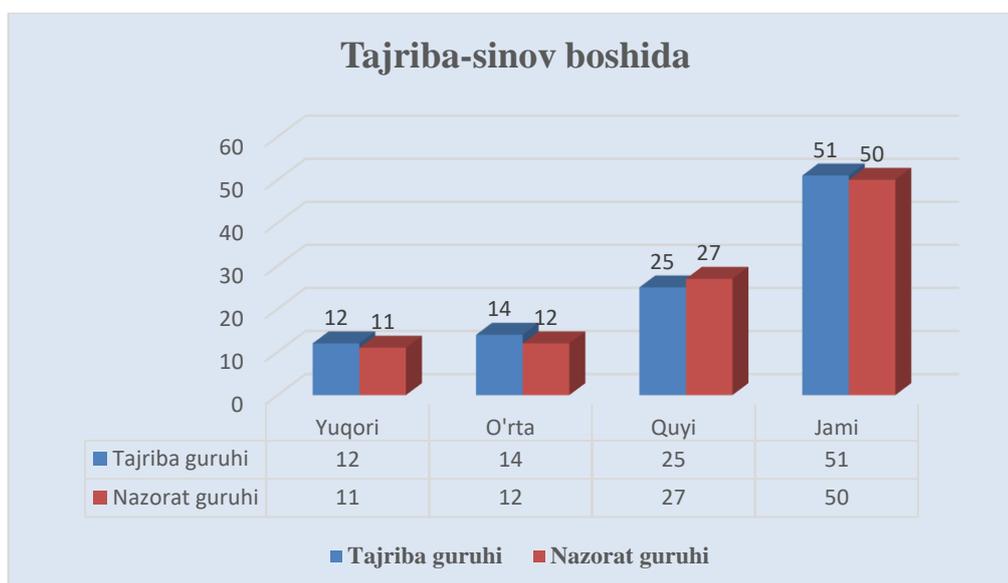
Autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonida oila va ta‘lim muassasasi o‘rtasidagi hamkorlik hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, ota-onalar va pedagoglar o‘rtasidagi izchil o‘zaro aloqa bolalarning ijtimoiy moslashuvi, nutqiy faolligi hamda muloqotga kirishish ehtiyojini kuchaytiradi. Ota-onalarning psixologik-pedagogik bilimlarini oshirish, korreksion-adaptiv resurslarni logoped va ota-onalarning metodik hamkorligida adaptivlashtirish, ular uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqish, uy sharoitida davomiy mashg‘ulotlarni tashkil etish bolalarning ta‘limdagi muvaffaqiyatlarini sezilarli oshiradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning innovatsion korreksion-pedagogik asoslari va uning samaradorligi**” deb nomlanib, unda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalari va statistik tahlili keltirilgan. Autizm sindromi bo‘lgan bolalarning muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish modelini amaliyotga joriy etish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari 3-bosqichda amalga oshirildi. 2022-2023 o‘quv yillarida asoslovchi, 2023-2024 o‘quv yillarida shakllantiruvchi va 2024-2025 o‘quv yillarida yakunlovchi tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinovda Samarqand, Jizzax va Sirdaryo viloyatlaridan 4 ta ko‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining jami 101 nafar autizm sindromli bolalari ishtirok etdi. Autizm sindromli bolalarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirishning didaktik ta‘minotini buyruqdan nutqiy ifodagacha leksik-grammatik o‘yinlarni relaks mashqlar bilan konstruktiv integratsiyasini, shuningdek, muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning innovatsion korreksion-pedagogik asoslari va uning samaradorligini o‘rganish maqsadida quyidagi 4ta mezonlar belgilab olindi: 1) lug‘at boyligi; 2) savolni tushunishi va javob berishi; 3) savol berish ko‘nikmasi; 4) bog‘langan nutqi. Ushbu mezonlar asosida 3ta “Yuqori”, “O‘rta”, “Quyi” ko‘rsatkichlarda baholandi.

2-jadval

Tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari

Guruhlar	Bolalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Tajriba guruhi	51	12	14	25
Nazorat guruhi	50	11	12	27



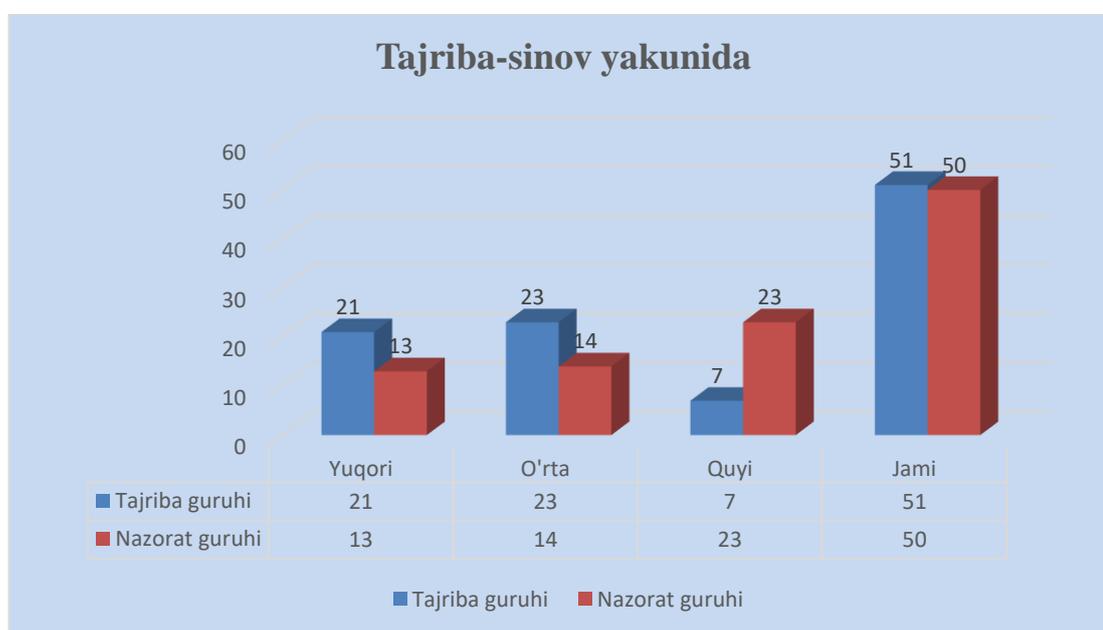
2-rasm. Tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlarini aniqlash diagrammasi

Tajriba – sinov ishlarining so'ngi natijalarini umumiy holda tahlil qilish uchun natijalarni quyidagi jadval ko'rishiga keltiramiz.

3-jadval

Tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlari.

Guruhlar	Bolalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba guruhi	51	21	23	7
Nazorat guruhi	50	13	14	23



3-rasm. Tajriba yakunidagi tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik darajasi ko'rsatkichlarini aniqlash diagrammasi

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda matematik – statistik tahlilarning natijasi aniq va samaradorligi yuqori bo'ldi. Ya'ni

$$\eta = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{4,28 - 3,81}{3,81} \cdot 100\% = 112,3\%$$

$$112,3\% - 100\% = 12,3\%$$

Bundan ko'rinib turibdiki, dastlabki ko'rsatgichlarga nisbatan nazorat guruhidagi respondentlarning samaradorlik ko'rsatgichiga nisbatan tajriba guruhidagidagi respondentlarning samaradorlik ko'rsatgichi 12,3% ni tashkil qildi. Olingan natijalarning 4 ta DKIMTT larida "Autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslari" bo'yicha biz tavsiya etayotgan metodlarning samaradorligi 12,3 % ga oshganligi aniqlandi.

XULOSA

“Autizm sindromli muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslari” mavzusidagi olib borilgan tadqiqotlar asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Tadqiqot natijalari autizm sindromi bo'lgan bolalarni muloqotga o'rgatishda medik-psixologik-pedagogik integratsion yondashuv zarurligini tasdiqladi. Autizmning ko'p omilli tabiati - neyrobiologik, psixologik va ijtimoiy-pedagogik omillar o'zaro bog'liqligi sababli, ularni birgalikda o'rganish va korreksion jarayonda kompleks yondashuvni qo'llash muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslariga aylandi.

2. Sensor integratsiyaga asoslangan diagnostik va korreksion yondashuvlar bolalarning sezgi tizimlari faoliyatidagi individual o'ziga xosliklarni aniqlashga, muloqotdagi yetishmovchiliklarning sabab-oqibat mexanizmini tushuntirishga hamda individual rivojlantiruvchi dasturlarni ishlab chiqishga imkon berdi. Bu esa bolada kommunikativ xatti-harakatlarning shakllanish jarayonini sezilarli darajada soddalashtirdi.

3. Tadqiqotda ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan “Hayvonot bog'i”, “Eshit, takrorla va top”, “7 qatorda - 7 nom”, “Manzilli mo'ljal”, “Uchinchi zinada nima?”, “Ijtimoiy impulsiv lokatsiya” kabi texnologiyalar autizmlil bolalarda ko'z bilan kontakt, faol tanlov, alternativ va ovoqli muloqot, bog'langan nutqdan foydalanish, ijtimoiy tashabbuskorlik kabi ko'nikmalarni sezilarli rivojlantiruvchi samarali korreksion vosita ekanini ko'rsatdi. Ushbu texnologiyalar, multisensor stimullardan kompleks foydalanish orqali o'quv jarayonining motivatsion jihatlarini kuchaytirdi.

4. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy natijalari bolalarda kommunikativ faoliyat ko'rsatkichlarining 12,3 % ga oshganini ko'rsatdi. Tajriba guruhi va nazorat guruhi natijalari o'rtasida statistik jihatdan sezilarli farq qayd etildi. Bu esa taklif etilgan multisensor metodikaning samaradorligini ilmiy jihatdan isbotlaydi.

5. Tadqiqot jarayonida aniqlanishicha, autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda oila-ta'lim muassasasi hamkorligi yetakchi omil sifatida namoyon bo'ladi. Ota-onalar ishtirokidagi muntazam mashg'ulotlar bolaning

uy sharoitida muloqotga kirishish chastotasini oshirdi, bu esa korreksion-pedagogik jarayonning umumiy samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatdi.

6. Dissertatsiya doirasida ishlab chiqilgan muloqotni shakllantirish modeli, multisensor o'yinlar majmuasi, metodik qo'llanmalar, o'quv dasturlari va tavsiyalar ta'lim muassasalari, logopedik shahobchalar, rehabilitatsion markazlar amaliyotiga joriy qilishga tavsiya etildi. Ushbu materiallarning amaliy qo'llanishi ularning pedagogik qiymatga ega ekanini tasdiqladi.

7. Autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda samaradorlikka erishish uchun korreksion-pedagogik jarayonning strukturaviy tashkil etilishi, sensor integratsiya asosida multisensor muhit yaratish, individual yondashuvni ta'minlash, modulli mashg'ulotlardan foydalanish hamda mutaxassislar va ota-onalar o'rtasidagi uzluksiz hamkorlik hal qiluvchi omillar ekani aniqlandi.

TAVSIYALAR:

1. Dissertatsiya asosida taklif etilgan multisensor yondashuv, o'yin texnologiyalari, muloqotni rivojlantirish modeli hamda o'quv-dagnostik materiallarni ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari, korreksion guruhlar, logopedik markazlar amaliyotiga tizimli ravishda keng joriy etish.

2. Logopedlar, maxsus pedagoglar, psixologlar hamda ota-onalar uchun multisensor integratsiya, muloqotni rivojlantirish texnologiyalari, uy sharoitidagi mashg'ulotlar metodikasi bo'yicha muntazam treninglar, seminarlar va amaliy kurslar tashkil etish.

3. Dissertatsiyada samaradorligi isbotlangan "Hayvonot bog'i", "Eshit, takrorla va top", "7 qatorda - 7 nom", "Manzilli mo'ljal", "Uchinchi zinada nima?", "Ijtimoiy impulsiv lokatsiya" texnologiyalarini pedagogik amaliyotda keng qo'llash, ularni metodik qo'llanmalar, elektron resurslar, videodarslar ko'rinishida respublika miqyosida ommalashtirish.

4. Autizm sindromi bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik asoslaridan kelib chiqib, ota-onalar uchun uy sharoitida muloqot qilishga undovchi verbal va noverbal muloqot mashqlari seriyalarini ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АХРОРОВА СЕВИНЧ АБРОРОВНА

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ
АУТИЗМА**

13.00.03 –Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.1.PhD/Ped7215.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.cspu.uz), научный Совет) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Арсланова Мадина Мансуровна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Холиков Азамат Кахрамонович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Тешабоева Феруза Рахимовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «31» 03 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (998 71) 712-27-55; факс: (998 71) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 456). Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «19» 03 2026 года,
(Протокол регистрационного реестра № 9 от «19» 03 2026 года).



[Signature] **Ф.У. Кодирова**
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

[Signature] **И.Д. Кодиров**
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

[Signature] **Д.О. Химматалиев**
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире уделяется внимание модернизации коррекционно-педагогических стратегий для охвата детей с проблемами в развитии качественным образованием и услугами социальной поддержки, обеспечения их адаптации к самостоятельной жизни на основе личностно-ориентированных принципов. Это требует оптимизации коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в коррекционном и инклюзивном образовании, на основе инновационных подходов и его адаптации к индивидуальным образовательным моделям. Социально-политический план ООН «Образование для всех» ставит задачу обеспечения доступного и качественного образования детям с особыми образовательными потребностями, наряду со здоровыми детьми. В реализации этой задачи в странах-участницах приоритет отдается медико-психологическим и организационно-педагогическим моделям совершенствования диагностических, коррекционно-реабилитационных и адаптационных мероприятий. В частности, важно совершенствовать коррекционно-педагогическую систему раннего выявления детей с синдромом аутизма, раннего комплексного воздействия на них и формирования у них коммуникативных навыков.

В ряде научно-исследовательских центров и высших учебных заведений мира проводятся исследования по внедрению эффективных интегративных методов в практику посредством реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ и социально-психологических проектов для работы с детьми с синдромом аутизма. Актуальным является приоритетное внедрение принципов нейропсихологической, коррекционно-компенсаторной направленности, сенсорной интеграции в вариативные программы комплексного развития детей с синдромом аутизма. Это требует систематизации лингводидактических механизмов развития коммуникативных навыков данной категории детей в образовательном контексте, по законам родного языка. Создание речевой среды является важным фактором совершенствования педагогико-психологических, интегративно-методических аспектов диагностики первичных и вторичных нарушений при синдроме аутизма, индуцирования коммуникации и мотивации социализации.

Создание и внедрение инновационных моделей методов мультисенсорного воздействия для работы над коммуникацией становится всё более актуальным. В нашей стране совершенствуются правовые нормы в области образования, воспитания и развития социальных навыков детей с особыми образовательными потребностями, а также здоровых детей. Поставлены задачи «Совершенствование методов обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации в образовательный процесс». Эта задача требует обогащения системы работы с детьми с синдромом аутизма в дошкольных образовательных организациях методами, соответствующими уровню их психического, духовного и физического развития. Важно внедрять в практику инновационные подходы, анализируя коррекционно-педагогические аспекты формирования

коммуникативных навыков у этих детей. В связи с этим целесообразно использовать адаптивные ресурсы в речевой среде и индивидуальные программы развития, адаптированные к потребностям детей.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени направлено на реализацию задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года № УП-5270 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», Указе Президента от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «О концепции развития системы народного образования до 2030 года», Постановлении №ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», а также Постановлении Кабинета Министров от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями» и других соответствующих нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Пути формирования и внедрения системы инновационных технологий в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства»

Степень изученности проблемы. В нашей стране педагогические, психологические и методические аспекты обучения, воспитания и социализации детей с проблемами в развитии анализировались в исследованиях Ш.М.Амирсаидовой, М.М.Арслоновой, М.Ю.Аюповой, З.Н.Мамараджабовой, Л.Р.Муминовой, Д.А.Нуркелдиевой, П.М.Пулатовой, В.С.Рахмановой, Ш.Э.Тохтиёровой, М.Ф.Хакимовой, М.П.Хамидовой, Ф.У.Кодировой, Р.Ш.Шомахмудовой, Д.Б.Якубжановой и других. Исследования по вопросам образования детей с синдромом аутизма и их воспитания в семье проводили Н.А. Эгамбердиева, Л.В. Назирова, Д.А. Нуркелдиева, Н.Р. Джуманиязова и другие учёные.

Научные исследования учёных стран Содружества Независимых Государств: Э.Р. Баенская, В.М. Башина, К. Гилберт, Ю.С. Гребельская, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.Н. Морозова, О.С. Никольская, Л.Г. Нуриева, Т.Н. Петерс, П.Е. Сухарева, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Ю.Б. Захарова и другие провели научное исследование особенностей развития детей с синдромом аутизма, методов их медицинской и психолого-педагогической диагностики, а также формирования у них коммуникативных навыков.

Зарубежные учёные Г. Аспергер, Э. Блейлер, Б. Беттельгейм, Барон Коэн, М. М. Бристоль, Э. Г. Карр, Л. Айзенберг, Н. Т. Флусберг, Р. Р. Февелл, К. Гиллберг, К. Гилберт, П. Хант, Д. М. Итар, Р. Джордан, Л. Каннер, Л. Каппег,

Т. Лейтон, В. М. Призант, М. Раттер, Э. Шоплер, Л. Р. Уотсон и другие провели научное исследование компонентов системы коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом аутизма.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта Джизакского государственного педагогического университета на тему «Комплексное исследование по подготовке профессиональных педагогических кадров, владеющих навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на овладение методами воспитания и обучения студентов, информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками».

Целью исследования является анализ коррекционно-педагогических основ формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма и разработка научно-методических рекомендаций.

Задачи исследования:

выявить коррекционно-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

совершенствование модели формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

совершенствование методики формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

совершенствование дидактического обеспечения формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма.

Объектом исследования был определен процесс анализа коррекционно-педагогических основ формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма и разработки научно-методических рекомендаций, а в пилотной работе приняли участие 101 воспитанник 6-7 лет из многопрофильных специализированных государственных дошкольных образовательных организаций Самаркандской, Джизакской и Сырдарьинской областей.

Предметом исследования определяет содержание, формы, методы и инструменты развития коммуникативных навыков детей с аутизмом.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения источников и передового опыта, анкетирование, интервью, беседа, педагогический эксперимент, а также методы математического и статистического анализа полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены коррекционно-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма на основе адаптации коррекционно-адаптивных средств, адаптированных к закономерностям узбекского языка, увеличивающих продолжительность зрительного контакта у детей, в методическом сотрудничестве логопедов и родителей;

усовершенствована модель формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма на основе поэтапного включения мультисенсорной карты, развивающей мелкую и общую моторику детей, в элементы коррекционных методик в условиях нейропсихологической мобилизации;

усовершенствована методика формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма на основе трансформации альтернативных коммуникативных упражнений на ассоциации слово-предмет в алгоритмы лексической базы узбекского языка в условиях имитационного контроля коррекционного эффекта;

совершенствовалось дидактическое обеспечение формирования коммуникативных навыков детей с синдромом аутизма на основе траектории коррекционно-развивающей деятельности от приказного к речевому высказыванию, конструктивной интеграции лексико-грамматических игр с релаксационными упражнениями.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана мультисенсорная модификация карты развития речи, учитывающая коррекционно-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

разработана интегративная программа семинара по теме «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в развитии коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма», которая базируется на коррекционно-педагогических основах работы с детьми с синдромом аутизма в дошкольных образовательных организациях и обучает педагогический коллектив коммуникативно-ориентированной методической системе;

издано и внедрено в практику учебное пособие «Логопедические технологии», включающее методические рекомендации по практическому применению инновационных технологий формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

издано и внедрено в практику учебное пособие «Нейропедагогика. Нейролеготерапия», содержащее рекомендации по проведению коррекционно-педагогических занятий с детьми с синдромом аутизма в дошкольных образовательных организациях на основе инновационных подходов, интегрирующих диагностическую и коррекционную работу.

Достоверность результатов исследования определяется публикацией в сборниках материалов научных конференций республиканского и международного уровня, статьями, опубликованными в журналах, входящих в перечень ВАК, а также в зарубежных научных журналах, изданием учебного пособия, раскрывающего социально-педагогическую характеристику проблемы, тем, что собранные материалы представлены в объёме, позволяющем раскрыть содержание диссертации, тем, что выдвинутые в исследовании теоретические и методические идеи служат отражению содержания и функций отраслевой практики, а также разъясняется подтверждением достоверности экспериментально-тестовых работ и обоснованности полученных результатов структурами, обладающими соответствующими полномочиями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что педагогические и психологические особенности формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма раскрываются в методической интеграции нейрологопедических, нейропедагогических подходов, диагностической и коррекционной работы, разработке мультисенсорной карты развития мелкой и общей моторики, направленной на формирование импрессивной и выразительной речи в соответствии с элементами коррекционной методики в условиях нейропсихологической мобилизации, а также трансформации альтернативных коммуникативных упражнений на основе ассоциации слово-предмет в алгоритмы лексической базы для имитационного контроля коррекционного эффекта.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что усовершенствована система коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма на основе мультисенсорных, нейропсихологических и нейропедагогических механизмов, а предложенные в результате исследования рекомендации и методические указания могут быть использованы на курсах повышения квалификации практикующих логопедов, работающих в области специальной педагогики, при организации опытно-экспериментальной работы по исследованиям исследователей, ведущих исследования в данной области, как методическое пособие по дидактическому совершенствованию процесса речевой подготовки детей с синдромом аутизма к инклюзивному образованию, а также как социально-педагогический консультативный ресурс для родителей этих детей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по анализу коррекционно-педагогических основ формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма и разработке научно-методических рекомендаций:

Предложения по усилению методического взаимодействия педагогов и родителей по коррекционно-педагогическим основам формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма, коррекционно-адаптивные ресурсы включены в содержание учебника «Логопедическая технология» (Свидетельство № 537297, утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года № 537). В результате это послужило дидактическим сопровождением процесса формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

Модель формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма, рекомендации по постепенному включению мультисенсорной карты, развивающей мелкую и общую моторику детей, в элементы методики коррекции личностной гибкости в условиях нейропсихологической мобилизации включены в содержание учебника «Нейропедагогика. Нейрологопедическая терапия» (сертификат № 429738, утвержден приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 ноября 2024 года № 429). В результате разработаны

рекомендации по моделированию коррекционно-педагогического процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма;

Методика развития коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма, методика трансформации альтернативных коммуникативных упражнений на основе ассоциаций между словами и предметами в лексическую базу, алгоритмы коррекционных действий с имитационным контролем и адаптивными ресурсами внедрены в практику дошкольного образования Самаркандской, Джизакской и Сырдарьинской областей (Приказ Республиканского диагностического центра №01/10-01-361 от 18 ноября 2025 года). В результате усовершенствовано методическое обеспечение развития коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ. Из них 4 статьи опубликованы в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации научных результатов диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы по теме диссертации, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, а также указывается на соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и техники, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, их публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма»** охватывает медико-педагогические и психологические особенности развития детей с синдромом аутизма, эффективные факторы, продлевающие продолжительность зрительного контакта у детей, и роль коммуникации в развитии таких детей, принципы формирования и развития коммуникативных функций на ранних этапах развития, трудности в освоении коммуникации, а также коррективно-адаптивные ресурсы формирования коммуникативных навыков.

Среди детей с особыми образовательными потребностями встречаются и дети с синдромом аутизма, которые сегодня составляют 3,2% населения. По

данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), аутизм диагностируется у одного из 100 рождённых детей в мире. В последние годы число детей с аутизмом ежегодно увеличивается на 13%. Растущее число таких детей в нашей стране побуждает медицинских работников, психиатров, психологов, педагогов, логопедов и родителей глубже подойти к этой проблеме, выявить причины её возникновения и разработать наиболее оптимальные варианты их коррекции.

Аутизм — один из признаков психического заболевания, при котором ребёнок становится безразличным и равнодушным к окружающему, вследствие чего не общается с окружающими, не коммуницирует. Дети с синдромом аутизма замкнуты, возбуждены, грустны, тревожны и живут в своём внутреннем мире. У некоторых детей наблюдаются эмоциональные трудности. Их поведение ненормально, что проявляется в неуместном плаче или смехе детей. Они чрезмерно подвижны, могут на мгновение сосредоточиться на чём-то одном, а затем отвлечься на что-то другое.

Дети с синдромом аутизма не смотрят в глаза окружающим, испытывают дискомфорт, когда их обнимают, и с трудом понимают эмоции людей. Они гиперактивны или, наоборот, крайне пассивны. В результате такие дети не проявляют энтузиазма к обмену информацией. Указанные недостатки замедляют процесс подготовки детей к школьному обучению. В связи с этим перед родителями и педагогами встаёт вопрос о том, какой тип обучения целесообразен для данной категории детей. Осуществление коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у этих детей на основе специальной методической системы расширит возможности решения вышеперечисленных проблем. Поэтому мы сосредоточили своё исследование на изучении коррекционно-педагогических аспектов формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма.

Термин «аутизм» был введён в науку Эйгеном Блейлером в 1912 году и определил этот синдром следующим образом: «Аутизм — это специфическая форма мышления, при которой эмоционально обусловленные потребности человека не связаны с реальной действительностью». Название «синдром аутизма» впервые было описано Л.Каннером в 1943 году: «Детский аутизм — это особое состояние, характеризующееся нарушением коммуникации (речи, моторики), входящее в „шизофренический спектр“ состояний». Помимо Л. Каннера, этот синдром был описан Г. Аспергером в 1944 году и С. Мнухиным в 1947 году.

Специфические признаки синдрома аутизма изучали Г. Аспергер, Э. Блейлер, Б. Беттельгейм, К. Гиллберг, К. Гилберт, Д. М. Итар, Л. Каннер, С. С. Мнухиным, М. М. Либлингом, Р. Джорданом, Л. Каппегом, Э. Шоплером и др. Д.М.Итар подошёл к проблеме аутизма у человека по-своему, охарактеризовав это состояние как «ментальный мутизм». Таким образом, он выделил один из важнейших признаков аутизма — недоразвитие речи или задержку речевого развития при отсутствии психического расстройства. На основании изученных данных в рамках исследования сформулировано авторское определение: «Дети с синдромом аутизма — это дети, которые формируются на ранних этапах нервно-психического развития, имеют специфические особенности развития в

сферах социального общения, эмоционального восприятия, речевой деятельности и поведения, и процесс их развития требует комплексной интеграции медицинских и психолого-педагогических подходов». Международная классификация болезней 10-го издания (МКБ-10), разработанная Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), является международным стандартом диагностики и кодирования заболеваний в медицине и психологии. Эта классификация также описывает расстройства аутистического спектра на основе специфических диагностических критериев (Таблица 1):

Таблица 1

Дифференциация синдромов Каннера и Аспергера

Критерий сравнения	синдром Каннера	синдром Аспергера
Сенсорно-эмоциональное развитие	При развитии сенсорно-эмоциональных навыков у детей может наблюдаться «фиксация» или «одержимость» действием или объектом, а также нетипичные эмоциональные реакции.	Дети часто становятся «одержимыми» каким-либо изображением или идеей, а также испытывают нетипичные эмоциональные реакции, которые могут быть интерпретированы странным образом и связаны с новым объектом.
Аутизм	У детей оно сохраняется на протяжении всей жизни и влияет на их умственное развитие.	У детей оно может быть легким или умеренным и с годами становится менее выраженным, при этом сохраняется социальная адаптированность.
Речь	Речь у детей развивается поздно, но может не выполнять коммуникативную функцию или быть слабо развитой.	Речь развивается рано, грамматически и лексически правильна, но могут быть ограничения в передаче эмоций.
Моторика	У детей могут быть нормальные моторные навыки, но наблюдается плохая координация рук и глаз, двигательные стереотипии и мышечная дистония.	У детей наблюдаются нарушения крупной моторики.
Интеллект	У детей имеет нормальный интеллект, но у них также наблюдается задержки в умственном развитии.	Дети обычно обладают высоким или средним интеллектом, но социальный интеллект может быть нарушенным.
Игра	У детей отсутствует игровая деятельность, включая ролевые игры и речь. Они занимаются стереотипными предметными играми.	Дети играют в ролевые игры, произносят монологи и играют в игровые действия, но могут испытывать проблемы с эмоциональной децентрацией.

F84.0 – Синдром Каннера (ранний детский аутизм); F84.1 – Атипичный аутизм; F84.2 – Синдром Ретта; F84.3 – Другие дезинтегративные расстройства (детское дезинтегративное расстройство, расстройство спектра Геллера); F84.4 – Расстройства, сопровождающиеся умственной отсталостью

(гиперкинетический аутизм); F84.5 – Синдром Аспергера; F84.8 – Другие общие расстройства развития; F84.9 – Общее расстройство развития неуточненное.

В целом, группа F84 включает в себя: проблемы с социальным взаимодействием; нарушения развития коммуникации и речи; ограниченные, повторяющиеся стереотипы и поведение. В классификации болезней МКБ-11 был проведен сравнительный анализ диагностики синдрома аутизма как расстройства аутистического спектра.

В зарубежной специальной педагогике и психологии разработаны три основных подхода к развитию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: 1) психоаналитический; 2) поведенческий; 3) психолингвистический.

В настоящее время ученые изучают лиц с расстройствами аутистического спектра, в основном разделяя их на 4 группы:

1. Ранний детский аутизм (дети до 2 лет). Развитие детей с аутизмом в этом возрасте изучается по 4 различным типам: 1) полное невнимание к окружающим событиям. Их очень трудно рассмешить или обратить на них внимание. Они не реагируют, даже когда их дразнят. Они не хотят вступать в тактильное общение. В исследовании дети этой группы были условно названы «**Indifferent**» (равнодушные); 2) они избирательно вступают в общение с людьми. Они в основном общаются с родителями, а также осторожны в выборе еды и одежды. Они испытывают страх и агрессию при отклонении от привычного образа жизни. В исследовании эта категория детей была условно названа «**Формализованного общения**»; 3) подвержены стереотипным интересам. Они всегда выполняют одни и те же, повторяющиеся действия. Могут годами говорить только на одну тему, рисовать картины с одним и тем же сюжетом. В исследовании дети этой группы были условно названы «**Interest**» (интерес); 4) вступают в общение, но этот процесс очень затруднен. Это лёгкая форма аутизма. Дети этой группы были условно названы «**Impulsiv**» (подвержены внешнему влиянию).

2. Детский аутизм (дети от 2 до 14 лет). У этих детей также наблюдаются признаки, характерные для раннего детского аутизма. Они постоянно повторяют одно и то же слово или музыку, испытывают большие трудности в освоении навыков и умений.

3. Подростковый аутизм (дети от 14 до 18 лет). Дети этого возраста приобретают самые базовые навыки общения. Однако им больше хочется побыть в одиночестве. В большинстве случаев они находятся в состоянии депрессии.

4. Аутизм у взрослых (после 18 лет). При взрослом аутизме у человека наблюдаются серьёзные психические нарушения. Он полностью погружен в свой мир, безразличен к событиям и явлениям внешнего мира.

В практике коррекционного образования нашей страны комплексная программа коррекционного обучения с этими детьми не разработана. В результате экспериментальных исследований, обосновывающих проблему, было выявлено, что у детей с синдромом аутизма встречаются следующие речевые дефекты: 1) ограниченный словарный запас; 2) мутизм; 3) логофобия. Кроме того, у этих детей в возрасте 6-7 лет отчетливо наблюдаются следующие

поведенческие отклонения: 1) страх; 2) агрессия; 3) антагонистическое отношение. В связи с перечисленными дефектами нарушения коммуникации у детей с синдромом аутизма в большинстве случаев проявляются в виде «беспорядочного произнесения слов и предложений, отсутствия целенаправленного использования речи для общения». Чем раньше дети с синдромом аутизма включаются в образовательную систему, тем в большей степени у них устраняются речевые, интеллектуальные, поведенческие и эмоциональные проблемы.

Дж.Л.Адриен наблюдал специфические закономерности поведения у детей с синдромом аутизма и характеризовал их как дефицит социального взаимодействия, общения; Отмечено наличие гипоактивности, гипотонии, недостаточной выраженности эмоциональных реакций и концентрации внимания.

Согласно исследованиям Г.А.Мишиной, В.Стерна, Ж.Пиаже, А.Р.Лурии, А.В.Запорожца и С.Л.Рубинштейна, одним из основных показателей нарушений и отставания в развитии ребёнка является его речь. Л. Каннер считает коммуникативные трудности основным критерием диагностики синдрома аутизма. Р.Джордан отмечает, что при аутизме все формы коммуникации нарушены с ранних этапов развития.

М.М.Кольцова проанализировала факторы, влияющие на экспрессивную и выразительную речь детей, и определила большое влияние общения со взрослыми на моторное развитие речи, общую двигательную подвижность и сенсорную сферу.

Одним из наиболее сложных направлений в работе с детьми с аутизмом является развитие их коммуникативных навыков. У этих детей наблюдаются значительные ограничения в интеграции сенсорных систем, социальном взаимодействии, эмоциональной коммуникации и формировании вербальной речи. Поэтому в дополнение к традиционным методам развития коммуникации была внедрена комплексная методическая система, основанная на подходе сенсорной интеграции.

Вторая глава диссертации называется **«Интегративная методология изучения особенностей коммуникации у детей с аутизмом»**. В этой главе научно рассматриваются интегративная методология развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом и модель развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом, основные направления, педагогические условия и практические механизмы формирования постепенной интеграции мультисенсорной карты, развивающей мелкую и общую моторику у детей, в элементы коррекционных методов в нейропсихологической мобилизационной среде. В ходе исследования методология развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом была усовершенствована на основе преобразования альтернативных коммуникативных упражнений, основанных на ассоциации слова и объекта, в лексические алгоритмы на узбекском языке в рамках имитационного мониторинга коррекционного эффекта, а также внедрена в практику модель «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».

Содержание развития коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма определялось путем тщательного анализа их психолого-педагогических потребностей, когнитивных возможностей и эмоционального состояния. Согласно результатам исследования, процесс общения у таких детей, наряду с речевой деятельностью, напрямую связан с уровнем социального восприятия, эмоционального реагирования и готовности к взаимодействию. Поэтому в разработанной методике предложена поэтапная модель формирования общения с учетом имеющихся возможностей детей. Разработанная модель формирования общения у детей с синдромом аутизма включает такие компоненты, как цель, содержание, форма, средства и результат. Модель состоит из блоков методической системы формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма. В частности, в результате изучения теоретических данных и анализа практического опыта в модели отражены коррекционно-педагогические принципы, влияющие на формирование общения у детей с синдромом аутизма.

К ним относятся: общепедагогические (системность, активность, наглядность); нейропсихологические (интеграция сенсорных систем); индивидуально-адаптированный подход; сотрудничество и рефлексия. Кроме того, в качестве факторов, основанных на интеграции предметной деятельности, были названы: педагогическая грамотность родителей; среда, способствующая общению; Адаптивные ресурсы, соответствующие индивидуальным сенсорным и эмоциональным особенностям ребенка. На основе этих принципов и факторов была разработана коррекционно-педагогическая модель формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма. Данная модель разработана на основе единства социальных потребностей, педагогических целей, психологических компонентов и практических этапов, что способствует естественному общению посредством гармоничного использования всех сенсорных систем ребенка.

Технология формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма реализовывалась в следующие этапы: 1) на диагностическом этапе определялся уровень сенсорных и коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма. В рамках исследования была разработана интегративная методика изучения особенностей коммуникации у детей с синдромом аутизма. В рамках данной методики проводилась оценка по критериям «Словарный запас», «Понимание вопроса», «Задавание вопросов» и «Связная речь»; 2) на коррекционном этапе была разработана индивидуальная программа обучения для детей с синдромом аутизма. На данном этапе использовались мультисенсорные игры, такие как «Слушай, повторяй и найди», «Ориентир с адресом», «7 имён в 7 рядах», «Что на третьей ступеньке?», «Зоопарк»; 3) на этапе коммуникации коммуникативные навыки детей с синдромом аутизма развивались с помощью корректирующе-адаптивных средств, адаптированных к законам узбекского языка, что позволило увеличить продолжительность зрительного контакта у детей.

В развитии детей с синдромом аутизма особого внимания требуют психолого-педагогические особенности, в частности, специфика течения их

внимания, ощущений, восприятия, речи, мышления и эмоциональной сферы. Образовательная работа, структурированная с учётом этих особенностей, способствовала формированию у ребёнка потребности в общении, способствовала его адаптации к социальной среде и формированию коммуникативных навыков. Поэтому важным считалось использование структурных, демонстративных и мультисенсорных методов в педагогическом процессе.

Общение у детей с аутизмом – сложный процесс, осуществляемый не только посредством речевой деятельности, но и через всю сенсорную систему ребенка. Поэтому этот процесс включает следующие направления: Интеграция восприятия и ощущений – обеспечение гармоничного функционирования зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной и проприоцептивной систем. Эмоционально-мотивационное развитие – формирование у ребенка позитивного отношения к общению. Социальная адаптация – организация процесса общения в естественной среде (семья, детский сад). Формирование речевых навыков – развитие словарного запаса, навыков вопрошания, понимания и реагирования. В основе нашей исследовательской модели лежит идея поощрения общения через сенсорную интеграцию, то есть чувственный опыт ребенка формирует потребность в общении. Содержание развития коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма включает гармонизацию их сенсорных систем друг с другом, стабилизацию их личностного эмоционального состояния и подготовку их к социальному общению. Модель сенсорной интеграции является научно обоснованным систематизирующим и практически эффективным инструментом для этого процесса. Предлагаемая модель основана на интеграции медицинского, психологического и педагогического подходов и направлена на улучшение мультисенсорной карты, развивающей мелкую и крупную моторику у детей, путем постепенного включения элементов коррекционных методов в области индивидуальной гибкости в условиях нейропсихологической мобилизации.

В нашем исследовании были выделены основные компоненты подхода сенсорной интеграции в рамках коррекционно-педагогического образования: 1) зрительно-слуховая интеграция (гармоничная обработка зрительных и слуховых сигналов); 2) тактильно-проприоцептивная интеграция (ощущение положения тела и движения); 3) вестибулярная интеграция (развитие равновесия и пространственного восприятия); 4) эмоционально-коммуникативный компонент (формирование взаимного доверия и отзывчивого общения).

Отдельно был проанализирован роль мультисенсорных игр, таких как «Зоопарк», «Слушай, повторяй и найди», «Ориентир с адресом», «7 имён в 7 рядов», «Что находится на третьей ступеньке?» и технологий «Социально-импульсивной локации» в обучении детей с аутизмом навыкам общения, а также научно обоснована эффективность трансформации альтернативных коммуникативных упражнений, основанных на ассоциации слов и предметов в лексической базе алгоритмов узбекского языка, при имитационном мониторинге корректирующего эффекта.

В ходе исследования была разработана и внедрена мультисенсорная игровая технология «Зоопарк», основанная на мультисенсорном подходе, для повышения коммуникативности, организации совместной деятельности и стимуляции речевой активности детей с аутизмом. Игра разработана на основе многоканальных (зрительно-слухово-тактильных) стимулов, способствующих сенсорной интеграции, социальному взаимодействию, речевой стимуляции и эмоциональному реагированию детей с аутизмом. Эта игра построена на основе знакомых ребёнку визуальных образов – животных, среды их обитания и звуков. Игровой процесс включает визуальные (изображения животных, цветные карточки, видеофрагменты), звуковые (звуки животных, речевые инструкции логопеда) и тактильные (ткани, имитирующие шерсть животных, фактурные карточки, мягкие игрушки) компоненты. Одновременное использование этих компонентов гармонизирует сенсорное восприятие ребёнка и повышает уровень коммуникации. В этой игре экспериментально-тестового процесса показала следующие результаты: 1) у детей увеличилась частота зрительного контакта; 2) возросла социальная инициатива, такая как выбор и выражение мнения с помощью жестов; 3) расширился лексический запас за счёт названий животных, их движений и звуков; 4) наблюдались эмоциональные реакции и проявления радости; 5) повысился уровень усвоения социальных норм, таких как совместная игра и ожидание в очереди. Полученные результаты подтверждают, что интерактивные игры, основанные на мультисенсорном воздействии, эффективны в развитии коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Игра «Слушай, повторяй и найди» является эффективным инструментом для обучения детей с аутизмом общению, активизации слуховой чувствительности, развития навыков речевого повторения и социального поиска, поскольку дети с аутизмом часто испытывают трудности с восприятием звуков, и эта игра естественным образом побуждает их к сотрудничеству с окружающими. У детей с аутизмом эта игра способствует преодолению сенсорной нечувствительности (отсутствия реакции на звуки) и улучшению концентрации внимания. Детям 6-7 лет рекомендуется проводить её 2-3 раза в неделю с участием родителей и в течение 10-15 минут.

Игра «Ориентир с адресом» – это целенаправленная, пошаговая стратегия обучения коммуникативным навыкам детей с аутизмом, основанная на индивидуальных потребностях ребенка и развивающая коммуникативные навыки посредством конкретных целей (например, научиться устанавливать зрительный контакт или использовать простые слова). Эта игра использовалась для преодоления сенсорных и социальных барьеров у детей с аутизмом. Сначала устанавливалась важная для ребенка цель (например, просьба о игрушке), затем она обучалась поэтапно с использованием корректирующе-адаптивных ресурсов (карточки PECS или знаки) и поощрений (жетоны). В результате ребенок с аутизмом научился выражать свои потребности посредством речи или жестов, что уменьшило фобии и укрепило социальную коммуникацию. Эта игра рекомендуется для детей в возрасте 5-7 лет и проводится 3-4 раза в неделю по 15-20 минут под руководством родителя или учителя (например, если ребенок хочет пить воду, показать картинку «воды» и

побудить его произнести слово). Такой подход ускоряет речевую активность и улучшает эмоциональную связь.

В ходе исследования была разработана и внедрена в практику игра «7 имён в 7 рядов», направленная на активизацию коммуникативной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра, организацию речевых процессов на последовательной основе и формирование связной речи. Данная игровая модель была построена на приоритете сенсорной интеграции, характерной для детей с аутизмом, и способствовала постепенному развитию процессов моделирования речи, категоризации объектов, понимания последовательностей и вступлению в коммуникацию. Игра состояла из 7 тематических строк, каждая из которых была структурирована на основе размещения 7 названий объектов в единой системе. Последовательное появление строк обеспечивало формирование у ребенка таких навыков, как обобщение тем, организация мышления, последовательность слов и вступление в вопросно-ответное общение. В ходе игры ребенок должен был называть предметы, определять их местоположение, выделять общие признаки и строить простые предложения по их содержанию. В результате у детей расширился словарный запас, повысилась скорость построения предложений, начала формироваться связная речевая единица, состоящая из нескольких слов. В ходе игры ребенка направляли к тому, чтобы он называл предметы, определял их местоположение, выявлял их общие черты и составлял простые предложения на основе их содержания посредством альтернативных коммуникативных упражнений, основанных на ассоциации между словами и предметами. В результате расширялся словарный запас детей, увеличивалась скорость построения предложений, и начинала формироваться связная речевая единица, состоящая из нескольких слов.

Игра «Что находится на третьей ступеньке?» (аналогичная дидактическим играм, основанным на лестнице или последовательности, например, на поиске последовательности) является эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом, обучения зрительному контакту и порядку речи, активации внимания, понимания и ответа на вопросы, а также постановки вопросов, поскольку дети с аутизмом часто «застревают», не понимая последовательности.

В игре «Что на третьей ступеньке?» подготавливается лестница или карточки с цифрами (1–7 ступенек), педагог размещает предметы (игрушки) или картинки на 1-й и 2-й ступеньках (например, яблоко, банан), затем спрашивает ребенка: «Что на третьей ступеньке?», и ребенок называет или показывает последовательность (например, яблоки, бананы, виноград).

Этот процесс постепенно формирует коммуникацию, поощряя вербальную экспрессию («виноград!»), зрительный контакт и сотрудничество, что приводит к повышению внимания и речевой активности. В ходе исследования было научно изучено дидактическое обеспечение технологии «Социальная импульсивная локация», направленной на корректирующее развитие конструктивной интеграции лексико-грамматических игр с упражнениями на релаксацию, от команд до речевой экспрессии.



Рисунок 1. Модель развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Данная технология направлена на постепенное формирование у ребенка механизмов восприятия и реагирования на социальные сигналы окружающей среды – взгляд, жест, предметно-ориентированное движение, звуковые сигналы, социальные призывы, и использовалась как эффективное средство для устранения таких состояний, как социальная отчужденность, избирательное внимание и отсутствие коммуникативной инициативы, характерных для детей с аутизмом. На занятиях, организованных на основе технологии «Социально-импульсивная локация», ребенка учили распознавать импульсы, исходящие из различных социальных источников (например, призыв логопеда, указание, предметно-ориентированное движение, эмоциональная реакция), находить их местоположение, смотреть на них или реагировать на них. Обучение последовательной связи импульса с местоположением обеспечивало формирование у ребенка структуры «стимул-реакция-речевое выражение». Результаты исследования показали, что данная технология оказала существенное влияние на процесс формирования связной речи.

В процессе развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом решающим фактором является сотрудничество между семьей и образовательным учреждением. По результатам исследования, последовательное взаимодействие родителей и педагогов улучшает социальную адаптацию детей, речевую активность и потребность в общении. Повышение психолого-педагогических знаний родителей, адаптация коррекционно-адаптивных ресурсов в методическом сотрудничестве логопедов и родителей, разработка практических рекомендаций для них и организация регулярных занятий на дому значительно повышают успеваемость детей в учебе.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Инновационные коррекционно-педагогические основы формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма и их эффективность»** и представляет содержание, методологию, результаты и статистический анализ организации экспериментальной работы. Экспериментальная работа по внедрению модели формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма проводилась на 3 этапе. В 2022-2023 учебном году проводилась основная экспериментальная работа, в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году проводилась заключительная экспериментальная работа. Всего в экспериментальной работе приняли участие 101 ребенок с синдромом аутизма из 4 многопрофильных специализированных государственных дошкольных образовательных организаций Самаркандской, Джизакской и Сырдарьинской областей. Для изучения дидактической поддержки формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма, конструктивной интеграции лексико-грамматических игр с упражнениями на релаксацию, от команд до речевого выражения, а также инновационных коррекционно-педагогических основ формирования коммуникативных навыков и их эффективности были установлены следующие 4 критерия: 1) словарный запас; 2) понимание и ответы на вопросы; 3) навыки вопросительной речи; 4) связная речь. На основании этих критериев оценивались 3 показателя: «Высокий», «Средний», «Низкий».

Таблица 2

В начале эксперимента уровни успеваемости респондентов в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Количество детей	Уровни мастерства		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	51	12	14	25
Контрольная группа	50	11	12	27



Рисунок 2. Диаграмма определения показателей уровня успеваемости респондентов экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента

Для общего анализа окончательных результатов экспериментально-испытательной работы представим результаты в следующей таблице.

Таблица 3

В конце эксперимента уровни успеваемости респондентов в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Количество детей	Уровни мастерства		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	51	21	23	7
Контрольная группа	50	13	14	23



Рисунок 3. Диаграмма определения показателей уровня успеваемости респондентов экспериментальной и контрольной групп по итогам эксперимента

Исходя из этого, результаты математического и статистического анализа оказались точными и высокоэффективными. То есть,

$$\eta = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{4,28 - 3,81}{3,81} \cdot 100\% = 112,3\%$$

$$112,3\% - 100\% = 12,3\%$$

По результатам пилотажного исследования эффективность респондентов экспериментальной группы по сравнению с исходными показателями составила 12,3%. Полученные результаты показали, что эффективность рекомендуемых нами методик по «Коррекционно-педагогическим основам формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма» в 4 учреждениях ГМСДОО увеличилась на 12,3%.

ВЫВОДЫ

На основании проведенного исследования по теме «Коррекционно-педагогические основы формирования коммуникативных навыков при синдроме аутизма» сделаны следующие выводы:

1. Результаты исследования подтвердили необходимость комплексного медико-психолого-педагогического подхода к обучению общению детей с синдромом аутизма. В связи с многофакторностью аутизма – взаимосвязью нейробиологических, психологических и социально-педагогических факторов – их совместное изучение и использование комплексного подхода в

коррекционном процессе стали коррекционно-педагогическими основами формирования коммуникативных навыков.

2. Диагностико-коррекционные подходы, основанные на сенсорной интеграции, позволили выявить индивидуальные особенности функционирования сенсорных систем детей, объяснить причинно-следственные механизмы нарушений коммуникации и разработать индивидуальные программы развития. Это существенно упростило процесс формирования коммуникативного поведения ребенка.

3. Разработанные и внедренные в исследовании технологии, такие как «Зоопарк», «Слушай, повторяй и найди», «Ориентир с адресом», «7 имён в 7 рядах», «Что находится на третьей ступеньке?», «Социально-импульсивная локация», показали себя эффективным коррекционным средством, существенно развивающим такие навыки, как зрительный контакт, активный выбор, альтернативная и голосовая коммуникация, использование связной речи и социальная инициатива у детей с аутизмом. Данные технологии усилили мотивационные аспекты процесса обучения за счет комплексного использования мультисенсорных стимулов.

4. Итоговые результаты экспериментально-тестовой работы показали рост показателей коммуникативной активности у детей на 12,3%. Отмечена статистически значимая разница между результатами экспериментальной и контрольной групп. Это научно подтверждает эффективность предлагаемой мультисенсорной методики.

5. В ходе исследования было выявлено, что взаимодействие семьи и образовательного учреждения является ведущим фактором в формировании коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма. Регулярные занятия с участием родителей способствовали повышению частоты общения ребёнка дома, что напрямую повлияло на общую эффективность коррекционно-педагогического процесса.

6. Разработанные в рамках диссертации модель формирования коммуникации, комплекс мультисенсорных игр, методические пособия, учебные программы и рекомендации рекомендованы к внедрению в практику образовательных учреждений, логопедических центров, реабилитационных центров. Практическое применение данных материалов подтвердило их педагогическую ценность.

7. Установлено, что структурная организация коррекционно-педагогического процесса, создание мультисенсорной среды на основе сенсорной интеграции, обеспечение индивидуального подхода, использование модульного обучения, постоянное сотрудничество специалистов и родителей являются решающими факторами в достижении эффективности формирования коммуникативных навыков у детей с синдромом аутизма.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Системно и широко внедрять в практику специализированных дошкольных образовательных организаций, коррекционных групп и

логопедических центров мультисенсорный подход, игровые технологии, модель развития коммуникации и учебно-диагностические материалы, предложенные на основе диссертации.

2. Организовать регулярные тренинги, семинары и практические занятия для логопедов, дефектологов, психологов и родителей по мультисенсорной интеграции, технологиям развития коммуникации и методикам домашнего обучения.

3. Широко внедрять в педагогическую практику технологии «Зоопарк», «Слушай, повторяй и найди», «Ориентир с адресом», «7 имён в 7 рядах», «Что находится на третьей ступеньке?», «Социально-импульсивная локация», популяризировать их в виде методических пособий, электронных ресурсов и видеоуроков на республиканском уровне.

4. На основе коррекционно-педагогических основ развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с синдромом аутизма разработать для родителей комплекс упражнений вербального и невербального общения, стимулирующих общение в домашних условиях.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AKHROROVA SEVINCH ABROROVNA

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR
DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDER**

13.00.03 - Special Pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.1.PhD/Ped7215

The dissertation has been prepared at Jizzakh State Pedagogical University

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English(abstract)) on the website of Scientific Council (www.cspu.uz, Scientific Council) and on the website "Ziyonet" informational and educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific supervisor:

Arslanova Madina Mansurovna
Doctor of philosophy (PhD), of pedagogical science, Associate Professor

Official opponents:

Kholikov Azamat Qakhramonovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Teshaboyeva Feruza Rakhimovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Andijan state pedagogical institute

The defense of the dissertation will take place on "31" "03" 2026 at 14⁰⁰ in the meeting of Scientific Council PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.:(99871)712-27-55; Fax:(99871)712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz.

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 456). Address: 111720, Chirchik City, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; Fax: (99871) 712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "19" "03" 2026.
(Registry record No. 9 dated "19" "03" 2026).



F.U.Kodirova

Deputy chairman of the Scientific Council
for the Conferment of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov

Scientific Secretary of the Scientific Council
for awarding academic degrees, Doctor of Philosophy
(PhD), of pedagogical sciences, Associate Professor

D.O.Khimmataliev

Chairman of the Scientific Seminar at
Scientific Council for awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Science, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to analyze the correctional and pedagogical foundations for developing communication skills in children with autism spectrum disorder and to develop scientific and methodological recommendations.

The object of the research is the process of analyzing the correctional and pedagogical foundations for developing communication skills in children with autism spectrum disorder and creating scientific and methodological recommendations. Experimental and trial studies involved a total of 101 children aged 6–7 years from multidisciplinary specialized state preschool educational institutions in the Samarkand, Jizzakh, and Syrdarya regions.

The subject of the research includes the content, forms, methods, and means of developing communication skills in children with autism spectrum disorder.

The scientific novelty of the research work includes the following:

The correctional and pedagogical features of developing communication skills in children with autism spectrum disorder have been clarified based on the adaptation of correctional and adaptive resources aligned with the linguistic norms of the Uzbek language, aimed at extending the duration of eye contact in children and enhancing methodological cooperation between teachers and parents.

The model for developing communication skills in children with autism spectrum disorder has been improved through the step-by-step integration of elements of correctional methods into a multisensory map that develops fine and gross motor skills, within a neuropsychological mobilization environment fostering personal adaptability.

The methodology for developing communication skills in children with autism spectrum disorder has been refined through the transformation of alternative communication exercises—based on the association between words and objects—within simulated monitoring using lexical base algorithms of corrective influence in the Uzbek language.

The didactic support for developing communication skills in children with autism spectrum disorder has been enhanced through the constructive integration of lexical-grammatical games—from command to verbal expression—with relaxation exercises, within the trajectory of correctional and developmental activities.

Implementation of Research Results. Based on the results of the scientific research on analyzing the correctional and pedagogical foundations for developing communication skills in children with autism spectrum disorder and developing scientific and methodological recommendations:

Proposals for strengthening the methodological cooperation between teachers and parents in the correctional and adaptive resources of the correctional-pedagogical foundations for developing communication skills in children with autism spectrum disorder have been incorporated into the content of the textbook “**Speech Therapy Technology**” (Certificate No. 537297, approved by Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2023). As a result, didactic support for the process of developing communication skills in children with autism spectrum disorder has been achieved.

Recommendations on the step-by-step integration of elements of correctional methods into a multisensory map that develops fine and gross motor skills within a neuropsychological mobilization environment fostering personal adaptability—forming the model for developing communication skills in children with autism spectrum disorder—have been incorporated into the content of the textbook “**Neuro-Pedagogy. Neuro-Speech Therapy**” (Certificate No. 429738, approved by Order No. 429 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2024). As a result, the dissemination of recommendations for modeling the correctional-pedagogical process aimed at developing communication skills in children with autism spectrum disorder has been ensured.

The methods and adaptive resources for transforming alternative communication exercises—based on the association between words and objects—within simulated monitoring through lexical base algorithms of corrective influence have been introduced into preschool education practice in the **Samarkand, Jizzakh, and Syrdarya regions** (Reference No. 01/10-01-361 of the Republican Diagnostic Center dated November 18, 2025). As a result, methodological support for developing communication skills in children with autism spectrum disorder has been improved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Axrorova S.A. Pedagogical and psychological correctional work in children with autism // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Impact Factor: 7.565. ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 1, Jan., 2022. 629-634page. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/712>
2. Axrorova S.A. Вовлечение детей с аутизмом в инклюзивное образование // Results of National Scientific Research International Journal 2023. Volume 2| Issue 10 SJIF- 5.8, Researchbib 7.1 ISSN: 2181-3639. 204-208page. <https://academicsresearch.ru/index.php/rnsrij/article/view/2523>
3. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarning muloqot ko'nikmalarini o'rganishda tibbiy-psixologikpedagogik qarashlar // Kasb-hunar ta'limi №6, 2023. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. 23.10.2023-yil. 68-75 b (13.00.00; № 19)
4. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarning muloqot ko'nikmalari va ularni shakllantirish // Ta'lim, fan va innovatsiya. ISSN: 2181-8274.26.12.2024. 428-436 b (13.00.00; № 18)
5. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarning muloqot ko'nikmalari shakllantirishning pedagogik tizimi // Ta'lim, fan va innovatsiya. ISSN: 2181-8274. 26.12.2023.102-108 b (13.00.00; № 18)
6. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalar uchun assistiv texnologiyalar // Maktabgacha va maktab ta'limi. 20-mart, 2025-yil.550-554 b (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 30-oktyabrdagi 363/5-sonli qarori)
7. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarda predmetoterapiya // Development of pedagogical technologies in modern sciences International scientific-online conference. Turkey, 2024-yil, 21-may. 89-94 b
8. Axrorova S.A. PECS терапия для детей аутизма // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences International scientific-online conference. Great Britain, 2025 yil, 25-may. 64-167 b
9. Axrorova S.A. Развитие основных навыков у детей с аутизмом // "Qiyosiy pedagogikaning dolzarb muammo va yechimlari" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Jizzax, 2022 yil, 5 may. 69-72 b
10. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda oila va ta'lim hamkorligi. "Yosh olimlar" nomli respublika konferensiyasi, Toshkent, 2025-yil, 19-noyabr. 91-95b. <https://in-academy.uz/index.php/yo/article/view/66198>
11. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarni muloqotga o'rgatishda o'yin texnologiyalaridan foydalanish. "Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya" nomli respublika konferensiyasi, Toshkent, 2025-yil, 19-noyabr. 94-99b. <https://in-academy.uz/index.php/zdpp/article/view/66196>

II bo‘lim (II chast; II part)

12. Axrorova S.A. (o‘quv qo‘llanma). Logopedik texnologiya - Jizzax: “Ilm nuri print” nashriyoti. 2024. 327 b
13. Axrorova S.A. Autizm tashxisli bolalar bilan muloqot o‘rnatish // Zamonaviy ta’limda Pedagogika va Psixologiya jurnali. 05.03.2023. 74-77 b <https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/8586>
14. Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarni o‘yin faoliyatida rivojlantirish // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. Impact Factor: 8.2 | 2181-3035 | № 6(64).15.05.2025.58-66 b
15. Axrorova S.A. Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. ISBN – 978-5-9907103-1-3. 26.12.2019. 222-224 b
16. Qodirova F.U., Egamberdiyeva N.A., Axrorova S.A., Sh.M. Yusupjanova (o‘quv qo‘llanma). Neyropedagogika. Neyrologopediya – Toshkent: “Renessans” 2024. 200 b.
17. Qodirova F.U., Axrorova S.A. Autizm sindromli bolalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning korreksion-pedagogik tizimi // Central Asian Research journal for interdisciplinary studies (CARJIS). ISSN: 2181-2454. Volume 2 | Issue 4 | 2022. 533-538 b.
18. Axrorova S.A. Bolalar nutqini rivojlantirishda logopedik o‘yin texnologiyalaridan foydalanish // «Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an’analar va istiqbollor» II xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Jizzax, 2024-yil, 30-oktyabr. 402-408 b.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 12-martda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 13.03.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.5, Adadi 100. Buyurtma № 17-03
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.